

دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية
لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة
و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1"
بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

البحث العلمي



قدمته

رسكا فطرى دووي أفريليانا

رقم دفتر القيد: 210512028

كلية التربية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أكتوبر 2016

الملخص

أفريليانا، رسكا فطرى دووي. 2016. دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016. البحث العلمي قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: النتائج، دراسة مقارنة، وسائل الصورة، وسائل غير الصورة.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القران الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم. كانت وسائل التي تُستعمل في تعليم اللغة العربية من أحدها وسائل الصورة. إنّ الصورة هي الوسائل التي عندها منفعة لجميع الناس في ايّ مكان. و وظيفة الصورة الشمسية هي إرسال الرسالة بالصورة الى علامة الموصلات البصرية. فيجب فهم العلامات بالصحة حتى وصل الرسالة سرعة.

و لمعرفة مسألة وسائل الصورة وغيرها فوضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 1 الذين يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016؟ (2) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 2 الذين لا يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016؟ (3) هل يوجد الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي (eksperimen) . وعدد العينة 50 طلابا. و لجمع البيانات إستخدمت الباحثة الإختبار و طريقة تحليل البيانات و التحليل الإحصائي، و الرمز T-TEST مايتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

أما نتائج هذا البحث كما يلي: (1) .إن نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة لطلاب الصف الحادي عشر IPS 1 بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية " 1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 64% (2). إن نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادي عشر IPS 2 بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية " 1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 56% (3) لا يوجد الفرق ذات معنى بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية " 1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016. من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,02$ و $t_{hitung} = 0,373\%$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,69$ و $t_{hitung} = 0,373\%$. فالفروض الإختيارية مردود و الفروض اللاغية مقبول.

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

عرّف علماء النفس اللغة، فأروا انها مجموعة إشارات تصلح لتعبير عن حالات السعور، أى عن الحالات الإنسان الفكرية العاطفية و الإرادية، أو أنّها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها.¹ اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم: و اللغة كثرة و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، اي ان المعنى الاحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القران الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.²

أنشطة التعلم في المدرسة هو عملية التعليمية في المدرسة. التعلم هو الأداة الرئيسية لطلاب و في تحقيق أهداف التعلم عن عناصر العملية التعليمية في المدرسة بينما التعليم هو الأداة الرئيسية للدرس في تحقيق أهداف التعلم باعتباره عملية التدريس في الفصل. أهداف التعلم تفاعل بين مدرس و طلاب في عملية التدريس.³

ليزيد كفاءة اللغة العربية طلاب يستعملون مدارس اللغة العربية في تدريس الأصول. يُحتاج وسائل التعليمية لتواصل المادّة. احد وسائل الذين يُحتاج هي

¹ نايف محفوظ معروف، خصائص العربية (لبنان: دار النفائس، بلا سنة)، 7.

² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية(بيروت: دارالفكر، 2007)، 7.

³ عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفا بيتا، 2006)، 059

وسائل الصورة. الوسائل بمعنى الحرفية المتوسطة والوسيلة والمرسل في اللغة العربية. الوسائل هي مرسل السالة من المرسل إلى المرسل.⁴

الوسائل يفسر بكلّ شيء يستعمل ليبلغ الرسالة و ليهيِّج الفكرة و الإنتباه و الرّغبة التلاميذ حتى يحرص لتورّط نفسهم في التعليم. الخلاصة من اللغة العربية التّعارف الوسائل أنّ الوسائل كلّ شيء يستعمل ليرسل الرسالة و ليهيِّج الفكرة، و يحرّك النّشاط و الإنتباه و الرّغبة التلاميذ حتّى يحرص لتوقيع التعليم المؤثّر، وسائل التعليم يستعمل ايضاً لتيسير إيصال مادة التعليم.⁵

الوسائل الصورة هي وسائل البصرية يعنى الصورة الذى يُنتج من صورة الشمسية.⁶ أنّ الصورة هي الوسائل التى عندها منفعة لجميع الناس فى ايّ مكان. وظيفة الصورة الشمسية هي إرسال الرسالة بالصورة الى علامة الموصلات البصرية. فيجب على المعلم فهم العلامات بالصحة حتى يرسل الرسالة بالنجاح.⁷

فى سبيل الوصول الى الغاية لا بد للمدرس أن يستعمل الطريقة التى تناسب بالمادة. لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المختلفة باللغة الأم، فالطلاب يحتاجون الى السعي القوي فى تدريسها.⁸ كثير من الطلاب يشعر بالصعوبة و الملل إذا يتعلم

⁴ أزهار أرشد، Media Pembelajaran (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 1997) 3

⁵ اجف هيرماوان ، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: راجا روسدا كاريان،

2011) 224-223

⁶ محمد حليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: أسواجا فريسيندو، ..) 77

⁷ جيحيف كوستاندي و بامبانج سوحيفطا Media Pembelajaran Manual dan Digital (بوغور:

غاليا إندونيسيا، 2011) 41

⁸ عبد الوهاب الرشدى Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

فريس، 2009) 18

اللغة العربية، بسبب الطريقة التي يستعمل المدرس والخطأ على طريقة التعليمية في نشاط العملية التعليمية.

من طريقة التي يستطيع ان يستعمل المدرس ليحرس حماس الطالب يحضر الوسائل. وسائل التعليم لها دور مهم ليدرس اللغة الأجنبية و فيه ليدرس اللغة العربية.⁹ في تنفيذ التعليم بالمدرسة، المدرس يستطيع أن يجعل الدراسة الجاذبة بالوسائل الإبتكارية الإبداعية المتنوعة حتى كانا التعليم يستطيع أن ينفذ العملية و توجيه على الطالب في التعليم. لا تجب الوسائل أن تكون حديثة. المهم كانت الوسائل تستطيع أن تصل إلى التعليم، و وظيفة المدرس أن يقرر الوسائل الوسائل المناصبة بأحوال التعليم.¹⁰

كانت المدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج إحدى من مدارس التي يقيع في فونوروجو التي فيها تعليم اللغة العربية. من حاصل الملاحظة في تلك المدرسة أكثر من الطلاب لا يحبون بالدرس اللغة العربية لأنها صعب لفهم و الممل. الطريقة الذي يستعمل هناك هي محاضرة. و مشكلة الأخرى في تدرس اللغة العربية هي الرغبة و الذكاء و قوة الذاكرة و كان متخرجون من المدرسة المتوسطة العمومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية حتى الإستيعاب على نتائج تدريس اللغة العربية متنوعة. كان هذا البحث التحريي يستعمل وسائل الصورة لكي الباحثة ان تعرف هل كانت الرغبة الجيدة لطلاب في تدريس اللغة العربية و ليرتقي نتائج التعليم اللغة العربية.

⁹ نفس المراجع، 20

¹⁰ عبد الحميد و اخرون Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

و لذلك أرادت الباحثة لتقارن بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها. تأخذ الباحثة في الصف أحد عشر. و من تلك الخلفية, ف تأخذ الباحثة موضوع البحث العلمي " دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث فى هذا البحث العلمى هو " نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة (X) والذين لا يستعملونها (Y) بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة فى خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتى:

1. كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 1 الذين يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 /2015؟
2. كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 2 الذين لا يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 /2015؟

3. هل وجدت الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016؟

﴿د﴾ أهداف البحث

من أهداف البحث التى أرادت الباحثة للوصول اليها:

1. لمعرفة نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016
2. لمعرفة نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين لا يستعملون وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016
3. لمعرفة الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 / 2016

﴿ه﴾ فوائد البحث

اما الفوائد البحث الذي ترجوا الباحثة كما يلي:

1. الفوائد النظرية
- النتائج من هذا البحث العلمى ستكون مصداق و مرجعا لتوسيع الثقافة العلمية فى تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة

الثانوية الحكومية العمومية 1 بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015/2016

2. الفوائد العلمية

أ. للمدرسة

نتيجة البحث العلمى يرجى ان يزداد حسن التعليم فى المدرسة او

المؤسسة الأخرى خاصة فى التعليم اللغة العربية المنسبة

ب. للمدرس

يكون هذا البحث العلمى مرجع التوجيه و التربية والإرشاد الى

الطلاب فى عملية التعليم لحصول النتيجة الممتز.

ج. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة فى التعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة

التعليمية فى المستقبل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمى، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة

أبواب، و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثانى : يتحدّث فى هذا الباب على الإطار النظرى عن وسائل الصورة و

نتائج تدريس اللغة العربية، و البحوث السابقة، و فروض البحث

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي، و يشمل فيه تصميم البحث، و المجتمع و العينة، و أدوات البحث و اساليب جمع البيانات، و طريقة تحليل البحث

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليل البيانات. و فيه تصوير العامة عن مواقع الجعري ووصف البيانات وتحليل البيانات و التفسيرها

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث و هي تتكوّن من نتائج البحث و الإقتراحات



الباب الثانى

الإطار النظارى و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ الإطار النظارى

1. مفهوم نتائج التدريس

أ. تعريف نتائج التدريس

نتائج التدريس هي العبارة التي تكون من الكلمتين. هما نتائج و تدريس. أما تعريف النتائج هي تراجع الى تحصيل على عاقبة تُعمل العملية التي تغير التدخيل بالوظيفي. و التدريس تُعمل لتسعى موجود التغير العمل في الناحية المعرفية و الناحية الوجدانية و الناحية النفس الحركية على شحص التعليم. التغير العمل ستكون تحصيل الى نتائج التدريس.¹¹ ليحتصل على نتائج التدريس في الشكال التغير فالواجب ييمر العملية المعينة التي تؤثر العامل الداخلي و العامل الخارجي. عمليتها لا يستطيع ان ينظر لأن موصوف بالنفس. ولذلك العملية التعليمية التي وقع في النفس يستطيع ان يستخلص من حاصله فقط.¹² أما اراء من الخبراء التربوي في تعريف نتائج التدريس، كما يلي:

