

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿أ﴾ مفهوم التعليم المطالعة

١. تعريف التعليم

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.^١ وفي تعريف الأخرى هو عامل من العوامل التربوية ويجزر في إيصال المعلومات وصكّ حواظ النشى بمسائل الفنون والمعلوم.^٢

٢. تعريف المطالعة

اما المطالعة هي الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة. لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة.

تعتبر المطالعة مهارة رئيسة من مهارة درس أي لغة أجنبية. المطالعة مهارة إستقبالية. تكون القراءة إحدى من مهارات اللغة المهمة، وهي أحد من

^١ احمد سوترسنو وآخرون، أصول التربية والتعليم الجز الثالث، (فونوروكو: مطبعة دار السلام، الطبعة المنقحة الثانية ٢٠)، ١.

^٢ محمد يونس و محمد قاسم بكرى، التربية والتعليم الجزء الاول، (فونوروكو: مطبعة دار السلام، بدون

المهارات اللغوية الأربعة, لأن دون القراءة سوف يثبت الشحص في الوقوف دون الطّور. وفي تدريس اللغة العامة, تكون مهارة القراءة الحاجة الملحة لاشك أهميتها في الأنشطة الإلزامية من الأنشطة المطلق يحتاج الاحترس بها في تدريس اللغة العربية.

والتعليم في هذه المدرسة هو التعليم يهدف على كل من الطلاب ان يتفكر على ما يدّرّس فيه سواء كان من الناحية علم النحو وعلم الفقه وعلم الاخلاق.

فسميت المطالعة بدرس "القراءة" أي نوع من درس اللغة العربية الذي يلقي على الشكل القراءة، إذ بهذا درس يقدر الطلاب على تلفيظ الألفاظ والجمل اللغة بالفصيح والسلسة والصحيح والمفروض منه ليس القراءة السرعة ولكنّ القراءة بإهتمام علامات القراءة لأنالخطاء في التلفيظ سيؤدّي إلى تغيير المعنى المرجوة. وأما الهدف من هذا الدرس هو تمكن الطلاب على القراءة الصحيحة مع الفهم.^٣

المطالعة عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقها القارئين طريق عينيه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذا المعاني، وكذلك الاستنتاج والنقد و الحكم و الندوق وحل المشكلات. تصبح القراءة في الحلقة الثالثة من المرحلة الأساسية (المطالعة)، إذ إنها في هذا المرحلة تعلم على زيادة خبرات الطالب غنيّ وامتداداً و قدرة على الفهم والنقد والتفاعل وصقل

^٣ أحمد إژن، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندوع: همنشر)، ١١٩.

الذوق، وإنها تعمل أيضاً على تحسين القراءة الجهرية.^٤ كما أن القراءة هي الأنشطة التي تحتاج فيها التفكير، و تقويم، و تحليلها.^٥

للمطالعة ثلاثة أنواع أساسية هي: القراءة الصامتة، القراءة الجهرية و القراءة السمعية (قراءة الاستماع).

يهدف تدريس المطالعة في المرحلة الثانوية إلى ما يأتي:

- ١) تنمية مقدرة الطالب على المطالعة الذاتية بما يعمق استيعابه للفن الأدبي الذي يطالعه.
- ٢) قدرة الطالب على تحليل الأفكار الرئيسة التي يطالعه ونقدها
- ٣) قدرة الطالب على نقد أسلوب الكتاب
- ٤) تمكين الطالب من إعداد البحوث والتقارير على وفق منهجية علمية
- ٥) اكتساب الطالب ذخيرة مناسبة من الألفاظ والتراكيب التي يرقى فيها تعبيره ويصحح بها أسلوبه.

