

تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو
في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي



قدمه :

الدين نصر الفؤاد

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٣

UNP
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو
في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستفءاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية



قدمه:

الدين نصر الفؤاد

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

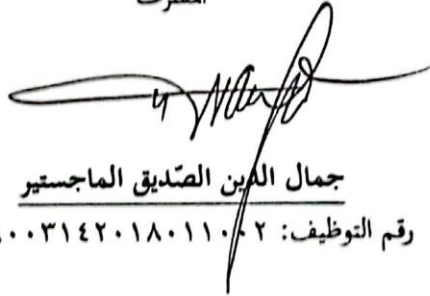
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :
الاسم : الدين نصر الفواد
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
المواضيع : تحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية
الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢
فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف



التاريخ: ٣٠ مايو ٢٠٢٢

جمال الدين الصديق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : الدين نصر الفؤاد

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٣٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحسين أسلوب طريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى

فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم/ التاريخ : الخميس/ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم/ التاريخ : الإثنين/ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الأستاذة إيكاروسديانا الماجستير

المتنح الأول : الأستاذ الدكتور يفرديل فطر نور السلم الماجستير

المتنح الثاني : الأستاذ جمال الدين الصديق الماجستير

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Addin Nasrul Fuad
NIM : 210517033
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى
فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 28 Juni 2022
Peneliti


Addin Nasrul Fuad
NIM. 210517033

الشعار



فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)^١

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain”

(Qs. Al-Insyirah: 5-7)



^١القرآن الكريم (مهكوتاو سورابيا، ٢٠٠٩)، ٤٧٨

الإهداء

الحمد لله على كل حال ونعمة. الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

فأهدى هذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين والمحبوبين التي ربّنتي صغيراً وأحبّنتني وعلمتني بصبر كبير أطال الله عمرهما وصحتهما

ظاهراً وباطناً. أحبكما دائماً.

٢. أخي الكبير "فطر علي شهداء"، أخي الحبيب الذي يقدم التشجيع والتحفيز دائماً ويهدي دائماً في

إكمال هذا البحث.

٣. أخي الصغير "ألفى حسن رويان"، شكراً على كل شيء. أحبك دائماً

٤. أصدقاء الذي قد سعيديني لإكمال البحث العلمي في هذا العام.



كلمة الشكر والتقدير



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريته وأهل بيته ومن تبعه في دينه الى يوم القيامة (أما بعد). فيعون الله تعالى ورحمته تمت كتابة هذا البحث، وكان الباحث لا يقدر على اتمام كتابة هذا البحث إلا بمساعدة غيرها، فكان من البدهي أن يقدم جزيل شكره، وفائق احترامه في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة ايفي معافية الماجستير كريمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 ٣. فضيلة الأستاذة ايكاروسديانا الماجستير كريمة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 ٤. فضيلة الأستاذ جمال الدين صديق الماجستير الذي قام بالإشراف التام على كتابة هذا البحث ودفعني وشجعي إلى تعليم اللغة العربية.
 ٥. فضيلة جميع المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو.
 ٦. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
- والله نسأل أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر الله لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.

الباحث،


الدين نصر الفؤاد

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٣٣

الملخص

الفؤاد، الدين نصر ٢٠٢٢ . تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستر.

الكلمات الأساسية : أسلوب، طريقة الإستسفار، تعليم اللغة العربية

لتحقيق إتقان التعليم، يحتاج المعلمون إلى اختيار الطريقة الصحيحة، على سبيل المثال باستخدام طريقة التعليم الإستسفار. والسبب هو أنه لا يزال هناك العديد من المدارس التي لا تتوافق عملية تعليمها مع متطلبات منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الطلاب الناشطين. باستخدام طريقة التعليم الإستسفار، من المأمول أن تعزز التعليم النشط للطلاب (SCL)، وتحسن نتائج تعليم الطلاب ، وجودة تعليم المعلمين ، وتحسن التعليم باستخدام طريقة الإستسفار.

أهداف هذا البحث، هي: (١) لشرح تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ . (٢) لشرح العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ (٣) لشرح التوصيات أو الحلول التي يمكن تقديمها لتحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لتحليل البيانات، قام الباحث بجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

اما نتائج الدراسة كالتالي: (١) تنفيذ أسلوب التعليم الإستسفار في الفصل الحادي عشر الديني في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو يتوافق مع القواعد التربوية. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو هو

شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ومع ذلك، هناك اختلافات في أسلوب التطبيق، من خلال عدم تضمين مكون صياغة المشكلة في عملية التعليم.

(٢) العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين طريقة الإستسفار في المواد العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو، لأن العامل الداعم هو أن هذه الطريقة يمكن أن تثير حماس الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف بالتضامن وتخللها الضحك لكنها لا تزال جادة، ليس فقط وفقاً للقسم، فقد دعمت مرافق البنية التحتية في المدارس أيضاً عملية التعليم، وبعض الطلاب لديهم خلفيات مدارس داخلية إسلامية بحيث يدعمون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار. في حين أن العامل المانع هو أن معظم الطلاب لديهم خلفيات ليست من مدارس داخلية إسلامية بحيث لا يستبعد احتمال عدم الاهتمام بالتعليم، وعدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم، بسبب نقص الفهم. لشرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل طريقة الإستسفار ، والوقت المدرك. ليس كافيًا. (٣) حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية من خلال توفير المرونة في طرق التعليم ، وتقديم الملاحظات في أقرب وقت ممكن، والاستمرارية والتوافر في تقديم الخدمة، واستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من سابقتها ، ومراجعة التعليم السابق ، واستخدام مختلف أنواع الوسائط.



محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
iii	..... صفحة المجلس المناقشة
iv	..... صفحة الموافقة على المناقشة
v	..... صفحة الشعار
vi	..... صفحة الإهداء
vii	..... كلمة شكر وتقدير
viii	..... الملخص
xi	..... محتويات البحث
	الباب الأول: المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٣	..... ب. تحديد البحث
٤	..... ج. أسئلة البحث
٤	..... د. أهداف البحث
٤	..... هـ. فوائد البحث
٥	..... و. تنظيم كتابة تقرير البحث
	الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري
٧	..... أ. الإطار النظري
٧	..... ١. التحسين
٨	..... ٢. طريقة الاستقاء
١٨	..... ٣. فهم تعلم اللغة العربية
٢٧	..... ب. البحوث السابقة
٣١	..... الباب الثالث : منهج البحث
٣١	..... أ. مدخل البحث ونوع البحث

٣٢	..... ب. حضور الباحثة
٣٢	..... ج. مكان البحث
٣٢	..... د. مصادر البيانات
٣٣	..... هـ. أساليب جمع البيانات
٣٤	..... و. طريقة تحليل البيانات
٣٥	..... ز. فحص صحة البيانات
٣٦	..... ح. مراحل البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات العامة

٣٧	..... ١. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو
٣٨	..... ٢. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
٣٩	..... ٣. لمحة موجزة عن المدرسة
٤١	..... ٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة
٤٢	..... ٥. برنامج المدرسة

ب. عرض البيانات الخاصة

٤٠	..... ١. عرض البيانات من تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٤٢	..... ٢. عرض البيانات عن العوامل الداعمة والمثبط في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٤٨	..... ٣. عرض البيانات من حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٥١	..... ج. تحليل البيانات
٥١	..... ١. تحليل البيانات من تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ...

٥٤	٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والمثبط في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٥٥	٣. تحليل البيانات من حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٥٧	الباب الخامس: الخاتمة
٥٧	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



قائمة الجدوال

الصفحة

٩	الجدول ١.٢ الأساسي لتعلم الإستسفار
٥٥	الجدول ١.٤ العوامل لداعمة والمثبطة



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط مدرس مبرمج في تصميم تعليمي، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، مما يؤكد على إكمال مصادر التعليم.¹ التعليم هو نشاط صممه المعلم كمحاولة لجعل الطلاب قادرين على تعليم قدرة أو قيمة جديدة تتشكل بناءً على التفاعل بين المعلم والطلاب بطريقة فريدة وفريدة من نوعها.

تعتبر اللغة العربية من المواد التي يعتبرها الطلاب صعبة لأن المادة معقدة للغاية. خاصة للطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل. لذلك، فإن دقة المعلم في تحديد نموذج التعليم المستخدم مهمة للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن عملية التعليم في الفصل الدراسي ديناميكية للغاية مع مرور الوقت. بغض النظر عن مدى تفصيل المادة العربية، إذ لم يستخدم المعلم نموذج التعليم الصحيح، فسوف يتعرض للارتباك.²

غالبًا ما يكون المعلمون أكثر سيطرة في استخدام نماذج وأساليب التعليم الرتيبة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين ليست خلفياتهم من مدارس داخلية أو ديانا إسلامية. في هذا الصدد، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتضمن الطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا في التعليم. لذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم التعليم الذي يسمح للطلاب باكتساب الخبرات التي تستند إلى الوعي في الحياة.³

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث، لا سيما في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو، وتحديدًا في تعليم اللغة العربية في ذلك الفصل، فإن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعرفة، ثم المحاضرات كاستراتيجية مفضلة في التدريس بحيث يكون التعليم في

¹ Lefudin, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 13.

² Amalia Tussolikha, "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di MTs Muhammadiyah Purwokerto Banyumas", (Skripsi, IAIN, Purwokarta, 2017), hlm. 4

³ WA MUNA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 46-47

الفصل الدراسي هو أقل تنوعًا وإثارة للاهتمام. مع تطبيق تطوير المناهج تكون عملية تعليم المعلم كافية، لكن جو التعليم في التعليم لا يفضي إلى أساليب التعليم الأقل تنوعًا.^٤ ثم المشكلة التي يواجهها المعلمون بخلاف المشكلة أعلاه هي كيفية ضبط الاختلافات بين الطلاب من خلفيات مختلفة، على سبيل المثال بعض الطلاب من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والعكس بالعكس، يمكنهم المشي والقدرة على نقل التعليم دون الحاجة إلى النظر إلى رقم واحد لآخر. ثم الإستسفار أو تعمل وفقًا للنظرية الحالية^٥.

ثم لاحظ الباحث أيضًا الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية التي حدثت في الفصل ووجدوا أيضًا مشاكل. في الفصل يجلس الطلاب لساعات، لكن خلال ذلك الوقت لا يركز الطلاب لأن الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعليم الرتيبة. لاحظ الباحث أيضًا أن جميع الطلاب في الفصل، احدهم متخرج من المعهد الاسلامي، وقد عانى هؤلاء الطلاب أيضًا من نفس الشيء. يشارك الطلاب بشكل أقل نشاطًا في تعليم ما إذا كان الأمر يتعلق بالانتباه أو الاستماع أو الشعور بما يجري، بحيث لا يحفز الدرس روح الطالب. نتيجة لذلك، انخفضت نتائج تعليم الطلاب. الطلاب من خلفيات مختلفة بعضهم من مدارس داخلية إسلامية والعكس صحيح. يشعر طلاب المدارس الداخلية الإسلامية بالملل من المواد الموجودة، لذلك يشعر طلاب المدارس الداخلية الإسلامية بالراحة والاسترخاء في دروس اللغة العربية. يختلفون عن الطلاب الذين ليسوا من مدارس داخلية إسلامية، فهم يشعرون بالحاجة إليها، لذا فإن مثل هذه المواقف هي التي تمنعهم من دراسة المواد العربية.^٦

تدرس العديد من الدراسات أيضًا الموضوعات التي يقترحها الباحث، بما في ذلك أنشطة التعليم التي تستخدم طريقة الإستسفار مع المفاهيم حيث يتم تشجيع الطلاب على التعليم من خلال مشاركتهم النشطة مع المفاهيم والمبادئ ويشجع المعلمون الطلاب على اكتساب الخبرة وإجراء التجارب التي تسمح للطلاب لاكتشاف المبادئ لأنفسهم.^٧ واحدة من استراتيجيات التعليم النشط القائم على التعليم هي التعليم الإستسفار. التعليم الإستسفار هو التعليم الذي يحفز ويعلم ويدعو الطلاب إلى التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في العثور على إجابات بشكل مستقل أو في

^٤ نتائج المراقبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو في الفصل الديني الحادي عشر، ١٨ سبتمبر ٢٠١٩.

^٥ نفس المرجع.

^٦ نفس المرجع.

^٧ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 371.

مجموعات من المشاكل المختلفة التي يتم التعبير عنها. وفقًا للمفهوم أعلاه، تسير أنشطة التعليم بشكل جيد، من خلال إجراء مراحل البحث باستخدام طرق البحث على تقييم العمل الجماعي (PTK)^٩

ثم في دراسة أخرى ذكرت أيضًا أن هناك فرقًا كبيرًا بين استخدام طريقة الإستسفار والطريقة التقليدية. تعتبر طريقة التعليم الإستسفار أكثر فاعلية من النماذج التقليدية في تحسين نتائج تعليم الرياضيات للطلاب. يمكن أن نرى من نتائج التعليم في الفصل أن استخدام أسلوب التعليم الإستسفار أفضل من استخدام النموذج التقليدي.^٩

وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الداخلية، سواء القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتطلب تعليم اللغة العربية في الواقع مشاركة مباشرة من الطلاب. لذلك، يجب تطبيق نموذج تعليمي يشرك الطلاب بنشاط في التعليم، سواء أكانوا طلابًا في مدارس داخلية إسلامية أم لا. ستؤدي المشاركة المستمرة للطلاب في أنشطة التعليم إلى زيادة ثقة هؤلاء الطلاب والقدرة على التعبير عن مهاراتهم في اللغة العربية.^{١٠}

أحد الجهود التي سيقدمها الباحث لتحسين نتائج تعليم الطلاب وجودة التدريس هو أسلوب التعليم الإستسفار. مع طريقة التعليم هذه، من المأمول أن تخلق بيئة تعليمية مواتية. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان تحسين أسلوب طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. تحديد البحث

من خلال النظر في النطاق الواسع للخلفية أعلاه، من الضروري في هذا البحث تحديد المشكلة بحيث تكون دراسة المشكلات في هذا البحث مركزة وموجهة. يشمل تركيز هذا البحث على المشكلات التي يمكن تلخيصها هنا مشكلة المعلمين في استخدام الأساليب التي لا تزال أقل تنوعًا، ونقص المعلمين في تعظيم التعليم في الفصل مما يؤدي إلى جعل الطلاب أقل تفضيلاً، ومشكلات من

^٩ نتائج المراقبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو في الفصل الديني الحادي عشر، ١٨ سبتمبر ٢٠١٩.

^٩ Fatmi Gustira, "Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 8 Sampali Medan Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2017), hlm. 36

^{١٠} WA MUNA. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2011), hlm19

الطلاب المختلفين الخلفيات. لذلك في هذا البحث، حد الباحث من تحسين طريقة الإستسفار من أجل إصلاح هذه المشكلات.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تكون أسئلة البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيفية تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
٣. ما هي التوصيات أو الحلول التي يمكن تقديمها في تحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

د. أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لشرح تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
٢. لشرح العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
٣. لشرح التوصيات أو الحلول التي يمكن تقديمها لتحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فونوروجو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ. فوائد البحث

في هذا البحث، من المأمول أن نحقق فوائد نظرياً وعملياً، سواء لنا أو للآخرين.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تعزز نتائج هذا البحث نظرية أسلوب البحث في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، مع نتائج هذا البحث، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم حلول للمعلمين، خاصة في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للطلاب، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يقوم الطلاب بتحسين تعليمهم وانضباطهم في التعليم.