¹¹ فوروانطا Evaluasi Hasil Belajar (جو كجا كارتا: ف.ت. رينيك جيفتا، 2002) 44-45

¹² سيف البحر جماراة Psikologi Belajar (جا كارتا: فت رينيك جيفتا، 2002) 141

- (1) راء نانا سوجانا (Nana Sudjana) " إن نتائج التدريس هي المهارة التي تملك الطلاب يتسلمين على جربة تعلمهم".¹³
- (2) عند عمر هاماليك (Oemar Hamalik) نقلا عن ديدي كوستاوان (Dedi Kustawan) " إن نتائج التدريس هي إذا تعلم سيكون تغيير العمل. المثل لا يعرف يصير يعرف ولا يفهم يصير يفهم".¹⁴
- (3) عند أسيف جهاد (Asep Jihad) و عبد الحارس (Abdul Haris) " إن نتائج التدريس هي تغيير عمل الطلاب بالصورة ظاهرة بعد يُعمل العملية التعليمية المناصبة بأهداف التعليم".¹⁵
- (4) عند أغوس سوفريونو (Agus Suprijono) " إن نتائج التدريس هي تصميمة العمل و القيم و المعارف و المواقف و التقدير و المهارة".¹⁶
- (5) رأى وينكيل (Winkel) نقلا عن فوروانطا (Purwanto) " إن نتائج التدريس هي التغيير التي التغيير الناس في الموقف و العمل".¹⁷
- من التعرينة السابقة تستخلص الباحثة "أنّ نتائج التدريس هي العملية التعليمية التي حصلها الطلاب من الناحية المعرفة و الوجدانية و النفس الحركة".

¹³ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar، (باندونج: ريماجا روسداكاريا، 2009)

¹⁴ ديدي كوستاوان، Analisis Hasil Belajar (جاكارتا: فت لوكما مترو ميديا، 2008)

¹⁵ أسيف جهاد و عبد الحارث، Evaluasi Pembelajaran (جوغجاكارتا: فت مولتي فريسيندو، 2008)

¹⁶ أغوس سوفريونو، Cooperative Learning Teori dan Apikasi PAIKEM (جوغجاكارتا: فوستاكا

¹⁷ فوروانطا، Evaluasi Hasil Belajar ، 45

ب. تصنيف نتائج التدريس

إستخدمت الصياغة أهداف التربية في النظام التربوية القومية تصنيف نتائج التدريس من بييامين بلوم (Benyamin Bloom) في الثالثة ناحيات: الناحية المعرفية و الناحية الوجدانية و الناحية النفسحركية¹⁸ و منهم:

(1) الناحية المعرفية: فيها العمل الذي يضغط الناحية المثقفة.¹⁹ الناحية المعرفة تحيط و الفهم و الإستعمال و التحليل و الصناعي و التقدير.²⁰

(2) الناحية الوجدانية: فيها العمل الذي يضغط الناحية الشعورية و العاطفية.²¹ منها القبول و عطاء الإجابة التي تصنع الطالب معلق بالعملي و يصير مشترك و إنجذب بالتعليم.²² و التقدير و المنظم و الطبع الذي يصنعون القيم المنظم الجزء من العمل كل يوم.²³

(3) الناحية النفسحركية : فيها العمل الذي يضغط الناحية المهارة النفسحركية.²⁴ منها بوى و إختلاس و البدقة و المفصل و الطبيعي.²⁵

الحصول من تغيير الناحيات الثلاثة التي تسبب من العملية التعليمية تسمى نتائج التدريس. حسننها و سوءها تستطيع أن تنظر من نتائج المقياس بصفة

¹⁸ نانا سودجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar، 22.

¹⁹ ديدي كوستاوان، Analisis Hasil Belajar، 15.

²⁰ س. ناسوتيون، Kurikulum dan Pengajaran (جاكرتا: بومي أمسارا، 2009)، 65-66.

²¹ نفس المرجع 68.

²² محمد أوزير عثمان، Menjadi Guru Profesional (باندوعج: ريماجا روسداكريا، 2009)، 36.

²³ فوروانطا، Evaluasi Hasil Belajar، 52.

²⁴ ديدي كوستاوان، Analisis Hasil Belajar، 14.

²⁵ أسف جهاد و عبد الحرس، Evaluasi Pembelajaran (جوغجاكرت: مولتي فريسيندو، 2008)، 18-

التقدير. كلما حسن العملية التعليمية، فكانت نتائج التدريس التي تحصل على الطالب مرتفعا مناسب بالهدف المعين قبله.²⁶ هناك العديد من التدابير البديلة لنجاح الطالب قواعد المستوى بعد اتباع عملية التعليم و التعلم، بين أمور أخرى:²⁷

الجدول 2.1

مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف

الطبقة	رموز نتائج الأرقام و الحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	A	$4-3,1=100-80=10-8$
جيد	B	$3-2,1=79-70=7,7-7$
متوسط	C	$2-1,1=69-60=6,9-6$
ناقص	D	$1=59-50=5,9-5$
مردود	E	$0=59-50=4,9-0$

ت.العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

²⁶ نفس المرجع، 21.

²⁷ محبين شياد، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندوج: ريماجا روسدا كريا،

نتائج التدريس هي نتائج التفاعل من العوامل، العامل الذي يؤثر الطريقة و نتائج التدريس منه: المادّة الدراسية و البيئة و عامل الآلة و حالة الطالب. يقسم عواملها بالعوامل الداخلية و العوامل الخارجية.²⁸

1) العوامل الخارجية

أ) العوامل الإجتماعية

- (1) بيئة العائلة: العائلة هي بيئة الأول و الأفضل في التربية التي تعطى أساس للعملية التعليمية في بيئة المدرسة و المجتمع.
- (2) بيئة المدرسة: المدرسة تمسك الدورة الأهمية لنموّ التعليم طلاب. و هي تخطط بيئة فيزياء المدرسة مثل و سائل التعليم و المصادر التعليم. و بيئة الإجتماعي هي صلة الطالب بالصحة و صلة المدرس بالمواضع المدرسة.
- (3) بيئة المجتمع: هي مؤثر إلى حماس الطالب و نشاطة تعليمه. بيئة المجتمع التي تملك خلفية التربية لى الحماس و النمو التعليم.²⁹

ب) عامل الثقافة: مثل العادة المرعية و علم المعرفة و تكنولوجية والف.

ج) عامل بيئة الفيزياء: مثل سهولة البيت و سهولة التعليم و الطقس و غير ذلك.

د) عامل الروحي أو بئة دينية.³⁰

²⁸ حميد دامادي، Kemampuan Dasar Mengajar (باندونج: ألفايتا، 2010)، 187.

²⁹ نانا شاوليه سوكماديناتا ، Landasan Psikologi Proses Pendidikan (باندونج: رماجا روسداكاريا،

هـ) عامل مثير للتعليم: المثل مادة الدراسية الطويلة الطويلة التي تسبب صعوبة الشخص في تعليمة. الدرجة صعوبة مادة الدراسية تأثر السرعة التعليم. التجربة تقرّر مفهوم من المادة التي تتعلم الآن. الثقل و الخفيف وجيبة تواصل بالطبقة قدرة الشخص، الوجيبة الخفيفة ستتنقصالتحدي التعليم، على أنّ الوجيبة الثقلة ستتؤب الشخص للتعليم. حالة بيئة الخارجية: مثل الطقس و الوقت و المكان و وضع المدرسة و تنظيم الفيزياء الفصل و الجلب و الهدء و الإنارة و غير ذلك.

و) عامل طريقة التعليم: الطريقة يستعمل المدس سيبرز الإختلاف المفهوم للعملية التعليمية لأن طريقة المدرس تأثر طريقة تعليم الطالب.³¹

ز) عامل المدرس: العملية التعليمية خصوصا في الفصل على أو في الأغلب يقرّر المدرس. دور المدرس المسيطر:

(1) المدرس كمظاهر: المدرس ينبغي أن يتولّى مادة الدراسية و يفتح مهارته في فنّ العلم ملكه لأن سيقرّر نتائج تدريس الطلاب.

(2) المدرس كمدير الفصل: المدرس ينبغي أن يحافظ بيئة الفيزياء فصله لكي أفرح في تعليم و يوجّه و يرشد العملية

³⁰ جامع التنمية MKDP منهاج و التعليم، Kurikulum dan Pembelajaran (جاكرتا: فت راجا غرافيندو فرسادا، 2012)، 15.

³¹ أب أحمدى و ويدودو سوفرايونو ، Psikologi Belajar (جاكرتا: فت أسدى ماها ساتيا، 2008)،

المكثفة و الإجتماعى و الإنفعالي و الأخلاق و الروحي في الفصل و يفتح الكفاءة و عادة التعليم طلابا.

(3) المدرس كوسلية: المدرس ينبغي أن يسعى ليعطى السهولة التعليم التعليم طلابا لكي يصنع كفاءة و يبلغ الأهداف بالأحسن.

(4) المدرس كوسيلة: ليس المدرس واصل الإعلام في التعليم فقط، لكن الوسيط في العلاقة بين الناس و الطلاب.

(5) المدرس كمقرّر: المدرس يستطيع أن يقدر العملية و نتائج تدريس الطلاب.³²

ح) عامل رئاسة مدير المدرسة :يملك مدير المدرسة دور الأهمية ليرتب، يخطّ و يمسك التنفيذة التربية في المدرسة و لذلك يملك مدير المدرسة المعهدة الأكبر ليخلق ظروف العمل في المدرسة.³³

2) العوامل الداخلية

أ) عامل الجسمانية: حالة جسماني الشخص تأثر نتائج تدريس طلابا. الشخص الذي عذب جسمانية متغايرة التعليمه من الشخص التعب.

ب) عامل نفسي: كل الحالة و وظيفة النفسي تأثر العملية و نتائج تدريس الطلاب. منها:

³² حميد دامادى، Kemampuan Dasar Mengajar (باندونج: ألف بيتا، 2010)، 188-189.

³³ نفس المرجع 190.

