

تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة ( Make a Match ) و طريقة المحاضرة على نتائج  
تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي



قدمته :

اسنى زلتيفا رحمواتي

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠١٧

IAIN  
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٢

## الملخص

زلتيفا رحمواقي، اسنى. ٢٠٢٢. "تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة ( Make a Match ) و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو المشرق الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

الكلمة الأساسية : تطبيق طريقة تقدم المباراة, طريقة المحاضرة, نتائج تعليم, اللغة العربية

الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في التعلم ، ونقص مهارات إتقان المفردات ، وانخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. اهداف في هذه البحث هو تحديد أثر استخدام طريقة تقديم المباراة على نتائج تعلم اللغة العربية ، لتحديد أثر استخدام طريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية ، وتحديد أثر استخدام طريقة تقديم المباراة وطريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية.

هذا النوع من البحث هو ارتباط كمي. مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المكرّم المتوسطة ، ويبلغ مجموعهم ٣٨ طالبًا وطريقة العينة عبارة عن عينة مشبعة. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات.

من نتائج البحث وتحليل البيانات على اختبار الجري، تظهر نتائج معادلة الانحدار أن معامل الانحدار لاستخدام طريقة المحاضرة هو ٠,٨٩٣ عند مستوى دلالة ٥٪ ، أي ٠,٣٢٠ ، ولها قيمة احتمالية تبلغ ٠,١٠٥ .

بينما بالنسبة لطريقة المطابقة ، تكون قيمة معامل الانحدار ٠,٥٢٣ (٠,٥٢٣ < ٠,٣٢٠) ، ولها قيمة احتمالية ٠,١٠٣ (٠,١٠٣ < ٠,٠٥) مما يعني قبول فرضية بديل (Ha) ، أي أن هناك تأثير من طريقة تقديم المباراة وطريقة المحاضرة. على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : اسنى زلتيفا رحمواتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة تقدم المباراة (Make a Match) و طريقة المحاضرة على

نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرام المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة

الدرسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ٢٧ مايو ٢٠٢٢



الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥١٠١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : اسنى زلتيفا رحمواي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٧  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة ( Make a Match ) و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكتمل المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم : الجمعة  
التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٢  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في تعليم اللغة العربية في:  
اليوم : الإثنين  
التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروغو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير ( )  
المتحن الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير ( )  
المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير ( )

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asna Zultiva Rahmawati  
NIM : 202180017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة ( Make a Match ) و طريقة المحاضرة على نتائج  
تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية  
٢٠٢٢-٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 23 Juni 2022

Penulis



Asna Zultiva R  
NIM. 202180017

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asna Zultiva rahmawati  
Nim : 202180017  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan  
Judul Skripsi : “Pengaruh Penggunaan Metode Make A Match dan Metode Ceramah terhadap hasil belajar Bahasa Arab di MTs Al-Mukarrom, Kauman, Somoroto, Ponorogo. Tahun Ajaran 2021-2022”

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 27 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Asna Zultiva Rahmawati

PONOROGO

## قائمة المحتويات

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	صفحة القرار مجلس المناقشة
v	صفحة الشعار
vi	صفحة الإهداء
vii	الملخص
viii	كلمة الشكر و التقدير
ix	قائمة المحتويات
x	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
٥	﴿ب﴾ تحديد البحث
٦	﴿ج﴾ تحديد المشاكل
٦	﴿د﴾ أسئلة البحث
٦	﴿ه﴾ أهداف البحث
٧	﴿و﴾ فوائد البحث
٨	﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
١٠	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠	﴿أ﴾ الإطار النظر
١٠	١ مفهوم طريقة التعليم
١٠	أ. تعريف طريقة التعليم

١٤..... ب. أهداف الطريقة التعليم

١٥..... ج للطريقة

١٥ ..... ٢ مفهوم طريقة تقديم المباراة

١٥..... أ تعريف طريقة تقديم المباراة

١٧..... ب خطوات طريقة التعليم لعمل تطابق

١٧..... ج مزايا طريقة تقديم المباراة

١٨..... د نقاط الضعف في طريقة تقديم المباراة (make a match)

١٩..... ه طريقة المؤشر جعل المباراة

٢٠ ..... ٣ طريقة المحاضرة

٢٠..... أ تعريف طريقة المحاضرة

٢٢..... ب مزايا أسلوب المحاضرة

٢٣..... ج عيوب طريقة المحاضرة

٢٣..... د مؤشر طريقة المحاضرة

٢٤ ..... ٤ نتائج التعليم

٢٤..... أ فهم نتائج التعليم

٢٤..... ب أنواع نتائج التعلم

٢٦..... ج العوامل التي تؤثر على

٢٧..... ﴿ب﴾ البحوث السابقة

٢٩..... ﴿ج﴾ هيكل التفكير

٢٩..... ﴿د﴾ فروض البحث

٣٢ ..... الباب الثالث : منهج البحث

٣٢..... ﴿أ﴾ خطة البحث

٣٢..... ﴿ب﴾ مكان البحث و وقتها



٣٣.....	﴿ج﴾ المجتمع والعينة.....
٣٤.....	﴿د﴾ تعريف التشغيلي المتغير البحث.....
٣٥.....	﴿هـ﴾ أساليب و أدوات البحث.....
٣٧.....	﴿و﴾ صحة و موثوقية.....
٤٣.....	﴿ز﴾ تقنية تحليل البيانات.....
٤٦.....	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....
٤٦.....	﴿أ﴾ وصف الإحصائي.....
٤٦.....	﴿ب﴾ المعلومات الإحصائية.....
٥٧.....	﴿ج﴾ المناقشة.....
٦٠.....	الباب الخامس : الإختتام.....
٦٠.....	﴿أ﴾ الخلاصة.....
٦٠.....	﴿ب﴾ الإقتراحات.....
	قائمة المراجع
	الملاحقة
	ترجمة الحياة
	إقرار أصالة البحث

**IOIO**  
**PONOROGO**

## قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الرقم
٣٦	مقياس الأحذية ليكرت	الجدول ٣,١
٣٩	نتائج اختبار صدق أدوات البحث طريقة تقديم المباراة	الجدول ٣,٢
٤٠	نتائج اختبار صدق أدوات البحث طريقة محاضرة	الجدول ٣,٣
٤٢	إعادة تلخيص طريقة نتائج اختبار الموثوقية طريقة تقديم المباراة إحصائيات الموثوقية	الجدول ٣,٤
٤٢	إعادة تلخيص طريقة نتائج اختبار الموثوقية طريقة تقديم المباراة إحصائيات الموثوقية	الجدول ٣,٥
٤٦	لمحة عن المستجيبين حسب الجنس	الجدول ٤,١
٤٧	نتائج اختبار الخطية طريقة تقديم المباراة ( Make a Match) على نتائج تعليم اللغة العربية	الجدول ٤,٢
٤٨	نتائج اختبار الخطية طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية	الجدول ٤,٣
٤٩	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤,٤
٥٢	اختبار الارتباط الخطي المتعدد طريقة تقديم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية	الجدول ٤,٥
٥٣	نتائج حساب تراجع	الجدول ٤,٦
٥٤	نتائج حساب اختبار الجري	الجدول ٤,٧
٥٦	نتائج حساب اختبار المتزامن	الجدول ٤,٨

## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

التربية هو حركة ديناميكية وإيجابية ومستمرة لكل فرد نحو المثل العليا للحياة البشرية من أجل الحصول على قيم جديرة بالثناء. تشمل هذه الأنشطة الفردية تنمية الذكاء (النسبية، الإدراك)، الذكر (العاطفي، الشعور، القلب، الروحانية)، والمهارات الجسدية (الحركية). وهكذا من خلال العملية التعليمية، سيتم انشاء متعلمين لديهم قدرات في مختلف المجالات.

التعليم هو جهد يبذل لتطوير القدرات الفردية والشخصيات من خلال عمليات أو أنشطة معينة (التدريس أو التوجيه أو التدريب) بالإضافة إلى التفاعلات الفردية مع بيئتهم لتحقيق إنسان كامل من خلال إجراء أو تغيير يتم تنفيذه بوعي ومخطط له لأنه كل إنسان لديه القدرة على أن يتعلم ويمكن أن يتعلم<sup>1</sup>. وبالتالي، من خلال العملية التعليمية، سيتم إنشاء الطلاب الذين لديهم قدرات في مختلف المجالات

في التعليمية بأكملها، تعتبر أنشطة التدريس والتعليم من الأنشطة الأساسية والأساسية للأنشطة التعليمية في المدارس. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية تصميم عملية التعليم والتعليم وتنفيذها بطريقة مهنية المتعلمين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Zainal, arifin. *Evaluasi pembelajaran*. (Bandung. Rosdyakarya, 2009) Hlm. 39

<sup>2</sup> Sudirman, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosidakarya, 1987) Hlm. 4

من أجل تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها بشكل احتراف، هناك حاجة إلى طريقة تعليمي مناسب، حتى يتمكن المشاركون من فهم ما تعلموه، في هذه الحالة اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تلعب دوراً كجزء من الموضوعات التي تتحمل مسؤولية تحقيق أهداف التربية الوطنية. الغرض من دراسة اللغة العربية في المدارس هو ان يكون لدى التلاميذ ثلاث كفاءات، وهي الكفاءة اللغوية (الغويات)، والكفاءة التواصلية، والكفاءة الثقافية (اللغة العربية) الهدف من الكفاءة اللغوية هو تمكين التلاميذ من فهم أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفي الوقت نفسه، تهدف الكفاءة التواصلية إلى تمكين التلاميذ من التعبير عن المشاعر والأفكار باللغة العربية وتهدف الكفاءة الثقافية إلى تواصل باللغة العربية مع ثقافة العربية، وخاصة الثقافة العربية الإسلامية.

الغرض من إتقان اللغة هو تمكين الطلاب من فهم أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في الوقت نفسه، تهدف الكفاءة التواصلية إلى تمكين الطلاب من التعبير عن المشاعر والأفكار باللغة العربية.

المشكلة الأساسية التي أصبحت عائقاً في تعليم اللغة العربية هي دخول التلاميذ إلى اللغة الأخرى، وخاصة العربية، والتي ستكون مشكلة بحد ذاتها في تعليمها. لذلك، يجب على التلاميذ في تعليم اللغة العربية بدل الجهد والوعي بكل الجهود لتكوين عادة جديدة.

غالباً ما يكون المعلمون أكثر سيطرة في استخدام نماذج وأساليب التعليم التربوية، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وأقل اهتماماً بدروس اللغة العربية. في هذا الصدد، هناك حاجة إلى طريقة تعليمي يتضمن قيام التلاميذ بدور نشط في التعليم. لذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم التعليم الذي يسمح

لتلاميذ باكتساب الخبرات التي تستند إلى الوعي في الحياة, يمكن للطلاب تطوير القدرات في انفسهم، سواء القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

طريقة تقديم المباراة (make a match) (تكوين أزواج) هي احد أنواع النماذج في التعليم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة (Iorna 1994). تتمثل إحدى مزايا هذه التقنية في أن التلاميذ يجدون شركاء أثناء تعليمهم لمفهوم او موضوع في جو ممتع.<sup>3</sup>

بناء على مبادئ التعليم الهادف، من الضروري أن يكون لديك معلمين لديهم مهارات في إدارة التعليم. يتطلب التعليم كتحقيق للمناهج الدراسية نشاط المعلم في إنشاء وتعزيز الأنشطة التلاميذية وفقا للخطة المخطط لها. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على اتخاذ القرارات على أساس التقييم المناسب عندما لا يتمكن التلاميذ من تكوين كفاءة، لأن المعلم يجب أن يتقن مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب التعليم، واختيار واستخدام أساليب التعليم، وطرق التدريس، ومهارات التقييم. نتائج التعليم لتلاميذ واختيار واستخدام الاستراتيجيات أو مناهج التعليم.