ج. بالنسبة للمؤلف، مع نتائج هذا البحث، من المأمول أن تتمكن من توفير الخبرة والمعرفة للمؤلف، خاصة في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون بمثابة توفير عندما يكون المؤلف تشارك بشكل مباشر في تقديم التعليم.

د. بالنسبة للمدارس الدينية، مع نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين جودة التعليم في هذه المدارس.

هـ. بالنسبة للمؤسسات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، كوثيقة تستخدم كمساهمة للفكر من أجل تحسين جودة التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل كتابة نتائج البحث بشكل منهجي وسهل الفهم من قبل القراء، عند التحضير لكتابة هذه الأطروحة، يقسمها الكاتب إلى خمسة فصول، بين الفصول الأول والفصول الأخرى ذات الصلة. المناقشة المنهجية هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة. هذا الباب عبارة عن مقدمة تغطي خلفية المشكلة وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث.

الباب الثاني الاطار النظري. يعمل هذا الفصل على التوسط في الإطار المرجعي النظري المستخدم كأساس لإجراء البحث ومراجعة الأدبيات.

الباب الثالث منهج البحث الذي يحتوي على مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحث، مكان البحث ، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة. يناقش عرض البيانات التي تتضمن التعرض لبيانات عامة ومحددة تتعلق بالوصف العام والخاص لتحسين طريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس الخاتمة. يحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. التحسين

التحسين وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو الأعلى والأفضل والأمثل والأفضل وأكثر الربحية ، ويعني التحسين تحقيق الكمال، وتحقيق أعلى مستوى، وتحقيق الحد الأقصى، والتحسين يعني يُحسّن شيئاً^١.

التحسين هو عملية إيجاد الحل الأفضل، وليس دائماً أعلى ربح يمكن تحقيقه إذا كان هدف التحسين هو زيادة الأرباح إلى الحد الأقصى، أو ليس دائماً أقل تكلفة يمكن تقليلها إذا كان هدف التحسين هو تقليل التكاليف^٢.

وفقاً لفوردورمنطو، فإن التحسين هو النتائج التي يتم تحقيقها على النحو المرغوب، لذا فإن التحسين هو تحقيق النتائج كما متوقع بفعالية وكفاءة^٣.

وقال وينردي يعد التحسين مقياساً يؤدي إلى تحقيق الأهداف من وجهة نظر العمل. التحسين هو محاولة لتعظيم الأنشطة لتحقيق الربح المطلوب أو المطلوب^٤.

من المعلومات الواردة أعلاه، فإن التحسين إذا تم وصفه في التعليم هو تعظيم أنشطة التعليم باستخدام الحد الأدنى من الأساليب أو الأساليب الحالية، من أجل تحقيق التعليم الفعال والفعال وفقاً للتعليم المطلوب.

¹ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gita Media Press, 2015) . h. 562

² Hotniar Siringoringo, *Pemograman Linear: Seri Teknik Riset Operasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2005).

h.4

³ Ali, M. A., *Analisis Optimalisasi Pelayanan Konsumen Berdasarkan Teori Antrian pada Kaltimgps.Com di Samarinda*, (*Ejournal Ilmu Administrasi Bisnis*, 2014). hal. 23

^٤ نفس المرجع. 49

٢. طريقة الإستسفار

طريقة الاستسفار هي طريقة تتضمن الطلاب في عملية جمع البيانات واختبار الفرضيات. دليل المعلمين للعثور على معاني جديدة ، ومراقبة التغييرات في الممارسة التجريبية واكتساب المعرفة بناءً على تجارب التعلم الخاصة بهم. في طريقة الاستسفار ، تعلم بنشاط وإبداع لطلب المعرفة.¹

لغويًا ، يأتي الاستسفار من كلمة تحقيق وهي كلمة إنجليزية تعني ؛ التحقيق / طلب المعلومات ؛ ترجمة مجانية لهذا المفهوم هي "يطلب من الطلاب البحث عن أنفسهم وإيجاد أنفسهم". في سياق استخدام الاستسفار كأسلوب تعليم وتعلم ، يتم وضع الطلاب كمواد تعليمية ، مما يعني أن الطلاب لهم دور كبير في تحديد الجو ونموذج التعلم. في هذه الطريقة يتم تشجيعها على المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.²

التعلم القائم على الاستسفار هو طريقة تعليمية توفر مساحة مجانية للطلاب للعثور على شغفهم وطرق التعلم الخاصة بهم. لم يعد الطلاب مجبرين على التعلم بأسلوب أو طريقة معينة ، بل تم تطويرهم ليصبحوا متعلمين مبدعين ومنتجين.³ وفقًا لروستيا ، فإن الاستسفار هو مصطلح باللغة الإنجليزية. هذه طريقة أو طريقة يستخدمها المعلمون للتدريس أمام الفصل. يتم التنفيذ على النحو التالي: يقسم المعلم مهمة البحث عن مشكلة إلى الفصل. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات وكل مجموعة لديها شيء معين لتفعله. ثم يدرسون أو يبحثون أو يناقشون مهامهم في مجموعات ، ثم يتم إعداد تقرير جيد التنظيم.

بشكل عام ، يعتبر الاستسفار طريقة يمكن دمجها مع طرق أخرى في التعلم. تؤكد طريقة الاستسفار على عملية المحاولات القائمة على الاستسفار للإجابة على الأسئلة. التحقيق هو التحقيق في فكرة أو سؤال أو مشكلة. يمكن أن تكون التحقيقات التي يتم إجراؤها في شكل أنشطة معملية أو أنشطة أخرى يمكن استخدامها لجمع المعلومات. تتضمن العملية المنفذة جمع المعلومات وبناء المعرفة وتطوير فهم عميق للعملية التي يتم التحقيق فيها. يشمل التعلم القائم على الاستقصاء عملية طرح المشكلات والحصول على المعلومات والتفكير الإبداعي في حل المشكلات

¹ Endah mulyatiningsih. *Riset Terapan*. (yogyakarta: UNY Press, 2011). hlm. 219

² Khoirul anam. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. (Yogyakarta: pustaka belajar, 2015). hlm. 7

نفس المرجع ١٢

⁴ Roestiyah H.K. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta :Rineka Cipta, 2012). Hlm. 75

المحتملة واتخاذ القرارات واتخاذ الاستنتاجات. يقوم كيرشنر وسويلر وكلاارك بتجميع هذه الأساليب جنبًا إلى جنب مع التعلم بالاكتشاف الموجه.

تم ذكر أهمية طريقة الاستفسار أيضًا في رأي *Freinet* بأن المعرفة سيتم الحصول عليها من خلال التجربة عن طريق الاستفسار ، ولا يكفي مجرد الملاحظة أو الاستماع إلى التفسيرات أو مشاهدة العروض التوضيحية. يبدأ اكتساب الفهم من التجربة باتباع الدورة الأساسية لعملية الاستعلام على النحو التالي.

الجدول ٢.١، الأساسي لتعلم الاستفسار.^٥

معلومة	بناء المعرفة	فهم	خبرة
الحصول على أسئلة وانتقادها وتحليلها وطرحها	حل المشكلات وبناء المعرفة وشرح المعلومات الجديدة ودمج الأفكار الجديدة	شرح الآراء الجديدة ، والتطبيق ، والتقييم ، والتوصل إلى أفكار جديدة ، والقيام بأشياء مفهومة ، والتأمل	تقديم المشاكل (طرح الأسئلة) ، مناقشة الأفكار ، تحليل الأسئلة

من الناحية النظرية ، تعتمد طريقة الإستفسار على نظرية الظواهر ، بينما نظرية الظواهر هي نظرية تبدأ من افتراض أن الناس يفسرون تجاربهم بنشاط ويحاولون فهم العالم من خلال تجاربهم الشخصية^٦. علم الظواهر هو طريقة يستخدمها البشر لفهم البيئة المحيطة بناءً على ما تتلقاه حواسهم. الحقائق والأعراض والعلامات في بيئتهم تشجع رغبة الإنسان في معرفتها وتحليلها وفهمها^٧.

⁵ Ridwan Abdullah Sani., *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Pt Bumi Aksara. 2014).Hlm.179-180.

⁶ Littlejohn, Stephen W. dan Karen A. Foos. *Teori Komunikasi* .terjemahan Mohammad Yusuf Hamdan. (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika. 2009). Hal. 57

⁷ Agus Setyonegoro, Kolaborasi Teori Fenomenologis Dan Teori Berbicara Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Pendekatan Sainifik, *Pena Vol. 4 No. 1*, (Juli 2014), hal. 27

التعليم النشط هو التعليم الذي يتمحور حول المتعلم باعتباره موضوع التعليم نفسه. في عملية التعليم ، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المواد التعليمية من المعلم فحسب ، بل يلعبون أيضاً دوراً نشطاً في إيجاد المعنى والمضمون الخاصين بهم من المواد التعليمية ، وهذا يشير إلى تدفق البنائية^٨.

غالبًا ما يُطلق على كلمة "استفسار" أيضًا اسم "heuriskin" وهي مشتقة من اليونانية ، مما يعني أنني أجدها. يرتبط نموذج الإستفسار بنشاط البحث عن المعرفة أو الفهم لإرضاء الفضول حتى يصبح الطلاب مفكرين مبدعين قادرين على حل المشكلات. يتماشى هذا مع رأي سانجايا بأن "نموذج الإستفسار هو نموذج تعليمي يركز على عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابات للمشكلات المعنية وإيجادها"^٩. كما ذكر عمر حماليك أن الإستفسار هو إستراتيجية تعليم تتمحور حول الطالب ، حيث يواجه الطلاب في مجموعات مشكلة أو سؤالاً ثم يسعون للحصول على إجابات لهذه الأسئلة من خلال إجراء واضح وهيكل المجموعة^{١٠}.

وفقًا لإيجين وكاوتشاك الذي نقله حزبي أوضح أن نموذج الإستفسار بشكل عام هو استراتيجية تعليمية مصممة لتعليم الطلاب كيفية التحقيق في المشكلات والأسئلة بالواقع^{١١}. وفقًا لسانجايا ، فإن التعليم الإستفسار هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات للمشكلات المعنية والعثور عليها. يتم بناء التعليم بالإستفسار على افتراض أن البشر يولدون ولديهم الرغبة في العثور على معرفتهم الخاصة. الفضول بشأن حالة الطبيعة من حوله أمر طبيعي منذ أن ولد في العالم ، من خلال حواس البصر والسمع والحواس الأخرى. يستمر فضول الإنسان في التطور إلى مرحلة البلوغ باستخدام الدماغ والعقل. ستكون المعرفة التي يمتلكها ذات مغزى عندما تستند إلى هذا الفضول^{١٢}.

⁸ Dale H. Shunk. Learning Theories an Educational Perspective. Terj. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 325.

⁹ Wina Sanjaya, *Sterategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana, 2009, hlm. 196

¹⁰ Syafruddin Nurdin dan Andriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. (Jakarta: Rajawali Press), Hlm.215.

¹¹ Hobri, *model-model pembelajaran inovatif* (jember: Senter for Society studies jember, 2009),27.

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,..., h.194

أ. خصائص التعليم الإستسفار

الطرق الاستسفار للتحقيق وفقاً لـ Sund و Trowbridge هي كما يلي:^{١٣}

١. الاستسفار الموجه: يطبق على الطلاب الذين ليس لديهم خبرة في التعلم باستخدام

طريقة الاستسفار. في هذا النوع من الأسلوب ، يجب أن يفهم المعلم المزيد عن

الاستسفار الواسع للطلاب مع التوجيه والإرشاد ، ولا يزال المعلم يقوم بتنفيذ التخطيط

إلى حد كبير ، ولا يقوم الطلاب بصياغة المشكلات.

٢. يتم تطبيق الاستسفار المجاني على الطلاب الذين يجعلونهم يبدون كعلماء ، وفي الممارسة

العملية يقوم الطلاب بصياغة المشكلات التي ستتم دراستها بشكل مستقل أو بالتعاون

مع الطلاب الآخرين في إعدادهم.

٣. يتم تطبيق الاستعلام المجاني المعدل (الاستسفار المجاني المعدل) على الطلاب ، لكن

المعلم يصيغ أو يقدم مشاكل من المواد / النظريات التي فهمها الطلاب سابقاً. ثم يُطلب

من الطلاب إبداء الملاحظات ، واستكشاف المعلومات أو البيانات ، والختام.

التعليم الإستسفار له ثلاث خصائص ، وهي:^{١٤}

١. يؤكد التعليم الإستسفار على الأنشطة الطلابية إلى أقصى حد للبحث عنها والعثور

عليها ، مما يعني أن هذا التعليم يضع الطلاب كمواد تعليمية. في عملية التعليم ، لا

يتصرف الطلاب فقط كمتلقين للدروس من خلال تفسيرات المعلم اللفظية ،

ولكنهم يلعبون دوراً في اكتشاف جوهر الموضوع نفسه بأنفسهم.

٢. يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجابة لشيء معني

والعثور عليها ، بحيث يُتوقع أن تعزز موقفاً من الثقة بالنفس. عادة ما يتم تنفيذ

أنشطة التعليم من خلال عملية سؤال وجواب بين المعلمين والطلاب. لذلك ، تعد

قدرة المعلم على استخدام تقنيات طرح الأسئلة مطلباً رئيسياً في إجراء الإستسفار.

¹³ Joko Setiawan, M. Royani, "Kemampuan berfikir Kritis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode Inkuiri". *Jurnal EDU-MAT Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No.1, Pendidikan Matematika STIKIP PGRI Banjarmasin, 2013, h. 3.

٣. الغرض من استخدام استراتيجيات الإستسفار في التعليم هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي ، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، لا يُطلب من الطلاب في الإستسفار فقط إتقان الموضوع ، ولكن كيف يمكنهم استخدام إمكاناتهم.