- (1) الرغبة: هي شعور بالفرح و شعور بالإنجذب إلى الحال أو النشاط، بلا الأمر. رغبة التعليم الكبير ينتج نتائج المرتفع و رغبة التعليم الناقص ينتج نتائج الواطئ.
- (2) الذكاء: الشخص الذي يملك الذكاء الحسن على العموم سهل التعليم و نتائجه مائل الحسن. و الشخص الذي يملك الذكاء الواطئ يجرب صعوبة التعليم و فكر البطيء و فتائج تدريسه ناقصا.
- (3) الملكة: هو العامل الذي كبير أثره إلى العملية ونتائج التدريس الطلاب.
- (4) الدافع: دافع التعليم هو حالة النفسى الذي يدفع الشخص لتعليم. إكتشاف البحث يدل إلى يرتفع نتائج التدريس على العموم إذا يزيد دافع التعليم.
- (5) المهارة المعرفية: هو المهارة التى مطالب إلى الطلاب دائما. لأن مهارتها تسير أساس إلى توكيل العلم.³⁴ من المعارف السابقة تستخلص الباحثة أن نتائج التدريس ليس قام وحده، و لكن هناك عوامل أخرى. هما العامل الداخلي والعامل الخارجي و هما يتأثران مباشرة أو غير مباشر لتبلغ إلى نتائج التدريس.

2. مفهوم وسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل

³⁴ سريف البحار جاماره، Psikologi Belajar، 167

تشارك اللغة العربية مع غيرها من المواد في حاجتها إلى الوسائل التعليمية في التدريس، فهي تشمل الصف الدراسي و المقاعد والسبورة و اللوحات المختلفة و الخرائط و الأجهزة المختلفة.³⁵

الوسائل هيا ما يُتقرب به الى الغير.³⁶ عند أزهار أرشد لفظ الوسائل أصلها من اللغة اللاتينية "ميديوم" (medium) المعنى اللغوية هي الوسطى و الوسيط او الموصل. في اللغة العربية الوسائل بمعنى موصلة معلومات المرسل لمقابلها.³⁷

و عند جمعية تكنولوجي و مواصلات التربية أو Association For Education And Communication Technology (AECT) في أمريكا أن الوسائل هي كل ما يستعمل للعملية في إيصال المعلومات.

و من التعريفات الإستنباط أن الوسائل التعليمية هي اداة (وسائل) التعليم لتساعد و تسهّل عملية التعلم. هذه الوسائل تعمل على توضيح و تسهل فهم الطلاب ليهتمّ بالمواد التي قد أعطاها المعلم.

الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد على البصر. الوسائل البصرية لها دور مهم في التعليم و تسهل الفهم و الذاكرة. و تمنى الوسائل البصرية رغبة الطلاب و أعطت العلاقة بين المادة و الواقع. و لأخل التأثير وضع الوسائل

³⁵ حسن ملاً عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الثانوية (رياض: دار عالم الكتب، 1993)، 56

³⁶ المنجد (بيروت: دار المشرق، 1987)، 900

³⁷ أزهار أرشد، Media Pembelajaran (جاكارتا: راجا غرافيند فيرسادا، 2009) 3

البصرية على قرينة لها معنى و وجب الطلاب أن يتصل بالوسائل البصرية لتأكد من وقع الأخبار.³⁸

وسائل التعليم أهمية تربوية أثبتت كثير من الدراسات جدور استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، و خاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية و تعددت جوانبها وأصبحة المعارف و معلومات تزداد يوم و تأتي من جهات ووسائل عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال و تعدد وسائل المعرفة و مصادرها.³⁹

كذلك للوسائل التعليم الأستاذ في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة و كثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزما في بعض مراحل وازداد الوبعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس. و مما يجعل للوسائل التعليم مهمة أهما تشويق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم اليه أثر ما يتعلمونه باقيا و مستمرا و تسا عدمهم على سرعة تذكر المعلومات لا رتباطها بأساس حسي ملموس كذلك فان للوسائل التعليم تعين الأستاذ على مراعاة الفوق عند الطلبة لأن تنوع الخبرات الأساليب التي يمرّ فيها المتعلمون تؤدي الى حسن استجابتهم، كل حسن قدراته و ما يناسبه.⁴⁰

³⁸ أزهار أرشد، Media Pembelajaran (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2009) 91

³⁹ محفوظ سيف الأنصاري، أثر استخدام الوسائل التعليم على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة

العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية 2011-2012. البحث العلمي

⁴⁰ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

ب. منافع وسائل التعليمية فى عملية تعلم الطلاب ما يلى:

1. التدريس أكثر جذبا لإهتمام الطلاب حتى تنمو دافع التعلم
 2. مواد التدريس ستكون واضحة المعنى حتى يفهم الطلاب فهم جيدا
 3. طرق التدريس متنوّعة، و ليس مجرد الإتصالاللفظى من كلمات المعلم فقط، حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعا، و المعلم لا يذل أكثر قوّته إذا كان المعلم لكل درس.
 4. و يعمل الطلاب كثيرا فى التعلم، لأنهم لا يستمعون حديث المعلم فقط ولكن يعمل أنشطة أخرة، مثل المراقبة، و أداء، و مظاهرة و غيرها.⁴¹
- الوسائل التعليمية الجيدة تستوف على بعد شروط، كمى يلى:
- الوسائل التعليمية لترقية تشجيع لطلاب و تهيّج ذاكرة الطلاب على ما يتعلم بها و تحرك الطلاب ليطبق النظريات التى يتعلم بها.⁴²

ج. أنواع وسائل التعليمية و ادواتها

1. قال الشيخ عبد العالم ابراهيم مجموع وسائل تعليم على النحو التالي:
 - أ. بضائع أصلي
 - يمكن إستخدامها وسائل يتعلم اللغة لمستوى المبتدئين و جملة صغيرة.
 - نحو: ساعة - علم - ثمرة - زهرة - حقيبة الخ
 - ب. تمثال/مصغر
 - نحو: سيارة - بيت - تمثال الخ

⁴¹ نانا سوجانا، Media Pengajaran (بادونج: سينار بارو الغاسيندو، 2007) 2

⁴² عبد الحامد و اخرون Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالاند فريس، 2008)

ت. الصور

ث. خارطة

ج. رسم بياني

ح. سبورة

وقال العليم إبراهيم أن لا تستخدم السبورة ليتم استخدامها كوسيلة
يساوي نصف المعلمين، لأن السبورة هي وسائل الإعلام (رخصة)
للاستفادة من حاسة البصر مع الطلاب عندما يشعر بالملل مع
الحواس من السمع، وأن اثنين من الحواس استخدام أكثر كفاءة
وأعجب من استخدام الحواس

خ. بطاقة

د. كاسيت أو جهاز التسجيل

2. قال فيتير هوبارد (Petter Hubbard) انواع وسائل تعليم اللغة هي:

أ. سبورة

ب. بطاقة الصورة

ت. صوار المجلة

ث. خريطة الجدار

ج. جهاز تسجيل

ح. جهاز عرض الصور الشفافة.⁴³

⁴³ أزهار أرشد، (باندونج: فوستكا فلاجار، 2004) 76-77

د. طريقة اختيار الوسائل

في ضوء مشروع تحسين نهج فريق التطبيقية التدريس (Tim Applied Approach) الجامعي براويجايا مالانج ، هناك العديد من الخطوات في اختيار الوسائل المناسبة لحالة وظروف:

1. منخفضة التكلفة؛ إما في حيازة واستخدام وصيانة
2. تناسب لطرق التدريس المستخدمة؛ وتقييم الجدوى التقنية
3. يتفق مع خصائص الطلاب
4. الاعتبارات العملية. هذه الحالة تتعلق بالسهولة والأمان، والتناسب مع المرافق القائمة، وقوة التحمل، وسهولة الصيانة
5. توافر وسائل الاعلام وقطع الغيار في السوق.⁴⁴

أما رأي الأخر من جيحيف كوستاندي و بامانج سوجيفطا هو:

1. تناسب بالأهداف إلى أن يتحقق
2. مناسبة لدعم محتوى الدرس صفاتها الحقائق والمفاهيم والمبادئ أو التعميمات
3. عملية ومرنة والبقاء و متحمل
4. استخدام المعلمين المهرة
5. هدف المجموعة
6. الجودة التقنية
7. ضبط وسائل الاعلام بالمناهج الدراسية

⁴⁴ أم محمودة و عبد الوهاب رشدي ، Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: مالكي

8. رسوم على تحمل التكاليف.⁴⁵

هـ. تعريف وسائل الصورة

و عند تحليل الله وسائل الصورة هي وسائل البصرية يعنى الصورة الذى يُنتج من صورة الشمسية.⁴⁶ عند جيحيف كوستاندي و بامبانج سوجيفطا انّ الصورة هي الوسائل التى يُنفع جميع الناس فى ايّ مكان. وظيفة الصورة او الصورة الشمسية ليصيل الرسالة بالصورة يُرسل الرسالة الى علامة الموصلات البصرية. فيجب يفهم العلامات بالصحة حتى يرسل الرسالة النجاح.⁴⁷

أما إستخدامت وسائل الصورة فى التعلم هناك مزايا ونقص. أما المزايا هو:

1. الصور يمكن أن تحل مشكلة المكان والزمان
 2. الصور يمكن أن تحل مشكلة ملاحظة بصر
 3. يمكن توضيح مسألة ما، فى أي مجال، ولكل الأعمار، وذلك لمنع أو تصحيح أي سوء فهم
 4. وسعر رخيص، وسهولة الحصول على واستخدام، ولا يحتاج إلى معدات خاصة
- بالإضافة إلى هذه المزايا، لديها أيضا أوجه القصور. أما المزايا هو:
1. صورة تؤكد فقط الحواس العين

⁴⁵ جيحيف كوستاندي و بامبانج سوجيفطا، Media Pembelajaran Manual dan Digital (جاكارتا: غالينا غندونيسيا، 2013) 80-82

