

تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

انا فراتوي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٣

IAIN
PONOROGO

الملخص

فرا توي ، انا. ٢٠٢٣ . تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو. البحث العلمي , قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمة الأساسية : بطاقات التعليمية، لإستيعاب على المفردات ، اللغة العربية.

لإستيعاب على المفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات المملوكة في تطوير المهارات اللغوية الأساسية ، وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث باستخدام اللغة العربية. وبالمثل الواردة بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء بعض الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات ، من السهل أن ننسى وأقل تركيز على التعلم. من المتوقع أن يسهل تعلم المفردات العربية على الطلاب تحسين قدرة المفردات والتحدث باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى (١) لوصف اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم الفدرات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو (٢) لوصف احوال الإستيعاب على مفردات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو. (٣) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو نهج نوعي لنوع بحث دراسة الحالة. قبل إعداد هذا البحث استخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات مع البحث الميداني ، وتقنيات جمع البيانات التي كان المؤلف ينوي جمع عدد من البيانات والمهارات مباشرة من موقع البحث على وجه التحديد بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو. علاوة على ذلك ، تتكون تقنية جمع البيانات هذه من ثلاثة أنواع وهي : الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من المراحل الثلاث ، للتحقق من صحة البيانات يحدث في مرحلة تصفية البيانات وهي باستخدام مصدر التثليث. أما بالنسبة لتقنية التحليل ، فيستخدم الباحثة تقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة

نتائج هذا البحث هو (١) اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم الفدرات ، فهي تطبيق وسائل البطاقات التعليمية التي يقوم بها المعلم هو ترتيب البطاقات ثم حملها في مواجهة الطلاب ، ويأخذ المعلم البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم يشرح ويذكر معنى المفردات معا ، ثم يتم توزيع البطاقات التي تم

عرضها وطلب من الطلاب مراقبتها ، يقوم الطلاب بكتابة المفردات مرة أخرى في البطاقة التعليمية في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. (٢) احوال شرط الإستيعاب على المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية هو أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد ، والطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح ، والطلاب قادرون. على استخدامها في الجمل بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة (٣) العامل الداعم في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية هو أن الوسائل يسهل حملها عمليا في كل مكان ويسهل تذكرها ,البيئة المدرسية والبنية التحتية المدرسية. العوامل المثبطة هي البطاقات التعليمية صغيرة جدا. لتناسب في فئة كبيرة، نقص الكتب العربية ، و ضيق الوقت



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : انا فراتوي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق وسائل البطاقات التعليمية في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الخامس

بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٦

فونوروجو، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : انا فراتوي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠٢٣

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٣

فونوروغو، ٢ يونيو ٢٠٢٣



رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

المتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

()
()
()

PONOROGO

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ana Pratiwi
NIM : 202190006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo
Judul Skripsi :

تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang akan diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 25 Mei 2023

Penulis



Ana Pratiwi

202190006

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أداها :

الإسم : انا فراتوي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.

أقرر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبت يوما أن ظهور هذا البحث العلمي متحل من عمل الغير فانا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

المقررة



انا فراتوي

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٠٦

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



لمفردات مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية لأنها تصبح الأساس في المراحل الأولى من تعلم اللغة. كلما تم إتقان المزيد من المفردات ، كان من الأسهل على الشخص تعليم لغة معينة. يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا العديد من العقبات ، بما في ذلك تصور الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة ، خاصة في قسم تعليم المفردات ، الطريقة المستخدمة لا تزال غير مناسبة^١ ، مادة المفردات التي يتم تدريسها ليست قريبة منهم أو ليست قريبة من الثقافة الإندونيسية^٢ ، وقت محدود حتى يتم تحقيق تعليم اللغة العربية بشكل متزايد^٣ ، فإن أعضاء هيئة التدريس ليسوا من قسم اللغة العربية أو ليس لديهم مهارات اللغة العربية الكافية^٤ ، وعدم وجود عوامل داعمة لاكتساب طلاب اللغة العربية ، مما يعني أن الطلاب نادرا ما يستمعون إلى التعبيرات العربية ، ويتحدثون العربية ، ويقرأون النص العربي ، ويكتبون الجمل العربية.^٥

مفردات هو عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص على حد سواء الشفوية والمكتوبة التي لديها بالفعل فهم ووصف الترجمة دون أن يقترن مع كلمات أخرى ورتبت الأبجدية^٦. يقال إن الشخص كان قادرا على إتقان المفردات التي تم تعلمها إذا كان قادرا على ترجمة المفردات ، والقراءة والكتابة بشكل جيد بشكل مستقل ، وتطوير المفردات في شكل جمل مكتوبة وشفوية.^٧

تعليم مفردات ليس متطابقا مع تعليم اللغة نفسها ، لأن مفردات لن تكون ذات مغزى وتعطي الفهم للمستمع أو القارئ. إذا لم يتم ربطها معا أو تأطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقا للقواعد القياسية والنظام الدلالي. يبدو أن تعليم مفردات يفتقر إلى الاهتمام الكافي ، حتى الآن

¹ Tri Puji Lestari, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Mts Al-Mukarromah", Skripsi, (Purwokerto, 2016)

² Tri Rahmi Lestari, "Problematika Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al-Falah", Skripsi: Jambi, (2017)

³ Yanuar, Herman. *Problematika Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru, 2007).

⁴ Muhammad Rusyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Makassar* (UIN Alauddin Makassar, 2010,) hal.3

⁵ Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal 57.

⁶ Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1987), hal 16.

⁷ Lani, Haerul. "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII Mts Qur'aniyah Batu Kuta Nurmada Lombok Barat." (Skripsi: Jurusan PBA Fatik UIN Mataram, 2017)

لا يزال من غير الواضح كيفية تطوير تعليم مفردات للمتعلمين . في تنشيط مفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية يجب استخدام مفردات كقاعدة لتطوير إتقان اللغة العربية، لأن الفهم والفهم هو جوهر الغرض من تعليم اللغة العربية^٨. الغرض الرئيسي من تعلم مفردات هو إدخال مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسجد ، وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، وفهم معنى المفردات إما دلاليا أو معجميا . بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يستند تعليم مفردات أيضا إلى مبدأ التناسب والتوازن وأهميته وشعبيته . مبدأ آخر يجب مراعاته أيضا في تعليم المفردات هو اختلاف وسياق المفردات . نفسها^٩

يمكن تقديم تعليم مفردات في مجموعة متنوعة من الوسائل ، خاصة في أوقات اليوم مدعومة بالتطورات التكنولوجية مع الإنترنت يمكن استخدام جميع الوسائل لتعليم مفردات ، أما بالنسبة للأنواع، من بين أمور أخرى، البصرية والسمعية والسمعية والمرئية القائمة على الوسائل. هناك عدة أنواع من الوسائل المرئية، أحدها الصور، باستخدام وسائل الصور ، ستزداد تجربة التعلم التي حصل عليها الطلاب. الطلاب ليس فقط الحصول على المعلومات في شكل كلمات ولكن الحصول على تجربة حقيقية للعرض المرئي، وجود وسائل البطاقات التعليمية له معنى وأهمية مهم جدا في تعليم مفردات لأن الطلاب يمكن بسهولة أكبر، والمهتمين وبسرعة إتقان مفردات^{١٠}. نمت وسائل البطاقات التعليمية اليوم بسرعة، خاصة في عصر جائحة كوفيد-١٩ أمس الذي تسبب في تنفيذ التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت، مما جعل المعلمين يتنافسون على استخدام وسائل البطاقات التعليمية المناسبة لدعم تعلم اللغة العربية^{١١}.

فيما يتعلق بتعلم المفردات واستخدام وسائل البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء ، فإن نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية هناك العديد من المشاكل التي تواجهه في إتقان المفردات، وهي الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات ويسهل نسيانها لأن إحدى الطرق المستخدمة هي المحاضرات فقط، والتي لا تستخدم العديد من الحواس وتستخدم فقط حاسة السمع دون إشراك الحواس الأخرى، وليس التدريبات

⁸ Sukamta,dkk., *Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2005).

⁹ Sayyid Ahmad al-Hasyimi, *al-qowaid al-Asasiyyah li al-Lughah al- Arabiyyah* (Beirut: al Kotob al- Ilmiyah, 2007).

¹⁰ Aqib, Z. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)* (Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2013).

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal 3.

التطبيقية أو التمارين المتكررة وصعوبة الحصول على إجابات عندما يسأل المعلمون، وتردحم أنفسهم، وتركيز أقل للتعلم^{١٢}

تم تطبيق حلول تعليم اللغة العربية للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه على العديد من الوسائل المبتكرة للمساعدة في تعزيز إتقان مفردات أحدها هو استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعليم مفردات^{١٣}. وسائل البطاقات التعليمية هي بطاقة تذكير أو البطاقة التي تظهر في لحظة للطلاب، يتم وضع علامة على بطاقة لتوفير تعليمات أو المحفزات للطلاب للتفكير والقيام بشيء ما. تحتوي البطاقة على صور و مفردات، يتم وضع الصور على الصفحة الأولى من البطاقة ويتم وضع المفردات العربية على الظهر. كيفية تطبيق وسائل البطاقات التعليمية هي كما يلي (١) يتم وضع البطاقة على مسافة ذراع وتؤدي إلى الطالب، (٢) سحب البطاقة واحدة تلو الأخرى إذا كان المعلم بعد الشرح، (٣) ثم يتم إعطاء الورقة للطلاب الذين يجلسون بجوار موضع المعلم عند الشرح، (٤) ثم يلاحظ الطلاب استمرارا على الطلاب الآخرين حتى يتمكن جميع الأطفال من الحصول على دور للمراقبة^{١٤}. بعد ذلك، يطلب من الطالب كتابة وقراءة ما تم ملاحظته وفقا للبطاقة.

البطاقات التعليمية هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية تذكر أو تطلب من الطلاب شيئا متعلقا بتلك الصورة^{١٥}. وسائل التعليمية هذه هي وسائل يمكن أن تساعد المتعلمين في تذكر المعلومات الجديدة وتعلمها^{١٦}. من بين مزايا استخدام وسائل بطاقة الفلاش القدرة على المساعدة في تعظيم قدرة الذاكرة الفوتوغرافية، واستحضار استجابة الدماغ اليمنى، أي من خلال التحكم في العقل الباطن، والعواطف، والإبداعية والبدئية لدى الطلاب، وتدريب الطلاب على توسيع نطاق رؤيتهم، حيث اعتاد الطلاب على رؤية بعض الكلمات المكتوبة على البطاقة في لحظة واحدة، ويمكن أن يعزز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لحفظ ما يرونه، يمكن أن يكون جو الفصل أكثر حيوية ومتعة وقادرا على تقليل التشبع^{١٧}.

¹² Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa arab MI Alam Terpadu Nurussyifa kelas V.

¹³ Domba. *Kartu Bergambar Flashcard* (Artikel Indonesia, Bandung: 2009)

¹⁴ Bintang Rosda, *Media Pembelajaran Bahasa* (Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hal 37.

¹⁵ Fajriah, Zahraturun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta* 9 (2005): hal 107– 26.

¹⁶ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2017)

¹⁷ Nuha, Ulin. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011)

استنادا إلى الأدب ريفيو حول البطاقات التعليمية ، وجدت بعض النتائج المتعلقة بالبحث، بما في ذلك: وسائل البطاقات التعليمية فعالة في تحسين نتائج التعلم مفردات^{١٨}، يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب ويمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب في تعليم مفردات^{١٩}، وزيادة الحماس والتحفيز^{٢٠}، وشحذ الطلاب أكثر أهمية وشمولية^{٢١}، والطلاب الرد بسهولة على الأسئلة من المعلمين^{٢٢}. وبناء على المشكلات السابقة تهتم الباحثة بأخذ موضوع البحث "تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو"

﴿ب﴾ تحديد البحث

من بين مشاكل البحث التي تم تحديدها ما يلي:

١. لا تزال القدرة على إتقان المفردات التي يملكها طلاب الصف الخامس الذين أصبحوا موضوع هذه الدراسة منخفضة لأن الطلاب يصعب عليهم حفظ المفردات العربية مع النطق أمر صعب للغاية وهم غير مألوفين
٢. أخطاء كتابة المفردات عند كتابة كل مفردات بناء على طريقة نطقها
٣. ينسى الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها
٤. المعلمون الذين لا يستخدمون وسائل مثيرة للاهتمام ، مما يجعل التعلم يشعر بالملل للطلاب لأن الوسائل المستخدمة أقل تنوعا

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم الفردات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو ؟
٢. كيف احوال الإستيعاب على مفردات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو ؟

¹⁸ Warda Nor Fitriani, Pengembangan Media Flashcard Materi Pokok Kosakata Benda di Ruang Makan Mata Pelajaran Bahasa Arab, (Kebonsari, Madiun, 2020)

¹⁹ Fusyha Sabila Hayati, Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MI, (2021)

²⁰ Miftahul Falah Islami, Implementasi media Flashcard dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa arab, (Yogyakarta, 2018)

²¹ Hanisan, Efektivitas Penggunaan Flashcard Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa arab, (Parepare, 2016)

²² Hadi Pradana, Penerapan Media Pembelajaran Flashcard untuk Perkembangan Bahasa Anak, (Jember, 2019)

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبتة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم الفدرات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.
٢. لوصف احوال الإستيعاب على مفدرات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.
٣. لوصف العوامل الداعمة والمثبتة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعلومات حول تطبيق وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفدرات العربية بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.
٢. الفوائد العملية
أ. للمدرسة
من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين في تنفيذ وسائل التعليم التي تجذب الطلاب في الفصل الدراسي بحيث يسهل النشاط التالي على المعلمين توجيه الطلاب غير الجادين في أنشطة التدريس والتعليم.
- ب. للطلاب

من المتوقع أن يساعد تطبيق الوسائل الشيقة المتعلمين على حفظ المفدرات باللغة العربية بسهولة أكبر حتى يتمكنوا أيضا من توليد ذاكرة التعلم. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمدارس وكذلك للمعلمين كمرجع في تطوير الأمور المتعلقة بتدريس اللغة العربية بشكل أفضل.

ج. للباحثين

من خلال تطبيق البطاقات التعليمية هذا ، يمكن للبحوث تسهيل الباحثين في معرفة مدى إتقان المتعلمين للمفردات أو المفردات باللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل مراجعة محتويات هذا البحث النوعية ، فإن المنهجيات النظامية المستخدمة في هذه الأطروحة هي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة يحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و اسئلة البحث و اهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدث في هذا الباب البحوث السابقة و الإطار النظري.

الباب الثالث : منهج البحث و يحتوي على نوع البحث و موقع البحث و البيانات و مصادرها و اساليب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات و التحقق من صحة البيانات و مرحلة البحث .

الباب الرابع : نتائج البحث و تحليله : و هذا الباب يحتوي على البيانات العامة و البيانات الخاصة و تحليل البيانات يحتوي علي : اجراء استخدام البطاقات التعليمية في تعليم المفردات، أحوال الإستيعاب على مفردات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية، و العوامل الداعمة و المثبطة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

الباب الخامسة : و يحتوي على الخلاصة والإقتراحات

الباب الثاني الاطار النظري والبحث السابقة

الإطار النظري

١. وسائل البطاقات التعليمية

أ. مفهوم وسائل البطاقات التعليمية

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفيا "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". فيما يتعلق بالحد من وسائل البطاقات التعليمية ، اقترح جيرلاخ وإيلي كما نقلا عن أرسباد أن وسائل البطاقات التعليمية عندما تفهم على نطاق واسع هي بشرية أو مادية أو أحداث تبني ظروفها حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبشكل أكثر تحديدا ، يتم تعريف الوسائل في عملية التدريس والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لمعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية^١.

بطاقات التعليمية وسائل البطاقات التعليمية هي واحدة من وسائل البطاقات التعليمية التي يشيع استخدامها لتعليم الأطفال بطريقة ممتعة ، بطاقات الصورة أو البطاقات التعليمية وعادة ما تكون ٢٥ سم في ٤٠ سم في حجم مصنوعة من الصور أو في الصور الخاصة بهم التي يتم لصقها على أوراق البطاقات التعليمية التي يتم المشروح على الجزء الخلفي من بطاقة.

