

تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين

في المدرسة الثانوية محمدية الأُولى فونوروجو

البحث العلمي



قَدَّمته:

اولا سنّية سلسبيل

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠٠٩٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التّربيّة و العلوم التعلّيميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

ابريل ٢٠٢٢

IAIN  
PONOROGO

تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين

في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قَدّمته:

اولا سنّية سلسبيل

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠٠٩٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التّربيّة و العلوم التّعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بفونوروجو

٢٠٢٢ ابريل P O N O R O G O

## الملخص

سنية سليبيلا، أولا. ٢٠٢٢. تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة، إيكاروسديانا الماحستير

### الكلمة الأساسية: طريقة السمعية اللغوية، مهارة الكلام، المكفوف

تعليم اللغة العربية ليس مجرد تعلم سهل، والمقصود من الجملة هو أنه ليس كل شخص قادر على التحدث باستخدام اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست لغة حياتنا اليومية. إلا إذا كنت تعلم ذلك، سوف تك قادر على القيام بذلك لفترة طويلة. في خلال الوقت هنا هو أثناء عملية التعلم التي تجري في المدرسة وخارج المدرسة. لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ولتنفيذها، يتم استخدام طرق تعلم محددة مختلفة. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية هي "خطة عملية لتحقيق شيء ما" في حين أن الطريقة هي "وسيلة لتحقيق شيء ما" (فيينا سينجايا (٢٠٠٨)). وبالتالي، يمكن تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم وضعها بالفعل في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. القدرة على التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو، وخاصة مهارات الكلام، لا تزال تفتقر نسبيا لأن هناك بعض الطلاب الذين يعانون من قيود خاصة التي تعاني من المكفوفين. يلعب المعلمون دورا مهما في القيام بالدرس، وقد تم بذل جهود مختلفة حتى يفهم الطلاب ويفهموا ما تم تدريسه من قبل مدرس الموضوع. لذلك، المعلمين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو باستخدام طريقة سمعية اللغة باستخدام استراتيجية التعلم النشط. الطريقة السمعية هي طريقة تستخدم الوسائل الصوتية المفيدة جدا للطلاب في استخدام اللغات الأجنبية هذه الطريقة داعمة للغاية وشعبية في تعلم اللغة الأجنبية. بسبب الحاجة والتقدم السريع في العصر هناك حاجة للغة ثانية (أجنبية) بعد اللغة الأم. تطبيق طريقة اللغة السمعية لتحسين مهارات الكلام للأشخاص ذوي الإعاقة المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو يمكن زيادة لأنه باستخدام هذا الأسلوب الطلاب المكفوفين يمكن بسهولة فهم التعلم المستمر ويمكن بسهولة يتحدثون العربية بسهولة أيضا.

أهداف هذا البحث هو (١) لوصف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو، و(٢) لوصف اتقان الطلاب المكفوفين في تحسين مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو.

أمّا منهاج هذا البحث تستخدم منهاج النوعي، والتي أجريت من خلال مراقبة التعلم المستمر، والمقابلات (مع معلمي المواد العربية، والطلاب المكفوفين)، والوثائق التي تناقش الخلفية في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو.

تستنتج هذا البحث، وجد أن طلاب الصف الحادي عشر-الاجتماعية الذين يعانون من ضعف البصر قد شهدت زيادة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة مواءمة اللغة العربية. وينظر إلى هذا من حيث استراتيجية المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة السمعية واللغوية الطلاب المكفوفين فهم بسهولة درس. ويظهر ذلك أيضا من خلال نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق مع المعلمين الموضوع والطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو. وأيضا هناك العديد من المؤشرات التي تم تحقيقها وهذا يظهر أيضا من خلال تحليل المؤلف وكذلك نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مع المعلمين الموضوع والطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو.

iaia  
P O N O R O G O

## الموافقة على المناقشة

### الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أولا سنبة سلسيلا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٩٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة  
الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

التاريخ: ١٥ مايو ٢٠٢٢

  
إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

  
إيكا روسديانا

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

## قرار مجلس المناقشة



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أولا سنية سلسيلا  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٩٢  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية  
الأولى فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الجمعة  
التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٢  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:  
اليوم : الإثنين  
التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح الحج الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٤.٤١٨٢٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور يفرادال فطري نور سلام الماجستير  
المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماجستير

( )  
( )  
( )

## خطاب الموافقة على النشر

### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aula Sunniyyata Salsabila

NIM : 202180092

Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut diublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Juni 2022

Penulis



Aula Sunniyyata Salsabila

# اقرار اصالة البحث

اقرار اصالة البحث

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aula Sunniyyata Salsabila

NIM : 202180092

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكي  
فونوروجو

(Penerapan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharatul Kalam Bagi Penyandang Tunanetra di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo)

dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 14 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Aula Sunniyyata Salsabila



## المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	الملخص
v	.....	الموافقة على المناقشة
vi	.....	قرار مجلس المناقشة
vii	.....	خطاب الموافقة على النشر
viii	.....	اقرار اصالة البحث
ix	.....	المحتويات
xii	.....	قائمة الجداول
xiii	.....	قائمة الصور
١٤	.....	الباب الأول
١٤	.....	المقدمة
١٤	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
١٧	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
١٧	.....	﴿ج﴾ سؤالان البحث
١٧	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
١٧	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
١٨	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٢٠	.....	الباب الثاني

٢٠	الإطار النظري و البحوث السابقة
٢٠	﴿أ﴾ الإطار النظري
٢٠	١. فهم الطريقة و الطريقة السمعية اللغوية
٢٤	٢. استراتيجيات التعلم
٢٦	٣. الفرق بين الأسلوب والاستراتيجية
٢٦	٤. مهارة الكلام
٣١	٥. حوار
٣٤	٦. المكفوف
٣٨	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٤١	الباب الثالث
٤١	منهج البحث
٤١	﴿أ﴾ نوع البحث
٤١	﴿ب﴾ حضور الباحثة
٤٢	﴿ج﴾ مكان الباحث
٤٢	﴿د﴾ مصادر البيانات
٤٣	﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات
٤٥	﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات
٤٧	﴿ز﴾ التحقق من صحة النتائج
٤٩	الباب الرابع
٤٩	عرض البيانات
٤٩	﴿أ﴾ عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو

٤٩	١ . تاريخ المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٠	٢ . الرمز والمعنى المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥١	٣ . الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٣	٤ . لمحة قصيرة المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٥	٥ . الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٦	٦ . بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٧	٧ . بيانات طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٥٨	﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة
٥٨	١ . استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٦١	٢ . اتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٦٤	﴿ج﴾ تحليل البيانات
٦٥	١ . استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٦٩	٢ . اتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
٧٤	الباب الخامس
٧٤	الخاتمة
٧٤	﴿أ﴾ الخلاصة
٧٥	﴿ب﴾ الإقتراحات
٧٦	قائمة المراجع

## قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الجدوال
٥١	الرمز والمعنى المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو	١,١
٥٣	لمحة قصيرة المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو	١,٢
٥٦	بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو	١.٣
٥٧	بيانات طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو	١,٤



## قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الصورة
٤٦	اساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان	١,١
٥٠	شعار المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو	١,٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل بالنسبة للمقيمين الذين لا يعرفون اللغة الأجنبية. مع لغة أجنبية يمكننا التعرف على العديد من اللغات في مناطق مختلفة إذا كنت تريد في وقت لاحق للسفر في واحدة من الأماكن التي سيتم زيارتها. كلما تعلم لغة أجنبية ثم أجنبي يمكن التواصل وتبادل الأفكار للشخص الزائر. هناك العديد من تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا على سبيل المثال، الإنجليزية والعربية ولا تزال هناك عدة لغات أخرى.

تعلم اللغة العربية ليس مجرد تعلم سهل، ما تعنيه الجملة هو أن ليس كل شخص قادر على التحدث باللغة العربية. وبطبيعة الحال، لا يستطيع سوى عدد قليل من الناس التحدث باللغة العربية، فضلا عن المقارنات بين الطلاب الذين يدرسون في مؤسسات التعليم العام وهي (المدرسة الابتدائية)، والإعدادية (المدرسة الإعدادية)، والمدرسة الثانوية/المدرسة المهنية وبالمقارنة مع الطلاب الذين يدرسون في المؤسسات الدينية وهي (المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية و المدرسة العالي). في الحياة في هذا العالم هناك العديد من الاختلافات حول الجسدية والشخصية وغيرها. بالطبع، هناك بعض الناس الذين يجدون صعوبة من الناحية المادية، وهي تعاني من أوجه القصور أو تحمل نقص مثل: المكفوفين والصم والصم وغيرها.



لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ولتنفيذها، يتم استخدام طرق تعلم محددة مختلفة. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية هي "خطة عملية لتحقيق شيء ما" في حين أن الطريقة هي "وسيلة لتحقيق شيء ما" (فيينا سينجايا (٢٠٠٨). وبالتالي، يمكن تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم وضعها بالفعل في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

في عملية التعلم هناك العديد من العمليات، وهي التدريس والتدريب والتوجيه والتنظيم وتقديم مثال جيد للطلاب، وتسهيل احتياجات الطلاب أثناء التعلم وهلم جرا. في نظام التعلم العربي لديه العديد من المهارات مثل مهارة كلام، مهارة القراءة، مهارة الاستماع والمهارة الكتابة.<sup>١</sup>

مهارة الكلام هي مهارة في تعلم اللغة العربية تركز على المهارات بعد مهارات السمع التي تسمى مهارات الكلام. في التواصل بين البشر يتطلب الفهم والمهارات في الكلام.<sup>٢</sup> في عملية التعلم يجب استخدام الأساليب التي تتفق مع قدرة الطلاب الذين يتعلمون. تحسين المهارات في مجال التحدث باللغة العربية، وذلك باستخدام الطريقة السمعية اللغوية. هذه الطريقة السمعية هي استخدام تقنية السمع والسبر ثم يقلد الطلاب. من خلال محاكاة هذا الطلاب يمكن تحسين مهاراتهم في التحدث باستخدام هذه الأساليب.

كشخص حي، يجب أن يكون للحياة مزايا وعيوب في جميع الجوانب. واحد منهم هو الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو، بعض طلابه لديهم قيود خاصة في رؤية أو تسمى أيضا المكفوفين. ومع ذلك، هذا ليس سببا لهم في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو لديه ميزة التعميم على الأطفال الذين لديهم قيود خاصة في عملية التعلم. في أنشطة التعلم، يجب أن يكون هناك اهتمام من قبل المعلمين لطلابهم مثل الأمثلة للمتحدثين المكفوفين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التحدث والنظر إلى اللغة العربية كدرس صعب في فهمها وتطبيقها في التواصل بين البشر. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو باستخدام أربع مهارة وهي مهارة كلام، مهارة القراءة، مهارة الاستماع والمهارة الكتابة.

<sup>١</sup> Imaddudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٥). v

<sup>٢</sup> Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hidayat., dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuzk Siswa SD/MI*, (Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١). ١٧٠

واستنادا إلى نتائج الملاحظات المؤقتة التي أجريت في نوفمبر، قال أحد مدرسي اللغة العربية إن المهارة الأربعة الذي تقدموا بطلبات في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو لم يستوفوا معايير أغراض التعلم، أي مهارة الكلام، لأن الطلاب الذين يعانون من للمكفوفين يفتقرون إلى الثقة في ما يفعلونه أو يعبرون عنه.<sup>٣</sup>

من نتائج ملاحظات الباحثة عملية التدريس في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو استنتاج أن مهارة الكلام للمكفوفين ضعيفة للغاية، لأنهم لم يعرفون بعد أو حول المفردات ونطقها أيضا لا يزال غير طليق بسبب عوامل من القيود.

من خلال تطبيق طريقة استخدام اللغة السمعية حوار قال أن تكون ناجحة أو زيادة إذا كانت أنشطة تمارين النطق، بسبب أنشطة الكلام الذي هو في الواقع تعبير عن قمة لفظية من أفكار الفاكهة في أذهان الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو ثم عملية التعلم وفقا للنظرية وفقا للنقاء (٢٠١٩: ١٥٤). تقول النظرية حسب النقعة أن مهارة الكلام يقال أنها ناجحة أو تزداد إذا كان النشاط لا يزال ضمن حالة أنشطة تمارين النطق، وذلك لأن أنشطة الحديث التي هي في الحقيقة تعبير لفظي أعلى من تعبير في أذهان الطلاب، لذلك المقصود بتعليم كيماهيرا الحديث هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم في التواصل بشكل أفضل من خلال أنشطة الحوار أو الحوار والمونولوجات.

ويكرس التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو لتدريب مهارة كلام باستخدام الأساليب المباشرة والأساليب السمعية. ومع ذلك، فإنه لا يزال ينفذ بالكامل في عملية التعلم. ولذلك، يعيد صاحب البلاغ تطبيق الطريقة السمعية اللغة لزيادة كلام المهارة المكفوف. بحيث يكون إتقان المهارة الأربعة الناطقين باللغة العربية متوازنا، وخاصة في مهارة الكلام.

وبالإشارة إلى العرض المذكور السابقة، يهتم الباحثة بإجراء البحث بشأن تطبيق الأساليب السمعية اللغوية لتحسين مهارات الكلام (الناطقين) للمكفوفين. العنوان الذي سيتم فحصه هو

P O N O R O G O

<sup>٣</sup> المقابلة مع الأستاذة حاروم، في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢١، عن إن المهارة الأربعة الذي تقدموا بطلبات في المدرسة

الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو لم يستوفوا معايير أغراض التعلم



تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

بعد إجراء التقييم الأولي، فإن الوضع الاجتماعي المطبق كمكان للبحث هو في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. ركز في هذه البحث على تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وخصه مهارة الحوار تحت العنوان تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (أضرار ألعاب أونلاين).

### ﴿ج﴾ سؤالان البحث

بناء على الخلفية التي تم طرحها السابقة، يمكن للباحثة صياغة المشاكل التالية:

١. كيف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو؟
٢. كيف اتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة السابقة، فإن الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذه الدراسة هي كما تلي:

١. لوصف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.
٢. لوصف اتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

### ﴿ه﴾ فوائد البحث

في دراسة من المتوقع أن توفر فوائد لجميع الدوائر ذات الصلة، في حين أن الفوائد التي

تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أ. لإضافة نظرة ثاقبة المكفوفين.

ب. تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة العالية  
محمدية الأُوْلَى فونوروجو.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للطلاب

- (١) تطبيق النظريات والأساليب التي أعطيت أثناء وجوده في الكلية،
- (٢) إيجاد وسيلة لحل مشكلة من مشكلة درس،
- (٣) لإضافة البصيرة والمعرفة وتطوير التفكير في دراسة علمية.

ب. المزايا للمعلمين

- (١) إضافة البصيرة والمعرفة حول تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة  
الكلام المكفوفين في المدرسة العالية محمدية الأُوْلَى فونوروجو.
- (٢) كمادة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. فوائد للباحثين

يمكن إضافة خبرة حول كيفية تطبيق الطريقة السمعية والأمل في أن تكون قادرة  
على ممارسة المعرفة التي حصل عليها الباحثون.

### ﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

كتبت البحث بخمس الأبواب يعني:

**الباب الأول:** بحث في الدراسة المقدمة التي تحوى على تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف  
البحث، فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

**الباب الثاني:** بحث في الإطار النظري و البحوث السابقة.

**الباب الثالث:** بحث في منهج البحث على تقريب و جنس البحوث، حضور البحث، مواقع  
البحث، بيانات ومصدر البيانات، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات

و تصديق و تثبيت البيانات.