يتبع المعلم في تدريس المطالعة عددا من الخطوات التي تصلح لطلبة هذه

الحلقة، وهذه الخطوات هي:^٦

١) التمهيد أو التهيئة أو المقدمة

والغرض من التمهيد هو توجيه أفكار الطلبة و تهيئة أذهانهم للموضوع الجديد، ونقلهم إلى الجو النفسي الملائم للدرس، ومن ثم الوصول إلى عنوان الدرس بطريقة مشوقة، أي تشويق الطلبة إلى وراء العنوان. و التمهيد لدرس

^٤ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، (غزة، دار الشروق للنشر والتوزيع: ٢٠٠٥)، ١٤٤.

^٥ راضية زين الدين، *MetodologidanStrategiAlternatifPembelajaranBahasa Arab*، ٧١.

^٦ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، ١٤٥.

المطالعة يكون أما بأسئلة يطرحها المعلم أو بعرض صور أو نماذج أو وسائل تعليمية لها علاقة بموضوع الدرس، أو بالحديث عن قصة مشوقة، أو إعطاء الأفكار الأساسية للدرس.

(٢) القراءة الجهرية للمعلم

يقرأ المعلم الموضوع قراءة جهرية نموذجية يراعي فيها كل مستلزمات هذا النوع من القراءة (وضوح الصوت، وسلامة النطق، وضبط الحركات...).

(٣) القراءة الصامتة

يقرأ الطلبة الموضوع قراءة صامتة لمدة زمنية مناسبة، إذ يجب أن ينبة المعلم طلابه بأن هذه القراءة تكون بالعين فقط دون همس أو تحريك الشفتين، فيها يمكن للطلاب أن يعين الكلمات أو التراكيب الصعبة.

(٤) القراءة الجهرية للطلبة

تبدأ هذا الخطوة بقراءة الطلبة الجيدين الذين يحاكون المعلم في قراءته، والذين يشكلون حافزا للآخرين للمشاركة في القراءة، ثم تبدأ بعد ذلك قراءة الطلبة الآخرين، مع ضرورة مراعاة أن يعطى معظم الوقت للقراءة الجهرية للطلبة، لأن الدرس هو في الواقع مطالعة وليس شيئاً آخر.

(٥) المناقشة العامة

يستشمر المعلم ما تبقى من الوقت بإثارة أسئلة حول المادة المقروءة، وفيها يتعرف المعلم مدى استيعاب الطلاب لما قرؤوه، لأن القراءة يجب أن ترتبط بفهم المعاني التي يتضمنها النص المطالعة وليس مجرد القراءة.

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليس القراءن- كما يظنها بادي الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها،

وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا نحفل فيها- فقط- بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقية المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^٧ هذه العملية البصرية بمختلف خطواتها تعتبر النصف الأول المكون لعملية القراءة، وتسمى بالتعرف، يبقى بعد ذلك النصف الثاني من عملية القراءة وهو ما يسمى بالفهم.^٨

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أى لغة أجنبية، في الرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيراً ما يتعدر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لاسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة. وفي هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال بالغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها وتعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً، وبالتالي تصبح هدفاً رئيسياً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية- بالنسبة للمتعلم- أنها أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضاً في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي

^٧ محمد علي الكامل، لتعليم المهارات اللغوية، (مالمع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٦١-٦٢.

^٨ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (الرياض، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ١٧٤.

أوالحاضر. كما أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستمتاع به.^٩

و تؤدي القراءة وظيفتها في الموقف التعليمي إذا نجحت في مد القارئ بجملة من الرموز لترجمها إلى معانيها في إطار خبراته و تساعده أن يستعين في فهمه للمادة المقروءة بالصورة، أو بالرسم، و قد يعاود قراءة الجملة، أو الفقرة التي استعصت عليه حتى يحقق غرضه من القراءة.^{١٠} أما بالنسبة للصور فيجب أن تكون واضحة ومعبرة عن الموضوع أو الدرس بحيث يدرك التلميذ المعنى مستعينا بالصورة. والصورة الملونة أكثر إثارة وجاذبية بالنسبة لتنميد عن الصورة غير الملونة.^{١١}

٣. تعريف التقويم

التقويم اصطلاحاً هو يدل على العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم او على جانب معين من جوانب المنهج.^{١٢}

أ. وظيفة التقويم

من جهة التربية ينقسم التقويم إلى أربعة اقسام:

١. لتشكيلة
٢. للتشخيص
٣. للتركز
٤. الة التقويم^{١٣}

^٩ عبدالله عبد الكريم العبادي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس- مداخل- طرق تدريس، (مكة المكرمة: جامعة أمالقرى، ١٩٨٠) ١٨٥.

