

مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

البحث العلمى



قدمه :

بوسطامى

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

PONOROGO

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

البحث العلمي

مقدمة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمه :

بوسطامى

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٢

IAIN

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

ملخص

بوسطامي. ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم

التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو . المشرف: الدكتور يفرال فطري

نور سلام الماجستير

الكلمة الأساسية: مشكلات، تعليم اللغة العربية، الافتراضى

التعليم الافتراضى هو عملية التعليم يتم في المنزل باستخدام الوسائل الإلكترونية المختلفة. مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو هي إحدى المدارس التي قامت بتنفيذ التعليم الافتراضى. عملية تعليم المختلفة مما سبق ستشير الى المشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا كما يواجهها الطلاب والمدرسون بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو. أهداف البحث لمعرفة عن: (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو، (٢) مشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو، (٣) حلول المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو.

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي، أي البحث الذي يتم بشكل طبيعي أو حسب الظروف الفعلية، كأداة رئيسية للباحث، وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من هذا البحث هو توفير المعرفة والمعلومات حول الحقائق والبيانات الموجودة في موقع البحث.

نتيجة البحث هي : (١) تتم عملية التعلم في المدرسة الثانوية فونوروجو

افتراضيا وتستخدم التعلم الإلكتروني واستراتيجيات التعليم التفاعلي لزيادة رغبة الطلاب في

التعليم بحيث يهتم الطلاب بعملية تدريس اللغة العربية. يستخدم المعلمون والطلاب أوراق العمل في تعلم اللغة العربية. تتكون المادة من نوعين، هما المادة الرئيسية والمواد الإضافية ، والتي تتضمن أربع مهارات. تم إجراء التقييم بناء على أنشطة الطلاب في طرح الأسئلة ونتائج مهامهم والتحكم في الوقت في إرسال المهام. (٢) المشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو هي صعوبة إيصال المادة ، وصعوبة رؤية مستوى فهم الطالب. (٣) حلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية الافتراضى في مدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو هو نقل المادة باستخدام الملاحظات الصوتية للحصول على شرح أكثر تفصيلاً أو البحث عن مقاطع فيديو على موقع youtube كمثل للمادة التي يتم نقلها ثم إرسالها إلى الطلاب، ويقوم المعلم بإجراء اختبارات كتابية وشفوية على الطلاب.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمى الذي كتبه الطالب :

الإسم : بوسطامي

رقم دفتر قيد : ٢١٠٥١٧٠٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

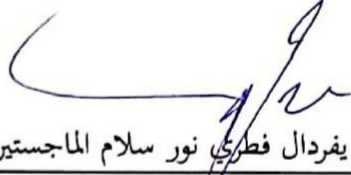
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية

فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيها الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرف :

فونوروجو، ٢ مارس ٢٠٢٢


الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : بوسطامي
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٢
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٢٢ مارس ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٤ أبريل ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٨ أبريل ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد مبرور الماحستير
رقم التوكليف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

(
(
(

الرئيسة : إيكاروسديانا الماحستير
المتنح الأول : الدكتور أندوس حسن الماحستير
المتنح الثاني : الدكتور بفرديل فطرى نور سلام الماحستير

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Bustomi
Tempat/ Tanggal Lahir : Purbalingga, 08 Oktober 1995
Jenis Kelamin : Laki- laki / ~~Perempuan~~ *)
NIM : 210517092
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa data yang saya tulis pada surat pernyataan ini dan yang saya isikan di laman e-wisuda benar- benar telah sesuai dengan data Akta Kelahiran dan ijazah terakhir (MA/ ~~SMA~~/ ~~SMK~~/ ~~Paket C~~) serta setuju digunakan sebagai acuan penulisan ijazah S1/ S2 oleh pihak IAIN Ponorogo.

Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dari data tersebut, saya siap bertanggungjawab sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Ponorogo, 25 April 2022

Yang membuat pernyataan,

The image shows an official stamp from the Ministry of Education, Culture, and Higher Education (Kemendikbud) of the Republic of Indonesia. The stamp is yellow and features the Garuda Pancasila emblem. It includes the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KULTUR, HIBURAN, SAINS DAN TEKNOLOGI' and 'REPUBLIK INDONESIA'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. The signature appears to be 'Bustomi'.

Bustomi

210517092

Keterangan:

*) : Coret yang tidak perlu.

تقرير الأصلية البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : بوسظامى

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩٢

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

بهذا التقرير، أعلن بصدق أن البحث العلمى الذى اكتبه هو حق من نتيجة عملى الخاص، و ليست من مصادرة لكتابات او أفكار الآخرين التى أعترف بها كنتيجة لكتابتى افكارى.

إذا ثبت فى المستقبل أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمى هو نتيجة التقليد، فأنا مستعدّ لقبول العقوبات على مثل هذه الأعمال.

فونوروكو، ٤ مارس ٢٠٢١

الموقعة

بوسظامى

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٩٢

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء مجموعة اجتماعية للعمل والتواصل وتعريف أنفسهم.^١ و لقواعد توفيق، فإن اللغة هي أداة للتعبير عن أفكار المرء مع الآخرين، سواء في شكل رموز صوتية في الكلام أو في شكل رموز أحرف مكتوبة.^٢ لذلك، اللغة مهمة للبشر. لأنه بدون لغة، لن يعرف البشر ما يقوله الآخرون. في كل بلد وحتى في كل منطقة، البشر لديهم لغتهم الخاصة. ندرس في إندونيسيا اللغة الوطنية، وهي اللغة الإندونيسية واللغات الأجنبية، وهما الإنجليزية والعربية. اللغة العربية هي لغة عالمية وهي أيضا لغة القرآن. لذلك، يتم دراسة اللغة العربية من قبل كل من العرب وغير العرب.^٣

تعليم اللغة العربية هي طريقة لمعرفة المعلومات اللغة الأجنبية بعوامل: اللغة المتعلم، العوامل الخارجية المتعلم، العوامل الداخلية المتعلم و المتعلم نفسه. للغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، و مهارة قراءة.^٤ قام تعليم اللغة العربية الإفتراضى منذ سنة ١٨٨٣ قد تطور تطورا طويلا. في تطويره تؤثر فيه تطوير المعلومات

¹ Abdul Chaer, Linguistik umum, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014). 32

² Tata Taufik, *Terjemah Dari Teori Ke Praktek* (Kuningan : Pustaka Al-Ikhlash, 2001), 4

³ Ahmdi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: RUAS Media, 2020), 4.

