

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN MINAT TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII  
DI SMP NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**"SKRIPSI"**



**OLEH**

**ICHA ROHMATUL MELANI  
NIM: 201180331**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
MEI 2022**

**PONOROGO**

## ABSTRAK

**Melani, Icha Rohmatul. 2022.** *Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.* Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, Pembimbing, Dr. Andhita Desy Wulansari, M.Si.

**Kata Kunci: Dukungan Orang Tua, Minat, Prestasi Belajar PAI.**

Prestasi belajar yaitu hasil belajar yang telah terlaksana melewati berbagai prosedur pelaksanaan belajar mengajar. Biasanya prestasi belajar diperlihatkan dari berbagai nilai jumlah mata pelajaran yang telah dilaksanakan oleh peserta didik yang di berikan dari pendidik atau guru. Pastinya seorang pendidik menginginkan hasil pembelajaran dapat berjalan secara maksimal dan mempunyai nilai yang diharapkan sesuai KKM. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, melalui wawancara dengan guru mata pelajaran PAI di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa dengan nilai rata-rata adalah 70. Sedangkan nilai KKM pada mata pelajaran PAI adalah 75. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal yang meliputi faktor jasmani dan faktor rohani. Sedangkan faktor-faktor dukungan orang tua yaitu faktor lingkungan keluarga. Dan faktor-faktor minat belajar yaitu kemampuan, cita-cita, dan bakat.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022; (2) mengetahui minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022; (3) mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022; (4) mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022; (5) mengetahui signifikansi pengaruh minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022; (6) mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022.

Untuk menjawab persoalan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan penelitian *ex post facto*, yang mana datanya berupa angka-angka. Populasi pada penelitian ini yakni semua siswa kelas VII yang berjumlah 215 siswa. Adapun sampel yang digunakan berjumlah 140 siswa. Teknik sampling yang terdapat pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling sedangkan pada pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis pada penelitian menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

Berdasarkan dari tahap analisis data tersebut ditemukan bahwa: (1) dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang dengan nilai prosentase 74,4%. (2) minat pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang dengan nilai prosentase 69,2%. (3) prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase 70%. (4) dukungan orang tua berpengaruh secara signifikansi terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dengan prosentase sebesar 13,7%. (5) minat berpengaruh secara signifikansi terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dengan prosentase sebesar 32,8%. (6) dukungan orang tua dan minat berpengaruh secara signifikansi terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dengan prosentase sebesar 35,5%.

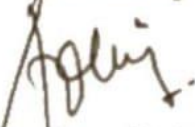
## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama :

Nama : Icha Rohmatul Melani  
 NIM : 201180331  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Judul Penelitian : PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqasah.

Pembimbing



**Dr. Andhita Dessy Wulansari, M.Si**  
 NIP. 198312192009122003

Ponorogo, 20 April 2022

Mengetahui,

Ketua

Jurusan Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Institut Agama Islam Negeri



**Dr. Khusnul Watiyah, M.Pd.I**  
 NIP. 1977052003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

**PENGESAHAN**

Skripsi atas nama saudari:

Nama : Icha Rohmatul Melani  
 NIM : 201180331  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 31 Mei 2022

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Rabu  
 Tanggal : 08 Mei 2022

Ponorogo, 08 Mei 2022

Mengesahkan

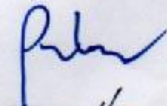
Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Institut Agama Islam Negeri Ponorogo



Dr. H. Mub Miftachul Choiri, M.A.  
 NIP. 197404181999031002

Tim Penguji:

Ketua Sidang : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd

(  )

Penguji I : Dr. Ju'subaidi M.Ag

(  )

Penguji II : Dr. Andhita Dessy Wulansari, M.Si

(  )



### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Icha Rohmatul Melani

NIM : 201180331

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

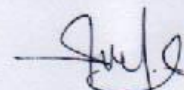
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa  
Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis. Demikian persyaratan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 20 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



**Icha Rohmatul Melani**

NIM. 201180331

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Icha Rohmatul Melani

NIM : 201180331

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar  
Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran  
2021/2022.

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 18 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Icha Rohmatul melani

NIM 201180331

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK .....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN .....	9
A. LATAR BELAKANG MASALAH .....	9
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. PEMBATASAN MASALAH.....	13
D. RUMUSAN MASALAH.....	13
E. TUJUAN PENELITIAN.....	14
F. MANFAAT PENELITIAN .....	15
G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Prestasi Belajar .....	10
2. Dukungan Orang Tua.....	14
3. Minat Belajar .....	17
4. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. KERANGKA PIKIR.....	31
D. PENGAJUAN HIPOTESIS .....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Rancangan Penelitian.....	34
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Tahap Pra Penelitian .....	42
a) Uji Validitas Instrumen .....	42
b) Uji Reliabilitas Instrumen .....	47
2. Tahap Analisis Hasil Penelitian .....	49
a. Uji Asumsi Klasik.....	49
a) Uji linearitas.....	49
b) Uji Normalitas.....	50
c) Uji Heteroskedastisitas .....	51

d) Uji Multikolinieritas.....	51
e) Uji Auotokorelasi.....	52
b. Uji Hipotesis .....	53
1. Uji Regresi Linier Sederhana .....	53
2. Uji Regresi Linier berganda dengan 2 Variabel Bebas/Independent .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. DESKRIPSI DATA .....</b>	<b>58</b>
1. Deskripsi data tentang dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo.....	58
2. Deskripsi data Minat pada mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo .....	61
3. Deskripsi data tentang Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo .....	64
<b>B. ANALISIS DATA (PENGUJIAN HIPOTESIS).....</b>	<b>67</b>
1. Uji Asumsi Klasik.....	67
a. Uji Linieritas.....	67
b. Uji Normalitas Residual .....	70
c. Uji Multikolinieritas .....	71
d. Uji Heteroskedasitas.....	72
e. Uji Autokorelasi .....	73
2. Uji Hipotesis .....	74
a. Analisis Data tentang Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. ....	74
b. Analisis Data tentang Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. ....	77
c. Analisis Data tentang Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. ....	80
3. Interpretasi dan Pembahasan .....	83
1. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. ....	84
2. Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.....	86
3. Pengaruh Dukungan Orang Tua Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. ....	87
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>93</b>



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling penting dan mutlak pada kehidupan manusia yang wajib terlaksana disepanjang hidup dan tidak akan pernah ditinggalkan.<sup>1</sup> Tanpa pendidikan, mustahil pada suatu anggota manusia bisa hidup beriringan dengan aspirasi (cita-cita) untuk sukses, bahagia dan sejahtera. Di dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan yakni upaya kesadaran dan terencana untuk menjadikan suasana belajar dan pembelajaran supaya siswa lebih mempunyai keaktifan dan mengembangkan kemampuan di dalam dirinya agar memiliki daya spiritual keagamaan, kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia, karakter, serta keterampilan atau keahlian yang nantinya dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat sekitar, meningkatkan semua kemampuan yang dipunyai peserta didik melalui tahap pembelajaran. Pendidikan menjadi tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah dan masyarakat.

Sekolah hanya menjadi pendidikan formal (berkelanjutan) setelah pendidikan non formal, karena pendidikan yang paling utama di dapatkan anak yakni keluarga.<sup>2</sup> Orang tua memikul tugas langsung tanpa diperintah sebagai pendidik, baik bersifat menjadi pengasuh, menjaga, membimbing, dan lain sebagainya. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi : "Pendidikan Nasional berfungsi meningkatkan keahlian dan membentuk perilaku serta kemajuan bangsa yang bermartabat dalam hal mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan keahlian peserta didik supaya menjadi

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 2.

<sup>2</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta: 2007).

manusia yang bertaqwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, berakhlak mulia, mandiri, sehat, kreatif, dan menjadi warga negara yang berfikir kritis dan bertanggung jawab".<sup>3</sup> Tujuan Pendidikan Nasional di atas memperlihatkan bahwa pendidikan kurikulum K13 di inginkan dapat berlaku langsung untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional. Adanya tujuan pendidikan Kurikulum K13 ini agar menyiapkan manusia Indonesia ke arah pribadi yang produktif, beriman, afektif, kreatif dan inovatif serta bisa berpartisipasi di dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan dunia. Pada tujuan kurikulum K13 ini, siswa di inginkan bisa berfikir kritis, kreatif dan inovatif, cekatan tidak hanya itu dalam kurikulum K13 peserta didik di didik untuk menumbuhkan keberanian di dalam dirinya. Peserta didik akan di latih dalam memecahkan suatu permasalahan dalam kemampuan berlogika yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar. Tidak hanya di sekolah saja, apabila orang tua kurang memberikan dukungan dan minat pada pendidikan anak-anaknya akan mengakibatkan anak kurang berprestasi dalam hal berpendidikan. Maka dari itu, dukungan orang tua dan minat akan berdampak pada anak untuk mendapat prestasi belajar yang baik.

Prestasi belajar yaitu hasil belajar yang telah terlaksana melewati berbagai prosedur pelaksanaan belajar mengajar. Biasanya prestasi belajar diperlihatkan dari berbagai nilai jumlah mata pelajaran yang telah dilaksanakan oleh peserta didik yang di berikan dari pendidik atau guru. Pastinya seorang pendidik menginginkan hasil pembelajaran dapat berjalan secara maksimal dan mempunyai nilai yang diharapkan sesuai KKM. Tapi pada kenyataannya menurut guru PAI kelas VII di SMP Negeri 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022 tersebut rata-rata nilai siswa 70. Sedangkan nilai KKM pada mata pelajaran PAI adalah 75. Dikarenakan kurangnya efektifitas pembelajaran pada saat diberlakukannya PPKM. Didalam prosedur keberhasilannya,

---

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sisten Pendidikan*

prestasi belajar tentunya sangat rentan terhadap beberapa faktor, misalnya pada faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu berupa faktor jasmani dan rohaninya. Faktor jasmani salah satu kondisi yang paling umum dalam jasmani peserta didik, kemudian faktor rohani ialah faktor internal yang biasanya paling berdampak ke jasmani peserta didik dalam prosedur belajar antara lain yaitu minat, motivasi, sikap, bakat dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal ialah lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>4</sup> Untuk mengasah kemampuan berlogika peserta didik harus dibekali banyak pengalaman dan masalah, baik di lingkungan sekolah maupun keluarga. Dalam lingkungan keluarga peran orang tua sangatlah penting.

Orang tua ialah salah satu hal yang dapat menjadi pendukung kesuksesan seorang anak. Apabila orang tua dapat mengembangkan dan membantu memberikan dukungan, kepedulian dan minat, dorongan atau motivasi kepada pendidikan anaknya yang nantinya dapat menciptakan tujuan pendidikannya. Dukungan orang tua salah satu bentuk kasih sayang yang mestinya ditunjukkan untuk anak, menurut Siska eko Mawarsih, bahwasannya "Dukungan orang tua ialah bentuk kegiatan yang terfokus pada anak dalam hal belajar yang di tunjukkan oleh orang tuanya." Orang tua sangat berpengaruh dalam memajukan prestasi belajar seorang anak karena lingkungan hidup seorang anak yang pertama terdapat pada keluarganya yang mana mereka bertanggung jawab atas semua kegiatan atau aktivitas dan pendidikan anaknya.<sup>5</sup> Orang tua merupakan faktor yang sangat penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Selain faktor dukungan orang tua, ada juga salah satu faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, yaitu minat. Minat merupakan faktor internal pada seluruh diri individu yang dapat mendukung belajar peserta didik. Alifuf Sabri berkata bahwasannya, "Minat yang dapat mendukung belajar ialah minat dalam bidang

---

<sup>4</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), 130–32.

<sup>5</sup> Singgah D Gunarsa dan Yulia Singgah D Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2011), 164.

ilmu pengetahuan dan kepada pendidik yang mengajarnya."<sup>6</sup> Oleh karena itu, Minat belajar merupakan faktor penunjang keberhasilan dalam proses belajar karena memerlukan dukungan khusus. Adanya faktor minat belajar tadi dapat terjadi karena adanya dukungan dari orang tua.

Minat belajar seorang anak atau peserta didik sangat berdampak pada aktivitasnya. Peserta didik yang mempunyai prestasi belajar yang bagus biasanya memiliki minat belajar yang tinggi. Dengan begitu siswa akan terus belajar dan berusaha karena adanya minat belajar di dalam pribadi seorang peserta didik memunculkan rasa keingintahuan dan kebahagiaan. Keingintahuan dan kebahagiaan belajar biasanya didapat pada pelajaran yang diajarkan dan dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Apabila sistem dan bahan pelajaran yang disampaikan tidak cocok dengan minat peserta didik, maka ketidak tertarikannya peserta didik tidak belajar dengan lancar. Selain itu, apabila bahan pembelajaran dan strategi pendidik sesuai dengan minat belajar siswa, maka peserta didik akan mudah memahami dan di ingat apa yang di sampaikan oleh pendidik.

Jadi apabila kemauan dalam belajar mata pelajaran PAI semakin tinggi. Dengan adanya dukungan orang tua maka faktor minat dan prestasi belajar peserta didik akan semakin rajin dan tekun dalam hal belajar. Peserta didik pasti memiliki tekad dalam hal kepedulian, dukungan, kesenangan, kemauan, perilaku, kemampuan, dorongan, partisipasi dan kemampuan. Tentunya minat tidak tumbuh dengan sendiri pastinya didukung dengan pertumbuhan jasmani, rohani, kemauan belajar, kebiasaan dan kualitas emosionalnya. Tidak hanya itu minat juga dilandasi dengan respon suatu hubungan antara individual dengan non individual. Semakin besar ikatan antara hubungan tersebut maka semakin kuat pula minat.

Pada penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua sangat

---

<sup>6</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 84.



mempengaruhi minat dan prestasi belajar anak atau peserta didik karena jika orang tua mendukung anaknya dalam hal membimbing, mengawasi dan memberikan reward. Prestasi anak akan menjadi naik dan lebih baik. begitu pula jika orang tua tidak mendukung anaknya dalam minat dan prestasi belajar maka prestasi anak akan menurun atau rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul "Pengaruh Dukungan Orang tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022".

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari observasi yang telah dilakukan, penulis dapat mengidentifikasi masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Nilai siswa kelas VII dalam pelajaran PAI di bawah KKM.
2. Sikap siswa dalam pembelajaran PAI sudah baik, namun tidak berdampak pada prestasi belajar.
3. Pembelajaran kurang maksimal karena PPKM.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dikarenakan luasnya cakupan penelitian yang penulis temui, maka peneliti menentukan batasan masalah dengan penelitian yaitu:

1. Dukungan orang tua di batasi pada bimbingan dan nasihat siswa pada mata pelajaran PAI
2. Minat dibatasi dengan semangat siswa pada pembelajaran PAI
3. Prestasi belajar dibatasi pada bimbingan serta nasehat dan semangat siswa pada mata pelajaran PAI

## **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022?
2. Bagaimana minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022?
3. Bagaimana prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022?
4. Apakah dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022?
5. Apakah minat belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022?
6. Apakah pengaruh dukungan orang tua dan minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.



## **E. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan rumusalan masalah yang diatas, maka tujuan penelitan yang ingin di capai sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimanakah dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.
2. Untuk mengetahui bagaimanakah minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.
3. Untuk mengetahui bagaimanakah prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.

4. Untuk mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.
5. Untuk mengetahui signifikansi pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.
6. Untuk mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021-2022.

## **F. MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan praktis. Antara lain sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diinginkan sebagai pijakan atau tumpuan jika akan mengembangkan penelitian lebih lanjut.
- b. Hasil dari penelitian ini diinginkan supaya menjadi bahan masukan pengetahuan tentang pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar siswa.

### 2. Manfaat Praktis Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

- a. Untuk Sekolah Penelitian ini bisa dipakai untuk kerja sama semua tenaga pendidik di sekolah dengan orang tua untuk meningkatkan minat belajar.
- b. Untuk Orang Tua Manfaat penelitian ini ialah supaya memberikan masukan kepada orang tua supaya mereka lebih mengawai lagi terhadap masalah belajar bagi anak-anaknya supaya lebih meminatkan lagi dalam belajar agar nantinya bisa meningkatkan prestasi belajar bagi anak-anaknya. Untuk

Peneliti menambah wawasan lagi tentang pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar siswa supaya dapat mengembangkan terkait dengan pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar siswa.

## **G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Sistematika dalam penelitian ini terbagi menjadi lima bab dan masing-masing memiliki sub bab yang berkaitan. Berikut adalah sistematika penulisan laporan ini:

Bab I, dalam bab pertama ini peneliti akan melampirkan pendahuluan yang berupa latar belakang masalah identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, Berisi kajian pustaka yang berupa kajian teori, kajian penelitian yang relevan, kerangka pikir dan hipotesis penelitian.

Bab III, yaitu metode penelitian yang terdiri dari rencana penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, definisi operasional variabel penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

Bab IV, berisi hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, analisis data (pengajuan hipotesis), dan pembahasan interpretasi.

Bab V, merupakan bagian penutup, bab ini berfungsi memudahkan para pembaca dalam mengambil intisari penelitian dan berisi kesimpulan dan saran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Prestasi Belajar

###### a. Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar mencakup dua kata yakni "prestasi" dan "belajar". Kata prestasi bersumber dari bahasan belanda yakni "prestatie", sedangkan menurut bahasa Indonesia prestasi yakni "akhir sebuah usaha", pada kamus Bahasa Indonesia disampaikan bahwa kata "prestasi" ialah akhir sebuah usaha yang sudah diraih.<sup>7</sup>

Ada beberapa pandangan terkait prestasi belajar antara lain:

- a) Prestasi ialah sebuah usaha atau hasil yang seharusnya diraih.
- b) Prestasi ialah skor yang diraih oleh peserta didik dari berbagai jenjang atau derajat.
- c) Prestasi ialah skor pribadi yang berpengaruh dari akhir atau hasil belajar mengajar yang bersangkutan dengan indikator prestasi atau akhir sebuah pencapaian yang jelas.<sup>8</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar ialah sebuah upaya aktivitas yang intinya membangun pergantian suatu perilaku, kebiasaan, ilmu pengetahuan, sikap untuk akhir atau hasil sebuah keahlian individu dama berinteraksi terhadap lingkungan sekitarnya. Selain itu prestasi belajar bisa ditanggapi sebagai perubahan pada jiwa seorang individu, baik konkret maupun nonkonkret dari aktifitas yang telah dicapai.

---

<sup>7</sup> W.J.S.Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 768.

<sup>8</sup> Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: IKIP, 1986), 85.

## b. Macam-macam Prestasi Belajar

Pada dasarnya, proses belajar siswa dan pengalaman sebagai akibat berubahnya hasil belajar yang ideal meliputi seluruh ranah psikologis peserta didik. Yang bisa dilaksanakan oleh pendidik terkait hal ini ialah perubahan yang dapat mencerminkan perilaku yang terjadi dianggap penting untuk mengambil cuplikan sebuah hasil prestasi belajar siswa, baik sesuai dengan ukuran atau takaran yang berbeda-beda.<sup>9</sup>

Tujuan belajar menurut W.S Winkel pada buku yang berjudul Psikologi Pendidikan yang dikemukakan oleh teori Taksonomi menurut B.S Bloom, berpendapat bahwa ada tiga ranah yang menjadi tujuan belajar siswa yaitu ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Apabila ketiga ranah ini berhasil dalam proses kegiatan belajar mengajar maka akan terlihat peningkatan dalam menerima hasil pembelajaran.

## c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu:

Faktor Internal Faktor jasmani, faktor ini memiliki partisipasi yang sangat tinggi terhadap prestasi belajar peserta didik, ada dua faktor yang termasuk faktor jasmani yakni:

### a. Kesehatan

Sehat ialah bebas dari segala penyakit dari seluruh anggota badan. Apabila kondisi anak kurang sehat akan terganggu ketika belajar, misal demam, pusing, kurang darah, badannya lemas atau gangguan-gangguan penyakit lain. Maka dari itu jika ingin prestasi belajar anak meningkat diusahakan badan atau tubuh anak sehat dan terhindar dari penyakit.

---

<sup>9</sup> Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 150.

## b. Cacat Tubuh

Cacat tubuh ialah mengenai ketidak sempurnaan tubuh atau badan, contoh bisu, buta, patah tangan atau kaki, tuli dll. Pada cacat tubuh ini sangat mempengaruhi proses belajar siswa atau prestasi belajar peserta didik.

### 1) Faktor Rohani

Faktor ini terdapat 7 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik yang tergabung dalam faktor psikologis yakni:

- a. Kecerdasan, berpengaruh besar kepada perkembangan belajar karena apabila kecerdasan seseorang baik maka hasil belajarnya juga baik dan sebaliknya jika kecerdasannya rendah maka hasil belajarnya juga rendah.
- b. Minat, sangat besar pengaruhnya kepada prestasi belajar, jika dalam belajar menggunakan minatnya maka belajar akan lebih baik beda dengan belajar yang tanpa minat nantinya akan kurang baik.
- c. Motif, motif ini sebagai daya tarik dalam melakukan kegiatan-kegiatan tertentu demi tercapainya sebuah tujuan.
- d. Perhatian, harus mempunyai hasil belajar yang baik untuk menjamin peserta didik mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya. Apabila bahan belajar membosankan maka perhatian siswa juga menimbulkan kebosanan, sehingga siswa tidak ingin belajar.
- e. Bakat, juga termasuk salah satu berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik karena jika seseorang memiliki bakat yang

sesuai maka kemungkinan akan berhasil begitu juga pula jika seseorang tidak mempunyai bakat yang sesuai maka akan kurang berhasil.

- f. Kesiapan, sama halnya dengan kematangan yang timbul dalam diri seseorang sehubungan adanya kesediaan untuk memberi respon melaksanakan percakapan.<sup>10</sup> Kesiapan ini mempengaruhi prestasi belajar siswa karena jika kesiapan sudah matang untuk belajar maka hasilnya akan baik.
- g. Kematangan, ini ialah salah satu fase pertumbuhan seseorang yang mana nantinya sudah siap untuk melakukan perkapan baru dengan sekitarnya.

#### 1. Faktor Eksternal

Ada beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya yaitu:

- a. Keluarga, sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar terutama dukungan orang tua atau keberhasilan anak karena besar kecilnya pendidikan yang diberikan oleh orang tua, cukup tidaknya perhatian dan binaan orang tua, penghasilannya, akrab tidaknya orang tua dengan anak, nyaman tidaknya didalam rumah itu semua berpengaruh besar terhadap hasil belajar anak yang diraih.
- b. Sekolah, itu sendiri tempat untuk mencari ilmu dan penentu keberhasilan belajar anak didalam lingkungan sekolah. Bisa dilihat pada metode pengajar yang digunakan pendidik apakah sesuai kurikulum atau tidak, kualitas pendidik, kondisi ruangan, tata tertib

---

<sup>10</sup> Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori Dan Implementasinya* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019). 53-57



sekolah dll. Itu tadi juga termasuk pengaruh ke dalam keberhasilan prestasi belajar anak.

