

تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الأول المكثف  
(akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو  
السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

## البحث العلمي



قدمته:

لطيفة نعمة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٣٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

يونيو ٢٠١٨

## الملخص

نعمّة، لطيفة. ٢٠١٨. تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: تدريس اللغة العربية، طريقة الانتقائية

التدريس اللغة العربية هو محاولة لجعل الطلاب على التدريس أو النشاط للدراسية الطلاب. هما تدرسان اللغة العربية كما تدرسان المواد الأخرى وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلاب. طريقة الانتقائية هي كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة من الأساليب المختلفة ، على سبيل المثال طريقة المباشرة مع ترجمة القواعد حتى مع طريقة القراءة وكذلك تطبيق / تطبيق في حالة التدريس.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لصف الأول المكثف (akselerasi) وضعت الباحثة سئلا البحث كما يلي: (١) كيف تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ؟ (٢) ما هي العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ؟

هذا البحث من نوع البحث الكيفي، قامت الباحثة بالبحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو وعدد العينة ٩ طالبا. إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research). واستخدم الطريقة المقابلة والطريقة الوثيقة والطريقة الملاحظة لجمع البيانات واستخدمت الطريقة الوصفية النوعية على طراز ماتو ميلس وهوبيرمان لتحليله.

نتيجة البحث هي: تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لصف الأول المكثف (akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول المكثف يعلم أربعة طلاب باستخدام طريقة الانتقائية.، و المنهج

المستخدم في هذا البرنامج المكثف يستخدم منهج ٢٠١٣. مما يؤكد على شخصية الطلاب ، والنواة في عملية التعلم هذه باستخدام طريقة المختلفة (طريقة الإنتقائية) مما يؤكد على الطلاب ليكونوا قادرين في جميع المهارة.

عوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. وهى عوامل الدافعة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هناك أنشطة النادي العربي (Arabic Club) التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية ، بخلاف أن المرفق هو أيضا كامل فقط المعلمين نادرا ما يطبقونه في بعض الأحيان. من نتائج المقابلات التي قدمتها المدرسة إلى العديد من المرافق التي تدعم تعلم اللغة العربية بما يكفي من وسائل الإعلام ، المكتبات التي توفر الكتب العربية والقواميس بالإضافة إلى أنشطة النادي العربي (Arabic Club) . وهى عوامل العائقة المعلمين نادرا ما يطبقونه في بعض الأحيان والعقبة بالنسبة لي لتعليم اللغة العربية هي عدم تخصيص الوقت لأن تخصيص الوقت للدروس العربية هو ٦٠ دقيقة فقط.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : لطيفة نعمة  
رقم دفتر التقييد : ٢١٠٥١٣٠٥٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو  
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

بعد الإطلاع على هذه البحث وإدخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

التاريخ: التاريخ ٧ يونيو ٢٠١٨



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : لطيفة نعمة

رقم دفتر التقييد : ٢١٠٥١٣٠٥٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللّغة العربية

الموضوع : تدريس اللّغة العربية بالطريقة الانتقالية لصف الأول المكثف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢ يوليو ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٩ يوليو ٢٠١٨



رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢١٧

أعضاء مجلس المناقشة

(  )  
(  )  
(  )

الرئيس : محمد نصر الله الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي اللغة اختار الله كلغة القرآن التي كشفت للرجل كدليل للحياة والتوجيه للمؤمنين. كما لغة الكتاب المقدس للقرآن، لا يمكن فصل اللغة العربية مع المسلمين. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعهد) يكاد يكون مؤكداً أن الغرض هو دراسة تعميق الإسلام وتعاليمه من خلال الكتب العربية في مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتساوف وغيرهم.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله كلغة القرآن التي كشفت للإنسان كدليل للحياة والتوجيه للمؤمنين.<sup>٣</sup> للعربية أهمية كثيرة التي تفيد لحياتنا. ولهذا لا بد لنا أن نعرفه بجد لا سيام لمدرسي

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان، دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

<sup>٢</sup> عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، (مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠١٠)، ٢.

<sup>٣</sup> يوفردال فطري نورسلام، Bahasa Arab Sejarah Perkembangan Keistimewaan dan Urgensi

Mempelajarinya (فونوروغو: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١.

الدراسة عامة و لمدرسي اللغة العربية خاصة. وفي واجباتهم اليومية قد علموا أنّ الهدف النهائي من تدريس اللغة العربية هو لأن يكون الطلاب يكتسبون أربع مهارات وهي : مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالقصر أنّ لديهم كفاءة لغوية جيّدة.<sup>٤</sup> ولذلك فإن دراسة اللغة العربية هي شيء يصبح ضرورة، وقد تم تطبيقه عموماً في إندونيسيا في مختلف التعليم الرسمي وغير الرسمي.

اللغة العربية لها سماتها الخاصة التي تحظى بشعبية بين الناس وأية دولة للتعبير عن احتياجاتهم. العربية هي واحدة من اللغات الدولية الأكثر تطوراً التي وصلت إلينا اليوم من خلال عملية التحول. أي أن اللغة العربية ليست مجرد خطاب، بل لديها قيم فلسفية شاملة تماماً، لأنها لغة الله، لغة سكان السماء والجحيم، حتى لغة الملائكة والشياطين. تعلم اللغة العربية للمسلمين والمسلمة مهم جداً. لأن مصادرها الأساسية والثانوية هي القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية. ويؤكد المعرض في القرآن أن الله سبحانه وتعالى التواصل مع النبي آدم لإدخال أسماء الكائنات باستخدام اللغة العربية. "وعلم آدم الاسماء كلّها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبؤوني بأسماء هؤلاء ان كنتم صدقين."<sup>٥</sup>

في الآية التي كشف عنها القرطبي، وقد علم الله تعالى آدم عليه السلام (إعطاء أسماء الأشياء الجيدة في السماء وعلى الأرض). أو في لغة البرمجة الله اليوم وغدا تثبت اليوم الكون كله من هذا الكون في ذكرى النبي آدم عليه السلام بحيث

<sup>٤</sup> هنري غونتور تاريخان، *Pengajaran Kompetensi Bahasa*، (باندونغ: أعكاسا، ١٩٨٩). ٢٠

<sup>٥</sup> سؤون الدينية، القرآن الكريم سورة : البقرة : ٣١، (كودوس: منارا كودوس، ١٩٧٤)، ٧.

تلقائيا ولدت نسل آدم في العالم انه جلبت توفير اللغة.<sup>٦</sup> من الآية أعلاه يمكن أن نستنتج أن أصل اللغة البشرية هو مصدر إلهام من الله.

وهذا ما يعزز أن قانون تعلم اللغة العربية واجب، لأننا إذا لم نفهم اللغة العربية جيدا، فإن ذلك سيتداخل مع عملية التفاعل أو تعاوننا في العلاقات الدولية، ونحن أيضا لن تكون قادرة على فهم القرآن والحديث جيدا. بالإضافة إلى المدارس الداخلية، يتم تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية التي تتراوح من الابتدائية إلى الجامعة، خاصة في المدارس الإسلامية. يرتبط تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية باللغة العربية كلغة الإسلام (القرآن).<sup>٧</sup> لذلك يجب أن يتم تعريف المعرفة باللغة العربية للطلاب بدءا من البداية لمعرفة التعليم.

وظائف التربية الوطنية هي لتطوير القدرة والحضارة والطبيعة للأمة الكريمة. مر التدريس الجيد المتوقع لغرض وطني "الحياة الفكرية للأمة" وذلك أساسا لتحقيق حالة من الحضارة الحديثة. وهكذا، فإن تطوير التربية هو العمل الذي لا يمكن أن ينتهي أبدا، وهذا بسبب تغير الحضارة المستمر مع مرور الوقت.<sup>٨</sup>

الخدمة الخاصة على مستوى التدريس الابتدائي والثانوي واحدة من تحقيق التدريس على ضوء القانون. وبرنامج التدريس المكثف كأحد الخيارات لبرنامج الخدمة الخاصة للتدريس الوطني. يوفر برنامج المكثف فرصة للطلاب في قصر وقته لتعلم من

---

<sup>٦</sup> عبد الوهاب راسدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab, مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، (٢٠٠٩)، ٣-١،

<sup>٧</sup> عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، ٢

<sup>٨</sup> روسمان نوالحكيم، "Program Akselerasi Bagi Siswa Berbakat Akademik," Jurnal Pendidikan dan

Kebudayaan، (يوليو-أغسطس، ٢٠٠٧)، ٩٢٧.



ست سنوات إلى خمس سنوات في المرحلة الابتدائية وثلاث سنوات إلى سنتين في المدرسة الثانوية والعالية.<sup>٩</sup>

وفقا لقانون جمهورية أندونيسيا رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ بشأن نظام التدريس الوطني في المادة ٥ الفقرة ٤ على ما يلي : المواطنون الذين لهم القدرة والذكاء يستحقون للحصول على عناية خاصة. والطلاب ذوو القدرات الفكرية الأعلى من الآخرين ويسمون بالأطفال الموهوبين أو الأطفال ذوو المهارات والمعلومات غير عادية ، خاصة التدريس تحتاج الى علاج لموهبتهم أو الفائق المحتملة يمكن أن تتحقق بالكامل.<sup>١٠</sup>

تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر تم توليد مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة، طريقة التعلم هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منهجي على أساس النهج المحدد. واحد منها هو تطبيق طريقة الانتقائي، في اللغة العربية هذه الطريقة لديها تسمية متنوعة، مثل الثقافة الإنتقائية، والطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، وجود بعض الأسماء ليس من دون سبب، وقد ولد تنوع الأسماء لأن هذه الطريقة كانت حول الجمع واختيار الجوانب الإيجابية للطرق المختلفة واعتمادها.<sup>١١</sup> ومن هذا الطريقة أن تساعد هذه الطريقة مجتمعة المعلمين أو الطلاب أن تكون أسهل في تقديم أو تلقي الدروس العربية، لأنه في هذه الطريقة هناك الكثير مما يمكن أن الكمال أوجه القصور في أساليب أخرى.

---

نفس المرجع،

مواناندار أوتامي، *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (جاكارتا: رينيكاجيفتا،

١٩٩٩). ١٦٠.

<sup>١١</sup> راضية زين الدين، *Metode Dan Strategi Alternatif* (يغياكرتا: فستكا رهلة غروب، ٢٠٠٥)، ٤٣.

استنادا بالمقابلة الباحثة مع المدرّسة اللغة العربية " تمهيدة اللجنة" (tamhidatul jannah) مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هي واحدة من المدرسة عالية في العمومية التي منذ فترة طويلة تنفيذ التعلم العربي. ولكن بعض الطلاب، وخاصة أولئك الذين لا يزالون الصف الأول لمكثف ، وخاصة أولئك من المدرسة الثانوية لا تزال صعوبات في تعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظات مع معلمي اللغة العربية في الصف الأول لمكثف "إن الطلاب الذين يأتون من المدرسة الإعدادية لا يزالون صعبين جدا في تعلم اللغة العربية، بالنسبة لهم اللغة العربية هي لغة أجنبية صعبة للغاية، ولكن من المدرسة الثانوية او معهد، أنها مجرد مجرد تكرار ذلك ولم يفاجأ بتعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup> و المقابلة الباحثة مع من بعض الطلاب، قالت فاتيكا (fatika) لأن اللغة العربية تشغل الكثير من القواعد والقواعد ، لذلك تجعلنا كسالى ، عندما لا تكون القواعد كما نتخيل ، مثل العديد من الصيغ الرياضية لذا لا أحب أيضا اللغة ، ولكن إذا كانت هناك نية ، فاللغة سهلة.<sup>١٣</sup> واستنادا إلى الوصف يظهر أهمية استخدام الطريقة الصحيحة في التعلم. باعتبارها واحدة من طرق تعلم اللغة العربية، تطبيق طريقة انتقائية سوف تكون قادرة على تنمية الإبداع لدى الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم العربية. ما المقصود هنا ليس مجرد الجمع بين جميع الطرق الموجودة في آن واحد، ولكن بدلا ميلنكابي

---

<sup>١٢</sup> تمهد (Tamhid) (مدرّسة اللغة العربية الصف العاشرالمكثف، (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

<sup>١٣</sup> المقابلة مع من بعض الطلاب برموز 04/W/13-3/2018

يعني أن طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب على عدم وجود طرق أخرى.<sup>١٤</sup> بحيث يمكن أن الكمال عملية التعلم.

ويمكن تعريف انتقائي على أنه مزيج من مجموعات أو غادو-غاد وفي الأساليب الإندونيسية المفضلة، في اللغة العربية تسمى "الذكاء الأنيقية" لذا فإن الأسلوب الانتقائي هو كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الطبقة من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب. مثل الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية حتى مع طريقة القراءة واستخدامها / تطبيقها في حالة التدريس.<sup>١٥</sup> لذلك في هناك أساليب مختلفة.

أنشطة التعلم أكثر فارتيف، تعتبر قدرة الطلاب على استخدام لغة أجنبية أكثر توازنا، بل وأكثر من ذلك يعني إذا كان مدعوما من قبل الكفاءة المهنية المعلم في إثراء طريقة التدريس، ثم الجانب قوة هذا الأسلوب سيكون أكثر شحذ لتطبيق في نسبة.

انطلاقا من أهمية تعزيز وتطوير المهارة اللغة العربية، يريد الباحثة أن تبحث بالموضوع " تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية (Eclectic Methode) لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ب. حدود البحث

<sup>١٤</sup> اجيب هرموان Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روشدا كاريا، ٢٠١١)

<sup>١٥</sup> وامونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ٩٨.