ب. مبادئ التعليم الإستسفار

يوجد في التعليم الإستسفار عدة مبادئ يجب مراعاتها من قبل المعلمين وهي كالتالي^{١٥}:

١. موجه نحو التنمية الفكرية

لقد ذكرنا سابقاً أن الهدف الرئيسي من التعليم الإستسفار هو تطوير مهارات التفكير ، لأن الإستسفار يعتمد على النظرية المعرفية التي تؤكد على أهمية العمليات الداخلية للفرد. وبالتالي ، فإن التعليم الإستسفار لا يتجه نحو نتائج التعليم فحسب ، بل إنه موجه أيضاً إلى عملية التعليم. لذلك ، لا يتم تحديد معايير النجاح في التعليم الإستسفار من خلال إتقان الطلاب لموضوع ما ، ولكن مدى نشاط الطلاب في البحث والعثور على شيء ما. في هذا الإستسفار ، ما يتم تقييمه هو عملية اكتشاف أشياء جديدة لنفسك وعملية التكيف المستمر المناسبة والمتناغمة بين الأشياء الجديدة والهياكل المعرفية التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

٢. مبدأ التفاعل

في الأساس ، عملية التعليم هي عملية تفاعل ، تفاعل بين الطالب والمعلم ، والتفاعل بين الطالب والطالب ، والتفاعل بين الطالب والبيئة. التعليم كعملية تفاعل يعني وضع المعلم ليس كمصدر للتعليم ، ولكن كمنظم للتفاعل نفسه. يتم تحديد أنشطة التعليم أثناء استخدام نهج الإستسفار من خلال تفاعل الطالب. ستساعد عملية التعليم بأكملها الطلاب على أن يصبحوا مستقلين وواثقين وواثقين من قدراتهم الفكرية الخاصة للمشاركة بنشاط. يحتاج المعلمون فقط إلى أن يكونوا ميسرين وأن يوجهوا الطلاب لتطوير مهارات التفكير لديهم من خلال تفاعلاتهم.

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,..., h.197-199

يجب أن يركز المعلمون أيضًا على أهداف التعليم ، وهي تطوير مستويات أعلى من التفكير ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب^{١٦} .

٣. مبدأ السؤال

الإستسفار يطرح أسئلة ، أي أسئلة يمكن الإجابة عليها وتؤدي إلى اختبار واستكشاف ذي مغزى. أثناء التعليم بالإستسفار ، يمكن للمدرسين طرح سؤال أو تشجيع الطلاب على طرح أسئلتهم الخاصة ، والتي يمكن أن تكون مفتوحة ، مما يمنح الطلاب فرصًا لتوجيه تحقيقاتهم الخاصة والعثور على إجابات محتملة بأنفسهم ، ويؤدي إلى المزيد من الأسئلة الأخرى. لذلك ، فإن الدور الذي يجب أن يلعبه المعلم في التعليم الإستسفار هو دور السائل. لأن قدرة الطلاب على الإجابة على كل سؤال هي في الأساس جزء من عملية التفكير.

٤. مبادئ تعليم التفكير

التعليم ليس مجرد تذكر عدد من الحقائق ، ولكن التعليم هو عملية تفكير (تعليم كيف تفكر) ، أي عملية تطوير إمكانات الدماغ كله. تعليم التفكير هو أقصى استخدام واستخدام للدماغ.

٥. مبدأ الانفتاح

يوفر الإستسفار للطلاب مجموعة متنوعة من الخبرات الملموسة والتعليم النشط الذي يشجع ويوفر مساحة وفرصًا للطلاب لأخذ زمام المبادرة في تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والبحث التي تمكنهم من أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة. يتضمن الإستسفار الاتصال مما يعني أن هناك مساحة وفرصة وطاقة للطلاب لطرح أسئلة ووجهات نظر منطقية وموضوعية وذات مغزى ، والإبلاغ عن فرضياتهم. تتمثل مهمة المعلم في توفير مساحة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير الفرضيات وإثبات صحة الفرضيات التي يقترحونها علانية.

¹⁶ Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher2007.) hal. 140

خطوات تعلم الاستسفار:

١. اتجاه

هذه الخطوة الأولى هي تعزيز وتنظيم جو الفصل ليكون أكثر استجابة. يبدأ المعلم بتكييف الطلاب ليكونوا مستعدين لعملية التعلم (بدعوتهم للتفكير في حل المشكلات). هذه الخطوة مهمة للغاية ، لأنه لتشجيع رغبة الطلاب وقدراتهم في حل المشكلات ، بدون الإرادة والقدرة ، ستكون عملية التعلم هذه عبثًا.

٢. صياغة المشكلة

والخطوة التالية هي إشراك الطلاب في المشاكل التي تحتوي على الألغاز. مشكلة هذا اللغز يجب أن تتحدثهم للعثور على الإجابة والحصول على معلومات تفيد بأن الإجابة موجودة في مصادر مختلفة يمكنهم الوصول إليها. عملية البحث عن الإجابات هي الأهم في طريقة الاستعلام. لأن الطلاب سيكون لديهم خبرة قيمة في محاولة لتطوير عمليات التفكير الخاصة بهم.

٣. صياغة الفرضية

الخطوة التالية تتعلق بالفرضية ، الفرضية هي إجابة مؤقتة تم الحصول عليها على المشكلة قيد الدراسة ، لأن الإجابة المؤقتة تحتاج إلى اختبار للتأكد من صحتها. لا يمكن أن يكون تقدير الفرضية نفسها تعسفيًا ، يجب أن يكون للإجابة على هذه الفرضية أساس قوي للتفكير والذي يكون الفرضية لاحقًا منطقية ومنطقية.

٤. جمع البيانات

والخطوة التالية هي جمع البيانات من خلال جمع المعلومات من مصادر مختلفة لاختبار الفرضية المقترحة. هذه الخطوة هي عملية تكوين عقلي للطلاب في تنمية فكرهم. لأن عملية جمع البيانات لا تتطلب الحافز فحسب ، بل تتطلب أيضًا المثابرة والقدرة على التفكير.

٥. اختبار الفرضية

والخطوة التالية هي اختبار الفرضية ، وهي تحديد الإجابات التي تم الحصول عليها وفقاً للبيانات أو المعلومات. أثناء عملية اختبار الفرضية ، فإن أهم شيء هو معرفة مستوى ثقة الطلاب في الإجابات المقدمة. في هذه الحالة ، يتمتع الطلاب بالقدرة على التفكير بعقلانية ، وبالتالي فإن الإجابات التي يحصلون عليها ليست مجرد حجج ، ولكن يجب أن تكون مدعومة ببيانات ومعلومات موثوقة.

٦. صياغة الاستنتاجات

والخطوة التالية هي صياغة الاستنتاجات ، أي عملية وصف أو وصف نتائج البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضيات. في هذه الخطوة ، غالبًا ما يوجد التباس بسبب الاستنتاجات العديدة التي تمت صياغتها والتي تنتهي بعدم التركيز على المشكلة المراد حلها. وبالتالي ، يمكن للمدرسين المساعدة من خلال إظهار البيانات ذات الصلة للطلاب.

٧. تقديم الإجابات

والخطوة التالية هي تقديم نتائج الإجابات من الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من العمل الجماعي. العرض التقديمي هو مهارة توصيل رسالة أو شيء ما للآخرين.^{١٧} يمكن أن يشكل هذا العرض التقديمي عقلية الطلاب لمراجعة آرائهم أو حججهم أمام الفصل ، لذلك فهم ليسوا فقط مستمعين في الفصل ، ولكن يمكنهم إيصال أفكارهم أمام الفصل أو الجمهور.^{١٨}

¹⁷ Rizka Hayati, Desyarini Puspita Dewi, "Kolerasi Antara Motivasi Berprestasi Dan Keterampilan Presentasi", *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, Vol. 15, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pekalongan, 2018, h. 56

¹⁸ Winda Septa Riani, Yuli Azmi Rozali, "Hubungan Antara Self Efficacy Dan Kecemasan Saat Presentasi Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul", *Jurnal Psikologi*, Vol. 12, No.1, Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul, 2014, h. 1

٨. انعكاس

الخطوة الأخيرة هي نشاط انعكاس ، في هذه الحالة لتقييم وملاحظة ما حدث أثناء عملية التعلم ، وعادة ما يتم ذلك بعد عملية التعلم. التفكير هو استجابة للأحداث أو المعرفة أو الأنشطة التي تم تنفيذها للتو. من خلال التفكير ، يمكن للطلاب التعجيل بفهم المعرفة التي حصلوا عليها للتو ، من خلال الإثراء أو مراجعة فهم المعرفة السابقة.^{١٩}

بعد فهم خطوات تنفيذ طريقة تعلم الاستفسار وفقاً لـ *Wina Sanjaya* و *KI / KD* تعليم اللغة العربية للفصل الحدى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية، في هذه الدراسة ، تكون أنشطة تنفيذ التعلم كما يلي:

١. التوجيه

في هذه المرحلة ،

أ. يفتح المعلم الدرس

ب. التحيّة والصلاة قبل بدء الدرس

ت. التحقق من الحضور كنظام

ث. تهيئة جو تعليمي من خلال تحفيز الطلاب

ج. ربط موضوعات التعلم بالخبرات في الحياة اليومية بالمواد العربية

ح. طرح الأسئلة المتعلقة بالدرس

خ. المعلم ينقل أهداف التعلم

د. سيقوم المعلم بنقل نظرة عامة للطلاب حول المواد التي سيتم تقديمها

٢. المستوى يصوغ المشكلة

أ. يحفز المعلم الطلاب على تحفيز الطلاب على التفكير في المواد العربية

¹⁹ Yohanes Hendro Pranyoto, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembiasaan Refleksi", *Jurnal Jumpa*, Vol. 4, No. 1, Dosen Tetao STK St. Yakobus Merauke, 2016, h. 21

ب. بعد أن يبدأ الطلاب في فهم الحافز الذي قدمه المعلم لمادة اللغة العربية ، يدعو المعلم

الطلاب للتعبير عن آرائهم حول المادة العربية التي سيتم مناقشتها.

٣. مرحلة تحديد الفرضية

أ. يعبر الطلاب عن الآراء أو الحجج وفقاً لفهم كل منهم

ب. يقوم المعلم بتكوين مجموعات وإسناد مهام لكل مجموعة لتحليل وإجراء تجارب على

المادة العربية

ت. يتواصل الطلاب هنا ويتعاونون مع المجموعات

٤. مستوى جمع البيانات

أ. يقوم الطلاب بتوجيه من المعلم بجمع البيانات في مجموعات حول المواد العربية من

نصوص الكتب والمقابلات ومراقبة المواد العربية والبيئة المحيطة ذات الصلة بالمواد قيد

الدراسة. يشارك الطلاب بنشاط في تنفيذ شكل واحد من أشكال التعاون في البيئة

المدرسية

٥. مرحلة اختبار الفرضية

أ. بعد جمع البيانات ، يتم تحليلها وربطها بالمنطق وتطوير الفرضيات مع آثارها

والافتراضات الأساسية. إذا كانت هناك بيانات ذات صلة بالفرضية ، فيمكن قبول

الفرضية

ب. يقدم ممثلو المجموعة نتائج البحث بناءً على البيانات الموجودة في الميدان

٦. المستوى يستخلص النتائج

أ. المرحلة الأخيرة هي صياغة استنتاجات من المجموعة بأكملها حول مادة اللغة

العربية

أهداف التعلم القائم على الاستفسار. يكمن التركيز الرئيسي في عملية التعلم القائم

على الاستفسار في قدرة الطلاب على الفهم ، ثم التحديد بعناية وشاملة ، ثم الانتهاء من

خلال تقديم إجابات أو حلول للمشكلات المقدمة. للوهلة الأولى ، تبدو هذه الطريقة وكأنها

طريقة إستراتيجية لحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التعلم القائم على الاستفسار إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة وإبداعاً في التخيل. من خلال الخيال ، يتم توجيه الطلاب لإنشاء اختراعات ، سواء في شكل تنقيح لما هو موجود بالفعل أو إنشاء أفكار أو أفكار أو أدوات لم تكن موجودة من قبل.

الغرض من استخدام أساليب التعلم المنطقي والنقدي الاستقصائي ، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، لا يُطلب من الطلاب إتقان المواد التعليمية فحسب ، بل أيضاً كيفية استخدام إمكاناتهم لمواصلة تطوير فهمهم لمواد تعليمية معينة.

وبالتالي فإن الدور الأساسي للمعلم في التعليم الإستفسار هو: أولاً ، المحفز. توفير التحفيز حتى يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين للتفكير. ثانياً ، الميسر. يوضح طريقة للخروج إذا كانت هناك عقبات في عملية تفكير الطالب. ثالثاً السائل. اجعل الطلاب على دراية بالأخطاء التي يرتكبونها وامنحهم الثقة في أنفسهم. رابعاً ، الإداريين. مسؤول عن جميع الأنشطة في الفصل. الخامس ، المدير. قيادة تدفق أنشطة التفكير الطلابي على الأهداف المتوقعة. السادس مدير. إدارة موارد التعليم والوقت وتنظيم الفصل. السابع ، المكافآت. منح الجوائز للإنجازات التي تحققت من أجل زيادة روح الإستفسار لدى الطلاب^{٢٠}.

٣. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغات أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغات الأجنبية^{٢١}.

التعليم هو الأنشطة والعملية من العناصر التي تعتبر الأساسية لتنفيذ كل نوع في مستوى التعليم. هذا الحال أنّ نجاح او فشل في تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد اعتمادا كبيرا على

²⁰ Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*,..., hal. 136

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

عملية التعليم للطالبات سواء في المدرسة او البيئة.^{٢٢} وقال الخوالى أنّ التعليم هو اكتساب السلوك جديد او تقوية السلوك سابق بنتيجة لخبرة ما ظهر من عملية التعليم او كائنا، وأما عند Skinner Dan Barlow، التعلم هو عملية التكيف التدريجي السلوكي.^{٢٣}

أهداف تعليم اللغة العربية. ان الهدف يتوقف على الدوافع التي تدافع الفرد في تعليم اللغة العربية، لأن المعنى الدوافع على رأي طعيمة هي قوة النفسية داخلية تحرك الإنسان لإتيان بسلوك معين لتحقيق الأهداف. وهناك نتائج البحث الذي قام به ناقة وناقة ونقله طعيمة، ان أهم العوامل التي تدفع الدراسين لتعلم العربية هي:

١. الرغبة في الدين الإسلامي
٢. الرغبة في فهم تفسير القرآن الكريم بالغة العربية
٣. الرغبة في دراسة الحديث النبوي وسيرة الرسول
٤. الرغبة في نشر الدعوة الإسلامية
٥. الرغبة في ان يكون الإسلام الفرد اسلاما حسنا
٦. الرغبة الدراسة في التاريخ الإسلامي
٧. الرغبة في حفظ القرآن الكريم
٨. الرغبة في حفظ الثقافة العربية
٩. الرغبة قراءة الكتاب الكتاب الإسلامي
١٠. الرغبة في تعلمها لأنها جميلة وعظيمة
١١. الرغبة في زيادة المعرفة بالغة العربية
١٢. الرغبة في قراءة الصحف العربية
١٣. الرغبة في العمل بالوعد والإرشاد
١٤. الرغبة في مواصلة الدراسية والتحصيص في علوم اللغة
١٥. الرغبة في دراس اللغة الشعوب العربية وثقافتها
١٦. الرغبة في الحصول على شهادة المعهد للالتحاق بالجامعة

²² Abdul Wahab Rosadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) 15.

²³ Acep Hermawan, *Metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Rineka Rosda Karya, 2011),

١٧. الرغبة في تعليمها بموطن الدرّاس يزداد
١٨. الرغبة في تعليمها لأن متطلب أساسي للالتحاق بالجامعة
١٩. الرغبة في تعلمها كلغة العالية
٢٠. الرغبة في تعلمها حبا في تعليم اللغات الأجنبية.^{٢٤}
- يوجد في تعليم اللغة العربية خمسة أنواع من المناهج وهي:^{٢٥}

١. المنهج الانساني

المنهج الانساني الذي يسمى بالعربية المدخل الانساني. يركز هذا المنهج بشكل كبير على الطلاب. يُنظر إلى الطلاب على أنهم بشر يجب معاملتهم بطريقة إنسانية ، وليس كأدوات أو كائنات غير حية تتلقى المنبهات وتستجيب لها. وفقاً لبعض خبراء تدريس اللغات الأجنبية ، يعد هذا المنظور توجهاً جديداً ، والذي يعتبر الطلاب عادةً كائنات يمكن تكوينها حسب الرغبة ، بغض النظر عن اهتماماتهم ومواهبهم.