وأوضح رودري سوسيلانا وسيبي ريانا أن البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية في شكل بطاقات صور قياس ٢٥ سم ٣٠ سم. صورة صورة على البطاقة التعليمية هي رسالة سيراكسيان في ساجيكان مع وجود وصف على كل صورة^٢. وفقا لكاسيهاني ، البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية في شكل بطاقات صور قياس ٢٥ سم ٣٠ سم. مصنوعة من الصور باليد، والصور، أو الاستفادة من الصور الموجودة /صور لصق على أوراق البطاقات التعليمية^٣.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 3

² Rudi Susilana dan Cepiriyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung, Wacana Prima, 2009) hal 94

³ Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal 109

وكشف ديني إندريانا أيضا أن " البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية في شكل بطاقات صور حجمها هو حجم بطاقة بريدية أو حوالي ٢٥ س ٣٠ متر سنتي^٤ البطاقات التعليمية أو بطاقة الصورة مجموعة من البطاقات التي تحتوي على معلومات ، مثل الكلمات أو الأرقام على جانب واحد. عادة ما تستخدم هذه البطاقات كتدريبات للطلاب أو غالبا ما تستخدم كوسيلة للحفظ. وبناء على فهم أعلاه، خلص المؤلفون إلى أن بطاقات التعليمية وسائل البطاقات التعليمية هو وسائل التعلم في شكل بطاقات التي تقيس عادة ٢٥ س ٣٠ سم ولها جانبيين مع جانب واحد يمكن لصق الصور أو الصور والكلمات والأرقام ومن ثم إعطاء المعلومات ، وذلك لتسريع فهم ويمكن أن تعزز ذاكرة المتعلمين. اقترح حماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى يجلب تأثيرات نفسية على المتعلمين. يمكن أن تساعد وسائل التعليمية المتعلمين أيضا على تحسين الفهم.

إن استخدام وسائل بطاقة التعليمية كوسيط تعليمي له فائدة في تدريب الطلاب على توسيع نطاق رؤيتهم، حيث اعتاد الطلاب على رؤية بعض الكلمات المكتوبة في البطاقة في لحظة واحدة. قادرة على مساعدة المتعلمين على فهم الموضوع قيد الدراسة ، ويمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين المتعلمين لقراءة ما يرونه. بحيث يمكن أن يكون جو الفصل أكثر حيوية وممتعة ويقلل من الملل.

البطاقات التعليمية هي وسائل رسومية عملية وقابلة للتطبيق. من فهم البطاقات التعليمية أعلاه ، تحتوي بطاقات التعلم الفعالة على جانبيين مع جانب واحد يحتوي على صور أو نص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصور الموجودة على البطاقة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن البطاقة التعليمية لها الخصائص التالية:

(١) البطاقات التعليمية هي بطاقات فعالة

⁴ Dina Indriana, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 68.

(٢) وقد الجانبين الأمامي والخلفي

(٣) يحتوي الجانب الأمامي على صورة أو رمز علامة

(٤) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف

(٥) بسيطة وسهلة لجعله

وسائل البطاقات التعليمية هي بطاقة تعليمية فعالة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تستخدم للمساعدة في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصور أو النصوص أو الرموز الموجودة على البطاقة، وتحفيز عقول الطلاب واهتماماتهم حتى تحدث عملية التعلم.

ب. وظائف وسائل التعليم بالبطاقات التعليمية

تتمثل وظيفة وسائل تعليم البطاقات التعليمية في تدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، بحيث يمكن تدريب وتحسين مفردات وقدرة المتعلمين منذ سن مبكرة.

وظيفة وسائل تعليم البطاقات التعليمية هي:

(١) إدخال والمتعلمين مامانتابكان حول المفاهيم المستفادة.

(٢) جذب انتباه المتعلمين مع صور جذابة.

(٣) توفير الاختلافات للمتعلمين في عملية التعلم ، لذلك ليس مملا

(٤) اجعل من السهل على المعلم فهم المشاركين.

(٥) سيكون من الأسهل تذكر المتعلمين لأنه أثناء النظر إلى الصورة.

(٦) تحفيز المتعلمين لإعطاء الاستجابة المطلوبة ، على سبيل المثال في الممارسة تسهيل القراءات في الصلاة.

(٧) تدريب المتعلمين على إدخال مفردات جديدة ومعلومات جديدة.

(٨) يمكن إنشاء ألعاب الذاكرة، ومسابقات مراجعة) تكرار الدروس في المدرسة (ألعاب

التخمين (التخمين)⁵.

ج. خطوات استخدام البطاقات التعليمية

استخدام وسائل البطاقات التعليمية في التعلم هو عملية ، كيفية استخدام بطاقات التعلم الفعالة التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز للمساعدة في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصور أو النصوص أو الرموز الموجودة على البطاقة، وتحفيز عقول واهتمامات الطلاب في تحسين مهارات التعرف على رموز المواد المكتوبة والأنشطة للحد من هذه الرموز لأنشطة الطلاب فهم المعنى/المعنى الوارد في المواد المكتوبة.

خطوات بطاقات التعليمية وجدت من قبل رودى سوسيلانا وسيبي ريانا ، بما في

ذلك:

- ١) تقام البطاقات المرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب
- ٢) اسحب بطاقة واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح أمام الفصل
- ٣) أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المعلم .اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة واحدة تلو الأخرى ، ثم إرسالها إلى الطلاب الآخرين حتى يحصل جميع الطلاب على
- ٤) إذا كان الطبق بطريقة لعبة ، ضع البطاقات في المربع بشكل عشوائي ولا تحتاج إلى ترتيب، وإعداد الطلاب الذين سيتنافسون على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون في الطابور، ثم يعطي المعلم الأمر⁶.

د. خصائص البطاقات التعليمية

خصائص وسائل البطاقات التعليمية نفسها هي تقديم الرسائل أو المعلومات المتعلقة بالصور على كل بطاقة مقدمة .إن تقديم هذه المعلومات سيجعل من السهل على المتعلمين تذكر الرسالة .من السهل جدا على المتعلمين التعرف على مفهوم شيء ما، ومعرفة اسم الكائن الذي ستساعده الصورة⁷.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن وسائل البطاقات التعليمية هي إحدى الوسائل الرسومية التي يسهل تذكرها لأنها تحتوي على رسائل قصيرة بحيث يستوعب الطلاب بسهولة المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

البطاقات التعليمية لديه الميزات التالية:

⁶ Bintang Rosda, *Media Pembelajaran Bahasa* (Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hal 37.

⁷ نفس المراجع

- (١) البطاقات التعليمية في شكل بطاقات صور فعالة
 - (٢) وقد الجانبين الأمامي والخلفي
 - (٣) يحتوي الجانب الأمامي على صورة أو رمز علامة
 - (٤) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف
 - (٥) انها بسيطة وسهلة لجعله.
- هـ. الغرض من وسائل البطاقات التعليمية

الغرض من وسائل البطاقات التعليمية هو تسهيل توصيل المعلومات ، وتجنب المفاهيم الخاطئة ، وتوضيح المعلومات ، وتسهيل الفهم ، وتقليل التواصل اللفظي ، وعرض الأشياء التي لا يمكن التقاطها بالعيون وتسهيل الاتصال . تم تصميم بطاقات التعليمية وسائل الإعلام إلى التحيز جعل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة ومفهومة وممتعة ، مما يساعد ذاكرة الأطفال من الدروس المعطاة ، واللعبة هي الهاء إعطاء وسائل البطاقات التعليمية أو الدعائم التي تجري بشكل روتيني في الفصول الدراسية من يوم لآخر⁸.

و. مزايا وعيوب وسائل البطاقات التعليمية

(١) المزايا

(أ) سهل حملها : مع بطاقة تعليمية صغيرة الحجم يمكن تخزينها في الحقيبة حتى في الجيب ، لذلك لا يتطلب مساحة كبيرة ، يمكن استخدامها في أي مكان ، في الفصل أو خارج الفصل الدراسي .

(ب) عملي : انطلاقاً من طريقة صنعها واستخدامها ، فإن وسائل البطاقات التعليمية عملية للغاية ، في استخدام هذه الوسائل لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة ، كما أن هذه الوسائل لا تحتاج إلى كهرباء . إذا كنت ستستخدم فقط ترتيب تسلسل الصور وفقاً لرغبات ، تأكد من عدم عكس موقف الصورة ، وإذا تم استخدامه فقط تخزينها مرة أخرى عن طريق ربط أو استخدام مربع خاص حتى لا تكون مبعثرة.

⁸ Fathimah Kelrey, Tri Nurmaningsih Hatala, *Buku Ajar Keperawatan Reproduksi pada Anak Usia Dini Prasekolah* (NEM : 2022), hal 13

(ج) من السهل أن نتذكر: خصائص وسائل البطاقات التعليمية هي تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة المقدمة. على سبيل المثال حول الحروف ، ومعرفة الأرقام ، ومعرفة أسماء الحيوانات ، والمفردات ، أو إجراءات الضوء و غيرها . إن عرض هذه الرسائل القصيرة سيجعل من السهل على المتعلمين تذكر الرسالة . مزيج من الصور والنصوص من السهل جدا للمتعلمين للتعرف على مفهوم شيء ما ، لمعرفة اسم كائن يمكن أن تساعد الصورة ، والعكس بالعكس لمعرفة ما وجود كائن أو مفهوم من خلال النظر في الحروف أو النص .

(د) المرح : وسائل البطاقات التعليمية في المستخدمين يمكن أن تذهب من خلال اللعبة . على سبيل المثال ، والطلاب يتنافسون للعثور على كائن واحد أو أسماء معينة من بطاقات فلاش التي يتم تخزينها بشكل عشوائي، عن طريق تشغيل الطلاب يتنافسون للعثور على الأمر المناسب .

(٢) العيوب

عيوب وسائل البطاقات التعليمية هي :

- (أ) في بعض الأحيان أنها صغيرة جدا لإظهار فئة كبيرة .
 (ب) الصور فقط ميكنة الإدراك الحسي للعين .

(ج) صور الكائنات المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعلم

ز . إنشاء وسائل البطاقات التعليمية

- (١) قم بإعداد ورق سميك إلى حد ما مثل الورق المزدوج أو من كرتون . تعمل هذه الورقة . على تخزين الصور أو لصقها وفقا لغرض التعلم
 (٢) يتم وضع علامة على ورقة مع قلم رصاص أو علامة واستخدام حاكم ، لتحديد حجم خمسة وعشرين س ثلاثين سنتي متر .
 (٣) قطع ورقة مزدوجة يمكن استخدام مقص أو سكين كاتر إلى الحجم الدقيق من خمسة وعشرين س ثلاثين سنتي متر . اجعل البطاقات عددا من الصور التي سيتم إرفاقها أو . عددا من المواد التي نحتاجها

- ٤) وعلاوة على ذلك ، إذا كان الكائن الرسم سوف تكون مصنوعة مباشرة باليد ، ثم ورقة قاعدة يحتاج إلى أن تكون مغلقة مع بطاقة ناعمة للرسم .على سبيل المثال هس ورقة ، ورقة كونكورت أو الورق المقوى
- ٥) بدء الرسم باستخدام أدوات الرسم مثل الفرش والألوان المائية ، وعلامات ، وأقلام الرصاص الملونة أو جعل ديساين باستخدام جهاز كمبيوتر مع الحجم المناسب ثم بعد الانتهاء الملصقة على القاعدة
- ٦) إذا تم لصق الصور باستخدام الصور الموجودة ، على سبيل المثال الصور التي تباع في المتاجر ، في السوق ، يتم تقطيع الصور التالية إلى قطع وفقا للحجم ، ثم لصقها باستخدام مادة لاصقة أو غراء ورقي
- ٧) في النهاية هو إعطاء الكتابة على أجزاء من البطاقات وفقا لاسم الكائن أمامه . هذه الأسماء شائعة باستخدام عدة لغات مثل الإندونيسية

٢. تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

أ. مفهوم تعليم المفردات

تسمى المفردات أيضا مفردات عندما تكون باللغة العربية وتسمى أيضا المفردات إذا كانت باللغة الإنجليزية ، مما يعني مجموعة من الكلمات أو مستودع الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر كجزء معين من اللغة .يمكن أيضا تفسير مفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس ويمكن استخدامها لتجميع جمل جديدة⁹ .وفقا لسيايفول مصطفي مفردات هو أحد عناصر الأجزاء الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، يتم استخدام مفردات في اللغة المكتوبة أو الشفوية وتصبح إحدى الوسائل لتنمية المهارات اللغوية .الحوالي ومحمود علي ، نقلا عن سيفول في كتابه ، يعرفان مفردات على أنها مجموعة محددة من الكلمات التي تتشكل لاحقا لغة¹⁰ .وفي الوقت نفسه ، وفقا لهورن ، مفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة .من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم مفردات إلى قسمين:

- ١) المفردات الجامع ، وهي المفردات التي لها معنى في القواميس مثل كلمة بيت وقمر وقلم وغيرها.

⁹ Salimul Jihad, M Suaeb, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Dalam Pelajaran Mufrodhat*, (UIN Mataram,2018) hal. 10

¹⁰ Ahmad Qomarudin, *Implementasi Metode Bernyanyi* (Cilacap, 2017) hal.21-22

٢) المفردات الوظيفية ، المفردات التي تحمل وظيفة معينة ، على سبيل المثال حرف الجار وأسماء الإسيار وأسماء المعشول والذمر وغيرهم¹¹.

تعليم مفردات مهم لأي شخص يريد التعرف على لغة ثانية أو لغة أجنبية. مفردات التعليم يأتي من كلمتين ، وهما كلمة التعليم ومفردات ، والتعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلمين إلى المتعلمين في حين مفردات هي قائمة من الكلمات. لذا فإن تعلم المفردات هو جزء رئيسي من دراسة اللغة. هو أن تعليم المفردات العربية أو لغة أجنبية يمكن أن يجعل الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات وتحدي معنى المفردات ونطقها الصحيح¹². في حين أن فهم مفردات التعليم نفسه ، وفقا لأحمد جنان آصف الدين ، هو عملية توفير المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذلك ، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية مساويا لتعليم بعض أنماط الجمل ذات الصلة¹³. المفردات هي جزء من المكون الذي لا غنى عنه في اللغة لأنها تحتوي على شكل التعبير والجملة والخطاب. نظرا لأهمية المفردات، يفترض بعض الناس أن تعليم لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، يجب أن يبدأ من خلال مقدمة وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بطرق أخرى. ومع ذلك ، فإن تعليم مفردات ليس هو نفسه تعليم اللغة نفسها ، لأنه إذا لم يتم تجميع مفردات أو بناؤها بجمل صحيحة من حيث السياق ، فلن يكون لها معنى ولن يفهمها المستمعون أو القراء¹⁴.

ب. أهداف تعليم المفردات

يجب أن يؤدي تعلم المفردات (مفردات) (إلى إضفاء الطابع الوظيفي على اللغة العربية كوسيلة للفهم والتواصل ، سواء في سياق المهارات السلبية) الاستماع والقراءة (والمهارات النشطة) التحدث والكتابة. (مفردات تدرس ليس فقط حفظت محدودة ،

¹¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M : IAIN RIL, 2016), hal 23-25

¹² سيف الدين " طريقة في تعليم المفردات اللغة العربية ،" التدريس :المجلد السابع -العدد الثاني -ديسمبر ،رقم ٣٢١٠ ،

¹³ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M : IAIN RIL, 2016), hal 34

¹⁴ Muhib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodat", Jurnal, hlm.6

ولكن أيضا يجب أن تستخدم لفهم النص والتحدث / التعبير عن الأفكار في الكتابة .
لذلك ، فإن الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات تشمل:

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب ، إما عن طريق القراءة أو فهم المصمو'
- (٢) كتدريب للطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح سيؤدي إلى القدرة على الكلام والقراءة بشكل جيد وصحيح.
- (٣) فهم معنى الكلمات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (معنى ضمني أو نحوي)
- (٤) القدرة على تفسير واستخدام مفردات للتعبير شفويا (التحدث) أو الكتابة (التأليف) وفقا للسياق المناسب¹⁵.

ج. مؤشرات إتقان مفردات

- لا يمكن فصل تعليم اللغة عما يسمى تعليم المفردات ، حيث يعد تعليم المفردات أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة نفسه .تعلم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات ومن ثم إخبار الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات الموجودة ، في حين أن المؤشرات حسب سيف مصطفى هي:
- (١) يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
 - (٢) الطلاب قادرون على نطق والكتابة مرة أخرى بشكل صحيح وصحيح .
 - (٣) يمكن للطلاب استخدامه في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو في الكتابة.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لمحمد علي الخولي ، فإن مؤشرات المتعلم تفهم معنى

المفردات على النحو التالي:

- (١) الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة الكلمة.
- (٢) يستطيع الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
- (٣) الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- (٤) يمكن للطلاب استخدام الكلمة في جمل مثالية في كل من الكتابة والمحادثة .

٥) يمكن للطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة ، سواء في جمل مثالية أو عند الوقوف بمفردهم¹⁶.

