

تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي

تريسونو بابادان فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

زمرة اليسنيا خيرية

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٣

IAIN
PONOROGO

تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي

تريسونو بابادان فونوروغو

البحث العلمي

مقدم الى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا

في التعليم اللغة العربية



قدمته:

زمرة اليسنيا خيرية

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبته الطالبة:

الإسم : زمرة اليسنيا خيرية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٧١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

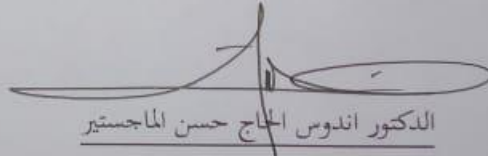
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلافي

تم-سوزن بابادان فونوزونو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديعها لمناقشة.

المشرف،



الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠

فونوروغو، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٦٠١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : زمرة اليسنيا خيرية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٧١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع :

تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي تريسونو بابادان
فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ مايو ٢٠٢٣

و قرر مجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

(
(
(

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفريدال فطرى نور سلام الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

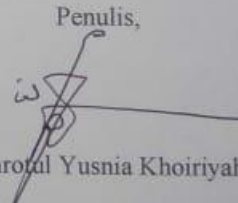
Nama : Zumrotul Yusnia Khoiriyah
NIM : 202190071
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi :
Judul Skripsi : تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلافي
تريسونو بابادان فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 6 Mei 2023

Penulis,


(Zumrotul Yusnia Khoiriyah)

P O N O R O G O

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدنھا :

الإسم : زمرة اليسنيا خيرية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٧١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلافي

تريسونو بابادان فونوروغو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه نشره أو كتابة إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١٨ أبريل ٢٠٢٣

المقرّة،



زمرة اليسنيا خيرية

٢٠٢١٩٠٠٧١

PONOROGO

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. مربي روعي المغفور له الشيخ كياهي هاشم صالح الحاج اللهم اغفر له وارحمه وأسكنه في الجنة وأعل درجاته فيها وأنفعنا بأسراره وأنواره وعلمومه وبركاته في الدارين آمين يا رب العالمين؛
٢. والدي المحبوبين أبي سوماري وأمي فارتيني ربي اغفر لوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً وازرقهما السعادة في الدارين آمين يا رب العالمين؛
٣. ولأخي الصغير محمد الحام نور واحد وأختي الكبير نور الليلة الخمرية شكرا لهما لأتهما مساعدة الكاتبة ليختاتم هذا البحث العلمي.
٤. وجميع أهل بيتي المحبوبين والتي سأزوجها وجميع ذرياتي إلى آخر الذريات تعمديني الله وإياهم برحمة ومغفرة ورضوان آمين يا رب العالمين؛
٥. وجميع من يعلموني ويساعدوني في أي مكان خصوصا إلى أخي أحمد زينوري عسى الله أن يفرج كربتي وكربتهم بوسع الكرم آمين يا رب العالمين؛
٦. وجميع أصدقائي المحبوبين في المعهدين الإسلاميين "دار الهدى" ماياك، طاناتان فونوروغو، جاوة الشرقية وفي قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو - عسى الله أن يسهل أموري وأمورهم ويحصل مقاصدي ومقاصدهم ويبلغني وإياهم إليه تعالى آمين يا رب العالمين؛

IAIN
PONOROGO

الشعار

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(يوسف : ٢)

” Sesungguhnya Kami telah menurunkan berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya”.¹



¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: J-Art, 2004), 236

الملخص

خيرية، زمرة اليسنيا. ٢٠٢٣. تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي
تريسونو بابادان فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم
التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور اندوس الحاج حسن
الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعليم و النحو و الصرف و كتاب المفتاح للعلوم

تقع إحدى معهد السلفي وهي معهد النور مؤسسة تعليمية دينية ، لها خصائصها الرئيسية،
هناك الدراسة باستخدام الكتاب الأصفر الذي كتبه العلماء. إحدى الدراسات هي نحو و الصرف.
كتاب المفتاح للعلوم كتاب سريع القراءة يحتوي على قواعد النحو و الصرف للمستوى الأساسي الذي
يتألف من ملخصات صلبة لكتب الأجرومية و العمرطي والألفية. يتميز هذا الكتاب بخصائص فريدة،
والمواد مقدمة باللغة الإندونيسية وهي واضحة وموجزة وسهلة الفهم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف مراحل التخطيط لتعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح
للعلوم (٢) وصف طريقة الاستخدام لتعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم (٣) وصف تقويم
تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور.

يستخدم هذا البحث علي البحث النوعي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي ، وفيه تصف
الباحثة بشكل منهجي البيانات الخاصة بكتاب المفتاح للعلوم في تعليم الطلاب في معهد النور. جاءت
مصادر البيانات التي استخدمها الباحثة من مقابلات مع المعلم في معهد النور، ومراقبة وتوثيق الملامح
المؤسسية والبرامج التعليمية لكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور.

تظهر نتائج البحث أن: (١) التخطيط الذي تقوم به معهد النور يبدأ بإعداد معلمين أكفاء في
مجالاتهم ، وإعداد أهداف التعلم ، وتخطيط وإدارة وقت التعلم ، وأساليب التعليم المناسبة والفعالة و
وسائل الإع لام بما يتناسب مع أوقات ومستويات معرفة الطالب (٢) تنفيذ التعليم باستخدام كتاب
المفتاح للعلوم كمصدر رئيسي في تعليم الطالب والذي يتكون من أربعة مجلدات (٣) هناك نوعان من
تقويم التعليم وهما التحريري والشفهي.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكر أختياره تنزل الرحمات والبركات والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد سيد السادات، وعلى آله أولى المفخر والكرامات، وأصحابه الذين هم أصحاب القيادات والمقامات. أما بعد:

فبعون الله تعالى وتوفيقه ورحمته ورضوانه، قد تمت كتابة هذا البحث العلمي وهذا الباحث لا يقدر على إتمامها إلا بمساعدة الآخرين وكان من البديهي أن يقدم جزيل الشكر والاحترام في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو المحترمة الدكتورة الحاجة إيفي معافية الماجستير؛
٢. فضيلة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير؛
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية المحترمة إيكاروسديانا الماجستير؛
٤. فضيلة المشرف لهذا البحث العلمي المحترم الدكتور الدكتور الدوس حسن الماجستير الذي يعطى إشرافه وإرشاده ودعائه للباحث كل دقة وحماسة؛
٥. جميع المحاضرين والأصدقاء من المعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو و بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو، وبالأخص جميع من علموا وتعلموا في قسم تعليم اللغة العربية إن الله يحفظهم وينصرهم ويرزقهم الصحة والعافية والاستقامة على الطريقة الإسلامية مع الخير والبركة وينفعنا بأسرارهم وأنوارهم وعلومهم وبركاتهم في الدين والدنيا والآخرة. وإن الله ينور قلوبنا وقولنا مع الهدى والتقوى والعفاف والغنى والموت على دين الإسلام والإيمان بلا محنة ولا امتحان يحق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ولكل نية صالحة. آمين يا رب العالمين.

P O N O R O G O

المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	الموافقة على المناقشة
iv	.....	قرار مجلس المناقشة
vi	.....	رسالة تصريح النشر
vii	.....	اقرار اصالة البحث
viii	.....	الإهداء
ix	.....	الشعار
x	.....	الملخص
xi	.....	كلمة الشكر و التقدير
xii	.....	المحتويات
xvi	.....	قائمة الجداول
xvii	.....	قائمة الصور
xviii	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	.....	﴿ب﴾ التركيز على البحث
٣	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٣	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٤	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

٦	..... جدول البحث ﴿ز﴾
٧	..... الباب الثاني : الإطار النظري
٧	..... الإطار النظري ﴿أ﴾
٧	..... ١. كتاب المفتاح للعلوم
٧	..... أ. تعريف كتاب المفتاح للعلوم
٩	..... ب. مميزات
١٥	..... ج. مزايا وعيوب كتاب المفتاح للعلوم
١٦	..... ٢. التعليم
١٦	..... أ. تعريف التعليم
١٨	..... ب. طبيعة التعليم
١٨	..... ج. أنواع طريقة التعليم
٢١	..... ٣. تخطيط التعليم
٢١	..... أ. تعريف تخطيط التعليم
٢٢	..... ب. أهمية التخطيط للتعليم
٢٣	..... ج. فوائد و وظائف تخطيط التعليم
٢٦	..... ٤. النحو و الصرف
٢٦	..... أ. تعريف النحو
٢٧	..... ب. تعريف الصرف
٢٨	..... ج. أهمية علم النحو
٢٩	..... د. أهمية علم الصرف
٣٠	..... ٥. تعليم النحو و الصرف
٣١	..... أ. أهداف التعليم النحو و الصرف
٣١	..... ب. تقنية التعليم النحو الصرف

٣٢	٦. التقييم
٣٦	أ. أهمية تقييم عملية التعليم
٣٧	ب. أهداف تقييم التعليم
٣٨	ج. وظيفة تقييم التعليم
٤٠	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٤١	﴿ج﴾ هيكل التفكير
٤٣	الباب الثالث : منهج البحث
٤٣	﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه
٤٣	﴿ب﴾ مكان البحث و زمنه
٤٣	﴿ج﴾ بيانات و مصادره
٤٤	﴿د﴾ إجراءات جمع البيانات
٤٤	﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات
٤٧	﴿و﴾ تقنيات تحليل البيانات
٤٨	﴿ز﴾ التحقق من صحة البحث
٤٨	﴿ح﴾ مراحل البحث
٥١	الباب الرابع : تحليل البيانات و المناقشة
٥١	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث
٥٩	﴿ب﴾ عرض البيانات
٦٥	﴿ج﴾ مناقشة
٧١	الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات
٧١	﴿أ﴾ الخلاصة
٧١	﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة المراجع.....٧٣

قائمة الملاحق

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



قائمة الجدوال

٦	الجدوال ١.١ جدول البحث
١١	الجدوال ٢.١ قائمة أغاني المجلد الأول
١٢	الجدوال ٢.٢ قائمة أغاني المجلد الثاني
١٣	الجدوال ٢.٣ قائمة أغاني المجلد الثالث
١٤	الجدوال ٢.٤ قائمة أغاني المجلد الرابع
٤٥	الجدوال ٤.١ جدول أنشطة المعهد النور
٤٦	الجدوال ٤.٢ بيانات عن عدد سانجري معهد النور من عام ٢٠٢٠-٢٠٢٣
٤٦	الجدوال ٤.٣ نبذة عن المعهد النور



قائمة الصور

- صورة ٢.١ تخطيطي من المجلد الأول ١٢
- صورة ٢.٢ تخطيطي من المجلد الثاني ١٣
- صورة ٢.٣ تخطيطي من المجلد الثالث ١٤
- صورة ٢.٤ تخطيطي من المجلد الرابع ١٥
- صورة ٢.٥ تقويم عملية التعلم ٢٦
- صورة ٣.١ مخطط تحليل البيانات ٣٧
- صورة ٤.١ الهيكل الإداري معهد النور ٤٧



قائمة الملاحق

الملاحق ١ . إرشادات المقابلة و الملاحظة و الوثيقة

الملاحق ٢ . النقل المقابلة و الملاحظة و الوثيقة

الملاحق ٣ . تصريح البحث

الملاحق ٤ . خطاب تم إجراء البحث

الملاحق ٥ . إقرار أصالة البحث

الملاحق ٦ . ترجمة الحياة



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية يناقش القواعد التي يمكن العثور عليها في موضع الكلمات في الجملة العربية والقانون النهائي للكلمة وشرح الإعراب الخاص بها. تعريف آخر للنحو وفقاً لأحمد السحري ، هو النحو التي يمكن من خلالها معرفة موقع الكلمات في اللغة العربية من حيث الإعرابه و بنائه.

علم الصرف من فروع العلم التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. بهذه المعرفة سنعرف التغييرات في شكل كلمة. يمكن أيضاً أن يقال علم الشروف على أنه علم التصريف. تعريف التصريف الذي طرحه الشيخ إبراهيم بن عبد الوهاب الزنجاني وهو: "اعلم أن التصريف حرفياً يعني التغيير ، بينما يعني بالمصطلحات تغيير الكلمة الأصلية إلى أشكال مختلفة للحصول على المعنى المنشود والذي لن يتم الحصول عليه. إلا معه (التصريف) ".^٢ في بعض الأحيان ، هناك بعض الأشخاص الذين يقولون إن النحو و الصرف متماثلان ، ولكن بالنظر إلى المناقشة فيه ، سيعرف علمًا مختلفًا. يناقش علم النحو ترتيب شروط الجملة بينما يناقش الصرف تغيير الكلمات من شكل إلى الأخر.^٣

النحو و الصرف علمان مهما جدا لفتح مخزن للإسلام. النحو و الصرف هما أيضاً علمان مهم جداً لفهم اللغة العربية. في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية الثانية ، يتعلم الطلاب الكثير من المعرفة ، لأنهم بهذه المعرفة سيكون من السهل فهم الدروس الأخرى التي تستخدم الكتب التي أنشأهم العلماء السابقون والتي تم دراستهم حتى الآن ، والتي أصبحت أيضاً مرجعهم الرئيسي في الاستكشاف القانون ومراجعة ومراجعة القانون والأنشطة الداخلية الأخرى.

هناك العديد من كتب العلماء السابقين التي تدرس حول النحو و الصرف والتي تستخدم حتى الآن في المعهد و المدارس الإسلامية. بمرور الوقت ، ابتكر العديد من الطلاب طرقاً جديدة تُستخدم

^٢ عزالدين إبراهيم الزنجاني ، تشریف العزري ، (جدة: دار المنهاج ، ٢٠١٨)، ص ١٥

^٣ Khoirul Umam Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Shorof untuk Pemula*, (Jakarta: Maktabah BISA, ٢٠١٧), 54

لتسريع الفهم في دراسة النحو و الصرف ، أحدها بكتاب المفتاح للعلوم. في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو ، يطبق أحدها هذه الكتاب. في البداية ، تم استخدام هذه الكتاب في المدرسة النور الإسلامية الداخلية نظرًا لوجود العديد من الحواجز التعليمية من الطلاب بما في ذلك عدم إتقان الطلاب في تعلم النحو و الصرف ، احتاج الطلاب إلى طريقة تعلم النحو و الصرف التي كان من السهل حفظهم ، والكثير من المواد من الكتب والكتب الصفراء التي لم يتم فهمها وقوة التذكر التي تفتقر إلى الطلاب في المواد المقدمة. من هذه العوامل العديدة ، تم تقديمهم ثم تعليمهم بكتاب المفتاح للعلوم حتى يفهم الطلاب بسهولة النحو و الصرف بطريقة أو طريقة جديدة. لذلك ، أراد الباحثة في هذه الدراسة معرفة المزيد عن تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.^٤

إن الكتاب المفتاح للعلوم نفسها هي ملخص قوي لكتاب الجرومية والعمريطي والألفية ابن مالك. لذلك ، في هذه الكتاب ، لا توجد مصطلحات جديدة في علم النحو ، وحتى الحفاظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المادة المكتسبة هي قواعد النحو والأعصاب التي تستخدم لمهارات القراءة فقط دون أي تعميق الموسع وطويل للمادة.^٥

ابتكر هذه الكتاب أحمد قصيري إسماعيل وطورها باتارتاما (بادان التربية والتعليم المدرسي) بعد حصوله على تفويض من مدير مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية. يتم تطبيق هذه الكتاب في الصف الإعدادي كأداة أساسية لفهم كتاب فتح القارب. "دعونا نشارك في إحياء شغف قراءة الكتاب الأصفر في الأرخيل" هو شعار أسلوب المفتاح في تحفيز كل مؤسسة ، سواء كانت مدارس الداخلية الإسلامية أو مدارس إسلامية ، لزيادة روح تعلم الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى أن شعار كتاب المفتاح للعلوم هو "سهولة تعلم قراءة الكتاب".^٦

⁴ مقابلة ومعلومات تم تلقيها في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

⁵ Roby Setyawan, *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Shorof Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqh*, ٢٠٢٠. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru. Hal. 25

⁶ M. Humaidi Bahron, *Metode Membaca Kitab Kuning Al Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri*, ٢٠١٩, Tesis UIN Sunan Ampel, Hal. 56

﴿ب﴾ التركيز على البحث

يهدف تركيز بهذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية وفي نفس الوقت تقييد البحث من أجل اختيار البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة (Moleong، 201). تستند القيود في هذا البحث النوعي على المستوى الأهمية أو الإلحاح للمشاكل التي تمت مواجهتها في هذا البحث. سيركز هذا البحث على " تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو" التي تركزت دراستها الرئيسية على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تخطيط التطبيق الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو ؟
٢. كيف طريقة الاستخدام الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو ؟
٣. كيف تقييم الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط التطبيق الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو.
٢. لمعرفة طريقة الاستخدام الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو.
٣. لمعرفة تقييم الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية ، في شكل المعرفة حول تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو، ويمكن أن يكون مفيداً كمساهمة في زيادة المعرفة حول تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف.

ب. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كأساس لإجراء مزيد من البحث

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وفهماً للباحثة حول تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو بحيث يمكن استخدامه كاعتبار ليتم تطبيقه كدليل في تطبيق التربية الإسلامية. في المؤسسات التعليمية ، الرسمية وغير الرسمية.

ب. للمدارس الداخلية الإسلامية النور تريسونو بابادان فونوروغو

من خلال هذا البحث، من المأمول أن تحصل المدرسة التعليمية الداخلية الإسلامية النور تريسونو بابادان فونوروغو على مدخلات ومعلومات ملموسة حول طريقة المفتاح بحيث يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب والطلاب.

ج. لجامعة الاسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لأبحاث أخرى في الفترة المقبلة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

في كتابة تقرير البحث، بالطبع هناك عدة أجزاء موجودة في البداية قبل مناقشة

البحث المراد دراسته. يتكون الجزء الأول الموجود في البداية قبل المناقشة من الغلاف وصفحة

العنوان وصفحة الموافقة وصفحة التحقق والشعار والملخص والمقدمة وجدول المحتويات. الغرض من الكتابة بشكل منهجي هو تسهيل فهم القراء للمحتويات. تتكون المناقشة المنهجية في هذا البحث النوعي من خمسة أبواب تحتوي على:

يحتوي باب الأول على المقدمة تتضمن خلفية المشكلة ومحور المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث وفوائده.

أما الباب الثاني فيشمل الدراسة النظرية بتعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو والتي تحتوي على تعريف كتاب المفتاح للعلوم، مميزاته، جمزايا وعيوبه، تعريف التعلم، و تعريف النحو و الصرف ثم يشمل على البحوث السابقة و هيكل التفكير.

أما الباب الثالث فيشمل طرق البحث التي تناقش كيفية إجراء الأنشطة البحثية والتي تشمل نهج البحث ونوعه ، وموقع ووقت البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

باب الرابع، فيشمل على نتائج البحث والمناقشة. نتائج البحث الذي يناقش وصف البيانات العامة والبيانات المحددة المتعلقة بالوصف العام لخلفية البحث التي سيجريها الباحث ، وهي في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو. يغطي تاريخ إنشائها ، وملفها الشخصي ، وموقعها الجغرافي ، ورؤيتها ، ورسالتها ، وأهدافها ، وهيكلها الإداري ، وتطور عدد الطلاب في معهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو. تحتوي هذه المناقشة على نتائج التحليل بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

أما الباب الخامس هو الباب الختامي. يحتوي على جميع سلسلة المناقشات من الباب الأول إلى الباب الرابع. يهدف هذا الباب إلى جعل القارئ قادرًا على فهم تدفق وجوهر البحث الذي يحتوي على استنتاجات وتوصيات. يتكون الجزء الأخير من هذا البحث من الخلاصة و الإقتراحات و القائمة المراجع وملاحق.