الأساس الفلسفي لتعليم تقديم المباراة (make a match) هو البنائية، وهي فلسفة تعليم تؤكد أن التعليم ليس مجرد حفظ، بل بناء أو بناء معرفة جديدة من خلال الحقائق أو الأحداث التي يمرون بها في حياتهم. هذا يعني ان التلاميذ قادرون على استيعاب الموضوع. إذا تمكن من فهم المعنى في الدروس التي يتلقونها، ووجدوا معنى في العمل المدرسي عندما يمكنهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي لديهم بالفعل.

<sup>3</sup> Silvia oktavia, Model-model pembelajaran (Sleman: Budi utomo, 2020)Hlm.89

نتائج التعليم هي شيء لا يمكن فصله من التعليم. استنادا إلى أنشطة ما قبل المسح التي تم إجراؤها، فإن المشكلات الكامنة وراء هذا البحث هي عدم نشاط التلاميذ في عملية التعليم، ويكون التلاميذ أقل ثقة في التعبير عن الآراء بحيث يكون لها تأثير على نتائج التعليم المعرفية.

كما حدث في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة ثانوية "المكرم" وخاصة في الصف السابع. بناء على الملاحظة الأولية والمقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية في مدرسة ثانوية "المكرم" مدينة فنونوجو، تبين أنه لا تزال هناك العديد من العقبات في تعليم اللغة العربية، مثل (١) عدم تحفيز التلاميذ، (٢) عدم وجود الحماس لتعليم التلاميذ/الطالب (٣) نقص المفردات العربية (٤) عوامل مختلفة للخلفية التلاميذية، بعض التلاميذ يأتون من المدرس الابتدائية الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية (٥) نتائج التحصيل في تعليم اللغة العربية في المتوسط تحصل على درجات منخفضة لا سيما في الصف السابع الذي لا تنتمي خلفية التعليمية إلى المدرسة الغبتدئية. وفي وقت نفسه، وفقا لأحد التلاميذ في مدرسة المتوسطة "المكرم" مدينة فنونوجو، فإن العقبات التي يواجهها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية نفسها (١) عدم وجود المفردات (٢) عدم وجود الدافع لتعليم اللغة العربية الحماسة (٣) الطريقة المستخدمة مملة بحيث يشعر التلاميذ بالنعاس في كثير من الأحيان في عملية التعليم

مع هذه المشكلات، يبحث الباحثة عن اختراقات جديدة في تقديم المواد العربية كمحاولة لبناء دافع التلاميذ لتعليم اللغة العربية، ومساعدة التلاميذ على فهم المواد التي تعلموها، وتشجيع التلاميذ على إيجاد علاقات بين المواد التي يتم دراستها ومواقف. لذلك اختار الباحثة طريقة تقديم المباراة (make a match)، من المأمول ألا يشعر التلاميذ بالارتباك ولكن سيتم تدريبهم على

استخدام أدمغتهم لاكتشاف وبناء معارف جديدة وربطها بحياتهم اليومية. لأن الطريقة المطبقة سابقا في مدرسة ثانوية "المكرم" فونوروجو كانت طريقة القرعة وتعليم المشاهدة دون توفير الحافز والأساليب الجيدة بحيث انخفضت نتائج تعليم التلاميذ. بالنظر إلى نتائج بطاقات تقرير الطالب، يمكن القول أن درجات المواد العربية، خاصة الصف السابع، ضعيفة، لأنهم تكيفوا للتو مع بيئتهم، كما أنهم لا يعرفون أهمية تعليم اللغة العربية وهي أقل ممارسة في الحياة اليومية لأنهم ينتمون إلى المدرسة الابتدائية.

عادة في عملية التدريس والتعليم يقوم المعلم فقط بتسليم المواد عن طريق أمر التلاميذ بحفظها دون التفكير فيما إذا كان بإمكان التلاميذ تطبيق المادة التي يتعلمونها (في هذه الحالة اللغة العربية) في الحياة اليومية. لذلك، في التعليم السياقي، لا تقتصر مهمة المعلم على نقل الموارد التعليمية المناسبة وكذلك عن طريق ترتيب بيئات التعليم والاستراتيجيات التي تسمح لتلاميذ بالتعليم. بناء على هذه الظروف، أراد الباحثون تركيز أبحاثهم على مدرسة ثانوية المكرم فونوروجو. وبالتالي تسعى هذه الدراسة إلى إجراء مزيد من الدراسات حول تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (make a match) في نتائج التعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "المكرم" فونوروجو.

### ﴿ب﴾ تعيين المسألة

(١) عدم تحفيز التلاميذ، (٢) عدم وجود الحماس لتعليم التلاميذ/الطالب (٣) نقص المفردات العربية (٤) عوامل مختلفة للخلفية التلاميذية، بعض التلاميذ يأتون من المدارس الابتدائية الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية (٥) نتائج التحصيل في تعليم اللغة العربية في المتوسط تحصل على درجات منخفضة لا سيما في الصف السابع

### ﴿ج﴾ تحديد البحث

نظرًا لقيود المؤلف، من حيث الوقت والجهد والتكلفة، يركز المؤلفون هذا البحث على تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) وطريقة المحاضرة على نتائج التعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

### ﴿د﴾ أسئلة البحث

١. كيف تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢؟
٢. كيف تأثير تطبيق طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢؟
٣. كيف تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

### ﴿ه﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٢. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٣. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة سوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢



## ﴿ فوائد البحث ﴾

### ١. الفوائد النظرية

(أ) من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة علمية لتوسيع عالم علوم التربية  
(ب) المساهمة في تحسين جودة التعليم والموارد البشرية وخاصة للمعلمين في  
عملية التعليم والتعلم.

### ٢. فوائد عملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لما يلي:

#### (أ) المدرسة

(١) كأحد الاعتبارات في تخطيط البرامج المتعلقة بتحسين جودة تعلم  
المعلم في تقديم المواد التعليمية.

(٢) كاعتبار للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً في تعديل أنماط التعلم ،  
حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الدروس جيداً.

#### (ب) المعلمون

البصيرة والمهارات لمعلمي اللغة العربية في استخدام النماذج التعليمية  
المختلفة ويصبحون مراجع علمية للمعلمين في إدارة الأنشطة  
التعليمية في الفصل ، إضافة البصيرة والمهارات

### ج) الطلاب

حتى يتمكن الطلاب من زيادة نشاطهم واهتماماتهم ونتائج التعلم في دروس اللغة العربية. الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً ويمكنهم التخلص من الملل في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر استرخاءً دون الشعور بأن اللغة العربية هي درس صعب.

### د) الباحث

١. لإضافة نظرة ثاقبة للباحثين في حل المشكلات ، خاصة تلك المتعلقة بمجال الدراسة المشغول أثناء المحاضرات.

٢. لتوفير فهم للعلاقة بين النظرية التي تم الحصول عليها في الكلية مع المشاكل الموجودة في البيئة الحقيقية.

٣. لإضافة نظرة ثاقبة للباحثين في حل المشكلات في المجال وكذلك لزيادة المواقف النقدية وتطوير قوة التفكير.

٤. لتحفيز نفسه ليكون أفضل في تنفيذ ولاية أن يكون نموذجاً

يحتذى به في عملية التدريس والتعلم حتى يصبح المرء مدرساً

كفؤاً.

### ﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

للتمكن من تقديم نظرة عامة عن هذا البحث، يمكن ترتيب كتابة

منهجية على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني عبارة عن مراجعة للأدبيات ، تمت مناقشتها فيه وتتضمن دراسة نظرية لطريقة جعل المطابقة ، وطريقة المحاضرة ونتائج التعلم. ثم الدراسات البحثية ذات الصلة المتعلقة بتأثير استخدام أسلوب التوفيق وطريقة المحاضرة على مخرجات تعلم اللغة العربية ، متبوعًا بإطار من التفكير وفرضيات البحث.

الفصل الثالث طرق البحث ، والتي تشمل نوع البحث ، ومكان ووقت البحث ، وعينات السكان والبحث ، والتعريفات التشغيلية لمتغيرات البحث ، وتقنيات وأدوات جمع بيانات الصلاحية والموثوقية ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع يحتوي على نتائج البحث والمناقشة. يقدم هذا الفصل وصفًا يتكون من الأوصاف الإحصائية والاستنتاج الإحصائي والمناقشة.

الفصل الخامس هو اختتام تقرير البحث الذي يحتوي على الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### طريقة تعليم اللغة العربية

#### ﴿أ﴾ الإطار النظري

##### ١. مفهوم طريقة التعليم

###### أ. تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي طريقة سريعة لفعل شيء ما.<sup>٤</sup> الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق غرض ما<sup>٥</sup> وبحسب ذو الكفل فإن الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٦</sup> أو نماذج التعليم هي سلسلة كاملة من عروض المواد التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل أن ي تعليمها المعلم وبعده وكذلك جميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم التدريس. تعريف طرق التعليم هو عملية تقديم المواد التعليمية للطلاب والتي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومنظم من قبل المعلمين أو المعلمين.<sup>٧</sup>

صمم تطوير طريقة تقديم المبادأة مبدئياً هذه الطريقة لتعميق المادة. يتدرب الطلاب على إتقان المواد من خلال إقران الأسئلة والأجوبة. إذا تم استخدام هذا الهدف ، فيمكن للمدرس شرح المادة ، أو إعطاء مهام للطلاب لقراءة المادة أولاً ، قبل تطبيق هذه الطريقة. من حيث المبدأ ، يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة بالمواد المطلوب تدريبهم أولاً. عندها فقط استخدم المعلم

<sup>4</sup>Ahmad tafsiir, *Metodologi pengajaranagama islam*(Bandung: Remaja Karya, 1995)

<sup>5</sup> Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010)Hlm.7

<sup>6</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011,)Hlm 6

<sup>7</sup> Surya Subroto, *proses belajar mengajar disekolah* (Bandung: Rineka cipta, 1997)148

هذه الطريقة. يمكن أيضاً استخدام طريقة عمل المطابقة كطريقة إلهاء. إذا كانت الفاصلة هي الهدف ، فهذا يكفي للقيام بذلك من حين لآخر.

حالة أخرى ، إذا أراد المعلم استخدام الهدف الثاني ، لاستكشاف المادة. لا يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب بالمواد ، لأن الطلاب أنفسهم سيوفرون أنفسهم. الطريقة التي يأخذها المعلم هي أن يكتب المعلم النقاط الرئيسية للمادة على قطع من الورق. ثم يقوم المعلم بتوزيع قطع الورق على الطلاب بشكل عشوائي. اطلب من الطلاب مطابقة أو مطابقة قطع الورق لتشكيل مادة كاملة. الطلاب الذين وجدوا شريكاً ، يصبحون تلقائياً مجموعة واحدة. بعد ذلك ، اطلب من كل مجموعة العمل معاً لتكوين المادة ككل. بعد أن تنتهي كل المجموعات من إعداد المادة ، اطلب من كل مجموعة أن تقوم بعمل عرض تقديمي. لا تنسى أن المعلم يؤكد أن جميع المجموعات تهتم وتقدم ردوداً للمجموعة التي تقوم بالتقديم.