الباب الرابع : بحث في نتائج و مناقشة تتكون من نظرة عامة حلفية البحث، شرح البيانات و مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : بحث في الإحتتام فيه الخلاصة من هذا البحث و الإقتراحات للإصلاح بعده.



## الباب الثاني

### الإطار النظري و البحوث السابقة

#### الإطار النظري

#### ١. فهم الطريقة و الطريقة السمعية اللغوية

##### أ. فهم الطريقة و الطريقة السمعية اللغوية

الطريقة في التدابير العامة المتعلقة بتطبيق النظريات التي توجد على نهج معين " Method، التي في العراية يسمى الطريقة. هي خطة شاملة فيما يتعلق العرض من مادة اللغة على أساس عظم مالك العديد من العوامل التي تؤثر على عرض هذا الموضوع بما في ذلك الطلاب الخلفية اللغة والمغة الأجنبية التي شملتها الدراسة مما أدى الاختلافات المنهجية.<sup>١</sup>

الطريقة ج طرائق : السيرة - الحالة - المذهب - الخط في الشيء - نسيجة مستطلية - شريف القوم وأمثلهم للواحد وللجمع.<sup>٢</sup>  
ملامح الطريقة: و من أهم ملامح هذه الطريقة في تعليم العربية كلغة ثانية فيما يلي:

أ) تعطى هذه الطريقة الأولوية المهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة .

ب) تحت هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية والمها شديدة العثور على تعليم اللغة المنشودة و تعلمها

ج) موجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم الامكان لما في تعليم اللغة الأجنبية

د) لاتستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لانفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.

هـ) تستخدم هذه الطريقة أسلوت " التقليد والحيط " حيث يستظهر الطلاب حملا باللغة الأحسية ومحاورات تساعدهم على القادة اللغة المنشودة.

<sup>١</sup> Rodliah Zainudin dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Ghuruf, ٢٠٠٥), ٣١

<sup>٢</sup> جميع حقوق حفظة، المنجد في اللغة (بيروب: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ٣٦٠

تقوم الطريقة: هذه الطريقة لم تنتج من انتقادات رجال الأساليب وعلماء اللغة ومن بين الانتقادات الموجهة إليها مايلي:

(١) تتم هذه الطريقة مهارة الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى  
 (٢) تسمح هذه الطريقة للطلاب حرية الكلام والتعبير في مواقف غير مخطئة أحيانا، مما يترتب عليه الطلاق غير محمود، وبعبارة أخرى أن يختلط الطالب بين لغته الأولى واللغة الثانية فينسج اللغوية المألوفة لغته بمفردات من اللغة الجديدة.

(٣) موجب هذه الطريقة أن يكون العلم ذا روة القوية عاقلة في اللغة الجديدة، حتى تستطيع التفكير في أساليب لطرح كلمة أو توضيح مفهوم، كما أن عليه با شخصية مبتكرة عدد دائما أساليب عرض المادة التعليمية.

(٤) عندما لا تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية، فإن كثيرا من الشهد مندل، وكثيرا من الوقت يضع ولو استخدمت اللغة الأم بشكل محدود لتوفر كثير من الجهد وكثير من الوقت.

(٥) إن استخدم هذه الطريقة للأحكام التجوية من التعليم يحرم المتعلم من ادراك ماهية القوات الجوية التي تنظم فيها كلمات لتكوين الحمل<sup>١</sup>.

تطبيق طريقة التعليم أما الأشياء الموردية في تطبيق طريقة التعلم، فبعبارة (١) يجب على المدرس أن يستخدم الطريقة بشخصية الطلاب ومستوى تطور العقل وظروف الاجتماعية في حياتهم، (٢) بهنم المعلم على القاعدة العامة في تقديم الدروس مثل القواعد المندرجة من السهل إلى الشعب، من البسيط إلى التعقيد، من الأمور الواضح التي يطلب التفسير، ومن الخرسانة إلى المجرد، (٣) الأحد في الاعتبار الاختلافات في قدرة الطلاب المغربي جيدة وجدني والنفسي، (٤) يخلق المعلم حالة من الطلاب تفضي طوال مراحل التعلم، (٥) زيادة التركيز والدافع للطلاب وتوليد المواقف الإيكاري، (٦) الطرق المستخدمة لجعل التعلم الألعاب والمرح والأنشطة التي تعود بالفائدة، (٧) يتبع الطريقة التعلم الأساسية، مثل من قادرين على فعل المكافات والعقوبات، يمارس المتعة وجعل الطلاب قادرين على فعل شيء.

<sup>١</sup> أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية (أوجونج فندانج: الأحكام، ١٩٩٨)، ٣٩-٥٢.

غالبا ما تسمى الطريقة السمعية اللغوية أو باللغة العربية، وتسمى باللغة الإنجليزية أول طريقة صوتية في الولايات المتحدة (الولايات المتحدة). في استخدام اللغات الأجنبية هذه الطريقة هي داعمة جدا وشعبية في تعلم اللغات الأجنبية. لأن رؤية من احتياجات وتقدم الأوقات السريعة مطلوب للغة ثانية (أجنبية) بعد اللغة الأم. تم تأسيس طريقة الصوت في الخمسينات.<sup>٢</sup>

تختلف نشأة الطريقة السمعية اللغوية Audiolingual عما سبقها من طرف تدريس اللغات الأجنبية في عدة أمور : منها أن هذه الطريقة ظهرت أساسا في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت فيه الطرق الأخرى السابقة عليها في أوروبا، فلقد ظهرت حاجة الجيش الأمريكي في النصف الأول من هذا القرن للاتصال بالشعوب الأخرى سواء أكانوا حلفاء أم كانوا أعداء. ومنها تعدد القوى التي أسهمت في إظهارها ولقد اتخذت هذه الطريقة عدة أسماء فلقد سميت في الخمسينات باسم Aural - Oral إلا أنه الصعوبة نطق هذا المصطلح وكثرة الخلط بين جزئيه استبدل بـ Audio - Lingual.<sup>٣</sup>

### ب. خطوات استخدام الطريقة السمعية اللغوية

في عملية تعليم اللغة باستخدام أساليب الصوت لها خطوات في استخدامها، ثم هناك حاجة إلى أن يكون هناك شيء يجب النظر في تطبيقه، وهي على النحو التالي:

(١). يطلب من الطلاب الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.

(٢). ترتيب اللغة المستخدمة في تطبيق هذه الطريقة هو مع شكل الحوار الموجود في الحياة اليومية ومع اللغة التي يسهل فهمها من قبل الطلاب مع مراحل من السهل ثم صعبة.

(٣). المقبل مع الكثير من التدريبات ومشكلة (تدريبات) باتباع operant تكييف.

(٤). عن طريق تجنب الأخطاء.

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). ١٨٤-

<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مركاتار، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

من خلال النظر في التفسير أعلاه أن المعلم لا يؤكد فقط على التدريب والسكن للحدث فقط ولكن دقة المعلم في توجيه الطلاب. لتحقيق التعلم باستخدام هذه الطريقة السمعية، من الضروري النظر في الخطوات في عملية التعلم، وهي على النحو التالي:

(١). مقدمة، والتي تناقش حول المواد التي سيتم دراستها و قبل الإمتحان حول المواد.

(٢). عرض الحوار/النص حيث يقرأ هذا الحوار من قبل المعلم أو باستخدام وسائل الإعلام الصوتية مع أدوات التعلم في شكل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأصوات الصغيرة ومن ثم يستمع الطلاب دون النظر إلى النص.

(٣). النشاط التالي هو تقليد ونطق الحوار. من خلال تطبيق التقليد والنطق في وقت واحد ثم حفظ الطلاب.

(٤). ثم يتم تشجيع الطلاب على كتابة الكلمات الأجنبية ومن ثم المعلم يعطي مفردات جديدة باستخدام تقنيات الحفر.

(٥). الدراما من الحوار/القراءة التي تمت دراستها، وأمرت الطلاب الذين حفظوا للتقدم أمام الصف.

(٦). يتم توجيه الطلاب لإنشاء الجمل الأخرى التي تناسب نمط الجمل التي تمت دراستها.

(٧). إغلاق، المعلم يعطي الواجبات المنزلية في هذه الحالة يكون الطالب قادرا على إعادة تعلم وتذكر التعلم في الفصل الدراسي.

### ج. مزايا وعيوب الطريقة السمعية اللغوية

الطرق السمعية لها مزايا وعيوب. من خصائص هذا الأسلوب يمكن أن ينظر إليه من جوانب مزاياه وعيوبه، وهي على النحو التالي:

(١). وتشمل المزايا: يصبح الطلاب المهرة في صنع الجمل الأنماط التي تم حفرها، والطلاب لديهم النطق جيدة أو صحيحة في النطق، والطلاب ليسوا صامتين في الاستجابة لما هو موضح من قبل معلمهم وحتى الاستجابة للمعلمين بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

(٢). جوانب الضعف من بين أمور أخرى: يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد، لأنه مع استجاباتهم في وقت واحد، فإنهم في كثير من الأحيان لا يعرفون المعنى الذي يقولونه، ولا يتم إعطاء الطلاب التدريب على اتقان المعاني الأخرى لأن الطلاب لا يحصلون إلا على أساس السياق، في هذه الطريقة يلعب المعلم دورا نشطا في عملية التدريس والتعلم التي تحدد جميع مواد التدريب والتعلم، لا يلعب الطلاب دورا نشطا ولكنهم يستجيبون فقط، وبهذا الأسلوب يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى كل جملة ويعتبر مثيرا للقلق، وبالتالي يجب على المعلمين تقديم إرشادات مكثفة في تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.<sup>٤</sup>

## ٢. استراتيجيات التعلم

### أ. التفاهم

مصطلح "الاستراتيجية" كان معروفا لأول مرة فقط في الدوائر العسكرية. وخاصة استراتيجية الحرب. في الحرب أو المعركة، هناك شخص (قائد) مسؤول عن التنظيم. استراتيجية لكسب الحرب. كلما زادت قوة الاستراتيجية المستخدمة (بالإضافة إلى قوة قوات الحرب)، زاد احتمال الفوز. عادة، يتم وضع استراتيجية مع الأخذ بعين الاعتبار ساحة المعركة، وقوة القوات، ومعدات الحرب وهلم جرا .

بمرور الوقت، تم اعتماد مصطلح "استراتيجية" في العالم العسكري في عالم التعليم. في سياق التعليم، تستخدم الاستراتيجيات لتنظيم الاستراتيجيات من أجل تحقيق الأهداف بشكل جيد. بمعنى آخر، يمكن تفسير الاستراتيجية في سياق التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. تؤدي الاستراتيجيات في سياق التعليم إلى أشياء أكثر تحديدا، وتحديد التعلم. وبالتالي، يتم

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). ١٨٨-



تفسير الاستراتيجيات في سياق التعليم بشكل مختلف عن الاستراتيجيات في سياق التعلم. أوضح كيمب (١٩٩٥) أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يقوم بها المعلمون والمتعلمون لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

على عكس كيمب، أوضح كوزما في سانجايا (٢٠٠٧) أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة يقوم بها المعلمون لتسهيل (المعلمين كميسرين) المتعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

تماشيا مع كوزما، يشرح جيرلاخ وإيلي (٢٠٠٧) أن استراتيجيات التعلم هي الطرق التي يختارها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للمتعلمين في بيئة تعليمية معينة. سيد. تعريف أكثر شمولاً لاستراتيجية التعلم من التعريف المذكور أعلاه هو التعريف الذي اقترحه ديك وكاري (١٩٩٠). وأوضحوا أن استراتيجيات التعلم تتكون من جميع مكونات المواد والإجراءات التعليمية أو مراحل أنشطة التعلم المستخدمة من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم.

من التعاريف أو التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي الخطوات التي يتخذها المعلمون لاستخدام موارد التعلم الحالية، من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>٥</sup>

وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، لاستراتيجية هي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في فئة تتماشى مع أساليب ونهج يتم اختيارها. ووفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات قابلة للتنفيذ، وهذا ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف، اعتماداً على المعلم والخيال وكذلك فئة الإبداع والتكوين. استراتيجيات التعلم واضح أساساً في شكل المعلمين العمل الاستراتيجي لتفعيل التعلم. هذه الأبعاد من الإجراءات الاستراتيجية التي تشمل أبعاد التفاعل والإعدادات والوسائط والمصدر وغيرها.<sup>٦</sup>

P O N O R O G O

<sup>٥</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣) hal. ١٣-١٤.

<sup>٦</sup> Hari Ariyanti, Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga", *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١, No. ١ (٠٣ Juni ٢٠٢١, ٢٠٢١) ٤٦.

### ٣. الفرق بين الأسلوب والاستراتيجية

لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ولتنفيذها، يتم استخدام طرق تعلم محددة مختلفة. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية هي "خطة عملية لتحقيق شيء ما" في حين أن الطريقة هي "وسيلة لتحقيق شيء ما" (فيينا سينجايا (٢٠٠٨). وبالتالي، يمكن تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم وضعها بالفعل في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم، بما في ذلك: (١) محاضرة، (٢) مظهر، (٣) مناقشة، (٤) محاكاة، (٥) مختبر، (٦) خبرة ميدانية، (٧) العصف الذهني، (٨) مناقشة، (٩) ندوة، وهلم جرا.

### ٤. مهارة الكلام

#### أ. تعريف الكلام

كلام باللغة العربية هو نطق الصوت. الأصوات المناسبة والجيدة والحقيقية تتوافق مع الأصوات المستمدة من مخارج المعروفة للغويات. وبينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت (١٩٩٦): (٥٤).<sup>٧</sup> يشار إلى مهارة كلام أيضا في كثير من الأحيان على أنها مهارات في التحدث أو التواصل مع الآخرين باستخدام لغة ثانية هي لغة أجنبية بعد اللغة الأم. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام وهي النطق، المفردات و القواعد.<sup>٨</sup>

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل عاية من عايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين . ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية العين الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة

P O N O R O G O

<sup>٧</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang: UIN-Maliki Press (IKAPI), ٢٠١٦). ٨٩

<sup>٨</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، (إيسيسكو، ١٤٢٤ / ٥ / ٢٠٠٣ م).

للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية، وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.<sup>٩</sup>

### ب. أهداف التعليم مهارات الكلام

إن عملية التعليم لكل فن من الفنون العلمية هدف هذه يرجى الوصول إليه في نهاية هذه العملية. فالمحادثة فن من الفنون العلمية فلها هدف يجب لكل مدرس بذل جهده كي يصل إلى هذا الهدف.<sup>١٠</sup>

أهداف تعليم مهارة الكلام هو التفاعل بين بعضها البعض، ويمكن أن تتعلم ما يقال من قبل المتكلم. يتم تنفيذ التعلم مهارات الكلام بعد الطلاب معرفة الحروف، ومعنى كلمة عربية ومعرفة الاختلافات في معاني كلمة واحدة إلى كلمة أخرى.

