

دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

سعادة دارين

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو
يونيو ٢٠٢٢

الملخص

دارين، سعادة، ٢٠٢٢. دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير. الكلمات الأساسية: الوسيلة السمعية البصرية ، والوسيلة المرئية ، ونتائج الطلاب.

يعتمد هذا البحث على المادة اللغة العربية تعتبر المادة اللغة العربية معقدة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً ومللاً ومللاً عند متابعتهم لهذه المادة اللغة العربية ، لأن المدرسن لم يطبقوا استعمال وسيلة تعليم. أحد التطبيقات البديلة لوسيلة تعليم هو استعمال التكنولوجيا مثل الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint). يمكن للتكنولوجيا أن تسهل جميع الاحتياجات في عملية التدريس وتعليم. لذلك فإن أهمية وسيلة التعليم ، وخاصة الوسيلة السمعية البصرية التي يمكن أن تدعم عملية التدريس وتعليم ويمكن أن تزيد من نتائج الطلاب في المادة اللغة العربية.

كان الهدف من هذه البحث هو لوصف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري والمراقبة ولوصف فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري والمراقبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

في هذه البحث ، استخدام الباحثة منهج بحث كمي ونوع البحث Only Control Group. في هذه البحث، مجتمعه ٧١ طلاباً من الصف الثامن وعينة من ثلاث وأربعون تتكون من ثلاث وعشرون طلاباً في الفصل التجري و عشرون طلاباً في الفصل المراقبة. تستعمل تقنيات جمع البيانات اختبار إمتحان اليومية والاستبيان والثيقة وتقنيات تحليل البيانات باستعمال بيانات التحليل المعدل واختبار الفرضية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعليم اللغة العربية في فصل التجري و المراقبة، يوجد $t_{tabel} < t_{hiung}$ هي $١.٦٨٢٩ < ٥.٠٠٠٤$ حتى مقبول فروض الخياري (Ha) و مردود الفروض اللاغية (Ho).



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سعادة دارين
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٤
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستعملون وسيلة سمعي بصرى وغيرها في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم/التاريخ : الإثنين / ٢٠ يونيو ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم / التاريخ : الإثنين / ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،



الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢-١٩٩٩-٤١٨١-١٩٧٤

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتنحن الثاني : إيكا روسديانا الماجستير

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : سعادة دارين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٤

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة بين نتائج تعليم الطلاب الذين يستعملون وسيلة العرض التقديمي

(powerpoint) وغيرهم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصطلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

التاريخ: ٢٧ مايو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'adah Daroini

NIM : 202180064

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN PONOROGO yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 5 Juli 2022



Sa'adah Daroini

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'adah Daroini
NIM : 202180064
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية
والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

Dengan ini , saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 29 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sa'adah Daroini

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم ، وقد تطورت تماشياً مع تطور المجتمع والعلوم الاجتماعية. تعدد الآراء حول اللغة العربية ، منها أن اللغة العربية تطورت كأي لغة أخرى ، حيث من المعروف أن اللغة موجودة وتتطور من خلال الإشارات وتقليد أصوات الطبيعة التي تحيط بها كالريح. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست عوالم مختلفة في العالم. وراء ذلك اللغة الوسيلة للتعليم الإسلامي ، فقد لعبت اللغة العربية دوراً فعالاً في دعم التكنولوجيا. تعليم اللغة العربية ليس مشكلة تافهة ، لأنه حتى الآن لم تحصل اللغة العربية مثالي في المؤسسة التعليمية بحيث يكون الناس أقل ثقة عند مقارنتها باللغة الإنجليزية. لتحسن الجودة اللغة العربية تُحتاج المنهج مختلف لطلب كيفية في تعلم اللغة العربية حتى تسيطر الطلاب على اللغة العربية يُشرخ العموم في مهارة الرابع.¹

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول المتعلمين الأفراد. تعلم النظر كإجراء مُوجه إلى الأهداف و عملية من خلال التجري يخلق للمُدرّس.¹ التعلم هو أيضاً عملية رؤية شيء ما ومراقبته واستنتاجه وتجري والتواصل معه وفهمه. اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا ، بدءاً من مدرسة ابتدائية ، مدرسة تسناوية ، مدرسة عالية ، وكذلك في الجامعات أو الجامعات ذات الفروق الإسلامية. يعتبر تدريس اللغة العربية بشكل عام لغة الدين ولاستكشاف العلوم الإسلامية الأخرى ، مثل دراسة التفسير والفقهِ والعلوم التاريخية الإسلامية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف في تعليم اللغة العربية إلى تطوير مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة. قال نورهادي في المقالة شفرالدين : "يقترح أن مخرجات التعلم هي إنجازات حققها الأطفال أو حصلوا عليها في شكل قيم موضوعية".² وقال جمرة النتيجة هي إجراء النشاط المعمول ، يخلق مع فردي وجماعي.

وسيلة تعليم في تعليم اللغة العربية مهمًا. يمكن استخدام الوسيلة التعليم لزيادة كفاءة التعليم لأنها تمتلك القدرة أو القدرة على تحفيز عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 5-6.

² Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 5

يجب إتقانها ، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية. ومع ذلك ، من أجل اكتساب المهارات في كتابة المقالات باللغة العربية (إنسياء) ، لا تزال مهارات الاستماع ومهارات الكلام تفتقر إلى الجوانب ، لذلك ، ستكون الوسيلة التعليمية المناسبة إحدى الأدوات للمساعدة في الصعوبات في ممارسة اللغة العربية. في عالم التعليم ، وخاصة في عملية التدريس والتعلم ، يجب تقديم رسائل مجردة للطلاب بشكل ملموس. إن وجود وسيلة التعليم في عملية التدريس والتعلم لإيصال الرسائل المراد نقلها أمر ضروري للغاية ، كما تجسد الله سبحانه وتعالى في وحيه. فيما يلي مثال لآية قرآن تستخدم محرر وسيلة ملموس لشرح الأشياء المجردة:^٢

اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ ۚ كَمِشْكُوتٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ ۚ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ۝

ومن ثم قال توندير في مجلة البحث والتعليم الإجتماع الدين : "أن التكنولوجيا الرقمي في المؤسسات التعليمية كوسيلة لدعم التعليم ، طبعاً كوسيلة للوصول إلى المعلومات والتعلم والمتعلق بالمهام".^٣ في رحلتها ، يتبع تطوير وسائط تعليم تدفق التطورات التكنولوجية. في العصر الحديث اليوم ، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر بسرعة ، بما في ذلك برامج دعم التعلم.

تعتبر الدروس اللغة العربية من الموضوعات المعقدة بحيث الطلاب أقل نشاطاً ومللاً عند متابعة هذه المواد لأن المعلمين لم يطبقوا استعمال وسيلة التعليم. إحدى الوسائط المستخدمة في التعلم هي الوسائط السمعية البصرية و الوسيلة المرئية. تعد الوسائط المرئية والمسموعة أيضاً إحدى الوسائط البديلة في تحسين عملية التعلم نظراً لعدة جوانب ، وهي أكثر إثارة للاهتمام وقابلة للتحرير وسهلة الحزم. من خلال استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر ، من المأمول أن يتم استخدام تعلم سمعية بصرية لتقديم مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام. جزء واحد من السمعية والبصرية هو العرض التقديمي (powerpoint) . العرض التقديمي (powerpoint) هو برنامج مصمم خصيصاً ليكون قادراً على عرض برامج الوسيلة المتعددة بطريقة جذابة وسهلة الإنشاء والاستخدام.^٤

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), 9-10.

⁴ Unik Hanifah Salsabila et al, "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-19", *Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* , 2.(Juli-Desember, 2020), 19.

⁵ Miftakhul Muthoharoh, "Media Powerpoint dalam Pembelajaran", *edukasi*, 1(April ,2019), 24

الوسيلة المرئية هي وسيلة تعتمد فقط على حاسة البصر ، مثل أشرطة الأفلام ، والشرائح ، والأفلام الصامتة ، والصور ، والرسوم البيانية ، والكارات الأرضية / الخرائط ، والمخططات، والرسوم البيانية. يمكن للوسيلة المرئية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. يمكن أن تعزز العناصر المرئية أيضًا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة ، يجب وضع العناصر المرئية في سياق مغزى ويجب على الطلاب التفاعل مع الصورة المرئية لضمان حدوث معالجة للمعلومات. ° بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة الوسيلة السمعية البصرية هي إحدى وسيلة العرض التي يتم تقديمها مع محفزات الوسيلة المتعددة ، بما في ذلك النص والصوت والمرئية والفيديو والرسوم المتحركة وغير ذلك ، والتي تم تصميمها بطريقة يمكن تؤدي وظيفتها كوسيلة تعليمي.

عن الاستخدام الوسيلة في تعليم إجمالاً تأثير / إنجازات تعليم الطلاب. هذا التأثير مقارنة القيم، مما يعني أكثر ملاءمة و إستعمال الوسيلة، سيكون تأثير على الاستيعاب الجيد ونتائج تعليم الطلاب. والعكس صحيح ، كان الطلاب غير مناسبين وأقل رغبة عند تعليم استخدام الوسيلة السمعية البصرية ، سيكون لها تأثير على تقليل نتائج الطلاب. فإن مستوى إتقان المواد في التعلم يُقال إنه جيد ، حيث تم تحديده بين ٧٥٪ - ٩٠٪ ، ثم التعلم الفعال هو إذا كان كل طالب يمكنه على الأقل إتقان ٧٥٪ من المادة يتم تدريسها.

في هذه البحث ، اختار المؤلف مبدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان لاستعمالها كمنتدى بحثي حتى تتمكن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان من خلق طلاب جيدين متفوقون وإنجازون وقادرون بالمدارس في ستر ماجيتاخ أو خارج ماجيتان خصوصاً في مجال اللغة العربية.

من نتائج ملاحظة الباحثة في الأول من كانون الأول (ديسمبر) ٢٠٢١ ، لم ير الباحثة أي استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية. لذلك ، لمعرفة الحقيقة من الملاحظة ، أجرى الباحثة مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، وهو الأستاذ مُكَبِّدَيْن ، حصلوا على معلومات تفيد بأن الوسيلة السمعية البصرية في شكل العرض التقديمي (powerpoint) فعالة جدًا في الواقع إذا تم تطبيقها في العملية لتعلم اللغة

⁶ Nurotun Mumtahanah, "Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran", *Studi Keislaman*, 1,(Maret, 2014),

العربية ، فإن استخدام السمعية البصرية في الفصل الثامن أقل من الحد الأقصى. بسبب نقص المرافق في المدارس الدينية ومحدودية وقت تعليم.

يرى الباحثة أن هناك اختلافات في طرق تعليم بين الفصول. على أساس هذا الفكر ، يهتم المؤلف بإجراء بحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان حول " دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان".

﴿ب﴾ تحديد المسئلة

بناء على الخلفية البحث التي ذكر المؤلف ، هناك تحديد المسئلة من هذه البحث ، وهي:

١. في هذا البحث ، تتركز الباحثة في وسيلة سمعية بصرية والوسيلة المرئية . أما الوسيلة السمعية البصرية المقصودة في هذا البحث هي وسيلة العرض التقديمي . وأما الوسيلة المرئية المقصودة هي وسيلة الصورة.

٢. عيار على نتائج الطلاب في هذه البحث يوجد من نتائج إمتحان اليومية في الباب المهن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناءً على دليل المسئلة وتحديده ، فأرادت الباحثة أن يحدد أسئلة البحث على ثلاثة الأسئلة هي:

١. كيف نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان؟

٢. كيف نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف المراقبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان؟

٣. كيف فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان؟

﴿د﴾ أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي :

١. لوصف على نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.
٢. لوصف على نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف المراقبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.
٣. لوصف فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

﴿ه﴾ فوائد البحث

بعده ، إذا كان يمكن التحصل بهذا خطة للباحثة ، تنقسم الفوائد البحث الى نوعان هما:

١. الفوائد العملية
 - للباحثة ، يزيد فكرة المؤلف وكمواد للمعلومات ودراسة نتائج البحث فيما يتعلق بتأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية على نتائج الطلاب.
 - لمعلمين ، أي كمواد للنظر فيها من مختلف الأطراف المهتمة بتقديم إنجازات تعليم الأطفال.
 - لعامة الناس ، هي كوسيلة لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية ، ويمكن أن تكون مرجعا لبحث أفضل.
٢. الفوائد النظرية

هذا البحث المتوقع أن يوسع المعلم في تطوير وسيلة التعليم ، والمساهمة بأفكار لتطوير تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم ، وخاصة في تطوير الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لخلق تعليم فعال وممتع.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من :

الباب الأول: المقدمة، فيما خلفية البحث، تحديد المسئلة، اسئلة البحث، أهداف البحث ،

فوائد البحث ، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: بحوث سابقة و نظرية. يتحدّث في هذا الباب عن الإطار عن تعريف الوسيلة التعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية و نتائج تعلم. ثم بحوث سابقة و هيكل التفكير. الباب الثالث: منهج البحث. يتحدّث عن هذا الباب هو : خطة البحث موقع البحث و المجتمع والعينة البحث و تعريف العملي لمتغيرات البحث و أساليب وأدوات البحث وصحة و الموثوقية و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات في ذلك: تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان و الحسب البيانات عن نتائج تعليم وتفسيرها. الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

الإطار النظري

١. وسيلة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف الوسيلة

كلمة الوسيلة استوى من اللغة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً " الوسيلة" أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، الوسيلة هي وسائل أو ساعي الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. يقدم AECT بأن الوسيلة هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لأبلغ الرسائل أو المعلومات. قال غيرلانج وايلي في كتاب أزهار : "إن الوسيلة، إذا فهمت بشكل عام ، هي مادية أو أحداث تهيء الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف".^١ ثم قال هينينج مع أصدقاء : مصطلح المتوسط كوسيط المعلومات بين المنبع والمستلم. وهكذا فإن التلفزيون ، والأفلام ، والصور ، والراديو ، و تسجيل الراديو ، والصور المسقطة ، والمواد المطبوعة ، غير ذلك هي وسيلة اتصال.^٢

إذا كانت الوسيلة تحمل الرسالة أو معلومات أغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية ، فإن الواسطة تسمى واسطة تعليم. في أنشطة التدريس والتعلمي ، غالباً استعمال الكلمة "الوسائل التعليمية" يبدل بمصطلح مثل أدوات السمع البصري ، والمواد التعليمية ، والاتصال السمعية والبصرية (Audio-visual) ، والتعليم الأدوات عرض المرئي (Educational technology) ، وتكنولوجيا التعليم.

يستعمل النظري لوسائل تعليم على الاكتساب والمعرفة والمهارات ، ويمكن التبديل عن المواقف والسلوك بسبب التفاعل بين التجارب الجديد الذي تجربتها من قبل. كان ثلاثة مستويات رئيسية لوضع التعليم ، وهي التجربة المباشرة (enactive) ، والتجربة التصويرية (iconic) ، والتجربة المجردة (symbolic).^٢

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta :PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2009), 3

^٢ نفس المرجع، ٧-٨

التجربة المباشرة هي عملاً , المثال معنى كلمة "مسطرة" يفهم صنع "مسطرة" مباشرةً. في المستوى الثاني المسمى صورة ، كلمة "مسطرة" يعلم من الصور والرسم والصور. ولو أن الطلاب لم يستعملوا المسطرة مطلقاً ، يمكنهم تعلمهم وفهمهم من الصور / الرسم / الصور. وبعده ، على مستوى المجردة ، يقرأ الطلاب أو يسمعون كلمة "المسطرة" ويحاولون مع تجربتهم باستعمال المسطرة. تتفاعل هذه المستوى الثلاثة من الخبرة في محاولة لاكتساب "خبرة" جديدة (المعرفة أو المهارات أو المواقف).