يتم تعريف طريقة التعليم أيضاً على انها استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي والتي يتم تطبيقها من قبل اعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بشكل صحيح وفقاً لأدين س. وينابوترا ، فإن طريقة التدريس هي في الأساس طريقة أو تقنية يستخدمها المعلمون في التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعلم<sup>٨</sup>.

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام طرق التدريس ، وهذه المبادئ وفقاً لأودين س. وينابوترا من حيث العوامل التنموية لقدرات الطلاب هي:

<sup>8</sup> Udin S, Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005),

(١) يمكن أن تثير الفضول

(٢) يمكن أن توفر فرصًا للتعبير الإبداعي

(٣) يجب أن تسمح بالتعلم من خلال حل المشكلات

(٤) يسمح للطلاب برغبة دائمة في اختبار حقيقة شيء ما (موقف تحطبي).

(٥) يسمح للطلاب بعمل الاكتشافات (الاستفسارات)

(٦) القيام بدراسة مستقلة

(٧) يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر حماسًا في تعلمهم

بينما طريقة التدريس من حيث العملية هي:

(١) كأداة أو وسيلة لتحقيق الهدف

(٢) كتوضيح للأنشطة التي يجب أن تؤخذ في التعلم

(٣) كاعتبار في تحديد أداة التقييم.

(٤) كاعتبار لتحديد التوجيه في أنشطة التعلم<sup>٩</sup>

قبل أن يقرر المعلم اختيار طريقة ليكون أكثر فاعلية ، يجب عليه أيضًا مراعاة الأمور التالية:

(١) الأهداف

<sup>٩</sup> Ibid, Hlm 44.

لا يجب أن تتعارض الطريقة التي يختارها اختصاصيو التوعية مع الأهداف التي تمت صياغتها ، ولكن على العكس من ذلك ، يجب أن تدعم الطريقة حيث تستمر أنشطة التفاعل التعليمي من أجل تحقيق أهدافهم. سيكون عدم الوضوح في صياغة الأهداف عقبة في اختيار طرق التدريس. لذا فإن الوضوح واليقين في صياغة الأهداف يسهل على المعلمين اختيار طرق التدريس.

## (٢) خصائص

الطلاب يجب مراعاة الاختلافات في خصائص الطلاب عند اختيار طرق التدريس. جوانب اختلاف الطلاب التي يجب مراعاتها هي الجوانب البيولوجية والفكرية والنفسية

## (٣) قدرة المعلم

الخلفية التعليمية وقدرة المعلم وخبرته التدريسية على كيفية اختيار طريقة تدريس جيدة ومناسبة ، بحيث تكون قدرة المعلم أحد العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطرق

## (٤) طبيعة الموضوع

كل موضوع له خصائصه الخاصة مثل سهل ومتوسط وصعب. قد تكون بعض الأساليب مناسبة لبعض الموضوعات ، ولكنها ليست مناسبة بالضرورة لمواضيع أخرى. لذلك ، يصبح من المهم معرفة طبيعة الموضوع قبل اختيار طريقة

## (٥) الفصل

يعتبر وضع الفصل جانبًا آخر يجب على المعلم الانتباه إليه ومراعاته عند اختيار الطريقة. يعرف المعلمون المتمرسون جيدًا أن الفصل من يوم لآخر من وقت لآخر يتغير دائمًا وفقًا للحالة النفسية للطفل.

## (٦) اكتمال

المرافق يجب أن تكون المرافق المختارة متوافقة مع خصائص طريقة التدريس المستخدمة. عادة ما تحتوي المدارس المتقدمة على مرافق تعليمية كاملة لمساعدة المعلمين في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. عادة ما تفتقر المدارس في المناطق النائية إلى مرافق التعلم بحيث تعمل أنشطة التفاعل التعليمي كما هي ببساطة.

ب. أهداف الطريقة التعليم أو طريقة التعليم هي:

(١) مساعدة التلاميذ على تطوير القدرات الفرضية حتى يتمكنوا من

التغلب على مشاكلهم من خلال حلول بديلة متطورة

(٢) للمساعدة في العثور على البيانات المطلوبة واختبارها وتجميعها في

محاولة لتطوير تخصص علمي

(٣) للمساعدة في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم

بأفضل طريقة

(٤) بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم في جو ممتع وتحفيزي بحيث يسهل

على التلاميذ فهم المواد التعليمية

(٥) عملية التعليم بنتائج جيدة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس

(٦) لتقديم التعليم في الاتجاه المثالي بشكل صحيح وسريع المتوقعة



ج. للطريقة

ووفقا للوظيفة وفقا لسيف بحري جمرة واسوان زين, تشمل وظائف طريقة التعليم.

(١) كأداة لتحفيز الخارجي كاستراتيجية

(٢) تعليم

(٣) كأداة لتحقيق الأهداف

٢. مفهوم طريقة تقديم المباراة

أ. تعريف طريقة تقديم المباراة

وفقاً لروسمان ، فإن نموذج المطابقة هو نوع واحد من نماذج التعلم التعاوني. إن وضع التعلم المطابق هو نموذج ينشئ علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب. يدعو المعلم الطلاب للاستمتاع باللعبة ، ويمكن أن تكون المتعة أيضاً حول المادة ويمكن للطلاب التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر<sup>١٠</sup>

صنع المطابقة هو نموذج تعليمي يستخدم لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المواد الصعبة ويمكن استخدامه لتحديد مدى معرفة الطلاب وقدراتهم على المادة.<sup>١١</sup> نموذج التعلم المناسب هو نموذج تعليمي جماعي يتكون من عضوين. كل عضو في المجموعة غير معروف مسبقاً ولكن يتم البحث عنه بناءً على تشابه الأزواج ، على سبيل المثال ، أزواج من الأسئلة والأجوبة. يقوم المعلم بعمل صندوق يانصيب ، يحتوي المربع الأول على أسئلة والمربع

<sup>10</sup> mariani subandi. Penerapan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang pembagian pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 4 batu, November 2017. Volume 3. Nomor 2. Hlm. 601-602

<sup>11</sup> kurnia eka lestari, mohammad ridwan yudhanegara, penelitian pendidikan matematika , (Bandung: PT Revika aditama,2015)hlm 75

الثاني يحتوي على إجابات. يمكن للطلاب طرح أسئلة للعثور على الطلاب الذين حصلوا على الإجابة الصحيحة والعكس صحيح. يمكن استخدام هذه الطريقة لتحفيز نشاط المشاركين في التعلم وهي مناسبة للاستخدام في شكل ألعاب

تم تطوير طريقة التعليم هذه لأول مرة بواسطة في عام ١٩٩٤. تعد استراتيجية إنشاء المطابقة حاليا استراتيجية مهمة في الفصل الدراسي. تشمل أهداف هذه استراتيجية : تعميق المادة, واستخراج المواد, والتعليم.

في طريقة عمل المطابقة, يطلب من التلاميذ البحث عن أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة مادية محددة في التعليم. تتمثل إحدى مزايا هذه الطريقة في أن التلاميذ يبحثون عن شركاء أثناء التعليم عن مادة أو موضوع في جو لطيف. يمكن استخدام طريقة التعليم هذه من قبل المعلم كأساس لتنفيذ عملية تعليم جيدة وممتعة في تحسين الطالبنتائج التعليم. خصائص طريقة التعليم التي تجعل من مطابقة لها علاقة وثيقة مع خصائص التلاميذ الذين يجوبون اللعب. من أجل تنفيذ طريقة جعل المطابقة تعمل كما هو متوقع, من الضروري دعم نشاط التلاميذ للتحرك للعثور على أزواج ببطاقات تتطابق مع الإجابات أو الأسئلة التي طرحها المعلم. في أنشطة عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي, يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في البحث عن أزواج من البطاقات بين الأسئلة والأجوبة. باستخدام طريقة البحث عن البطاقة, يصبح التلاميذ أكثر نشاطا ويمكنهم تحديد المشكلات الموجودة في البطاقات التي تم العثور عليها ومناقشتها مع المجموعة.

## ب. خطوات طريقة تقديم المباراة

قبل البدء في عملية التعليم من خلال تطبيق طريقة تقديم المباراة, يحتاج المعلم إلى القيام بالعديد من الاستعدادات بما في ذلك :

- ١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة ، ومن ناحية أخرى جزء من بطاقة السؤال وجزء آخر من بطاقة الإجابة
  - ٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة
  - ٣) يفكر كل طالب في الإجابة / السؤال من البطاقة الممسوكة
  - ٤) يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته (الإجابة على السؤال)
  - ٥) كل طالب يمكنه مطابقة أوراقه قبل الموعد النهائي يعطى نقاط
  - ٦) بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عما كانت عليه قبل
  - ٧) ذلك قبل
  - ٨) الخلاصة / الحتام
- ج. مزايا طريقة تقديم المباراة

تشمل مزايا طريقة تقديم المباراة ما يلي :

- ١) يمكن أن تزيد من أنشطة ال تعليم للطلاب على حد سواء المعرفية والجسدية.
- ٢) لأن هناك عنصر لعب في هذه الطريقة لأنها ممتعة للطلاب.
- ٣) زيادة فهم التلاميذ للمواد التي يتم دراستها ويمكن ان يحسن نتائج تعليم التلاميذ.

- ٤) فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة التلاميذ على ظهور العروض التقديمية.  
 ٥) تدريب التلاميذ على الانضباط بشكل فعال لتقدير وقت ال تعليم.  
 ٦) يتم تحقيق التعاون بين التلاميذ ديناميكياً.

٧) ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل التي يتم توزيعها بالتوازي على التلاميذ

من بعض مزايا الطريقة المذكورة أعلاه, يمكن توضيح أن طريقة عمل المطابقة يمكن أن تغير جو الفصل ليكون أكثر متعة, ويمكن للطلاب فهم وصف المواد, ويجرؤ التلاميذ على الظهور أمام الفصل, بحيث يمكن تحقيق أنشطة ال تعليم بشكل جيد.

د. نقاط الضعف في طريقة تقديم المباراة ( make a match )

نقاط الضعف في طريقة تقديم المباراة هي كمايل:

١) إذا لم يتم إعداد هذه الاستراتيجية بشكل جيد, فسيتم إهدار الكثير من الوقت.

٢) في بداية تطبيق هذه الطريقة, شعر العديد من التلاميذ بالحرج من الاقتران بالجنس الآخر.

٣) إذا لم يوجه المعلم التلاميذ جيداً, فسيكون هناك العديد من التلاميذ الذين يولون اهتماماً أقل بنسبة الأزواج.

٤) يجب على المدرسين توخي الحذر واحكمة عند معاقبة التلاميذ الذين ليس لديهم شريك, لأنهم ينجلون .

٥) إذا كنت تستخدم هذه الطريقة, فسوف تسبب الملل باستمرار.

