

استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلمي



قدمته:

مرضيان صدق عليا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

عليا ، مرضيان صدق. ٢٠٢٣ استخدام وسائل الصور في مادة المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة إيكاروسديانا ، الماجستير

الكلمة الأساسية هي: استخدام وسائل الصور ، تعليم المطالعة .

يهدف استخدام وسائل الصور في عملية التعلم إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية التي تقدمها المدرسة. تجد المدرسة التي تستخدم وسائل التعلم مختلفة عن المدرسين الذين لا يستخدمون وسائل التعلم بالتأكيد نتائج تعليمية. وسائل الصور لها وظيفة لتسهيل تحقيق الأهداف في فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصور.

الهدف من هذا البحث لوصف شكل في الاستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة في الصف الثامن و لزيادة فهم المفردات والمواد في تعلم المطالعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي ، بشكل عام ، ينقسم هذا البحث إلى ثلاث مراحل ، وهي مرحلة الإعداد / مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة البحث ، ومرحلة تحليل البيانات.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة , استخدام المدرسة وسائل الصور في تعليم المطالعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو و شكل الصور مأخوذة من الإنترنت ثم لصقها على السبورة. و ثبت باستخدام هذه وسائل الصور تكون قادرة على زيادة فهم الطلاب للمفردات والمواد التعليمية.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : مرضيان صدق عليا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٤٣

الكلية : كلية التربية

القسم : قسم اللغة العربية

الموضوع : استخدام وسائل الصور في مادة المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة


إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

التاريخ، ٢٤ يناير ٢٠٢٣

مفوضة قسم تعليم اللغة العربية



روسديانا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : مرضيان صدق عليا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٤٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام وسائل الصور في مادة المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢٣

وقرار مجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣

مستند كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم الترخيص: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنحن الأول : الدكتور يفر دال فطرى نورسلام الماجستير

المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماجستير

()
()
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiani Shidqin Aliyya

NIM : 210516043

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

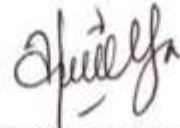
Judul Skripsi : استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun ini dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 7 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Mardiani Shidqin Aliyya
NIM. 210516043

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع ادناه
الإسم : مرضيان صدق عليا
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٤٣
الكلية : كلية التربية
القسم : قسم اللغة العربية
الموضوع : استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو السنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه و نشره أو كتابه الا في بعض أجزاء
التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا
مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٤ يناير ٢٠٢٣

المقرم
مرضيان صدق عليا

٢١٠٥١٦٠٤٣

المحتويات

i	صفحة الموضوع
iii	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	صفحة الشعار
vi	صفحة الإهداء
vii	الملخص
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	قائمة المحتويات
xii	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد البحث
٦	ج. أسئلة البحث
٦	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث
٩	و. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

٩	أ. البحوث السابقة
١٢	ب. الإطار النظري
١٢	١. وسائل التعليم
١٢	أ. تعريف وسائل التعليم
١٦	ب. وظيفة وسائل التعليم

- ج. تعريف وسائل الصور..... ١٦
٢. تعليم المطالعة..... ١٧
- أ. تعريف تعليم المطالعة..... ١٧
- ب. الهدف تعليم المطالعة..... ١٨
- ج. خطوات تدريس المطالعة..... ٢٢
- د. أساليب تدريس الطالعة..... ٢٣
- هـ. تعريف المفردات العربية..... ٢٣

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٨
- ب. حضور الباحثة..... ٢٨
- ج. مكان البحث..... ٢٩
- د. مصادر البيانات..... ٢٩
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٢٧
- و. تحليل البيانات..... ٢٩
- ز. فحص صحة البيانات..... ٣٢
- ح. خطوات البحث..... ٣٢

الباب الرابع: استخدام وسائل الصور في مادة المطالعة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملاراك
فونوروجو

- أ. عرض البيانات العامة..... ٣٤
١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"..... ٣٤
٢. الموقع الجغرافي..... ٣٥
٣. الرؤية، والرسالة، والأهداف للمدرسة..... ٣٥

٤. تنظيم منظّمة المدرسة المتوسّطة الإسلامية "الإسلام" ٣٦
٥. الوسائل المدرسية..... ٣٨
٦. المنهج الدراسي بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية "الإسلام" ٤٠
٧. أحوال المدرسين والمدربات والموظفين ٤٢
٨. البيان بأسماء الطلاب والطالبات في صف الثاني "أ"..... ٤٣
٩. أحوال الطلاب والطالبات ٤٣
١٠. عدد الطلاب والطالبات ٤٦
- ب. عرض البيانات الخاصة..... ٤٧
- ج. تحليل البيانات ٥٣

الباب الخامس : الإختتام

- أ. نتائج البحث..... ٦٦
- ب. الإقتراحات..... ٦٧

قائمة



الباب الأول

المقدمة

أ) خلفية البحث

لا تقتصر عملية التعليم على إعطاء المعرفة ، بل إنها تملأ التعليم من جيل إلى جيل .يشمل التعليم عدة مكونات ، وتشمل هذه المكونات الأهداف ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التدريس والتعلم ، والأساليب والوسائل ، بالإضافة إلى مصادر التعلم والتقييم . يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف التعليمية المنشودة¹ .

لا يمكن فصل النجاح في التعليم عن دور الوسائل البصرية التي تشكل جزءاً مهماً من العملية التعليمية في المدارس في عملية التعليم المدرسي يجب أن يفهم ويتقن طرق التدريس حتى يكون التعليم ناجحاً . من أجل أن تكون الأهداف التربوية ناجحة كما هو الحال في اختيار الوسائل كأدوات تعليمية . وطريقة واحدة للتلخيص في هذا . هو اختيار واستخدام وسائل الإعلام الجيدة والمناسبة في العملية التعليمية بحيث يمكن أن تساعد في زيادة الفاعلية والكفاءة في تحقيق الأهداف التربوية . وللتغلب على استخدام الأساليب التعليمية يجعل العملية التعليمية حيوية .

تعد الوسائل أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية تعلم الطلاب ، بحيث يمكن أن تشجع عملية التدريس والتعلم . دور وسائل الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس . لا تستخدم الأشكال المختلفة للوسائل الكلمات فقط ، لذا من المتوقع أن تكون نتائج التجارب التعليمية أكثر واقعية ، والتعليم باستخدام الوسائل يقتصر فقط على استخدام الكلمات ، لذلك يمكن توقع أن تكون نتائج التجارب التعليمية أكثر ذات مغزى للطلاب . لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ،

¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta:Divya Press, 2016), 10-12

يجب على المعلم اختيار الوسائل الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف المرجوة.

واستخدام الأدوات التعليمية الشيقة والممتعة والتواصلية ووفقاً للمعنى . يوفر تعليم المفردات باستخدام هذه الوسائل البصرية فرصة للطلاب للتفاعل وممارسة التحليل والاستدلال على أن المفردات المناسبة يتم استخدامها علانية. أ. نشطون جسدياً وعقلياً على حد سواء يجب على المدرسين تكييف أنشطة التعلم في الفصل بطريقة تمكن الطلاب من الممارسة. الوسائل المساعدة للصور هي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكنها تحسين إتقان المفردات.

جنباً إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، يمكن إجراء التعليم من خلال أي وسيلة ، سواء من خلال وسائل الإعلام مثل المجالات والكتب والصحف ، وكذلك من خلال الوسائل الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها. في سياق تعلم اللغة العربية ، تعتبر الأشياء والصور المقلدة أدوات فعالة يجب استخدامها بشكل خاص لمساعدة الطلاب على فهم تعلم القراءة ، وخاصةً المطولة^٢.

الوسائل التعليمية /الوسائل أحد المكونات التي يمكن أن تقطع العملية التعليمية للطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم يمكن استخدام جميع أشكال الوسائل البصرية لتعزيز تجربة التعلم

التعليم باستخدام من المتوقع أن تكون الوسائل الصور التي لا تستخدم الكلمات فقط قادرة على الحصول على تجربة تعليمية أوضح للطلاب ، مع وجود المرافق التعليمية في العملية التعليمية. وفي تعلم القراءة ، يعتبر تقليد الأشياء والصور طريقة فعالة لاستخدامها ، خاصة للتعرف على المفردات وفهم الطلاب للموضوع. الصور هي أي شيء يتم إدراكه بصرياً في شكل ثنائي الأبعاد ، مثل انسياب الفأرة،

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014),.19

وتشمل كلمة صورة جميع اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في تعليم القراءة.

القراءة عملية عقلية عاطفية وواقعية تتضمن تفسير الرموز والصور التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه ، وفهم المعنى وإقامة روابط بين التجربة السابقة وهذا المعنى، بالإضافة إلى الاستدلال والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. ^١ سميت المجلة لتعليم القراءة لغير العرب ، والقراءة هي القراءة بفهم عناصر اللغة. تشمل العناصر المعنية: أولاً ، تطبيق قواعد الحروف ، أي الصفات ومخرجات الحروف ، ثم يتوقف الاتصال ، ويهتم بالطول. ثانياً ، تطبيق القواعد الصرفية: الشكل والبناء والوزن. ثالثاً ، قم بتطبيق القواعد النحوية على أنواع الكلمات وبناء الجملة. رابعاً: تطبيق القواعد البلاغية ، خاصة فيما يتعلق بالمعنى والأقوال. ^١

الغرض من تدريس القراءة هو مادة عربية يجب أن يتعلمها جميع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية. الهدف هو تعريف الطلاب على فهم ما يقرؤونه من الكتب والأشياء الأخرى ، بطريقة جيدة وسريعة ، دون صعوبة أو صعوبة ، ثم جودة نطق وإلقاء جيدة ، مما يسهل على المستمعين أيضاً. فهم الرأي والمعنى المقصود إيصاله إليه. ^١

المطالعة هي مادة القراءة التي تهدف إلى أن يكون المدرسين لديهم القدرة على قراءة جيدة و صحيحة ^٣ مطالعة لغة هي مصدر طالع أي قراءة ^٤ واصطلاحاً هي عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، و ينفذه، ويستخدمه في حال ما يوجهه من مشكلات، وينفع به في مواقف حياته. أي أنها نشاط يحول النص و اللغة المكتوبة إلى أفكار و معلومات، وهي أداة للتسلية، حيث تمكن الطالب أو المتعلم من الإستماع بها و الإحساس بدورها في

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Humaniora, 2009), h 119

^٤ قاموس المعاني (متصل)

إدخال الفرحة و البهجة والراحة النفسية له من عناء العمل و البحث. ° المطالعة هي الوسيلة الأولى لتعليم اللغة العربية، و تشمل المطالعة على موضوعات ثلاثة هي:



فيجب أن يتعلم الطالب، و أن يقرأ قراءة صحيحة، و أن يفهم ما قرأه، و أن يستطيع أن يلخص ما قرأه، أو يجيب عن أسئلة توضع عنه، و تكون إجابته شفوية أو كتابية.

المطالعة عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل على تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، وكذلك الاستنتاج والنقد والحكم و التدوق و حل المشكلات. ^٦ سمي المجل لتعليم القراءة لغير العرب المطالعة، هي القراءة بالمراد فهم عناصر اللغة. العناصر المقصودة تتضمن على : أولاً، تطبيق قواعد الحروف، و هي الصفة و مخارج الحروف، و الوصل ثم الوقف، وكذلك مراعات المد. ثانياً، تطبيق القواعد الصرفية: عن الصغة والبناء والوزن. ثالثاً، تطبيق قواعد النحوية عن نوع الكلمات و الإعراب. رابعاً، تطبيق قواعد البلاغة خاصة عن المعاني والبيان. ^٧

إن المطالعة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكتاب و استخلاصه و إعادة تنظيمه و الإفادة منه. و مراد المطالعة هو وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتوقف مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، و تتطلب كذلك تطوير القارئ لقدرته العقلية ولأنماط تفكيره و تنمية رصيد الخبرات لديه. و سيطرة القارئ على محتوى النص المقروء أو

^٥ فيروز مصباحية ونجود غول، تأثير الكتب الإلكترونية في اكتساب المطالعة و التحصيل المعرفي لدي طلبة جامعة نسبة، (نسبة: جامعة العربي التبسي، ٢٠١٧، ٣٤).

^٦ طه علي حسين الدالمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها.....، ص ١٦٩

^٧ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 68.

المادة المقروءة يتوقف على المستويات العقلية والخبرات الانفعالية لديه و يتوقف أيضا على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم إليه لتمكينه من القراءة بفاعلية.^٨

أجرت الباحثة هذا البحث على خلفية وسائل الصور التي استخدمها المعلم في عملية التعلم المثلي في الصف الثامن أ في مدرسة تسناوية الإسلام جوريسان ملارك بونوروغو.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ، ذكر الطلاب أنه حتى الآن ، فإن فهمهم لمادة المثولة يعتمد على وسائل التعلم التي استخدمها المعلم، وذكروا أن وسائل التعلم ، ومن بينها الصور الإعلامية التي استخدمها المعلم، أثرت بشكل كبير على مفرداتهم. تمكن. ومع التمكن من هذه المفردات ، يسهل عليهم فهم المواد المقدمة بأكملها.