في هذا البحث ستبحث الباحثة عن تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية (Eclectic Methode) لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ تبذلها المؤسسات المدرسية في تحسين عملية التعلم، عوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

### ج. أسئلة البحث

يريد الباحثة أن تحدد أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟
٢. ما هي العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

### د. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

٢. لمعرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

### ﴿ ه ﴾. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن أن تؤخذ من هذا البحث هي كما يلي:

#### ١. الفوائد النظرية

نظريا سوف يدرس هذا البحث طريقة التعلم المناسبة من أجل تحسين نشاط ونتائج تعلم اللغات العربية من خلال أساليب مجتمعة وبالتالي فإن نتائج هذه الدراسة سوف تثري خزينة المعرفة في مجال أساليب التعلم

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. للطلاب

- (١). الطلاب قادرون على استخدام العربية بنشاط في المحادثة اليومية.
- (٢). الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الطريقة المشتركة.
- (٣). الطلاب اكتساب تجربة تعليمية أكثر وضوحا، لذلك يصبح الطلاب أكثر إتقانا ومهرة في التعلم.

##### ب. للمعلمين

زيادة القوة الإبداعية للمعلمين في إثراء أساليب التعلم وخاصة العربية توفير حافز المعلم لتعزيز وتطوير مهارات اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مساهمة قيمة للمعلمين في بذل الجهود لتحسين جودة العملية ونتائج التعلم.

ج. للمدرسة

من هذا البحث الفصول الدراسية يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير تعلم اللغة العربية

د. لأولياء الأمور الطلاب

نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كأساس أن مدى أهمية اهتمام الآباء مع الأنشطة وتحقيق التعلم ابنه- ابنة. وهكذا، سوف تلهم قلوب الآباء للمشاركة بنشاط من أجل النجاح في تعليم ابنه.

### ❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

أ. الباب الأول:

مقدمة فيها خلفية البحث و أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

ب. الباب الثاني:

الإطار النظري للبحث و بحوث سابقة

الإطار النظري للبحث

١. تدريس اللغة العربية

٢. معنى طريقة

٣. معنى طريقة الإنتقائية

٤. افتراض ظهور طريقة الإنتقائية

٥. خطوات استخدام الطريقة المجمعة

ج. الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

٢. حضور الباحثة

٣. مكان البحث

٤. البيانات ومصادرها

٥. أساليب جمع البيانات

٦. فحص صحة البيانات

٧. خطوات البحث

د. الباب الرابع

عرض البيانات

يشتمل على البيانات العامة والخاصة وهي:

أ. يشتمل على البيانات العامة وهي تاريخ قيام بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو والموقع الجغرافي وتركيب المنظمة أحوال المدرسين والموظفين والطلاب ووسائل المدرسة.

ب. يشتمل على البيانات الخاصة وهي تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربيّة

لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية فونوروجو يعني عوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة

العربيّة بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

## هـ. الباب الخامس

١. تحليل البيانات عن تدريس اللغة العربيّة بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.
٢. تحليل البيانات عن عوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربيّة بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

## و. الباب السادس

الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.





## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

### ﴿ز﴾. البحوث السابقة

في هذه الحالة، يؤكد الباحث أكثر على المراجعة البحثية السابقة وهو استعراض يؤدي إلى مناقشة الفترة السابقة من أطروحة مماثلة، سواء دراسة حول طريقة التعلم، بحيث تكون نقطة معروفة للتمييز واضح.

أ. البحث العلمي الذي بحثته ديان إستقامة (dian Istiqamah) (٢٠١٠) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " تطوير المناهج النموذجية انتقائي في مجال التربية الدينية الإسلامية (PAI) " السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩

ومن نتائج البحث :

(١) البحث المشترك مع البحوث التي سوف المؤلف القيام به هو من جوانب أساليب التعلم التي تؤكد على حد سواء الجانب النفسي هو أسلوب انتقائي.

(٢) تركيز المواضيع والموضوعات والمكان أو الموقع قيد الدراسة له فرق.

ب. البحث العلمي الذي بحثته ريانا لولوك خيرية (Riana Luluk Khoiriyyah) (٢٠١٢) كلية في جامعة سيمارانج، تحت الموضوع " تأثير الأسلوب الانتقائي على مخرجات التعلم على مخرجات التعلم لمهارات التحدث باللغة العربية الصف العاشر لطلاب بالمدرسة عالية مناهيجول هدى نجاجيل دوكوه زيتي باتي (Ngagel dukuh seti pati) ٢٠١٢/٢٠١١

ومن نتائج البحث :

(١) هذه الأطروحة لها أوجه تشابه مع البحوث التي من شأنها أن المؤلف تفعل

ذلك من الجانب من مواضيع اللغة العربية وعن الطريقة المستخدمة.

(٢) يميز هذه الأطروحة يركز على مهارات التحدث، في حين أن البحوث التي

سوف يركز المؤلف على جميع المهارة، والمكان أو الموقع درس هو أيضا

مختلفة.

وبالمثل، يمكن إجراء دراسة مماثلة مع نفس العنوان مع اختيار أماكن مختلفة

وفي هذه الحالة يقوم المؤلف بإجراء البحوث حسب العنوان "تنفيذ أساليب

انتقائية في الصف العاشر تعلم اللغة فيالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروجو.

## ﴿ح﴾. الإطار النظري

أ. تدريس اللغة العربية

أ. تعريف التدريس

التدريس هو ترجمة ل كلمة "instruction" التي في اليونانية يسمى "instructus" أو

"intruere" بمعنى تبليغ الأفكار<sup>١٦</sup>. التدريس (instruction) هو محاولة جعل الطلاب على

التدريس أو النشاط ليتعلم به الطلاب. التدريس هو يحاول المدرّس مساعدة الطلاب في أنشطة التدريس.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> مبانج ورسيتا *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (جاكرتا: رينكا جيتا،

٢٠٠٨)، ٢٦٥.

<sup>١٧</sup> ها. د. سوجنا، *Strategi Pembelajaran* (باندونج: فلاح برودجتيون، ٢٠٠٠)، ٦.

وفي القنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطني المادة ١ الفقرة ٢٠، التدريس هو عملية التفاعل بين المدرّس والطلاب ومصادر التدريس في بيئة التدريس. بذلك، أساس التدريس هو جميع المحاولة المدرّس لعملية التدريس لوجود أنشطة التدريس به الطلاب.

### ب). تعريف تدريس اللغة العربية

اللغة تلعب دورا هاما في حياة الإنسان لأنّ اللغة هي أداة التواصل الإنساني في الحياة اليومية. يستطيع المرء أن يعتبر عن الأفكار والمشاعر أو الأفكار من المعلومات للآخرين باللغة ، سواء شفويا وخطيا.<sup>١٨</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن، و كانت اللغة التي يحتاجها كل المسلم لقراءة، أو يفهم به القرآن الذي يستمدّ منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. إنّها لغة الصلاة، إنّ كلّ مسلم يريد أن يؤدّي الصلاة عليه أن يؤدّيها بالعربية. إنّها لغة الحديث الشريف، فإنّ كل مسلم يريد أن يقرأه و يستعييه عليه أن يعرف العربية. إنّها المكانة الإقتصادية للعرب، إنّ العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطيّة و معدنيّة، مما يجعل لهم وزناً اقتصاديا كبيرا، ووزنا سياسيا موازياً. و إنّها عدد متكلمى اللغة العربية، أن سبع دول العالم يتكلمون بالعربية وتكون لغة أولى، كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة ثانية.<sup>١٩</sup>

أمّا تدريس اللغة هو وسيلةً لتحقيق الأهداف الآتية: أن يكتسب قدرة الطالب على استعمال اللغة العربية الفصحى، القراءة الاستيعابية الصامتة ولذلك في حدود نموّه الفكرى واللغوى، أن يكتسب قدرة الطالب على الكتابة السليمة

---

<sup>١٨</sup> إسكندر وسد ودانج سونيندر، *Strategi Pembelajaran bahasa*، (باندونج: رماجا روشدا

كاريا، ٢٠٠٨)، ٢٢٦

<sup>١٩</sup> أزهري أرشد، *مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية*، (أوجونج فاندانج: مطبعة "الأحكام"، ١٩٩٨)، .

بخط واضح مقروء، أن يتدرّب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك مافها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية، أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية، أن يتكوّن لديه الدافع للبحث، و أن يتدرّب على استخدام المعاجم و الفهارس المبسّطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.

تحتوي على تعليم الكلمات أيضا كلمة للتعلم أو ممارسة أي باللغة الإنجليزية يسمى Learning أو Training وفي العربية يسمى "درس". وفقا Hilgard، والتعليم هو عملية التغيير من خلال ممارسة أنشطة أو التدريب سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. تعليم بعض الدروس الحيوية ليس فقط تجمع المعرفة. التعليم هو عملية عقلية أن يحدث في أي شخص، مما تسبب في ظهور ربط التغيرات في السلوك. النشاط العقلي الذي يحدث لأن تفاعل الفرد مع البيئة. عملية التعليم هي في جوهرها النشاط العقلي الذي لا يمكن رؤيتها. وهذا يعني أن عملية التغيرات التي تحدث في الشخص الذي لا يمكن أن ينظر التعليم. فقط يمكن أن ينظر إليه من أعراض التغيرات السلوكية تظهر. هذا يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع البيئة وذلك لإنتاج التغيير الإيجابي في السلوك سواء من حيث المعرفة والمواقف والنفسي<sup>٢٠</sup>.

وأما الأسلوب تعليم اللغة العربية يشتمل تعليم المهارات اللغة الأربعة، وهي الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.  
أ). الأسلوب المهارات الإستماع

دور مهم في حياتنا، لأن الإستماع هو الأداة الأولى التي يستخدم البشر لتواصل مع الآخرين في مراحل حياته.<sup>٢١</sup>

(ب). الأسلوب المهارات الكلام القدرة على ترتيب الكلمات الخير والواضح ويكون تأثير كبير على حياة الإنسان. وإما للتعبير عن الأفكاره أو تلبية احتياجاتهم.<sup>٢٢</sup>

(ج). الأسلوب المهارات القراءة القراءة هي المواد أهمية بين المواد التعليمية. الطلاب الذين يتفوقون في التعليم القراءة يتفقههم على الدرس أخرى جميع مستويات التعليم.<sup>٢٣</sup>

(د). الأسلوب المهارات الكتابة بين مهارات اللغوية، ومهارات الكتابة هو أعلى المهارات من المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي واحدة من وسائل الإتصال باللغة بين الناس مع الناس الأخره لا تقتصر من المكان والزمان.<sup>٢٤</sup>

اللب كل هذه التعاريف أن التعلم هو عملية التغيير الذي هو المستقرة نسبيا، الناتجة عن تجربة في شكل تمارين أو التفاعل مع البيئة .وبالتالي فإنه يمكن تعريف أن تعلم اللغة هو عملية تغيير "لغة" شخص غير المستقرة نسبيا الناتجة من التجارب في شكل من أشكال ممارسة لغوية أو التفاعل اللغوي.

<sup>٢١</sup> عبد الحميد، وأخواته، Pembelajaran Bahasa arab، (مالانج: UIN- مالانج فريس، ٢٠٠٨)، ٣٧.

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ٤٢.

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ٤٥.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ٤٩.

اللغة هي الظاهرة الاجتماعية التي لا يمكن فصلها عن حياة الناس ككائنات اجتماعية. لذلك منذ الإنسانية قد تعلم اللغة بشكل طبيعي، وخاصة عائلة اللغات الذين هم في حاجة إلى التواصل مع الحول به، وهو ما يعني أن تعيش كمخلوق من المجتمع. في تعلم اللغة كما هو، وليس هناك ما يسمى ب "المعلم" بالمعنى المعتاد، بحيث تكون العملية هناك لا يمكن أن نطلق عليه "تعليم" اللغة. وهذا يشير إلى أن "التعلم" أو "معرفة اللغة" ليس دائما، ولا حتى في كثير من الأحيان لا تنطوي على "التعليم". يجب أن توجد في حالة تعلم اللغة هو الحاجة إلى تعلم / اكتساب نظام للاتصالات (لغة)، ومثالهم أو "نموذج" للاتصال. لهذا السبب، وخبراء شجاع الذي يطلق عليه تعلم اللغة في هذا الوضع مع "اكتساب اللغة".<sup>٢٥</sup>

من التجربة أنه من المعروف أن تعلم بالإضافة إلى اللغة الأولى / الأم أمر صعب، ناهيك عن تعلم لغة أجنبية، لأن اكتساب اللغة لا تحدث بشكل طبيعي، ولكن حدث مع "المجبر أو الإكراه" التي تجعل الطلاب أن يكون على حالة جديدة في جوانبه المختلفة التي كان قد حصل أبدا في الأسرة. لهذا عملية التعلم الصعبة التي تحتاج إلى أن ينظر لتطويرها "المراسيم تسهل" أو أقل تسمى للمنهجية. لأنه في تعلم دعم اللغة مثل هذا هناك حاجة المعلمين، وهذا يعني التدريس أو التعلم، ومن ثم دعا هذه المنهجية "منهجية تدريس اللغة".<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup> أجيب هيرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بادونج: راماجا روسدكريا، ٢٠١١)،

خصوصاً في تعليم اللغة الأجنبية، يحتاج المعلمون إلى أن تنظر في المبادئ الأساسية لتوجيه أنشطة دروس اللغة الأجنبية. ويمكن لهذه المبادئ الأساسية يساعد على تبسيط الخطوات الواجب في التعليم. في هذه الحالة، يشير براون (Brown) المبادئ التي ينبغي أن يكون معروفاً من قبل معلمي اللغة الذي يتضمن مبادئ المعرفية، والوجدانية، واللغويات. وتشمل المبادئ المعرفية التشغيل الآلي، ومغزى التعليم، والثناء أو مكافأة، الدوافع الذاتية، و الأسلوب الاستثمار. ويشمل الوجدانية مبدأ الأناية لغة، والمخاطرة واثق من نفسه، والروابط الثقافية مع اللغة. أما مبدأ اللغوية تتضمن مستوى من الكفاءة والاتصالات.

أ. مبدأ التشغيل الآلي

مبدأ التشغيل الآلي يعتقدون أن تعليم لغة بالكفاءة هو subconscious أو عتبة واعية وكما الأطفال يتعلمون اللغة من الأم أو من بيئته العائلية الذي يمتد تلقائياً بغض النظر عن أشكال اللغة. ويوصي هذا المبدأ تطبيقها في تعليم اللغات . وهكذا، تعليم اللغة لمبتدئين، ينبغي أن لا تركز على القواعد النحوية ولكن مباشرة على استخدام اللغة.