من المفهوم أن المؤشر الذي يجب تحقيقه في تعليم المفردات هو أن تكون قادرا على قراءة المفردات وقراءتها، وأن تكون قادرا على كتابة المفردات بشكل صحيح، وأن تكون قادرا على فهم المعنى أو ترجمة المفردات وأن تكون قادرا على استخدامها في شكل جملة.

د. المواد لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء المكتوبة أو غير المكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم. المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية والنشرات وأوراق عمل الطلاب والوحدات وما إلى ذلك. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

المواد هي أي شكل من أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. يوجد في المواد التعليمية العربية أنواع مختلفة من المواد ، أحدها مادة كوسكاتا

يشير أندي براستوو في كتابه بعنوان الدليل الإبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة إلى أن المواد التعليمية هي جميع المواد ، سواء المعلومات والأدوات والنصوص التي يتم ترتيبها واستخدامها بشكل منهجي في عملية التعلم بهدف المخططين والمراجعين لتنفيذ التعلم¹⁷.

وفقا لشكلها ، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع ، وهي المواد المطبوعة، والمواد التعليمية الاستماعية ، والمواد التعليمية المرئية ، والمواد التعليمية التفاعلية¹⁸.

١) المواد المطبوعة ، هي عدد من المواد التي تم إعدادها في شكل ورقي لأغراض التعلم أو لنقل المعلومات. على سبيل المثال ، الكتب أو الوحدات أو النشرات أو أوراق

¹⁶ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M : IAIN RIL, 2016), h. 21

¹⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 17

¹⁸ نفس المراجع

عمل الطلاب أو الكتيبات أو الصور الفوتوغرافية أو الرسومات ، من بين أمور أخرى.

(٢) البرنامج الصوتي هو نظام تعليمي يستخدم إشارات الراديو الحية ، والتي يمكن تشغيلها أو الاستماع إليها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص .على سبيل المثال أشرطة الكاسيت وأجهزة الراديو وصوت القرص المضغوط.

(٣) المواد التعليمية السمعية البصرية ، هي مزيج من الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة بالتتابع .على سبيل المثال ، الأفلام والأقراص المدججة الفيديو.

(٤) المواد التعليمية التفاعلية هي مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائل (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو (التي يتم معالجتها بعد ذلك من قبل المستخدم أو معالجتها للتحكم في أمر أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي .على سبيل المثال ، القرص المضغوط التفاعلية.

مواد تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الصف الخامس هو :

(١) الفصل الدراسي الأول

(٢) الكفاءات الأولية والكفاءات الأساسية.

(٣) الدرس الأول : أعضاء الجسم

(٤) الدرس الثاني : المهنة ١٣ الدرس الثالث : حديقة الحيوانات .

(٥) تدريبات على الاختبارات النهائية للفصل الدراسي .

(٦) الفصل الدراسي الثاني

(٧) الكفاءات الأولية والكفاءات الأساسية.

(٨) الدرس الرابع : في غرفة الاستقبال وعرفة المذاكرة ..

(٩) الدرس الخامس : في المعمل ومكتبة المدرسة

(١٠) الدرس السادس : في المقصف .

(١١) تدريبات على الاختبارات النهائية للعام الدراسي .

(١٢) قائمة مفردات الكتاب¹⁹ .

هـ. تقنيات تعلم المفردات

تقنيات تدريس المفردات ومراحلها على النحو التالي:

- (١) استمع إلى الكلمة : هذه هي المرحلة الأولى .امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم ، إما واقفا بمفرده أو في جمل .إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطالب ، ثم في اثنين أو ثلاثة التكرار ، كان الطالب قادرا. على الاستماع بشكل صحيح
 - (٢) قل الكلمة : امنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها .يساعد نطق كلمة. جديدة الطلاب على تذكرها لفترة طويلة
 - (٣) الحصول على معنى الكلمة : إعطاء معنى الكلمة للطلاب عن طريق تجنب قدر الإمكان ترجمة ، ما لم تكن هناك كلمات أخرى .تم طرح هذا الاقتراح ، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائما اللغة الأم للطلاب ، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم. دراستها ، بينما سيتم نسيانها قريبا من قبل الطلاب
 - (٤) اقرأ الكلمة : بعد سماع الطلاب ،نطق وفهم المعنى كلمات جديدة ، ثم يكتبها المعلم. على السبورة .بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال
 - (٥) كتابة الكلمات : سيكون مفيدا جدا لإتقان المفردات ، إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو في وقت لا يزال فيه معنى الكلمات جديدا في ذاكرة. الطالب .يكتب الطلاب في كتبهم كل بتقليد ما كتبه المعلم على السبورة
 - (٦) جعل الجمل : استخدام كلمات جديدة في الجملة مثالي ، شفها أو كتابيا .ببماكيننا دالا هذه الجملة سوف مفيدة جدا لتعزيز فهم الطلاب لمعنى الكلمة²⁰
- وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة الطالب في معرفة والحصول على معاني الكلمات على النحو التالي²¹
- (١) استمع إلى الكلمة .هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء كانوا بمفردهم أو في جمل .إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطالب ، فسيكون الطالب. التالي قادرا على الاستماع بشكل صحيح

²⁰ H.M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal 97

²¹ Ahmad Fuad Effendy , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005) hal 99-100

- (٢) قل الكلمة .في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لنطق الكلمة التي سمعوها . سيساعد نطق كلمة جديدة الطالب على تذكر الكلمة لفترة أطول
- (٣) احصل على معنى الكلمة .في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم دراستها ، بينما سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل الطلاب . هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة ، أي من خلال إعطاء سياق للجمل ، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور/الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة ، وإظهار حركات الجسم ، والترجمة كبديل . أخير إذا كان من الصعب حقا فهم الكلمة من قبل الطلاب
- (٤) اقرأ الكلمة .بعد المرور بمراحل السمع والنطق وفهم معنى الكلمات أو المفردات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة .ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال .
- (٥) اكتب الكلمة .سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدا جدا عندما يطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو لسماعها ، على سبيل المثال ، فهمها ، قراءتها مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطلاب
- (٦) جعل الجمل .المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفها وكتابيا .يجب أن يكون المعلم مبدعا في إعطاء أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها .في إعداد الجمل يجب أن تستخدم الكلمات الإنتاجية .والفعلية بحيث يمكن للطلاب فهم واستخدامها بأنفسهم
- يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات المذكورة أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة إلى هذه الإجراءات والخطوات .يجب أيضا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة .لذلك ، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة

أو كلمات لا يمكن. فهمها بشكل صحيح وكامل إلا عندما تكون متصلة ومتكيفة مع سياق الخطاب

و. تقييم تعلم المفردات العربية

تعتبر المفردات أحد الأجزاء المهمة في مكون اللغة ، سواء باستخدام اللغة شفويا أو كتابيا ، وهي أحد الأسس لتنمية مهارات اللغة العربية .لمعرفة مدى المهارات اللغوية للشخص ، خاصة على مستوى التعليم ، من الضروري إجراء اختبار قادر على اختبار هذه المهارات .اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح أو المكان المناسب في الخطاب العربية.

شكل اختبار المفردات العربية التي يمكن استخدامها من بينها ما يلي:

(١) اذكر معنى الكلمة في السؤال

يمكن للمدرسين أن يطلبوا من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات المطلوبة في الاختبار

(٢) إكمال الجملة

قد يطلب من الطلاب إكمال الجملة بالكلمة مناسب .يوجد هذا النوع من الاختبار. بشكل شائع في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف

(٣) ذكر مباريات الكلمة

يطلب من الطلاب تسمية كلمات أخرى لها معنى الشيء نفسه مع المفردات في السؤال²².

لقياس وتقييم معدل نجاح التعلم يمكن القيام بذلك من خلال اختبار التحصيل التعليمي .بناء على الغرض والنطاق ، يمكن تصنيف اختبارات التحصيل التعليمي إلى أنواع: التقييم التالية

(١) الاختبارات التكوينية : يستخدم هذا التقييم لقياس موضوع معين أو أكثر ويهدف

إلى الحصول على فكرة عن استيعاب الطالب لهذه المواد .تستخدم نتائج هذا الاختبار . لتحسين عملية التعلم لتدريس مواد معينة في وقت معين

(٢) الاختبارات الفرعية : يتضمن هذا التقييم عددا من المواد التعليمية المحددة تدرس في وقت معين .والغرض من ذلك هو الحصول على لمحة عامة عن استيعاب الطلاب لتحسين مستوى عرض تعلم الطلاب .تستخدم نتائج هذا الاختبار الفرعي لتحسين عملية التدريس . والتعلم وتؤخذ في الاعتبار عند تحديد قيمة بطاقة التقرير

(٣) الاختبارات التلخيصية : يتم إجراء هذا الاختبار لقياس امتصاص الطلاب للمواد المواد التي تم تدريسها لمدة فصل دراسي واحد أو سنة أو سنتين من الدراسة . الهدف هو تحديد مستوى أو مستوى نجاح تعلم الطلاب في فترة تعلم معينة . يتم استخدام نتائج هذا . الاختبار التلخيصي لتحسين الفصل ,الترتيب كمقياس لجودة المدرسة²³

٣ . العوامل المؤثرة على التعلم

يهدف التعليم إلى جعل البشر يستمرون في النمو ككائنات ذكية رئيسية كما هو . كل درس له هدف في الحياة .وبالمثل ، تعلم اللغة العربية ، على أمل كبير في تحقيق النجاح المنشود . من بين هذه الأهداف أن يتمكن كل طالب من إتقان المفردات العربية بنشاط . في إتقان المفردات العربية ، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر عليها ، وهي :

أ . عامل الطالب

(١) عادات الطلاب

في قاموس علماء النفس ، يتم تعريف العادات على أنها سلوكيات يتم اكتسابها وإظهارها باستمرار ، وهي أفعال تم تعلمها وأصبحت راسخة وتلقائية نسبيا من خلال التكرار المستمر²⁴ .

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar , (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal 106-107

²⁴ Kartono Kartini dan Dani Gulo, Kamus Psikologi, (Bandung: Pionir Jaya, 2017) hal 198

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن العادة هي موقف الفعل الذي يتم بشكل متكرر بحيث يصبح عادة.

(٢) عامل المعلم

في عملية التعلم المعلم هو شخصية تحديد جدا التعلم الناجح . كشخص له دور مهم ، بالطبع ، له تأثير على نجاح التعلم ، خاصة في القدرة على إتقان المفردات من العوامل المهمة التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة العربية خلفية الكفاءة في إتقان المواد العربية . لأنه مع ذلك سوف يسهل عملية تعليم وتعلم الطلاب وخاصة في تعلم المفردات العربية نفسها على حد سواء المكتوبة والشفوية .

(٣) عوامل المرافق والهياكل الأساسية

أداة التعلم هي شيء يمكن أن يسهل و تسهيل تنفيذ التعلم الذي يمكن أن يكون في شكل كائنات . في هذه الحالة ، يمكن مساواة مرافق التعلم بمرافق التعلم . أنشطة التدريس والتعلم في حد ذاتها هي اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والمتعلمين . في تعلم الوسائل أو التسهيلات المتاحة يجب أن تستخدم بشكل صحيح .

أهمية المرافق والبنية التحتية لدعم العملية التعليمية ، التي ينظمها قانون جمهورية إندونيسيا رقم عشرين عاما ألفين وثلاثة على نظام التعليم الوطني " توفر كل وحدة من وحدات التعليم الرسمي وغير الرسمي المرافق والبنية التحتية التي تلبى احتياجات التعليم وفقا لنمو وتطور الإمكانيات البدنية والذكاء الفكري والاجتماعي والعاطفي وغير النظامي²⁵

هناك حاجة ماسة إلى وجود مرافق تعليمية في العملية التعليمية ، لذلك يتم تضمينها في المكونات التي يجب الوفاء بها في تنفيذ العملية التعليمية . بدون وسائل التعليم ، ستواجه العملية التعليمية صعوبات كبيرة على محمل الجد ، يمكن أن يعرقل التعليم²⁶ .

(٤) العوامل البيئية

²⁵ Rika Megasari, "Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. (Skripsi, Universitas Negeri Padang, 2017)

²⁶ Qomar, Mujamil, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007) hal 170

تؤثر البيئة أيضا على نجاح الطالب في التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية .
 البيئة الأسرية هي البيئة الأولى لتطور الطفل التعليمي وأيضا العامل الرئيسي الذي
 يحدد نجاح كل فرد . مع ذلك يجب أن تتمتع الأسرة بالقدرة على الدعم والتوجيه
 ، وخاصة الآباء والأمهات للأطفال .
 يمكن أن تؤثر البيئة المدرسية مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة
 على روح التعلم لدى الشخص . يمكن للمعلمين الذين يظهرون موقفا وسلوكا
 متعاطفا ويظهرون مثلا جيدا ومثابرا ، خاصة فيما يتعلق بالتعلم مثل القراءة
 والمناقشة الدؤوبة ، أن يكونوا تشجيعا إيجابيا لأنشطة تعلم الطلاب²⁷
 البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم في تدريس اللغة ، وخاصة اللغة العربية،
 ويجب أن تخلق شرطا داعما لتحقيق الأهداف المرجوة .

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١ . البحث العاميأطروحة يوليا موليدا ، (٢٠١٩) بعنوان " بطاقة التعليمية لتحسين قدرة الطلاب
 على حفظ مفردات في دروس اللغة العربية في الصف الأول في مدرسة معاريف نو حسن
 الدين الابتدائية سورابايا . نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث جماعي^{٢٨}
 يتم تنفيذ تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد .
 يتضح من الزيادة في قيمة ملاحظات نشاط المعلم في الدورة الأولى وصلت فقط إلى درجة
 ٦٤ (أقل) ، بينما في الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٠ (جيد) . وبالمثل ، ارتفعت قيمة مراقبة
 النشاط الطلابي في الدورة الأولى من ٢٠ (أقل) ، وزادت إلى ٧٨ (جيد) في الدورة الثانية .
 نتائج هذه البيانات هي دليل على عملية التعلم من المعلمين والطلاب يمكن تطبيق بطاقة
 ميديافلاش لتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد .
 هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي . فيما يلي المعادلات
 والبحوث السابقة والبحوث الحالية وهي :
 أ . البحث السابق مع البحث الآن كلاهما يستخدم طريقة البطاقات التعليمية
 ب . الأشياء التي تمت دراستها كلاهما على مستوى المدرسة الابتدائية / المدرسة الابتدائية

²⁷ Mahmud, Psikologi Pendidikan, (Bandung, Pustaka Setia, 2010) hal 101

²⁸ Yulia Maulida. "Penerapan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodhat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya." (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2019)

ج. طريقة البطاقات التعليمية هذه تجعل المتعلمين أكثر نشاطا وحماسا

فيما يلي الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهما:

أ. استخدم النوع السابق من البحث طريقة البحث الجماعي بينما يستخدم البحث الحالي

طرق البحث النوعي الوصفي النوعي.

ب. موقع الدراسة السابقة في المدرسة الابتدائية معارف نو حسن الدين سورابايا بينما يقع

هذا البحث بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة

٢. البحث العامي ماستورو ، (٢٠٢١) بعنوان تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لتحسين القدرة

على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية مهاديل الإسلامية

تالانج دوكو .نوع البحث المستخدم هو البحث الجماعي^{٢٩}

استنادا إلى البحوث التي أجريت يمكن أن نستنتج أنه من خلال بطاقات فلاش وسائل

الإعلام يمكن أن تحسن القدرة على حفظ المفردات العربية طلاب الصف الرابع ب.ويمكن

ملاحظة ذلك في كل دورة ، في مرحلة ما قبل دورة متوسط نتيجة القدرة على حفظ المفردات

العربية هو فقط ٢ طلاب من أصل ١٠ طلاب الذين يحققون متوسط درجة .بعد الدورة

الأولى من العمل ارتفعت القدرة على حفظ الطلاب المفردات العربية .في هذه الدورة ، يتم

تصنيفها على أنها قريبة من الانتهاء ولكن هناك بعض الطلاب الذين يعانون من زيادة في

عدد الطلاب ما يصل إلى ٥ طلاب و ه طلاب لا يزالون غير مكتملين .في الدورة الثانية

، زادت القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية من الطلاب بشكل ملحوظ مع متوسط

قيمة ٧٠،٧ مع كايثغوري كاملة، مع عدد الطلاب الذين يكملون ما يصل إلى ٩ طلاب

و ١ طالب يقترب من الانتهاء.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي .فيما يلي معادلة

البحث السابق مع البحث الحالي ، وهي:

أ. البحث السابق مع البحث الآن كلاهما يستخدم وسائل البطاقات التعليمية.