جدول البحث ﴿ز﴾

جدول البحث الذي يستخدمه الباحثة في إجراء البحث هو كما يلي :

الجدوال ١.١ . جدول البحث

الوقت	النشاط	المرّة.
نوفمبر ٢٠٢٢ - فبراير ٢٠٢٣	استرجاع بيانات البحث	.١
فبراير - مارس ٢٠٢٣	معالجة وتحليل البيانات	.٢
مارس - أبريل ٢٠٢٣	إعداد التقارير البحث	.٣



الباب الثاني

الإطار النظري

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. كتاب المفتاح للعلوم

أ. تعريف كتاب المفتاح للعلوم

إن الكتاب المفتاح للعلوم نفسها هي ملخص قوي لكتاب الاجرومية والعمريطي والألفية ابن مالك. لذلك ، في هذا الكتاب ، لا توجد مصطلحات جديدة في علم النحو ، وحتى الحفاظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المادة المكتسبة هي قواعد النحو والأعصاب التي تستخدم لمهارات القراءة فقط دون أي تعميق موسع وطويل للمادة.^٧

ابتكر هذا الكتاب أحمد قصيري إسماعيل وطورها باتارتاما (بدان طرية وتعليم مدرسي) بعد حصوله على تفويض من مدير مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية. يتم تطبيق هذا الكتاب في الصف الإعدادي كأداة أساسية لفهم كتاب فتح القارب. "دعونا نشارك في إحياء شغف قراءة الكتاب الأصفر في الأرخبيل" هو شعار أسلوب المفتاح في تحفيز كل مؤسسة ، سواء كانت مدارس الداخلية الإسلامية أو مدارس الإسلامية ، لزيادة روح تعلم الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى أن شعار الكتاب المفتاح هو "سهولة تعلم قراءة الكتاب".^٨

"المفتاح للعلوم" يتكون من كلمتان "المفتاح" و "العلوم"^٩ ، و "المفتاح" هو الإسم الألة من "فعل الماضي فتح" أي الفتح، والعلوم جامع من كلمة العلم التي تعني بعض المعرفة. في الواقع، فإن كلمة المفتاح للعلوم مأخوذة من اسم المدرسة في مدرسة سيدوجيري الداخلية

⁷ Roby Setyawan, *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Shorof Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqh*, ٢٠٢٠. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Hal. 53

⁸ M. Humaidi Bahron, *Metode Membaca Kitab Kuning Al Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri*, ٢٠١٩, Tesis UIN Sunan Ampel, Hal. 45

⁹ يونس، محمود. القاموس اللغة العربية- الاندونيسية، (جاكارتا: محمود يونس و ذريته، ٢٠٠٩ ٤٨١،

Fr.Louis Ma'luf al Yasu'i dan Fr.Bernard Tottel al Yasu'i, المنجيد في اللغة و العلام، (ليبانون: دار المشرق بيروت:

الإسلامية ، وهي مدرسة المفتاح للعلوم التي أسسها الملك الشيخ عبد الجليل الحاج في العام ١٩٣٨ م.¹⁰

هو القائم بأعمال مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية الآن (الشيخ نووي عبد الجليل الحاج). المفتاح للعلوم طريقة سريعة لقراءة الكتب التي تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. جميع محتوياته تقريبًا مأخوذة من كتاب الألفية بن الملك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي وندزوم العمرطى للشيخ سير الدين يحيى بن الشيخ بدر الدين موسى العمرطى. المصطلح المستخدم في هذه المادة هو تقريبًا نفس المصطلح المستخدم في الكتاب النحو في المدارس الداخلية الإسلامية.

لذا ، فإن هذا الكتاب لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق. المثير للاهتمام في هذا الكتاب هو أن هذا الكتاب مقدمة باللغة الإندونيسية ، مع استنتاجات وصياغات بسيطة وعملية ، ومجهزة بجداول وخطط ونماذج تمارين منهجية. تم تصميم التصميم بشكل جذاب للغاية. يتم دمج المواد مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال لتسهيل الأمر عليهم. وبالتالي فإن هذا الكتاب مناسبة جدًا لأي شخص يريد إتقان قراءة الكتاب الأصغر ، سواء للمبتدئين الذين لم يدرسوا قواعد اللغة العربية على الإطلاق أو غيرهم ، بما في ذلك الأطفال (الطلاب) الذين لا يزالون صغارًا ، مع الأخذ في الاعتبار أن المادة مكتوبة بالإندونيسية و بالألوان - ملونة. علاوة على ذلك، فهي مجهزة بجداول ومخططات يسهل فهمها وحفظها من قبل أولئك الذين ما زالوا صغارًا.

المفتاح للعلوم هي طريقة لتعلم قراءة الكتاب المناسب مع قواعد اللغة العربية ، لكنها مليئة بالتعلم موجزة وممتعة. تسمى هذه الطريقة المفتاح للعلوم شعار "سهل تعلم قراءة الكتاب". في افتتاحيته المفتاح للعلوم ميحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. الكل تقريبًا تم أخذ المحتويات من كتاب الجرميه بالإضافة إلى بعض المعلومات من النظم ألفية ابن الملك ونظم العمرطى. المصطلحات المستخدمة في هذه المادة هي نفسها كتاب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية. لذا ، فإن هذا الكتاب لا تغير المصطلحات في النحو والعلم والصرف.

¹⁰ Redaksi Ijtihad, *Jejak langkah 9 Masyayikh Sidogiri* (Pasuruan:Sidogiri Penerbit, ١٤٣٥ H), Hal. 72

تشكل محتويات الكتاب إطار للفهم العربية لذلك من السهل قراءة الكتاب الأصفر. بداخله صيغة منهجية لمعرفة شكل وموضع كل كلمة أو جمل عربية معينة. يمكن ملاحظة ذلك من الصيغة الرئيسية للجملة الإسم و الفعل و الحرف أو جداول المواد الموجودة. معلومة ما يتم نقله هو في شكل معلومات موجزة وملفتة للنظر في كل مثال. مثير للإعجاب في طريقة المفتاح للعلوم هو إلى جانب كتابتها باللغة الإندونيسية بحيث يمكن قراءتها وفهمها من قبل أي شخص بما في ذلك الأشخاص الذين لم يدرسوا مطلقًا في المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن الاستنتاجات والصيغ بسيطة وعملية ، ومجهزة بجدول ومخططات ونماذج تدريبية ، ويتم تنسيق التصميم بمثل هذا الشكل الجذاب وبطريقة ملونة ، يتم دمج المواد مع الأغاني التي يسهل تذكرها وحفظها. وكذلك مزود بالعديد من الأساليب الفعالة التي تدعم نظام التعلم. تم تصميم هذا الكتاب خصوصاً للمبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية وخاصة الأطفال الصغار وهي منظمة بطريقة ممتعة وتسهل عليهم تعلمها. لذلك لن تشعر بالملل مع النحو و الصرف المنهجين اللذين يبدو أنهما صعبان.

ب . مميزات

يتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربعة مجلدات يكملها واحد نظم وتصريف واحد

بالتركيب الآتي:

(١). المجلد الأول

أ). شرح أركان الكلام

ب). فرق بين الاسم والفعل والحرف

ج). حدد الاسم بين مبني أو معراب

د). يشرح انواع الاسم ومعناها

(٢). المجلد الثاني

يحدد بين الاسماء:

أ). ناكرة أو المعرفة

ب). مؤنث أو مذكر

ج). جميد او مشتق

٣. المجلد الثالث

شرح عن الفعل وغير ذلك:

أ. أنواع الفعل ومعناها

ب. مبني أو معراب

ج. مجرد أو مزيد

د. لازم أو متعدى

هـ. معلوم أو مجهول

و. صحيح أو معتال

ز. تصريف الاصطلاحى و اللغوي

٤. المجلد الرابع

أ. اسم المرفوع

ب. اسم المنصوب

ج. اسم المجرور

٥. نظام المفتاح

للتكامل المادة التي تحتوي على نظم المفتاح الذي مستخرج من مزيج نظم الألفية بن

الملك ، وندزم و مقصود ، و نظم العمرطي . بالإضافة إلى الأغاني المادية للمفتاح نفسه .

٦. من السهل تعلم التصريف

يعتبر هذا التصريف مصاحباً للمجلد الثالث من مادة المفتاح يناقش صياغة شروط

الاصطلاحى واللغوي بإيجاز وعملي . من بينها يعرض تسعة اوزن مهمة بشكل متكرر

وجدت في الكتب الصفراء.



الطاولة ٢.١

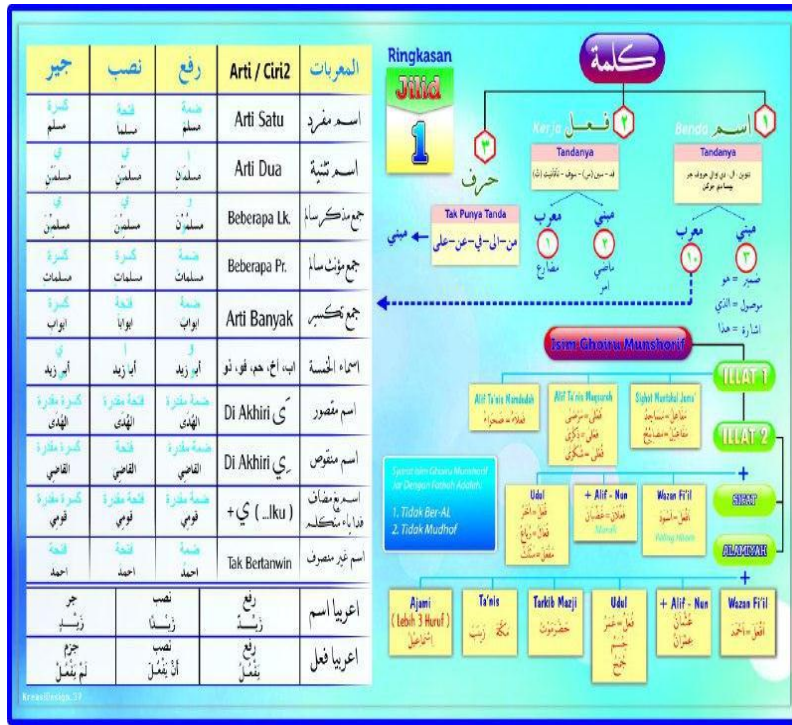
قائمة أغاني المجلد الأول

النمرة.	العنوان اغنية المفتاح	اغنية الأصل	صوت
١	اركان الكلام	أنا القديمة	تيجار
٢	معرب و مبني	قصة الرسول	الحبيب الشيخ
٣	حرف الجر	بقي مع الذكريات	غبي
٤	تعريف الاسم المعرب	اندوع - اندوع	الأغاني الشعبية
٥.	علامة الاسم المعرب	صلاة الله سلام الله	فرقة الوالي
٦	القواسم الخمسة	لدي خمسة بالونات	أ. ت. محمود
٧.	انواع العلة	جاجا ماريجا	نوسا سونغ الجنوب الشرقي
٨	وزان اسم الغير منصرف	ركوب دلمان الخاص	تيريو ويك-ويك



PONOROGO

صورة ٢.١ تخطيطي من المجلد الأول

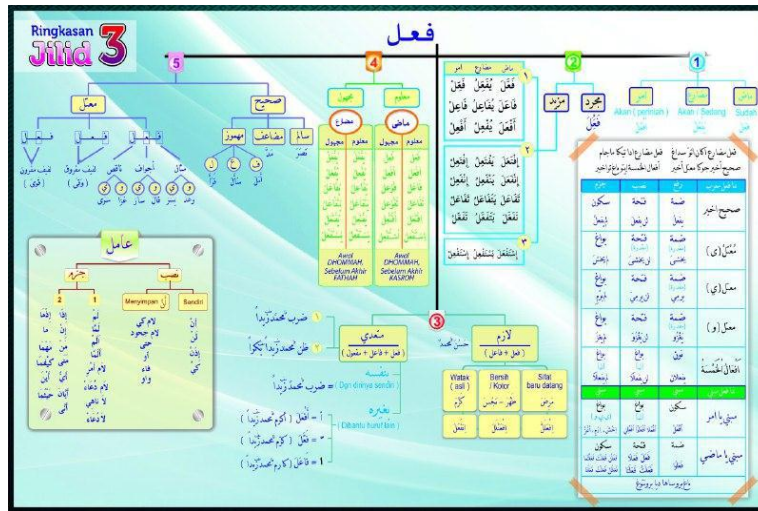


الطاوله ٢.٢

قائمة أغاني المجلد الثاني

التمرة.	العنوان اغنية المفتاح	اغنية الأصل	صوت
١	اسم المعرفة	تومبو اتي	اوفيك
٢	اسم الموصول	سايونارا	تيريو ويك-ويك
٣	الضراف	انشا الله	محير زين
٤	اسم الاشارة	تومبو اتي	فرقة الوالي
٥	الجملة التي تصبح مضاف	سايونارا	جوسهوا
٦	علامة الأنتى	بوليه نيكاه ريع	أغنية
٧	اسم العداة	أنا طفل	جوسهوا
٨	اسم المشتق	ملابس جديدة	دييا اناندا

صورة ٢.٣ تخطيطي من المجلد الثالث



الطاوله ٢.٤

قائمة أغاني المجلد الرابع

النمرة.	العنوان اغنية المفتاح	اغنية الأصل	صوت
١.	اسم المرفوع و المنصوب	رقائق الخشب	أ.م. الاستاذ جفري
٢.	مبتدى مباح النكرة	أطفال العالم	يوسف اسلام
٣	عميل نواسخ	الله - الله	حبيب الشيخ
٤.	معنى الجملة الظرف	لدي كلب صغير	جيكا كوسويو
٦	الجملة التي تصبح مضاف	تدخل	جوسهوا
٦	ما هو التام ؟	أ - ب - ث	فرقة الوالي
٧	اوتاوي ايكو	يا رسول الله	حبيب الشيخ

لجذب الدماغ الأيمن ، تم تجهيز هذا الكتاب بالتخطيطي والأغاني المألوفة لآذان الأطفال مثل أغنية "منطادتي هنا خمسة" التي جعلت في أغنية "الأسماء الخمسة". النتيجة سهلة للغاية للأطفال لفهم وحفظ هذه المادة الرئيسية.

٤). الخصائص (الصيغ)

من بين الاختلافات مع طريقة قراءة الكتاب بشكل عام أن تكون طريقة المفتاح مجهزة بخصائص موضوعية متكررة الموجودة في ترتيب اللغة العربية ، بحيث يستطيع الطفل بهذه الخصائص قراءة الكتاب حتى لو كنت لا تعرف المعنى والفهمه.

وبعض النظر عن مزاياها ، فإن المفتاح أيضا له عيوب. بين الآخرين:

أ). المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو و الصرف ، وبالتالي فإن المشاركين لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في التثبيت اقرأ كتاب.

ب). بالنسبة للطلاب الذين درسوا النحو و الصرف ، سيشعرون بالملل بسبب ذلك يجب تكرار كل مادة.

ج). سوف يشعر الطلاب الكبار معاملة مثل الأطفال الصغار ، لأن هذه الكتاب بقوافي الحضانة.

مع الكثير من الوقت ، يمكن لوقت أنشطة التدريس والتعلم أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. وهذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم حاسماً للقضاء على الملل.¹¹

٢. التعليم

أ. تعريف التعليم

وفقاً لميارسو (يامين: ٢٠١٣ : ١٥) ، فإن التعلم هو جهد متعمد وهادف ومسيطر عليه ، بحيث يتعلم الآخرون أو تكون هناك تغييرات دائمة نسبياً في الآخرين. يمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم القدرة أو الكفاءة في تصميم أو تطوير موارد التعلم اللازمة. يمكن القول أيضاً أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون أو غيرهم من البالغين لجعل

¹¹ Ahmad, dkk, Efektivitas Penerapan, 42-43

الطلاب يتعلمون ويحققون أقصى قدر من نتائج التعلم. وفقًا (شيف الدين : ٢٠٠٨) ، فإن التعلم (تعليمي) هو محاولة لتنظيم بيئة التعلم للسماح للطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائط مختلفة وموارد تعليمية معينة ستدعم التعلم لاحقًا.

فيما يتعلق بخصائص البالغين ، يوضح (سوظافو : ٢٠٠٥ : ١٣٥) أن البالغين يميلون إلى امتلاك الخصائص التالية: (١) الأفراد الذين يمكنهم توجيه أنفسهم ، (٢) هم مصادر غنية للتعلم لأنفسهم وللآخرين. (٣) الأفراد الذين مستعدون ويحتاجون إلى أن ييسرهم الآخرون ، و (٤) تم تطوير توجههم التعليمي من مهام ومشاكل الحياة. من الوصف أعلاه ، يبدو أن التعلم لا يركز على "ما تم تعلمه" ، ولكن على "كيفية جعل الطلاب يختبرون عملية التعلم ، أي الطرق التي يتم بها ذلك لتحقيق الأهداف المتعلقة بكيفية تنظيم المواد ، وكيف لتقديم الدروس وكيفية إدارة الدرس.

في دراسات مختلفة، وجد أن التعليم أو التعلم كنظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تدعم وتؤثر على حدوث عمليات تعلم الطلاب الداخلية. في التعلم ، يجب تصميم المواقف أو الظروف التي تسمح بحدوث عملية التعلم ومراعاتها مسبقًا من قبل المعلم.^{١٢}

وفقًا Piaget (موجيونو، ٢٠٠٩ : ١٤) فإن التعلم يتكون من الخطوات الأربع التالية: أ) تحديد الموضوعات التي يمكن للأطفال دراستها بأنفسهم. ب) اختيار أو التطوير الأنشطة الصفية مع هذه الموضوعات ، ج) معرفة أن هناك فرصًا للمعلمين لطرح الأسئلة التي تدعم عملية حل المشكلات ، د) تقييم تنفيذ كل نشاط ، والاهتمام بالنجاح ، وإجراء المراجعات.^{١٣}

لذا فإن الاستنتاج الذي يمكننا استخلاصه من المعلومات الموضحة أعلاه هو أن التعلم (التعليمي) يتم تنفيذه بواسطة أشخاص أكثر نضجًا لإعداد الظروف الخارجية لعملية التعلم الطلاب. تشمل الظروف الخارجية لتعلم الطلاب: الموضوع ، واستراتيجيات التعلم. يتمتع البالغون بالخصائص التالية: الأفراد الموجهون ذاتيًا ، ومصادر التعلم الغنية لأنفسهم وللآخرين ، والأفراد المستعدين ويحتاجون إلى التيسير من قبل الآخرين، وتوجههم نحو التعلم يتم تطويره من مهام

¹² Aunurrohman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bekasi :Alfabeta, ٢٠١٠), ٣٤

¹³ Herliani, Didimus Tanah Boleng dan Elsy Theodora, *Teori belajar dan mengajar* (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, ٢٠١٩), ٥

ومشاكل الحياة. المشكلة. خطوات التعلم هي: تحديد موضوع المواد التعليمية ، واختيار استراتيجيات التعلم وتنفيذها، واختيار الموضوعات أو المشاكل لتدريب عملية حل المشكلات ، وتقييم تنفيذ كل نشاط ، والاهتمام بالنجاح ، وإجراء المراجعات.¹⁴

ب. طبيعة التعليم

يمكن تعريف التعليم على أنه عملية تعليم الطلاب التي تم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها بحيث يحقق الطلاب / المتعلمين أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. يمكن النظر إلى التعليم من زاويتين ، الأولى هي أن التعليم نظام. يتكون التعليم من عدة مكونات منظمة بما في ذلك أهداف التعليم ، ووسائل الإعلام التعليمية ، والاستراتيجيات ، وأساليب وطرق التعليم ، وتنظيم الفصل ، وتقويم التعليم ، ومتابعة التعليم في شكل علاجي وإثرائي. ثانيًا ، التعليم عملية ، لذا فإن التعليم هو نشاط للمعلم لجعل الطلاب يتعلمون. تتضمن العملية:

(١) يكتمل الإعداد من البدء في تخطيط البرنامج التدريسي الفصلي السنوي ، وإعداد خطط التدريس من خلال إعداد وسائط التعليم والتقويم.