^{١٠} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (المدينة المنورة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)،

١٦٧

^{١١} علي احمد مركوم، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر و التوزيع، ١٩٩١)،

١٦٢.

^{١٢} إبراهيم بسيوني، عميرة المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٢٥٠.

^{١٣} حمدان أحسان و فؤاد حسان، *Filsafatpendidikan Islam*، (باندونج: فوستاكا ستيا،

٢٠٠٧-٢١٥-٢٢٠.

ب. أهداف التقويم

ينقسم أهداف التقويم في التربية إلى قسمين:

١. أهداف العام

أ. ليجمع مادة المعلومة الذى مصنوع به دليل على تطوير او تقدم الى

يعمل به المرید بعد اشتراك او اتابع عملية التعليم فى وقت معين.

ب. لمعرفة درجة العملية من طرق التدريس الذى قد استعمل فى عملية

التدريس فى وقت معين.

٢. اهداف الخاص

بخصائمه ينقسم أهداف التقويم فى التربية الى قسمين

أ. لخطر

ب. لطلب الاعمال وسبب النتيجة وغير النتيجة مع المرید اتابع.^{١٤}

﴿ب﴾ مفهوم الوسائل المصورة

١. تعريف الوسائل

عرّف العلماء الوسائل من نواحي كثيرة. عند أزهري أرشد لفظ الوسائل

أصلها من اللغة اللاتينية ماديوس (Medius) و المعنى اللغوية هي الوسطى و

^{١٤} اناس سوديجونو، Pengantar Evaluasi Pendidikan، (جاكرتا، ف. ت. راجا كرافيندو فرسادا)،

الوسيط أو الموصل. و في اللغة العربية الوسائل بمعنى موصلة المعلومات من المرسل لمقابلة.^{١٥}

الوسائل لغة هي وسائل، وهو ما يعني وسيط أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى المتلقي للرسالة.^{١٦} قالت وسائل إعلام المستمدة من عبارة أخرى، هو صيغة الجمع المتوسطة حرفيا كلمات لها معنى وسيط أو المقدمة ولكن الآن يتم استخدام كلمة سواء الجمع و المفرد.^{١٧}

قال العلماء تعريف الوسائل هي:

أ. قال امير احسين (Amir Ahsin) وسائل هو كل انسان و المواد و المعدات او الاحداث التي تحدد الظروف التي تمكن الطلاب على اكتساب المعاريف والمهارت والموقف.^{١٨}

ب. قال سوفارنو (Suparno) وسائل الإعلام هو مزيج من الأجهزة والبرمجيات. وعبارة أخرى وسائل الإعلام الأجهزة التي قد تم شغلها مع البرمجيات.^{١٩} بعض المعنى يمكن فهم ذلك ما هو المقصود من وسائل الإعلام هي الأشياء يمكن ان تساعد في نقل الرسالة (المعلم) إلى المتلقى الطالب وبالتالي يخدم وسائل الإعلام باعتبارها المرسل من تخول لمتلقى الرسالة.

^{١٥} أزهر أرشد، *Media Pembelajaran*، (جاكارتا: راجا غرافندو فرسدا، ٢٠١٣)، ٣.

^{١٦} عبد العالم إبراهيم، *المواجه الفن لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعروف، ١٩٦٢)، ١٤٢٣.

^{١٧} رودى سوسيلانا، *Media Pembelajaran*، (باندونج: واجانا فريما، ٢٠٠٧)، ٥.

