

إستخدام وسائل المصورة فى تعليم المطالعة للصف الأول "أ"
بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلامى للبنات جوفير جيتس
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

البحث العلمى



قدمته:

نور ثانى حبيبة المريم

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٢٠٨٦

كلية التربية قسم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠١٦

إستخدام وسائل المصورة فى تعليم المطالعة للصف الأول "أ"
بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلامى للبنات جوفير جيتس
فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمى

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
فى تدريس اللغة العربية (S.Pd.I)



قدمته:

نور ثانى حبيبة المريم

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٢٠٨٦

كلية التربية قسم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يونيو ٢٠١٦

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم	نور ثانی حبیبہ المریم
رقم دفتر القید	۲۱۰۵۱۲۰۸۶
الكلية	كلية التربية
القسم	تدريس اللّغة العربية
الموضوع	إستخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف الأول "أ" بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية ۲۰۱۵/۲۰۱۶

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف :

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف : ۱۹۷۵۰۱۲۰۲۰۰۵۰۱۱۰۰۲

التاريخ : _____

رئيس قسم اللغة العربية

محمد تير
رقم التوظيف : ۱۹۷۵۰۱۲
وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذى كتبته الباحثة :	
الاسم :	نور ثانيا حبيبة المریم
رقم دفتر القيد :	٢١٠٥١٢٠٨٦ :
الكلية :	كلية التربية
القسم :	قسم اللغة العربية
الموضوع :	إستخدام وسائل المصورة فى تعليم المطالعة للصف الأول "أ" بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلامى للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦
	أجريت مناقشة هذا البحث العلمى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو فى:
اليوم :	الخميس
التاريخ :	٤ أغسطس ٢٠١٦
	وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا فى التربية الاسلامية فى:
اليوم :	الجمعة
التاريخ :	٥ أغسطس ٢٠١٦
	فونوروغو، ٥ أغسطس ٢٠١٦
	رئيسة الجامعة

الدكتورة الحاجة ستى مريم يوسف الماجستير

رقم التوظيفي: ١٩٥٧٠٥٠٦١٩٨٣٠٣٢٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس	: الدكتور الحاجة إيفى معافية الماجستير	(.....)
المتحن الأول	: الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير	(.....)
المتحن الثانى	: محمد نصر الله الماجستير	(.....)

الشعار



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

^١ القرآن سورة يوسف: ٢.

الإهداء



أهدى هذا البحث إلى :

- ✎ والدي المحترمين، اللذين ربياني صغيراً، شجعاني طول حياتي وفضلاني بتربيتي علماً وخلقاً وديناً وأدباً بكل صبرهما وجهدهما، واللذين داوماني بنصيحتهما وأدعولهما عسى أن يرحمهما الله كما رحمني صغيراً.
- ✎ جدّي و جدّتي المحترمين، الذي اعطاني الهمة في جميع أحوالي عسى الله أن يغفر لهما. أحببكم دائماً. شكراً لحببكمما. عسى الله أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيراً.
- ✎ أخواني و أخواتي الصغيرة المحبوبة، أحببكم دائماً.
- ✎ الزوجي المحبوب، شكراً على مساعدتكم وتشجيعكم ودعاؤكم.
- ✎ الأساتيد في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.
- ✎ أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية C.
- ✎ صاحبتى صوني صحنص فاليسطنيا، شكراً على مساعدتكم وتشجيعكم ودعاؤكم.
- عسى أن يحقق الله لهم الآمال والعلوم النافعة والأعمال المرضية وأرجو لهم الهداية والتوفيق من الله تعالى في الدنيا والأخرة. آمين

الملخص

حبّية المريم، نور ثانی. ٢٠١٦. إستخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف الأول ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلامیّ للبنات جوڤیر جیتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦. البحث العلمی. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف محمد نصرالله الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسائل المصورة وتعليم المطالعة

الصورة هي الوسائل المؤثر لإستخدام، خصوصا ليعرّف المفردات وتصميم الجملة. الصورة مهمة جدا لإستخدامها في محاولة توضيح مفهوم المتعلمين. ولذلك باستخدام الصور المتعلمين يمكن إيلاء المزيد من الإهتمام إلى الأمور أو أشياء التي لم تشهد المرتبطة الدرس. المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته. ومن المعروف أن عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها كاللغة الأجنبية للتلاميذ والمعلمين الإندونيسيين ليست بأمر سهل بل هنا كعدة المشكلات التي تواجههم. الطالبة المودّة ليست كلهن متخرجت من المدرسة الإبتدائية الدينية لكن من المدرسة الإبتدائية الحكومية. والطالبة من المدرسة الإبتدائية الحكومية تشعرون بالصعوبة لفهم الدرس باللغة العربية، لأن في المدرسة الإبتدائية لم تنال الدرس اللغة العربية.