⁴ Abdul Wahhab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Prees: 2017), 26

وتكنولوجيا آخر.^٥

مع جائحة الوباء كورونا الحالي، ستظهر المزيد من المشكلات الوباء كورونا هو فيروس خطير للغاية وينتشر بسرعة. يحدث هذا الفيروس في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا. لقد أثر جائحة الوباء كورونا على قطاعات مختلفة، أحدها التعليم. خلال جائحة الوباء كورونا، كان على العديد من المدارس إجراء التعلم الافتراضي لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط والأساليب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة.^٦

تعليم اللغة العربية عند الوباء كورونا لا يستطيع أن نعمله بالموجهة، لكنّ التعليم يستعمل الوسائل الافتراضية. ذلك الحال تسبب المدرسة لجعل التعليم الإبتكاري. التعليم الافتراضي هو احد الطرق الذي يعمله المدرس لتعليم، في تنفيذه وجد فيه المشكلات. لذلك لابدّ على المدرسة أن تبحث الإبتكار و مسقط مستقبل إجابةً تحد ذلك التعليم. لكي يجد فيه تبرعا في التعليم.^٧

يعمل هذا البحث لإجابة المشكلات التي توجّه بها المدرّس وهو، التعليم اللغة العربية عند الوباء كورونا. لا يستطيع أن يعمل التعليم اللغة العربية بالموجهة. و لوكان حضور المدرّس في عمل التعليم و التربية له دور مهمّ ولا مبدل له، لأنّ المدرس هو المرافق، الشيق،

⁵ Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *mozaik teknologi pendidikan : e-learning* (PT fajar interpratama mandiri 2013), 17

⁶ Sri Gusti Dkk, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemic Covid-9* (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020), 1.

⁷ Salma Modul Pembelajaran Abad 21 (Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam, 2016), 20-21

المشرف و المعلم. المدرّس كالممثّلة في التعليم وهو وسيط في التعليم. الأخلاق منه سوف يؤثر إلى طرق عمل التعليم و التربية. لذلك، لابدّ على المدرّس أن يملك في نفسه الأخلاق الكريمة لأنّ كلّ ما تكلم المدرس و ما عمله صار اسوة لطلابه.

و أمّا المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو هي إحدى المدرسة التي تعلّم فيها اللغة العربية، لذلك أخذ الباحث عنوان البحث " مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو "

﴿ب﴾ تحديد البحث

أمّا تحديد البحث في هذا البحث العلمى هو المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

﴿ج﴾ اسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى و؟
٢. ما المشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو؟
٣. ما حلول لمشكلات عند تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو؟

﴿د﴾ اهداف البحث

١. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

٢. لوصف المشكلات عند المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية الافتراضى فى المدرسة
الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو

٣. لوصف حلول المشكلات فى تعليم اللغة العربية الافتراضى فى المدرسة الثانوية الحكومية
الثانية فونوروجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

الفوائد البحث تنقسم على قسمين :

١. الفوائد النظرية

ليكون هذا البحث تطبيقا لمستقبل لكى يصير التعليم اللغة العربية فى المستقبل ممتازة

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

ليصير مراجع المدرسة لتحليل المشكلات فى تعليم اللغة العربية الافتراضى عند الوباء

ب. للمُدّرس

لتسهيل المدّرس فى تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى

ج. للطلاب

لترقية كفاءة الطلاب و إرادة الطلاب نحو تعليم اللغة العربية الافتراضى

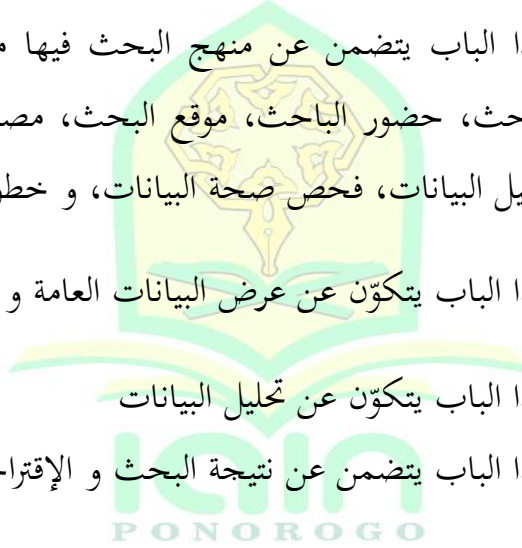
د. للباحث

ليزداد المعلومات الباحث عن تعليم اللغة العربية الافتراضى

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

تنظيم كتابة تقرير البحث يتضمن من ستة أبواب وهي :

- الباب الأول : المقدمة
- هذا الباب يتكون عن موضوع البحث، تحديد البحث، خلفية البحث، اسئلة البحث، اهداف البحث، و فوائد البحث
- الباب الثاني : هذا الباب يشتمل على دراسة البحوث السابقة و الإطار النظرى
- الباب الثالث : هذا الباب يتضمن عن منهج البحث فيها مدخل البحث و نوع البحث، حضور الباحث، موقع البحث، مصادر البيانات، اسلوب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، و خطوات البحث
- الباب الرابع : هذا الباب يتكوّن عن عرض البيانات العامة و عرض البيانات الخاصة
- الباب الخامس : هذا الباب يتكوّن عن تحليل البيانات
- الباب السادس : هذا الباب يتضمن عن نتيجة البحث و الإقتراحات



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. فهم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ١ فقرة ٢٠ على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^١. التعلم هو جهد يبذله المعلم في خلق تعلم مساعد على مواد معينة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة^٢.

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم)^٣. تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يفهم الطلاب مادة اللغة العربية التي تتم دراستها من أجل خلق جو تعليمي ملائم^٤. اللغة العربية لغة لها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى. تعتبر لغة القرآن من أعظم الامتيازات التي تمتلكها اللغة العربية. لأنها لغة القرآن ، فهي بالطبع لغة وسيلة لإيصال الرسائل من الله سبحانه وتعالى^٥.

¹ Amir B, *Problematika Pembelajaran Idafah pada Prodi Pba Iain Bone* (Suatu Tinjauan Nahwu) *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Vol.8 No.2, 195.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), 32

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press 2016), 25.

⁴ Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 32

ب. مواد التدريس

وفقاً لفانين، فإن المواد التعليمية هي مواد يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم التي تم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يسهل تعلمها. باستخدام وسائط التعلم ، يمكن للطلاب فهم التفسيرات اللفظية.

هناك نوعان من المواد التعليمية ، وهما المواد المطبوعة وغير المطبوعة. اطلع على سبيل المثال الكتب المدرسية العربية وأوراق عمل الطلاب وما إلى ذلك. بينما المواد التعليمية غير المطبوعة مثل الفيديو والصوت و الحاسوب و الساسة و ما أشبه ذلك.⁶

عادة ما توجد مواد التدريس في الكتب المدرسية. الاثنان مترابطان. الكتب المدرسية هي كتيبات للطلاب والمعلمين تحتوي على مواد تعليمية مصممة من قبل خبراء في مجال التعليم واللغة لتحقيق أهداف تعليمية معينة في مواد معينة ، في فصول معينة ، في مستويات معينة من التعليم وفي أوقات معينة. نتائج البحث مرتبة بشكل منهجي وواضح ويمكن فهمها بسهولة.⁷ وفقاً لبيجون ، فإن الكتب المدرسية عبارة عن كتب مصممة للتعلم في الفصول الدراسية. يتم إعداد الكتب المدرسية وإعدادها بشكل عام من قبل خبراء في مجالات معينة ومجهزة بمقترحات تعليمية مناسبة.⁸

ج. وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لجاجني وبريجز ، فإن وسائط التعلم هي أدوات تستخدم لنقل المواد التعليمية بما

⁵ Rubini dan Heni Zahrani, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Ihtimam Vol. 3 No.2, 2020, 29.