^{١٨} أمير احسين، *Media Pendidikan*، (اجونج فاندانج: IKIP، ١٩٨٦)، ٩.

^{١٩} سوفارنو، *Media Pengajaran Bahasa*، (جاكارتا: لوغوس، ١٩٨٧)، ٣.

وبالتالى دقة و مستوى تمثيل وسائل اعلام لرسائل ليتم تسليمها يمكن أيضا تحديد نجاح عمالية التعليم.^{٢٠}

ج. قال همالك الوسائل التعليمية هي كل شئ يمكن إستخدامه لتسليم رسالة (المواد دراسية)، حتى يهيج الإهتمام، و الرغبة، و الأفكار، و مشاعر الطلاب فى أنشطة التعلّم للحصول على الأهداف التعليمية المعيّنة.^{٢١}

د. قال محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.^{٢٢}

هـ. قال نايف معروف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و تحسينها وتعزيزها.^{٢٣}

ومن التعريفات يمكن الإستنباط أن الوسائل التعليمية هي أداة (وسائل) التعليم لتساعد و تسهّل عملية التعلّم. هذا الوسائل تعمل على توضيح و تسهيل فهم الطلاب ليهتمّ بالمواد التي قد أعطاه المعلم.

٢. دور ومنافع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم. باستخدام تلك الوسائل يكون التلاميذ فسهولة ويسر فى قبول ما تقدمها لمعلم من توفير

^{٢٠} محمد خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوغجاكارتا: اسواجا فرسيندو)، ٢.

^{٢١} عبد الهاميد، وأخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠٨)، ١٦٨.

^{٢٢} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ١٠٤.

^{٢٣} نفس المرجع، ١٥٦-١٥٥.

تعليمية مادة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم التلاميذ يشعرون بمزيد من السرور ويهتمون على المواد المقدمة من المعلم. وبالتالي، تُحتاج الوسائل التعليمية أن تدار بشكل صحيح ومناسب. ويمكن تلخيص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في عمالية التعليم و التعلم بما يلي:^{٢٤}

أ. إثراء التعليم

ب. تحقيق اقتصادية التعليم

ج. المساعدة على استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجته للتعلم

د. المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم

هـ. المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم

و. المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرات

وأما منافع الوسائل التعليمية في عملية تعلم الطلاب ما يلي:

أ. التدريس أكثر جذبا لاهتمام الطلاب حتى تنمو دافع التعلم

ب. مواد التدريس ستكون واضحة المعنى حتى يفهم الطلاب فهما جيدا

ج. طرق التدريس متنوّعة، وليس مجرد الإتصال اللفظي من كلمات المعلم

فقط، حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعا، و المعلم لا يبذل أكثر قوّته إذا

كان المعلم يعلم لكل درس

د. ويعمل الطلاب كثيرا في التعلم، لأنهم لا يسمعون حديث المعلم فقط

ولكن أيضا يعمل أنشطة أخرى، مثل المراقبة، و أداء، و مظاهرة وغيرها^{٢٥}

٣. أنواع الوسائل التعليمية.

^{٢٤} نفس المرجع، ١٥٦.

^{٢٥} ننا سوجانا، أحمد ريفاعي، *Media Pengajaran*، (باندوع: سينار بارو الغاسندو، ٢٠٠٧)، ٢.

يرى الفوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، هي:^{٢٦}

(١) الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتاب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط.

(٢) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية أو البصرية الثابتة، مثل: أفلام الثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

(٣) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية أو البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسب.

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنيف في المجالات التالية:^{٢٧}

- (١) الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين.
- (٢) الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن.
- (٣) الوسائل السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا

٤. تعريف الوسائل الصورة

في سياق تعليم اللغة العربية، المواد المقلدة و الصورة هي الوسائل المؤثر لإستخدام، خصوصا ليعرّف المفردات وتصميم الجملة. تلك المواد و الصورة يمكن وضعها في زوايا الغرفة أو يلصق على الجدار مثل الزينة. و إذا

^{٢٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ١٥٨.