وهدف هذه المهارة بصفة عامة إلى أن يكون الدارسون قادرين على الاتصال بالكلام جيدا وطبيعيا باللغة الهدف (التي درسوها). والمراد من مصطلح "جيدا وطبيعيا" أن يكون الدارسون قادرين على إيصال الرسالة إلى المخاطب بطريقة مقبولة عند المجتمع.<sup>١١</sup>

### ج. مبادئ تدريس مهارات الكلام

كلغة كلام المتعلمة الأجنبية أو غير العربية تحتاج إلى النظر في ما يلي:

- (١). يجب أن يكون لدى المعلمين مهارات ومهارات عالية في التدريس.
- (٢). يبدأ المعلم بنفس الصوت أو الصوت بين لغتين (لغة المتعلم والعربية).
- (٣). تبدأ مع الكلمات السهلة التي تبدأ من جملة واحدة ثم جملتين وهلم جرا.
- (٤). تبدأ مع مفردات سهلة.

<sup>٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهج وأساليبه)، (مصر: جامعة المنصورة، ١٤١٠)، ١٦٠

<sup>١٠</sup> محمد منير، منهج تعليم مهارات الكلام باللغة العربية (عناصره وتطبيقاته)، (مطابع جامعة سونان كاليجاكا ٢٠٢٠). ٤٣

<sup>١١</sup> احمد زيبيدي، اللغة العربية بالطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الأول المكثف بمعهد «الإيمان»

٥). التركيز على المهارات، وهي مهارات التحدث، من بين أمور أخرى: كيفية نطق صوت مخارجنا بشكل جيد وصحيح، والتميز بين طول الجملة القصيرة، ونحت القواعد النحوية القائمة هو وسيلة للتعبير عن الأفكار، وتدريب الطلاب من خلال بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح.

٦). زيادة ممارسة التدريب السليم على سبيل المثال، والكشف عن الأفكار وهلم جرا.

### د. مهارات مختلفة من الكلام

مهارات الكلام المختلفة هناك نوعان، وهما المحادثات مع بعضهم البعض (المحدثة) والتعبيرات اللفظية (طاهر السيفاوي).

### ٥ . خصائص أنشطة كلام الناجحة

وخصائص أنشطة الكلام التي تنجح في تحقيق أهداف التعلم هي كما تلي:

١). الطلاب لديهم ميل للتحدث.

٢). يشارك الطلاب بنشاط كبير في عملية التعلم.

٣). الطلاب لديهم دافع كبير في التعلم المستمر.

٤). اللغة المنطوقة هي اللغة التي يقبلها الطلاب الذين يدرسونها من قبل

المعلمين (بيبي الخاص بك، ١٩٩٦ : ١٢٠).

مؤشرات نجاح تعلم اللغة العربية يابو للتعرف على نجاح تعلم اللغة العربية، يصف

محب عبد الوهاب بعض المؤشرات على النحو التالي:

أ. تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وبشكل خاص (أي موضوع)

على النحو الأمثل إلى الحجم الذي يمكن للمتعلمين متابعته وفهمه لدرس اللغة

العربية مع اكتساب متوسط قيمة مرضية (على الأقل ٧٥).

ب. يتعلم المتعلمون اللغة العربية باهتمام وجدية وإحساس بالمرح، ويظهرون

مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

ج. مدرس اللغة العربية سوف تكون قادرة على إثبات الكفاءة المهنية في تدريس اللغة العربية.

د. تمت عملية تعلم اللغة العربية بطريقة إنسانية وديناميكية وممتعة ومنتجة وليست رتيبة وليست مملة بحيث يكون الطلاب دائما متحمسين ومشجعين على التفوق.

ه. كانت نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المعرفة وفقا لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.<sup>١٢</sup>

### و. خطوات عملية تعلم مهارات الكلام

هناك عدة خطوات لتعليم مهارات كلام التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، من بين خطوات أخرى:

(١). للمتعلمين المبتدئين

(أ). يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على الكلام والبدء بالأسئلة التي غالبا ما يتم استخدامها ويجب أن يجيب عليها الطلاب.

(ب). يطلب من الطلاب أن يجعلوا الجملة بسيطة مع الخطوة الأولى من قول كلمة ثم يؤلفون جملة ويعبرون عنها.

(ج). عن طريق فرز الجمل والأسئلة ثم في نهاية المطاف تشكيل موضوع كامل.

(د). وعلاوة على ذلك، كما يطلب من الطلاب مادة التقييم للإجابة على تمارين المشكلة، حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة التي هي وفقا للمادة التي يجري دراستها.

(٢). للمتعلمين المتقدمين

(أ). تعلم التحدث مع مواطني أو لعب دور.

<sup>١٢</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), .h. ١٤٥-١٤٦

ب). مناقشة المواضيع مع الأصدقاء.

ج). من خلال سرد قصص عن الأشياء التي مر بها الطلاب.

د). سرد قصص عن المعلومات التي يجدها الطلاب من الراديو والتلفزيون وما إلى ذلك.

٣). للمتعلمين المتقدمين

أ). يختار المعلمون أحد الموضوعات التي يمكن للطلاب ممارستها باستخدام لغتهم.

ب). وينبغي أن يكون الموضوع المتخذ وفقا للحياة في حياته اليومية..

ج). وينبغي أن يكون الموضوع واضحا.

د). للطلاب الحق في اختيار أي واحد يعطي المعلم موضوعين. ثم يجرب الطلاب عما يعرفونه معالموضوع المناسب.<sup>١٣</sup>

### ز. اختبار الكفاءة العربية (مهارات الكلام)

في اللغة يجب أن نعرف معنى اللغة التي قالها المتكلم أو العكس بالعكس لأن وظيفة اللغة هي لأدوات الاتصال. الغرض من اختبار الكفاءة العربية هو قياس كفاءة أو قدرة الطلاب باللغة العربية التي تم تعلمها في أنشطة التعلم بسلاسة وبشكل صحيح في التواصل عن طريق الفم.

هناك العديد من أدوات الاختبار في القدرة على الكلام هي على النحو

التالي:

١). شرح الصورة (وشفق الشورى).

٢). إخبار التجربة (وشف الخيرة).

٣). مقابلة

<sup>١٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). ٩٠-

(٤). حرية التعبير (طاهر خور).

(٥). مناقشة.<sup>١٤</sup>

في حين قال الناقدة إذا قيل إن المهارة كلام ناجحة أو زادت فإن هذا النشاط لا يزال في حالة أنشطة تدريب النطق، لأن النشاط الفعلي للتحدث هو تعبير شفوي عن الأفكار التي في أذهان الطلاب، لذلك ما يقصد بتدريس الكلام المجسات هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصلية إما من خلال الحوار أو أنشطة المحادثة والمونولوجات.<sup>١٥</sup>

٥. حوار

أ. فهم حوار

حوار وفقا للغة هو المحادثة والحوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء والأمهات. تعلم المهارات هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في الخطاب اليومي باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن، في الصلاة والصلاة. محاور أو عادة ما تسمى هيوار في اللغة العربية يمكن أن يعني "الجواب"، ويعني، "سؤال وجواب"، "محادثة"، "الحوار"، وغالبا ما تستخدم المعاني الأخيرة لاسم نوع من طريقة التدريس. الكلمة الإنجليزية اللغة التي كتبت مع "حوار" الذي يعني أيضا الكشف عن *dwicakap*. في حين أن فهم طريقة سؤال وجواب هيوار وفقا لسايڤول بحري جمارة هو: "طريقة تقديم الدرس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطالب، ولكن يمكن أن تكون أيضا من الطالب إلى المعلم". تقول نانا سودجانا إن طريقة الأسئلة والأجوبة في المهارات هي: "طرق التدريس التي تسمح بالاتصال المباشر الذي هو في اتجاهين المرور لأنه في الوقت نفسه هناك حوار بين المعلمين والطلاب".

P O N O R O G O

<sup>١٤</sup> H.M. Abdul Hamid, M.A., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), ٢٠١٠). ٥٢-٦٢

<sup>١٥</sup> Yazid Hady, *Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*, *Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠١٩/٤٤٠H. ٦٧

تقول الريستية إن طريقة المحاورة (الحوار) هي: تقنية لتحفيز الطلاب على الوقوف إلى عقولهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو طرح المعلمين أسئلة يجيب عليها الطلاب.

وهكذا فإن أسلوب المحاورة (الحوار) هو وسيلة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. لذا، فإن طرح الأسئلة هو تحفيز فعال يشجع مهارات التفكير. تهدف طريقة الأسئلة والأجوبة هنا إلى إدخال المعرفة وبعض الحقائق التي تم تدريسها وتحفيز انتباه الطلاب بطرق مختلفة (كمبتدأة وفواصل وتقييم).

### ب. الغرض من المحاورة (حوار)

وفي عملية أنشطة التعلم، تكون الأهداف هي أهم الأمور التي لا ينبغي أن تتجاهلها كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع الغرض في عملية التعلم، فإنه يشير إلى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح والهدف من ما أصبح المثل الأعلى لتحقيقه.

لتحقيق هدف، بطبيعة الحال، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام التعليمية والطلاب والمعلمين وكذلك التعلم باستخدام طريقة المحاورة (الحوار)، الأهداف هي شيء واحد هو أولوية قصوى يجب تحقيقها. الأهداف التي يجب تحقيقها وفقا لأحمد عزان هي:

(١). تدريب لسان الطلاب على التعود على المحادثة (التحدث) باللغة العربية والتحدث بطلاقة.

(٢). من المعروف مهارة في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي.

(٣). قادرة على ترجمة المحادثات الآخرين من خلال الهاتف والإذاعة والتلفزيون، مسجل وغيرها.

(٤). غرس الحب والحب في اللغة العربية والقرآن الكريم حتى يكون هناك استعداد للتعلم واستكشافها. هذه الطريقة المحاورة (الحوار) يمكن أن تلهم إبداع المعلمين.



عندما ينظر إليها بشكل عام الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو أن الطلاب يمكن التواصل شفويا ببساطة باللغة العربية. في حين أن الغرض النهائي من ممارسة النطق هو نطق التعبير وهو التعبير عن الأفكار/الأفكار/الرسائل للآخرين.

### ج. الخطوات المحاورة (حوار)

الخطوات في تنفيذ أسلوب المحاورة (الحوار) هي كما تلي:

- (١). إعداد المواد المهاورة (الحوار) بعناية وتحديد الموضوع الذي سيتم عرضه.
- (٢). يجب تعديل مادة المحاورة (الحوار) على مستوى النقاش وقدرة الطلاب. لا تعطي محادثات بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها ويفهمها الطلاب. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. كما هو الحال مع إدخال القرطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية، بعد أن كانت اللغة العربية متقدمة إلى حد ما، زادت إلى تشكيل واستخدام الكلمات في جمل مثالية.
- (٣). استخدام الدعائم كما المحاورة (الحوار) الإيدز. لأنه مع الدعائم يمكن أن يفسر تصور الطفل للمعنى والقصد الواردة في المحاورة (الحوار) بالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن جذب انتباه الطلاب وليس التشبع.
- (٤). يجب على المعلم أولاً شرح معنى الكلمة الواردة في المحاورة (الحوار). بكتابة ذلك على اللوحة. بعد أن يعتبر الطالب على الفهم، يطلب المعلم من الطالب أن يتدرب أمام الصف. وأصدقائه الآخرين استمعوا وشاهدوا قبل أن يحصل على دوره التالي.
- (٥). في المستويات العليا من المحاورة (الحوار)، فإن الطلاب الذين يلعبون دوراً أكبر، في حين أن المعلم يحدد الموضوع. وبعد بدء الحدث، كان دور المعلم فقط كمنظم لمسار المحاورة (الحوار). بحيث يكون المسار (حوار الأصوات) داعماً ويتم تشغيله وفقاً للغرض المحدد. الانتهاء من المحاورة (الحوار)، ثم يفتح المعلم منتدى حول سؤال وجواب والأشياء التي تحتاج إلى مناقشة حول المحاورة (الحوار) التي تم الانتهاء منها للتو. إذا كانت هناك أشياء سبق أن فهمها وفهمها الطلاب، فإن غرور يكرر التفسير مرة أخرى.

- ٦). إتقان نشط للغة، وهذا ما هو جيد وناجح، وليس فقط إتقان السلبي. إذا قابلت العرب، لا يمكنك التحدث باللغة/ التواصل.
- ٧). في الفصل الدراسي، يجب على المعلم التحدث باللغة العربية. من المستحيل على الطلاب التحدث باللغة العربية إذا كان المعلم لا يتحدث العربية أبدا/نادرا ما يتحدثها.
- ٨). إذا تم استئناف المحاورة (الحوار) في الاجتماع القادم، يجب أن يكون المعلم قادرا على وضع حدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.
- ٩). إنهاء اجتماع الدرس، من خلال تحفيز وتشجيع الطلاب على الدراسة بقوة أكبر.<sup>١٦</sup>

## ٦. المكفوف

### أ. فهم الطفل المعاق المكفوف

العين هي واحدة من الحواس البشرية الأكثر أهمية، لأنه مع العين البشرية يمكن أن نرى جمال الطبيعة، وجمال وجه مخلوق وهلم جرا. تشبه العين بـ "مرآة الروح" لأن العين هي المحرك الوجهي.

أجهزة العين التي لديها أوجه قصور أو تشوهات في العملية الفسيولوجية للرؤية هي ظلال الأشياء الملتقطة لا يمكن تمريرها إلى القرنية والشبكية والعدسة لأنها معطوبة بحيث تصبح العينين غير واضحة وغائمة أو تضعف الأعصاب التي تتصل من العين إلى الدماغ. مع أن الشخص الذي يعاني من حالة ويقال أن لديه تشوهات في رؤية أو غالبا ما تسمى المكفوفين. الشخص الذي يقال أنه معاق بصريا إذا كان لديه فيروس مركزي هو أصغر من ذلك بـ ٦/٦٠.<sup>١٧</sup>

### ب. خصائص الأطفال المكفوف

<sup>١٦</sup> Fitri Alpinah, Skripsi, *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Moderen Al-Ikhlash Putri Kuningan*, (Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٠). ١٠-١٧

<sup>١٧</sup> Dr. Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠١٠). ٣٠-٣١

وتنقسم خصائص الأطفال المكفوفين إلى عدة أشياء، وهي على النحو التالي:

### (١). الخصائص الفسيولوجية

وتنقسم الخصائص الفسيولوجية المكفوفين إلى قسمين: البصر البصر والبصر. التفسير الأول للخصائص العمياء هو عدم القدرة على رؤية أو التعرف على الأشخاص أو الأشياء على مسافة ستة أمتار. المكفوفين هنا لا يستطيعون الرؤية ولكن مع الحواس الأخرى يمكن أن يشعروا حتى عند المشي أهما تتعثر في كثير من الأحيان. النقطة الثانية هي خصائص ضعف الرؤية عادة في هذه الخاصية أهما لا تزال الحد الأدنى باستخدام عيونهم ولكن يجب استخدام المساعدات في شكل نظارات أو عملية جراحية. في هذه الخاصية غالبا ما تسمى أيضا قصر النظر وقصر النظر من خلال النظر إلى عيون مرئية أخرى، عيون نظر لا مباشرة إلى الأمام، ونرى مع العبوس.

### (٢). الخصائص المعرفية

يميل الأطفال المعاقون بصريا في النمو المعرفي إلى أن يكونوا أبطأ من الأطفال العاديين. التنمية المعرفية لا ترتبط ارتباطا وثيقا الذكاء والذكاء، لأنها النقاط فهم فقط عن طريق الصوت وحدها وليس مع الرؤية حتى أهما لا يمكن تمييز اللون والمسافة من المكان والزمان. ومع ذلك، فإن هذا الطفل ضعاف البصر لديه ذاكرة قوية وقدرات اللمس مقارنة بطفل طبيعي.

### (٣). الخصائص الاجتماعية

وتعتمد الخصائص الاجتماعية هنا على البيئة المحيطة بالأطفال الذين يعانون من المكفوفين، ولا سيما في البيئة الأسرية، ولا سيما الأب والأم.