ب. مبدأ التعليم مغزى

يعتقد أنه مهم أهمية مبادئ التعليم من هذا العامل في تعلم لجعل الطلاب استيعاب الدروس هي أطول من على التعلم الحفظ. على سبيل المثال في التعليم المفردات وقواعد ينبغي المعلم أن يجب تدريسه في السياق.

ج. مبدأ الثناء و المكافآت

يؤكد مبدأ أن أو المكافآت للإنسان العالمي إجباره على فعل شيء لأنه يوجد مكافأة. وقد ثبت فعالية مكافأة أو تعويض، سواء في الحيوان والسلوك

البشري .غالبا ما ينسى المعلمين أن يطلب منهم أكثرهم من البخيل في إعطاء المكافآت في شكل مجاملات على الطالب الفعلي في سياقات معينة .حتى أفضل، يميل كثير المعلمين في إندونيسيا إلى أن تكون أكثر قلقا ووبخ من لاعطاء الثناء عندما تظهر تقدمه .مكافآت أقوى في التأثير على نجاح التعلم هو الدوافع الذاتية والرغبة في فعل شيء على أساس الأنشطة الناشئة عن رغباته.

د. مبدأ الدوافع الذاتية

يؤكد مبدأ الدوافع الذاتية في عملية التعلم، والمعلمين ينبغي أن تسعى إلى أن يكون مثل هذا الدافع ينمو للطلاب والتي تعمل دائما لجعل أنشطة التعليم والتعلم مثيرة للاهتمام وممتعة، وتحديا حتى يتمكن الطلاب سيتعلمون ليس لأنه لا يوجد مكافأة.

هـ. مبدأ الأسلوب الاستثمار

تؤكد مبدأ الأسلوب الاستثمار أن نجاح الطالب في التعلم هو أساسا نتيجة لرغبة الطلاب على إعادة استثمار الوقت والجهد والاهتمام لعملية التعلم على استخدام الأسلوب التعلم في العملية التعليمية.

و. مبدأ لغة الأناية

مبدأ لغة الأناية يعتقدون أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية، طاور الطلاب على طرق جديدة للتفكير، ومشاعر جديدة، والسلوك الجديد .مبدأ لغة الأناية المرتبطة اللغة علمت يمكن أن تؤدي بسهولة إلى الطبيعة الهشة، دفاعية، وتسبب مختلف العقبات.

ز. مبدأ الثقة بالنفس



مبدأ الثقة بالنفس هي مبادئ العاطفية مهمة جدا وضعت في إطار متعلمي اللغة النهائي بسبب النجاح الذي حققته يعتمد على مبدأ الثقة بالنفس بحيث يمكن للطلاب فهم الدرس. الآثار المترتبة على التعليم أن المعلمين يجب دائما في محاولة لمعرفة ما يمكن الطلاب وليس ما لا يستطيع. من المهم تطوير الموقف من الثقة بالنفس لدى الطلاب. طريق واحد هو لأمر أو توجيه أسئلة للطلاب الذين لا تعتقد أنها كانت قادرة على القيام بذلك أو الإجابة عليه.

ح. مبدأ المخاطرة

مبدأ المخاطرة تفيد للطلاب وتنمو الشجاعة تخاف على استخدام اللغة الهدف . ويشير هذا المبدأ أن الطلاب اطلع على اتخاذ المخاطر في استخدام اللغة دون خوف من ارتكاب أي خطأ . وكثيرا ما يستخدم هذا المبدأ من قبل الطلاب الذين ينجحون في تعلم اللغة.

ط. مبدأ الروابط الثقافية مع اللغة

مبدأ الروابط الثقافية مع اللغة هي أيضا من العوامل الهامة التي يجب مراعاتها في تعليم اللغات . ثقافة الإعاقة من اللغة الهدف تسبب الكثير من سوء الفهم أو المفاهيم الخاطئة في استخدام اللغة . دروس في اللغة الأجنبية كلغة أجنبية في الجامعة، أو في قسم التعليم اللغة الأجنبية في الثقافات يحتاج إلى الحصول تلقاء نفسها.

ي. المبدأ مكفاءة اللغوية

ويشير مبدأ مستوى الكفاءة أو المهارة الفرق من حيث المبدأ على مبدأ تؤمن عملية تطويرها منهجية أو تدريجيا في تعلم اللغة . هذا يسبب سوف اللغة كل فرد في الفصل تكون مختلفة بين الطلاب مع بعضهم البعض . يمكن أن تؤخذ هذه

الاختلافات في الاعتبار من قبل المعلمين في الأنشطة الصفية مثل اختيار الأساليب وإعداد موضوع في وحدات عرض الدرس.

ك. مبادئ الاتصال

مبادئ الاتصال مبدأ هام في مبدأ اللغوي يؤكد . هذا المبدأ على ان الهدف هو تحقيق تعليم لغة التواصل هو القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال . هذه القدرة يمكن أن يتحقق من خلال توفير مصدر قلق كبير في استخدام اللغة لا من قواعد اللغة، والمهارات اللغوية لا من التركيز على استخدام القواعد المناسبة للغة، واللغة التي أصيلة والسياقية، وعلى احتياجات الطلاب نهاية قادرين على تطبيق ما تعلموه في الفصول الدراسية في أنشطتهم اليومية في سياق العالم الحقيقي.<sup>٢٧</sup> بالإضافة إلى وجود بعض الصفات المدروسة وصياغة ذات الصلة أيضا لديه هدف لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوقعات من خلال عملية تنطوي على مكونات مختلفة من التعلم. الجهود المبذولة في تحقيق الأهداف التعليمية اللازمة لخلق بيئة النظام، الشروط هي أكثر ملائمة للتعلم. هذا سوف يؤثر كثيرا على نتائج التعلم.

و يمكن تعريف التعلم على نطاق واسع كنشاط النفسية والجسدية التي تؤدي إلى تطوير كامل للشخص بينما بالمعنى الضيق، والمقصود باعتباره محاولة إتقان تعلم العلوم المادية هي جزء من الأنشطة الرامية إلى إنشاء شخصية كاملة.<sup>٢٨</sup> الغرض الرئيسي من تعلم ما يتم تعلمه هو أنه من المفيد في المستقبل، الأمر الذي يساعدنا على مواصلة تعلم طريقة أسهل أو نقل التعلم.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> أجيب هيرماوان، Metodologi Pembelajaran، ٣٤-٣٨.

<sup>٢٨</sup> سدريمان ا.م، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar، (جاكرتا: غرغندو فرسدا) ٢٠-٢١.

<sup>٢٩</sup> نسوتيون، Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab، (جاكرتا: بومي أكسارا) ٣.

إذا نظرنا إلى الأهداف العامة والخاصة ومن المتوقع أن يستمع بمهارة الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية شيء من أجل تحقيق الهدف المتمثل في تعلم اللغة العربية للطالب. هنا شرح عن استراتيجيات التدريس اللغة العربية والتي تشمل أربعة المهارات اللغوية.

### ج). مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الطلاب على استيعاب أو فهم الكلمة أو الجملة التي تتحدث بها شريكا أو وسائل الإعلام المحددة. كواحدة من المهارات تقبلا، مهارات الاستماع ليكون عنصرا التي احتلت أول من الطلاب. فمن الطبيعي اللغة الأم البشر فهم الآخرين من خلال السمع، ففي عرض للمفهوم أن مهارات اللغة الأجنبية تأتي أولا هي الاستماع.<sup>٣٠</sup>

و أما مهارات الاستماع في المرحلة الأعلى هي القدرة على بالغ البيانات عما يتعلّق بفهمها من خلال مهارات الكلام أو الكتابة. والاستماع في تدريس اللغة الأجنبية مقسّمة إلى ال مباشرة كمثل ال محادثة والكلام والأغنية وغير ذلك، وأما إلى ذلك، وغير ال مباشرة كمثل الإستماع إلى ال شريط.<sup>٣١</sup>

الاستراتيجية الاستماع هي الطرق المعيّنة لتناول وشكالات أو عملة ب شريك أو وسائل الإعلام المحددة. المثال، الاستراتيجية تعليم المتعاونين، الاستماع المتبادل، الإستماع المعلومات أو الأخبار، وغيرها.

ويعتبر الاستماع و الفهم مهارتين متكاملتين من مهارات اللغة التي ينبغي أن يتدرب المدرسون عليها منذ بدء تدريسهم اللغة العربية لأهميتها فالسيطرة على اللغة سيطرة و وظيفة. و لكن ما الاستماع؟ أن المقصود بالاستماع هنا ليس السماع (Hearing) بل المقصود هو الإنصات (Auding) و أن هذا المصدر الأخير يعتبر أكثر قوة في وصف المهارة التي تدريسها أو

<sup>٣٠</sup> أجيب هيرموان Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab -

<sup>٣١</sup> سونيندر، Strategi، ٢٢٩٠.

نكونها لدى الدرس. إن الهدف الرئيسي من الاستماع هو ان تكون قادرا على فهم المتحدث باللغة في مواقف تعليمه.<sup>٣٢</sup>  
يهدف تدريس الاستماع إلى تحقيق مايلي:

- أ. التعريف على الأصوات العربية وتفریق ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي، وبنطق صحيح.
- ب. التعريف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتفریق بينها.
- ج. التفریق بين الأصوات المتجاورة في النطق.
- د. التعريف على من التضعيف أو التشديد والتنوين وتفریقها صوتياً.
- و. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة.
- ز. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى. إلخ.

الاستماع له دور هام في حياتنا، لأنّ الاستماع هو الوسائل الإستخدام من الإنسان للاتصال مع الآخرين في مراحل الحياة. التدابير المستخدمة في تدريس اللغة اللإستماع ك ما يلي:  
أ) فتح التدريس الاستماع، في هذه افتتاح تواصل المدرس على أهمية الاستماع ويصف شخصية المادة التي ستقدم للطلاب، والحد من الأهداف التي ينبغي تحقيقها.

ب) تقدم المواد الدراسية باستخدام استراتيجيات ملائمة ل أهداف

ج) إتاحة الفرصة سماع الطلاب لفهم الموضوع.

د) يبحث الطلاب المواد التي تم قراءة وتنتهي الأسئلة المطروحة المتعلقة الوجهة المقصودة

و) تقدم الطلاب ملخص لما قيل من قبل المدرس، وتوفر التعزيز شفوياً للأصدقاء طالب زميل

ح) تقييم تحصيل الطلاب من خلال إعطاء بعض الأسئلة المتعمقة.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٢</sup> محمود كيل الناقة، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى ، (١٩٨٠م) ١٢٢ و

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع.

وبالإضافة إلى تدريس الخطوات الاستماع المذكورة أعلى، هناك بعض المبادئ التوجيهية العامة التي ينبغي

النظر فيها:

(أ) وينبغي أن يكون المدرس شخص جيد سمعه، متعة، كلماته واضحة، وتباينت في التواصل،

(ب) ينبغي التدريس أن يخطط لها جيدا،

الاهتمام لحالة وظروف الطلاب.<sup>٣٤</sup>

(د). مهارة الكلام

مهارة الكلام هو إستطاع أن تعبر الأصوات الناطق أو الكلمة عن  
الفكرة والرأي والإرادة أو شعور إلى شريكا.

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من القدرة الشخص على الإستخدام  
الأصوات بدقة، وتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي  
تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في الموقف الحديث، أي ان الكلام  
عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلام، ثم مضمونا للحديث، ثم  
بنظام لغويا بوساطته بترجم الدافع و المضمون في شكل كلام، وكل هذه  
العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فما عدا الرسالة الشفوية  
المتكلمة.<sup>٣٦</sup>

الاستراتيجية الكلام هي الطرق المعينة لتناول وشكالات أو عملة  
بشريك أو وسائل الإعلام ال معدة لتعبر الأصوات الناطق أو الكلمة عن الفكرة  
والرأي والإرادة أو شعور. المثال، الخبرات المثيرة، التعبير الآرا الرئيسة، التمثيلية، وغيرها.

<sup>٣٤</sup> وامنأ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Amplikasi ، (يوغياكرتا: تايراس،

١١٨٠.(٢٠١١

<sup>٣٥</sup> أجيب Metodologi .١٣٢٠.

<sup>٣٦</sup> الناقة، تعليم .، ١٥٣

القدرة على ترتيب الكلمات الطيبة وبالطبع له تأثير كبير على حياة الإنسان. جيدة للتعبير عن أفكاره أو تحقيق احتياجاته. تكلم اللغة الـأجنبية هي المهارات الأساسية وهدف من بعض أهداف التدريس اللغه. كما الحديث كوسيلة للتواصل مع الآخرين<sup>٣٧</sup>. المقصود من الأنشطة الناطقة (الكلام) هو لفظ الأصوات عربي بشكل صحيح وفقا للغويين. تحقق مهارات الكلام بعد الاستماع ونطق المفردات العربية<sup>٣٨</sup>. ويستند هذا مهارة أيضا على ثقة أن تكلم بصادقة وعادلة وصحيحة ومسؤولة من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الحياء، وانخفاض احترام الذات، والإجهاد، والوزن اللسان وغيرها<sup>٣٩</sup>.

الخطوات التي يمكن القيام به المدرسين في عملية التدريس الـكلام هي كما يلي:

- أ) للطلاب المبتدئين، بدأ المدرسين عن التدريب الكلام مع إعطاء الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها من قبل الطلاب، في الوقت نفسه يطلب من الطلاب لتدريس أن تقول كلمة، يرتب الجمل وصرحة الأفكار، يرتب المدرس تمت الإجابة على الأسئلة من قبل الطلاب في نهاية المطاف أن تشكل الـموضوع الكاملة. يمكن للمدرسين أن يرسل الطلاب للإجابة على التدريبات شفوية، يحفظ المحادثة، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة محتويات النص الذي يقرأ الطلاب.
- ب) للطلاب الـمتوسطة (تابع) وهي تدريس الكلام بلعب دور، مناقشات مع بعض المواضيع، رواية القصص مع الأحداث التي تحدث في الطلاب، وقد سمع القصص المعلومات من التلفزيون والإذاعة، أو غيرها.
- ج) للطلاب المتقدمين (الطابق العلوي) أن المدرسين في اختيار موضوع لممارسة الكلام، موضوع حددته أن ممنع يتعلق حياة الطلاب، يجب أن يكون موضوع واضح ومحدود، تسمح للطلاب

<sup>٣٧</sup>عبدالحميد،. Pembelajaran Bahasa arab. Pendekatan, Metode dan

Strateginya,et.al (مالانج:الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨). ٤٢٠.

زينوالدين، Metodologi. ٦٢

<sup>٣٩</sup>سونيندر، Strategi. ٢٤١٠.

لاختيار اثنين أو أكثر من المواضيع حتى الطلاب في نهاية المطاف أحرار في اختيار موضوعين التي

تحدث عن ما يعرفون.<sup>٤٠</sup>

#### هـ). مهارة القراءة

القراءة هو الأهمية المادة في فترة ما بين مواد التدريس. الطلاب الذين يتفوقون في قرأهم يتفوقون في مواد دراسية أخرى في جميع مستويات التربية. القراءة هي النشاط الذي يتضمّن بأنماط التفكير، والحكم، وتحليل وحلّ المشكلات. ويمكن با القراءة أن يكون ال فرد تفاعلا في التدريس. لا يمكن له أن تُرسل حياة الإنسان من خلال بوسيلة اللفظي فقط، ولكن في بعض الأحيان يحتاج إلى وسائل الإعلام المكتوبة، وخصوصا عندما يرتبط مع الرغبة في فهم تراث الفكري للإسلام والحديثة. هذا هو بمعنى أهمية القراءة<sup>٤١</sup>.

تدريس القراءة فيه معرفتين يعنى. الأول، يبدّل شارة الكتابة يكون صوتا. الثانى، يقبض المعنى من جميع الحال المؤشرة بشارات الكتابة والأصوات. وأهدف عامة تدريس القراءة يعنى لكي يستطيع الطلاب القراءة والفهم نصّ اللغة العربية.<sup>٤٢</sup>

#### و). مهارة الكتابة

فضلا عن القراءة، ومهارات الكتابة الجوانبين، ولكن في وجود علاقة مختلفة. أولا، إتقان المهارات اللازمة لتشكيل الحروف والإملاء. الثانية، والأفكار الكفاءة الولادة والمشاعر مع الكتابة. أولا، شكل براعة الحروف. جوهر مهارات الكتابة في تدريس اللغة في جانبين. في الواقع، الكثير من الناس الذين يكتبون اللغة العربية بشكل جيد

<sup>٤٠</sup> حميد، Pembelajaran، ٤٢-٤٣.

<sup>٤١</sup> زينو الدين، Metodologi، ٧١.

<sup>٤٢</sup> أحمد فؤاد إيفسندى، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab، (مالنج: مشكيت، ٢٠٠٤)، ١٢٤.

للغاية، ولكن لا أفهم معنى الجمل التي كتبهم، خصوصاً لدت عقله لهذا الغرض مع اللغة العربية. وإلا لا شيء من عالم العربي الذي كتابات مثل الصفر الدجاج. هذا البيان لا يعني إنكار أهمية مهارات الكتابة في الجانب الأول، لأن الجانب الأول من الجودة على كل الجوانب. لذلك، أن القدرة على الكتابة الأبداعية العربية تم تدريبهم منذ بداية المستوى، ولكن في مستويات التطور اللاحق لا يزال يتعين القيام به، وليس آخراً عن مجموعة متنوعة من الأنشطة.

أكدت ممارسة القدرة على الكتابة باللغة العربية في موقف مختلف بشكل صحيح، خاصة فيما يتعلق كتابة همزة والألف اللينة. من حيث الفني وربما ليس من المهم جداً، أنه لا ينبغي تجاهلها، إلا أن المعلمين المحتملين اللغة العربية والدين التي تتطلبها هذه المهنة أن يكون قادراً على الكتابة العربية ليست صحيحة فحسب، بل أيضاً جيدة. بشكل عام، وتعليم الكتابة ويهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل في الكتابة باللغة العربية.

ثانياً، تكشف عن المادة الجودة. هذا الجانب كما أكد مقدماً هو جوهر مهارات الكتابة. هذا التمرين الكتابة، من حيث المبدأ، أن تعطى بعد الاستماع الممارسة، والتحدث، والقراءة. هذا لا يعني أن هذه ممارسة الكتابة تمنح فقط بعد أن كان الطلاب الثلاثة هذه الجودة. يمكن إعطاء تمارين الكتابة في نفس الوقت مع التدريب على المهارات، وبالتأكيد مع مراحل الصدد من الممارسة وفقاً لمستوى قدرات الطلاب.<sup>٤٣</sup>

## ب. طريقة الإنتقائية

<sup>٤٣</sup> أحمد فؤاد أيمندي، Metodologi Pembelajaran، ١٣٢-١٣٣.



## أ. معنى طريقة

طريقة اشتقاقي هو الطريق، والنظام، والتدفق، والظروفاً أسلوب من الناحية المنهجية هو تقنية المربين في تقديم الموضوع عندما تحدث عملية التعلم.<sup>٤٤</sup> الطريقة بشكل عام هو كل ما هو وارد في كل وظيفة التدريس. سواء كان ذلك تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وهكذا دواليك. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة على جهود مختلفة، وتحتوي على قواعد مختلفة، وفيها هناك مرافق وأسلوب العرض ولا يمكن أن تكون عملية تدريس دون أي جهد لنقل شيء للمتعلم.

يتم تعريف طريقة التعلم كطريقة الذي يحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ أنشطة التعلم، خاصة عرض الموضوع على الطلاب. طريقة تدريس الأفعال كأداة لخلق عملية التعلم بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. طريقة التعلم هي طريقة لعمل أو تقديم، يوجز مواد التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. ولذلك يمكن أن تعطى الطريقة كمنهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضه فضلاً عن أن تؤخذ في الاعتبار عند اختيار الأسلوب، لا ينبغي أن تحدث صدام بين الأسلوب مع النهج الذي أصبح الأساس.<sup>٤٥</sup>

## مبادئ تحديد الطريقة

<sup>٤٤</sup> زوالهانان Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif ( جاكرتا: راجا غرفندو برسادا، ٢٠١٤)،

<sup>٤٥</sup> عبد الحميد واخرون، Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media (مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)، ٣.

كل طرق التعلم جيدة طالما أنها تتوافق مع الخصائص والخصائص المادية للطلاب. لن يكون الطلاب النشطين مناسبين إذا تم تدريسهم بطريقة المحاضرة ، لأنهم سيشعرون بالملل والتشبع. يمكن للمعلمين أيضاً استخدام بعض طرق التعلم في تفعيل استراتيجيات التعلم. طريقة التعلم جيدة ، إذا كانت تفي بالخصائص التالية ،

١. الامتثال للأهداف والخصائص المادية وخصائص الطلاب.
٢. أن تكون مرنة ومرنة ، ويمكن الجمع بين الوسائل مع طرق أخرى لتحقيق أهداف التعلم.
٣. لديه وظيفة لتوحيد النظرية مع الممارسة حتى تكون قادرة على توصيل الطلاب إلى الفهم المادي والقدرة العملية.
٤. يمكن استخدامه في تطوير المواد.
٥. توفير فرص للطلاب للمشاركة بنشاط في الفصول الدراسية.<sup>٤٦</sup>

## ب. طريقة الإنتقائية

### ١. معنى طريقة الإنتقائية

قبل أن نعرف ما معنى طريقة الانتقائي ، يجب أن نعرف المعنى الأول " طريقة المباشرة و قواعد الترجمة " معنى طريقة المباشرة يعني هي الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة الأجنبية المباشرة ، وهذه الطريقة تتجنب بشكل

---

<sup>٤٦</sup> جاميل شوبريهاتينيعروم، STRATEGI PEMBELAJARAN, Teori Dan Aplikasi (جوغجاكارنا : الروز

كبير اللغة الأم.<sup>٤٧</sup> ثم معنى طريقة قواعد الترجمة يعني النحوية هي الأساليب التي تركز على تحليل القواعد ، وتلاوة المفردات ، وتفسير الخطاب وممارسة الكتابة.<sup>٤٨</sup> في حين طريقة انتقائي يعني مزيج أو مزيج أو غادو غادو، باللغة الإندونيسية (الأساليب المفضلة). لذا ، فإن الطريقة الانتقائية هي كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة من الأساليب المختلفة ، على سبيل المثال طريقة المباشرة مع قواعد الترجمة حتى مع طريقة القراءة وكذلك تطبيق / تطبيق في حالة التدريس.

باستخدام هذه الطريقة انتقائي الاختلاف المتوقع للطريقة المحددة البقاء تحت السيطرة والرجوع إلى تحقيق أهداف التدريس. ولا تدع هذا المهمل الانتقائي يحدث تحولت إلى طريقة غير رسمية أو طريقة غير مؤكدة.

مع الأخذ في الاعتبار بعض طرق التدريس العربية في حد ذاتها مع كل مزايا وعيوب كل منها يجب أن يكون الناخب مبنياً على هدف التعليم الذي يجب تحقيقه. هذا لأن الهدف الذي يجب تحقيقه حاسم للغاية في اختيار واستخدام طرق التدريس.<sup>٤٩</sup>

الطريقة الإنتقائية : وجاءت هذه الطريقة نتيجة لمحاولة مدارس التربية الحديثة لتلا في النقص في الطريقتين الاستقرائية والقياسية، وذلك بمحاولة الجمع بينهما ومزجها بطريقة واحدة. فقد تبادء بعض الدروس بأمثلة

---

<sup>٤٧</sup> اجيب هرموان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روشداكاريا، ٢٠١١)،

<sup>٤٨</sup> نفس المراجع، ١٧٠.

<sup>٤٩</sup> احمد مهتدي أنصري، Pengajaran Bahasa Arab, Media Dan Metode-Metodenya (يوغياكرتا:

واستقراء حالات معينة، ثم استنتاج الفقرة الأساسية منها، ثم تخلط الفقرة الجديدة بشواهد وأمثلة أخرى بحسب الطريقة القياسية.<sup>٥٠</sup>

هذه الطريقة هي طريقة التدريس باستخدام مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية. يتم تدريس إتقان اللغة بالترتيب التالي: الدردشة والكتابة والفهم والقراءة. تشمل الأنشطة في الفصول الدراسية الأسئلة الشفهية والقاسية، والمتكررة، بالإضافة إلى تمارين الترجمة، الدروس النحوية بشكل استنتاجي، وأيضاً تستخدم الصور التي يمكن سماعها ورؤيتها (المساعدات السمعية البصرية). تُعرف هذه الطريقة في فرنسا باسم "الطريقة النشطة".<sup>٥١</sup>

تقدم هذه الطريقة الموضوع باستخدام تركيبات مختلفة من الطرق الحالية. يتم التأكيد على عملية التعلم بشكل أكبر على إتقان المحادثة والكتابة والقراءة وفهم النصوص العربية. من خلال هذه الطريقة يتم إعطاء الطلاب العديد من التمارين، مثل تمارين المحادثة، وتمرين الكتابة، وتمرين القراءة، وتمرين الاستماع إلى محادثات المتحدثين الأصليين. هذا هو عادة الطلاب مدعوون للتعلم من خلال مختبرات اللغة، شاهد الفيديوهات، أو قم بتشغيل البرامج الإخبارية العربية عبر القطع المكافئ.<sup>٥٢</sup>

---

<sup>٥٠</sup> طه علي حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها (عمان- الاردان : الطبعة العربية الأولى الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٩١.

<sup>٥١</sup> لطيف موختار، Pedoman pengajaran bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi, (جاكارتا: الشؤون الدينية، ١٩٧٦)، ١٠٠.

<sup>٥٢</sup> سيفول موصطفا، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ٢٢.

ما المقصود هنا ليس مجرد الجمع بين جميع الطرق الموجودة في آن واحد، ولكن بدلا يعني أن طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب على عدم وجود طرق أخرى.<sup>٥٣</sup> ويمكن تعريف انتقائي على أنه مزيج من مجموعات أو غادو-غادوفي الأساليب الإندونيسية المفضلة، في اللغة العربية تسمى "الذكاء الأنيقية" لذا فإن الأسلوب الانتقائي هو كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الطبقة من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب مثل الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية حتى مع طريقة القراءة واستخدامها / تطبيقها في حالة التدريس.<sup>٥٤</sup>

## ٢. افتراض ظهور طريقة الانتقائية

ظهور طريقة مجتمعة هو الإبداع من معلمي اللغة الأجنبية لتبسيط عملية التعلم لتعليم لغة أجنبية هذا الأسلوب يعطيهم الحرية في خلق أساليب مختلفة. تُعرف هذه الطريقة باسم "الطريقة النشطة" هكذا الحال في فرنسا ، في الإندونيسية يمكن ترجمتها عن طريق أساليب مختلطة ، ظهور هذه الفكرة المختلطة، لأنه خليط من عناصر الطرق الأخرى ، لا سيما تلك الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية والتجمع. من ناحية أخرى.

ويستند هذا الأسلوب على افتراض أن:

(أ) ليس هناك طريقة مثالية لأن كل لديه نقاط القوة ونقاط القوة،

(ب) كل طريقة لديها القدرة التي يمكن استخدامها لتبسيط التدريس،

---

<sup>٥٣</sup> اجيب هرموان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روشدا كاريا، ٢٠١١)

- (ج) ولادة طريقة جديدة يجب أن ينظر إليه ليس على أنه رفض للطريقة القديمة، ولكن كما الكمال
- (د) لا يوجد طريقة مناسبة واحدة لجميع الأغراض, ، وجميع المعلمين، وجميع الطلاب، وجميع برامج التدريس،
- (هـ) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات المتعلم، وليس لتلبية احتياجات طريقة
- (و) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات المتعلم.<sup>٥٥</sup>

### ٣. خطوات استخدام الطريقة المجمعة

الخطوات التي اتخذها المعلم في الطريقة مجمعة هي كما يلي:

- (١) مقدمة، مثل الأساليب الأخرى
- (٢) توفير المواد في شكل حوارات قصيرة هي استرخاء، مع موضوع الأنشطة اليومية مرارا وتكرارا، يتم عرض هذه المادة لأول مرة شفويا مع الحركات، والإيماءات، دراماتيكا تيونس أو الصور
- (٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار المقدمة حتى ناعمة
- (٤) ويسترشد الطلاب لتطبيق الحوار مع أصدقائهم في المقابل
- (٥) المعلم يعطي مثالا على القراءة الجيدة والصحيحة، تليها الطلاب مرارا وتكرارا

---

<sup>٥٥</sup> احمد فؤاد ايفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab، (مالانج: مصكات، ٢٠٠٤)، ٧٤.