^{٢٧} نفس المرجع، ١٥٩.

كان الطفل يستطيع في القراءة، تحت كل صورة أو مقلّدة يمكن إرفاق اسمه باللغة العربية.^{٢٨}

الصورة و الرسوم هما من الوسائل البصرية لتساعد الطلاب فهم عن مسوّدة التي سيقدمها الأستاذ، أى من الصورة، نشط، شخص مهمأو الحال. ومنافع هذا الآلة ليسهل الطلاب في اجعل السؤال، في إجابة السؤال، و فهم القراءة باللسان أو الكتابة.^{٢٩}

الصورة مهمة جدا لإستخدامها في محاولة توضيح مفهوم المعلمين. ولذلك باستخدام الصور المعلمين يمكن إيلاء المزيد من الإهتمام إلى الأمور أو أشياء التي لم تشهد المرتبطة الدرس.^{٣٠}

﴿ج﴾ مشكلات فى استخدام وسائل المصورة

الوسائل التعليمية تلعب دورا هاما في تعلم اللغة الأجنبية، بما فى ذلك تعلم اللغة العربية .الوسائل التعليمية إما لا تعليم الأطفال والبالغين وكبار السن، ولكن أيضا لتعليم الكبار. العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل الإعلام فى تعلم لغة أجنبية، ولكن ليس الكثير من المعلمين استخدام الوسائل التعليمية باعتبارها واحدة من عناصر دعم عملية التعلم فى الفصول الدراسية، والكثير من الأشياء، والسبب لا تستخدمها وسائل الإعلام فى عملية دراسة اللغة العربية، واحدة منها وفقا للمعلمين، و توفير الوسائل التعليمية تتطلب الكثير من التكلفة

^{٢٨} عبد الحميد، وآخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab*، ١٧٦.

^{٢٩} عبد الوهاب الراشدى، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠٩)، ٤٣.

^{٣٠} احمد رحانى، *Media IntruksionalEdukatif*، (جاكارتا: رينيكاجيفتا، ١٩٩٧)، ٧٦.

والوقت. في هذه الحالة المعلم لا يريد الكثير من المخاطر، وذلك لجعل الطلاب على تعلم اللغة بسرعة تجربة الملل.

ولكن إذا كان المدرسون ترغب في الحصول على الإبداع، والكثير من الأشياء التي يمكن استخدامها لوسائل التعليمية دون حساب ومضيعة للوقت. والمعلم المبدع لتكون قادرة على الاستفادة من البيئة التي يتعلم بها الطلاب، سيكون بمثابة كائن من التعلم. وهكذا فإن الدراسة ستكون سهلة جدا وممتعة.^{٣١}

وذلك باستخدام الوسائل التعليمية في التدريس والتعلم هو عنصر التعلم التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين. الخوف من المعلم باستخدام وسيلة التعلم في الفصول الدراسية، هو الخوف كسر، يمكن التغلب عليه، إلا الترفيه محدود هو السبب الذي ليس له ما يبرره.^{٣٢}

﴿د﴾ البحوث السابقة

أخذت الباحثة عن البحوث السابقة:

أ. قد بحثت امبارتينيسيه، الفي سنة ٢٠١٣ تحت العنوان "أثر البيئة اللغوية على نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣".
خلفية البحث في هذه البحث هي: البيئة لها دور مهمة وكبيرة في نجاح تعليم اللغة وهي مجموعة من العوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجيعهم إلى تطبيقها

^{٣١} عبد الوهاب الراشدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٢٠.

^{٣٢} نفس المرجع، ٣١.