٦) هناك العديد من أوجه القصور في الأساليب المستخدمة في وقت ال تعليم, مثل التلاميذ الذين لا يفهمون الطريقة المقدمة ويشعر التلاميذ بالملل من الطريقة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر, من أجل ذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغلب على هذه المشكلة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل, كما يجب على المعلم أيضًا أن يعطي التقدير للطلاب الذين نجحوا في القيام بمهمة ما بشكل جيد, مثل منح نجوم الإنجاز حتى يكون التلاميذ أكثر حماسًا في ال تعليم. عملية.

هـ. المؤشر طريقة تقديم المباراة

١) طريقة تقديم المباراة هي طريقة ممتعة

٢) حماس الطلاب في التعلم باستخدام طريقة التوافق

٣) صدق في القدرة

٤) العمل الجماعي

٥) تدريب الانضباط

٦) تحسين مخرجات التعلم

٧) تحسين الفهم

في تطبيق طريقة تقديم المباراة، تم العثور على العديد من النتائج التي تشير إلى أن طريقة عمل المطابقة يمكن أن تعزز تعاون الطلاب في الإجابة على الأسئلة من خلال مطابقة البطاقات في أيديهم. تعتبر عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويبدو أن معظم الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلم. ويكون نشاط الطلاب واضحًا جدًا عندما يبحث

الطلاب عن أزواج البطاقات الخاصة بهم. هذه سمة من سمات التعلم التعاوني. "التعلم التعاوني هو التعلم الذي يركز على التعاون المتبادل والتعاون الجماعي"

### ٣. طريقة المحاضرة

(أ) تعريف طريقة المحاضرة

كل طريقة تدريس لها مزايا وعيوب ، ولكن أهم شيء كمعلم هو أنه بغض النظر عن طريقة التدريس التي سيتم استخدامها ، يجب أن تكون واضحة أولاً الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال المواد التي سيتم تقديمها ، وكذلك نوع تعلم الطالب الأنشطة المطلوبة.

طريقة المحاضرة بحسب عبد الدين ناتا هي طريقة لعرض الدروس التي يقوم بها المعلم من خلال التحدث أو الشرح مباشرة أمام الطلاب.<sup>١٣</sup> في حين يقول شوله حامد في كتابه التربوي الترفيهي أن أسلوب المحاضرة موجود منذ العصر التعليمي.<sup>١٤</sup>

في هذه الحالة ، أوضح روستيا أن أسلوب المحاضرات له مزايا أيضاً ، حيث يمكننا أن نرى أنه من الأسهل على المعلمين الإشراف على ترتيب الطلاب في الاستماع إلى الدروس ، لأنهم يقومون بنفس الأنشطة. لأن المعلم أيضاً خفيف ، لأن انتباهه لا ينقسم ولا يتشتت.<sup>١٥</sup>

طريقة المحاضرة هي شكل من أشكال تقديم المواد التعليمية من خلال الشرح والسرد الشفهي من قبل المعلم للطلاب حول موضوع مادي. يمكن للمدرس في المحاضرة استخدام الوسائل المساعدة مثل الصور

<sup>13</sup> Abuddin Nata. *Perspektif islam tentang strategi pembelajaran* (Jakarta: kencana,2011)hlm 181

<sup>14</sup> Sholeh hamid. *Metode edutainment* (Jogjakarta: Diva press, 2011) hlm 209

<sup>15</sup> Roestiyah, NK, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 138

والخرائط والأشياء والسلع المقلدة وغيرها. يتمثل دور الطلاب في طريقة المحاضرة في الاستماع بعناية وتدوين الملاحظات حول النقاط المهمة التي أثارها المعلم<sup>١٦</sup>

تعد طريقة المحاضرة هذه واحدة من أكثر الطرق استخدامًا لأنها رخيصة وسهلة التنفيذ ، وتسمح بتسليم الكثير من المواد ، وهناك فرصة للمعلمين للتأكيد على الأجزاء المهمة ويمكن إجراء الترتيبات الصفية ببساطة. يعني التدريس بطريقة المحاضرة توفير المعلومات من خلال سماع الطلاب ، ويمكن للطلاب فهم ما ينقله المعلم من خلال الاستماع إلى ما قيل.

في عملية التعلم في المدرسة ، الغرض من طريقة المحاضرة هو نقل العديد من المواد الإعلامية (المفاهيم ، التفاهات ، المبادئ). وبحسب عبد المجيد ، فإن طريقة المحاضرة تهدف على وجه التحديد إلى:

(١) إنشاء أساس لتفكير الطلاب من خلال منتجات المحاضرات ، وهي مواد كتابة الطلاب بحيث يمكن للطلاب التعلم من خلال مواد المحاضرات المكتوبة.

(٢) تقديم موجز لمحتوى الدرس والمشكلات الواردة في محتوى الدرس

(٣) تحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتعزيز الفضول من خلال التعلم الإثراء

(٤) تقديم أشياء جديدة وتقديم تفسيرات واضحة

<sup>16</sup> Muawanah, *Strategi Pembelajaran Cet 1* (Kediri: Stain Kediri Press, 2011) Hal 27

٥) كخطوة أولى للطرق الأخرى في محاولة لشرح الإجراءات التي يجب على الطلاب اتخاذها. يجب أن يكون سبب استخدام المعلم لطريقة المحاضرة مبررًا حقًا<sup>١٧</sup>

#### ب) مزايا أسلوب المحاضرة

تستخدم طريقة المحاضرة هذه بسبب الاعتبارات التالية:

- ١) يحتاج الأطفال حقًا إلى تفسيرات ، على سبيل المثال لأنهم جدد أو لتجنب سوء الفهم
- ٢) لا يوجد حقًا أي مصدر للمواد التعليمية للطلاب
- ٣) مواجهة عدد كبير من الطلاب وعند استخدام طرق أخرى يصعب التقديم

#### مزايا أسلوب المحاضرة:

- ١) عملي من حيث الإعداد
  - ٢) كفاءة من حيث الوقت والتكلفة
  - ٣) يمكن أن تنقل الكثير من المواد
  - ٤) تشجيع المعلمين على إتقان المادة
  - ٥) أسهل للتحكم في الدرجة
  - ٦) لا يحتاج الطلاب لدفع
  - ٧) يتلقى الطلاب المعرفة على الفور
- في هذه الحالة ، يوضح روستيا أن أسلوب المحاضرة له مزايا ، حيث نرى أن المعلم سيجد أنه من الأسهل مراقبة انتظام الطلاب في الاستماع إلى

<sup>17</sup> Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya. 2009) Hlm.



الدروس ، لأنهم يقومون بنفس الأنشطة. لأن المعلم أيضا خفيف ، لأن انتباهه لا ينقسم ولا يتشتت.<sup>١٨</sup>

لا تزال تقنيات التدريس من خلال نماذج المحاضرات من الماضي إلى الوقت الحاضر قيد الاستخدام والأكثر استخدامًا. ومع ذلك ، لا تزال الجهود المبذولة لتحسين أساليب التدريس جارية ، ولكن هناك بعض الأشياء التي يجب معرفتها في استخدام نموذج المحاضرة أن هناك نقاط ضعف يجب عرضها

(ج) عيوب طريقة المحاضرة

(١) يكون المعلمون أكثر نشاطاً بينما يكون الطلاب سلبين لأن الاهتمام يتركز فقط على المعلم

(٢) يبدو أن الطلاب مطالبون بمتابعة كل ما ينقله المعلم ، على الرغم من وجود طلاب مهمين لأن المعلم يعتبر دائماً على حق

(٣) سيشعر الطلاب بالملل والنعاس ، لأنه في هذه الطريقة يكون المعلم فقط نشطاً في عملية التدريس والتعلم بينما يجلس الطلاب بهدوء وهم يستمعون إلى الشرح الذي قدمه المعلم.

(د) مؤثر طريقة المحاضرة

(١) قيادة الطلاب لتحقيق أهداف التعلم

(٢) يمكن تسليم المواد بدقة

(٣) الطلاب قادرين على فهم المواد بشكل جيد

INAM  
P O N O R O G O

#### ٤ . نتائج التعليم

##### أ) فهم نتائج التعليم

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان ، وتتجلى هذه التغييرات في زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير والقدرات الأخرى<sup>١٩</sup> .

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية<sup>٢٠</sup> . مخرجات التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم<sup>٢١</sup> . تتكون مخرجات التعلم من مقطعين ، وهما النتائج والتعلم. النتيجة تعني شيئاً تم القيام به بالجهد. بينما يحاول التعلم اكتساب الذكاء أو المعرفة. لذا ، فإن نتائج التعلم هي تحقيق أو توسيع المهارات أو القدرات المحتملة التي يمتلكها الشخص. يمكن رؤية إتقان نتائج التعلم من قبل الشخص من خلال سلوكه ، سواء السلوك في شكل إتقان المعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية<sup>٢٢</sup> .

##### ب) أنواع نتائج التعلم

في تصنيف بلوم ، هناك ثلاثة مجالات لنتائج التعلم: المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية

(١) المجال المعرفي

فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري والتي تتكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

P O N O R O G O

<sup>19</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2005) Hal 11

<sup>20</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) Hal 22

<sup>21</sup> *Ibid*, Hal 37.

<sup>22</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Hlm 102

المعرفة هي قدرة الشخص على تذكر الأسماء والمصطلحات والأفكار والأعراض والصيغ وما إلى ذلك دون توقع القدرة على استخدامها. الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره بعبارة أخرى معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من وجهات نظر مختلفة.

التطبيق هو قدرة الشخص على تطبيق الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات وما إلى ذلك في مواقف جديدة وملموسة.

التحليل هو قدرة الشخص على تحطيم مادة وفقاً لأجزاء أصغر ويكون قادراً على فهم العلاقة بين جزء واحد وعوامل أخرى. التوليف هو القدرة على التفكير وهو عكس عملية التفكير التحليلي ، وهي عملية تجمع الأجزاء بشكل منطقي بحيث تصبح نمطاً منظماً جديداً.

الحكم هو قدرة الشخص على إصدار أحكام حول المواقف والقيم والأفكار<sup>٢٣</sup>

## (٢) العاطفي

يتعلق المجال العاطفي بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب ، وهي الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم وتلقي الشخصية ، أي حساسية الشخص في تلقي المحفزات أو المنبهات من الخارج التي تأتي إليه في شكل مشاكل ، المواقف والأعراض وما إلى ذلك

<sup>23</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996)  
Hal 52

التنظيم هو تطوير القيم في الحكم هو قدرة الشخص على قبول القيم التي يتم تدريسها ولكن لديه القدرة على تقييم المفاهيم الجيدة والسيئة نظام تنظيمي ، بما في ذلك العلاقات بين قيمة مع أخرى. الشخصية هي تكامل جميع أنظمة القيم التي يمتلكها الإنسان ، مما يؤثر على شخصيته وأنماط سلوكه<sup>٢٤</sup>

### (٣) الحركي

النفسي التقييم الحركي هو تقييم للمهارات الحركية المتعلقة بالعضلات الصغيرة والكبيرة ، بحيث يمكن أن تكون الحركة المقيمة في شكل حركات دقيقة أو حركات جسيمة. مهارات في الحركات الدقيقة مثل مهارات القياس والرسم والرسم باستخدام الأدوات. المهارات في الحركة الإجمالية ، على سبيل المثال في بعض الألعاب الرياضية.

