

دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية
لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية وبغيرها Sort
الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

البحث العلمي



قدمته

يوليا ارنا مناسيكننا

رقم دفتر القيد: 210512044

كلية التربية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2016

الباب الأول المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم هو عملية مطابقة بأنشطة التي عاملها المعلم ليتحدث التدريس. ¹ أهمية تعلم اللغة العربية هي ليستطيع الإنسان ان يتحدثوا مع آخرين باللغة الصحيحه. ² و أهداف آخر الإستيعاب مهارة الإستماع و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. ³

التعلّيج هو نشاط تلك العملية، وعنصر أساسي في أي منظمة من نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل أهداف التعليم تعتمد اعتمادا كبيرا على عملية التعلّيج التي يواجهها الطلاب، سواء عندما كان في المدرسة والمنزل والبيئة أو عائلته ⁴ نتائج التعلّيج هي التغييرات التي ينتج عنها تغييرات في المواقف البشرية و السلوك. ⁵ التعلّيج هو أيضا النشاط الذي هو في متعمدة ونفذت من قبل أفراد من

¹أجيف هيرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روسداكريا ، 2011)،

² حرايل الله: Media Pembelajaran Bahasa Arab (يغيركت : أسواج فرسندو)، 8.

³ نفس المرجع، 10.

⁴ مهن سه، Psikologi Pendidikan dan Pendekatan (بندوع: رجا رسداكريا، 2008)، 89 .

⁵ فرونتو، Evaluasi Hasil Belajar (يوكيا كارتا: فوستاكا فلاجر، 2011)

أجل تغيير قدرة الذات ، عن طريق التعلم للطفل الذي لم يكن قادرا على فعل أي شيء يكون قادرا على فعل شيء أو الطفل الذين لم المهرة تصبح ماهرات.⁶

نتائج التعلي هي كل الأشياء التي تنتمي إلى الطلاب نتيجة للأنشطة في القيام بذلك. نتائج التعل هي أنماط القيم العمل، المفاهيم والمواقف، و إدراك شعوري apersepsi و abilitas . من التصريجين ، يمكننا أن نستنتج أن مفهوم مخرجات التعلي دلة سلوك الطلاب الفعل بشكل كبير بعد عملية التعل هي وفقا لل أغراض التعليمية.⁷

بشكل عام يتأثر نتائج تعل الطلاب من خلال العوامل الداخلية والعوامل أي التي توجد في الطلاب و العوامل الظهريه ، أي العوامل التي يصلون خارج للطلاب. تصنف العوامل الداخلية هي: الأواها العوامل الفسيولوجية أو الجسدية للأفراد إما أن يكون خلقي أو الحصول من خلال رؤية والسمع و بنية الجسم، و العجز ، وهلم جرا. والثالثها العامل النفسي على حد سواء فطرية و أحفاد. والثالثها عامل النضج على حد سواء جسديا ونفسيا. عامل الظهريه الانتماء هو: عامل البيئة الاجتماعية والثقافية و البيئية والروحية و الدينية.⁸

في عملية التعل هي ، والمربين، يؤدي إلى الدينامية تعل هي الطلاب ، من خلال تحديد طرق التدريس المناسبة ، حتى يتمكن الطلاب المشاركة بنشاط أكبر في عملية

⁶ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Kurikulum & Pembelajaran (جاكرتا:

رجا غرافندو فرسادا، 2012)، 124

⁷ أسب جهات و عبد الهريس Evaluasi Pembelajaran (يوكياكرتا: ملتي فريندو، 2010)، 15.

⁸ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Kurikulum & Pembelajaran 141-140

التعلم حتى المربين يجب أن تكون خلافة في خلق جو من التعلل يهي هذا الدرس أسهل للفهم والهيكلة، لطريق المثال والخرائط والمفاهيم والأساليب وغيرها.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها عن أغراضهم. وقد وصلت إلى الإندونيسيا من طريق النقل. وحفظها للناس القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.⁹ إن فهم المعارف العامة وتعاليم الإسلام، التي تكون أساسا للحياة، من المصدر الأصلي لا يمكن الوصول إليه إلا بتقن اللغة العربية، إن فهم القرآن والحديث، وكتب التفسير، وعلم الفقه، وعلم الكلام، والتصوف، وغيرها من فروع المعرفة الإسلامية يحتاج إلى الإجادة باللغة العربية. ولذلك يقال إن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، هي ضرورة البشرية لكل من المسلمين.¹⁰

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، ولذلك تعلل يهي اللغة العربية هي عمل صعب وقد يجعل الناس محبطين في بعض الأحيان. لأن تعلل يهي اللغة العربية هي محاولة لبناء الظروف الجديدة في الشخص ليكون قادرا على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة العربية. تلك الظروف الجديدة في بعض الأحيان مختلفة تماما باللغة الأم إما في نظام علم الأصوات والصرف والنحو وإحيانا متسوية بظروف اللغة الأم. ولذلك واجب القيام به عن نصائح التي يمكن القيام به للاجتناب عن السامة من التعلل يهي من تعلم اللغة العربية هو الاستفادة من الوسائل التعليمية، مثل والوسائل البصرية،

⁹ محمد نصر الله، محمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (فونورغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونورغو فريس، 2008)،

¹⁰ أحمد إزن، Metode Pembelajaran Bahasa Arab (باندوع: هومانور، 2011)، 3،

والسمعية، والسمعية البصرية، والإلكترونية مثل التلفزيون، والفضائية، وراديو، والكاسيت، والأشرطة.¹¹

التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" باستخدام طريقة محاضرة و طريقة مباشرة وكانت هذه الطريقة جيّدة بل الطلاب غير ناشطين في تعليم اللغة العربية. ولذلك وجب تغيير الطريقة في تعليم اللغة العربية، حتى يكون الطلاب نشطين.

ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي: دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short وبغيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

﴿ب﴾ تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث هي : التعليم باستخدام استراتيجية Card Short وبغيرها يؤثّر عليه في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

¹¹أمى محمودة، عبد الوهاب رسيدي، (2008) Aktive Learning Dalam pembelajaran Bahasa Arab (مالنج):

﴿ح﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015؟
2. كيف نتائج تعليم اللغة العربية بغير استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015 ؟
3. هل وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short وبغيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015؟

﴿ه﴾ أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015
2. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بغير استخدام استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

3. لمعرفة المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short و
 غيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

حاصل هذا البحث لضريبة الحزنة في ترقية وتوسعة الثقافة العلمية في
 تعليم اللغة العربية وتطبيقها.

2. الفوائد العملية

أ. للمدرس

يخلق الإبتكار تعلم اللغة العربية حسانات و تحقيق تعليم متقدم وكيفية.

ب. للطلاب

يتحصّل على رقى نتائج تعلم اللغة العربية

ج. للباحثة

بهذا البحث ترجو الباحثة الحصول على المعارف والخبرات الجديدة فيما يتعلق
 استخدام وسائل التعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدّث هذا الباب عن الإطار النظري عن تعريف التعليم ، تعريف نتائج التعليم، تعريف اللغة العربية و أهداف تعليم اللغة العربية ، مفهوم إستراتيجية و تعريف استراتيجية Card short

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي و يشمل فيه تصميم البحث والسكان والعينة و إطار عرض المتغيرات، وأساليب جميع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على البيانات العامة هي تاريخ تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة وأهداف التربية للمدرسة واحوال الوسائل المدرسية والمدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون . ويشتمل على البيانات الخاصة هي البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول باستخدام استراتيجية Card short وبغيرها.