⁴⁶ محمّد خليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab (بوغياكارتا: أسواجا فريسندو، ..) 77

⁴⁷ جيحيف كوستاندي و بامبانج سوجيفطا Media Pembelajaran Manual dan Digital (بوغور: غالينا إندونيسيا،

2. اصورة التي مجمع أقلّ فعالية لأنشطة التعليم والتعلم
3. يقتصر حجم مجموعات كبيرة

و. أنواع وسائل الصورة

1. صورة وثائق
2. الصورة الفعلية
3. صورة المناظر
4. صورة الإعلان
5. صورة الرمز.⁴⁸

ز. إستخدام وسائل الصورة فى التعلّم

إحدى من الطرق التي أخذها المعلم من أجل تحسين نوعية التعلم هي استخدام وسائل التعليم المرئية (الصور) في عملية التعلم. استخدام وسائل الإعلام بشكل مناسب ويكون تختلف قيمة العملية بين الآخرين . يتغلب على القيود المفروضة على تجربة تعلم الطلاب، يبيّن رسالة مجردة . غرس المفهوم الأساسي هو الحق، وتسبب التوحيد، وفي نهاية المطاف يمكن غرس المفهوم الأساسي هو الحق، وتسبب التوحيد، وفي نهاية أن يزيد فاعلية وكفاءة العملية التعليمية. والتي بدورها يمكن أن تحسن نوعية التعلم. مع استخدام التعلم وسائل التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية يسمح للظهور التفاعل التعليمي الفعال بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب. وهذا يمكن أن يؤثر

⁴⁸ أسناوير و محمد بشيرالدين عمر، Media Pembelajaran (جاكارتا: جيفونات فريس، 2002) 51

على عملية التعلم يصبح أكثر فعالية في جميع أنشطة التعلم. من خلال استخدام وسائل الإعلام المرئية يمكن (الصورة) يتعلم الطلاب أكثر نشاطا. وسوف تعتمد الأنشطة على أساليب التعلم المتنوعة لدى الطلاب المستخدمة من قبل المعلمين.⁴⁹

﴿ب﴾ البحوث السابقة

هناك باحثون الذين يكتبون في هذه المسئلة، منهمم الأول محفوظ سيف الأنصري (210508012) تحت الموضوع "أثر استخدام الوسائل التعليم على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية 2011-2012. و نتائج البحث : (1). استخدام وسائل التعليم لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية 2011/2012 في طبقة متوسطة بنتيجة 7,14%. (2) استخدام مهارة الكلام لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية 2011/2012 في طبقة متوسطة بنتيجة 80,00%. (3) ما وجد الأثر ذو معنى بين وسائل التعليم على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو السنة الدراسية 2011/2012 في نسبة المئوية تخص $0,15 < 0,205$ يعنى

كتبت سانتي ويتاساري (210508022) في بحث علمها تحت الموضوع "العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و الاستعاب على المفردات في التعليم اللغة

<http://inspirasi-wahanapendidikan.blogspot.co.id/2011/11/menggunakan-media-gambar->⁴⁹

untuk.html (يُخذ يوم الثلاثاء 16 مارس 2016 :8.16)

العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو
 ماديون السنة الدراسية 2012/2011. و نتائج البحث : 1. استخدام الوسائل
 البصرية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو
 ماديون السنة الدراسية 2012/2011. متوسطة بنتيجة 81,25%. (2)
 استيعاب على المفردات فى التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F بالمدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2012/2011.
 متوسطة بنتيجة 68,75%. (3) وجدت العلة ذات معنى بين استخدام الوسائل
 البصرية و الاستيعاب على المفردات فى التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن F
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية
 2012/2011. لأن $r_{xy} (0,375) < r_{tabel} (0,349)$

فالبحث الذى تريد الباحثة هنا يختلف بما سبق. البحث الأول تبحث فى
 وسائل التعليم على مهارة الكلام، و البحث الثانى تبحث فى وسائل البصرية و
 الإستيعاب على المفردات اللغة العربية. تبحث الباحثة هنا فى وسائل الصورة على
 نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة الثانوية
 العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل تفكير طيرازا المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل
 التفكير الجيد ان يبين النظرية المتعلقة بغير البحث. البحث المتعلقة بالتغيير تكتب فيه
 الروض على وجه المقارنة. فمن الفرض ان يكتب هيكل التفكير اولاً و يكتب
 فروض البحث ثانياً. هيكل التفكير لهذا البحث فيما يلى: الوصف النظرى

(Deskripsi Teori)

أ. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف احد عشر الذين يستعملون الوسائل

الصورة

ب. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف احد عشر الذين لا يستعملون

الوسائل الصورة

و هيكل التفكير في هذا البحث هو:

"نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف احد عشر الذى يستعملون الوسائل

الصورة أعلى من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف احد عشر الذين لا

يستعملونها".

﴿د﴾ فروض البحث

فروض البحث هو الجواب من أسئلة البحث الذى لم يتحقق

بالبينات.⁵⁰ اما الفروض البحث فهي:

أ. الفروض الإختياري (Ha)

وجدت مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف احد

عشر الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة

الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو السنة الدراسية

2016/2015

ب. الفروض اللاغية (Ho)

⁵⁰ سوهارسيمي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيكافينا، 2002) 70

ما وجدت مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف
احد عشر الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها
بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو السنة الدراسية
2016/2015



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث العلمى الذى يستخدم البيانات من العدد ثم سيستنتج منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. ولذلك تستخدم الباحثه البحث الكمي. وقالت سوهارسمى اريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمي بإستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.⁵¹

تستخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة هي منهج البحث الذى يُستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في الحالة المضبوطة.⁵² وعلى أشكال التجربة من سوعيونو (Sugiyono)، هذا البحث بما في التجربة الصحيحة لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التى تؤثرها.⁵³

⁵¹ سوهارسمى أريكونطا ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi ، (جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006)، 12.

⁵² سوعيونو ، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ، (باندونج: الفايتا، 2007)، 107.

⁵³ نفس المراجع، 112

التجريبية تصميم الصحيحة هذا البحث هو Pottes-Only Control Design . فيها مجموعتان تختاران بطريقة عشوائية . المجموعة الأولى يعطى العلاج وهي تسمى مجموعة التجربة ومجموعة الاخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة.⁵⁴ فالمستجيب الذين واحدا كالصف للتجربة هي التي تستعمل بوسائل الصورة في درس اللغة العربية و واحد الصف الاخر كالصف للمراقبة.

2. البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات هي الحاصل المكتوب للبحث عن الحقيقة أو العدد.⁵⁵ أما البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن:
 (1) نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر 1 IPS بالوسائل الصورة.
 (2) نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر 2 IPS بغير وسائل الصورة.

ب) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع البحث (subjek) من أين حصلت الباحثة على البيانات. وللحصول على البيانات فى هذا البحث تستخدم الباحثة أساس البيانات هي:

⁵⁴ نفس المراجع، 114.

⁵⁵ نفس المرجع، 116.

- 1) الإنسان هو طلاب الصف الحادى عشر IPS 1 و طلاب الصف الحادى عشر IPS 2 بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو.
- 2) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث و طريقة وغيرها.

ب) السكان و العينه

1. المجتمع

المجتمع هو كل الموضوع من البحث.⁵⁶ وهو جميع الطلاب في الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015 يعني 50 طلاب.

الجدول 3.1

عدد السكان

العدد	الفصل	الرقم
25	XI IPS I	.1
25	XI IPS II	.2
50		المجموع

2. العينة

العينة هي بعض من السكان.⁵⁷ في هذا البحث، إستخدمت الباحثة العينة المقصودة هو العينة التى تأخذ الشخص بنى عليه أغراضا معيناً.⁵⁸

⁵⁶ سوهارسيمي أريكونتو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi ، 27.

⁵⁷ نفس المرجع 117 .

⁵⁸ نفس المرجع 139 .

فالباحثة تستخدم الصف الحادى عشر IPS 1 يعنى 25 طلاب والصف الحادى عشر IPS 2 يعنى 25 طلاب كالعينة. لأن العينة تملك حالة مناوية فتعيين الصف للتجربة والصف للمراقبة بإقتراع. ومنه يتحصّل أن الصف الحادى عشر IPS 1 كالصف للتجربة والصف الحادى عشر IPS 2 يعنى 25 كالصف للمراقبة.

﴿ج﴾ أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة التي تُستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديد اكل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.⁵⁹ الأداة المستخدمة هي اختبار الكتابة عن المهنة التي تنفيذ بعد أنشطة التعلم بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة . وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

1. البيانات عن نتائج اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 1 بالوسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015.
2. البيانات عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS 2 بغير وسائل الصورة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015.

⁵⁹ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D،

هذا البحث قد تسير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.

لجدول 3.2

أدوات البحث

الموضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة
دراسة مق بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر IPS الذين يستعملون وسائل الصورة و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015	1. نتائج تدريس اللغة العربية بالوسائل الصورة 2. نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة	1. يكتب و يعطى شكل في جملة مفيدة 2. يجيب السؤال الذي هناك صورة 3. يجيب السؤال بيختار إختيار إجابة على كشف 4. يرتب الكلمة التي تصير الجملة بتركيب صحيح. 5. يترجم الكلمة الى لغة العربية	الإختبار

البيئة هي كل واقع أو بيان عن الشيء الذي يستطيع أن يُجعل المادة لترتب الإعلام. أساليب جمع البيانات هي الألة التي تستخدم الباحثة لتجمع البيانات.⁶⁰ للحصول على البيانات في هذا بحث تستخدم الوثيقة والاختبار.

1. الوثيقة

طريقة الوثيقة المستخدمة هي الأخذ بالبيانات المكتوبة.⁶¹ استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لتعرف البيانات:

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
- ب. الرؤية والرسالة و أهداف التربية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
- ج. احوال المدرسين و الطلاب بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
- د. احوال الوسائل المدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو

2. الاختبار

الإختبار هو الة التي تستعمل لمعرفة أو لمقياس الشيء في الحالة المعينة, بالطريقة المعينة والنظام المعينة.⁶² وفي هذا البحث, إستخدمت هذه الطريقة

⁶⁰ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

Menggunakan SPSS (فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريش، 2012)، 64.