⁶ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode, Strategi, Materi Dan Media*, (Yogyakarta: Uin Malang Press, 2008), 71-90.

⁷ Nasrullah, "Desain Pengembangan Buku Ajar Bagi Mahasiswa Non Pba Berbasis Joyful Learning Iain Ponorogo". Kodifikasi Vol. 12 No. 2, 2018, 229.

⁸ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, 91.

في ذلك الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والصور والرسومات وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. بمعنى آخر ، وسائط التعلم عبارة عن معدات تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب لتحفيز الطلاب.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال في أمريكا ، فإن الوسائط التعليمية هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات. بناء على الرأي أعلاه ، تعد وسائط التعلم أداة يستخدمها المعلمون في تقديم مواد تعليمية ممتعة بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم. يستخدم المعلم وسائط التعلم من أجل:

١. توضيح المواد التعليمية

٢. شرح الأجزاء المهمة

٣. توفير متغيرات التعلم

٤. تحفيز تعلم الطلاب

الغرض الرئيسي من وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي سيتم نقلها يمكن فهمها على النحو الأمثل من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات.^٩

د. استراتيجيات التعلم

هناك ثلاثة جوانب لاستراتيجية التعلم ، وهي الطلاب وعملية التعلم وحالة التعلم.

١. طالب

الطلاب عنصر بشري مهم في أنشطة التعلم. بدون الطلاب ، لا يمكن للمدرس تنفيذ عملية التعلم. الطلاب يأتون من خلفيات مختلفة ، هناك قدرات عالية ومتوسطة

^٩Abdul Wahab Rosyidi., 26-28.

ومنخفضة. مواقف الطلاب ومظهرهم هي جوانب أخرى تؤثر على عملية التعلم. لذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم مناسبة وممتعة لجذب أكبر قدر من اهتمام الطلاب. يتطلب التعلم الحديث من الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين في اختيار نتائج التعلم وتحليلها واختتامها والإبلاغ عنها.^{١٠}

٢. عملية التعلم

لا يقتصر التعلم على الرؤية والسمع والكتابة كما يعرف معظم الناس ، ولكن التعلم عبارة عن سلسلة من الجسد والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجارب تعلم الطلاب في التفاعل مع بيئتهم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{١١} تتكون الجوانب المعرفية من التفكير والذاكرة والإبداع والملاحظة والاستشعار والتي تعمل على توجيه السلوك والتحكم فيه. الجانب العاطفي هو الجانب النفسي أو العاطفي. ويعمل الجانب النفسي كمنفذ لسلوك مثل الأفعال والحركات الجسدية.^{١٢}

٣. دراسة الحالة

التعلم هو تغيير في السلوك وتغيير في الفهم حيث يتم تجهيز الطفل بإمكانيات الطبيعة ومن ثم يؤدي إلى تغييرات جديدة ، أي أن فهمه يزداد بسبب التعلم.^{١٣} من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج ، يجب أن يكون التعلم مدعوماً بجو ملائم حيث يمكن

¹⁰ Syaiful Djamarah, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010), 51

¹¹ Hal 329-331

¹² Abu Ahmadi Dan Munawar Sholeh, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2005), 169

¹³ Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran". *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol.3 No.2, 2017, 337

للطلاب التركيز والهدوء بحيث يزداد أيضا دافع الطلاب في عملية التعلم.^{١٤}
 وأيضاً هناك عدة مكونات في استراتيجية التعلم وهي أهداف التعلم والمواد التعليمية
 وأنشطة التعلم وطرق التعلم.^{١٥}

(١) أهداف التعلم

أهداف التعلم هي عامل مهم جداً في التعلم. مع هذا الهدف ، لدى المعلم مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها. إذا كانت أهداف التعلم واضحة ، فستكون أنشطة التعلم أكثر تركيزاً. يجب تعديل الغرض من الدرس وفقاً للوقت والبنية التحتية واستعداد الطلاب. أهداف التعلم هي مكونات يمكن أن تؤثر على المكونات الأخرى مثل المواد التعليمية وأنشطة التعلم والأساليب والموارد وأدوات التقييم.

(٢) المواد التعليمية

تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في التعلم لأنها مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب. بدون مواد التدريس ، لا يمكن إجراء عملية التدريس والتعلم. لذلك ، يجب على المعلم الذي سيقوم بالتدريس إتقان مادة الدرس التي سيتم تسليمها للطلاب. تنقسم هذه المادة التعليمية إلى جزأين ، وهما المواد التعليمية الرئيسية والمواد التعليمية التكميلية. يغطي الموضوع الرئيسي مجال الدراسة الذي يتقنه المعلم. والمواد التعليمية التكميلية مثل المعلمين الذين

¹⁴ Mahmudah, "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran".
 Jurnal Kependidikan. Vol.6 No.1, 2018, 56-57.

¹⁵ Aprida, 342-343.

يبحثون عن مواد على الإنترنت لأن نجاح الدرس يعتمد أيضا على إبداع المعلم في إدارة مواد
الدرس.^{١٦}

(٣) أنشطة التعلم

لا يمكن فصل أنشطة التعلم عن إدارة الفصل. إدارة الفصل الدراسي هي مهارة
المعلم في خلق ظروف التعلم المثلى والحفاظ عليها وإعادةتها عند حدوث المشكلات. وفقا
للسهرسيمي ، فإن إدارة هذا الفصل لها جانبان ، وهما الإدارة المتعلقة بالطلاب والإدارة فيما
يتعلق بالجسم. يتم تنفيذ الإدارة المتعلقة بالطلاب من قبل المعلمين لزيادة حماس الطلاب
للتعلم، على سبيل المثال من خلال التفاعل.^{١٧} يتم تنفيذ الإدارة المادية لزيادة إمكانات
الفصل لأن الفصل له أدوار ووظائف معينة في دعم نجاح عملية التعلم. إذا تمت إدارة
الفصل بشكل صحيح، فسيخلق ذلك إحساسًا بالراحة عندما يحدث التعلم بحيث تتحقق
أهداف التعلم المتوقعة.^{١٨}

(٤) طريقة التعلم

لتنفيذ استراتيجية التعلم ، يتم استخدام مجموعة معينة من الأساليب. وبذلك تصبح
طريقة التعلم أحد مكونات استراتيجية التعلم وأداة لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩} في عملية
التعلم ، يتم استخدام الأساليب الإنشاء بيئة تعليمية وإشراك المعلمين والطلاب فيها.
إحدى طرق التعلم المستخدمة هي مصادر التعلم. يجب اختيار موارد التعلم وإعدادها على

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 1996), 50.