- c. Masyarakat, disini juga termasuk pengaruh terhadap prestasi belajar anak dilihat dari lingkungan sekitarnya apabila masyarakatnya dikelilingi orang-orang yang berpendidikan dan berperilaku baik, baik dari segi jasmani dan rohaninya maka anak akan berinisiatif untuk lebih rajin atau giat dalam belajar. Sebaliknya jika lingkungan sekitarnya kurang memadai misal banyaknya anak-naak yang nakal, putus sekolah atau bahkan tidak sekolah dan pengangguran, ini nantinya akan menjerumuskan atau motivasi anak untuk belajar menjadi berkurang.<sup>11</sup>

Semua hal itu tadi yang menjadi faktor pengaruhnya minat belajar siswa yang datang dari dalam diri sendiri atau individu (intern) bahkan dari luar diri anak (ekstern).

## 2. Dukungan Orang Tua

### a. Dukungan orang tua

Dukungan merupakan bagian terpenting bagi semua pendidik terutama orang tua dan guru yang seharusnya tidak berfikir bahwasannya dukungan merupakan permasalahan yang berhubungan dengan tugas sekolah saja, melainkan dukungan merupakan tahapan yang berlangsung secara terus-menerus. Permasalahan ini begitu penting bagi anak baik kegiatan yang berhubungan di dalam sekolah maupun di luar sekolah apalagi di rumah yang sangat membutuhkan dukungan orang tua.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori Dan Implementasinya* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019).58.

<sup>12</sup> Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, 11-12

Dukungan ialah suatu objek yang ditunjukkan pada ketekunan dalam diri individu, baik internal maupun eksternal. Jadi dukungan ialah dukungan kedua orang tua yang dibagikan untuk anak-anaknya. Orang tua ialah orang yang paling tua atau yang paling dihormati, baik dari segi ikatan biologis maupun sosial. Orang tua merupakan ibu dan bapak kandung (biologis) yang diberikan untuk pria dan wanita dalam panggilan ibu dan ayah yang pada dasarnya mempunyai peranan sangat penting dalam membesarkan anak. Adapun dukungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dukungan yang datang dari luar yaitu: dukungan orang tua dalam pemenuhan kebutuhan anaknya yang meliputi kebutuhan biologi, sosiokultural, psikologis, ekonomi, perhatian yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.<sup>13</sup>

Orang tua sangat berpengaruh dalam memajukan prestasi belajar seorang anak karena lingkungan hidup seorang anak yang pertama terdapat pada keluarganya yang mana mereka bertanggung jawab atas semua kegiatan atau aktivitas dan pendidikan anaknya.

Orang tua menjadi salah satu faktor terpenting dalam tahapan prestasi belajar, yakni dengan berupa dukungan (*support*). Dengan adanya dukungan orang tua bisa memberikan dorongan, minat dan motivasi terhadap anak agar nantinya anak dapat belajar dengan rajin, karena anak membutuhkan waktu, zona dan suasana yang baik untuk mereka belajar. Prestasi belajar pendidikan rendah di akibatkan oleh beberapa faktor lain contohnya keterikatan jasmani dan rohani, motivasi, lingkungan yang kurang memadai, dan juga kurangnya dukungan orang tua.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Mukti Hidayat, "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Sisw Kelas IX IPS Di MAN BANGKALAN," Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol 3. No. 1, 2015. 108

<sup>14</sup> Muhamad Uyun, Idi Warsah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), 110

Dukungan motivasi orang tua dan guru yang diberikan kepada anak atau siswa sangat memengaruhi semangat belajar anak untuk mencapai prestasi yang optimal. Faktor lain yang melandasi berpengaruhnya prestasi belajar yakni dari luar diri sendiri (anak) ialah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang dimaksud disini ialah yang terdiri dari orang tua dan anak.<sup>15</sup>

b. Macam-macam Dukungan

Ada beberapa macam dukungan antara lain yaitu:

- 1) Berdasarkan intensitasnya, yaitu masih ada sedikit pemahaman akan suatu kegiatan atau keahlian diri. Jadi dapat dibedakan menjadi dua yakni dukungan intensif dan dukungan tidak intensif.

Semakin banyak pemahaman akan kesadaran suatu kegiatan atau keahlian diri berarti semakin intensiflah dukungannya, mengenai hal ini sudah banyak dilaksanakan diteliti oleh beberapa ahli yang dampaknya beranggapan bahwa mustahil menjalankan dua kegiatan yang mana dua-duanya menyertai sebuah dukungan yang intensif. Melainkan hal itu tadi bahwasannya semakin intensif dukungan yang diberikan oleh suatu kegiatan maka akan semakin berhasil kegiatan tersebut.

- 2) Berdasarkan gaya munculnya, dukungan dapat dibedakan menjadi dua yaitu dukungan terpecah (distributive) dan dukungan terpusat (konsentratif).

Mengenai hal ini dukungan yang penulis cermati ialah dukungan secara spontan atau tidak spontan ialah dukungan yang di munculkan dengan terencana, karena harus adanya keinginan untuk

---

<sup>15</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 35-36.

memunculkannya.<sup>16</sup> Nah, orang tua pada hal ini harus adanya keinginan untuk memberikan apresiasi terhadap dukungan kegiatan belajar anak agar prestasinya semakin meningkat.

### 3. Minat Belajar

#### a. Minat belajar

Minat ialah tujuan yang hendak dicapai pada salah satu faktor spiritual yang memberikan dorongan stimulus suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu. Dilihat dari segi bahasa, minat ialah "kecondongan jiwa yang besar atau tinggi kepada suatu dorongan atau kemauan."<sup>17</sup>

Pada pengertian diatas bisa disimpulkan bahwa minat merupakan kecondongan pada jiwa yang ada pada hati nurani yang diperlukan atau diinginkan sangat tinggi kepada sesuatu kemudian membangkitkan semangat atau antusias terhadap sebuah hal yang baik. Segala suatu yang dikerjakan dengan penuh semangat akan membuahkan sesuatu hal yang baik.

Mengenai hal ini ada juga yang mempengaruhi minat, seperti yang sudah dijelaskan di dalam pengertian diatas bahwa minat merupakan kegiatan yang ditunjukan pada rasa suka atau senang pada suatu hal. Minat mempunyai beberapa faktor yang diperoleh dari lahir yang dapat mempengaruhi munculnya minat tersebut, antara lain ialah kemampuan, cita-cita dan bakat.

Minat dapat memotivasi siswa untuk belajar, menyelesaikan tugas, dan bersifat baik terhadap lingkungan sekitarnya. Kebalikannya apabila siswa kurang berminat pada pelajaran tertentu tidak termotivasi untuk

---

<sup>16</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: ANDI, 2010), 112.

<sup>17</sup> Tim Penyusun Kamus Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 957.

mempelajari lebih lanjut. Akibatnya yakni peserta didik yang berprestasi akan menjadi harapan orang tua, guru dan sekolah tentunya. Prestasi yang unggul akan sangat bergantung pada minat yang tinggi. Minat merupakan salah satu faktor yang mengakibatkan keberhasilan peserta didik dalam mendapatkan prestasi belajar.<sup>18</sup>

Belajar menurut bahasa ialah "berusaha untuk memahami sesuatu; usaha mendapatkan ilmu pengetahuan (kepintaran, keahlian)".<sup>19</sup>

Belajar biasanya juga bisa diartikan sebagai "perubahan yang diperoleh dari pengalaman-pengalaman yang secara pasti berlaku lama pada zaman setelahnya."<sup>20</sup>

Pada pengertian belajar di atas terdapat unsur kesamaan yang disampaikan oleh beberapa ahli, yaitu:

- a) Belajar itu sendiri diartikan sebagai perubahan perilaku yang bersifat tetap.
- b) Perubahan sifat atau perilaku bisa diperoleh dengan bimbingan dan keahlian atau pengalaman.
- c) Faktor yang menjalani perubahan yaitu semua faktor karakter, ialah perubahan secara jasmani dan perubahan secara rohani.

Maka dari itu, bisa diambil kesimpulan bahwa minat belajar di atas ialah kecondongan hati atau perasaan senang dalam menjalani aktivitas belajar yang melibatkan kepuasan terhadap sesuatu yang belum dikuasai sebelumnya sehingga hasil akhir dari belajar tersebut melalui berbagai macam latihan ialah perubahan perilaku yang bersifat tetap.

#### b. Fungsi Minat dalam Belajar

---

<sup>18</sup> TIM Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 155.

<sup>19</sup> Tim Penyusun Kamus Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 24.

<sup>20</sup> Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Ciputat: UIN Jakarta Press, 2005), 60.

Minat dalam belajar itu sendiri mempunyai fungsi antara lain, yaitu:

- a. Seperti intensitas yang nantinya akan membawa peserta didik untuk terus belajar. Peserta didik yang tertarik pada pelajaran nantinya akan terdorong untuk terus belajar.
- b. Meminta peserta didik untuk melakukan sesuatu demi tercapainya tujuan.
- c. Menjadi arah penentu perilaku peserta didik yaitu kearah tujuan yang ingin diraih.
- d. Mengoreksi perilaku atau tingkah laku peserta didik yang mana nantinya mempunyai dorongan secara deskriminatif dan tujuan yang hendak dicapai tetap terarah.<sup>21</sup>

Dari berbagai fungsi diatas dapat disimpulkan bahwa keberhasilan dalam belajar sangat bergantung pada proses pencapaian minat, dengan ini minat peserta didik akan terus menerus termotivasi akan giat dalam kegiatan belajar. Minimnya minat seorang peserta didik kepada pelajaran menjadi penghalang jalannya kegiatan belajar.

#### 4. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### a. Profil SMPN 1 Jenangan

- |                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Nama Sekolah             | : | SMP Negeri 1 Jenangan  |
| 2. No. Statistik Sekolah    | : | 20105119001  |
| 3. Tipe Sekolah             | : | <del>A/A1/A2/B/B1/B2/C/C1/C2</del>   |
| 4. Alamat Sekolah           | : | Desa Jenangan<br>: Kecamatan Jenangan<br>: Kabupaten Ponorogo<br>: Provinsi Jawa Timur |
| 5. Telepon/HP/Fax           | : | 0352-531171  |
| 6. Status Sekolah           | : | Negeri/ <del>Swasta</del>  |
| 7. Nilai Akreditasi Sekolah | : | A, Skor = 92   |

<sup>21</sup> Sabri, *Psikologi Pendidikan*, 85.



8. Luas Lahan, dan Jumlah Rombel	:	15.000 m <sup>2</sup> / 19 Rombel
Luas Lahan	:	15.000 m <sup>2</sup>
Jumlah Ruang Pada Lantai 1	:	57
Jumlah Ruang Pada Lantai 2	:	1
Jumlah Ruang Pada Lantai 3	:	-
Jumlah Rombel	:	19
9. Nilai Akreditasi Sekolah	:	92/ A

## **b. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 1 Jenangan Ponorogo**

### **2. Visi Lembaga**

Visi SMP Negeri 1 Jenangan yaitu “Terwujudnya Insan Cerdas, Berprestasi, Berkarakter dan Berbudaya lingkungan berdasarkan IMTAQ”. Adapun indikator-indikatornya meliputi:

Terwujudnya pengembangan kurikulum.

- 1) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif.
- 3) Terwujudnya aktivitas IMTAQ.
- 4) Terwujudnya lulusan yang berbudi pekerti.
- 5) Terwujudnya siswa yang berprestasi bidang akademik.
- 6) Terwujudnya siswa yang berprestasi bidang non akademik.
- 7) Terwujudnya Pembiasaan budaya santun
- 8) Terwujudnya pelestarian dan penggalian budaya daerah dan bangsa
- 9) Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang berwawasan lingkungan.
- 10) Terwujudnya lulusan yang berkualitas, berwawasan global, beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berakhlak mulia, berkarakter mulia, kompetensi akademik yang utuh, memiliki kepribadian sesuai dengan norma-norma dan budaya Indonesia.

11) Terwujudnya kepedulian warga sekolah terhadap budaya lingkungan hidup.

### 3. Misi Lembaga

Adapun misi lembaga SMP Negeri 1 Jenangan adalah sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan sekolah sebagai pusat pendidikan dalam mengembangkan logika, etika, estetika, dan praktik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya.
- 2) Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga mampu mendorong peserta didik untuk belajar rajin, berkreasi, berkarya dan berinovasi untuk bekal masa depannya.
- 3) Mewujudkan pencapaian peningkatan standar kompetensi lulusan yang bermutu.
- 4) Mewujudkan pengembangan standar isi kurikulum yang sesuai dengan tuntutan dan tantangan masa depan.
- 5) Mendidik, melatih, membimbing dan membina peserta didik untuk gemar membaca, belajar dan bekerja, berlatih dalam berkarya sehingga mampu mengembangkan potensi diri dan lingkungannya sebagai kader bangsa dan berkompetensi dalam era globalisasi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama.
- 6) Mewujudkan proses pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran (DL, PBL, PJBL, Inkuiri)
- 7) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang professional.
- 8) Membimbing dan melatih peserta didik berorganisasi untuk menjadi kader bangsa yang tangguh dan berkualitas.

- 9) Meningkatkan pembelajaran, memenuhi sarana prasarana dengan skala prioritas untuk menunjang peningkatan nilai akhir tahun pelajaran.
- 10) Mengembangkan budaya lokal dan nasional melalui kesenian tradisional dan modern.
- 11) Mewujudkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang berprestasi
- 12) Mewujudkan pengembangan budaya literasi di lingkungan sekolah yang kondusif.
- 13) Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman.
- 14) Mewujudkan pengembangan standar pengelolaan pendidikan yang mengacu manajemen berbasis sekolah.
- 15) Mewujudkan pengembangan standar penilaian pendidikan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan kurikulum.
- 16) Mewujudkan pengembangan proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
- 17) Melaksanakan Budaya hidup bersih dan sehat sebagai wujud pelestarian terhadap lingkungan.

#### **4. Tujuan Lembaga**

Adapun tujuan lembaga SMP Negeri 1 Jenangan meliputi:

- 1) Pengembangan Kompetensi Lulusan
  - a. Meningkatkan rata-rata Nilai Ujian Nasional (NUN).
  - b. Meningkatkan rata-rata Nilai Ujian Sekolah (UAS).
  - c. Meningkatkan prestasi bidang akademik.

- d. Meningkatkan potensi bidang non akademik.
- e. Meningkatkan jumlah lulusan.
- f. Meningkatkan jumlah siswa yang melanjutkan studi.

2) Pengembangan Standar Isi

- a. Merevisi kurikulum SMP Negeri 1 Jenangan.
- b. Mengembangkan silabus semua mata pelajaran kelas VII sampai dengan kelas IX.
- c. Mengembangkan RPP semua mata pelajaran kelas VII sampai dengan kelas IX.
- d. Melengkapi bahan ajar, modul, dan buku.
- e. Pengembangan panduan evaluasi hasil belajar.

3) Pengembangan Standar Proses

- a. Pemanfaatan perangkat pembelajaran secara intensif.
- b. Melengkapi sumber belajar dan bahan ajar.
- c. Mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan strategi atau metode CTL, pendekatan belajar tuntas, dan pendekatan belajar individu.
- d. Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar berbasis dengan komputer.
- e. Peningkatan pengawasan proses pembelajaran.
- f. Sekolah mengadakan MGMP semua mata pelajaran secara efisien.

4) Pengembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

- a. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan (Kepala Sekolah).
- b. Peningkatan kompetensi tenaga pendidik (Guru), sekolah mencapai standar proses meliputi semua guru berkualifikasi minimal Strata Satu (S1), telah mengikuti PLPG dan mengajar sesuai bidang ajarnya (linier).
- c. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan.
- d. Pengembangan Sarana dan Prasarana Sekolah
- e. Pemenuhan sarana dan prasarana minimal.
- f. Pemenuhan sarana dan prasarana lainnya.
- g. Pemenuhan fasilitas pembelajaran dan penilaian.

- 5) Pengembangan Standar Pengelolaan
  - a. Membuat dan menyusun RKAS semester satu (I) dan RKAS semester dua (II).
  - b. Pemenuhan struktur organisasi dan mekanisme kerja sekolah.
  - c. Peningkatan supervisi, monitoring, evaluasi, dan akreditasi sekolah.
  - d. Peningkatan peran serta masyarakat dan kemitraan.
  - e. Pengembangan perangkat administrasi sekolah.
  - f. Pengembangan kevalidan data DAPODIK.
- 6) Pengembangan Standar Pembiayaan
  - a. Peningkatan sumber dana pendidikan.
  - b. Pengembangan pengalokasian dana.
  - c. Pengembangan penggunaan dana skala prioritas.
  - d. Peningkatan pelaporan penggunaan dana.
  - e. Peningkatan dokumen pendukung pelaporan penggunaan dana.
- 7) Pengembangan dan Implementasi Sistem Penilaian
  - a. Peningkatan frekuensi ulangan harian.
  - b. Peningkatan pelaksanaan UTS.
  - c. Pengembangan materi UAS.
  - d. Pengembangan materi UKK.
  - e. Pengembangan inovasi penilaian.
  - f. Pengembangan instrumen ulangan harian.
  - g. Pengembangan instrumen UTS.
  - h. Pengembangan instrumen UAS.
  - i. Pengembangan instrumen UKK.
  - j. Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian guru.
  - k. Pemenuhan mekanisme dan prosedur oleh sekolah.
  - l. Pengembangan perangkat pendokumentasian penilai.

## **5. Sumberdaya Manusia (Guru, Siswa, Tutor dan Tenaga Kependidikan)**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 5 dan 6 yang dimaksud dengan tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Sedangkan pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualitas sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi dan pengumpulan data, berikut adalah data sumber daya manusia di SMA N 1 Balong dengan rincian sebagaimana tabel berikut:

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan penelitian tersebut diperlukan telaah hasil penelitian yang dilakukan penulis sebelumnya yang ada kaitannya dengan variabel yang diteliti:

1. Penelitian oleh Anik Puspo Rani pada tahun 2016, dalam skripsi yang berjudul “Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung”, bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung. Dengan menggunakan metode kuantitatif, jenis penelitian korelasional untuk menguji hubungan dua variabel. Populasinya adalah seluruh siswa kelas tinggi SD Negeri Gugus Yudistiro berjumlah 260 siswa. Sampel 104 siswa diambil dengan tehnik proporsional random sampling sebanyak 40% dari jumlah populasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket, wawancara serta



dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan teknik korelasi product moment.<sup>22</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas tinggi SD Negeri Gugus Yudistiro di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung, yang ditunjukkan dengan uji hipotesis yang menunjukkan  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,352 > 0,104$ ). Saran yang berkaitan dengan penelitian ini bagi orang tua; menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh anak dalam belajar, menyediakan fasilitas belajar, serta mendampingi anak saat belajar. Bagi siswa selalu bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Bagi guru dan Kepala Sekolah; diharapkan dapat meningkatkan kerja sama dengan orangtua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Serta bagi peneliti selanjutnya; diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar selain perhatian orang tua, sehingga dapat diketahui kontribusi yang diberikan untuk motivasi belajar. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan, yakni sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun perbedaannya pada penelitian ini, yakni terletak pada variabel penelitian, dalam penelitian ini hanya menggunakan dua variabel yaitu perhatian orang tua dan motivasi belajar, sedangkan peneliti menggunakan tiga variabel. Pada penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*, sedangkan peneliti menggunakan *Probability tipe Simple Random Jenuh*. Lokasi penelitian juga berbeda, sasaran penelitian ini ialah siswa SD, sedangkan penelitian yang akan dilakukan di SMP/MTS.

---

<sup>22</sup> Anik Puspo Rani, "Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung", (Skripsi, UNS, Semarang, 2016)

2. Penelitian oleh Ayu Anggrelia Intan Permatasari pada tahun 2019, yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kepuasan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII DI SMPN 1 Pilangkenceng Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Signifikansi pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun, Signifikansi pengaruh kepuasan fasilitas belajar terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun, Signifikansi pengaruh perhatian orang dan kepuasan fasilitas belajar terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini termasuk penelitian *expost facto*. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* dan pengumpulan data penelitian menggunakan angket dan dokumentasi.<sup>23</sup> Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000, pengaruhnya sebesar 52,6% dan sisanya 10 Ayu anggrelia intan permatasari, “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kepuasan Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020”, (Skripsi, IAIN,Ponorogo, 2019) 8 dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak sedang diteliti. Kepuasan fasilitas belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000, pengaruhnya sebesar 60,2% dan sisanya oleh faktor lain yang tidak sedang

---

<sup>23</sup> Ayu Anggrelia Intan Permatasari, “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan kepuasan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020” (Skripsi, Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2019).

diteliti. Perhatian orang dan kepuasan fasilitas belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000, sebesar 69,9% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak sedang diteliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan ialah sama-sama meneliti minat belajar, pada penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian menggunakan ex post facto dan teknik pengambilan data juga menggunakan angket. Adapun perbedaannya terletak pada variabel yakni perhatian orang tua dan kepuasan fasilitas belajar dan minat belajar. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel berbeda yakni dukungan orang tua, minat belajar dan prestasi belajar.

3. Penelitian oleh Rahmah Safitra Tahun 2019, Yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMK Putra Pertiwi Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI di Smk Putra Pertiwi (pondok cabe). Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji regresi linear sederhana, dalam penelitian sampel yang diambil 30 orang, dengan populasi kelas 10 SMK, metode pengumpulan data yang diperoleh dari menyebar angket dan dokumentasi. Jumlah Instrumen variabel X dan Y berjumlah 60 soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, perhatian orang tua berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Putra Pertiwi.<sup>24</sup> Berdasarkan koefisien regresi linear sederhana bernilai positif sebesar 0,670, hal ini menunjukkan bahwa jika perhatian orang tua ditingkatkan 1 satuan maka minat belajar siswa (pada mata pelajaran PAI)

---

<sup>24</sup> Rahmah Safira, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMK Putra Pratiwi" (Skripsi, Jakarta, 2019).

akan meningkat sebesar 0,670 dengan asumsi variabel tetap. Setelah itu, bertambah nilai signifikansi: dari table coefficient diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,004 < 0,005$ , sehingga dapat diketahui bahwa variabel Perhatian Orang tua (X) berpengaruh dengan Minat belajar siswa pada pelajaran PAI (Y), Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi R Square menunjukkan bahwa besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI yaitu 0,264 yang bernilai cukup mempengaruhi, kemudian berdasarkan nilai t diketahui nilai t hitung sebesar  $3.177 > t$  tabel maka dapat diketahui bahwa perhatian orang tua (X) berpengaruh terhadap variabel Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI (Y). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan, yakni sama-sama meneliti minat belajar. Penelitian ini juga sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun perbedaannya pada penelitian ini, yakni terletak pada variabel penelitian, dalam penelitian ini hanya menggunakan dua variabel yaitu perhatian orang tua dan minat belajar, sedangkan peneliti menggunakan tiga variabel. Lokasi penelitian juga berbeda, sasaran penelitian ini ialah siswa SMK, sedangkan penelitian yang akan dilakukan di SMP/MTS.