وينبغي للأسرة أن تشجع حياتها بتوفير الحافز للعيش والأهم من ذلك تعزيز ثقته في البيئة المحيطة بها.<sup>١٨</sup>

### ج. تصنيف الأطفال المكفوف

وينظر إلى تجمع المكفوفين من الحدة من حيث رؤية مقسمة إلى ثلاثة ، وهي على النحو التالي :

(١). الشخص الذي يعاني من اضطراب في الرؤية ولكن لا يزال من الممكن علاجه بالعلاج أو يأتي إلى البصريات لشراء النظارات أو العدسات. في هذه المجموعة، لا يتم تجميعها على أنها معاقة بصريا لأنه لا يزال من الممكن علاجها ولا يزال بإمكانها استخدام وظيفة العين بشكل جيد حتى باستخدام أدوات خاصة في القيام بشيء ما على سبيل المثال في عملية التعلم.

(٢). هذه المجموعة الثانية التي تم تجميعها مع المكفوفين المعتدل هو الشخص الذي لديه تشوهات في الرؤية عن طريق تصحيحها من خلال العلاج وبعض البصريات لا تزال تواجه صعوبات لذلك هذا الطفل يحتاج إلى فصول منتظمة في عملية التعلم ليحل محل النقص.

(٣). هذا الأخير هو الشخص الذي لديه اضطراب في الرؤية ولا يمكن علاجه بأي علاج والبصريات وفي أي مكان، لأن رؤيته لم يعد من الممكن استخدامها. ولكن إلى جانب ذلك لا يزال من الممكن استخدام الحواس الأخرى مثل التلمس والشعور وغيرها.<sup>١٩</sup>

### د. كيفية التعامل معها

كيفية التعامل مع الأطفال الذين لديهم قيود خاصة من حيث رؤية أو يسمى المكفوفين أو العميين هي على النحو التالي:

P O N O R O G O

<sup>١٨</sup> Diana Rahmah, Penerapan Media Audiobook Bagi Anak Tunanetra Dalam Pembelajaran PAI, *Jurnal Penelitian*. ٢٤-٢٥

<sup>١٩</sup> Dr. Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠١٠). ٣١-٣٢

(١). العلاج باللعب

(٢). استراتيجيات القراءة والكتابة بطريقة برايل

(٣). استراتيجية التعلم متعدد الوسائط

(٤). وسائل اعلام تفاعلية.<sup>٢٠</sup>

## ٥ . مهارات اللغة والكلام للأطفال المكفوف

الطفل الذي يعاني من المكفوفين منذ الولادة سوف يجدون صعوبة في التواصل مع بعضهم البعض، لأنهم في الأساس يعرفون المعنى فقط، وليس أيضا مع الخبرة التي يرونها ويمرون بها. من حيث المهارات اللغوية للأطفال ضعاف البصر تشير إلى أنه واقع غير لفظي (Cruickshank، ١٩٨٠)، لأن الأطفال ضعاف البصر فقط عن الأسماء دون أن تعاني من تجربة لفهم مباشرة.

يعاني الأطفال المعاقون بصريا من ضعف في الكلام عضوي وعملي على حد سواء. اضطرابات الكلام هي عضوية ناجمة عن اضطرابات اللسان والحنك الرخو وأجهزة التعبير. في حين أن اضطرابات الكلام وظيفية السبب هو الانحدار والأناية والانحناء المفرط وانخفاض احترام الذات والتعويض المفرط أيضا. أشكال اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المكفوفين هي أخطاء في النطق واللوحات والتأتأة.

وزير بريلا ند للاختلافات في الكلام بين الأطفال المكفوف والأطفال

العاديين هو على النحو التالي:

(١). الأطفال المكفوفين لديهم مرتبة صوتية مقارنة بالأطفال العاديين

(٢). ضعف التسليم الصوتي

(٣). يميل الأطفال المعاقون بصريا إلى التحدث بصوت أعلى من الأطفال العاديين.

<sup>٢٠</sup> Minsih, Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar (Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan), (Surakarta (Jawa Tengah): Muhammadiyah University Press, ٢٠٢٠). ٩٤-٩٥

٤). استخدام أقل تعظيماً لحركات الجسم وأقل فعالية الوجه يحاكي

٥). الأطفال المكفوفين لديهم حركات الشفاه في التعبير عن الأصوات.<sup>٢١</sup>

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

كما يستعرض الأدب، والمؤلف ينظر في بعض الأعمال السابقة ذات الصلة لهذه الدراسة البحثية. وفيما يلي نتائج هذا العمل:

استناداً إلى نتائج الدراسات البحثية السابقة نيابة عن مسروحين، الجامعة الإسلامية الحكومية فواكرتا هذه الدراسة لديها عنوان "استخدام الطرق السمعية في مهارة كلام التعلم على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الفردوس الأولى سيدرجا" في عام ٢٠٢٠، بدأ هذا البحث من جمع البيانات، وإدارة البيانات، وتحليل البيانات. الخطوة الأولى هي تجميع إعداد عملية التدريس والمواد التي سيتم دراستها وفقاً لمنهج عام ٢٠١٣. بعد ذلك يتم تنفيذ الخطوة، ويتم هذا البحث على الانترنت مع التركيز على تنفيذ مهارة كلام التعلم باستخدام طريقة الطريقة السمعية، مع المعلم قراءة النص ثم الطلاب محاكاة المحادثة. ثم خطوة المقبل هو عملية التقييم، ويتم تقييم هذه الدراسة على اختبار مكتوب وغير الكتابة من كتابة الطلاب من خلال الإجابة على الأسئلة في كتاب الحزمة وتقييم عدم الترخيص، أي عن طريق تقييم ممارسات التحدث التي أجراها كل طالب.<sup>٢٢</sup>

أوجبه تشابهاً والإختلاف في هذه الدراسة والبحث الذي يدرسها. تشابهاً استخدام الطرق السمعية في مهارة كلام. الإختلاف البحثية السابقة نيابة عن مسروحين بالتعلم على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الفردوس الأولى سيدرجا، والباحثة في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكي فونوروجو.

استناداً إلى نتائج الدراسات البحثية السابقة التي أجريت نيابة عن سري ويانا وخوان كورنياوان سياهروراه ورودا ويداغسا، جامعة بوجياكرتا، تحمل هذه الدراسة عنوان "أساليب التعلم السمعية التي تركز على تكوين جمل بسيطة باللغة الإنجليزية المكفوف" في عام ٢٠٢٠.

<sup>٢١</sup> Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠١٠) ٤٧-٤٨

<sup>٢٢</sup> Masruhin, *Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas VIII MTs Ell-Firdaus ١ Sidareja. Jurnal Penelitian*

وقد أجري هذا البحث على مرحلتين، من بين مراحل أخرى، عن طريق التدريب والتوجيه. ويتم هذا التدريب بشكل كلاسيكي، ويتم عن طريق تنفيذ الاختلافات في التدريبات باستخدام تقنيات اللغة الصوتية والتوجيه عن طريق حفظ نصوص الحوار. هذا البرنامج يعطي الكثير من القيمة الإيجابية ويحفز الأطفال الذين لديهم قيود خاصة في الرؤية.<sup>٢٣</sup>

أوجبها تشابهاً والإختلاف في هذه الدراسة والبحث الذي يدرسها. تشابهاً أساليب التعلم السمعية للمكفوفين. الإختلاف لتي تركز على تكوين جمل بسيطة باللغة الإنجليزية، والباحثة في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو.

استناداً إلى نتائج دراسة بحثية سابقة باسم نور روحا، الجامعة الإسلامية الإندونيسية، تحمل هذه الدراسة عنوان "تطبيق طريقة السمية السفاوية وتأثيرها في تحسين القدرة على فهم مواد اللغة العربية للطلاب الصف أ التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية التاسع سليمان" في عام ٢٠٢٠. يناقش هذا البحث تطبيق أساليب التعلم الخاصة بسمية اسي سيفاوية التي لها مزايا وعيوب. والميزة هي أن الطلاب سوف يعتادون على حفظ اللغة العربية بشكل متكرر في حين أن العيب هو أن الطلاب يصبحون معتمدين من حيث تقليد المعلمين. تأثير هذه الدراسة هو أن يكون لها تأثير إيجابي لأن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يحسن قدرة الطلاب والمعلمين يجب اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

أوجبها تشابهاً والإختلاف في هذه الدراسة والبحث الذي يدرسها. تشابهاً تطبيق طريقة السمية السفاوية. الإختلاف وتأثيرها في تحسين القدرة على فهم مواد اللغة العربية للطلاب الصف أ التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية التاسع سليمان، والباحثة في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو.

استناداً إلى نتائج دراسة بحثية سابقة باسم ماسبالا، SMAN ١ Cicurug Sukabumi، تحمل هذه الدراسة عنوان "الطرق الصوتية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام" في عام ٢٠١٥. وأظهرت هذه الدراسة حول استخدام أساليب الصوت في الفئة الحادية عشرة - MIA

<sup>٢٣</sup> Sri Wiyanah, Juan Kurniawan Syahruzah, dan Rudha Widagsa, Metode Pembelajaran Audiolingual Yang Berfokus Pada Pembentukan Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Inggris Bagi Penyandang Tunanetra, *Jurnal Abdimas Dewantara*, Volume ٣, No. ٢, Oktober ٢٠٢٠

<sup>٢٤</sup> Nur Rohmah Noviani, Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas ٩A MTsN ٩ Sleman, *Skripsi*, (Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٠).

٢ تحسنا. الزيادة في متوسط الدرجات والزيادة في النسبة المئوية لفئات إكمال تعلم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

اوجبها تشابها والإختلاف في هذه الدراسة والبحث الذي يدرسها. تشابها الطرق الصوتية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام. الإختلاف للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

استنادا إلى نتائج دراسة بحثية سابقة نيابة عن إيفا أبو أرفينا، جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية ٢٠١٦، تحمل هذه الدراسة عنوان "تطبيق طريقة السمية السفاوية في مهارة كلام للتعلم عن طلاب الصف السابع مدرسة تسناويا وونوساري". تتناول هذه الدراسة طريقة تعلم السمية اسي - سيفاوية المتوقعة في كل اجتماع والتي تتكون من ثلاث مراحل وتحتوي على عدة عقبات.<sup>٢٦</sup>

اوجبها تشابها والإختلاف في هذه الدراسة والبحث الذي يدرسها. تشابها تطبيق طريقة السمية السفاوية في مهارة كلام. الإختلاف سابقة نيابة عن إيفا أبو أرفينا هي للتعلم عن طلاب الصف السابع مدرسة تسناويا وونوساري، والباحثة في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

لذلك، يمكن للباحثة استنتاجات من البحوث السابقة وهي تطبيق الطريقة السمية السفاوية او اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.



<sup>٢٥</sup> Maspalah, Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara, *Jurnal Bahasa & Sastra*, Vol. ١٥, No. ١, April ٢٠١٥

<sup>٢٦</sup> Eva Ayu Arfina, Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari, *Skripsi*, (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ٢٠١٦)



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث في هذه الرسالة البحث الميداني (البحث الميداني)، حيث يتم البحث عن البيانات وجمع البيانات بشكل مباشر. في هذه الدراسة وفقا للنهج باستخدام البحث الوصفي النوعي الذي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن أن يكون من ذوي الخبرة. البيانات في شكل كلمات أو نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق.<sup>١</sup>

في هذه الدراسة، تم اختيار البحث النوعي لدراسات الحالة لتحديد كيفية الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

#### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

ستذهب الباحثة الى ميدان البحث لتخلي البيانات، وفي التّداية تخلص وتعرض البيانات من النتائج. ستقوم الباحثة الملاحظة، المقابلة والوثيقة من اج الحصول على البيانات الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

واحدة من الخصائص النموذجية للبحث النوعي فطريّ او لا يمكن انتقال من عملية المراقبة وكذلك التطبيق. لأن دور الباحثة التي تحدد سيناريو الشاملة. وهكذا، يعمل الباحثة كأداة رئيسية، والمشاركين في جمع البيانات، و أداة غيرها كعماد، وبالتالي فإن وجود الباحث مهم جدا لإجراء البحوث.<sup>٢</sup>



<sup>١</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢) hlm. ٩

<sup>٢</sup> Maleong, *Metodelogi*, ١١٧.

## ﴿ج﴾ مكان الباحث

اختار الباحثة في المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو. على أساس أن قدرة مهارات الكلام للمكفوفين هو الحد الأدنى جدا. لذلك، الباحثة تطبيق الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام للمكفوفين بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويمكن أن يحسن هذه القدرات. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع البحث يقع ويسهل الوصول إليه وكذلك دعم الباحثين في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة والموارد للباحث. موقع مكان البحث استراتيجي ويسد الوصول إليه ويدعم الباحثة في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة والموارد للباحثة.

## ﴿د﴾ مصادر البيانات

فيما يلي مصادر البيانات والبيانات التي يأخذها الباحثون كما يلي:

١. البيانات المستخدمة لدعم هذه الدراسة هي من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق ذات الصلة فيما يتعلق بالمدرسة وعنوان الدراسة.

٢. مصادر البيانات هي المكان الذي تحصل فيه على مصادر البحث وتجمعها. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. البيانات الأولية، بما في ذلك الطلاب الذين يعانون من المكفوفين وكذلك المؤسسات المدرسية مثل مديري المدارس والمعلمين الذين يقومون بالتدريس.

(أ) رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو، للحصول على معلومات حول الوصف العام عن المدرسة، وتاريخها، وتطويرها وغيرها من المعلومات التي يمكن الحصول من طريق المقابلة والتوثيق.

(ب) الموظف الإدارة بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو، للحصول البيانات المتعلقة بالصورة الجانبية المدرسة وبعض الوثائق مثل الأرشيف، وكشف الحضور وغيرها التي يمكن الحصول من طريق المقابلة والتوثيق.

(ج) المدرسة مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو. قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع المدرسة، تحتاج الباحثة إلى بيانات الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام المكفوفين في المدرسة العالية محمدية الأُوْلَى فونوروجو.

د) الطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو، قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع الطلاب، وتحتاج الباحثة الى بيانات من الطلاب العربية تتعلق بما شعر به الطلاب في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام.

ب. الثانوية، والتي تشمل الكتب والوثائق ذات الصلة.

### ﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي اكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو حصول على البيانات. اسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة، والمقابلة والوثائق والندج التثليثي. جمع بيانات البحوث النوعية باستخدام عدة طرق التي هي ذوصلة، وهي على النحو التالي:

#### ١. طريقة المقابلة

تقنية المقابلة هذه هي اجتماع مباشر مخطط له بين القائم بإجراء المقابلة وشخص يتم مقابلته للحصول على معلومات معينة. يتم إجراء المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة، ويمكن إجراؤها من خلال وجها لوجه (وجها لوجه) أو باستخدام الهاتف. هناك العديد من تقنيات المقابلة، بما في ذلك :

#### أ. مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، عندما يعرف الباحثون أو جامعو البيانات على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها.

#### ب. مقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية المستخدمة فقط في شكل الخطوط العريضة للمشكلة.

قدم الباحثة طريقة مقابلة اصطناعية لأن الأسئلة والأجوبة التي تبحث عن المعرفة تم استخدامها لأول مرة من قبل الباحثين القابلات باستخدام طريقة تجميع البيانات هذه من:

أ) نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي عن تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو.