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, 198-201

¹⁸ Syaiful Djamarah, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010), 172-173

¹⁹ Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran". *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol.3 No.2, 2007, 344.

النحو الأمثل من أجل تلبية أهداف التعلم ، وجذب انتباه الطلاب إلى المواد ، وتوفير الفرص لتحليل الأداء الفردي. يتفق الخبراء على أن مصادر التعلم هي كل ما يمكن استخدامه في التعلم. قال روستيا إن مصادر التعلم تتكون من البشر والكتب المدرسية والخرائط والمجلات والصحف والراديو والبيئة.²⁰

٢. مفهوم تعليم الافتراضى

(أ) تعليم الافتراضى

تعليم عن بعد هو عملية إلقاء المعرفة إلى الطلاب في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال الطلاب إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات و المواد التعليمية إلى الطلاب عبر وسائل و أساليب تقنية مختلفة، حيث يكون الطلاب بعيدا أو منفصلا عن المدرس أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه. إذا التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المدرس و الطلاب منفصلين عن بعضهما زمانيا أو مكانيا أو كلاهما معا²¹ كان أهمية التعليم عن بعد منها :

(١) فرص التعلم : إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين.

١. أصبح تحديا في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني الملاحق.

٢. تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والشرون .

²⁰ Aprida ,55-57.

²¹ Hejazi Ibrahim, *Pendidikan jarak jauh, konsep, alat dan strateginya, panduan bagi pembuat kebijakan dalam pendidikan akademik, kejuruan dan teknis* (UNESCO: King Salman Center for Relief and Humanitarian Action, 2020), 14

(٢) المرونة : إذ يتيح التعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة و المناسبة لحاجات

وظروف وأوقات المتعلمين وتحقيق استمرارية عملية التعلم

(٣) الفاعلية : أثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنه ذو تأثير يوازي أو

يفوق نظام التعليم التقليدي ، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد

و الوسائل المتعددة بكفاءة ، وانعكاس هذه الايجابية على المحتوى التعليمي .

(٤) الابتكار : تقديم المناهج للمتعلمين بطرق متكرة وتفاعلية .

(٥) استقلالية المتعلم : تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات

المتعلمين .

(٦) المقدرة : إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا يكلف مبالغ كبيرة من المال.^{٢٢}

ب) تعليم اللغة العربية الافتراضي

الذي يحدث في العالم بما في ذلك إندونيسيا يجب أن يقوم بالتعليم وجها

لوجه والآن يقوم بالتعليم الافتراضي باستخدام الأدوات التكنولوجية المختلفة. يقوم

بجميع الأنشطة في المنزل لمنع انتشاره وكذلك تعليم اللغة العربية.^{٢٣} اللغة العربية هي

لغة الأجنبية التي مهمة لتعليم لأن تتميز بالقدر على التواصل مع الآخرين . تعليم

اللغة العربية في إندونيسيا شاملا ودرس في جميع مستويات التعليم ولكن الطلاب

يجدون صعوبة في تعليمها مثل القواعد و الصرف و المفردات وغيرها . الوسائل

التعليم الذي يستخدم خلال وباء كوفيد - ١٩ منها تعليم الإلكترونية (e-learning) ،

²² Ibid, 16

²³ Saiul Ana, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya "* . Al - Fakkar : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab), 29, 2020, Vol. 1 No. 1

غوغيل جلاس روم (google classroom) ، غوغيل ميت (google meet) ، غوغيل دريف (google drive) ، زوم (zoom) ، تيليغرام (telegram) ، وتسأب (whatsapp) ، يوتوب (whatsapp).^{٢٤} تعليم الافتراضي هو إحدى من الحلول بحيث يستمر التعليم . لذلك و الطلاب لبحث عن الوسائل و الطريقة تعليم يجب على المدرسة المناسبة.^{٢٥}

ج) مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضي

تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية من ثلاثة محاور هي المشكلات المنهجية والثقافية والاجتماعية.

١. مشاكل منهجية

تتكون هذه المشكلة من جودة تقديم المواد والمعلمين والطلاب والبنية التحتية. عند تقديم المواد ، يجب أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة ، وأن يكون قادرًا على اختيار النموذج والاستراتيجية والأسلوب المناسبين حتى يتمكن من تطبيقه في التعلم ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يجدوا الحق. استراتيجية بحيث يصبح التعلم في بعض الأحيان أقل من الأمثل.^{٢٦}

المعلم هو الشخص الذي يعتبر المصدر الرئيسي للتعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يجب أن يجد كل معلم صعوبات في التعلم ، فقط مستوى الصعوبة هو الذي يصنع

^{٢٤} سحر سالم أبو شخيدم وآخرون. فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية

(حضور) الجامعة العربية للنشر العلمي. العدد الواحد والعشرون، 2020، 36، ٨.

²⁵ Sri Gusti Dkk, *Belajar Mandiri, Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid 19* (Medan: Yaysan Kita Menulis, 2020), 15

²⁶ Euis Karwati Dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Professional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan Dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 77

الفارق. سينخفض مستوى الصعوبة التي يجدها المعلم مع زيادة الخبرة والمعرفة. بالإضافة إلى المعلم ، هناك أيضا طلاب يجدون مشاكل في التعلم لأن كل طالب لديه خلفية تعليمية وخصائص وخصائص مختلفة بحيث تختلف معرفتهم باللغة العربية أيضا. هذه هي صعوبة المعلمين في اختيار الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة في التعلم.^{٢٧}

في تعلم اللغة العربية ، توجد مرافق تدعم التعلم ، مثل أجهزة العرض. ومع ذلك ، فإن العديد من عمليات التعلم لم تستخدم أجهزة العرض بسبب العدد المحدود ونقص قدرة المعلم على استخدامها.^{٢٨}

٢. المشاكل الثقافية

المشكلة الثقافية هنا هي شخصية المعلم في الاستجابة لعملية التعلم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم لدوره. على سبيل المثال ، يجب أن يكون دور المعلم معرفة حالة الطلاب بحيث يكون من الأسهل توفير المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون طلابهم ، وبالتالي فإن المواد المقدمة ليست مناسبة والتعلم ليس هو الأمثل.^{٢٩}

٣. المشاكل الاجتماعية

يتعلق الجانب الاجتماعي هنا بالتواصل بين المعلمين والطلاب وهو أمر مهم حتى

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 1996), 126-129.