4. Penelitian oleh Adzimatnur Muslihasari, Yulia Eka Yanti, dan Tety Nur Cholifah Tahun 2020, dalam jurnal PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN Vol. 1, No. 3, yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Klepu”, bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa, pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar dan pengaruh perhatian orang tua dan hasil belajar terhadap prestasi belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode

deskriptif kuantitatif dengan populasi seluruh siswa SD Negeri 01 klepu. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportional stratified random sampling. Data perhatian orangtua dan motivasi diperoleh dari angket. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 01 Klepu, Kecamatan Sumbermanjing Wetan. Data prestasi belajar siswa di peroleh dari dokumentasi. Uji coba dilakukan pada 20 siswa SD Negeri 01 Klepu di luar sampel. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda, uji T, dan uji F. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri 01 Klepu. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri 01 Klepu. (3) Terdapat pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Siswa SD Negeri 01 Klepu. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu penelitian yang akan dilakukan sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaannya yakni pada variabel  $X_2$ , dan teknik pengambilan sampel pada penelitian yang akan diteliti menggunakan teknik simple random sampling.<sup>25</sup>

5. Penelitian oleh Riffat Khasinah Zindiari tahun 2020, yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2020/2021". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi di dalam penelitian ini berjumlah 196 orang siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah 31 orang siswa yang di ambil hanya seluruh kelas IV SD

---

<sup>25</sup> Muslihasari. Adzimatnur, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Negeri 1 Klepu", PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN Vol. 1 , No. 3, (Februari 2020), 14-23

Negeri 35 Kota Bengkulu.<sup>26</sup> Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan observasi, dokumentasi, angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan regresi linear sederhana. Dari hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat regresi signifikan pada perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan berdasarkan pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu yaitu pada taraf 5%  $f_{hitung} > f_{tabel}$  atau  $0,539 > 0,433$  maka  $H_0$  ditolak (regresi signifikan) sedangkan  $H_a$  diterima (regresi tidak signifikan). Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan, yakni sama-sama meneliti prestasi belajar. Penelitian ini juga sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, angket. Adapun perbedaannya pada penelitian ini, yakni terletak pada variabel penelitian, dalam penelitian ini hanya menggunakan dua variabel yaitu perhatian orang tua dan prestasi belajar, sedangkan peneliti menggunakan tiga variabel. Lokasi penelitian juga berbeda, sasaran penelitian ini ialah siswa SD, sedangkan penelitian yang akan dilakukan di SMP/MTS.

### **C. KERANGKA PIKIR**

Pendapat dari Ali Samuin bahwasannya, kerangka pikir berupa suatu gejala yang menjadi objek permasalahan dari penjelasan sementara. Kerangka pikir dilakukan secara teruji atau hipotesis berkaitan dengan variabel yang

---

<sup>26</sup> Riffat Khasinah Zindiari, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu" (Skripsi, Bengkulu, 2020).



nantinya akan diteliti. Dalam penyusunan pola perlu dilandaskan pada dua variabel atau bahkan lebih.<sup>27</sup>

1. Jika dukungan orang tua tinggi, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga tinggi.
2. Jika minat belajar tinggi, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga tinggi.
3. Jika dukungan orang tua dan minat belajar tinggi, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga tinggi.
4. Jika dukungan orang tua tinggi, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan tinggi.
5. Jika minat rendah, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan tinggi.
6. Jika dukungan orang tua kurang dan minat tinggi, maka prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan tinggi.

#### **D. PENGAJUAN HIPOTESIS**

Menurut pendapat Ali, hipotesis ialah rumusan jawaban yang bersifat sementara dimana melalui kegiatan penelitian ini harus diuji.<sup>28</sup> Dengan adanya hipotesis pada penelitian ini sangat diperlukan sekali, karena hipotesis itu sendiri untuk indikasi menarik kesimpulan generalisasi yang akan dibuktikan dalam bentuk dalil serta diteliti dan diuji kebenarannya. Dalam penelitian ini hipotesis statistika adalah sebagai berikut:

1. H04 : Dukungan orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran

---

<sup>27</sup> Erwin Widiasworo, *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Araska, 2019), 62–63.

<sup>28</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 24.

Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.

- H14 : Dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.
2. H05 : Minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.
- H15 : Minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.
3. H06 : Dukungan orang tua dan minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.
- H16 : Dukungan orang tua dan minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.

P O N O R O G O

---

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ialah penelitian yang telah disusun dengan sedemikian rupa, berupa rancangan dan sistem penelitian agar nantinya bisa memperoleh atau mengetahui sebab permasalahan-permasalahan yang ada di penelitian.<sup>29</sup> Rancangan ini dilakukan agar peneliti bisa menjawab persoalan-persoalan penelitian yang ada dengan benar (valid), tepat, afektif dan praktis.

##### 1. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif yang mana metode kuantitatif ini digunakan peneliti untuk menggali atau mengamati pada populasi atau sampel tertentu yang berlandaskan pada prinsip atau hakikat yang benar. Teknik pengambilan populasi atau sampel rata-rata dilaksanakan dengan random, pengumpulan data menggunakan analisis data, sedangkan instrument penilaiannya bersifat statistik atau kuantitatif, tujuannya untuk menyelidiki atau menguji hipotesis yang sudah diatur atau ditetapkan.<sup>30</sup>

##### 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian kausal yang bertipe *expost facto*. Penelitian *ex post facto* adalah kumpulan variabel-variabel bebas yang sudah berlangsung saat penelitian akan melaksanakan observasi atau tinjauan kepada variabel terkait. Penelitian ini sudah berlangsung atau terjadi pada saat sebelum peneliti melaksanakannya. Peneliti juga tidak melakukan pemantauan kepada perlakuan tersebut. Jadi peneliti hanya mengambil data yang terdapat pada variabel bebas yang terikat penelitian terhadap variabel yang mempengaruhinya.

---

<sup>29</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Perkembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 200.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

Peneliti yang digunakan penelitian *ex post facto* karena pada metode ini tidak ada perlakuan otoritas atau dominasi kepada variabel dan *ex post facto* sebelum peneliti terjadi untuk melakukan atau melaksanakan penelitian.

## B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Ponorogo yang berlokasi di desa Jenangan kecamatan Jenangan kabupaten Ponorogo, sedangkan waktu dilakukannya penelitian ini ialah pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 tepatnya sekitar Januari-Maret 2022.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi yakni semua totalitas dari obyek, kejadian atau keadaan, orang atau semacamnya yang mana kajian dalam penelitian ini menjadi dukungan atau perhatian.<sup>31</sup> Populasi tidak hanya semata-mata jumlah atau nilai yang ada pada subjek atau objek yang dipelajari, akan tetapi berupa karakteristik yang perlu dimiliki pada sifat obyek atau subjek itu sendiri. Pada penelitian ini populasi siswa kelas VIII SMPN 1 Jenangan berjumlah 215 siswa.

**Tabel 3.1 Jumlah Siswa Tiap Kelas VII**

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	27
2	VII B	28
3	VII C	32
4	VII D	32
5	VII E	32
6	VII F	32
7	VII G	32

<sup>31</sup> Sugiyono, 80.

No	Kelas	Jumlah
Jumlah		215

## 2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian yakni sebuah faktor dimana saat penelitian yang akan dilakukan sangat perlu penting untuk diamati, karena untuk membentuk hasil penelitian yang menggambarkan seberapa jauh sampel tersebut berguna atau menguntungkan.<sup>32</sup> Selain itu cara untuk penelitian dalam pengambilan sampel dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *Probability random sampling*, atau bisa dikatakan pada teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Simple random sampling*. Teknik *Simple random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama terhadap populasi untuk di jadikan sampel.<sup>33</sup> Pelaksanaan simpel random sampling dikarenakan bagian populasi penelitian ini dianggap homogen karena sampel yang di ambil yakni siswa kelas VIII yang berada di sekolah SMP Negeri 1 Jenangan.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 215 siswa, dan jika mengacu pada tabel Krejcie dan Morgan maka seluruh populasi dijadikan sampel penelitian, jadi jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 140 siswa.

## D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

---

<sup>32</sup> Sugiyono, 81.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Pneeelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 12.

Terdapat tiga variabel pada penelitian ini, antara lain yaitu dua variabel bebas (*independent*) dan satu variabel terikat (*dependent*).

a. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Variabel terikat (*Dependent*) ialah variabel yang terpengaruhi atau dipengaruhi dampak adanya variabel bebas.<sup>34</sup> Mengenai variabel penelitian ini ialah prestasi belajar (Y). Prestasi belajar ialah sebuah upaya aktivitas yang intinya membangun pergantian suatu perilaku, kebiasaan, ilmu pengetahuan, sikap untuk akhir atau hasil sebuah keahlian individu dama berinteraksi terhadap lingkungan sekitarnya. Prestasi belajar penelitian ini ialah prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022.

b. Variabel bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (*independent*) ialah yang dapat mempengaruhi, antara lain aspek yang dihitung atau diukur, memanipulasikan atau dipilih peneliti untuk mengetahui dan menentuka ikatan diantara kejadian yang diamati atau diobservasi. Variabel bebas (Independent) penelitian ini yaitu yang pertama dukungan orang tua ( $X_1$ ) dan yang kedua minat ( $X_2$ ). Dukungan orang tua ialah pemahaman tentang tanggung jawab membimbing dan melatih anak secara berulang-ulang untuk terpenuhinya keperluan dasar anak yang diberikan orang tua dalam bentuk pemeberian dukungan, kepedulian dan kasih sayang, serta perasaan nyaman dan tenang. Penerapan dukunga orang tua dalam penelitian ini ialah penerapan dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022.<sup>35</sup>

Kemudian ada juga variabel yang kedua pada penelitian ini yakni minat ( $X_2$ ). Minat ialah tujuan yang hendak dicapai pada salah satu faktor spiritual yang memberikan dorongan stimulus suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu.

---

<sup>34</sup> Widiasworo, 60–61.

<sup>35</sup> Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, 10



Minat pada penelitian ini yakni pada mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pada penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data ialah:

#### **a. Angket (kuesioner)**

Angket ialah mengumpulkan data penelitian yang nantinya akan diserahkan dengan berupa data atau catatan pertanyaan agar bisa mendapatkan bukti atau fakta dari sejumlah narasumber.<sup>36</sup> Pada penyusunan angket bukan hanya sekedar memberikan pertanyaan saja, melainkan juga berpedoman dengan dasar-dasar dan tujuannya dan juga harus mematuhi kebijakan-kebijakan yang ada, dengan mematuhi persyaratan tujuan lainnya, dengan memakai gambaran atau wujud yang berpola. Yang harus dilihat dan dijadikan prinsip ialah sebagai alat penelitian dan teknik dalam prinsip kesesuaian dan ketepatan angket. Kuesioner juga bisa dibagikan dengan cara langsung ataupun bisa dikirim lewat internet atau pos, yang dimana bentuk pernyataan atau pertanyaan bersifat terbuka atau bahkan tertutup.<sup>37</sup> Pada penelitian ini angket untuk memperoleh pertanyaan berupa data mengenai dukungan orang tua dan minat belajar.

Skala pada penelitian ini yang digunakan berupa skala likert, yakni skala ini diperlukan untuk mengukur perilaku, pendapat atau persepsi suatu individu atau kelompok terkait suatu fenomena atau peristiwa sosial yang ada. Dengan ini, variabel indikator dapat dijadikan patokan sebagai

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 142.

<sup>37</sup> Sugiyono, 143.

indicator variabel. Selanjutnya indicator itu tadi dijadikan tolak ukur berupa susunan item-item instrument seperti pertanyaan-pertanyaan skala yang diukur bersifat positif atau negative.<sup>38</sup> Variabel yang digunakan pada angket terdiri dari variabel dukungan orang tua, dan minat belajar. Dalam hal ini peneliti menggunakan instrument pernyataan.

Dibawah ini pemberian nilai atau skor dalam tahapan *skala likert* yang berupa pertanyaan positif maupun negative, bisa dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2 Skala Likert**

<b>Skor</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Sangat Sesuai (SS)</b>	<b>Sesuai (S)</b>	<b>Tidak Sesuai (TS)</b>	<b>Sangat Tidak Sesuai (TP)</b>
	Positif (+)	4	3	2	1
	Negatif (-)	1	2	3	4

b. Dokumentasi

Dokumentasi yakni variabel yang seperti surat kabar, transkrip, agenda, notulen rapat, catatan, buku, lengger, prasasti dan lain-lain.<sup>39</sup> Metode ini di pakai untuk memilih atau mencari data-data pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Jenangan, dan semua yang berhubungan atau terkait dengan SMPN 1 Jenangan sudah dalam bentuk berupa dokumen, letak geografis sekolah, sejarah berdirinya sekolah, kondisi guru, kondisi siswa, kondisi karyawan, sarana dan prasarana sekolah dan bahkan data-

<sup>38</sup> Sugiyono, 134–35.

<sup>39</sup> Mahmud, *Metode Penelitian*, t.t., 183.

data yang lain yang bersifat dokumentasi. Pada penelitian ini dibutuhkan data dokumentasi siswa berupa nilai hasil PAS semester ganjil.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yakni sebuah cara untuk mengumpulkan data penelitian yang dilakukan atau digunakan oleh peneliti. Agar mendapatkan data yang objektif yang dibutuhkan untuk mewujudkan hasil penelitian yang objektif juga.<sup>40</sup>

Data yang dipilih pada penelitian ini yaitu antara lain:

1. Data tentang dukungan orang tua siswa kelas VIII SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.
2. Data tentang minat siswa kelas VIII SMPN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022.

**Tabel 3.3**

**Instrumen Pengumpulan Data**

Variabel	Indikator	Teknik	No. Item Sebelum di Uji		No. Item Sesudah Uji Coba
			+	-	
Dukungan Orang Tua (X <sub>1</sub> )	Orang tua memperhatikan sikap anak (afektif)	Angket	1, 10	8, 13	1,10
	Orang tua memperhatikan kegiatan yang dilakukan anak		3, 4, 7,	7, 9, 16, 20	3, 4
	Orang tua meluangkan waktu waktu bersama dengan anak		24, 26,	18	26, 24
	Orang tua memberikan dukungan terhadap anak		16, 25		16. 25

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 222–23.

Variabel	Indikator	Teknik	No. Item Sebelum di Uji		No. Item Sesudah Uji Coba
			+	-	
	Orang tua memberikan nasihat kepada anak		5, 28,	12	5, 28
	Orang tua memberikan pengetahuan kepada anak		2, 27		2, 27
	Orang tua meberikan informasi kepada anak		14, 15,		14, 15
	Orang tua memberikan tempat dan peralatan anak untuk belajar		6, 22	11	6, 22
	Orang tua memberikan unag atau barang untuk kebutuhan belajar		19, 23	29	19, 23
	Orang tua memberikan reward		22, 29	17	22,29
Minat (X <sub>2</sub> )	Siswa antusias dalam proses pembelajaran PAI	Angket	1, 2, 5		1, 2, 5
	Siswa merasa senang saat mengikuti pelajaran PAI di kelas maupun belajar secara berkelompok		4, 7, 8	3, 8	4, 7, 8
	Siswa konsentrasi saat mengikuti pelajaran PAI		9, 11, 25		9, 11, 25
	Siswa memperhatikan pembelajaran PAI		12, 28, 14	13	28, 12, 14
	Siswa sadar akan pentingnya belajar PAI		4, 23, 24	22	4, 23, 24

Variabel	Indikator	Teknik	No. Item Sebelum di Uji		No. Item Sesudah Uji Coba
			+	-	
	Siswa mengerjakan tugas PAI		16, 21		16, 21
	Siswa tidak mencontek		20, 29	19	20, 29
	Siswa mengikuti pelajaran PAI dari awal sampai akhir		17, 18		17, 18
	Siwa mengerjakan PR		15, 26		15, 26
	Siswa memperoleh nilai tinggi		27, 30		27, 30
Prestasi Belajar	Menggunakan nilai PAS semester 1				

## F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian kuantitatif ini, analisis data yakni keseluruhan sumber atau responden data dari aktivitas sesudah data lain terkumpul. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan statistika. Terdapat tiga variabel didalam penelitian ini, yakni variabel bebas yang berupa dukungan orang tua dan minat belajar, kemudian satu variabel terikat yakni prestasi belajar. Karna penelitian ini menggunakan data kuantitatif, maka teknik analisis data yang di gunakan berupa statistika.

### 1. Tahap Pra Penelitian

#### a) Uji Validitas Instrumen

Validitas yakni terjadi pada objek yang di uji atau diteliti yang benar-benar terjadi dan yang terkumpul antara ketentuan dan ketetapan data. Maka

dari itu, data yang otentik ialah data "yang tidak bertentangan atau berbeda" diantara data yang benar-benar ada yang disampaikan oleh peneliti dan data yang benar-benar berlaku terhadap objek penelitian.<sup>41</sup> Jadi validitas ialah tahapan tingkah laku pada ketentuan tes tadi pada karakter yang perlu di ukur dan dalam mengukur materi.

Rumus untuk mengukur instrumen tes pada penelitian menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus.<sup>42</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi *product moment*

$\sum x$  = Jumlah seluruh nilai

$\sum y$  = Jumlah seluruh nilai

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara nilai dan nilai

$N$  = *Number of cases*

Dengan teknik yang sama dihasilkan koefisien korelasi pada item pertanyaan-pertanyaan yang lainnya. Kemudian nanti agar menghasilkan informasi atau kabar kevalidannya  $r_{tabel}$ . Jika nilai  $r_{xy} \geq$  nilai  $r_{tabel}$ , maka item pertanyaan dinyatakan valid.

Dalam pengujian validitas instrumen penelitian, jumlah responden yang dibuat sampel dalam penelitian ini ialah 30 responden pada uji coba tahap 1. Sedangkan jumlah butir soal instrumen penelitian sebanyak 30 pernyataan untuk variabel 1 (Dukungan orang tua) dan 30 pernyataan untuk variabel 2 (Minat). Kemudian jumlah responden yang dibuat sampel pada uji coba tahap 2 ialah 140 responden dengan jumlah butir soal instrumen penelitian sebanyak 20 pernyataan untuk variabel 1 (Dukungan Orang tua) dan 25

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 363.

<sup>42</sup> Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS*, t.t., 84.

pernyataan untuk variabel 2 (Minat).

Dari perhitungan hasil uji validitas variabel dukungan orang tua yang berjumlah 30 pada tahap uji coba 1 terdapat 10 item instrumen penelitian yang tidak valid, sehingga terdapat 20 item instrumen yang valid. Sedangkan perhitungan hasil uji validitas variabel minat berjumlah 30 item instrumen penelitian terdapat 5 item instrumen penelitian yang tidak valid, sehingga ada 25 item instrumen yang valid.

Mengenai hasil perhitungan uji validitas instrumen dukungan orang tua dapat dilihat pada tabel 3.5 di bawah ini:

**Tabel 3.4**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas**  
**Instrumen Dukungan Orang Tua Tahap 1**

No. Soal	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1.	0,545	0,361	Valid
2.	0,672	0,361	Valid
3.	0,320	0,361	Tidak Valid
4.	0,619	0,361	Valid
5.	0,407	0,361	Valid
6.	0,589	0,361	Valid
7.	0,544	0,361	Valid
8.	0,241	0,361	Tidak Valid
9.	0,260	0,361	Tidak Valid
10.	0,469	0,361	Valid
11.	-0,018	0,361	Tidak Valid
12.	0,205	0,361	Tidak Valid
13.	0,262	0,361	Tidak Valid
14.	0,211	0,361	Tidak Valid
15.	0,605	0,361	Valid
16.	0,756	0,361	Valid
17.	0,409	0,361	Valid
18.	0,655	0,361	Valid
19.	0,401	0,361	Valid
20.	0,111	0,361	Tidak Valid
21.	0,737	0,361	Valid
22.	0,311	0,361	Tidak Valid
23.	0,436	0,361	Valid
24.	0,623	0,361	Valid
25.	0,604	0,361	Valid
26.	0,729	0,361	Valid

No. Soal	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
27.	0,671	0,361	Valid
28.	0,321	0,361	Tidak Valid
29.	0,538	0,361	Valid
30.	0,503	0,361	Valid

Berdasarkan rekapitulasi tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen dukungan orang tua yang valid dan yang nantinya di pakai untuk penelitian secara nyata ialah nomor soal 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, dan 30. Sedangkan nomor soal 3, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 20, 22 dan 28 tidak valid sehingga tidak diikuti dalam analisis berikutnya.

Selanjutnya instrumen dukungan orang tua yang tidak valid dihilangkan, berikut ini ialah hasil rekapitan uji validitas instrumen yang valid, yang akan digunakan pada analisis selanjutnya:

**Tabel 3.5**

**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas  
Instrumen Dukungan Orang Tua Tahap 2**

No. Soal	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1.	0,324	0,159	Valid
2.	0,348	0,159	Valid
3.	0,348	0,159	Valid
4.	0,494	0,159	Valid
5.	0,394	0,159	Valid
6.	0,545	0,159	Valid
7.	0,537	0,159	Valid
8.	0,521	0,159	Valid
9.	0,570	0,159	Valid
10.	0,286	0,159	Valid
11.	0,451	0,159	Valid
12.	0,453	0,159	Valid
13.	0,523	0,159	Valid
14.	0,483	0,159	Valid
15.	0,397	0,159	Valid
16.	0,440	0,159	Valid
17.	0,423	0,159	Valid
18.	0,321	0,159	Valid
19.	0,161	0,159	Valid
20.	0,265	0,159	Valid



Sedangkan untuk hasil perhitungan uji validitas instrumen minat dalam Pelajaran PAI bisa dilihat pada tabel 3.6 di bawah ini:

**Tabel 3.6**

**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen**

**Minat dalam Pelajaran PAI Tahap 1**

No. Soal	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1.	0,366	0,361	Valid
2.	0,298	0,361	Tidak Valid
3.	0,505	0,361	Valid
4.	0,561	0,361	Valid
5.	0,495	0,361	Valid
6.	0,025	0,361	Tidak Valid
7.	0,433	0,361	Valid
8.	0,124	0,361	Tidak Valid
9.	0,438	0,361	Valid
10.	0,401	0,361	Valid
11.	0,170	0,361	Tidak Valid
12.	0,540	0,361	Valid
13.	0,554	0,361	Valid
14.	0,541	0,361	Valid
15.	0,418	0,361	Valid
16.	0,690	0,361	Valid
17.	0,412	0,361	Valid
18.	0,576	0,361	Valid
19.	0,686	0,361	Valid
20.	0,342	0,361	Tidak Valid
21.	0,434	0,361	Valid
22.	0,673	0,361	Valid
23.	0,525	0,361	Valid
24.	0,588	0,361	Valid
25.	0,496	0,361	Valid
26.	0,564	0,361	Valid
27.	0,605	0,361	Valid
28.	0,415	0,361	Valid
29.	0,676	0,361	Valid
30.	0,525	0,361	Valid

Berdasarkan rekapitulasi tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen minat yang valid dan yang nantinya di pakai untuk penelitian secara nyata ialah nomor soal 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Sedangkan nomor soal 2, 6, 8, 11, dan 20 tidak valid

sehingga tidak diikutkan dalam analisis berikutnya.