ثم يختلف الأمر مع أولئك الذين هم، طلاب الصف الآخرين الذين لا يستخدمون الوسائل في عملية التعلم. في بعض الأحيان يواجهون صعوبة صغيرة في مرحلة إعطاء المفردات، يركز معلمهم على طريقة المحاضرة فقط، ويعطي معنى المفردات من خلال وضع المفردات أولاً في جملة.

يعتمد هذا، على نتائج المقابلات التي أجريت مع قالت السيدة خوسياتون، بصفتها معلمة صف للصف الثامن أ وكذلك معلمة المطلع، إن وسائل التعلم المستخدمة كانت وسائل الإعلام المصوّرة التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لمادة التعلم الذاتي .

عندما التقيت بالسيدة خوسياتون، ذكرت أن الطلاب يتعلمون بمساعدة الوسائل المصوّرة التي تستخدمها، أو أحياناً تطلب عمداً من أحد طلابها أن يرسم صوراً وفقاً للمفردات التي تقدمها . يستخدم ، الطلاب أسهل وأسرع في فهم المفردات وإتقانها . وبالتالي سوف يفهم الطلاب المواد المقدمة بسهولة وسرعة أكبر.

^٨ طه علي حسين الدالمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها.....، ص ١٦٩

من هذه المعلومات، أريد ان ابحث عن "استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو" السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

(ب) تحديد البحث

ننظر إلى ضيق الوقت، في هذه الدراسة، سيقوم الباحثة بفحص طلاب الصف الثامن فقط في مدارس الإسلام جريسان. سيركز هذا البحثة على:

١. شكل في الاستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو
٢. استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو

(ج) أسئلة البحث

١. كيف شكل في الاستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو؟
٢. كيف استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو؟

(د) أهداف البحث

١. لوصف شكل في الاستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو
٢. لوصف استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصور المستخدمة في التعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو.

هـ) فوائد البحث

١. الفائدة النظرية. المرجو هو أن تكون نتائج هذا البحث لاثراء الخزانة العلمية وفي تربية اللغة و خاصة فيما يتعلق باستعمال وسائل الصوار في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المطالعة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جوريسان ملارك فونوروجو.

٢. الفائدة العملية. و في هذه الناحية يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة:
أ). للتلاميذ

يكون هذا البحث العلمي مصدرا في ترقية انجاز تعلمهم حسب الغرض الذي يرمي إليه التعليم لدرس اللغة العربية باستعمال وسائل الصوار.
ب). للباحث

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة كالمُرشد أو الموجه و مادة المقارنة للباحث لذي يقوم بالبحث المناسب بهذا الموضوع.
ج). للمدرسة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للمدرسة الإسلام الإسلامية جوريسان ملارك فونوروجو كالأساس أو المبادئ في أداء عملية التعليم التي تستفيد وسيلة الشريط الأسطواني الصوار و خاصة في تعليم اللغة العربية.

و) تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحثة في كتابة هذا البحث وللوصول إلي البحث الكامل فرتب الباحثة على هذا التنظيم:

الباب الأول : المقدمة. هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و تنظيم كتاب تقرير البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب يحتوى على البحوث السابقة والإطار والنظري، لذلك تشرح الباحثة النظرية تتعلق استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة .

الباب الثالث : يحتوى هذا الباب على منهج البحث، تشمل المنهج و نوع البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و فحص صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات و هو يحتوي على : البيانات العامة التي تتعلق بموقع البحث تشمل الانبية المختصرة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية ”الإسلام“ جوريسان ملارك فونوروجو و موقع الجغرافي و أحوال. ومعلم و طلاب و البيانات الخاصة التي تحتوى على البيانات عن استخدام وسائل الصور في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ”الإسلام“ جوريسان ملارك فونوروجو

الباب الخامس : تحليل البيانات عن استخدام وسائل الصور في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ”الإسلام“ جوريسان ملارك فونوروجو



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

أ) البحوث السابقة

يهدف البحوث السابقة إلى الحصول على مادة للمقارنة والمرجع. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع البحث هذه. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه، تقوم الباحثة بتضمين نتائج البحث سابقة على النحو التالي

١. خالصة ٢٠١٧، بالموضوع "وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول لطلاب المدرسة الثانوية الإخلاص ١ وولاسي كوناوي الجنوبية". يكون مفعول البحث من طلاب الفصل الأول بعدد تسعة عشر طالبا. و الطريقة التي تستخدم الباحثة في جمع

٢. البيانات, عرض البيانات, الإستنباط و تحقيق البيانات. و أما استخدام وسائل الصور في المدرسة الثانوية الإخلاص ١ وولاسي كوناوي الجنوبية هي ملصق , الرسوم الكرتونية , و التصوير الفوتغرافي و غير ذلك

٣. فيرد كوستاريك ٢٠١٦، بالموضوع " استخدام وسائل الصور في التعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية موديل سالارانج كيدول لابكسيو تاغال السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦". من هذا البحث نأخذ أئمن نتائج البحث الذي أجراه الباحثون بخصوص استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة الإبتدئية الحكومية موديل سالاراغ كيدول لابكسيو تيغال ،من خلال تقنيات جمع البيانات بطرق مختلفة ، وتحليل البيانات كما وصفها الباحثون فيمكن استنتاج الفصول السابقة:

أن تنفيذ استخدام وسائل الصور يعتبر مناسباً لتعليم اللغة العربية وخاصة المفردات لطلاب الصف الخامس "ب". لأنه بالإضافة إلى وظيفته لتنمية الأطفال ، فهو أيضاً محفز نمو الدماغ ، بحيث يظهر في الطلاب ذوي الإبداع

العالي وقادر أيضًا على تطوير الإمكانيات الموجودة بالفعل لدى الطالب. باستخدام وسائل الصور ، يكون الطلاب أيضًا أسرع في إتقانها المفردات ، تدل على ذلك نتائج تقييم الطالب الجيدة. فقط قلة من الطلاب أجابوا بشكل غير صحيح على الأسئلة التي طرحها المعلم. في طور تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات.

٤. ربا رزكي فيرماتا ساري^١ "استخدام وسائل الصورة المسلسلة في تعليم اللغة الإندونيسية لترقية مهارة الكتابة قصة الطالب الفصل الخامسة مدرسة الابتدائية الحكومية كلامبوك ١. سينغوساري مالانج (بحث الجامعي). جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٣. نتائج البحث، استخدام وسائل صورة المسلسلة يساعد الطالب في ترقية مهارة الكتابة.

٥. نور الحسنة " استخدام الوسائل المصورة (البحث الإجرائي الصفي في الصف السابع الأليف في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية تعمير الإسلام تغالساري سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦" في هذا البحث، مشكلتها عن كيفية استخدام الوسائل الصوار لترقية إستيعاب المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع الأليف في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية المعهد الإسلامية تعمير الإسلام تغالساري سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ استنادا إلى نتائج الدراسة، نستطيع أن نعلم أن استخدام وسائل الصورة يمكن أن ترقى إستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة كلية المعلمين الإسلامية المعهد الإسلامية تعمير الإسلام تغالساري سوراكرتا، تتم الإشارة إلى الزيادة من خلال نتائج البحث متوسط نتيجة الطلاب في كل دور، بالنسبة

^١ ربا رزكي فيرماتا ساري "استخدام وسائل الصورة المسلسلة في تعليم اللغة الإندونيسية لترقية مهارة الكتابة قصة الطالب الفصل الخامسة مدرسة الابتدائية الحكومية كلامبوك ١. سينغوساري مالانج". جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الدور الأولى، يكون متوسط نتيجة الطلاب ٦٩,٢٩، و في الدور الثالث يبلغ ٧٥,٧٨. يتمثل هذا البحث استخدام وسائل الصور.^٢

٦. مُجّد كامل رما أنصاري، "فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية بمالنج". أن تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمي نطق الحروف من مخارجها و إلمام الطلبة بالمفردات اللغوية و طلاقة الطلبة في مهارة الكلام و فهم الطلبة في القواعد و الطلبة لتكوين الجملة أو الكلمة الصحيحة و شجاعة طلبة في أداء الكلام.

٧. فيرا سيرلي فيرلينا^٣ "فاعلية استخدام الوسائل للصور الصامتة في جهد لترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف مانديزاجا بانجانينجارا جاوا الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٤_٢٠١٥". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل الصور الصامتة فعالة في ترقية في استيعاب المفردات للطلاب في الفصل التجريبي هي ٢٠١١.

من البحوث السابقة المذكور، خلصت أن البحوث، يستخدم وسائل الصور لتحسين مهارات الكتابة والقراءة والكلام و إتقان المفردات. خلصت أن كثيرة من البحوث له المساواة او التشابه والاختلافات. التشابه هو ان البحث يستخدم وسائل الصور كما تستخدمها الباحثة اما الخلاف هو ان البحث يستخدم وسائل الصور لتحسين مهارات الكتابة والقراءة والكلام، اما الباحثة تستخدم وسائل الصور لترقية إتقان المفردات.

^٢ نور الحسنة، استخدام الوسائل المصورة في الصف السابع الأليف في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية

تعمير الإسلام تغالساوي سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥،

^٣ ستي فاطمة، استخدام وسائل الصور لترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية بمؤسسة معهد كياهي حاج شمس الدين، ٢٠١٩، ص 8 STAIN Ponorogo Press دوريساوو

فونوروجو، السنة الدراسية ٢٠١٨^٥٢٠١٩، فونوروجو

ب) الإطار النظري

١. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة تم إنشاؤها لتلبية الاحتياجات المختلفة للمتعلمين. اللغات الأجنبية ، في بعض الأحيان يصعب العثور على واحد أو كل العوامل التي تؤثر على اكتساب لغة ثانية. لأن وسائل التعليم على أنها تعريفها هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل {بوف, ١٩٩٧} الوسائل لتعليمية هي أداة تعمل على نقل رسائل التعليم. في حين أن التعليم هو عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس. لن يتم الاتصال دون مساعدة وسائل نقل الرسائل أو وسائل الإعلام يمكن استخدام أشكال التحفيز كوسيلة ، بما في ذلك العلاقات أو التفاعلات البشرية ؛ واقع؛ صورة متحركة أم لا نص وصوت مسجل. ستساعد هذه الأشكال الخمسة من التحفيز المتعلمين على تعليم اللغات الأجنبية. ومع ذلك ، ليس من السهل الحصول على جميع الأشكال الخ.

مسة في وقت أو مكان واحد. ومع ذلك ، فإن استخدام الوسائل ، سواء كانت مرئية أو سمعية أو سمعية بصرية ، وبشكل أكثر تحديداً الوسائل الإلكترونية مثل التلفزيون و صحن الأقمار الصناعية والراديو والشريط والعلبة و VCD و DVD ، مفيد جداً في اكتساب اللغة وتعلمها^٤.

أ) تعريف وسائل التعليم

عملية التعليم والتعليم هي في الأساس عملية اتصال. في عملية الاتصال، هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دوراً ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم ،

⁴ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), 17.

والاتصال في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بشكل فعال وفعال ، هناك حاجة إلى أدوات تسمى وسائل التعليم^٥. يمكن لوسائل الصور أن تشرح المعاني التي لا يمكن تفسيرها بالكلمات. الصورة أبلغ من ألف كلمة. باستخدام الوسائل المساعدة على الصور ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الدروس من خلال عرض الصور بدلاً من الكلمات أو الفهم اللفظي^٦.

مصطلح الوسائل التعليمية له عدة معانٍ، على سبيل المثال تقديم تعريف واسع وضيق للوسائل. وبشكل عام ، فإن المقصود بوسائل الإعلام التعليمية هو أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصة للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بدءًا من هذا التعريف ، لا تكون الوسائل في شكل كائنات فحسب ، بل يمكن أن تكون في شكل بشر وأحداث تعليمية. يمكن أن يكون المعلمون والكتب المدرسية والبيئات المدرسية وسائل. التعريف الضيق لوسائل التعليم هو لا توجد وسيلة شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف ، وبالتالي ، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن شكل الوسائل عبارة عن أدوات رسومية أو صور بيانية أو إلكترونية لالتقاط وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.

فهم آخر طرحه جاني وبريجز (في أرسيد ، ٢٠٠٢). يجادلون بأن وسائل التعليم تشمل الأدوات التي يتم استخدامها جسديًا لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2016), 25.

⁶ Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom. Dikbud. dan PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسائل أحد مكونات موارد التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. تم طرح مفهوم آخر بواسطة، {سوفرنو} إن وسائل التعليم عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، الوسائل هي جهاز مليء بالبرامج (البرامج).^٧

(ب) وظيفة وسائل التعليم

في عملية التعليم هناك عنصران مهمان مترابطان ، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل التعليم المناسبة. وسائل الإعلام التعليمية نفسها لها وظيفة تؤثر على مسار عملية التعليم. تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المعلم ويخلقها.^٨

وأعرب هماليك ، أحد قادة التعليم ، عن رأي مفاده أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم في عملية التعليم والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم ، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسائل التعليم في مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم ، يمكن أن تساعد وسائل التعليم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات. قال يونس في "عطاريات ووظائف" على النحو التالي: "إنها أعظم تأثيرا في الحواس و اضمن الفهم فما راء كمن سمع.

^٧ نفس المرجع، ٢٦

^٨ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 19.