⁶¹ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا : رينيكاف جيفتا، 1997)، 181.

⁶² سوهارسيم ياري كونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi (جاكرتا : بومي اكسارار،

الإختبار الوسائل الصورة البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو. أدوات التي تستعمل الباحثة إختبار الكتابة. في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

أ. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation).⁶³ التي يسمّى أيضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).⁶⁴

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

r_{xy} = عدد السجل من Korelasi Product Moment

$\sum x$ = مجموع قيمة x

$\sum y$ = مجموع قيمة y

$\sum xy$ = جملة حصل الضرب بين مجموع قيمة x و مجموع قيمة y

⁶³ نفس المرجع ، 69.

⁶⁴ سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 69.

$n =$ عدد البيانات الملاحظة

و الحد الأدنى 5% ($r_{\text{tabel product moment}}$) من 24 هو
 $0,404$ ⁶⁵ الاعداد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصادق هو
 24 طالب ومن الإختبار علي الصادق من 25 أسئلة يوجد 18 أسئلة
 الصادق

1,2,4,5,6,7,8,9,10,13,15,16,18,19,21,22,24,25
 ويوجد 7 أسئلة غير الصادق (3, 11,12,14,17, 20, 23).⁶⁶

يوجد الملخص في الجدول كما يلي:

الجدول 3.3

حاصل الحساب بإختبار على الصدق

البيان	الحد الأدنى $r_{\text{tabel}} 5\%$	الحساب	رقم السؤال
صادق	0,404	0,409	1
صادق	0,404	0,480	2
غير صادق	0,404	0,143	3
صادق	0,404	0,504	4
صادق	0,404	0,458	5
صادق	0,404	0,435	6
صادق	0,404	0,422	7

⁶⁵ أنظر إلى جدول عن Nilai-nilai r Product Moment في الملحق 6 من هذا البحث.

⁶⁶ أنظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Validitas في الملحق 3 من هذا البحث.

صادق	0,404	0,739	8
صادق	0,404	0,661	9
صادق	0,404	0,561	10
غير صادق	0,404	0,080	11
غير صادق	0,404	0,325	12
صادق	0,404	0,463	13
غير صادق	0,404	0,275	14
صادق	0,404	0,426	15
صادق	0,404	0,454	16
غير صادق	0,404	0,333	17
صادق	0,404	0,684	18
صادق	0,404	0,536	19
غير صادق	0,404	0,033	20
صادق	0,404	0,551	21
صادق	0,404	0,463	22
غير صادق	0,404	0,180	23
صادق	0,404	0,485	24
صادق	0,404	0,411	25

واستخدمت الباحثة رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث. أما

الرقم غير الصدق لا تستخدمه الباحثة.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان حاصل ثابتنا فيسمى

الإختبار أن يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت

نتيجة الإختبار.⁶⁷ إستخدمت الباحثة لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب 20

(Kuder Richardson) KR.

الجدول 3.3

الإختبار على الثبات

X ²	X	الرقم	X ²	X	الرقم
729	27	13	2209	47	1
2209	47	14	529	23	2
361	19	15	1089	33	3
1600	40	16	576	24	4
441	21	17	1225	35	5
1521	39	18	676	25	6
1024	32	19	1225	29	7
1444	38	20	400	42	8
1225	35	21	729	37	9
1024	32	22	2209	26	10
1444	38	23	361	35	11
2115	45	24	1600	20	12

625681	791	Σ
--------	-----	----------

PQ	Q	P	X	الرقم
3,83333	-0,91667	1,91667	46	1
-2	-1	2	48	2
-1,75694	-0,91667	1,91667	46	3
-1,418	-0,79167	1,79167	43	4
-1,52778	-0,8333	1,8333	44	5
-1,64064	-0,875	1,875	45	6
-1,87674	-0,95833	1,95833	47	7
-2,39063	-1,125	2,125	51	8
-2,39063	-1,125	2,125	51	9
-2	-1	2	48	10
-1,87674	-0,95833	1,95833	47	11
-1,87674	-0,95833	1,95833	47	12
-2,52778	-1,16667	2,16667	52	13
-1,3125	-0,75	1,75	42	14

-1,64063	-0,875	1,875	45	15
-1,75694	-0,91667	1,91667	46	16
-1,4184	-0,791667	1,791667	43	17
-1,4184	-0,791667	1,791667	43	18
-26,9965			1461	

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum X^2 - \left\{ \frac{\sum X}{N} \right\}^2}{N} \\
 &= \frac{625681 - \left\{ \frac{791}{24} \right\}^2}{24} = \left\{ \frac{18}{18-1} \right\} \left\{ \frac{24975,58 - (-26,9965)}{24975,58} \right\} \\
 &= \frac{625681 - \left\{ \frac{630427}{24} \right\}^2}{24} = \left\{ \frac{18}{17} \right\} \left\{ \frac{25002,56}{24975,58} \right\} \\
 &= \frac{625681 - \left\{ \frac{630427}{24} \right\}^2}{24} = \left\{ \frac{18}{17} \right\} \left\{ \frac{25002,56}{24975,58} \right\} \\
 &= \frac{625681 - 26267}{24} = \{1,0588\} \{1,0010\} \\
 &= \frac{599414}{24} = 1,05774225 \\
 &= 1,0577
 \end{aligned}$$

من هذا الحساب يعرف أن معيار الثبات هو 1,0577. فيستطيع أدوات

جمع البيانات في هذا البحث أن يسمى ثابتا لإستخدام في الإختبار التدريس او

التعليم

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، كان تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع كلّ البيانات.⁶⁸ استخدمت الباحثة طريقة الإحصائي (Statistik) لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث 1 و 2:

1. بحسب المعدّل (mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:⁶⁹

$$My = \frac{\sum y}{n} \text{ و } Mx = \frac{\sum x}{n}$$

البيانات:

$$Mx \text{ أو } My = \text{المعدّل (mean)}$$

$$\sum x \text{ أو } \sum y = \text{الجملة من القدرة}$$

$$n = \text{العدد البيانات الملاحظة}$$

2. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير المستقل والتابع وتستعمل

البيانات الرموز:⁷⁰

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2} \quad SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

البيانات:

⁶⁸ ريتنو ويديانينغروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريش،

2014)، 107

⁶⁹ اناس سودييجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، (جاكرتا: فت راجا غريفيندو فرسادا،

2009)، 80.

⁷⁰ نفس المراجع، 168.

SD_x أو $SD_y =$ المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

$\sum x^2$ أو $\sum y^2 =$ المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x^2 أو y^2 .

$\sum x$ أو $\sum y =$ المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x أو y

$n =$ العدد البيانات الملاحظة

3. بعد توجد المعدل (mean) و المعيار الانحرافي (standart deviasi) ثم تصنع الفرقة

بالرموز إذا كانت النتيجة $< Mx + 1.SD$ تسمى "عالية" و إذا كانت النتيجة $>$

$Mx - 1.SD$ تسمى "سافلة" و إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD$ $Mx - 1.SD$

تسمى "متوسطة".⁷¹

4. بعد تصنع الفرقة يبحث عن تكرره ثم وحاصله بالنسبة المؤية (Prosentase) %

100 والرمز:⁷²

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المؤية (Prosentase)

f : تكرار الإجابة (frekuensi)

n : عدد المسترجبين (Number of case)

5. ومعدله (mean) يصنع النسبة المؤية (Prosentase) 100% بالرمز:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المؤية (Prosentase)

⁷¹ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 162.

⁷² ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 20.

n : قدر

n_{max} : قدر أكمل

6. ثم المعدّل (mean) الذي يكون النسبة المئوية (Prosentase) % 100 يوافق

ب.الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف⁷³ :

ب.الجدول 3.5

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	A	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	B	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	C	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	D	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	E	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لتجيب اسئلة البحث رقم 3

t-test. وقبل تستخدمه لابد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيّنة

(uji normalitas) وإختبارات متجانسة البيّنة (uji homogenitas) أولا لتعين

الرموز الذي ستستخدمها.

1. عادة البيّنة (Uji Normalitas)

⁷³ محبّين شياہ، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسداكريا،

عادة البيئة البسيطة هي صناعة رسم بياني توزيع تواتر البيانات
بمذكرة تلك البسيطة , فتطبيق عادة البيئة متعلقة بقدرة أو بمقدار البيانات
عند ملاحظة التأمير البيانات. إذا كان عدد البيانات كثيرة و انتشارها لم
تكن مائة بالمائة طبيعياً. (أي غير طبيعي) , فالإستنباط المأخوذ يكون
خطأ . ولاجتناب الخطأ أنفا من الأحسن علينا أن نستعمل بعض الرموز
الذي قدتمّ تطبيقه و ذلك , تطبيق kolmogorov - smirnov وتصبيق
Liliforsc وتصبيق Uji Chi Square .

استخدمت الاحثة تحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث رقم 3
t-tes . وقبل تستخدمه لا بد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيئية (uji
normalitas) و إختبارات متجانسة البيئية (uji homogenitas) أولاً لتعيّن
الرموز الذي ستستخدمها.

لمعرفة هل البيانات تعمل طبيعياً، استخدم البيانات تطبيق

Kolmogorov-Smirnov . بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري (Ha) : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي (Ho) : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) يحسب المعدّل (Mean) و المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

بصناعة الجدوال أولاً

(3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب P≤Z

- (6) بحسب نتيجة a_2 و a_1
- (7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدوال Kolmogorov-Smirnov
- (8) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى

H_a مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى⁷⁴.