(٢) تنفيذ أنشطة التعلم ف يما يتعلق بإعداد التعلم الذي تم إعداده مسبقًا.

(٣) متابعة التعلم الذي تم إدارته على شكل إثراء أو ساعات دراسية إضافية وعلاجية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم.

ج. أنواع طريقة التعليم

تعتبر الطريقة من العوامل المهمة في عملية التعليم لتحديد مدى نجاح التعلم. الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم / المربي لنقل المواد إلى الطلاب. يحتاج اختيار طرق التعليم بشكل أساسي إلى تعديله وفقًا للأهداف التي يتعين على الطلاب / الطلاب تحقيقها. لا يوفر المعلم المواد أو التقييمات فحسب ، بل يحتاج المعلم إلى توفير الأساليب التي تؤثر على نتائج عملية تعليم الطلاب. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم مبادئ التدريس. يجب إعداد طرق مختلفة من قبل المعلم / المربي ، على سبيل المثال تختلف طرق التدريس وتخطط وتستمر ، خاصة في

¹⁴ Herliani, Didimus Tanah Boleng dan Elsy Theodora, *Teori belajar dan mengajar* (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, ٢٠١٩), ٥-٧.

التدريس الصوتي الجماعي ، يجب أن يكون لدى المعلم دائماً أفكار إبداعية لدعم وتحسين قدرة الطلاب على الغناء.

في أنشطة عملية التعليم ، خاصة في التعلم الصوتي ، تتطلب عمليات تعلم عملية أكثر، ويمكن مساعدتها بوسائل تعليمية مثل البيانو ، وأنشطة التقدير من خلال مشاهدة الأقراص المدججة، وما إلى ذلك. الشرح أعلاه لمحة عن تعريف طرق التعلم بشكل عام. يمكن تصنيف الأساليب المحددة التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم إلى نوعين ، وهما أنواع الأساليب العملية وأنواع الطرق النظرية ، بما في ذلك:

(١) طريقة العرض

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة يقوم بها المعلم بإعطاء مثال للطلاب أولاً. على سبيل المثال ، يسلم المعلم مادة صوتية في شكل غناء جيد وصحيح. يعطي المعلم أمثلة للغناء الجيد حسب ما ينقله للطلاب. التظاهر كطريقة تدريس يقوم فيها مدرس أو متظاهر (شخص خارجي يُسأل عن عمد)، أو طالب يُظهر قدرته للآخرين ، على سبيل المثال شخص يُظهر قدرته للآخرين في الغناء بشكل صحيح. في هذه الحالة ، يكون العرض التوضيحي هو طريقة التدريس التي توضح كيفية حدوث عملية ما ، والهدف هو أن يتمتع الطلاب بتجربة الرؤية والسمع والقدرة على تقليد المواد المقدمة.

(٢) طريقة التقليد

يمكن تفسير التقليد على أنه تقليد. ومع ذلك ، وفقاً لهورست غونتر (في Mi'raj ، 17: 2009) ، يجادل غونتر بأن "التقليد يشمل فعل الاستماع ، ومراقبة المهارات الفنية والفنية (وضع الجسم ، والتنفس ، والإلقاء ، والتفسير) في الغناء". عند استخدام طريقة التعلم ، لا يكفي أن يستخدم مدرس الصوت طريقة واحدة فقط ولكن يجب أن يستخدم طرقاً مختلفة. يمكن للشخص الذي يتعلم الغناء أن يرى زيادة في قدراته من خلال رؤية مدى استخدام طرق التدريس. على سبيل المثال ، عندما يعطي المعلم أغنية غير معروفة تماماً للطلاب ، يغنيها المعلم بالكامل لإضفاء القليل من الظل على الطلاب بعد ذلك يغني المعلم الأغنية في كل بيت ثم يقلد الطلاب ، أو للملاحظات التي يصعب على الطلاب قبولها ، الطلاب أولاً يغني المعلم الأغنية حتى يتمكن الطلاب من متابعة المعلم ويمكن للطلاب تقليد المعلم. وبالتالي فإن طريقة التدريس

خاصة على الغناء مهمة للغاية لتحقيق النتائج المرجوة ، يجب على المعلم حقًا إتقانها لتحقيق هدف.

(٣) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لإيصال مادة الدرس من خلال التواصل الشفهي. توضح طريقة المحاضرة وفقًا لموجيونو و هاسيوان أن طريقة المحاضرة هي طريقة لإيصال مادة الدرس بالتواصل الشفهي. التعلم باستخدام طريقة المحاضرة هو طريقة للتعليم والتعلم حيث يتم تقديم المادة من قبل المعلم في مونولوج بحيث تكون المحادثة في اتجاه واحد. ضعف هذه الطريقة هو أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين وغير مناسبين لتكوين المهارات والمواقف ، لأن الطلاب يأخذون في الاعتبار جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من المعلم فقط بحيث تكون هناك قيود على الطلاب لتوسيع المعلومات التي يقدمها المعلم. بهذه الطريقة. في تعلم الموسيقى ، وخاصة التعلم الصوتي ، لا يتم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع من قبل المعلمين. ومع ذلك ، لا يزال بعض المعلمين يستخدمون هذه الطريقة والتي يتم إجراؤها عادة في بداية الممارسة قبل الممارسة.

(٤) طريقة التمرينات

إن طريقة التدريب في إيصال المواد التعليمية هي من خلال عملية تدريبية لغرس العادة. وفقًا ل Sagala (٢٠٠٥ : ٢١٧) يشير إلى أن طريقة التدريب (الدريل) أو طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضًا كوسيلة للحصول على البراعة والدقة والفرصة والمهارة. من هذا البيان ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن طريقة التدريب هذه يمكن استخدامها في تعلم الموسيقى ، لأن هذه الطريقة يمكن أن تدرب على المهارات والبراعة ، خاصة في العزف على الآلات الموسيقية ، سواء بشكل فردي أو جماعي أو في مجموعات.

٣. تخطيط التعليم

أ. تعريف تخطيط التعليم

تخطيط التعلم هو عملية تحديد شروط التعلم بحيث يتم إنشاء استراتيجيات ومنتجات التعلم ، على المستويين الكلي والجزئي. وفقًا ل (Ragan & Smith: 1992) ، يرتبط تخطيط

الدرس بعملية منهجية لترجمة مبادئ التعلم والتعلم إلى خطة مادية وأنشطة تعليمية. لذا فإن تخطيط التعلم هو فكرة أو إعداد لتنفيذ مهام التدريس / أنشطة التعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم وكذلك من خلال خطوات التعلم ، والتخطيط نفسه ، والتنفيذ والتقييم ، من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

يأتي التخطيط من الكلمة الأساسية "خطة" والتي تعني عمل تصميم تخطيطي (إطار عمل لشيء يجب القيام به). في علم إدارة التعليم ، يُشار إلى التخطيط بـ "التخطيط" ، أي: التحضير لاتخاذ قرار في شكل خطوات لحل مشكلة أو القيام بعمل موجه لتحقيق أهداف معينة. لأنه وفقًا لعلم الإدارة ، يلعب التخطيط دور تحديد الأهداف والإجراءات لتحقيق الأهداف ، وتمكين المنظمة من الحصول على الموارد لتحقيق الأهداف ، وتوضيح لأعضاء المنظمة للقيام بأنشطة مختلفة وفقًا للأهداف والإجراءات والسماح بمراقبة وقياس النجاح التنظيمي والتغلب عليها في حالة وجود أخطاء.

وفقًا لسوجانا ، فإن معنى أو معنى تخطيط / تعليم برنامج التعلم ليس سوى إسقاط / تقدير المعلم فيما يتعلق بالأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها أثناء التعلم. يقول بريجز (١٩٧٨ : ٢٠) أن تخطيط التعلم هو العملية الكاملة لتحليل الاحتياجات وأهداف التعلم وتطوير أنظمة التسليم لتلبية هذه الاحتياجات وتحقيق هذه الأهداف ، بما في ذلك تطوير حزم التعلم وأنشطة التدريس والتعلم والتجارب ومراجعات التعلم. حزم وآخرها هو تقييم البرامج ونتائج التعلم.

من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن فهم أن تخطيط الدرس هو نظرة عامة على الخطوات التي سيقوم بها المعلم في الفصل الدراسي في المستقبل لتحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة. وبالتالي فإن التخطيط للتعلم شيء يجب أن يصمم كل معلم ، لأن هذه إحدى الكفاءات التي يجب أن تتحقق. بمعنى آخر ، تخطيط التعلم هو تخطيط منهجي وتعلم سيظهر معًا (للطلاب). في هذا السياق ، من الأفضل أن يكون لدى المعلم عملية تفكير داخل نفسه أولاً ؛ ما الذي سيتم تدريسه ، وما هي المواد اللازمة لتحقيق نتائج التعلم المرجوة ، وكيفية

التدريس وإجراءات تحقيقها ، وكيف يقيم المعلم (لاكتشاف) ما إذا كانت الأهداف قد تحققت أو ما إذا كانت المادة قد أتقنت من قبل الطلاب أم لا. يبدأ تحسين التعلم بتخطيط التعلم ، لأنه يمكن استخدام تخطيط التعلم كنقطة انطلاق في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم. هذا يعني أن تحسين جودة التعلم يجب أن يبدأ من تحسين جودة تخطيط التعلم.

يتمثل جوهر تخطيط الدرس في تحديد طرق التعلم المثلى لتحقيق نتائج التعلم المرجوة. يكمن التركيز الرئيسي في تخطيط التعلم في اختيار وتحديد وتطوير متغيرات طريقة التعلم. يجب أن يعتمد اختيار أساليب التعلم على تحليل الظروف ونتائج التعلم. سيوضح التحليل كيف هي ظروف التعلم وما هي نتائج التعلم المتوقعة. يوضح نيومان كما نقله ماجد (٢٠٠٥ : ١٥) أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على مجموعة واسعة من القرارات وتفسيرات الأهداف ، وتحديد السياسة ، وتحديد البرنامج ، وتحديد أساليب وإجراءات معينة وتحديد الأنشطة بناءً على الجداول الزمنية اليومية.

ب. أهمية التخطيط للتعليم

يتطلب إجراء التعليم في الفصل الدراسي الاستعدادات التي يجب أن يقوم بها المعلم، وفي هذه الحالة تتعلق بجميع أشكال التخطيط التي تم تصميمها فيما يتعلق بالأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين والطلاب ، واستخدام الأساليب ومصادر التعلم و الوسائط المستخدمة في المساعدة في عملية التعلم ، ولا يقل أهمية عن تحديد أهداف التعلم. لكل هذا ، من الضروري أن يكون لديك خطة درس أعدها المعلم مسبقًا. لذلك ، فإن الحاجة الملحة لتخطيط التعليم تظهر هنا ، وهذا ناتج عن عدة أشياء على النحو التالي:

(١) لتحسين جودة التعلم ، من الضروري البدء بتخطيط التدريس الذي يتحقق من خلال وجود تصميمات التعلم.

(٢) لتصميم درس ، من الضروري استخدام نهج النظم.

(٣) يشير تخطيط تصميم التعلم إلى كيفية تعلم المرء.

(٤) التخطيط لتصميم التعلم بالرجوع إلى الطلاب الفرديين.

٥) سيؤدي التعلم الذي تم إجراؤه إلى تحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة ستكون هناك أهداف تعليمية مباشرة وأهداف تعليمية مصاحبة.

٦) الهدف النهائي لتعلم تخطيط التصميم هو تسهيل التعلم على الطلاب.

٧) يجب أن يشمل تخطيط التعلم جميع متغيرات التعلم.

٨) تعلم التخطيط هو تحديد الأساليب لتحقيق الأهداف.

ج. فوائد و وظائف تخطيط التعليم

١) فوائد تخطيط التعليم

الفوائد التي يشعر بها المعلم من خطة الدرس التي تم تنفيذها هي:

أ) من خلال عملية تخطيط دقيقة ، ستتجنب النجاح الذي يمثل فرصة ، مما يعني أن

التخطيط الدقيق والدقيق سيكون قادرًا على التنبؤ بمدى النجاح الذي سيتم تحقيقه.

ب) كأداة لحل المشاكل. سيتمكن المعلمون الذين يقومون بالتخطيط الجيد من التنبؤ

بالصعوبات التي سيواجهها الطلاب في تعلم مادة معينة. من خلال التخطيط الدقيق ،

سيتوقع المعلم بسهولة المشاكل المختلفة التي قد تنشأ.

ج) للاستفادة المناسبة من مصادر التعلم المختلفة. إلى جانب التطور والتقدم في العلوم

والتكنولوجيا ، يوجد حاليًا العديد من موارد التعلم التي تحتوي على مجموعة متنوعة من

المعلومات. وبالتالي سيواجه الطلاب صعوبات التعلم في اختيار مصادر التعلم التي تعتبر

مناسبة لأهداف التعلم.

د) سيكون التخطيط قادرًا على جعل التعلم يتم بشكل منهجي ، مما يعني أن عملية التعلم

لن تتم كما هي ، بل ستتم بطريقة موجهة ومنظمة.

٢) وظائف تخطيط التعليم^{١٥}

PONOROGO

¹⁵ Dr. Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019, 8)

تخطيط التعليم له عدة وظائف بما في ذلك كما أوضح سانجايا (٢٠١٣: ٣٥) على النحو التالي:

أ) وظيفة إبداعية

التعليم باستخدام التخطيط الدقيق ، سيكون قادرًا على تقديم ملاحظات يمكن أن تصف نقاط الضعف المختلفة التي تحدث. من خلال هذه الملاحظات يمكن للمدرس تحسين البرنامج وتحسينه. بشكل إبداعي ، سيقوم المعلم دائمًا بتحسين نقاط الضعف المختلفة واكتشاف أشياء جديدة

ب) وظيفة مبتكرة

هل من الممكن أن يظهر ابتكار تعليمي غير مخطط له ، أو بدون معرفة مسبقة بنقاط ضعفه؟ لا ، صحيح؟ لن يكون الابتكار ممكنًا إلا إذا فهم المعلم أن هناك فجوة بين التوقعات والواقع.

ج) وظيفة انتقائية

في بعض الأحيان ، لتحقيق هدف أو أهداف تعليمية ، يواجه المعلم خيارات إستراتيجية مختلفة. من خلال عملية التخطيط ، يمكن للمعلم تحديد الإستراتيجية التي تعتبر أكثر فاعلية وكفاءة لتطويرها. بدون خطة ، من المستحيل تحديد الخيار الصحيح. ترتبط هذه الوظيفة الانتقائية أيضًا باختيار الموضوع الذي يعتبر مناسبًا لأهداف التعلم. من خلال عملية التخطيط ، يمكن للمدرس تحديد المواد المناسبة والمواد غير المناسبة.

د) وظيفة التواصل

يجب أن تكون الخطة الملائمة قادرة على الشرح لجميع المعنيين ، للمعلمين والطلاب ومديري المدارس وحتى للأطراف الخارجية مثل الآباء والمجتمع. يجب أن تكون وثائق التخطيط قادرة على التواصل مع الجميع حول الأهداف والنتائج المراد تحقيقها أو الاستراتيجيات أو سلسلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها. لذلك التخطيط له وظيفة اتصال.

ه) وظيفة تنبؤية

يمكن أن يصف التخطيط المعد بشكل صحيح ودقيق ما سيحدث بعد إجراء العلاج وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده. من خلال وظيفته التنبؤية ، يمكن أن يصف التخطيط مختلف الصعوبات التي ستحدث. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تصف الوظيفة التنبؤية النتائج التي سيتم الحصول عليها.

و) وظيفة الدقة

يحدث غالباً أن يشعر المعلم بوجود فائض في المواد التعليمية بحيث لا يتوافق الوقت المتاح مع كمية المواد التي يتعين على الطلاب تعلمها. نتيجة لذلك ، لم تعد عملية التعلم طبيعية، لأن معايير النجاح تقاس من عدد من الموضوعات التي تم تسليمها للطلاب ، بغض النظر عما إذا كانت المادة مفهومة أم لا. يمكن أن يتجنب التخطيط الدقيق أشياء من هذا القبيل ، لأنه من خلال عملية التخطيط يمكن للمدرس قياس أي وقت مطلوب لتقديم موضوع معين. يمكن للمدرسين حساب ساعات الدرس الفعالة ، من خلال برامج التخطيط.

ز) وظيفة تحقيق الهدف

لا يقتصر التدريس على نقل المواد فحسب ، بل هو تكوين إنسان كامل. لا يتطور البشر السليمون في الجانب الفكري فحسب ، بل يتطورون أيضاً في المواقف والمهارات. وبالتالي فإن التعلم له جانبان متساويان في الأهمية ، وهما جانب مخرجات التعلم وجانب عملية التعلم. من خلال التخطيط ، يمكن إجراء كلا جانبي التعلم بطريقة متوازنة.

ح) وظيفة التحكم

يعد التحكم في نجاح الطالب في تحقيق الأهداف جزءاً لا يتجزأ من عملية تعلم معينة. من خلال التخطيط ، يمكن تحديد مدى استيعاب الطلاب للموضوع ، والمواد التي يفهمها الطلاب والتي لم يفهموها. في هذه الحالة ، يعمل التخطيط كعنصر تحكم يمكنه بعد ذلك تقديم التغذية الراجعة للمعلم في تطوير المزيد من برامج التعليم.

أ. تعريف النحو

النحو و الصرف علمان مهم جدا لفتح مخ زن للإسلام. النحو و الصرف هما أيضًا علمان مهم جدًا لفهم اللغة العربية. في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية الثانية ، يتعلم الطلاب الكثير من المعرفة ، لأنهم بهذه المعرفة سيكون من السهل فهم الدروس الأخرى التي تستخدم الكتب التي أنشأهم العلماء السابقون والتي تم دراستهم حتى الآن ، والتي أصبحت أيضًا مرجعهم الرئيسي في الاستكشاف القانون ومراجعة ومراجعة القانون والأنشطة الداخلية الأخرى.

النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية يناقش القواعد التي يمكن العثور عليها في موضع الكلمات في الجملة العربية والقانون النهائي للكلمة وشرح الإعراب الخاص بها. تعريف آخر للنحو وفقًا لأحمد السحري ، هو النحو التي يمكن من خلالها معرفة موقع الكلمات في اللغة العربية من حيث الإعرابه و بنائه.