ب) مدرس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية من جهة اختبار الطريقة المستخدمة، المشكلات التي تواجهها مدرس اللغة العربية في الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو.

ج) طالبات المكفوفين عن تعليم اللغة العربية من جهة الطريقة السمعية اللغوية لتحسين مهارة الكلام المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأوكلى فونوروجو.

## ٢. طريقة الملاحظة

طريقة تقنية المراقبة أو طريقة مراقبة البيانات هي طريقة للمراقبة على الأنشطة المباشرة. في البحث النوعي، الملاحظة المباشرة لموقع البحث لإجراءات البحث. في هذه الدراسة الملاحظات التي أدلى بها بيبي؛ إيتي، من بين أمور أخرى، هي كما يلي:

أ. مراقبة الفصول الدراسية.

ب. مراقبة كيفية حدوث التعلم.

ج. مراقبة الأنشطة الميدانية.

## ٣. طريقة الوثائق

المستند هو سجل حدث تم ترميزه. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور أو أعمال شخص. وثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، تاريخ الحياة،

المعايير، السير الذاتية، القواعد، السياسات. يتم الحصول على بيانات البحث النوعي على هذه الوثيقة عند إجراء البحوث. باستخدام موبا أو صورة فإنه سيتم الكشف عن الوضع الذي يحدث في ذلك الوقت.<sup>١</sup> من بين الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

أ. تعلم الصور.

ب. بيانات المدرسة (السيرة الذاتية، رؤية ورسالة المدرسة والمرافق والبنية التحتية وغير ذلك).

ج. صور واوانفارا.

### ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

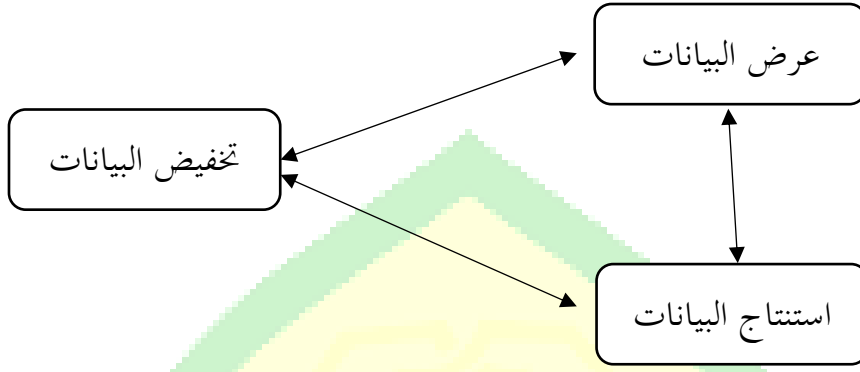
في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مايلز وهوبرمان نموذج تحليل البيانات، وهي الأنشطة في تحليل البيانات النوعي ويتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى كاملة، بحيث يتم تشعب البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج الرسم / فاريفيكاتيون.<sup>٢</sup>

تحليل البيانات هي المحاولة لتصنيف او لتفريق البيانات. وفقا الدكتور سوغيونو، تحليل البيانات هي عملية الطلاب على البيانات ونظم البيانات بشكل منهجي الحصول عليها من المقابلة، الملاحظة الميدانية، و الوثائق بالطريق تنظيم البيانات الى الطبقة، شرح الى وحدات، تقوم التأليف، وتنظم إلى التصميم، اختيار المهم، سيتم تعلمها، وتصنع الخلاصة ليسهل فهم نفسها او الآخرين. اساليب تحليل البيانات المستخدمة الباحثة في هذه البحث هي اساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان، خطواتها هي:



<sup>١</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨), ٧٥-١٠٨

<sup>٢</sup> Sugiono, *Kombinasi*, ٣٣٤.



الصورة ١,١ اساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان

### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الحال الأساسي، وتركز على الحالة المهمة، والبحث عن الموضوع وتصميمه. وبالتالي فإن البيانات المخفضة سيعطي صورة واضحة. وتسهل على الباحثة لتقوم عملية جمع البيانات بالمستقبل، وبحث عنها عند الإقتضاء.<sup>٣</sup>

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الحالات الرئيسية والتركيز على الحالات المهمة والبحث وتصميم الموضوعات. وبالتالي فإن البيانات المخفضة تعطي صورة واضحة. وهذا يسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل، والبحث عنها عند الضرورة.

في كل مرة تنتهي فيها الباحثة من جمع البيانات، المقابلة، والملاحظة والوثيقة، ستقوم من البيانات الناتجة عن الباحثة بتخفيض البيانات. هذا الحال تقوم الباحثة لبحث عن الأشياء الأساسي وتركز المهم من البيانات. وبالتالي ستكون من السهل على الباحثة لجمع البيانات.

### ٢. عرض البيانات

<sup>٣</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) ٢٤٧

في بحث الكيفي، تمكن ان تتم عرض البيانات في شكل فك القصير، المخطط، العلاقة بين الطبقة، المخطط وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحوث الكيفية هو النص السردي. من خلال عرض البيانات ، سوف يسهل عليك فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل. بعد ان قامت الباحثة خفضت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها محاولات المؤسسة تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو.

### ٣. استنتاج البيانات

بعد ذلك، استخلاص النتائج. يتم استخلاص الاستنتاجات من نتائج تقليل البيانات وعرض البيانات التي تم تفسيرها. التفسير هو عملية تفسير أو فهم معنى سلسلة من البيانات التي تم تقديمها ونتائج تفسير البيانات المعبر عنها بموضوعية وفقا للبيانات أو الحقائق الموجودة، بحيث يمكن العثور على نتائج البحث واستخلاص النتائج. سوف يختتم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من جهود المنظمة في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين من جهود المعلمين في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو ويمكن تحليلها وجمعها بشكل صحيح ومنهجي.

### ﴿ز﴾ التحقق من صحة النتائج

التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تم مع تقنيات التثليث و فحص الزملاء في المهنة و العمل. يتم تعريف المنهج التثليثي عن طريق التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وأوقات مختلفة. وهكذا، فإن عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة تثليثات:

#### ١. المنهج التثليثي

##### أ. التثليث المصدري

من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع رؤساء المدارس وبيانات المقابلات مع المعلمين، وكذلك مع مصدر البيانات الذي يدعم الآخر.

ب. تقنيات التثليث

من خلال مقارنة بيانات نتائج الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها مع وثائق البيانات.<sup>٤</sup>



<sup>٤</sup> Ibid, ٣٧٣



## الباب الرابع

### عرض البيانات

#### ﴿١﴾ عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو

##### ١. تاريخ المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو

المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو هي مؤسسة تعليمية قديمة جدا، يرجع تاريخها إلى عام ١٩٤٠. ١٩٤٠. الريادة والريادة بقيادة قيادة المحمديّة. إنشاء مدرسة باسم "مدرسة الخيال المحمديّة" مع رؤية ورسالة المدرسة التي هي الكوادر الرئيسيّة تشكيل (مبالي/مباليغوت). بعد أن كانت المدرسة ثلاثة (٣) سنوات غيرت اسمها إلى "مدرسة الخيال المعلم المحمديّة".

عام ١٩٥٠ تغيير الاسم إلى "جامعة المتوسطة الإسلامية (بيم). في عام ١٩٥٤، الحكومة، يتم تحويل اسم بيم إلى "دين تعليم المعلمين" (بغا). فترة الدراسة لستة (٦) سنوات. في عام ١٩٧٣، مع اللوائح الحكومية، تحولت الجمعية إلى "المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو". المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى تقع في كومبلك بيرغوروان المحمديّة شرق دوار فونوروجو، وتتكون من الابتدائية، الإعدادية، متس، سما و ما المحمديّة.

دجوكو بن هاردجو براويرو مساحة ١١٩٠ م٢. وجود المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو يقع في مجمع مع المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو، منذ المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو و دخول البرنامج رسيبي تتطلب مساحة كبيرة، مع سياسة الحركة الشعبية الديمقراطية باعتبارها الأسس التي تدعمها ثم هناك نقل المبنى كان في الأصل المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو جى باتورو كاتونغ رقم ٦ ج. بفونوروجو كاب. فونوروجو في المجمع ١ تم الانتقال إلى المجمع ٢ في ١٤ يونيو رويبول الأول ١٤٣٢ هـ ويتزامن مع تاريخ ٩ مارس ٢٠١١ م وهو في جى. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ فونوروجو كيلوراهاان كيرتوساري كيك. بابادان، كاب. بفونوروجو.

مبادرة إنشاء التعليم الرسمي الذي اعتنق الإسلام على مستوى المدرسة الثانوية، وهي المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو هو من روح الدعوة المحمدية فونوروجو. مع روح عمار معروف ناهي منكر. المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو كإجابات وحلول للتدهور الأخلاقي وكذلك تشكيل الطابع الإسلامي لكوادر الأمة.

المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى منذ إنشائها وفقا لتصريح إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية، لا. دبليو.٠٤،٠٦ / ص. ٠٠٠ / ٦ / ٣٦٤٧ / ١٩٩٢ مع عدد المدارس الحكومية (نسم) ٢٦٧، ١٦، ٠٢، ٣٥، ٢، ٣١. وضع المعترف بها بناء على قرار وزارة الشؤون الدينية المديرية العامة للتنمية المؤسسية لدين الإسلام مع عدد هاء الرابع / ٢٩ / ١٩٩٤ بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤. وفقا لمستوى اعتماد وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: إ. الرابع / ص. ٠٠٣ / ٢ / كيب / ١٣ / ٢٠٠٠ بتاريخ ٩ فبراير ٢٠٠٠ المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى لديها مكانة معترف بها. وفقا لشهادة رقم الهوية المدرسة (شيكل) من وزارة التربية والتعليم رقم مقاطعة بونوروجو الوطنية: ٤٢١ / ١٢٢٨ / ٤٧، ٤٠٥ / ٢٠٠٣ المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو مسجلة برقم هوية المدرسة (شيكل) ٣١ / ٢٠٠٠، والأخير وفقا لمستوى الاعتماد الذي يقوم به مجلس الاعتماد مدرسة بروفينسي جاوا تيمور نومور: ب / كيلوواط. ٤، ١٣ / ماجستير / ٣٤٢ / ٢٠٠٥ كمدرسة، معتمدة من الرتبة ب (جيد).<sup>١</sup>

## ٢. الرمز والمعنى المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو



الصورة ١، ٢ شعار المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو

الجدوال ١,١ الرمز والمعنى المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو

أ.	نقش "مدرسة عليا"	: يظهر المؤسسات التعليمية في ظل مؤسسة التربية الإسلامية المحمدية
ب.	مقاعد البدلاء والكتابة العربية "المحمدية"	: تبين أن المحمدية لا تزال تلعب دورا نشطا في مساعدة التعليم الوطني
ج.	الأرز والقطن	: إظهار رفاهية وازدهار
د.	نقش "المحمدية بونوروجو"	: اسم الهوية المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو
هـ.	شكل البنتاغون	: فرض ودعم أركان الإسلام-٢٥

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو

أ. رؤية المدرسة الثانوية محمديّة الأوّلَى فونوروجو

"تشكيل الطالب المسلم الذي هو النبيل، قادر، نعتقد في نفسك، مفيدة للأمة والدول، وكذلك رعاية ودية للبيئة".

(١). مؤشرات الرؤية:

(أ). طالب مسلم

نمط شخصية حياة الإسلام, بحسب القرآن, وسنة الرسول

(ب). نوبل

لديه سلوك الأخلاق والتعظيم والتمسك بقيم الحقيقة، بعيدا عن الموقف والسلوك السيئ، وفقا للأعراف الدينية والمجتمع الاجتماعي

(ج). المختصة

ذكية وماهرة ولها توفير للحياة

(د). ثق بنفسك

هل لديك الشجاعة والعزم بيرماسالمان واجه في المجتمع

(هـ). مفيدة للأمة والدولة

جاهزة وقادرة على أن تكون كوادر الأمة والدولة

(و). الرعاية والصديقة للبيئة

التصرف تجاه البيئة مع كيفية تنفيذ الشعور بالحب والرعاية والبيئة

الودية في الحياة اليومية

ب. مهمة المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو

(١). غرس المتعلمين حول الشريعة الإسلامية والشريعة الإسلامية

(٢). تعريف المتعلمين بروح الانضباط والمسؤولية والصادقة

(٣). تزويد المتعلمين بالمعرفة التي

(٤). تعريف المتعلمين الخيرية التي العلمية

(٥). غرس المتعلمين البلطي-قيمة الجنسية والمجتمع

(٦). تنفيذ ثقافة الحياة النظيفة والصحية كشكل من أشكال الحفاظ على البيئة

والوقاية منها وإلحاق الضرر بها

(٧). غرس الجهود المنقذة للحياة في الحفاظ على البيئة

(٨). ينكسر سلوك السلوك في محاولة لمنع حدوث ضرر على البيئة

ج. الغرض من المدرسة الثانوية محمدية الأُوَلَى فونوروجو

من أجل تنفيذ المهمة، المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو وضعت عدة أغراض، من بين أمور أخرى:

- (١). تحسين نوعية الموقف وتطبيق المواطنين الدينية الإسلامية المدرسة
- (٢). التحصيل الدراسي من ٠,٢٥ من العام السابق
- (٣). تعزيز والاستفادة من البنية التحتية التي تدعم تحسين الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٤). مينو نغكاتكان في تطوير بيئة تعليمية نموذجية متكاملة في جميع المواد الدراسية
- (٥). زيادة في اكتشاف وتطوير المواد والقضايا البيئية الموجودة في المجتمع حولها
- (٦). زيادة زراعة الجهود المنقذة للحياة في الحفاظ على البيئة
- (٧). زيادة خطر التعود على الأخلاق في محاولة منه حدوث ضرر بيئي.<sup>٣</sup>

#### ٤. لمحة قصيرة المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو

الجدوال ١,٢ لمحة قصيرة المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو

أ.	إسم مدرسة	:	المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو
	نمرة. إحصائيات المدرسة	:	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٩
	نيسن	:	٢٠٥٨٤٤٩٣
	شيكل	:	٣١٠٠٢٠
	مدرسة الاعتماد	:	ب
	العنوان الكامل المدرسة	:	
	جى./ القرية	:	استاد الشرق ٢٠ أ كيرتوساري

المنطقة	:	بابادان
منطقة / كو	:	فونوروجو
مقاطعة	:	جاوة الشرقية
هاتف	:	٠٣٥٢٤٨٤٥٥٨
الرمز البريدي	:	٦٣٤٩١
ب. الموقع الجغرافي	:	لاتيتود- ٧,٨٦٢٦٨٢٠٢٩٠٢١١٧٦ ، لونجيتود ١١١. ثمانية وأربعون تريليون وثمانية وأربعون مليار وثمانمائة وستة عشر مليوناً ومائتان وأربعة آلاف وثلاثة وسبعون
ج. نمرة. منظمة القصد	:	٦٤٧,٠٠٢-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣
د. نمرة. مدرسة القصد	:	٦٤٧,٠١٤-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣
هـ. اسم رئيس المدرسة	:	الدكتور سارلان
نمرة. تيلب / هب	:	٠٨٥٦٠٨٨٩٢٠٨٥
و. اسم المؤسسة	:	المحمدية
عنوان المؤسسة	:	جى. جاوا رقم ٣٨ مانجكوجايا بونوروجو
نمرة. هاتف المؤسسة	:	٠٣٥٢٤٨١٦٨٠
نمرة. صك تعليم المؤسسة	:	١٣٨١ / ثانياً-٠١٢ / جتم- ١٩٧٨/٧٨
ز. ملكية الأرض	:	
المؤسسة	:	
أ. حالة الأرض	:	المؤسسة (تشمل نسخة)
ب. مساحة الأرض	:	٢م ٣٤٧٠
ح. حالة المبنى	:	الأساس

مساحة المبنى	:	٤٠٠ م <sup>٢</sup>
--------------	---	--------------------

## ٥. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو

بناء على الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو دعم قوي للمدارس التي أنشئت لأنها تقع في منطقة سكنية ولها موقع استراتيجي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود عوامل مختلفة تدعم هذا النقص في المؤسسات التعليمية المتشابهة، وكذلك موقع المدرسة الدينية المجاورة لحرم ستيكيب، واستاد باتورو كاتونج وكواركاب بحيث تعطي الآفاق المستقبلية التفاؤل للمؤسسة، التي أسست ما المفضلة من أجل توفير منتدى للآباء والأمهات الذين يرغبون في اختيار مؤسسة تعليمية عالية الجودة.