وهذا يعني أن وسائل التعليم تجلب وتثير إحساسًا بالمرح والفرح للطلاب وتحدد حماسهم ... تساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب لإحياء الدروس.^٩

بينما اقترح لينس و لايفي أربع وظائف لوسائل التعليم ، وخاصة الوسائل المرئية ، وهي (أ) وظيفة الانتباه ، (ب) الوظيفة العاطفية ، (ج) الوظيفة المعرفية، و (د) الوظيفة التعويضية. إن وظيفة اهتمام وسائل الإعلام المرئية هي الجوهر ، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع. غالبًا في بداية الدرس لا يهتم الطلاب بالموضوع أو يكون الموضوع أحد الدروس التي لا يجهونها حتى لا يتبهنوا لها. يمكن لصور الوسائل ، وخاصة الصور المعروضة من خلال جهاز عرض علوي ، أن تهدئ وتوجه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبالتالي ، تزداد إمكانية الحصول على محتويات الدرس وتذكرها. يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائل المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعليم (أو قراءة) النصوص الصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز المرئية مشاعر الطلاب ومواقفهم ، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور. يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقًا لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. بمعنى آخر ، تعمل وسائل التعليم على استيعاب

الطلاب الضعفاء والبطينين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم بالنص أو المقدم شفهيًا.^{١٠}

(ج) تعريف وسائل الصور

وسائل الصور هي كل ما تظهر علي الطريقة بصري في الأشكال قياس كما التفكير المتنوع كالوحات، الصورة الشرائح، و الأفلام وغير ذلك. والصورة في عمومها يساعد الطالب في التعلم وبنهض رغبتهم في الدراسة ويساعدهم في التعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات. وفي استخدام وسائل الصور في التعليم يمكن المعلم ان يستخدم الأدوات البصرية كما الصورة، و الجداول، والخرائط، و ملصق، والصور الواضحة. و الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم البصري، عينهم هي أهم الحواس في تناول الدرس. في هذه الحالة ينبغي أن تكون طريقة التدريس للمعلم تستخدم وسائل الإيضاح. يدعوهم إلي الكائنات المتعلقة با الدرس، أو بطريقة إظهار وسائل الإيضاح إلي الطلاب أو رسمها علي السبورة. يجب علي الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري أن ينظروا الحركة و تعبير الوجه لفهم مادة الدرس. و الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم البصري يميلون الجلوس في الأمام حتي يستطيعوا أن يروا بالوضوح. والصور التي تسهلهم في فهم الدرس، مثل الرسوم البيانية و الكتب المتصورة والفيديو.

مزايا وسائل الصور ونقصان

مزايا وسائل الصور

(١) إن وسائل الصور يتصف بصفة مادية.

(٢) وسائل الصور تسدد قصر البصر أو المراقبة

- (٣) وسائل الصور توضح مسائل المؤينة
 (٤). إن وسائل الصور رخيصة في الثمن و سهولة في الإستكشاف
 وسهولة في الإستخدام.

نقصان وسائل الصور

- (١) وسائل البصر يظهر ما يطابقه البصر
 (٢) إن الصور تفسر فرديا وشخصيا
 (٣) الصورة مقدم على الدناءة حتى لا يتأثر في التعليم

٢. تعليم المطالعة

(أ) تعريف تعليم المطالعة

ومعنى المطالعة في المعجم الوسيط من الجذر "طالع"، طالع الشيء
 مطالعة و إطلاعاً اطلع عليه بإدامة النظر فيه والكتاب قرأه. ولذا فقد
 جاءت لفظة المطالعة اشتقاقاً من الجذر طالع الطلوع إطلاعاً مطالعة. وأما
 المطالعة اصطلاحاً هي عبارة عن كلمة فكرية يتفاعل معها القارئ، فيقرأ
 بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ ويستخدمه في حلّ مشكلاته اليومية في
 حياته، وهي الوصول إلى المعرفة في مختلف العلوم، والحقائق الإنسانية فهي
 وسيلة من وسائل التدريس. وإنّ المطالعة عملية تدريجية شديدة وتتأثر
 بمجموعة من العوامل والظروف الخارجية التي تحيط بالقارئ.^{١١}

و في المرحلة المتوسطة تصبح القراءة أداة الاستمرار التوست في دائرة
 اللغة من جهة، و قيامها بالوظيفة الأساسية في تعليم العلوم الأخرى^{١٢}

^{١١} عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة إكتساب المهارات اللغوية الأساسية،
 (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١)، ١١٩.

^{١٢} ١٠ حسن ملاعثمان . طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الثانوية . الرياض: دار عالم

ب) الهدف تعليم المطالعة

يهدف تدريس المطالعة في المرحلة الثانوية إلى ما يأتي :

- ١) تنمية مقدرة الطالب على المطالعة الذاتية بما يعمق استيعابه للفن ادري الذي يطالعه .
- ٢) قدرة الطالب على تحليل الأفكار الرئيسية التي يطالعه و نقدها .
- ٣) قدرة الطالب على نقد أسلوب الكاتب .
- ٤) تمكين الطالب من إعداد البحوث والتقارير على وفق منهجية علمية .
- ٥) اكتساب الطالب ذخيرة مناسبة من الألفاظ و التراكيب التي يرقى فيها تعبيره و يصحح بها أسلوبه .

ج) خطوات تدريس المطالعة

١) التمهيد :

الغرض من التمهيد هو تهيئة أذهان الطلبة إلى الموضوع الجديد، و توجيه أفكارهم إليه بطريقة مشوقة. و لا يعني هذا مجرد الوصول إلى عنوان الدرس بقدر ما يعني أن يشعر الطلبة بعد التمهيد بحاجة إلى القراءة، ليتهندوا بعد ذلك إلى حال المشكلة التي أثرت. و قد يكون التمهيد بتوجيه بعض الأسئلة من المعلم، و قد يكون يربط الموضوع بمعلومات أخرى لدى الطلبة أو قد يكون بالتعريف بمؤلف النص المطالع^{١٣}.

٢) قراءة المعلم:

يقرأ المعلم النص قراءة جهرية و بصوت واضح يسمعه الجميع مراعيًا في ذلك مستلزمات القراءة الجهرية مثل تقطيع العبارات، و بيان أساليب الاستفهام والتعجب و الأمر و الإخبار. و يجب أن تتصف

^{١٣} طه علي حسن الدالمي و سعاد عبدا الكريم عباس, ١٤٤

هذه القراءة بحسن الأداء أو النطق و تمثيل المعاني. و بعد تمثيل المعاني من الأمور المهمة، إذا تظهر من خلاله جمالية النص وروعيته. و القراءة من هذا النوع تحمل الطلبة على التنافس فينا بينهم في محاكاة معلمهم.

(٣) القراءة الصامتة:

يعطى الطلبة في هذه الخطوة فرصة مناسبة لقراءة النص قراءة صامتة، و فيها ينبه المعلم طلبته إلى تحديد الكلمات الصعبة و العبارات أو الجمل الغامضة لديهم. و يجب أن ينبه المعلم هنا إلى أن على الطالب أن يستفسر عن الكلمات التي لا يعرف معناها حقا. و على المعلم أيضا أن يمنح الوقت المناسب على أساس الطالب المتوسط في القراءة و الفهم.

(٤) شرح المفردات الصعبة :

يتثبت المعلم معاني المفردات التي يسأل الطلاب عنها على السبورة، على أن يوضح هذه المعاني بطريقة جيدة، إذا إن بعض المفردات تعطي أكثر من معنى و بعضهما يتطلب قرائن عديدة لفهمها، و الأفضل الإهتمام بمعنى المفردات التي وردت في سياق الموضوع المطالع، لكي لا ينصرف ذهن المتعلم إلى معاني بعيدة عن الموضوع. إن هذه الخطوة مهمة؛ ففيها إعادة على فهم المعنى و زيادة ثروة الطلبة اللفظية و ان حسن أداء الطلبة للقراءة الجهرية بعد ذلك يتوقف إلى حد كبير على فهمهم معنى ما يقرؤون .

(٥) القراءة الجهرية لطلبة:

تستغرق هذه الخطوة معظم وقت الدرس، فالقصد من قراءة الطلبة هو أن يقرأ الطلبة لا أن يتعلموا تحول أو أدبا أو تعبيرا على الرغم من

أهمية الترابط بين فروع اللغة العربية. و يجب أن يبدأ المعلم بالطاقة الجيدين في القراءة الذين يستطيعون محاكاته، على أن يقرأ الطالب الواحد جزءا مناسباً من الموضوع. و ينبغي أن يشارك معظم الطلبة إن لم يكن جميعهم في القراءة الجهرية.

(٦) الدروس و العبر :

أن الموضوع المطالعة بطبيعة الحال يحمل هدفاً معيناً، و يرمي إلى غاية منشودة. و على المعلم هنا أن يختبر مدى استيعاب طلابه للأفكار الأساسية في الموضوع، و ما يحمله من معان و دروس و عبر. و يمكن أن يلخص المعلم بأسلوب أدبي راق الدروس و العبر التي تضمنها النص المطالع.

و في وجه آخر خطوات تدريس المطالعة كما يأتي : يتبع المعلم في تدريس المطالعة عدداً من الخطوات التي تصلح لطلبة هذه الحلقة، و هذه الخطوات هي :

(١) التمهيد أو التهيئة أو المقدمة :

و الغرض من التمهيد هو توجيه أفكار الطلبة و تهيئة أذهانهم للموضوع الجديد، و نقلهم إلى الجو النفسي الملائم للدرس، و من ثم الوصول إلى عنوان الدرس بطريقة مشوقة، أي تسويق الطلبة إلى ما وراء العنوان. و التمهيد لدرس المطالعة يكون إما بأسئلة يطرحها المعلم أو بعرض صور أو نماذج أزدو وسائل تعليمية لها علاقة بموضوع الدرس، أو بالحديث عن قصة مشوقة، أو إعطاء الأفكار أساسية للدرس.

(٢) القراءة الجهرية للمعلم:

يقراً المعلم الموضوع قراءة جهرية انموزجية يراعي فيها كل مستلزمات هذا النوع من القراءة (وضح الصوت، و سلامة النطق، و ضبط الحركات).

(٣) القراءة الصامتة:

يقراً الطلبة الموضوع قراءة صامتة لمادة زمنية مناسبة، إذ يجب أن ينبه المعلم طلابه بأن هذه القراءة تكون بالعين فقط دون همس أو تحريك الشفتين، و فيها يمكن للطلاب أن يعين الكلمات أو التراكيب الصعبة.

(٤) القراءة الجهرية للطلبة:

أبدأ هذه الخطوة بقراءة الطلبة الجيدين الذين يحاكون المعلم في قراءته، و الذين يشكلون حافزا للآخرين للمشاركة في القراءة، ثم تبدأ بعد ذلك قراءة الطلبة الآخرين، مع ضرورة مراعاة أن يعطي معظم الوقت للقراءة الجهرية للطلبة، لأن للدروس هو في الواقع مطالعة و ليس شيئاً آخر.

(٥) المناقشة العامة

يستثمر المعلم ما تبقى من الوقت بإثارة أسئلة حول المادة المقرءة، و فيها يتعرف المعلم مدى استيعاب الطلاب لما قرؤوه، لأن القراءة يجب أن ترتبط بفهم المعاني التي يتضمنها النص المطالع و ليس بمجرد القراءة.

و تجدر الإشارة إلى أن الطلبة يقعون في أخطاء معينة خلال القراءة الجهرية، و على المعلم أن ينبه إلى تصحيح هذه الأخطاء، و الأفضل أن يصوب التلميذ لزميله بطلب من المعلم، و إذا عجز

الطالب من تصحيح أخطاء زميله على المعلم أن يقوم بذلك التصحيح بنفسه. و يجب على المعلم أن لا يكثر من التصحيحات خلال قراءة الطالب إلا ما كان الخطأ فيه واضحاً، لأن استرسال الطالب في القراءة ضرورة من ضرورات تدريبه على القراءة الصحيحة. و يمكن للمعلم أن يربط **المطالعة بفروع اللغة** الأخرى كأن يسأل خلال الدرس الواحد من سؤال إلى ثلاثة أسئلة نحوية أو إملائية^{١٤}.

(د) أساليب تدريس الطالعة

اولاً : المقدمة

و يكون بإلقاء اسئلة على التلاميذ تتصل بموضوع الدرس.

ثانياً : العرض و الإستنباط

- (١) شرح المفردات اللغوية، و يكون بالرسم، أو عرض الصور أو عرض النماذج، أو وضع الكلمة في جملة، ثم كتابة الكلمة و معناها على السبورة بإملاء أحد التلاميذ، ثم تكليف تلميذ آخر قراءة ما كتب.
- (٢) تلخيص الموضوع مع الربط و تحليله بالمناقشة و التشويقات ثم أخذ المغزى.

- (٣) القاء المدرس على التلاميذ حول الأفكار البارزة في الموضوع، و ذلك بعد الفراغ من التلخيص. و يراعى في هذه الخطوة أن تتناول النواحي الواضحة في الموضوع، وألا تستغرق وقتاً طويلاً.

- (٤) القراءة الجهرية. و يبدأها المدرس فيقرأ أمام التلاميذ، و يطلب إليهم حسن الانصات، ليحاكوه في القراءة، ثم يطلب إليهم من أحد التلاميذ القراءة، و بعد قراءته مقداراً مناسباً، يطلب من غيره بالقراءة،

^{١٤} طه علي حسن الدالمي و سعاد عبدا الكريم عباس, ١٤٥

بحيث تكون القراءة متتابعة، ثم يتلوه ثالث، و هكذا حتى ينتهي الموضوع، أو الجزء المطلوب قراءته.