ب. معيار الإختيار الوسيلة تعليم اللغة العربية

يجب تطوير معيار الإختيار الوسيلة وفقاً للأهداف المرجوة والظروف والقيود الحالية ، مع مراعاة قدرات وخصائص وسائل الإعلام المعنية. قال إيلي في كتاب المؤلف عريف سوديرمان :

ينبغي إن اختيار الوسيلة لا فصله عن السياق الذي يعتبر فيه الإعلام أحد مكونات النظام التعليمي الشامل. لذلك ، حتى لو كانت الأهداف والمحتوى معروفين ، يجب مراعاة عوامل أخرى مثل خصائص الطالب ، واستراتيجيات التدريس والتعلم ، وتنظيم مجموعة الدراسة ، وتخصيص الوقت والموارد.^٣

في هذا العلاقة ، أن هناك ٤ عوامل يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسيلة ، وهي:

١. توافر المصادر المحلية. وسائل الإعلام المعنية ليست واردة في المصادر الحالية ، لذلك يجب شراؤها أو صنعها بنفسك. كيف لشراء أو إنتاج الخاص بك هناك الأموال والقوى العاملة والتسهيلات.
٢. عوامل تتعلق بالمرونة والتطبيق العملي والمتانة لوسائل الإعلام المعنية لفترة طويلة. هذا يعني أنه يمكن استعماله في أي مكان مع المعدات الموجودة حوله وفي أي وقت ويسهل نقله.
٣. فعالية التكلفة على المدى الطويل. لأن هناك أنواعاً من الوسائط تكون تكاليف إنتاجها باهظة الثمن.

³ Arief S Sudirman, *Media Pendidikan*,(Jakarta : PT Raja Grafindo, 1996), 83-84

٤. يتمثل جوهر اختيار الوسائط هذا في النهاية في قرار استخدام ، أو عدم استعمال ، أو تكييف الوسائط المعنية.

هناك من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسيلة تعليم. باختصار ، كيفية اختيار وسيلة التعليم هو :^٤

١. يجب أن يعرف خصائص كل وسيلة.
٢. يجب اختيار وسائل المناسبة مع الأهداف المراد تحقيقها.
٣. يجب اختيار وسائل المناسبة بالطريقة التي نستخدمها.
٤. يجب اختيار وسائل المناسبة مع المادة المراد توصيلها.
٥. يجب عليك اختيار الوسائل التي تتوافق مع الظروف البيئية التي يتم فيها استعمال الوسائل.

نظرًا لوجود العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها وفقًا للمعايير المذكورة أعلاه ، ولكن يمكننا أيضًا اختيار الوسائل بناءً على ثلاثة معايير:

١. عملي
- يتعلق هذا بمعرفة المعلم بوسيلة ، وتوافر وسيلة محلية ، وتوافر الوقت للتحضير ، وتوافر المرافق والمرافق الداعمة.

٢. صناعي
- يرتبط هذا باستيفاء المتطلبات التي تكون فيها الوسيلة المختارة قادرة على تحفيز ودعم عملية تعليم للطلاب. في هذه الحالة ، هناك نوعان من الجودة التي يجب أخذها في الاعتبار ، أولاً ، جودة الرسالة التي تشمل ملاءمة أهداف تعليم ، والوضوح مع هيكل التدريس ، وسهولة الفهم. ثانيًا ، الجودة المرئية ، تتبع مبادئ التصور مثل الجمال والبساطة والكمال والتوازن.

من الشرح أعلاه ، بالطبع هناك أيضًا أشياء يجب مراعاتها عند اختيار وسائل تعليم وتحديدتها ، وهي: مواقف التعليم ، أو غهتنام إلى كيف ملاءمة الوسيلة من وجهة نظر قدرة وسيلة على النقل الاتصال المطلوب.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, 37-38

ج. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تنقل المعلومات ذات الخصائص الصوتية والمرئية. يتمتع هذا النوع من الوسيلة بإمكانيات أفضل ، لأنه يشمل على خاصيتين. تنقسم الوسيلة السمعية البصرية إلى قسمين ، هما: (١) الوسيلة الصوتية والمرئية الصامتة ، وهي الوسيلة التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل أفلام الشرائح الصوتية ، وأفلام الإطار الصوتي ، والمطبوعات الصوتية. (٢) حركة السمعية البصرية ، وهي الوسيلة التي يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. الأقسام الأخرى لوسيلة سمعية بصرية هي: (١) السمعية البصرية خالصة ، أي أن عناصر الصوت والصور تأتي من مصدر واحد ، مثل شريط فيديو كاسيت. (٢) السمعية البصرية غير خالصة ، أي أن عناصر الصوت وعناصر الصور تأتي من مصادر مختلفة ، على المثال أفلام الإطار الصوتي التي تكون عناصر صورتها من جهاز عرض منزلق وتأتي عناصر الصوت من جهاز تسجيل. السمعية البصرية غير خالصة جزءًا من الوسيلة الصوتية المرئية التي تحتوي على عنصر صورة من جهاز عرض شرائح. الوسيلة العرض التقديمي جزءًا من سمعية بصرية غير خالصة الذي يتم استخدامه بمساعدة جهاز عرض. الوسيلة العرض التقديمي هي (*powerpoint*) برنامجًا لتطبيق العروض التقديمية يحظى بشعبية كبيرة ويستعمل على نطاق واسع اليوم لأغراض مختلفة ، سواء في عملية التعلم ، أو عروض المنتجات ، أو الاجتماعات ، أو الندوات ، أو ورش العمل ، وغير ذلك. باستعمال العرض التقديمي (*powerpoint*) ، يمكن للمدرس تقديم عروض تقديمية بشكل احترافي وإذا لزم الأمر سيتم وضع العروض التقديمية بسهولة أكبر على خادم ويب كصفحة ويب يمكن الوصول إليها كمواد تعليمية أو معلومات أخرى.^٥ قال هوجار سناكي في كتاب المؤلفة سري يونيتا : "أن الوسيلة العرض التقديمي (*powerpoint*) عبارة عن برنامج تطبيق عرض تقديمي وهو أحد برامج التطبيقات ضمن برامج كمبيوتر *eMicrosoft Office* ويتم عرضه على الشاشة باستعمال جهاز عرض (LCD)".^٦

الوسيلة المرئية في عملية تعليم مهمًا. يمكن للوسيلة المرئية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. يمكن أن تنمو العناصر المرئية أيضًا بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون

⁵ Rusman. dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, ...295

⁶ Sri Yunita, *Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK*, (Malang : Ahlimedia Press, 2020), 3-4

فعالة ، يجب وضع العناصر المرئية في سياق هادف ويجب على الطلاب التفاعل مع العناصر المرئية لضمان حدوث معالجة المعلومات. يمكن أن تكون الأشكال المرئية (١) صوراً تمثيلية مثل الصور أو اللوحات أو الصور الفوتوغرافية التي تُظهر كيف يبدو شيء ما (٢) الرسوم البيانية التي تصور علاقات المفاهيم والتنظيم وهياكل المحتوى (٣) خرائط توضح العلاقات المكانية بين العناصر في المادة. المحتوى من المواد (٤) الرسوم البيانية مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات (الرسوم البيانية) التي تقدم نظرة عامة / اتجاه البيانات أو بين علاقات مجموعة من الصور أو الأرقام. ثم قالت ليفي في كتاب أزهار : "قرأ نتائج البحث عن تعليم من خلال محفزات الصور والكلمات أو المحفزات البصرية واللفظية "أن المحفزات البصرية تنتج نتائج تعليم أفضل لمهام مثل التذكر ، والتعرف ، والاستدعاء ، والربط بين الحقائق والمفاهيم".^٧

هناك بعض المبادئ العامة التي يجب أن تكون معروفة للاستعمال الفعال للوسيلة

المرئية كما يلي :

١. اجعل العناصر المرئية بسيطة قدر الإمكان باستخدام الرسومات الخطية والورق المقوى والمخططات والرسوم البيانية.
٢. تستعمل المرئية للتأكيد على المعلومات المستهدفة بحيث يمكن تنفيذ التعليم بصحيح.
٣. كرر العروض المرئية واشرك الطلاب في تحسين الذاكرة. في حين أن بعض العناصر المرئية يمكن الوصول إليها بسهولة ، فإن بعضها يتطلب مراقبة دقيقة. بالنسبة إلى المرئيات المعقدة ، يجب أن يُطلب من الطلاب ملاحظتها ، ثم الكشف عن شيء ما حول الصورة المرئية بعد التحليل والتفكير في المعلومات الموجودة في الصورة المرئية.
٤. التأكيد على الوضوح والدقة في جميع المرئيات
٥. يجب أن تكون الصور المعروضة واضحة وسهلة القراءة

ظائف واستعمال الوسيلة العرض التقديمي (*powerpoint*) كما يلي:

١. يعني تبسيط لتسهيل التقديم
٢. يعمل التقديم في شكل نسخة إلكترونية بحيث مُتَيَسَّر الكمبيوتر المختلفة.
٣. يعمل التقديم في تقديمية في شكل شرائح جذابة وممتعة بإعانة الصوت والفيديو والصور والرسوم المتحركة ومع التصميم التي استعماله.

٤. التيسير في الصنع ونظم وشرائح الطبع.

كان المزايا والعيوب في استخدام الوسيلة العرض التقديمي (*powerpoint*) . مزايا تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (*powerpoint*) هي:

- أ. عملي ، يمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية
- ب. وفر إمكانيات وجهاً لوجه وغير استجابات الطلاب
- ج. لديها تقنيات عرض متنوعة مثيرة للاهتمام وليست مملة
- د. يمكن أن يقدم مجموعات مختلفة مثل الرسوم المتحركة والصوت بحيث يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا.

ومن عيوب استعمال الوسيلة العرض التقديمي (*powerpoint*) كما يلي:^٨

١. المشتريات باهظة الثمن ولا يمكن أن تمتلكها جميع المدارس
 ٢. لا يمكن تقديم جميع المواد باستخدام العرض التقديمي (*powerpoint*)
 ٣. يتطلب مهارات خاصة لصب الرسائل أو الأفكار الجيدة في تصميم برنامج كمبيوتر
٢. microsoft العرض التقديمي (*powerpoint*) بحيث يسهل استيعابها من قبل مستلم الرسالة ويتطلب إعدادًا دقيقًا.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. الفكرة تعليم اللغة العربية

تعلم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. عند التخطيط لنظام تعلم اللغة العربية ، هناك نوعان على الأقل من فئات النظام ، وهما التعلم كنظام واللغة العربية كنظام. يتكون التعلم كنظام على الأقل من الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب والتقييمات.^٩ أما اللغة العربية كنظام فهي تعني أن اللغة العربية تتكون في الواقع من جوانب لغوية مختلفة مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة. يعني تعلم اللغة

^٨ Nurhidayati, "Media Powerpoint dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019. 434

^٩ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2016), 4-5

العربية تعلم جوانب اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض.

اللغة ليست قدرة فطرية بل هي إنجاز لأنشطة جادة وتتطلب عملية تعلم مواتية وتتطلب تسهيلات وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحويل ونقل مهارات أو قدرات معينة. تنقسم جوانب المهارات اللغوية عمومًا إلى أربع فئات ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة الأم يكون ناجحًا نسبيًا ، بينما يميل تعلم لغة أجنبية إلى أن يكون أكثر صعوبة. يحدث هذا على الأقل بسبب أربعة عوامل مهمة ، وهي (أ) الاختلافات في الأهداف (ب) الاختلافات في القدرات الأساسية التي تمتلكها (ج) بيئة التعلم (د) المرافق المستخدمة في عملية تعليم.^{١٠}

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. وهذا واضح ، على سبيل المثال في نظام وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الإسلامية واللغة العربية. يذكر في النظام أن أهداف المواد اللغة العربية هي:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة.

٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعليم الرئيسية ، خاصة في دراسة التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

من البيان أعلاه ، يمكن فهم أن اللغة العربية رسميًا هي لغة أجنبية ، لأن نظام تعلم كلغة أجنبية هو تعلم لغة أجنبية ، بدءًا من الأهداف والمواد إلى الأساليب.

ب. مهارات اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرات الطلاب في استعمال اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استعمال اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض وترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالعمليات التي تكمن وراء اللغة. قد يعني تطوير المهارات اللغوية تطوير مهارات التفكير. تتكون المهارات اللغوية نفسها من أربع مهارات ، وهي :¹¹

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسيلة معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى وفقًا لحرف مخرج الصحيح إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو المسجل.

الاستماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم تجد مكانها المناسب في تدريس اللغة. مهارة الاستماع هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. في الواقع ، بطبيعة الحال ، يفهم البشر أولاً لغة الآخرين من خلال السمع ، لذلك من وجهة النظر هذه ، فإن مهارة اللغة العربية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بالمعنى الواسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بعام ، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي ، مما يعني أنه مقبول اجتماعيًا.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ وال كاتب من

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 130-151

خلال النص الذي كتبه ، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يرى تاريخان في كتاب أجياف :

أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستعملها للقراءة لإيصال الرسالة المَهْمُولَة المؤلف من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. وبالتالي ، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر القراءة ، والكلمات كعناصر تحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. يُطلق على نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة.^{١٢}

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة في التشريح أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. يمكن تقسيم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث زُتبة لا يتجزأ ، وهي الإملاء والخط والأنشأ.

٣. نتائج تعلم

أ. تعريف نتائج تعلم

كان رأيان عن تعلم في كتاب المؤلف فوروانتو :

قال وينكيل : تعلم هو عملية تتم داخل الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة لإحداث تغييرات في سلوكهم. تعلم هو نشاط عقلي / نفسي يحدث في تفاعل نشط مع البيئة ينتج عنه تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. وقال داهار : في وجهة النظر السلوكية ، تعلم هو سلوك يربط بين المنبهات والاستجابات ثم يقويها. تعلم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته من خلال الارتباط بين التحفيز والاستجابة.^{١٣}

فإن نتائج تعلم هي تكوين المفاهيم ، أي الفئات التي نعطيها للمحفزات في البيئة ، والتي توفر مخططًا منظمًا لاستيعاب المحفزات الجديدة وتحديد العلاقات داخل الفئات وفيما بينها. غالبًا ما تُستعمل نتائج تعلم كقياس لمعرفة مدى شخص ما للمواد التي تم تدريسها. يمكن تفسير نتائج تعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له ، وهما "نتائج" و "تعلم".^{١٤}

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 131

¹³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016), 38-40

¹⁴ نفس المرجع، ٤٢-٤٤

استنادًا إلى نظرية تعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم هو عملية لإجراء تغييرات في الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة للحصول على تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. أما عن كيفية قياس مخرجات تعليم من جانب المنتج ، أي وجود أو عدم وجود مخرجات تعلم التي حصل عليها الطلاب من عملية التدريس والتي تظهر في شكل تغييرات في السلوك تتكون من عناصر معرفية وعاطفية.^{١٥}

يمكن رؤية القياس في هذه البحث من المجال المعرفة ، أي قياس المعرفة الذي يتكون وفقًا taksonomi bloom من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والتطوير. مخرجات تعلم المعرفي هي وصف لمستوى إتقان الطالب لشيء ما في أنشطة تعلم في شكل معرفة أو نظرية تتضمن المعرفة وتطوير المهارات. لقياس المعرفة من عملية تعلم ، يمكن استخدام أداة قياس معرفة. تكون أداة القياس على شكل أسئلة اختبار من المادة الدراسة. تكون هذه الاختبارات في شكل أسئلة الامتحان من الامتحان اليومية التي يتم إجراؤها بعد الانتهاء من موضوع فرعي واحد.