Setelah instrumen minat dalam Pelajaran PAI yang tidak valid dihilangkan, maka berikut ini ialah hasil rekapitan uji validitas instrumen yang valid, yang akan digunakan pada analisis berikutnya:

**Tabel 3.7**

**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas**

**Instrumen Minat Pelajaran dalam Pembelajaran PAI Tahap 2**

No. Soal	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1.	0,420	0,159	Valid
2.	0,303	0,159	Valid
3.	0,437	0,159	Valid
4.	0,494	0,159	Valid
5.	0,519	0,159	Valid
6.	0,485	0,159	Valid
7.	0,282	0,159	Valid
8.	0,375	0,159	Valid
9.	0,346	0,159	Valid
10.	0,439	0,159	Valid
11.	0,491	0,159	Valid
12.	0,514	0,159	Valid
13.	0,363	0,159	Valid
14.	0,387	0,159	Valid
15.	0,440	0,159	Valid
16.	0,440	0,159	Valid
17.	0,486	0,159	Valid
18.	0,325	0,159	Valid
19.	0,628	0,159	Valid
20.	0,528	0,159	Valid
21.	0,349	0,159	Valid
22.	0,414	0,159	Valid
23.	0,251	0,159	Valid
24.	0,412	0,159	Valid
25.	0,336	0,159	Valid

**b) Uji Reliabilitas Instrumen**

Rehabilitas berkaitan dengan keyakinan atau kepercayaan. Dimana salah satu tes mempunyai tingkat keyakinan yang cukup tinggi apabila tes itu tadi menghasilkan dampak yang benar. Jadi rehabilitas tes yakni sesuatu yang

berkaitan pada hasil tes.<sup>43</sup>

Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini, rumus yang digunakan ialah rumus alpha cronbach, yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha_1^2} \right]$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

$X_i$  = Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

$\sum X$  = Total jawabanres ponden untuk setiap butir pertanyaan

$\alpha^2_t$  = Varian total

$\sum \alpha^2_b$  = Jumlah varian butir

k = Jumlah butir pertanyaan

$r_{11}$  = Koefisien reabilitas instrumen

Adapun perolehan hasil hitungan uji reliabilitas instrumen dukungan orang tua dan minat dalam mata pelajaran PAI. Dengan banyuan aplokasi SPSS bisa dilihat pada tabel 3.8 dan tabel 3.9 di bawah ini:

**Tabel 3.8**

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Dukungan Orang Tua**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	20

**Tabel 3.9**

<sup>43</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), 86.

## Hasil Uji Realibilitas Instrumen Minat

### Dalam Mata Pelajaran PAI

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.798	25

Berdasarkan dari hasil output data aplikasi SPSS di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha pada instrument dukungan orang tua sebesar 0,736 dan nilai Cronbach's Alpha pada instrumen minat dalam mata Pelajaran PAI sebesar 0,798. Maka  $r_{11} > 0,6$  dalam instrumen penelitian ini dapat dikatakan reliabel.<sup>44</sup>

## 2. Tahap Analisis Hasil Penelitian

Ada juga analisis pada penelitian ini antara lain ialah:

### a. Uji Asumsi Klasik

Asumsi ialah analisis analisis regresi dimana awalnya mempunyai ketentuan yang di lakukan pada analisis regresi.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini dilaksanakan uji pemunahan asumsi klasik yakni uji linieritas, uji normalitas residual, uji heteroskedatisitas, uji multikolinieritas, dan uji autokorelasi. Hasil uji asumsi klasik ini menggunakan program SPSS versi 25. Mengenai langkah-langkah uji asumsi klasik antara lain yaitu:

#### 1) Uji linearitas

Uji linieritas ialah uji kelinieran garis regresi. Dipakai untuk analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.<sup>46</sup> Uji linier dilaksanakan dengan versi mencari model garis regresi dari variabel

<sup>44</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 99.

<sup>45</sup> Edi Irawan, *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), 287

<sup>46</sup> Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian* (Sleman: Pustaka Felicha, 2016), 55

independen X terhadap variabel independen Y. Setelah itu, apabila *P-value* lebih besar dari alpha 0,05 maka garis regresi X1 terhadap Y dan X<sub>2</sub> terhadap Y linier.<sup>47</sup> Perhitungannya menggunakan aplikasi SPSS versi 24.

Hipotesis:

H<sub>0</sub> : Garis regresi linier

H<sub>1</sub> : Garis regresi non linier

Statistik Uji:

*P-value* di buktikan pada nilai *Sig. Pada Deviation from Linearity* = 0,05

Keputusan:

Tolak H<sub>0</sub> jika *P-value* < α

## 2) Uji Normalitas

Uji normalitas ialah uji kenormalitasan pola data. Di mana normalitas ini memperkirakan bahwa data yang di dapatkan pada setiap variabel bermula dari populasi berdistribusi normal. Penelitian ini menggunakan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov*.<sup>48</sup>

Hipotesis :

H<sub>0</sub> : Data berdistribusi normal

H<sub>1</sub> : Data tidak berdistribusi normal

Statistik Uji:

$$D_{\max} = \left\{ \frac{f_l}{n} - \left[ \frac{f_{kl}}{n} - (p \leq z) \right] \right\}$$

Di mana:

n = jumlah data

f<sub>i</sub> = frekuensi

f<sub>ki</sub> = frekuensi kumulatif

<sup>47</sup> Andhita Dessy Wulansari, *Statistika Parametrik Terapan untuk Penelitian Kuantitatif*, (Ponorogo: STAIN Po Press, 2012), 61.

<sup>48</sup> Andhita Dessy Wulansari, *Statistika Parametrik Terapan untuk Penelitian Kuantitatif*, (Ponorogo: STAIN Po Press, 2012), 61.

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

$$D_{\text{tabel}} = D_{(n)}$$

Keputusan :

Tolak  $H_0$  jika  $D_{\text{hitung}} \geq D_{\text{tabel}}$

### 3) Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas dipakai untuk memeriksa apakah terjadi perbedaan dalam model regresi varian dan residual pada suatu penglihatan lain. Model regresi yang baik ialah ketika tidak terjadi heteroskedastisitas. Metode pengoreksian yang dipakai yakni *uji Glesjer* ialah melaksanakan hubungan absolute residual pada setiap variabel independen dengan absolute residual lebih dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas.<sup>49</sup>

Hipotesis :

$H_0$  : Tidak terjadi heteroskedastisitas

$H_1$  : Terjadi heteroskedastisitas

Statistik Uji:

P-value di tunjukkan oleh Sug.  $\alpha = 0,05$

Keputusan :

Tolak  $H_0$  apabila  $P\text{-value} < \alpha$

### 4) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas di pakai untuk mengoreksi apakah model regresi di ketahui adanya hubungan yang tinggi di antara variabel bebas. Metode regresi bagus atau baik selayaknya tidak terjadi hubungan yang tinggi di antara variabel bebas. Metode pengoreksian yang di pakai yakni dengan melihat nilai Inflation Factor (VIF) dan Tolerance pada model regresi. Apabila nilai VIF kurang dari 10 dan Tolerance lebih dari 0,1

---

<sup>49</sup> Edi Irawan, *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan*, 309-311.

maka model regresi bebas dari multikolinearitas.<sup>50</sup>

### 5) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi ini berfungsi untuk mengoreksi apakah dalam model regresi linier dan hubungan antar kesalahan pengganggu pada periode  $t$  dengan kesalahan pengganggu periode  $t-1$  (sebelumnya). Jika ingin mengetahui ada tidaknya autokorelasi yang dapat dilakukan oleh uji Durbin Watson (DW test), untuk lebih detailnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini.<sup>51</sup>

**Tabel 3.10**

**Nilai Statistik Durbin-Watson (d)**

Hipotesis	Nilai Statistik Durbin-Watson (d)	Keputusan Uji
$H_0$ = Tidak terdapat autokorelasi positif yang signifikan. $H_1$ = Terdapat autokorelasi positif yang signifikan.	$0 < d < d_L$	$H_0$ ditolak
$H_0$ = Tidak terdapat autokorelasi positif yang signifikan. $H_1$ = terdapat autokorelasi positif yang signifikan.	$d_L \leq d \leq d_U$	Ambigu, tidak menolak atau menerima $H_0$

<sup>50</sup> ibid, 318-321

<sup>51</sup> Edi Irawan, *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan*

Hipotesis	Nilai Statistik Durbin-Watson (d)	Keputusan Uji
$H_0$ = Tidak terdapat autokorelasi negatif yang signifikan $H_1$ = Terdapat autokorelasi negatif yang signifikan.	$4 - d_L < d < 4$	$H_0$ ditolak
$H_0$ = Tidak terdapat autokorelasi negatif yang signifikan $H_1$ = Terdapat autokorelasi negatif yang signifikan.	$4 - d_U \leq d \leq 4 - d_L$	Ambigu, tidak menolak atau menerima $H_0$
$H_0$ = Tidak terdapat autokorelasi positif atau negatif yang signifikan. $H_1$ = Terdapat autokorelasi positif atau negatif yang signifikan.	$d_U < d < 4 - d_U$	$H_0$ ditolak

## b. Uji Hipotesis

### 1. Uji Regresi Linier Sederhana

#### a) Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana ini biasanya di perlukan untuk memilih model yang berkaitan dengan satu variabel dependent dan satu variabel independent.<sup>52</sup>

<sup>52</sup> Wulansari, *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS*, 121–22.



$$y = b_0 + b_1x_i$$

Cara yang digunakan untuk uji regresi sederhana yaitu sebagai berikut:

Nilai  $b_0$  dan  $b_1$  bisa dicari menggunakan rumus:

$$b_1 = \frac{\sum xy - n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sum x^2 - n \cdot \bar{x}^2}$$

$$b_0 = \bar{y} - b_1 \bar{x}$$

### b) Uji Signifikan Model Dalam Analisis Regresi Linier Sederhana

Uji relevan dalam regresi linier sederhana dilaksanakan agar memahami apakah variabel bebas pada pola tadi memiliki pengaruh yang jelas bersamaan pada variabel terikat.

Hipotesis :

H0 :Variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen.

H1 :Variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

**Tabel 3.11**

#### **Uji Anova (Analysis Of Variance)**

<b>Sumber Variasi</b>	<i>Degree of Freedom (df)</i>	<i>Sum of Square (SS)</i>	<i>Mean Square (MS)</i>
<b>Regresi</b>	<b>1</b>	<b>SS Regresi (SSR)</b> $(b_0 \sum y + b_1 \sum xy) - \frac{(\sum y)^2}{n}$	$MSR = \frac{SSR}{df}$

Sumber Variasi	Degree of Freedom (df)	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)
Error	n-2	SS Error (SSE) $\sum y^2 - (b_0 \sum y + b_1 \sum xy)$	Ms Error (MSE) $MSE = \frac{SSE}{df}$
Total	n-1	SS Total (SST) $SST = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$	

Daerah penolakan:

$$F_{hitung} = \frac{MSR}{MSE}$$

Tolak  $H_0$  bila  $F_{hitung} \geq F_{\alpha(p;n-p-1)}$

c) Menghitung Koefien Determinasi ( $R^2$ )

Dengan rumus:  $R^2 = \frac{SSR}{SST}$

Apabila :

$R^2$  = Proporsi keragaman / variabilitas hasil / koefisien determinasi disekeliling oleh model regresi yang dapat digambarkan jumlah (kebanyakan ditunjukkan dengan bentuk presentase).

## 2. Uji Regresi Linier berganda dengan 2 Variabel Bebas/Independent

1) Analisis Regresi Linier berganda dengan 2 Variabel Bebas/Independent

Kaitannya diantara satu variabel terikat dengan dua variabel bebas

bisa diucapkan linier apabila bisa di nyatakan dalam:

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$$

nilai  $b_0$ ,  $b_1$  dan  $b_2$ .bisa di cari dengan rumus:

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_2 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - \sum X_1 X_2^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - \sum X_1 X_2^2}$$

$$b_0 = \frac{\sum y - b_1 \sum x_1 - b_2 \sum x_2}{n}$$

Dimana:

$$\sum X_1^2 = \sum x_1 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum x_2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}$$

$$\sum X_1 X_2 = \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n}$$

$$\sum X_1 Y = \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n}$$

$$\sum Y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

## 2) Uji Signifikansi Model Dalam Analisis Regresi Linier dengan 2 Variabel Bebas.

Uji *overall* pada regresi linier ganda dikerjakan agar dapat memahami apakah semua yang terdapat pola pada variabel bebas memiliki pengaruh yang jelas kepada variabel terikat. Dibawah ini ialah uji *overall* pada analisis regresi linier ganda dengan dua variabel bebas.<sup>53</sup>

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$  (Variabel X tidak berpengaruh terhadap Y)

$H_1 =$  minimal ada satu,  $\beta_i \neq 0$  untuk  $i = 1, 2$  (Variabel X tidak berpengaruh terhadap Y).

**Tabel 3.12**

***Analysis of Variance (Anova)***

<sup>53</sup> Wulansari, 127–28.

Sumber Variasi	Degree of Freedom (df)	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)
Regresi	2	SS Regresi (SSR) $(b_0 \sum y + b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y) - \frac{(\sum y)^2}{n}$	$MSR = \frac{SSR}{df}$
Error	n-3	SS Error (SSE) $\sum y^2 - (b_0 \sum y + b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y)$	Ms Error (MSE) $MSE = \frac{SSE}{df}$
Total	n-1	SS Total (SST) $SST = SSR + SSE$	

Daerah penolakan:

Tolak  $H_0$  bila  $F_{hitung} > F_{\alpha}(p;n-p-1)$ .<sup>54</sup>

3) Menghitung Koefisien Derteminasi ( $R^2$ )<sup>55</sup>

Dengan rumus:  $R^2 = \frac{SSR}{SST}$

<sup>54</sup> Wulansari, 128.

<sup>55</sup> Wulansari, 160.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. DESKRIPSI DATA**

**1. Deskripsi data tentang dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo.**

Deskripsi data ini untuk memberikan gambaran data penelitian pada variabel (X1) dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, untuk memperoleh data terhadap dukungan orang tua, peneliti menggunakan angket yang didistribusikan terhadap responden yang berjumlah 140 responden dari siswa kelas VII SMPN 1 Jenangan Ponorogo. Adapun hasil skor dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMPN 1 Jenangan Ponorogo dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**  
**Skor Jawaban Angket**  
**Dukungan Orang Tua**

No.	Skor Bimbingan Orang Tua	Frekuensi	Prosentase
1.	59	1	7%
2.	60	3	2,1%
3.	61	3	2,1%
4.	62	6	4,3%
5.	63	8	5,7%
6.	64	12	8,6%
7.	65	10	7,1%
8.	66	12	8,6%
9.	67	14	10,0%
10.	68	15	10,7%
11.	69	5	3,6%
12.	70	8	5,7%

No.	Skor Bimbingan Orang Tua	Frekuensi	Prosentase
13.	71	6	4,3%
14.	72	14	10,0%
15.	73	8	5,7%
16.	74	1	10,0%
17.	75	7	5,7%
18.	77	1	7%
19.	78	4	2,9%
20.	79	2	1,4%
Total		140	100%

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi angket ialah 79 dengan frekuensi 2 orang, sedangkan skor terendah ialah 59 dengan frekuensi 1 orang. Langkah berikutnya ialah mencari Mean ( $M_{x1}$ ) dan Standar Deviasi ( $SD_{x1}$ ) dari data yang telah diperoleh. Dari data di atas, dukungan orang tua dapat dikelompokkan menjadi 3 kategori ialah: tinggi, sedang, dan rendah. Peneliti dalam memutuskan 3 kategori menggunakan bantuan SPSS versi 25.0 dengan mencari mean dan standar deviasi, berikut hasil perhitungannya:

**Tabel 4.2**

**Deskripsi Statistik Dukungan Orang Tua Pada Mata Pelajaran PAI**

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
VAR00001	140	68.1071	4.48450
Valid N (listwise)	140		

Berdasarkan hasil hitungan SPSS versi 25.0 diatas hasil perhitungan dibuktikan bahwa  $M_{x1} = 68.1071$  dan  $SD_{x1} = 4.48450$ . Untuk mengetahui tingkatan dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI tergolong efektif, cukup efektif dan kurang efektif maka dikelompokkan pada rumus di bawah ini:

- a. Skor lebih dari  $M_X + 1.SD_X$  adalah termasuk kategori tinggi.
- b. Skor kurang dari  $M_X - 1.SD_X$  adalah termasuk kategori rendah.
- c. Skor antara  $M_X - 1.SD_X$  adalah termasuk sedang.<sup>56</sup>

Adapun perhitungannya yang bisa melihat tahapan dukungan orangtua ialah sebagai berikut:

- a)  $M_{X1} + SD_{X1} = 68,1071 + 4,48450$   
 $= 68,1071 + 4,48450$   
 $= 72,5916$  (jika dibulatkan menjadi 73)
- b)  $M_{X1} - SD_{X1} = 68,1071 - 4,48450$   
 $= 68,1071 - 4,48450$   
 $= 63,6226$  (jika dibulatkan menjadi 64)

Berdasarkan perolehan hasil perhitungan di atas, jadi bisa disimpulkan skor lebih dari 73 di kelompokkan dukungan orang tua tinggi, jika skor 64 sampai dengan 73 dikelompokkan sedang, dan jika skor kurang dari 64 maka dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI rendah. Agar lebih jelasnya mengenai pengelompokkan dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo maka bisa dilihat pada tabel yang ada di bawah ini:

**Tabel 4.3**

**Prosentase dan Kategori Dukungan Orang Tua**

No	Skor	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	Lebih dari 73	15	27%	Tinggi
2	64 sampai dengan 73	104	74,3%	Sedang
3	Kurang dari 64	21	21,2%	Rendah
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>	-

Berdasarkan tabel kategori di atas, dapat diketahui bahwa skor dukungan orangtua dengan kategori tinggi mempunyai frekuensi sebanyak 27% siswa dan prosentase

<sup>56</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 175

sebesar 27% kemudian pada kategori sedang mempunyai frekuensi sebanyak 104 siswa dengan prosentase 74% dan kategori rendah berfrekuensi 21 siswa dengan prosentase 21,2%. Jadi bisa dikatakan bahwa dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang.

## 2. Deskripsi data Minat pada mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1

### Jenangan Ponorogo

Untuk mendapatkan data penelitian variabel  $X_2$  Minat pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, untuk memperoleh data mengenai varibael minat, peneliti menggunakan angket yang didistribusikan terhadap responden yang berjumlah 140 responden dari sisswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo. Adapun hasil skor minat pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.4**

### Skor Jawaban Angket Minat

No.	Skor Minat pada Mata Pelajaran PAI	Frekuensi	Prosentase
1.	75	6	4,3%
2.	76	7	5,0%
3.	77	9	6,4%
4.	78	6	4,3%
5.	79	13	9,3%
6.	80	10	7,1%
7.	81	5	3,6%
8.	82	10	7,1%
9.	83	8	5,7%
10.	84	8	5,7%
11.	85	10	7,1%



No.	Skor Minat pada Mata Pelajaran PAI	Frekuensi	Prosentase
12.	86	7	5,0%
13.	87	6	4,3%
14.	88	6	4,3%
15.	89	3	2,1%
16.	90	5	3,6%
17.	91	5	3,6%
18.	92	4	2,9%
19.	93	5	3,6%
20.	94	1	7%
21.	95	1	7%
22.	96	1	7%
23.	97	2	1,4%
24.	98	2	1,4%
Total		140	100%

Dari tabel di atas, dapat diketahui skor tertinggi jawaban angket ialah 98 dengan frekuensi 2 siswa dan skor terendah jawaban angket ialah 75 dengan frekuensi 6 siswa. Kemudian diketahui skor jawaban angket, maka tahap berikutnya ialah mencari Mean ( $M_{x_2}$ ) dan Standar Deviasi ( $SD_{x_2}$ ) dengan data yang ada. Adapun cara untuk mencari Mean dan Standar Deviasi ialah dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 for windows. Berikut hasil perhitungannya dibawah ini:

**Tabel 4.5**

**Deskripsi Statistik Minat Pada Mata Pelajaran PAI**

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
VAR00002	140	83.6643	5.75096
Valid N (listwise)	140		

Berdasarkan hasil hitungan SPSS versi 25.0 diatas hasil perhitungan dibuktikan bahwa  $M_{x1} = 68.1071$  dan  $SD_{x1} = 4.48450$ . Untuk mengetahui tingkatan dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI tergolong efektif, cukup efektif dan kurang efektif maka dikelompokkan pada rumus di bawah ini:

- a. Skor lebih daru  $M_X + 1.SD_X$  adalah termasuk kategori tinggi.
- b. Skor kurang dari  $M_X - 1.SD_X$  adalah termasuk kategori rendah.
- c. Skor antara  $M_X - 1.SD_X$  adalah termasuk sedang.<sup>57</sup>

Adapun perhitungannya yang bisa melihat tahapan dukungan orangtua ialah sebagai berikut:

- a.  $M_{X2} + SD_{X2} = 83.6643 + 5.75096$   
 $= 83.6643 + 5.75096$   
 $= 89.41526$  (jika dibulatkan menjadi 90)
- b.  $M_{X2} - SD_{X2} = 83.6643 - 5.75096$   
 $= 83.6643 - 5.75096$   
 $= 77.91334$  (jika dibulatkan menjadi 78)

Berdasarkan perolehan hasil perhitungan di atas, jadi bisa disimpulkan skor lebih dari 90 di kelompokkan minat pada mata pelajaran PAI termasuk tinggi, jika skor 78 sampai dengan 90 dikelompokkan pada mata pelajaran PAI sedang, dan jika skor kurang dari 78 maka minat pada mata pelajaran PAI termasuk rendah. Agar lebih jelasnya mengenai pengelompokkan minat pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo maka bisa dilihat pada tabel yang ada di bawah ini:

**Tabel 4.6**

<sup>57</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 175

### Prosentase dan Kategori Minat pada Mata Pelajaran PAI

No	Skor Kedisiplinan	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	Lebih dari 90	21	33,9%	Tinggi
2	78 sampai dengan 90	97	69,2%	Sedang
3	Kurang dari 78	22	15,7%	Rendah
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

Berdasarkan tabel kategori di atas, dapat diketahui bahwa skor minat pada mata pelajaran PAI dengan kategori tinggi mempunyai frekuensi sebanyak 21% siswa dan prosentase sebesar 33,9% kemudian pada kategori sedang mempunyai frekuensi sebanyak 97 siswa dengan prosentase 69,2% dan kategori rendah berfrekuensi 22 siswa dengan prosentase 15,7%. Jadi bisa dikatakan bahwa minat pada mata pelajaran PAI siswa siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang.