٢. المنهج القائم على الوسائط

المنهج القائم على الإعلام والذي يسمى باللغة العربية بالمدخل التقوي ، هو نهج يعتمد على تقنية استخدام وسائل التدريس. كما هو معلوم أن الأدوات أو الوسائل التعليمية (الأدوات) لها دور كبير في نقل الخبرة وتغييرها من الخبرة المجردة إلى الخبرة الملموسة. يهدف هذا المنهج إلى استكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والتراكيب ومصطلحات ثقافة جديدة من خلال الصور والخرائط والصور والنماذج الحية والبطاقات وأي شيء آخر يساعد في شرح معنى الكلمات الأجنبية للطلاب.

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

٣. المنهج السمعي-الفموي

المقاربة السمعية الشفوية التي تسمى بالعربية المدخل السماعي السياقي. يفترض هذا المنهج أن اللغة هي ما يُسمع ويُتحدث ، بينما الكتابة ليست سوى تمثيل للكلام. انطلاقاً من هذا الافتراض ، فإن اللغة الأولى هي الكلام. لهذا السبب ، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل بشكل كلاسيكي ثم مطالبة الطلاب بتقليدها ثم حفظها قبل تدريس القراءة والكتابة.

٤. المنهج التحليلي وغير التحليلي

التحليل وعدم التحليل في هذا المنظور على النحو التالي: (١) المنهج التحليلي هو نهج يستخدم اللغويات الاجتماعية كأساس للاعتبارات التحليلية. يركز هذا الخطاب على المناقشة الدلالية وأنشطة الكلام وتحليل الأنظمة ومفاهيم العقل ويتطلب تحليل الاحتياجات الاجتماعية واللغوية والبرامج اللغوية الجديدة والبرامج المهنية القائمة على المنهج الدراسي ، بينما (٢) المنهج غير التحليلي هو نهج يجعل مناقشة علم اللغة النفسي والعلوم التربوية كأساس للنظر في تحليل عالمي ومتكامل وطبيعي. يتطلب هذا المنهج تدريس اللغة في مواقف الحياة الطبيعية ويركز على مواضيع المحادثة المتعلقة بالحياة النفسية للطلاب.

٥. المنهج التواصلية

المنهج التواصلية الذي يطلق عليه في اللغة العربية المدخل الإيطالي: لي ، هو منهج يركز على مهارات الاتصال النشط والعملي. وفقاً لمراقبي اللغة ، فقد حقق هذا المنهج اختراقاً استراتيجياً في مجال تعليم اللغة الثانية ، ويعتبر نهجاً متكاملًا وله خصائص محددة. هذا لأن هذا المنهج هو مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف واحد محدد ، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر (تلقائياً) وإبداعياً ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد.

في تعليم اللغة العربية ، هناك طريقة ، غالبًا ما تولد طريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة السابقة ، ولكن في الوقت نفسه ، فإن الطريقة الجديدة محاصرة بدورها في نقاط الضعف التي كانت سبب ولادة الطريقة انتقد. الأساليب تأتي وتذهب ، بالتناوب بين نقاط القوة والضعف. ومع ذلك ، فإن جميع الطرق لها مساهمة كبيرة ، اعتمادًا على الشروط المطلوبة. يجب أن يواجه تعليم اللغات الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة من بلد إلى آخر ، ومن مؤسسة إلى أخرى ، ومن فترة إلى أخرى. تتضمن هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك. تؤثر هذه الحالة على الولادة واختيار طريقة التدريس. يتم تجميع طرق التدريس في ثلاثة ، وهي (١) الأساليب التي تركز على اللغة ، (٢) الأساليب التي تركز على التعليم ، (٣) الأساليب التي تركز على الطالب^{٢٦} .

تنعكس تقنيات التعليم عادةً في خطة الدرس (RPP) التي وضعها المعلم ، خاصةً في قسم خطوات التعليم. فيما يلي بعض الأمثلة على تقنيات تعليم اللغة العربية التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعليم في الفصل^{٢٧} .

١. تقنيات تعليم مهارة الاستماع

قم بتسليم المواد بطريقة مناسبة للغرض ، مثل قراءة النص ببطء أو تشغيل شريط كاسيت أو قرص مضغوط حتى يسمعه الطلاب. وفر الفرص للطلاب لفهم الموضوع الذي تم الاستماع إليه. إذا كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة ، يشرحها المعلم. إذا كان النص في شكل محادثة بين عدة أشخاص ، فسيقوم المعلم بكتابة أسمائهم على السبورة حتى يتمكن الطلاب من رؤيتها عندما يحتاجون إليها. من خلال الاستماع يكتسب شخص ما مفردات وأسلوب لغة وشكل لغة وقواعد ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة.

هناك أربعة عناصر في الاستماع يجب أن تكمل العناصر الأربعة بعضها البعض ولا

ينبغي فصلها ، وهي:

²⁶ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,...*, hal. 48

²⁷ نفس المرجع. 69

أ. فهم المعنى بشكل عام

ب. فسر الكلام وتفاعل

ت. تقييم وانتقاد المحادثة

ث. الجمع بين المحتوى الذي تلقاه والخبرة التي مر بها الفرد.

أنواع مهارات الاستماع. هناك عدة أنواع من المهارات الخاصة ، بما في ذلك:

أ. الاستماع المركّز ، أي الاستماع باهتمام لما يفعله الإنسان في حياته في التعلم وفي

المجتمع ، على سبيل المثال الاستماع إلى الخطب والمواعظ وما إلى ذلك.

ب. الاستماع غير المركّز ، أي الاستماع إلى ما ينتشر حولنا ، على سبيل المثال

الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.

ت. الاستماع بالتناوب ، أي مجموعة من الأشخاص الذين يستمعون إلى مناقشة بعنوان

معين ، حيث يتحدث الناس بينما يستمع الآخرون

ث. الاستماع عن طريق التحليل ، أي تحليل ما سمع من المتحدث.

٢. تقنيات تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام: الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة علي استخدام

الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد

على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث اي أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن

دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا،

ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهي باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من

٢٨

بناء اللغة في موقف اجتماعي.

التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرة حقيقية في

استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. بهذا المعنى ، يعد التحدث جزءًا من المهارات

اللغوية النشطة والإنتاجية ، وتتطلب مهارات التحدث التمكّن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. تعليم الكلام هو ممارسة التحدث ، من خلال منح الطلاب الفرصة للتعبير عن تجاربهم ، من خلال ممارسة الانتباه دون الحاجة إلى قطع المحادثة عند حدوث خطأ ، وكذلك التصحيح في كثير من الأحيان.

وأما مهارة الكلام المتنوعة وغير ذلك

أ. محادثة

ب. التعبير اللفظي

حتى يكون طلاب الكلام صالحين لغير العرب ، لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة

ب. البدء بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية)

ت. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام ، مثل البدء بنطق سهل المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

ث. ابدأ بمفردات سهلة

ج. التركيز على قسم مهارات التحدث

ح. زيادة عدد التمارين ، مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار ، وما إلى ذلك

خصائص نشاط مهارة كلام الناجح، من بين خصائص نشاط التحدث الناجح

ما يلي:

أ. يتحدث الطلاب كثيراً

ب. المشاركة الفعالة للطلاب

ت. لديك دافع كبير

ث. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

٣. تقنيات تعليم مهارة القراءة

القراءة هي أهم مادة في الموضوع. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب بالشفاء أو القلب والتهجئة أو التلاوة. إذن ، القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها. تعليم القراءة هو في الأساس عملية تعليم فردية. في هذه الحالة ، يجب على كل مدرس لمهارات القراءة فهم الاختلافات في الظروف العقلية والمعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين الطلاب. يجب فهم هذا للتعامل مع المتعلمين الذين يجدون صعوبة في تعليم القراءة.

مبادئ في تعلم مهارات القراءة، من بين المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تدريس مهارات القراءة ما يلي:

أ. تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في هذه الحالة ، يجب على كل مدرس لمهارات القراءة فهم الاختلافات في الظروف العقلية والمعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين الطلاب. يجب فهم هذا للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة.

ب. تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستخدم بشكل صحيح نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج تقييم احتياجاتهم من القراءة. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

ت. تعلم القراءة لا يمكن أن يتم بسلاسة ونجاح إلا إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى تطور المتعلم من خلال مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للمتعلم.

ث. في تعليم القراءة ، ليست الطبيعة الخارقة هي الطريقة الوحيدة فقط. يقترح هذا المبدأ دراسة الأساليب المختلفة لتعليم القراءة ثم اختيار الأنسب لظروف المتعلمين ، بالإضافة إلى اختلاف الأساليب والتقنيات والإجراءات ، يجب أن يكون تعليم القراءة انتقائيًا. هذا يهدف إلى تجنب الملل والملل للطلاب.

٤. تقنيات تعليم محارة الكتابة

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. الكتابة هي عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف. الكتابة كعملية ترميز أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز يمكن للقارئ أن يفهم ما ينقله المؤلف. كجزء من الأنشطة اللغوية ، ترتبط الكتابة ارتباطًا وثيقًا بأنشطة التفكير. الاثنان يكملان بعضهما البعض. وبناءً على ذلك ، فإن الكتابة والتفكير نشاطان يتم تنفيذهما معًا وبشكل متكرر. الكتابة هي وعاء هو أيضًا نتيجة الفكر^{٢٩}.

مبادئ تعلم مهارات الكتابة، من بين مبادئ تعلم مهارات الكتابة:

- أ. يجب أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة
- ب. يوصى بأن تأتي السمات من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلاب
- ت. يجب أن يقترن تعليم إنسيا بالقيود والمثلية لأن إنسيا هي الوسيلة الصحيحة لتطبيق القويد الذي تستمد أفكاره من المثلية.
- ث. يجب تصحيح عمل الطالب ، وإذا لم يكن كذلك ، فلا يعلم الطالب خطأه وسيواصل ارتكاب الأخطاء مرة أخرى. لتصحيح الأخطاء ، يجب فرزها حسب الأهمية ويجب مناقشتها في درس خاص

²⁹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,...,83-97

تختلف القدرة على كتابة الأبجدية العربية عن نظام كتابة النص اللاتيني. تكون الأحرف اللاتينية في شكل كتابة يدوية يمكن ربطها بالحرف التالي ، بينما يمكن ربط بعض الأحرف العربية بالحرف التالي بينما لا يمكن ربط بعضها الآخر. من الأبجدية العربية الثمانية والعشرين ، هناك ستة أحرف لا يمكن ربطها ، وهي ألف ، دا ، دزا ، را ، وواو. يمكن متابعة الأحرف الاثني والعشرين المتبقية.

يختلف تهجئة الأبجدية العربية أيضًا عن تهجئة الأبجدية اللاتينية. التدريبات التي يجب أن يقوم بها المعلم لتحسين مهارات الإملاء تشمل الشفوية والمكتوبة ، أي من خلال الإملاء (الإملاء). الإملاء هو طريقة لقول أو قراءة شيء ما بصوت عالٍ بحيث يمكن لشخص آخر كتابته.

يستنتج الباحث من التعريف أعلاه أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وهي تعليم اللغات الأجنبية بخصائص وأساليب وأساليب في تعليم اللغة العربية.

ب. البحوث السابقة

يقوم المؤلف بإجراء دراسة من خلال البحث عن عنوان البحث الذي أجراه باحثون سابقون لتعزيز البحث الذي قام المؤلف بفحصه.

١. البحث الذي كتبه الإمام مسلم من المعهد الإسلامي لولاية جيمبر في عام ٢٠١٦ ، بعنوان

البحث *Implementasi Metode Inkuiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Kencong 03 Kelas Iv Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015* طرق البحث المطبقة على مواضيع PAI لها تأثير مهم على تطوير تعليم

الطلاب. مع تنفيذ طريقة الإستسفار كأداة تعليمية قام بها معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI). لدعم الطلاب في الحصول على معرفة واسعة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نتائج

البحث الذي أجراه لها تأثير أيضًا على النتائج الأكاديمية ونتائج تعليم الطلاب^{٣٠}. التشابه

مع البحث الذي درسناه هو أننا نفحص طريقة الإستسفار. أما الاختلاف فهو في مكان البحث والموضوعات.

³⁰ Imam Muslim, "Implementasi Metode Inkuiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Kencong 03 Kelas Iv Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015", (Skripsi, Jember, Institut Agama Islam Negeri, 2016)

٢. البحث كتبه منى أريسكا من الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج في عام ٢٠١٧ ، بعنوان البحث *“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas V Di MIS Masyariqul Anwar (MMA) IV Sukabumi Bandar Lampung”*. تطبيق نموذج التعليم الإستسفار على مواضيع عقيدة أخلاق أقل من الأمثل من حيث تخطيط وتنفيذ التعليم الإستسفار. وذلك وفقاً لنتائج البيانات التي تم الحصول عليها من عملية التعليم في الفصل والبيانات التي تم الحصول عليها من التوثيق. لا تستخدم هذه المدرسة أساليب متنوعة وفعالة بحيث يشارك الطلاب بنشاط ، جسدياً وعقلياً واجتماعياً حتى تتحقق الشخصية المتوقعة. لا ينفذ المعلم مرحلة التقييم غير الاختبار لتقييم تطبيق نموذج التعليم الإستسفار على الطلاب. على الرغم من أن هذا التقييم مهم جداً ليتم إجراؤه بواسطة المعلم لمعرفة التغييرات في سلوك الطالب ، إلا أن تنفيذ نموذج التعليم الإستسفار للطلاب لا يزال غير جيد. يمكن ملاحظة ذلك من التعليم الذي يتم تطبيقه على نموذج التعليم الإستسفار وهو نظام إبداعي وصادق ومسؤول^{٣١}. التشابه مع البحث الذي درسناه هو أننا نفحص طريقة الإستسفار. أما الاختلاف فهو في مكان البحث والموضوعات المدروسة.