تكون نتيجة قياس المعرفة في شكل درجات تم الحصول عليها من كل طالب. نتائج هذا الإجراء ليست ذات مغزى أو ليس لها قيمة. لذلك ، فهي تتطلب معايير من الدرجات الكمية لتكون نقاط الجودة. النتيجة الإجمالية للاكتساب هي درجة اختبار ليست ذات مغزى بعد. لذلك ، فإنها تأخذ فئة قيمة عالية - متوسطة - سافلة كقيمة لنتائج الامتحان اليومية.^{١٦}

يمكن رؤية مؤشرات تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة الطلاب التي يُقال إنها جيدة إذا كانت أكثر من ٧٠٪. يُقال إن اختبار نتائج تعلم يكون جيدًا إذا كان أكثر من ٧٠٪. وفقًا لهمزة ونور الدين في كتاب فيندي فراستيو : "فإن مستوى إتقان المواد في تعلم يُقال إنه جيد ، حيث تم تحديده بين ٧٥٪ - ٩٠٪ ، ثم تعلم الفعال هو إذا كان كل طالب يمكنه على الأقل إتقان ٧٥٪ من المادة يتم تدريسها".^{١٧}

¹⁵ Yulia Pramusinta dkk, *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*, (Lamongan : Nawa Litera Publising, 2022), 7

¹⁶ Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian Dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2020), 41-43

¹⁷ Fendika Prasetyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*, (Surakarta : CV Oase Group, 2019), 71

ب. العوامل المؤثرة في نتائج تعلم

تتنوع العوامل التي تؤثر على تعليم ، ولكن يمكن تصنيفها إلى قسمين ، وهما العوامل

الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية ، بما في ذلك :^{١٨}

١. تتكون الجوانب النفسية من:

- أ. للذكاء تأثير كبير جداً على تقدم التعلم.
- ب. الاهتمام لضمان نتائج تعليم جيدة ، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد المراد دراستها.
- ج. الانتباه هو نشاط مرتفع للروح ، الروح تركز فقط على شيء أو مجموعة من الأشياء
- د. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم ، لأنه إذا كان الموضوع الذي تتم دراسته لا يتوافق مع الاهتمامات ، فلن يدرس الطلاب بجدية.
- هـ. المهبة هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح.
- و. يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الدافع على أنه الدافع الأساسي الذي يحرك الشخص للتصرف نحو هدف معين
- ز. الاستعداد يجب أن يؤخذ في الاعتبار في عملية تعليم ، لأنه إذا كان لدى الطلاب بالفعل استعداد للتعلم ، فإن نتائج تعليم جيدة.

العوامل الخارجية وتشمل:

- أ. جانب الأسرة. التربية الأسرية هي جزء من مسار تعليم خارج المدرسة الذي يتم داخل الأسرة والذي يوفر المعتقدات الدينية والقيم الثقافية والقيم الأخلاقية والمهارات.
- ب. الجوانب المدرسية جوانب المدرسة التي تؤثر على نتائج تعليم تتكون من:
 ١. طريقة التدريس هي طريقة / مسار يجب اجتيازه في التدريس. ستؤثر طرق التدريس السيئة على تعليم الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من التعليم جيداً ، تتم تجربة طريقة التدريس بأكثر قدر ممكن من الجاذبية.

¹⁸ Widia Hapnita dkk, "Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang Tahun 2016/2017", *Pendidikan*, 5,1, 2176

٢. العلاقات بين المعلم والطالب يمكن للمدرسين الذين يفتقرون إلى التفاعل مع الطلاب أن يتسببوا في جعل عملية التدريس وتعلم أقل سلاسة.

٣. الانضباط يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بحرفية الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ويدرسون أيضاً.

٤. حالة المبني.

٥. أدوات تعلم نسعى جاهدين للحصول على أدوات تعليمية جيدة وكاملة حتى يتمكن المعلمون من تعليم الدروس وتلقيها بشكل جيد.

ج. جوانب المجتمع. يتكون الجانب المجتمعي من:

١. أشكال الحياة المجتمعية يمكن أن تؤثر حياة المجتمع المحيط أيضاً على تعليم الأطفال. يمكن أن يشجع هذا التأثير حماس الأطفال أو الطلاب على الدراسة بجدية أكبر أو العكس.

٢. أصدقاء جيد. يتمكن الطلاب من الدراسة جيداً ، يجب أن يكون لدى الطلاب أصدقاء جيدين للتسكع معهم ويجب أن يكون الإشراف من أولياء الأمور والمعلمين حكيمًا بدرجة كافية. تدخل تأثيرات شركاء الطلاب في أرواحهم أسرع مما نعتقد. سيكون للزملاء الجيدين تأثير جيد على الطلاب ، والعكس صحيح.

﴿ب﴾ بحوث سابقة

في هذا البحث من الأعمال العلمية التي لها معادلة بهذا البحث بحيث يمكن استعمالها كقائمة المرجع. نتائج البحث سديد كما يلي:

١. أغوستينا مانسية ، في بحثها ، ٢٠٢٠. بعنوان "تطبيق التعليم على أساس العرض التقديمي (Powerpoint) في تحسين نتائج تعليم الطلاب للصف الثالث مدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج جابونج الشرقية". أهداف البحث في هذه البحث هي (أ) لمعرفة تطبيق على أساس العرض التقديمي (Powerpoint) ، (ب) لمعرفة نتائج تعليم الطلاب باستخدام (Powerpoint) ، (ج) لمعرفة العوامل ان يكون عقبات في تطبيق (Powerpoint) ، (د) لمعرفة ما

تفغل على العقبات تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (Powerpoint) مدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج جابونج الشرقية^{١٩}.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث PTK التي تؤدي إلى تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (Powerpoint) في التعليم الموضوعي وزيادة نتائج تعليم الطلاب. يظهر هذا في كل دورة. في دورة الأولى ، الطلاب الذين أكملوا التعليم هم ٦٠,٥٦٪ ، بينما في دورة الثانية ، هم ٨٨.٨٩٪ الذين إرتفاع بنسبة ٢٨.٣٣٪. والتأثير الذي يحصل الطلاب في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (Powerpoint) مؤثر للغاية ، في أول الطلاب لم العملي ، والآن هم العملي.

معادلة بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) كلاهما يستخدم الوسيلة العرض التقديمي (Powerpoint) (ب). كلاهما له تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب من خلال تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (Powerpoint). الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (ج). كلاهما يركز على تحسين نتائج تعليم الطلاب. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) الموقع في هذه الدراسة في مدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج جابونج الشرقية ، بينما موقع بحث المؤلفة في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، (ب) جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة هي إمتحان و إستبيان و الوثيقة ، بينما في هذا البحث هو المفابلة و الملاحظة و الوثيقة ، (ج) تستخدم هذه البحث طريقة البحث الإجرائي الصفي (ptk) ، بينما يستخدم الباحثة أسلوب البحث الكمي.

٢. سريمايا في مجلتها تحت الموضوع "فعالية الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) لزيادة الدافع الطلاب ونتائج العلوم الأحياء". هذا البحث هو بحث إجرائي الفصل (classroom action) research ، جهّز و الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) ٥ تسهيلات ، بما يلي (أ) قوالب تصميم (design template) يمكن تطبيقها على نصوص العرض ، كذلك الرسوم المتحركة (ب) عرض مخصص (custom show) ، بسهولة الملف العرض المصنوع في بعض الرواية (ج) office art استخدام يمك الإعانة لقدرة الرسوم الممتازة ؛ (د) رسم البياني المستخدم لحفظ الملف الصور ؛ (و) تقديم عرض تقديمي (delivering presentastion) ، هذه المرافق تمنح سهولة في استخدام

¹⁹ Agustina Mansiah Nst, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Powerpoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur", (SKRIPSI, UIN Sultan Syaifuddin, 2021), 1-100

تقديم المخطوطة في حالة مختلفة. يستخدم الوساطة التعليم لزيادة الدافعية والأنشطة و ونتائج تعليمية الطلاب.^{٢٠}

كان الغرض العام من هذه البحث هو يعرف فعال في العلوم الأحياء لطلاب مدرسة الثانوية من خلال الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) . الأهداف المحددة هي (أ) يعرف فعال في الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) من خلال قيمة دافع العلوم الأحياء للفصل الحادي عشر للعلوم الأحياء ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعكجين (ب) لتحديد فعالية الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) من خلال مراقبة أنشطة تعليم البيولوجيا للصف الحادي عشر للعلوم الأحياء ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعكجين ؛ (ج) لتحديد فعالية الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) من خلال قيمة نتائج تعليم الأحياء لطلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الأحياء ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعكجين.

معادلة بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) كلاهما يستخدم الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) (ب). يرغب كلاهما في معرفة نتائج تعلم الطلاب. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ). تستخدم هذه البحث بالبحث الكمي بينما يستخدم المؤلفة البحث الكمي (ب). يركز هذا البحث على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج تعليم علم الأحياء من خلال الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) ، بينما يركز بحث المؤلفة أكثر على نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية (ج) موقع هذا البحث هو ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعكجين.، بينما موقع ببحث المؤلفة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

٣. فوتري إنداه كاهياني ، في بحثها ٢٠١٨ ، بعنوان "تأثير استخدام الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) للتعليم (Microsof Media Powerpoint Learning) على الاهتمام بتعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الرحمن بيركوت الثانوية للعام الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. كان أهداف من هذه البحث هي (أ) لمعرفة الاهتمام بتعليم الرياضيات للطلاب الذين تدريسهم باستعمال الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) ، (ب) لمعرفة اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات عند عدم استخدام الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) ، (ج) لمعرفة تأثير الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات.

²⁰ Srimaya, "Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa", Blotek, 5,1(2017), 1-16

وكانت النتيجة لهذا البحث أن هناك تأثيرا كبيرا في استعمال الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) في الاهتمام بتعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الرحمن. الاهتمام بالتعلم عن استخدام الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) بمعدّل الحاصل ٧٣,٧٦% ، بينما رغبة التعليم التي لا تستعمل الوسيلة العرض التقديمي (بمعدّل الحاصل powerpoint) ٧٣.٤%. وبالتالي فإنّ بَعْدَل الحاصل التعليم في الفصل التجريبي أعلى من بَعْدَل الحاصل رغبة بالتعليم في فصل المراقبة.^{٢١}

معادلة بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) كلاهما يستعمل الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) . (ب) كلاهما يريد معرفة تأثير نتائج التعليم. (ج) كلاهما يستعمل طرق البحث الكمية. (د) استخدام الاستبيان و جمع بيانات الوثيقة. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) تركز هذه البحث على زيادة إرتفاع الرغبة الطلاب بتعليم الرياضيات ، بينما يركز الباحثة على نتائج تعليم بالوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) (ب) موقع هذه الدراسة في مدرسة المتوسطة الرحمن. ، بينما موقع البحث المؤلفة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ماجيتان.

٤. فيبي مانداياني، في بحثها ٢٠١٩. بعنوان "تأثير استخدام الة عرض في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على إرتفاع الرغبة الطلاب للصف الحادي عشر في مادة عقيدة أخلاق بمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في ناحية بيراتي، مديرية سيدراف ". أهداف هذه البحث هي (أ) لمعرفة مستوى استخدام الة عرض في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) في مادة عقيدة أخلاق ، (ب) لمعرفة رغبة التعليم لطلاب الفصل الحادي عشر في مادة عقيدة أخلاق ، (ج) لمعرفة العلاقة الإيجابية والمعنوية تأثير استخدام الة عرض في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على إرتفاع الرغبة الطلاب للصف الحادي عشر في مادة عقيدة أخلاق.

النتيجة للبحث هي أن استخدام الة عرض في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) يحصل على درجة إجمالية عالية بدرجة ٨٣.٥%. تأثير متغير استخدام الة عرض

²¹ Putri, Indah, Cahyani, " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ar-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018", (SKIPSI, UIN Sumatra Selatan, 2018), 1-131

في تطبيق الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على إرتفاع الرغبة التعليم هو ١٩.٥٪ ، بينما ٨٠.٥٪ المتبقية تتأثر بالمتغير الأخرى التي لم فحصها في البحث.^{٢٢}

معادلة بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) كلاهما يستخدم الوسيلة السمعية البصرية كأداة قياس ، (ب) كلاهما يستخدم طرق البحث الكمي. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي: (أ) تركز هذه البحث على غبة التعليم في مادة عقيدة أخلاق ، (ب) تستخدم هذه البحث فرضية الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederahan) ، بينما يستخدم الباحثة فرضية اختبار (Independent Sample T-test)، (ج) موقع هذه البحث بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية في ناحية بيرانتى، مديرية سيدراف ، بينما يقع موقع بحث المؤلفة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

٥. ميتا رزقي فيغاتما في مجلتها ٢٠١٨. بعنوان "تأثير استخدام الوسيلة Macromedia Flash و الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على دراسة المباشرة على دافع التعليم ونتائج تعليم المعرفي لطلاب اللصف الحادي عشر العلوم في مدرسة العالية الحكومية ٢ سونعاميناسا". كان أهداف من هذه البحث هو (أ) لمعرفة تأثير استعمال الوسيلة Macromedia Flash و الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على دراسة المباشرة على دافع تعليم ونتائج تعليم المعرفي لطلاب اللصف الحادي عشر العلوم في مدرسة العالية الحكومية ٢ سونعاميناسا .