### (ج) العوامل التي تؤثر على

المخرجات التعليمية تتأثر مخرجات التعلم التي يحققها الطلاب بعدة عوامل تؤثر على المخرجات التعليمية:

#### (١) الطلاب

عامل التي تأتي من الطلاب ، وخاصة القدرات التي لديهم. يؤثر عامل قدرة الطالب بشكل كبير على نتائج التعلم التي يتم تحقيقها. بالإضافة إلى قدرات الطلاب ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، مثل: التحفيز. التثقيف

<sup>24</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996)  
Hal 55

والاهتمام والرعاية وتعليم المواقف والعادات والعوامل  
الجسدية والنفسية.

## (٢) العوامل الخارجية أو العوامل البيئية

العوامل الخارجية التي تؤثر على المخرجات التعليمية هي جودة  
التدريس. جودة التدريس هي مستوى أو فعالية عملية التدريس  
والتعلم في تحقيق أهداف التدريس. وبالتالي ، فإن نتيجة التعليم هي  
شيء يحققه الطلاب أو يحصلون عليه بفضل جهودهم أو أفكارهم  
، والتي يتم التعبير عنها في شكل إتقان ومعرفة ومهارات أساسية  
موجودة في مختلف جوانب الحياة بحيث يتم تقييم المواقف ، المعرفة  
والمهارات المستخدمة. تظهر المهارات الأساسية الموجودة في مختلف  
جوانب الحياة في الفرد ، ويتغير السلوك الفردي.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

(١) أطروحة من قبل مايا خلبانيا بعنوان "تأثير جعل نموذج التعلم المطابق على  
مخرجات التعلم للرياضيات موضوع المضاعفات وعدد طلاب المرحلة  
الابتدائية ٠٦ كور"

استنتجاً بأن هناك تأثيراً متطابقاً على نتائج التعلم لموضوع الرياضيات من  
مضاعفات وعوامل العدد لطلاب مدرسة الولاية الابتدائية ٠٦ كور. بناءً  
على نتائج الحسابات من اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  لكلا  
المجموعتين مع النتائج التي تم الحصول عليها  $t$  عدد = ٥,٤٦٥ ، بينما جدول  
مع  $df = 38$  عند مستوى معنوي ٥٪ أي ٢,٠٢٤. وبالتالي ، فإن  
 $t_{table} < t_{count}$  (٥٤٥٦ < ٢,٠٢٤) مما يعني قبول ( $H_a$ ) في

الدراسة ، أي أن هناك تأثيراً بين استخدام نموذج التعلم المتوافق على نتائج التعلم في مواد الرياضيات ذات المضاعفات والأرقام. عوامل لطلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٠٦ كور. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في الموضوعات ، أي البحث السابق في الرياضيات

(٢) بتقييم البحث الذي أجرته نور التقوي في عام ٢٠١٨ بعنوان تطبيق تقديم المباراة ( Make a Match ) في الفقه لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الرابع المدرسة العامة الإبتدئية ١ مدينة مكاسر. هذا النوع من البحث هو تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة وتحدة قبل التجربة, وتقنية أخذ العينات هي أخذ الهادف. استخدمت أدوات البحث عناصر الاختبار. تمت معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي وتحليل الإحصائي والوصفي الاستنتاجي

(٣) البحث الذي أجره نورييتي بعنوان الأطروحة حول استخدام نمط التعلم التعاوني من النوع المطابق في تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن في مدرسة ابتدائية نورونيا حي ١٦ كوتو موكوموكو. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث الإجرائي الصفي. استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه ، فإن استخدام طريقة جعل المطابقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن في مدرسة ابتدائية نورونيا ، منطقة ١٦ كوتو ، منطقة موكوموكو. يكمن الاختلاف في الموضوعات والأساليب. بالنسبة للبحث السابق ، كان القرآن والحديث يستخدمان أسلوب التقييم الجماعي ، بينما في هذه الدراسة ، تم استخدام اللغة العربية بطريقة كمية.

## ﴿ج﴾ هيكل التفكير

إطار التفكير هو جزء من البحث الذي يصف طريقة تفكير الباحث في تقديم التفسيرات للآخرين.<sup>٢٥</sup> بناءً على الأساس النظري ومراجعة الأدبيات أعلاه ، فإن إطار التفكير في هذه الدراسة هو:

المتغير المستقل (X١): طريقة تقديم المباراة

(X٢): طريقة المحاضرة

المتغير التابع (Y): نتائج التعلم

١. إذا كان تطبيق طريقة تقديم المباراة جيدًا ، فستزيد نتائج التعلم

٢. إذا كان تطبيق طريقة تقديم المباراة منخفضًا ، فستكون نتائج التعلم

منخفضة

٣. إذا كان تطبيق طريقة المحاضرة جيدًا ، فستزيد نتائج التعلم

٤. إذا كان تطبيق طريقة المحاضرة منخفضًا ، فستكون نتائج التعلم منخفضة

## ﴿د﴾ فروض البحث

فرضية البحث تأتي الفرضية من كلمتين، هما "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، بعد أن يضع الباحث أساسًا نظريًا وإطارًا ذهنيًا.<sup>٢٦</sup> ليس كل البحث الكمي يتطلب أو يتطلب فرضية بحثية. لا يتطلب البحث الكمي الوصفي والاستكشافي فرضية. لأن هذا البحث يستخدم نهجًا كميًا وصفيًا، فإن هذا البحث لا يحتاج أو يتطلب فرضية.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hal 127

<sup>26</sup> Sugiono.....96

<sup>27</sup> Suhrsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011.) 117

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. من نتائج تحليل النظريات المتضمنة في هذه الدراسة, يمكن للمؤلفين تقديم إجابات مؤقتة لصياغة المشكلة أعلاه, أي باستخدام طريقة تقديم المباراة (make a match) على نتائج تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة "المكّرم" فونوروجو أن تتزايد.

١. تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

Ha: هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة تقديم المباراة (make a match) على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو

Ho: لم يكن هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة تقديم المباراة (make a match) على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو

٢. تأثير تطبيق طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا ، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

Ha: هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو

Ho: لم يكن هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو



٣. تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا ، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

Ha: هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة تقديم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو

Ho: لم يكن هناك تأثير كبير بين الاستخدامات طريقة تقديم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا فونوروجو



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿ أ ﴾ خطة البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، يصنف هذا البحث في البحث الكمي الترابطي بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرين الملاحظين في عملية التعلم. يمكن تعريف طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث تعتمد على فلسفة الإيجابية، وتستخدم للبحث عن مجتمع أو عينة معينة، وتقنيات أخذ العينات يتم بشكل عام بشكل عشوائي، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.<sup>28</sup>

المتغيرات في هذا البحث يعني :

بناءً على صياغة المشكلة ، يصنف هذا البحث في البحث الكمي الترابطي بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرين الملاحظين في عملية التعلم.

المتغير X: طريقة تقديم المباراة ( Make a Match ) و طريقة المحاضرة

المتغير Y : نتائج التعليم اللغة العربية

#### ﴿ ب ﴾ مكان وزمان البحث

##### ١. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة المتوسطة المكرم سوموروتو، فونوروجوز في شارع رادين فاته رقم ١١.

<sup>28</sup> Sugiono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 41

## ٢. وزمان البحث

الوقت المستغرق في هذه الدراسة منذ صدور تصريح البحث خلال ٣ أشهر. شهر واحد من جمع البيانات وشهرين من معالجة البيانات والتي تشمل التقديم في شكل أطروحة وتتم عملية التوجيه.

### ﴿ج﴾ المجتمع و العينة

#### ١. المجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج<sup>٢٩</sup>

السكان هم جميع أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها بوضوح. مجتمع هذا البحث هم من الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المكّرام" سوموروطا, فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

#### ٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذه المجموعة السكانية.<sup>٣٠</sup> في هذه البحث اختارت الباحثة تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية العينة المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام

<sup>29</sup> Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*,(Bandung:Alfabeta,2010) hlm 80

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 118

جميع أفراد المجتمع كعينات<sup>٣١</sup> العينة في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف السابع والبالغ عددهم ٣٨ طالباً

﴿١﴾ تعريف تشغيلي متغير

التعريف التشغيلي هو تعريف يعتمد على الخصائص المرصودة (الملحوظة)<sup>٣٢</sup>

#### ١. طريقة تقديم المباراة

هي طريقة تعلم طورها لورن جورن.<sup>٣٣</sup> الأشياء التي يجب تحضيرها إذا تم تطوير التعلم باستخدام المطابقة هي بطاقات. تتكون البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة<sup>٣٤</sup> في تنفيذ الأنشطة التعليمية حيث يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات ثم تعطى للطلاب ثم الطلاب. بطريقته الخاصة والاسترشاد من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية.

#### ٢. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي عملية توفير المعلومات أو المواد للطلاب شفهاً باستخدام الوسائل التعليمية، لتوضيح الأوصاف المقدمة للطلاب.

#### ٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك ككل، وليس مجرد جانب واحد من إمكانات الإنسان. وهذا يعني أن نتائج التعلم التي يتم تصنيفها لا تُرى بشكل منفصل ولكن بشكل شامل<sup>٣٥</sup>

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 125

<sup>32</sup> Sumarsidi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998) Hlm

<sup>33</sup> model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru, hlm 223

<sup>34</sup> Agus Suprijono, *Cooperative learning*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013) hal 94

<sup>35</sup> cooperative learning, hlm 7

## ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات و أدوات البحث

### ١. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها للحصول على البيانات. للحصول على هذه البيانات استخدم الباحثون الأساليب التالية:

#### (أ) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين<sup>٣٦</sup>

المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة. يتم استخدام هذا المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي تم الحصول عليها في شكل عبارات أو أسئلة<sup>٣٧</sup> المتغيرات التي تستخدم الاستبيان هي طريقة تقديم المباراة وطريقة المحاضرة

الدرجات التالية لكل مستوى من مستويات مقياس ليكرت يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

<sup>36</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian pendidikan dan social (kuantitatif dan kualitatif)* (Jakarta:Gaung Persada Group,2008) hkm.77

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 134-135

الجدول ٣,١  
مقياس الأحذية ليكرت

إجابة	التدرج الإيجابي	التدرج السلبي
لا غالب جدا	١	٥
لا غالب	٢	٤
متردد	٣	٣
موافق	٤	٢
موافق جدا	٥	١

(ب) السؤال

السؤال عبارة عن إجراء منهجي يتم إجراؤه في شكل مهام موحدة ويتم إعطاؤه للأفراد أو المجموعات ليتم إجراؤها أو الإجابة عليها أو الرد عليها ، إما كتابيًا أو شفهيًا أو فعلاً. يمكن أيضًا أن يقال الاختبار كأداة قياس لها معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو سلوك الأفراد. يمكن استخدام<sup>٣٨</sup> الأدوات في شكل اختبارات لقياس القدرات والإنجازات أو الإنجازات الأساسية.<sup>٣٩</sup> يتم استخدام المؤشرات كتقييمات في درجات الاختبار اليومية. الاختبار المقدم يتعلق بقدرات الطلاب المعرفية تجاه المواد العربية.