٣. البحث أجراه الإمام سافرودين من معهد بونجا بانجسا الإسلامي في سيربيون في عام ٢٠١٨ ، بعنوان *“Efektivitas Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon”*. أظهرت أنشطة تعليم الطلاب في تعليم عقيدة أخلاق مع مادة اخلاق المحمودة باستخدام طريقة الإستسفار زيادة نتائج تعليم الطلاب بشكل ملحوظ. يمكن إظهار ذلك من نتائج درجات الاختبار بمتوسط زيادة ١٣.٦٪. هذا يعني أن تطبيق طريقة الإستسفار فعال في تحسين نتائج تعليم الطلاب في فئة عقدة أخلاق الثامن في المدرسة الثناوية مدينة النجاح ، مدينة سيربيون. التعليم الذي يشعر به الطلاب من خلال طريقة الإستسفار هناك تغيير في أنشطة التعليم ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في كل درس لأنهم يشعرون بالتحدي في العثور على المشكلات الموجودة وحلها^{٣٢}. التشابه مع

³¹ Mona Arisca, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas V Di Mis Masyariqul Anwar (Mma) Iv Sukabumi Bandar Lampung”, (Skripsi, Lampung, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan, 2017)

³² Imam Safrudin, “Efektivitas Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Viii Di Mts Madinatunnajah Kota Cirebon”, (Skripsi, Cirebon, Institut Agama Islam Bunga Bangsa, 2018)

البحث الذي درسناه هو أننا نفحص طريقة الإستسفار. أما الاختلاف في مكان البحث والموضوعات المدروسة وطرق البحث.

٤. البحث الذي أجراه كسنون ، وريزكا إليانا مصلحة ، وديدي حسناوان من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في عام ٢٠١٧ بعنوان *“Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry”* . يتضمن تصميم المواد التعليمية المستخدمة من قبل المحاضرين في تعليم المفردات بناءً على استراتيجية التعليم الإستسفار في الفصل MPA من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في عام ٢٠١٧: تصميمات الدورات الأولى والثانية والثالثة للاجتماعات الثاني والثالث والرابع. من بين المواد الثلاثة المختارة ، سيتم تقسيم كل مادة إلى مواد فرعية بناءً على المهارات ، ويتم وصفها في مؤشرات مادية معينة ، وهي: القراءة، القواعد ، التدريب الأول ، الحوار والتدريب الثاني. تتضمن خطوات تعليم المفردات في التعليم الإستسفار القائم على الإستسفار المجاني المعدل في الفصل MP.A في عام ٢٠١٧: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. واستناداً إلى ملاحظة تنفيذ خطوات التعليم ، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات نجاح تنفيذ إستراتيجية التعليم بالإستسفار الحر المعدل في تعليم المفردات العربية في الفصل MP.A في عام ٢٠١٧ تم تنفيذها بشكل جيد. وذلك لأن الطلاب معتادون على التفكير النقدي ، ومحاولة حل المشكلات المتعلقة بالمفردات العربية والمواد الفرعية لتعليم المفردات بجهودهم الخاصة أو من خلال المناقشات الجماعية^{٣٣} . كانت أوجه التشابه مع البحث الذي درسناه هي البحث في كل من طريقة الإستسفار والموضوعات. وفي الوقت نفسه ، تكمن الاختلافات في مكان البحث قيد الدراسة ، ونطاق الموضوعات ، ونطاق طريقة البحث.

٥. البحث أجراه وحي الدين سوتيكنو من FMIPA الجامعة الحكومية سمارنج في عام ٢٠٠٩ بعنوان *“Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa”* . مناقشة نتائج البحث ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي: الزيادة في متوسط

³³ Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, Dedi Hasnawan, “Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry,” *Kodifikasi: Jurnal Penelitian Islam, Volume, 13 No. 1* (Tahun 2019)

نتائج التعليم في الحلقة الثانية مهمة جدًا لأن الطلاب الذين يحققون إتقان التعليم بشكل فردي يزدادون من ١٣ طالبًا إلى ٣٨ طالبًا. زاد فهم الطلاب من ٦٠٪ من الطلاب الذين ذكروا أنهم لم يفهموا في الدورة الأولى إلى ٥٪ من الطلاب الذين لم يفهموا في الحلقة الثانية ، حصلت نتائج تحليل استجابات الطلاب على التدريس على متوسط استجابة الطالب قبل تأثير ٧٢.٩٠٪. بعد الإجراء ، ارتفع متوسط قيمة استجابات الطلاب إلى ٧٦.٨١٪. بشكل عام ، زادت الدرجات التي تم الحصول عليها لكل مؤشر في الاستبيان. لذلك ، فإن تطبيق طريقة تعليم الإستسفار الموجه بمساعدة الوسائط المتعددة يمكن أن يزيد من اهتمام وفهم طلاب الفصل الدراسي الثاني الحادي عشر في المدرسة الثانوية ١٤ سمارنج^{٣٤}. التشابه مع البحث الذي درسناه هو أننا نفحص طريقة الإستسفار. الإستسفار. وفي الوقت نفسه ، تكمن الاختلافات في مكان البحث واستخدام الوسائط والموضوعات المدروسة ونهج البحث.

ومن كل الشروحات السابقة يرسم الباحث معادلة واضحة وهي الطريقة قيد الدراسة وهي طريقة الإستسفار. أسلوب يستخدمه المعلمون في أنشطة التدريس والتعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة. ثم حصل الباحث أيضًا على اختلافات في الموضوعات المدروسة ، ومنهج البحث ، ومكان البحث ، ونطاق البحث ، وتغطية الموضوع ، وطرق البحث. عند إجراء البحث ، لا تمثل الاختلافات المذكورة أعلاه مشكلة في إجراء البحث.



³⁴ Wahyudin Sutikno, "Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa", *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6, (tahun 2010)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي البحثي النوعي. يهدف البحث النوعي الوصفي إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة ويتم وصفه في جملة تحتتم البيانات في النهاية ، وسيحتوي البحث على تقارير البيانات. تأتي البيانات من الملاحظات والمقابلات / المقابلات والتوثيق ، ثم يتم تجميع البيانات حسب المجال ، ثم يتم استيفاء النظرية ، ثم يتم تبريرها بالبحث وأخيراً يتم استخلاص الخاتمة. يستخدم هذا البحث النوعي بيئة طبيعية كمصدر مباشر للبيانات والباحث نفسه هو أداة رئيسية كمصدر في العثور على جميع البيانات في الدراسة. البحث النوعي هو مصدر في إيجاد جميع البيانات في البحث. البحث النوعي هو بحث وصفي للبيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وأوصاف لتقارير البحث التي تحتوي على اقتباسات البيانات مثل الرسوم التوضيحية والحقائق الداعمة في العرض التقديمي. تتضمن هذه البيانات نصوص المقابلة والملاحظات والتقارير والصور والوثائق والتسجيلات الأخرى. في البحث النوعي ، تكون العملية أكثر أهمية من النتائج وفقاً لبيئة طبيعية ، ويولي البحث النوعي مزيداً من الاهتمام للأنشطة والإجراءات والتفاعلات اليومية الحقيقية التي تحدث. التحليل في بيانات البحث النوعي استقرائي. تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم. تستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً¹. الطريقة المستخدمة هي طريقة دراسة حالة حول تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ¹ فونوروجو باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء بحث للكشف عما إذا كانت طريقة الإستسفار هي الأمثل أم لا. تم تصميم طريقة دراسة الحالة هذه لحل المشكلات وليس لاكتشاف أو إنشاء نظريات جديدة. تم إجراء البحث من خلال البحث الميداني ، حيث أتى الباحث مباشرة إلى موقع البحث للحصول على بيانات دقيقة وموضوعية.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

ب. حضور الباحث

في هذا البحث ، يعمل الباحث كأداة رئيسية ، أي أن الباحث يبذل جهودًا للحصول على البيانات بشكل مباشر ، وموقف الباحث في هذا البحث له دور مهم جدًا ، فهو مخطط ، أي تخطيط البحث ، وتنفيذ جمع البيانات ، وتحديدًا البحث في الميدان ، التحليل ، أي تحليل البيانات من الميدان ، مترجم البيانات ، يقدم الباحث بيانات صحيحة من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، وفي النهاية يصبح مراسلًا لنتائج بحثه^٢.

في هذا البحث ، يعد وجود الباحثين أمرًا مهمًا للغاية وهو المفتاح لإجراء البحث. حتى تكون البيانات المراد استخدامها صحيحة ويمكن حسابها ، سيجري الباحث بحثًا من خلال التفاعل والعمل معًا لطلب معلومات من مدرس اللغة الحالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ج. مكان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو (MAN 1 Ponorogo). ، وكان مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو لأن الباحث وجد مشاكل في نتائج التعليم وقلة الدافع للتعليم لدى الطلاب ، الأمر الذي يتطلب طريقة يمكن أن تكون مثالية في هذه المشاكل.

د. البيانات ومصادرها

في تحديد مصدر البيانات التي تم الحصول عليها منها. يتم تحديد مصادر البيانات في ثلاثة ، وهي:

أ. الشخص هو مصدر بيانات في شكل أشخاص يمكنهم تقديم البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات. في هذا البحث ، كان موضوعات هذا البحث هي المديرين والمعلمين ومناهج واكا والطلاب.

² Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), 63.

ب. المكان هو مصدر بيانات في شكل مكان أو مصدر بيانات يقدم عرضاً في شكل فئات مستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ فونوروجو.

ج. الورق هو مصدر بيانات يقدم علامات على شكل حروف وأرقام وصور ورموز وغيرها. في هذا البحث ، تكون الورقة في شكل كائنات مكتوبة مثل ملفات تعريف المدرسة ، وملفات تعريف المعلم ، والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية ، وأرشيفات وثائق المناهج الدراسية واکا ، ووثائق نشاط المناهج الدراسية في غرفة TU (الإدارية) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ فونوروجو.

هـ. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث ، استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات.

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية عن طريق الملاحظة والتسجيل. يتم تنفيذ الملاحظات بشكل منهجي (مؤطر) بدءاً من الفترة المستخدمة في الملاحظة إلى طرق تسجيلها. في هذه الحالة ، ما تم ملاحظته كان حول عملية التعليم باستخدام طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدين ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ فونوروجو.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي بناءً على أهداف البحث. المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يستخدمها البحث للحصول على معلومات شفوية من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص موضوع البحث ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء المستجيبين بشكل أعمق^٣.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 317.

يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي يطرح السؤال والمحاور الذي يقدم إجابة السؤال. تحصل هذه الطريقة على بيانات من المدارس ومنهج واكا والمدرسين للحصول على بيانات حول تحسين طريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو.

كانت الجهات التي أصبحت مخبرين في هذا البحث على النحو التالي:

(١) رئيس المدرسة

(٢) وليّ الفصل

(٣) المدرس

(٤) الطلاب

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي العثور عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات وكتب وشبكات ونصوص وجداول أعمال وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من الوثائق أو سجلات الأحداث التي وقعت. هناك حاجة إلى طريقة التوثيق كطريقة داعمة للحصول على البيانات ، لأنه في طريقة التوثيق هذه يمكن الحصول على البيانات التاريخية والوثائق الأخرى ذات الصلة بهذا البحث^٤.

و. طريقة تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث النوعي نموذجًا تفاعليًا لتحليل البيانات بواسطة ميليس وهوبرمان، وهم يجادلون بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات ما يلي:

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

١. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات المعنية هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن أنماط للموضوعات والتخلي عن تلك غير الضرورية^٥. في هذا البحث ، البيانات التي سيتم تقليلها هي بيانات من الملاحظات والمقابلات ونتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ فونوروجو.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. إذا كانت الأنماط التي تم العثور عليها مدعومة بالبيانات أثناء البحث ، فإن النمط أصبح نمطًا قياسيًا لن يتغير بعد الآن. ثم يتم عرض النمط في تقرير البحث النهائي.

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق^٦.

ز. فحص صحة البيانات

في البحث النوعي ، يتم التصريح عن صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما هو تقرير البحث وما حدث بالفعل للشيء قيد الدراسة ، ولكن تجدر الإشارة إلى أن حقيقة البيانات الحقيقية وفقًا للبحث النوعي ليست مفردة ، ولكن إذا كان الجمع ، فإنه يعتمد على البناء البشري مع مجموعة متنوعة من الخلفيات المختلفة^٧. إذن ، فإن صحة البيانات تشمل:

١. تمديد المراقبة. تم توسيع نطاق الملاحظة من خلال فحص مستوى تحسين طريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية.

^٥ نفس المرجع. 328

^٦ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 338.

^٧ نفس المرجع. 91

٢. تقنية التثليث. هذا هو استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة مجتمعة أو في وقت واحد.
٣. مقارنة البيانات من الملاحظات وتحسين طريقة الإستفسار مع البيانات من المقابلات.
٤. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر.

ح. مراحل البحث

هناك ثلاث مراحل للبحث في هذا البحث بالإضافة إلى المرحلة الأخيرة من البحث وهي مرحلة كتابة تقرير بحثي. هذه المراحل هي:

١. مرحلة ما قبل المكان

تشمل مرحلة ما قبل الحقل أو الخطوات قبل إجراء البحث: اختيار مجالات البحث ، وتجميع تصميمات البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف وتقييم الظروف ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث ، والتعامل مع قضايا أخلاقيات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ المكان

تشمل مرحلة العمل الميداني: فهم حالة البحث واستعداد الباحث ، والذهاب إلى الميدان والمشاركة بنشاط أثناء جمع البيانات.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات هذه ، يحلل الكاتب البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

٤. مرحلة كتابة تقرير البحث

في هذه المرحلة يكتب الباحث نتائج بحثه في شكل تقرير منهجي، ولاكنه لن تحديد كيفية تحليل البيانات بسبب وجود بثتت فيها^٨.

⁸ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 3.

الباب الرابع

التائج والمناقشة

أ. عرض البيانات العامة

١. لمحة المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١

المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو مع مدير المدرسة الوطنية رقم ٢٠٥٨٤٤٨٩ رقم إحصاءات المدرسة ٣١١٣٥٠٢١٧٠٣١ له مكانة مدرسة حكومية ، منذ عام ١٩٨١ تم نقلها من مدرسة عالية نيجري نجوي. المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو تحتل مساحة ١٣٤٥١ مترًا مربعًا في منطقة حضرية منخفضة مما يتيح التطوير المحتمل للمدارس الدينية. حاليًا ، لدى المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ٢٢ فصلًا من مجموعات الدراسة مع ٦٥٤ طالبًا من الفصل العاشر إلى الفصل الحادي عشر. يخدم وجود هؤلاء الطلاب ٥٥ معلمًا (٣٧ موظفًا حكوميًا و ١٨ موظفًا غير حكومي) و ١٩ موظفًا (٨ موظفين مدنيين و ١١ موظفًا غير حكومي). منذ إنشائها في عام ١٩٨١ ، خضعت شركة المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعديد من التغييرات القيادية ، وهي:

١٩٨١ - ١٩٨٧

١. Drs. مُجَّد سوهدي

١٩٨٧ - ١٩٩١

٢. Drs. زين صفيان

١٩٩١ - ١٩٩٩

٣. Drs. مُجَّد دين دانوري الحاج

١٩٩٩ - ٢٠٠٢

٤. قصطا الحاج, BA

٢٠٠٢ - ٢٠٠٥

٥. قازين الحاج, SH

٢٠٠٥ - ٢٠٠٩

٦. فطني يوسف الحاج, S.Ag

٢٠٠٩ - ٢٠٠٩

٧. واهب تري سمانهري

٢٠٠٩ - ٢٠١٢

٨. مُجَّد خالد, MA

٢٠١٢ - ٢٠١٩

٩. فوروانطو

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

١٠. نستعين, M.Pd.I

٢٠٢٠ -

١١. أغوع جاتمنو, M.Pd

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها:

١. رؤية المدرسة

❖ العناية بالبيئة

١. نظرة ثابتة على البيئة والحياة

٢. المحافظة على البيئة بعناية

❖ الدينية

١. البصيرة الدينية ، رحمة للعامين

٢. ممارسة الدين بإيمان وتقوى

❖ العلمية

١. الإنجاز في العلوم الطبيعية والاجتماعية

٢. تطبيق المعرفة في الحياة

❖ التكنولوجية

١. التكنولوجيا في مواجهة الثورة الصناعية

٢. تطبيق التكنولوجيا في الأعمال المستقلة

❖ مبتكر

١. نسعى جاهدين لإجراء تغييرات

٢. إجراء التحديث بوعي

٢. رسالة المدرسة

تنظيم التعليم والتعليم السليم بيئياً والديني والموجه نحو العلوم والتكنولوجيا والسعي للابتكار في مختلف المجالات من خلال تطبيق الإدارة التشاركية القائمة على مفهوم الإدارة القائمة على المدرسة ، من خلال:

أ. تنظيم التعليم والتعليم الثاقب ويهتم ببيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

ب. تنظيم التربية الإسلامية والتعليم من خلال تشجيع وزيادة ممارسة التعاليم الإسلامية من خلال العبادة المكثفة والأنشطة الدينية.