النتيجة لهذه البحث هي أن هناك تأثيراً إيجابياً على استعمال الوسيلة Macromedia Flash و الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) على دراسة المباشرة على دافع التعليم ونتائج التعليم المعرفي لطلاب اللصف الحادي عشر العلوم في مدرسة العالية الحكومية ٢ سونعاميناسا.^{٢٣}

معادلة بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي (أ) كلاهما يستخدم الوسيلة السمعية البصرية كأداة قياس ، (ب) كلاهما يريد معرفة نتائج تعليم الطلاب ، (ج) كلاهما يستخدم الاستبيان وإمتحان. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلفة هي: (أ) تركز هذه البحث على المادة العلمية ،

²² Pheby Mandayani, "Pengaruh Penggunaan LCD Aplikasi Powerpoint Presentation Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN Sidrap Kecamatan Baranti Kabupaten Sidrap", (SKRIPSI, UIN Pare-Pare, 2019), 1-115

²³ Meita Rezki Vegatama, "Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash dan Powerpoint Pada Pembelajaran Langsung Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungaiminasa", Education (2018), 68-76

بينما يركز بحث المؤلفة على المادة اللغة العربية ، (ب) تركز هذه البحث أيضًا على دافع التعليم ، بينما يركز الباحثة فقط على نتائج التعليم ، (ج) موقع هذه البحث ، في مدرسة العالية الحكومية ٢ سونعاميناسا ، بينما يقع موقع بحث المؤلفة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ماجيتان.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

عند الحديث عن نتائج التعليم ، سيتم تحقيق نتائج تعلم إلى أقصى حد أو أفضل إذا كان لدى الطالب اهتمام كبير بالتعليم. يمكن القول أيضًا أن الاهتمام بالتعليم يسير جنبًا إلى جنب مع نتائج التعليم الجيدة. العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي الدافع ، والاهتمام ، والموهبة ، والحالة البدنية ، والانتباه ، والبيئة المحيطة وغيرها. لذلك عند النظر إليها من وصف العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم ، يمكن القول أنه يمكن تحقيق نتائج التعليم بشكل أفضل إذا كان للطالب مصلحة في تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

لذلك ، يمكن رؤية نجاح عملية تعليم من نتائج تعليم الطلاب. تؤثر العديد من العوامل على النجاح في عملية التعليم ، واحد منهم هو استخدام الوسيلة السمعية البصرية. سيساعد استخدام الوسيلة الصحيحة المعلمين والطلاب في عملية التعليم. من الوسيلة السمعية البصرية التي تتوافق مع نتائج الطلاب ، يتم استخدام الوسيلة السمعية البصرية.

من المتوقع أن تعمل وسيلة تعليم هذه على تحسين فهم الطلاب ، لأن هذا البرنامج يمكنه تصور العملية من البداية إلى النهاية. لمزيد من التفاصيل يمكن وصف إطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي: لأن هذا البرنامج يمكنه تصور العملية من البداية إلى النهاية. لمزيد من التفاصيل يمكن وصف إطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي:

❖ فرض البحث

الفرضية هي تفسير أو مرجع تمت صياغته وقبوله مؤقتًا والذي يمكن أن يشرح الحقائق أو الشروط التي تمت ملاحظتها واستخدامها كدليل لمزيد من خطوات البحث. بالعام ، يتم صياغة الفرضيات لوصف العلاقة بين متغيرين ، وهما المتغيرات السببية ومتغيرات التأثير ، ويصف البعض مقارنة متغير واحد من عینتين. يعرف نذير أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية ، يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. توضح الفرضية العلاقة التي نبحث عنها أو ما نريد دراسته. الفرضية هي بيان يتم قبوله مؤقتًا كحقيقة كما هو من الظواهر المعقدة.²⁴

بناءً على الإطار المرجع وهيكل التفكير الذي تم طرحه ، يمكن صياغة الفرضية على النحو

التالي:

١. الفروض الإختياري (Ha)
وجدت فعالية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.
٢. الفروض اللاغية (Ho)
لا وجدت فعالية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.



²⁴ Muslich Anshori dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya : Airlangga University Press, 2017), 46

الباب الثالث

منهج البحث

خطة البحث

١. مدخل البحث

في هذه البحث ، استخدام الباحثة طرق البحث الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية ، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرضية الراسخة.³⁰

٢. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي باستخدام طريقة بحث شبه تجريبية (quasi experiment). يقال أنه شبه تجريبي لأنه يوجد في هذا البحث التجريبي كثير لا يمكن المتغير . يحتوي هذا التصميم على مراقبة تحكم ولكنه لا يستعمل بالكامل للتحكم في المراقبة الخارج الذي تؤثر على تنفيذ التجريبي. جمع التجريبي و مراقبة المعرّش إمتحان في شكل اختبار يومي لمعرفة الفعالية نتائج أخر باستخدام الوسيلة السمعية البصرية بنوع (Only Control Group Design). في الفصل التجريبي ، تنفيذ باستخدام الوسيلة السمعية البصرية بينما تنفيذ فصل مراقبة في تعليم الوسيلة المرئية.

الجدول ٢.١

نموذج البحث (Only Control Group Design)

	فصل	معاملة	إمتحان
R	تجريبي	X	T2
R	مراقبة	-	T2

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.(Bandung : Alfabeta, 2019), 16-17

الجدول ٢.٢

الخطوات التدريس في فصل التجري و المراقبة

الفصل التجربة	الفصل المراقبة
خطوات التدريس في فصل التجري	خطوات التدريس في فصل المراقبة
<p>١. تحضير</p> <p>أ. تطوير خطة تنفيذ التعليم</p> <p>ب. تحديد أهداف التعليم</p> <p>ج. تطوير وتقديم الترتيب من المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها</p> <p>٢. التنفيذ</p> <p>أ. ترتيب الطلاب قبل عملية التعليم</p> <p>ب. ينقل المدرس مادة القراءة باستعمال الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) بوضوح.</p> <p>ج. يترجم الطلاب والمدرس مادة القراءة إلى اللغة الإندونيسية بمساعدة المفردات الموجودة في شرائح العرض التقديمي (powerpoint)</p> <p>د. يعطي المدرس العديد من الأسئلة المتعلقة بالمادة ويمكن للطلاب الإجابة بمساعدة المواد</p>	<p>١. تحضير</p> <p>أ. تطوير خطة تنفيذ التعلم</p> <p>ب. تحديد أهداف تعليم</p> <p>ج. تطوير وتقديم سلسلة من المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها</p> <p>٢. التنفيذ</p> <p>أ. ترتيب الطلاب قبل عملية التعلم</p> <p>ب. ينقل المدرس مادة القراءة بطريقة المحاضرة.</p> <p>ج. يترجم الطلاب والمدرس مادة إلى اللغة الإندونيسية بمساعدة المفردات الموجودة في كتاب القراءة</p> <p>د. دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الترجمة والإجابة على الأسئلة وملاحظة ظروف الطلاب.</p>

<p>المدرجة في شرائح العرض التقديمي (powerpoint) . هـ. يقرأ الطلاب المفردات حسب الصورة الموجودة على شرائح العرض التقديمي (powerpoint) .</p>	
--	--

﴿ب﴾ وقت ومكان البحث

تختار الباحثة موقع البحث على الظاهرة التي حدثت في ذلك المكان. مكان البحث التي تختار الباحثة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان في الشارع تانجونغ منطقة. بندو مديرية ماجيتان, مقاطعة جوى الشرقية. ثم زمان هذا البحث في ديسمبر ٢٠٢١ - مارس ٢٠٢٢.

﴿ج﴾ سكاني و نموذج البحث

١. سكاني هو مجموع جميع القيم الممكنة ، ونتائج العد أو القياسات الكمية أو النوعية لخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة وواضحة والتي من المطلوب دراسة خصائصها.^{٣١} في هذه الحالة ، يكون المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من القصد / مبحث ، وهو الوحدة قيد الدراسة. لذا فإن سكاني ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هو أيضًا القصد وأشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر عدد المجتمع أيضًا على عدد الأشياء / مبحث التي يدرستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص / الصفة التي يمتلكها القصد أو مبحث.^{٣٢} سكاني الذين تحديدهم في هذه البحث هم الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، بإجمالي ٧٤ طالب وطالبة. و سكاني من حيث خصائصهم ، هم نتائج الطلاب.

³¹ Eddy Roflin dkk, *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran* (Pekalongan : PT Nasya Expanding Management, 2021), 4

³² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 126

الجدول ٢.٣ سكّاني البحث

رقم	فصل	جنس		عدد الطلاب
		رجل	امرأة	
١	الثامن "أ"	١٤	١١	٢٥
٢	الثامن "ب"	١٣	١١	٢٤
٣	الثامن "ج"	١٣	٩	٢٥
العدد		٤٠	٣١	٧١

٢. نموذج جزء من المجتمع.^{٣٣} هذه الجملة لها معنيان ، وهما (١) يجب أن تتاح لجميع الوحدات السكانية الفرصة لأخذها من جزء من وحدة العينة (٢) يُنظر إلى العينة على أنها مقدر للسكان أو كمجموعة سكانية صغيرة. في البحث الكمي ، تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد المجتمع كبيرًا ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، لأن المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحثة استعمال عينات مأخوذة من هذا المجتمع. في هذه الحالة ، أخذ الباحثة فصلين ، وهما الفصل الثامن "أ" بالفصل التجري ، والفصل الثامن "ب" بالفصل المراقبة. تُعلم المجموعة التجري باستخدام الوسيلة السمعية البصرية ، بينما تُعلم المجموعة المراقبة باستخدام الوسيلة المرئية.

❖ التعريف العملي لمتغيرات البحث

يهدف التعريف التشغيلي للمتغير إلى شرح معنى المتغير قيد الدراسة من منظور الباحث بناءً على استكشاف النظريات يفهمها. جعل التعريف العملي لمتغيرات يُخبرنا بكيفية قياس متغير البحث.

³³ Eddy Roflin dkk, *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*, 11

يُستعمل المتغيرات في هذه البحث كما يلي:

١. متغير مجاني

ترميز هذا المتغير بالحرف "X". المتغير X في هذه البحث هو التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية (X_1) والتدريس باستخدام الوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية (X_2).

٢. المتغير التابع

ترميز هذا المتغير بالحرف "Y". للمتغير Y في هذه البحث هو نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب.

الجدول ٢.٤

المؤشرات كل المتغير

المتغيرات		موضوع البحث
المتغير التابع	متغير مجاني	دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان
نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب (Y)	التدريس الذي يستخدم الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية (X_1). التدريس الذي يستخدم الوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية (X_2).	

﴿أساليب وأدوات البحث﴾

جمع البيانات هو تسجيل الأحداث أو الأمور المتعلقة ببعض أو كل عناصر السكان التي ستدعم البحث ، أو الأساليب تستخدم الباحثة من اساليب لجمع البيانات. التقنيات المستخدم لجمع البيانات في هذه البحث هي:

١. الإمتحان

الإمتحان هي أدوات لجمع المعلومات. يمكن الإمتحان مهام او أسئلة يُفعل مجتمع البيانات بأدوات مهينة ، وهو قياس^{٣٤}. يستعمل هذا الإمتحان للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب بالإضافة إلى مادة تقييم التعليم. كان الإمتحان في هذه البحث على شكل إمتحان يومية بمادة المهنة. أُعطي الإمتحان لطلاب الصف التجريبي والفصل المراقبة الذي إجراؤه في نهاية مادة المهنة. وبالتالي ، سنرى لاحقًا اختلاف أو مقارنة في نتائج تعليم بين الفصل التجريبي والفصل المراقبة.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات عندما يعرف الباحثة على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيب. وراء ذلك، يكون الاستبيان مناسبًا أيضًا للاستخدام عندما يكون عدد المستجيبين كبيرًا بدرجة كافية وينتشر على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيان في الأسئلة / إيجاب الحرير أو مفتوحة ، ويمكن تقديمها للمستجيبين مباشرة.

في هذه البحث، أجرى الباحثة دراسة بمقياس ليكرت. يستعمل مقياس ليكرت هذا لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية. وبالتالي ، قياس المتغيرات أو ترجمتها إلى مؤشرات متغيرة تُستعمل كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأداة في شكل أسئلة أو بيان.^{٣٥}

تستعمل هذه البحث ٥ خيارات في تحديد اتجاهات وآراء وتصورات المستجيبين. لذلك ، وضع المستجيبون ببساطة علامة اختيار على خيارات الإجابة المدرجة. كان المستجيبون

³⁴ Dewi susilawati, *Tes dan Pengukuran*, (Sumedang : UPI Sumedang Press, 2018), 2

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 93

في هذه البحث من طلاب الصف الثامن "أ" كانت الدرجات والإجابات المستخدمة في القياس على التالي:

الجدول ٣.١

أجوب الإستبيان البحث والنتائج

نتيجة	إجابته
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	مشكوك فيه
٢	غير موافق
١	لا توافق

٣. التوثيقة

التوثيقة هي تقنية لجمع البيانات لا تستهدف موضوع البحث بشكل مباشر ، ولكن من خلال الوثائق. تُستخدم هذه التقنية عادةً لجمع البيانات في شكل بيانات ثانوية (بيانات جمعها بأشخاص آخرين) مثل بطاقات تقرير الطلاب وغيرها. استعمال المستندات في هذه البحث للعثور على معلومات أو بيانات تتعلق بملف تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، ودرجات إمتحان اليومية لطلاب الفصل الثامن ، وكل ما يتعلق بالمدرسة ، وخاصة نتائج تعليم لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

الجدول ٣.٢

أما لأدوات البحث يمكن رؤيتهم في الجدول أدناه.

رقم استبيان	تقنية	مؤشر	متغير البحث	عنوان البحث
١	استبيان	١. تعلم اللغة العربية يختلف عن دراسة المواد الأخرى ٢. يمكن أن يسهل تعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية على الطلاب فهم الدرس	متغير (<i>Variabel</i>) (<i>Independent</i>) التدريس الذي يستعمل الوسيلة العرض التقديمي (<i>powerpoint</i>) في	دراسة مقارنة بين نتائج الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان
١٤ ، ٨ ، ٤		٣. طرق تدريس أكثر تنوعًا ٤. يمكن أن يجذب الطلاب التعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية	تعليم اللغة العربية (X_1) المتغير المستقل (<i>variabel independent</i>) التدريس الذي باستخدام الوسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية (X_2)	
١٢ ، ١١ ، ٥		٥. يمكن التعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية إلى تعزيز دوافع الطلاب على التعليم		
٢٠٧،٩				
٣٠٦				

١٠	إمتحان اليومية والاستبيان	١. باستخدام الوسيلة السمعية البصرية ، من الممكن زيادة فعالية تحقيق الأهداف ٢. باستخدام الوسيلة السمعية البصرية إلى	المتغير التابع نتائج تعليم الطلاب (Y)	
١٥		تحفيز الطلاب وجعلهم أكثر نشاطاً في تعليم ٣. يمكن التعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية		
١٣		تحسين نتائج تعلم الطلاب		

❖ صحة وموثوقية

١. صحة

قال أزوار في كتاب زولكيفلي :

أن الصحة تأتي من كلمة صلاحية والتي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. يُقال إن الاختبار يتمتع بصلاحية عالية إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس بشكل صحيح أو توفر نتائج قياس تتوافق مع الغرض من القياس. هذا يعني أن نتائج القياس من هذه القياسات هي كميات تعكس بدقة الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه. يمكن تقسيم مفهوم صلاحية الاختبار إلى ثلاثة أنواع ، وهي صلاحية المحتوى ، وصلاحية البناء ، والصلاحية التجريبية أو صحة المعيار.³⁶

إجراء هذا الاختبار بتقنية جمع نتائج التعلم و إستبان ، والذي معالجته بمساعدة SPSS بالأحكام التالي : $r_{tabel} < r_{hitung}$ ثم التصريح عن صلاحية عناصر السؤال . أمّا نتائج اختبار صلاحية أدوات البحث للمتغير X و Y على النحو التالي.