ب. الهدف من البحث هو نفسه-سواء في المدارس الابتدائية المدرسة

ج. تجعل وسائل البطاقات التعليمية هذه المتعلمين نشطين ومتحمسين.

فيما يلي الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهما:

²⁹ Masturo. "Penerapan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MIS Mahadil Islamiyah Talang Duku." (Skripsi, Universitas Thaha Saifudin Jambi, Jambi 2021)

- أ. يستخدم النوع السابق من البحث أساليب البحث الجماعي بينما يستخدم البحث الحالي طرق البحث النوعي.
- ب. موقع البحث السابق في مدرسة ابتدائية مهاديل الإسلامية تالانج دوكو بينما يقع هذا البحث بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة
٣. البحث العامي أطروحة محمد روملي، (٢٠٢١) بعنوان فعالية وسائل البطاقات التعليمية في فهم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة السنوية نور الهدى كيتامبول ، توبان . يستخدم هذا النوع من البحث البحث الكمي³⁰.
- واستنادا إلى الباحثين الذين أجروا يمكن استنتاج أن نتائج البحث حول فعالية وسائل البطاقات التعليمية على فهم المفردات العربية في المدرسة السنوية نور الهدى ، كيتامبول ، توبان فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب ، على الرغم من أنها مدرجة في الفئة المتوسطة . وهذا يدل على قيمة كبيرة على وسائل الإعلام البطاقات التعليمية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية ثبت أن تكون فعالة جدا.
- هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي . فيما يلي معادلة البحث السابق مع البحث الحالي ، وهي :
- أ. البحث السابق مع البحث الآن كلاهما يستخدم وسائل البطاقات التعليمية.
- ب. الهدف من البحث هو نفسه- نفس الشيء في المدرسة
- ج. تجعل وسائل البطاقات التعليمية هذه المتعلمين نشطين ومتحمسين.
- فيما يلي الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهما :
- أ. استخدم النوع السابق من البحث طرق البحث الكمي ، بينما يستخدم البحث البحثي الآن طرق البحث النوعي.
- ب. مواقع البحث السابقة في النظام التجاري المتعدد الأطراف . نورول هدى كيتامبول ، توبان ، بينما يقع هذا البحث في مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة
٤. البحث في كيكي صافيتري للأبحاث (٢٠٢٠) بعنوان تطوير بطاقات الكلمات العربية القائمة على المفردات (البطاقات التعليمية) لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية . النموذج المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج تطوير أدي (التحليل والتصميم والتطوير

³⁰ Mohammad Romli. "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts.Nurul Huda Ketambul, Tuban." (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang, 2021)

والتنفيذ والتقييم). يتكون نموذج تطوير أدي من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم³¹.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن الباحثين أخذوا ثلاث مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير المعدل وفقا لاحتياجات الباحثين .نتائج هذه الدراسة في شكل منتجات تطوير بطاقة الكلمات (البطاقات التعليمية) القائمة على المفردات كوسيلة لتعلم طلاب الصف الرابع باللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي .فيما يلي معادلة البحث السابق مع البحث الحالي ، وهي:

أ. البحث السابق مع البحث الآن كلاهما يستخدم وسائل البطاقات التعليمية.

ب. الهدف من البحث هو نفسه-نفس الشيء في مدرسة المدرسة

فيما يلي الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهما:

أ. يستخدم النوع السابق من البحث نموذج البحث والتطوير أدي في حين يستخدم البحث الحالي أساليب البحث الوصفي النوعي.

ب. نتج عن الأبحاث السابقة شكل منتجات تطوير بطاقة الكلمات (البطاقات التعليمية) القائمة على المفردات كوسيلة لتعلم اللغة العربية

٥. البحث في مفتاح الفلاح الإسلامي (٢٠١٨) بعنوان تطبيق و وسائل البطاقات التعليمية في

تحسين إتقان المفردات العربية .هذا النوع من البحث هو بحث جماعي³²

استنادا إلى البحوث التي أجريت يمكن جمعها أن تنفيذ وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تزيد من الحماس والدافع للطلاب في تعلم المفردات العربية الصف العاشر إيس ٢ سما المحمدية ه يوجيا كارتا .يتضح هذا من خلال ملاحظة الباحثين والمتعاونين أثناء تنفيذ وسائل البطاقات التعليمية.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي .فيما يلي معادلة البحث السابق مع البحث الحالي ، وهي:

أ. البحث السابق مع البحث الآن كلاهما يستخدم وسائل البطاقات التعليمية.

³¹ Kiki Safitri. "Pengembangan Kartu Kata (Flashcard) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah." (Jurnal, Universitas Negeri Malang, Malang 2020)

³² Miftahul Falah Islami. "Implementasi Media Flashcard Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa arab." (Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan, Yogyakarta 2018)

- ب. الهدف من البحث هو نفسه-نفس الشيء في المدرسة
- ج. هذه البطاقات التعليمية وسائل الإعلام يجعل المتعلمين أكثر حماسا.
- فيما يلي الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهما:
- أ. يستخدم النوع السابق من البحث أساليب البحث الجماعي ، بينما يستخدم سالببحث الحالي طرق البحث النوعي.
- ب. موقع البحث السابق في سما المحمدية ه يوجياكارتا ، في حين أن هذا البحث يقع في مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

إستخدمت الباحثة المدخل النوعي حسب نوع بحث دراسة الحالة الوصفي عن تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو.

والبحث النوعي هو البحث الذي يقصد به وتحليل الحوادث الظاهرة, نشط الإجتماع والموقوف والتصديق, ونفاذ البصرة, وتفكير الشخصي أو الإجتماعي¹.

هذا النوع من نهج دراسة الحالة هو نوع من النهج المستخدم للتحقيق وفهم حدث أو مشكلة حدثت من خلال جمع أنواع مختلفة من المعلومات التي تتم معالجتها بعد ذلك للحصول على حل بحيث يمكن حل المشكلة التي تم الكشف عنها²

ولهذا يدخل البحث العلمي في جنس البحث الميداني و مطالعة الميداني الذي يقصد

هذا هي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سأخذ بخطوة المهمة في الحث العلمي.

هذا النوع من البحث النوعي هو الخطوة الأولى للمراقبة. ثم ستظهر أسئلة لاحقة يتم طرحها

على المخبرين) مديري المدارس ومعلمي الفصل والطلاب. (تسعى هذه الدراسة إلى تتبع وفهم

ووصف وشرح وسائل البطاقات التعليمية حول تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الشفاء الابتدائية

الطبيعية المتكاملة.

﴿ب﴾ موقع البحث

أجريت هذا البحث في منطقة مي علم تيربادو نوروسيفا جامبون ، بونوروغو ريجنسي .سيتم

إجراء هذا البحث في مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة من الفئة الخامسة .سبب

أخذ موقع الدراسة هو أن المدرسة هي مدرسة لا يزال عمرها صغيرا ولكنها لا تجعل هذا النقص

في الطلاب ، في الواقع يمكن أن يتنافس هذا الميل مع المدارس الأخرى ويجند العديد من الطلاب

الذين يمكن أن يكونوا كثيرا .مع النظر في هذا الموقع يعتبر داعما جدا لتوافر البيانات التي

¹ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), hal 87

² Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin : Antasari Press 2011), hal 60.

يحتاجها الباحثون وهي ذات صلة كبيرة بعنوان الأطروحة التي أثارها الباحثون. طبقت هذه المدرسة وسائل البطاقات التعليمية على الطلاب، وخاصة الفصل الخامس.

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

في هذا البحث سيشرح البيانات ومصادرها، البيانات يحصل بطريقة الملاحظة هي عملية التعليم في الفصل و وسائل التعليم و طريقة الدرسها و أما البيانات يحصل بطريقة المقابلة هي طريقة التعليم تصور المعلم و تصور الطلاب و أما البيانات يحصل بطريقة الوثيقة هي تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو . تركيب المنظمة وأحوال الطلاب والمدرسين والوسائل الدراسية بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه . المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال ، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها³. مصدر هذه البيانات هو مصدر البيانات الرئيسي في شكل كلمات تم الحصول عليها من المقابلات مع المخبرين الذين تم تصميمهم على تضمين مختلف المسائل المتعلقة بالتنفيذ ، والعقبات ، والجهود المبذولة للتغلب على العقبات ووسائل الإعلام البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية ، ومصادر البيانات الثانوية ، وهي بيانات إضافية تتعلق بالبحوث، وعادة في شكل وثائق ومحفوظات وتقنيات جمع البيانات يتم الحصول عليها أكثر من الملاحظات والمقابلات والتوثيق⁴.

اما مصادر البيانات في هذا البحث يحصل من مدير المدرسة و المدرس اللغة العربية الصف الخامس والطلاب المكفوفين في الصف الخامس بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو، وكل جميع العناصر التي يمكن أن توفر معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات . في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة، كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

³ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal 157

⁴ Alfianika, Ninit, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish, 2016),hal 22-23.

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيله بنظام الخاص والبوارد الذي بحثت .تنقسم طريقة الملاحظة الى ثلاثة اقسام وهي الملاحظة الإستراتيجية و الملاحظة الصريحة و مبهمية والملاحظة غير تركيبية. استخدم الباحثون طريقة الملاحظة لتحديد حالة تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية وتحديد صعوبة الطلاب في إتقان المفردات العربية في الصف الخامس بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى من الطريقة جمع البيانات بتقديم أسئلة المباشرة إلى المخبر أو (إلى شخص الماهر في سطحه). (و رأى سوغيانا عن تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار المعلومات بالإجابة والسؤال .وتنقسم طريقة المقابلة الى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية .استخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطي المخبر قد تثبت اولاً من المقابلة .واستخدمت الباحثة هذه طريقة لجمع البيانات من

أ. المدارس التي تدرس عملية اللغة العربية من حيث الإعلام والمشاكل وكيفية حلها ، ونتائج تطبيق وسائل الإعلام البطاقات التعليمية في تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف الخامس بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو

ب. الطلاب المكفوفين في الصف الخامس بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو حول مشاكل الطلاب في إتقان المفردات العربية سواء من حيث وقت التعلم أو باستخدام وسائل الإعلام البطاقات التعليمية

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي كيفية جمع البيانات لطريقة التراث التحريري والكتب وغيرها التي لها صلة بالبحث واستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروجو كما يلي:

أ. تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروجو .تركيب المنظمة وأحوال الطلاب والمدرسين ووسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروجو

ب. أحوال المدرسين والطلاب بمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروجو

﴿ ه ﴾ أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات استخدام الباحثة في هذا التحليل بحثنا وصفيا نوعيا والبحث الوصفي النوعي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ومن ثم لا يحتاج الباحث في بحثها إلى إيجاء فروض البحث.

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفيكيفي على طراز ميلس و هويرمان ، كما يلي⁵.

١. تخفيض البيانات

الحد من البيانات هو عملية التفكير الاصطناعية التي تتطلب الذكاء واتساع وعمق البصيرة. في حين أن تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة المطلوبة

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. عرض البيانات التي أجراها مؤلف البيانات التي تم الحصول عليها من مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة.

٣. استنتاج البيانات

استنتاج من البيانات هو استنتاج أولي يذكر أنه مؤقت وسيغير عندما يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات⁶.

في البحث النوعي ، يتم التأكيد على جانب العملية أكثر من مجرد النتائج. في عملية التحليل النوعي ، هناك ثلاثة أنشطة رئيسية مترابطة وتحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق. في حين أن تحليل مانغوناكان تحليل تفاعلي للمكونات الرئيسية الثلاثة.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية ولكن قد لا تكون لأن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة أو مشاكل الظل وسوف تتطور بعد البحث في هذا المجال.

﴿ و ﴾ التحقق من صحة البيانات

⁵ Rosman Hartiny, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta : Teras, 2010), 339.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 247.

من المراحل الثلاث ، للتحقق من صحة البيانات وقعت في مرحلة تصفية البيانات .لذلك، إذا كانت هناك بيانات غير ذات صلة وغير كافية ، فسيتم إجراء بحث أو فحص للبيانات مرة أخرى في هذا المجال ، بحيث تتمتع البيانات بدرجة عالية من الصلاحية .في الدراسة المطلوبة تقنيات فحص صحة البيانات .وفي الوقت نفسه ، للحصول على صحة النتائج تحتاج إلى فحص كريدبييليتاسنيا باستخدام التقنيات التالي .:

- ١ . الملاحظة الحالية (استمرار الملاحظة) هي إجراء مراقبة مستمرة لموضوع البحث من أجل فهم الأعراض بمزيد من العمق للأنشطة المختلفة التي تجري في موقع البحث⁷.
- ٢ . التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة البيانات.

﴿ز﴾ مرحلة البحث

١ . مرحلة ما قبل الميدان

هناك ست مراحل يجب أن يقوم بها الباحثون ، في هذه المرحلة مقترنة باعتبار واحد يجب فهمه ، وهو أخلاقيات البحث الميداني .المراحل الست ، من بين أمور أخرى، هي إعداد تصميم البحث ، واختيار مجال البحث ، وتصاريح الصرف ، واستكشاف وتقييم المجال ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد البحوث.

٢ . مراحل العمل الميداني

وينقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

أ . معرفة خلفية البحث والإعداد الذاتي

ب . دخول الحقل

ج . المشاركة أثناء جمع البيانات



⁷ Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016),

الباب الرابع نتائج البحث و تحليله

عرض البيانات العامة

١. الخلفية والتاريخ المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

تأسست مدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو في بداية العام الدراسي الجديد ٢٠١٧، بسبب مطالب أولياء أمور الطلاب وبيئة داعمة. في البداية، لم تكن مدرسة ومع ذلك، فإن المؤسسة، وهي الأساس الذي يوجد فيه مدينة وروضة أطفال، طلب آباء أطفال الروضة مدرسة أخرى إما مدرسة ابتدائية أو مدرسة ابتدائية، وأخيرا من الطلب تم الرد عليه من خلال البحث لمعرفة ما إذا كانوا يريدون حقا إنشاء مدرسة ابتدائية أو كيف. يركز البحث على الرضا واستخدام البحث الكمي. من البحث الذي تم الحصول عليه، فإن النتائج تستحق بالفعل تثقيف مدرسة ابتدائية لأن مستوى الرضا جيد من البحث الذي تم القيام به^١.

في البداية، تم تشكيل فريق، أي بعض من تأسيس عدة أشخاص للتشاور حول اسم المؤسسة وفقا للمدرسة الجديدة، وخاصة العديد من مدارس مدرسة ابتدائية والمدارس الابتدائية المحيطة بالمؤسسة. أخيرا، كان الفريق يبحث عن شيء مختلف سمي في البداية سيكولا علم تربادو نوروسيفا وأصبح لفترة وجيزة ساتيرنوس. في العام الدراسي الجديد ٢٠١٧، بدأت أخيرا مدرسة رسمية، وكان جميع الطلاب بالفعل من خريجي مدرسة رياض الأطفال نفسها. كانت الدفعة الأولى تضم ١٤ طالبا وكانت الدفعة الأولى التي هم الآن في الصف ٦، لذلك في ٢٠١٧-٢٠٢٣ دخلوا ٦ دفعات وتخرجوا أولا من دفعة ٢٠١٧.

بدء التعلم كالمعتاد مع ١٤ طالبا وليس لديهم إذن رسمي، مع التعلم الخام ويسكن في مسجد وهناك فقط ٢ المعلمين. لأنه لا يزال يركز على الأطفال، بما في ذلك الهدف من تحفيظ جميع الطلاب من دفعة واحدة ١ الأمرة تم حفظها، لأنه لا يزال يركز على هؤلاء الأطفال والأطفال أيضا مثل التعلم، ومثل مفهوم الطبيعة. لأنه كان اسمه المدرسة الطبيعية ليست مجرد اسم لكنه انضم حقا الشبكة في اندونيسيا اسمه جسان (شبكة مدرسة نوسانتارا

^١ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٧/٠٦/١١١-٢٠٢٣/

الطبيعية). (في بونوروغو لا يوجد سوى ٤ واحد منهم هو مدرسة نورو الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة. لا يزال التعلم المبكر كثيفا جدا مع الطبيعة ، لذلك يمكن قول كل يوم خارج التعلم الصفي ، وليس فقط باستخدام الكتب . ثم مع مرور الوقت حتى عام ٢٠١٩ بعد عملية تصريح الحمد لله في سبتمبر تصريح التشغيل من وزارة الدين ومن هناك جاء المدرسة نسّم ومع مرور الوقت خارج المدرسة نسّم كذلك ، بسبب التصريح والسداي المعترف بها من قبل حكومة مي علم تبادو نوروسيفا شملت المدارس الرسمية . من المؤسسة انضمت أيضا إلى ككم) مجموعة عمل المدرسة (وأیضا كغ ، بعد أن الاسم لم يعد مدرسة طبيعية ، لأن المؤسسة في وزارة الدين لذلك تم تغيير الاسم إلى مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو .

بعد الحصول على إذن وتغيير الاسم إلى مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة التعلم يجب أن تتكيف مع ذلك من وزارة الدين ولكن هذه المدرسة لا ننسى خصائصها المميزة ، كما يتضح من الأنشطة مثل الصادرة ، الطبقة نزهة وفيما يتعلق بالأنشطة الخارجية . وللحفاظ على مدرستها الطبيعية تقام أيضا كل يوم سبت ، وهي رفع المهارة ويمكن القول إنها تتويج للأنشطة لفصل دراسي واحد وفقا للموضوع المتفق عليه . في عام ٢٠٢٣ ، دخلت الدفعة ٦ ، وهي ١٤ طالبا سيجرون امتحانات التخرج .

٢. الملف الشخصي المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

اسم المدرسة : مدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة فونوروغو

نيسن / نسّم : ١١١٢٣٥٠٢٠١٠/٦٩٩٩٣٦٦٦ :

العنوان : دوکوه غوباك واراك رت ٠٠٦. رو ٠٠٥.

القرية : كريت

منطقة : جامبون

ريجنسي : بونوروغو

المقاطعة : جاوة الشرقية

الرمز البريدي : ٦٣٤٥٦ P O N O R O G O

البريد الإلكتروني : miat.nurussyifa@gmail.com

موقع الكتروني : الشبكي : www.ypidnurussyifakrebet.com

- حالة المدرسة : خاص
 وقت الدراسة : الصباح
 لا . مرسوم التأسيس : نظم المعلومات الإدارية / ٠٢.٠١.٠١ / ٢٠١٩ بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠١٩
 سنة التأسيس : ١٠ نوفمبر ٠٢.٠١.٠١
 المنظم : مؤسسة التعليم والدعوة نوروسيفا كريت^٢
 كورونا مينكومكام : أهو-٤٠٢٢١٤٠.آه.٠١.٠٤. عام ٢٠١٥
 ٣. الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

أ. الرؤية

خلق جيل من الذكاء الأخلاقي والقرآني

ب. الرسالة

- (١) خلق جيل من الموهوبين
- (٢) إنشاء جيل يستطيع قراءة القرآن وحفظه بشكل صحيح وصحيح
- (٣) جعل القرآن والسنة كدليل رئيسي للحياة
- (٤) خلق جيل قادر على فهم آيات القرآن بشكل جيد
- (٥) خلق جيل قادر على ممارسة القيم الإسلامية الواردة في القرآن الكريم
- (٦) خلق جيل قادر على ممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وفقا للشريعة الإسلامية
- (٧) خلق الأخوة الإسلامية تلك الحقبة طنطرة المجتمع ومكون التعليم.

ج. الغرض من المؤسسة

- (١) إنتاج خريجين لديهم مهارات قياسية في إتقان منهج مدرسة ابتدائية.
- (٢) إنتاج الخريجين الذين يعرفون القرآن عن ظهر قلب.
- (٣) إنتاج الخريجين الذين يتصرفون ناضجة في سن مبكرة .
- (٤) خلق بيئة مواتية للتعليم مع نهج موقف أخلاق الكريمة للطلاب والمعلمين وموظفي

التعليم . P O N O R O G O

- ٥) تحقيق مدرسة ابتدائية برستندارت لإدارة الجودة وكالة أكتديتاسي الوطنية^٣
- ٦) تحقيق التعاون مع مختلف الأطراف أو المؤسسات ذات المنفعة المتبادلة والمساءلة .
- ٧) إنشاء نموذج للتعليم المترابط بين الطلاب وأسرهم.

٤ . الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

- أ. رئيس المؤسسة : موليونو الماجستير
- ب. رئيس المدرسة : إيكاسيتراواتي الماجستير
- ج. كوروكولوم : أنيس ياتول إم الماجستير
- د. منحة دراسية:
- الصف الأولى : ايلي يوساليس
- معلم الصف الثاني : أنيس ياتول م
- نظار الصف الثالث : ريكو دوي
- والي الفئة الرابعة : أنينغ فيتروني
- الجاردان الفئة الخامسة : أريس دوي كاهيون
- الصف المعلم السادس : سيسكايانتي إيكاسيتراواتي عريفين
- هـ. اللجنة : أحمد ياني
- و. أمين الصندوق : سيسكايانتي إيكاسيتراواتي عريفين
- ز. الإدارة / تو : أمرينا رودهوتول^٤

٥ . بيانات عدد الطلاب المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

قائمة الجداول ١.٤

المجموع	النساء	ذكر	الفصل
١٨	٦	١٢	١
٢١	٨	١٣	٢
١٤	٧	٧	٣
١٢	٦	٦	٤

^٣ أنظر إلي نسخة الوثائق رقم : ٠٩ / D / ٢٣-١ / ٢٠٢٣

^٤ أنظر إلي نسخة الوثائق رقم : ١٠ / D / ٢٣-١ / ٢٠٢٣

١٥	٩	٦	٥
١٤	١١	٣	٦
٩٤	٤٧	٤٧	المجموع

ب) البيانات الخاصة

١. اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

بعد أن أجرى الباحثة البحث بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء، ثم يمكن للباحثين وصف البيانات والمعلومات التي تحتوي على حول كيفية تطبيق وسائل البطاقات التعليمية بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء وخاصة الصف الخامس . يتم تحديد عملية التدريس والتعلم يتطور في الفصول الدراسية بشكل عام من قبل دور المعلمين والمتعلمين كأفراد يشاركون بشكل مباشر في العملية ، وغالبا ما يواجه المتعلمون صعوبة في فهم المفهوم ، وعملية التعلم التي تجري تميل إلى أن تكون محورها المعلم^٥.

في الوقت الذي دخل فيه الباحثة الفصل الدراسي ، رأى الباحثون أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في إتقان المفردات ، أحدها عدم تركيز الطلاب في التعليم ، وكان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين كانوا مزدحمين ويمزحون مع أقرانهم من أجل جعل التعليم ينقطع .ومع ذلك ، يستمر التعلم بسلاسة لأن بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة قادر على جعل الطلاب هادئين وخلق وسائل مثيرة للاهتمام بحيث يجب العديد من الطلاب تعليم اللغة العربية^٦.

كما عبر عنه السيد أريس دوي كاهيونو كمدرس للصف الخامس للغة العربية

"كان الجهد الذي بذلته هو تطبيق وسائل البطاقات التعليمية على تعلم المفردات العربية ، واستخدمت الوسائل لتقديم مفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم مفردات وتذكرها بسهولة أكبر وفقا للمادة التي تم تعلمها."^٧

كما قال رفيف دوي هارديانسيا

^٥ أنظر إلي نسخة الملاحظة رقم : ٠١ / ٥ / ٠٢.١٠ / ٢٠٢٣

^٦ أنظر إلي نسخة الملاحظة رقم : ٠٢ / ٥ / ٢٤-٠٢ / ٢٠٢٣

^٧ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١ / ٢٠٢٣

"اعتقد انها باردة جدا لأن المعلم هو أيضا مباك بارد ، وذلك باستخدام وسائل الإعلام البطاقات التعليمية هي أيضا مفيدة جدا خاصة بالنسبة لِنفسي الذين ينسون بسهولة مباك ، إذا كنت تستخدم وسائل الإعلام البطاقات التعليمية من السهل جدا أن نتذكر."^٨

التدريس ليس شيئًا خفيفًا ، يواجه المعلمون مجموعة متنوعة من الشخصيات الطلاب . كما قال نوفيتا دوي ، الذي قال ذلك

"اعتقد أنه أمر رائع ومثير ، لأن المعلم يستخدم وسائل البطاقات التعليمية التي يمكن أن يفهمها الطلاب ، وبالتحديد مع وسائل البطاقات التعليمية ، وهناك صور حتى أتمكن من إتقان المفردات العربية بشكل أكبر."^٩

وكذلك ما قيل من قبل فاريستا أومياتول عن تطبيق وسائل البطاقات التعليمية "من السهل جدا بالنسبة لي لتعلم المفردات العربية بسهولة مباك ومفيدة للغاية ، لأنني في السابق لم تكن قادرة على اللغة العربية مع لانسر ويمكن الآن على الرغم قليلا . كما أنني أصبحت أسهل في نطقها بشكل صحيح ويمكن أن أحفظها"^{١٠} المدرسة هي بيئة مؤثرة لتنمية تفكير الطلاب ، لأنه في المدرسة يتم تعليم الطلاب كيفية التصرف والتفكير بشكل جيد . يوجد في كل درس العديد من أدوات التعلم بما في ذلك المواد والأساليب والوسائل وتقييم التعلم.

كما كشفت نوفيتا دوي ذلك

"عادة ما يكون تطبيق وسائل البطاقات التعليمية من خلال عرض صور البطاقات التعليمية أمام الطلاب ، لذلك يطلب من الصور أن تراقب واحدة تلو الأخرى ، لذلك إذا كانت الصور الموجودة خلفها غير واضحة ، يطلب منهم المضي قدما للمراقبة بالتناوب ، بعد ذلك يتم كتابتها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم . كيفية تعليم بارد وروح ، وأنا وأصدقائي أيضا سعداء جدا حتى أصدقاء آخرين هم أكثر حماسا عند استخدام وسائل من عدم استخدام وسائل البطاقات التعليمية"^{١١}

^٨ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١ / ٢٠٢٣

^٩ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{١٠} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٥ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{١١} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

يتم التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد وعاطفي ، ومن المؤكد أن المعلمين الذين لديهم وسائل فريدة سيحبون الطلاب ويصبح الطلاب مجتهدين في دراسة المواد.

كما كشفت نوفيتا دوي كطلاب الصف الخامس أن

"أعتقد أنه أمر رائع ومثير ، لأن المعلم يستخدم وسائل البطاقة التي يمكن أن يفهمها الطلاب ، وبالتحديد مع وسائل البطاقات التعليمية ، وهناك صور حتى أتمكن من إتقان المفردات العربية بشكل أكبر."^{١٢}

عندما يسأل الطالب ويوجب بنشاط على أسئلة المعلمين ، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بالتحدي ، وهذا ما قاله رفيف دوي هارديانسيا

"أعتقد أنه رائع جدا لأن المعلم رائع أيضا"¹³

وفقا لنتائج المقابلة ، فإن عملية التعلم التي تتم في المدرسة عادة ما تكون عن طريق الشرح وإعطاء أمثلة .في خضم نقص المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة يتطلب من المعلمين إنشاء أساليبهم الخاصة أو وسائل الإعلام وفقا للغرض من عملية التعلم مثل استخدام وسائل الإعلام البطاقات التعليمية كوسيلة في إتقان المفردات العربية.

خطوات تطبيق وسائل البطاقات التعليمية نفسها هي:

أ. يقوم المعلم بترتيب البطاقات ثم حملها على مواجهة المتعلمين.

ب. أخذ المعلم البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم شرح وذكر معنى المفردات معا

ج. البطاقات التي تم عرضها على الطلاب ، ثم توزيعها واطلب من الطلاب مراقبة

البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم إرسالها إلى جميع الطلاب

د. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة ثم إعادة كتابة المفردات في البطاقة التعليمية."^{١٤}

بناء على نتائج المقابلة يمكن فهم أن الخطوات التي يتخذها المعلمون في تعلم اللغة العربية تتعلق بالمفردات باستخدام الصور الإعلامية المصنوعة من الورق المقوى الذي هو البطاقات التعليمية ، وذلك لجذب انتباه المتعلمين وبالتالي فإن عملية التعلم سوف تعمل وفقا لما هو متوقع.

P O N O R O G O

^{١٢} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

¹³ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١-٢٠٢٣

^{١٤} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

عد تطبيق التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية كخطوة أولى لإتقان مفردات في الفصل الخامس المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة ، للتعرف على مفردات بسهولة حفظها في تعلم اللغة العربية.

"مت إضافة هذا من قبل السيد أريس دوي كاهيونو سيكون توفير التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية قادرا على مساعدة الطلاب في معرفة وفهم وحفظ مفردات حتى يتمكن الطلاب من تذكرها بسهولة.^{١٥}

من المقابلة المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل البطاقات التعليمية التي أجراها المعلمون يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان مفردات . يمكن للمتعلمين رؤية الصورة ومعنى الصورة مباشرة في المفردات العربية باستخدام هذه الوسائل.

من المقابلة المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل البطاقات التعليمية التي أجراها المعلمون يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان مفردات . يمكن للمتعلمين رؤية الصورة ومعنى الصورة مباشرة في المفردات العربية باستخدام هذه الوسائل .

عملية تعلم مفردات تعني شكلا من أشكال مراحل تعلم اللغة العربية ، مراحل التعلم من خلال تطبيق وسائل البطاقات التعليمية ، وهي :

أ. المرحلة الأولى هي تعليم كل موضوع للمتعلمين . أعط أمثلة على النطق والكتابة الصحيحين.

ب. المرحلة الثانية هي الاستماع ، يقرأ الطلاب الأمثلة أو يكررون المفردات التي تم تقديمها . في حين أن المعلمين تولي اهتماما وتقديم المساعدة للطلاب الذين لا يستطيعون كتابة مفردات .

ج. المرحلة الثالثة هي العمل على المشاكل الموجودة في الكتاب ، ويطلب من الطلاب القيام بالأسئلة ونطلب منهم جمعها في الأسبوع التالي كمواد تقييم المعلم.

من المؤكد أن إتقان مفردات الطلاب يتأثر بالاستراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة . بالإضافة إلى ذلك ، بالطبع ، مدعومة بقدرة المعلمين من حيث تقديم التفسيرات وفهم المتعلمين. P O N O R O G O

"بينما وفقا للسيد أريس دوي كاهيونو هو تطبيق وسائل البطاقات التعليمية هو تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل مستقل في كتبهم الكتابية وفقا للمفروضات الموجودة في البطاقات التعليمية. من المتوقع أن تسهل هذه الخطوة الطلاب على إتقان مفردات بشكل أفضل ويمكن للطلاب تذكر مفردات التي تم تدريسها لهم بشكل أفضل."^{١٦}

في وقت تعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية يجعل الطلاب أكثر تركيزا وتركيزا. كما كشفت نوفيتا دوي ، طالبة الصف الخامس في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة

"نعم ، إنه مفيد جدا لك ، لأن وسائل البطاقات التعليمية يركز الأطفال الآخرون أيضا على الانتباه إلى الصورة حتى لا تكون مزدحمة ، لذا يمكنك التركيز أكثر ومن السهل أيضا تذكر الوسائل ، لذلك إذا سأل المعلم الأطفال الكثير من الإجابات النشطة."^{١٧}

كما أعرب أيضا من قبل فاريسنا أومياتول طلاب الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة

"عادة ما يكون تطبيق وسائل البطاقات التعليمية من خلال عرض صور البطاقات التعليمية أمام الطلاب ، لذلك يطلب من الصور أن تراقب واحدة تلو الأخرى ، لذلك إذا كانت الصور الموجودة خلفها غير واضحة ، يطلب منهم المضي قدما للمراقبة بالتناوب ، بعد ذلك يتم كتابتها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم . كيفية تعليم المعلم هو بارد جدا ومتحمس."^{١٨}

بناء على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل البطاقات التعليمية سيسهل على الطلاب إتقان مفردات وتحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال توفير وسائل البطاقات التعليمية كتعلم نشط حتى لا يركز الطلاب على التعلم الرتيب . يجب أن يتم تنفيذ الاستراتيجية من قبل المعلمين على أساس مستمر عندما يجلس الطلاب على مقاعد المدرسة ، بالإضافة إلى ذلك يجب أن تظهر أيضا من خلال قدرة الآباء في منازلهم

^{١٦} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{١٧} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{١٨} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٥ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

على تلوين حياة أطفالهم بالتعليم . لأنه إذا تم إعطاء التعليم المسؤولية الكاملة للمعلمين فقط كمقدمي التعليم والمؤسسات الرسمية ، فإن فرصة الحصول على التعليم محدودة للغاية بالتأكيد .
 "كما أظهرت نتائج المقابلات مع السيد أريس دوي كاهيونو أن تطبيق البطاقات التعليمية وسائل الإعلام سوف توفر فهم من خلال الأساسية ، مع إدخال مفردات وكيفية نطق والكتابة . بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا أسهل في إتقان مفردات ."^{١٩}
 باستخدام وسائل البطاقات التعليمية ، هناك انطباعات ورسائل من الطلاب ، كما عبرت عنها نوفيتا دوي وفاريسا أومياتول

"نأمل أن يتمكن المعلم من تطوير وسائل الإعلام لتكون أفضل وأكثر إثارة . والحفاظ عليها بشكل صحيح بحيث يكون الطلاب أيضا أكثر قدرة على إتقان مفردات ."^{٢٠}
 الانطباعات والرسائل التي عبر عنها أيضا رفيف دوي هارديانسيا الذي قال ذلك
 "نأمل أن تستمر وسائل البطاقة التعليمية ليتم تطبيقها وتصبح أفضل ."^{٢١}
 بالإضافة إلى ذلك ، فإن الانطباع والرسالة التي نقلها فاريسا أومياتول شليحة ، وهي
 "نعم ، نأمل أن يتم الحفاظ عليها بشكل صحيح حتى يكون الطلاب أيضا أكثر قدرة على إتقان مفردات"^{٢٢}

وسائل البطاقة التعليمية لها معنى مهم في عالم التعليم ، وخاصة في التعليم الرسمي في المدرسة . المعلمين كمعلمين وكذلك المعلمين الذين يغرقون مباشرة في عالم التعليم الرسمي ، لا شك في فعالية وسيلة التعلم . تتطلب أنشطة التدريس والتعلم وجود وسائل البطاقة التعليمية . بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة وسائل البطاقة التعليمية داعمة جدا في عملية التعلم .