النحو في اللغة له معان كثيرة، منها: القصد، و الجهة، و المقدار. أما في الإصطلاح وهو قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية إعرابا و بناء. و موضعه الكلمات العربية، من حيث ما يعرض لها حال التركيب، من الاعراب و البناء. و فائدته وهي : (١) العصيمة عن الخطأ اللساني في الكلام العربي. (٢) و معرفة صوابه من خطئه. (٣) و الإستعانة علي فهم كلام الله تعالي، و كلام رسوله صلي الله عليه و سلم.^{١٦}

النحو في الإصطلاح العلماء هو: قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء يتبعهما. و بمراعاة تلك الاصول يحفظ اللسان من الخطاء في النطق، و يعصم القلم عن الزلل في الكتابة و التحرير.^{١٧}

قال ابن جني بقوله : " هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره ، كالتثنية والجمع ، و التحقير و التكسير ، و الإضافة ، والنسب ، والتركيب وغير ذلك ، ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها من الفصاحة فينطق بها، و إن لم يكن منهم . و قيل أن النحو " علم

^{١٦} محمد الهاشمي، التوضيحات الجلية في شرح الأجرومية. المكتبة الانوارية، ليس العام، ص. ٢١

^{١٧} السيد احمد الهاشمي، الكتاب القواعد الاساسية للغة العربية، (دار الكتب العلمية: بيروت)، ١٣٦٢ هـ، ص. ٦

منتزع من إسقراء هذه اللغة.^{١٨} النحو في اللغة القصد، و في هصطلاحا وهو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا و بناء.^{١٩}

ب. تعريف الصرف

علم الصرف من فروع العلم التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. بهذه المعرفة سنعرف التغييرات في شكل كلمة. يمكن أيضًا أن يقال علم الشروف على أنه علم التصريف. تعريف التصريف الذي طرحه الشيخ إبراهيم بن عبد الوهاب الزنجاني وهو: "اعلم أن التصريف حرفيًا يعني التغيير ، بينما يعني بالمصطلحات تغيير الكلمة الأصلية إلى أشكال مختلفة للحصول على المعنى المنشود والذي لن يتم الحصول عليه. إلا معه (التصريف) ".^{٢٠} في بعض الأحيان ، هناك بعض الأشخاص الذين يقولون إن النحو و الصرف متماثلان ، ولكن بالنظر إلى المناقشة فيه ، سيعرف علمًا مختلفًا. يناقش علم النحو ترتيب شروط الجملة بينما يناقش الصرف تغيير الكلمات من شكل إلى الآخر.^{٢١}

تعريف النحو نفسه في كتاب القواعد العربية لأساسيات علم النحو و الصرف للمبتدئين وكبار السن للفينيسياه إلهام ، أي علم قواعد معرفة المواقف، وحالات الكلمات، وأشكال الحروف ، وآخر حركة في الكلمة. "إذا كان لا يزال في مفردة ، فهذا يعني أن علم النحو لم يعمل بعد أو لم تظهر القواعد ، فإنه يختلف عندما يتكون من عدة كلمات بحيث يصبح جملة ، فهذا هو دور النحو العلم بحيث يمكن قراءة الجملة بشكل الصحيح و الطيب ".

يتم تفسير الصرف نفسها على أنها علم لمعرفة أو كأداة لمعرفة وفهم كلمة (المفرد) عندما تكون الكلمة منفصلة أو خضعت لتغيير من شكلها الأصلي ، سواء في التغييرات أو

^{١٨} عبدالله أحمد جاد الكريم، المراجع السابق. وانظر في الخصائص لإبن جني ٧٩، ص. ٤٤.

^{١٩} خليل أفندي الأنغدي، شرح منظومة العوامل المسمى "هداية الفخام". ليس العام ، ص. ٨.

^{٢٠} عزالدين إبراهيم الزنجاني ، تشریف العزري ، (جدة: دار المنهاج ، ٢٠١٨)، ص. ٦٥.

^{٢١} Khoirul Umam Abu Razin dan Ummu Razin, Ilmu Shorof untuk Pemula, (Jakarta: Maktabah BISA, ٢٠١٧), Hal. 75

الظروف والمواقف ، بحيث يمكن أن تكون درس أصل الكلمة وظروفها وتغيراتها التي تغطيها. يُطلق على تغيير الكلمة من شكل إلى آخر اسم الصيغة.²²

ج. أهمية علم النحو

النحو علم يجب إتقانه من أجل فهم قواعد بناء الجمل باللغة العربية. اللغة العربية لها نمط جمل يختلف عن الإندونيسية. لأنه لا يتحدث فقط عن ترتيب الكلمات في الجملة ، ولكنه يتحدث أيضاً عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير من الكلمة مختلفة ، فسيكون المعنى مختلفاً أيضاً كما في الأمثلة التي ذكرناها. كمسلم ، تعليم اللغة العربية أمر لا بد منه. كيف نفهم ما جاء في القرآن إذا لم نفهم اللغة؟ كيف يمكننا الغوص في بحر الحكمة في أحاديث الرسول إذا لم نفهم اللغة العربية؟ يقول الله سبحانه وتعالى في السورة سورة يوسف الآية ٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. و يقول الله سبحانه وتعالى في السورة الزمر لآية ٢٨: **قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ**.

وأخرجه الخطابي في "غريب الحديث" (١ / ٦٠) قال : أخبرنا أحمد بن عبد العزيز بن

شابور، نا علي بن عبد العزيز ، أراه عن رجل، عن عبد الواحد بن زياد ، عن المسعودي ، عن

القاسم ، قال : قال عمر : " تعلموا العربية ، فإنها تثبت العقل."

أخرج البخاري في "التاريخ الكبير" (٦٨/٩)، والبيهقي في "شعب الإيمان" (١٥٥٦) وأبو طاهر المقرئ في "أخبار النحويين" (ص ٣٢) وغيرهم ، من طريق عبد الوارث بن سعيد ، قال : حَدَّثَنِي أَبُو مُسْلِمٍ - رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْبَصْرَةِ - قَالَ : قَالَ عُمَرُ : " تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ ؛ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ ، وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ " .²³

د. أهمية علم الصرف

اعلم، أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها. فعليك أن تقدم الأم على الأب، فإن اللجنة تحت أقدام الأمهات. من المؤكد أن التعبير أعلاه ليس غريباً على متعلمي اللغة العربية. تعبير يحفز الشخص

²² Elfiansyah Ilham, *Kaidah-kaidah bahasa Arab Dasar-dasar Ilmu Nahwu dan Shorof bagi pemula dan lanjut usia*, (Kalimantan Timur: Majlis Kajian Islam, ٢٠١٤), Hal. 32

²³ Abu Razin & Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* (Bandung : Pustaka Bisa, 2015), 3

على تعلم قواعد النحو العربي. هذا التعبير في مقودة كتاب القواعد في الصرف يكشف فضيلة دراسة علم الشرفة. بسبب أسبقيته ، يرمز علم الصرف على أنه أم كل المعرفة. لذلك يجب على المتعلم ، وخاصة متعلم اللغة العربية ، أن يتعلم علم الصرف قبل دراسة العلوم الأخرى.

علم الصرف هو دراسة جذور الكلمات العربية. يكشف عبد الله عبد الحميد عبد الله في كتابه دوروس في مسار علم الصرف لي المبتدين أن الصرف قواعد لمعرفة بنية الكلمات في النطق والمعنى. بينما يقول الغليبي في كتابه "جامع الدروس العربية" إن الصرف علم أصل الكلمات التي يمكن من خلالها معرفة أشكال الكلمات العربية وظروفها ، وهي ليست الإعراب ولا البناء. يناقش علم الصرف المزيد عن الكلمات المختلفة من حيث التشريف والإعلان والإدغام وتغيير الحروف.

معنى علم الصرف في كتاب القواعد الصرفية هو العلم الذي يناقش التغيرات في حالة الكلمات من شكل إلى آخر حسب المعنى المطلوب. يدرس علم الصرف القواعد التي يتم من خلالها إنتاج الكلمات ذات المعاني المختلفة. علم الصرف مخصص فقط لدراسة تغيرات الكلمات من حيث النطق وليس المعنى. وهذا يعني أن علم الصرف لا يتعلم معاني جديدة من التغيرات في الكلمات التي تتم دراستها. قام خبير الصرف بعمل مقاييس ثلاثي باستخدام فعل ، و الرباعي باستخدام فعلل. كل حرف يحتل "ف" يسمى فاء فعل ، وكل حرف يحتل "ع" يسمى عين فعل ، وكل حرف يحتل "ل" يسمى لام فعل.

عندما نتعلم اللغة العربية ، يصبح علم الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عناصر اللغة التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو المؤسسات غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية والمدارس الداخلية الإسلامية. في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية ، يعتبر علم الصرف مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. يبدأ تعليم الصرف في المدارس الداخلية الإسلامية عمومًا من كتب الامثلة التصريفية ، والقواعد الصرفية ، وقواعد الإعلال.

ابن تيمية في قوله أن العربية من الدين ، على أساس قوله بأن شريعة تعلم العربية وتعليمها فرض كفاية. علاوة على ذلك ، ذكر ابن تيمية أن اللغة العربية هي رمز للإسلام والمسلمين وأن تنوع اللغات من أعظم الرموز لجميع الناس ، ولهم سماتهم الخاصة.²⁴ الظاهرة الحالية هي أنه غالبًا ما توجد في مؤسسات تعليم اللغة العربية ، وتعليم اللغة يقتصر فقط على إتقان قواعد اللغة ، ولكن لا يمكن إتقان المهارات اللغوية في وقت واحد. في المقابل ، تركز بعض المؤسسات التعليمية فقط على المهارات اللغوية ، لكنها لا تهتم بإتقان قواعد اللغة. لذلك ، نحتاج إلى نظرية توحد نظام التعلم والتي تسمى نظرية التكامل.

نحو و الصرف علمان لا يمكنان فصل وجودهما عن بعضهما البعض. يُطلق على علم الصرف اسم أم كل العلوم لأن علم الصرف يولد شكل كل جملة بينما تُظهر الجملة أنواعًا مختلفة من المعرفة. إذا لم تكن هناك جمل ، فبالطبع لا توجد كتابة بدون كتابة فمن الصعب اكتساب المعرفة. يُطلق على علم النحو أيضًا اسم أبو العلم ، لأن علم النحو هو تصحيح كل جملة في هيكلها ، و الإعراب و الشكل وما إلى ذلك. في تعلم اللغة العربية هناك أداتان مهمتان للتعلم ، وهما النحو و الصرف ، ولأهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية ، يظهر التعبير الصرف ام العلوم والنحو ابوها.²⁵

مناقشة تعليم النحو و الصرف ، بالطبع هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى معرفتها مثل تقنيات التعلم مثل أهداف وتقنيات التعلم في تعلم النحو و الصرف. إذا تم معرفة هذين الأمرين ، فسيكون مسار التعلم في المستقبل سهلاً أيضًا.

أ. أهداف التعلم النحو و الصرف

قد يكون متفقدًا على أن درس علم النحو هذا ليس هدفًا هو هدف التعلم ، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا و حمايتها من الأخطاء ، وكذلك تساعد في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة. بعض أهداف تدريس علم النحو هي:

²⁴ Abd. al-Rahmn ibn Ibrāhīm al-Fauzān dkk., *al- 'Arabiyyah baina Yadaika*, Cet. I (Riyadh: al- 'Arabiyyah li al-Jami', 1423/2002), h.d.

²⁵ K.H. Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2000), 3

(١) الحراسة وتجنب الأخطاء الشفوية والمكتوبة في اللغة ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد ﷺ.

(٢) تعويد طلاب اللغة العربية دائماً على إبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية. (٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية. بينما أهداف تعليم علم الصرف هي:

(١) إتقان مداخل ومخارج الكلمات (الصيغة) وكذلك تغيير الكلمات إلى وظائف وأشكال الكلمات ومحتوى الكلمات ومعانيها.

(٢) أن تكون قادرًا على فهم معنى كل كلمة في كل شكل يتغير بشكل مؤكد وصحيح وأن تكون قادرًا على تكوين الكلمات الصحيحة لاستخدامها في الجمل عند استخدام اللغة العربية. ب. تقنية التعليم النحو الصرف

في دراسة الصرف ، هناك حاجة أيضًا إلى تقنيات تعلم جيدة ومتنوعة ، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب التعلم جيدًا. فيما يلي بعض التقنيات في تعليم النحو و الصرف :

(١) تقديم الناس

وهي إحضار موضوع على شكل نص قراءة أو حوار قصير باللغة العربية. يُطلق على الأسلوب من خلال إعطاء الأولوية للتقدير في تدريس علم اللغة والشرفة (القواعد العربية) الطريقة النصية لطريقة النص المتكاملة ، كما قال محمد عبد القادر أحمد في منير، أي إيصال مادة النحو بواسطة إعطاء الأولوية لعرض النص ، ثم نقل القواعد.^{٢٦}

(٢) الإستيعاب علي الناس

في هذه التقنية ، يعطي المعلم أسئلة للطلاب لاختبار فهمهم للنص الذي قرأهم. إذا تمكن الطلاب من الإجابة على هذه الأسئلة ، فهذا يدل على أنهم يستطيعون الاستماع إلى نص القراءة جيدًا ويمكنهم فهم نص القراءة.

(٣) القراءة الجهرية

وهي قراءة نص القراءة بصوت عالٍ. في هذه الخطوة ، يصحح المعلم قراءة الطلاب إذا كانوا مخطئين في نطق الأحرف أو الخطأ في قواعد النحو و الصرف.

(٤) شرح الناس

في هذه التقنية ، يجب على المعلم أن يشرح أمثلة على القواعد التي تم من أجلها إنشاء الجداول أو الأعمدة. من خلال هذا التفسير ، يمكن للطلاب فهم هذه الأمثلة بشكل أفضل بما رأوه.

(٥) الاستنباط (ودع القاعدة)

أسلوب الاستنباط هو إحدى خطوات تعليم القواعد النحوية كما وصفها جوده الركابي ، أي استخلاص استنتاجات حول قواعد النحو من قراءة النصوص أو الأمثلة.^{٢٧}

(٦) تدريبات التراكيب

في هذه التقنية ، يوفر المعلم تمارين المهارات اللغوية للطلاب بأشكال مختلفة من الممارسة التي يتعين عليهم القيام بها ، شفهيًا وكتائياً. تهدف هذه التقنية إلى توفير إتقان للطلاب فيما يتعلق بتنفيذ قواعد النحو و الصرف التي تعلموها ، شفهيًا وكتائياً.

٥. التقييم

التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات لاستخدامها كأساس لاتخاذ القرارات وصياغة السياسات وتطوير البرامج اللاحقة. التقييم مرادف لأنشطة الإشراف. تهدف أنشطة التقييم أو الإشراف إلى اتخاذ قرارات أو متابعة ما تم تنفيذه. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ما ، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار.

في قاموس الإندونيسي الكبير ، تعني كلمة التقييم التقييم والتقييم. لمصطلح التقييم معاني ذات صلة ، كل منها يشير إلى تطبيق مقياس قيمة ما على نتائج السياسات والبرامج. بشكل عام ، يمكن معادلة مصطلح التقييم بترقيّة، و تَقْدِير، و تَقْيِيم ، والتصنيف ، حيث تعبر الكلمات عن محاولة لتحليل نتائج السياسة من حيث قيمة وحدتها. تعريف التقييم وفقاً لسيثوفليبيم أن التقييم هو عملية الحصول على المعلومات وتقديمها والتي تكون مفيدة للنظر في اتخاذ قرار بديل. علاوة على ذلك ، تعرف اللجنة المشتركة لمعايير التقييم التربوي (١٩٩٤) هذا التقييم على أنه نشاط استقصائي

²⁷ Jaudat al-Rukkabi, *Turuq Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah*, Cet. II (Damaskus: Dar al-Fikr, 1406), 135

منهجي حول نجاح الهدف. التقويم هو عملية تَقْدِيرُ شيء ما بناءً على معايير موضوعية محددة مسبقًا ثم اتخاذ قرار بشأن الشيء الذي يتم تقييمه.²⁸

من خلال التقويم، يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه أثناء الالتحاق بالتعليم. في الظروف التي يحصل فيها الطلاب على درجات مرضية ، سيكون لها تأثير في شكل حافظ ، حافظ حتى يتمكن الطلاب من تحسين الإنجاز بشكل أكبر. في الظروف التي تكون فيها النتائج المحققة غير مرضية ، سيحاول الطلاب تحسين أنشطة التعلم ، ومع ذلك ، فمن الضروري جدًا توفير حافظ إيجابي من المعلم حتى لا ييأس الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يأخذ التقويم في التربية الإسلامية عددًا متعلقًا بالتربية الإسلامية لمعرفة مدى توافق نجاح التعليم مع القيم الإسلامية باعتباره هدف التعليم نفسه. وأضاف جلال الدين أن التقييم في التربية الإسلامية حدد المعايير التي تنسجم مع أهدافها التربوية. كلا الهدفين قصير المدى ، وهما إرشاد الناس للعيش بأمان في هذا العالم ، وكذلك الأهداف طويلة المدى للازدهار في الآخرة. يتحدد هذان الهدفان في المواقف والسلوك الذي يعكس الشخصية النبيلة. كمعيار وشخصية نبيلة يمكن رؤيتها من انعكاس السلوك في الحياة اليومية.

القرآن كأساس لجميع التخصصات العلمية بما في ذلك التربية الإسلامية قدم ضمنيًا في الواقع وصفًا لتقييم التعليم في الإسلام. ويمكن الاطلاع على ذلك من أنظمة التقييم المختلفة التي وضعها الله ، ومنها:

أ. التقويم لتصحيح الأفعال البشرية ، كما هو مضمن في القرآن السورة الزلزلة: ٧ - ٨

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

ب. نبي سليمان عليه السلام تقم أبدًا بتقييم صدق طائر الحدود الذي يحكي عن مملكة تحكمها

امرأة جميلة ، وهو ما تم إخباره في في القرآن السورة النمل: ٢٧

قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ

ج. وكمثال على الاختبار القاسي للنبي إبراهيم عليه السلام ، أمره الله بذبح ابنه نبي إسماعيل عليه

السلام. والهدف قياس مستوى الإيمان والتقوى وطاعة الله كما ورد في القرآن السورة الصفات:

١٠٣-١٠٤

²⁸ Djali dan Puji Mulyono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), 1

فَلَمَّا آسَلَمَا وَتَلَّهُ لِّلْجَبِينِ ۗ (١٠٣) وَنَادَيْتُهُ أَنْ يَا بُرْهَيْمُ ۗ (١٠٤)

من بعض المعاني المذكورة أعلاه من معاني لغة المصطلح ومن آيات القرآن ، يمكن الاستنتاج أن التقييم هو عملية مرجعية لتحديد مدى مستوى النجاح الذي تحقق في عالم التعليم. لذلك فإن التقييم هو شيء مهم يجب القيام به في عالم التعليم ، لأن له فوائد مؤثرة للغاية ، وكذلك في مجالات أخرى بما في ذلك في الحياة ، فإن أهم شيء هو التقييم الذاتي.

التقييم هو عملية توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كاعتبار لتحديد الأسعار والخدمات (القيمة والجدارة) للأهداف المحققة والتصميم والتنفيذ والأثر للمساعدة في اتخاذ القرارات والمساعدة في المساءلة وتحسين فهم الظواهر. وفقاً لهذه الصيغة ، فإن جوهر التقييم هو توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها عند اتخاذ القرارات. في مجال التعليم ، من حيث أهدافه ، بعض التقييمات ماكرو وبعضها الجزئي. التقييم الموجه بشكل كبير هو برنامج تعليمي ، أي برنامج مخطط لتحسين قطاع التعليم. غالباً ما يستخدم التقييم الجزئي على مستوى الفصل ، خاصة لتحديد تحصيل تعلم الطالب. هذا التحصيل التعليمي ليس معرفياً فحسب ، بل يشمل أيضاً جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب. لذا فإن الهدف من التقييم الجزئي هو برنامج تعليمي في الفصول الدراسية والشخص المسؤول هو مدرس لمدرسة أو محاضر في مؤسسة جامعية.

في سياق برامج التعلم في مؤسسات التعليم العالي ، قال دجيماري مردابي إن نجاح برامج التعلم يُنظر إليه دائماً من خلال نتائج التعلم التي حققها الطلاب. من ناحية أخرى، يتطلب التقييم برامج التعلم بيانات حول تنفيذ التعلم ومستوى تحقيق أهدافه. مثل هذه الظروف لا تحدث فقط على مستوى التعليم العالي ، ولكن أيضاً في التعليم الابتدائي والثانوي. دائماً ما يُنظر إلى نجاح برامج التعلم من جانب نتائج التعلم ، بينما نادراً ما يتأثر تنفيذ برامج التعلم في الفصل أو جودة عملية التعلم التي تحدث بأنشطة التقييم.

هناك ثلاثة مصطلحات تُستخدم غالباً في التقييم ، وهي الاختبار والقياس التقييم. (الاختبار والقياس و التقييم). الاختبار هو إحدى طرق تقييم مقدار قدرة الشخص بشكل غير مباشر ، أي من خلال استجابة الشخص لحافز أو سؤال. الاختبار هو أداة للقياس، أي أداة لجمع المعلومات حول خصائص الكائن. يمكن أن يكون هذا الكائن في شكل قدرات الطلاب ومواقفهم

واهتماماتهم ودوافعهم. تصف ردود المتقدمين للاختبار على عدد من الأسئلة القدرات في مناطق معينة. الاختبار هو أضييق جزء من التقييم.