الباب الخامس : الإختتام، هو الأخير من بيان البحث الذي يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض البحث

❖ أ) الإطار النظري

1. مفهوم نتائج التعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم هو الجهد في البحث عن العلم، وكان الإنسان يتعلم ويتدرج في التعلم للوصول إلى الكمال. وقد وُهب الإنسان بالموهب الكاملة التي يمكن بها إعدادة للوصول إلى كماله والتعلم وسيلة للوصول إلى ذلك. فإعداد الإنسان للوصول إلى كماله من وسيلة عملية والتعليم هو جهد لعرض ونيل القيم الخاصة في نشاطة عملية والتعليم. ولذلك، يلزم للمدرس أن يقدر على إبراز القيم النابعة من الرحمة في نفسه وفي تنفيذ نشاطة عملية

والتعليم.¹²

ب. تعريف النتائج

النتائج هي المهارة أو الحاصلة الظا

المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة الطلاب الفكرية ان ينجح الطالب في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشخص أو فشله في تعليمه فيحتاج عن الإختبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصل عليها طلاب بعد عملية التعليم والمتعلم مستمرة. أنّ أكبر من المعلومات للمساهمة المناسبة من تقرير التعليم

¹² و. غولا, Strategi Belajar Mengajar, (جاكارتا : غيراسيندو, 2002), ص, 23-25

يحصّل من عملية الإختبار ومقياس التعليم أو يحصّل من الإختبار النتائج
الدراسة.¹³

نتائج تعليم هي العبارة التي تكون من كلمتين: نتائج و تعليم.
تعريف نتائج تراجع الى تحصيل على عاقبة تعمل العملية التي تغير التدخيل
بالوظيفي. وتعليم تُعمل لتسعى موحود التغيير العمل في الناحية المعرفية
(Psikomotorik) والناحية النفسحركية (Afektif) والناحية الوجدانية (Kognitif)
على الشخص التعليم. التغيير العمل ستكون تحصيل الى نتائج تعليم.¹⁴

ليتحصل على نتائج التعلم في الشكل التغيير فالواجب يمر العملية المعينة
التي تؤثر العامل الداخلي والعامل الخارجي. عمليتها لا يستطيع أن ينظر
(ولذلك العملية التي وقع في النفس يستطيع Psikologis لأنموصوف بالنفس)
أن يستخلص من حاصله فقط.¹⁵

أما إصطلاحا عند جمهور المربين :

- 1) النتائج هي النتائج التي قد تصل (تعمل، وغيره)¹⁶
- 2) النتائج هو نتيجة لهذا النشاط الذي تم القيام به، خلق، سواء،
بشكل فردي أو مجموعة.¹⁷

¹³ (جوكجا كارتا : فوستاكا فيلاجار، ١٩٩٨)، TesPrestasi سيف الدين الأزور،

¹⁴ فوروانطا، Evaluasi Hasil Belajar (يوغيا كارتا: فوستاكا فلاجار، 2011)، 44-45.

¹⁵ شيف البحر جامارة، Psikologi Belajar (جاكرتا: فت رينيك جيفتا، 2002)، 141.

¹⁶ جماعة المؤلف، Kamus Besar Bahasa Indonesia (جاكرتا: بالي فوستاكا، 2005)، 186.

¹⁷ سيف البحر جامارة، Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru (سورابايا: اوساها ناتي اونال،

- 3) النتائج هي يقرّر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص معيّن.¹⁸
- 4) النتائج هي المهارة أو الحاصلة الظاهرة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة الطلاب الفكرية ان ينجح الطالب في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشخص أو فصله في تعليمه فيحتاج عن الإختبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصل عليها طلاب بعد عملية التعليم و المتعلّم.¹⁹

ج. مفهوم التقييم النتائج و النتائج تعليم

- أما مفهوم التقييم النتائج و النتائج تعليم هي
- 1) تقييم النتائج هو عملية عن إعطاء نتائج التعليم التي حصل الطلاب بالمعيار معلوم.
- 2) النتائج تعاليج هو إعطاء النتائج با تعليم التي يعملها الطلاب و المدرس ليحصل أهداف تعليم.

د. الغرض من النتائج

- أما الغرض من النتائج
- 1) بينى عن مهارات التعلم للطلاب بحيث يمكن معرفة مزايا و عيوب في مختلف الدراسة.
- 2) معرفة نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس.

¹⁸. نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (باندونج: ريماجا روسداكاريا، 2009)، 3.

¹⁹ سيف البحر جامارة، *Psikologi Belajar* (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2008)، 12.

3) تحديد تقييم المتابعة. أي إجراء بعض الإصلاحات والتحسينات من حيث برامج التعليم والتدريس واستراتيجيات التنفيذ.

هـ. أنواع النتائج

- 1) النتائج التكويني: هو نتائج أجريت في نهاية برنامج التعليم والتعلم لرؤية مستوى نجاح عملية التعلم.
- 2) الاختبار التحصيلي: هو التقييم التي تقوم بها نهاية وحدة البرنامج، ويقول في نهاية الفصل الدراسي.
- 3) النتائج التشخيصي: هو ال نتائج الذي يهدف إلى إلقاء نظرة على نقاط الضعف للطلاب وكذلك عاملا مساهما.
- 4) النتائج الانتقائية: هو النتائج الذي يهدف لأغراض التحديد.

و بجانب أنواع النتائج لها النظام النتائج. المقصود من النتائج النظام في هذه المناقشة هي الطريقة التي يتم استخدامها في تحديد درجة نجاح نتائج التقييم بحيث معارف عن قدرة الطلاب ، هل لقد أتقن الأهداف التعليمية أم لم تقن الأهداف التعليمية . ولكن هنا سيتم شرح وبالإضافة إلى أنواع من نظام تقييم . كيفية تقديم أرقام إدارة نظام القيم الاحتياجات تقييم موصوفة أيضا. ما هو المقصود من النتائج النظام في هذه المناقشة هي الطريقة التي يتم استخدامها في تحديد درجة نجاح نتائج التقييم بحيث معارف عن قدرة الطلاب ، هل لقد أتقن الأهداف

التعليمية أم لم تكن الأهداف التعليمية . ولكن هنا سيتم شرح كيفية تقديم أرقام إدارة نظام القيم.

الجدول 2.1

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رمز نتائج الأرقام والحروف	
	الحروف	الأرقام
جيد جدا	أ	100-80
جيد	ب	79-70
متوسط	ج	69-60
ناقص	د	59-50
مردود	هـ	49-0

و. تعريف اللغة العربية

كما وردت في كتب اللغة، والمعاجم، والموسوعات، منها: فإن اللغة - لغة - هي لفظ على وزن "فُعَلَّة" ككرة. وقيل في جمعها: لغات، لغون، ومنها: لغى - يلغى، اذا هذى. وكذلك اللُّغُو. فقد قال

تعلى: "وَأَدَا مَرَوَا بِاللَّغُو مَرَوَا كِرَامًا" اى مَرَوَا بِالْبَاطِل - وجاء فبالحديث الشريف: "منقال الالجمعة: صَه، فقد لغا، اى تكلم.²⁰

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفضها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.²¹

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرس اللغة العربية كما تدرس المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلاب.²²

تتركب الجملة "التعليم اللغة العربية" من كلمتين وهما "التعليم" و "اللغة العربية" والتعليم هو الجهد في البحث عن العلم، وكان الإنسان يتعلم و يتدرج في التعليم للوصول إلى الكمال. وقد وهب الإنسان بالموهب الكاملة التي يمكن بها إعدادة للوصول إلى كماله من وسيلة عملية والتعلم هو الجهد لعرض ونيل القيم الخاصة في نشاطة عملية

²⁰ أزهَر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية (اوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 1.

²¹ مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية (مصر الجديدة: مكتبة الشوق الدولية، 2008) 3

² عبد الحميد، Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media.

(مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008) 158

والتعلم، وذلك يلزم للمدرس ان يقدر على إبراز القيم النابعة من الرحمة في نفسه وفي تنفيذ نشاطة عملية والتعلم.²³

2. مفهوم الاستراتيجية

أ. تعريف الاستراتيجية

استراتيجية هي إحدى من الخطاب التي تبرز في كثير من المناهج التعليمية اللغوية وهي اللغة العربية. الإستراتيجية هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرات والذاكرات التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال ووصول إلى هدف محدد. أن نجاح أو فشل اللغة التدريسية نرى من الإستراتيجية التي تستخدمها لأن تلك يحدد الى الي الهدف المحتوى وكيفية تدريس اللغة.²⁴

وبجانب ذلك إن مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم تساعد الطلاب باستخدام خلايا دماغا على المشاركة حل المشاكل وإيجاد الفكرة الرئيسية في المادة الطبيعية و سوفتولى على أنشطة التعليمية وبهذه الطريقة سوف ينشاء أكثر الإرضاء وما الأفة لأن يصيل إلى نتائج التعليمية المطلوبه.²⁵

²³ و. غولا، *Strategi Belajar Mengajar* (جاكرتا: غراسندو، 2002) 23-25

²⁴ رضية زين الدين واخرين، *Metodologi Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكياكرتا:

فوستاكا رحلة، 2005)، 51

²⁵ نفس المرجع، 52

ب. تعريف استراتيجية Card Short

ذلك استراتيجية شكل النشاط يستطيع العمل المشترك لإستعمال يعلم
الفكرة الخصائص، التصنيفية، حقيقة عن الموضوع أو الاعدده المعلومات،
تحرك البدنية يغلب في هذا استراتيجية يستطيع بشكل حيوي الفصول التي
التشبع و يشتم.²⁶

1) في تطبقى استراتيجية Card Short

- أ. تستعيد المدرس بطاقة من المادة تعليم التي تحتوي على كلمة أو عبارة
- ب. كل البطاقات دون نظام
- ت. اقسام البطاقات الى الطلاب
- ج. يتحرك كل التلميذان يطلب بطاقته ويلائم الى التلميذ الاخر في
فصله
- د. طلب المدرس الى طلاب لتبن من النطقة
- هـ. أعمل التثمين والملاحظ.

2) فوائد استراتيجية Card Short

- أ. ان تدبير الطلاب على ماسع تياأس واملل في تعليم
- ب. أن يوصل ويلتحق الطلاب لتعون ولتوسيع الطبيعة والتعون على
تقدر رأي
- ج. العملية سهلة وتسهل الطلاب في الجمع المفردات متساوى وتساهل
على فهم

3) النقصان استراتيجية Card Short

- أ. يجعل الطلاب عدم ماهر في الكلام
 ب. تحتج الإستعداد قبل بداية الأنشطة المثال صناعة بطاقة وترتيبها
 ج. لوتنتيح الفصل غير جيّد تجعل على جوالمزدهم

﴿ب﴾ البحوث السابقة

بناء على بحوث سابقة، اكتشف كتبه معلق بالموضوع البحث بهذا المتغيّر، كمايلي:
 البحث العلمي يترتب عند نور إما نوزول الإتسا (210607030)
 “Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dan Card Sort untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi, Produksi, Komunikasi, dan Transportasi”
 active استراتيجية نشطة لتبادل المعارف (1) نتائج من هذا لدراسات أن :
 يمكن أن تعزز من نشاطا لطلاب card sort وبطاقة الفرز knowledge sharing
 مدّة التطور التكنولوجي تخضع ، الإنتاج، والاتصالات، ونقل الطلاب IPS موضوع
 الصف 4 المدرسة الإبتدائية المعاريف فاتييان كيدول، السيمان، فونوروغو . وهذا
 يمكن أن ينظر إلي البيانات في دور 1 64%، دور 2 80% و 3 دور 88%. (2) :
 card sort وبطاقة الفرز active knowledge sharing استراتيجية نشطة لتبادل المعارف
 يمكن تحسين النتائج التعليمية للطالب في موضوع SPI مدّة التطور التكنولوجي sort
 والإنتاج، والاتصالات، ونقل الصف 4
 المدرسة الإبتدائية المعاريف فاتييان كيدول، السيمان، فونوروغو. بدأ اكتساب نتائج
 التعلم في العملية التعليمية زاد دور 1،2،3 أيضا. فيدور 1 64% ، دور
 276% دور 3 96%.
 البحث العلمي يترتب عند محمد رضون حاكيم (210310251)

“ Penerapan Strategi Reading Aloud dan Card Sort dala Penerapan PAI

Pokok Bahasan Menghafal Q.s Al- Maun”

Reading و Card Sort فى هذا البحث هى نتائج البحث يدل على أنّ الإستراتيجية الى I (siklus) تعزيز المهارة القراءة الطلاب مع نتائج البحث من دورات Aloud يبلغ 8 من 11 I (siklus) كما يصعد مراحل. عند دورات II (siklus) دورات 72% عند دورات 2 يخضع الإزدياديكون 11 الطلاب prosentase الطلاب مع 100%.⁵ prosentase مع

ويختلف هذه الدراسة من البحوث السابقة، الفرق من الدراسات السابقة يكمن في المادة PAI المادة و المنهج البحث. بحوث سابقة، الموضوعات الدراس هي: تعليم تحفظ الماعون، الفرق مع الدراسات اسابقة هو في العينة الطلاب، المدرسة تستخدم مكان للأبحاث.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.

البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن لهذا البحث فيما يلي: (Deskripsi Teori) يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى

أ. نتائج اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Sort

ب. نتائج اللغة العربية بغير استراتيجية Card Sort

وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة تقديم هيكل

التفكير فيما يلي:

أحسن من نتائج اللغة Card Sort "نتائج اللغة العربية باستخدام استراتيجية
Card Sort العربية بغير استراتيجية

﴿د﴾ فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما
فروض البحث فكما يلي:

1. الفرض الاختياري (Ha)

وجدت المقارنة عن نتائج اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card
Sort وبغيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "
سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015.

2. الفرض اللاغية (Ho)

ما وجدت المقارنة عن نتائج اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card
Sort وبغيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "
سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث العلمي الذي يستخدم البيانات من العدد ثم سيستنتج منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. ولذلك تستخدم الباحثه البحث الكمي. وقالت سوهارسمى اريكونتو (SuharsimiArikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) بإستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.²⁷

تستخدم الباحثه لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (Eksperimen) هي منهج البحث الذي يُستعمل لتبحث في تأثير العلاج المعين على الآخر في الحالة المضبوطة.²⁸ وعلى أشكال التجربة (Eksperimen) من سوعيونو (Sugiyono)، هذا البحث بما في التجربة الصحيحة (True Eksperimen) لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.²⁹

²⁷ سوهارسمى أريكونتو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi، (جاكاتا: رينيكاف جيفتا، 2006)، 12.

²⁸ سوعيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D، (باندونج: الفايتا، 2007)، 107.

²⁹ نفس المرجع، 112.

التجريبية تصميم الصحيحة (True Eksperimen) هذا البحث هو Pottes-
 Only Control Desigh. فيها جموعتان تختاران بطريقة عشوائية (random) .
 المجموعة الأولى يعطى العلاج وهي تسمى مجموعة التجربة (eksperimen)
 ومجموعة الاخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة (kontrol).³⁰
 البحث المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card
 Sort و غيرها لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 "سيوولان" ماديون العام الدراسي 2015 - 2016 فيها متغيران هما: متغير
 مستقل (x) نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Sort و متغير تابع (y)
 نتائج تعليم اللغة العربية بغير استراتيجية Card Sort .

2. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات هي الحاصل المكتوب للبحث عن الحقيقة أو العدد.³¹ أما
 البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن:
 (1) نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول باستخدام استراتيجية
 Card Sort
 (2) نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بغير استخدام
 استراتيجية Card Sort

ب. مصادر البيانات

³⁰ نفس المراجع، 114.

³¹ نفس المرجع، 116.

مصادر البيانات هي موضوع البحث (subjek) من أين حصلت الباحثة على البيانات. وللحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة المصادر التالية:

- 1) الإنسان هو الطلاب الصف الأول " ب " و طلاب الصف الأول " ج " بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون العام الدراسي 2015 - 2016.
- 2) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

﴿ب﴾ السكان والعينة

1. السكان

السكان ولاية التميم التي تتكون من شبيء مدركة بالحواس أو شخص له جودة والطبيعية الخاصة التي تصنع بكاتب البحث لتعليم وتستننتجة.³²

أما يصير السكان في هذا البحث هي: جميع طلاب الصف الأول في المدرسة الثمانية "سيوولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015 يعني 296 طالبة.

الجدول: 3.1

عدد السكان

الرقم	الفصل	العدد
1	Pc 1	25

³² سوغيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, (بامدونج: الفا بيتا,

26	Pc2	2
25	Pc3	3
36	1A	4
37	1B	5
37	1C	6
39	1D	7
37	1E	8
34	1	9
296	المجموع	

2. العينة

العينة هي بعض من الجملة والطبيعة التي يملك من السكان.³³ فالباحثة تستخدم الصف الأول "ب" يعني 36 طالب والصف الأول "ج" يعني 37 طالب كالعينة. لأن العينة تملك حالة مناوية فتعيين الصف للتجربة (eksperimen) والصف للمراقبة (kontrol) بإقتراع. ومنه يتحصل أن الصف الأول "ب" ك الصف للتجربة (eksperimen) والصف الأول "ج" كالصف للمراقبة (kontrol).