(٦) إذا كان هناك مفردات صعبة، المعلم يدل على ذلك أولاً مع الإيماءات والحركات أو الرسومات أو غيرها

(٧) يقدم المعلمون بعض ال هياكل ال هامة في النص، ثم يناقشونها عند الضرورة

(٨) المعلم يطلب من الطلاب لدراسة القراءة، ثم مناقشة محتويات.

(٩) في الختام، إذا كان التقييم النهائي مطلوباً في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشته.<sup>٥٦</sup>

#### ٤. أمثلة ملموسة لأساليب التعلم

المواد التعليمية التي تتميز الطرق المختلطة هي يتكون من ثلاثة ظلال من الحفر، تدريبات المناورة ، تدريبات شبه التواصلية والتدريبات التواصلية ، يمكن رؤية هذا السياق في المثال الملموس التالي:<sup>٥٧</sup>

##### ١. تدريبات المناورة

يذهب يوسف إلى الجامعة با

السيارة

<sup>٥٦</sup> اجيب هرموان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ، ١٩٨ .

<sup>٥٧</sup> زوهنان، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (جاكارتا: راجا غرافيندو برسادا، ٢٠١٤)،

٢. تدريبات شبه التواصلية  
يذهب يوسف إلى الجامعة با



٣. تدريبات التواصلية

المحاضر : أنا اذهب إلى الجامعة با السيارة

و أنت يا يوسف ؟

يوسف : أنا اذهب إلى الجامعة با.....،

و أنت يا محمود ؟

محمود : أنا اذهب إلى الجامعة با.....،

و أنت يا .....

٥. الأشياء التي تؤخذ في الاعتبار في استخدام أساليب التعلم هي:

(١) ينبغي استخدام هذه الطريقة وفقا لطابع الطلاب، ومستوى تطورهم  
الفكرية والظروف الاجتماعية التي تحيط حياتهم.



- (٢) يهتم المعلمون بالقواعد العامة لنقل الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الوضوح إلى الحاجة إلى التفسير، ومن الخرسانة إلى المجردة.
- (٣) النظر في الاختلافات في مهارات الطلاب في كل من الجوانب المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية
- (٤) يمكن خلق حالة الطالب مواتية طوال مراحل الدرس.
- (٥) تعزيز تركيز الطلاب والتحفيز والصحة الموقف الإبداعي.
- (٦) الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة
- (٧) يجب أن تتبع الطريقة أساسيات التعلم مثل إعطاء المكافآت والعقوبات والتمارين وقادرة على القيام بشيء من الأنشطة.

## ٦. إيجابيات وسلبيات

طريقة الإنتقائية ، فضلا عن الأساليب الأخرى، لها نقاط قوة ونقاط ضعف تحتاج إلى التعبير عنها بالتفصيل:

### إيجابيات :

- (١) أنشطة التعلم أكثر فارتيف
- (٢) تعتبر قدرة الطلاب على استخدام لغة أجنبية أكثر توازنا.
- (٣) هذا الأسلوب إذا كان مدعوما من قبل الكفاءة المهنية المعلم في إثراء طريقة التدريس، ثم الجانب قوة هذا الأسلوب سيكون أكثر شحذ لتطبيق في نسبة.<sup>٥٩</sup>

ضعف :

- (١). يطالب المعلم الذي يمكن للجميع وحيوية.
- (٢). تخصيص الوقت، استعداد المعلمين والطلاب يجب أن يكون مخططا جيدا.

- (٣). النشاط المفرط يمكن أن يؤدي إلى تشبع التعلم.
- (٤). الوقت المستخدم هو أكثر نسبيا.<sup>٦٠</sup>



---

<sup>٥٩</sup> راضية زين الدين Metode Dan Strategi Alternatif . ٤٤

<sup>٦٠</sup> وامونا Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . ٩٨

## الباب الثالث منهج البحث

### ط. نوع البحث

إستخدمة الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتألمة.<sup>٦١</sup>

النهج النوعي هو نهج بحث قائم على أساس الظاهرية والنموذج البنائي في تطوير العلوم. يصف Moleong أحد عشر خصائص النهج النوعية وهي: باستخدام بيئة طبيعية ، باستخدام كأداة رئيسية ، باستخدام أساليب نوعية (الملاحظة ، المقابلات ، أو دراسات الوثائق) لالتقاط البيانات ، تحليل البيانات بشكل حافر ، استخلاص النظرية من الأسفل إلى الأعلى ، تحليل البيانات بشكل وصفي ، المشاكل البحثية القائمة على التركيز ، باستخدام معاييرها الخاصة للتحقق من صحة البيانات ، واستخدام التصاميم المؤقتة (التي يمكن تكييفها مع الحقائق الميدانية) ،

---

<sup>٦١</sup> مارغونو Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٣) ٣٦.

ونتائج البحث يتم التفاوض عليها والاتفاق عليها بشكل متبادل من قبل البشر الذين يعملون كمصادر للبيانات<sup>٦٢</sup>.

### ﴿ي﴾. حضور الباحثة

كانت الباحثة مفتاحاً في البحث النوعي وهو كالة البحث ووجب عليه أن يشترك في المراقبة لأن الباحث هو المخطط والمنفذ في مكان البحث لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وأخيراً أصبح رائداً من نتائج البحث<sup>٦٣</sup>. حضور الباحثة في البحث الكيفي مهم وهي أداة هامة في جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة. وعلامة البحث الكيفي لا يمكن أن يفرق من الملاحظة، لأن الباحثة هي التي تقرر إتجاهات البحث<sup>٦٤</sup>.

### ﴿ك﴾. مكان البحث

مكان في هذا البحث هو في المدرسة الإسلامية العالية الحكومية فونوروجو للمكفوفين التكاملية بالشارع سوكونو كنييتين فونوروجو.

### ﴿ل﴾. البيانات ومصادرها

أ. البيانات هي ما تحصل عليها الباحثة من المعلومات في صورة الحقائق أو الأرقام<sup>٦٥</sup>. أما البيانات التي يطلبها الباحثة لهذا البحث فهي عن تدريس

<sup>٦٢</sup> يانوار إقبال Metode Penelitian Sosial Kualitatif، (باندوع: ريفيكا أديتاما، ٢٠١٢)، ١٢٣.

<sup>٦٣</sup> نفس المرجع، ١٢١.

<sup>٦٤</sup> سوهارسي اريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: رينكا جيفتا،

اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ويشتمل الأمور الآتية :

(١) تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

(٢) عوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

ب. مصادر البيانات هي الموضوع الذي منها تحصل الباحثة على البيانات. لتحصل الباحثة على البيانات تستعين بما يأتي:.

- (١) الإنسان : رئيس المدرسة و الأساتذ و الطلاب
- (٢) غير الإنسان : الوثائق والكتب وغيرها.

### ❖ ❖ ❖ أساليب جمع البيانات

و أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجريت مقابلات على التصور الجارى حاليا عن الناس والأحداث والأنشطة والتنظيم والمشاعر والدوافع والاعتراف

والمخاوف وغيرها.<sup>٦٦</sup> طريقة المقابلة هي طريقة لجميع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة والمخبر.<sup>٦٧</sup> المقابلات المنظمة هي المقابلات التي تم إعداد الأسئلة الخاصة بها ، مثل استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة. وهذا يعني أن الباحثين قد عرفوا البيانات لتحديد التركيز وصياغة المشكلة.

المقابلات المنظمة هي المقابلات التي يضع القائمون على المقابلات قضاياهم الخاصة وي طرحون أسئلة لطرحها. يهدف الباحثون الذين يستخدمون هذه المقابلة إلى إيجاد إجابات على فرضية العمل. لذلك يتم جمع الأسئلة السؤال بسرعة مشددة. يمكن أن يختلف تنسيق المقابلة المستخدم ، ويطلق على الصيغة اسم بروتوكول المقابلة. يمكن أن يكون بروتوكول المقابلة مفتوحاً أيضاً. تم إعداد سؤال السؤال هذا في وقت سابق ويستند إلى المشكلة في تصميم البحث.<sup>٦٨</sup>

يتم ترتيب النقاط الأساسية للسؤال بطريقة منظمة للغاية. نادراً ما تكون مزايا المقابلات المنظمة هي تعميق الأسئلة التي يمكن أن تؤدي إلى أن يكذب المحاور أي، تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطي إلي المخبر قد ثبتت أولاً من المقابلة. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من:

١. نائب رئيس بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

<sup>٦٦</sup> نفس المرجع.

<sup>٦٧</sup> ياتم ريانطو، Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar، (سورابايا: رينيك

جفتا، ٢٠٠٣)، ٨٣.

<sup>٦٨</sup> لاكسي ملييوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: رماجا روشداكاريا، ٢٠٠٩)،

٢. مدرّس اللغة العربية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.
٣. بعض طالبات الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

#### ب. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة تعمل بالمشاهدة المباشرة بدون الألات المياري.<sup>٦٩</sup> تستعمل الملاحظة للحصول على البيانات عن الأعمال والأحوال عن تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

#### ج. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة المستخدمة هي الأخذ البيانات الكتبه.<sup>٧٠</sup> استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو كما يلي:

- ١) تاريخ تأسيس والموقع الجغرافي فيها.
- ٢) تركيب المنظمة في الصفالعاشرالمكثف وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب ووسائل المدرسة.

### ﴿ن﴾ طريقة تحليل البيانات

<sup>٦٩</sup> محمد نذير Metodologi Penelitian (جاكارتا: غالي يا إندونيسيا، ٢٠٠٣)، ١٧٥

مارغونو Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٣) ١٥٨

بناءً على النهج الموضح أعلاه ، تكون الخطوات المتخذة في إصدار

البيانات كما يلي:

- أ. جمع البيانات والتحقق من الملاحظات (إعادة الفحص) الميدانية.
- ب. تخفيض البيانات ، في هذه الحالة سيتم تحليل الباحثين الذين يقومون باختيار وفرز البيانات ذات الصلة ، في حين سيتم وضع البيانات الأقل أهمية جانبا (لا يتم تحليلها).
- ج. عرض البيانات ، بعد تخفيض البيانات ، الخطوة التالية هي عرض البيانات التي تشمل:

- تحديد الهوية

- التصنيف

- الترتيب

- شرح البيانات بطريقة منهجية وموضوعية وشاملة وذات مغزى

- د. في الختام ، يختتم الباحث نتائج البحث على أساس الفئة ومعاني النتائج.<sup>٧١</sup>

وبهذا المعنى ، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. تمثل مشاكل الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات / التحقق قصص نجاح متسلسلة كسلسلة من أنشطة تحليل المتابعة المتبادلة. لكن الأمرين الآخرين هما دائماً جزء من المجال.<sup>٧٢</sup>

---

<sup>٧١</sup> محمد عينين، Metodologi Penelitian Bahasa Arab، (مالانج: هلال فوستاكا، ٢٠٠٧)، ١٢٥.

ماتوو ميلس ومكيل هوبرمان Analisis Data Kualitatif (جاكارتا: الطبعة الجامعة

الإندونيسية، ١٩٩٢)، ٢٠.



في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي  
كيفية على طراز ميلس وهويرمان. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة ثلاث  
طرق وهي كما يلي:

أ. تخفيض البيانات

هي عملية إختيارية و تركيز الإهتمام وتبسيط الملخص وتحويل البيانات  
الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من  
المقابلة والملاحظة والوثيقة المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس  
ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس  
اللغة العربية.

ب. عرض البيانات

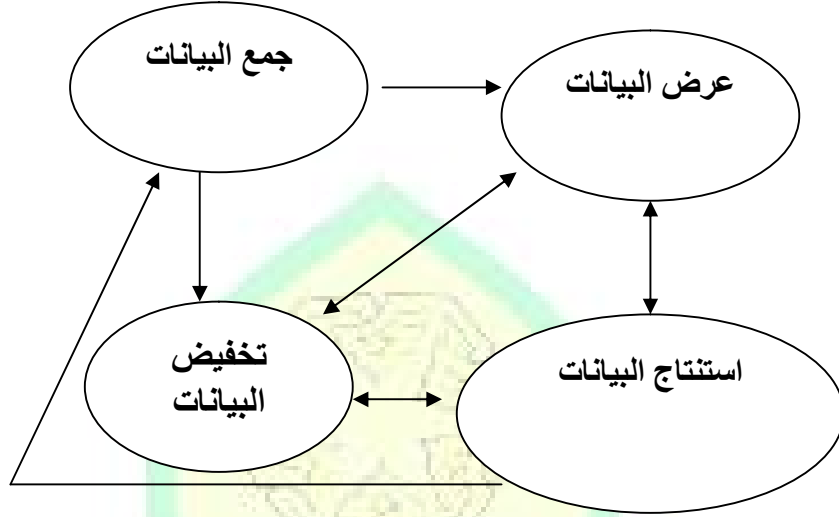
عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل  
الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل  
تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرض البيانات بنظام خاص تدريس  
اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi)  
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

ج. استنتاج البيانات

العنصر في تحليل البيانات Interactive Model

وأما التعبير في خطوة تحليل البيانات فهو كما في هذا المخطط<sup>٧٣</sup>:

<sup>٧٣</sup> سوغيونو Memahami Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D، (باندونج: ألفا بيتا،



استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.<sup>٧٤</sup>

### ❖س❖ فحص صحة البيانات

استخدم الباحثة طريقتين لفحص صحة البيانات كما يلي:

أ. تطويل الإشتراك

يكون الباحثة وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان

البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات.<sup>٧٥</sup>

<sup>٧٤</sup> ماتوو ميلس ومكيل هوبرمان Analisis Data Kualitatif, ٢١.