2. Uji Homogenitas

Uji إستخدمت الباحثة إحتبارات منجانسة البيئة (homogenitas) ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت الباحثة تطبيق Barlett، بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

H_0 : البيانات المتجانسة

H_a : البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدوال التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

(3) تحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

(4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Variasi Gabungan)

$$Sp^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإئتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلاًه}$$

⁷⁴ ريتنو ويديانينجروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس: 2004) -204

$K =$ مجموع الفرقة أو متغير

$SD =$ معيار الانحراف (Standart Deviasi)

(5) تحسب الغدد b Barlett Sebaran بالرموز

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

(6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05;37,30)}$) الجدوال، مع ($\alpha; n_x, n_y$) k

(= db 2(0,05;37,30))

(7) تطبيق الفرض

(H_0) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(H_a) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ⁷⁵.

3. رمز المقارنة (T-TEST)

بعد معروف البيانات العادة (normal) والمتجانسة (homogen)

فالباحثة تستخدم الرمز t -tes هو الواحد من الإختبار الإحصائي التي

يستعمل لإختبار الحقيقة أو تزييف الفرضية الصّرف التي يظهر يعنى بين

ثانيًا المعدل (mean) العينة (sampel) التي يأخذ بطريقة (random) من

المجتمع (populasi) التي معا، غير يوجد الإختلاف دومعنى.⁷⁶ لإختبار

بين متغير الواحد بالتي الأخر غير المتصل أو (saling lepas) بالرموز

كما يلي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

⁷⁵ نفس المرجع، 212-221.

⁷⁶ نفس المرجع 155.

البيانات:

الملاحظة $t = t_0$

المعدّل متغيّر X = M_x

المعدّل متغيّر Y = M_y

معيار الخطاء (Standart Error) الإختلاف المعدّل (mean) = $SE_{M_x-M_y}$

العينين



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها وتفسيرها

أ. عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
 بُني مدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج في السنة 1992 م.
 و هي فرع من المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 سلاهونج فونوروجو. في
 بداية عند مدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج دينا سوى اثنين من
 الطبقات مع عدد قليل من المعلمين الدائمين ومعظم المعلمين ليست ثابتة. وفي
 تطور هناك بعض المعلمين الذين نقل من خارج المدينة الذهاب إلى هذه
 المدرسة. إلى جانب عدد من المدرسين المعينين في المدارس الثانوية العمومية
 الحكومية "1" بالونج لتعزيز تطوير هذه المدرسة.⁷⁷

2. الوؤية و الرسالة و الأهداف

أ. الوؤية

متفوقة في الأداء، والمهارات، والنبيل وصديقة للبيئة

مؤشر

1. التميز في التحصيل الدراسي

2. التميز في الانضباط والنظام

3. التمييز في السلوك و شحسية

4. التمييز في المهارات

⁷⁷ أنظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو في الملحق 1 هذا البحث

5. التمييز في ممارسة الشعائر الدينية

6. إنشاء بيئة نظيفة وخضراء

ب. مهمة

- 1) تحسين الأداء الأكاديمي للحرثيين
- 2) شكل المتعلمين المعنوي والفاضلة
- 3) تحسين تحصيل الطلاب في مجال اللاصفية
- 4) توفير المتعلمين مع مجموعة من المهارات من خلال المحتوى المحلي
- 5) زيادة قدرة المتعلمين في اللغة الإنجليزية
- 6) إنشاء بيئة مدرسية نظيفة وخضراء

مؤشر

- 1) جعل التعلم في كفاءة ومنظم والمرح
- 2) يعطى الدروس الخصوصية
- 3) السماح للطلاب طاعة قوانين المدرسة
- 4) تنفيذ توجيهات الأخلاق العادية
- 5) تزويد الطلاب مع المهارات الباتيك
- 6) تزويد الطلاب مع مهارة الكمبيوتر
- 7) تزويد الطلاب مع المهارة الطبخ
- 8) تزويد الطلاب المهارة اللغة الإنجليزية
- 9) صلاة جمعة و صلاة ظهر جماعة
- 10) يُنظف مدرسة الروتينية
- 11) تخضير في المدرسة.⁷⁸

⁷⁸ أنظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو في الملحق 1 هذا البحث

ج. أهداف تربية المدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو

ويستند أهداف وحدة التعليم التعليم على أهداف التربية الوطنية كُتب الفصل الثاني المادة 3 من قانون التربية الوطنية والتي تهدف بشكل عام إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل الايمان وتقي إلى الله و الأخلاق الكريمة و عالم و قادرة وخلاقة، مستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية وخضوعا للمساءلة.

أهداف تربية المدرسة الثانوية العمومية هو يرفع ذكاء و معرفة و شحسية و أخلاق الكريمة و مهارات للعيش بصورة مستقلة و إعداد التربية في المستقبل.⁷⁹

3. احوال المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات بمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو.

الجدول 4.1

أحوال المدرسين و المدرسات والموظفين والموظفات.⁸⁰

رقم	أسماء المدرسين	مقعد
1	توريجان	رئيس المدرسة
2	جاماري	مدرس
3	ياتميني	مدرسة
4	سورادي	مدرس

⁷⁹ أنظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو في الملحق 1 هذا البحث

⁸⁰ أنظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو في الملحق 1 هذا البحث

مدرس	محمد توفان هادي	5
مدرس	هادي سويوطا	6
مدرسة	واهيويني إندارجاتي	7
مدرسة	ستي فاطمة	8
مدرسة	توتيك ايرناواتي	9
مدرس	سوفرافطا	10
مدرسة	ويويك سري سوكافتي	11
مدرسة	توتوس سري هانداياني	12
مدرس	جارات ايكو فراسوجو	13
مدرس	بودي سوسيلو	14
مدرسة	سانتي هيرلينا	15
مدرسة	أنسة المخيرة	16
مدرسة	سولييانا ديوي	17
مدرسة	إسواهيونينجسية	18
مدرس	بصاري	19
مدرسة	روستيياة	20
مدرسة	إنده يوني دووي	21
مدرسة	سريعاتين	22
مدرسة	نور ميني لأكسونوواتي	23
مدرسة	دووي دامايانتي	24
مدرسة	راتنا ويجايا	25
مدرسة	نيفي ترييانا أنجرايني	26
مدرسة	ويندارتي	27

مدرسة	تينا رحمواتي	28
مدرسة	امر المكرمة	29
مدرسة	لينا سوسانتي	30
مدرسة	فيرونيكا فوسفا	31
مدرس	ماسهود إسما	32
مدرسة	سيتياوان أغوس	33
مدرسة	ديبي ماياساري	34
مدرس	علي محفوظ	35
مدرسة	ديوي فوسفيتاساري	36
مدرس	سينجنجية تريونو	37
مدرسة	أوكتيفا دووي	38
مدرس	جوكو سوباغيو	39
الموظفين الإداريين	رينا مارتينا	40
خادم	داسموري	41
خادم	دووي سينو	42
الموظفين الإداريين	إيندانج سوفارتي	43
أمين المكتبة	سانطاسو	44
الموظفين الإداريين	جوكو سيتيونو	45
الموظفين الإداريين	واهيو ويدي	46
حارس	جوفري	47

4. أحوال الطلاب بمدرسة بهدرسة الثانوية العمومية الحكومية " 1 " بالونج

فونوروجو

أ. عدد الطلاب

تنقسم الفصل بمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو الى ثلاثة فصول للبنين والبنات أصلا من الصف العشرة الى الصف إثنتى عشرة. وعدد كله ستة عشر فصلا وهو الصف العشرة يتكون من ستة صفوف و صف الحادية عشر يتكون من خمسة صفوف و صف إثنتى عشر يتكون من خمسة صفوف أيضا وعدد كله تفصيلا كما في الدفتر الآتى: عن عدد الطلاب لكل فصل بمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو.

الجدول 4.2

أحوال الطلاب بمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو⁸¹

المجموع	عدد التلميذات	عدد التلاميذ	عدد الفصل	الفصل
120	70	50	6	عشرة
121	86	36	5	احد عشر
113	78	36	5	إثنتى عشر

ب) عرض البيانات الخاصة

⁸¹أنظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو في الملحق 1 هذا البحث

1. البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة لطلاب الصف
الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
السنة الدراسية 2016/2015

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 25 طلاب،
فنتيجتها كما يلي :

الجدول 4.3

البيانات عن نتائج الإختبار في اللغة العربية لطلاب الصف XI IPS
1(التجربة(eksperimen)) بوسائل الصورة⁸²

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
1	A	38
2	B	41
3	C	38
4	D	37
5	E	37
6	F	39
7	G	43
8	H	43
9	I	38
10	J	36
11	K	43

⁸²أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Bahasa Arab Kelas Eksperimen في

37	L	12
44	M	13
35	N	14
40	O	15
36	P	16
29	Q	17
41	R	18
41	S	19
49	T	20
43	U	21
36	V	22
32	W	23
38	X	24
34	Y	25

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة تتمحور بين النتيجة العليا 49 و النتيجة السفلى 29. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.4

تكرار نتائج اللغة العربية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	49	1
2	44	1
3	43	4
4	41	3
5	40	1
6	39	1
7	38	4
8	37	3
9	36	3
10	35	1
11	34	1
12	32	1
13	29	1
المجموع		25

2. البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة لطلاب الصف
 2 IPS XI بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو
 السنة الدراسية 2016/2015
 بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 25 طلاب،
 فنتيجتها كما يلي :

البيانات عن نتائج الإختبار في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف XI IPS2
(المراقبة (kontrol)) بغير وسائل الصورة⁸³

الرقم	النتيجة	التكرار
1	AA	30
2	AB	22
3	AC	38
4	AD	38
5	AE	44
6	AF	35
7	AG	37
8	AH	33
9	AI	42
10	AJ	35
11	AK	24
12	AL	39
13	AM	33
14	AN	26
15	AO	36
16	AP	39
17	AQ	42
18	AR	40
19	AS	37

⁸³أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Bahasa Arab Kelas Kontrol في الملحق 5 من