﴿ج﴾ أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تُستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديدًا كل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.³⁴ الأداة المستخدمة هي اختبار الكتابة عن المهنة التي تنفذ بعد أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية Card Sort وبغيرها. وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

1. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بلستراتيجية Card Sort بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " سيولان " ماديون السنة الدراسية 2016/2015

2. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بغير استراتيجية Card Sort بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " سيولان " ماديون السنة الدراسية 2016/2015

هذا البحث قد تسير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.

³⁴ سوغيونو، R&DMetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, Kualitatifdan، 117 .

الجدول 3.2

إطار عرض المتغيرات

رقم السؤال	الطريقة	المؤشرات	المتغيرات	الموضوع البحث
3,10,13,14, 26,27,28,29, 30 16,17,18,19 ,20,21,22,2 3,24,25 2,8,9,11,12 15, 7,6,5,4,1	الاختبار	1) القدرة على فهم الجملة 2) القدرة على فعل المضارع 3) القدرة على ضمير في الجملة 4) القدرة على النص اللغة العربية تحت الموضوع مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Sort (متغير مستقل) (x) نتائج تعليم بغير استراتيجية Card Sort (متغير تابع) (y)	دراسة مقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Sort و غيرها لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيوولان" ماديون العام الدراسي 2015 – 2016

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

1. الإختبار

الإختبار هي أسئلة او أدوات باستعمل ليقيس المهارة, المعرفة, الإستطاعة او الأهلية تملكها عند الأفراد او الفرقة.³⁵ البحنة يعطى pretest-posttest هي عن سؤال له صلة بمادّة اللغة العربية أن يحيط بدراسة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card short وبغيرها لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015

في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

2. الوثيقية (Dokumentasi)

الوثيقية هي طريقة لجميع البيانات أو المتغيرات مكتوبة أم كانت مخطوطة عن الحوادث. كالوثائق والكتب حول الرايوالنظر والدليل أو الحكم وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمى تقنية الوثيقية.³⁶ عن البيانات الوثيقية تحصل هيكال منظمة, البيانات الطلاب و الوسائل الخزائن.

3. الملا حظة

³⁵ محمود، Metode Penelitian Pendidikan (بندوع: فستاكا ستيا، 2011)، 185

³⁶ مرغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رنيكا جفتا، 2009)، 181.

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر و السمع وسميها الملاحظة وتسجيله بنظام الخاص والوارد الذي بحث. ³⁷ في هذا البحث، البحثة باستخدام الملاحظة participant وفي هذا الملاحظة participant البحثة متورط على طول في عملية لم تغيرات أ. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation). التي يسمّى أيضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).³⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

$$r_{xy} = \text{عدد السجل من Korelasi Product Moment}$$

$$\sum x = \text{مجموع قيمة X}$$

$$\sum y = \text{مجموع قيمة y}$$

³⁷ سوترسنو هادي Metodologi Research, 126

³⁸ نفس المرجع،، 69.

$\sum xy =$ مجموع حاصل الضرب بين قيمة x و قيمة y

$n =$ عدد البيانات المخطة

كل الحسابي r_{xy} يقارن بلحد الأديني r_{tabel} . والمعيار الصادق إذا الحسابي $r_{tabel} < r_{xy}$ الحد الأديني³⁹. و الحد الأديني 5% (r_{tabel} product moment) من 40 هو 0,132⁴⁰ العدد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصدق هو 40 طالبا ومن الإختبار علي الصدق من 30 أسئلة يوجد 23 سؤالا صادقا وهي (2,3,4, 7, 10,11,12,13,14, 15, 16, 17,18, 19,20, 21,22,23,24,25, 28,29)

ويوجد ويوجد 14 سؤالا غير صادق و هي (1, 5, 6, 8, 9,)⁴¹. (27, 30)

يوجد الملخص في الجدول كما يلي

الجدول 3.3

حاصل حساب الإختبار على الصدق

³⁹ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

Menggunakan SPSS، 24.

⁴⁰ أنظر إلى جدول عن Nilai-nilai r Product Moment في الملحق 5 من هذا البحث.

⁴¹ أنظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Validitas في الملحق 3 من هذا البحث.

البيان	الحد الأدنى $t_{\text{tabel}} 5\%$	الحساب	رقم السؤال
غير صادق	0,132	0	1
صادق	0,132	0,701	2
صادق	0,132	0,506	3
صادق	0,132	0,540	4
غير صادق	0,132	0,092	5
غير صادق	0,132	-0,088	6
صادق	0,132	0,508	7
غير صادق	0,132	0,090	8
غير صادق	0,132	-0,029	9
صادق	0,132	0,331	10
صادق	0,132	0,613	11
صادق	0,132	0,354	12
صادق	0,132	0,324	13

صادق	0,132	0,206	14
صادق	0,132	0,419	15
صادق	0,132	0,535	16
صادق	0,132	0,535	17
صادق	0,132	0,136	18
صادق	0,132	0,375	19
صادق	0,132	0,393	20
صادق	0,132	0,440	21
صادق	0,132	0,316	22
صادق	0,132	0,498	23
صادق	0,132	0,769	24
صادق	0,132	0,407	25
صادق	0,132	0,298	26
غير صادق	0,132	0,024	27
صادق	0,132	0,324	28

صادق	0,132	0,319	29
غير صادق	0,132	0,074	30

واستخدمت الباحثة رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث. أما

الرقم غير الصدق لا تستخدمه الباحثة.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

المصدقية هي الطبقة السداد، التدقيق، أو الدقة على وسيلة.⁴² وفي هذه

البحث ليحسب إختبارات المصدقية باستخدام الرمز K-R 20 كما يلي⁴³:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right)$$

البيانات:

k : الجملة في وسيلة المادة

p_i : تعدد الموضوع تجاوب عن وسيلة 1

q_i : 1- p

s_t : مجموع الإختلاف

(1) يحسب تفاوت المجموع (varians total) بالرمز:

$$Vt = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

⁴² محمود، Metode Penelitian Pendidikan (بندوع: فستاكا ستيا، 2011)، 167.

⁴³ سوغيونو، 186, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{13149 - \frac{(719)^2}{40}}{40} \\
 &= \frac{225}{40} \\
 &= 5,625
 \end{aligned}$$

(2) يحسب الإختبار على الثبات (Reliability)

١

$$\begin{aligned}
 &= \left(\frac{23}{22}\right) \cdot \left(\frac{2,315}{5,625}\right) \\
 &= \left(\frac{23}{22}\right) \cdot \left(\frac{2,315}{5,625}\right) \\
 &= 0,431
 \end{aligned}$$

فيستطيع أدوات جميع البيانات في هذا البحث أن يسمى جيدة

لإستخدام في الإختبار التعليم أو الإختبار على الثبات (Reliable).

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، كان تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع كلّ البيانات.⁴⁴ استخدمت الباحثة طريقة الإحصائي (Statistik) لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث 1 و 2 :

1. بحسب المعدّل (mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:⁴⁵

$$M_y = \frac{\sum y}{n} \text{ و } M_x = \frac{\sum x}{n}$$

البيانات:

$$M_y \text{ أو } M_x = \text{المعدّل (mean)}$$

$$\sum y \text{ أو } \sum x = \text{الجملة من القدرة}$$

$$n = \text{العدد البيانات الملاحظة}$$

2. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير المستقل والتابع وتستعمل الباحثة الرموز:⁴⁶

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{n} - \left(\frac{\sum x'}{n}\right)^2} \quad SD_y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{n} - \left(\frac{\sum y'}{n}\right)^2}$$

البيانات:

$$SD_x \text{ أو } SD_y = \text{المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)}$$

$$\sum x^2 \text{ أو } \sum y^2 = \text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة } x^2 \text{ أو } y^2.$$

⁴⁴ ريتنو ويديانينغروم ، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش،

2014)، 107

⁴⁵ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكرتا: فت راجا غريفندو فرسادا، 2009)، 80.