بمعنى آخر ، الاختبار والقياس والتقييم هي أنشطة هرمية. أي الأنشطة الثلاثة في عملية التعلم لا يمكن فصلها في تنفيذها يجب أن يتم تنفيذها بالتتابع. في هذه الحالة ، هناك مصطلحان متماثلان تقريبًا ولكنهما مختلفان في الواقع ، وهما التقييم والقياس. يتم توجيه تعريف القياس إلى عملية تحديد كمية شيء ما ، وبسبب ذلك ، عادة ما تكون هناك حاجة إلى الأدوات. وفي الوقت نفسه ، يتم توجيه التقييم أو التقييم إلى تحديد جودة أو قيمة شيء.

صورة. ٢.٥ تقييم عملية التعلم



وفقًا لأنس سوديجونو (١٩٩٦)، يمكن تفسير القياس على أنه نشاط لقياس شيء على أساس حجم شيء ما. القياس كمي ، نتائج القياس في شكل معلومات في شكل أرقام. والحكم يعني الحكم على شيء ما يعني اتخاذ قرار بشأن شيء ما بناءً على الذات أو التمسك بالخير أو السيئ. التقييم نوعي، ونتائج التقييم تكون على شكل تقديرات لتحديد جيد أو سيئ ، كبير أو صغير ، وغيرها. بينما يشمل التقييم النشاطين اللذين تم ذكرهما سابقًا وهما القياس والتقدير. التقييم هو عملية الحكم على

شيء ما. لتكون قادرًا على تحديد قيمة شيء ما يتم تقييمه ، يتم إجراء قياس وشكل القياس هو الاختبار ، وهذا الاختبار هو ما يُعرف في التعليم كاختبار. لذلك لا يمكن فصل التقويم والقياس والاختبار أو إبعاده لأن الثلاثة جميعهم مستدامون بشكل متبادل في عملية التعلم.

أ. أهمية تقويم عملية التعلم

يتم تحديد جودة مخرجات التعلم إلى حد كبير من خلال جودة عملية التعلم ، ولكن هذا التقويم يحظى باهتمام أقل من المعلمين مقارنة بتقييم مخرجات التعلم ، حيث من المعروف أن نطاق التقويم في مجال التعليم في المدارس بشكل عام هناك ثالثًا ، تقويم برامج التعلم ، وتقويم عمليات التعلم ، وتقويم مخرجات التعلم. عادةً ما يعطي المعلمون الأولوية لنتائج التعلم بدلاً من عملية التعلم كمقياس لنجاح أو فشل أنشطة التعلم. التقويم الذي يعطي الأولوية لنتائج التعلم فقط يميل إلى إلقاء اللوم على الطلاب إذا لم تكن نتائج التعلم على النحو المرغوب فيه.

إذا لم يكن لدى المعلم معرفة حول كيفية تقويم ما هو جيد ومناسب ، فسيؤدي ذلك إلى إضعاف معنويات المعلم. أحد الأمثلة على ذلك هو الغش من خلال التلاعب ببطاقات تقرير الطلاب ، والهدف هو الحصول على سند مدرسي جيد الجودة. أحياناً يتم رفض اتهامات المدرس بالاحتيال في التلاعب لأسباب مختلفة ، مثل الشعور بالأسف على الطلاب ، بحيث يعتبر المعلم ناجحًا في عملية التدريس والتعلم أو على أساس أن وسائل الإعلام وأساليب التعلم المستخدمة غير كافية. سيؤدي إعطاء درجات لا تتفق مع قدرات الطلاب إلى الشعور بالرضا ومستوى عالٍ من الثقة بالنفس ، بحيث تبدأ الرغبة في تعلم أن تكون أفضل في الانخفاض. في الواقع ، بين قيمة وقدرة الطلاب غير قابلة للمقارنة. من ناحية أخرى ، تعتبر نتائج التعلم نتيجة لعملية التعلم التي يجب أن يكون المعلم مسؤولاً فيها. لا يؤدي التعليم إلى النتائج فحسب ، بل يؤدي أيضاً إلى العمليات ، لذلك يجب إجراء تقييم النتائج وعملية التعلم بطريقة متوازنة.

مع تقويم الطلاب يمكن معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه أثناء التعلم. في الظروف التي يحصل فيها الطلاب على درجات مرضية ، سيكون لها تأثير في شكل حافز ، حافز حتى يتمكن الطلاب من تحسين الإنجاز. بالمقابل ، في الظروف التي تكون فيها النتائج المحققة غير مرضية ، يحاول الطلاب تحسين عملية التعلم ، ولكن من الضروري جدًا توفير حافز إيجابي من المعلم حتى لا ييأس الطلاب.

يجب إجراء تقييم النتائج وعملية التعلم لأن تقييم النتائج وعملية التعلم مترابطان لأن النتائج هي نتيجة عملية التعلم. تميل نتائج التعلم التي يحققها الطلاب من خلال عملية التعلم المثلى إلى إظهار النتائج بالخصائص التالية:

- ١) الرضا والفخر اللذين يمكن أن يولدا الدافع للتعلم لدى الطلاب
- ٢) زيادة الثقة في قدرة المتعلمين
- ٣) نتائج التعلم المحققة ذات مغزى للطلاب
- ٤) قدرة الطلاب على تقييم أنفسهم والتحكم في أنفسهم ، لا سيما في تقييم النتائج التي يحققونها وكذلك تقييم ومراقبة عمليات التعلم وجهودهم. يعرف الطلاب أن مستوى مخرجات التعلم التي يتم تحقيقها يعتمد على جهد وتحفيز الطلاب على التعلم.

ب. أهداف تقييم التعلم

تنقسم أهداف التقييم إلى جزأين ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. يوجد تفسير كالتالي:

١) الغرض العام

- أ) لجمع المواد الإعلامية التي سيتم استخدامها كدليل فيما يتعلق بالتقدم الذي يشهده الطلاب ، بعد أن يتابعوا عملية التعلم لفترة زمنية معينة.
- ب) تحديد مستوى فاعلية طرق التدريس التي تم تنفيذها في العملية التعليمية لفترة زمنية معينة.

٢) الغرض الخاص

- أ) تحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية. بدون التقييم ، من المستحيل توليد الإثارة أو التحفيز لدى الطلاب لتحسين وزيادة إنجازاتهم.
- ب) إيجاد العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية، بحيث يمكن إيجاد الحلول أو التحسينات وإيجادها. (أنس سوديجونو: ١٦-١٧)

يتم التقويم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعلم الطالب وتقديم مدخلات للمعلم فيما يتعلق بما يتم القيام به في أنشطة التعلم. يهدف التقويم الذي أجراه المعلم إلى معرفة ما إذا كانت مادة الدرس المقدمة قد أتقنت وأن أنشطة التعلم التي تم تنفيذها كانت كما هو متوقع أم لا.

يهدف التقويم أيضًا إلى تحسين وتطوير برامج التدريس. وبالتالي ، فإن الغرض من التقويم هو تحسين طرق التعلم ، وإجراء التحسينات والإثراء للطلاب ، ووضع الطلاب في مواقف تعليمية أكثر ملاءمة لمستوى قدرتهم. الهدف الآخر هو تحسين الدروس وتعميقها وتوسيعها وإبلاغ أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم فيما يتعلق بتحديد تخرج الطلاب.

ج. وظيفة تقويم التعلم

سكريفن (١٩٦٧)، ميز وظيفة التقويم إلى جزأين ، هما الوظيفة التكوينية والوظيفة التجميعية. يوجد تفسير كالتالي:

(١) يتم تنفيذ الوظيفة التكوينية إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقويم موجهة نحو تحسين أجزاء معينة يتم تطويرها.

(٢) ترتبط الوظيفة التجميعية باستنتاجات تتعلق بصلاحيه النظام ككل. لا يمكن تنفيذ هذه الوظيفة إلا إذا تم اعتبار تطوير برنامج التعلم مكتملاً.

في حين حبيب طاحي (١٩٨٠) أن وظيفة التقويم التربوي تركز بشكل أكبر على الأجزاء التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأنشطة التعليم والتعلم ، من خلال التقسيم إلى عدة أجزاء ، وهي:

(١) وظيفة التقويم التربوي للمعلمين

(أ) معرفة التقدم التعليمي للطلاب

(ب) معرفة موقف الطلاب الفرديين في المجموعة

(ج) معرفة نقاط الضعف في طرق التدريس والتعلم في عملية التعليم والتعلم

د) تحسين عملية التعليم والتعلم

هـ) تحديد تخرج الطلاب

٢) وظيفة التقويم للطلاب

أ) قياس جودة المخرجات التعليمية

ب) معرفة التقدم والنكسات في المدرسة

ج) اتخاذ القرارات للطلاب

د) إجراء تحسينات على المناهج الدراسية

٣) وظيفة التقويم التربوي لأولياء أمور الطلاب

أ) معرفة مخرجات التعلم لأطفالهم

ب) زيادة اختيار التخصصات أو أنواع المدارس ، والتعليم المستمر لأبنائهم.

٤) وظيفة التقويم التربوي للمجتمع

أ) تعرف على تقدم المدرسة

ب) المشاركة في مشاركة المجتمع في جهوده لمساعدة المؤسسات التعليمية.

﴿ب﴾ البحوث سابقة

أولاً: البحث العلمي الذي أجراه أحمد عینور الرضا بعنوان "تطبيق منهج المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر في دار القرآن باكيس مالانج ريجنسي". من حيث الأساليب المستخدمة كلاهما يستخدم أنواع البحث النوعي. جاءت نتائج البحث من حيث تطبيق منهج المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر ومعوقات تطبيق منهج المفتاح. الفرق بين بحث أحمد عینور ريدو والبحث الحالي هو من حيث المناقشة، أحمد عینور ريدو يناقش تطبيق منهج المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر والمعوقات في عملية تطبيق منهج المفتاح ، بينما تناقش الدراسة الحالية. التخطيط والتنفيذ والتقييم من تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في التعلم النحو و الصرف.

ثانياً: البحث العلمى الذي أجراه كيسانو خير المستقيم بعنوان "تطبيق منهج المفتاح للعلوم في تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر لطلبة الأزهر باري كديري". من حيث الأساليب المستخدمة كلاهما يستخدم أنواع البحث النوعي. نتائج البحث هي اختصاص قراءة الكتاب الأصفر لطلبة مؤسسة الأزهر باري كديري. الفرق بين بحث جيانو حوارول مستقيم والبحث الحالي هو من حيث المناقشة ، يناقش جيانو حوارول مستقيم تطبيق طريقة المفتاح في تحسين كفاءة القراءة في الكتاب الأصفر ، بينما تناقش الدراسة الحالية تخطيط التطبيق وتنفيذه وتقييمه. من منهج المفتاح للعلوم في تعلم النحو والشروف.

ثالثاً: البحث العلمى الذي أجراه السيد حميدي باهرون بعنوان "طريقة قراءة الكتاب الأصفر للمفتاح للعلوم في مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية". من حيث الأساليب المستخدمة كلاهما يستخدم أنواع البحث النوعي. جاءت نتائج البحث من حيث طريقة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة المفتاح للعلوم الإسلامية كمنتج لتكنولوجيا التعلم في مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية وتنفيذ كتاب المفتاح للعلوم في مدارس سيدوجيري الإسلامية الداخلية. الفرق بين بحث محمد حميدي باهرون والبحث الحالي هو من حيث المناقشة ، يناقش محمد حميدي باهرون طريقة قراءة الكتاب الأصفر للمفتاح ليل العلوم كأحد نماذج تكنولوجيا التعليم ، بينما تناقش الدراسة الحالية التخطيط والتنفيذ والتقييم. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو و الصرف.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

يخطى التعلم في عالم المدرسة الداخلية الإسلامية بشعبية كبيرة ، ليس أقلها في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو. في حياته اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية، كان يدرس دائماً كتباً مختلفة لعلماء السابقين ، كمواد تعليمية أساسية متأصلة ومتأصلة. لفهم هذه الكتب ، يجب على الطلاب بالطبع أن يكونوا قادرين على إتقان كيفية قراءة الكتاب الأصفر الذي لا يحتوي أحياناً على حركات في الافتتاحية. لذلك ، يتعلم الطلاب علم النحو و الصرف ليسهل عليهم فهم محرر الكتاب الأصفر الذي لا يحترم.

هناك العديد من كتب العلماء السابقين التي تدرس حول النحو و الصرف والتي تستخدم حتى الآن في المدارس الإسلامية والمدارس الإسلامية. بمرور الوقت، ابتكر العديد من

الطلاب طرقًا جديدة تُستخدم لتسريع الفهم في دراسة النحو و الصرف ، أحدها كتاب المفتاح للعلوم.

في البداية ، تم استخدام هذه الطريقة المفتاح في مدرسة النور الإسلامية الداخلية نظرًا لوجود العديد من الحواجز التعليمية من الطلاب بما في ذلك عدم إتقان الطلاب في تعلم النحو و الصرف ، احتاج الطلاب إلى طريقة تعلم النحو و الصرف التي كان من السهل حفظها ، والكثير من المواد من الكتب والكتب الصفراء التي لم يتم فهمها وقوة التذكر التي تفتقر إلى الطلاب في المواد المقدمة. من هذه العوامل العديدة ، تم تقديمهم ثم تعليمهم كتاب المفتاح للعلوم حتى يفهم الطلاب بسهولة النحو و الصرف بطريقة أو طريقة جديدة.

مع كتاب المفتاح للعلوم ، من المأمول أن يتمكن الطلاب و المتعلم الذين يستخدمون هذه الكتاب من فهم الكتاب الأصفر بسهولة لأنه بهذا الكتاب يحتوي على مادة النحو و الصرف كاملة دون إثقال كاهل الطلاب ، وخاصة الطلاب. هذه العملية أكثر متعة وإثارة للاهتمام للطلاب للمشاركة في عملية التعلم النحو و الصرف.





IAIN
PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نهج البحث ونوعه

في هذه البحث باستخدام نهج نوعي له طابع طبيعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به الخاضعون للبحث مثل السلوك ، والإدراك، والتحفيز، والعمل ، وغيرها.²⁹ يميل التحليل في البحث النوعي إلى أن يتم بشكل الاستقرائي. وفي هذه البحث استخدم الباحثون نوع البحث الميداني. لذلك في هذا البحث ، يقع في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو. تلاحظ هذه الدراسة بالتفصيل استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

﴿ب﴾ مكان البحث و زمنه

تم إجراء هذا البحث في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو ، التي تقع في تامفو ٢ هاملت ، جمعية الجيران ٣٨ ، جمعية المواطنين ١٣ ، قرية تريسونو، منطقة بابادان، فونوروغو ريجنسي، جاوة الشرقية. اختار الباحثون هذا الموقع لأن المعهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو هي إحدى المؤسسات التي تستخدم كتاب المفتاح للعلوم. سيتم إجراء هذا البحث من شهر يناير الى شهر يناير في عام ٢٠٢٣ على المدى ٣ أشهر.

﴿ج﴾ بيانات و مصادره

يمكن تفسير مصادر البيانات على أنها مصادر تم تحديدها أو أصبحت المصادر ممكنة من قبل الباحث الذي حصل على بعض البيانات أو حصل على بعض المعلومات حول البحث الذي تم إجراؤه والموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. هكذا نرى من الوصف أعلاه ، من الواضح جدًا أن مصدر البيانات في البحث هو مصدر البيانات كموضوع له موقع مهم للغاية.³⁰ وفقًا لبوعين بورهان، هناك مصدران للبيانات المستخدمة في هذا البحث ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

²⁹ Luxy J.Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٤٦

³⁰ Sumadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), ٧٦.

﴿د﴾ إجراءات جمع البيانات

١. البيانات الأولية في هذه الدراسة تشمل البيانات التي تم الحصول عليها أو مأخوذة من المصدر الأول في الميدان. البيانات الأولية هي السلوك الذي يقوم به الموضوع والبيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول ، سواء البيانات من الأفراد أو من المجموعات مثل نتائج المقابلات أو ملء الاستبيانات.

٢. البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر بيانات مباشرة للباحثين. يمكن أيضًا القول أن البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من مصدر ثان أو بيانات تم الحصول عليها من مصادر ثانوية. البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تمت معالجتها بشكل أكبر والتي تم تنفيذها من قبل العديد من الأطراف التي يحتاجها هذا البحث ، ويتم الحصول عليها من خلال تدوين الملاحظات على المستندات الموجودة ، على سبيل المثال ، مثل المقالات المتعلقة بالمدرسة .^{٣١}

في البحث الذي أجرته الباحثة ، كانت مصادر البيانات الأولية الطلاب والمعلمين ورئيس مدرسة بابادان بونوروغو الإسلامية الداخلية. بينما تكون البيانات الثانوية في شكل وثائق أو صور متعلقة بالبحث.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

وفقًا لسوترينو هادي ، فإن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. طريقة الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر ولكن لا تحتاج جميعها إلى الملاحظة ، فقط الكثير من الفعاليات ذات الصلة بالبيانات المطلوبة.^{٣٢} وفي هذه البحث تعتبر طريقة الملاحظة مهمة للغاية للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث. لأن البيانات التي تم جمعها بخصوص تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم. في هذه البحث ، أبدت الباحثة ملاحظات من بداية التحضير التدريسي ، وعملية التعلم ، وحتى نهاية الد

³¹ Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠٠٥), ٢٠٢

³² M. Djunaidi Ghony, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), ١٦٥

في أساليب جمع البيانات ، يستخدم الباحثة هذه الأساليب أكثر من غيرها. تشكل هذه التقنية أيضًا أساس معظم البيانات والمعلومات التي يأخذها الباحثة من مصادر البيانات. المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور (المحاور) الذي طرح أسئلة على الشخص الذي تمت مقابله (الشخص الذي تمت مقابله) والذي قدم إجابات على الأسئلة.^{٣٣} عند إجراء مقابلة مع الباحث باستخدام المقابلات الرسمية أو المنظمة أو المجانية الموجهة ، يكون الغرض من المقابلة هو قواعد المقابلة ولكن من ناحية أخرى هناك مقابلات مجانية بهدف الحصول على مزيد من البيانات المتعمقة.

بشكل عام ، تنقسم أنواع المقابلة إلى (١) المقابلة مخططة و (٢) المقابلة عرضية. تم إجراء المقابلة المخططة لها للحصول على مواد إعلامية وفقًا للموضوعات المخطط لها مسبقًا. لكي يفعل مقابلة مخططة ، يجب على القائم بإجراء المقابلة أولاً إعداد دليل مقابلة (دليل مقابلة) وتحديد المصادر أو المخبرين ذات الصلة. الخبير المعني هو الطرف الذي يعتبر لديه المعرفة والخبرة المتعلقة بالموضوع الذي تم التخطيط له. في حين أنه في المقابلة العرضية ، يكون المحاور أقل استعدادًا لهذه الأشياء ، مع الأخذ في الاعتبار أن الأشياء أو الأحداث التي تحدث عرضية أو غير مخطط لها. ومع ذلك ، فإن هذا لا يعني أن القائم بإجراء المقابلة ليس لديه معرفة بأساليب أو قواعد معينة للمقابلة.^{٣٤} في هذا الباحث ، استخدم الباحثة على أسلوب المقابلة المخطط، أي إعداد الأسئلة قبل إجراء المقابلة.

البيانات التي سعت إليها الباحثة هي كيفية التخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو. للحصول على البيانات يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع عدة مصادر منها:

أ. رئيس المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

ب. المعلم كتاب المفتاح للعلوم

³³ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ١٨٦.