هذا البحث

38	AT	20
41	AU	21
34	AV	22
37	AW	23
34	AX	24
37	AY	25

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة تتمحور بين النتيجة العليا 44 و النتيجة السفلى 22. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.6

تكرار نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة

التكرار	النتيجة	الرقم
1	44	1
2	42	2
1	41	3
1	40	4
2	39	5
2	38	6
5	37	7
1	36	8
2	35	9
2	34	10
2	33	11

1	30	12
1	26	13
1	24	14
1	22	15
25		المجموع

﴿ج﴾ تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة لطلاب الصف 1 IPS XI بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015 لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 25 طلاب، إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.7

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغير (Variabel) نتائج الإختبار في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشرة 1 IPS (التجربة) (eksperimen) بوسائل الصورة

x^2	xf	fF	x
2401	49	1	49
1936	44	1	44
29584	172	4	43
15129	123	3	41
1600	40	1	40
1521	39	1	39

23104	152	4	38
12321	111	3	37
11664	108	3	36
1225	35	1	35
1156	34	1	34
1024	32	1	32
841	29	1	29
103506	968	25	المجموع

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز: ⁸⁴

$$M_x = \frac{\sum fx_1}{N_1}$$

$$M_x = \frac{968}{25}$$

$$M_x = 38,72$$

ب. يحسب المعيار الإنحرافي (Standart Deviasi) من المتغير x بالرمز: ⁸⁵

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{103506}{25} - \left(\frac{968}{25}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{4140,24 - (38,72)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{4140,24 - 1499,23}$$

$$SD_x = \sqrt{2641,01}$$

$$SD_x = 5,1390$$

ج. يحسب (Standart Error) من المتغير x بالرمز:

⁸⁴ اناس سوديچونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

⁸⁵ نفس المرجع، 168.

$$\begin{aligned}
 SE_{M_x} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\
 SE_{M_x} &= \frac{51,390}{\sqrt{25 - 1}} \\
 SE_{M_x} &= \frac{51,390}{\sqrt{24}} \\
 SE_{M_x} &= \frac{51,390}{4,898} \\
 SE_{M_x} &= 10,49
 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart Deviasi)

فالمعدل هذا المتغير X هو 38,72 والمعيار الإنحرافي (Standar

Deviasi) هو 5,1390. لمعرفة درجة نتائج تدريس اللغة العربية

بوسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS 1 بالمدرسة

الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج عالية أو متوسطة أو سافلة

تستخدم الرموز كما يلي:

$$M_{X_1} + 1 \cdot SD_{X_1} = \text{الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية عالية}$$

$$M_{X_1} - 1 \cdot SD_{X_1}$$

الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية سافلة

على أنّ بينهما مضمون درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية

متوسطة. أمّا حسبها كما يلي:

$$\begin{aligned}
 M_{X_1} + 1 \cdot SD_{X_1} &= 38,72 + 1 \cdot 5,1390 \\
 &= 38,72 + 5,1390 \\
 &= 43,859
 \end{aligned}$$

$$= 43 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\begin{aligned}
 M_{X_1} - 1 \cdot SD_{X_1} &= 38,72 - 1 \cdot 5,1390 \\
 &= 38,72 - 5,1390 \\
 &= 33,581
 \end{aligned}$$

$$= 33 \text{ (dibulatkan)}$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 43 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 34-42 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 33 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم

تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.8

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار في تدريس اللغة العربية

(التجربة(eksperimen) بوسائل الصورة

الطبقة	نتائج الإختبار	الإسم	الرقم
متوسط	38	A	1
متوسط	41	B	2
متوسط	38	C	3
متوسط	37	D	4
متوسط	37	E	5
متوسط	39	F	6
عالية	43	G	7
عالية	43	H	8
متوسط	38	I	9
متوسط	36	J	10
عالية	43	K	11
متوسط	37	L	12
عالية	44	M	13
متوسط	35	N	14
متوسط	40	O	15
متوسط	36	P	16

سافلة	29	Q	17
متوسط	41	R	18
متوسط	41	S	19
عالية	49	T	20
عالية	43	U	21
متوسط	36	V	22
متوسط	38	W	23
سافلة	32	X	24
سافلة	24	Y	25
	968	المجموع	

هـ. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز ⁸⁶:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.9

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار في تدريس اللغة العربية

لطلاب الصف الحادية عشر IPS 1 (التجربة) (eksperimen)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
24%	عالية	6	>43	1
64%	متوسطة	16	42-34	2
12%	سافلة	3	<32	3
100%		25		المجموع

⁸⁶ ريتنو ويديانينعروم، Statistik (Edisi Revisi)، 19.

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم درجة عالية (بنسبة 43 أو أكثر) 6 طلاب أي 24%. وللطلاب درجة متوسطة (34-42) 16 طالبا أي 64%. أما للطلاب درجة سافلة (32 وأقل منه) 3 طلاب أي 12%.

ب. تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة لطلاب الصف 2 IPS XI بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 1 بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

لتعرف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 25 طلاب،
إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.10

حساب المعدل (Mean) والمعيان الانحرافي (Standart devisi) من متغير (Variabel) نتائج الإختبار في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشرة IPS 2 (المراقبة (Kontrol) بغير وسائل الصورة

yf	yf	f	y
1936	44	1	44
7056	84	2	42
1681	41	1	41
1600	40	1	40
6084	78	2	39
5776	76	2	38
34225	185	5	37
1296	36	1	36

4900	70	2	35
4624	68	2	34
4356	66	2	33
900	30	1	30
676	26	1	26
576	24	1	24
484	22	1	22
76170	890	25	المجموع

أ. بحسب المعدل (Mean) من المتغير y بالرمز: ⁸⁷

$$M_y = \frac{\sum fY_1}{N_1}$$

$$M_y = \frac{890}{25}$$

$$M_y = 35,6$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير y

بالرمز: ⁸⁸

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fy_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{76170}{25} - \left(\frac{890}{25}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{3046,8 - (35,6)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{3046,8 - 1267,36}$$

$$SD_y = \sqrt{1779,44}$$

$$SD_y = 4,1283$$

⁸⁷ اناس سوديچونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

⁸⁸ نفس المرجع، 168.

ت. يحسب (Standar Error) من المتغير y بالرمز:

$$SE_{M_y} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{42,183}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{42,183}{\sqrt{24}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{42,183}{4,898}$$

$$SE_{M_y} = 8,612$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart Deviasi) فالمعدل (Mean) هذا المتغير y هو 35,6 والمعيار الإنحرافي (Standar Deviasi) هو 8,612. لمعرفة درجة نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS 1 بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج عالية أو متوسطة أو سافلة تستخدم الرمز:⁸⁹

My₁ + 1. SDy₁ = الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية عالية
My₁ - 1. SDy₁ = الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية سافلة

أ. على أنّ بينهما مضمون درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية متوسطة. أمّا حسابها كما يلي:

$$My_1 + 1 \cdot SDy_1 = 35,6 + 1 \cdot 4,1283$$

$$= 35,6 + 4,1283$$

$$= 39,8183$$

$$= 39 \text{ (dibulatkan)}$$

$$My_1 - 1 \cdot SDy_1 = 35,6 - 1 \cdot 4,1283$$

$$= 35,6 - 4,1283$$

$$= 31,4717$$

$$= 31 \text{ (dibulatkan)}$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 39 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 32-38 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 31 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.11

تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلا
بالصف الحادي عشر 2 IPS (المراقبة (Kontrol) بغير وسائل الصورة

الطبقة	نتائج الإختبار	الإسم	الرقم
سافلة	30	AA	1
سافلة	22	AB	2
متوسطة	38	AC	3
متوسطة	38	AD	4
عالية	44	AE	5
متوسطة	35	AF	6
متوسطة	37	AG	7
متوسطة	33	AH	8
عالية	42	AI	9
متوسطة	35	AJ	10
سافلة	24	AK	11
عالية	39	AL	12
متوسطة	33	AM	13
سافلة	26	AN	14

متوسطة	36	AO	15
عالية	39	AP	16
عالية	42	AQ	17
عالية	40	AR	18
متوسطة	37	AS	19
متوسطة	38	AT	20
عالية	41	AU	21
متوسطة	34	AV	22
متوسطة	37	AW	23
متوسطة	34	AX	24
متوسطة	37	AY	25
		890	المجموع

هـ. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ⁹⁰

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.12

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار القراءة والكتابة لطلاب
الصفوف 1Y (المراقبة) (Kontrol)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
28%	عالية	7	>39	1
56%	متوسطة	14	38-32	2
16%	سافلة	4	<31	3
100%		25		المجموع

⁹⁰ ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 19.

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم درجة عالية (بنسبة 39 أو أكثر) 7 طلاب أي 824%. وللطلاب درجة متوسطة (32-38) 14 طالبا أي 56%. أما للطلاب درجة سافلة (31 وأقل منه) 43 طلاب أي 16%.

ج. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015

لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016. إستخدمت الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparison) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة. بالرمز "t-test" فقبل تحسب t-test فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه statistik parametris الذي يعمل من الافتراض أن كل المتغير الذي يحلّل لا بد أن يوزع السويا. ⁹¹ و إستعملت الباحثة uji homogenitas عرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة. ⁹²

1. Uji Normalitas

إستخدمت الباحثة عادة البيئة (Uji normalitas) عرفة البيانات بالحالية السوية أو غير السوية. في هذا البحث تستعمل الباحثة عادة البيئة

⁹¹ هودينو، Statistik untuk Penelitian ، 69.

⁹² ريتنو ويديانيعروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس ،

(Uji normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov). الباحثة هي نتائج

الإختبار منها:

الجدول 4.13

نتائج الإختبار للصف التجربة (eksperimen) و المراقبة (kontrol)

40	35	44	37	43	36	38	43	43	39	37	37	38	41	38
38	44	37	22	30	34	38	32	36	43	49	41	41	29	36
38	37	40	42	39	36	26	33	39	24	35	42	33	37	35
										37	34	37	34	41

الخطوات uji normalitas:

1) صياغة الفرضية

الفرض الإختباري H_a : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفروض اللاغبي H_o : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

2) يحسب المعدّل (Mean) و المعيار الإانحرافي (Deviasi Standart) بصناعة الجدوال
أولا

3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقدم بعدد البيانات)

4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

5) يحسب $P \leq Z$ ⁹³

6) يحسب نتيجة a_1 و a_2 .