⁴⁶ نفس المراجع، 168.

$\sum x$ أو $\sum y$ = المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x أو y
 = العدد البيانات الملاحظة n

3. بعد توجّد المعدّل (mean) و المعيار الانحرافي (standart deviasi) ثم تصنع الفرقة بالرموز إذا كانت النتيجة $< Mx + 1.SD$ تسمى "عالية" و إذا كانت النتيجة $> Mx - 1.SD$ تسمى "سافلة" و إذا كانت النتجة $Mx + 1.SD$ $Mx - 1.SD$ تسمى "متوسطة".⁴⁷

4. بعد تصنع الفرقة يبحث عن تكرره ثم وحاصله بالنسبة المئوية (Prosentase) %
 100 والرمز:⁴⁸

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية (Prosentase)

f : تكرار الإجابة (frekuensi)

n : عدد المسترجبين (Number of case)

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لتجيب اسئلة البحث الرقم الثالث

t-test وقبل تستخدمه لابد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيّنة

(uji normalitas) وإختبارات متجانسة البيّنة (uji homogenitas) أولاً لتعين

الرموز الذي ستستخدمها.

أ. إختبار العادة (UjiNormalitas)

⁴⁷ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 162.

⁴⁸ ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 20.

استخدمت الباحثة UjiNormalitas لتعرف البيانات بالحالة السويّة

أو غير السويّة. استخدمت الطريقة Liliefors بالخطوات.⁴⁹

اما تدابير اختبار Normalitas كمايلي

استخدم البحث uji normalitas لتعرف البيانات بالحالة السويّة

أو غير السويّة. استخدم الطريقة Liliefors بالخطوات:⁵⁰

(1) تقرّر الفرض الإختياري (Ha) و الفرض اللاغي (Ho)

الفرض الإختياري (Ha) : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي (Ho) : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) تقرّر درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$

(3) يحسب نتيجة : L dan $P \leq Z, Z, f_{kb}/n, F/n, f_{kb}$

$$L = \text{Maks} | F(z_i) - S(z_i) |$$

(4) تقرّر ثمن النقد ومنطقة النقد

$$\{L | L > L_{(\alpha;n)}\} = DK \text{ و } L_{(\alpha;n)} = \text{ثمن النقد}$$

(5) تقرّر حكم الإختبر

إذا $DK > L_{obs}$ فالفرض اللاغي (Ho) مردود

إذا $DK < L_{obs}$ فالفرض اللاغي (Ho) مقبول

ب. (Uji Homogenitas)

إستخدمت الباحثة Uji Homogenitas ليعرف البيانات أو العينة التي

تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.⁵¹

⁴⁹ بوديونو, Statistik Untuk Penelitian (سوراكرتا: الجامعة الحكومية سوراكرتا فريس، 2009) 170-171

⁵⁰ بوديونو, Statistik Untuk Penelitian (سوراكرتا: الجامعة الحكومية سوراكرتا فريس، 2009)، 170-171.

عند الرمز كما يلي:

$$F(\max) = \frac{Varmax}{Varianmin} = \frac{SD_{max}^2}{SD_{min}^2}$$

الثنى F الذي يحصل من الحساب ثم يستأمر ب F_{tabel} 5% إختلاف

varian من الفرقان يظهران المتجانسة homogen إذ

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

ج. رمز المقارنة (T-TEST)

بعد معروف البيانات العادة (normal) والمتجانسة (homogen) فالباحثة

تستخدم الرمز t-test هو الواحد من الإختبار الإحصائي التي يستعمل

لإختبار الحقيقة أو تزييفُ الفرضية الصّرف التي يظهر يعنى بين ثانيًا

المعدّل (mean) العينة (sampel) التي يأخذ بطريقة (random) من المجتمع

(populasi) التي معا، غير يوجد الإختلاف دومعنى. ⁵² لإختبار بين متغيّر

الواحد بالتي الأخر غير المتصل أو (salinglepas) بالرموز كما يلي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

البيانات:

$$t = t_o \text{ الملاحظة}$$

$$M_x = \text{المعدّل متغيّر X}$$

$$M_y = \text{المعدّل متغيّر Y}$$

⁵¹ سوغيونو, 275, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.

⁵² نفس المرجع 155.

$SE_{M_x-M_y}$ = معيار الخطاء (Standart Error) الإختلاف المعدل (mean) العينين.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان
ماديون.

وكانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان مؤسسة تعليمية
كلية المعمّين الإسلامية Kulliatul Muallimin Al-Islamyah (KMI)، التي
تأسسها العلماء، السيد هاريانتو (المرحوم)، والسيد حرمين (المرحوم)، الذي
قدمها السيد أبو عمر والسيد كياهي مشهودى حتى تكونو المدرسة الثانوية
الإسلامية البشرية.

وفي التاريخ 6 نوفمبر 1969 تغيير إسمها بالمدرسة الإسلامية

الحكومية (MTs.AIN). ثمّ في السنة 1975 تغيير بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيوولان، دكاعان ماديون حتى الآن.

هذا اليوم كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان كثرت
تغيرها وتقديمها من مجال وسائلها وعامل تربويتها. في مجال وسائلها تناسب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان بتطوير التربية في العالم العامّ
مثل إيجاد مختبر علم الحياة، مختبر اللغة، والحواسب، حتى إنشاء حديقة علم

الحياة والمناطق الساخنة الحرة (Free Hotspot Area). وهذا يعمل لتقديم أفضل النسيهيات التعليمية للطلاب والطالبات، ذلك بالإضافة إلى الكفاءة. في تحقيق الإيمان والتقوى (IMTAQ) أنهم سوف يكونون قادرين على تكنولوجيا والاتصال. من هنا، ترحى متخرجها حصلوا النتيجة العالية ويستطيعوا علم مستوى المدرسة الأعلى.

ب. الموقع الجغرافيّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

"سيوولان" ماديون

المدرسة الإسلامية الحكومية سيوولان هي إحدى المؤسسة التي مأواما تحت وزارة الدينية تقع في سارع سوق سليريع (Pasar Slereng)، دكاعان، ماديون جاوى الشرقية.

في اشرق تحديد بالتعاونى مانوعغول سيجاهتيرا (Manunggal Sejahtera) وفي الغرب المدرسة الثانوية البشرية، وفي الشمال والجنوب من المستوطنات سيوولان.

ج. الرؤية و الرسالة بللمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون.

(1) الرؤية

الإجاز في تحقيق الإيمان و التقوى، المهارات و الأخلاق.

(2) الرسالة

أ) يبسط الهيئة والسلوكية المؤسسة الخيرية الإسلامية

ب) يفعل الدرس وتوجيهه بشكل فعال بقصد كذا يبسط الفعاليات

التلاميذ على النحو الأمثل

ت) يبسط الكفاءات التلاميذ والمعلمون كما الإبتكارات

ث) يبسط الوسائل العالم التربوي

ج) يطبق الإدارات الأساس المدرسة

ح) يخلق البيئة المدرسة الصحة، النظيف، وجميلة

د. احوالا الطلاب بللمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان
ماديون.