³⁴ Ida Bagus G. P, *Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi*, Program Studi antropologi Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Udayana Bali, Juni 2018, Hal. 5

يأتي التوثيق من كلمة المستند مما يعني أن البضائع مكتوبة ، عند تنفيذ طريقة التوثيق ، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات و غير ذلك.^{٣٥} يمكن أن يساعد التوثيق في فهم الظواهر والتفسيرات وتطوير النظريات وصحة البيانات. المستندات في شكل كتابة ، على سبيل المثال ، ملاحظات حول نتائج تعلم قراءة الكتاب والملفات الشخصية والسير الذاتية لأماكن الدورة وما إلى ذلك. أو أيضًا باستخدام الصور أثناء عملية التعلم كدليل أصلي. تهدف البيانات التي تم جمعها بهذه التقنية إلى معرفة الواقع طالما كان الباحث في الميدان.

من خلال تقنية هذه التوثيق ، تساعد الباحثة على معرفة تنفيذ التعلم باستخدام تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضًا للبحث عن معلومات البيانات حول ملف تعريف الدورة ، والرؤية ، والرسالة ، وأهداف الدورة ، و المعلم في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو. يتم تسجيل نتائج جمع البيانات من خلال التوثيق هذه في نص التوثيق.

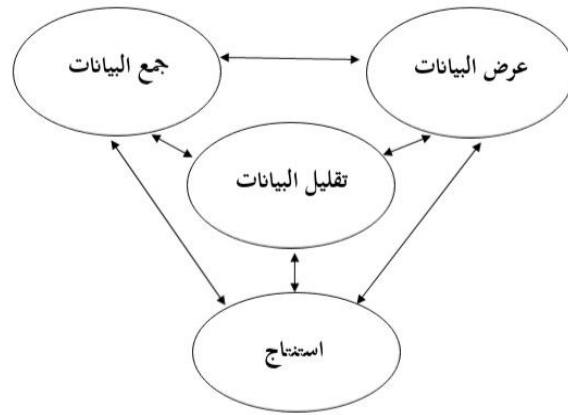
وفقًا لسوغيونو ، هناك أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. في هذه البحث ، استخدم الباحثة تقنيات المقابلة ، أي عن طريق السؤال المباشر والإجابة من قبل الباحث إلى الشخص المسؤول. ثم الأسلوب الثاني هو عن طريق الملاحظة ، أي من خلال إجراء ملاحظات مباشرة لموضوع البحث.



تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بشكل منهجي ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين³⁶ .

في إجراء التحليل ، استخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي النوعي ، حيث وصف الباحث ووصف البيانات بشكل منهجي حول تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في المعهد الدين النور تريسونو بابادان فونوروغو. يستخدم تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث نموذج Miles and Huberman ، أي أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم تشعب البيانات. تم تنفيذ خطوات تحليل البيانات عن طريق التقليل البيانات وعرضها ورسم الاستنتاج او التحقق.³⁷

صورة ٣.١ : مخطط تحليل البيانات



١. تقليل البيانات

تقليل البيانات ، أي تلخيص الأنشطة ، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على البيانات المهمة، والبحث عن السمات والأنماط ، وإزالة البيانات غير الضرورية. ما سيفعله الباحثة هو تقليل البيانات من الملاحظات والمقابلات حول تعليم النحو و الصرف بكتاب

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٣٣٤.

³⁷ Ibid, ٣٣٧

المفتاح للعلوم ، بحيث توفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة على جمع المزيد من البيانات.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل الأوصاف الموجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. يتم عرض البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي بنص سردي. سوف يصف الباحث ويروي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات حول تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

٣. رسم الخاتمة / التحقق

تتمثل الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية لنموذج Miles and Huberman في استخلاص النتائج. هذا الاستنتاج لا يزال مؤقتًا وسيغير إذا تم العثور على دليل أقوى من الاستنتاج الأولي. سيختتم الباحثة مؤقتًا بنتائج الملاحظات على تنفيذ تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

﴿ز﴾ التحقق من صحة البحث

سيتم هذا البحث تم استخدام تقنية تثليث المصدر لاختبار المصادقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة المصادر حتى يتمكن الباحثون من مقارنة المصادر المختلفة التي تم الحصول عليها بين المقابلات والتوثيق ونتائج المراقبة، الأدبيات التي يستخدمها الباحثة ووجهات عرض الرأي الباحثة والموقع الاجتماعي والثقافي والجغرافي لموقع البحث.

﴿ح﴾ مراحل البحث

هناك أربع مراحل يجب أن تقوم بها الباحثة ، والمراحل الأربع هي مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة كتابة التقرير.

١. مرحلة ما قبل الميدان هي إعداد تصاميم البحث ، واختيار مجالات البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية ، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث وتلك المتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث.

٢. مرحلة العمل الميدان هي فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات. اختيار المخبرين الذين يعتبرون مركز اهتمام البحث. إجراء الملاحظات وجمع البيانات حسب موضوع البحث وتسجيلها في الملاحظات الميدانية حتى اكتمال البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات هي نشاط تحليل مجمل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في الميدان ومن ثم الانتهاء من نتائج البحث في شكل تقرير بحثي. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل ال بالترادف مع مرحلة العمل الميداني.

٤. مرحلة كتابة نتائج التقرير ، وهي عبارة عن وصف للوصف العام لمجال البحث يحتوي على وصف للظروف المادية وغير المادية أو ظروف الموقع وموضوع البحث، وتحليل البيانات هي المرحلة المنفذة. من قبل الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها والإجابات من البحث والمناقشة التي تحتوي على أوصاف مناقشة نتائج البحث التي تم إجراؤها.

المراحل الأربع المذكورة أعلاه هي مراحل البحث التي يستخدمها الباحثة لفحص استخدام تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث

معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو هي واحد من معهد السلافي فونوروغو، على وجه التحديد في قرية تامبو ٢ ، قرية تريسونو ، منطقة بابادان الفرعية ، مقاطعة فونوروغو ، جاوة الشرقية. تأسست هذه المعهد في ١٩٨٤ من قبل كيا هي جمهاري الحاج. في البداية لم تكن هذه المعهد، ولكنها كلية فنون قتالية سميت بالزهرة الإسلامية لبنكاك سيلات ، ولكن مع مرور الوقت ودرس الكثير من الناس هذا العلم ، أقام الكثير من الناس في المنطقة التي يوجد بها كيا هي جمهاري الحاج، لذلك تم بناء المعهد على أساس الإسلام تدريجيًا حتى الآن.

بمرور الوقت، تطورت معهد النور السلافي لتصبح واحدة من المراكز التعليمية في منطقة بابادان بونوروغو ، والتي تتكون رعايتها من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الدينية الأولية و المدرسة الدينية الوسطى وغيرها التي تدعم بقوة التعليم الديني الإسلامي. مثل معهد السلافي بشكل عام ، تقوم معهد النور السلافي بمراجعة العديد من الكتب الصفراء التي كتبها علماء السابقون كل يوم. يتم الحصول على هذا التعليم المستند إلى الكتاب الأصفر من المدرسة الدينية ومجلس شروغان ومجلس باندوعان. ليس ذلك فحسب ، فإن الأنشطة غير الرسمية الأخرى في معهد النور السلافي هي أيضًا داعمة للغاية ، بحيث يسهل على الطلاب اختيار شغفهم.

١. تاريخ معهد النور السلافي

بدأ تاريخ إنشاء معهد النور السلافي نفسها مع مؤسس معهد النور السلافي ، وهو كيا هي جمهاري الحاج. عندما كان صغيرًا ، كان كيا هي جمهاري الحاج يدرس فقط مع العلماء في القرية. بعد ذلك فقط واصل تعليمه في معهد التبو إيرينغ السلافي تحت وصاية كياهي هاشم أشعاري الحاج. لم يمض وقت طويلًا قبل أن يدرس بكياهي هاشم أشعاري الحاج، حيث أمره المعلم بمواصلة بحثه عن المعرفة غربًا. لأن كياهي هاشم أشعاري الحاج نظر

إلى الإمكانيات الأخرى في نفس كياهي جمهاري الحاج. ثم اتبعه أوامر معلمه بمواصلة السير باتجاه الغرب حتى التقى بالشيخ الإمام بكري والشيخ طلحة والشيخ الإمام الرفاعي.

بعد العودة إلى أصله ، يفتح كلية الدفاع عن النفس تسمى بوعا اسلام. من حيث التعبئة والتغليف ، تأسست الكلية بالفعل الدفاع عن النفس تسمى بوعا اسلام . ولكنه من حيث الجوهر ، تُستخدم الكلية مكانا للدعوة ، تمامًا مثل سونان بونانج وسونانج كاليجاغا ، اللذان جعلوا الفنون الثقافية كوسيلة للدعوة. وفي المقصود نفسه ، إن هدفه من إنشاء الكلية هو تطوير علم اسماء الحق الملليء بكلية بالفعل الدفاع عن النفس. خاصة في فونوروغو نفسها في ذلك الوقت كان أساس كلية بالفعل الدفاع عن النفس.

يمكن أن يحضر الكلية بالفعل الدفاع عن النفس تسمى بوعا اسلام من قبل أي شخص بشرط أن يؤدي العضو الصلوات الخمس اليومية ، والابتعاد عن الموليمو، والسلوك الصبور والأخلاق الحميدة. لذلك، قامت بوعا اسلام بتسمية جميع أعضائها باسم سان تري. لأنهم في الواقع عندما يدخلون بوعا إسلام ، فإنهم يتلون القرآن كما هو الحال في معهد السلافي الأخرى.

في الماضي ، كانت هذه الكلية تقبل ٥٠٠-٦٠٠ شخص كل يوم ليصبحوا طلابًا. في الواقع ، للقاء كياهي ، يمكن للمرء أن ينتظر ٢-٣ أيام لأن هناك كثير من قوائم الانتظار. لكفاءة الوقت ، اختاروا البقاء حول الموقع. نظرًا للعدد الكبير من الطلاب المحتملين المنتظرين ، يبني كياهي أخيرًا مكانًا مؤقتًا للإقامة. لكن بمرور الوقت زادت أعدادهم وشعروا بالراحة في العيش في ذلك المكان ولم يرغبوا في العودة إلى ديارهم. على هذا الأساس كياهي اسم معهد النور. يُنسب اسم النور نفسه إلى طفله الثالث بالتبني التسمى نورعيني.

خلال في حياته ، قاد كياهي جمهاري الحاج معهد النور لمدة ١٥-١٦ عامًا فقط، أي منذ عهد رجل الدين حوالي عام ١٩٨٤ حتى وفاته في عام ١٩٩٩. ومع ذلك ، مع دعوته القصيرة نسبيًا ، هو تم قبوله من قبل جميع الإندونيسيين. هناك طلاب يأتون من ماليزيا وبروناي دار السلام والعديد من البلدان الأخرى.

كياهي جمهاري الحاج غزالي أنوار هو من بعض العلماء الطريقة و مؤسس معهد النور السلافي ، تريسونو ، بابادان ، فونوروغو ، جاوة الشرقية. ولد لمحمد درمان ونياهي ساتينيم من قرية باناران ، ديلوبو ، ماديون. عندما كان صغيراً ، كان كياهي جمهاري الحاج يدرس فقط مع العلماء في القرية. بعد ذلك فقط واصل تعليمه في معهد التبو إيرينغ السلافي تحت وصاية كياهي هاشم أشعاري الحاج. لم يمض وقت طويلاً قبل أن يدرس بكياهي هاشم أشعاري الحاج، حيث أمره المعلم بمواصلة بحثه عن المعرفة غرباً. لأن كياهي هاشم أشعاري الحاج نظر إلى الإمكانيات الأخرى في نفس كياهي جمهاري الحاج.

ثم يتبع أمر معلمه بمواصلة السير باتجاه الغرب حتى التقى بالشيخ الإمام البكري والشيخ طلحة والشيخ الإمام الرفاعي. بحسب كياهي محمد فؤيدل خالق الحمدني، مدير معهد النور ، التقيا في منطقة سيريبون وبانتين. من هؤلاء العلماء ، حصل على الشهادات الأولى والثانية والثالثة. حصل على الشهادة الثانية والثالث من الشيخ الإمام البكري و الشهادة الأولى من الشيخ الإمام الرفاعي. سيتم تدريس هذا الشهادة أيضاً لطلاب الذين يسمون أسماء الحق.

بعد أن نشأ، تزوج امرأة من باليبوتو ، ماديون وعاش هناك. معها ، تنعم كياهي بأربع بنات. ثم تزوج كياهي بزوجة ثانية أتت من بابادان فونوروغو وانتقلت إلى هناك. اسم زوجته نياهي إسمي منورة. من هذه الزوجة الثانية ، أنعمت كياهي بولدين و بنت. لسوء الحظ ، مات كلاهما قبل سن الرشد. أخيراً ، قام بتربية ثلاثة أبناء من زوجته ليكونوا أطفالاً ، وهم نينغ هارين دارماساستوتي وغوس أرباع و نينغ نورعيني. أسس كياهي مع زوجته الثانية معهد النور السلافي. بعد ذلك ، تزوج مرة أخرى امرأة من سارينج ، ماديون وأنعمت بابن اسمه غوس زامزولي. ثم تزوج مرة أخرى من امرأة من تولونغاغونغ وبارك مع ولدين ، هما غوس أندري وغوس ماكسوم سينجيه كوسومو يودو.^{٣٨}

^{٣٨} مقابلة ومعلومات تم تلقيها في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ في معهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

٣. موقع جغرافي

تقع معهد النور السلافي في تامبو ٢ هاملت ، قرية تريسونو ، منطقة بابادان، فونوروغو ريجنسي ، جاوة الشرقية. تقع معهد النور السلافي في الأراضي المنخفضة حيث يكون متوسط معيشة السكان المحيطين هم المزارعون و البستانيين. لذلك ليس من غير المألوف أن يقوم طلاب معهد النور السلافي بتجفيف الأرز في فناء المعهد خلال موسم حصاد الأرز. يفعلون هذا على هامش حياتهم المزدهمة لطلاب.

٤. الرؤية والرسالة والأهداف لمعهد النور

تتمثل رؤية معهد النور في التفوق في الإنجاز ، وأن تكون في طليعة الابتكار، والتقدم في الإبداع ، والأخلاق الحميدة.

مهمة معهد النور هي تحقيق الرؤية أعلاه، تقوم معهد النور بالمهام التالية:

أ). تكوين ال سلوك الإنجازي والعقلية النقدية والإبداعية

ب). تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقاليد التفكير العلمي القائمة على استقرار فهم القيم الدينية الإسلامية وممارستها.

ج). تعزيز موقف الانضباط والمسئولية وتقدير وممارسة القيم الدينية الإسلامية لتنشئة الطلاب على الأخلاق الحميدة.

أهداف معهد النور السلافي هي كما يلي:

أ). إعداد المتخرجين المؤمنين والمتدينين

ب). إنتاج المتخرجين ذوي الشخصية النبيلة

ج). إنتاج المتخرجين خبراء قادرين على المنافسة في مختلف المجالات

٥. المرافق والبنية التحتية

لدعم أنشطة المعهد بحيث تكون مريحة وهادئة ، توفر معهد النور العديد من المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم التعليم في المعهد. تشمل التسهيلات في معهد النور: السبورات

والكتب المدرسية أو كتب دليل التعلم والقرطاسية والوسائل البصرية وأجهزة الكمبيوتر والمعدات الرياضية ومعدات التدريب العملي. بينما توفر البنية التحتية الحالية في معهد النور مرافق مختلفة مثل المسجد المريح والفصول الدراسية والمهاجع والمختبرات العملية والمكتبات والملاعب الرياضية والمقاصف والتعاونيات ومواقف السيارات الكبيرة والمرافق الأخرى التي تدعم التعلم الممتع.

٦. حال الأساتيد والطلاب

يوجد في معهد النور أعضاء هيئة تدريس ومعلمين و مؤهلين في مجالات تخصصهم بحيث يكونوا من أفضل معهد بفونوروغو. يأتي أعضاء هيئة التدريس في معهد النور من خريجين أكفاء في مجالات تخصصهم من سرجانا و ماجيستير. يأتي المعلم المتوسط في معهد النور أيضاً من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية المؤهلين بالفعل في مجال المعرفة الدينية. يتكون الطلاب في معهد النور من طلاب وطالبات يأتون من مناطق مختلفة. هناك من داخل المنطقة وخارج المدينة وحتى خارج جزيرة جاوة. اختلف الطلاب في معهد النور في مستوياتهم ، فبعضهم كان لا يزال في المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية أو أصبحوا طلاباً بالفعل.

٧. أنشطة المعهد

مثل المعهد بشكل عام ، تستخدم أنشطة التدريس والتعلم في هذا المعهد المناهج المطبقة بالإضافة إلى المعرفة الدينية ، كما هو الحال مع معهد السلفي التي تعتمد على الكتاب الأصفر كمواد تعليمية غير رسمية. يتم الحصول على هذا التعليم المستند إلى الكتاب الأصفر من المدرسة الدينية ومجلس شروغان ومجلس باندونغان. ليس ذلك فحسب ، فإن الأنشطة غير الرسمية الأخرى في معهد النور هي أيضاً داعمة للغاية ، بحيث يسهل على الطلاب اختيار شغفهم.

تختلف هذه الأنشطة عن الأنشطة في المعهد الأخرى ، مثل أنشطة المعهد الحياة ، وتعليم المعلمين الذين يقومون بتدريس القرآن ، والقراءة السريعة للكتاب الأصفر ، ومجموعات اللغة العربية والإنجليزية ، ومنتديات المناقشة ، والتدريب على الخطابة ، والتدريب الأساسي على القيادة و تنمية المهارات الحياتية. هناك أيضاً أنشطة مدرسية لا منهجية للطلاب مثل الكاراتيه ، وكرة السلة ، وكرة القدم الخماسية ، والحضرة ، ومجموعات الدراسة

، والوإباسوس ، والكشافة ، وفنون الدفاع عن النفس الإسلامية ، والمحاضرة ، والطبل ، وريادة الأعمال ، والحضرة ، والوسائط المتعددة ، والكرة الصالات ، والكرة الطائرة وغيرها من الأنشطة.

٨. جداول أنشطة معهد النور^{٣٩}

الطاولة ٤.١ جداول أنشطة المعهد النور

النشاط	الوقت	النمرة
انهض وصلي في الليل	٠٤.١٥ - ٠٣.٣٠	(١)
صلاة الصبح جماعة	٠٤.٤٥ - ٠٤.٤٥	(٢)
زيارة إلى مقبرة كياهي جمهاري الحاج	٠٥.٠٠ - ٠٤.٤٥	(٣)
تدارس وتلاوة القرآن	٠٥.٣٠ - ٠٥.٠٠	(٤)
اعتصامات وأنشطة خاصة	٠٥.٣٠ - ٠٦.٣٠	(٥)
صلاة الضحى والفطور	٠٧.٠٠ - ٠٦.٣٠	(٦)
مدرسة عامة	١٣.٠٠ - ٠٧.٠٠	(٧)
صلاة الظهر جماعة	١٣.٣٠ - ١٣.٠٠	(٨)
يتناول الغداء	١٣.٤٥ - ١٣.٣٠	(٩)
المدرسة الإسلامية	١٥.٠٠ - ١٣.٤٥	(١٠)
الراحة والأنشطة الشخصية	١٦.٠٠ - ١٥.٠٠	(١١)
صلاة العصر جماعة	١٦.٣٠ - ١٦.٠٠	(١٢)
يقرأ سورة الواقعة	١٧.٠٠ - ١٦.٣٠	(١٣)
المفردات العربية	١٧.٣٠ - ١٧.٠٠	(١٤)
يأكل مساء	١٨.٠٠ - ١٧.٣٠	(١٥)
صلاة المغرب جماعة	١٨.٣٠ - ١٨.٠٠	(١٦)
تدارس وتلاوة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠	(١٧)
صلاة العشاء جماعة	١٩.٣٠ - ١٩.٠٠	(١٨)

النشاط	الوقت	النمرة
دراسة الكتاب الأصفر	٢١.٠٠-١٩.٣٠	(١٩)
دراسة المواد العامة	٢٢.٠٠-٢١.٠٠	(٢٠)
الراحة الليلية	٠٣.٣٠-٢٢.٠٠	(٢١)

٩. نبذة عن معهد النور^{٤٠}

الطاولة ٤.٢ نبذة عن المعهد النور

Nama	: Pondok Pesantren An-Nuur
Status	: Swasta
Nomor SK	: AHU-0002895.AH.01.04 Tahun 2015
Alamat	: RT.028/RW.013, Dusun Tampo 2, Desa Trisono, Kec. Babadan, Kab. Ponorogo, Prov. Jawa Timur
Telepon	: (0352) 485673
Kode Pos	: 63491
Website	: www.annuurtrisono.sch.id.96

١٠. بيانات طلاب معهد النور^{٤١}

فيما يلي بيانات عن عدد الطلاب في معهد النور ككل خلال فترة ثلاث سنوات أخير.