### 3. Deskripsi data tentang Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo

Deskripsi data bertujuan agar memberikan sketsa data mengenai prestasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo. Agar bisa mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, peneliti menggunakan teknik dokumentasi berupa nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil kepada responden sebanyak 140 siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo. Berikut tabel skor dokumentasi prestasi belajar.

**Tabel 4.7**

## Skor Dokumentasi Prestasi Siswa Kelas VII

### Pada Mata Pelajaran PAI

No.	Skor Prestasi belajar	Frekuensi	Prosentase
1.	73	2	1,4%
2.	74	8	5,7%
3.	75	6	4,3%
4.	76	7	5,0%
5.	77	13	9,3%
6.	78	9	6,4%
10.	79	7	5,0%
11.	80	16	11,4%
12.	81	8	5,7%
13.	82	11	7,9%
14.	83	5	3,6%
15.	84	7	5,0%
16.	85	10	7,1%
17.	86	5	3,6%
18.	87	7	5,0%
19.	88	5	3,6%
20.	89	7	5,0%
21.	90	2	1,4%
22.	91	3	2,1%
23.	92	2	1,4%
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>

Dari tabel yang tertera di atas, bisa dikatakan skor variabel (Y) prestasi belajar pada mata pelajaran PAI tertinggi ialah 92 yang berfrekuensi 2 siswa dan skor terendah ialah 73 dengan frekuensi 2 siswa. Kemudian dari data di atas, prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo bisa dikelompokkan kedalam tiga kategori yakni: tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mengetahui ketiga kategori tadi, maka peneliti menggunakan

bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 dengan mencari *mean* dan standar deviasi, bis dilihat pada tabel prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di bawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Deskripsi Statistik Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI**  
*Descriptive Statistics*

<b>Descriptive Statistics</b>			
	N	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar	140	81.4143	4.83391
Valid N (listwise)	140		

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS versi 25.0 tabel di atas, bisa diketahui bahwa  $M_Y = 81.4143$  kemudian  $SD_Y = 4,83391$ . Agar lebih mengetahui tingkatan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo yang termasuk tinggi, sedang maupun rendah, yang di dikelompokkan pada rumus di bawah ini:

- a. Nilai  $M_Y + 1.SD_Y$  yakni yang kategori tinggi
- b. Nilai kurang dari  $M_Y - 1.SD_Y$  yakni yang kategori rendah
- c. Nilai antar  $M_Y - 1.SD_Y$  sampai dengan  $M_Y + 1.SD_Y$  yakni yang kategori sedang.

Ada juga perhitungannya yakni sebagai berikut:

- a.  $M_Y + 1.SD_Y = 81.4143 + 1. 4,83391$   
 $= 81.4143 + 4,83391$   
 $= 86,24821$  (jika dibulatkan menjadi 87)
- b.  $M_Y - 1.SD_Y = 81.4143 - 1. 4,83391$   
 $= 81.4143 - 4,83391$   
 $= 76,58039$  (jika dibulatkan menjadi 77)

Jadi dari hasil perhitungan di atas, bisa diketahui bahwa skor prestasi belajar lebih dari 92 dapat dikategorikan kedalam kategori tinggi, kemudian skor prestasi belajar 73 sampai dengan 92 termasuk kategori sedang dan skor prestasi

belajar pada mata pelajaran PAI kurang dari 73 termasuk ke dalam kategori rendah. agar lebih mengetahui tentang kategori prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 jenangan Ponorogo bisa dilihat pada tabel yang ada di bawah ini:

**Tabel 4.9**

**Prosentase dan Kategori Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI**

No	Skor Kedisiplinan	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	Lebih dari 87	19	13,5%	Tinggi
2	77 sampai dengan 87	98	70%	Sedang
3	Kurang dari 77	23	16,4%	Rendah
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

Berdasarkan tabel kategori yang tertera di atas, bisa disimpulkan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo termasuk kategori tinggi yakni sebesar 19 siswa yang berjumlah prosentasenya mencapai (13,5%), yang termasuk kategori sedang mempunyai frekuensi 98 siswa yang mana prosentasenya mencapai (70%), dan yang termasuk kategori rendah yakni sebanyak 23 siswa dengan prosentase (16,4%). Jadi bisa disimpulkan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase 70%.

**B. ANALISIS DATA (PENGUJIAN HIPOTESIS)**

**1. Uji Asumsi Klasik**

**a. Uji Linieritas**

Uji linieritas pada penelitian ini berfungsi agar lebih mengetahui apakah kedua variabel mempunyai koneksi pada linier atau tidak. Kedua variabel bisa di katakan linier jika nilai *P-value* yang di buktikan oleh nilai signifikan pada

*Deviation from Linearity* <0,05. Dalam uji linieritas pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel hasil uji linieritas di bawah ini:

**Tabel 4.10**

**Hasil Uji Linieritas Dukungan Orang Tua Pada Mata Pelajaran PAI**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Dukungan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	714.375	19	37.599	1.781	.033
		Linearity	443.773	1	443.773	21.019	.000
		Deviation from Linearity	270.602	18	15.033	.712	.793
	Within Groups		2533.596	120	21.113		
	Total		3247.971	139			

**Hipotesis:**

H<sub>04</sub> : Terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel dukungan orang tua terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

H<sub>14</sub> : Terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel dukungan orang tua terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

**Statistik Uji:**

$\alpha$  = 0,05

*P-value* (Sig.) = 0,793

**Keputusan:**

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS di atas, jadi bisa diketahui bahwa nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,793. Maka dari itu, bisa disimpulkan bahwa nilai signifikan (0,793) >  $\alpha$  (0,05), sehingga H<sub>04</sub> di terima dan H<sub>14</sub> di tolak yang mana terdapat hubungan linier signifikan antara variabel

dukungan orang tua terhadap prestasi belajar pada mata Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

**Tabel 4.11**

**Hasil Uji Linieritas Minat Pada Mata Pelajaran PAI**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Minat	Between Groups	(Combined)	1370.268	23	59.577	3.681	.000
		Linearity	1064.780	1	1064.780	65.780	.000
		Deviation from Linearity	305.488	22	13.886	.858	.648
	Within Groups		1877.703	116	16.187		
	Total		3247.971	139			

**Hipotesis:**

H<sub>0</sub>5 : Terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel minat terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

H<sub>1</sub>5 : Terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel minat terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

**Statistik Uji:**

$\alpha = 0,05$

*P-value* (Sig.) = 0,648

**Keputusan Uji:**

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS di atas, jadi bisa diketahui bahwa nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,648. Maka dari itu, bisa disimpulkan bahwa nilai signifikan (0,648) >  $\alpha$  (0,05), sehingga H<sub>0</sub>5 di terima dan H<sub>1</sub>5 di tolak yang mana terdapat hubungan linier signifikan antara variabel dukungan orang tua terhadap prestasi belajar pada mata Mata Pelajaran PAI siswa



kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

### b. Uji Normalitas Residual

Agar terhindar dari kesalahan pada waktu penyebaran data yang tidak 100% normal atau tidak sempurna, maka untuk mengolah hasil penelitian perlu dilakukan uji normalitas dengan menggunakan rumus uji *Kolmogorov-Smirnov*. Dalam uji normalitas pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel hasil uji normalitas di bawah ini:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji Normalitas dengan Kologorov-Smirnov**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		140	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	3.88155545	
Most Extreme Differences	Absolute	.075	
	Positive	.075	
	Negative	-.029	
Test Statistic		.075	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 <sup>c</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.397 <sup>d</sup>	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.384
		Upper Bound	.410

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

### Hipotesis:

$H_0$  : Residual berdistribusi normal

$H_1$  : Residual tidak berdistribusi normal

### Statistik Uji:

$\alpha = 0,05$

*P-value* (Sig.) = 0,397

### Keputusan :

Berdasarkan perhitungan pengolahan data di atas, bisa disimpulkan bahwa nilai signifikan *Unstandardized Residual* pada uji *Kolmogorov-Smirnov* yakni sebesar 0,397. Jadi pada hasil perhitungan tersebut bisa di tarik kesimpulan bahwa nilai signifikan *P-value* (0,397) >  $\alpha$  (0,05) sehingga gagal tolak  $H_0$ , yang mana kedua variabel tersebut berdistribusi normal.

### c. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas pada penelitian ini mempunyai tujuan agar diketahui ada atau tidaknya hubungan (korelasi) yang tinggi antara variabel-variabel independen pada suatu model regresi linier berganda. Model yang baik sebaiknya tidak terjadi hubungan antara variabel bebas (*independent*). Jika nilai VIF < dari 10 maka bisa ditarik kesimpulan tidak ada hubungan antara variabel bebas (*independent*). Dalam uji multikolinieritas pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel hasil uji multikolinieritas di bawah ini;

**Tabel 4.13**

### **Hasil Uji Multikolinieritas**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	32.778	5.952		5.507	.000		
Dukungan Orang Tua	.193	.080	.179	2.412	.017	.857	1.167
Minat	.424	.062	.505	6.815	.000	.857	1.167

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan perolehan perhitungan pada tabel di atas, apabila dilihat dari

VIF-nya yakni (1,167) lebih kecil dari 10. Jadi bisa disimpulkan bahwa nilai VIF (1,167) < 10, maka variabel bebas (independen) pada model regresi linier berganda termasuk tidak terjadi multikolinieritas.

#### d. Uji Heteroskedasitas

Uji Heteroskedasitas pada penelitian ini mempunyai maksud agar bisa menguji apakah model regresi terdapat ketidaksamaan varians dan residual terhadap suatu pengamatan yang lainnya. Model regresi bisa dikatakan tidak terjadi heteroskedasitas jikan nilai P-value lebih besar dibandingkan pada  $\alpha$  (0,05). Metode pada uji heteroskedasitas ini yakni dengan menggunakan Uji *Glejser* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel hasil uji Heteroskedasitas di bawah ini:

**Tabel 4.14**  
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.720	3.444		1.080	.282
	Dukungan Orang Tua	.020	.046	.040	.436	.664
	Minat	-.023	.036	-.059	-.643	.521

a. Dependent Variable: RES2

#### **Hipotesis:**

H<sub>0</sub> : Tidak terjadi heteroskedastisitas

H<sub>1</sub> : Terjadi heteroskedastisitas

#### **Statistik Uji:**

$\alpha$  = 0,05

*P-value* (Sig.) X<sub>1</sub> = 0,664

*P-value* (Sig.) X<sub>2</sub> = 0,521

### **Keputusan :**

. Dari perhitungan SPSS tabel di atas, maka bisa disimpulkan bawah nilai *P-value* (Sig)  $X_1$  yakni sebesar 0,664 dan *P-value* (Sig.)  $X_2 = 0,521$ . Jadi bisa di deskripsikan bahwa nilai *P-value* (0,664) >  $\alpha$  (0,5) dan *P-value* (0,521) >  $\alpha$  (0,5), sehingga  $H_1$  di tolak dan  $H_0$  diterima yang mana kedua variabel tersebut tidak terjadi heteroskedatisitas

### **e. Uji Autokorelasi**

Uji Autokorelasi pada penelitian ini bermaksud agar dapat menguji apakah dalam model regresi linier ada tidaknya hubungan dianatara kesalahan pengganggu periode  $t-1$  (sebelumnya). Uji autokorelasi di dalam penelitian ini dilakukan dengan uji *Durbin-Watson* (DW) dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel hasil uji autokorelasi di bawah ini:

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Autokorelasi**

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.596 <sup>a</sup>	.355	.346	3.90979	2.146

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

### **Hipotesis:**

$H_0$  : Tidak terjadi autokorelasi

$H_1$  : Terjadi autokorelasi

### **Statistik Uji:**

$d = 2,146$

$du = 1,7529$  ( $\alpha = 0,05$  ;  $k = 2$  ;  $n = 140$ )

### **Keputusan :**

Berdasarkan perhitungan hasil output di atas, maka bisa diambil

kesimpulan bahwa nilai Durbin-Watson sebesar 2,146. Selanjutnya nilai itu nanti akan dibandingkan dengan nilai tabel DW dengan signifikansi 5%, jumlah sampel (N) sebesar 140 sedangkan jumlah variabel independen (K) = 2 (pada tabel DW), sehingga diperoleh nilai  $d_u$ , sebesar 1,7529. Jadi kesimpulannya ialah nilai DW (2,146) >  $d_u$  (1,7529), maka gagal tolak  $H_0$  yang mana tidak terjadi autokorelasi.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Analisis Data tentang Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

Agar bisa mengetahui ada dan tidaknya pengaruh yang signifikan pada variabel dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, maka peneliti menggunakan teknik perhitungan analisis regresi linier sederhana yang mana menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0.

Tahapan-tahapan yang dibuat oleh peneliti untuk melakukan analisis regresi linier sederhana ini ialah dengan mencari kesamaan regresi linier sederhana, selanjutnya melakukan uji hipotesis, dan untuk yang terakhir ialah menghitung besarnya *R Square* ( $R^2$ ). Di dalam mencari persamaan regresi linier sederhana, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.16**

**Tabel coefficients Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI**

## Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo

Tahun Ajaran 2021/2022

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.278	5.819		9.327	0.000
	Dukungan Orang Tua	0.398	0.085	0.370	4.673	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel coefficient yang ada di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai konstanta ( $b_0$ ) pada tabel B sebesar 71.495, sedangkan nilai dukungan orang tua ( $b_1$ ) sebesar 0,159. Jadi akan diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = b_0 + b_1 X_1$$

$$Y = 54,278 + 0,398 X_1$$

Berdasarkan persamaan regresi linier sederhana tersebut, maka bisa diketahui bahwa Y (Prestasi Belajar PAI) akan meningkat apabila  $X_1$  (Dukungan Orang Tua) ditingkatkan nilainya.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah berpengaruh signifikan tidaknya di antara variabel dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, maka peneliti melakukan uji regresi sederhana yang mana menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.17**

**Tabel Anova Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI**

## Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo

### Anova (Y versus X1)

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	443.773	1	443.773	21.839	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2804.199	138	20.320		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

#### Hipotesis:

H<sub>04</sub> : Dukungan orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

H<sub>14</sub> : Dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

#### Statistik Uji:

$\alpha = 0,05$

P-value (Sig.) = 0,000

#### Keputusan :

Berdasarkan tabel yang tertera di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,000. Sehingga bisa disimpulkan bahwa (*P-Value*) (0,000) < (0,05) maka H<sub>04</sub> di tolak dan H<sub>14</sub> diterima, yang mana dukungan orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

Berikutnya, jika ingin mengetahui seberapa besarkah pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan

Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022, maka penelitian melakukan perhitungan dengan bantuan aplikasi SPSS sebagai berikut:

**Tabel 4.18**

**Tabel Model Summary Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.370 <sup>a</sup>	0.137	0.130	4.50780

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

Berdasarkan hasil tabel *model summary* di atas, di ketahui bahwa nilai *R square* ( $R^2$ ) yakni sebesar yakni sebesar 0,137. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan orang tua tidak mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa yakni 13,7%, sedangkan sisanya yakni sebesar 86,3% yang dipengaruhi oleh faktor lain.

**b. Analisis Data tentang Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Agar lebih mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan pada variabel minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0.

Tahapan-tahapan yang di lakukan oleh peneliti untuk melakukan analisis regresi linier sederhana yakni dengan mencari persamaan regresi linier sederhana, selanjutnya melakukan uji hipotesisi dan menghitung besarnya *R Square* ( $R^2$ ). Di dalam mencari persamaan regresi linier sederhana, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel 4.19**

**Tabel coefficients Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI**

**Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo**

**Tahun Ajaran 2021/2022**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.150	4.919		8.365	0.000
	Minat	0.481	0.059	0.573	8.204	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel coefficient yang ada di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai konstanta ( $b_0$ ) pada tabel B sebesar 41,150, sedangkan nilai dukungan orang tua ( $b_2$ ) sebesar 0,481. Jadi akan diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = b_0 + b_2 X_2$$

$$Y = 41,150 + 0,481 X_2$$

Berdasarkan persamaan regresi linier sederhana tersebut, maka bisa diketahui bahwa Y (Prestasi Belajar PAI) akan meningkat apabila  $X_2$  (Minat) ditingkatkan nilainya.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah berpengaruh signifikan tidaknya di antara variabel minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, maka peneliti melakukan uji regresi sederhana yang mana menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.20**

**Tabel Anova Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI**

**Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo**

## Anova (Y versus X<sub>2</sub>)

ANOVA <sup>a</sup>						
	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1064.780	1	1064.780	67.305	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2183.191	138	15.820		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat

### Hipotesis:

H<sub>05</sub> : Minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

H<sub>15</sub> : Minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

### Statistik Uji:

$\alpha = 0,05$

*P-value* (Sig.) = 0,000

### Keputusan :

Berdasarkan tabel yang tertera di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,000. Sehingga bisa disimpulkan bahwa (*P-Value*) (0,000) < (0,05) maka H<sub>05</sub> di tolak dan H<sub>15</sub> diterima, yang mana minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

Berikutnya, jika ingin mengetahui seberapa besarkah pengaruh minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo

Tahun Ajaran 2021/2022, maka penelitian melakukan perhitungan dengan bantuan aplikasi SPSS sebagai berikut:

**Tabel 4.21**

**Tabel Model Summary Minat Terhadap  
Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo  
Tahun Ajaran 2021/2022.**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.573 <sup>a</sup>	0.328	0.323	3.97746

a. Predictors: (Constant), Minat

Berdasarkan hasil tabel *model summary* di atas, di ketahui bahwa nilai *R square* ( $R^2$ ) yakni sebesar yakni sebesar 0,328. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan orang tua tidak mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa yakni 32,8%, sedangkan sisanya yakni sebesar 67,2% yang dipengaruhi oleh faktor lain.

**c. Analisis Data tentang Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Agar lebih mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan pada variabel minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 dengan teknik perhitungan analisis regresi linier berganda.

Tahapan-tahapan yang di lakukan oleh peneliti untuk melakukan analisis regresi linier sederhana yakni dengan mencari persamaan regresi linier berganda, selanjutnya melakukan uji hipotesisi dan menghitung besarnya *R Square* ( $R^2$ ). Di dalam mencari persamaan regresi linier berganda, maka peneliti menggunakan

bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 yang bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.22**

**Tabel coefficients Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.778	5.952		5.507	.000
	Dukungan Orang Tua	.193	.080	.179	2.412	.017
	Minat	.424	.062	.505	6.815	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel coefficient yang ada di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai konstanta ( $b_0$ ) pada tabel B sebesar 32,778, nilai dukungan orang tua ( $b_1$ ) sebesar 0,193 dan nilai variabel minat ( $b_2$ ) yakni 0,424. Jadi akan diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 32,778 + 0,193 X_1 + 0,424 X_2$$

Berdasarkan persamaan regresi linier berganda tersebut, maka bisa diketahui bahwa Y (Prestasi Belajar PAI) akan meningkat apabila  $X_1$  (dukungan orang tua) dan  $X_2$  (minat) ditingkatkan nilainya.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah berpengaruh signifikan tidaknya di antara variabel dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, maka peneliti melakukan uji *Overall* yang mana menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0 untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.23**

## Tabel Anova Dukungan Orang Tua Minat Terhadap Prestasi Belajar PAI

### Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo

#### Anova (Y versus X<sub>2</sub>)

ANOVA <sup>a</sup>						
	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1153.732	2	576.866	37.737	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2094.240	137	15.286		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

#### Hipotesis:

H<sub>06</sub> : Dukungan orang tua dan minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

H<sub>16</sub> : Dukungan orang tua dan minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2021/2022.

#### Statistik Uji:

$\alpha = 0,05$

*P-value* (Sig.) = 0,000

#### Keputusan :

Berdasarkan tabel yang tertera di atas, maka bisa diketahui bahwa nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,000. Sehingga bisa disimpulkan bahwa (*P-Value*) (0,000) < (0,05) maka H<sub>06</sub> di tolak dan H<sub>16</sub> diterima, yang mana tidak berpengaruh secara signifikan dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

Berikutnya, jika ingin mengetahui seberapa besarkah pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022, maka penelitian melakukan perhitungan dengan bantuan aplikasi SPSS sebagai berikut:

**Tabel 4.24**

**Tabel Model Summary Dukungan Orang Tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 <sup>a</sup>	.355	.346	3.90979

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

Berdasarkan hasil tabel *model summary* di atas, di ketahui bahwa nilai *R square* ( $R^2$ ) yakni sebesar yakni sebesar 0,355. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan orang ( $X_1$ ) dan minat ( $X_2$ ) tidak mempunyai pengaruh sebesar 35,5% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, sedangkan sisanya yakni sebesar 64,5% yang dipengaruhi oleh faktor lain.

### 3. Interpretasi dan Pembahasan

Pada penelitian ini yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jenangan Ponorogo, peneliti mengamati beberapa hal yang dijadikan pokok pembahasan antara lain yakni tentang dukungan orang tua serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar PAI siswa, minat serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar PAI siswa, dan pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa. Untuk lebih pahamnya, maka peneliti ingin memaparkan pada pembahasan berikut:

## **1. Dukungan Orang Tua pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Untuk memperoleh informasi terkait dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, peneliti mengumpulkan data dengan menyebarkan angket atau kuisioner kepada responden yang berjumlah 140 siswa yang berisi 20 butir pernyataan. Dari analisis data mengenai dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, didapatkan informasi bahwa pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 15 responden (27%), sedangkan pada kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 104 responden (74,3), dan pada kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 21 responden (21,2%). Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase (74,3%).

## **2. Minat Belajar pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Untuk memperoleh informasi terkait minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, peneliti mengumpulkan data dengan menyebarkan angket atau kuisioner kepada responden yang berjumlah 140 siswa yang berisi 25 butir pernyataan. Dari analisis data mengenai minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, didapatkan informasi bahwa pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 21 responden (33,9%), sedangkan pada kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 97 responden (69,2), dan pada kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 22 responden (15,7%). Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar pada mata

pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase (69,2%).

### **3. Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Untuk memperoleh informasi terkait prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, peneliti mengumpulkan data menggunakan nilai PAS Semester 1 (Ganjil). Dari analisis data mengenai Prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo, didapatkan informasi bahwa pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 19 responden (13,5%), sedangkan pada kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 98 responden (70%), dan pada kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 23 responden (16,4%). Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase (70%).