²⁸ Besse Wahida, *problematika pembelajaran bahasa arab (studi kasus terhadap problematika metodologis pembelajaran bahasa arab di IAIN Pontianak, jurnal al-astar STAI Mempawah Vol 7)*, 58

²⁹ Euis Karwati Dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Professional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan Dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 63-64

تكون أهداف التعلم ناجحة. في الواقع ، لا يزال الاتصال بين المعلمين والطلاب في المدارس منخفضا. يكون تركيز العديد من الطلاب أقل عند حدوث التعلم حتى لا يفهموا المادة ولا ينتبه المعلمون إلى مستوى فهم الطلاب.^{٣٠}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. البحث الاول ادتيا نيارسا طالب من الجامعة الحكومية سيماراع تحت العنوان "دراسة كفاءة المعلم في استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجية المعلومات والاتصالات في المدرسة الابتدائية ليدوك ١ سامبوع بلورا،^{٣١} أن كفاءة المعلم في تخطيط وسائط التعلم جيد. أن المعلم يستعمل مصادر قدرة المعلم في استعمال الوسائل، أن كفاءة المعلم في استعمال وسائل التعلم كافية، أن تكنولوجيا يزداد المعلومات المتعلم في تطوير تكنولوجيا لاستعماله كل درس (لتنفيذ في أنشطة تربية و تعليم). الفرق بين بحث الآت مع بحث الذي اريد أن ابخته وهو استعمال الوسائل الافتراضى لتعليم اللغة العربية و اما بحث الباحث بحث عن المشكلات التي بحث فيها حلها.

٢. البحث الثانى، ناناع قاسم، إمام تورمودى، نوفي ماريانى، عبد الهادى، تعليم اللغة العربية الافتراضى^{٣٢}: المشكلات، الحل، و الرجاء، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غنوع جاتى باندوع ٢٠٢٠، تعليم اللغة العربية الافتراضى يسير جيدا، لكن وجد فيه

³⁰ Mochammad Noor Hidayat, *Komunikasi Antara Guru-Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii*. Jurnal Penelitian Humaniora. Vol. 23 No.1 , 2018.

³¹ Aditya Niarsa, *Studi kompetensi guru dalam memanfaatkan medi apembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di SDN 01 ledok (Semarang: Universitas Negri Semarang, 2013)*

³² Nanang Qosim dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problrmatika, Solusi, Dan Harapan (Program studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Gunung Jati Bandung; 2020)*

العلة و المشكلات التي توجه بها الطلاب و المحاضر. المشكلات التي توجه بها الطلاب و المحاضر هي المشكلات اللغويات و المشكلات غير اللغوية. الفرق بين بحث الآت مع بحث الذي اريد ان ابجته وهو ان البحث الآت يعقد في الجامعة و اما بحث الباحث يعقد في المدرسة.

٣. البحث الثالث، ليلة الإستقامة جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا، تحت العنوان "تجريب وسائل الإعلام الافتراضى في التعليم اللغة العربية لصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الطبيعي الجامعة الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢، أن تنفيذ الطريقة التعليم اللغة العربية الافتراضى يستطيع أن يرتفع كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهي كان الطلاب يستطيع أن يفهم الدرس سارعا، و كان الطلاب محب بتعليم اللغة العربية و كانت النتيجة ارفع من الدراسة التي لا يستعمل الوسائل الافتراضى. الفرق بين بحث الآت مع بحث الذي اريد ان ابجته وهو ان بحث ليلة الإستقامة بحث عن التجريب و اما بحث لباحث بحث عن المشكلات التي بحث فيها حلها.

٤. المقالة الذي كتبه بيسي واحدى تحت الموضوع " المشكلات تعليم اللغة العربية (دراسات حالة عن المشكلات منهجية تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونتياناك).^{٣٣} وكتب فيه المشكلات منهجية تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونتياناك المتعلقة بالطلاب و المحاضرين و الأساليب و الوقت

³³ Basse Wahida, *Problematika Pembelajaran bahasa Arab* (Studi Kasus terhadap Problematika metodologis Pembelajaran bahasa Arab di IAIN Pontianak), Jurnal Al Astar. 2017. STAI Mempawah Vol. 7 No 1

والتسهيلات و الوسائل التعليم. المشكلات الطلاب مثل دافع منخفض للتعليم. و المشكلات المحاضرين مثل نقص استخدام الوسائل. الفرق بين هذه الدراسة والبحوث السابقة هو أن الرسالة تبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية عامة. و أما هذا البحث ستبحث فيها الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى فيها الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية.

٥. المقالة الذي كتبها تكدير تحت الموضوع " المشكلات في تعليم اللغة العربية".^{٣٤} وكتب فيه كان مشكلتان في تعليم اللغة العربية وهما اللغوية و غير اللغوية. اللغوية مثل علم الأصوات و المفردات و القواعد و الإعراب. و غير اللغوية مثل طريقة التعليم. الفرق بين هذه الدراسة والبحوث السابقة هو أن الرسالة تبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية عامة. و أما هذا البحث ستبحث فيها الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى فيها الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية.



³⁴ Takdir, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, Naskah Vol. 2 No. 1, 2020

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث و نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي ، أي البحث الذي يتم بشكل طبيعي أو حسب الظروف ، كأداة رئيسية للباحث،¹ وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من هذا البحث هو توفير المعرفة والمعلومات حول الحقائق والبيانات الموجودة في موقع البحث.

﴿ب﴾ حضور الباحث

العلمي البحث النوعي عبارة عن فيه الباحث تجارب مستمرة مع المشاركين. وستؤدي هذه المشاركة في وقت لاحق إلى سلسلة من المشكلات الاستراتيجية والأخلاقية والشخصية في عملية البحث النوعي. ومن خلال مشاركته في القلق هذا، يلعب الباحثون النوعيون دورًا في تحديد التحيزات والقيم والخلفيات الانعكاسية ، مثل النوع الاجتماعي والتاريخ والثقافة والظروف الاجتماعية-الاقتصادية التي يمكنها تشكيل تفسيرهم أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الباحثون النوعيون أيضًا دورًا في الحصول على مدخلات في موقع البحث والمشكلات الأخلاقية التي يمكن أن تنشأ في أي مكان.²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta: 2017) 8-9.

² Jhon , krusil ·*Pendekatan Metode Kualitatif dan Campuran*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2016). 201

﴿ج﴾ موقع البحث

مدرسة الثانوية الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو هي احدى المدرسة في مدينة فونوروجو. هذه المدرسة له اسلوب إسلامية وقعت في جافان ،فونوروكو. كانت هذه المدرسة علمت فيها اللغة العربية.