٢. أدوات البحث

في سياق البحث ، يتم تعريف الأداة على أنها أداة لجمع البيانات حول متغيرات البحث لاحتياجات البحث ، لذلك تسمى أداة بحث البيانات<sup>٤٠</sup> البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

<sup>38</sup> Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 120

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 266

<sup>40</sup> Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 131.

(أ) بيانات عن تطبيق طريقة تقديم المباراة في الصف السابع المدرسة المتوسطة المكرّم

(ب) بيانات عن تطبيق طريقة المحاضرة في الصف السابع المدرسة المتوسطة المكرّم

(ج) بيانات عن مخرجات تعلم الطلاب للصف السابع المدرسة المتوسطة المكرّم

لجمع البيانات على طريقة تقديم المباراة (١X) ، طريقة المحاضرة (٢X) تستخدم استبيان. ولأداة جمع البيانات حول نتائج التعلم (ص) ، هذا هو استخدام الاختبار.

### ﴿و﴾ الصلحية و الموثوقية

#### ١. الصلحية

الصلحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والبيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي ، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات "التي لا تختلف" بين البيانات المبلغ عنها من قبل الباحثين والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث<sup>٤١</sup> في الأساس ، الأداة الصالحة هي أداة قياس تستخدم للحصول على (قياس) البيانات بشكل صحيح. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن

P O N O R O G O

<sup>41</sup> Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Hlm.363

تقيسه.<sup>٤٢</sup> تستخدم الصيغة المستخدمة لقياس أداة الاختبار في هذه الدراسة لحظة المنتج. الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة:

$r_{xy}$  : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

N : عدد المستجيبين

$\sum X$  : القيمة الإجمالية لـ X

$\sum Y$  : مجموع كل قيم Y

XY : مجموع منتجات X و Y

إذا كان  $I_{XY}$  جدول، ثم الاستنتاج هو أن عناصر الاستبيان صحيحة. إذا كان  $I_{XY}$  جدول، ثم الاستنتاج هو أن عنصر الاستبيان غير صالح. إذا كانت هناك عناصر بيان لا تفي بمعايير الصلاحية (غير صالحة)، فسيتم حذف العنصر من الاستبيان. I جدول باستخدام مستوى دلالة ٥٪ قيمة جدول = ٣,٢٠. يمكن رؤية نتائج حساب صحة متغير إبداع المعلم في الجدول ٣,٢ أدناه:

**INOVATION**  
**PONOROGO**



الجدول ٣,٢  
نتائج اختبار صدق أدوات البحث  
طريقة تقدم المباراة

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
N_1	55,4737	157,337	,705	,899	,954
N_2	55,4211	154,521	,772	,995	,953
N_3	55,4737	162,905	,614	,742	,956
N_4	55,3684	154,185	,764	,995	,953
N_5	55,4211	155,061	,688	,995	,955
N_6	55,5000	153,932	,812	,886	,952
N_7	55,4737	152,959	,710	,996	,955
N_8	55,3421	153,745	,771	,963	,953
N_9	55,2368	153,375	,844	,939	,952
N_10	55,3947	159,867	,593	,865	,957
N_11	55,2632	155,821	,738	,992	,954
N_12	55,2895	151,400	,858	,909	,951
N_13	55,3684	153,915	,757	,995	,953
N_14	55,2368	154,294	,851	,991	,952
N_15	55,1579	154,191	,851	,986	,952

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الارتباط لكل عنصر سؤال لها قيمة أعلى من

٠,٣٢٠ ، ويمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال الخاصة بمتغير أسلوب المطابقة صالحة.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية نتائج حساب صحة متغير طريقة المحاضرة في الجدول أدناه:

### الجدول ٣,٣

#### نتائج اختبار صدق أدوات البحث

#### طريقة محاضرة

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
N_1	51,5526	109,984	,557	,884	,908
N_2	51,6316	106,347	,551	,904	,908
N_3	51,8158	111,127	,500	,665	,909
N_4	51,8684	103,415	,642	,883	,905
N_5	51,5526	110,200	,451	,795	,911
N_6	51,8684	104,171	,670	,887	,904
N_7	51,6842	103,573	,614	,964	,906
N_8	51,7105	104,103	,737	,906	,902
N_9	51,6053	101,272	,791	,959	,899
N_10	51,5526	107,119	,607	,855	,906
N_11	51,5263	106,905	,526	,897	,909
N_12	51,8158	103,830	,597	,850	,906
N_13	51,5000	105,500	,567	,957	,907
N_14	51,6842	103,681	,651	,880	,904
N_15	51,4211	103,980	,685	,746	,903

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الارتباط لكل عنصر سؤال لها قيمة أعلى من

٠,٣٢٠ ، ويمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال لمتغير طريقة المحاضرة صحيحة.

## ١.٢ الموثوقية

الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان الذي هو مؤشر على متغير أو بناء. يقال أن عناصر السؤال موثوقة أو موثوقة إذا كانت إجابة شخص ما على السؤال متسقة.<sup>٤٣</sup> تتم تقنية البحث عن الموثوقية باستخدام *Alpha Cronbach*. الصيغة هي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة

:

اختبار معامل الموثوقية

$r_{11}$

عدد العناصر

$k$

إجمالي عدد المتغيرات

$\sum \sigma_i^2$

مجموع درجات الفروق لكل عنصر

$\sigma_t^2$

إذا كانت  $r_{11} <$  قيمة جدول ، فسيتم إعلان أن أداة البحث موثوقة<sup>٤٤</sup> فيما يلي نتائج حساب اختبار الموثوقية باستخدام الإصدار ٢٥,٠ من

**IPN**  
**PONOROGO** .SPSS

<sup>43</sup> Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis* (Yogyakarta: Caps: 2011), 67.

<sup>44</sup> Yaya Jakaria, *Mengelola Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS: Aplikasi Data Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 103.

## الجدول ٣,٤

إعادة تلخيص طريقة نتائج اختبار الموثوقية

طريقة تقدم المباراة

إحصائيات الموثوقية

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,956	,957	15

من وصف الجدول أعلاه ، من المعروف أن المتغير الذي يستخدم أسلوب المطابقة له  $Alpha\ Cronbach > 0,320$  ، وبالتالي ، يمكن القول بأن متغير جعل المطابقة موثوق به.

## الجدول ٣,٥

إعادة تلخيص طريقة نتائج اختبار الموثوقية

طريقة تقدم المباراة

إحصائيات الموثوقية

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,912	,912	15

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن متغير جعل المطابقة له  $Alpha$

$> 0,320$  . وبالتالي فإن الاهتمام المتغير بالتعلم يمكن الاعتماد عليه

## ﴿ز﴾ تقنية تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، تعد تقنية تحليل البيانات المستخدمة طريقة كمية ، تبدأ بجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها<sup>٤٥</sup>

تقنيات تحليل البيانات التي نفذها المؤلف في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. التحليل الوصفي هو تحليل يصف إجابات المبحوثين فيما يتعلق باستخدام أسلوب المطابقة على نتائج تعلم اللغة العربية من خلال توزيع الاستبيانات على طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة المكرم الذين كانوا عينات في هذه الدراسة.

### ٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار

الوضع الطبيعي اختبار افتراض الحالة الطبيعية لاختبار البيانات الخاصة بالمتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) في معادلة الانحدار الناتجة ، سواء تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا ، فسيتم استخدام تحليل البيانات واختبار الفرضيات في الإحصائيات المعلمية. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov عينة واحدة.

معايير الاختبار: إذا كان الاحتمال أكبر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٤٦</sup>

ISKANDAR  
P O N O R O G O

<sup>45</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Group, 2008), hlm. 77

<sup>46</sup> <https://dawaisimfoni.wordpress.com/karyatulisilmiah2/metodologipenelitian/pengujian-asmusi-klasik-model-regresi/>,

## ب) الخطية

إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطية بمستوى معنوية .٠٠٠٥.

## ج) اختبار التغير المرنة

في معادلة الانحدار المتعدد ، من الضروري اختبار ما إذا كان تباين القيم المتبقية من ملاحظة ما يساوي أخرى أم لا. إذا كانت القيم المتبقية لها نفس التباين ، فإنها تسمى المثلية الجنسية. وإذا لم تكن الفروق هي نفسها ، فيُطلق عليها اسم التغيرية. معادلة انحدار جيدة إذا لم يكن هناك تغير المرنة.

تحليل اختبار افتراض عدم التجانس لمخرجات SPSS من خلال مخطط مبعثر بين التنبؤ (Z (ZPRED) للمتغير المستقل (X = Y المحور المتوقع) والقيمة المتبقية (SRESID) هي المتغير التابع (Y = توقع المحور Y - حقيقي (Y).

تحدث المثلية الجنسية إذا كانت النقاط الناتجة عن معالجة البيانات بين ZPRED و SRESID تنتشر أسفل أو أعلى نقطة الأصل (الرقم ٠) على المحور Y وليس لها نمط معين.

## د) اختبار

تظهر العلاقة الخطية المتعددة علاقة خطية أو ارتباطاً عالياً بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. يعتمد تفسير معادلة الانحدار الخطي ضمناً على افتراض أن المتغيرات المستقلة في المعادلة غير مرتبطة.

عند تحديد وجود أو عدم وجود علاقة خطية متعددة ، يمكنك استخدام الطرق التالية:

١. قيمة التفاوت هي مستوى الخطأ المبرر إحصائيًا.
٢. تضخم التباين (VIF) هو الانحراف المعياري لعامل التضخم التريبعي.<sup>٤٧</sup>



<sup>47</sup> Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*. 79.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ﴿أ﴾ الوصف الإحصائي

تم التأكيد على المشكلة في هذه الدراسة لقياس تأثير استخدام طريقة جعل المطابقة وطريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة المكرم وبلغ عدد المستجيبين في هذه الدراسة ٣٨ طفلاً. ويرد وصف ملف تعريف المستفتي من نتائج توزيع الاستبيان في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١

##### لمحة عن المستجيبين حسب الجنس

بين الجنسين	التكرار	نسبة (%)
إناث	١٧	٤٤,٧
ذكور	٢١	٥٥,٣
إجمالي	٣٨	١٠٠

بناءً على الجنس في الجدول أعلاه ، يتم توضيح أن أكبر جنس في هذه الدراسة كان من الذكور ، أي ٢١ شخصاً بنسبة ٥٥,٣٪ بينما كانت النساء ١٧ شخصاً أي بنسبة ٤٤,٧٪ ، وذلك من خلال مقارنة النسبة المئوية لملفات المبحوثين حسب الجنس. يمكن القول أن متوسط طلاب الصف السابع في متس المكرم ذكر

#### ﴿ب﴾ المعلومات الإحصائية

##### ١. اختبار الافتراض الكلاسيكي



## (أ) الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يقال أن متغيرين ليس لهما علاقة خطية إذا كانت القيمة  $P$  تشير إلى قيمة الأهمية في الانحراف عن الخطية  $> 0.05$ . تم إجراء اختبار الخطية في هذه الدراسة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 25.0. لمزيد من المعلومات، راجع الجدولين ٤,٢ و ٤,٣ أدناه

## الجدول ٤,٢

## نتائج اختبار الخطية

طريقة تقديم المباراة (Make a Match) على نتائج تعليم اللغة العربية

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL_BELAJAR * MAKEAMATCH	12951,535	22	588,706	1,437	,237
Between Groups					
Linearity	190,255	1	190,255	,464	,506
Deviation from Linearity	12761,280	21	607,680	1,483	,219
Within Groups	6145,833	15	409,722		
Total	19097,368	37			

## الفرضية:

$H_0$ : هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات طريقة تقديم المباراة ونتائج تعلم الطلاب.