الجدول 4.1

أحوال الطلاب

المجموع	الفصل
297	الأول
229	الثاني
298	الثالث

ب. عرض البيانات الخاصة

1. البيانات عن نتائج نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015
بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 36 طلاب،
فتنتيحتها كما يلي:

الجدول 4.2

البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف 1 "B"
(التجربة (eksperimen)) باستخدام ستراتيجي Card Short

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
1	AA	85
2	AB	60
3	AC	95
4	AD	95
5	AE	60
6	AF	60
7	AG	65

70	AH	8
65	AI	9
65	AJ	10
70	AK	11
75	AL	12
80	AM	13
90	AN	14
75	AO	15
75	AP	16
90	AQ	17
80	AR	18
95	AS	19
80	AT	20
100	AU	21

100	AV	22
100	AW	23
100	AX	24
80	AZ	25
85	BA	26
85	BB	27
90	BC	28
95	BD	29
95	BE	30
95	BF	31
90	BG	32
90	BH	33
100	BI	34
100	BJ	35

100	BK	36
-----	----	----

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجية Card Short تتمحور بين النتيجة العليا 100 و النتيجة السفلى 60. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى

الجدول التالي :

الجدول 3،4

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجية Card Short

الرقم	النتيجة	التكرار
1	100	7
2	95	6
3	90	5
4	85	3
5	80	4
6	75	3
7	70	2
8	65	3
9	60	3

36	المجموع
----	---------

2. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بغير استراتيجي Card Sort لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيولان ماديون السنة الدراسية 2015-2016

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 36 طلاب، فنتيجتها كما يلي:

الجدوال: 4.4

البيانات عن نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف 1”C” (المراقبة (kontrol) بغير إستراتيجي Card Short

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار
1	BA	90
2	BB	80
3	BC	85
4	BD	75
5	BE	80
6	BF	80

85	BG	7
80	BH	8
75	BI	9
80	BJ	10
75	BK	11
60	BL	12
75	BM	13
85	BN	14
75	BO	15
55	BP	16
80	BQ	17
75	BR	18
70	BS	19
75	BT	20

85	BU	21
75	BV	22
55	BW	23
60	BX	24
30	BY	25
70	BZ	26
70	CA	27
85	CB	28
70	CC	29
55	CD	30
65	CE	31
80	CF	32
65	CG	33
85	CH	34

30	CI	35
35	CJ	36

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تعليم اللغة العربية بغير إستراتيجي Card Short تتمحور بين النتيجة العليا 90 و النتيجة السفلى 35. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول: 4.5

تكرار نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي Card Short

الرقم	النتيجة	التكرار
1	100	7
2	95	6
3	90	5
4	85	3
5	80	4
6	75	3
7	70	2
8	65	3

3	60	9
36		المجموع

ج. تحليل البيانات

2. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي ة Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون السنة الدراسية 2015-2016. لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 36 طالب،

إستخذت الباحثة الخطوات:

الجدول: 4.6

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغير (Variabel) نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف 1 (التجربة (eksperimen)) باستراتيجي

Card Short

xf_1^2	x_1^2	xf	f	x
70000	10000	700	7	100
54150	9025	570	6	95
40500	8100	450	5	90

21675	7225	255	3	85
25600	6400	320	4	80
16875	5625	225	3	75
9800	4900	140	2	70
12675	4225	195	3	65
10800	3600	180	3	60
262075	59100	3035	36	المجموع

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز: ⁵³

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{3035}{36}$$

$$M_x = 84.30556$$

ب. يحسب المعيار الإحصائي (Standart Deviasi) من المتغير x بالرمز: ⁵⁴

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fX'^2}{N} - \left(\frac{\sum fX'}{N}\right)^2}$$

⁵³ أناس سوديجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan*، 80.

⁵⁴ نفس المرجع، 168.

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{262075}{36} - \left(\frac{3035}{36}\right)^2} \\
&= \sqrt{7279,861 - (84,30556)^2} \\
&= \sqrt{7279,861 - 7107,424} \\
&= \sqrt{172,4344} = 13,13143
\end{aligned}$$

ج. يحسب (Standart Error Mean) من المتغير x بالرمز:

$$SEm_x = \frac{SD_x}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$SEm_x = \frac{13,13143}{\sqrt{36-1}}$$

$$SEm_x = \frac{13,13143}{5.916079}$$

$$= 2,219616$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart Deviasi)

فالمعدل هذا المتغير x هو 84,30 والمعيار الإنحرافي (Standar

Deviasi) هو 13,13 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:⁵⁵

$$\begin{aligned}
&1) إذا كانت النتيجة $< M_x + 1.SD$ تسمى: "عالية"
& $84,30 + (1.13,13) = 97,43 = (97)$
\end{aligned}$$

2) إذا كانت النتيجة $M_x - 1.SD$ الى $M_x + 1.SD$ تسمى: "متوسطة"

$$(71 \text{ الى } 97) = 71,17 \text{ الى } 97,43$$

(3) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD >$ تسمى "سافلة"

$$84,30-(1.13,13)=71,17= (71)$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 94 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 71 إلى 97 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 71 إلى ما أسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم

تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول:4.7

قياس البيانات عن نتائج اللغة العربية باستراتيجية Card Short

الطبقة	نتائج الإختبار	الإسم	الرقم
متوسطة	85	AA	1
سافلة	60	AB	2
متوسطة	95	AC	3
متوسطة	95	AD	4
سافلة	60	AE	5
سافلة	60	AF	6
سافلة	65	AG	7
سافلة	70	AH	8
سافلة	65	AI	9

سافلة	65	AJ	10
سافلة	70	AK	11
متوسطة	75	AL	12
متوسطة	80	AM	13
متوسطة	90	AN	14
متوسطة	75	AO	15
متوسطة	75	AP	16
متوسطة	90	AQ	17
متوسطة	80	AR	18
متوسطة	95	AS	19
متوسطة	80	AT	20
عالية	100	AU	21
عالية	100	AV	22
عالية	100	AW	23
عالية	100	AX	24
متوسطة	80	AZ	25
متوسطة	85	BA	26
متوسطة	85	BB	27
متوسطة	90	BC	28
متوسطة	95	BD	29
متوسطة	95	BE	30

متوسطة	95	BF	31
متوسطة	90	BG	32
متوسطة	90	BH	33
عالية	100	BI	34
عالية	100	BJ	35
عالية	100	BK	36

و. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ⁵⁶

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.8

النسبة المئوية (Prosentase) الإختبار في درس المفردات لطلاب الصف 1 "ب" (التجربة (eksperimen)) باستراتيجية التمثيلية

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
19, 44%	عالية	7	>97	1
58,33%	متوسطة	21	97-71	2
22, 22%	سافلة	8	<71	3
%100		36		المجموع

هـ. ثم المعدّل (Mean) من الصف التجربة (eksperimen) يعني 84,30 يصنع النسبية المؤتية (Prosentase) 100% بالرمز⁵⁷:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{84,30}{100} \times 100\% = 84,30$$

ز. ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف 1 "ب" (التجربة (eksperimen)) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيولان ماديون 2015 – 2016. معدله يعني 84,30 في الطبقة "متوسطة"⁵⁸.

3. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بغير استراتيجي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيولان ماديون السنة الدراسية 2015–2016. لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 36 طلاب، إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول: 4.9

حساب المعدّل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغيّر (Variabel y) نتائج الإختبار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول "ج"

التجربة (Kontrol) بغير استراتيجي Card Short

⁵⁷ سوهارسيمي اريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 245.

⁵⁸ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

yf^2	y^2	yf	F	y
8100	8100	90	1	90
43350	7225	510	6	85
44800	6400	560	7	80
45000	5625	600	8	75
19600	4900	280	4	70
8450	4225	130	2	65
7200	3600	120	2	60
9075	0253	165	3	55
1225	1225	35	1	35
1800	900	60	2	30
188600	45225	2550	36	المجموع

أ. بحسب المعدل (Mean) من المتغير y بالرمز: ⁵⁹

$$M_y = \frac{\sum fy}{N_1}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2550}{36} \\
 &= 70,83333
 \end{aligned}$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير y بالرمز: ⁶⁰

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fY}{N_1}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{188600}{36} - \left(\frac{2550}{36}\right)^2} \\
 &= \sqrt{5238,889 - (70,83333)^2} \\
 &= \sqrt{5238,889 - 5017,361} \\
 &= \sqrt{221,5278} \\
 &= 14,88381
 \end{aligned}$$

ج. بحسب (Standart Error Mean) من المتغير x بالرمز:

$$\begin{aligned}
 SE_{m_x} &= \frac{SD_x}{\sqrt{N_1 - 1}} \\
 &= \frac{14,88381}{\sqrt{36 - 1}} \\
 &= \frac{14,88381}{\sqrt{35}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{14,88381}{5,91608} \\ &= 2,515823 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart Deviasi) فالمعدل (Mean) هذا المتغير y هو 70,83 والمعيار الإنحرافي (Standar Deviasi) هو 14,88 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:⁶¹

(1) إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية"

$$70,83 + (1.14,88) = 85,71 = (85)$$

(2) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$ الى $Mx + 1.SD$ تسمى

"متوسطة"

$$55,95 \text{ الى } 85,71 = (55 \text{ الى } 85)$$

(3) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ تسمى "سافلة"

$$70,83 - (1.14,88) = 55,95 = (55)$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 85 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 85-55 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 55 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم تجعل عليها

المئوية كما في الجدول الآتي:

⁶¹ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 176.