### **4. Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Perhitungan hasil uji analisis regresi linier sederhana tentang dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMAN 1 Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 di dapatkan informasi bahwa nilai Sig-nya (*P-value*) sebesar 0,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $P\text{-value} (0,00) < (0,05)$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima, yang mana dukungan orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022. Adapun nilai koefisien determinasi *R square* ( $R^2$ ) sebesar 0,137. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan orang tua ( $X_1$ ) mempunyai kontribusi sebesar 13,7% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran



2021/2022 (Y). Sedangkan sisanya yakni sebesar 86,3% yang dipengaruhi oleh faktor lain ke dalam dukungan orang tua.

Hasil penelitian ini sesuai yang dikatakan oleh Muslim bahwa dukungan merupakan bagian terpenting bagi semua pendidik terutama orang tua dan guru yang seharusnya tidak berfikir bahwa dukungan merupakan permasalahan yang berhubungan dengan tugas sekolah saja, melainkan dukungan merupakan tahapan yang berlangsung secara terus-menerus. Permasalahan ini begitu penting bagi anak baik kegiatan yang berhubungan di dalam sekolah maupun di luar sekolah apalagi di rumah yang sangat membutuhkan dukungan orang tua.

Sedangkan menurut Zakiah Daradjat bahwa dukungan motivasi orang tua dan guru yang diberikan kepada anak atau siswa sangat mempengaruhi semangat belajar anak untuk mencapai prestasi yang optimal. Faktor lain yang melandasi berpengaruhnya prestasi belajar yakni dari luar diri sendiri (anak) ialah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang dimaksud disini ialah yang terdiri dari orang tua dan anak.

## **5. Pengaruh Minat terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Perhitungan hasil uji analisis regresi linier sederhana tentang minat pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMAN 1 Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 di dapatkan informasi bahwa nilai Sig-nya (*P-value*) sebesar 0,000. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $P\text{-value} (0,000) < (0,05)$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima, yang mana minat tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2021. Adapun nilai koefisien determinasi *R square* ( $R^2$ ) sebesar 0,328. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel minat ( $X_2$ )

mempunyai kontribusi sebesar 32,8% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (Y). Sedangkan sisanya yakni sebesar 67,2% yang dipengaruhi oleh faktor lain ke dalam dukungan orang tua.

Menurut Tim Dosen PAI bahwa minat dapat memotivasi siswa untuk belajar, menyelesaikan tugas, dan bersifat baik terhadap lingkungan sekitarnya. Kebalikannya apabila siswa kurang berminat pada pelajaran tertentu tidak termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut. Akibatnya yakni peserta didik yang berprestasi akan menjadi harapan orang tua, guru dan sekolah tentunya. Prestasi yang unggul akan sangat bergantung pada minat yang tinggi. Minat merupakan salah satu faktor yang mengakibatkan keberhasilan peserta didik dalam mendapatkan prestasi belajar. Mengenai hal ini ada juga yang mempengaruhi minat, bahwa minat merupakan kegiatan yang ditunjukkan pada rasa suka atau senang pada suatu hal. Minat mempunyai beberapa faktor yang diperoleh dari lahir yang dapat mempengaruhi munculnya minat tersebut, antara lain ialah kemampuan, cita-cita dan bakat.

#### **6. Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Minat terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.**

Untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0. Berdasarkan perhitungan hasil analisis regresi linier berganda tentang dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, diketahui informasi bahwa nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,000. Sehingga bisa disimpulkan bahwa (*P-Value*) (0,000) <  $\alpha$  (0,05) maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima, yang mana tidak berpengaruh secara signifikan dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi

belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2021. Selain itu, terdapat nilai koefisien determinasi *R square* ( $R^2$ ) yakni sebesar yakni sebesar 0,355. Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan orang ( $X_1$ ) dan minat ( $X_2$ ) tidak mempunyai pengaruh sebesar 35,5% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, sedangkan sisanya yakni sebesar 64,5% yang dipengaruhi oleh faktor lain.

Menurut Abin Syamsudin Makmun ada beberapa pandangan terkait prestasi belajar antara lain:

- a) Prestasi ialah sebuah usaha atau hasil yang seharusnya diraih.
- b) Prestasi ialah skor yang diraih oleh peserta didik dari berbagai jenjang atau derajat.
- c) Prestasi ialah skor pribadi yang berpengaruh dari akhir atau hasil belajar mengajar yang bersangkutan dengan indikator prestasi atau akhir sebuah pencapaian yang jelas.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar ialah sebuah upaya aktivitas yang intinya membangun pergantian suatu perilaku, kebiasaan, ilmu pengetahuan, sikap untuk akhir atau hasil sebuah keahlian individu dan berinteraksi terhadap lingkungan sekitarnya. Selain itu prestasi belajar bisa ditanggapi sebagai perubahan pada jiwa seorang individu, baik konkret maupun nonkonkret dari aktifitas yang telah dicapai.

P O N O R O G O

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, maka dapat ditarik kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang dengan nilai prosentase 74,4%.
2. Minat pada mata pelajaran PAI siswa siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 dikategorikan sedang dengan nilai prosentase 69,2%.
3. Prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo termasuk dalam kategori sedang dengan prosentase 70%.
4. Dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022. Dimana diperoleh persamaan regresi  $Y = 54,278 + 0,398X_1$  sebesar 13,7% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.
5. Minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022. Dimana diperoleh persamaan regresi  $Y = 41,150 + 0,481X_2$  sebesar 32,8% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.
6. Dukungan orang tua dan minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022. Dimana diperoleh persamaan regresi  $Y = 32,778 + 0,193 + 0,424X_2$  sebesar 35,5% terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022.

## B. Saran

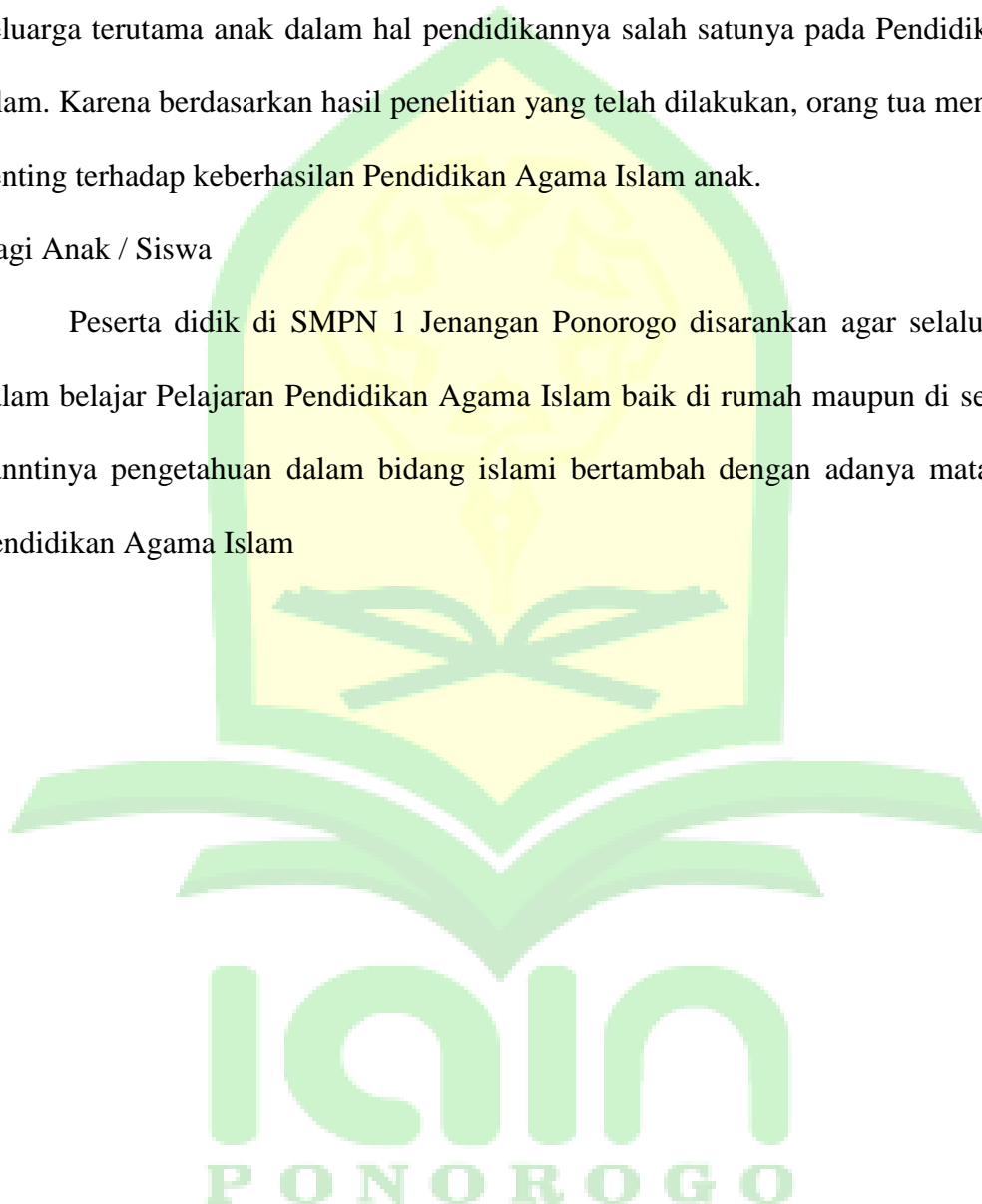
Berdasarkan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Orang Tua

Orang tua seharusnya bisa membagi waktunya antara pekerjaan dan kewajiban keluarga terutama anak dalam hal pendidikannya salah satunya pada Pendidikan Agama Islam. Karena berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, orang tua menjadi faktor penting terhadap keberhasilan Pendidikan Agama Islam anak.

### 2. Bagi Anak / Siswa

Peserta didik di SMPN 1 Jenangan Ponorogo disarankan agar selalu lebih giat dalam belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di rumah maupun di sekolah agar nantinya pengetahuan dalam bidang islami bertambah dengan adanya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Bukhari, Mukhtar. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 1984.
- Djaali, H. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Gunarsa, Singgah D, dan Yulia Singgah D Gunarsa. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2011.
- Hanan, Attia Mahmud. *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Husaini, M, dan M Noor. *Himpunan Istilah Psikologi*. Jakarta: Mutiara, 1978.
- Mahmud. *Metode Penelitian*, t.t.
- Makmun, Abin Syamsudin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: IKIP, 1986.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2012.
- Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Cet.11. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nasution, Thamrin, dan Nurhalijah Nasution. *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia, t.t.
- Permatasari, Ayu Anggreli Intan. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan kepuasan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pilangkenceng Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020." Skripsi, IAIN Ponorogo, 2019.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Ristiani, Ema Putri. "Pengaruh Keterlibatan Orangtua dalam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang." Skripsi, 2015.
- Rohim, Abdul. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI." Skripsi, 2011.

- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Safira, Rahmah. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMK Putra Pratiwi." Skripsi, 2019.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1985.
- Soerdjabrata, Soemadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali, 1981.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi, Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Ciputat: UIN Jakarta Press, 2005.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Tim Penyusun Kamus Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI, 2010.
- Widiasworo, Erwin. *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Araska, 2019.
- Winaputra, Udin S. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- W.J.S.Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Wulansari, Andhita Dessy. *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS*, t.t.
- Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Ponorogo: STAIN Po Press, 2012.
- Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro, 2005.
- Zindiari, Riffat Khasinah. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan

Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu.” Skripsi, 2020.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

**KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

Variabel	Indikator	Teknik	No. Item Sebelum di Uji		No. Item Sesudah Uji Coba
			+	-	
Dukungan Orang Tua (X <sub>1</sub> )	Orang tua memperhatikan sikap anak (afektif)	Angket	1, 10	8, 13	1,10
	Orang tua memperhatikan kegiatan yang dilakukan anak		3, 4, 7,	7, 9, 16, 20	3, 4
	Orang tua meluangkan waktu waktu bersama dengan anak		24, 26,	18	26, 24
	Orang tua memberikan dukungan terhadap anak		16, 25		16. 25
	Orang tua memberikan nasihat kepada anak		5, 28,	12	5, 28
	Orang tua memberikan pengetahuan kepada anak		2, 27		2, 27
	Orang tua meberikan informasi kepada anak		14, 15,		14, 15
	Orang tua memberikan tempat dan peralatan anak untuk belajar		6, 22	11	6, 22
	Orang tua memberikan unag atau barang untuk kebutuhan belajar		19, 23	29	19, 23

Variabel	Indikator	Teknik	No. Item Sebelum di Uji		No. Item Sesudah Uji Coba
			+	-	
	Orang tua memberikan reward		22, 29	17	22,29
Minat (X <sub>2</sub> )	Siswa antusias dalam proses pembelajaran PAI	Angket	1, 2, 5		1, 2, 5
	Siswa merasa senang saat mengikuti pelajaran PAI di kelas maupun belajar secara berkelompok		4, 7, 8	3, 8	4, 7, 8
	Siswa konsentrasi saat mengikuti pelajaran PAI		9, 11, 25		9, 11, 25
	Siswa memperhatikan pembelajaran PAI		12, 28, 14	13	28, 12, 14
	Siswa sadar akan pentingnya belajar PAI		4, 23, 24	22	4, 23, 24
	Siswa mengerjakan tugas PAI		16, 21		16, 21
	Siswa tidak mencontek		20, 29	19	20, 29
	Siswa mengikuti pelajaran PAI dari awal sampai akhir		17, 18		17, 18
	Siwa mengerjakan PR		15, 26		15, 26
	Siswa memperoleh nilai tinggi		27, 30		27, 30
Prestasi Belajar	Menggunakan nilai PAS semester 1				

Lampiran 02

**BENTUK INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

**(TAHAP 1 / TAHAP PRA PENELITIAN)**

**ANGKET (KUISIONER) UNTUK SISWA**

**UJI VALIDITAS**

**A. Pengantar**

Kepada, Siswa/Siswi

Di tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,

Saya Icha Rohmatul Melani, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam dari IAIN Ponorogo sedang melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi Mengenai "Pengaruh Dukungan Orang tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022".

Berkaitan dengan hal tersebut, saya memohon kesediaan Siswa/Siswi meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini adalah salah satu sarana untuk memperoleh data yang diperlukan untuk penulisan skripsi. Jawaban yang Siswa/Siswi berikan tidak akan dinilai benar atau salah, **semua informasi yang Siswa/Siswi berikan dijamin kerahasiaannya.**

Saya sangat menghargai waktu dan sumbangsih pemikiran dari Siswa/Siswi untuk mengisi kuesioner ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih. Semoga amal baik Siswa/Siswi mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Peneliti,

**Icha Rohmatul Melani**

**NIM.201180331**

## B. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

## C. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah sejumlah pernyataan di bawah ini dengan teliti
- b. Berilah tanda cek list (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat yang saudara alami sebagai murid, pada komponen-komponen variable. Masing- masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

SS :Apabila siswa/i **sangat sesuai** terhadap pernyataan tersebut

S :Apabila siswa/i **sesuai** terhadap pernyataan tersebut

TS :Apabila siswa/i **tidak sesuai** terhadap pernyataan tersebut

STS :Apabila siswa/i **sangat tidak sesuai** terhadap pernyataan tersebut

- c. Diharapkan untuk tidak menjawab lebih dari satu pilihan jawaban

## ANGKET DUKUNGAN ORANG TUA

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Orang tua memperhatikan tingkah laku saya selama dirumah.				
2.	Orang tua saya mengajari saya untuk bersikap jujur seperti tidak menyontek saat ujian.				
3.	Orang tua saya meminta saya untuk mempelajari kembali pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah.				
4.	Orang tua menanyakan bagaimana selama belajar disekolah kepada saya.				
5.	Orang tua akan mendorong saya untuk belajar lebih giat, ketika saya mendapat prestasi yang kurang baik.				

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
6.	Orang tua menyediakan ruang khusus untuk saya belajar.				
7.	Orang tua menanyakan kesulitan yang saya hadapi saat belajar.				
8.	Saya dimarahi orang tua, ketika saya mendapat nilai jelek.				
9.	Orang tua tidak pernah menyuruh saya untuk belajar.				
10.	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya membutuhkannya.				
11.	Orang tua tidak membelikan balat tulis ketika saya membutuhkannya.				
12.	Saya tidak dimarahi orang tua, ketika saya malas untuk belajar.				
13.	Orang tua tidak mengawasi, ketika saya sedang belajar.				
14.	Orang tua mengingatkan saya untuk tidak memainkan HP ketika belajar.				
15.	Orang tua meminta saya untuk mematikan televisi ketika sedang belajar.				
16.	Orang tua menanyakan perkembangan belajar saya saat di sekolah.				
17.	Orang tua tidak memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus.				
18.	Orang tua membantu saya ketika saya sedang kesulitan dalam belajar.				
19.	Orang tua membelikan seragam baru jika seragam saya sudah tidak layak pakai.				
20.	Orang tua saya tidak mengecek saya sudah belajar atau belum.				
21.	Orang tua memberi saya semangat agar saya mendapat prestasi belajar yang baik.				
22.	Orang tua memberi saya hadiah, agar saya lebih semangat saat belajar.				
23.	Orang tua menyediakan keperluan sekolah saya.				
24.	Orang tua mengawasi, ketika saya sedang belajar.				
25.	Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap prestasi saya.				
26.	Orang tua membantu dalam setiap kegiatan belajar saya.				
27.	Orang tua melatih saya untuk bertanya ketika ada pelajaran yang sulit.				
28.	Orang tua menasehati saya agar giat belajar supaya memperoleh nilai yang bagus.				

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
29.	Orang tua memberikan tas sekolah saat awal ajaran tahun baru.				
30.	Orang tua memeriksa hasil belajar saya saat belajar di sekolah.				

### ANGKET MINAT

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran Pendidikan Agama Islam di mulai.				
2.	Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah.				
3.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar Pendidikan Agama Islam.				
4.	Saya belajar Pendidikan Agama Islam karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
5.	Saya bersemangat belajar Pendidikan Agama Islam karena guru mengajar dengan menyenangkan.				
6.	Ketika guru sedang menjelaskan materi PAI saya tidak mencatat.				
7.	Saya mengikuti pembelajaran PAI dengan perasaan senang.				
8.	Saya kurang senang ketika pembelajaran PAI sudah dimulai.				
9.	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan materi.				
10.	Saya berdiskusi dengan teman sekelompok terkait materi PAI.				
11.	Saya tidak ngobrol sendiri ketika guru PAI mengajar.				
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok PAI.				
13.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran PAI.				
14.	Ketika diskusi kelompok PAI saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.				
15.	Tugas yang di berikan oleh guru membuat saya semakin tertarik dengan PAI.				
16.	Saya senang mengerjakan soal PAI.				
17.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi PAI, saya bertanya.				

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
18.	Saya merasa paham saat pembelajaran PAI di ajarkan.				
19.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR PAI yang diberikan guru.				
20.	Saya tidak mencontek ketika ada ulangan, tugas atau PR PAI.				
21.	Saya sudah belajar PAI pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
22.	Saya lebih senang bermain daripada belajar pelajaran PAI.				
23.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar PAI sendiri di rumah.				
24.	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran PAI.				
25.	Saya sering bermain HP saat jam pelajaran PAI berlangsung.				
26.	Saya tidak pernah belajar PAI di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				
27.	Saya sering tidur ketika pelajaran berlangsung karena menurut saya pelajaran itu membosankan.				
28.	Saya rajin membaca buku PAI di rumah ketika akan ujian.				
29.	Saya aktif mengikuti pelajaran PAI sesuai jadwal.				
30.	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi terutama dalam pelajaran PAI.				



TABULASI DATA/UJI VALIDITAS VARIABEL DUKUNGAN

ORANG TUA (X1) TAHAP I / TAHAP PRA PENELITIAN)

NO. Responden	Nomor Item Instrumen																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	<b>86</b>	
2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	<b>95</b>	
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	<b>99</b>	
4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	<b>78</b>	
5	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>93</b>	
6	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>82</b>	
7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	<b>95</b>	
8	3	2	4	4	4	2	4	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	2	<b>81</b>	
9	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	<b>92</b>	
10	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	<b>96</b>	
11	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	<b>90</b>	
12	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	<b>99</b>
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>87</b>	
14	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	<b>99</b>	
15	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	<b>96</b>	
16	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>110</b>	
17	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	<b>93</b>	
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>87</b>	
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	<b>89</b>	
20	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>113</b>	
22	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>93</b>	
23	4	3	4	3	4	1	3	1	2	4	4	1	2	4	1	3	1	1	4	2	1	4	3	1	4	1	3	4	1	3	<b>77</b>	
24	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	3	2	2	2	1	4	1	2	4	4	1	3	1	3	4	4	4	<b>86</b>	
25	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	<b>97</b>	
26	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	<b>94</b>	
27	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	<b>105</b>	
28	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	<b>98</b>	
29	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	<b>105</b>	
30	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>104</b>	
<b>Jumlah</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>110</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>68</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>70</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>107</b>	<b>79</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>105</b>	<b>79</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>110</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>2825</b>	
<b>R<sub>Hitung</sub></b>	<b>0,366</b>	<b>0,298</b>	<b>0,505</b>	<b>0,561</b>	<b>0,495</b>	<b>0,025</b>	<b>0,433</b>	<b>0,124</b>	<b>0,438</b>	<b>0,401</b>	<b>0,170</b>	<b>0,540</b>	<b>0,554</b>	<b>0,541</b>	<b>0,418</b>	<b>0,690</b>	<b>0,412</b>	<b>0,576</b>	<b>0,686</b>	<b>0,342</b>	<b>0,434</b>	<b>0,673</b>	<b>0,525</b>	<b>0,588</b>	<b>0,496</b>	<b>0,564</b>	<b>0,605</b>	<b>0,415</b>	<b>0,676</b>	<b>0,525</b>		



**TABULASI DATA UJI VALIDITAS VARIABEL MINAT**

**PADA PELAJARAN PAI (X<sub>2</sub>)**

**TAHAP 1 / TAHAP PRA PENELITIAN)**

No Responden	Nomor Item Instrumen																														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	<b>85</b>
2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>91</b>
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	<b>106</b>
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	<b>120</b>
5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	<b>94</b>
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	<b>85</b>
7	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	<b>105</b>
8	2	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	1	4	1	1	3	4	2	1	2	4	3	4	<b>86</b>
9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>87</b>
10	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	<b>91</b>
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	<b>87</b>
12	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>116</b>
13	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	<b>81</b>
14	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	<b>88</b>
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	<b>77</b>
16	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	<b>106</b>
17	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>95</b>
18	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	<b>85</b>
19	4	2	1	1	4	4	4	2	2	4	3	3	3	1	4	2	3	2	1	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	<b>77</b>
20	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	<b>103</b>
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>109</b>
22	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>92</b>
23	4	3	1	1	3	4	4	3	4	1	3	1	2	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	3	4	1	2	4	1	3	<b>80</b>
24	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	<b>98</b>
25	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>103</b>	
26	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>92</b>
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	<b>115</b>
28	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	<b>109</b>
29	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	<b>99</b>
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	<b>110</b>

<b>Ket.</b>	<b>R<sub>Tabel</sub></b>	<b>R<sub>Hitung</sub></b>	<b>Jumlah</b>
V	0,361	0,545	101
V	0,361	0,672	98
T	0,361	0,320	93
V	0,361	0,619	102
V	0,361	0,407	108
V	0,361	0,589	90
V	0,361	0,544	103
T	0,361	0,241	91
T	0,361	0,260	135
V	0,361	0,469	97
T	0,361	-0,018	87
T	0,361	0,205	86
T	0,361	0,262	90
T	0,361	0,211	89
V	0,361	0,605	99
V	0,361	0,756	98
V	0,361	0,409	100
V	0,361	0,655	100
V	0,361	0,401	83
T	0,361	0,111	84
V	0,361	0,737	86
T	0,361	0,311	89
V	0,361	0,436	97
V	0,361	0,263	102
V	0,361	0,604	91
V	0,361	0,729	78
V	0,361	0,671	95
T	0,361	0,321	98
V	0,361	0,538	100
V	0,361	0,503	102
-	-	-	<b>2872</b>

**BENTUK INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**  
**(TAHAP II / TAHAP PENELITIAN)**

**ANGKET (KUESIONER) UNTUK SISWA**

**A. Pengantar**

Kepada, Siswa/Siswi

Di tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,

Saya Icha Rohmatul Melani, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam dari IAIN Ponorogo sedang melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi Mengenai "Pengaruh Dukungan Orang tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022".