الطاولة ٤.٣ بيانات عن عدد سانثري معهد النور من عام ٢٠٢٠-٢٠٢٣

NO.	Tahun Pelajaran	Santri		Jumlah
		Putra	Putri	
1.	2020/2021-2022-2023	94	75	169

١١. الهيكل الإداري معهد النور^{٤٢}



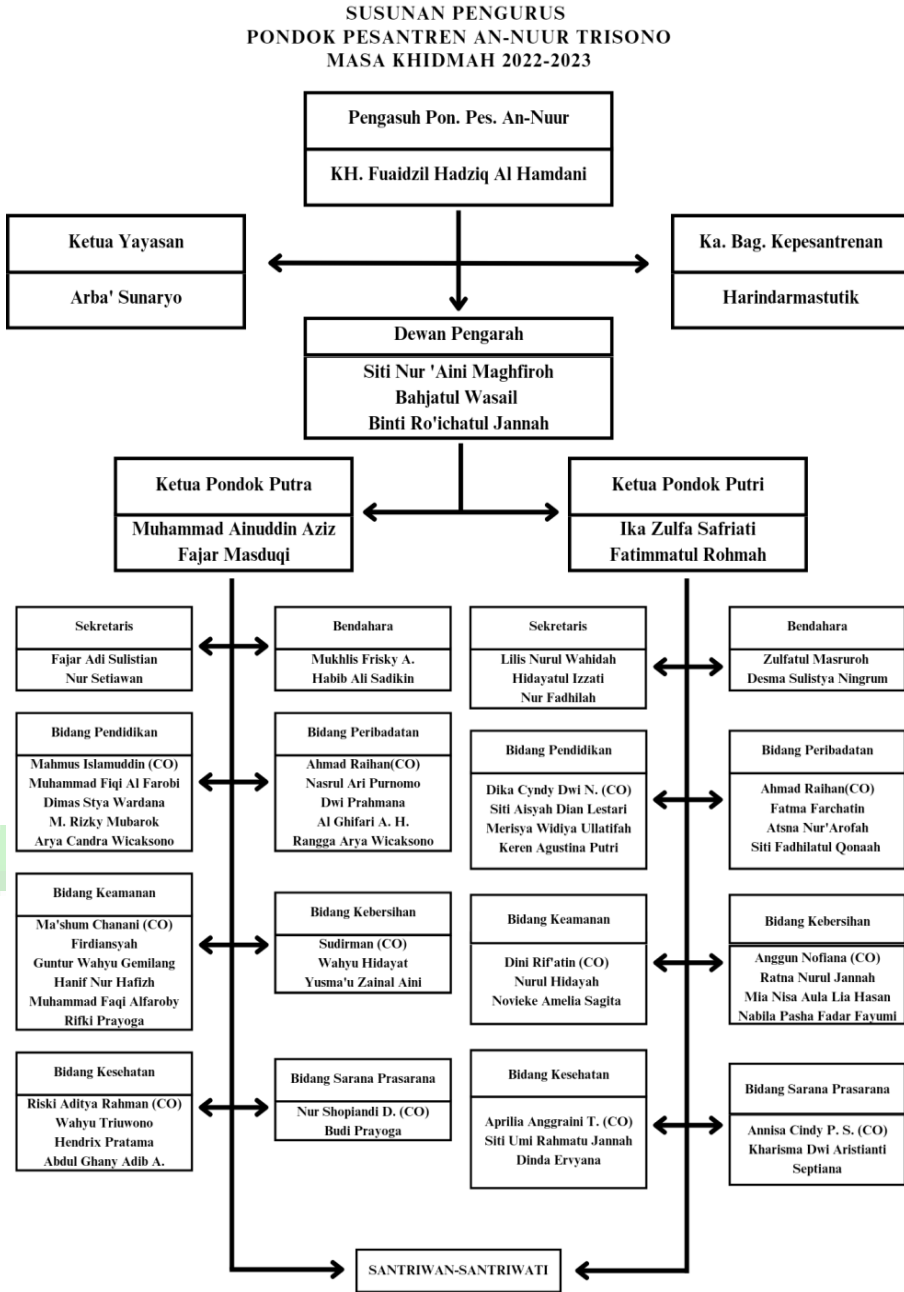
^{٤٠} أنظر إلي نسخة التوثيق : 01/D/08/III/2023

^{٤١} أنظر إلي نسخة التوثيق : 05/D/11/III/2023

^{٤٢} أنظر إلي نسخة التوثيق : 04/D/10/III/2023

الهيكل الإداري في أي مؤسسة أمر مهم للغاية ، وكذلك هو الحال في المعهد. سيساعد ذلك في تنفيذ المهام الخاصة بكل منهم بحيث يمكن تشغيل آلية العمل بسلاسة وسهولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. أما مصادر إدارة في المعهد النور فهي على النحو التالي :

الصورة ٤.١ الهيكل الإداري معهد النور



P O N O R O G O

١. تخطيط التطبيق الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية ، سواء من خلال المقابلات أو الملاحظات ، فإن مؤلف الكتاب المفتاح للعلم هو معهد سيدوجيري. ثم اتبعت معهد النور مسار التعلم الذي نفذته معهد سيدوجيري.

كما صرح القائم بأعمال معهد النور كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج:
"تطبق معهد النور كتاب المفتاح ، بدءاً بفضول مؤسس المؤسسة عن طريقة المفتاح لأنه بعد معرفة طريقة المفتاح يجعل من السهل على الطلاب فهم الكتاب الأصفر ، لذلك قامت مؤسسة الأزهر العربية التعليمية بتطبيقه حتى الآن ، وأعداد المصلين في ازدياد ، لذلك باستخدام طريقة المفتاح ، فإن دراسة الكتاب الأصفر الذي كان طويلاً يصبح قصيراً".^{٤٣}
كما أخبر كيف قامت معهد النور بتطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو الصرف على النحو التالي:

"تعلم فعلياً النحو و الصرف في معهد النور يستخدم الكتب الصفراء بشكل عام ، مثل الأجرمية والعمريطي والألفية وفقاً لمستوى الصف وقدرة الطلاب ، ولكن مع مرور الوقت وتزايد الوقت ، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين للتكيف مع الأوقات المتعلقة بالتعلم مثل تعليم النحو و الصرف. إذا كان متوسط التعلم في الماضي يستخدم طريقة المحاضرة فقط وكان المعلم فقط نشطاً ، فيجب أن يكون الأمر مختلفاً الآن ، لأن الأطفال آنذاك والآن يعلمون بشكل مختلف ، لا يمكن معادلتهم. لذلك ، بعد أن علمت أن كتاب المفتاح يحتوي على مادة نهاوية شرف كاملة مصحوبة بأساليب تعليمية ممتعة ، ثم أعطيت ابنتي تفويضاً بنشر ما حصلت عليه أثناء دراستها في سيدوجيري (باستخدام كتاب المفتاح) في هذا المعهدنا (معهد النور)".^{٤٤}

تعليم النحو الصرف باستخدام كتاب المفتاح العلمي لا ينفصل أيضاً عن خلفية التعلم. كما صرحت مديرة معهد النور ، وهي أخت الألفي ، وهي أيضاً طالبة أولى في تعلم كتاب المفتاح للعلوم. فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة:

^{٤٣} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٤٢} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

"دراسة النحو و الصرف هنا سابقا استخدمت أيضا كتب الصفراء مثل أكوخ السلف العامة ، مثل الكتب الأجرمية والعمرطي والألفية. ثم درست نينغ رارا ، ابنة آبا ، في معهد سيدوجيري ، ودرست الكتاب هناك وحصلت على شهادتها على الفور. في هذا الدرس ، كان والدي مهتمًا أيضًا بأسلوبه الجيد ، لذلك ، بعد عودة نينغ رارا من المعهد سيدوجيري ، تلقى تفويضًا من والده للتدريس ونشر معرفته في معهد النور حتى الآن ".^{٤٥}

التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم يسهل الطلاب بشكل كبير في فهم النحو و الصرف. لأن في كتاب المفتاح طريقة للغناء بأغاني يسهل على الطلاب حفظها. وهذا يتماشى مع تصريح أحد مديري معهد النور، وهي أخت الألفي وهي أيضًا طالبة في السنة الأخيرة درست كتاب المفتاح:

"إذا كنت تستخدم كتاب المفتاح ، فسيكون من الأسهل تعلم النحو الصرف لأن هناك العديد من الأغاني التي تُستخدم لحفظ مصطلحات النحو الصرف ، وبالتالي فإن مستوى الملل لدى الطلاب سيكون منخفضًا بهذه الطريقة."^{٤٦}

قبل استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعلم النحو و الصرف ، وضع المعلم في معهد النور خطة درس أولاً. أما بالنسبة لخطة المفتاح التعليمي في معهد النور، فهناك عدة مراحل حصلت عليها الباحثة من نتائج المقابلة. نتائج المقابلة مع نينغ رارا كالتالي:

"قبل التعلم ، في معهد النور، هناك عدة مراحل من التخطيط ، الأولى هي إعداد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين في مجالهم ، والثانية هي صياغة أهداف التعلم، والثالثة تخصيص الوقت ، والرابعة طرق التعلم ، و الأخير هو تعلم وسائل الإعلام ".^{٤٧}

بشكل عام، تستخدم خطة التعليم النحو الصرف كتاب المفتاح للعلوم وهو:

أ. معلم الكتاب المفتاح للعلوم

لا يمكن إنكار أن جودة المعلمين تؤثر على مسار التعلم في المستقبل ، لذلك في معهد النور ، في بدء تعلم النحو و الصرف مع كتاب المفتاح ، قم أولاً بإعداد أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجالهم (النحو و الصرف). كما صرح به، كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج:

^{٤٣} أنظر إلي نسخة المقابلة : 05/W/7/XI/2022

^{٤٤} أنظر إلي نسخة المقابلة : 05/W/7/XI/2022

^{٤٥} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

"المعلمة نفسها هي ابنتي التي كانت تدرس في معهد سيدوجيري. تدرس فيه كتاب المفتاح ، لأن أصل علمه وأساليبه جاء من هناك. حصلت على دبلوم أيضًا ، ثم درست ما حصلت عليه ابنتي في كوخ النور الريفي. لذا فإن السند العلمي هو شيء مهم لأنه يتعلق بصلاح المعرفة التي نحصل عليها وما نقوم بتدريسه لاحقًا ، لذلك يجب أن يكون السند واضحًا".^{٤٨}

كما نقلت نينغ هارندارماستوتيك ، زوجة القائم بأعمال معهد النور، الأمور المتعلقة ببيئة التدريس في معهد النور على النحو التالي:

"لفترة من الوقت ، اعتنى بها ابنتي ووالدها. من الآن فصاعدًا ، سنقوم بإعداد أعضاء هيئة تدريس من الطلاب أنفسهم الذين نعتبرهم مؤهلين للذهاب مباشرة ليصبحوا معلمين موثوقين في مجالاتهم (النحو و الصرف)".^{٤٩}

فيما يتعلق بالمعلمين ، فإن المعهد تولي اهتمامًا كبيرًا ، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلم هو شخص مهم في الدرس. ثم أجرت الباحثة مقابلة حول موضوع يتعلق بالمدرس ، كان إحداها يتعلق بسن المعلم ، معتبرة أن المعلم في تعلم النحو و الصرف استخدم كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور التي عقدها مباشرة. كان يتولى رعاية معهد النور، وكان كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج وابنته نينغ رارا ، التي لا زالت في المدرسة الإعدادية ، صغيرة جدًا إذا تم تضمينها في فئة التدريس.

المقابلة تحتوي على سن المعلم وهل تؤثر على مسار التعلم. فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع نينغ هارندارماستوتيك:

"ليس حقيقياً. ابنتي الآن في الصف الثاني الإعدادي والحمد لله يمكنها تعليم الطلاب. لأن أهم شيء في التدريس هو العقلية والمعرفة. إذا كان العصر ناضجًا في التدريس ولكن عقليًا لم تكن لديك الشجاعة للتدريس ، فسيكون ذلك عبثًا أيضًا. والأهم أن كلا (الذهن والمعرفة) موجودان بالفعل ، لذا إن شاء الله سيكون الأمر سهلاً في المستقبل".^{٥٠}

لذلك في هذه الحالة العمر ليس عائقًا في أن يصبح المعلم ، أهم شيء هو العقلية والاستعداد وكذلك المعرفة المؤهلة بالفعل في مجالاتهم ، وهي النحو و الصرف.

^{٤٦} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٤٧} أنظر إلي نسخة المقابلة : 02/W/11/X/2022

^{٤٨} أنظر إلي نسخة المقابلة : 02/W/11/X/2022

ب. أهداف التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

الغرض من التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلم في معهد النور هو الهدف الذي يجب أن يحققه المعلم ليسهل على الطلاب فهم وحفظ قواعد النحو و الصرف، بحيث يكون في النهاية من السهل قراءة الكتاب الأصفر وهو مرجع للتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. كما وجده كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج :

"يسهل فهم الكثير من مواد النحو و الصرف، مع ملخصات وطرق ممتعة في محتويات كتاب المفتاح العام".^{٥١}

وبالمثل، ما نقله نينغ هارندارماستوتيك:

"لتسهيل فهم النحو و الصرف وقراءة الكتاب الأصفر".^{٥٢}

ج. تخصيص وقت الدراسة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

يتم إجراء أنشطة التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور كل خميس وجمعة في أسبوع واحد، ويستغرق كل اجتماع ١٥٠ دقيقة في اجتماع واحد. كما ذكر نينغ رارا:

"الدرس يستمر لمدة ساعتين ونصف. يتم إجراؤه كل ليلة خميس وليلة جمعة ، من الساعة ٢٠:٣٠ إلى ٢٢:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، في قاعة النزل".^{٥٣}

وهذا يتماشى أيضًا مع ما نقله أحد مديري معهد النور، أخت ديني:

"حوالي ساعتين ونصف ، لكن أحيانًا ترى أيضًا حالة الطلاب. سيبدأ التعلم إذا اجتمع الطلاب جميعًا في القاعة ، لذا اضبطي ذلك".^{٥٤}

د. طرق التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

تعتبر الطريقة عنصرًا مهمًا في التعلم يستخدمه الطلاب في تسهيل فهم التعلم.

وفقًا لنتائج المقابلات مع كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج على النحو التالي:

^{٥١} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٥٢} أنظر إلي نسخة المقابلة : 02/W/11/X/2022

^{٥٣} أنظر إلي نسخة المقابلة : 04/W/9/III/2023

^{٥٤} أنظر إلي نسخة المقابلة : 06/W/9/III/2023

"الطريقة المستخدمة بما في ذلك أسلوب المحاضرة والأهم من ذلك كله أسلوب الغناء. يجعل الطلاب مرتاحين دون أي ضغوط في الدراسة ، مع مبدأ التعلم الذي يكون ممتعًا ويسهل على أي شخص هضمه".^{٥٥}

هـ. وسائل الإعلام التعليمية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بناءً على الملاحظات عندما كانت الباحثة في الموقع المستخدم في استخدام وسائل التعلم كان هناك كتاب الأربعين و كتاب فتح القريب و دليل طريقة المفتاح على شكل أربعة مجلدات و ألواح بيضاء وأقلام و مكتب الدراسة.

٢. طريقة الإستخدام الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في

المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

تنفيذ التعلم هو عملية التعلم المستمرة في الفصل وخارجه والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية. وبالتالي فإن تنفيذ التعلم سيتم تنظيمه وتنفيذه من أجل تحقيق الأهداف التي سيحققها المعلم لطلابه. تنفيذ التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بدراسة أربعة مجلدات. هذا الكتاب فعال للغاية للطلاب الذين يتعلمون قراءة الكتاب الأصفر أو يرغبون في فهم النحو و الصرف بسهولة.

في معهد النور، يتم التعلم بالرجوع إلى كتاب المفتاح للعلم الذي يبلغ أربعة مجلدات دون استهداف الوقت الذي استغرقه إكمال الكتاب. لذلك يتم التعلم باتباع جدول التعلم ، وهو مرتين في الأسبوع كل خميس وجمعة. وهذا يشبه نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة من إحدى الطالبات المشاركات في الدرس ، وهي أنيسة:

"يتم تعلم كتاب المفتاح العلمي بمرونة وفقًا لجدول المعهد، دون هدف محدد وإطار زمني محدد".^{٥٦}

وقت الأنشطة التعليمية مرتين في الأسبوع ، أي يوم الخميس والجمعة، من الساعة ٢٠.٣٠ إلى ٢٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

٣. تقويم الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو

بابادان فونوروغو

^{٥٣} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٥٤} أنظر إلي نسخة المقابلة : 07/W/9/III/2023

تقويم دراسة كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور في نهاية المناقشة في منتصف ونهاية المجلد. يهدف التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية كل مجلد إلى اختبار قدرة الطلاب على الفهم بدلاً من طريقة المفتاح للعلوم. يوجد في مادة المفتاح للعلوم أربعة مجلدات يجب على كل طالب إكمالها. نتائج المقابلة مع نينغ هارندارماستوتيك فيما يتعلق بتقويم التعلم هي كما يلي:

"بعد الانتهاء من مجلدات الإمباي ، يتعين على الطلاب قراءة كتاب فتح القريب مباشرة لممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أثناء المادة ، أي من خلال الاستماع إليها مباشرة من قبل المعلم."^{٥٧}

ثم هناك أيضًا تقويم يتم إجراؤه في منتصف التعلم ، كما كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج:

"تم طرح أسئلة عشوائية على الطلاب حول المادة التي تم نقلها في منتصف التعلم وبعد التعلم. كما تدرّب الطلاب على الفور على قراءة الكتاب الأصفر باستخدام كتاب "فتح القريب" بعد التعلم الذي لا يتعدى المرات".^{٥٨}

لم يكتف المدرس بإعطاء أسئلة للتقييم للطلاب ، ولكن تم أيضًا إعطاء الطلاب طريقة لطرح الأسئلة والأجوبة أثناء تقييم التعلم. كما ذكر كياهي محمد فؤيدل حاذق الحمداني الحاج:

"في منتصف التعلم ، لا يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المعلم فحسب، بل يمكنهم أيضًا طرح الأسئلة على أصدقائهم الآخرين ، ويتم ذلك بالتناوب".^{٥٩}

وبحسب طالبة تدعى أنيسة:

"يسهل فهم الكثير من مادة النحو و الصرف، مع ملخصات وطرق ممتعة في محتويات كتاب المفتاح الليل بشكل عام".^{٦٠}

هناك نوعان من التقويم ، شفهي وكتابي. بالنسبة للامتحان الكتابي، يتم إجراؤه عندما ينتهي الطلاب من مجلد واحد ، لذلك توجد دائمًا أسئلة تقويم في نهاية كل مجلد في

^{٥٥} أنظر إلي نسخة المقابلة : 02/W/11/X/2022

^{٥٦} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٥٧} أنظر إلي نسخة المقابلة : 01/W/11/X/2022

^{٥٨} أنظر إلي نسخة المقابلة : 07/W/9/III/2023

كتاب المفتاح للعلوم. بالنسبة لامتحان الشفوي، عندما ينتهي الطلاب من المجلد الرابع ، يُطلب منهم إجراء اختبار عرض تقديمي أمام الطلاب الآخرين ، كما يُطلب منهم إجراء اختبار قراءة في كتاب فتح القريب المجيب.