ج. تنظيم تعليم المهارات القائمة على التكنولوجيا من أجل تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا وتشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في ريادة الأعمال.

د. تنظيم التعليم وإدارة المدارس القائمة على تقنية المعلومات.

هـ. تنظيم التعليم والتعليم المبتكر لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. أهداف المدرسة

أ. خلق تعليم وتعليم ثاقب ويهتم ببيئة المدرسة وبيئة المجتمع لإنتاج طلاب يهتمون بالبيئة.

ب. خلق تطبيق التربية الإسلامية والتعليم من خلال تشجيع وزيادة ممارسة التعليم

الإسلامية من خلال أنشطة العبادة والأنشطة الدينية الأخرى بشكل مكثف من أجل

تنمية إيمان وتقوى الطلاب.

ج. خلق التعليم القائم على التكنولوجيا وتعليم المهارات من أجل تحسين إتقان العلوم

والتكنولوجيا وتشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في ريادة الأعمال.

د. إنشاء إدارة مدارس تعتمد على تقنية المعلومات لتوفير وصول سهل لكل من سكان

المدرسة والمجتمع.

هـ. إنشاء خدمات تعليمية وتعليمية مبتكرة ومتنوعة لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

و. خلق مشاركة لجميع المواطنين وأصحاب المصلحة في المدرسة على أساس التفاني

والمسؤولية.

٣. لمحة موجزة عن المدرسة

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو

٢. رقم تعريف المدرسة الوطنية

(NPSN) : ٢٠٥٨٤٤٨٩

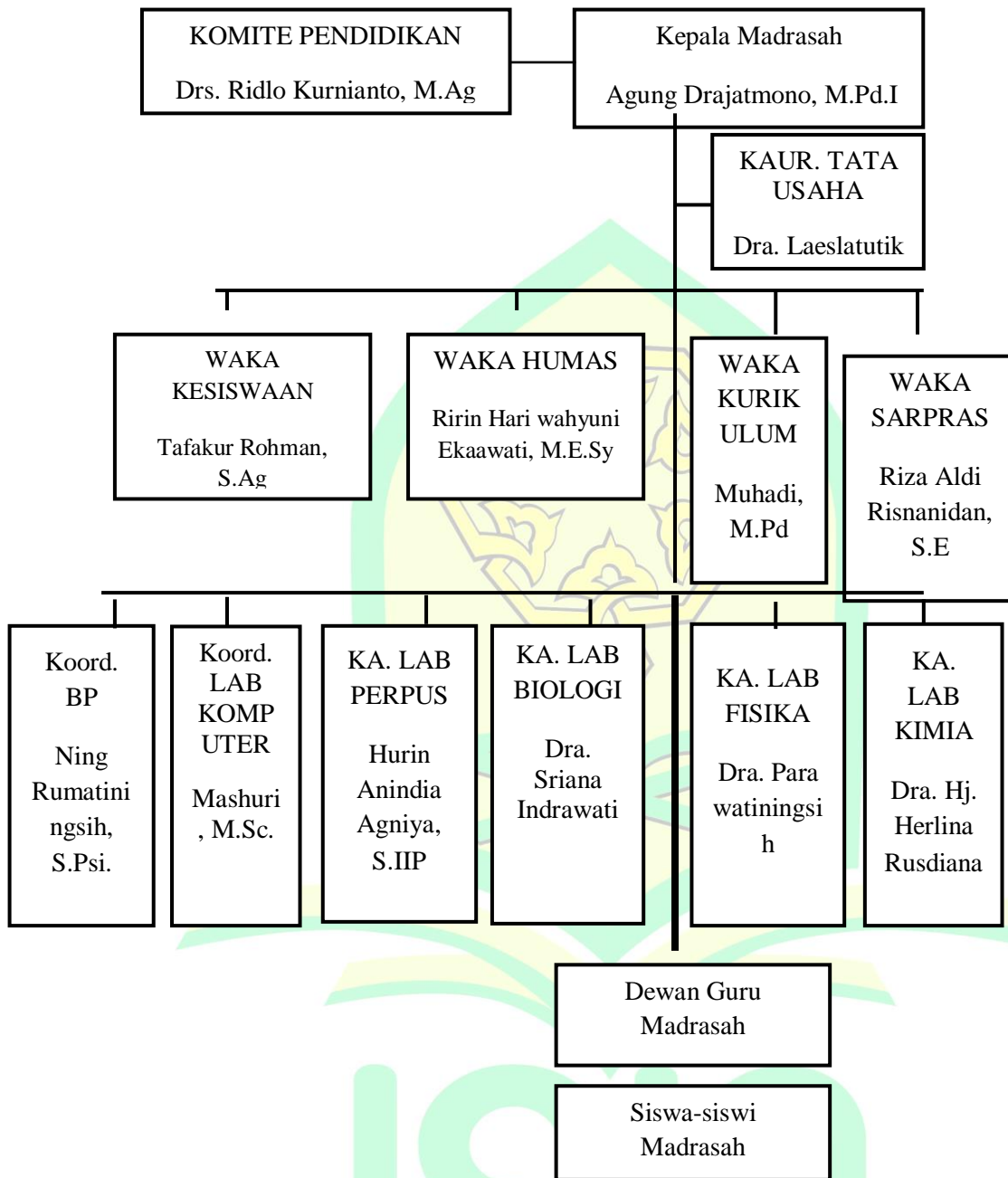
٣. رقم إحصاءات المدرسة (NSM) : ٣١.١.٣٥.٠٢.١٧.٠٣١

٤. اسم رئيس المدرسة : أغوع جاتمنو, M.Pd.

٥. سنة التأسيس : ١٩٨١

٦. مستوى الاعتماد : A
٧. مكانة المدرسة : الحكومية
٨. عدد الطلاب : ٦٤٣
٩. عدد رومبل : ٢٢
١٠. عدد المعلمين : ٥٦
١١. عدد العاملين في مجال التعليم : ١٩
١٢. عنوان المدرسة :
١٣. الشارع : شارع عارف الرحمن حكيم ٠٢
١٤. القرية : كرتوساري
١٥. الحي : بابادان
١٦. مقاطعة : فونوروجو
١٧. المحافظة : جافا الشرقي
١٨. الرمز البريدي : ٦٣٤٩١
١٩. الهاتف : 0352-461984
٢٠. الموقع : www.man1ponorogo.sch.id
٢١. البريد الإلكتروني : mansatupo@yahoo.com

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة



٥. برنامج المدرسة

يوفر المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ثلاثة برامج دراسية يمكن لكل طالب الاختيار من بينها. برامج الدراسة الثلاثة هي

أ. برنامج الطبيعة (IPA)

ب. البرنامج الاجتماعي (IPS)

ت. البرنامج الديني (IHK)

يتكون برنامج المهارات المنفذ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو من:

أ. مهارات الرسوم المتحركة

ب. هندسة البرمجيات / مهارات المبرمج

ج. مهارات التصميم الجرافيكي

د. مهارات الوسائط المتعددة

هـ. مهارات الخياطة

و. مهارات الطهي

ب. عرض البيانات الخاصة

فيما يلي ، يصف الباحث نتائج المقابلات مع منهج واكا ، ومعلمي اللغة العربية ، وطلاب الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ، ثم نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ أسلوب التعليم الإستسفار في الفصل الحادي عشر الدين والتوثيق . المقصود من العرض هنا هو عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال في عنوان الرسالة وهي: تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو عام الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

١. تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

في تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ، تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٧. وفقًا لبيان السيد واكا منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو على النحو التالي:

"بدأ منهج ٢٠١٣ هنا في ٢٠١٧ ولكنه بدأ فقط من الفصل العاشر أو

الطلاب الجدد ، في ذلك الوقت لم يستخدم الفصلان الحادي عشر والثاني

عشر منهج ٢٠١٣"

في منهج ٢٠١٣ ، هناك العديد من الأساليب التي أوصى المعلمون باستخدامها في التعليم ، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو، يستخدم المعلمون ، وخاصة معلمي المواد العربية ، طرق التعليم ذات الصلة بمنهج ٢٠١٣ ، مثل نتائج مقابلة مع واكا المنهج السيد مهدي:

"لتطبيق الأساليب ذات الصلة بالمنهج الحالي أو منهج ٢٠١٣ ، طبق جميع

المعلمين الأساليب في منهج ٢٠١٣."

بعد إجراء مقابلة مع واكا المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو، واصل الباحث مقابلة مدرس المواد العربية في الفصل الثاني عشر الدين ، وسأل الباحث عن طرق التعليم التي تم تطبيقها عند تدريس السيدة استقامة.

"الطريقة التي استخدمتها هي طريقة المحاضرة ، مما يعني في تقديم المواد الخاصة

بي من البداية إلى النهاية. هذه هي الطريقة التي استخدمتها كثيرًا ، ثم الطريقة

الثانية هي طريقة المناقشة. في طريقة المناقشة هذه ، عادةً ما أ طرح أسئلة على

تمت مناقشتها معًا. المجموعة ، ثم بعد منهج ٢٠١٣ حاولت البدء في

استخدام طريقة الإستسفار^٣"

^١نص المقابلة: 03/W/III-16/2022

^٢نص المقابلة: 01/W/III-21/2022

^٣نص المقابلة: 03/W/III-16/2022

وبعد الحصول على هذه الإجابة رد الباحث على إجابة استقامة بالسؤال ، أي أن الأساليب المستخدمة مازالت أساليب تقليدية والطرق في منهج ٢٠١٣ ما زالت لتوها في تجربة أسلوب الإستسفار ، ثم أجابت على النحو التالي:

"نعم ، لأن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو بالأمس استخدمت منهج الصف العاشر ٢٠١٣ فقط ، فسنداً العام الدراسي التالي في وقت واحد"^٤

من الإجابات أعلاه ، تساءل الباحث عما إذا كنت تضع دائماً خطط الدروس عند التدريس في الفصل وما هي خطوات أنشطة التعليم التي تطبقها في الفصل.

"بالنسبة إلى RPP ، أقوم دائماً بإجراء RPP قبل التدريس ، وخطوات التعليم الأولية الأولى هي التحيات ، والتحقق من حضور الطلاب ، وإجراء الفهم. بالنسبة للنشاط الثاني ، وهو النشاط الأساسي الذي ينفذ أنشطة التدريس والتعليم وفقاً للمادة والثالث يحمل خاتمة أو يستخلص النتائج"^٥.

وواصل الباحث سؤاله عما إذا كانت قد طبقت طريقة التعليم الإستسفار عند تدريس مادة اللغة العربية.

"بالنسبة للتنفيذ نفسه ، أرى من خطط الدروس التي وضعتها. لمعرفة طريقة التنفيذ ، يمكنك الحضور معي في الفصل لتسهيل إجراء الأبحاث المتعلقة بالمواد العربية"^٦

بدأت السيدة استقامة التعليم في ٢-٣ ساعات من خلال التحية وقراءة الصلاة ، تليها تسجيل الطلاب / ملء حضور الطلاب ، في ذلك اليوم كان جميع الطلاب حاضرين. في هذا البحث ، تستخدم السيدة استقامة أسلوب التعليم الإستسفار الذي يهدف إلى تعريف الباحثين بحالة الطلاب وحماسهم في التعليم باستخدام أسلوب التعليم الإستسفار. اولاً قامت السيدة استقامة بنشاطات استبصار ثم السيدة استقامة وقسمت الى (٦) ست مجموعات لان عدد طلاب الفصل الحادي عشر الدين ٣٠ طالبا وتم تكوين (٦) ست مجموعات من (٦)

كل مجموعة تكونت من ٥ طلاب ، وبالتالي فإن حالة التعليم التي يمكن للباحثين ملاحظتها في الفصل عندما تدرس السيدة استقامة.

بعد أن انتهت السيدة استقامة من تكوين المجموعات وتكليف الطلاب ، قامت السيدة استقامة "بتكليف كل مجموعة بترجمة قراءة الدرس الثاني الصفحة ٢١ قراءة في المستشفى". لتقسيم المادة كانت الفرقة الأولى تُأمر لترجمة القراءة في البيت، اما الفرقة الثانية والثالثة لترجمة القراءة في المكتب الاستقبال، اما الفرقة ٤، ٥، ٦ لترجمة القراءة في غرفة الطبيب. في هذه الحالة ، أكدت السيدة استقامة أنه "في ترجمة المحادثة ، يجب على كل مجموعة وضع علامة على الجمل التي تحتوي على حرف الجر أو تسطيرها".

بعد الانتهاء من توزيع المواد المراد تحليلها مع المجموعة ، بدأ كل طالب في الظهور بجدية في العمل. تتجول السيدة استقامة كمدرس أيضًا في كل مجموعة للإرشاد وفي نفس الوقت لمعرفة الطلاب النشطين والطلاب الذين ينتظرون بهدوء إجابات من زملائهم في المجموعة ، في هذه المرحلة يستخدم الطلاب كتب حزمة اللغة العربية و الكتاب الالكتروني لجمع البيانات ذات الصلة بالمناقشة في المجموعة. بعد مرور ٣٠ دقيقة ، طلبت السيدة استراحة من ممثلي المجموعة التقدم لتقديم نتائج الترجمة الخاصة بهم حول محادثة في المستشفى.

كان أول من تقدموا هم المجموعة ١ ، وهم الطلاب المسمى أغري وتيسا الذين تقدموا لتقديم الآية الشيطانية ، وكان الجو في الفصل شديد الخطورة ، واستمع معظم الطلاب وتحدث عدد قليل منهم عن أنفسهم. بعد أن أنهت المجموعة ١ عرضهم التقديمي ، تم فتح جلسة أسئلة وأجوبة لكل مجموعة من سؤال واحد ، وبعد ذلك استمرت مع المجموعات ٣، ٦، ٢، ٤، ٥ حتى تم الانتهاء وكان الطلاب هادئين حقًا ولكن لا يزال نشطًا لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم.