أ. أنواع المباني المحيطة بالمدرسة

المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو يقع في جي. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ كيرتوساري بابادان فونوروجو. أما بالنسبة لنوع المباني الهامة التي تحيط بالمدرسة فهي كما يلي:

١. الشمال: المدرسة المتوسطة محمدية الأُوْلَى فونوروجو

٢. الشرق: ستيكيب فونوروجو

٣. الجنوب: كواركاب

٤. ملعب ويست سايد باتورو كاتونج

ب. حالة البيئة المدرسية

بشكل عام حالة البيئة المدرسية المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو كافية، أفضل من المباني المدرسية، ونظافة البيئة، وحالة غرفة الصف. الحالة الفردية للمباني والمرافق المدرسية كما هو مرفق في الملاحظات الميدانية. المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو لديها مرافق مختلفة مثل الفصول الدراسية التي يبلغ مجموعها ٥ الفضاء، مختبر الكمبيوتر، مكتبة، مختبر الخياطة والتطريز، ملعب رياضي، رئيس المدرسة، رونج المعلم، المستوصف، المسجد وأيضاً الكافتيريا.

يتم ملاحظة الفصول الدراسية من قبل الممارس من الصف العاشر والثاني عشر، والذي يمثل مساحة الدولة للطبقة بشكل عام في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو. تحتوي الفئة العاشرة والحادي عشر والثاني عشر على مرافق كاملة بالإضافة إلى مستوى الراحة والنظافة الكافية. الفصول الدراسية هو ممثل جدا مع ديكور الغرفة التي هي مرتبة ومجهزة مروحة. مرافق التعلم المتاحة في الفصول الدراسية هي كما يلي: لوحة بيضاء وشاشات الكريستال السائل العرض. وسائل الإعلام دعم فئة أخرى مثل الطبقات إدارة البيانات، والتقييم، ساعة الحائط، كتاب الحضور، فئة مجلة، مكتب المعلم، والمقابس، شوند والملصقات-ملصق يحتوي على الدافع الذي هو بمثابة اكمال خارج عملية التدريس والتعلم.°

## ٦. بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو

الجدوال ١,٣ بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو

العدد	الوصف	نمرة
<b>التعليم</b>		
٣	المدرسون والموظفون المدنيون المعارون	٠١
١٧	يبقى المعلم الأساس	٠٢
١	المعلمون	٠٣
١	المعلم لا يبقى	٠٤
<b>الأفراد</b>		
١	رئيس الإدارة	٠١



٦١	الموظفين الإداريين	٠٢
----	--------------------	----

٧. بيانات طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأولى

فونولوجو

الجدوال ١,٤ بيانات طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونولوجو

الجنس	إسم	نمرة
ذكر	علي دوكي	٠١
نساء	أنيسا بوسبيتا ساري	٠٢
ذكر	آريس سوسانتو	٠٣
نساء	أيو تغر	٠٤
ذكر	ديني باغوس سابوترا	٠٥
نساء	ديلا نورديانا	٠٦
نساء	ديشام أرشيفا ويوو	٠٧
نساء	غراسيا رمضاني تنزانيا	٠٨
ذكر	حافظ شنق	٠٩
نساء	إيكا نور رزقي مارينا	٠١٠
ذكر	جوكو واهيودي	٠١١
ذكر	خويرون نصي المتكابرية	٠١٢
نساء	ميري سيتياوان	٠١٣
ذكر	مفتاح الدين الأيوبي	٠١٤
نساء	ريني كاهيا أندرياني	٠١٥
نساء	سلسبيلا أوليا	٠١٦
نساء	تيا أرياني	٠١٧

نساء <sup>٧</sup>	ويديا نيرمالا	.١٨
-------------------	---------------	-----

## ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

في هذا القسم عرضت الباحثة جميع ما وجدت في الميدان في شكل البيانات، واحتمل هذا القسم على نوعين من أسئلة البحث:

### ١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية

#### بالمدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو

في عملية التعلم الطالب يشتهي المعلم الذي هو خلاق وقادرة على جذب اهتمام الطلاب لتكريس اهتمامها في أنشطة التدريس والتعلم. كما سيساعد المعلمون المبدعون الطلاب في مواهب تطوّر على استكشاف الإمكانيات لدى هؤلاء الطلاب. مهم للمعلمين لفهم خصائص المتعلمين. سيؤثر اختلاف الخصائص التي يمتلكها الطلاب على النتيجة التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

وفقا لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، لاستراتيجية هي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في فئة تتماشى مع أساليب ونهج يتم اختيارها. ووفقا للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات قابلة للتنفيذ، وهذا ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف، اعتمادا على المعلم والخيال وكذلك فئة الإبداع والتكوين. استراتيجيات التعلم واضح أساسا في شكل المعلمين العمل الاستراتيجي لتفعيل التعلم. هذه الأبعاد من الإجراءات الاستراتيجية التي تشمل أبعاد التفاعل والإعدادات والوسائط والمصدر وغيرها. استراتيجيات المعلمين في التعلم هي أيضا مؤثرة جدا كمدرس يلعب دورا نشطا في عملية التعلم ويتبع الطلاب ما يحدده المعلم. في عملية التعلم حوار لتحسين مهارات الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو على وجه الخصوص من الدرجة الحادية عشرة-الاجتماعية معلمي اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب النشطين في عملية التعلم والممارسات التعليمية لتحسين فهم المعلم موجّه المادية. يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام الطريقة السمعية لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية مع استخدام الوسائط الصوتية مع

استخدام الأدوات، مثل صندوق الموسيقى ويجب أن تكون في مكان هادئ موجود في مختبر الكمبيوتر.

المقدمة من أمي عطرة في الوقت الذي تستخدم فيه الأم هذه الطريقة وأين هو المكان الذي وفقا للدراسة، هي كما يلي:

"إن الاستراتيجية التي أستخدمها في تحسين مهارات مهارة كلام للمعاقين بصريا باستخدام استراتيجية التعلم النشط، أي أن الطلاب يستمعون إلى الصوتيات بشكل مستقل ويمارسون جنبا إلى جنب مع الأصدقاء الآخرين، مثل هذه الاستراتيجية باستخدام طريقة التعلم السمعية، التي هي واحدة من الأساليب في تعليم اللغات الأجنبية التي تؤكد على الاستماع والفهم (الاستماع)، والتحدث (التحدث)، والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). هذه الطريقة التي استخدمتها لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للاستخدام للأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية لأنهم لا يستطيعون التقاط التعلم إلا من خلال الصوت وحده وليس بهدف لذلك يجب التحلي بالصبر في تعليمهم وفي أكثر فعالية هم في مختبر الكمبيوتر."<sup>٨</sup>

هنا هي المقابلة عندما عقب أمي باستخدام مثل هذه الأساليب. ومن المقابلة تم تعزيزها أيضا من خلال نتائج الملاحظة في الفصول الدراسية، ونتائج الملاحظة هي كما يلي:

"من خلال ملاحظة البحث المباشر في مختبر الحاسوب للصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو المكفوفين الخاصين أن الباحثين رأوا أن أول مرة يدخل فيها المعلم الفصل في الساعة ١٠ : ٣٠ مساءً، قبل بدء الدرس يجي المعلم الطلاب، ومنغابسينسي لهم، طلاب الصف المعروف من الصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو ضعف البصر الخاص بلغ ٥ طلاب.

بعد ذلك، والمعلمين تقديم المواد التي سيتم تعلمها اليوم هو عن مهارة الكلام. عند تسليم المواد مهارة الكلام، يستخدم المعلمون الطريقة السمعية باستخدام وسائل الإعلام هب وصندوق الموسيقى لأن هناك عقبات في المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو بعد إزاحة المختبر الكمبيوتر القديم إلى مختبر الكمبيوتر الجديد. أولا يصف المعلم موضوع الدرس الذي يمكن تعلمه على وشك أن

يكون لعبت هو موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع حوار سبق شرحه في كتاب لكس. بعد ذلك المعلم يلعب الصوت اللغة مع جولتين. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يسألوا عن مفردات غير معروفة ويطلب من المعلم. إذا كان الأطفال لم يطلب أحد مفردات، ثم يطلب من الطلاب لكتابة مفردات تعلمت بالفعل. ثم طلب من الأطفال التعبير عن محتوى الحادثة من الصوت عن طريق التحدث في أزواج أمام مختبر الكمبيوتر وفقا لفهم المتعلمين مع اتجاه المعلم. و لا تنسى أيضا المعلم يعطي أبريساسي للطلاب الذين يجروون على التحدث أمام. وبالتالي، يجب حفظ الطلاب للمفردات وتعلم مهارة الكلام، لأنهم يجدون أنه من المفيد استخدام هذه الطريقة والمهارات تزداد مهارة الكلام أيضا.

الطلاب متابعة التعلم بحماس. ويتجلى ذلك من خلال روح الطلاب أثناء دراسة مهارة الكلام معهم قدما في أزواج أمام وإيلاء الاهتمام للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلمين مع مساعدة من طريقة الطريقة السمعية على درس اليوم. انتباه الطلاب باستخدام الطريقة السمعية هو الاهتمام الذي هو عفوي، يشار إليه على الطالب نفسه الالتفات إلى الدروس التي يقدمها المعلمون من البداية إلى النهاية.

ثم يعطي المعلم الواجبات المنزلية التي تدور حول شوهيه وخوتو وقبل نهاية التعلم أعطى المعلم القليل من التحفيز للطلاب للحفاظ على روح التعلم ثم إغلاق الدرس من خلال قراءة الصلاة ثم قل مرحبا.<sup>9</sup>

يشرح بو عقب أيضا كيف انه يستخدم طريقة أوديوليجنسي وكذلك الخطوات

المستخدمة في تطبيق ميدود أوديوليجنسي وفيما يلي نتائج المقابلة:

"أولا، أي الاستماع إلى المعلم يقرأ أولا ثم المعلم بدوره على مربع الموسيقى وتحولت الحادثة باللغة العربية ثم لعبت لمدة ثلاث مرات بعد أن ينصح الطالب أن يسأل عن المفردات غير مفهومة ثم المعلم قراءة بصوت عال وكذلك إدراك ذلك والخطوات عموما، وهي الاستماع والقراءة والحفظ والكتابة لأن الطلاب

P O N O R O G O

ذوي الإعاقة البصرية يجب أن تكون مكتوبة أولاً حتى كتابة الأسبقية ثم يحفظون النص مع النطق صحيح.<sup>١٠</sup>

ما سبق هي الخطوات المستخدمة بو عبق في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام للأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية. يمكن استنتاج أن استراتيجية المعلم في التعلم يمكن أن تحسن مهارات ماهاراتول كلام ل تونانيترا الحالي في المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو باستخدام أساليب السمعية مع حوار.

## ٢. إتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة

### الثانوية محمدي الأولى فونوروجو

مؤشرات نجاح تعلم اللغة العربية يايو للتعرف على نجاح تعلم اللغة العربية، يصف محب عبد الوهاب بعض المؤشرات على النحو التالي:

أ. تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وبشكل خاص (أي موضوع) على النحو الأمثل إلى الحجم الذي يمكن للمتعلمين متابعته وفهمه لدرس اللغة العربية مع اكتساب متوسط قيمة مرضية (على الأقل ٧٥).

ب. يتعلم المتعلمون اللغة العربية باهتمام وجدية وإحساس بالمرح، ويظهرون مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

ج. مدرس اللغة العربية سوف تكون قادرة على إثبات الكفاءة المهنية في تدريس اللغة العربية.

د. تمت عملية تعلم اللغة العربية بطريقة إنسانية وديناميكية وممتعة ومنتجة وليست رتيبة وليست مملة بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين ومشجعين على التفوق.

هـ. كانت نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.

مؤشرات النجاح حوار في مهارة الكلام وهذا هو، طلب في أزواج باستخدام كلمات السؤال المقدمة، اسأل والإجابة في أزواج باستخدام بنية الجملة المبرمجة، اسأل والإجابة في أزواج باستخدام عبارة التواصلية المبرمجة، اسأل والإجابة في

أزواج في حوار مثل المثال المقدم، الإجابة على بعض الأسئلة المقدمة، وصف الصورة التي يتم توفيرها مع استخدام بنية الجملة مبرمجة.

مؤشرات النجاح يتضح من نتائج الملاحظة في الفصول الدراسية في مختبر

الحاسوب ونتائج المقابلة هنا هي نتائج الملاحظة:

"من ملاحظة نتيجة البحث المباشر في مختبر الحاسب الآلي للصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو المكفوفين الخاصين أن الباحثين رأوا أن أول مرة يدخل فيها المعلم الفصل في الساعة ١٠ : ٣٠ مساءً، قبل بدء الدرس يجي المعلم الطلاب، ومنغابسينسي لهم، طلاب الصف المعروف من الصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو ضعف البصر الخاص بلغ ٥ طلاب.

بعد ذلك، والمعلمين تقديم المواد التي سيتم تعلمها اليوم هو عن مهارة الكلام. عند تسليم المواد مهارة الكلام، يستخدم المعلمون الطريقة السمعية باستخدام وسائل الإعلام هب وصندوق الموسيقى لأن هناك عقبات في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوّلى فونوروجو بعد إزاحة المختبر الكمبيوتر القديم إلى مختبر الكمبيوتر الجديد. أولاً يصف المعلم موضوع الدرس الذي يمكن تعلمه على وشك أن يكون لعبت هو موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع حوار سبق شرحه في كتاب لكس. بعد ذلك المعلم يلعب الصوتاللغة مع جولتين. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يسألوا عن مفردات غير معروفة ويطلب من المعلم. إذا كان الأطفال لم يطلب أحد مفردات، ثم يطلب من الطلاب لكتابة مفردات تعلمت بالفعل. ثم طلب من الأطفال التعبير عن محتوى الحادثة من الصوت عن طريق التحدث في أزواج أمام مختبر الكمبيوتر وفقا لفهم المتعلمين مع اتجاه المعلم. و لا تنسى أيضا المعلم يعطي أبريساسي للطلاب الذين يجروون على التحدث أمام. وبالتالي، يجب حفظ الطلاب للمفردات وتعلم مهارة الكلام، لأنهم يجدون أنه من المفيد استخدام هذه الطريقة والمهارات تزداد مهارة الكلام أيضا.