Berkaitan dengan hal tersebut, saya memohon kesediaan Siswa/Siswi meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini adalah salah satu sarana untuk memperoleh data yang diperlukan untuk penulisan skripsi. Jawaban yang Siswa/Siswi berikan tidak akan dinilai benar atau salah, **semua informasi yang Siswa/Siswi berikan dijamin kerahasiaannya.**

Saya sangat menghargai waktu dan sumbangsih pemikiran dari Siswa/Siswi untuk mengisi kuesioner ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih. Semoga amal baik Siswa/Siswi mendapat balasan dari Allah SWT, Aamin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Peneliti,

**Icha Rohmatul Melani**

**NIM.201180331**

## B. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

## D. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah sejumlah pernyataan di bawah ini dengan teliti
- b. Berilah tanda cek list (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat yang saudara alami sebagai murid, pada komponen-komponen variable. Masing- masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

SS :Apabila siswa/i **sangat sesuai** terhadap pernyataan tersebut

S :Apabila siswa/i **sesuai** terhadap pernyataan tersebut

TS :Apabila siswa/i **tidak sesuai** terhadap pernyataan tersebut

STS :Apabila siswa/i **sangat tidak sesuai** terhadap pernyataan tersebut

- c. Diharapkan untuk tidak menjawab lebih dari satu pilihan jawaban

## ANGKET DUKUNGAN ORANG TUA

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Orang tua memperhatikan tingkah laku saya selama dirumah.				
2.	Orang tua saya mengajari saya untuk bersikap jujur seperti tidak menyontek saat ujian.				
3.	Orang tua menanyakan bagaimana selama belajar disekolah kepada saya.				
4.	Orang tua akan mendorong saya untuk belajar lebih giat, ketika saya mendapat prestasi yang kurang baik.				

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
5.	Orang tua menyediakan ruang khusus untuk saya Belajar				
6.	Orang tua menanyakan kesulitan yang saya hadapi saat belajar.				
7.	Orang tua rajin mengingatkan saya untuk belajar				
8.	Orang tua meminta saya untuk mematikan televisi ketika sedang belajar.				
9.	Orang tua menanyakan perkembangan belajar saya saat di sekolah.				
10.	Orang tua tidak memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus.				
11.	Orang tua membantu saya ketika saya sedang kesulitan dalam belajar.				
12.	Orang tua membelikan seragam baru jika seragam saya sudah tidak layak pakai.				
13.	Orang tua memberi saya semangat agar saya mendapat prestasi belajar yang baik.				
14.	Orang tua menyediakan keperluan sekolah saya.				
15.	Orang tua mengawasi, ketika saya sedang belajar.				
16.	Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap prestasi saya.				
17.	Orang tua membantu dalam setiap kegiatan belajar saya.				
18.	Orang tua melatih saya untuk bertanya ketika ada pelajaran yang sulit.				
19.	Orang tua memberikan tas sekolah saat awal ajaran tahun baru.				
20.	Orang tua memeriksa hasil belajar saya saat belajar di sekolah.				

### ANGKET MINAT

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran Pendidikan Agama Islam di mulai.				
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar Pendidikan Agama Islam.				

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
3.	Saya belajar Pendidikan Agama Islam karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Saya bersemangat belajar Pendidikan Agama Islam karena guru mengajar dengan menyenangkan.				
5.	Saya mengikuti pembelajaran PAI dengan perasaan senang.				
6.	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan materi.				
7.	Saya berdiskusi dengan teman sekelompok terkait materi PAI.				
8.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok PAI.				
9.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran PAI.				
10.	Ketika diskusi kelompok PAI saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.				
11.	Tugas yang di berikan oleh guru membuat saya semakin tertarik dengan PAI.				
12.	Saya senang mengerjakan soal PAI.				
13.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi PAI, saya bertanya.				
14.	Saya merasa paham saat pembelajaran PAI di ajarkan.				
15.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR PAI yang diberikan guru.				
16.	Saya sudah belajar PAI pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
17.	Saya lebih senang bermain daripada belajar pelajaran PAI.				
18.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar PAI sendiri di rumah.				
19.	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran PAI.				
20.	Saya sering bermain HP saat jam pelajaran PAI berlangsung.				
21.	Saya tidak pernah belajar PAI di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				
22.	Saya sering tidur ketika pelajaran berlangsung karena menurut saya pelajaran itu membosankan.				
23.	Saya rajin membaca buku PAI di rumah ketika akan ujian.				
24.	Saya aktif mengikuti pelajaran PAI sesuai jadwal.				



<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Sangat Sesuai (SS)</b>	<b>Sesuai (S)</b>	<b>Tidak Sesuai (TS)</b>	<b>Sangat Tidak Sesuai (STS)</b>
25.	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi terutama dalam pelajaran PAI.				



38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>63</b>	
39	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	<b>72</b>
40	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	<b>68</b>	
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>79</b>	
42	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>79</b>	
43	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	2	<b>63</b>	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>78</b>	
45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	<b>73</b>	
46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>77</b>	
47	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	<b>61</b>	
48	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	<b>74</b>	
49	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	<b>72</b>	
50	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	<b>66</b>	
51	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>75</b>	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	<b>64</b>	
53	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	<b>63</b>	
54	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	<b>68</b>	
55	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	<b>68</b>	
56	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	<b>72</b>	
57	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	<b>66</b>	
58	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	<b>71</b>	
59	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>75</b>	
60	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	<b>68</b>	
61	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	<b>64</b>	
62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	<b>61</b>	
63	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>70</b>	
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	<b>73</b>	
65	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	<b>75</b>	
66	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	<b>63</b>	
67	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	<b>70</b>	
68	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	<b>67</b>	
69	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	<b>70</b>	
70	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	<b>67</b>	
71	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	<b>64</b>	
72	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>64</b>	
73	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	<b>66</b>	
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	<b>63</b>	
75	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	<b>68</b>	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>60</b>	
77	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	<b>67</b>	
78	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	<b>70</b>	
79	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	<b>67</b>	
80	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>67</b>	
81	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	<b>72</b>	
82	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	<b>72</b>	

83	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	<b>62</b>
84	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	<b>66</b>
85	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	<b>69</b>
86	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	<b>66</b>
87	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	<b>73</b>
88	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	<b>64</b>
89	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	<b>66</b>
90	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	<b>68</b>
91	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	<b>71</b>
92	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	<b>68</b>
93	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>67</b>
94	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	<b>66</b>
95	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	<b>66</b>
96	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	<b>69</b>
97	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	<b>64</b>
98	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	<b>68</b>
99	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	<b>70</b>
100	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	<b>64</b>
101	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	<b>63</b>
102	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	<b>61</b>
103	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	<b>68</b>
104	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>64</b>
105	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>66</b>
106	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>68</b>
107	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	<b>75</b>
108	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	<b>65</b>
109	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	<b>72</b>
110	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	<b>73</b>
111	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	<b>65</b>
112	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	<b>71</b>
113	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	<b>59</b>
114	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	<b>67</b>
115	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	<b>65</b>
116	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	<b>67</b>
117	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	<b>69</b>
118	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>66</b>
119	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	<b>75</b>
120	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	<b>72</b>
121	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	<b>65</b>
122	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	<b>69</b>
123	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	<b>73</b>
124	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>73</b>
125	4	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	<b>64</b>
126	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	<b>72</b>
127	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	<b>65</b>

128	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	<b>65</b>
129	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	<b>66</b>
130	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	<b>68</b>
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	<b>70</b>
132	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	<b>72</b>
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	<b>73</b>
134	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	<b>72</b>
135	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	<b>65</b>
136	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	<b>70</b>
137	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	<b>64</b>
138	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	<b>67</b>
139	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	<b>66</b>
140	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	<b>67</b>
<b>Jumlah</b>	495	499	465	501	440	466	511	485	468	475	463	503	502	492	447	489	452	476	453	453	<b>9535</b>
<b>R<sub>Hitung</sub></b>	0,324	0,348	0,348	0,494	0,394	0,545	0,537	0,521	0,570	0,286	0,451	0,453	0,523	0,483	0,397	0,440	0,423	0,321	0,161	0,265	-
<b>R<sub>Tabel</sub></b>	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	-
<b>Ket.</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	-

**DALAM PELAJARAN PAI (X2)**  
**(TAHAP II / TAHAP PENELITIAN)**

NO. Responden	Nomor Item Instrumen																									JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	76
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	84
3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	77
4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	80
6	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	80
7	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	81
8	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	83
9	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	86
10	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	88
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	91
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	95
14	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	90
15	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	85
16	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	88
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	81
18	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	85
19	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	78
20	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	78
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	93
22	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	79
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
24	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	76
26	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	91
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	78
28	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	83
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	77
30	4	1	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	78
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	75
32	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	83
33	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	78
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	77
35	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	85



76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
77	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	86
78	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	85
79	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84
80	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
81	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
82	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	82
83	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
84	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	82
85	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	82
86	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	91
87	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
88	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	85
89	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
90	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	82
91	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
92	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	82
93	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	82
94	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	84
95	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	80
96	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	83
97	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	82
98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	76
99	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	81
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	76
101	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	91
102	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	91
103	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
104	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	81
105	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	93
106	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	77
107	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	75
108	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	78
109	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	87
110	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	80
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	79
112	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	84
113	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	79
114	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	85
115	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	79







**Lampiran 08**

**OUTPUT HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN  
VARIABEL DUKUNGAN ORANG TUA  
DENGAN SPSS VERSI 25**

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5014 days.

```
RELIABILITY  
  /VARIABLES=X01 X02 X03 X04 X05 X06 X07 X08 X09 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17  
X18 X19 X20  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  /MODEL=ALPHA  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	140	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	140	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	20

**Lampiran 9**

**OUTPUT HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN**

**VARIABEL MINAT DENGAN SPSS VERSI 25**

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5031 days.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X01 X02 X03 X04 X05 X06 X07 X08 X09 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16
X17 X18 X19 X20 X21
X22 X23 X24 X25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	140	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	140	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.798	25

**Lampiran 10**

**HASIL REKAPITULASI NILAI PRESTASI BELAJAR PAI**

**SISWA KELAS VII DI SMPN 1 JENANGAN PONOROGO**

**TAHUN AJARAN 2021/2022**

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
1.	ADITIYA PUTRA RAMADANI	82
2.	ALICIA FEBRIANA CAHYANINGRUM	87
3.	ALVIANSYAH FAHRUL PRADIFTA	80
4.	ANDIKA DANI SAPUTRA	88
5.	CARISSA LOVELY ANGELITA	74
6.	DEVI AQUINA JULIANI	84
7.	DHAFIT FHAHRUL RRAMANDONI	76
8.	DIMAS ANGGA SAPUTRA	78
9.	EKY ANGELINA HARIZTIO	85
10.	FADLAN RENDRA NASRULLAH	77
11.	FERDIAN CAHYA CATUR PUTRA	88
12.	FERLYTA DIVANZA MECCA	77
13.	FITRIA NANDA OCTAVIA	89
14.	IFTI NUR LIANA SARI	84
15.	LOVIA AYUDIA PUTRIANTO	79
16.	LUTHFAH INDRI NUR HIDAYAH	80
17.	MOHAMAD YOGI SETIAWAN	77
18.	MUHAMMAD AGUS ASMAWI	86
19.	MUHAMMAD RIZKI NUR RAHIM	75

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
20.	NIDA 'AINUR ROHIMAH	85
21.	RAFI SYAHFARREL BUNGA RANTAI	90
22.	RAYA NUR FITRIAH	74
23.	RENGGANIS LARASAFATMA ARINI	91
24.	SALSABILLA SISWARDANI PUTRI	85
25.	SWEETY CAHIA VELOVA	77
26.	TSABITA ZAHRA ZULFANA	85
27.	VEALIED ARDIO SAPUTRA	79
28.	ADITIYA PUTRA RAMADANI	89
29.	ALICIA FEBRIANA CAHYANINGRUM	74
30.	ALVIANSYAH FAHRUL PRADIFTA	73
31.	ANDIKA DANI SAPUTRA	74
32.	CARISSA LOVELY ANGELITA	78
33.	DEVI AQUINA JULIANI	82
34.	DHAFIT FHAHRUL RRAMANDONI	85
35.	DIMAS ANGGA SAPUTRA	77
36.	ADITYA RIZKY BAGUS PRAYOGA	83
37.	ALODYA FANESIA NOREEN	82
38.	ANDIA BAGUS SATRYO AJI	74
39.	AZIZAN ARIFIHAN	81
40.	CHICO AKMAL RIFAI	82
41.	CINDY NUR ISNAINI	88

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
42.	DLOIFATUL MAULIDA HASANAH	87
43.	FARREL MILDZANDY ARYA DEWANGGA	79
44.	FASHA FEBRIANA	86
45.	FERDI TERY IRWANSYAH	81
46.	FILA KRISBUDIARTI	84
47.	HABIBAH FITRI NOR KHOLIFAH	91
48.	JESSLYN SEPTIYANA RAMADANI	85
49.	KALEVI ARYA PRANANTA	90
50.	KHAIRA LAILI ANJANI	83
51.	LUTFIANA USWATUL KHOIRIYAH	87
52.	MARSYA RISDYA SALSA BELLA	73
53.	MUHAMAD ULWAN RAIS	85
54.	NAUFAL FAIZ ABQORY	87
55.	NAURICE NABILLA MUTHMAINAH	89
56.	NIKO RAFI BEVAN PUTRA	77
57.	OCTARYCHA AURELLIA VANESSA	80
58.	RENA ELZAVIANA	75
59.	REYNALD ALVERDO AMANDIKA FERNANDA	83
60.	RISMA FAJAR OKTAFIA	81
61.	SARTUANA TARANI	80
62.	TIARA NOVITA SARI	79
63.	YESSY HAFIDZYA TIARA ANGEL	74

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
64.	ABDUL FATHI NUR KHOLIL	86
65.	ADELLIA ZOLA NOVITA DAMAYANTI	88
66.	AKMAL AUFA KHOIRUDIN	80
67.	ALFINA DWI LESTARI	87
68.	AMEDIA YUWAN WEYNIKEN	77
69.	ANGGA DWI SYAH PUTRA	82
70.	ANNISA LAURINA HABIBAH	80
71.	ASHRILLA VICKY LISDIANTOMY	79
72.	CECILIA OKTA VIANA	88
73.	CHAHYA ARDIANSYAH	84
74.	DIO ALIF PRATAMA	81
75.	ELISIA DWI CITRA NURTASARI	81
76.	FAHRI HUSEIN KHATAMI	74
77.	FARA DILLA PUTRI ANGELIKA	86
78.	GALANG RIZQI PRATAMA	81
79.	ILHAM RAMADHANI	78
80.	JIHAN NATASHA AISURA	78
81.	MEICHA DWI NOVA ARDISTY	75
82.	MILHAN NAFI VIRDAUS	80
83.	MUH. KHOIRUL ANAM	76
84.	MUHAMMAD SAMUEL DICKI ARFIANSYAH	80
85.	NADINE AYU WIDYANE	78



<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
<b>86.</b>	NAYSHEILLA QANIA SALSABILA	85
<b>87.</b>	NOVA CHANDRA TRI PRASETYO	89
<b>88.</b>	RAISA AMIRUL'AM AL FATH	80
<b>89.</b>	RIZQY NAZZAMUL FIKRI	77
<b>90.</b>	SAIFA AULIA SYAHWA	76
<b>91.</b>	SATRIA DWI NURCAHYA	78
<b>92.</b>	TASYA ARIYANA	82
<b>93.</b>	VINCEN STIVANO	77
<b>94.</b>	VIVI AYU SINTHA HARANI	89
<b>95.</b>	YUSUP AHDIANSAH	78
<b>96.</b>	ADZRA NARESWARI	84
<b>97.</b>	AGIP SYAHNUR NA'IM	75
<b>98.</b>	ALDY RAHMA ADITYA	80
<b>99.</b>	ALIFAH QOIRUN NISA NURRINI	76
<b>100.</b>	AMELIA ANANDA SAPUTRI	78
<b>101.</b>	ARDIANSYAH	82
<b>102.</b>	ARINDA MELANI PUTRI	84
<b>103.</b>	ASROR MIFTAQUL ISNAINI JAMIL	80
<b>104.</b>	CEISYA RAHMA DEVI	83
<b>105.</b>	DHAVA FAJAR REVANA	89
<b>106.</b>	DWI KURNIAWAN INDRA PUTRA	76
<b>107.</b>	ELSA RAHMAWATI	75

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
<b>108.</b>	FARICH RAMADHAN	77
<b>109.</b>	FEBRI SESILYA NINDY KARTIKA	82
<b>110.</b>	GALIH SETYO ADHI WIBOWO	82
<b>111.</b>	KHOIRON FIRDAUS	80
<b>112.</b>	KINARA CAHYA NINGRUM	81
<b>113.</b>	MEIVA SHARIR	74
<b>114.</b>	MOH. HAFITS SODIKIN	80
<b>115.</b>	MUHAMAD ALFAN SETIAWAN	85
<b>116.</b>	MUHAMMAD CAHYO ADI PRAYOGA	87
<b>117.</b>	MUHAMMAD THOREEQ RAMADHANI	75
<b>118.</b>	NADINE NUR AMELINA	80
<b>119.</b>	NIZWA VANESA AISYAWA	85
<b>120.</b>	PANDU WAHYU SAPUTRO	92
<b>121.</b>	RAYEN JIHAN GENDISNA	77
<b>122.</b>	ROFIDHO ADIB DAIFULLOH	86
<b>123.</b>	SHELLA ANGGITA BELLA	79
<b>124.</b>	TASYA EKA DESFITA	89
<b>125.</b>	VIANDRA FARELA YUDHISTIRA	87
<b>126.</b>	WISNU PUTRA KHOIRU AFFANDY	91
<b>127.</b>	YULIANA ROHMAWATI	77
<b>128.</b>	AGNES LAYLA ANGELITA	80
<b>129.</b>	AHMAD FITURAHMAN	81

<b>NO.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)</b>
<b>130.</b>	ALIYA LANA LARASATI	78
<b>131.</b>	AMFIDZA NEO DANARA	92
<b>132.</b>	ANA RIZKYA AZ-ZAHRA	79
<b>133.</b>	ARGA HERLANGGA PRATAMA	83
<b>134.</b>	ASHMA ABIYATUNNISA	76
<b>135.</b>	BAGAS IWAN NUR CAHYO	82
<b>136.</b>	CHINDY PUSPA RAMADHANI	77
<b>137.</b>	DIAS RADITYA	76
<b>138.</b>	ELZA FITRI ADITYA WARDANI	84
<b>139.</b>	ERIL SIGMA PRAWIRO PUTRO	80
<b>140.</b>	FEBRIAN PUTRA BINTAN	82

## HASIL REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

Skor Dukungan Orang Tua	Skor Minat	Skor Prestasi Belajar PAI
68	76	82
71	84	87
60	77	80
67	90	88
62	80	74
68	80	84
65	81	76
67	83	78
75	86	85
67	88	77
70	93	88
72	91	77
69	95	89
78	90	84
67	85	79
72	88	80
63	81	77
73	85	86
64	78	75
71	78	85
78	93	90
68	79	74
78	98	91
72	92	85
65	76	77
72	91	85
63	78	79
68	83	89
62	77	74
64	78	73
62	75	74
75	83	78
65	78	82
62	77	85
71	85	77
62	75	83
60	89	82
63	75	74
72	80	81
68	84	82
79	90	88
79	90	87

<b>Skor Dukungan Orang Tua</b>	<b>Skor Minat</b>	<b>Skor Prestasi Belajar PAI</b>
63	84	79
78	81	86
73	80	81
77	75	84
61	88	91
74	92	85
72	98	90
66	77	83
75	93	87
64	76	73
63	88	85
68	88	87
68	87	89
72	79	77
66	85	80
71	86	75
75	97	83
68	86	81
64	87	80
61	77	79
70	79	74
73	87	86
75	89	88
63	83	80
70	85	87
67	87	77
70	89	82
67	86	80
64	79	79
64	79	88
66	94	84
63	80	81
68	80	81
60	75	74
67	86	86
70	85	81
67	84	78
67	76	78
72	79	75
72	82	80
62	80	76
66	82	80
69	82	78
66	91	85
73	97	89

<b>Skor Dukungan Orang Tua</b>	<b>Skor Minat</b>	<b>Skor Prestasi Belajar PAI</b>
64	85	80
66	79	77
68	82	76
71	76	78
68	82	82
67	82	77
66	84	89
66	80	78
69	83	84
64	82	75
68	76	80
70	81	76
64	76	78
63	91	82
61	91	84
68	96	80
64	81	83
66	93	89
68	77	76
75	75	75
65	78	77
72	87	82
73	80	82
65	79	80
71	84	81
59	79	74
67	85	80
65	79	85
67	87	87
69	85	75
66	83	80
75	83	85
72	82	92
65	82	77
69	92	86
73	85	79
73	83	89
64	93	87
72	90	91
65	79	77
65	86	80
66	77	81
68	79	78
70	88	92
72	79	79

<b>Skor Dukungan Orang Tua</b>	<b>Skor Minat</b>	<b>Skor Prestasi Belajar PAI</b>
73	92	83
72	84	76
65	86	82
70	84	77
64	77	76
67	80	84
66	77	80
67	82	82

**Lampiran 12**

**OUTPUT HASIL UJI LINIERITAS  $X_1$**

MEANS TABLES=Y BY X1  
 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV

## Means

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Dukungan Orang Tua	140	100.0%	0	0.0%	140	100.0%

Report			
Prestasi Belajar			
Dukungan Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation
59.00	74.0000	1	
60.00	78.6667	3	4.16333
61.00	84.6667	3	6.02771
62.00	77.6667	6	5.00666
63.00	79.6250	8	3.29231
64.00	78.9167	12	5.01739
65.00	79.3000	10	2.98329
66.00	82.1667	12	3.92737
67.00	80.7857	14	3.92582
68.00	81.4000	15	4.50079
69.00	82.4000	5	5.77062
70.00	82.1250	8	6.40173
71.00	80.5000	6	4.72229
72.00	82.1429	14	5.65491
73.00	84.3750	8	3.70087
74.00	85.0000	1	
75.00	83.0000	7	4.79583
77.00	84.0000	1	
78.00	87.7500	4	3.30404
79.00	87.5000	2	0.70711
Total	81.4143	140	4.83391



ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Dukungan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	714.375	19	37.599	1.781	0.033
		Linearity	443.773	1	443.773	21.019	0.000
		Deviation from Linearity	270.602	18	15.033	0.712	0.793
	Within Groups		2533.596	120	21.113		
	Total		3247.971	139			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Dukungan Orang Tua	0.370	0.137	0.469	0.220

**Lampiran 13**

**OUTPUT HASIL UJI LINIERITAS X<sub>2</sub>**

MEANS TABLES=Y BY X2

/CELLS=MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

## Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Minat	140	100.0%	0	0.0%	140	100.0%

Report			
Prestasi Belajar			
Minat	Mean	N	Std. Deviation
75.00	77.3333	6	4.80278
76.00	78.0000	7	2.76887
77.00	79.3333	9	3.53553
78.00	78.5000	6	4.46094
79.00	78.2308	13	4.22599
80.00	80.2000	10	3.25918
81.00	79.6000	5	4.61519
82.00	79.9000	10	4.88649
83.00	82.8750	8	4.54933
84.00	81.1250	8	4.70372
85.00	80.4000	10	3.65756
86.00	81.2857	7	3.63842
87.00	83.5000	6	4.59347
88.00	85.3333	6	5.95539
89.00	84.0000	3	3.46410
90.00	87.6000	5	2.50998
91.00	82.6000	5	3.36155
92.00	84.7500	4	1.25831
93.00	88.2000	5	1.30384
94.00	84.0000	1	
95.00	89.0000	1	
96.00	80.0000	1	
97.00	86.0000	2	4.24264

98.00	90.5000	2	0.70711
Total	81.4143	140	4.83391

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Minat	Between Groups	(Combined)	1370.268	23	59.577	3.681	0.000
		Linearity	1064.780	1	1064.780	65.780	0.000
		Deviation from Linearity	305.488	22	13.886	0.858	0.648
	Within Groups		1877.703	116	16.187		
	Total		3247.971	139			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Minat	0.573	0.328	0.650	0.422

**Lampiran 14**

**OUPUT HASIL UJI NORMALITAS**

NPAR TESTS