(٥) قراءة التلاميذ الصامتة مع بحث المفردات و الجمل المجهولة و يعطون الوقت المناسب للإنتهاء من القراءة الصامتة فرصة لتوجيه الأسئلة إلى المدرس للسؤال عنها.

(٦) قراءة المدرس اداو أحد التلاميذ ما كتب على السبورة ثم تسجيله في كراساتهم.

(٧) قراءة التلاميذ النص بعد ذلك قراءة صامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية. و في أثناء القراءة يسمح المدرس ما كتب على السبورة.

ثالثا : التطبيق

(١) توجيه طائفة من الأسئلة، تتناول من الموضوع، أو الفقرة المقروءة، و ذلك عقب القراءة الصامتة، و الغرض من توجيه هذه الأسئلة، اختبار مدى ما فهمه التلاميذ من الموضوع، و اتخاذ المقروء وسيلة للتدريب على التعبير، و تجديد نشاط التلاميذ، و دفع السأم و الملل عنهم.

(٢) يطلب المدرس من التلاميذ تلخيص الموضوع شفويا، بحيث يلخص كل تلميذ فقرة، ثم يقوم واحدا منهم للتحدث عن الموضوع، أو تحويله إلى حوار تمثيلي إذا أمكن و ذلك في نهاية الحصة .

رابعا : الإختتام

يكون بإرشادات و مواعظ من المدرس

(٥) تعريف المفردات العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو شخص آخر. لن يكون المرء قادرا على استخدام العماراة و مهمّة اللّغة في التواصل

مع شكل شامل بدون معرفة المفردات الواسعة.¹⁵ لا يعلق اكتساب المفردات مع تقدّم عمر الطلاب مثل فصاحة الكلام عند يصيغ الكلمة. يكون شخص أسهل لاكتساب المفردات في سن البالغ لأن لديه المعرفة الكثيرة المساعد في استخدام المفردات.

المفردات العربيّة هي أحد من عناصر اللّغة العربيّة التي لا بدّ عليها الطلاب يستوليون عليها. يدرّس و تعلّم اللّغة العربيّة مرتبط بكفاءة الطلاب في استخدام المهارات اللّغويّة الأربعة. الطلاب يحتاجون إلى المفردات العربية الكثيرة في استخدام المهارات اللّغويّة، لأنّ المفردات لها دورة مهمّة في تعليم المفردات اللّغويّة. اختيار المفردات المناسبة أو الصحيحة مهمّة ليكشف المعنى المقصود.

(١) التعريف الفهم المقروء أنه عملية عقلية معرفية تقوم علي فهم معني الكلمة والجملة والفقرة ، وتمييز الكلمات ، وإدراك المتعلقات اللغوية ، والتمييز بين المعقول وغير المعقول ، ومعرفة سمات الشخصية ، وإدراك علاقة السبب - النتيجة ، وإدراك القيمة المتعلمة من النص ، ووضع عنوان مناسب للقطعة ، والتمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به ، ومعرفة الجملة المحورية في النص ، كما أنه عملية عقلية ما وراء معرفية تقوم علي مراقبة التلميذ لذاته ولاستراتيجياته التي يستخدمها في أثناء القراءة وتقييمه لها .

¹⁵ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, 181

الباب الثالث منهجية البحث

أ) مدخل البحث و نوعه

الدراسة بعنوان "تطبيق وسائل الصور للتعلم المطالعة في الصف الثامن لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان" هي دراسة وصفية نوعية. أي نوع البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بأي وسيلة أخرى من وسائل القياس الكمي. وفقاً لبوغدان وتايلور ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم. من خلال البحث النوعي ، يمكن للباحثين تحديد الموضوعات والشعور بما يختبرونه في الحياة اليومية.¹ تسعى هذه الدراسة إلى الحصول على وصف لفعالية استخدام وسائل الصور المستخدمة في تعليم المطالعة في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام جوريسان.

ب) حضور الباحثة

موقف الباحثين في البحث النوعي معقد للغاية. إنه في نفس الوقت مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها و مترجم البيانات ، وفي النهاية هو مراسل لنتائج أبحاثه. تعريف أداة أو أداة البحث هنا صحيح لأنه يصبح كل شيء في عملية البحث بأكملها. ومع ذلك ، فإن أداة البحث هنا مصممة كوسيلة لجمع البيانات مثل الاختبارات في البحث الكمي.² لذلك ، في هذه الدراسة ، يعمل الباحث كأداة رئيسية ومشارك وجامع للبيانات المطلوبة ؛ يتضمن بيانات عن المؤسسات ،

¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 1.

² Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 168.

وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية الإسلام جريسان ، والخلفيات التعليمية للطلاب، وبيانات عن المعلمين ، وغيرها من البيانات الداعمة. ستقوم الباحثة على الفور بإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق من أجل الحصول على بيانات عن أنشطة تعلم اللغة العربية المطلقة التي يتم تنفيذها في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلام جريسان، وكذلك تطبيق استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة المطالعة.

ج) مكان البحث

تم اختيار مكان البحث بناء على عنوان هذه الدراسة وهو "تطبيق الوسائل الصور في التعليم المطالعة في الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جريسان" ، لذلك فإن مكان هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جريسان في جلين. مادورا ، قرية جريسان ، منطقة ملارك، بونوروغو ريجنسي. تم اختيار هذا المكان لأن مدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جريسان بها الكثير من دروس اللغة العربية ، وهي ٦ ساعات الدرس كل أسبوع. الطلاب غير متجانسين ، أي أنهم يأتون من مدارس مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن دروس اللغة العربية مدعومة أيضاً بدروس أخرى ، مثل إملاً ومحفودزوت ونحو وشروف.

د) مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. وفقاً لـ {سوهرسيمي اريكونتو}، يتم تصنيف مصادر بيانات

البحث إلى ثلاثة أحرف ، وهي الشخص والمكان والورقة. في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات المستخدمة:³

١. شخص (مصدر بيانات في شكل أشخاص) ، أي مصدر بيانات يمكنه توفير البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات ، مثل مديري المدارس وموظفي المناهج والمعلمين والطلاب.
٢. مكان (مصدر بيانات في شكل مكان / موقع) ، وهو مصدر بيانات يقدم طريقة عرض في شكل حالة ثابتة ومتحركة. الصمت مثل اكتمال وسائل الإعلام والبنية التحتية وغيرها. الانتقال هو بمثابة نشاط تعليمي وتعليمي.
٣. الورق (مصدر بيانات على شكل رموز) ، وهو مصدر بيانات يقدم إشارات على شكل حروف وأرقام وصور ورموز أخرى مناسبة لاستخدام طريقة التوثيق. مثل الحضور والتقييم التعليمي وخلاصة القيمة وصور الأنشطة التعليمية.

هـ) أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال شخص ما هو المخبر أو المستجيب. المقابلات المتعمقة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات من خلال مقابلة المخبرين مباشرة من أجل الحصول على صورة كاملة للموضوع قيد الدراسة. أجريت مقابلات معمقة بشكل مكثف ومتكرر. كان أسلوب المقابلة الذي استخدمه الباحثون عبارة عن تقنيات مقابلة منظمة وغير منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تم فيها إعداد الأسئلة. وفي الوقت نفسه ، فإن المقابلة غير

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

المنظمة هي مقابلة أكثر حرية ، وأكثر تعمقًا ، وتجعل إرشادات المقابلة بمثابة إرشادات عامة ومخططات عامة.

تم تنفيذ أسلوب المقابلة على أشخاص مرجعيين معينين ، وهم المدير ومساعد المنهج ومعلم اللغة العربية والطلاب. تم إجراء المقابلات للحصول على معلومات مباشرة ومتعمقة من المصادر حول تنفيذ عملية التعليم والمشاكل التي يواجهها الطلاب. عند تنفيذ أسلوب المقابلة هذا ، هناك حاجة إلى أداة المقابلة كدليل لجمع البيانات.

٢. الملاحظة

تم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه لاكتشاف عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر ، وخاصةً مثولاه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام جريسان. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الملاحظة المباشرة لغير المشاركين ولا توجد بنية. الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. في تقنية الملاحظة هذه ، بالإضافة إلى مراقبة عملية التعليم ، يقوم الباحثون أيضًا بإبداء ملاحظات تتعلق بالمدرسين والطلاب والمؤسسات والمواقف والظروف التي تواجههم.

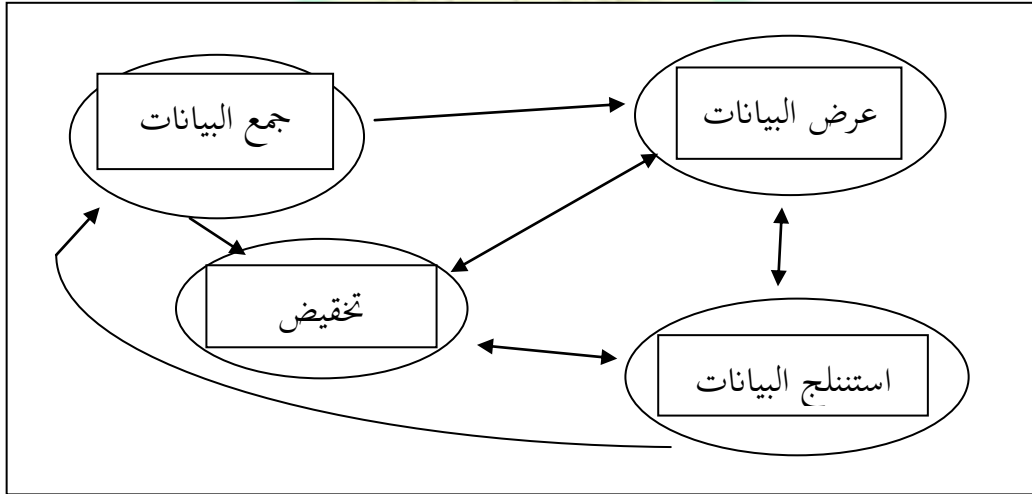
٣. الوثيقة

الأساليب أو التقنيات الوثائقية هي تقنيات لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث والعثور على الأدلة. تُستخدم تقنية التوثيق لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المقابلة والمراقبة. تتم هذه التقنية عن طريق التقاط صور للأشياء في مواقف مختلفة وفقًا للبيانات التي تم جمعها. بالإضافة إلى ذلك ، يتم التوثيق من خلال جمع البيانات / الوثائق المكتوبة التي تدعم

البحث. عند تنفيذ تقنية التوثيق هذه ، هناك حاجة إلى قائمة مراجعة ، وهي قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمع البيانات من أجلها.^٤

(و) أساليب تحليل البحث

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. وفقاً لمايلز وهوبرمان ، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر حتى الانتهاء ، بحيث تكون البيانات مشبعة.



١. جمع البيانات

المرحلة الأولى هي أن يقوم الباحثة بجمع البيانات. يتم جمع جميع البيانات وتسجيلها بعناية وبالتفصيل.

٢. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، والتي هي كثيرة جداً ، تحتاج إلى تحليل عن طريق تقليل البيانات. تقليل البيانات هو التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)

٣. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

٤. استخلاص البيانات

الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة أولية ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

(ز) فحص صحة البيانات

تم التحقق من صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة باستخدام الأساليب التالية:

١. تمديد المراقبة

من خلال توسيع نطاق الملاحظة ، يعود الباحث إلى الميدان لإبداء الملاحظات وإجراء المقابلات مع مصادر البيانات ، بحيث تكون العلاقة بين الباحث والخبير أكثر تشكياً وأكثر دراية. باستخدام هذه التقنية ، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن صحيحة أم لا. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن ، بعد التحقق من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى ، تبين أنها غير صحيحة ، فسيقوم الباحث بإجراء ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً حتى يمكن التحقق من صحة البيانات.

٢. التثليث

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن ، عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة مثلثات:

٣. تثليث المصادر

أي من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع المدير والبيانات من المقابلات مع المعلمين ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

٤. تقنية التثليث

أي بمقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات التوثيق.^٥

ح) خطوات البحث

هناك عدة مراحل للبحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات.

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة قام الباحثون بعدة مراحل وهي:

أ. قم بإعداد تصميم بحث

ب. اختر مجال البحث

ج. اعتني بالأذونات

د. استكشاف وتقييم المجال

ذ. حدد واستفد من المخبرين

ك. تجهيز معدات البحث

ز. قضايا أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، وتشمل هذه المرحلة:

(١) محدودية الخلفية والباحثين

(٢) المظهر

٣) مقدمة في العلاقات الميدانية

٤) إجمالي وقت الدراسة

ب. دخول الحقل

١) الإمام بالعلاقة

٢) تعلم اللغة

٣) دور الباحث

ج. شارك أثناء جمع البيانات

١) موجز لحدود الدراسة

٢) تسجيل البيانات

٣) تعليمات حول كيفية تذكر البيانات

٤) التشبع والتعب والراحة

٥) فحص مكان يوجد فيه تعارض

٦) التحليل الميداني

د. مراحل تحليل البيانات



الباب الرابع

استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو

أ) عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو

إذا أردت أن تعرف الخلفية من تأسيس معهد "الإسلام" الإسلامي، الموقع بقرية جوريسان ملارك فونوروجو جاوى الشرقية فاستفت التاريخ عن تأسيسها في أزمة جودة حياة الأمة الإسلامية الإندونيسية، خاصة في دائرة فونوروجو حوالي السنة ستين. فأصبحت الوسائل لتنمية حياة الأمة الإسلامية ناقصة في تلك السنة. وأن كثيرا من الأطفال لا يملكون مرحلة التعليم العام لتخلف حياة معظم المجتمع في فونوروجو ومسكنته، خاصة هم الذين يسكنون في هذه القرية.