الطلاب متابعة التعلم بحماس. ويتجلى ذلك من خلال روح الطلاب أثناء دراسة مهارة الكلام معهم قدما في أزواج أمام وإيلاء الاهتمام للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلمين مع مساعدة من طريقة أوديوليجنسي على درس اليوم. انتباه الطلاب باستخدام الطريقة السمعية هو الاهتمام الذي هو عفوي، يشار إليه

على الطالب نفسه الالتفات إلى الدروس التي يقدمها المعلمون من البداية إلى النهاية.

قبل نهاية التعلم أعطى المعلم الدافع قليلا للطلاب للحفاظ على روح التعلم ومن ثم إغلاق الدرس من خلال قراءة الصلاة ثم يقول مرحبا.<sup>١١</sup>

ثم يتضح من نتائج المقابلة للباحثة والأم العطرة التي تصف مؤشرات نجاح مهاره حوار باستخدام الطريقة السمعية واللغوية:

"النطق بسبب أنشطة الحديث الذي هو في الحقيقة تعبير عن قمة اللفظي من الأفكار الفاكهة في أذهان الطلاب.<sup>١٢</sup>

وأي من نتائج المقابلات مع معلمي مواد دورة اللغة العربية لا تزال غير كافية. كما أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الذين بلغ عددهم خمسة أطفال. فيما يلي نتائج المقابلة التي قدمتها ويديا نيرمالا، وهي واحدة من الطلاب المكفوفين في الفصل الحادي عشر-الاجتماعية الذي يحمل تونانيرا:

"إنه أسرع في رأبي وأنا لا أريد أن تنافس مع أصدقائي وذلك في أقرب وقت أي فهم بلدي الصمت إذا أشار المعلم الجديد لي مسؤولية أنا لا أريد أن أشعر المنافسة ويشعر يمكن وأنا قلق إذا أجبت بسرعة أو بثقة ينشأ أخيرا شعور بالفخر في قلبي. وأنا متحمس جدا للتعلم باستخدام هذه الطريقة. وأعتقد أن هذا الأسلوب هو مناسب جدا لضعاف البصر بسبب لي كما ضعاف البصر يمكن أن تتعلم إلا من خلال الصوت وحده.<sup>١٣</sup>

يمكن الاستنتاج أن الطريقة السمعية يمكن أن تحسن كثيرا ميان مهارة كلام للمكفوفين وهم أيضا يفهمون المواد بسرعة أكبر وهم أيضا متحمسون جدا في أنشطة التدريس والتعلم. ويتضح ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين

P O N O R O G O

١١ ٠٢/٢٠٢٢-II/١٦/O/٠٢ أنظر إلى

١٢ ٠٣/W/١٥-II/٢٠٢٢ أنظر إلى

١٣ ٠٤/W/١٦-II/٢٠٢٢ أنظر إلى

من المواد التي وحدة دولية عطرة ومع مقابلات مع المتعلمين ذوي الإعاقة البصرية في الصف الحادي عشر-الاجتماعية التي بلغت خمسة طلاب.

### ﴿ج﴾ تحليل البيانات

في الأساس، تنقسم كل مؤسسة تعليمية إلى قسمين، وهما التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي الذي يجب أن يكون له في المعاش نفس الهدف في نجاح عملية التعلم، سواء من حيث الموقف والشخصية والعلوم. في إجراء التعلم يجب على المؤسسات المدرسية توفير التعلم الفعال والكفاء والمريح للطلاب والمعلمين الذين يقومون بالتدريس.

لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا لتعليم الطلاب لزيادة المعرفة والإبداع في التعلم والقدرة على اختيار الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. الاستراتيجيات والأساليب مهمة من شأنها أن يكون لها تأثير على نجاح عملية التعلم. عدم الدقة في اختيار الاستراتيجيات والأساليب سوف تعيق عملية التعلم بحيث مضيعة للوقت والطاقة، ويمكن القول أن تكون ناجحة إذا كان يمكن تحقيق أهداف التعلم تتحقق. يمكن للمتعلمين بسهولة قبول وفهم المواد التي يقدمها المعلم.

في مبدأ التعلم كل نشط في إجراء أنشطة التعلم. يجب على المعلمين والطلاب السعي لتحقيق الأهداف التي تم وضعها وهذا أمر مهم للغاية لأن التدريس نشاط هادف، وكذلك التعلم بين بعضهم البعض لكل من المعلمين للطلاب والعكس صحيح. يمكن قياس النجاح في عملية التعلم بمستوى نجاح الطالب في تحقيق أهداف التعلم.

بشكل عام، جميع طرق تعلم اللغة العربية لها نفس الهدف بحيث يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية وفهم معنى كل جملة. ولكن في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو هناك الطلاب الذين لديهم قيود خاصة التي تعاني من كينوتان أو دعا دينغانتونانيترا. لديهم شغف كبير للتعلم مع الطلاب العاديين، ولكن طريقتهم في التقاط التعلم مختلفة. ولكن بطرق مختلفة للقبض عليهم يمكنهم ذلكاتباع التعلم من البداية إلى النهاية.

طريقة الطلاب المكفوفين في إجراء تعلم اللغة العربية هي باستخدام طريقة اللغة السمعية لأنهم لا يستطيعون التقاط المواد إلا باستخدام الصوت فقط والباقي عن طريق الكتابة التي يمكنهم اتباعها باستخدام الوسائل المساعدة. من بين أربعة مهارة في تعلم اللغة العربية، لا يزال الطلاب المكفوفون يواجهون صعوبة في مهارة الكلام لأنهم لا يميلون إلى الثقة بما سيقولونه.



نتائج الدراسة باستخدام الأساليب النوعية في تعلم الحوار لتحسين مهارات الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو لديها العديد من الأشياء التي تسبب مشاكل في هذه النقاط. في هذا القسم عرضت الباحثة جميع ما وجدت في الميدان في شكل البيانات، واحتمل هذا القسم على نوعين من أسئلة البحث:

## ١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للمكفوفين باستخدام الطريقة السمعية اللغوية

### بالمدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو

استراتيجية وفقا للدكتور موليانو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات قابلة للتنفيذ، وهذا ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف، اعتمادا على المعلم والخيال وكذلك فئة الإبداع والتكوين. استراتيجيات التعلم واضح أساسا في شكل المعلمين العمل الاستراتيجي لتفعيل التعلم. هذه الأبعاد من الإجراءات الاستراتيجية التي تشمل أبعاد التفاعل والإعدادات والوسائط والمصدر وغيرها.

استراتيجيات التعلم حوار في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو فئة معينة الحادي عشر-الاجتماعية معلمي اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب النشطين في عملية التعلم والممارسات التعليمية لتحسين فهم المعلم مرجّه المادية. (التعلم النشط) إلى الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا لخصائصهم الشخصية. في سان، بينغ، التعلم النشط (التعلم النشط) هو أيضا ديماك سودكان للحفاظ على انتباه الطلاب (الأطفال) الطلاب على الاستمرار في التركيز على عملية التعلم.

التعلم النشط هو كل أشكال ف النشط في عملية التعلم نفسها على حد سواء دالا بيلاجاران التي تسمح للطلاب للعب دور كشكل من أشكال التفاعل بين زملائه الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم. وفقا لبونويل (١٩٩٥)، فإن التعلم النشط له الخصائص التالية:

أ) لا ينصب تركيز عملية التعلم على تسوية المعلومات من قبل المعلمين ولكن على تطوير مهارات التفكير التحليلي وكريس حول الموضوعات أو المشكلات التي تمت مناقشتها.

ب) لا يستمع الطلاب إلى الدرس بشكل سلبي فحسب ، بل يفعلون شيئا متعلقا بالموضوع

ج) التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالموضوع

د) يطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي, تحليل وتقييم

هـ) ستحدث ردود فعل أسرع على عملية التعلم.<sup>١٤</sup>

يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام الطريقة السمعية لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للمكفوف مع استخدام الوسائط الصوتية مع استخدام الأدوات، مثل صندوق الموسيقى ويجب أن تكون في مكان هادئ موجود في مختبر الكمبيوتر.

استراتيجية استخدام طريقة الكلام السمعي باستخدام حوار لتحسين مهارة الكلام للكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو يمكن تحسين مهارات مهارة الكلام الأطفال المكفوفين كما هو مذكور في البحث الذي يظهر أن طريقة الكلام السمعي مناسبة جدا في تعلم مهارة حوار لتحسين مهارات مهارة الكلام للكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو وفقا لنظرية تعلم حوار وفقا لنانا سودجانا يجادل طريقة السؤال والجواب المحورة هي طريقة تعلم مهارات الكلام للكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو: "طريقة التدريس التي تسمح بالاتصال المباشر هي حركة المرور في اتجاهين في نفس الوقت الحوار بين المعلم والطلاب".

المقدمة من أمي عطرة في الوقت الذي تستخدم فيه الأم هذه الطريقة وأين هو المكان الذي وفقا للدراسة، هي كما يلي:

"إن الاستراتيجية التي استخدمها في تحسين مهارات مهارة كلام للمكفوف باستخدام استراتيجية التعلم النشط، أي أن الطلاب يستمعون إلى الصوتيات بشكل مستقل ويمارسون جنبا إلى جنب مع الأصدقاء الآخرين، مثل هذه الاستراتيجية باستخدام طريقة التعلم السمعية، التي هي واحدة من الأساليب في تعليم اللغات الأجنبية التي تؤكد على الاستماع والفهم (الاستماع)، والتحدث

<sup>١٤</sup> Umi Machmudah dan Abdul wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hal. ٦٣-٦٤.

(التحدث)، والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). هذه الطريقة التي استخدمتها لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للاستخدام للأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية لأنهم لا يستطيعون التقاط التعلم إلا من خلال الصوت وحده وليس بهدف لذلك يجب التحلي بالصبر في تعليمهم وفي أكثر فعالية هم في مختبر الكمبيوتر. ١٥"

هنا هي المقابلة عندما عقب أمني باستخدام مثل هذه الأساليب. ومن المقابلة تم تعزيزها أيضا من خلال نتائج الملاحظة في الفصول الدراسية، ونتائج الملاحظة هي كما يلي:

"من خلال ملاحظة البحث المباشر في مختبر الحاسوب للصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو المكفوفين الخاصين أن الباحثين رأوا أن أول مرة يدخل فيها المعلم الفصل في الساعة ١٠ : ٣٠ مساءً، قبل بدء الدرس يجي المعلم الطلاب، ومنغابسينسي لهم، طلاب الصف المعروف من الصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو ضعف البصر الخاص بلغ ٥ طلاب.

بعد ذلك، والمعلمين تقديم المواد التي سيتم تعلمها اليوم هو عن مهارة الكلام. عند تسليم المواد مهارة الكلام، يستخدم المعلمون الطريقة السمعية باستخدام وسائل الإعلام هب وصندوق الموسيقى لأن هناك عقبات في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو بعد إزاحة المختبر الكمبيوتر القديم إلى مختبر الكمبيوتر الجديد. أولا يصف المعلم موضوع الدرس الذي يمكن تعلمه على وشك أن يكون لعبت هو موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع حوار سبق شرحه في كتاب لكس. بعد ذلك المعلم يلعب الصوتال لغة مع جولتين. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يسألوا عن مفردات غير معروفة ويطلب من المعلم. إذا كان الأطفال لم يطلب أحد مفردات، ثم يطلب من الطلاب لكتابة مفردات تعلمت بالفعل. ثم طلب من الأطفال التعبير عن محتوى المحادثة من الصوت عن طريق التحدث في أزواج أمام مختبر الكمبيوتر وفقا لفهم المتعلمين مع اتجاه المعلم. و لا تنسى أيضا المعلم يعطي أرياساسي للطلاب الذين يجروون على التحدث أمام. وبالتالي، يجب حفظ الطلاب

للمفردات وتعلم مهارة الكلام، لأنهم يجدون أنه من المفيد استخدام هذه الطريقة والمهارات تزداد مهارة الكلام أيضا.

الطلاب متابعة التعلم بحماس. ويتجلى ذلك من خلال روح الطلاب أثناء دراسة مهارة الكلام معهم قدما في أزواج أمام وإيلاء الاهتمام للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلمين مع مساعدة من طريقة أوديوليغيسي على درس اليوم.

انتباه الطلاب باستخدام الطريقة السمعية هو الاهتمام الذي هو عفوي، يشار إليه على الطالب نفسه الالتفات إلى الدروس التي يقدمها المعلمون من البداية إلى النهاية.

ثم يعطي المعلم الواجبات المنزلية التي تدور حول شوهيه وخوتو وقبل نهاية التعلم أعطى المعلم القليل من التحفيز للطلاب للحفاظ على روح التعلم ثم إغلاق الدرس من خلال قراءة الصلاة ثم قل مرحبا.<sup>١٦</sup>

تأثير هذه الاستراتيجية يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم حوار لتحسين مهارات مهارات الكلام للأشخاص ذوي للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. يدل على أنه من خلال التحدث مع صديق أو معلم يمكن زيادة مهارة الكلام للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، كما ثبت في نتائج المقابلات مع الباحثين هاروم الأم الذين أظهروا أن تطبيق استراتيجيات المعلم في تدريس الحوار باستخدام أساليب اللغة السمعية يمكن أن يحسن مهارات مهارة الكلام يتضح من نتائج الملاحظات (الملاحظة) والمقابلات مع هاروم الأم.

نظرية العلاقة مع البحث المستمر هي وفقا للدكتور موليانتو سوماردي، استراتيجية أو تقنية هي تنفيذية، وهذا يعني أن ما يحدث فعلا في الفصول الدراسية لتحقيق الهدف، يعتمد على المعلم، خياله والإبداع وتكوين الطبقة. تتجلى استراتيجيات التعلم بشكل أساسي في شكل إجراءات استراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. وحيث في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو تراتيحية المعلم في التدريس وفقا لنظرية الدكتور مولجانتو سوماردي الذي يقرأ استراتيجية التعلم تتحقق أساسا في شكل الإجراءات الاستراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل

الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. لأنه في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو المعلمين استخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب أن تكون نشطة في عملية التعلم وممارسات التعلم لتحسين فهم المواد التي تجاهل المعلمين. يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام طريقة اللغة السمعية لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للمكفوفين باستخدام الوسائط الصوتية باستخدام صندوق الموسيقى ويجب أن تكون في غرفة هادئة في مختبر الكمبيوتر.

النقاط الايجابية في هذا البحث هي الأدلة القائمة على الملاحظة قبل إجراء البحث وإجراء اليحوث والمقابلات بهدف تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو مع المعلم باستخدام الاستراتيجية التعلم النشط باستخدام الطريقة السمعية اللغوية. النقاط الايجابية في هذا البحث هي:

- أ. يسهل على الطلاب فهم المعنى في كل الجملة
- ب. الطلاب مهارة في الكلام
- ج. الطلاب أكثر حماسة للغاية في أنشطة التعليم

## ٢. اتقان الطلاب المكفوفين في مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بالمدرسة

### الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو

في بداية التعلم يحدث لا يزال الطلاب يفتقرون إلى التحدث باللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، كما أنهم يفتقرون إلى الثقة للتعبير عن الجمل أو الكلمات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

وزير بريلاندا للاختلافات في الكلام بين الأطفال المحفوف والأطفال العاديين هو على النحو التالي:

(١). الأطفال المكفوفين لديهم مرتبة صوتية مقارنة بالأطفال العاديين

(٢). ضعف التسليم الصوتي

(٣). يميل الأطفال المعاقون بصريا إلى التحدث بصوت أعلى من الأطفال العاديين.