```

/K-S (NORMAL) =RES_1
/MISSING
ANALYSIS
/METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000) .

```

## NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			140
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		0.0000000
	Std. Deviation		3.88155545
Most Extreme Differences	Absolute		0.075
	Positive		0.075
	Negative		-0.029
Test Statistic			0.075
Asymp. Sig. (2-tailed)			.054 <sup>c</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.397 <sup>d</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0.384
		Upper Bound	0.410

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

### Lampiran 15

## OUTPIT HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2.

```

## Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat, Dukungan Orang Tua <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 <sup>a</sup>	0.355	0.346	3.90979

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>
--------------------------

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1153.732	2	576.866	37.737	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2094.240	137	15.286		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	32.778	5.952		5.507	0.000		
	Dukungan Orang Tua	0.193	0.080	0.179	2.412	0.017	0.857	1.167
	Minat	0.424	0.062	0.505	6.815	0.000	0.857	1.167

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Collinearity Diagnostics <sup>a</sup>						
Model		Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Dukungan Orang Tua	Minat
1	1	2.995	1.000	0.00	0.00	0.00
	2	0.003	32.687	0.02	0.54	0.82
	3	0.002	38.289	0.98	0.46	0.18

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## OUTPUT HASIL UJI HETEROSKEDASITAS

```

COMPUTE RES2=ABS_RES (RES_1) .
EXECUTE .
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT RES2
  /METHOD=ENTER X1 X2 .
    
```

### Regression

<b>Variables Entered/Removed<sup>a</sup></b>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat, Dukungan Orang Tua <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: RES2

b. All requested variables entered.

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.058 <sup>a</sup>	0.003	-0.011	2.26223

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>
--------------------------

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.338	2	1.169	0.228	.796 <sup>b</sup>
	Residual	701.122	137	5.118		
	Total	703.460	139			

a. Dependent Variable: RES2

b. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.720	3.444		1.080	0.282
	Dukungan Orang Tua	0.020	0.046	0.040	0.436	0.664
	Minat	-0.023	0.036	-0.059	-0.643	0.521

a. Dependent Variable: RES2



## OUTPIT HASIL UJI AUTOKORELASI

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT Y  
/METHOD=ENTER X1 X2  
/RESIDUALS DURBIN.
```

### Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat, Dukungan Orang Tua <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.596 <sup>a</sup>	.355	.346	3.90979	2.146

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1153.732	2	576.866	37.737	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2094.240	137	15.286		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.778	5.952		5.507	.000
	Dukungan Orang Tua	.193	.080	.179	2.412	.017
	Minat	.424	.062	.505	6.815	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	76.1745	89.4055	81.4143	2.88101	140
Residual	-8.27815	10.54208	.00000	3.88156	140
Std. Predicted Value	-1.819	2.774	.000	1.000	140
Std. Residual	-2.117	2.696	.000	.993	140

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**OUTPUT UJI REGRESI LINIER SEDERHANA  $X_1$  TERHADAP Y**  
**(VARIABEL DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR)**

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1.
```

## Regression

<b>Variables Entered/Removed<sup>a</sup></b>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Orang Tua <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.370 <sup>a</sup>	0.137	0.130	4.50780

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	443.773	1	443.773	21.839	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2804.199	138	20.320		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.278	5.819		9.327	0.000
	Dukungan Orang Tua	0.398	0.085	0.370	4.673	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Lampiran 19**

**OUTPUT UJI REGRESI LINIER SEDERHANA X2 TERHADAP Y**

**(VARIABEL MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR)**

```
REGRESSION  
  /MISSING LISTWISE  
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
  /NOORIGIN  
  /DEPENDENT Y  
  /METHOD=ENTER X2.
```

**Regression**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.573 <sup>a</sup>	0.328	0.323	3.97746

a. Predictors: (Constant), Minat

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1064.780	1	1064.780	67.305	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2183.191	138	15.820		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.150	4.919		8.365	0.000
	Minat	0.481	0.059	0.573	8.204	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Lampiran 20**

**OUTPUT HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA X<sub>1</sub> DAN X<sub>2</sub> TERHADAP Y**

**(Dukungan Orang Tua dan Minat terhadap Prestasi Belajar)**

```
REGRESSION  
  /MISSING LISTWISE  
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
  /NOORIGIN  
  /DEPENDENT Y  
  /METHOD=ENTER X1 X2.
```

**Regression**

<b>Variables Entered/Removed<sup>a</sup></b>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat, Dukungan Orang Tua <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 <sup>a</sup>	0.355	0.346	3.90979

a. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1153.732	2	576.866	37.737	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2094.240	137	15.286		
	Total	3247.971	139			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat, Dukungan Orang Tua

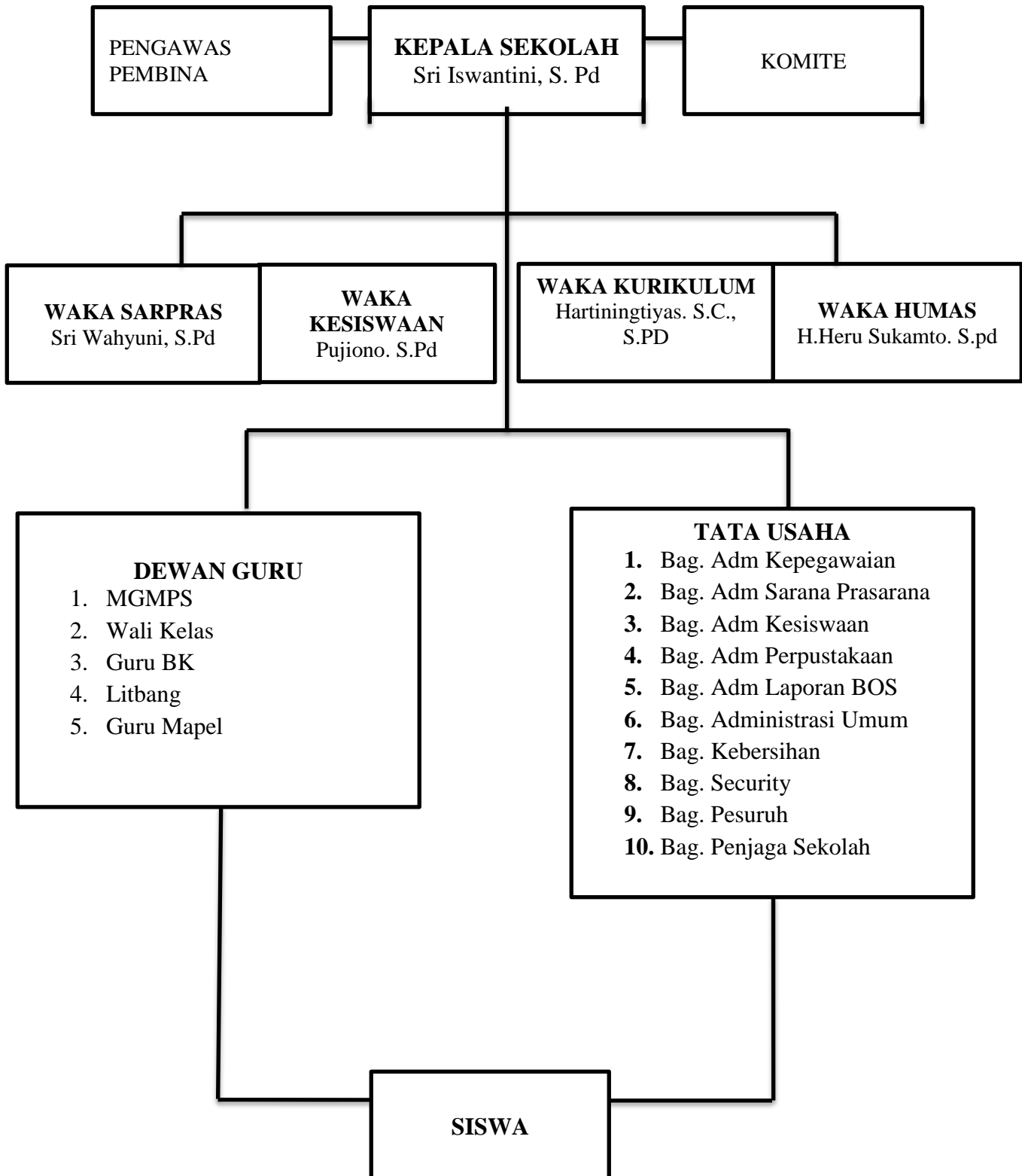
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.778	5.952		5.507	0.000
	Dukungan Orang Tua	0.193	0.080	0.179	2.412	0.017
	Minat	0.424	0.062	0.505	6.815	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



Lampiran 21

**STRUKTUR ORGANISASI  
SMP NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



Lampiran 22

**Data Guru SMPN 1 Jenangan Ponorogo**

**Tahun Ajaran 2021/2022**

<b>DATA GURU PNS DAN NON PNS SMAN 1 BALONG PONOROGO</b>			
<b>No</b>	<b>NAMA/NIP</b>	<b>Mengajar</b>	<b>Jabatan/PNS/Non PNS</b>
1	Mursid, S.Pd., M.Pd. 196608252000031003	Bahasa Indonesia	Kepala Sekolah
2	Jamari, S.Pd. 196402281987021003	Fisika	Waka Kurikulum/ Guru PNS
3	Drs. Moh Taufan Hadi 196311041987031013	Ekonomi	Waka Kesiswaan/ Guru PNS
4	Hadi Suyoto, S.Pd. 196402021988031022	Ekonomi	Guru PNS
5	Drs. Wahyudiyanto 196406241994021001	Seni Budaya	Guru PNS
6	Dra. Wahyuni Indarjati 196701271994032007	Biologi	Guru PNS
7	Dra. Siti Fatimah 196404061990032011	Bahasa Indonesia	Guru PNS
8	Tutiek Ernawati, S.Pd. 197104121997032007	Sejarah	Guru PNS
9	Drs. Suprpto 196703031998021005	TIK	Guru PNS
10	Wiwik Sri Sukapti, S.Pd. 197102201993012002	Kimia	Guru PNS
11	Tutus Sri H, S.Pd. 197204151995022001	Kimia	Guru PNS
12	Jarot Eko Prasajo, S.Pd. 196906071999031003	Matematika	Guru PNS

<b>DATA GURU PNS DAN NON PNS SMAN 1 BALONG PONOROGO</b>			
<b>No</b>	<b>NAMA/NIP</b>	<b>Mengajar</b>	<b>Jabatan/PNS/Non PNS</b>
13	Budi Susilo, S.Pd., M.Pd. 197010172000031003	Bhs. Indonesia	Guru PNS
14	Santi Herlina, S.Pd. 197605252000122002	Kimia	Guru PNS
15	Anisatul Muhayaroh, S.Pd. 197104032000122003	Biologi	Guru PNS
16	Suliana Dewi, S.Pd. 197008062002122005	Penjaskes	Guru PNS
17	Iswahyuningsih, S.Sos. 197012172002122003	Sosiologi	Guru PNS
18	Rustiyah, S.Pd. 196506082003122002	PKN	Guru PNS
19	Indah Yuni DwiA, S.Pd. 197806132003122011	Matematika	Guru PNS
20	Bashori, S.Pd. 196201231988111002	BK	Guru PNS
21	Dra. Sringatin 196611272006042007	Geografi	Guru PNS
22	Noermini Leksonowati, S.Pd. 197410292006042011	Fisika	Guru PNS
23	Ratna Wijaya, S.T. 197712032006042017	Matematika	Guru PNS
24	Nevi Triana A, S.Pd. 198105172006042029	Sosiologi	Guru PNS
25	Windarti, S.Pd. 197205302007012011	Bhs. Inggris	Guru PNS
26	Tina Rakhmawati, S.Pd. 197706092008012022	Bhs. Inggris	Guru PNS
27	Amrul Mukharromah, S.Pd.I.	PAI	Guru PNS

<b>DATA GURU PNS DAN NON PNS SMAN 1 BALONG PONOROGO</b>			
<b>No</b>	<b>NAMA/NIP</b>	<b>Mengajar</b>	<b>Jabatan/PNS/Non PNS</b>
	197808202008012020		
28	Lina Susanti, S.Kom., M.Kom. 198003062010012015	TIK	Guru PNS
29	Veronika Puspa DA, S.Ps. 198204162010012015	BK	Guru PNS
30	Purwatiningsih, S.Pd.	Sejarah Indonesia	Guru PNS
31	Ali Mahfud, S.Pd.I.	Bhs. Arab	Guru Non PNS
32	Dewi Puspitasari, SH	PKN	Guru Non PNS
33	Debby Mayasari, S.Pd.	Seni Budaya	Guru Non PNS
34	Mohamad Farizal A, S.Pd.	Penjaskes	Guru Non PNS
35	Hendrawan Setyo Utomo, S.Pd.	BK	Guru Non PNS
36	Wahyu Dwi Herlambang, S.Pd.	Sejarah	Guru Non PNS
37	Nopiyarini Wahyuningrum, S.Pd.	Bhs. Jawa	Guru Non PNS
38	Joko Subagyo, S.Pd.	Penjaskes	Guru Non PNS
39	Oktiva Dwi HC, S.Pd.	Bhs. Indonesia	Guru Non PNS
40	Rizi Ismaniar, S.Pd.	Bhs. Jawa	Guru Non PNS

## Data Ssiswa SMPN 1 Jenangan Ponorogo

Tahun Ajaran 2021/2022

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kelas VII + VIII + IX)	
		Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2018/2019	176	176	6	201	7	165	6	542	19
2019/2020	183	183	6	173	6	199	7	555	19
2020/2021	199	199	7	187	6	170	6	556	19
2021/2022	212	215	7	199	7	185	6	596	20

**TABEL KREJCIE & MORGAN (1970)**

**JADUAL PENENTUAN SAIZ SAMPEL KREJCIE & MORGAN (1970)**

Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel
10	10	85	70	220	140	440	205	1200	291	4000	351
15	14	90	73	230	144	460	210	1300	297	4500	354
20	19	95	76	240	148	480	214	1400	302	5000	357
25	24	100	80	250	152	500	217	1500	306	6000	361
30	28	110	86	260	155	550	226	1600	310	7000	364
35	32	120	92	270	159	600	234	1700	313	8000	367
40	36	130	97	280	162	650	242	1800	317	9000	368
45	40	140	103	290	165	700	248	1900	320	10000	370
50	44	150	108	300	169	750	254	2000	322	15000	375
55	48	160	113	320	175	800	260	2200	327	20000	377
60	52	170	118	340	181	850	265	2400	331	30000	379
65	56	180	123	360	186	900	269	2600	335	40000	380
70	59	190	127	380	191	950	274	2800	338	50000	381
75	63	200	132	400	196	1000	278	3000	341	75000	382
80	66	210	136	420	201	1100	285	3500	346	1000000	384

**TABEL r PRODUCT MOMENT**

**Tabel r Product Moment**

**TABEL r PRODUCT -MOMENT (two-tailed test)**

<b>df</b>	<b>Alpha 5%</b>	<b>df</b>	<b>Alpha 5%</b>	<b>df</b>	<b>Alpha 5%</b>	<b>df</b>	<b>Alpha 5%</b>
1	0,997	26	0,374	51	0,271	76	0,223
2	0,950	27	0,367	52	0,268	77	0,221
3	0,878	28	0,361	53	0,266	78	0,220
4	0,811	29	0,355	54	0,263	79	0,219
5	0,775	30	0,349	55	0,261	80	0,217
6	0,707	31	0,344	56	0,257	81	0,216
7	0,666	32	0,339	57	0,256	82	0,215
8	0,632	33	0,334	58	0,254	83	0,213
9	0,602	34	0,329	59	0,252	84	0,212
10	0,576	35	0,325	60	0,250	85	0,211
11	0,553	36	0,320	61	0,248	86	0,210
12	0,532	37	0,316	62	0,246	87	0,208
13	0,514	38	0,312	63	0,244	88	0,207
14	0,497	39	0,308	64	0,242	89	0,206
15	0,482	40	0,304	65	0,240	90	0,205
16	0,468	41	0,301	66	0,239	91	0,204
17	0,456	42	0,297	67	0,237	92	0,203
18	0,444	43	0,294	68	0,235	93	0,202
19	0,433	44	0,291	69	0,234	94	0,201
20	0,423	45	0,288	70	0,232	95	0,200
21	0,413	46	0,285	71	0,230	96	0,199
22	0,404	47	0,282	72	0,229	97	0,198
23	0,396	48	0,279	73	0,227	98	0,197
24	0,388	49	0,276	74	0,226	99	0,196
25	0,381	50	0,273	75	0,224	100	0,195

## **RIWAYAT HIDUP**

Icha Rohmatul Melani, dilahirkan di Pacitan pada tanggal 01 April 2000, yang terdiri dari 2 bersaudara dari Bapak Agus Sugiarto dan Ibu Sulasmini. Penulis telah melakukan pendidikan formal antara lain sebagai berikut : SDN 03 Gemaharjo Tahun 2007-2012, MTS Al-Hasanah Tahun 2013-2015, MA Al-Hasanah Tahun 2016-2018.

Setelah lulus dari MA Al-Hasanah penulis melanjutkan pendidikan tinggi di INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) Ponorogo dengan mengambil jurusan atau prodi Pendidikan Agama Islam.





**PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
SMPN 1 JENANGAN**

Jl. Raya Jenangan-Kesugihan Telp. ( 0352 ) 531171  
PONOROGO  
e-mail : smpn\_1\_jng@yahoo.co.id Kode Pos 63492

**SURAT KETERANGAN**

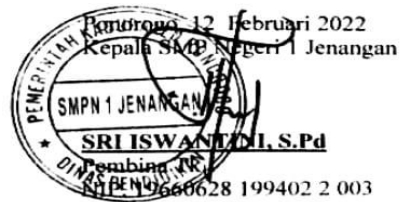
Nomer : 423.6/ 041 /405.07.3.07/2022

Berdasarkan Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor surat : B – 0628/In.32.2/PP.00.9/02/2022 Perihal Permohonan Izin Untuk Penelitian Individual, maka dengan ini Kepala SMP Negeri 1 Jenangan memberi Izin kepada :

Nama : **ICHA ROHMATUL MELANI**  
NIM : **201180331**  
Semester : **VIII ( delapan )**  
Tahun Akademik : **2021 / 2022**  
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam.**  
Judul Skripsi : **“ PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO TAHUN AJARAN 2021/2022 “.**

Untuk Melaksanakan kegiatan penelitian Individual di SMP Negeri 1 Jenangan di kelas 7 A - 7 E terhitung mulai tanggal 14 s.d 26 Februari 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMPN 1 JENANGAN**

Jl. Raya Jenangan-Kesugihan Telp. ( 0352 ) 531171 PONOROGO

e-mail : [smpn\\_1\\_jng@yahoo.co.id](mailto:smpn_1_jng@yahoo.co.id) Kode Pos 63492

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 423.6 / 067 / 405.07.3.07 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI ISWANTINI, S.Pd**  
NIP : **19660628 199402 2 003**  
Jabatan : **Kepala Sekolah**  
Unit Kerja : **SMP Negeri 1 Jenangan**

Menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **ICHA ROHMATUL MELANI**  
NIM : **201180331**  
Semester : **VIII ( delapan )**  
Tahun Akademik : **2021 / 2022**  
Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam**  
Judul Penelitian Skripsi : **“ PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO TAHUN AJARAN 2021 / 2022”**

Telah melaksanakan kegiatan penelitian Individual di SMP Negeri 1 Jenangan terhitung mulai tanggal 14 s.d 26 Februari 2022, di kelas 7 A - 7 E di SMP Negeri 1 Jenangan Kab. Ponorogo dengan **BAIK**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 7 Maret 2022  
Kepala Sekolah  
  
**SRI ISWANTINI, S.Pd**  
NIP. 19660628 199402 2 003