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى العرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق.<sup>٧٦</sup>

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامها هو فحص من مصادر أخرى.<sup>٧٧</sup> ينقسم المنهج التثلي إلى أربعة أنواع: التثلي المصادري، والتثلي الطريقي، والتثلي المحققى، والتثلي النظرى. يستفاد في هذا البحث المنهج التثلي المصادري. وهذا الأسلوب يقف على المقارنة و إعادة التحقق على درجة من الثقة المعلومات المكتسبة بأي وسائل و في أي أوقات على السبيل النوعى. ويمكن تحقيق ذلك للباحث بهذه الأعمال:

- (١) أن يقارن الباحثة بين البيانات الملاحظات و البيانات المقابليات
- (٢) أن يقارن بين أقوال الشخص في اجتماع الناس و أقواله في خلفهم أو في الأفراد.
- (٣) أن يقارن بين أقوال الناس عن أحوال الميدان حين البحث وأقوال الشخص عن أحوال الميدان كل وقت.

<sup>٧٦</sup> لأكسي ملبوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: رماجا روشدا كاريا، ٢٠٠٩)، ١٧٥٠.

<sup>٧٧</sup> نفس المرجع، ١٧٨٠.

- ٤) أن يقارن بين أقوال الشخص و أقوال العالمون المثقفون سواء كانوا المتوسطين أو العالين من الغانين أو الحكوميين.
- ٥) أن يقارن بين البيانات المقابليات والبيانات الوثيقيات

### ﴿٤﴾ خطوات البحث

البحث النوعى لا يمكن فصله عن خطوات البحث ولها خاصة أساسية هي أن الباحث كوسيلة البحث. فإن خطوات البحث في البحث النوعى يختلف بخطوات البحث غير البحث النوعى.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات :

أ. خطوة تخطيط البحث

هذه الخطوة يتم تنفيذها بأمر أتيه:

١. كتابة تخطيط البحث

٢. إختيار ميدان البحث

٣. إرادة الإذن

٤. اشتكشاق أحوال الميدان

٥ إختيار المخبر والإنتفاع به

٦. إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث هذه الخطوة يتم تنفيذها بأمر أتيه:

١. فهم ميدان البحث وإعداد النفس

٢. دخول الميدان

٣. الإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

وبعد أن يجتمع البيانات ثم يقوم الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية الكيفية.



## الباب الرابع

تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية والعوامل الدافعة والعوامل العائقته لطلاب  
الصف الأول المكثف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة  
الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

### ١. عرض البيانات العامة

#### ١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو بنمرة المدرسة كان  
المدرسة الحكومية بدلا من *PGAN Ponorogo* كما كُتب في رسالة قرارة الأزارة  
الدينية الاندونسية الرقم ٦٤ السنة ١٩٩٠ والرقم ٤٢ السنة ١٩٩٢.  
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هي مكان التدريس  
لتحصيل أحيال الوطن الأفضل في مجال الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجي.  
تحاول المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو بالمدرّس وقوة التدريس  
الموثوقة والمهينة لترقية نوعية التدريس أما في مجال الدين او مجال العلوم العامة.  
والآن، كانت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو معتمدة A،  
ولكنّ لا تُنقّس محاولتنا في ترقية المصداقية المحسولة. عسى الله يرّضى على محاولتنا  
ليذكي أطفال الوطن.

يحلّ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو في ولاية حول  
٢٩٧٨٨ m<sup>2</sup> في سهول مهدة من ولاية المدينة حتى تمكن تطوير المدرسة المحتمل.  
كان موقف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو استراتيجي لأنّ  
هناك كثير من المعاهد حول هذه المدرسة وتسكن فيها كثير الطلاب من خارج

المدينة. وتملك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ٣٦ فصول  
فرقات التدريس و١١٦٨ طلاب من فصل ١٠-١٢. و تخدم لهم على ٨٤  
مدرسين و ٢٣ الموظفين ( ٦٩ الموظف الوطني و ١٦ الموظف غير الوطني  
و ٢٢ مدرس غير الوطني) .

منذ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو في السنة

١٩٩٢ تبادل المدير يعنى :

أ. الأستاذ الحاج ز. أ. قريب (١٩٩٠-١٩٩٦)

ب. الأستاذ الحاج المسلمون (١٩٩٦-٢٠٠٠)

ج. الأستاذ الحاج حسن (٢٠٠٠-٢٠٠٦)

د. الأستاذ الإمام الفقيه ادريس (٢٠٠٦-٢٠٠٧)

هـ. الأستاذ عبد الله (٢٠٠٧-٢٠١١)

و. الأستاذ سوهامو (٢٠١١-٢٠١٥)

ي. الأستاذ ناستاعين (٢٠١٥- الآن)

الرؤية والرسالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو:

(١) الرؤية (Visi)

"تحقيق المدرسة الفائزة في مجال الإيمان والتقوى والعلم التكنولوجي ومصيرة  
البيئة"

(٢) الرسالة (Misi)

أ) ترقية نوعية التدريس

ب) ترقية وتنمية الوسائل  
ج) ترقية النتائج ومتخرج الطلاب الموثوق  
د) ترقية خير سكان المدرسة وتحقيق المعاملة الجيدة والمنفعة بالمؤسسة  
الأخرى

هـ) ترقية ادارة المدرسة المرتبة المحالية ومسؤول  
ذكاء الطلاب أو موهبة استثنائية القدرة له هو نعمة ليس بالنسبة  
للطلاب أنفسهم، ولكن أيضا عائلاتهم ومجتمعاتهم. والطلاب بهذه الذكاء  
التربية في النهاية  
لا يخلو من

حتى يح  
لم تتم  
واهب التي تملكه  
لمح في تلقي التربية  
كما كتب في  
الحق في

. في المادة : التربية الخاصة التربية  
في متابعة

له /  
خدمات التربية الخاصة والسيارات الخاصة التي تحتاجها  
التربية  
P O N T R O G O

الطلاب لهم الحكومية التي



في الأعلى  
في

( الأساس القانوني في

: التربية الوطني (

الذين لهم / بحق التربية : التربية الخاصة التربية الذين لهم

في متابعة

التربية

الذين لهم

في العلوم

ذروه

( التربية الخاصة التربية الذين لهم في متابعة

ها /

( التربية الخاصة الذين لهم /

في

/ مزاياه. التربية الخاصة الذين لهم

مزاياه

تهدف إلى

تحقيق التوازن في

وغيرها.

( التربية الخاصة الذين لهم /

في وحدة الرسمي TK / RA SD / MI

SMA / MA SMP / MTS، أو غيرها

. التربية الخاصة الذين لهم

تخصيب.

( )

( )

.

التربية الذين لهم

: إليها في الفقرة ( ) ذلك في

التربية الخاصة.

( ) :

التربية الخاصة الذين لهم

( :التربية الخاصة الذين لهم

غير

التربية

الرسمي. PONOROG

( )

في

( هذا البرنامج :

( الذين لهم

• ( )  
• ( )  
في التربية في المدارس

الذين لهم

• ( )  
• ( )  
• ( )  
• ( )

الاستعاب في

:

في البرنامج المعجل :

توفير: (Content-based acceleration) ( )

المقدمة في الصف

• ( )  
المستندة إلى (Grade-based acceleration) :

اتخذت في غضون

نه

P O N O R O G O

( )

المطبقة في هذا البرنامج المكثف  
(Differensiasi)  
ديفيرينسياسي  
المعدلة مع التركيز على  
التخصيب التي

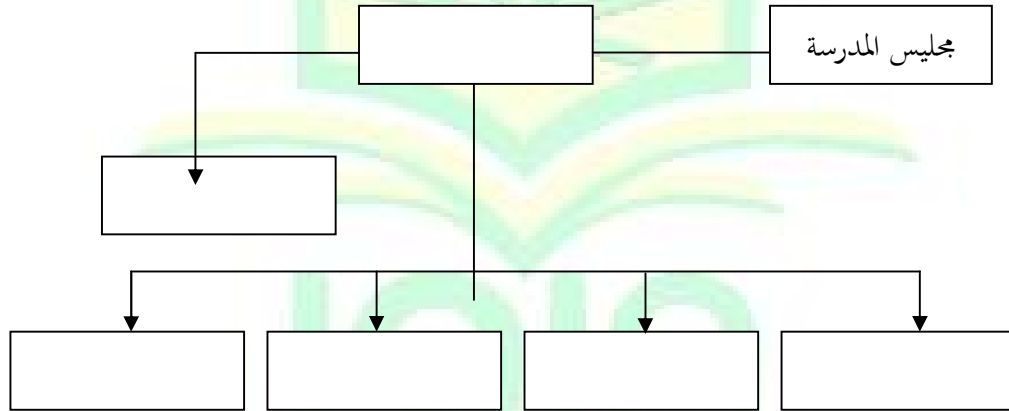
علم الجمال، والإبداعية، ومنهجي، وخطي  
البرنامج ( )  
( ) والتي تشمل :  
( ) الخبرة، التفكير المجرد  
( ) .  
( ) :  
في الفكر تجربة  
( ) :  
تغيير إلى عمل ( )  
توجيه نداء خاص إلى

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو  
فونوروجو تقع في الشمال من  
المدينة فونوروجو فهي كيلو متر من شارع مدينة فونوروجو. في الشارع

سوكارنو هتا، نمرة و بنيت على أرض متر . المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو بالقرب *SMK PGRI* فونوروجو ومكتبة  
البريد من الشرطة .

### ٣. تركيب المنظمة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

فيستطيع أن ينظر الى جدول الأتى:



	S.Pd., M.Pd.I	
مجلس المدرسة	إبرحمني	
	الدكتوراندوس ليلك سيتيواتي	
	نياميران، S.Pd, M.Pd.I	
	S.Ag, M.Pd.I	
مجا	M.Pd	

مة لبرنامج المكثف (akselerasi)

### الجدول ٣.٢

لبرنامج المكثف (akselerasi)

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيس برنامج المكثف (akselerasi)	S.Pd, M.Sc	
كاتب برنامج المكثف (akselerasi)	R, S.Ag	

(akselerasi)	أريف رحمان حكيم، S.Pd	
(akselerasi)	سيبي سادية، S.Pd	
(akselerasi)		
Monev	أسفيهانى، S.Sos	

٤. أحوال المدرّسين والموظّفين والطلاب في المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية الثانية فونوروجو<sup>٨٣</sup>

عدد الموظّفين الذين يخدمون في

أحوال المدرّسين والموظّفين في

العدد	الموقف	النمرة
	الموظف الموطى	

### الجدول ٣.٤

X

-

البرنامج	رجل	مرأة	العدد
PDCI 1			٩
MIPA 1			٢٦
MIPA 2			٢٦
MIPA 3			٢٦
MIPA 4			٣٨
MIPA 5			٣٨
MIPA 6			٣٨
IPS 1			٢٦
IPS 2			٣٧
IPS 3			٣٧
IPS 4			٣٦
KEAGAMAAN			٣٧
Jumlah			٣٧٢



-

البرنامج	رجل	مرأة	العدد
MIPA 1			٢٥
MIPA 2			٢٥
MIPA 3			٢٥
MIPA 4			٤٠
MIPA 5			٤٠
MIPA 6			٤٠
IPS 1			٣١
IPS 2			٣٤
IPS 3			٣٦
IPS 4			٣٦
Keagamaan 1			٣٦
Keagamaan 2			١٢
Jumlah			٤٠١

الجدول ٣.٤

-

XII

البرنامج	رجل	مرأة	العدد
PDCI 2			٧
MIPA 1			٢٤
MIPA 2			٢٤
MIPA 3			٤٠
MIPA 4			٣٧
MIPA 5			٣٦
MIPA 6			٣٦
IPS 1			٣٨
IPS 2			٣٨
IPS 3			٣٨
IPS 4			٣٨
KEAGAMAAN			٣٨
Jumlah			٣٩٥

الجدول ٣.٦

(akselerasi)

وهذا أسماء من الطلاب في

رقم	الإسم	رجل\مرأة
		مرأة
		مرأة
		مرأة
		مرأة
	هوميداة العولى	مرأة
		رجل
	محمد ويلدان عزكي . .	رجل
	محمد زين فردوس	رجل
		مرأة

٥. الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

٢٠١٢-٢٠١٣. ٨٥

الجدول ٣.٧

01/D/15-.IV/2018

01/D/15-.IV/2018

رقم	الإسم	العدد	الحالة
	الغرفة الدراسية		
	غرفة المعمل علوم العالم		
	غرفة للمهارة الإلكترونية		

عرض البيانات الخاصة

١. تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .  
تدريس اللغة العربية .

اللغة العربية ، في كل مرة أبدأ

دائماً بتحياتي ، اسأل الأخبار ، ولكن استخدم اللغة العربية ، على س  
.. ثم أجابوا وعليهم السلام.. ثم صباح الخير؟ كيف

حالك؟ ، ثم اجابوا صباح نور ، الحمد لله طيب، وسألوني مرة أخرى "  
مكافحة استاذة؟ كما . الحمد لله طيب ايضاً.. ، ثم سألت عن  
الافتتاح تعلمتكم في الليل؟ ثم أجاب البعض منهم " " ولكن هناك  
"لا تعلمنا إنه هناك ، يقولون إن هناك الكثير من العلاقات  
... " لكن نعم أفهم لأن لديهم أيضاً خلفية مختلفة ، على سبيل المثال  
هناك من المعهد من المرجح أن الكثير من المهام في المعهد أيضاً لأن دوافعهم  
في تعلم اللغة العربية لا تزال تفتقر ، ولكن في "  
تحف من التحدث بالعربية" لا تحف من الخطأ ، لأنه في الجوهر ، اللغة هي  
التحدث ليس فقط للتعلم.

(Humidah)

تبدأ والدة المعلم درس الدرس الأول هو التحية ، ثم يذهب المعلم مع محادثة  
لصقل طالب يتحدث اللغة العربية من قبل كيف حالك؟ ثم صباح الخير؟  
وغيرها.