الجدوال:4.10

قياس البيانات عن نتائج اللغة العربية بغير إستراتيجية Card Short

الرقم	الإسم	نتائج الإختبار	الطبقة
1	BA	90	عالية
2	BB	80	متوسطة
3	BC	85	عالية
4	BD	75	متوسطة
5	BE	80	متوسطة
6	BF	80	متوسطة
7	BG	85	عالية
8	BH	80	متوسطة
9	BI	75	متوسطة
10	BJ	80	متوسطة
11	BK	75	متوسطة
12	BL	60	متوسطة
13	BM	75	متوسطة
14	BN	85	عالية
15	BO	75	متوسطة
16	BP	55	متوسطة
17	BQ	80	متوسطة

متوسطة	75	BR	18
متوسطة	70	BS	19
متوسطة	75	BT	20
عالية	85	BU	21
متوسطة	75	BV	22
سافلة	55	BW	23
متوسطة	60	BX	24
سافلة	30	BY	25
متوسطة	70	BZ	26
متوسطة	70	CA	27
عالية	85	CB	28
متوسطة	70	CC	29
سافلة	55	CD	30
متوسطة	65	CE	31
متوسطة	80	CF	32
متوسطة	65	CG	33
عالية	85	CH	34
سافلة	30	CI	35
سافلة	35	CJ	36

و. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) باستعمال الرمز: ⁶²

⁶² ريتنو ويديانينغروم، Statistik (Edisi Revisi)، 19.

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول: 4.11

النسبة المئوية (Prosentase) الإختبار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف 1 " ج " التجربة ((Kontrol) بغير استراتيجية Card sort

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
19,44%	عالية	7	>85	1
63,89%	متوسطة	23	85-55	2
16,67%	سافلة	6	<55	3
%100		36		المجموع

هـ. ثم المعدل (Mean) من الصف التجربة (eksperimen) يعني 70,83 يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز⁶³:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{70,83}{90} \times 100\% = 78,7$$

ز. ثم حصل يوافق بالجدول بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار المفردات لطلاب الصف 1 "ج" (التجربة (Kontrol)) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون العام الدراسي 2015 – 2016. معدله يعني 70,83 في الطبقة " متوسطة".⁶⁴

4. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي Card Short و بغير إستراتيجي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون السنة الدراسية 2015 – 2016.

لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي Card Short و بغير إستراتيجي Card Short لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون السنة الدراسية 2015 – 2016. إستخدم الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparison) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة. بالرمز "t-test" فقبل تحسب t-test فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه statistik parametris الذي يعمل من الإفتراض أن كل المتغير الذي يحلّل لابد أن يوزّع السويا.⁶⁵ و إستعملت

⁶⁴ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

⁶⁵ بوهينو، Statistik untuk Penelitian ، 69.

الباحثة uji homogenitas عرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.⁶⁶

أ. عادة البينة Uji Normalitas

1) عادة البينة (Uji Normalitas) الصف تجربة (eksperimen) باستراتيجي Card Sort

إستخدمت الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) عرفة البيانات بالحالية السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) بالرموز (Lillifors). درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$ ومنطقة النقد $.DK=\{L 0,05; n\}$.

الخطوات uji normalitas:

أ) تقرّر الفرض الإختياري (H_a) والفرض اللاغي (H_0) الفرض الإختياري (H_a): العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي (H_0): العينة من السكان لا بالحالة السويّة

ب) تقرّر درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$

ج) يحسب نتيجة: L dan $P \leq Z$, Z , fkb/n , f/n , fkb

⁶⁶ ريتنو ويديانيروم، *Statistik Edisi Revisi*، 203.

الجدول 4.12

البحث يرمز (Lillifors) للصف التجربة (eksperimen)

L	$P \leq Z$	Z	Fkb/n	f/n	Fkb	F	X
0,6151	0,3849	1,195182	1	0,1944	36	7	100
0,514556	0,291	0,814416	0,8056	0,1667	29	6	95
0,472489	0,1664	0,43365	0,6389	0,1389	23	5	90
0,4801	0,0199	0,052884	0,5	0,0833	18	3	85
0,042167	0,3745	-0,32788	0,4167	0,1111	15	4	80
0,063556	0,242	-0,70865	0,3056	0,0833	11	3	75
0,082122	0,1401	-1,08941	0,2222	0,0556	8	2	70
0,095867	0,0708	-1,47018	0,1667	0,0833	6	3	65
0,051133	0,0322	-1,85095	0,0833	0,0833	3	3	60
						36	المجموع

$$L = \text{Maks}|F(z_i) - S(z_i)| = 0,514$$

(1) تقرر إحصائية لإختبار الذي يستعمله الباحث, يعني: 0,514

(2) حكم الإختبار:

لأن $L_{obs} = 0,514 < L_{tabel} = 0,148$ فلغرض اللاغي

(Ho) مرفوضا ، والعينة من السكان بالحالة السويّة (normal).

2) عادة البينة (Uji Normalitas) الصف مراقبة (kontrol) بغير إستراتيجي Card Sort

إستخدمت الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) عرفة البيانات بالحالية السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) بالرموز (Lillifors). درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$ ومنطقة النقد $D.K = \{L 0,05; n\}$.

الخطوات uji normalitas :

أ) تقرّر الفرض الإختياري (Ha) والفرض اللاغي (Ho)

الفرض الإختياري (Ha) : العينة من السكان بالحالة

السويّة

الفرض اللاغي (Ho) : العينة من السكان لا بالحالة

السويّة

ب) تقرّر درجة ذات معنى هي $\alpha = 0,05$

ج) يحسب نتيجة: L dan $P \leq Z, Z, fkb/n, f/n, fkb$

الجدول 4.13

البحث برمز (Lillifors) للصف المراقبة (kontrol)

L	$P \leq Z$	Z	F_{kb}/n	f/n	F_{kb}	F	Y
0,6003	0,3997	1,287753	1	0,0278	36	1	90
0,638222	0,334	0,951817	0,9722	0,1667	35	6	85
0,576456	0,2291	0,615882	0,8056	0,1944	29	7	80
0,504711	0,1064	0,279946	0,6111	0,2222	22	8	75
-0,09121	0,4801	-0,05599	0,3889	0,1111	14	4	70
-0,07052	0,3483	-0,39192	0,2778	0,0556	10	2	65
-0,01358	0,2358	-0,72786	0,2222	0,0556	8	2	60
0,022067	0,1446	-1,0638	0,1667	0,0833	6	3	55
0,075133	0,0082	-2,40754	0,0833	0,0278	3	1	35
0,052456	0,0031	-2,74347	0,0556	0,0556	2	2	30
						36	المجموع

$$L = \text{Maks} |F(z_i) - S(z_i)| = 0,638$$

(3) تقرّر إحصائية لإختبار الذي يستعمله الباحث، يعنى: 0,638،

(4) حكم الإختبار:

لأن $L_{obs} = 0,638 < L_{tabel} = 0,148$ فللفرض اللاغبي

(Ho) مرفوضا ، والعينة من السكان بالحالة السويّة (normal).

ب. إختبارات متجانسة البيئة Uji Homogenitas نتائج الإختبار

ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت
الباحثة تطبيق Harley، بالخطوة كما يلي :

(1) صياغة الفرضية

Ho: البيانات المتجانسة

Ha: البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدول التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

(3) تحسب المعيار الإنحرافي (Deviasi Standart)

(4) تحسب متجانسة البينة (Uji Homogenitas) بالرموز:

$$F(\max) = \frac{Varmax}{Varianmin} = \frac{SD_{max}^2}{SD_{min}^2}$$

$$= \frac{14,88381^2}{13,13143^2}$$

$$= \frac{221,5278}{172,4344}$$

$$= 1,284707$$

(5) بعد يحصل F_{\max} hitung ثم يقارن F_{\max} tabel و $2 - (N_x + N_y)$ db
 $1,49 = F_{tabel}$ ، ومن درجة الخطأ 5% ، $70 = 2 - (36 + 36)$
 إختلاف من الفرقتان يظهران المتجانسة (homogen) إذ $F_{hitung} < F_{tabel}$.
 و $(1,49) < F_{hitung} < F_{tabel} (1,28)$ ولذلك إختلاف فرقتين البيانات
 المتجانسة (homogen).