ثم سأل الباحث عن الأثر الإيجابي بعد استخدام أسلوب الاستفسار ، فأجاب:

"الأثر يعتمد على القسم ، إذا كان الأثر الإيجابي من قسم الدين واضحًا جدًا ،

إذا كان من غير الدين فهو صعب نوعًا ما ، لأن البعض منهم لديهم تعليم

أساسي للغة العربية "

بعد أن سأل الباحث عن الأمور الإيجابية من استخدام أسلوب الاستفسار ، ثم سأل

الباحث عن تطبيق أسلوب الاستفسار على أي مادة ذات صلة ، فأجاب:

"بالنسبة للمادة المترجمة عن مادة القويد والقرعة ، يطلب منهم الترجمة ، ثم الحالي"

بعد أن قدم الجميع نتائج تحليلهم مع المجموعة ، توجه السيدة استقامة الطلاب إلى استخلاص استنتاجات من المادة العربية التي تم تعليمها في ذلك الصباح ، وبعد الحصول على الاستنتاج ، تحتم السيدة استقامة اجتماع الصباح وتذكر الطلاب بدراسة المادة العربية. المواد الأسبوع المقبل. بعد الانتهاء من التعليم ، بحث الباحث أيضًا عن معلومات متعمقة من خلال إجراء مقابلات في شكل FGD (مناقشة مجموعة التركيز) واستدعاء ٤ (أربعة) طلاب وهم: تيسا وأودريا ونوفينا وأيو وأرديانا والزهران ، أجري دويكا أبريليو ، أديب زهر أومام. وسألت الباحثة الطلاب عن النشاط التمهيدي هل أتيحت لهم الفرصة لمشاهدة الصور المتعلقة بالمادة المراد دراستها ، فبدأ الطلاب الذين قابلتهم الباحثة برئيس الفصل الحادي عشر الدين ، خلال المقابلة قال أديب.

"لم يتم تقديم كل شيء ، بالنسبة للغة العربية ، تم تقديم الصور عندما تكون المادة عن السفر"^٧

نفس الشيء أكده وأضافه طالب اسمه أجري الذي قال:

"في الواقع ، ليست كلهم مجرد مواد عن السفر عرضتها لنا السيدة استقامة"^٨

كما أجاب طلاب آخرون على نفس الشيء عن الأسئلة التي طرحها الباحث ، ثم سأل الباحث أيضًا في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدين ، هل غالبًا ما يتم طرح أسئلة أو ألغاز حل مشكلة ما؟

تيسا وأودريا (طالبة الفصل الديني الحادي عشر)

"لإعطاء الألغاز أو الأسئلة ، غالبًا ما يكون ، خاصة عند مناقشة القواعد"^٩

اديب زهر الامام (طالب الفصل الديني الحادي عشر)

"نعم في كثير من الأحيان خاصة عند الحديث في القويد ، ثم يعطي أمثلة ،

بعد إعطاء الأمثلة يتم تكليفنا واحدًا تلو الآخر ثم يأمرنا بالإجابة على

سؤاله"^{١٠}.

^٧ نص المقابلة: 04/W/III-17/2022

^٨ نص المقابلة: 05/W/III-17/2022

^٩ نص المقابلة: 06/W/III-24/2022

^{١٠} نص المقابلة: 04/W/III-17/2022

من الإجابات أعلاه ، واصل الباحث مناقشة الفرص المتاحة للطلاب ، وخاصة فئة الدين الحادي عشر ، للتعبير عن الآراء أو الحجج في الفصل. فيما يلي إجابات من طلاب الفصل الحادي عشر الدين تيسا أودريا (طالبة دين من الصف الحادي عشر)

"يتم منحنا دائمًا الفرصة ، يا أخي ، على سبيل المثال أثناء المناقشات والأسئلة والأجوبة ، ولكن ليست كل الموضوعات على هذا النحو ، ولكن عندما تكون اللغة العربية ، فإن السيدة استقامة تحررنا دائمًا لطرح الأسئلة والتعبير عما نفكر فيه بشأن الكائن المادي تمت مناقشته ، تمامًا كما في السابق ، عندما يتعلق الأمر بالمواد العربية ، يا إخوان. العديد من الذين يجيبون وفقًا لما هو موجود في البيئة المحيطة"^{١١}

اديب زهر الامام (طالب دين في الصف الحادي عشر)

"دائمًا ، خلال الدرس السابق ، طلب منا مواصلة المناقشة بعد المناقشة قيل لنا أن نقدم عرضًا تقديميًا"^{١٢}

أغري دويكا افريليو (طالب دين في الصف الحادي عشر)

"في الفصل العادي ، نحن أحرار في التعبير عن آرائنا ، لكن ذلك يعتمد على المعلم ، ولكن إذا كنت تتعلم اللغة العربية ، فأنت دائمًا حر في طرح الأسئلة ، والأمر متروك لك أيضًا للتعبير عن رأيك"^{١٣}

أخذ الباحث العديد من الإجابات التي كان لها آرائها الخاصة للأطفال الأربعة الآخرين ، وفي المتوسط أجابوا دائمًا دون إعطاء إجابات أخرى للباحث. سألت الباحثة الطلاب مرة أخرى في غرفة صلاة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو عن كيفية جمع البيانات عند تعليم اللغة العربية.

فيما يلي إجابات من العديد من طلاب الفصل الحادي عشر الدين

أغري دويكا افريليو (طالب دين في الصف الحادي عشر)

^{١١} نص المقابلة: 06/W/III-24/2022

^{١٢} نص المقابلة: 04/W/III-17/2022

^{١٣} نص المقابلة: 05/W/III-17/2022

"بعد تشكيل المجموعة ، قمنا بتقسيم المهام ، وهناك من يبحث في الكتب ، وفي LKS ، يبحث في الكتب الإلكترونية ، وفي القواميس أيضاً"^{١٤}
نوفتا أيو أريانا الزحري (طالبة دين في الصف الحادي عشر)

"إذا جمعنا البيانات ، أو قرأنا الكتب ، أو ننظر إلى LKS ، ثم نفتح قاموساً ، أو نذهب إلى الإنترنت لأن السيدة استقامة تسمح لنا أيضاً باستخدام الإنترنت ولكن لا يزال يتم مراقبتها ، أو نطلب أيضاً من الأصدقاء المساعدة الذين لديهم خلفية منزلية أو أكثر ذكاءً"^{١٥}.

تيسا أودريا (طالبة دين من الصف الحادي عشر)
"إذا كانت مجموعتي بعد المناقشة معاً ، فسيتم تسجيلها وتلخيصها ثم عرضها"^{١٦}.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

لا يمكن فصل تنفيذ طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو عن العوامل الداعمة والمثبطة. فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة التي تم العثور عليها:

أ. العوامل الداعمة

هذا العامل الداعم مهم جداً في عملية تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية ، وهذا العامل الداعم يمكن أن يجعل المدرسة أفضل من جميع الجوانب ، لا سيما في عملية التعليم. سيتم وصف العوامل الداعمة التي وجدها الباحث من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ / مهدي بصفته نائب رئيس قسم المناهج الدراسية على النحو التالي:

^{١٤} نص المقابلة: 05/W/III-17/2022

^{١٥} نص المقابلة: 07/W/III-24/2022

^{١٦} نص المقابلة: 06/W/III-24/2022

"هذه الطريقة جيدة لأطفال المدرسة الدينية، لأنها موجودة بالفعل في مستوى المدرسة الثانوية. لدينا بالفعل الكثير من المعرفة ، والتواصل جيد ، نحتاج فقط إلى جعل هذه الطريقة ممتعة بالنسبة لهم"^{١٧}.

هذا الرأي يدعمه أيضًا رأي والدة استقامة ك معلمة لغة عربية ، وهي:

"أحد الأسباب التي دفعتني إلى وضع بعض المواد في طريقة التحقيق هذه. والتي يمكن أن تزيد من محرتهم مثل محاروه كلامهم ، وخاصة أولئك من القسم الديني حيث هم جزء من المدرسة الداخلية الإسلامية وهذا دعم لهم لتعليم اللغة العربية"^{١٨}.

على مستوى عالي ، بدأت قوتهم المنطقية ، فهم ينتقدون المعلومات التي تم الحصول عليها ، والتواصل بين الطلاب المؤلفين بالفعل ، ويتدربون على الجدل والإيمان بما يؤمنون به. لذا فإن هذه الطريقة مناسبة جدًا وذات صلة عند تطبيقها على مستوى المدرسة العلية.

ثم جاء رأي نائب رئيس المناهج بخصوص مرافق المدرسة وبنيتها التحتية كالتالي:

"رأيت به بأم عيني ، وكان نتيجة المناقشات مع زملائي المعلمين. المرافق في هذه المدرسة من فئة جيدة ، بل أكثر من كافية ، وإذا كان هناك نقص يمكننا تسهيلها. ولكن إذا تحدثنا عن المعيار ككل ، فإنه يشير إلى معيار البنية التحتية للاعتماد لدينا ، والنتيجة هي A ، ولكن بالنسبة للتعليم في صفنا فهي بالفعل A+ . لدينا في الواقع ولكننا لسنا الحد الأقصى بما يكفي"^{١٩}.

وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية مفيدة للغاية في عملية تنفيذ طريقة الإستسفار هذه. مع جهاز عرض LCD ولوح أبيض لمساعدة المعلمين على شرح وتنظيف الفصول الدراسية والأضواء الساطعة وتكييف الهواء الذي يجعل الطلاب مرتاحين أثناء الدراسة.

^{١٧} نص المقابلة: 01/W/III-21/2022

^{١٨} نص المقابلة: 03/W/III-16/2022

^{١٩} نص المقابلة: 01/W/III-21/2022

ب. عامل العقبة

لا يمكن أيضًا فصل هذا العامل المثبط بحيث في عملية تنفيذ طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية ، سيتم شرح هذا العامل المثبط والذي سيتم تحديده لاحقًا حتى يمكن العثور على أفضل حل للتغلب على ذلك. سيتم وصف العوامل المثبطة التي وجدها الباحث من خلال نتائج المقابلات مع مدرس الصف الحادي عشر للدين السيد شورول فاتوني ، على النحو التالي:

"نعم ، إذا لم تتطابق مع القسم ، فهذا صعب يا أخي ، لأن اللغة العربية إذا دخلت فصل الدراسات الاجتماعية أمر صعب ، إذا ذهبت إلى قسم الدين بإذن الله ، فمن السهل القبول ، وخاصة بعض طلاب متخصصون في الدين ، بعضهم من مدارس داخلية إسلامية ، ثم يتم تضمين اللغة العربية أيضًا في الفصل. "جميع التخصصات ، تختلف عن تخصص اللغة العربية"^{٢٠}

ثم جاءت الآراء من المقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية في استراحة، والتي كانت متشابهة تقريبًا ، على النحو التالي:

"فيما يتعلق بالتخصصات والخلفية ، نعم سيدي ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا من خلفية المعهد الإسلامية ، فإن مناقشة القواعد صعبة بعض الشيء ، يا أخي ، تحتاج إلى التكرار حتى يفهموا ، كما لو كانت تخصصًا في العلوم الاجتماعية و علم ، وهناك وقت أقل للتعليم إذا كان هناك وقت للتخصص. المزيد"^{٢١}

إذن هناك عدة عوامل مانعة لحصها الحديث أعلاه ، منها مشكلة اختلاف خلفية كل طالب ، بعضها من مدارس داخلية إسلامية والعكس صحيح ، ثم اعتمادًا على التخصصات ، وضيق الوقت بحيث يكون هناك المراحل التي لم تتحقق. هذه الأشياء هي عوامل مثبطة في تنفيذ طريقة التحقيق.

^{٢٠} نص المقابلة: 02/W/III-16/2022

^{٢١} نص المقابلة: 03/W/III-16/2022

٣. حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

في التعليم في الفصل الدراسي ، يصبح وجود نقص في تحسين التعليم مشكلة بالنسبة للمعلم ، لذلك هناك حاجة إلى حل لتحسينها. وهنا أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة استقامة بخصوص الحل الأمثل لطريقة الإستسفار في التعليم على النحو التالي:

"نعم ، الأمر صعب بعض الشيء ، لأن كل من خلفياتهم مختلفة ولديهم قدرات فهم مختلفة ، لذلك يجب أن أساعدهم قليلاً حتى يتمكنوا من الركض بالشكل الأمثل"^{٢٢}

من الإجابات أعلاه ، أجرى الباحث أيضاً مقابلة مع الأستاذ / كورول فاتوني بصفته نظاراً للفصل الحادي عشر من الدين ، فأجاب:

"الجهد الذي أبذله حتى يتم التعليم على النحو الأمثل باستخدام هذه الطريقة هو إشراك أولئك الذين يفتقرون إلى الفهم والعمل معاً في مجموعة حتى يتمكنوا من العمل معاً"^{٢٣}.

ج. تحليل البيانات

استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحث من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ، سيناقتش الباحث البيانات التي تم العثور عليها أثناء الدراسة.

١. تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

لا يمكن فصل تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار في المواد العربية في المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو عن جهود المعلم الذي يعمل كشخص يوجه الطلاب في الفصل ، حيث يعد المعلم أحد أهم المكونات في عالم التعليم . جهود التنفيذ الناجح للتعليم باستخدام طريقة التعليم الإستسفار ، يعد جاهزية المعلم أمراً مهماً في أنشطة التعليم في الفصل

^{٢٢}نص المقابلة: 03/W/III-16/2022

^{٢٣}نص المقابلة: 02/W/III-16/2022

مثل توافر مواد التدريس والبنية التحتية التعليمية للطلاب. يعلم منهج ٢٠١٣ الطلاب الاستقلال ، حيث يتعين على الطلاب التعليم بشكل مستقل وعدم الاعتماد دائمًا على المعلم.

طريقة الإستسفار هي طريقة تعليم تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي في الطلاب ، بحيث يتعلم الطلاب في عملية التعليم هذه المزيد بأنفسهم ، ويطورون الإبداع في حل المشكلات. يتم وضع الطلاب حقًا كموضوع للتعليم. دور المعلم في التعليم باستخدام طريقة الإستسفار هو دور المرشد والميسر. وظيفة المعلم هي اختيار المشكلة التي يجب عرضها على الفصل ليتم حلها. ومع ذلك ، من الممكن أيضًا أن يتم اختيار المشكلة المراد حلها من قبل الطالب. المهمة التالية للمعلم هي توفير مصادر التعليم للطلاب من أجل حل المشكلات. لا تزال هناك حاجة إلى توجيه المعلم وإشرافه ، ولكن يجب تقليل التدخل في الأنشطة الطلابية في حل المشكلات^{٢٤}.

في استخدام طريقة التعليم الإستسفار ، يكون البحث جزءًا أساسيًا من التعليم السياقي. عملية العثور على هذا هو الأهم في التعليم. عندما يجد الطلاب شيئًا يبحثون عنه ، ستكون ذاكرتهم أكثر ارتباطًا بالآخرين الذين يجدونها ، وكذلك في اكتساب المعرفة وخبرة التعليم ، سيتم دمج أفكار الطلاب ومشاعرهم وحركاتهم الحركية وتوازنها في الاستجابة لشيء تم الحصول عليه من التعليم. من خلال عملية اكتشافه يختلف عن التعليم الذي يمتص فقط المعرفة من الأشخاص الذين يعرفون بالفعل بشكل أفضل مما يزعج في النهاية توازن إمكانات الطلاب^{٢٥}.