اللغة العربية ،

الأطفال لديهم خلفيات مختلفة ، بعضهم من المدرسة الثانوية ، هناك من  
المعهد ، وليست قلة أيضاً تأتي من المدرسة العمومية ، لذا فإن اللغة العربية

---

01/W/02-3/2018

02/W/06-3/2018

تتضمن الشيء الجديد إذا كان ذلك من المدرسة العمومية ، لذلك في  
التدريس ، لا أستخدام اللغة العربية بشكل كامل ، هناك أيضا اللغة  
الإندونيسية ، لكنني أحاول الاستمرار في التواصل باستخدام اللغة العربية ،  
على سبيل المثال ، يساعد أطفال الثانوية أو المعهد على الترجمة إلى العربية ،  
في التعلم هناك ( ) في تعلم اللغة  
العربية ، لا أركز الطلاب على أن يكونوا ماهرين في دورة واحدة في المهارة ،  
لكن نعم ، يجب أن يكونوا جميعهم بارعين ، أنا أستخدام كتيب اللغة العربية  
للطلاب أن يكتبوا ما يسمعون ثم قرأته في المقدمة ، هكذا أيضا مع المادة  
كتابه ، ثم إذا كان حوار أو المحادثة في وقت لاحق قرأته في  
ت لاحق الأطفال يقلدون بعد أن تمارس التحدث إلى الأمام.  
هناك يمارسونها كما هي في النص وعادة أنا حر في الإبداع ، يرجى إضافة  
أي شيء مع أي تعبير.

(Humidah)

في تعلم اللغة العربية أن هناك في نقل الدرس ، لا يركز  
لكن يجب التركيز على كل شيء ، لذلك فإن قدرتنا في  
اللغة العربية موزعة بالتساوي.

"maarafikul 'amma fil madrasah" (المرافق العامة في المدرسة)

للخروج من الفصل ثم البحث عن المرافق العامة الموجودة في المدرسة ، ثم  
اكتب ما وجدته مفردات، إذا كان الفصل كتاباً ولكن عندما يكون خارج

الصف الدراسي ، فإن ما نراه هو درس ، على سبيل المثال في الكافيتريا ، هناك البائعين والمشترين ، أي بضائع ، هناك نكتب مفردات قدر الإمكان ، ثم جمعت في جملة ثم إلى فقرة ثم قرأت أمام الفصل.

(hanifa) عند نقل الدروس العربية ، فإن أستاذة

تمهد دائماً ممتع في التدريس ، نحن نركز على الدراسة أو القادرين على لا يستخدم طريقة واحدة فقط ولكنه يستخدم بالتأكيد أكثر من

في القراءة ، مجرد قراءته ولكن لا نفهم أن المشكلة لا تزال مختلفة ، لا تزال الطريقة تستخدم أساليب مختلفة ، وفي نهاية الدورة ، سيوفر " " للطلاب للتعبير عما نريد أن نتعلمه؟ عرض لأستاذة ، والبعض يقول مثل مجرد لأستاذة ... .. ولكن الأسابيع المقبلة لذلك لدينا الغناء العزاء ، لذلك اتبعنا إرادتنا للحفاظ على روحنا في تعلم اللغة العربية.

الملاحظة في الفصل في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة

العربية هذه المرة كالمعتاد افتتح المعلم مع تحياته وسأل الخبر عن طريق استخدام اللغة العربية ، واليوم فإن الأنشطة يتم اختبارها يوميا ، كل فصوله النهائية يجب أن تتذكر التكرار اليومي ، اليوم الذي يدخل

وطفلين هناك أنشطة والأطفال هناك أحداث ل تيغال ساري ) ، والطلاب هم متحمسون جدا في تكرار ، دون عدد القتلى

---

11/W/16-7/2018

12/W/16-7/2018

وفعلت في حد ذاتها وفقا لقدرتها.

النشاط ، ثم انتقل إلى الفصل الخامس مع العنوان

"التسهيلة للعبادة لله"

يسأل المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر باستخدام اللغة العربية أي

"هو منزلك بالقرب من المسجد؟ هناك أجب بنعم ، ولكن قريب أيضاً من

المسجد ، ثم "أفعل كل يوم تذهب إلى المسجد؟" جميع الطلاب

" نعم كل يوم إلى مسجد " ثم اسأل مرة أخرى المعلم "

يمكنك الذهاب إلى المسجد ، إجابته المتوسطة هي "سيراً على الأقدام"

أن طلب المعلم من الطلاب ما ينفع من المسجد معظم الطلاب الإجابة

" "

ثم أوضح المعلم أن فوائد المسجد ليست للصلاة ولكنها تستفيد كثيراً

، بما في ذلك:

- المسجد هـ

( )

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يقلدوا ما يقوله المعلم لقدرته وقدرته

. ومعظم الطلاب لا يجدون صعوبة ، لأن تدريس قد انتهى



إعطاء الطلاب مهمة حفظ المرادفات ،

والمتضادات من عدد مفردات في وقت سابق ومن ثم إلى جملة.

٢. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية

لطلاب الصف الأول المكثف (Akselerasi) المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

أ. عوامل الدافعة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية

المدرسة الأولى هي بالفعل

عضو حاوية جمعة اللغات العربية / النادي العربي (Arabic Club) في وقت

LCD ، لذلك قمنا فقط بإعداد

المعدات موجودة بالفعل إبداع المعلم وحده في التدريس إذا كانت المدرسة

كافية ، إلى جانب القاموس ، الكتاب العربي متاح أيضا العدي في

، الطالب يقيه على استعداد أو غير مفتوح وقراءته.

(Fatika) نحن لا نزال نشعر بالكآبة ، بشكل

jami'iyah Al lughoh / النادي العربي ، مثل هذه الأنشطة

كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، من هنا إلى

المستوى المتوسط إلى المستوى المتوسط ، على المستوى الأساسي معظم

الطلاب الذين كانوا من المدارس الثانوية يريدون أن يكونوا لغة عربية

نه

اللغة العربية في م

(Aisha Raihana)

الكتب باللغة العربية ، وأيضا تم تشكيل النادي العربي.

إذا لم يكن التعلم خارج

"

( "المرافق العامة في المدرسة) ، كل طلب فئة مختلفة ، هناك طلب بأن هناك مجموعات تسأل الأفراد ، عندما أعطي طلبت منهم الخروج من الفصل الدراسي ثم البحث عن المرافق العامة في المدرسة ، ثم كتابة ما وجدته ، لذلك إذا كان الفصل كتاباً ، ولكن عندما أكون خارج الفصل ، في المكصف، لهجة البائع والمشتري ، أي البضائع ، هناك يرجى كتابة.

نشاط معسكر عربي (Mahayuda)

، من يجب أن ينضم إلى القائمة ، عقدت هنا مجموعة متنوعة من

ب. عوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية

04/W/13-3/2018

05/W/19-3/2018

09/W/06-4/2018

03/W/06-3/2018

ومتخيّر عن الإختلاف جوانب الحروف المحجائية مثلا: ( )  
( ) ( ) (ش) (ظ) (ض)، وغير ذلك.

قليلا صعب لتكلم أم إجابة السؤال باللغة  
. ولم تكن له سجع وإرادة للتكلم اللغة العربية.  
ومشكلات قراءة من بعض الطلاب يعني عائسة ربهانا (Aisha Raihana)  
ناقصة أن تعرف المعنى في الجملة لأنّ التي فيه المكتبة في قراءة "جمع"  
فعل الماض. ويختير يشعور صعب لفهم المعنى فيه النصّ، لأنّ  
أحيانا المفردات الذي يُعرفه مختلف في النصّ.  
الجاسي تنقص أن تعرف الوتيرت أوالمقطة وشولة. وتنقص أن تختلف حرف  
زائدة لأنّ كثير التي تقراء بطويلة. وجيو تقراء النصّ لم طلاقة وتش  
صعب لترجمة النصّ لأنّ قراءته غير ترتيب كمثل اللغة الإندونيسيا ومازال  
متخييرة في المعنى.

(Humida) أشعر أنني لم أتمكن  
من التحدث بالعربية مع الأستاذ جيدا وصحيح وفقا للقواعد العربية ،  
ومفرداتي قليلا. وللتغلب على غالبا ما أفتح القاموس ، أحفظ مفرداة  
وأتعلم قواعد اللغة العربية في المنزل بحيث يمكن ممارستها في التعلم.  
(Fatika) لأن اللغة العربية تشغل الكثير من القواعد والقواعد ،

---

01/W/02-3/2018

05/W/19-3/2018

02/W/06-3/2018

لذلك نجعلنا كسالى ، عندما لا تكون القواعد كما نتخيل ، مثل العديد من الصيغ الرياضية لذا لا أحب أيضاً اللغة ، ولكن إذا كانت هناك نية ، فاللغة سهلة.

بهذه الطريقة ، لأن الأطفال

لديهم خلفيات مختلفة ، بعضها من مدرسة السنوية، بعضها من المعهد ، وليست قلة أيضاً تأتي من المبتدئين ، حتى بالنسبة لهم اللغة العربية بما في ذلك الشيء الجديد إذا كان ذلك من المدرسة الثانوية ، لذلك في التدريس ، لا أستخدم اللغة العربية بشكل كامل ،، هناك أيضاً اللغة الإندونيسية ، لكنني أحاول أن أتواصل مع العربية ، حتى الأطفال الذين هم من مدرسة السنوية أو من المعهد على سبيل المثال يساعد على ترجمة إلى العربية ، في التعلم هناك ( ) إذا كان في

عادة الأطفال أطلب الاستماع من النص الذي قرأته ، ثم أعطيت السؤال قرأها في وقت لاحق إذا كان حواراً والمحادثة في وقت لاحق قرأت ثم تقلد الأطفال ل عن النص الذي قرأته بعد ذلك يمارسون التحدث إلى . حسناً هناك يمارسونها كما هي في النص وعادة ما أتحرر للإبداع ،

جى إضافة أي شيء مع أي تعبير لأنه سيضيف قيمته ، في حين أن القيوة كذلك ، أطفالى السابقون يقرأون نصوص قرعهم التي يقرؤونها واحدا تلو الآخر ، يمكن أن نرى كيف أن الطلاب سلسين في القراءة ، ثم إذا

الأطفال يقومون بهذه الطريقة.

(Aisha

Raihana) اعتمادا على شخص ، عندما تكون هناك مشكلة ، إذا رأيت

أقل لأن هناك

كنت أعتقد أن الطريقة في مدر  
مختبر لغوي لكن لا يمكن استخدامه.



---

01/W/02-3/2018

05/W/19-3/2018

## الباب الخامس

تحليل البيانات عن تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية والعوامل الدافعة والعوامل العائقته لطلاب الصف الأول المكثف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

نادا إلى

تدريس اللغة العربية

على نتيجة

﴿أ﴾. التحليل عن تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية

اللغة العربية هي لغة القرآن، و كانت اللغة التي يحتاجها كل المسلم لقراءة القرآن الذي يستمدّ منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. نه لغة الصلاة، إن كلّ مسلم يريد أن يؤدّي الصلاة عليه أن يؤدّيها بالعربية. إنها لغة الحديث الشريف، فإن كل مسلم يريد أن يقرأه و يستعيبه عليه . نه

لديهم من ثروات نفطية و معدنية، مما يجعل لهم وزناً اقتصاديا كبيرا، ووزنا سياسيا موازياً. و إنها عدد متكلمى اللغة العربية، أن سبع دول العالم يتكلمون بالعربية

كون لغة أولى، كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة

عنى هنا ليس مجرد الجمع بين جميع الطرق الموجودة في آن واحد، ولكن بدلا يعني أن طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب على عدم وجود . ويمكن تعريف انتقائي على أنه مزيج من مجموعات أو غادو-غادوفي الأساليب الإندونيسية المفضلة، في اللغة العربية تسمى " لذا فإن الأسلوب الانتقائي هو كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الطبقة من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب مثل الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية حتى / تطبيقها في حالة التدريس.

اللغة العربية ، في كل مرة أبدأ دائما بتحياتي ، اسأل الأخبار ، ولكن استخدم اللغة العربية ، على س . . ثم أجابوا وعليم السلام.. ثم صباح الخير ؟ كيف حالكم؟ ، ثم اجابوا صباح نور ، الحمد لله طيب، وسألوني مرة أخرى "واو مكافحة استاذة؟ كما الحمد لله طيب ايضا.. ، ثم سألت عن الافتتاح تعلمتكم في الليل؟ ثم أجاب البعض " ولكن هناك أيضا إجاب " لا تعلمنا إنه هناك ، يقولون إن هناك الكثير من العلاقات العامة ... " لكن نعم أفهم لأن لديهم أيضا خلفية مختلفة ، على سبيل المثال هناك من المعهد من المرجح أن الكثير من المهام في المعهد أيضا لأن دوافعهم في تعلم اللغة العربية لا تزال تفتقر ، ولكن في كل اجتماعا

---

مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية ( : " " ) . -  
( : ) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

تخف من التحدث بالعربية" لا تخف من الخطأ ، لأنه في الجوهر ، اللغة هي التحدث

اللغة العربية ،

لديهم خلفيات مختلفة ، بعضهم من المدرسة الثانوية ، هناك من أيضاً تأتي من المدرسة العمومية ، لذا فإن اللغة العربية تتضمن الشيء الجديد إذا كان ذلك من المدرسة العمومية ، لذلك في التدريس ، لا أستخدم اللغة العربية بشكل كامل ، هناك أيضاً اللغة الإندونيسية ، لكنني أحاول الاستمرار في التواصل باستخدام اللغة

الترجمة إلى العربية ، في التعلم هناك ( )  
في تعلم اللغة العربية ، لا أركز الطلاب على أن يكونوا ماهرين في دورة واحدة في المهارة ، لكن نعم ، يجب أن يكونوا جميعهم بارعين ، أنا أستخدم كتيب اللغة

للطلاب أن يكتبوا ما يسمعون ثم قرأته في المقدمة ، هكذا أيضاً مع المادة قراءة كتابه ، ثم إذا كان حوار أو المحادثة في وقت لاحق قرأته في وقت لاحق لأطفال يقلدون بعد أن تمارس التحدث إلى الأمام. حسنا هناك يمارسونها كما هي في النص وعادة أنا حر في الإبداع ، يرجى إضافة أي شيء مع أي تعبير.