في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المتغيرات المهنية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهود للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية. نتائج هي إحدى الدليلية التي تدلّ على مهارة أو نجاح الطلاب الذين يقوم بعملية التعلم، وفي حقيقته أنّ نتائج هي تحصيل الأخيرة في عملية التعلم

أسئلة البحث في هذه البحث: (أ) كيف البيئة اللغوية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣؟ (ب) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣؟ (ج) هل وجد أثر البيئة اللغوية على نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي. وعدد العينة ٢٤ طالبا وجمع البيانات إستخدمت الباحثة الإستبيان و الوثائق المكتوبة و المقابلة وتحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي ، واستخدمت الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation)

وأما نتائج في هذه البحث هي: (١) البيئة اللغوية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ في طبقة متوسطة بنتيجة (٧٥%) (٢) نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ في طبقة جيدة جداً بنتيجة ١٠٠% (٣) وجد أثر البيئة اللغوية على نتائج تدريس اللغة العربية

لطالبات الصف الرابع (أ) بالمعهد الإسلامي "المودة" للبنات جوفير جيتيس
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. لأن في درجة ذى معنى ٥٥%
 $r_{xy} (0,652) < r_{table} (0,515)$ و في درجة ذى معنى ٥١%
 $r_{xy} (0,652) < r_{table} (0,404)$

ب. محفوظ سيفالأنصاري سنة ٢٠١٢ تحت العنوان "اثر استخدام وسائل التعليم
على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢".
خلفية البحث في هذه البحث هي: وسائل التعليم هو وسائل الذى يحتمل
الرسالة أو الإعلام لغرض التعليم, وتعريف الأخرى من التعريف الوسائل كل
شئ يُستعمل ليرسل الرسالة حتى ليهيّج الانتباه والرغبة والفكرة وشعور
التلاميذ فى التّعلم غرضاً للتّعليم و مهارة الكلام من المهارات الأساسية التى
يسعى الطالب إتقانها فى اللغة الأجنبية ولقد استندت الحاجة إلى هذه المهارة
فى الفترة الأخيرة. الابتداء عن التعرض وسائل التعليم ومهارة الكلام على شرح
الكاتب النظرمهم جدا لدراسة كيفية وسائل التعليم على تعلم اللغة العربية
ومهارة الكلام التحدث الذى لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية
بالجامعة فونوروجو.

أسئلة البحث فى هذه البحث: أ) كيف استخدام وسائل التعليم
لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢؟ ب) كيف مهارة الكلام لطلاب
المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة
الدرسية ٢٠١١-٢٠١٢؟ ج) هل وجد اثراستخدام وسائل التعليم على

مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ ؟
 وأما المنهج في هذه البحث هي طريقة تحليل الكمية هذا التحليل هو الطريقة التحليل الاحصائية. واستعمل طريقة التحليل الاحصائية (kotigensikoefisien) هي احدى من الطريقة لمعرفة الصلة بين القابلين للتغير

على الرمز

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

واما نتائج في هذه البحث هي: (١) استخدام وسائل التعليم لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢: في طبقة عالية بنتيجة ٤٨,٥٧ %.
 (٢) استخدام مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢ في: في طبقة عالية بنتيجة ٤٤,٢٨ % (٣) لاوجد الأثر ذو معنى بين وسائل التعليم على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ في نسبة المئوية تحصل: $\Phi_o > \Phi_r$ يعنى ٠,٢٥٠ < ٠,١٦٢

ج. سانتي ويتاساري. سنة ٢٠١٢ تحت العنوان "العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢." وخلفية البحث في هذا البحث هي: الوسائل البصرية هي إحدى الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. أما

الإستيعاب على المفردات هي أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب حتى يستطيع الاتصال بالعربية الجيدة. وكان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو يستعمل الوسائل التعليمية ومنها الوسائل البصرية ليرتقي الإستيعاب على المفردات.