³⁶ Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian", *TABULARASA PPS UNIMED*, 6, 1, (Juni, 2009), 89-91

الجدول ٣.٣

اختبر صلاحية الأدوات لعناصر الإمتحان اليومية

رقم	بزره السؤال	r_{hitung}	r_{label}	قوار
١	١٧	٠.٥١٢	٠.٣٠١	صحيح
٢	٢٧	٠.٣٣٩	٠.٠٣١	صحيح
٣	٣٧	٠.٢٣٢	٠.٣٠١	غير صحيح
٤	٤٧	٠.٢٦١	٠.٣٠١	غير صحيح
٥	٥٧	٠.٠٥٤	٠.٣٠١	غير صحيح
٦	٦٧	٠.٣٥٩	٠.٣٠١	صحيح
٧	٧٧	٠.٣٢٩	٠.٣٠١	صحيح
٨	٨٧	٠.٤٥٩	٠.٣٠١	صحيح
٩	٩٧	٠.٤٤٤	٠.٣٠١	صحيح
١٠	١٠٧	٠.٠١٥	٠.٣٠١	غير صحيح
١١	١١٧	٠.٠٤٦	٠.٣٠١	غير صحيح
١٢	١٢٧	٠.١٨٥	٠.٣٠١	غير صحيح
١٣	١٣٧	٠.٢٠٨	٠.٣٠١	غير صحيح
١٤	١٤٧	٠.٣٥٩	٠.٣٠١	صحيح
١٥	١٥٧	٠.٣١٢	٠.٣٠١	صحيح
١٦	١٦٧	٠.٤١٠	٠.٣٠١	صحيح
١٧	١٧٧	٠.٢٥١	٠.٣٠١	غير صحيح
١٨	١٨٧	٠.٤٥٧	٠.٣٠١	صحيح
١٩	١٩٧	٠.٣٦٢	٠.٣٠١	صحيح
٢٠	٢٠٧	٠.١٧٢	٠.٣٠١	غير صحيح

استنادًا إلى بيانات الجدول ، المعروف أن هناك ٢٠ سؤالًا في متغير وسيلة تعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية واستخدام الوسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية يملك على $R_{hitung} < ٠.٣٠١$ ، وهو ١١ سؤالًا التصريح بصحيحه ، بينما يملك على R_{hitung} > ٠.٣٠١ وهو ٩ سؤالًا مُؤكّد غير صحيح.

الجدول ٣.٤

اختبار صحّة الاستبيان

رقم	عناصر البيان	R_{hitung}	R_{tabel}	قرار
١	بيان ١	٠.٤٤٢	٠.٣٠١	صحيح
٢	بيان ٢	٠.١٠٧	٠.٠٣١	غير صحيح
٣	بيان ٣	٠.١٨٩	٠.٣٠١	غير صحيح
٤	بيان ٤	٠.٦٢٥	٠.٣٠١	صحيح
٥	بيان ٥	٠.٦٩٦	٠.٣٠١	صحيح
٦	بيان ٦	٠.٤٩٨	٠.٣٠١	صحيح
٧	بيان ٧	٠.٦٦٩	٠.٣٠١	صحيح
٨	بيان ٨	٠.٥٦٤	٠.٣٠١	صحيح
٩	بيان ٩	٠.٦٣١	٠.٣٠١	صحيح
١٠	بيان ١٠	٠.٥٦٢	٠.٣٠١	صحيح
١١	بيان ١١	٠.٤٦٣	٠.٣٠١	صحيح
١٢	بيان ١٢	٠.٠٩٩	٠.٣٠١	غير صحيح
١٣	بيان ١٣	٠.١٣٣	٠.٣٠١	غير صحيح
١٤	بيان ١٤	٠.٤٨٧	٠.٣٠١	صحيح
١٥	بيان ١٥	٠.٦٧٣	٠.٣٠١	صحيح

بناءً على البيانات المقدمة أعلاه ، يُعرف أن هناك ١٥ عناصرًا في البيان يملك

$R_{hitung} < ٠.٣٠١$ ، هو ١١ بيانًا يُقال صحيح ، بينما تلك أن يملك على R_{hitung} > ٠.٣٠١ ، هو ٤ عناصر غير صحيح.

٣. الموثوقية

أن الموثوقية هي إحدى الخصائص أو الخصائص الرئيسية لأداة القياس الجيدة. أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائماً نفس النتائج عند اختباره على نفس المجموعة في أوقات مختلفة أو في مناسبات مختلفة. يرتبط مفهوم الموثوقية من حيث موثوقية أدوات القياس ارتباطاً وثيقاً بمشكلة خطأ القياس. يوضح خطأ القياس نفسه مدى حدوث عدم اتساق نتائج القياس عند إجراء قياسات متكررة على نفس مجموعة الموضوعات. يرتبط مفهوم الموثوقية من حيث موثوقية نتائج القياس ارتباطاً وثيقاً بالأخطاء في أخذ العينات والتي تشير إلى عدم اتساق نتائج القياس عند تكرار القياسات في مجموعات مختلفة. أن موثوقية أداة التقييم هي دقة أو ثبات الأدوات في تقييم ما تقيمه. أنه استعمال أدوات التقييم فإنها ستعطي النتائج نسبياً.^{٣٧}

نتائج الإختبار الموثوقية عن أداة البحث للمتغير X و Y على النحو التالي:

الجدول ٣.٥

إختبار موثوقية البيانات الإمتحان اليومية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.648	11

الجدول ٣.٦

اختبار موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	12

بناءً على البيانات المقدمة في الجدولين أعلاه ، يعرف أن عناصر السؤال (إمتحان اليومي) كان Cronbach's Alpha ٠.٧٣٤ أكثر من ٠.٦ . وبالتالي ، فإن الأسئلة المطروحة موثوقة. بينما كانت قيمة على بيان (الاستبيان) Cronbach's Alpha ٠.٦٤٨ أكثر من ٠.٦ . وبالتالي ، فإن بند بيان الاستبيان المقدم موثوق.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط حساب البيانات بحيث يمكن تقديمها بشكل منهجي ويمكن تفسيرها. أنشطة تحليل البيانات في هذه البحث هي على التالي.

١. مُعَدِّل

مُعَدِّل هو نسبة القيمة الإجمالية للملاحظة إلى عدد المشاهدات. إذا عن الإشارة إلى "n" متغيرات عشوائية لبيانات X بواسطة X_1 و X_2 و X_3 ... X_n ، فيمكن كُتَب مُعَدِّل البيانات على النحو التالي:^{٣٨}

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad \text{رموز :}$$

$$\bar{x} = \text{مُعَدِّل}$$

x_i = البيانات إلى I ، مع $I = 1, 2, 3, \dots, n$ ،

خطوات معالجة بيانات الحساب المعدل في برنامج SPSS فيما يلي^{٣٩}:

أ. أدخل بيانات الحالة باسم نتائج التعلم والفصل الدراسي

³⁸ Tri, Hidayati dkk , *Statistik Dasar*, (Banyumas : Pena Persada, 2019), 30-31

³⁹ Tony dkk, *Analisis Data Penelitian*, (Yogyakarta : Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2009), 43-44

ب. انقر Analyze ثم حدد الإحصاء الوصفي (descriptive statistic) ، واضغط على الترددات (frequencies)

ج. ثم انقل البيانات إلى متغير (s)

د. انقر فوق الإحصائيات (statistics) ثم تحقق من الكلمة مُعَدَّل (mean) ، والوسيط (median) ، والوضع (modus) ، والحد الأدنى (minimum) ، والحد الأقصى (maksimum) ، والانحراف القياسي (std deviasi) ، ثم انقر متابعة (continue).

هـ. بعد ذلك انقر على الرسوم البيانية (charts) ثم حدد الرسم البياني (histogram) ومنحنى عادي (with normal curve) ثم اضغط على متابعة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى استكشاف بيانات النطاق الفاصل حيث تتبع القياسات عمومًا افتراض التوزيع الطبيعي. لتحديد يقين توزيع البيانات التي تم الحصول عليها ، يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات ذات الصلة. تعد حالة البيانات الموزعة بشكل طبيعي مطلبًا يجب الوفاء به.^{٤٠} إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو ويلك shapiro wilk لأن العينة كانت أقل من ٥٠ مستجيبيًا ، باستخدام مستوى (taraf) ٠.٠٠٠٥. إذا كانت القيمة كبيرة $t_{hitung} < 0.0005$ ثم فروض الصفر (Ho) قبول ، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. خطوات حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS^{٤١}:

أ. أدخل برنامج SPSS

ب. انقر متغير (View) على بيانات SPSS

- في عمود الاسم ، كُتب الصف الأول بـ "نتائج التعلم" كُتب الصف الثاني بـ "الفصل".
- في العمود العشري ، استبدل الرقم صفر
- في تسمية العمود (label) ، كُتب الصف الأول "نتائج تعليم القيمة العربية والصف الثاني في "الفصل".

⁴⁰ Sudaryono, *Statistik I*. (Yogyakarta : Andi, 2021), 34-35

⁴¹ Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik* (Jakarta : Peti Bumi Aksara), 163-167.

- في عمود القيمة (*Value*) في الصف الثاني ، اكتب ثم أدخل الرقم ١ وسيتم كتابة بالفصل "أ" ثم إضافة. القيمة (*Value*) الثانية مكتوبة ٢ والملصق مكتوب في الفصل "ب" وإضافته.

- د. انقر فوق عرض (*data view*) البيانات على SPSS
 - هـ. انقر فوق تحليل (*Analysis*) ، إحصائيات وصفية (*descriptive statistics*)، استكشف (*explore*)
 - و. أدخل البيانات الخاصة بنتائج تعليم القيم العربية في القائمة التابعة (*dependent list*) ، والفصل في قائمة العوامل (*factor list*)
 - ز. انقر فوق المؤامرات (*plots*) وتحقق من الحالة الطبيعية مع الاختبارات (*normality with tests*)
 - ح. بعد ذلك استمر (*continue*)
٣. اختبار التجانس

يوضح اختبار التجانس أن الاختلافات التي تحدث بسبب الاختلافات في الإحصائيات المعلمية تحدث بالفعل بسبب الاختلافات بين المجموعات ، وليس نتيجة الاختلافات داخل المجموعات. في تحديد الفرضيات المأخوذة في اختبار التجانس ومنها:^{٤٢}

- أ. فروض الخياري (*H1*) : مقبول فروض الخياري (*H1*) إذا كانت قيمة $F_{tabel} > F_{hitung}$ ، فإن الخلاصة هي بيانات لا المتجانس.
- ب. فروض اللاغية (*H0*) : مقبول فروض الخياري (*H0*) إذا كانت قيمة $F_{tabel} < F_{hitung}$ ، فإن الخلاصة هي بيانات متجانس.

خطوات حساب اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS:^{٤٣}

- أ. أدخل برنامج SPSS
 - ب. انقر متغير (*View*) على بيانات SPSS
- في عمود الاسم ، كُتب الصف الأول بـ "نتائج تعلم" كُتب الصف الثاني بـ "الفصل".
 - في العمود العشري ، استبدل الرقم صفر

⁴² Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, (Surakarta : Pradina Pustaka, 2022), 13

^{٤٣} نفس المرجع، ١٧٤-١٧٧

- في تسمية العمود (*label*) ، كُتب الصف الأول "نتائج تعليم القيمة العربية والصف الثاني في" الفصل".
- في عمود القيمة (*Value*) في الصف الثاني ، اكتب ثم أدخل الرقم ١ وسيتم كتابة بالفصل "أ" ثم إضافة. القيمة (*Value*) الثانية مكتوبة ٢ والملصق مكتوب في الفصل "ب" وإضافته.

ج. انقر فوق عرض (*data view*) البيانات على SPSS

د. انقر فوق تحليل (*analysis*) ، مقارنة المعادل (*compare means*) ، طريقة واحدة (*one way ANOVA*)

هـ. أدخل البيانات الخاصة بنتائج تعليم القيم العربية في القائمة التابعة (*dependent list*) ، والفئة في قائمة العوامل (*factor list*)

و. انقر فوق (*options*) خيارات تجانس اختبار التباين (*homogeneity of variance test*)

ز. بعد ذلك استمر (*continue*)

٤. اختبار الفرضية (Uji t-test)

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، تابع اختبار الفرضية باستخدام المعادلة الاختبار المختلفة (*t-test*) والتي تستخدم وفقاً لافتراض التباين. اختبار (*t-test*) هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو خطأ الفرضية الصفرية التي تنص على أنه بين عينتين مأخوذتين عشوائياً من نفس المجموعة السكانية لا يوجد فرق كبير.

يستخدم اختبار (*t-test*) هذا فرضية العينة لإجراء مقارنة. اختبار (*t-test*) المكون من عينتين هو اختبار إحصائي حدودي (*uji statistik parametrik*) يقارن مجموعتين مستقلتين (*kelompok independent*) لتحديد ما إذا كان هناك دليل على أن مُعدّل المجتمع يختلف بشكل كبير من الناحية الإحصائية. يعتمد أساس اختبار (*t-test*) لاتخاذ القرار لعينتين مستقلتين لقياس ما إذا كان هناك اختلاف في مُعدّل المجموعتين المختبرتين على:

أ. قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ ، حتى مقبول فروض الاختباري (*Ha*) و مردود فروض اللاغية (*H0*)

ب. قيمة $t_{tabel} > t_{hitung}$ ، حتى مقبول فروض اللاغية (*H0*) و مردود فروض الاختباري (*Ha*)

الباب الرابع النتيجة و البحوث

﴿أ﴾ عرض الإحصاء

١. نظرة عامة على موقع البحث

أ. تاريخ لتأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان^{٤٤}

يحدث عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان لن يتم فصله عن رائد تعليم المدرس الدين ٤ سنوات والذي تأسيسه من قبل المعلمين والقادة الدينيين من قري تانجونج ، كيناندانج ، بينجكوك ، سوكو ، وتيجالاروم في عام ١٩٦٨ . في البداية تم تنفيذ عملية التعليم في المنازل . منازل السكان ، ثم احتلوا مبنى مدرسة الابتدائية تانجونج وأخيراً احتلوا مبنى الفنون بقرية تانجونج. نظراً للعصر واللوائح الحكومية ، غيرت (PGA) لمدة ٤ سنوات وضعها إلى مدرسة المتوسطة الخاصة في عام ١٩٧٨ . حيث كانت في الأصل يكون الفصل بعيدة من مدرسة المتوسطة كيرينعان، ناحية تاكيران.

بالنظر إلى أن المؤسسات التعليمية يجب أن تكون مغطاة بمؤسسة ، مدرسة المتوسطة تانجونج التي كانت سابقاً فصلاً بعيداً في مدرسة المتوسطة كيرينعان ، تاكيران من قبل مؤسسة نرول إسلام التي أسستها مدرسة قرية تانجونج الداخلية حتى تغيير اسمه إلى مدرسة نرول إسلام.

بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم : ١٠٧ عامًا بشأن الحكومية المدرسة الدينية حت غيرت إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيندو، ثم تغيرت اسمه في فبراير ٢٠١٨ إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان. فيما يلي أسماء رئيسة المدرسة الذين ساهموا في تطوير المدرسة الدينية حتى الآن .فترة رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان ، وهي:

١. كاتيمان

٢. طيب

٣. وردى

٤. ويمين

^{٤٤} انظر الى نسخة الوثيقة في الملاحق ، 1/dokumentasi/iii-18/2022

٥. بيدجو سومودي ، BA

٦. دارمونو ، BA

٧. سوجاء ، S.Ag

٨. دكتور الندوس آري سيسوانتو الماجستير

٩. أكوس فرابووا S.Ag

١٠. باسوكي فريهاتين S.Pd

١١. دوكتور اندوس فريوغو الماجستير

١٢. سيد ستيو نوهاري ، S.Pd

ب. هوية المدرسة^{٤٥}

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان
NSS / NSM	: ١٢١١٣٥٢٠٠٠٠١
NPSN	: ٢٠٥٠٩٥٠٤
حالة	: حكومية
رقم الهاتف / الفاكس.	: ٠٣٥١٧٧٥٨٦٦١
عنوان	: قرية تانجونج آر تي (RT) ٠١ آروي (RW) ٠١
ناحية	: بيندو
المقاطعة / المدينة	: ماجيتان
الرمز البريدي	: ٦٣٣٨٤
عنوان موقع ويب	: mtsnbendo@wordpress.com
البريد الإلكتروني	: mtsnbendo@gmail.com
حيث	: ١٩٧٨
وقت الدراسة	: صباحًا (٠٦.٣٠ - ١٣.٣٠ غرب إندونيسيا)

ج. رؤية والبعثة والهدف^{٤٦}

قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الهدف من التعليم الوطني هو تطوير الشعب الإندونيسي وتثقيف حياة الأمة. إن البشر الذين يؤمنون بالله تعالى ويخافونه ، ويتمتعون بالشخصية النبيلة ، مستقلون ، ويتمتعون بشخصية قوية ، وصحة روحية وجسدية ، ومهارات ومعارف ، ولديهم حس بالمسؤولية تجاه الوطن والمجتمع.

١. رؤية

تحقيق جيل مع كريمة ، تنافسي ، شخصية ، ورعاية بيئية.

٢. بعثة

- تكوين شخصية بأخلاق الكريمة.
- تحقيق جيل ذكي وقادر على المنافسة.
- تحقيق عملية تعليم جيدة وتطوير تعليم الشخصية.
- تنام الطلاب الذين يهتمون ويحبون بعضهم البعض
- تكوين جيل يهتم بالبيئة.

٣. الهدف من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

- بناء سلوك جيل إسلامي قوي.
- تحسين جودة تنافسية الخريجين.
- تحسين عملية التعلم الموجهة نحو بناء الشخصية.
- تقوية الشعور بالترابط والتفاهم في إنشاء المدارس الدينية وتطويرها.
- إقامة شراكات بين أصحاب المصلحة والمجتمع مع المدارس الدينية.

د. حالة المدرس والطلاب^{٤٧}

١. حالة المدرس

بناءً على أحدث البيانات لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ٢٠ شخصًا وعدد الموظفين. تفاصيل المدرسين الرجال وإمرأة. تختلف مدة التدريس لكل مدرس ، فبعضها يزيد عمره عن ٨ سنوات ، والبعض الآخر أقل من ٨

^{٤٦} نفس المرجع

^{٤٧} نفس المرجع

سنوات. يتم دعم المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان عمومًا بخلفية تعليمية لدرجة البكالوريوس وفقًا لمجالات تخصصهم.

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان

رقم	الإسم	الوظيفة
١	ستيو نوهاري، S.Pd	رئيس امدرسة
٢	تاتانغ هيرو فريجاتنو، S.Pd	رئيس اللجنة
٣	مختز بصري، S.Ag	رئيس الإدارة
٤	سمسوري، SE	أركان الإدارة
٥	سويونو	خفير أمن
٦	سوفريانتو	خفير النظافة
٧	تريباتو وحيودي، S.Pd	منهج واكا ، مدرس العلوم الاجتماعية
٨	سري دينفرانوكتي، S.Pd	واكا التلاميذ، مدرس التربية البداني
٩	أنيك هدايتي، S.PI	واكا للعلاقات العامة ، مدرس العلوم الطبيعية
١٠	دوكتور اندا أنيس ميراتول حسنتي	رئيس المكتبة ، مدرس اللغة الإندونيسية
١١	لستيو نينعسيه، S.Pd	رئيس معمل العلوم ، مدرس العلوم الطبيعية
١٢	بايو فرمانا فوترا، S.Pd	رئيس معمل الكمبيوتر مدرس التربية البداني
١٣	مسكرين، S.Pd	مشرف مجلس الطلاب ، مدرس التربية الوطنية
١٤	نور محمد عزيز، S.Pd.I	مشرف جرموز

مشرفديني ، مدرس اللغة العربية	دكتور اندوس مكيب الدين	١٥
مشرف (UKS) ، مدرس العلوم الاجتماعية	عليم رعة همدية،SE	١٦
مدرس التربية الوطنية و اللغة الإندونيسية	يايوء دياه أوتامي،S.sos	١٧
مدرس اللغة العربية	بينتي أوسوتون،S.Pd.I	١٨
مدرس العلوم الطبيعية	تيوي وحيو ريغانيس،S.Pd	١٩
مدرس القرآن و حديث	رسياتول مؤونة،S.Ag	٢٠
مدرس العقيدو والأخلاق	نور محمد عزيز،S.Pd.I	٢١
مدرس الفقه	رحمة يولياني،S.Ag	٢٢
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	سوتريسنو،S.Pd.I	٢٣
مدرس الرياضيات	نانيك فورياتي،S.Pd	٢٤
مدرس الرياضيات	دوديك مرسوديانتو،S.Pd	٢٥
مدرس اللغة الإنجليزية	ريرين رولياني،S.Pd	٢٦
معلم اللغة الإنجليزية	نرول فطرة،S.Pd	٢٧

٢. حالة الطلاب

تكون حالة الطلاب المتخرجين في السنوات الثلاث الماضية كما يلي :

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب في السنة

عدد	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع	سنة الدّراسي
	عدد الطلاب	عدد الطلاب	عدد الطلاب	
٣٠٠	١٠٧	٩٢	١٠١	٢٠١٩/٢٠١٨
٣٠٢	١٠٤	١٠٠	٩٨	٢٠٢٠/٢٠١٩
٢٧٢	٩٩	١٠٠	٧٣	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٨١	٩٩	٧٤	١٠٨	٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ. مرافق واللوازم التمهيديّة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان^{٤٨}

تعتبر البنية التحتية التي تمتلكها المؤسسات التعليمية مهمة جداً كدعم لراحة الطلاب في عملية التعلم. وأيضاً حيث أن الوصول يمكن أن يؤثر على النجاح الذي تحقّقه المؤسسة في الأهداف التربوية التي تمت برمجتها. مرافق البنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان هي:

الجدول ٤.٣

مرافق واللوازم التمهيديّة

رقم	آمل	حالة ٢٠٢١	فارق	غاية
١	يملك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، على غرفة مدرس ، رئيس ، ١١ فصلاً ، مكتبة ، مصلى ، قاعة ، رياضة ، ٢ حمام للمدرس ، ٦ حمام للطلاب ، ملعب رياضي ، سياج أمان ، بوابة ومستودع ، مختبر العلوم الطبيعية ، مختبر الكومبيوتر . مختبر اللغة ، غرفة	يملك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان على غرفة مدرس ، ومدير ، و ١١ فصلاً ، ومكتبة ، وواحد الحمام للمدرس ، و الستة الحمام للطلاب ، وملعب رياضي ، ومختبر العلوم الطبيعية، ومختبر كومبيوتر.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ليس لديهم حديقة ، وسيّاح كامل ، قلة الحمام ، معمل اللغة ، غرفة الوسيلة المتعددة	يملك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان ، على غرفة مدرس ، مكتبة ، مصلى ، رياضة ، ١١ فصلاً ، معمل اللغة ، مكتبة ، معمل الكمبيوتر ، مصلى ، الرياضة ، التعاونية ، UKS ، ٢ حمام للمدرس ، ٤ حمام للطلاب ، ملعب رياضي ، معمل علوم

الطبيعية والمطبخ ومخزن ، و غرفة الوسيلة المتعددة، مختبر الكومبيوتر			الوسيلة المتعددة	
مزرعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ يفي بالشروط و ١٠٠٪ ، والمبنى ١٠٠٪ مع IMB وله هيكل مُؤجّد.	مزرعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان تفي بالشروط و ٦٠٪ لم يتم تسيجه ، ولم يكن المبنى يحتوي على IMB وله هيكل مُؤجّد.	مزرعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان يفي بمتطلبات ٤٠٪ ، مسيجة ، ٠٪ مع IMB وله هيكل مُؤجّد.	مزرعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان يُفي بالمتطلبات وهو مسيج ، يحتوي المبنى على IMB وله هيكل مُؤجّد.	٢

و. هيكل وشحنة منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان^{٤٩}

يتكون هيكل المناهج الدراسية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان من مجموعتين ، وهما المادة الدراسي المجموعة "أ" ا المادة الدراسي "ب" .المادة الدراسي المجموعة "أ" هي مجموعة من المادة الدراسي التي يتم تطوير محتواها من قبل المركز بينما تتكون المادة الدراسي المجموعة "ب" من المادة الدراسي الفنون والحرف الثقافية والتعليم البدنية والرياضية والصحية هي مجموعات خاضعة يتم تطوير محتواها بواسطة الحكومة المركزية ويتم استكمالها بالمحتوى المحلي الذي طورته الحكومات المحلية.

يمكن اللغة المحليّة مُدرّسي بطريقة متكاملة مع بالمادة الدراسي الفنون والثقافة والحرف أو تدريسها بشكل منفصل إذا شعرت المنطقة بالحاجة إلى الفصل بينها.يمكن

^{٤٩} نفس المرجع

للوحدات التعليمية إضافة ساعات من الدروس في الأسبوع وفقاً لاحتياجات التعليم وحدة الحد الأدنى التي يمكن تكييفها مع احتياجات الطلاب لكل مادة. هيكل منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان هو تنظيم الكفاءات الأساسية ، والمادة الدراسي ، وأعباء التعليم ، والكفاءات الأساسية ، والمحتوى التعليمي في كل مدرسة متوسطة. تم تصميم الكفاءات الأساسية بما يتماشى مع زيادة عمر الطلاب في فصول معينة. من خلال الكفاءات الأساسية ، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءات الأساسية المختلفة في الفصل المختلفة.

يتضمن محتوى منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان عددًا من الموضوعات التي يتوافق اتساعها وعمقها مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تحددها الحكومة على المستوى الوطني. بالنسبة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وفقاً لـ KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الدينية. وفي الوقت نفسه ، تتوافق المادة الدراسي العامة مع Permendikbud رقم ٣٧ لعام ٢٠١٨ بشأن تحول منهج الكفاءات الأساسية ، و الكفاءات الأساسية ٢٠١٣ على المستوى التعليمي (jengang dikdasmen).

٢. عرض البيانات

بناءً على نتائج وصف جمع البيانات التي تم الحصول عليه ، تم الحصول على البيانات ومعالجتها بناءً على نتائج الاختبار من التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية وتوزيع استبيانات نتائج الطلاب ، والتي تم جمعها من خلال أدوات جمع البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار الإمتحان اليومية في الفصل التجريبي الذي يدرسه باستخدام الوسيلة السمعية البصرية. والفصل المراقبة التي التدريس باستخدام الوسيلة المرئية في تعليم اللغة العربية. سيعرض هذا الباب نتائج البحث المتعلق بتحليل ومناقشة بيانات البحث باستخدام أدوات SPSS لحل المشكلات التي تمت صياغتها. وصف نتائج البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان على التالي:

أ. بيانات الإمتحان اليومية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية على نتائج الطلاب الصف التجريبي.

نتائج الطلاب الصف التجريبي ونتائج الطلاب الصف المراقبة يُقاس باستخدام أدوات امتحان مكتوبة في شكل أسئلة الاختيار من أسئلة المتعدد الخيارات. عدد أسئلة الاختيار من متعدد هو عشرون سؤالاً ، ويتم إعطاء كل إجابة القيمة خمسة ويتم إعطاء السؤال الخطأ القيمة ٠. بحيث تكون قيمة الطلاب ضعيفة من ٠-١٠٠. قياس البيانات نتائج الطلاب يستخدم أدوات استبيان أيضاً تصل إلى خمسة عشر سؤالاً.

تحليل البيانات المتغير نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي، يمكن الطبقة بعين قيمة أقصى والأقل والمعدل برموز $\frac{1}{2}$ (قيمة أعلى + الأقل) و الانحراف المعياري (*standard deviasi*) برموز $\frac{1}{6}$ (قيمة أعلى ١٠٠ - الأقل ٧٥). بناء على مرجعهم، معدل نتائج تعليم اللغة العربية هو ثلاثة وثمانون. الانحراف المعياري (*standard deviasi*) هو خمسة. في هذا الحساب يمكن الطبقة في ثلاثة أشياء هي:

$$\text{عالية} : X \geq (Mi + 1 SDi)$$

$$= 88 \geq X$$

$$\text{متوسطة} : (Mi-1SD) \leq X < (Mi+1SDi)$$

$$= 78 \leq X < 88$$

$$\text{سافلة} : X < (Mi-1SDi)$$

$$= 78 < X$$

اما قيمة نتائج الطلاب اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي باستخدام السمعية البصرية كما يلي:

الجدول ٤.٤

بيانات الإمتحان اليومية لطلاب الصف التجريبي

رقم	الإسم	قيمة الإمتحان اليومية	الفرقة
١	أندري سافوترا رزقي	٧٥	سافلة
٢	بينتاع واهيودي	٨٠	متوسطة
٣	ديفي دوي نينعولان	٨٠	متوسطة
٤	فاريل فرزة الله أكبر	٨٠	متوسطة
٥	إنداه إيفيا تريانا فونعكي	٨٥	متوسطة
٦	جينيار فروفيتاساري	٧٥	سافلة
٧	خير الأفندي	٨٠	متوسطة
٨	ماكروب أبي تريونو	٨٥	متوسطة
٩	مُحَمَّد رويان	٨٥	متوسطة
١٠	ملقي هدى خيراني	٨٥	متوسطة
١١	موتيارا دياه ليستاري	٩٠	عالية
١٢	نيكو فاتكور رحمان	٧٥	سافلة
١٣	رديتيو نورديانشاه	٧٥	سافلة
١٤	ركا فيي سانجايا	٨٠	متوسطة

متوسطة	٨٥	ريانا سفيرة	١٥
متوسطة	٨٥	رزقي أرديانشة سافوترا	١٦
متوسطة	٨٠	رحمة فاموجي	١٧
عالية	١٠٠	صبرينا الفا رزقي فراميسي	١٨
متوسطة	٨٠	سبتيانا رحمضي	١٩
سافلة	٧٥	سيتا نور أرفياني	٢٠
عالية	٩٠	سلطان نول كريم	٢١
عالية	٩٠	ويندي جاهايا وينداساري	٢٢
عالية	٩٠	سلطان عبد العزيز	٢٣
١.٩٠٠		العدد	
٨٢,٦١		مُعَدِّل	

الجدول ٥.١

نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي

النسبة المئوية	المجموع	الفرقة	النتيجة	الرقم
٢١,٧%	٥	عالية	١٠٠-٨٨	١
٥٦,٥%	١٣	متوسطة	٨٨-٧٨	٢
٢١,٧%	٥	سافلة	٧٥-٧٧	٣

بناء على جدول المذكور، نتيجة المعدل الطلاب الصف التجريبي بين ١٠٠-٨٨ بفرقة عالية مُكوّن من خمسة الطلاب بنسبة التوية ٢١,٧% و نتيجة بين ٨٨-٧٨ متكون من

ثلاثة عشر الطلاب بنسبة المئوية ٦٥,٥%، بفرقة متوسط. ثم نتيجة بين ٧٧-٧٥ بفرقة سافلة متكون من خمسة الطلاب بتسبة المئوية ٢١,٧%.