ولمعرفة إستخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة وضع الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (١) كيف تعليم المطالعة للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودّة" الإسلامیّ للبنات جوڤیر جیتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كيف استخدام الوسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودّة" الإسلامیّ للبنات جوڤیر جیتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٣) ما المشكلات الطلاب و المدرس في استخدام وسائل المصورة في تعليم

المطالعة للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودّة" الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة
الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

وفي كيفية جمع البيانات يستخدم الباحث البحث النوع واستعمل الباحث ثلاثة الاساليب
لجمع البيانات وهي (١) الملاحظة الاشتراكية العملية (٢) المقابلة (٣) الوثيقة. ومن تحليل البيانات
يستخدم الباحثة بثلاثة طرق وهي: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استنتاج، وجد نتائج
البحث (١) تعليم المطالعة في الفصل الأول بمعهد المودّة الإسلامي للبنات باستخدام الطريقة المباشرة،
يوضح معنى الكلمة أو التركيب باستخدام الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية وغيرها. ويتبع
المدرس في تدريس المطالعة الخطوات، هي: (١) التمهيد أو التهيئة أو المقدمة بأسئلة يطرحها المدرسة أو
بعرض صور أو نماذج أو وسائل لها علاقة بموضوع الدرس، أو بالحديث عن قصة مشوقة، أو إعطاء
الأفكار الأساسية للدرس وإعطاء المفردات لتوجيه أفكار الطلبة و تهيئة أذهانهم للموضوع الجديد،
(٢) القراءة الجهرية للمعلم بشرح المادة باستخدام الوسائل، (٣) القراءة الصامتة بها يمكن الطالبات أن
يوجد كليمه أو التركيب الصعبة، (٤) القراءة الجهرية للطلبة بقراءة جيدة، (٥) المناقشة العامة بإجابة الأسئلة
حول المادة و حفظ المادة. ونتيجة الطالبات تحصل من التقويم حفظ المادة و إجابة الأسئلة و فهم
المادة. (٢) استخدام الوسائل متنوعة في الفصل الأول "ألف" بمعهد "المودّة" الإسلامي للبنات، غالبا
بالوسائل المصورة بعرض نفس الشيء أو نموذجه وبصورة ذلك الشيء أو صورة على السبورة أو صورة
تخطيطية. (٣) مشكلات استخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة للفصل الأول "ألف" بمعهد
"المودّة" الإسلامي للبنات هي: أما الطالبات تشعرن الصعوبة في الكتابة والحفظ المادة. ولم توجد
مشكلات في استخدام الوسائل، بل تفرحون ولم تسعرون بالملل و السّامة. وأما المدرسة نقصان الوقت
لإعداد الوسائل ولم تستطيع المدرسة ان يرسم جيدا وتغيير الحالات الفصل فجأة. وأما طريقة حلّها لهذه
المشكلات هي ترافق المدرسة الطالبات في التعلم الليل وتستخدم المدرسة وسائل في التعليم، لأجل مواد
التدريس واضحا حتى يفهم الطالبات فهما جيدا. فتسعى المدرسة أن توجد لها بقدر ما استطاعت، وأن
تستعد بعض وسائل الإيضاح التي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية، وسوف تستخدم المدرسة
وسائل الإيضاح متنوعة، وأن تستعد بالإعداد الكامل في استخدام وسائل الإيضاح سابقا. ينبغى على
المدرسة أن تحسّن مهاراتها في استخدام وسائل الإيضاح.

ومن هذا البحث ستقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي: (١) ينبغي على المدرسة أن تستخدموا وسائل المصورة على خير وجه و تصبر على مواجهة المشكلات في تعليم المطالعة وتحسين مهاراتها في استخدام وسائل الإيضاح. (٢) على الطالبات أن تفهم المواد المدروسة فهما جيدا وأن ترتقى رغبتهن في تعلّم المطالعة تعين المدرّسة في استخدام وسائل الإيضاح فعالة.

كلمة الشكر والتقدير



إن الحمد لله والثناء عليه، حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيده. أشهد أن لا إله إلا الله الذي سخر لنا ما في السموات والأرض وأسبع علينا نعمة ظاهرة وباطنة. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وأرسله بالهدى ودين الحق وهدانا إلى الصراط المستقيم. والصلاة والسلام على سيد العرب والعجم وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم.

أما بعد، فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابة هذا البحث، وكان الباحث لا يقدر على إتمام بحثه إلا بمساعدة غيره، فقدّمت الباحثة كلمة الشكر، وفائق إحترمه في هذه المناسبة إلى:

١. والدي المحترمين اللذين رباني صغيرا، شجعاني طول حياتي وفضلاني بتربيتي علما وخلقا ودينا وأدبا بكل صبرهما وجهدهما، والذين داوماني بنصيحتهما وأدعولهما عسى أن يرحمهما الله كما رحمني صغيرا.

٢. فضيلة رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الدكتورة الحاجة ستي مريم يوسف الماجستير.

٣. فضيلة رئيس كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو المحترم مخلصان إيفيندي الماجستير.

٤. فضيلة رئيس قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو المحترم نصرالله الماجستير.

٥. فضيلة المحترم نصرالله الماجستير، الذي قام بالأشراف التام على كتابة هذا البحث ودفعتني وشجعني إلى تدريس القواعد النحوية بكتاب العشماوى.