٢ . احوال الإستيعاب على مفردات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

مدرس الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء في تطبيق وسائل البطاقات التعليمية كخطوة أولى لإدخال مفردات بطريقة مثيرة للاهتمام والاستمرار

^{١٩} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{٢٠} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٥ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{٢١} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١-٢٠٢٣

^{٢٢} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٥ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

في حفظ مفردات التي أعطيت ، ولكن يجب القيام به بشكل مستمر لأن الأطفال لا يزالون يجلسون على مقاعد المدرسة .السيد أريس دوي كاهيونو قال ذلك

"تطبيق البطاقات التعليمية وسائل الإعلام هو تحسين إتقان وفهم مفردات للطلاب ، وذلك باستخدام وسائل الإعلام من الورق المقوى شكلت مثل بطاقات وجعلها أكثر إثارة للاهتمام يمكن أن تعطى ألوان مختلفة أو الاعتماد على الصور على شبكة الإنترنت تكيف مع التعلم لجعله أسهل للطلاب .بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يحفظ الطلاب ما تم تقديمه ."^{٢٣}

لتسهيل الطلاب في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية المصممة خصيصا لمواد المفردات التي سيتم مناقشتها ، بحيث يصبح الطلاب متحمسين ومتحمسين للغاية عند التعلم.

قالت نوفينا دوي ذلك

"هذه الوسائل تجعلني أسرع في إتقان المفردات العربية ، وتسليم المعلم جيد أيضا ، وتعلم الاستمتاع ولكن لا يزال جادا ."^{٢٤}

في وقت التدريس ، يستخدم المعلمون وسائل البطاقات التعليمية من خلال ذكر المفردات الموجودة التي رسمها الطلاب وراقبوها ، كما عبرت عنها فاريستا أومياتول عادة ما يكون تطبيق وسائل البطاقات التعليمية من خلال عرض صور البطاقات التعليمية أمام الطلاب ، لذلك يطلب من الصور أن تراقب واحدة تلو الأخرى ، لذلك إذا كانت الصور الموجودة خلفها غير واضحة ، يطلب منهم المضي قدما للمراقبة بالتناوب ، بعد ذلك يتم كتابتها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم . كيفة تعليم بارد وروح ، وأنا وأصدقائي أيضا سعداء جدا حتى أصدقاء آخرين هم أكثر حماسا عند استخدام وسائل البطاقات التعليمية من عدم استخدام وسائل البطاقات التعليمية.

كما أن وسائل البطاقات التعليمية فعالة وقادرة على استقبال الطلاب بشكل جيد في وقت التعلم ، كما قال رفيف دوي هارديانسيا ذلك

" أعتقد أنه فعال ويمكن أن يسهل علي تعلم المفردات العربية"^{٢٥}

^{٢٣}أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{٢٤}أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{٢٥}أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١-٢٠٢٣

تعد وسائل البطاقات التعليمية مفيدة جدا للمتعلمين لإتقان مفردات وتعديلها وفقا لمستوى فهم المتعلمين ، مثل إدخال مفردات وكيفية القراءة والكتابة.

أ. إتقان المتعلمين للمواد التي يتم تدريسها

يجب أن تكون المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب واضحة ودقيقة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. لذلك ، يجب أن تكون المواد المقدمة وفقا للمنهج واستيعاب قدرات الطلاب. وهذا ما عبر عنه السيد أريس دوي كاهيونو على النحو التالي.

"مواد اللغة العربية ، وخاصة المفردات التي تريد أن تعطى أو تسلم لطلاب الصف الخامس المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة معدلة لمستوى فهم الطلاب ، لقراءة اللغة العربية لهم قد تكون مألوفة ، لأنه في هذه المدرسة أيضا تطبيق التعود أثناء المدرسة كشكل من أشكال الجهد لخلق جيل الصالحين، الذكية والإبداعية ، وهي عادة تلاوة عمي طريقة كل يوم".^{٢٦}

وقد زاد إتقان مفردات الطلاب والطلاب متحمسون جدا لمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام البطاقات التعليمية.

ب. يشعر المتعلمون بالسعادة مع عملية تعلم اللغة العربية

في عملية التعلم ، يجب على المعلم باعتباره الشخصية الرئيسية بذل كل جهد ممكن لخلق جو تعليمي ممتع وممتع للطلاب ، على سبيل المثال باستخدام وسائل البطاقات التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة تعلم اللغة العربية. وقد عبر عن ذلك السيد أريس دوي كاهيونو على النحو التالي

"في تعلم متعلمي اللغة العربية يفضلون التعلم باستخدام وسائل مقارنة بعدم استخدام وسائل ، وسائل البطاقات التعليمية نفسها مصنوعة من الورق المقوى تستخدم كوسيلة في إتقان مفردات اللغة العربية. يطلب من الطلاب إعادة كتابة ما هو موجود في البطاقة التعليمية".^{٢٧}

P O N O R O G O

^{٢٦} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{٢٧} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

"كما عبر السيد أريس دوي كاهيونو عن ذلك المتعلمين هم أكثر حماسا أو أكثر عاطفي في تعلم اللغة العربية ذات الصلة مفردات يتضح من نشاط المتعلمين الذين يمكن نطق وكتابة مفردات في البطاقات التعليمية^{٢٨}.

وبالتالي ، فإن الوسائل الشيقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمفردات هي واحدة منها باستخدام وسائل البطاقات التعليمية ، لأنها قادرة على توليد الدافع لتعلم المتعلمين . لذلك ، يجب أن يكون المعلمون أكثر مهارة في امتلاك وتطبيق وسائل الإعلام وأساليب تعلم اللغة العربية حتى يمكن تعظيم التعلم .
ج. التعلم يمكن أن يحقق الأهداف المتوقعة

يطلب من المعلمين أن يلعبوا دورا في المتابعة المستمرة لنتائج التعلم التي يحققها الطلاب من وقت لآخر . وبالتالي ، سيتم دائما تحسين عملية التعلم للحصول على نتائج التعلم المثلى وسيحقق المتعلمون الكفاءة المتوقعة.

تعلم اللغة العربية نفسها في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة كانت هناك تغييرات للأفضل على الرغم من عدم وجود مرافق كافية والبنية التحتية . ومع ذلك ، من المتوقع أن تجعل روح المعلمين والمتعلمين عملية التعلم أكثر جدوى .

قبل استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية ، استخدم مدرس الفصل الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة المحاضرات فقط . كما عبر عنه السيد أريس كمدرس للصف الخامس للغة العربية

"في السابق ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم مملا لأنهم استمعوا إلي فقط للمحاضرة والكتابة والقراءة بعد ذلك العمل على المشكلة ، فهي تؤثر على تعلم الطلاب ، ويصبح الطلاب منسيين بسهولة ، ومزدحمين أثناء التعلم وغير متحمسين للتعلم . أخيرا أساعد الطلاب في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية باستخدام الورق المقوى على شكل بطاقات وصور ملونة لتسهيل الأمر على الطلاب سيدي^{٢٩}"

P O N O R O G O

^{٢٨} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{٢٩} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

تعتمد فعالية التعلم أيضا على المعلم والوسائل التي يستخدمها المعلم .وسائل البطاقات التعليمية هي وسيلة فعالة تستخدم لإتقان مفردات اللغة العربية في الفئة الخامسة كما عبر عنها السيد أريس

" طالما أستخدم وسائل البطاقات التعليمية ، فإنها تصبح فعالة للغاية ، لأنه باستخدام هذه الوسائل ، يحصل الطلاب على نتائج جيدة أكثر من ذي قبل . تعلم البعض منهم أقل فعالية لأنهم لا يفهمون المواد المقدمة ويفضلون البودومات ولا يقومون بالمهمة .هذا يجعل الطلاب يحصلون على درجات أقل من المواد العربية .قررت استخدام بطاقة الفلاش هذه .في رأيي ، تعد وسائل البطاقات التعليمية فعالة جدا في تعلم اللغة العربية ، خاصة من حيث إتقان مفردات وكتابة ونطق مفرداته. "٣٠

التقييم هو جزء مهم من الدرس ، مع تقييم المعلم قادرا على رؤية مدى مستوى نجاح المعلم في تقديم المواد .لتحديد التمكن من مفردات الطلاب المعلم دائما القيام بتقييم في نهاية التعلم.

كما عبر عنه السيد أريس كمدرس للغة العربية:

" انظر ، سيدتي ، بعد أن أشرح المواد التعليمية ، أحمل دائما تقييما .وبالإضافة إلى ذلك أنا أيضا إعطاء الواجبات المنزلية ، بحيث يمكن للطلاب استكشاف المواد التي تم تدريسها .من خلال تقييمي كمدرس للغة العربية ، يمكنني معرفة مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي تم تسليمها .باستخدام هذه البطاقات التعليمية وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية ، وخاصة مفردات يجعل قيمة الطلاب آخذ في الازدياد ، والتي كانت في الأصل تحت معايير اكتمال الحد الأدنى في الواقع الآن فوق معايير اكتمال الحد الأدنى"٣١

فيما يلي قيمة إتقان طالب الصف الخامس مفردات المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء:

P O N O R O G O

٣٠ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

٣١ أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

بيانات قيمة الإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء من خلال مادة البطاقات التعليمية" مقصف

المدرسة"

قائمة الجداول ٢.٤

المسند	درجات الطلاب		KKM	إسم الطالب	الرقم
	٢	١			
جيد جدا	٩٠	٧٠	٧٠	كيلا فريتما	١
جيد جدا	٨٠	٧٠	٧٠	هيلدا نور	٢
جيد جدا	١٠٠	٩٠	٧٠	أياس هافي	٣
جيد جدا	١٠٠	٩٠	٧٠	رفيف دوي	٤
جيد جدا	١٠٠	١٠٠	٧٠	هيلفيانا هانوم	٥
جيد جدا	٩٠	٧٠	٧٠	ليستاري زهروتول	٦
جيد جدا	١٠٠	١٠٠	٧٠	رافائيل عزام	٧
جيد جدا	١٠٠	٩٠	٧٠	هايي نور	٨
جيد جدا	١٠٠	٧٠	٧٠	موتيا عائشة سلفا	٩
جيد	٧٠	٧٠	٧٠	يونيتا دوي هانيدا	١٠
جيد	٧٠	٧٠	٧٠	فاريستا أومياتول	١١
جيد	٨٠	٧٠	٧٠	إيفانا لاثيفة	١٢
جيد	٨٠	٧٠	٧٠	نوفيا دوي	١٣
جيد جدا	٩٠	٨٠	٧٠	محمد أليف دوي	١٤
جيد جدا	١٠٠	٨٠	٧٠	أوليل الباب	١٥

معايير نتائج اختبار اللغة العربية

قائمة الجداول ٣.٤

المسند	أرقام ٠ - ١٠	أرقام ٠-١٠٠	أرقام ٠-٤	الحروف
جيد جدا	١٠-٨,٥	١٠٠-٨٥	٤	أ
جيد	٨,٤-٧,٠	٨٥-٧٠	٣	ب
كاف	٦,٩-٥,٥	٦٩-٥٥	٢	ج
أقل	٥,٤-٤,٠	٥٤-٤٠	١	د
أقل جيد	٣,٩-٠,٠	٣٩-٠	٠	هـ

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، يبلغ عدد الطلاب في الفصل الخامس خمسة عشر طالبا .في الاجتماع الأول كان هناك اثنان من الطلاب الذين سجلوا مائة في فئة جيد جدا وكان هناك ثلاثة عشر طالبا سجلوا أقل من مائة في فئة جيد .بينما في الاجتماع الثاني كان هناك سبعة طلاب سجلوا مائة في فئة جيد جدا وكان هناك ثمانية طلاب سجلوا أقل من مائة في فئة جيد .يمكن أن يكون لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية من الفئة الخامسة تأثير جيد على قيمة الطلاب لإستيعاب على مفردات اللغة^{٣٢} .

شرط الإستيعاب على المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية هو أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد ، والطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح ، والطلاب قادرون على استخدامها في الجمل بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة

٣. العوامل الداعمة والمنبئة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

أ. العوامل الداعمة

تؤثر العوامل الداعمة بشكل كبير على عملية التعلم لأنها تهدف إلى التطوير والتقدم والإضافة وتكون أفضل من ذي قبل .يوجد في كل درس العديد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة.

العامل الداعم في تحسين مفردات الطلاب العربية في المدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء هو الدعم الكامل الذي تقدمه المدرسة وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أيضا متحمسين جدا في كل مهمة ، مثل النشاط في العمل على حل المشكلات الموجودة في الكتاب. هذا كما قالت السيدة إيكاسيتراواتي كمدير ، ما يلي.

"العديد من العوامل الداعمة ، بدءا من البيئة المحيطة التي تدعم للغاية جميع عمليات التدريس والتعلم في هذه المدرسة ، كما يقدم العديد من الآباء المشورة بشأن تقدم المدرسة ، كما تم توفير الكتب في المكتب .والمعلمين الذين لديهم دائما وسيلة حتى يتمكن الأطفال من تعلم اللغة العربية بشكل جيد .الأطفال أيضا إذا عين لقراءة مفردات وتفسير مفردات دائما متحمس".^{٣٣}

يلعب المعلمون دورا مهما في عملية التعلم ، في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة ، لدى المعلمين طريقة ليهتم بها الأطفال بتعلم اللغة العربية .نتارانيا من خلال الاستفادة من الإبداع الذي يمتلكه المعلمون حتى يكون الطلاب سعداء ومتحمسين في متابعة كل تعلم .هذا ما قاله السيد أريس دوي كاهيونو على النحو التالي.

"الحمد لله في كل مرة أقوم فيها بتعليم الأطفال دائما سعداء بوسائل البطاقات التعليمية التي أقدمها ، والأطفال ينشطون أيضا مع وسائل البطاقات التعليمية ، فهم لا يشعرون بالنعاس ولا يزدحمون أنفسهم بهذه السهولة في عملية التعلم ، لأن وسائل الإعلام عملية أيضا ، يسهل حملها في كل مكان ، لذا نعم ، اجعل الأمر أسهل بالنسبة لي للتدريس أيضا سيدتي .بالإضافة إلى ذلك ، من السهل على الطلاب تذكر وسائل البطاقات التعليمية".^{٣٤}

عامل نجاح آخر هو المرافق .يجب أن تكون عملية التعلم مدعومة بمرافق كافية . هذا ما قالته السيدة إيكاسيتراواتي كمديرة ، على النحو التالي.

P O N O R O G O

^{٣٣} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٧ / W / ٣-٠٦ / ٢٠٢٣

^{٣٤} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

"هناك العديد من العوامل الداعمة. المرافق والبنية التحتية موجودة بالفعل ، والبيئة المحيطة هي أيضا داعمة جدا لجميع عمليات التدريس والتعلم في هذه المدرسة . ربما لوسائل الإعلام البطاقات التعليمية التي أدلى بها المعلمين الذين يعلمون أنفسهم ليس من المدرسة ، كالوا للمرافق الأخرى والبنية التحتية الحمد لله قد تم الوفاء بها".^{٣٥}

من هذا العامل الداعم ، يمكن للطلاب أيضا تجربة التعلم بشكل مريح وسهل. كما قال نوفيتا دوي طلاب الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة قال:

"تتيح لي هذه الوسائل أن أكون أسرع في إتقان المفردات العربية ، مع أوراق وصور فريدة وتقديم معلم جيد أيضا ، وتعلم الاستمتاع ولكن لا يزال جادا"^{٣٦} وقد شهدت بعض الطلاب تعليم اللغة العربية من قبل ، ويتم التعليم خارج المدرسة التي تدعم الطلاب بسرعة أكبر أيضا فهم تعليم مفردات في الصف.