الجدول ٥.٢

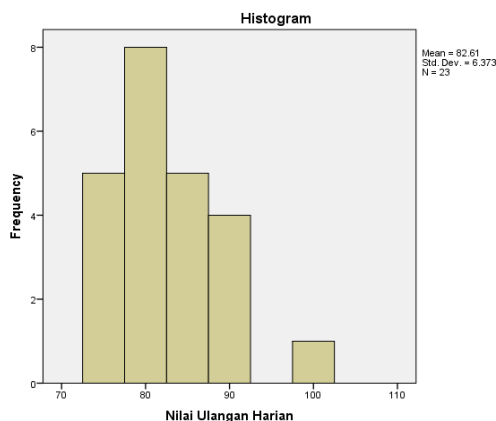
القيمة الإحصائية متغير البيانات الإمتحان اليومية لطلاب الصف التجري

Statistics		
Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen		
N	Valid	23
	Missing	0
Mean		82.61
Std. Error of Mean		1.329
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		6.373
Variance		40.613
Range		25
Minimum		75
Maximum		100
Sum		1900

بناءً على نتائج الحسابات بمساعدة SPSS ، الحصول على وصف إحصاء للمتغيرات المدرجة في الجدول أعلاه. تكونت المجموعة التجري من ٢٣ طلاباً. بناءً على البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن بيانات متغير الاختبار إمتحان اليومية في المادة الدراسة اللغة العربية في الصف التجري حصلت على قيم تتراوح بين ٧٥ إلى ١٠٠ منها ٧٥ هي أقل قيمة و ١٠٠ أعلى قيمة. من هذه البيانات وجد أن المعدل هو المعدل المحسوب لنتائج الطلاب في الصف التجري وهو ٨٢.٦١ والموسّط هو القيمة المتوسطة لنتائج الطلاب وهي ٨٠.٠٠ والكيفية (القيمة التي تأتي غالبًا خارج) هو ٨٠. أما range في هذا البيانات هو ٢٥. لتوضيح البيانات أعلاه ، يتم تقديمها في الرسم البياني كما يلي:

صورة ٥.١

رسم بياني متغير لبيانات الإمتحان اليومية للصف التجري



الجدول ٥.٣

قيمة الإمتحان اليومية لطلاب الصف التجريبي

Nilai Ulangan Harian Kelas eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75	5	21.7	21.7	21.7
80	8	34.8	34.8	56.5
85	5	21.7	21.7	78.3
90	4	17.4	17.4	95.7
100	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على نظرة حول قيمة الإمتحان اليومية لطلاب الصف التجريبي ، وهو الفصل الثامن "أ" مع التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية. في الرتبة قيمة أعلى ، وهي ١٠٠ ، يحصل واحد الطلاب ، يكون الطلاب حصلوا على قيمة ٩٠ تتكون من أربعة طلاب أو حوالي ١٧٪ ، والطلاب حصلوا على قيمة ٨٥ تتكون من خمسة الطلاب أو حوالي ٢١٪ ، الطلاب حصلوا على قيمة ٨٠ تتكون من ثمانية الطلاب بنسبة المئوية ٣٤٪. أما في الرتبة الأدنى أي الطلاب حصلوا على ٧٥ فقد كان خمسة الطلاب أي حوالي ٢١٪. في هذا الشرح ، يمكن استنتاج ، عند النظر إليه من النسبة المئوية لطلاب حصلوا على ٨٠ أكثر من الطلاب حصلوا ٧٥ ، ٨٥ ، ٩٠ ، ١٠٠ .

ب. بيانات الإمتحان اليومية باستخدام الوسيلة المرئية على نتائج الطلاب الصف المراقبة.

تحليل البيانات المتغير نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف المراقبة ، يمكن الطّبقَة بعين قيمة أعلى والأقل والمعدّل برموز $\frac{1}{2}$ (قيمة أعلى + الأقل) و الانحراف المعياري (*standard deviasi*) برموز $\frac{1}{6}$ (قيمة أعلى ٩٠ - الأقل ٥٠) . بناء على مرجعهم، معدّل نتائج تعليم اللغة العربية هو ثلاثة وثمانون. الانحراف المعياري (*standard deviasi*) هو خمسة. في هذا الحساب يمكن الطّبقَة في ثلاثة أشياء هي:

$$X \geq (Mi + 1 SDi) : \text{عالية}$$

$$X \geq ٨١ =$$

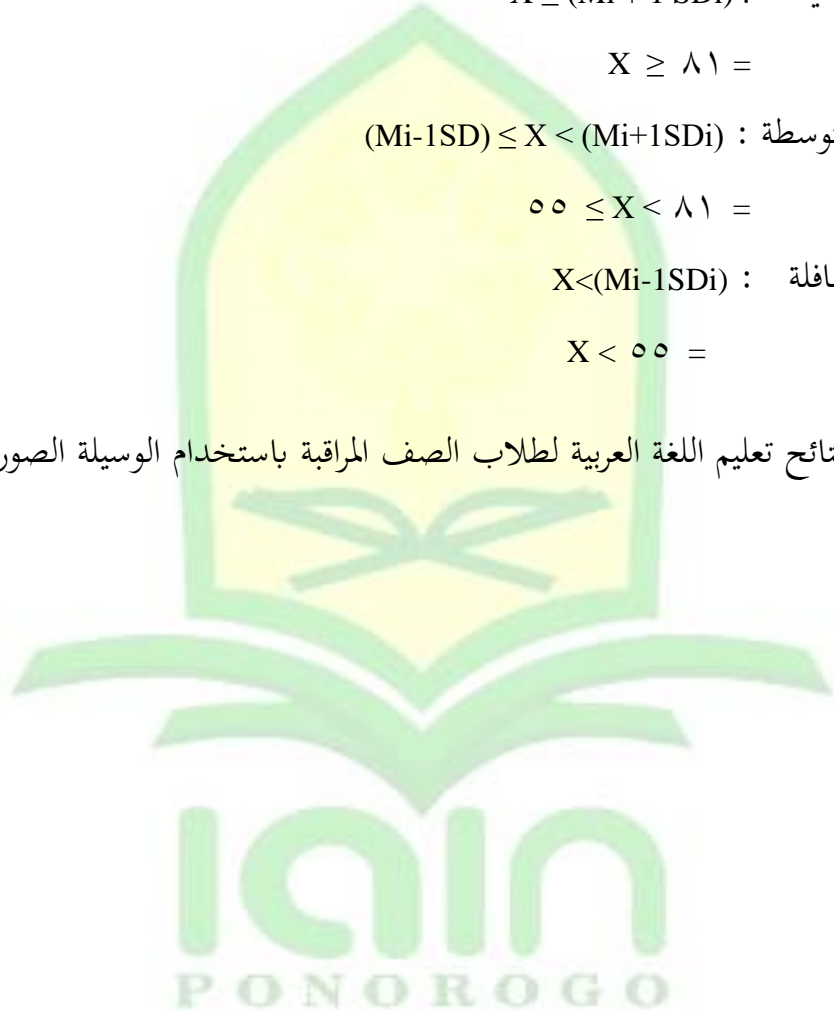
$$(Mi-1SD) \leq X < (Mi+1SDi) : \text{متوسطة}$$

$$٥٥ \leq X < ٨١ =$$

$$X < (Mi-1SDi) : \text{سافلة}$$

$$X < ٥٥ =$$

اما قيمة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف المراقبة باستخدام الوسيلة الصورة كما يلي:^{٥١}



الجدول ٥.٤

بيانات الإمتحان اليومية لطلاب الصف المراقبة

الفرقة	قيمة الإمتحان اليومية	الإسم	رقم
متوسطة	٦٠	أديتو داني فيريانتو	١
متوسطة	٦٠	أغني كيفين ميفاندو	٢
متوسطة	٧٠	ألينا ديستي تريسنواوتي	٣
متوسطة	٧٥	ألفيان دقلتسهام	٤
متوسطة	٥٥	ألفين جاهيا سنجايا	٥
متوسطة	٦٠	آندي إيكو سافوترو	٦
متوسطة	٧٥	أريل سانديتيا بهيج	٧
عالية	٩٠	بولان سبرينا جيلسي	٨
متوسطة	٦٠	إقبال فاشا البركي	٩
عالية	٩٠	كيرانينا نفيسة فيتري	١٠
متوسطة	٧٠	لوكي أيو ديانا فوتري	١١
متوسطة	٧٠	لوهريانا دوي أفريليانتي	١٢
سافلة	٥٠	مارسيلو جيترا فراتاما	١٣
متوسطة	٥٥	نور فعز العظيم	١٤
عالية	٨٥	ريدا ريتي ويندارليني	١٥
عالية	٨٥	رفيي ميلا أصريفة	١٦

متوسطة	٧٠	رزقي يوغا فراتاما	١٧
متوسطة	٦٥	سينكي أردا أفندي	١٨
سافلة	٥٠	سينتا ساري	١٩
متوسطة	٦٠	زيفن أرغيبا ماتالينو	٢٠
١٦٢٥		العدد	
٧٠،٦٥		مُعَدَّل	

الجدول ٥.٥

نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف المراقبة

النسبة المئوية	المجموع	الفرقة	النتيجة	الرقم
٢٠%	٤	عالية	١٠٠-٨٢	١
٧٠%	١٤	متوسطة	٨١-٥٥	٢
١٠%	٢	سافلة	٥٤-٥٠	٣

بناء على جدول المذكور، نتيجة المعدل الطلاب الصف المراقبة بين ١٠٠-٨٢ بفرقة عالية، تتكون من أربعة الطلاب بنسبة المئوية ٢٠% و ٨١-٥٥ بفرقة متوسطة، تتكون من أربعة عشر الطلاب بنسبة المئوية ٧٠%، و إثنان الطلاب بين ٥٤-٥٠ بنسبة المئوية ١٠% بفرقة سافلة.

الجدول ٥.٦

القيمة الإحصائية لمتغير بيانات إمتحان اليومية لطلاب الصف المراقبة

Statistics

Hasil Belajar Siswa Kelas

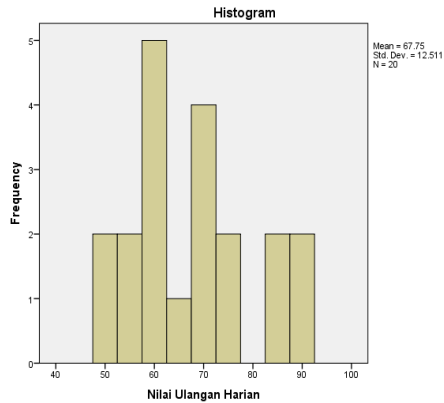
Kontrol

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		67.75
Std. Error of Mean		2.797
Median		67.50
Mode		60
Std. Deviation		12.511
Variance		156.513
Range		40
Minimum		50
Maximum		90
Sum		1355

بناءً على معالجة البيانات المذكورة أعلاه من خلال برنامج SPSS ، الحصول على الأوصاف الإحصائية المتعلقة بالمتغير الموضحة في الجدول أعلاه. كانت المجموعة المراقبة ٢٠ طلاباً. بناءً على البيانات التي الحصول عليها ، يمكن إظهار أن البيانات الإحصائية لمتغير الإمتحان اليومية في الفصل المراقبة باستخدام الوسيلة الصورة حصلت على قيمة تتراوح بين ٥٠ إلى ٩٠ ، منها ٥٠ هي الفرقة السافلة و ٩٠ هي فرقة العالية. المعدل (المعدل المحسوب) هو ٦٥.٧٥ ، والمتوسط ٦٧.٥٠ والكيفية ٦٠. من توزيع البيانات ، يتم الحصول على القيمة الإجمالية ١٣٥٥. أما range في هذا البيانات هو ٤٠. لتوضيح الشرح أعلاه ، يصور في وصف الرسم البياني على النحو التالي.

صورة ٥.٢

رسم بياني متغير لبيانات الإمتحان اليومية في صف المراقبة



الجدول ٥.٧

قيمة الإمتحان اليومية في صف المراقبة

Nilai Ulangan Harian_kelas control

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	2	10.0	10.0	10.0
55	2	10.0	10.0	20.0
60	5	25.0	25.0	45.0
65	1	5.0	5.0	50.0
70	4	20.0	20.0	70.0
75	2	10.0	10.0	80.0
85	2	10.0	10.0	90.0
90	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول النظرة على قيمة إمتحان اليومية في فصل المراقبة باستخدام طريقة المحاضرة. قيمة أعلى هي ٩٠ والتي حصل عليها ٢ من الطلاب ، والطلاب

حصلوا على قيمة ٨٥ تتكون من طلبة أو حوالي ١٠٪ ، والطلاب حصلوا على قيمة ٧٥ تتكون من طلبة ، والطلاب الذين حصلوا على قيمة ٧٠ تتكون من ٤ طلاب أو حوالي ٢٠٪ ، الطلاب الذين حصلوا على قيمة ٦٥ تتكون من هناك طالب واحد ، طلاب حصلوا على قيمة ٦٠ تتكون من ٥ أو حوالي ٢٥٪ ، الطلاب حصلوا على قيمة ٥٥ تتكون من طلبة ، والطلاب حصلوا على قيمة ٥٠ تتكون من طلبة أو حوالي ١٠٪. في هذا الشرح ، يمكن استنتاج ، عند النظر إليه من النسبة للطلاب الذين حصلوا على قيمة ٦٠ أكثر من الطلاب الذين حصلوا ٩٠ ، ٨٥ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٥٥ ، ٥٠ .

ج. البيانات الفعّالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لطلاب الصف التجريبي

لتحليل البيانات المتعلقة الفعّالية في نتائج الطلاب الذين التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية و باستخدام الوسيلة الصورة في المادة الدراسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان باستخدام صناعة العينة مستقلة اختبار (*Independent Sample T-Test*). في هذا العينة مستقلة اختبار (*Independent Sample T-Test*) ، فعّالية بين متغير تابع واحد ومتغير مستقل واحد يُحاسب بمساعدة برنامج SPSS ، ويمكن رؤيته في الجدول أدناه

الجدول ٦.٣

تحليل البيانات العينة مستقلة اختبار (*Independent Sample T-Test*)
على نتائج الطلاب للصف التجريبي والمراقبة في المادة الدراسة اللغة العربية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas Eksperimen	23	82.61	6.373	1.329
	Kelas Kontrol	20	67.75	12.511	2.797

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	9.919	.003	5.004	41	.000	14.859	2.969	8.862	20.855
	Equal variances not assumed			4.798	27.339	.000	14.859	3.097	8.508	21.210

الجدول أعلاه يمكن وصفها على التالي:

يوضح الجدول الأول أن المجموعة التجري تملك ٢٣ عينة بمعدل ٨٢.٦١ وانحراف معياري (standart deviasi) ٦٣٧٣ ، بينما تملك المجموعة المراقبة ٢٠ عينة بمعدل ٦٧.٧٥ وانحراف معياري (standart deviasi) ١٢٥١١ .