الملاحظة في الفصل في تعلم اللغة العربية هذه المرة كالمعتاد فتحت

المعلم مع التحية والمادة هذه المرة لا

"

---

01/W/02-3/2018

10/W/16-06/2018



ويمكن للطالب العادي الإجابة بشكل صحيح ، ثم يقوم المدرس بإعلام الطلاب بقضاء العلاقات العامة بالأمس ، ومناقشتها معاً هناك أحد الطلاب الذين لم يفعلوا وسألوا عن السبب الذي قال إنه ما زال مرتبكاً ، ثم يعيد المعلم شرح المادة بالأمس بتقديم مثال آخر .

ثم مناقشته معاً ، وتبين أن الطالب العادي يفهم بالفعل ، عندئذ يتابع المعلم مادة العم والمعلمين يقيّمون الطلاب بطلب تكرار مفردات التقديم المدرج في القراءة. عندما يسأل الطلاب عن مفردات الصعبة ، يفسرها المعلمون أولاً بالإيماءات أو الاقتراحات ، أو الصور ، أو غيرها حتى يتمكنوا من ترجمتها. الوقت أكمل المعلم ثم كلف الطلاب بقراءة وفهم القراءة في البيت ، ثم أغلق المحج .

(Humidah) في تعلم

اللغة العربية أن هناك في نقل الدرس ، لا يركز لكن يجب التركيز على كل شيء ، لذلك فإن قدرتنا في اللغة العربية موزعة "maarafikul 'amma fil madrasah"

(المرافق العامة في المدرسة) نرحب بنا للخروج من الفصل ثم البحث عن المرافق العامة الموجودة في المدرسة ، ثم اكتب ما وجدته مفردات ، إذا كان الفصل كتاباً ولكن عندما يكون خارج الصف الدراسي ، فإن ما نراه هو درس ، على سبيل المثال في الكافتيريا ، هناك البائعين والمشترين ، أي بضائع ، هناك نكتب مفردات قدر الإمكان ، ثم جمعت في جملة ثم إلى فقرة ثم قرأت أمام الفصل.

عرض من المحادثة أن المنهج المستخدم في هذا البرنامج المعجل يستخدم  
مما يؤكد على شخصية الطلاب ، والنواة في عملية التعلم هذه

( ( ) )

قادرين في جميع المهارة. واجهت مشاكل تعلم مختلفة مثل المفردات ، وكشف باللغة

التحليل عن العوامل الدافعة والعوامل العائقته تدريس اللغة العربية بالطريقة  
الانتقائية

أ. عوامل الدافعة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية

طريقة الانتقائية ، فضلا عن الأساليب الأخرى، لها نقاط قوة ونقاط ضعف  
تحتاج إلى التعبير عنها بالتفصيل:

إيجابيات :

( )

( ) تعتبر قدرة الطلاب على استخدام لغة أجنبية أكثر توازنا.

( ) هذا الأسلوب إذا كان مدعوما من قبل الكفاءة المهنية المعلم في إثراء طريقة

التدريس، ثم الجانب قوة هذا الأسلوب سيكون أكثر شحذ لتطبيق في

المدرسة الأولى هي بالفعل

عضو حاوية جمعة اللغات العربية / النادي العربي (Arabic Club) في وقت

LCD ، لذلك قمنا فقط بإعداد

بالفعل إبداع المعلم وحده في التدريس إذا كانت المدرسة كافية ، إلى جانب القاموس ، الكتاب العربي متاح أيضا العديد من في ، الطالب يقيه على استعداد أو غير مفتوح وقراءته.

(Fatika) نحن لا نزال نشعر بالكآبة ، بشكل

*jami'iyah Al lughoh* / النادي العربي ، مثل هذه الأنشطة كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، من هنا إلى المستوى المتوسط إلى المستوى المتوسط ، على المستوى الأساسي معظم الطلاب الذين كانوا من المدارس الثانوية يريدون أن يكونوا لغة عربية

اللغة العربية في م

(Aisha Raihana)

الكتب باللغة العربية ، وأيضا تم تشكيل النادي العربي.

إذا لم يكن التعلم خارج الفصل

"

( "المرافق العامة في المدرسة) ، كل طلب فئة مختلفة ، هناك طلب بأن هناك مجموعات تسأل الأفراد ، عندما أعطي طلبت منهم الخروج من

---

09/W/06-4/2018

04/W/13-3/2018

05/W/19-3/2018

لدراسي ثم البحث عن المرافق العامة في المدرسة ، ثم كتابة ما وجدته ، لذلك إذا كان الفصل كتاباً ، ولكن عندما أكون خارج الفصل ، في المكصف، لهجة البائع والمشتري ، أي البضائع ، هناك يرجى كتابة.

(Mahayuda) يوجد نشاط معسكر عربي ، من يجب أن ينضم إلى القائمة ، عقدت هنا مجموعة متنوعة من المسابقات

من المقابلة التي أجريت في هناك أنشطة النادي العربي التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية ، بخلاف أن المرفق هو أيضا كامل فقط المعلمين نادرا ما يطبقونه في بعض . من نتائج المقابلات التي قدمتها المدرسة إلى العديد من المرافق التي تدعم تعلم اللغة العربية بما يكفي من وسائل الإعلام ، المكتبات التي توفر الكتب العربية والقواميس بالإضافة إلى أنشطة النادي العربي.

ب. عوامل العائقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية طريقة الإنتقائية ، فضلا عن الأساليب الأخرى، لها نقاط قوة ونقاط ضعف تحتاج إلى التعبير عنها بالتفصيل:

ضعف :

( ) . يطالب المعلم الذي يمكن للجميع وحيوية.

09/W/06-4/2018

03/W/06-3/2018

- ( ) . تخصيص الوقت، استعداد المعلمين والطلاب يجب أن يكون مخططا جيدا.
- ( ) . النشاط المفرط يمكن أن يؤدي إلى تشبع التعلم.
- ( ) .

( ) ومتخيراً عن الاختلاف جوانب الحروف الحجاجية مثلا:

( ) ( ) (ش) (ظ) (ض)، وغير ذلك.

مفردات الطلاب مازال يشعرون قليلا صعب لتكلم أم إجابة السؤال باللغة . ولم تكن له سجع وإرادة للتكلم اللغة العربية.

ومشكلات قراءة من بعض الطلاب يعني عائسة ربهانا (Aisha Raihana) ناقصة أن تعرف المعنى في الجملة لأنّ التي فيه المكتبة في قراءة "جمع" أن تعين من فعل الماض. ويختير يشعور صعب لفهم المعنى فيه أحيانا المفردات الذي يعرفه مختلف في النصّ.

الجاسي تنقص أن تعرف الوتيرت أوالمقطة وشولة. وتنقص أن تختلف حرف زائدة لأنّ كثير التي تقراء بطويلة. وجيو تقراء النصّ لم طلاقة وتشعور صعب لترجمة النصّ لأنّ قراءته غير ترتيب كمثل اللغة الإندونيسيا ومازال متخيرة في المعنى.

(Humida) أشعر أنني لم أتمكن

من التحدث بالعربية مع الأستاذ جيداً وصحيح وفقاً للقواعد العربية ،  
ومفرداتي قليلاً. وللتغلب على غالباً ما أفتح القاموس ، أحفظ مفردات  
اللغة العربية في المنزل بحيث يمكن ممارستها في التعلم.

(Fatika) لأن اللغة العربية تشغل الكثير من القواعد والقواعد  
، لذلك تجعلنا كسالى ، عندما لا تكون القواعد كما نتخيل ، مثل العديد  
من الصيغ الرياضية لذا لا أحب أيضاً اللغة ، ولكن إذا كانت هناك  
فاللغة سهلة.

بهذه الطريقة ، لأن الأطفال

لديهم خلفيات مختلفة ، بعضها من مدرسة السنوية ، بعضها من المعهد ،  
وليست قلة أيضاً تأتي من المبتدئين ، حتى بالنسبة لهم اللغة العربية بما في  
ن ذلك من المدرسة الثانوية ، لذلك في التدريس

، لا أستخدم اللغة العربية بشكل كامل ،، هناك أيضاً اللغة الإندونيسية ،  
لكنني أحاول أن أتواصل مع العربية ، حتى الأطفال الذين هم من مدرسة  
السنوية أو من المعهد على سبيل المثال يساعد على ترجمة إلى العربية ، في  
هناك ( ) إذا كان في

استماع عادة الأطفال أطلب الاستماع من النص الذي قرأته ، ثم أعطيت  
السؤال قرأها في وقت لاحق إذا كان حواراً والمحادثة في وقت لاحق قرأت ثم  
تقلد الأطفال ل عن النص الذي قرأته بعد ذلك يمارسون التحدث إلى

. حسنا هناك يمارسونها كما هي في النص وعادة ما أتحرق للإبداع ،  
يرجى إضافة أي شيء مع أي تعبير لأنه سيضيف قيمته ، في حين أن  
القيوة كذلك ، أطفال السابون يقرأون نصوص قرعهم التي يقرأونها واحدا  
تلو الآخر ، يمكن أن نرى كيف أن الطلاب سلسين في القراءة ، ثم إذا

الأطفال يقومون بهذه الطريقة.

(Aisha

Raihana) اعتمادا على شخص ، عندما تكون هناك مشكلة ، إذا رأيت

كنت أعتقد أن الطريقة في مدرسة عالية الثانية أقل لأن هناك  
مختبر لغوي لكن لا يمكن استخدامه.

رؤية من المحادثة التي في تعلم اللغة العربية ، لا يزال من الصعب تمييز  
هجائية تقريبا نفس أصوات النطق ، تميل مشاكل التعلم إلى  
الاستماع والتحدث. والعقبة بالنسبة لي لتعليم اللغة العربية هي عدم  
تخصيص الوقت لأن تخصيص الوقت للدروس العربية هو .

---

01/W/02-3/2018

05/W/19-3/2018

## الباب السادس الإختتام

أ. الخلاصة

(akselerasi)

في دراستهم. وهم يجتمعون في صف واحد اسمه الصف المكثف (akselerasi).

اللغة (akselerasi)

:

تدريس اللغة العربية (akselerasi)

تدريس اللغة العربية

المنهج المستخدم في هذا البرنامج

. مما يؤكد على شخصية الطلاب ، والنواة في عملية التعلم هذه

( )

قادرين في جميع المهارة.

في تدريس اللغة العربية

(Akselerasi)

في تدريس اللغة العربية

(. في

عربي (Arabic Club) يمكنه دعم تعلم اللغة العربية.



(. توفر المكتبة في

(. لتسهيل تعلم اللغة العربية.

في تدريس اللغة العربية

(. تخص

(. الطلاب يفتقرون إلى الروح في تعلم اللغة العربية.

(. المعلمون أقل نشاطاً في تعليم اللغة العربية.

### الإقتراحات

﴿ب﴾.

أن تبحث جميع تدريس اللغة العربية

(akselerasi)

تقديم الإقتراحات النافعة للمدرسة

:

. الإقتراحات

( يجب على زيادة توفير المرافق الكافية لتعلم وممارسة اللغة العربية في

( دائماً المعلمين على تحسين

خلال تحسين مهارات استخدام أساليب التدريس ، بحيث يمكن تحسين

(. للمعلمين ، ولا سيما معلمو الدراسات العربية ، ينبغي إيلاء المزيد من

الاهتمام في اختيار واستخدام الأساليب المناسبة لجذب الطلاب لتعلم اللغة

. الإقتراحات

( ضع اللغة العربية مثل أي لغة أجنبية أخرى بحيث يسهل عليك تعلمها  
وتتكاثر لحفظ المفردات بحيث يمكن أن نتذكر ما تم تعلمه  
( يجب أن يعتبر الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر سهل حتى يتزايد الاهتمام  
بالتعلم واللغة العربية.  
( ما ينبغي تعلمه في المدرسة في المنزل مرة أخرى حتى يتم تذكر الدروس.



## قائمة المراجع



- . مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية. :  
" "
- الغلاييني . جامع الدروس العربية . بيروت لبنان .  
الغلاييني، . عظة النسعين . بيروت :  
القرآن الكريم سورة : البقرة : ٣١ :  
ل، محمود الناقة. تعليم اللغة العربية لناطقة بلغات أخرى.  
الدليمي طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهاجها وطرائق  
تدريسها ( - : الطبعة العربية الأولى الإصدار الثاني، )



: *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*

P O N O R O G O

*Pembelajaran Bahasa arab. Pendekatan, Metode,*

: *.Strategi, Materi Dan Media.,*

- . : ماداني. *‘Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، الرحمن
- : *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ،
- . : *Metode Penelitian Sosial Kualitatif*
- . : *Manajemen Penelitian* ، .
- : *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* اريكونتو، سوهارسمي
- : *‘Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*
- . : *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ، احمد فؤاد، ايفندي
- Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar*
- Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran* .
- . : *.Bahasa Arab*
- : *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Interaktif* زوالهنان
- . : *.Strategi Pembelajaran* . .
- : *. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* .

*STRATEGI PEMBELAJARAN, Teori Dan Aplikasi*

جوغجا كارتا :

محمد ) *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*

غونتور تاريخان، *Pengajaran Kompetensi Bahasa*

*Bahasa Arab Sejarah Perkembangan Keistimewaan dan*

*Urgensi Mempelajarinya*

*Metodologi Penelitian Pendidikan*

*Metodologi Penelitian Kualitatif*

*Analisis Data Kualitatif*

*Pedoman pengajaran bahasa Arab pada perguruan tinggi*

*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*

مهتدي أنصري، احمد *Pengajaran Bahasa Arab, Media Dan Metode-*

*Metodenya* : تيراس .

*Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*

محمد . *Metodologi Penelitian* : غالي يا ايندونيسيا .

“Program Akselerasi Bagi Siswa Berbakat Akademik,” روسمان

. . . - *«Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Amplikasi .*

. . . :  
: *.Tecnologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya .مبانیج*

: *.Strategi Pembelajaran bahasa .*

: *. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab .*