﴿ج﴾ مناقشة

١. تحليل تخطيط التطبيق الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

بعد حصول الباحثة على البيانات المطلوبة ، سواء من خلال نتائج المقابلات والملاحظة والتوثيق ، يقوم الباحثة بتحليل نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما هو موضح في تقنيات تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من المقابلات والملاحظة والتوثيق. التخطيط وفقاً لتيري هو تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة لتحقيق أهداف معينة تشمل أنشطة صنع القرار. وفي الوقت نفسه ، يعرف ماجد التخطيط بأنه إعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في عملية التعلم.⁶¹

في هذا القسم سيركز الباحثة على مناقشة مراحل التخطيط لاستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في معهد النور تريزونو بابادان فونوروغو. يأتي هذا الكتاب من معهد سيدوجيري، حيث جمع كتاب المفتاح للعلوم من قبل باترتاما (بدان التربية و التعليم المدرسي). يحتوي هذا الكتاب على أربعة مجلدات ، هذا الكتاب فعال للغاية للطلاب الجدد الذين يتعلمون كيفية قراءة الكلاسيكيات بدون الشكل (حركات) بشرط أن يكونوا قادرين على كتابة وقراءة الدليل العربي أولاً. لأنه في الممارسة العملية سيتم تطبيق هذه الطريقة مباشرة على كتاب فتح القريب من خلال قراءة الصياغة العربية ومعناها في نفس الوقت من خلال تطبيق النحو و الصرف التي تمت دراستها في الكتاب السابق (المفتاح للعلوم).

قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم ، يجب على الأطراف ذات الصلة وضع خطط حول عملية التعلم التي سيتم تنفيذها. التخطيط الذي يتم تعريفه على أنه إعداد الخطوات التي يتعين القيام بها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في عملية التعلم يؤثر على التنفيذ ونتائج التعلم. وبالمثل ، فإن ما فعلته الأطراف ذات العلاقة في معهد النور التي استخدمت كتاب المفتاح للعلوم قد وضع أيضاً خططاً للدروس. بدون التخطيط ، لن يعمل البرنامج بشكل جيد ، لأنه بدون

⁶¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007) 79-80

الإدارة والاستراتيجية الصحيحة، سيفشل برنامج مؤسسي في النهاية. يمكن تفسير التخطيط هنا على أنه العملية الكاملة لوجود مدرس بالإضافة إلى التحديد الدقيق للأشياء التي يجب القيام بها في المستقبل من أجل تحقيق ما تم تحديده.

مراحل تخطيط التعليم في النحو و الصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور

هي كما يلي:

أ. معلم الكتاب المفتاح للعلوم

تأتي كلمة المعلم من كلمة الطالب التي تعني الاهتمام بالأخلاق والذكاء وتقديم التدريب (التدريس والإرشاد والقيادة). وفقًا للإسلام، فإن المرابي هو أي شخص مسؤول عن تنمية الطلاب. وعلى غرار النظرية التربوية الغربية، فإن مهمة التربويين من وجهة نظر الإسلام بشكل عام هي التثقيف، أي السعي لتنمية جميع الطلاب المحتملين، على حد سواء. القدرات الحركية والمعرفية والعاطفية. يجب تطوير هذه الإمكانيات بطريقة متوازنة إلى أعلى مستوى ممكن.

لا يمكن إنكار أن جودة المعلم تؤثر على مسار التعلم في المستقبل، لذلك في معهد النور، في بدء تعليم النحو و الصرف مع كتاب المفتاح، قم أولاً بإعداد أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجالهم (النحو و الصرف)، بحيث يتم التعلم في المستقبل بسلاسة وفعالية. وانسجاماً مع رأي الشيخ هاشم أشعاري، في نظر الصوفيين، فإن موقف التلميذ أمام معلمه أشبه بجثة في يد من اغتسله. يجب أن يستسلم تمامًا، على استعداد للاستحمام في أي وضع. قال الشيخ ابن حجر الهيتمي:

"يتعين عليه الاستمسك بهديه والدخول تحت جميع أوامره ونواهيه ورسومه حتى يصير كالميت بين يدي الغاسل، يقلبه كيف شاء".^{٦٢}

في تعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور، مع إعطاء الأولوية أو السند للمعلم ذي التقاليد العلمية الواضحة. في وصف الكتاب، تعني السند بمحمود طهان:

"لغة المعتمد، وسمي كذلك؛ لأن الحديث يستند إليه، ويعتمد عليه واصطلاحًا: سلسلة الرجال الموصلة للمتن".^{٦٣}

^{٦٢} الشيخ ابن حجر الهيتمي، الفتاوى الحديثية (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٠) جزء الأولى، ٥٦

^{٦٣} محمود طهان، تيسير المصطلح الحديث (مكتبة المعارف: ٢٠٠٤)، ١٩،

في الماضي ، تم استخدام السند لاختبار صحة المعلومات في شكل حديث وأتصار وخبر يجلبه الراوي (مخبر ، معلم ، شيخ). بالإضافة إلى ذلك ، قرأ علماء الحديث في وقت سابق سند لينالوا بركاته ورحمة الله. وذلك لأن كل سند الإسلام مصدره النبي وأصحابه والتابعين والعلماء الأتقياء. إذن ، ليس السند هو المعيار الوحيد لجودة تدريس كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور، ولكن أيضاً العقلية والجاهزية والمعرفة التي تأهلها المعلم في مجاله ، أي النحو و الصرف.

ب. أهداف التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

أهداف التعلم هي في الأساس صياغة للمؤهلات التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد تنفيذ عملية التعلم. تحقيق أهداف التعلم مع مؤشرات قابلة للقياس للتغيير من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. إن تحقيق أهداف التعلم هو المرحلة الأولية أو كوسيط لتحقيق أهداف أوسع وأكثر تعقيداً وأعلى. تصميم الأهداف وتحديدتها بحيث يتم توجيه المعلم في التدريس دائماً وبناءً على الأهداف والغايات المراد تحقيقها. على سبيل المثال ، الهدف الذي تم تحقيقه في معهد النور يرتبط بطلاقة الطلاب وطلاقة في قراءة الكتاب الأصفر ، لذلك يقوم المعلم دائماً بالتدريس مراراً وتكراراً ويركز على الهدف الذي يجب تحقيقه ، وهو الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر.

الهدف الرئيسي الذي يتعين على المعلم تحقيقه هو تسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو و الصرف وحفظها ، بحيث يسهل في النهاية قراءة الكتاب الأصفر الذي يعد مرجعاً للتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. نقطة البداية لنجاح الطالب في تحسين المهارات أو القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد النور.

ج. تخصيص وقت الدراسة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

في التخطيط للتعلم ، من الضروري تحديد تخصيص الوقت لدراسة المادة التي يتم تدريسها. يعتمد تحديد مقدار هذا الوقت المخصص على اتساع المواد وعمقها، فضلاً عن مستوى أهميتها للظروف والاحتياجات المحلية. إدارة الوقت التي تنفذها معهد النور هي من خلال أخذ الوقت الذي يتم تنفيذه يومي الخميس والجمعة في أسبوع واحد ، ويستغرق كل اجتماع ١٥٠ دقيقة في اجتماع واحد. تبدأ من الساعة ٢٠.٣٠ إلى ٢٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في قاعة المعهد.

د. طرق التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

يمكن تفسير الطريقة على أنها مسار أو طريقة مستخدمة في نقل الموضوع ، فالطريقة تعني في الواقع طريقة لتحقيق الهدف. يتم وضع طريقة تحقيق هذا الهدف في موقعه كطريقة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير المعرفة أو تنظيم الفكر. مع هذا الفهم ، تكون الطريقة أكثر اهتمامًا بالنتائج. مع مثل هذه الأساليب ، يمكن لأي علم أن يتطور.

الطريقة الصحيحة ضرورية للغاية ولها تأثير كبير على تركيز الطلاب في تلقي المواد التي تم تدريسها والتي سيكون لها تأثير على نتائج كفاءة الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر. ومع ذلك ، فإن المعلم في معهد النور يقوم دائمًا بالتخطيط الدقيق فيما يتعلق بالطرق التي سيتم تنفيذها أثناء عملية التعلم ، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة لأن الأساليب المستخدمة تختلف على نطاق واسع ، بدءًا من طريقة المحاضرة ، والسؤال والجواب والأكثر استخدامًا طريقة الغناء. أصبح التعلم مريحًا دون أي ضغوط في التعلم ، مع مبدأ التعلم الذي يكون ممتعًا وسهل الفهم لأي شخص.

هـ. وسائل الإعلام التعليمية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم

الوسائط هي جميع الأشكال التي تستخدم لتوزيع المعلومات ، ووسائل الإعلام التعليمية هي أداة المعلم في التدريس والمراسلين من مصادر التعلم إلى متلقي رسائل التعلم (الطلاب). كمقدمين وموزعين للرسائل ، يمكن لوسائط التعلم في بعض الحالات أن تمثل المعلمين الذين يقدمون معلومات التعلم للطلاب. يعد اختيار وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية في تحقيق الهدف المنشود ، لأن وسائط التعلم موجودة بشكل أساسي بهدف تسهيل التقاط الطلاب للمواد التي تم تقديمها. استخدام وسائط التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور وهي كتاب أربعين و كتاب فتح القريب و كتاب المفتاح للعلوم على شكل الاربعة و السبورة البيضاء والعلامة.

٢. تحليل طريقة لإستخدام الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد

النور تريسونو بابادان فونوروغو

إن تنفيذ التعلم هو عملية التعلم المستمر في الفصل الدراسي الذي يشمل جميع المكونات ، سواء من المعلمين أو الطلاب ، أو استخدام الأساليب وأيضًا وسائط التعلم. تنفيذ التعلم هو تطبيق تخطيط التعلم الذي تم في البداية. وبالتالي ، يمكن تنظيم وتنفيذ التعلم بشكل صحيح من أجل تحقيق الأهداف التي يتعين على المعلم تحقيقها لطلابه.

يستخدم تطبيق التعلم في معهد النور كتاب المفتاح للعلوم ، الذي بلغ أربعة مجلدات . هذا الكتاب فعال للغاية للطلاب الذين يتعلمون قراءة الكتاب الأصغر . يتم تدريس المادة ، التي يبلغ مجموعها أربعة مجلدات ، في جلستين في أسبوع واحد ، أي يومي الخميس والجمعة في قاعة المعهد . تم تنفيذ النشاط من الساعة ٢٠.٣٠ إلى ٢٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا . يستغرق كل التعليم ١٥٠ دقيقة .

في كل الاجتماع ، لا يتم تعليم الطلاب المواد بشكل مستمر فحسب ، بل تتخللها أيضًا أسئلة حول المواد السابقة والمواد التي يتم تسليمها بحيث تظل ذكرياتهم عالقة بشدة . الطريقة المستخدمة عند التعلم هي أيضًا ممتعة ، وذلك لتقليل حدوث الملل في التعلم . الطريقة المستخدمة غالبًا هي طريقة المحاضرة والأكثر استخدامًا هي طريقة الغناء . كما يوفر المعلم مادة خفيفة حتى يشعر الطلاب بالراحة دون أي ضغوط في التعلم ، مع مبدأ التعلم الذي يكون ممتعًا وسهل الفهم لأي شخص . إحدى الطرق الأخرى المثيرة للاهتمام هي استخدام طريقة طرح الأسئلة على زملائك الطلاب وأيضًا معاينة الطلاب الذين ينتهكون قواعد التعلم مثل الانشغال بمفردهم وعدم الاهتمام بالتعلم .

٣. تحليل تقويم الكتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف في المعهد النور تريسونو بابادان فونوروغو

التقويم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على بيانات حول عمليات تعلم الطلاب ونتائجها ليتم تحليلها وتفسيرها بشكل منهجي ومستمر حتى تصبح معلومات ذات مغزى في عملية صنع القرار . وفقًا لأومان ، يُعرّف التقييم بأنه نشاط يهدف إلى تعديل البيانات الموضوعية من بداية تنفيذ البرنامج إلى نهايته كأساس لتقييم أهداف البرنامج.^{٦٤} وفقًا لإيليس راتناولان ، فإن التقويم هو عمل أو عملية لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم حتى يتم التعرف على جودة ونتائج النشاط.^{٦٥}

التقويم ضروري لتقويم تصميم وتنفيذ وفعالية البرنامج . بدون التقويم ، لن يعرف اختصاصي التوعية نتائج البرنامج الذي تم التخطيط له وتنفيذه . يتم تفسير التقويم أيضًا على أنه الكلمة الأساسية النهائية لمعرفة نتائج التخطيط ، والتي تعد معيارًا لفشل ونجاح برنامج أو نشاط . إنه شيء يتم تنفيذه تمامًا لمعرفة نقاط الضعف والقوة في التخطيط .

⁶⁴ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 55

⁶⁵ Elis Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustakasetia, 2014), 2

يمكن تنفيذ أنشطة التقويم في أي الوقت ، إما في نهاية الدرس أو الوحدة أو الفصل الدراسي. كما هو الحال مع تقويم التعلم الذي تم إجراؤه في معهد النور. يقوم معهد النور بإجراء التقويم تعليمي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في نهاية كل مناقشة للمادة ونهاية المجلد. يهدف التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية كل مجلد إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم طريقة في كتاب المفتاح للعلوم. ثم هناك أيضًا اختبار شفهي يتمثل في قراءة كتاب فتح القريب الفارغ باستخدام المبادئ التي تم تدريسها من قبل. شرط إجراء هذا الاختبار هو أنه يجب عليك إنهاء المادة من المجلد الأول الي المجلد الرابع.

تعتبر طريقة في كتاب المفتاح للعلوم مفيدة جدا للطلاب في قراءة الكتاب الأصفر لأن هذه الطريقة سهلة الفهم وأحدها هو نموذج تلاوة النذرمان مع الأغاني. بالإضافة إلى ذلك ، تم تقديم دليل المفتاح للعلوم في نموذج مختلف وأبسط. وهذا يتوافق مع ما ذكره أحد الطلاب في معهد النور أن طريقة المفتاح تسهل على الطلاب قراءة الكتاب الأصفر بشكل كبير. بعد تعلم طريقة المفتاح للعلوم ، أصبح هؤلاء الطلاب قادرين على قراءة الكتاب الأصفر بسهولة وسرور.



الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

﴿أ﴾ الخلاصة

١. التخطيط الذي تقوم بمعهد النور في تعليم النحو الصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم ، والذي يبدأ بإعداد معلم أكفاء في مجالاتهم ، والأهداف التي يتعين تحقيقها في عملية التعلم والتخطيط والإدارة و وقت التعلم وطرق التعلم والوسائط المناسبة والفعالة وفق العصر ومستوى معرفة الطلاب.

٢. تستخدم مرحلة تطبيق تعليم النحو الصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور كنواة لدرس يتم تنفيذه ، وذلك كساحة لزيادة كفاءة الطلاب في مجال قراءة الكتاب الأصفر. باستخدام كتاب المفتاح للعلوم كمصدر تعليمي للطلاب يتكون من أربعة مجلدات. يستغرق كل اجتماع ١٥٠ دقيقة. ومن ثم فإن مبدأ التعلم المستخدم هو التعلم بطريقة ممتعة ويمكن لأي شخص استيعابها بسهولة.

٣. يتم تقويم تعليم النحو الصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد النور التي تهدف إلى رؤية نتائج تحسين نتائج تعلم الطلاب في نهاية المناقشة ونهاية المجلد. ويهدف إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم طريقة المفتاح للعلوم. ثم هناك أيضاً اختبار شفهي يتمثل في قراءة كتاب فتح القريب الفارغ باستخدام المبادئ التي تم تدريسها من قبل. شرط إجراء هذا الاختبار هو أنه يجب عليك إنهاء المادة من المجلد الأول الي المجلد الرابع. يتم إجراء الاختبار الشفوي أيضاً مع اختبار تدريس كتاب المفتاح إذا كان قد اكتمل من مجلد واحد إلى أربعة مجلدات.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. من المتوقع أن يولي أولياء الأمور مزيداً من الاهتمام لجوانب التربية الدينية للطفل ، لأنهم حاملو التابع لمصير هذا البلد في المستقبل. لأن التعليم الديني أساس قوي للأطفال للقيام بأنشطتهم اليومية. بدون تعليم ديني جيد ، لن يتمكن الأطفال من معرفة ما هو صواب وما هو خطأ.

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين ، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم رؤى معرفية أوسع حول كتاب المفتاح للعلوم ويمكن تطبيقها في فهم وقراءة الكتاب الأصفر بسهولة في العصر الحالي الذي سيأتي.

٣. لا يزال الباحثة بعيدًا عن الكمال ، لذلك من المأمول أن يؤدي المزيد من البحث إلى صقل التحليل والبحث في العمق ، بحيث يمكن تنفيذ البحث بشكل مثالي.



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- إبراهيم الزنجاني, عزالدين إبراهيم. ٢٠١٨. *تشریف العزى، جدة: دار المنهاج*
- يونوس, محمود. ٢٠٠٩. *القاموس. اللغة العربية- الاندونيسي, جاكرتا: محمود يونوس و ذريته*
- لويس مألّف اليسع و برنر توتبل اليسع. ٢٠٠٢. *المنجيد في اللغة و العلام, ليبانون: دار المشرق بيروت*
- جاد الكريم, عبدالله أحمد. *ليس العام. وانظر في الخصائص لابن جني*
- الهاشمي, محمد. *ليس العام. التوضيحات الجلية في شرح الأجرومية. المكتبة الانوارية*
- أفندی الأنغدي, خليل. *ليس العام. شرح منظومة العوامل المسمى "هداية الفخام"*
- احمد الهاشمي, السيد. ١٣٦٢ هـ. *الكتاب القواعد الاساسية للغة الرية. بيروت: دار الكتب العلمية*
- طهان, محمود. ٢٠٠٤. *تيسير المصطلح الحديث. مكتبة المعارف*
- الهيتمي, ابن حجر. ١٩٨٠. *الفتاوى الحديثية, بيروت : دار الفكر*

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

- Al-Rukkabi, Jaudat. 1406. *Turuq Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah*, Cet. II. Damaskus: Dar al-Fikr
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia
- Anwar, Moch. 2000. *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian Studi Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Aunurrohman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bekasi :Alfabeta
- Bahron , M. Humaidi. 2019. *Metode Membaca Kitab Kuning Al Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri*, Tesis UIN Sunan Ampel
- Ghony, M. Djunaidi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Ibn Ibrāhīm al-Fauzān, Abd. al-Rahmn dkk.,. 1423 . *al-'Arabiyyah baina Yadaika*, Riyadh: al-'Arabiyyah li al-Jami' Cet. I (Riyadh: al-'Arabiyyah li al-Jami')
- Ilham, Elfiansyah. 2014. *Kaidah-kaidah bahasa Arab Dasar-dasar Ilmu Nahwu dan Shorof bagi pemula dan lanjut usia*. Kalimantan Timur: Majelis Kajian Islam

- J.Moleong . Luxy J.Moleong. 2017. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Manab, Abdul. 2005. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia
- Moleong. tt. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*.
Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. I (Jakarta: Kencana)
Ratnawulan, Elis. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustakasetia
- Redaksi Ijtihad. 1435 H. *Jejak langkah 9 Masyayikh Sidogiri* . Pasuruan: Penerbit Sidogiri Penerbit
- Setyawan , Robi. 2020. *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Shorof Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqh*. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Slameto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. tt. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Umam Abu Razin, Khoirul dan Razin, Ummu. 2017. *Ilmu Shorof untuk Pemula*, Jakarta: Maktabah BISA