الجدول الثاني هو الجدول افضلية الذي يوضح تحليل العينة مستقلة اختبار (Independent Sample T-Test). يوضح الجدول قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، $(١.٦٨٢٩ < ٥.٠٠٤)$ حتى مقبول فروض الإختياري (Ha) و مردود فروض اللاغية (H0) . و قيمة المغزى (signifikansi 2 tailed) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ . فتأثر المغزى.

ب) استنتاج الإحصاء

١. اختبار الإفتراض

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبارات على المتغير التابع لتحديد ما إذا كان هذا النهج التحليل يستخدم إحصائيات حدودية (Statistik Parametrik) أو غير معلمية (non parametrik). الفرضيات الإحصائية التي اقترحها لهذا الاختبار الطبيعي هي كما يلي:
فروض اللاغية (H0) : ليست البيانات الموزعين بشكل طبيعي
فروض الخياري (Ha) : بيانات الموزعين بشكل طبيعي

معايير الاختبار : مقبول فرض الخياريّ (H_a) و مردود فروض اللاغية (H_0) ، إذا

كانت قيمة Sig < 0.05

مردود فرض الخياريّ (H_a) و مقبول فروض اللاغية (H_0) ، إذا

كانت قيمة Sig > 0.05

بعد يفعل الحساب بمساعدة SPSS ، اختبار Shapiro Wilk ، باختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث باستخدام اختبار Lilliefors الذي يفعل من خلال برنامج SPSS. ملخص نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Lilliefors بمستوى ($\alpha = 0.05$) لكل مجموعة بيانات من نتائج إمتحان اليومية من الفصل التجريبي مع التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية. على نتائج الطلاب وفصل المراقبة التدريس الذي باستخدام الوسيلة المرئية على نتائج الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية في الجدول أدناه:

الجدول ٦.١

نتيجة الإختبار الحالة الطبيعية البيانات بمستوى ($\alpha = 0.05$)

Tests of Normality		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Nilai Bahasa Arab	Kelas VIII A	.224	23	.004	.887	23	.014
	Kelas VIII B	.182	20	.081	.926	20	.130

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع المجموعات للبيانات يأتون من مجتمع سكانية موزعة طبيعي. يمكن ملاحظة أن قيمة Sig في المجموعتين أكبر من 0.05 ، أي في فصل الثامن "أ" يستعمل التدريس الوسيلة السمعية البصرية هي 0.014 والفصل الثامن "ب" باستخدام الوسيلة المرئية هي 0.130 . لذلك يمكن استنتاج أن مقبول فرض الخياريّ (H_a) و مردود فروض اللاغية (H_0) ، حتى بيانات من المجتمع موزعة طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يعد اختبار التجانس أحد الشروط اللازمة لتحليل البيانات بخلاف اختبار الحالة الطبيعية. الهدف من اختبار التجانس نفسه هو يعرف ما إذا كان إختلاف مجتمع للمجموعتين المصممة متجانسة أم لا. اختبار تجانس التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية واستخدام الوسيلة المرئية على نتائج لطلاب الصف الثامن في مادة الدراسة اللغة العربية في كل مجموعة علاجية بمساعدة SPSS بمستوى α (taraf) = 0.05. الفرضية الإحصائية المقترحة في هذا اختبار التجانس هي كما يلي:

فروض اللاغية (H_0): إختلاف متجانس

فروض الخياري (H_1): إختلاف ليس متجانسًا

معايير الاختبار : مقبول فروض الخياري (H_1) مردود فروض اللاغية (H_0) ، إذا

كانت قيمة $F_{tabel} > F_{hitung}$

مردود فروض فروض الخياري (H_1) و مقبول فروض اللاغية

(H_0) ، إذا كانت قيمة $F_{tabel} < F_{hitung}$

وبعد ذلك لإفترض قيمة المعزى (signifikansi)، إذا كان قيمة المعزى (signifikansi)

> 0.05 فتأثر المعزى و إذا كان قيمة المعزى (signifikansi)

< 0.05 فلا تأثر المعزى

الجدول ٦.٢

نتيجة اختبار تجانس الإختلاف بين إمتحان اليومية

لطلاب الصف التجري والمراقبة مع SPSS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Nilai Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.919	1	41	.003

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار إمتحان اليومية للتجانس في الفصل التجريبي والمراقبة حصل إلى قيمة $F_{tabel} < F_{hitung}$ (٩.٩١٩ < ٤.٠٠٨) مما يعني مردود فروض فروض الخياري (HI) و مقبول فروض اللاغية (H_0) . وبالتالي ، فإن مجموعتي البيانات يقال إختلاف متجانس. و قيمة المغزى (signifikansi) ٠,٠٣ > ٠,٠٥ فتأثر المغزى. وبالتالي ، توفرت الشروط الإحتباران، وهما اختبار الحالة الطبيعية والتجانس. بعد ذلك ، يفعل تحليل البيانات في اختبار فرضية البحث.

٢. تفسير

في تحليل البيانات ، وجد نتائج الطلاب كما يلي :

أ. أن البيانات الإمتحان اليومية في المادة الدراسة اللغة العربية في الصف التجريبي حصلت على قيمة تتراوح بين ٧٥ إلى ١٠٠ منها ٧٥ هي قيمة أقل و ١٠٠ قيمة أعلى. من هذه البيانات وجد أن المعدل هو المعدل المحسوب لنتائج الطلاب في الصف التجريبي وهو ٨٢.٦١ أن ٨٢.٦١ بدرجة المتوسطة.

ب. أن البيانات الإمتحان اليومية في الفصل المراقبة في المادة الدراسة اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصورة حصلت على قيمة تتراوح بين ٥٠ إلى ٩٠ ، منها ٥٠ هي الفرقة السافلة و ٩٠ هي فرقة العالية. المعدل هو ٦٥.٧٥ بدرجة المتوسطة.

ج. وجدت فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية على نتائج الطلاب لصف التجريبي بالنظر اختبار الفرضية التي إجراؤه في الجدول ، يعرض نتائج اختبار الفرضية باستخدام تحليل العينة مستقلة اختبار (*Independent Sample T-Test*) في شكل مقارنة في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي والمراقبة. عند تحديد أساس اتخاذ القرار ، يمكن رؤية جدول العينة مستقلة اختبار (*Independent Sample T-Test*) ، ثم قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ (١.٦٨٢٩ < ٥.٠٠٤) بدرجة ٠,٠٥. حتى مقبول الفروض الخياري (H_a) و مردود الفروض اللاغية (H_0).

وبالتالي ، مردود الفروض اللاغية (H_0) ، و مقبول الفروض الإختيارية (H_a) ، بمعنى أن هناك يقال التدريس باستخدام الوسيلة السمعية البصرية على نتائج الطلاب للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان.

وسيلة تعليم هو وسيلة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام أدوات معينة حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسرعة وتلقي المعرفة من المدرس. باستخدام الوسيلة التعليمية ، لن يجد المدرس صعوبة في نقل رسالة الموضوع وسيشعر الطلاب مُؤثر في تلقي الرسائل.^{٥٢}

تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة أمرًا مهمًا للغاية لأن وسائل الإعلام يمكن أن تخلق الظروف حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات. دور المدرس في تطوير وسائل الإعلام ، وخاصة في تعليم اللغة العربية ، له تأثير كبير على عملية التعلم لأن شخصية الطلاب بشكل أساسي لها علاقة بنجاح تعلم الطلاب.^{٥٣} لأنه في تعليم اللغة العربية نفسها ، هناك العديد من المهارات التي يجب يُحتمل من الطلاب مثل مهارة القراءة و الكتابة و الإستماع والكلام.

في العصر الرقمي ، يجب أن يكون انتفع المدرس من التكنولوجيا كمواد لإستخدام الوسيلة. لذلك ليس فقط باستعمال وسيلة تعليم الكلاسيكية ولكن أيضًا الحديثة. الوسيلة السمعيّ أحد الوسيلة الحديثة التي تستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر الذي تكون جزء من السمعيّة البصريّة. وسيلة العرض التقديمي (powerpoint) هو أحد الوسيلة تطبيق مفيد لعمل العرض التقديمي في شكل شرائح.^{٥٤} يستخدم هذا التطبيق لأغراض العرض ، التدريس والرسوم المتحركة.

بناءً على البحث الذي يفعل في الفصل التجري مع التدريس باستخدام الوسيلة السمعيّة البصريّة ، تبين أن التعلم أكثر نشاطاً وفعالية حتى يتمكن الطلاب من التغلب على المشكلات المتعلقة بالذاكرة فيما يتعلق بالمواد اللغة العربية. هذا لأن التدريس باستخدام الوسيلة السمعيّة البصريّة يختلف كثيراً عن المعتاد. هذه الوسيلة السمعيّة البصريّة على أنها وسيلة مثيرة للاهتمام بمظاهر مختلفة للشرائح. وبالتالي ، يشعر الطلاب بالحماس للمشاركة في تعليم اللغة العربية ، وسهولة الفهم ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

من هذه نتائج البحث، يمكن استنتاج أن نظرية ليفي في كتاب أزهار : "تعلم من خلال محفزات الصورة والكلمات أو المنبهات البصرية واللفظية تخلص إلى أن المحفزات البصرية تنتج

⁵² Muhammad dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Group, 2021),5

^{٥٣} نفس المرجع، ٤

^{٥٤} نفس المرجع، ٦

نتائج تعليم أفضل لمهام مثل التذكر ، والتعرف ، والتذكر ، والتواصل. الحقائق والمفاهيم".^{٥٥} فعالة وصحيحة. يمكن رؤية مؤشرات تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة الطلاب التي يُقال إنها جيدة إذا كانت أكثر من ٧٠٪. كون نتيجة قياس المعرفة في شكل درجات تم الحصول عليها من كل طالب. يمكن استخدام أداة قياس معرفة. تكون أداة القياس على شكل أسئلة اختبار من المادة الدراسة. تكون هذه الاختبارات في شكل أسئلة الامتحان من الامتحان اليومية التي يتم إجراؤها بعد الانتهاء من موضوع فرعي واحد.

من نتائج البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان، التدريس باستخدام السمعية البصرية تنتج نتائج تعلم أفضل بنظر على كل درجات الذي يمكن من كل طلاب بإمتحان يومية هي أكثر من ٧٠٪. لذلك، يكون الطلاب أكثر نشاطاً ، ولا يشعرون بالملل ، مختلفة بالتدريس الذي يستخدم الوسيلة الصورة. هذا يجعل الطلاب أفهم بشكل المواد المقدمة ، وكذلك تطبيق الوسيلة السمعية البصرية، قادر على تحسين نتائج الطلاب في المادة اللغة العربية ويمكنه أيضاً مساعدة المدرس في نقل المواد بسهولة ممتع.



⁵⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 9.

الباب الخامس

خاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

- بعد يعمل البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان، يمكن استنتاج على تحليل البيانات في هذه البحث كما يلي :
١. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التجري في صف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان في درجة المتوسطة (٥٦,٥%).
 ٢. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل المراقبة في صف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان في درجة المتوسطة أيضا (٧٠%).
 ٣. وجدت فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان لأن قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ هي $١.٦٨٢٩ < ٥.٠٠٤$ حتى مقبول فروض الخياري (H_a) و مردود فروض اللاغية (H_o).

﴿ب﴾ الإقتراحات

- بناءً على نتائج البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماجيتان. ، تقديم العديد من الاقتراحات ، بما يلي:
١. للمدرسة
 ٢. للمدرس
- من نتائج هذه البحث ، من المتوقع توفير مرافق مناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في جميع المادة الموجودة.
- من نتائج هذه البحث ، من المتوقع أن يتمكن المدرس من التدريس باستخدام وسيلة تعليم ممتعة وممتعة من خلال استعمال التكنولوجيا الحالية ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تذكر مواد التدريس والتعرف عليه وفهمه. أركز على استخدام الوسيلة العرض التقديمي (powerpoint) في تعليم اللغة العربية ويمكن أن يكون خياراً لمدرس اللغة العربية في عملية النقل المواد التعليمية.

٣. للباحثين في المستقبل

من نتائج هذه البحث ، يأمل المؤلف أن يتمكنوا في المستقبل من تطوير باستخدام الوسيلة السمعية البصرية كأحد الوسيلة المطبقة في تعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

- Anshori, Muslich dkk , *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya : Airlangga University Press, 2017).
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta :PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2009).
- Cahyani, Putri Indah, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ar-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018”, SKIPSI, Sumatra Selatan, 2018, 188-198.
- Hasan, Muhammad dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*,(Klaten : Tahta Media Group, 2021).
- Hairun, Yahya , *Evaluasi dan Penilaian Dalam Pembelajaran*,(Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2020).
- Hapnita dkk, Widia, “Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang Tahun 2016/2017”, *Pendidikan*, 1, 2018 : 2176-2182.
- Hermawan, Acep , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(bandung : Remaja Rosdakarya, 2011).
- Hidayati dkk, Tri, , *Statistik Dasar*,(Banyumas : Pena Persada, 2019).
- Mandayani, Pheby, “Pengaruh Penggunaan LCD Aplikasi Powerpoint Presentation Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN Sidrap Kecamatan Baranti Kabupaten Sidrap”, SKRIPSI , 2019 : 1-115.
- Mansiah Nst, Agustina , “Penerapan Pembelajaran Berbasis Powerpoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tanjung Jabung Timur”, SKRIPSI, UIN Sultan Syaifuddin Jambi, 2021 : 1-100.
- Matondang, Zulkifli, “Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian”, *TABULARASA PPS UNIMED* ,1,(Juni 2009).
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran bahasa Arab*,(Jakarta : Kencana, 2016).
- Muthoharoh, Miftakhul, ” Media Powerpoint dalam Pembelajaran”, *edukasi*, 1(April ,2019).
- Nugraha, Billy , *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, (Surakarta : Pradina Pustaka, 2022).

- Nurhidayati, "Media Powerpoint dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019.
- Pramusinta dkk, Yulia, *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*,(Lamongan : Nawa Litera Publising, 2022).
- Prasetyo, Fendika, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*,(Surakarta : CV Oase Group, 2019).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016).
- Roflin dkk, Eddy, *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran* (Pekalongan : PT Nasya Expanding Management, 2021).
- Rosyidi, Abdul Wahab , *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang : UIN Malang Press, 2009).
- Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013).
- Salsabila dkk, Unik Hanifah, "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-19", *Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* , 2. Juli-Desember, 2020 : 188-198.
- Siregar, Sofyan , *Statistik Parametrik* (Jakarta : Peti Bumi Aksara).
- Srimaya, "Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa, *Blotek* ,5,1, 2017 : 53-68.
- Sudaryono, *Statistik I*. (Yogyakarta : Andi, 2021).
- S Sudirman, Arief , *Media Pendidikan*,(Jakarta : PT Raja Grafindo, 1996).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.(Bandung : Alfabeta, 2019).
- Susilawati, Dewi, *Tes dan Pengukuran*,(Sumedang : UPI Sumedang Press, 2018).
- Vegatama, Meita Rezki, "Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash dan Powerpoint Pada Pembelajaran Langsung Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungaiminasa", *Education*.
- Wijaya, Tony, *Analisis Data Penelitian*,(Yogyakarta : Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2009).
- Yunita, Sri , *Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK*, (Malang : Ahlimedia Press, 2020).