كما قال رفيف دوي هارديانسيا طالب الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة

"لا ، سيدتي ، لأن بعض المواد كانت تدرس عندما كنت أدرس القرآن ، لذلك أحتاج فقط إلى إضافة مواد لم يتم تدريسها أثناء المدرسة. لذلك ليس لدي صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم."^{٣٧}

وبالتالي ، فإن العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية من خلال وسائل البطاقات التعليمية كثيرة جدا ، بدءا من البيئة ، والفصول الدراسية المناسبة ، والوسائل التي تم إعدادها من قبل المعلمين والطلاب الذين يشعرون بالراحة في التعلم حتى يمكن تشغيل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية على النحو الأمثل.

ب. العوامل المثبطة

العوامل المثبطة هي الأشياء التي توقف شيئا ما أو تجعله أسوأ من ذي قبل. في الممارسة العملية ، هناك العديد من العوامل المثبطة التي تواجهها المدرسة مثل نقص

^{٣٥} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٧ / W / ٠٦-٣ / ٢٠٢٣

^{٣٦} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٣ / ٢٠٢٣

^{٣٧} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١ / ٢٠٢٣

الكتب الداعمة في أنشطة التعلم في البيئة المدرسية. هذا كما قالت السيدة إيكاسيتراواتي كمدير ، ما يلي.

"هنا في البداية المبنى ليست جيدة مثل هذا سيدتي ، هناك تستخدم ليكون الطبقات الوحيدة للأطفال رياض الأطفال ، ولكن الكثير من الدعم ، خصوصا من الآباء ، نسأل لماذا لا توجد مدرسة ابتدائية بو ؟ أخيرا عاما بعد عام يمكننا بناء مدرسة ابتدائية هذه . الآن هناك بدأت أيضا تجديد بحيث تعلم الأطفال يمكن أن تعمل بسلاسة . الكتب في المكتبة هي أيضا أقل ولكن لدينا حزمة الكتب موجودة بالفعل . إذا كان غيرها من المرافق والبنية التحتية الحمد لله قد تم الوفاء بها مباك"^{٣٨}

وهذا أيضا وفقا لما قاله معلم الصف الخامس ، ما يلي:

"هنا تفتقر الكتب الداعمة لتعلم المفردات إلى حد كبير ، لذلك ليس لدى الأطفال سوى كتابين ، وكتاب ورقة عمل طالب واحد وكتاب حزمة واحدة . لا توجد كتب قراءة أو كتب قصصية عن اللغة العربية لدعم إضافة إتقان مفردات الأطفال"^{٣٩}

في تعلم المفردات العربية هناك العديد من العوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون ، والعقبات التي تواجهها هي ساعات التعلم المحدودة واللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع و ٢ ساعة فقط من التعلم ، كما قال معلم اللغة العربية الصف الخامس ، ما يلي:

"للعوامل المثبطة الأخرى ، لأن ساعات التعلم تقتصر على أسبوع واحد، وهناك فقط ٢ ساعة من التعلم ، يمكنك القول أنه أقل من الحد الأقصى أسبوع من تعلم اللغة العربية هو مرة واحدة فقط ، وهي يوم الجمعة، لذلك نعم، إذا كررنا ذلك ، ثم التعلم لن تذهب إلى الأمام أو لا تستمر، إذا استمر، فمن السهل أن ننسى الأطفال."^{٤٠}

P O N O R O G O

^{٣٨} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٧ / W / ٠٦-٣ / ٢٠٢٣

^{٣٩} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

^{٤٠} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٣ / W / ٢٢-١١-٢٠٢٣

بالإضافة إلى المعلمين ، هناك عوامل مثبطة يواجهها الطلاب، من بين أمور أخرى، ليس لدى جميع الطلاب قواميس عربية ووسائل بطاقات تعليمية تكون أحيانا صغيرة جدا بحيث لا يمكن عرضها في فصل كبير ، كما قال طلاب الصف الخامس نوفيا دوي، على النحو التالي.

"إذا كان كتاب التعلم هو بالفعل يا أختي ، القاموس ليست كاملة .في بعض الأحيان لا أعرف معنى لأنه لا يوجد القاموس ، ولكن لوسائل البطاقات التعليمية يعني أنه قد أعطيت لمعرفة نفس المعلم ، إذا لمفردات خارج الكتاب في بعض الأحيان لا يزال أقل معرفة ولا يزال هناك الكثير من ننسى ماك ، ولكن في بعض الأحيان إذا قمت بإجراء وسائل البطاقات التعليمية تو جا جدا كليها تان كالو ينظر من على مقاعد البدلاء وراء يا أختي ، لذلك يا"^{٤١}

وقال رفيف دوي هارديانسيا أيضا:

"في المدرسة لم تقدم قاموسا عربيا كاملا ، سيدتي ، على الأكثر عليك إحضار قاموسك الخاص من المنزل وحتى ذلك الحين لا يمتلكه جميع الطلاب ، لذا نعم إذا طلب المعلم مباشرة من آرتي مفردات الذي لا يعرف .إذا كان لوسائل البطاقات التعليمية ، أعتقد أنه أمر طبيعي لأن مقعدي في المقدمة حتى تتمكن من رؤية الصورة بشكل أكثر وضوحا.في الواقع ، إذا كان من وراء ذلك هو أقل وضوحا ، ولكن أصدقاء آخرين لا يزالون يفهمون وروح"^{٤٢}

البطاقات التعليمية صغيرة ويصعب الوصول إليها في الفصول الكبيرة ، لكنها لا تجعل الطلاب يشكون ، كما قالت فاريستا أومياتول:

"نعم ، قليلا ، سيدتي ، لكنني أحب هذه الوسائل ، على الرغم من أنها مقعدي في الخلف لكنها تجعلني أكثر حماسا في تعلم المفردات ، عادة إذا وجدت صعوبة في الفهم ، فأنا أمضي قدما بسؤال المعلم أو إلى أصدقاء آخرين"^{٤٣}

^{٤١} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٤ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

^{٤٢} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٦ / W / ٢٤-١١-٢٠٢٣

^{٤٣} أنظر إلي نسخة المقابلة رقم : ٠٥ / W / ٢٣-١١-٢٠٢٣

في وقت التعلم تم استخدام وسائل البطاقات التعليمية ، كان الطلاب سعداء للغاية ومتحمسين لوسائل البطاقات التعليمية .بعد كتابة المفردات على الأطفال البطاقات التعليمية عادة قراءة واحدا تلو الآخر بدوره.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات اجراءات استخدام البطاقات التعليمية في تعليم المفردات لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

من المؤكد أن المعلمين لديهم طريقتهم الخاصة للتدريس ، بالطبع في كل درس يجب أن يكون لدى المعلم وسائل البطاقات التعليمية حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد المقدمة . المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم.

يمكن أيضا تفسير التدريس على أنه عملية تعليم أو تعلم الطلاب الذين يفترض أن لديهم العديد من الوظائف ، بما في ذلك القدرة على النمو وتحويل القيم الإيجابية مع تمكين وتطوير إمكانات شخصية الطالب^{٤٤}.

التدريس الإعلامي هو طريقة أو مسار يجب اجتيازه في التدريس .في المؤسسات التعليمية للآخرين الذين يشار إليهم بالطلاب الذين هم في طور التعلم من أجل تلقي مادة الدرس وإتقانها وتطويرها ، يجب أن تكون طرق التدريس والطريقة التي يجب أن يكون بها الطالب دقيقة وفعالة وفعالة قدر الإمكان .مع مرور وسائل البطاقات التعليمية يجب أن تنمو المرافق والبنية التحتية التي تدعم .مع وجود مرافق وبنية تحتية كافية ، بالطبع ، من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة شعور بالحماس لدى الطلاب عند المشاركة في التعلم.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة المعلمين استخدام وسائل البطاقات التعليمية .خلفية ظهور تطبيق وسائل البطاقات التعليمية هي تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التذكر بسهولة أكبر ، بعناية ، حتى يتمكنوا بسهولة من إتقان المفردات بسرعة .وتستخدم البطاقات التعليمية لإدخال مفردات فقط ، وبعد ذلك تليها المحاضرات والأسئلة والأجوبة.

جدا سوكرينا الخطوات المقترحة البطاقات التعليمية وسائل الإعلام ، بما في ذلك:

أ. البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطلاب.

ب. سحب واحدا تلو الآخر البطاقة عند شرح

ج. إعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلاب، ثم اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم إحالتها إلى جميع الطلاب^{٤٥}.

يعرض المعلم الصورة ويراقب الطلاب واحدا تلو الآخر ، بعد أن يراقب الطلاب الصورة في البطاقة التعليمية يكتبها الطلاب في كتبهم الخاصة .بعد كل شيء سجلت مفردات المعلم يذكر ويقرأ بشكل صحيح المفردات سامبال تقليد من قبل الطلاب .يتم تعلم المفردات حتى يتمكن الطلاب من نطقها وحفظها حتى يسهل عليهم تذكرها .بعد ذلك ، يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحدا تلو الآخر لقراءة المفردات ويدعو الطلاب إلى السؤال عما إذا كان هناك شيء غير مفهوم بشكل جيد.

كانت عملية التعلم مستمرة وهناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين الذين يشبهون طرح سؤال على أحد طلابهم والإجابة على الطلاب بشكل مناسب .ثبت أن وجود وسائل البطاقات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين فعال للغاية وسهل الفهم من قبل الطلاب . كما أن موقف الطلاب ليس رتيباً في الفصل الدراسي فحسب ، بل يصبح أيضاً أكثر نشاطاً في التعلم .ثم سأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك طالب واحد لا يزال يواجه صعوبة في تعلم المفردات العربية قدم المعلم شرحاً وعلم الطالب بصبر ، كما علمه أصدقائه . يعد تطبيق البطاقات التعليمية الذي يستخدمه المعلمون في إتقان المفردات العربية من الدرجة الخامسة أمراً مثيراً للاهتمام للغاية ، فالبطاقة التعليمية مصنوعة من الورق المقوى وتحتوي على صور وكتابات باللغة العربية .ينتبه جميع الطلاب إلى الصورة بعناية ويكتبونها في كتبهم لتسهيل تذكر المفردات في البطاقات التعليمية.

مع وسائل البطاقات التعليمية ، ومن المؤمل أن طلاب في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة سوف تكون قادرة على فهم محتويات المواد ، على طريقة البطاقات التعليمية نفسها هناك أنواع كثيرة من الصور المقدمة للطلاب لإضافة المفردات العربية .بدءاً من الأشياء التي غالباً ما يتم العثور على الطلاب مثل المنازل والأشجار والمدارس والمقاصف والمفردات حول أسماء الوظائف والهوايات .

مستوى تعلم اللغة العربية في تطبيق البطاقات التعليمية هو:

أ. توفير المواد وفقا للتعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية كمقدمة أولية لمفردات .

ب. الاستماع ومراقبة وتقليد المعلمين وكتابة المفردات في كتبهم

ج. العمل على الأسئلة الموجودة في كتاب الحزمة والتي تم جمعها للمعلم.

تدعم عملية التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية نجاح الطلاب في إتقان المفردات العربية .وجود وسائل الإعلام المستخدمة من قبل الطلاب لا يشعر المشبعة ، وخاصة في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة يتم تطبيقها على تلاوة القرآن الكريم مع طريقة أمي كل صباح ، وبالتأكيد هم على دراية الكتابات العربية ، مع وسائل الإعلام البطاقات التعليمية من السهل جدا لتعلم اللغة العربية بشكل جيد^{٤٦}.

أظهر موقف الطلاب سعادة للغاية مع وسائل الإعلام .بعد دراسة المفردات والمواد الأخرى ، طلب المعلم من الطلاب كتابة القليل من المواد التي تم تدريسها ، لأنه إذا لم يتم تسجيلها ، فسوف ينسونها بسهولة .ثم يعطي المعلم أسئلة تتعلق بما تم شرحه من قبل .استجاب الطلاب بسرور لأنهم تمكنوا من فهم المواد التي تم تدريسها سابقا وفهموها .

من التحليل أعلاه يمكن القول أن المعلم لديه طريقته الخاصة في إتقان المفردات العربية للطلاب ، وذلك باستخدام البطاقات التعليمية الطلاب وسائل الإعلام تصبح أسهل لفهم المفردات معين ، والطلاب تصبح نشطة وسعيدة مع وسائل الإعلام.

٢. تحليل البيانات احوال الإستيعاب على مفردات الطلاب مع طريقة البطاقات التعليمية

لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

الكلمات هي مفتاح التواصل .عند التواصل ، نحتاج إلى معالجة الكلمات المناسبة في الكلام .ليس فقط الإندونيسية ، نحن بحاجة أيضا إلى تعميق معرفتنا باللغات الأجنبية .في إندونيسيا العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية ، فضلا عن اللغة التي اختارها الله كلغة القرآن الكريم كشفت للبشر كدليل للحياة والتوجيه للمؤمنين .ويرجع ذلك إلى القيمة العالية لقواعد اللغة العربية وجودتها ، فضلا عن الأدب المذهل^{٤٧} .بالإضافة إلى التواصل ، تعلم اللغة العربية هو أيضا أداة لدراسة القرآن والحديث .أول شيء يجب تعلمه باللغة العربية

^{٤٦} أنظر إلي نسخة الملاحظة رقم : ٠٢ / ٠ / ٢٤-٠٢ / ٢٠٢٣

^{٤٧} Yufridal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab* (Ponorogo STAIN Ponorogo Press, 2011), hal 1-2

هو معرفة المفردات .الكلمة هي أصغر وحدة لغة ومستقلة .توفر هذه الفكرة تفسيراً هادئاً للاختلاف الواضح بين الكلمات والأشكال .المورفيم هو أصغر وحدة لغة لها معنى .

لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مفرداتهم ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة إتقان المفردات ، من بينها عدم تركيز الطلاب في التعلم ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ينشغلون ويمزحون مع أقرانهم حتى يتعطل التعلم . لكن التعلم يستمر بسلاسة ، فإن مدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة قادر على جعل الطلاب هادئين وإنشاء وسائل مثيرة للاهتمام حتى يتمكن العديد من الطلاب الذين يحبون تعلم اللغة العربية .

تعلم اللغة العربية في المدرسة التي يفضلها الطلاب .في الوقت الذي دخل الباحثون الفصول الدراسية تبدو الطلاب المتحمسين لتلقي الدروس .خاصة عندما يجلب المعلم وسائل البطاقات التعليمية في الفصل الدراسي .يتم استخدام وسائل الإعلام للمرحلة الأولى من مقدمة مفردات للطلاب .يبدأ التعلم بالصلاة أولاً ، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب أسئلة حول المادة السابقة ، إذا كان هناك شعور بأن جميع الطلاب يفهمون المادة بالفعل ، فقد طلب المعلم على الفور العمل على حل المشكلات في حزمة الكتاب المتعلقة بموضوع المادة التي تمت مناقشتها .بعد ذلك ، يقوم الطلاب بجمعها أمام المعلم وفي الصفوف .لتسهيل الطلاب في إتقان المفردات العربية ، يوفر المعلمون وسائل بطاقات تعليمية مصممة خصيصاً لمواد المفردات التي سيتم مناقشتها ، بحيث يصبح الطلاب متحمسين ومتحمسين للغاية عند التعلم .عندما يعرض المعلم شيئاً ما ، يحاول الطلاب الإجابة على الشيء المعروض باللغة العربية .هذه الأسئلة مفيدة لاختبار المفردات التي تم تقديمها في الدروس السابقة^{٤٨} .

معظم المفردات العربية يحفظون الطلاب مع الصور ، والتسليم مع هذه الوسائل التعليمية الحديثة يتطلب المعلمين مواصلة التعلم كذلك .بهذه الطريقة نحن كمعلمين أسهل في نقل المواد .

يتم استخدام وسائل الإعلام للمرحلة الأولى من مقدمة مفردات للطلاب .يبدأ التعلم بالصلاة أولاً ، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب أسئلة حول المادة السابقة ، إذا كان هناك شعور بأن جميع الطلاب يفهمون المادة بالفعل ، فقد طلب المعلم على الفور العمل على

حل المشكلات في حزمة الكتاب المتعلقة بموضوع المادة التي تمت مناقشتها . بعد ذلك ، يقوم الطلاب بجمعها أمام المعلم وفي الصفوف .