$H_1$  : لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات طريقة

تقديم المباراة ونتائج تعلم الطلاب.

إحصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value (Sig.)} = 0,219$$

القرار:

نظرًا لأن  $0,219 < 0,05$  ، فشل في رفض  $H_0$ .

حصلت نتائج التحليل على  $F = 0,219$  . ولأن مستوى أهمية

تأثير طريقة جعل المطابقة ونتائج تعلم الطالب هو  $0,219 < 0,05$  ، فإن المتغيرين لهما علاقة خطية.

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار الخطية

طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL_BELA JAR * CERAMAH	9559,868	15	637,325	1,470	,200
Linearity	753,914	1	753,914	1,739	,201
Deviation from Linearity	8805,955	14	628,997	1,451	,211
Within Groups	9537,500	22	433,523		
Total	19097,368	37			

## الفرضية:

$H_0$  : هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات طريقة المحاضرة ونتائج تعلم الطلاب.

$H_1$  : لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات طريقة المحاضرة ونتائج تعلم الطلاب.

إحصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value (Sig.)} = 0,211$$

## القرار:

نظرًا لأن  $0,211 < 0,05$  ، فقد فشل في رفض  $H_0$ .

حصلت نتائج التحليل على  $F$  تساوي  $1,451$  مع دلالة  $0,211$ .

نظرًا لأن مستوى أهمية الطريقة هو  $1,451 < 0,05$  ، فإن المتغيرين لهما علاقة خطية.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية

## الجدول ٤,٤

## نتائج اختبار الحالة الطبيعية

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	21,91072734
Most Extreme Differences	Absolute	,175
	Positive	,175
	Negative	,106

Test Statistic	,175
Asymp. Sig. (2-tailed)	,065 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

### الفرضية:

$H_0$  : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

$H_1$  : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

إحصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,065$$

### القرار:

نظرًا لأن  $0,065 > 0,05$  فشلت بعد ذلك في رفض  $H_0$ .

من نتائج هذه الحسابات ، حصل اختبار الحالة الطبيعية مع

*Kolmogorov Smirnov* على نتيجة معنوية قدرها  $0,065 > 0,05$  ،

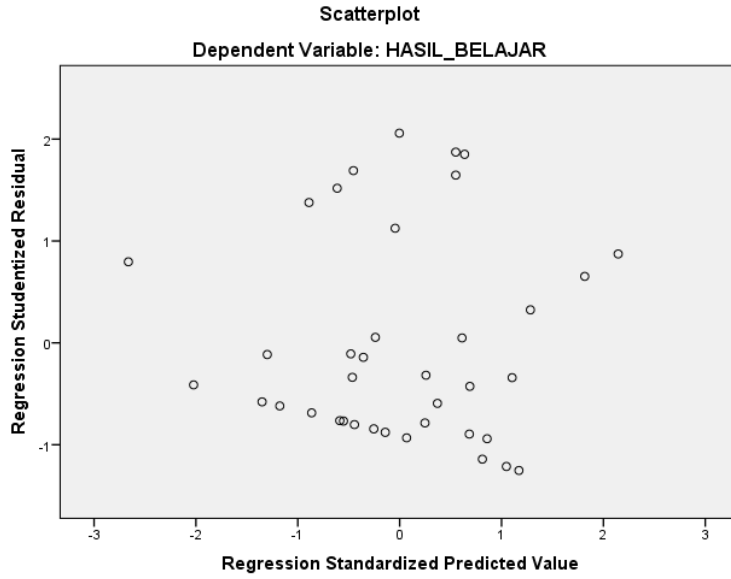
ويقال إن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي .

### ج) اختبار عدم التجانس

يهدف اختبار التباين المرونة في هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان هناك

تفاوت في التباين والبقايا في ملاحظة أخرى في نموذج الانحدار. نتائج

اختبار التباين بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥,٠



يمكن أن نرى في الشكل ٤,١ أعلاه يوضح أن النقاط لا تشكل نمطاً معيناً وأن النقاط تنتشر أعلى وأسفل الرقم ٠ على المحور Y. وهذا يشير إلى أن نموذج الانحدار لا يحدث تغيير المرونة. (د) اختبار الارتباط الخطي المتعدد

يستخدم اختبار الارتباط الخطي المتعدد لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. في هذه الحالة ، استخدم الباحث VIF كاختبار متعدد الخطوط. القسط المستخدم للإشارة إلى وجود علاقة خطية متعددة هو التسامح  $< 0,10$  أو نفس قيمة VIF  $> 10$ . في الاختبار ، تم مساعدة اختبار الخطية المتعددة مع الإصدار ٢٥,٠ من SPSS والنائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٥ على النحو التالي

P O N O R O G O

## الجدول ٤,٥

اختبار الارتباط الخطي المتعدد

طريقة تقديم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31,457	34,509		,912	,004		
MAKEAMATC H	,523	,489	,184	1,850	,003	,893	1,120
CERAMAH	,893	,595	,259	1,850	,005	,893	1,120

a. Dependent Variable: HASIL\_BELAJAR

من نتائج الحساب ، تكون قيمة VIF هي  $1,120 < 1,0$  ، مما يعني أن طريقة إجراء المطابقة وطريقة المحاضرة لا تعاني من أعراض العلاقة الخطية المتعددة.

## ٢. اختبار الفرضيات وتفسيرها

(أ) تحليل الانحدار الخطي المتعدد

يمكن تلخيص نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS في الجدول ٤,٦ أدناه:

**ICAN**  
**PONOROGO**

## الجدول ٤,٦

## نتائج حساب تراجع

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,457	34,509		,912	,104
	MAKEAMATCH	,523	,489	,184	1,769	,103
	CERAMAH	,893	,595	,259	1,850	,105

a. Dependent Variable: HASIL\_BELAJAR

بناءً على نتائج بيانات الانحدار التي تمت معالجتها باستخدام برنامج الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS ، يمكن عرض معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$b_2X_2 + b_1X_1 - b_0 = Y$$

$$0,893 + 0,523 - 31,457 = Y$$

من معادلة الانحدار أعلاه ، يمكن إعطاء التفسير التالي:

$$31,457 = b_0$$

هي قيمة ثابتة ، مما يعني أنه إذا كان تطبيق طريقة المطابقة وطريقة المحاضرة ، فإن قيمة مخرجات التعلم هي ٣١,٤٥٧٪.

$$0,523 = b_1X_1$$

مما يعني أن تطبيق طريقة تقدم المباراة تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أنه مع كل إضافة بنسبة ١٪ ، ستؤثر ردود

المبحوثين بشأن تطبيق أسلوب المطابقة على مخرجات تعلم اللغة العربية  
بنسبة ٠,٥٢٣٪.

$$0,893 = b_2 X_2$$

مما يعني أن تطبيق طريقة المحاضرة له تأثير إيجابي على مخرجات تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أنه مع كل إضافة ١٪ ردود المبحوثين بشأن تطبيق طريقة المحاضرة ستؤثر على نتائج التعلم بنسبة ٠,٨٩٣٪.

### ب) الاختبار الجزئي (اختبار t)

تم إجراء اختبار t لتحديد تأثير كل من المتغيرات المستقلة أو جزئياً (الحوافز ، والدافع ، وانضباط العمل ، والقيادة) على المتغير التابع (أداء الموظف. وفي الوقت نفسه ، تأثير المتغيرات المستقلة الأربعة جزئياً يمكن رؤية المتغيرات في الجدول ٤,٧ أدناه:

### الجدول ٤,٧

نتائج حساب اختبار t

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	31,457	34,509		,912	,104
MAKEAMATCH	,523	,489	,184	1,769	,103
CERAMAH	,893	,595	,259	1,850	,105

a. Dependent Variable: HASIL\_BELAJAR



يمكن رؤية تأثير كل متغير من أسلوب المطابقة وطريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من مستوى الأهمية (الاحتمالية). إذا كان مستوى الأهمية  $> 0,05$  و  $t$  عدد  $< t$ ، فيمكن القول أن المتغير مؤثر ومهم. يمكن وصف ذلك على النحو التالي:

(١) أثر استخدام طريقة تقدم المباراة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المكرم المتوسطة. تظهر نتائج الاختبار الجزئي (اختبار  $t$ ) بين متغيرات جعل طريقة تقديم المباراة على مخرجات التعلم قيمة  $t_{count} \leq 1,769 < t$  جدول  $0,320$  وله قيمة احتمالية  $< 0,103$   $< 0,05$ ، وهذا يعني أن طريقة جعل المطابقة لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المكرم

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن أن يكون خالص إلى أن متغير تكوين طريقة تقديم المباراة ( $X_1$ ) جزئياً لا يمكن أن يفسر متغير الحد، أي نتائج تعلم اللغة العربية الفئة السابعة المدرسة المتوسطة المكرم

(٢) أثر استخدام أسلوب المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة المكرم

. أظهرت نتائج الاختبار الجزئي (اختبار  $t$ ) بين متغيرات طريقة جعل المطابقة على مخرجات التعلم قيمة  $t = 1,850$  عدد  $< t$  الجدول  $0,320$  وكان له قيمة احتمالية  $< 0,105$   $< 0,05$ ، وهذا يعني أن طريقة المحاضرة لها تأثير كبير على نتائج التعلم لطلاب اللغة العربية من الفصل السابع المدرسة المتوسطة المكرم

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المتغير الحافز (X) لا يمكن أن يفسر جزئياً المتغير التابع ، وهو مخرجات تعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة المكرم

### ج) الاختبار المتزامن (اختبار F)

يوضح الاختبار الإحصائي F بشكل أساسي ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة المدرجة في النموذج لها تأثير مشترك على المتغير التابع. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار F في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

### نتائج حساب اختبار f

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1334,409	2	667,205	4,315	,003 <sup>b</sup>
Residual	17762,959	35	507,513		
Total	19097,368	37			

a. Dependent Variable: HASIL\_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), CERAMAH, MAKEAMATCH

من نتائج تحليل الانحدار ، يمكن ملاحظة أن المتغيرات المستقلة معاً لها تأثير كبير على المتغير التابع. يتضح هذا من خلال المحسوبة البالغة  $4,315 < 0,320$  جدول مع دلالة  $0,003 > 0,05$  ، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المكرم أو يمكن القول أن طريقة عمل المطابقة وأسلوب المحاضرة في وقت واحد (في وقت واحد) تؤثر على

مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المكرّم  
المتوسطة

### ﴿ ج ﴾ مناقشة

توضح المناقشة في هذه الدراسة أثر استخدام أسلوب المطابقة وطريقة المحاضرة  
على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في المدرسة المكرّم

١. تأثير تطبيق طريقة تقدم المباراة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم

من نتائج معادلة الانحدار ، فإن قيمة معامل الانحدار لاستخدام طريقة جعل  
المطابقة هي ٠,٥٢٣ ، بالإضافة إلى أنها تحتوي على قيمة تعدد  $1,769 <$   
جدول ٠,٣٢٠ ولها قيمة احتمالية  $0,103 <$  ، ثم هو مرفوض ، ها  
مقبول. هذا يعني أن استخدام أسلوب المطابقة له تأثير كبير على نتائج تعلم  
اللغة العربية في في المدرسة المكرّم

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، تم الحصول على  
معلومات تفيد بأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً عند القيام  
بالتعلم التعاوني مثل إجراء تطابق. يشعرون بالحرج عند البحث عن شريك في  
تطبيق هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك ، إذا لم يتم إعدادهم جيداً ،  
فسيصبح الفصل صاخباً وغير مساعد.