﴿د﴾ مصادر البيانات

يأخذ الباحث المصادر البيانات من المدرّس و الطلاب كالمخبرين في جمع البيانات الباحث. لأنّ التعليم هو جهد المدرّس في ابتكار انشطة التعليم عن مادّة خاصة لإكتساب غرض الخاص.³ لذلك، سوف سيسئل الباحث إليهما لتسهيل في أخذ البيانات. لتسهيل تعريف عليه، يتم تصنيفها الى ثلاثة انواع، وهي :

١. شخص (مصدر بيانات في شكل اشخاص)

يمكن أن تكون مصادر البيانات هنا في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات مع الطلاب والمعلمين.

٢. المكان (مصدر بيانات في شكل مكان)

للحصول على البيانات هنا مع طريقة الملاحظة ، أي جمع البيانات في الميدان من خلال الغرفة والبنية التحتية والأنشطة المنفذة وأنشطة التدريس والتعلم وما إلى ذلك.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: 2011), 44

٣. الورق (مصدر بيانات في شكل رموز)

مصدر هذه البيانات يأتي من طريقة التوثيق ، أي صور الهياكل التنظيمية ، وموظفي التعليم ، والمواد التعليمية ، ووسائل الإعلام وغيرها.

﴿ه﴾ اسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي احدى تقنية لجمع البيانات الذى تتّصف الخاصة من تقنية الأخرى. قال سوترسنا هادى أنّ الملاحظة هي طريقة مركّب التى تشتمل على طريقة الطبيعى و النفس. اهمّ الطريقة و هما الطريقة الملاحظة و المحافظة. عند ريانو، أنّ الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بملاحظة مباشرة أي غير مباشرة.^٤ لذلك نستطيع أن نأخذ استنتاج على أنّ الملاحظة هو البحث بالملاحظة و تسجيل من جهة الطبيعى و النفس و تقسيمه إلى قسمين و هما ملاحظة مباشرة أي غير مباشرة، و سوف سيستعمل الباحث الملاحظة المباشرة في هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعلم اللغة العربية وأيضًا المشكلات التي يواجهها المعلمون عندما يحدث التعلم افتراضيًا.

ب. المقابلة

يستعمل المقابلة كالتقنية لجمع البيانات إذا كان الباحث يريد أن يعمل البحوث

⁴ Riyanto Yatim, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, SIC : 2010), 96

السابقة لوجود المشكلات التي لا بدّ أن يبحثه. أنّ المقابلة تستطيع أن تعملها بالموجهة يسمى بالمقابلة المقيد أو بالجؤال ويسمى بالمقابلة غير المقيد. و الباحث سيستعمل المقابلة المقيد.^٥

أجريت المقابلات مباشرة مع مدرس اللغة العربية ، والذي أرسل من المدرسة السيدة زاهرو كمصدر للمقابلة ، كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب الذين تصادف أنهم كانوا يذهبون إلى المدرسة في ذلك الوقت ، بما في ذلك محمد جيرال وفرح. تمت المقابلات مع باحث تتعلق بتنفيذ التعلم ، والمشاكل التي تواجهها ، وحلول المشاكل التي تواجهها ، وتحقيق مخرجات التعلم الإفتراضى.

ج. الوثيقة

عند أرى كونطا، أنّ الوثيقة هي تحليل الأشياء مكتوبة كالكتب، المجلّة، و الوثيقة، و النظام، وما اشبه ذلك. وأما عند ريانتي هي جمع البيانات بكتابة البيانات موجودة. و الباحث سيطلب الوثائق من المدرسة، و المدرّس لهذا البحث.^٦

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق لجمع البيانات حول الخلفية والموقع الاستراتيجي والرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة

⁵ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: 2008), 280

⁶ Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, PT. Rineka : 2006), 158

﴿و﴾ تحليل البيانات

حليل البيانات هي الطريقة لمنظمة و مرتبة البيانات الى احد الرسم الذى نستطيع ان يوجد العنوان و نستطيع ان نفكر الشك الريب من التعليم و الفن^٧ فى بحث النوعى يمكن ان نعمل تحليل البيانات عند الباحث يزور الى ميدان البحث اى بعد ان رجع من ميدان البحث. عند البحث، انّ التحليل البحث و جمع البيانات يعمل معا. و انّ الطريقة التحليل يتبع الطريقة التحليل. انّ طريقته الذى يستعمل فى هذا التحليل وهي تبحيث البحث، و تقديم البحث و اخذ استنتاج^٨

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات يحتاج لدلالة على ان البيانات نيلا يستطيع ان يكون مسؤولية حقيقته من اثبات البيانات. ذكر موليوغ يتكون عن اربعة اوصاف وهي الصدق (credibility)، الضبط (transferability)، الاستمداد (dependability)، و التيقن (confirmability)^٩

﴿ح﴾ خطوات البحث

عند موليوغ خمس طبقات فى البحث النوعى:

⁷ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: 2008), 280

⁸ Miles, MB & Huberman A.M, *analisis data kualitatif, Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi*, (Jakarta: Penerbit UI: 1992), 23

⁹ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 326.

١. الطبقة قبل زيارة الميدان، وهو يتكون عن أنشطة البحث، مناسبة البحث بنظرية و النظام العلم، تنفيذ البحث بملاحظة إلى الميدان (مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو)، ترتيب الرأي البحث، فاستمرّ بإستئذان البحث إلى مبحث البحث
٢. الطبقة أنشطة في الميدان، يتكون عن جمع البيانات البحث وهو المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو
٣. الطبقة لتحليل البيانات، في هذه الطبقة هي أنشطة في تدبير البيانات الذى ينال من الملاحظة، و المقابلة و الوثيقة. فاستمرّ بتفسير البيانات مناسبة بنص المشكلات كما مبحوث. ففحص صحة البحث.
٤. الطبقة في كتابة التقرير، في هذه الطبقة يتكون عن أنشطة في ترتيب حاصل البحث من كلّ أنشطة جمع البيانات حتى تفسيره. فاستمرّ باستشارة حاصل البحث إلى المحاضر لنيل النصيحة اصلاحا لجودة البحث
٥. الطبقة الآخرة و هي تنفيذ في تدبير كاملة الشروط لأداء الإمتحان.^{١٠}

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 85-103.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو وهو احد مؤسسه رسمية كمدرسة الدينية التي تبني بشعبة الدين. واما السباب الذي يدفع في بنيان هذه المدرسة لان في فونوروجو هناك مدرسة واحدة وهي المدرسة الثانوية الحكومية جتيس التي وقعت في قرية كاراع غيباع. بجانب ذلك انتشرت مدرسة ثنوية غير رسمي لذلك في السنة ١٩٧٩ رئيس الديوان الشعبة الدينية فونوروجو اعطى الاقتراحات الى وزير الدين لصنع الرسالة التقريرية الرسمية لجميع المدرسة الثانوية غير رسمي في فونوروجو وفي سنة ١٩٨٠ نزل تلك الرسالة التقريرية الرسمية