ومنذ سنة الماضي، قد قام مدرسة الإسلامية الحديثة في فونوروجو. ولكن، اعتبر تلك المدرسة بمكان التدريس للأغنياء. ولا يقدر الفقراء ليدرسوا في تلك المدرسة. بذلك الحال، يسبب خوفا على بعض العلماء حول قرية جوريسان ملارك فونوروجو.

وأيقظ ذلك الحال اهتمام العلماء الذين اتحدوا في مجلس النائب الفرعي لنهضة العلماء (MWC-NU) ملارك لحل تغلب على التربية حول المجتمع. فاجتمع مجلس النائب الفرعي لنهضة العلماء (MWC-NU) ملارك، فرئيس هذا المجلس هو كياهي الحاج إمام شفاعة. فجمع الرئيس أهل المنطقة للبحث في تأسيس المؤسسة التربوية الإسلامية لمرحلة المتوسطة في ملارك.

ثم نفذ الإجتماع التكراري مرتين لتأكيد رؤية تأسيس المؤسسة التربوية الإسلامية وبعثته وأهدافه. فالإجتماع الأول نفذ في بيت كياهي الحاج حسب الله في قرية جوريسان، الموافق بذكر وفاة كياهي مُجَّد طيب رحمه الله كمؤسس تلك القرية. وأمَّا الثاني نفذ في بيت أحد علماء نهضة العلماء ملارك، كياهي الحاج عبد الكريم من قرية جوريسان.

وعند الإجتماع في بيت كياهي الحاج إمام شفاعة في قرية غاندو ملارك فونوروجو، فحضر فيه العلماء النهضيين منهم كياهي الحاج إمام شفاعة، وكياهي الحاج مغفور حسب الله، وكياهي الحاج محفوظ حكيم، وكفراوي، والحاج فرحان عبد القادر، وكياهي قمري ردوان، وكياهي إمام محمودي، وابن منذير وبارزي هيدار، وكياهي مركوم وأسموعي عبد القادر، وأحمد حضري ابن حجر، وحجر الدين حسب الله. وفيما بعد، ذكر هذه العلماء كمؤسس معهد "الإسلام" الإسلامي. فظهر أول معهد "الإسلام" الإسلامي في التاريخ ١٢ من محرم ١٣٨٦ هجرية، المعادل بالتاريخ ٢ من مايو ١٩٦٦ ميلادية برضاء الله سبحانه وتعالى.

كان الإسم لهذه المؤسسة التربوية الإسلامية هو المدرسة الثانوية الإسلام في أول تأسيسها. وبعد مرورها أربع سنوات ظفر الفصل الرابع فزاد اسمها وأصبح باسم المدرسة الثانوية العالية الإسلام. رغم أنّ مؤسس هذا المعهد الإسلامي من علماء نهضة العلماء، ولكن هذا المعهد ثابت في القيام لجميع الفرق.^١

^١ انظر الى نسخة الوثيقة D/19-1/2023 في ملحق هذا البحث.

٢. الموقع الجغرافي

يقع معهد "الإسلام" الإسلامي جوريسان ١٥ كيلومتر من عاصمة فونوروجو، والموقع في قرية جوريسان ملارك، فهذا الموقع يناسب برؤية المعهد وبعثته أي أنه مناسب بالأحوال الإقتصادية من المجتمع القروي الذي معظمه فلاح يحصل على المكاسب الصغيرة. رغم أن كثيرا من المعاهد والمؤسسات التربوية يقع في منظمة ملارك، ولكن المجتمع حولها وخارج المنطقة بل إلى خارج الجزيرة لا يستغني عن معهد الإسلام الإسلامي. والوصول إلى هذا المعهد سهل جدا، لقربه بمخطط المواصلات العامة.^٢ وحاد هذا المعهد قرية ملارك من جهة الشمال، وقرية سيوالان من جهة الشرق، وقرية موجورجو من جهة الجنوب، وقرية نجلومفانج من جهة الغرب.^٣

٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان

أ. الرؤية (Visi)

الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان هو كما يلي:
"منبع الطاقة البشرية والجودة للشخصية الشريفة الذي يقدر على إشراق حياة المجتمع في العصر الحاضر".

ب. الرسالة (Misi)

بناء على الرؤية السابقة، فالرسالة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان هي كما يلي:
(١) ترقية جودة التربية وفقا لتطور العلوم وتكنولوجيا ومطالبة المجتمع.
(٢) تنفيذ برنامج التربية على نظام الدينية والعادة والثقافة وفقا لتطور العالم الخارج.

^٢ نفس المرجع

^٣ نفس المرجع

(٣) ترقية جودة النشاطات داخل المدرسة أم خارج المدرسة وفقا للقدرة الطلاب والطالبات.

(٤) تنفيذ التعاون بجانب للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان لتحقيق الثقافة المدرسية على تأسيس النظام الديني والإجتماعي.

ج. الأهداف للمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان

بناء على تلك الرؤية والرسالة المذكورة، فالأهداف التربوية التي ترادها المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو هي كما يلي:

- (١) ترقية جودة المدرّس أو حرفائته وفقا لمطالبة البرنامج التعليمي.
- (٢) تكميل الوسائل التربوية وفقا للبرنامج.
- (٣) ترقية إنجاز تعلم الطلاب.
- (٤) ترقية مادة القراءة في المكتبة.
- (٥) ترقية النشاط خارج المنهج الدراسي.
- (٦) إشترك النشاط خارج المدرسة.^٤

٤. تنظيم منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك

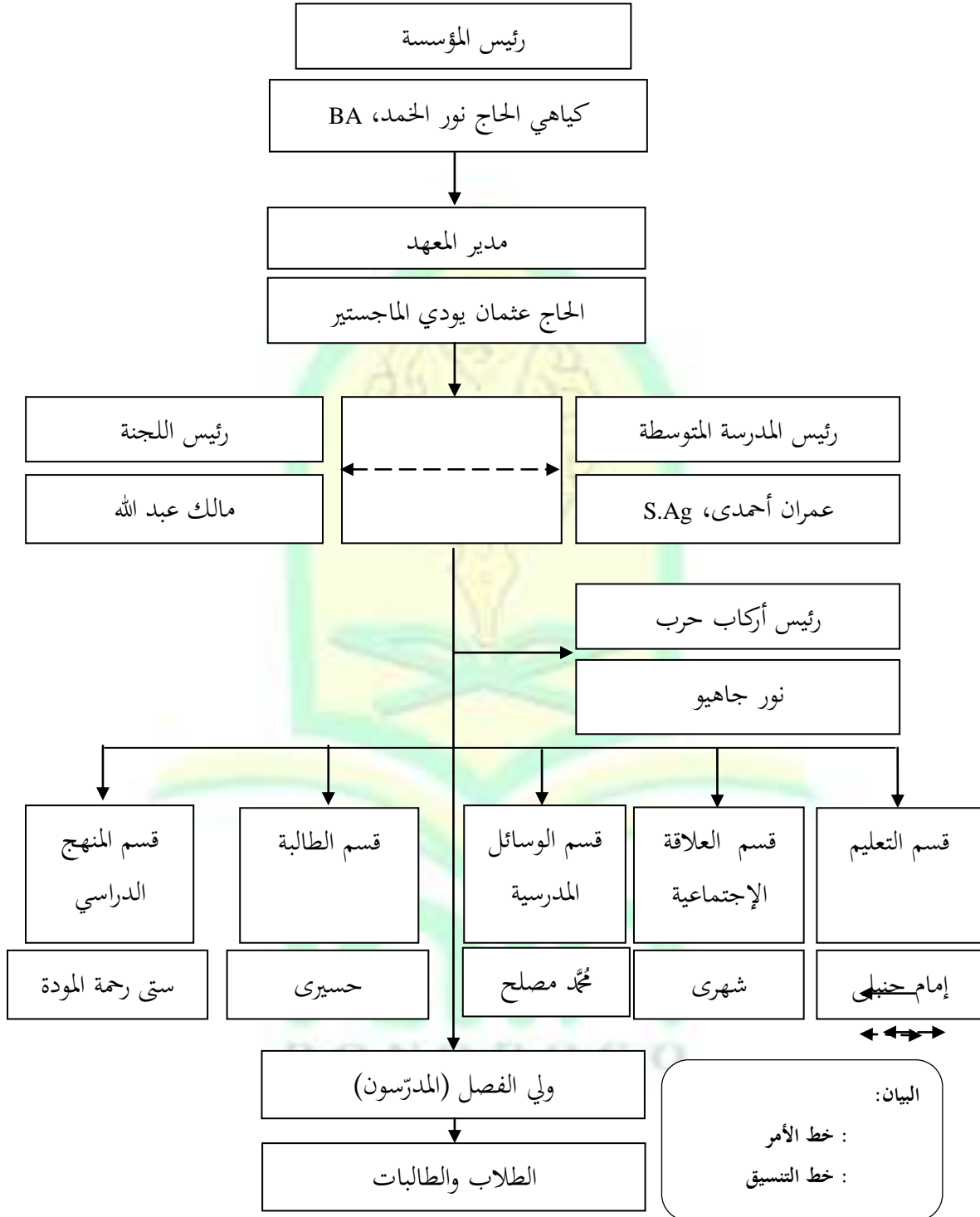
فونوروجو

وأما تنظيم المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان كما يلي:^٥

^٤ نفس المرجع

^٥ نفس المرجع

جدوال ٤.١



وأما الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان
ملارك فونوروجو كما يلي: ^٦

جدوال ٤.٢

الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان

الرقم	الوسائل المدرسية	العدد بنسبة إلى الأحوال		
		جيد	فساد صغير	فساد كبير
١.	فصل	٢٤	١٢	
٢.	ديوان رئيس المدرسة	١		
٣.	ديوان المدرس	١		
٤.	ديوان الإدارة	١		
٥.	معمل البيولوجيا	١		
٦.	معمل الكمبيوتر	٣		
٧.	معمل اللغة	١		
٨.	المكتبة	١		
٩.	غرفة الصحة المدرسية	١		
١٠.	غرفة المهارات	١		
١١.	حمام المدرس	٨		
١٢.	حمام الطالب	١٤		
١٣.	غرفة المشورة	١		
١٤.	القاعة	١		
١٥.	ديوان منظمة الطلبة للمدرسة الإسلام	٢		

^٦ نفس المرجع

		٢	ديوان الكشّاف	١٦.
		٢	المسجد أو المصلى	١٧.
		١٨	غرفة المعهد للبنين	١٨.
		١٧	غرفة المعهد للبنات	١٩.
		١	المقصف	٢٠.

جدول ٤.٣

الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان

الرقم	الوسائل المدرسية	العدد بنسبة إلى الأحوال	
		جيد	فساد
١.	كرسي الطالب	٥٢٥	٣٥
٢.	مكتب الطالب	٢٧٠	١٠
٣.	كرسي المدرس في الفصل	٣٢	
٤.	مكتب المدرس في الفصل	٣٢	
٥.	السبّورة	٣٢	
٦.	وسائل الإيضاح لدرس الفيزياء	٥	
٧.	وسائل الإيضاح لدرس البيولوجيا	٩	
٨.	كرة القدم	٥	
٩.	كرة اليد	٥	
١٠.	ميدان كرة القدم	٢	
١١.	ميدان كرة اليد	١	
١٢.	كومبيوتر محمولي	١	
١٣.	كومبيوتر فردي	٦	

	٣	الطابعة	١٤.
	١	التلفاز	١٥.
	١	آلة التصوير	١٦.
	١	آلة الفاكس	١٧.
	١	آلة الماسح الضوئي	١٨.
	١	العرض LCD	١٩.
	١	الشاشة	٢٠.
	٢٢	مكتب المدرس والموظف	٢١.
	٢٢	كرسي المدرس والموظف	٢٢.
	٦	خزانة السجلات	٢٣.
	١	صندوق الدواء	٢٤.
	١	خزانة الحديد	٢٥.
	١	مكبر الصوت	٢٦.
	١	الحوض	٢٧.
	٢	السيارة	٢٨.