ما ورد أعلاه يتماشى مع النظرية المعرفية. من الناحية التعليمية ، يُعرّف الإدراك بأنه نظرية بين نظريات التعليم التي تفهم أن التعليم هو منظمة من الجوانب المعرفية والإدراكية لاكتساب الفهم. في النظرية المعرفية ، يتحدد سلوك الشخص من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعليم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعليم^{٢٦}. في النظرية المعرفية ، لا يقتصر التعليم على علاقة التحفيز والاستجابة فحسب ، بل يتضمن التعليم أساسًا عملية تفكير معقدة للغاية. التعليم

²⁴ Qomari Anwar dan Sagala Syaiful. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*. (Jakarta: Uhamka Press. 2004). hlm 31

²⁵ M. Hosnan. *Op. Cit.* Hlm. 340

²⁶ Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 77

هو محاولة لربط المعرفة الجديدة ببنية التفكير التي يمتلكها الفرد بالفعل ، وبالتالي تكوين بنية معرفية جديدة أكثر استقرارًا كنتيجة للتعليم²⁷ .

يتكون أسلوب التعليم الإستسفار من ٦ خطوات في تنفيذه ، وهي: التوجيه ، وصياغة المشكلات ، وصياغة الفرضيات ، وجمع البيانات ، واختبار الفرضيات ، وصياغة الاستنتاجات. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار ، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ فونوروجو هو شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ثم يعطي المعلم القليل من الشرح ويطرح أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها للأطفال. يهدف هذا إلى أن يهتم الطلاب بمتابعة الدرس وتسهيل تحقيق الطلاب لإتقان التعليم المتوقع.

ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ عملية التعليم من خلال تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار. ثم يعطي المعلم واجبات لكل مجموعة بمناقشات فرعية مختلفة. من الموضوعات الفرعية التي قدمها المعلم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على البحث والعثور والفهم وفي نفس الوقت يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل المواد المقدمة بطريقتهم الخاصة. بعد أن يجد الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي التقديم أمام الفصل. من نتائج العرض التقديمي ، يمكن للطلاب الآخرين الرد أو إبداء الآراء إذا شعروا أن شيئًا ما لا يتوافق مع آرائهم ولكن يجب أن يكون مع المفاهيم الحالية.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث ، فقد تم تنفيذها ولكن هناك خطوة واحدة ضاعت ، وهي مرحلة صياغة المشكلة ، وفي تنفيذها داخل الفصل ينتقل المعلم فورًا إلى الخطوة التالية وهي صياغة الفرضية. لأن المعلم يجتاز إحدى هذه الخطوات دون قصد ولا يكتشف ذلك إلا بعد أن يقوم الباحث بعمل ملاحظات عند التعليم.

طريقة التعليم الإستسفار الجيد هي الطريقة التي تتبع الخطوات الحالية ولكن جوهر طريقة التعليم هذه هو عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابة لمشكلة معينة وإيجادها ، عندما يبدأ الطلاب في التفكير وهم نشط ثم استوفوا المتطلبات. جوهر هذه الطريقة ، تنفيذ

²⁷ Yusuf, dkk, *Konsep Dasar dan Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Andira, 2013). Hlm.49

التعليم باستخدام طريقة التعليم الإستسفار في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو ككل سار بشكل جيد وسلس على الرغم من أن هناك خطوة واحدة فاتها المعلم ولكن يمكن التغلب عليها بالتعويض في مزيد من التعليم.

كما أولى الباحثون مزيداً من الاهتمام لكيفية تقديم السيدة استراحة لمواد باللغة العربية ، ثم تمكنت من طرح أسئلة للطلاب تم نقلها أو التعبير عنها من قبل الطلاب. وهذا ما يتضمن مبدأ السؤال على أساس النظرية السابقة. وفقاً لهذا المبدأ ، يُطلب من الطلاب التعلم بشكل أعمق للتفكير حتى يتمكنوا من إنشاء تفاعل بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

درس الباحثون أيضاً كيف أثار المعلمون فضولهم من خلال توفير مواد أو أسئلة مناسبة ولكنها صعبة إلى حد ما، بحيث يتم دفع الطلاب إلى التفكير أكثر ، وإعطاء الطلاب خبرة في المواد الجديدة في التعلم في الفصل الدراسي.

ومن النتائج أعلاه استنتج الباحث أن خطوات تطبيق أسلوب التعليم الإستسفار تتفق مع القواعد التربوية ، حيث قام المعلم بالتعليم كما ينبغي.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أسلوب الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحث من تنفيذ طريقة الإستسفار في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو، كانت هناك عوامل داعمة ومثبطة أثناء عملية التنفيذ.

الرقم	العوامل الداعمة	العوامل العقبة
١	بعض الطلاب لديهم خلفيات مدارس داخلية إسلامية بحيث يدعمون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار.	بعض الطلاب يأتون من مدارس داخلية غير إسلامية ، لذلك من الممكن أن يكون لديهم نقص في الاهتمام بالتعليم.
٢	يمكن لهذه الطريقة أن ترفع روح الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف بالتضامن ويتخللها الضحك ولكن لا يزال جادًا.	عدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم نتيجة عدم فهم شرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل أسلوب الإستسفار.
٣	ليس فقط وفقًا لقسم البنية التحتية ، فقد دعمت المدرسة أيضًا عملية التعليم.	نفاذ وقت التعليم المتاح ، لذلك هناك مراحل لم تتحقق.

٣. توصية حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

للتغلب على التعليم غير الأمثل ، يقدم المعلم تحسينات في التعليم اللاحق ، في شكل تعليم إضافي أو تحسينات أخرى. سيعمل التعليم باستخدام طريقة الإستسفار وفقًا للنظرية والمراحل إذا قام المعلم بذلك على النحو الأمثل ، لذلك إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة ويتخلفون في فهم التعليم الذي يحدث ، فإن المعلم لديه عمل في إصدار الحلول المناسبة للطلاب.

أ. المرونة في طريقة التعليم

تماشياً مع الطبيعة الفريدة لمختلف الطلاب وصعوبات التعليم ، في التعليم الإضافي ، من الضروري استخدام طرق تدريس وطرق تعليم مختلفة تتوافق مع خصائص الطلاب.

ب. إعطاء الملاحظات في أقرب وقت ممكن

يجب تقديم التعليقات في شكل معلومات يتم تقديمها للطلاب فيما يتعلق بتقديم التعليم في أسرع وقت ممكن. يمكن أن تكون الملاحظات تصحيحية أو مؤكدة. من خلال تقديم الملاحظات في أسرع وقت ممكن ، يمكن أن يتجنب أخطاء التعليم المطولة التي يعاني منها الطلاب.

ج. الاستدامة والتوافر في تقديم الخدمة

برامج التعليم المنتظمة مع التعليم التعويضي هي وحدة واحدة ، وبالتالي يجب أن تكون برامج التعليم المنتظمة مع العلاج المستمر والبرنامج متاح دائماً حتى يتمكن الطلاب في أي وقت من الوصول إليه وفقاً للفرص المتاحة لهم.

د. استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من قبل

سيسمح استخدام استراتيجيات التعليم البديلة للطلاب بالتغلب على مشاكل التعليم التي يواجهونها.

هـ. مراجعة التعليم السابق

سيساعد تطبيق مبدأ التكرار في التعليم الطلاب على التقاط رسالة التعليم. التكرار ممكن^{٢٨}.

UIN
P O N O R O G O

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج التعرض والتحليل أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ أسلوب التعليم الإستسفار في الفصل الديني الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو وفقًا للقواعد التربوية. في أسلوب التعليم الإستسفار ، يحتوي أسلوب التعليم على ٦ خطوات في تنفيذه ، وهي: التوجيه ، وصياغة المشكلات ، وصياغة الفرضيات ، وجمع البيانات ، واختبار الفرضيات ، و صياغة الاستنتاجات. عند تطبيق طريقة التعليم بالإستسفار ، فإن أول شيء يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو هو شرح الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها. ومع ذلك ، هناك اختلافات في أسلوب التطبيق ، من خلال عدم تضمين مكون صياغة المشكلة في عملية التعليم.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين طريقة الإستسفار في المواد العربية في الفصل الحادي عشر الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروجو، لأن العامل الداعم هو أن هذه الطريقة يمكن أن تثير حماس الطلاب وتحفز التعليم من خلال الالتفاف في التضامن وتخللها الضحك ولكن لا يزال جادة ، ليس فقط وفقًا لقسم البنية التحتية في المدرسة فقد دعمت أيضًا عملية التعليم ، وبعض الطلاب لديهم خلفية المعهد الاسلامي بحيث تدعم مرور تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستسفار. في حين أن العامل المانع هو أن معظم الطلاب لديهم خلفيات ليست من مدارس داخلية إسلامية بحيث لا يستبعد احتمال عدم الاهتمام بالتعليم ، وعدم استعداد بعض الطلاب للمشاركة في التعليم ، بسبب عدم فهمهم. لشرح معنى عملية كل مرحلة من مراحل أسلوب الإستسفار والوقت المدرك ليس كافيًا.

٣. حل المعلم في تحسين طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية من خلال توفير المرونة في طرق التعليم ، وتقديم الملاحظات في أسرع وقت ممكن ، والاستمرارية والتوافر في تقديم الخدمة ،

باستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من سابقتها ، ومراجعة التعليم السابق ، باستخدام أنواع مختلفة من وسائل الإعلام.

ب. الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الدراسة ، حاول الباحث تقديم اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة لمعلمي المواد العربية يتوقع منهم استخدام الأساليب المناسبة بين أهداف التعليم وخصائص الطلاب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
٢. في حالة استخدام طريقة التعليم بالإستسفار ، يجب على المعلم استخدام الخطوات الست (الست) الموجودة لأنه إذا تم تخطي الخطوة الثانية ، فسيكون تنفيذ التعليم أقل من الكمال.
٣. يجب أن توفر المدارس الدينية التثنية الاجتماعية للمعلمين فيما يتعلق بأساليب التعليم المناسبة لمنهج ٢٠١٣ الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم بسبب حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طرقاً لم تعد مناسبة لخصائص الطلاب اليوم.



قائمة المراجع

رشدي أحمد طعيمة، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)

AD, Yahya. *Ilmu Perbandingan Pendidikan*, (Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan: Bandar Lampung, 2001)

Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002)

Hobri, *model-model pembelajaran inovatif* (jember: Senter for Society studies jember, 2009)

Lefudin, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2014),

Littlejohn, Stephen W. dan Karen A. Foos. *Teori Komunikasi* .terjemahan Mohammad Yusuf Hamdan. (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika. 2009).

Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2011)

Sanjaya, Wina. *Sterategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana, 2009

Shunk, Dale H. *Learning Theoies an Educational Perspective*. Terj. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Sunhaji. “*Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran.*” *Jurnal Kependidikan*, 2. November 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005)

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010)

Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gita Media Press, 2015)

- Hotniar Siringoringo, *Pemograman Linear: Seri Teknik Riset Operasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2005).
- Syafruddin Nurdin dan Andriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press)
- Sani, Ridwan. A. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher2007)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Qomari Anwar dan Sagala Syaiful. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*.(Jakarta: Uhamka Press. 2004).
- Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Yusuf, dkk, *Konsep Dasar dan Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Andira, 2013).
- Hosnan, M. 2013. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implentasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Endah mulyatiningsih. *Riset Terapan*.(yogyakarta:UNY Press,2011)
- Khoirul anam. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. (Yogyakarta: pustaka belajar,2015).
- Roestiyah H.K. *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta :Rineka Cipta,2012).
- Wahyudin Sutikno, “*Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa*”, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, (tahun 2010)
- Ali, M. A., *Analisis Optimalisasi Pelayanan Konsumen Berdasarkan Teori Antrian pada Kaltimgps.Com di Samarinda*, Ejournal Ilmu Administrasi Bisnis, 2014
- Arisca, Mona. “*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas V DI MIS Masyariqul Anwar (MMA) IV Sukabumi Bandar Lampung*”, (Skripsi, Lampung, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan, 2017)
- Muslim, Imam. “*Implementasi Metode Inkuiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Kencong 03 Kelas Iv Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015*”, (Skripsi, Jember, Institut Agama Islam Negeri, 2016)

- Safrudin, Imam. *“Efektivitas Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII DI MTS Madinatunnajah Kota Cirebon”*, (Skripsi, Cirebon, Institut Agama Islam Bunga Bangsa, 2018)
- Agus Setyonegoro, *Kolaborasi Teori Fenomenologis Dan Teori Berbicara Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Pendekatan Sainifik*, Pena Vol. 4 No. 1, (Juli 2014)
- Arief Nuryana, Pawito, Prahastiwi Utari, *Pengantar Metode Penelitian Kepada Suatu Pengertian Yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi*, ENSAINS Vol. 2 No. 1 (Januari 2019),
- Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, Dedi Hasnawan, *“Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry,”* Kodifikasi: Jurnal Penelitian Islam, Volume, 13 No. 1 (Tahun 2019)
- Amalia Tussolikha, *“Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di MTs Muhammadiyah Purwokerto Banyumas”*, (Skripsi, IAIN, Purwakarta, 2017)
- Fatmi Gustira, *“Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 8 Sampali Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”*, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2017),
- Joko Setiawan, M. Royani, *“Kemampuan berfikir Kritis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode Inkuiri”*. *Jurnal EDU-MAT Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No.1, Pendidikan Matematika STIKIP PGRI Banjarmasin, 2013
- Yohanes Hendro Pranyoto, *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembiasaan Refleksi”*, *Jurnal Jumpa*, Vol. 4, No. 1, Dosen Tetao STK St. Yakobus Merauke, 2016
- Rizka Hayati, Desyarini Puspita Dewi, *“Kolerasi Antara Motivasi Berprestasi Dan Keterampilan Presentasi”*, *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, Vol. 15, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pekalongan, 2018
- Winda Septa Riani, Yuli Azmi Rozali, *“Hubungan Antara Self Efficacy Dan Kecemasan Saat Presentasi Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul”*, *Jurnal Psikologi*, Vol. 12, No.1, Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul, 2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Addin Nasrul Fuad

NIM : 210517033

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : تحسين تطبيق طريقة الإستسفار في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية

الاولى فونوروجو في السنة الدراسية 2022/2021

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apa bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 30 Mei 2022

Yang membuat pernyataan


Addin nasrul fuad

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan ini:

Nama : Addin Nasrul Fuad
NIM : 210517033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut : IAIN Ponorogo
Semester : X (Sepuluh)

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya telah **Lulus** semua mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab, serta Naskah Sripsi saya yang berjudul :

"تحسين تطبيق طريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروجو في السنة الدراسية 2022/2021"
telah disetujui (Acc) oleh Pembimbing Skripsi.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai persyaratan untuk pendaftaran ujian Skripsi.

Ponorogo, 30 Mei 2022

Yang menyatakan,


Addin Nasrul Fuad