اخيرا خرج الرسالة التقريرية الرسمية من شعبة الدين الاندونيسية برقم ٢٧ السنة ١٩٨٠ التاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠ عن الانتقال المدرسة حكومية وهي المدرسة الثانوية الحكومية غينطاعااتي وقعت في عاوي انتقلت الى المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو التي وقعت في الطريق كي أغيع ميراغ الرقم ٧٩ فونوروجو حين ذلك المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو دخل الطلاب في النهار الذي يسكنون في مبني مدرسة الابتدائية معارف سيطانو بعدد الطلاب ٨٠ طالب. ومع سنة الدراسية ١٩٨١-١٩٨٢ مناسباً بحال, المكان مدرسة حكومية فونوروجو

انتقلت الى بيئة حول الطريق الى عيبيل في هذا المكان كل طالب من المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو دخل في الصباح. بعد سنة ١٩٨٢ - ١٩٨٣ العدد لطلاب الفصل الاول ١٠٤ , والفصل الثاني ٩٦ والفصل الثالث ٧٦ لذلك عدد الطلاب ٢٧٦ .

واما تربية و تعليم في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو إستعر أبو هارجو توعكول و أبو فارطا جيكان البيئة في سيطانو. واما الاسماء رؤساء الذين يدبرون المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو وهم



أ. مسلم

ب. عبدالله

ت. نوسطا

ث. سوماردي البشري

ج. اماماسجاري

ح. سوتارطا كريم

خ. محمد حارس تاريب^١

٢. الرؤية و البعثة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو

أ. الرؤية المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو

كون نفس المسلم الاندونسيا الذي له اخلاق كريمة، عارف بتكنولوجي والمحبة

^١ أنظر نسخة الوثيقة ٠٢/د/٠١-٠٥/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الى الثقافة والرحيم الى البيئة

ب. البعثة المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو

١. انماء هيئة و سلوك عملية اسلامية ونتائج ثقافة الوطنية
 ٢. تنمية دراسية عالمية لدرس الطبيعي, الانجليزية والعربية باستعمال دراسية من وطنية مقدمة
 ٣. التعليم باستعمال كل مصادر و تكنولوجيا
 ٤. التعليم بالناشطة والابكار والناجح والموصلات والالهام عند الطلاب
 ٥. تنمية نشاط في ترحيم بيئة اجتماعية، بيئة جسمية والاقتصاد في استمرار البيئة.
 ٦. اعمال ثقافة النظافة في منع التوسخ بيئة يومية
 ٧. العادة احترام في منع فساد البيئة
 ٨. تنمية انشطة مسابقة عند جميع مدرسين
 ٩. تنمية مزية مدرسين والمسابقة في طبقة وطنية و عالمية
٣. صورة المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو
العنوان	: طريق كي اكيح ميراو الرقم ٧٩ جافان فونوروجو
درجة المدرسة	: مدرسة حكومية
رقم دفتر مدرسة	: ١٢١١٣٥٠٢٠٠٢

رقم رسالة تقرير : ٢٨ السنة ١٩٨٠.^٢

(ب) عرض البيانات الخاصة

في وصف هذه البيانات بالذات وفقا لصياغة المشكلة. الهدف هو تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. حسب صياغة المشكلة وصف هذه البيانات يوجد ٣ أنواع وهي كالتالي:

١. البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية فونوروكو

التعلم مهم في التعليم ، أي تفاعل المعلمين والطلاب لزيادة المعرفة والذي يتم عادة بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكن للمعلم أن يرى فهم الطلاب بشكل مباشر. ومع ذلك ، نظرًا لوباء كوفيد-١٩ الحالي ، تقوم العديد من المدارس بتطبيق التعلم عبرشبكة الدولية الذي يتطلب من المعلمين والطلاب استخدام الوسائط حتى يستمر التعلم. قالت الأستاذة زهرو ، بصفتها مدرسًا للغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو " :أستخدم استراتيجية تعلم تفاعلية ، وهي جعل الطلاب يحبون الدرس أولاً. عند التعليم ، الكتاب المستخدم من قبل LKS ، تحتوي المادة على ٤ محاروح وهي الإستماع والقراءة ، والكتابة ، والكلام ، وهناك أيضًا تراكيب. على سبيل المثال ، في مادة كلام هناك محادثة ، يُطلب من الطلاب قراءة المحادثة وتفسيرها وفهمها بعد ذلك يعملون على حل المشكلة. إذا كان هناك مفردة أو معنى لا يفهمونه ، يمكنهم أن يسألوني.

يتم التعلم عبرشبكة الدولية باستخدام التعلم الافتراضى على النحو الموصى به من قبل الحكومة.

قالت السيدة زهرو إن التعليم يبدأ بإيصال المواد من خلال التعلم الإلكتروني (Elearning) للطلاب ثم يتبع الطلاب التعليمات التي قدمها المعلم ، بالنسبة للواجبات التي نعطيها أيضاً من خلال التعلم الإلكتروني ، لجمعها عبر Whatsapp ، و أخذ المدرسة النتيجة او الدرجات أو تقييم الطلاب الذين نستخدمهم CBT. عادةً ما يتم منحهم مهام على الفور ثم يتم جمع المهام من خلال مجموعة Whatsapp ، ولكن إذا قمت بشرح القراءة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك ، فاستخدم ملاحظة صوتية. في حالة تأخر الطلاب في إرسال الواجبات ، تختلف الدرجة عن الطلاب الذين أرسلوا الواجبات في الوقت المحدد. في الفصل السابع، فقط ٦٠٪ من الطلاب يجتهدون في إرسال الواجبات^٣.

شعر الطلاب أيضاً من أنه مع هذا التعلم عبرشبكة الدولية ، كان يأمل أن تدخل المدارس كما كان من قبل. قال طالب يدعى محمد جيرال الفهري: "لقد سئمت التعلم عبرشبكة الدولية ، علاوة على ذلك، فإن التعلم يمنحك مهاماً عبرشبكة الدولية فقط، وآمل أن يتم التعلم بشكل مباشر مثل السابق لأنه إذا كانت هناك قراءات أو معاني لا تفهمها، يمكنك أن تطلب من المعلم مباشرة، ويمكنك العمل مع الأصدقاء للعثور على الإجابة^٤. وقالت صديقتها فهرة أيضاً: "نأمل أن يختفي فيروس كوفيد -١٩ قريباً ويمكننا الذهاب إلى

^٣ أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٠٥-٠١/٠٣ في ملحق هذا البحث
^٤ أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٠٥-٠١/٠٢ في ملحق هذا البحث

المدرسة مرة أخرى، ويمكننا مقابلة الأصدقاء لأنك إذا درست مع الأصدقاء، فستكون أكثر حماسة من الدراسة بمفردك بهذه الطريقة".^٥

٢. البيانات عن مشكلات المدرس في تعلم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

بالتأكيد سيجعل التعلم عبرشبكة الدولية جميع المعلمين مضطرين للتحضير والتكيف مع التعلم الحالي الذي يجب أن يستخدم الوسائط. بناءً على مقابلة مع السيدة زهرة ، في تعلم اللغة العربية ، تستخدم التعلم الافتراضى ، لذا يتعين عليها إيجاد طريقة لنقل المواد على النحو الأمثل. كما شعر بمشكلات مختلفة أثناء تعلم اللغة العربية عبرشبكة الدولية ، وهي كالتالي:

أ. من الصعب نقل المادة حتى يفهم الطلاب
لا يمكن للمدرسين مقابلة الطلاب مباشرة أثناء تعلم اللغة العربية يجب أن يفهم الطلاب المواد، حتى مع استمرارنا في البحث عن طرق حتى تستمر قدرات الطلاب في الزيادة في فهم المواد التي نقلها.