٢. تأثير تطبيق طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم

من نتائج معادلة الانحدار ، فإن قيمة معامل الانحدار لاستخدام طريقة  
المحاضرة هي ٠,٨٩٣ ، بالإضافة إلى أن لها قيمة تعداد تبلغ  $1,890 <$  جدول  
٠,٣٢٠ ولها قيمة احتمالية  $0,105 <$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ، تم قبول

Ha. هذا يعني أن استخدام أسلوب المحاضرة له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرّم

يتوافق هذا أيضًا مع النظرية التي طرحها رستية والتي توضح أن طريقة المحاضرة لها ميزة أنه سيكون من الأسهل على المعلمين الإشراف على ترتيب الطلاب في الاستماع إلى الدروس ، لأنهم يقومون بنفس الأنشطة. لأن المعلم أيضا خفيف ، لأن انتباهه لا ينقسم ولا يتشتت

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المعلم ، في أنشطة التعلم باستخدام طريقة المحاضرة ، كان قادرًا على نقل المادة ككل. بصرف النظر عن هذا ، فإن أنشطة التعلم هي أيضًا أكثر ملاءمة. استعدادًا للتعلم ، لا يحتاج المعلمون أيضًا إلى معدات خاصة أو وسائط مختلفة.

وقد كشف العرض الذي قدمه رئيس المدرسة التسوية المكرّم بصفته حامل وثيقة المدرسة ، أن المتعلمين اعتادوا على التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. في الواقع ، مدرسة المكرّم هي مدرسة داخلية مقرها. تم نقل هذه التعبيرات أيضًا من قبل طلاب الصف السابع المدرسة اتمكّم المتوسطة بأنهم أكثر ميلًا لمتابعة التعلم بحماس والاهتمام بكل مادة من قبل المعلم أكثر من طرق التعلم الأخرى ، مثل التعلم التعاوني.

ثبت في نتائج معادلة الانحدار التي تبين أن معامل الانحدار لاستخدام طريقة المحاضرة هو ٠,٨٩٣ ، وله قيمة احتمالية ٠,١٠٥ ، بينما بالنسبة لطريقة جعل المطابقة ، فإن قيمة معامل الانحدار هي ٠,٥٢٣ ، ولها احتمال بقيمة ٠,١٠٣ ، مما يعني أن طريقة المحاضرة أكثر تأثيرًا ومقارنة بطريقة تقدم المباراة.

٣. تأثير تطبيق طريقة تقدم المباراة و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم

من نتائج تحليل الانحدار ، يمكن ملاحظة أن المتغيرات المستقلة معًا لها تأثير كبير على المتغير التابع. يتضح ذلك من خلال المحسوبة البالغة  $4,315 <$  جدول  $0,320$  قدمًا مع أهمية (سيج)  $0,003 > 0,05$  ، ويمكن القول بأن استخدام طريقة المطابقة وطريقة المحاضرة في وقت واحد (في وقت واحد) يؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

من الصياغة المقترحة وتحليل البيانات التي تم إجراؤها والمناقشة التي تم تقديمها في الفصل السابق ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. استخدام طريقة تقديم المباراة يؤثر إيجابي و جوهريّ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة
٢. استخدام طريقة المحاضرة يؤثر إيجابي و جوهريّ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة
٣. المتغيرات المستقلة (اجعل طريقة المطابقة وطريقة المحاضرة) في نفس الوقت (في نفس الوقت) على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة

#### ﴿ب﴾ الإقتراحات

بعض الاقتراحات للتطبيق الناجح لطريقة جعل المطابقة كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس (أ) يجب على المدرسة زيادة الدعم لتنفيذ التعلم في تطبيق طريقة المحاضرة ، والدعم في شكل توفير المرافق والبنية التحتية الكافية ، وكذلك الوسائط التي يمكن أن تدعم تنفيذ عملية التعلم

ب) يجب أن تتعاون المدرسة مع المعلمين لتحسين جودة أداء المعلم في عملية التعلم.

## ٢. للمعلمين

أ) ويفضل أن يخلق المعلم طريقة التعلم التفاعلي باستخدام طريقة المحاضرة. والتي تكون قادرة على إحداث اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المعلمين والطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ب) يحفز المعلم كل طالب حتى ينشط الطلاب في أنشطة التعلم من خلال تطبيق طريقة المحاضرة

ج) يجب أن يكون هناك إتقان أفضل للمواد في إعداد التعلم بحيث عند تطبيق طريقة المحاضرة يمكن نقل جميع المواد إلى الطلاب

د) لا يزال هذا البحث بحاجة إلى مزيد من التحقيق حتى يمكن تحسين هذا البحث بشكل أكبر

## ٣. للطلاب

أ) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تنمية الدافع الذاتي في التعلم باستخدام طريقة المحاضرة التي يطبقها المعلم

ب) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إعداد أنفسهم للمشاركة في عملية التعلم حتى يتمكنوا من دعم إنشاء جو الفصل الدراسي التفاعلي

## ٤. للباحثين

أ) متابعة هذا البحث بمزيد من الأدبيات المتعمقة والمتغيرات بهدف اكتساب المزيد من الفهم لتأثير تطبيق طريقة التوفيق وطريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية.





## قائمة المراجع

- Ahmad tafsir, *Metodologi pengajaranagama islam*(Bandung: Remaja Karya, 1995)
- Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya. 2009)
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996)
- Agus Suprijono, *Cooperative learning*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013)
- Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis* (Yogyakarta: Caps: 2011)
- <https://dawaisimfoni.wordpress.com/karyatulisilmiah2/metodologipenelitian/pengujian-asumsi-klasik-model-regresi/>,
- Iskandar, *Metodologi Penelitian pendidikan dan social (kuantitatif dan kualitatif)* (Jakarta:Gaung Persada Group,2008)
- kurnia eka lestari, mohammad ridwan yudhanegara, *penelitian pendidikan matematika* , (Bandung: PT Revika aditama,2015)
- mariani subandi. *Penerapan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang pembagian pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 4 batu*, November 2017. Volume 3. Nomor 2.
- Miftahul Huda. *Cooperative learning* (Yogyakarta: 2011)
- Muawanah, *Strategi Pembelajaran Cet 1* (Kediri: Stain Kediri Press, 2011)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Dan Mengajar*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.
- Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*,
- Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010)
- Silvia oktavia, *Model-model pembelajaran* (Sleman: Budi utomo, 2020)

Sudirman, Ilmu Pendidikan (Bandung: Remaja Rosidakarya,1987

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,

Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*,(Bandung:Alfabeta,2010

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019),

Sumarsidi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998)

Surya Subroto, *proses belajar mengajar disekolah* (Bandung: Rineka cipta, 1997

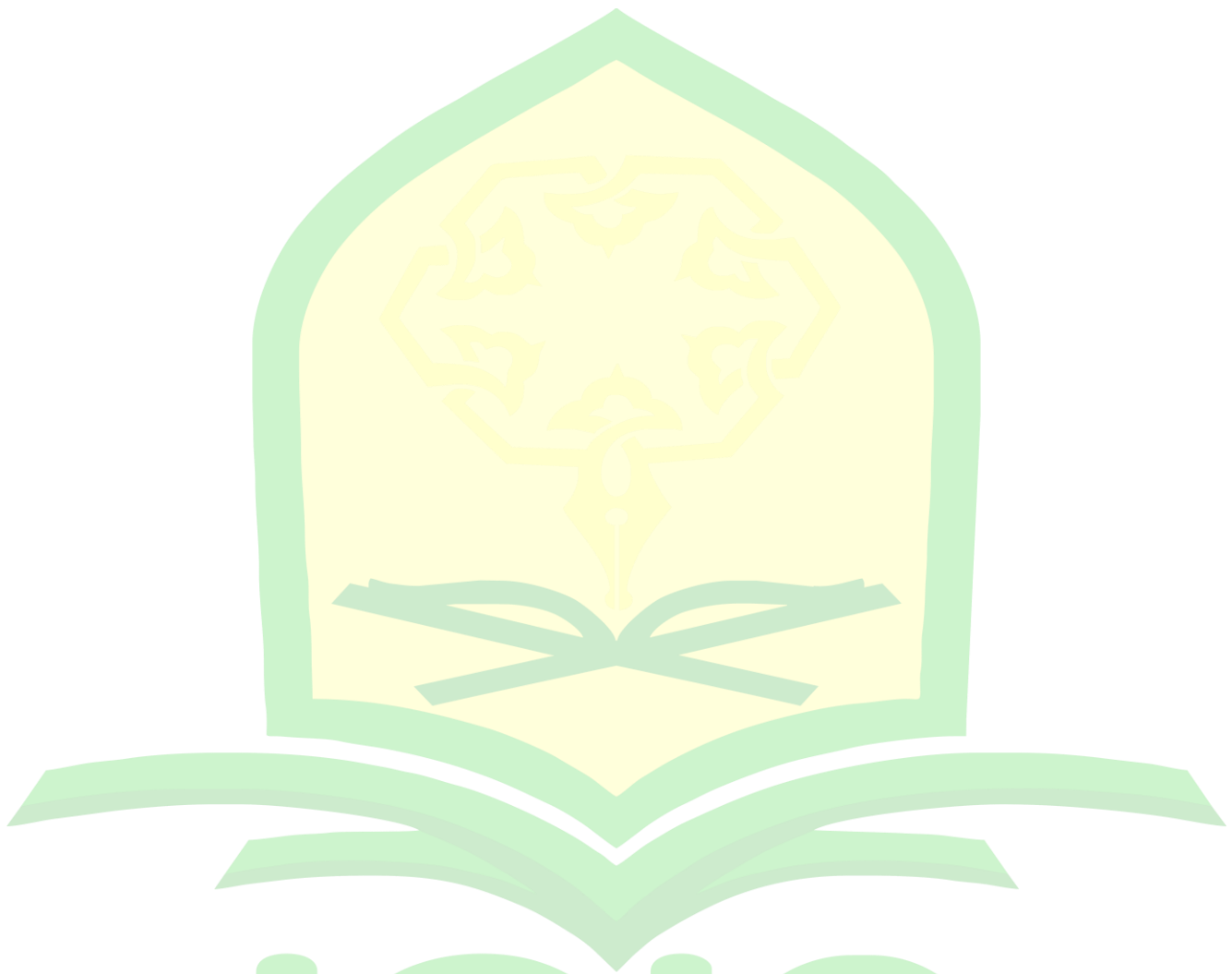
Udin S, Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005

Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara,2005)

Yaya Jakaria, *Mengelola Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS: Aplikasi Data Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015

Zainal, arifin. *Evaluasi pembelajaran*. (Bandung. Rosdyakarya, 2009)

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011,)



**IAIN**  
**PONOROGO**