(Ho) مقبول إذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ha) مردود إذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ⁶⁷.

فمن الحساب السابق يكون حاصل الساب أصغر من الجدول بمعنى

تكون البيانات متجانسة (homogen).

ج. رمز المقارنة باستعمل T-TEST

وبعد الحساب عن قيمة نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي ة التلخيص الجماعي و بغير إستراتيجي التلخيص الجماعي لطلاب الصف الثاني فيعرف أنّ (Standar Error) من تغير الأول (Variable x) هو 2,219616 و (Standar Error) من تغير الثاني (Variable y) هو 2,515823.

(1) بحسب (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما يلي:

$$\begin{aligned} SEM_x - M_y &= \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2} \\ &= \sqrt{2,219616^2 + 2,515823^2} \\ &= \sqrt{4,926697 + 6,329366} \\ &= \sqrt{11,25606} = 3,355005 \end{aligned}$$

(2) ثم بحسب من قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{m_x - m_y}{SE_{m_x - m_y}} \\ &= \frac{84,30556 - 70,83333}{3,355005} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{13,47222}{3,355005} \\
&= 4,015559
\end{aligned}$$

❖❖❖ التفسير (Interprestasi)

هو يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في taraf signifikan 5% قيمة t_0 أكبر من قيمة t_t فالفروغ اللاغي (Ho) مردود و الفروض الاختباري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في taraf signifikan 1% قيمة t_0 اصغر من قيمة t_t فالفروض اللاغي (Ho) مقبول و الفروض الاختباري (Ha) مردود.

وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفروض الإختيارية (Ha) : وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي Card Short و بغير إستراتيجي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون السنة الدراسية 2015-2016.
2. الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت المقارنة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجي Card Short و بغير إستراتيجي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيوولان ماديون السنة الدراسية 2015-

.2016

وأما من uji "t" مطلبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ (36 + 36 - 2 = 70) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و db 65 من درجة الخطأ 5%، $t_{tabel} = 2,00$ ومن درجة 1% = 2,65 .

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha) مردودة.

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha) مقبولة.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 4,016$. فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض الاختيارية (Ha) مردودة أو الفروض اللاغية (Ho) مقبولة. و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 4,016$. فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة.⁶⁸

بمعنى وجدت مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية باستراتيجتي Card Short و بغير إستراتيجتي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيولان ماديون السنة الدراسية 2015-2016.

⁶⁸ أنظر إلى الجدول عن Tabel Nilai t في الملحق 8 من هذا البحث.

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

1. نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short لطلاب الصف الأول (ب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015: في درجة متوسطة بالنسبة المئوية %58,33 بالمعدلة 84,30
 2. نتائج تعليم اللغة العربية بغير استراتيجية Card Short لطلاب الصف (ج) الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيو ولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015: في درجة متوسطة بالنسبة المئوية %63,89 بالمعدلة 70,83
 3. وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية لإستخدام استراتيجية Short Card وبغيرها لطلاب الصف الأول (ب) و(ج) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "سيولان" ماديون السنة الدراسية 2016/2015 من الحساب t_{tes} يحصل $t_{tabel} > t_{hitung}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 4,016$. فلأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض الاختيارية (Ha) مقبولة أو الفروض اللاغية (Ho) مردودة. و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 4,016$. فلأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض الاختيارية (Ha) مقبولة أو الفروض اللاغية (Ho) مردودة. من الحساب t_{tes} يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة
- بمعنى وجدت المقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Card Short و بغير إستراتيجي Card Short لطلاب الصف الأول بالمدرسة ال ثانوية الإسلامية الحكومية سيولان ماديون السنة الدراسية 2016-2015.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فاقترحت الباحثة الأمور الآتية :

1. للمدرسة

لأن المدرسة مكان التعليم، فينبغي إلى المدرسة لزيادة مراجع التعلم المناصب بحاجة الطلاب في المكتبة.

2. للمدرس

أ. ينبغي إلى المدرس الذي قد ينتفع با إستراتيجية Card Sort و بغير إستراتيجية Card Sort في تعليم اللغة العربية أن يدافع و ينشره. وللمدرس الذي لم ينتفعها فيمكن أن يستخدمها.
ب. ينبغي إلى المدرس ليصنع إستراتيجية المناسبة بأحوال التعليم اللغة العربية وبجانب يستعمل إستراتيجية والأحسن يكمل بالكتاب أو مرجع أخرى الذي يتعلّق بمادته لتوسع المعرفة.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن تعلّم اللغة العربية بالجد والنشاط.
ب. ينبغي للطلاب أن يدافع عن نتائج التعليم الجيد ويرقيه.

4. الباحثة التالى

ينبغي للباحثة التالى ان يجعل هذا البحث العلمى كالمراجع لبحث العلمى التالى.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أرشد، أزهر . مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية أوجونج فاندانج: الأحكام.

1998

الغلايين، مصطفى . جامع الدروس اللغة العربية مصر الجديدة: مكتبة الشورق

الدولية. 2008

نصر الله، محمد، منير، محمد . قواعد اللغة العربية المواد الدراسية فونورغو: جامعة

الإسلامية الحكومية فونورغو فريس، 2008

ب. المراجع لأجنبية

Kurikulum & Pembelajaran Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan

Pembelajaran جاكرتا: رجا غرافندو فرسادا، 2012

أريكونتو، سوهارسي، Edisi Praktek Pendekatan Suatu Penelitian Prosedur ،

Revisi، جاكرتا: رينيك جيفتا، 2006

اركونتو، سوهارسي Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi

جاكرتا: بومي أكسري، 2009

إزّن، أحمد Metode Pembelajaran Bahasa Arab باندوع: هومانثور، 2011

الأزور، سيف الدين. TesPrestasi جوكجا كارتا : فوستاكا فيلاجار. ١٩٩8

بوديونو، Statistik Untuk Penelitian سوراكرتا: الجامعة الحكومية سوراكرتا فريس،

2009

جامارة ، سيف البحر Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru سورابايا: اوساها

ناقي اونال، 1994

جامارة، سرف البحر، Psikologi Belajar جاكرتا: فت رينيكاجيفتا. 2002

جهات، أسب و الهريس ،عبد Evaluasi Pembelajaran يوكياكرتا: ملتي فريندو،

2010

، الحميد، عبد ,Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi,

2008 dan Media. الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. 2008

المؤليف، جماعة Kamus Besar Bahasa Indonesia جاكرتا: بالي فوستاكا، 2005

زين الدين، رضية واخرين، Metodologi Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa

Arab يوكياكرتا: فوستاكا رحلة، 2005

ساري، أنديتا ديسي وولان Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik

،dengan Menggunakan SPSS

سه، مهن Pendidikan Psikologi dengan Pendekatan بندوع: رجا رسداكريا،

2008

سوجانا، نانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar باندونج: رماجا روسداكريا،

2009

سوديونو، اناس Pengantar Statistik Pendidikan، جاكرتا: فت راجا غريفيندو

فرسادا، 2009

، سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D،

باندونج: الفاييتا، 2007

فوروانطا، Evaluasi Hasil Belajar يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار. 2011

محمود، Metode Penelitian Pendidikan بندوع: فستاكا ستيا، 2011

محمودة، أمي رسيدي، عبد الوهاب Aktive Learning Dalam pembelajaran

Bahasa Arab مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالنج فريش، 2008

مرغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan، جاكرتا: رينيك جفتا، 2009

هيرماوان، أجيف Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab باندونج: رماجا روسدا

كريا، 2011

و. غولا، Strategi Belajar Mengajar، جاكرتا: غيراسيندو. 2002

ويديانينعروم، ريتنو Statistik Edisi Revisi فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو فريش، 2014