وأما أسئلة البحث كما يلي: (١) كيف استخدام الوسائل البصرية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١ ؟ (٢) كيف الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١ ؟ (٣) هل وجدت العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١ ؟

وأما تحليل البيانات في هذا البحث من نوع البحث الكمي. وعدد العينة ٣٢ طالبا ولجمع البيانات إستخدمت الباحثة الإستبيان و الإختبار وتحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي (Koefisien kontingensi)

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

برمز ما يأتي :

وكانت نتائج البحث العلمي هي: (١) استخدام الوسائل البصرية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ متوسطة بنتيجة ٨١,٢٥%. (٢) الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية

٢٠١١-٢٠١٢ متوسطة بنتيجة ٦٨,٧٥% (٣) وجدت العلاقة ذات معنى بين استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢. لأن $r_{xy}(٠,٣٧٥) < r_{tabel}(٠,٣٤٩)$

د. زمزم مصطفى سنة ٢٠١٤ تحت العنوان "العلاقة بين نتائج تدريس القواعد التحويلية ونتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغوفي السنة الدراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ " خلفية البحث في هذا البحث هي: والقواعد أو النحو هي قواعد اللغة التي وُلدت بعد اللغة. أما وجودها بسبب خطأ في استخدام اللغة. فلذلك أنّ النحو تُعلم لكي تستعمل اللغوية يستطيع أن يبلغ التعبير اللغوية ويفهموا بالجيّد على شكل الكتابة (قراءة وكتابة بالجيّد) وأما على شكل النطق (التكلم الجيّد). و المطالعة هي الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. فالقراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة. لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو مؤسسة تربوية فيها تدريس القواعد وتدريس المطالعة ولكن كثير من الطلاب لم يستطيعوا أن قرأوا، ترجموا و كتبوا اللغة العربية جيّد. وأما في قسم اللغة العربية المستوى الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو يشتمل على تدريس القواعد و تدريس المطالعة لأنّ بينهما علاقة مهمة في اللّغة العربية. و أما أخذت الباحثة من فصل "C" لأن الطلاب هناك مختلط بين

الطلاب يسكنوا في المعهد وخارجه و متخرج من المعهد او سواه، عن النتائج
تدريس القواعد و تدريس المطالعة.

أسئلة البحث كما يلي: (١) كيف نتائج تدريس القواعد النحوية
لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ (٢) كيف نتائج تدريس المطالعة
لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ (٣) هل وجدت العلاقة بين
نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث
بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية
٢٠١٣ - ٢٠١٤

وفي هذا البحث تستخدم الباحث العلاقة إرتباط ضرب العزوم

(Product Moment Correlation).

واما نتائج في هذه البحث هي نتائج تدريس القواعد النحويّة
لطلاب المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في
السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ هي جيد لأن المعدّلة هذا المتغيّر المستقل
(X) وقياس حروفها B. نتائج تدريس المطالعة لطلاب المستوى الثالث
بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٣-
٢٠١٤ هي جيد لأن المعدّلة هذا المتغيّر المستقل (Y) وقياس حروفها
B. ما وُجدت العلاقة بين نتائج تدريس القواعد (X) نتائج تدريس المطالعة
(Y). لأن حساب $r_{xyt} > 0.325$, $0.206 <$, فلذلك الفروض الإختيارية
غير مقبولة.

١. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي: تبحث عن استخدام الوسائل المصورة و تعليم المطالعة و المشكالاتها. و البحث السابق يبحث عنأثر البيئة اللغويّة على نتائج تدريس اللغة العربيّة.
٢. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي: تبحث عن استخدام الوسائل المصورة و تعليم المطالعة و المشكالاتها. والبحث السابق يبحث عن أثاراستخدام وسائل التعليم و مهارة الكلام باللغة العربية.
٣. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي: تبحث عن استخدام الوسائل المصورة و تعليم المطالعة و المشكالاتها. و البحث السابق يبحث عن العلاقة استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية.
٤. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي: تبحث عن استخدام الوسائل المصورة و تعليم المطالعة و المشكالاتها. و البحث السابق الرابع يبحث عن العلاقة نتائج تدريس القواعد النحوية ونتائج تدريس المطالعة.