⁹³أنظر إلى الجدول عن Tabel Nilai Distribusi Normal في الماحق 8 من هذا البحث.

الجدول 4.14

البحث برمز Kolmogorov-Smirnov للصف التجريبية (eksperimen)

a1	a2	P=<Z	Z	fkbn/n	f/n	Fkb	f	X
9	8	7	6	5	4	3	2	1
-0,16	0,8414	0,1586	0,2	1	0,04	25	1	49
-0,062	0,4202	0,5398	0,102	0,96	0,04	24	1	44
0,077	0,3881	0,5319	0,083	0,92	0,16	23	4	43
0,076	0,244	0,516	0,044	0,76	0,12	19	3	41
0,016	0,132	0,508	0,024	0,64	0,04	16	1	40
0,014	0,092	0,508	0,026	0,6	0,04	15	1	39
0,174	0,064	0,496	-0,014	0,56	0,16	14	4	38
0,153	-0,088	0,488	-0,033	0,4	0,12	10	3	37
0,172	-0,2001	0,4801	-0,052	0,28	0,12	7	3	36
0,112	-0,3121	0,4721	-0,072	0,16	0,04	4	1	35
	0,34461	0,4646						
0,131	-	1	-0,091	0,12	0,04	3	1	34
0,17	-0,3683	0,4483	-0,13	0,08	0,04	2	1	32
0,229	-0,3886	0,4286	-0,189	0,04	0,04	1	1	29

(1) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول Kolmogorov-Smirnov ، يوجد
 0,229 من الجدول هو 0,270.

(2) تطبيق الفريضة

Ho مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} \leq 0,229$ يعني
 Ho مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} > 0,229$ يعني
 لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو $0,229$ ، أصغر من الجدول
 فلذلك تكون الفروض اللاغية مردودة بمعنى إن البيانات توزع توزيعا عاديا
 .(normal)

الجدول 4.15

البحث برمز Kolmogorov-Smirnov للصف المراقبة (kontrol)

a1	a2	P=<Z	Z	fkB/n	f/n	FkB	f	X
9	8	7	6	5	4	3	2	1
-0,159	0,301	0,699	0,199	1	0,04	25	1	44
-0,071	0,309	0,651	0,151	0,96	0,08	24	2	42
-0,088	0,252	0,628	0,128	0,88	0,04	22	1	41
-0,064	0,236	0,604	0,104	0,84	0,04	21	1	40
0	0,22	0,58	0,08	0,8	0,08	20	2	39
0,024	0,164	0,556	0,056	0,72	0,08	18	2	38
0,167	0,107	0,533	0,033	0,64	0,2	16	5	37
0,031	-0,069	0,509	0,009	0,44	0,04	11	1	36
0,094	-0,096	0,496	-0,014	0,4	0,08	10	2	35
0,117	-0,168	0,488	-0,037	0,32	0,08	8	2	34
0,141	-0,2351	0,4751	-0,061	0,24	0,08	6	2	33
	-							
0,172	0,2883	0,4483	-0,132	0,16	0,04	4	1	30

0,267	-	0,2929	0,4129	-0,227	0,12	0,04	3	1	26
0,25	-	0,3136	0,3936	-0,21	0,08	0,04	2	1	24
0,243	-	0,3345	0,3745	-0,203	0,04	0,04	1	1	22

(1) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول Kolmogorov-Smirnov ، يوجد
0,25 من الجدول هو 0,270.

(2) تطبيق الفريضة

Ho مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} \leq 0,25$ يعني

Ho مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} > 0,25$ يعني

لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو 0,25، أصغر من الجدول

فلذلك تكون الفروض اللاغية مردودة بمعنى إن البيانات توزع توزيعا عاديا

.(normal)

2. إختبارات متجانسة البيئة Uji Homogenitas نتائج الإختبار

ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت الباحثة

تطبيق Barlett، بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

Ho: البيانات المتجانسة

Ha: البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدول التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

(3) تحسب المعيار الإنحرافي (Deviasi Standart)

(4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Varian Gabungan) بالرموز:

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

$$S_p^2 = \frac{(25-1)51,390^2 + (24-1)42,183^2}{24 \cdot 7,168 + 24 \cdot 6,494}$$

$$S_p^2 = \frac{386,4543462 + 688,9123999}{48}$$

$$S_p^2 = \frac{327,888}{48}$$

$$S_p^2 = 6,831$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإئتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ}$$

$$K = \text{مجموع الفرقة أو متغير}$$

$$SD = \text{معياري الانحراف (Deviasi Standart)}$$

(5) تحسب الغدد b Barlett sebaran بالرموز:

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

$$b = \frac{\{(51,390^2)^{25-1} + (42,183^2)^{25-1}\}^{1/50-2}}{6,831}$$

$$b = \frac{\{7,168 \times 10^{24} + 6,494^{24}\}^{1/48}}{6,831}$$

$$b = \frac{\{13,662\}^{1/2}}{6,831}$$

$$b = \sqrt{\frac{13,662}{6,831}}$$

$$b = \frac{3,696}{6,831}$$

$$b = 0,541$$

1) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05,37,30)}$) الجدوال،⁹⁴
 عند درجة ذات معنى 5% من الحساب يعني 0,541 و من
 الجدوال يعني 0,8936
 2) تطبيق الفرض

(Ho) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ho) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$.⁹⁵

فمن الحساب السابق يكون حاصل الساب أصغر من الجدول بمعنى
 تكون البيانات متجانسة (homogen)

3. رمزالمقارنة باستعمل T-TEST

وبعد الحساب عن قيمة نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و
 بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS فيعرف أن (Standar
 Error) من تغير الأول (Variable x) هو 10,49 و (Standar Error) من تغير
 الثاني (Variable y) هو 8,612.

لمعرفة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير
 وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS السنة الدراسية 2015-
 2016. فمراحل الحساب:

أ. بحسب (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما يلي:

$$\begin{aligned} SE_{Mx-My} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} \\ &= \sqrt{10,49^2 + 8,612^2} \\ &= \sqrt{32,388 + 2,934} \end{aligned}$$

⁹⁴أنظر إلى الجدول عن Tabel Barlett في الملحق 10 من هذا البحث

⁹⁵نفس المرجع 212-221.

$$= \sqrt{35,22}$$

$$= 5,943$$

ب. ثم بحسب من قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$= \frac{38,72 - 36,5}{2,22}$$

$$= \frac{5,943}{2,22}$$

$$= 2,677$$

$$= 0,373548712$$

$$0,373$$

﴿د﴾ التفسير (interpretasi)

هو يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في taraf signifikan 5% قيمة t_0 أكبر من قيمة t_t فالفروغ اللاغى (Ho) مردود و الفروض الاختباري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في taraf signifikan 1% قيمة t_0 اصغر من قيمة t_t فالفروض اللاغى (Ho) مقبول و الفروض الاختباري (Ha) مردود. وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفروض الإختيارية (Ha): ما وجدت المقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

2. الفروض اللاغية (Ho): لا يوجد الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية

عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1"

بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

وأما من uji "t" مطلبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ ($25 + 25 - 2 = 48$) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و 48db من درجة الخطأ 5%، $t_{hitung} = 2,02$.

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha) مردودة.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha) مقبولة.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,02$ و $t_{hitung} = 0,373$. فلذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$

فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة. و في

درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,69$ و $t_{hitung} = 0,373$. فلذلك

$t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة.⁹⁶

بمعنى لا يوجد الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير

وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية

الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.



⁹⁶أنظر إلى الجدول عن Tabel Nilai t في الملحق 11 من هذا البحث.

الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت الباحثة

نتائج البحث فيما يلي:

1. نتائج نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة لطلاب الصف 1 IPS XI بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015 متوسطة (64%). من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,02$ و $t_{hitung} = 0,373$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,69$ و $t_{hitung} = 0,373$
2. نتائج نتائج تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة لطلاب الصف 2 IPS XI بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016/2015 متوسطة (56%). من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,02$ و $t_{hitung} = 0,373$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,69$ و $t_{hitung} = 0,373$
3. لا يوجد الفرق بين نتائج تدريس اللغة العربية بوسائل الصورة و بغير وسائل الصورة لطلاب الصف الحادية عشرة IPS بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية "1" بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016-2015 و لكن كان الفرق بينهما في قيمة المعدل (Mean) 38,72 لطلاب من صف مستخدم الوسائل الصورة. و في قيمة معدل (Mean) 35,6 لطلاب من صف

دون مستخدم الوسائل الصورة. مقارنة بينهما مرتبطة 3,12. لذا قد يقول نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب من فصل مستخدم وسائل الصورة افضل من فصل دون وسائل الصورة.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فقترح الباحثة الأمور الآتية :

1. للمدرسة

لأن المدرسة مكان التعليم، فينبغي إلى المدرسة لزيادة مراجع التعلم المناصب بحاجة الطلاب في المكتبة.

2. للمدرس

أن يهتم المدرس الفعالية في قيام وظيفة كالمربي، و بعد إعطاء المادة ينبغي الى الطلاب أن يعطى المدرس التمرين، فأهداف من هذه الأحوال هي ليعرف مهارة الطلاب في فهم المادة.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن تعلم اللغة العربية بالجد والنشاط
ب. ينبغي للطلاب أن يدافع عن نتائج تدريس الجيد ويرقيه.
ج. ينبغي للطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا علمهم في حياتهم.

4. الباحث التالي

ينبغي للباحث التالي ان يجعل هذا البحث العلمي كالمراجع لبحث العلمى

التالى.