٦. المنهج الدراسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان

وتستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" ٣ مناهج، وهو منهج الدرّاسي من الوزارة الدّينية، والمنهج الدرّاسي من المعهد الحديثة، والمنهج الدرّاسي من المعهد السّلفية. وتبيّن هذه المناهج كما يلي:^٧

^٧ نفس المرجع

جدول ٤.٤

بناء المنهج الدراسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان

الرقم	المواد الدراسية	الصف		
		الأولى	الثاني	الثالث
١.	العربية	٢	١	-
٢.	الإنشاء	-	٢	٢
٣.	المطالعة	-	٢	٢
٤.	النحو	-	٢	٢
٥.	الصرف	-	٢	٢
٦.	تمرين اللغة	٦	٢	-
٧.	الإملاء	١	١	١
٨.	الخط	١	١	١
٩.	المحفوظات	١	١	١
١٠.	القرآن	٢	١	١
١١.	الحديث	٢	٢	٢
١٢.	التجويد	١	١	-
١٣.	التفسير	-	-	١
١٤.	القرآن والحديث	١	١	١
١٥.	العقائد	١	١	١
١٦.	تعليم المتعلم	-	-	١
١٧.	العقيدة والأخلاق	١	١	١
١٨.	الفقه	٤	٢	٢
١٩.	أصول الفقه	-	-	١

١	-	-	٢٠. الفرائض
١	١	-	٢١. تاريخ الإسلام
١	١	١	٢٢. تاريخ الثقافة الإسلامية
١			٢٣. الديانة
٣	٣	٣	٢٤. اللغة الإندونيسية
٣	٣	٤	٢٥. اللغة الإنجليزية
٤	٤	٤	٢٦. الرياضيات
٤	٤	٤	٢٧. الطبيعة
٣	٣	٤	٢٨. علم الاجتماع
١	٢	٢	٢٩. التربية الوطنية
٢	٢	٢	٣٠. التكنولوجيا والإعلام والموصلات (TIK)
١	١	١	٣١. الفن الثقافي أو اللغة الجاوية
١	١	١	٣٢. الشغل اليدوي
٢	٢	٢	٣٣. تربية الجسم والصحة
٢	٢	٢	٣٤. الرياضة البدنية
٢	٢	٢	٣٥. المحاضرة
٥٢	٥٢	٥٢	المجموع

(٧) أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين

هناك المدرسون والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"
جوريسان ملارك فونوروجو: ^٨

جدول ٤.٥

البيانات للمدرسين والمدرسات والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
"الإسلام" جوريسان

الرقم	المادة	عدد المدرّس لكلّ مادة
١.	الفقه	٥
٢.	علوم الطبيعة	٥
٣.	اللغة الإنجليزية	٥
٤.	القرآن والحديث	٥
٥.	تربية الجسم والصحة والرياضة البدنية	١
٦.	التربية الوطنية	٢
٧.	تاريخ الثقافة الإسلامية	٣
٨.	اللغة العربية	١٨
٩.	العقيدة والأخلاق	٣
١٠.	موأتان لوكال (Muatan lokal)	٣
١١.	علم الاجتماع	٤
١٢.	اللغة الإندونيسية	٣
١٣.	الرياضيات	٥
١٤.	العلم الدين الإسلامي	٣
١٥.	التكنولوجيا والإعلام والمواصلات (TIK)	١

١	رئيس الإدارة	.١٧
١	أركان حرب للإدارة	.١٨
١	أمين الصندوق	.١٩
٥	أركان حرب للإدارة	.٢٠

٨) بيان أسماء الطلاب والطالبات في صف الثاني "أ"

وهناك بيان أسماء الطلاب والطالبات في صف الثاني "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو:^٩

جدوال ٤.٦

بيان بأسماء الطلاب والطالبات في صف الثاني "أ"

الرقم	الجنس	العدد
.١	أولاد	١٥
.٢	بنات	١٥
	المجموع	٣٠

٩) أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جوريسان

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جوريسان ٣ صفوف. أمّا صف الأول ٢٤ فصول، وصف الثاني ٢٠ فصول، وصف الثالث ١٩ فصول. وتلك الفصول كما يلي:^{١٠}

^٩ نفس المرجع

^{١٠} نفس المرجع

جدول ٤.٧

بيانات أحوال الطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"
جوريسان

الرقم	الفصل	المذكر	المؤنث	المجموع
١.	الفصل الأول "أ"	١٣	١٥	٢٨
٢.	الفصل الأول "ب"	١٣	١٤	٢٧
٣.	الفصل الأول "ج"	١٣	١٥	٢٨
٤.	الفصل الأول "د"	١٣	١٥	٢٨
٥.	الفصل الأول "هـ"	١٣	١٥	٢٨
٦.	الفصل الأول "و"	١٣	١٥	٢٨
٧.	الفصل الأول "ز"	١٣	١٤	٢٧
٨.	الفصل الأول "ح"	١٢	١٤	٢٦
٩.	الفصل الأول "ط"	١٤	١٤	٢٨
١٠.	الفصل الأول "ي"	١٤	١٣	٢٧
١١.	الفصل الأول "ك"	١٤	١٤	٢٨
١٢.	الفصل الأول "ل"	١٣	١٥	٢٨
١٣.	الفصل الأول "م"	١٣	١٥	٢٨
١٤.	الفصل الأول "ن"	١٢	١٤	٢٦
١٥.	الفصل الأول "س"	١٤	١٤	٢٨
١٦.	الفصل الأول "ع"	١٣	١٥	٢٨
١٧.	الفصل الأول "ف"	١٣	١٣	٢٦
١٨.	الفصل الأول "ص"	١٣	١٤	٢٧
١٩.	الفصل الأول "ق"	١٣	١٤	٢٧

٢٩	١٠	١٩	الفصل الأول ""	٢٠.
٢٩	٩	٢٠	الفصل الأول ""	٢١.
٢٧	٩	١٨	الفصل الأول ""	٢٢.
٢٧	٩	١٨	الفصل الأول ""	٢٣.
٢٩	٩	٢٠	الفصل الأول ""	٢٤.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "أ"	١.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "ب"	٢.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "ج"	٣.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "د"	٤.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "هـ"	٥.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "و"	٦.
٢٩	١٥	١٤	الفصل الثاني "ز"	٧.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثاني "ح"	٨.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثاني "ط"	٩.
٢٨	١٥	١٣	الفصل الثاني "ي"	١٠.
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني "ك"	١١.
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني "ل"	١٢.
٢٨	١٥	١٣	الفصل الثاني "م"	١٣.
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني "ن"	١٤.
٢٩	١٥	١٤	الفصل الثاني "س"	١٥.
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني "س"	١٦.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثاني "س"	١٧.
٢٩	١٥	١٤	الفصل الثاني "س"	١٨.

٢٨	١٥	١٣	الفصل الثاني "س"	١٩.
٢٥	١٣	١٢	الفصل الثاني "س"	٢٠.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث "أ"	١.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث "ب"	٢.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث "ج"	٣.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث "د"	٤.
٢٩	١٥	١٤	الفصل الثالث "هـ"	٥.
٢٩	١٥	١٤	الفصل الثالث "و"	٦.
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث "ز"	٧.
٣١	١٥	١٦	الفصل الثالث "ح"	٨.
٢٩	١٤	١٥	الفصل الثالث "ط"	٩.
٢٩	١٤	١٥	الفصل الثالث "ي"	١٠.
٢٩	١٤	١٥	الفصل الثالث "ك"	١١.
٢٩	١٤	١٥	الفصل الثالث "ل"	١٢.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "م"	١٣.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "ن"	١٤.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "م"	١٥.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "ن"	١٦.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "م"	١٧.
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث "ن"	١٨.
٢٤	١٣	١١	الفصل الثالث "م"	١٩.
			المجموع	

١٠) عدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جوريسان

وعدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام"

جوريسان ١٧٧٩ وهو كما يلي: ^{١١}

جدوال ٤.٨

عدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان

مجموعات الصفوف	الصفوف			العدد
	VII	VIII	IX	
الذكر	٣٤٤	٢٧٤	٢٧٤	٨٩٢
الأثني	٣١٨	٢٩٦	٢٧٣	٨٨٧
العدد	٦٦٢	٥٧٠	٥٤٧	١٧٧٩

ب) عرض البيانات الخاصة

في هذه المناقشة شرحت الباحثة نتائج بيانات المراقبة، المقابلة، و توثيق كحصل من بحث الميداني. سيتم وصف البيانات النوعية بطريقة وصفية للمشاكل المتعلقة باستخدام وسائل الصور في التعليم المطالعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو تم وصفها بالتفصيل.

١. شكل في الاستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو

وسائل التعليمية هي أي شخص أو موضوع أو حدث يوفر فرصاً

للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. انطلاقاً من هذا الفهم، الوسائل

^{١١} نفس المرجع

ليست فقط في شكل أشياء ، بل يمكن أن تكون على شكل بشر وأحداث تعليمية .يمكن أن يكون المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية من وسائل الإعلام .إن الفهم الضيق للمساعدات البصرية هو وسيلة شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف ، لذلك يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال المرافق هي أدوات رسومية .أو الصور الرسومية أو الإلكترونية لالتقاط وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.

وسائل التعليم هي أحد المكونات التي يمكن أن تغرس العملية التعليمية في الطلاب حتى يمكن أن تشجع عملية التعلم .ويستطيع استخدام الوسائل التعليم لتحسين تجربة التعلم^{١٢} .

وسائل الصور هي كل ما تظهر علي الطريقة بصري في الأشكال قياسا كالتفكير المتنوع كالوحات، الصورة الشرائح، و الأفلام وغير ذلك .والصورة في عمومها يساعد الطالب في التعلم وينهض رغبتهم في الدراسة ويساعدهم في التعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات .وفي استخدام وسائل الصور في التعليم يمكن المعلم ان يستخدم الأدوات البصرية كا الصورة،و الجداول، والخرائط،و ملصق، والصور الواضحة^{١٣} .

يمكن لوسائل الصور أن تشرح المعاني التي لا يمكن تفسيرها بالكلمات . الصورة أبلغ من ألف كلمة .باستخدام الوسائل المساعدة على الصور ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الدروس من خلال عرض الصور بدلاً من الكلمات أو الفهم اللفظي^{١٤}

¹² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 10-12.

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 19.

¹⁴ Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom. Dikbud. dan PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام جوريسان ، تستخدم تعليم المطالعة وسائل التعليم بشكل صور ، والطريقة المستخدمة هي التدريس من قبل الزملاء. هذا مرتكز على نتائج مقابلة مع السيدة خوسياتون كارييسة الفصل الثامن "أ" وك إحدى مدارس المطالعة للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام جوريسان. قالت إنها استخدم أساليب التدريس من الأقران والصور في. تعليم المطالعة كما قالت ، "في تعليم المطالعة في الصف الثامن أ ، استخدم طريقة التعليم الأقران وأستخدم وسائل الصور. كانت الوسائل الصور التي استخدمها على شكل الصور أخذها من الإنترنت وفقاً للمفردات الموجودة في المادة التي نقلها ، وذلك وفقاً لما قالتها "أقوم دائماً بإعداد وسائل الصور التي ألتقطها من الإنترنت. وفقاً للمفردات الواردة في المودو التي نقلتها ، سألصقها على السبورة ، بالإضافة إلى ذلك أحياناً أطلب من أحد الطلاب أن يرسم على السبورة شيئاً يطابق المفردات الموجودة في المودو وأما المناهج هي خطة منهجية للإطلاق عملية التدريس، بإشراف المؤسسة التعليمية وموظفيها. والمنهج للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام بالخطوط العريضة للبرامج التعليمية. وصادر هذا المنهج من قسم شؤون الوزارة الدينية، وهي منهج اللغة العربية الذي تم استخدامه بالكامل منذ السنة ١٩٨٤ حتى الآن.^{١٥} والمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو هي المدرسة الإسلامية التي تستخدم ٣ المناهج الدراسية في عملية التدريس. وينبغي على كل الطلاب إشتراك التعلّم في هذه المادة أي مادة اللغة العربية. كما قال رئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ عمران أحمدى، S.Ag عند تجربة الممارسة التعليمية للباحثة : "تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلام ٣ مناهج في عملية التدريس، وهي منهج الدراسي من الوزارة الدينية، والمنهج الدراسي

¹⁵ Fahrudin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2016), 17

من المعهد الحديثة، والمنهج الدراسي من المعهد السلفية. وينبغي على الطلاب القيام بتعلّم مادة اللغة العربية كلّ يوم. والطلاب الذي يسكن في المعهد، هم يتحدّثون باللغة العربية كلّ وقت. لذلك إستخدمت اللغة العربية في عدد المواد الدراسية، كالنحو والصرف والمطالعة والمحفوظات وما أشبه ذلك".^{١٦}

عملية التعليم المطالعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الإسلام " جوريسان، مرتكز على مقابلات مع الأستاذ خوسياتون كمعلم المطالعة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام، قالت إن عملية التعليم للصف الثامن موثولة في الإسلام تبدأ بإعطاء المفردات ثم تطلب من الطلاب محاولة العثور على معنى المفردات من خلال إعطاء أمثلة من خلال جملة مفيدات ، بعد ذلك، تستمر عملية الشرح أيضًا بمساعدة الوسائل المناسبة ، ومن بينها الوسائل المصورة ، وبمساعدة هذه الوسائل المصورة ، فإنها تجذب شعورًا بالاهتمام لدى الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات بسهولة. معطى من خلال فهم المفردات ، يفهم الطلاب بسهولة محتويات المودة التي قدمها المعلم بعد أن يتمكن الطلاب من فهم محتويات المودوع ، يُطلب من الطلاب أخذ التكلم أمام الفصل ، ثم الطلاب الذين لم يأخذوا هذا الكلام ، يُطلب من الطلاب أيضًا عمل صور إعلامية وفقًا للموضوع.