٦. جميع مدرسي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وجميع مدرسي قسم اللغة العربية خصا.

٧. جميع أصدقاء وصديقاتي في الفصل TA.C بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو المحبوبة الذين ساعدوني حيث بذلوا أراءهم حتى أصبح ذلك من الدوافع التي تزيدوني النشاط والحماسة في إكمال هذا البحث.

ويرجى من القارئ النقد الواعي والاقتراحات الواعية لأجل كمال هذا البحث العلمي، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً للعباد والبلاد، آمين.

فونوروغو، يونيو ٢٠١٦

الباحثة:

نور ثاني حبيبة المریم

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٢٠٨٦

محتويات الكتاب

ii	صفحة الموضوع
ii	صفحة اتفاقية للإمتحان
iii	صفحة قرار مجلس الإمتحان
iv	صفحة الشعار
v	صفحة الإهداء
vi	الملخص
vii	كلمة شكر وتقدير
x	المحتويات
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الملاحق

الباب الاول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد البحث
٤	ج. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. منهج البحث
٦	١. مدخل البحث

٧	.....	٢. نوع البحث
٧	.....	٣. حضور الباحث
٧	.....	٤. مكان البحث
٧	.....	٥. مصادر البحث
٨	.....	٦. اساليب جمع البيانات
١٠	.....	٧. تحليل البيانات
١٢	.....	٨. فحص صحة البيانات
١٣	.....	٩. خطوات البحث
١٤	.....	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإيطار النظري عن استخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف

الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة " المودّة"الإسلاميّ للبنات جوفير

جيتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

١٦	.....	أ. مفهومالتعليم المطالعة
١٦	.....	١. تعريفالتعليم
١٦	.....	٢. تعريف المطالعة
٢١	.....	٣. تعريفالتقويم
٢٣	.....	ب. مفهوم الوسائل المصورة
٢٣	.....	١. تعريف الوسائل
٢٥	.....	٢. دور و منافع الوسائل التعليمية
٢٦	.....	٣. أنواع الوسائل التعليمية
٢٧	.....	٤. تعريف الوسائل الصورة

ج. مشكلات في استخدام وسائل المصورة ٢٧

د. البحوث السابقة..... ٢٨

الباب الثالث: عرض البيانات عن استخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف

الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة " المودّة"الإسلامي للبنات جوفير

جيتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

أ. عرض البيانات العامة..... ٣٧

١. تاريخ تأسيس معهد "المودّة" الإسلامي للبنات ٣٧

٢. الرؤية والرسالة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٣٨

٣. موقع الجغرافي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٣٩

٤. تركيب المنظمة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٤٠

٥. أحوال المدرّسين والطالبات بالمدرسة الثانوية معهد المودّة الإسلامي للبنات

..... ٤٣

٦. وسائل التدريس المستخدمة بالمدرسة المتوسطة معهد المودّة الإسلامي

للبنات..... ٤٧

ب. عرض البيانات الخاصة ٤٨

١. البيانات عن تعليم المطالعة للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودّة"

الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو ٤٨

٢. البيانات عن استخدام الوسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف الأول

ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو

..... ٥٥

٣. البيانات عنمشكلات الطلاب والمدرس في استخدام وسائل المصورة في
تعليم المطالعة للصف الأول ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلاميّ
للبنات جوفير جيتس فونوروغو..... ٥٩

الباب الرابع: تحليل البيانات عن استخدام وسائل المصورة في تعليم المطالعة
للصف الأول ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلاميّ للبنات جوفير
جيتس فونوروغو السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦

أ. البيانات عنتعليم المطالعة للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودّة"
الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس فونوروغو..... ٦١

ب.البيانات عن استخدام الوسائل المصورة في تعليم المطالعة للصف الأول
ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس
فونوروغو ٦٣

ت.البيانات عن مشكلات الطلاب والمدرس في استخدام وسائل المصورة في
تعليم المطالعة للصف الأول ألف بالمدرسة المتوسطة " المودّة" الإسلاميّ
للبنات جوفير جيتس فونوروغو..... ٦٥

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٦٨

ب. الإقتراحات ٧٠

المراجع
الملاحق

ترجمة الحياة
أصالة البحث

قائمة الجدول

	الجدول	
	تركيب رياضات بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيسفونوروغو	
	مدبر مؤسسة الأرحام بمعهد "المودة" الإسلامي للبنات	
	تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو	
	أحوال المدرّسين بالمدرسة الثانوية بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو	
	أحوال الطالبات بالمدرسة الثانوية بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو	
	الوسائل الموجودة بالمدرسة المتوسطة بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو	
	النتائج الطالبات للصف الأول "ألف" بالمدرسة المتوسطة "المودة" الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو	

قائمة الملاحق

الملاحق	الرقم
صفحة موضوع البحث	١
رسالة موافقة البحث	٢
ترجمة الوثيقة	٣
ترجمة الملائمة	٤
ترجمة المقابلة	٥
رسالة إتمام تنفيذ البحث	٦
ترجمة الحياة	٧
اقرار إيصاله البحث	٨