لتسهيل الطلاب في إتقان المفردات العربية ، يوفر المعلمون وسائل بطاقات تعليمية مصممة خصيصا لمواد المفردات التي سيتم مناقشتها ، بحيث يصبح الطلاب متحمسين ومتحمسين للغاية عند التعلم .

وسائل بطاقات التعليمية التعلم المستخدمة في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة يسهل إلى حد كبير تسليم مفردات مثيرة للاهتمام . يصبح الطلاب أكثر نشاطا وحماسة للغاية . عندما يبدو تعلم الطالب نشطا عند طرح الأسئلة والأجوبة ، يظهر هذا عندما يشير المعلم إلى شيء ما ويجب الطلاب بسرعة على الشيء باللغة العربية . بالإضافة إلى ذلك، هناك كلمات لا يفهمها الطلاب يسألون المعلم مباشرة .

ثبت وجود وسائل البطاقات التعليمية التي يستخدمها المعلمون أنها فعالة للغاية وسهلة الفهم من قبل الطلاب . كما أن مواقف الطلاب ليست رتيبة في الفصل الدراسي فحسب ، بل تصبح أيضا أكثر نشاطا في التعلم .

القياس وتقييم مستوى نجاح التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية ، يتم ذلك من خلال الأسئلة في نهاية التعلم والقيام بالمشاكل في كتاب الحزمة . بعد الانتهاء من المادة ، يقوم المعلم بإجراء تقييم يغطي الفصول التي تمت دراستها . يستخدم هذا التقييم لقياس واحد أو عدة مواد لغوية محددة ويهدف إلى الحصول على فكرة عن استيعاب الطلاب للموضوع .

كما أن التقييم الذي يستخدمه المعلمون متنوع للغاية ولا يجعل الطلاب يشعرون بالتشعب ، بالإضافة إلى تقييم كتب الطلاب ، يقوم المعلمون أيضا بالتقييم من خلال لعبة سرعة الإجابة . يقسم المعلم الطلاب إلى ٣ مجموعات ويتناوب الطلاب على الإجابة على الأسئلة وفقا لترتيب المجموعات . بالإضافة إلى ذلك ، تتمثل وظيفة التقييم في تقديم ملاحظات للمعلمين من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم وتنفيذ برامج علاجية للطلاب الذين لم ينجحوا .

من البيانات التي حصل عليها طلاب الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة مع مادة بعنوان " مقصف " يمكن الاستنتاج أنه في الاجتماع الأول كان هناك طالبان سجلا مائة في فئة جيد جدا وكان هناك ثلاثة عشر طالبا سجلوا أقل من مائة

في فئة جيد جدا . بينما في الاجتماع الثاني كان هناك سبعة طلاب سجلوا مائة في فئة جيد جدا وكان هناك ثمانية طلاب سجلوا أقل من مائة في فئة جيد . يمكن أن يكون لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية من الفئة الخامسة تأثير جيد على قيمة الطلاب في إتقان مفردات اللغة.

من التحليل أعلاه يمكن القول أن المعلمين في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة باستخدام وسائل البطاقات التعليمية فعالة في مساعدة إتقان الطلاب من مفردات ، والتقييمات المقدمة تختلف أيضا مثل العمل على المشاكل في حزمة الكتب والأسئلة والأجوبة ومجموعات الدراسة.

٣. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة البطاقات التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو

تعلم لغة أجنبية عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر الصعبة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا معاني مختلفة للجميع . يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل .العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطا وثيقا باكتساب لغة أجنبية هي لغة التعلم ، والعوامل الخارجية للمتعلم ، والعوامل الداخلية للمتعلم والمتعلم كفراد^{٤٩} .
أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة هي كما يلي:

(١) بطاقة تعليمية للوسائل عملية ، يسهل حملها في أي مكان ويسهل تذكرها

مع متوسطة الحجم ، بطاقات تعليمية يمكن تخزين ديتاس حتى في الجيب ، لذلك لا يتطلب مساحة واسعة ، ويمكن استخدامها في أي مكان ، في الصف أو خارج الفصول الدراسية .انطلاقا من الطريقة التي يتم بها واستخدامها ، وسائل الإعلام بطاقة فلاش هو عملي جدا ، في استخدام هذا المعلمين وسائل الإعلام لا تحتاج إلى مهارات خاصة ، هذه الوسائل أيضا لا تحتاج إلى تتطلب الكهرباء . أو مينا سي بين الصور والنص من السهل جدا للمتعلمين للتعرف على مفهوم شيء ، لمعرفة اسم كائن يمكن أن تساعد مع الصورة ، وكذلك العكس بالعكس لمعرفة ما هو موجود كائن أو مفهوم من خلال النظر في الحروف أو النص.

(٢) روح الطالب وحماس الطالب

الطلاب أيضا نشيطون للغاية ومتحمسون في كل مهمة ، إلى جانب أن المعلمين يستخدمون وسائل البطاقات التعليمية التي يجلبها العديد من الطلاب تؤثر أيضا على قدرات تعلم الطلاب أثناء وجودهم في الفصل الدراسي ، لأنهم بهذه الوسائل قادرون على التغلب على التشعب في الفصل الدراسي.

(٣) البيئة المدرسية

يمكن للمدرسين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة التأثير على روح التعلم لدى الشخص .يمكن للمدرسين الذين يظهرون مواقف وسلوكيات مجتهدة ومتعاطفة ويظهرون أمثلة جيدة أن يكونوا دافعا إيجابيا لأنشطة تعلم الطلاب .في المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة المعلمين داعمة جدا مع جميع البرامج التي هي في البيئة المدرسية .عند التعلم ، تكون وسائل البطاقات التعليمية المستخدمة في الفصل الخامس ممتعة للغاية وتجعل الطلاب نشطين .في حين أن المدير نفسه يدعم أيضا إتقان المفردات العربية في الفصل الدراسي.

(٤) المرافق والهياكل الأساسية

كما دعمت البنية التحتية بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة . هناك حاجة ماسة إلى وجود مرافق تعليمية في العملية التعليمية ، لذلك يتم تضمينها في المكونات التي يجب الوفاء بها في تنفيذ العملية التعليمية .بدون وسائل التعليم، ستواجه العملية التعليمية صعوبات خطيرة للغاية ، بل يمكن أن تعرقل التعليم. المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة لديها مرافق وبنية تحتية كافية لأنشطة تعلم الطلاب ، مثل توافر الفصول الدراسية المريحة والكتب التعليمية.

في تعلم اللغة العربية بشكل عام تواجه مشاكل مفردات أو مفردات عندما يتعلمون اللغة العربية. يشتهون عموماً من المفردات أو الجمل المحدودة التي يمكنهم إتقانها ، ونتيجة لذلك يصبحون منسيين بسهولة ويصعب فهم النص العربي.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية ، هناك العديد من العوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي ، في حين أن العوامل المثبطة هي:

(١) وقت محدود

في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة يتم فقط يوم الجمعة و ٢ ساعة فقط من الدروس ، لذلك التعلم هو أقل من الحد الأقصى. هذا له تأثير كبير على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية

(٢) نقص الأدب العربي

الكتب هي واحدة من المواد التي يحتاجها الطلاب ، وفقاً لشكلها ، وتنقسم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع ، وهي المواد المطبوعة ، والمواد التعليمية الاستماع ، والمواد التعليمية الاستماع ، والمواد التعليمية التفاعلية. في مكتبة المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة العربية قراءة الكتب والقواميس تبدو أقل لدعم نشاط إتقان المفردات الطلاب. في المكتبة لا يوجد سوى كتب عن المحادثة والمشاكل العربية فقط.

(٣) البطاقات التعليمية صغيرة جداً لتظهر لفئة كبيرة

الصور التي تؤكد فقط على إدراك حواس العين تكون أحياناً صغيرة جداً بحيث لا يمكن عرضها في الفصل ، ولكنها لا تتداخل مع الطلاب أثناء التعرف على المفردات. الطلاب مراقبة الصور واحداً تلو الآخر ، وإذا كان هناك أي شيء غير واضح يمكن أن يطلب إلى المعلم حتى يستمر التعلم بسلاسة

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة



١. اجراءات استخدام البطاقات التعليمية تعلم المفردات العربية طلاب الصف الخامس المدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة معبأة للاهتمام باستخدام وسائل البطاقات التعليمية . خطوات تطبيق وسائل البطاقات التعليمية نفسها هي : (١) يقوم المعلم بترتيب البطاقات ثم حملها في مواجهة المتعلمين (٢). أخذ المعلم البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم شرح وذكر معنى المفردات (٣) البطاقات التي تم عرضها على الطلاب ، ثم توزيعها واطلب من الطلاب مراقبة البطاقات. واحدة تلو الأخرى ، ثم تمريرها إلى جميع الطلاب (٤) اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة ثم إعادة كتابة مفردات في البطاقة التعليمية. تطبيق بطاقة تعليمية ميديا من خلال عدة مراحل ، وهي تعليم كل موضوع للمتعلمين وتقديم أمثلة على الطريقة الصحيحة للنطق والكتابة والاستماع والتعلم المستقل. بطاقة تعليمية من الورق المقوى تحتوي على صورة مفردات ومعناها الذي يجعل الطلاب قادرين على تذكر بسهولة وإتقان المفردات في المواد. المواد المقدمة هي مفردات الواردة في كتاب الحزمة العربية . يتم التقييم من قبل المعلمين مع الأسئلة والأجوبة في نهاية التعلم والاختبارات اليومية وامتحانات منتصف المدة والامتحانات النهائية.

٢. احوال الإستيعاب على مفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية وهو شرط الإستيعاب على المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية هو أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد ، والطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح ، والطلاب قادرون على استخدامها في الجمل بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة موقف الطلاب الذين ليسوا رتيبين فقط في الفصل ولكنهم ينشطون أيضا في التعلم ، يصبح الطلاب نشطين ومتحمسين . عندما يبدو تعلم الطالب نشطا عند طرح الأسئلة ، خاصة عندما أحضر المعلم وسائل البطاقات التعليمية إلى الفصل الدراسي ، أظهر موقف الطالب أنه سعيد جدا بوسائل البطاقات التعليمية . لقياس وتقييم معدل نجاح التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية ، ويتم ذلك من خلال الأسئلة في نهاية التعلم والعمل على حل

المشكلات في دفتر الحزم . بعد الانتهاء من المادة ، يقوم المعلم بإجراء تقييم يغطي الفصول التي تمت دراستها . يستخدم هذا التقييم لقياس موضوع معين أو أكثر ويهدف إلى الحصول على فكرة عن استيعاب الطالب لهذه المواد .

٣. العوامل الداعمة والمثبطة لإستيعاب على المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة هي :

أ. العامل الداعم هو أن وسائل البطاقات التعليمية هي وسائل عملية ، يسهل حملها في أي مكان

ب. ويسهل تذكرها من قبل الطلاب ، وروح الطلاب وحماس الطلاب ، والبيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية مريحة

ج. العامل المقيد هو الوقت المحدود في تعلم اللغة العربية وهو مرة واحدة فقط في الأسبوع وساعتين فقط من التعلم ، ونقص دعم كتب القراءة العربية والبطاقات التعليمية أصغر من أن تظهر في الفصول الكبيرة

﴿ب﴾ الإقتراحات

استنادا إلى استنتاجات ونتائج الدراسة تشير إلى الأطراف التالية ذات الصلة.

١. مناقشة حول تطبيق البطاقات التعليمية ووسائل البطاقة في التمكن من المفردات العربية الصف الخامس بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة المتوقع نظار المعلم الذي هو المسؤول عن هذا الموضوع يمكن إتقان تقنيات التدريس ، ومضاعفة الأفكار أو المهارات بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في عملية التدريس والتعلم والحفاظ على وسائل الإعلام أكثر فعالية/أساليب التعلم.

٢. بناء على نتائج البحث حول تطبيق وسائل البطاقات التعليمية شرط الإستيعاب على المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية هو أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد ، والطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح ، والطلاب قادرون على استخدامها في الجمل بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة

٣. استنادا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون حول العوامل الداعمة والملاحظين بالمدرسة نور الشفاء الابتدائية الطبيعية المتكاملة ، فمن المستحسن للحد من ما هو عقبة أمام برامج التعلم للطلاب وتطوير العوامل الداعمة القائمة.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- أطروحة ماستور، تحسين القدرة على الحفظ (دوكو ، ٢٠٢١)
مفتاح الفلاح الإسلامي، تنفيذ وسائل البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات (يوجاكارتا ،
٢٠١٨)
سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية ٢٠٢١
سيف الدين " ,طريقة في تعليم المفردات اللغة العربية , "التدريس :المجلد السابع -العدد الثاني -ديسمبر ,
رقم ٣٢١٠، ٢٠١٩،
يوليا موليدا ، بطاقة التعليمية لتحسين قدرة الطلاب على حفظ مفردات في دروس اللغة العربية (سورابايا
٢٠١٩:
ناصر مصطفى عبدالعزيز، استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، مكتبة التربية العربي لدول الخليج،
الرياض :٢٠٢٢ هـ -٢٧٧٢ م.
٢. المراجع الإندونيسية

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Alfianika, Ninit. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- al-Hasyimi, Sayyid Ahmad. *al-qowaid al-Asasiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: al Kotob al- Ilmiya, 2007
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran* Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Aqib, Z. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2013.
- Bawani, Imam. *Tata Bahasa Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash, 1987.
- Buku Kemenag Republik Indonesia Untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah. 2020.
- Domba. *Kartu Bergambar Flashcard*. Bandung: Artikel Indonesia, 2009.
- Fitriani, Warda Nor. *Pengembangan Media Flashcard Materi Pokok Kosakata Benda di Ruang Makan Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Kebonsari, Madiun, 2022.

- Hanisan. *Efektivitas Penggunaan Flashcard terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab*. Parepare, 2016.
- Hayati, Fussyha Sabila. *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MI*. 2021.
- Hartiny, Rosman. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Teras, 2010.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab*. LP2M : IAIN RIL, 2016.
- Indriana, Dina. *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Islami, Miftahul Falah. *Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan. Yogyakarta, 2018.
- Kelrey, Fathima dan Tri Nurmaningsih Hatala. 2022. *Buku Ajar Keperawatan Reproduksi pada Anak Usia Dini Prasekolah*. NEM.
- Lani dan Haerul. *Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII Mts Qur'aniyah Batu Kuta Nurmada Lombok Barat*. Skripsi: Jurusan PBA Fatik UIN Mataram, 2017.
- Lestari, Tri Rahmi. *Problematika Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al-Falah*. Skripsi. Jambi, 2017.
- Lestari, Tri Puji. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Mts Al-Mukarromah*. Skripsi. Purwokerto, 2016.
- Madyawati, Lilis. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana, 2017..
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2010..
- Maulida, Yulia. *Penerapan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodhat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Masturo. *Penerapan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MIS Mahadil Islamiyah Talang Duku*. Skripsi, Universitas Thaha Saifudin Jambi, 2021.
- Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- _____. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Musthofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN- Maliki Press, 2011.
- Nursalam, Yufridal Fitri. *Bahasa Arab*. Ponorogo STAIN Ponorogo Press, 2011.
- Nuha, Ulin. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Pradana, Hadi. *Penerapan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Perkembangan Bahasa Anak*, Jember, 2019.

- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Qomarudin, Ahmad. *Implementasi Metode Bernyanyi*. Cilacap, 2017.
- Qomar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: Erlangga, 2007.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin : Antasari Press, 2011.
- Romli, Mohammad. *Efektivitas Media Flashcard Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts.Nurul Huda Ketambul, Tuban*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.
- Rosda, Bintang. *Media Pembelajaran Bahasa*. Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2022.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press, 2009.
- Rusyidi, Muhammad. *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Makassar*. UIN Alauddin Makassar, 2010.
- Safitri, Kiki. *Pengembangan Kartu Kata (Flashcard) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal, Universitas Negeri Malang, 2020.
- Salimul Jihad, M Suaeb. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Dalam Pelajaran Mufrodhat*. UIN Mataram, 2018.
- Slamet. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sukamta,dkk. *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Susilana, Rudi dan Cepiriyana. *Media Pembelajaran*. Bandung, Wacana Prima, 2009.
- Suyanto, Kasihani K.E. *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menari*. Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Wahab, Muhib Abdul. *Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodhat*. Jurnal. Jakarta, 2015.
- Yanuar dan Herman. *Problematika Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru, 2007.
- Zahratun, Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodhat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta 9, 2005.



IAIN
PONOROGO