أو قام في عدة مناسبات بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم طلب منهم عمل صور إعلامية، على شكل صور عمامية أو مأخوذة من الإنترنت ، ثم استخدمها لمساعدتهم أثناء التكلم / العروض التقديمية التي يمثلها طفل واحد من كل مجموعة وهذا يتماشى مع نتائج ملاحظات عملية التعلم المطلق للباحثين في الفصل الثامن أ. تبدأ عملية التعلم بتحية المعلم وسؤال الطلاب عن الموضوعات ، باستخدام اللغة العربية ، كما يجيب الطلاب باستخدام اللغة

^{١٦} عمران أحمدى. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨.

العربية. إنهم متحمسون ويركزون على عملية التعلم. لقد استمعوا بجدية إلى شرح المعلم. عندما طلب المعلم من أحد الطلاب أن يتقدم للتكلام ، تقدموا باستعدادهم ، وكان معظمهم جاهزين وقادرين على إكمال تكالمهم. بعد ذلك تم إغلاق عملية التعلم بإعطاء الرسائل / دافع تعلم الطالب ثم متابعة قراءة صلاة مجلس الكفاروط.

إنهم متحمسون ويركزون على عملية التعلم. لقد استمعوا بجدية إلى شرح المعلم. عندما طلب المعلم من أحد الطلاب التقدم للحصول على تكالم ، تقدموا باستعدادهم ، وكان غالبيتهم جاهزين وقادرين على إكمال تكالمهم. في غضون ذلك ، بناءً على عملية المقابلة مع الطلاب ، الفيكا خيرياتي، قالت إنهم أحبوا التعلم بالمثولة ، وكانوا مهتمين بهذا الدرس لأن المطالعة أحد الدروس التي يمكن أن تحسن إتقانهم للمفردات ، في المطالعة العديد من المفردات الأجنبية، ثم يبحثون عن المعنى ، بمساعدة الصور الإعلامية التي يستخدمها المعلم أو بالصور التي رسمها الطلاب أنفسهم بناءً على طلب المعلم على السبورة.

طالب آخر، يوليا تري عوليا ساري قالت "مع وسائل الصور التي يستخدمها الأستاذ خوسياتون نور عيني، يسهل علي كثيراً تعريف المعنى / المفردات الأجنبية التي نقلها الأستاذ خوسياتون نور عيني ، مع الصور المستخدمة ، فهم المفردات التي نقلها مودو بسرعة أكبر" .

طالب آخر، عز الدين فقه فهمي قال "مع وسائل الصور التي يستخدمها الأستاذ خوسياتون، من الأسهل بالنسبة لي معرفة معنى / معنى المفردات الأجنبية التي تنقلها الأستاذة خوسياتون ، مع الصور المستخدمة ، يمكنني بسرعة فهم المفردات التي نقلها مودهو" .

قال طالب آخر ، " وسائل الإعلام المصورة تساعدني بسرعة على فهم المفردات التي لا أعرف معناها ، لذلك من الأسهل فهم معنى المودو ، لذلك عندما يُطلب منك التقدم في تكلم فأنا مستعد. إلى ذلك ، واستنادًا إلى المقابلة مع الأستاذ خوسياتونور عيني ، "في رأيي، فإن الصور الإعلامية التي أستخدمها لها تأثير على إتقان مفردات الطلاب ، فهم يفهمون بسرعة.

وأما المناهج هي خطة منهجية للإطلاق عملية التدريس، بإشراف المؤسسة التعليمية وموظفيها. والمنهج للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام بالخطوط العريضة للبرامج التعليمية. ووصدر هذا المنهج من قسم شؤون الوزارة الدينية، وهي منهج اللغة العربية الذي تم استخدامه بالكامل منذ السنة ١٩٨٤ حتى الآن.^{١٧} والمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو هي المدرسة الإسلامية التي تستخدم ٣ المناهج الدراسية في عملية التدريس. وينبغي على كل الطلاب إشتراك التعلّم في هذه المادّة أي مادة اللغة العربية. كما قال رئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ عمران أحمدى، S.Ag عند تجربة الممارسة التعليمية للباحثة : "تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلام ٣ مناهج في عملية التدريس، وهي منهج الدراسي من الوزارة الدينية، والمنهج الدراسي من المعهد الحديث، والمنهج الدراسي من المعهد السلفية. وينبغي على الطلاب القيام بتعلّم مادة اللغة العربية كلّ يوم. والطلاب الذي يسكن في المعهد، هم يتحدّثون باللغة العربية كلّ وقت. لذلك إستخدمت اللغة العربية في عدد المواد الدراسية، كالنحو والصرف والمطالعة والمحفوظات وما أشبه ذلك".^{١٨}

إهتمّ المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان باللغة العربية. كما قالت قسم المنهج الدراسي الأستاذة زيني رشدى مسترشدة، M.Pd عند تجربة الممارسة

^{١٧} فحرالدين، *Teknik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*، (يوغياكرتا : غلوبال فويتاكا

أوتاما، ٢٠٠٦)، ١٧.

^{١٨} انظر الى نسخة المقابلة D/22-1/2023 في ملحق هذا البحث

التعليمية : " إنّ اللغة العربية هي لغة عالمية. وأمّا الأهداف في تأليف المنهج الدراسي للغة العربية هي للوصول إلى إتقان اللغة بالنشط في مهارة اللغة الأربعة، خاصة لفهم كلام الشخص باستخدام اللغة العربية. ويتقن الجملة المتنوعة حتى يستطيع القيام بفهم المقالة العربية ثمّ بيانها إلى الآخر باستخدام اللغة العربية".^{١٩}

ونظراً إلى خلفية تأسيس المدرسة، فمادّة اللغة العربية هي مادّة مهمّة للطلاب. لأنّ اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في دين الإسلام، خاصة في عملية العبادة. لأنّها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وكذلك هي مستخدمة في العبادة اليومية. كما قالت المدرّسة لمادّة اللغة العربية الأستاذة ستي خشية نور عين، M.Pd.I: " أمّا الأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو هي للإتقان الطلاب بالمهارات اللغوية الأربعة. لذلك، دور المدرّس مهمّة جدّاً في كلّ عملية التدريس. أمّا في تدريس المطالعة، لا بدّ على المدرّس استخدام الطريقة المعينة لترقية قدرة الطلاب. وفي الصف الثاني "أ" استخدم المدرّس بطريقتين: أولاً، طريقة تقديم القصّة. استخدم هذه الطريقة عندما يقدّم المدرس الموضوع الصعب للطلاب. وثانياً، طريقة المعلمين الأقران (Tutor Sebaya). وأمّا الخطوات في تعليم المطالعة بتقديم القصّة هي: أعطى المدرس الطلاب المترادفات الصعبة ثمّ أوزّعهم إلى ثمان فرقة. وكلّ فرقة يبحث القصّة عمّا يتعلّق بالموضوع. وأخيراً، وكالة من كلّ فرقة تقدّم أمام الفصل ليشرح القصّة إلى أصحابهم الآخر. وبالإضافة إلى نتائج الطلاب بهذه المادة، فهذه الطريقتين فعالة في عملية التدريس لمدة المطالعة".^{٢٠}

^{١٩} نفس المرجع

^{٢٠} نفس المرجع

وفي المدرسة المتوسطة "الإسلام" توجد الأنشطة اليومية لترقية مهارة كلام الطلاب، كإعطاء المفردات اليومية وهي من قبل المسؤولية لمنظمة الطلبة بالمدرسية "الإسلام" (ASLAM). ولكن، بعضهم يواجهون المشكلات في تطبيقه. كما قالت رئيسة منظمة الطلبة بالمدرسية "الإسلام" سلفيا منياة العزيرة : "في الرأي، تطبيق المفردات اليومية جيّدا، ولكن يجب على أعضاء منظمة الطلبة بالمدرسية "الإسلام" أن تطبيق هذه المفردات عند المحادثة كلّ يوم. إذن بتطبيق المفردات اليومية، ينفذ سائر الطلبة بهدة المدرسة وليس لبعض الطلاب والطالبات فقط".^{٢١} ويصلح قسم اللغة بهذا الحال.

وبجانب هذه الأنشطة، استحقّ قسم اللغة الأنشطة الأخرى لترقية مهارة الكلام للطلاب. كما قالت رئيسة قسم اللغة أغوستنا أيدة الفطرى: " لدينا برنامج العمل وهو تكوين البيئة اللغوية الذي يقوم كلّ يوم السبت مساء. ومادّة في هذه الأنشطة من الأساتيد أو الأستاذات لمادة اللغة العربية. وفي هذه الحصّة، لا بدّ على كلّ طالب أن يتحدّثوا باللغة العربية أو الإنجليزية مع أصحابهم".^{٢٢}

وأما الدوافع لطلاب الذي يتعلّمون اللغة العربية، ففهم بأنّ اللغة العربية هي تاج المعهد. كما قالت إحدى الطالبة من صف الثاني "أ" يوليا تري عوليا ساري: "أرغب في اللغة العربية رغبة شديدة وإرادتي لأن أتعلّمها إرادة عظيمة. قد تعلّمت اللغة العربية منذ الصغر عندما جلست في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية. وبجانب ذلك أريد أن أعرف معاني القرآن عند قراءته، فلذلك بإلمام اللغة العربية تسهل على فهمها".^{٢٣} وهذا الحال متساويا كما تشعر بها الطالبة الأخرى نافعة بنتي ميسرة: " أرغب في اللغة العربية لأنّ أريد

^{٢١} نفس المرجع

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} نفس المرجع

أن أكون مدرّسة اللغة العربية في المستقبل إن شاء الله. وأريد أن أتكلّم باستخدام اللغة الأجنبيةّ خصوصا باللغة العربية الجيدة. ومن المعروف، أنّ مادة المطالعة هي إحدى المادّة من المواد الدراسية للغة العربية لترقية مهارة كلام الطلاب. لأنّ في هذا التدريس يدرّب الطلاب المحادثة باستخدام اللغة العربية مناسبة بموضوع القصّة. ويرغب الطلاب في هذا التدريس، لأنّ المدرّس يستخدم طريقة متنوّعة لكي لا يشعر الطلاب بالمللا الشديد".^{٢٤} كما قالت لواني خير النساء عند عملية التدريس: "أرغب في مادّة المطالعة، لأنّ في هذه المادّة، تستخدم المدرّسة وسائل التعليم الصوار. وهذه الوسائل يسهّل الطلاب لفهم القصّة، حتّى يدافع الطلاب ليدرّبوا أنفسهم على المحادثة باستخدام اللغة العربية التي ينطبقوا على قدرتهم".^{٢٥}

إنّ عدد الطلاب في المعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروجو ١٧٧٩ شخصا. وبعض منهم نشأوا من خارج المنطقة فونوروجو. بسبب هذا الحال، يسكن بعض الطلاب والطالبات في معهد الإسلام. كما قال الطالّب في الصف الثاني "أ" أرشد نور المستقيم: "أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان. وأنا جئت من تاسكمالايا جاوى الغربية. والآن أسكن في المعهد الإسلام. أدرس اللغة العربية منذ الصّغر، عندما أجلس في الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية. لذلك أرغب في اللغة العربية رغبة شديدة".^{٢٦}

ونظرا إلى نتائج ملاحظة الباحثة في الصف الثّاني "أ" عند عملية تدريس اللغة العربية فعرفت عدة المشكلات في الكلام. لأنّ بعض الطلاب لم يتعلّموا اللغة العربية قبلها. كما قال رئيس الفصل الثّاني "أ" أدتيا فوترا هردينساه: "إنّ بعض الطلاب في هذا الفصل، أكثرهم جاء من خرّيج المدرسة

^{٢٤} نفس المرجع

^{٢٥} نفس المرجع

^{٢٦} نفس المرجع

الإبتدائية غير الإسلامية، ولم يتعلّم في المدرسة للتربية القرآن فعند التحاقهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية هم يواجهون الصعوبة في تعلّم اللغة العربية. لأنّ إذا يذهب الطلاب إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية يجبون أن يتعلّموا اللغة العربية قبلها. فهذه العوامل نوع من أسباب مشكلات تعلّم اللغة العربية للطلاب بهذه المدرسة".^{٢٧} وأمّا أوجه المشكلات الأخرى هي الصعوبة في حفظ المفردات الجديدة. كما قال الطّالب في صف الثاني "أ" مخلص إمام رفيق: "إنّ الخطوة الأولى في مادّة المطالعة هي تدريس المفردات، ولكن أشعر بالصعوبة لحفظ تلك المفردات بسبب كثير المفردات في كلّ درس الذي أحفظه".^{٢٨} كما قال بنتاع ديوى كنجارا: "أشعر بالصعوبة في تعلّم المطالعة، لأنّ لم أتقن المفردات للغة العربية".^{٢٩} وكما قال مُجّد لقمان ذزولى: "أشعر بالصعوبة أيضاً، لأنّ لم أطبق الكلام باللغة العربية مباشرة".^{٣٠}

٢. استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصوار في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو في عملية التعليم هناك عنصران مهمان مترابطان ، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل التعليم المناسبة. وسائل الإعلام التعليمية نفسها لها وظيفة تؤثر على مسار عملية التعليم. تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المعلم ويخلقها.^{٣١}

^{٢٧} نفس المرجع

^{٢٨} نفس المرجع

^{٢٩} نفس المرجع

^{٣٠} نفس المرجع

^{٣١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).,19

اما المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو شخص آخر. لن يكون المرء قادرا على استخدام العمارة و مهمة اللغة في التواصل مع شكل شامل بدون معرفة المفردات الواسعة.³² لا يعلق اكتساب المفردات مع تقدّم عمر الطلاب مثل فصاحة الكلام عند يصيغ الكلمة. يكون شخص أسهل لاكتساب المفردات في سن البالغ لأن لديه المعرفة الكثيرة المساعد في استخدام المفردات.