(٤). استخدام أقل تعظيما لحركات الجسم وأقل فعالية الوجه يحاكي

٥). الأطفال المكفوفين لديهم حركات الشفاه في التعبير عن الأصوات.<sup>١٧</sup>

في بداية التعلم، لا يزال الطلاب الذين اعتادوا تعلم اللغة العربية يستخدمون الطريقة المباشرة أو إجابة تانتيا، ما زالوا يفتقرون إلى الفهم والاهتمام بتعلم اللغة العربية، كما أنهم لا يزالون أقل تخصصاً في مهارات مهارة الكلام، وبينما يوجد في هذا الفصل طلاب لديهم قيود خاصة المكفوفين. مع استخدام المعلم للطريقة السمعية اللغوية، سيفهم الطلاب المعاقون بصريا الدرس المعني ويعرفونه بسهولة أكبر. ومع ذلك، وجد الباحثون في نوفمبر نقصاً في الطلاب للمكفوفين الذين يفتقرون إلى القيمة في تعلم مهارة كلام لأنهم لا يميلون إلى الثقة بما سينقلونه. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بتحسين مهارات حوار مهارات الكلام باستخدام طريقة صوتية. مؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية للتعرف على نجاح تعلم اللغة العربية، وصف مهيب عبد الوهاب عدة مؤشرات على النحو التالي:

أ. يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وتحديدًا (كل موضوع للمناقشة) على النحو الأمثل مع قياس أن المتعلمين يمكنهم متابعة وفهم دروس اللغة العربية بشكل جيد مع الحصول على متوسط درجة مرضية (على الأقل ٧٥) ب. يتعلم الطلاب اللغة العربية باهتمام وجدية ومتعة ويظهرون مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

ج. مدرسو اللغة العربية قادرون على إظهار مهنتهم في تدريس اللغة العربية.

د. تتم عملية تعلم اللغة العربية بشكل إنساني، ديناميكي، ممتع، منتج، غير رتي، وغير ممل بحيث يتم تحفيز المتعلمين وتشجيعهم دائماً على التفوق.

هـ. ينظر إلى مخرجات تعلم اللغة العربية على أنها مفيدة لتنمية شخصية المتعلمين ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.<sup>١٨</sup>

مؤشرات النجاح حوار في مهارة كلام التي يتم طرحها في أزواج باستخدام كلمات السؤال المقدمة، اسأل وأجب في أزواج باستخدام بنية الجملة المبرجة، اسأل

<sup>١٧</sup> Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠١٠) ٤٧-٤٨

<sup>١٨</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), .h. ١٤٥-١٤٦

وأجب في أزواج باستخدام العبارة التواصلية المبرمجة، اسأل وأجب في أزواج في حوار مثل المثال المقدم، أجب عن بعض الأسئلة المقدمة، وصف الصورة التي يتم توفيرها مع استخدام بنية الجملة مبرمجة.

مؤشرات أو مقاييس النجاح في تعلم مهارة الكلام هي كيف ينطقون محادثة مع نطق ما هو جيد والأشياء الصحيحة وفقا للنظرية وفقا للنقطة القول إذا قيل مهارة الكلام أن تكون ناجحة أو زيادة النشاط لا يزال ضمن حالة أنشطة تمارين النطق، بسبب أنشطة الحديث الذي هو في الحقيقة تعبير لفظي أعلى من أفكار الفاكهة في أذهان الطلاب، ذلك ما هو المقصود من تدريس كيماهيراً الحديث هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم في التواصل أفضل القيام به من خلال أنشطة الحوار أو الحوار والمونولوجات.

النجاح في هذا التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب النشطين في عملية التعلم والممارسات التعليمية لتحسين فهم المعلم ديسمابايبان المادية. ويدعم هذه الاستراتيجية عن طريق استخدام الأسلوب السمعي لأن هذا الأسلوب هو مناسب جداً للأشخاص الذين يعانون من المكفوفين باستخدام وسائل الإعلام الصوت باستخدام الأدوات التي مربع الموسيقى.

مؤشرات النجاح يتضح من نتائج الملاحظة في الفصول الدراسية في مختبر

الحاسوب ونتائج المقابلة هنا هي نتائج الملاحظة:

"من ملاحظة نتيجة البحث المباشر في مختبر الحاسب الآلي للصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو المكفوفين الخاصين أن الباحثين رأوا أن أول مرة يدخل فيها المعلم الفصل في الساعة ١٠ : ٣٠ مساءً، قبل بدء الدرس يجيب المعلم الطلاب، ومنغابسينسي لهم، طلاب الصف المعروف من الصف الحادي عشر الاجتماعية المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو ضعف البصر الخاص بلغ ٥ طلاب.

بعد ذلك، والمعلمين تقديم المواد التي سيتم تعلمها اليوم هو عن مهارة الكلام. عند تسليم المواد مهارة الكلام، يستخدم المعلمون الطريقة السمعية باستخدام وسائل الإعلام هب وصندوق الموسيقى لأن هناك عقبات في المدرسة الثانوية محمدي الأولى فونوروجو بعد إزاحة المختبر الكمبيوتر القديم إلى مختبر

الكمبيوتر الجديد. أولاً يصف المعلم موضوع الدرس الذي يمكن تعلمه على وشك أن يكون لعبت هو موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع حوار سبق شرحه في كتاب لكس. بعد ذلك المعلم يلعب الصوتالغلة مع حولتين. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يسألوا عن مفردات غير معروفة ويطلب من المعلم. إذا كان الأطفال لم يطلب أحد مفردات، ثم يطلب من الطلاب لكتابة مفردات تعلمت بالفعل. ثم طلب من الأطفال التعبير عن محتوى المحادثة من الصوت عن طريق التحدث في أزواج أمام مختبر الكمبيوتر وفقاً لفهم المتعلمين مع اتجاه المعلم. و لا تنسى أيضاً المعلم يعطي أبريساسي للطلاب الذين يجروون على التحدث أمام. وبالتالي، يجب حفظ الطلاب للمفردات وتعلم مهارة الكلام، لأنهم يجدون أنه من المفيد استخدام هذه الطريقة والمهارات تزداد مهارة الكلام أيضاً.

الطلاب متابعة التعلم بحماس. ويتجلى ذلك من خلال روح الطلاب أثناء دراسة مهارة الكلام معهم قدما في أزواج أمام وإيلاء الاهتمام للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلمين مع مساعدة من طريقة أوديوليغيسي على درس اليوم. انتباه الطلاب باستخدام الطريقة السمعية هو الاهتمام الذي هو عفوي، يشار إليه على الطالب نفسه الالتفات إلى الدروس التي يقدمها المعلمون من البداية إلى النهاية.

قبل نهاية التعلم أعطى المعلم الدافع قليلا للطلاب للحفاظ على روح التعلم ومن ثم إغلاق الدرس من خلال قراءة الصلاة ثم يقول مرحبا. <sup>١٩</sup>

ثم يتضح من نتائج المقابلة للباحثة والأم العطرة التي تصف مؤشرات نجاح مهاره حوار باستخدام الطريقة السمعية واللغوية:

"النطق بسبب أنشطة الحديث الذي هو في الحقيقة تعبير عن قمة اللفظي من الأفكار الفاكهة في أذهان الطلاب." <sup>٢٠</sup>

وأي من نتائج المقابلات مع معلمي مواد دورة اللغة العربية لا تزال غير كافية. كما أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الذين بلغ عددهم

<sup>١٩</sup> ٠٢/٥/١٦-II/٢٠٢٢ أنظر إلى

<sup>٢٠</sup> ٠٣/W/١٥-II/٢٠٢٢ أنظر إلى



خمسة أطفال. فيما يلي نتائج المقابلة التي قدمتها ويديا نيرمالا، وهي واحدة من الطلاب المكفوفين في الفصل الحادي عشر-الاجتماعية الذي يحمل تونانيرا:

"إنه أسرع في رأبي وأنا لا أريد أن تنافس مع أصدقائي وذلك في أقرب وقت أي فهم بلدي الصمت إذا أشار المعلم الجديد لي مسؤولية أنا لا أريد أن أشعر المنافسة ويشعر يمكن وأنا قلق إذا أجبت بسرعة أو بثقة ينشأ أخيرا شعور بالفخر في قلبي. وأنا متحمس جدا للتعلم باستخدام هذه الطريقة. وأعتقد أن هذا الأسلوب هو مناسب جدا لضعاف البصر بسبب لي كما ضعاف البصر يمكن أن تتعلم إلا من خلال الصوت وحده."<sup>٢١</sup>

يحصل الباحثون على معلومات تفيد بأن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يحسن قدرة كلام مهارة على تونانيرا. ويتضح ذلك من خلال أنشطة المراقبة والمقابلة للباحثين مع المؤسسات ذات الصلة، وهي معلمي المواد العربية وخمسة طلاب يعانون من المكفوفين.

النقاط الايجابية في هذا البحث هي الأدلة القائمة على الملاحظة قبل إجراء البحث وإجراء اليحوث والمقابلات بهدف تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأوكلى فونوروجو مع المعلم باستخدام الاستراتيجية التعلم التعلم النشط باستخدام الطريقة السمعية اللغوية. النقاط الايجابية في هذا البحث هي:

أ. يسهل على الطلاب فهم المعنى في كل الجملة

ب. الطلاب مهارة في الكلام

ج. الطلاب أكثر حماسة للغاية في أنشطة التعليم.



## الباب الخامس

### الخاتمة

بعد جمع البيانات بطرق مختلفة، ثم تحليلها بالطريقة المناسبة. في هذا الفصل الخامس، يشرح الباحث استنتاجات نتائج البحث والاقتراحات. نتائج استنتاجات واقتراحات البحث هي كما يلي:

### ﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي قام به الباحثون والتحليل الذي وصفه الباحثون، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. استراتيجيات المعلمين في تعلم الحوار لتحسين مهارات الكلام للمكفوفين المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو باستخدام الأسلوب السمعي اللغة في زيادة قدرتهم مهارات الكلام للمكفوفين يفهمون التعلم ولذلك فإن استراتيجيّة معلمي اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط التعلم، الأمر الذي يتطلب من الطلاب النشطين في عملية التعلم والممارسات التعليمية. يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام الطريقة السمعية لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية مع استخدام الوسائط الصوتية مع استخدام الأدوات، مثل صندوق الموسيقى ويجب أن تكون في مكان هادئ موجود في مختبر الكمبيوتر.

٢. إتقان لقياس نجاح الطلاب في إتقان طريقة مهارة حوار السمعية واللغوية لتحسين مهارة كلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأُوْلَى فونوروجو هو نطق الخير والصحيح وكذلك مؤشرات أو معايير النجاح في تعلم مهارة كلام هو كيف نطق محادثة مع النطق الذي هو الأشياء الجيدة والصحيحة وفقا للنظرية وفقا للنقطة القول إذا قيل مهارة كلام أن تكون ناجحة أو زيادة النشاط لا يزال ضمن مستوى الأنشطة ممارسة النطق، لأن أنشطة الحديث الذي هو في الحقيقة تعبير لفظي أعلى من الأفكار الفاكهة في أذهان الطلاب.

## ﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمدرسة، ومن المتوقع أن تولي اهتماما لمرافق المدرسة بحيث يمكن للطلاب بسهولة أكبر لاستخدام المرافق المقدمة هناك.
٢. للمعلم اللغة العربية، في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو، من المتوقع أن يستخدم الاستراتيجيات والأساليب في تعلم اللغة العربية يمكن أن ينمو هذا ليكون أفضل مرة أخرى.
٣. بالنسبة للطلاب، يجب أن يتعلموا جيدا وأن يكونوا أكثر نشاطا في تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام ويجب عليهم طرح الكثير من الأسئلة مع المعلمين أو الأصدقاء الذين يفهمون التجاور إذا واجهوا صعوبات وعليهم القيام بمهمة المنزل بشكل جيد.
٤. للباحثين، الذين سيأتون ومن المتوقع أن تساعد الباحثين في تطوير البحوث، وخاصة في عالم التعليم.
٥. بالنسبة للقراء، ينصح الباحث جميع القراء بتصحيح الأخطاء الموجودة في هذه الدراسة ونأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة ومباركة وسهلة الفهم لكل من يقرأ هذه الدراسة.



## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

أحمد، رشدي طعيمة. على أحمد مركلار، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م.

\_\_\_\_\_ . تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهجه وأساليبه)، مصر: جامعة المنصورة، ١٤١٠.

أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، أوجونج فندانج: الأحكام، ١٩٩٨.

جميع حقوق حفزطة، المنجد في اللغة، بيروب: دار المشرق، ٢٠٠٨.

زيبيدي، احمد. اللغة العربية بالطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الأول المكثف بمعهد «الإيمان» الإسلامي للبنين نجامباكان سو كوريجو فونوروجو تدريس العام الدراسي ٤١٠٢ - ٥١٠٢

كامل، محمود الناقة ورشدي أحمد طعيمة. "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، ١٤٢٤ / ٥ / ٢٠٠٣ م.

منير، محمد. منهج تعليم مهارات الكلام باللغة العربية (عناصره وتطبيقاته)، مطابع جامعة سونان كاليجاكا ٢٠٢٠.

### ﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

Alpinah, Fitri. Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Putri Kuningan. *Skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٠.

Anggito, Albi dan Setiawan, Johan. Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨.

- Arfina, Eva Ayu. Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari. *Skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ۲۰۱۶.
- Ariyanti Hari, dan Syarifah. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga", *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ۱, No. ۱ (۰۳ Juni ۲۰۲۱), ۲۰۲۱).
- Cahyono Damar. Layanan Rehabilitasi Bagi Penyandang Tunanetra Di Balai Rehabilitasi Terpadu Penyandang Disabilitas Daerah Istimewa Yogyakarta. *Skripsi*, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, ۲۰۱۷.
- Efendi, Mohammad. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Jakarta: Sinar Grafika Offset, ۲۰۱۰.
- Hady, Yazid. Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah, *al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ۰, No. ۱, Juni ۲۰۱۹/۱۴۴۰H.
- Hamid, M. Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam. Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), ۲۰۱۰.
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۱.
- Machmudah, Umi dan Abdul wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ۲۰۰۸), hal. ۶۳-۶۴.
- Maleong, Metodologi, ۱۱۷.
- Maspalah. Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara, *Jurnal Bahasa & Sastra*, Vol. ۱۰, No. ۱, April ۲۰۱۰.
- Minsih. Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar (Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan). Surakarta (Jawa Tengah): Muhammadiyah University Press, ۲۰۲۰.
- Noviani, Nur Rohmah. Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas ۹A MTsN ۹ Sleman. *Skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, ۲۰۲۰.
- Rahmah, Diana. Penerapan Media Audiobook Bagi Anak Tunanetra Dalam Pembelajaran PAI, *Jurnal Penelitian*.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. Memahami Konsep Dasar (Pembelajaran Bahasa Arab). Malang: UIN-Maliki Press (IKAPI), ۲۰۱۶.
- Sanwil, Teuku, dan Utami Rizka, dan Hidayat Riyan, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab untuzk Siswa SD/MI. Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ۲۰۲۱.

Sugiono, Kombinasi, 2014.

Sugiyono. Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sukamto, Imaddudin dan Munawari, Akhmad. Tata Bahasa Arab Sistematis. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2000.

Suyadi, Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.

Wahab, Muhib Abdul. Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.

Wiyannah, Sri, dan Syahrurah, Juan Kurniawan, dan Widagsa, Rudha. Metode Pembelajaran Audiolingual Yang Berfokus Pada Pembentukan Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Inggris Bagi Penyandang Tunanetra, Jurnal Abdimas Dewantara, Volume 3, No. 2, Oktober 2020.

Rodliah Zainudin dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Ghuruf, 2000.