المفردات العربيّة هي أحد من عناصر اللّغة العربيّة التي لا بدّ عليها الطلاب يستوليون عليها. يدرّس و تعلّم اللّغة العربيّة مرتبط بكفاءة الطلاب في استخدام المهارات اللّغويّة الأربعة. الطلاب يحتاجون إلى المفردات العربيّة الكثيرة في استخدام المهارات اللّغويّة، لأنّ المفردات لها دورة مهمّة في تعليم المفردات اللّغويّة. اختيار المفردات المناسبة أو الصحيحة مهمّة ليكشف المعنى المقصود. استخدام الصور له تأثير كبير على العملية ونتائج التعليم ، خاصة على إتقان مفردات لطلاب ، وهذا يعتمد على نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل الثامن "أ" ، كما شرحت يوليا تريولياساري "وسائل الصور لها دور مهم ، وبالتحديد مع الصور لطالبات والطالبات يتقن بسهولة المفردات الواردة في العنوان المقدم"

ثمّ كما نتائج المقابلات مع من طلاب الفصل الثامن "أ" الأخر، كما شرحت استاذة خاسيتون تحتوي وسائل الصور من الأدوار ، أحدها زيادة إتقان الطلاب للمفردات الموجودة في كل عنوان من مواد التعلم المتولعة ، مع صور يمكن للطلاب فهم المفردات التي يريدونها العالم بسهولة وسرعة.

³² Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, 181

ج) تحليل البيانات استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو

١. استخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف الثامن

وسائل الصور هي كل ما تظهر علي الطريقة بصري في الأشكال قياس كما التفكير المتنوع كالوحات، الصورة الشرائح، و الأفلام وغير ذلك. والصورة في عمومها يساعد الطالب في التعلم وينهض رغبتهم في الدراسة ويساعدهم في التعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات. وفي استخدام وسائل الصور في التعليم يمكن المعلم ان يستخدم الأدوات البصرية كما الصورة، و الجداول، والخرائط، و ملصق، والصور الواضحة.

و الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم البصري، عينهم هي أهم الحواس في تناول الدرس. في هذه الحالة ينبغي أن تكون طريقة التدريس للمعلم تستخدم وسائل الإيضاح. يدعوهم إلي الكائنات المتعلقة با الدرس، أو بطريقة إظهار وسائل الإيضاح إلي الطلاب أو رسمها علي السبورة. يجب علي الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري أن ينظروا الحركة

و تعبير الوجه لفهم مادة الدرس. و الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم البصري يميلون الجلوس في ا لأمام حتي يستطيعوا أن يروا بالوضوح. والصور التي تسهلهم في فهم الدرس، مثل الرسوم البيانية و الكتب المتصورة والفيديو.

٢. استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصور في تعليم المطالعة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو
إن المطالعة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكتاب و استخلاصه و إعادة تنظيمه و الإفادة

منه. ومراد المطالعة هو وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتوقف مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، و تتطلب كذلك تطوير القارئ لقدرته العقلية ولأنماط تفكيره و تنمية رصيد الخبرات لديه. و سيطرة القارئ على محتوى النص المقروء أو المادة المقروءة يتوقف على المستويات العقلية والخبرات الانفعالية لديه و يتوقف أيضا على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم إليه لتمكينه من القراءة بفاعلية.^{٣٣}

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية “الإسلام” جوريسان ، ذكر الطلاب أنه حتى الآن ، فإن فهمهم لتعليم المطالعة يعتمد على وسائل التعلم التي يستخدمها استاذة خاسيتون، وذكروا أن وسائل التعلم ، الصور التي استخدمها استاذة خاسيتون ، أثرت بشكل كبير على مفرداتهم. تمكن. ومع التمكن من هذه المفردات ، يسهل عليهم فهم المواد المقدمة بأكملها.

يعتمد هذا ، على نتائج المقابلات التي أجريت مع قالت السيدة خوسياتون ، بصفتها معلمة صف للصف الثامن أ وكذلك معلمة المطلع ، إن وسائل التعلم المستخدمة كانت وسائل الإعلام المصوّرة التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب مادة التعلم الذاتي .

عندما التقيت بالسيدة خوسياتون ، ذكرت أن الطلاب يتعلمون بمساعدة الوسائل المصوّرة التي تستخدمها ، أو أحيانا تطلب عمداً من أحد طلابها أن يرسم صوراً وفقاً للمفردات التي تقدمها . يستخدم ، الطلاب أسهل وأسرع في فهم المفردات وإتقانها . وبالتالي سوف يفهم الطلاب المواد المقدمة بسهولة وسرعة أكبر.

ثم يختلف الأمر مع أولئك الذين هم ، طلاب الصف الآخرين الذين لا يستخدمون الوسائل في عملية التعلم . في بعض الأحيان يواجهون صعوبة

^{٣٣} طه علي حسين الدالمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهاجها.....، ص ١٦٩

صغيرة في مرحلة إعطاء المفردات ، يركز معلمهم على طريقة المحاضرة فقط ، ويعطي معنى المفردات من خلال وضع المفردات أولاً في جملة.

أساليب تدريس المطالعة

اولا : المقدمة

و يكون بإلقاء اسئلة على التلاميذ تتصل بموضوع الدرس. كما قالت استاذة خاسيتون تبدا التعليم بالسلام ثم اسئلة على التلاميذ تتصل بموضوع الدرس.

ثانيا : العرض و الإستنباط

(١) شرح المفردات اللغوية، و يكون بالرسم، أو عرض الصور أو عرض النماذج، أو وضع الكلمة في جملة، ثم كتابة الكلمة و معناها على السبورة بإملاء أحد التلاميذ، ثم تكليف تلميذ آخر قراءة ما كتب. كما قالت استاذة خاسيتون انها تستخدم السائل دائما خصوصا وسائل الصور.

(٢) تلخيص الموضوع مع الربط و تحليله بالمناقشة و التشويقات ثم أخذ المغزى.

(٣) القاء المدرس على التلاميذ حول الأفكار البارزة في الموضوع، و ذلك بعد الفراغ من التلخيص. و يراعى في هذه الخطوة أن تتناول النواحي الواضحة في الموضوع، وألا تستغرق وقتا طويلا.

(٤) القراءة الجهرية. و يبدأها المدرس فيقرأ أمام التلاميذ، و يطلب إليهم حسن الانصات، ليحاكوه في القراءة، ثم يطلب إليهم من أحد التلاميذ القراءة، و بعد قراءته مقدارا مناسباً، يطلب من غيره بالقراءة، بحيث تكون القراءة متتابعة، ثم يتلوه ثالث، و هكذا حتى ينتهي الموضوع، أو الجزء المطلوب قراءته.

(٥) قراءة التلاميذ الصامتة مع بحث المفردات و الجمل المجهولة و يعطون الوقت المناسب للإنتهاء من القراءة الصامتة فرصة لتوجيه الأسئلة إلى المدرس للسؤال عنها.

٦) قراءة المدرس اداو أحد التلاميذ ما كتب على السبورة ثم تسجيله في كراساتهم.

٧) قراءة التلاميذ النص بعد ذلك قراءة صامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية. و في أثناء القراءة يسمح المدرس ما كتب على السبورة.

ثالثا : التطبيق

١) توجيه طائفة من الأسئلة، تتناول من الموضوع، أو الفقرة المقروءة، و ذلك عقب القراءة الصامتة، و الغرض من توجيه هذه الأسئلة، اختبار مدى ما فهمه التلاميذ من الموضوع، و اتخاذ المقروء وسيلة للتدريب على التعبير، و تجديد نشاط التلاميذ، و دفع السأم و الملل عنهم.

٢) يطلب المدرس من التلاميذ تلخيص الموضوع شفويا، بحيث يلخص كل تلميذ فقرة، ثم يقوم واحدا منهم للتحدث عن الموضوع، أو تحويله إلى حوار تمثيلي إذا أمكن و ذلك في نهاية الحصة . كما قلت استاذة خاسيتون انها تسال احد من الطلاب لتتكلم امام الفصل.

رابعا : الإختتام

يكون بإرشادات و مواعظ من المدرس

الباب الخامس

الإختتام

(أ) نتائج البحث

إختمت الباحثة على هذا البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسائل الصور في مادة المطالعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروجو" بالنتائج التالية :

١. نموذج استخدام وسائل الصور الذي يستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام هو نموذج تعلم وسائل الصور والصورة .يستخدم المدرسة الصور التي لها علاقة من صورة إلى أخرى ، وهذه الصورة تتوافق مع المحتوى / المفردات الموجودة في مادة المطالعة في كتاب قراءة الرشيدة، يتم تقديم هذه الصور من خلال لصقها على السبورة بالتتابع .وستقوم المدرسة بعرض إحدى الصور حسب المفردات التي تمت مناقشتها .ثم يخمن الطلاب معنى المفردات غير المألوفة من خلال الصورة.مزايا نموذج التعلم بالصورة والصورة -يعرف المعلم المزيد عن قدرات كل طالب- .يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والمنهجي . -يتم مساعدة الطلاب في تعلم التفكير من وجهة نظر موضوع ما من خلال منح الطلاب الحرية في ممارسة التفكير-يتم مساعدة الطلاب في تعلم التفكير من وجهة نظر موضوع ما من خلال منح الطلاب الحرية في ممارسة التفكير -تم تطوير تحفيز الطلاب على التعلم بشكل متزايد -يشارك الطلاب في تخطيط وإدارة الفصل

٢. يزيد إتقان الطلاب لمفردات باستخدام وسائل الصور في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام التي تستخدمها مدرسة المطالعة، سيكون الطلاب أسهل بكثير وأسرع في فهم المواد المقدمة

وقد تجلّى ذلك في حماس الطلاب ونتائج تكلم الطلاب ونتائجهم في تقييم منتصف الفصل الدراسي.

(ب) الاقتراحات

١. إلى حضرة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو، عليه أن يهتم بالمدرسين والمدرسات في تنفيذ التدريس خاصة في تدريس مادة اللغة العربية أي مادة المطالعة، ويحاول على ترقية قدرتهم ومهارتهم في تنفيذ التدريس على الدوام.
٢. وعلى كلّ المدرسين والمدرسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو وبالخصوص المدرسون والمدرسات لمادة اللغة العربية أي المطالعة، عليهم أن يستعدوا أنفسهم ودراساتهم استعداداً تاماً قبل دخولهم إلى الفصل للقيام بتعليم الدرس لترقية مهارة الكلام للطلاب.
٣. لمنظمة الطلبة المدرسة "الإسلام" وبالخصوص قسم اللغة، عسى أن تقوم بأمانة، واستودعها لمعهد "الإسلام" في تطوير كفاءة الطلاب باللغة العربية، بتنفيذ البرامج اللغوية بأحسن ما تمكن.
٤. لطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو وبالخصوص للصف الثاني "أ" عليهم أن يستمعوا إلى شرح المدرسين والمدرسات في الفصل، ويكونوا متحمسين في إشتراك كلا من عملية التدريس، خاصة في تدريس اللغة العربية أي المطالعة ويشتركوا جميع النشاطات اللغوية، وينفذها في برنامج قسم اللغة بمنظمة الطلبة للمدرسة "الإسلام" جوريسان ويرغبوا في اللغة العربية ويستخدمها في المحادثة اليومية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الأبراشي، مُحمَّد عطية. روح التربية والتعليم الجزء الأول. دار الفكري العربي، ١٩٩٣.
- أحمد، مُحمَّد عبد القادر. طرق التعليم اللغة العربية. بالقاهرة: الطبعة الأولى النهضة المصرية.
- أشعري، مُحمَّد هاشم. ادب العالم والمتعلم. جومبانج: التراث الإسلامي، بدون السنة.
- الشنطى. المهارت اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتمزيق، ٢٠٠٣.
- علي فكري، مُحمَّد. التربية والتعليم مقرر للفصل السادس. جوريسان، ٢٠١٦.
- عيساني، عبد المجيد. نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة إكتساب المهارات اللغوية الأساسية. القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١.
- القورة، حسن سليمان. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، دار المعارف، ١٩٨١.
- كلية المعلمين الإسلامية كونتور. التربية والتعليم الجزء الأولى. فونوروجو: دار السلام، بدون السنة.
- المسعدى، حافظ حسن. تيسير الخلاق في علم الأخلاق. سورابايا: الهداية، بدون السنة.
- المعافى، رفعت حسن و آخرون. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروجو: معهد دار السلام، ٢٠٠٨.
- المكرمة، رافيتا مفاتيح. محاولة ترقية مهارة الكلام بتقنية تقديم القصّة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة ٢ بليتار للعام دراسي ٢٠١٤ -

٢٠١٥ م. البحث العلمي : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج,

.٢٠١٥

المنعم، عبد سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية. الفجالة: مكتبة غريب،

د.س.

مصلحة، رزقا علينا. تعليم المحادثة على أساس الخبرة والدورة والتطبيق والتقديم والتعبير

والتنفيذ. مالانج: ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

ب. المراجع الإندونسيا

Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud. dan PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Astuti, Widi. “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”, Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam, 2016.

Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.

Moleong, Lexy J. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Diva Press, 2016.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2016.