ب. من الصعب رؤية مستوى فهم الطلاب
على عكس الاجتماع المباشر مع الطلاب، يواجه المعلم صعوبة في رؤية مستوى فهم الطالب، لأن المعلم يعطي المهام فقط وعند التصحيح، تميل الإجابات بين الطلاب إلى أن تكون هي نفسها.^٦

^٥ أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٠٥-٠١/٠٣ في ملحق هذا البحث
^٦ أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٠٥-٠١/٠١ في ملحق هذا البحث

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلة التي يشعر بها المعلم هي أنه من الصعب فهم الطلاب ومن الصعب أيضاً رؤية مستوى فهم الطلاب.

ليس كل الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو من مدرسة الإبتدائية ، لذلك بالطبع يعاني العديد من الطلاب من مشاكل. كانت المشكلات التي شعر بها طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية الافتراضى مرتبطة بخصص شبكة الدولية والشبكات والمواد غير المفهومة جيداً ونقص الحماس وصعوبة تقسيم الوقت والدرجات غير المكتملة.

قال محمد جيرال وهو طالب في الصف السابع: "أنا لا أقوم فقط بواجباتي المدرسية في المنزل ، بل يجب علي أيضاً مساعدة والديّ ومساعدة أختي الصغرى في أداء واجباتها المدرسية ، لذلك لا يزال من الصعب بالنسبة لي تقسيم وقتي. بالإضافة إلى ذلك ، الإشارة ليست جيدة في منزلي. عندما كنت أعمل في مهمة ، اختفت الإشارة فجأة ، لذا قل حماسي للتعلم".^٧ وأضافت فهرة: "لم أفهم المواد المقدمة ، ولم أكن مستعداً للمزيد والمزيد من المهام ، وكان الدافع للقيام بذلك منخفضاً جداً لأن التعلم كان يتم عبرشبكة الدولية فقط."

وقالت السيدة زهرو "خلال هذا التعلم عبرشبكة الدولية ، كانت درجات العديد من الطلاب غير مكتملة ، لذلك أصبحت مشكلة يجب أخذها في الاعتبار".

^٧ أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٠٥-٠١/و٠٢ في ملحق هذا البحث

ج. البيانات عن الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية الافتراضى في مدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

كل مشكلة يجب أن يكون هناك حل للتغلب عليها. وبالمثل ، مشاكل المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

أ. حلول للتغلب على مشاكل المعلم

المعلم هو عامل نجاح التعلم. المعلم هو أيضاً شخص قادر على أن يكون قدوة حسنة لطلابه. في التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين دائماً تحسين احترامهم. خاصة أثناء الوفاء الحالي ، يجب على المعلمين دائماً صقل مهاراتهم ليس فقط حول كيفية تقديم المواد ولكن أيضاً حول الوسائط المستخدمة في عملية التعلم. نتائج المقابلة مع السيدة زاهرو ، الجهود المستخدمة للتغلب على المشاكل التي تحدث هي: "قبل إعطاء المهام للطلاب ، أحياناً أعطي المفردات وهذا يعني أولاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر. يسأل الطلاب كم سأجيب على الرغم من سؤالي من قبل الطلاب الآخرين. لتحفيز الطلاب ، أحاول أن أجعلهم يحبون التعلم أولاً ، على سبيل المثال من خلال عدم إعطاء الكثير من المهام ، والثناء على الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة وتشجيع الطلاب الآخرين على طرح الأسئلة أيضاً".^٨

^٨ أنظر نسخة المقابلة: ٠١/٠١/٠٥-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

على الرغم من تنفيذ الحلول للتغلب على هذه المشاكل ، إلا أن المشاكل لم تحل بالكامل. لأنه يعتمد على إبداع المعلم وأيضًا التشجيع لدى الطلاب أنفسهم.

ب. حلول لحل مشاكل الطلاب

من المشاكل المختلفة التي يشعر بها الطلاب ، هناك عدة حلول للتغلب عليها ، كما قالت طالبة تدعى فهرة: "التعود على التعلم عبر شبكة الدولية لأننا لا نعرف متى سنعود إلى المدرسة". وأضاف محمد جيرال: "إذا كانت هناك مفردات لا أعرف معناها ، أسأل أصدقائي. ولتشجيع نفسي وضعت تذكرة"^٩.



^٩ أنظر نسخة المقابلة: ٠٣/٠١/٠٥-٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

التحليل عن البيانات

بعد أن عرف الباحث البيانات، استمر الباحث في تحليله بتحليل النوع. عند استعمال وسائل الايضاح، ان المدرس و الطلاب يواجه الصعبة في استعمالها.

على اساس البيانات قبلها، يعرف ان المدرس و الطلاب يواجه صعوبة في تعليم اللغة العربية الافتراضى. هذه هي المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو :

﴿أ﴾ التحليل عن تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الثانية

الحكومية فونوروجو

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو جيدة كتعليم في الفصل عند إعطاء المادة و الوظيفة

سوى إعطاء المادة و الوظيفة اعطى المدرس التشجيع لكي الطلاب له نشاط في تعليم الافتراضى في البيت. عين المدرس وسائل الايضاح المناسب في التعلم بنظر الى حال الطلاب كي يتعلم الطلاب في البيت يمر جيدة. الوسيلة التي يستعملها المدرس وهي *e-learning dan whatsapp* و اما في إعطاء المادة و إجابة السؤال يستعمل المدرس وسيلة *whatsapp*.

في كل إعطاء الوظيفة، اذا وجد المدرس الطلاب الذين ينالون النتائج غير جيدة، عقد المدرس التطبيق بزيادة الوظيفة لارتفاع النتائج الضعيفة. كما كتب في قانون الرقم ٢٠٠٣/٢٠ عن طرق التعليم الوطنى الفقرة ٥٨ الآية (١) تطبيق الطلاب يعقد بالمدرس لملاحظة الطرق، و تقدمه و اصلاح حاصل التعلم الطلاب^١

قبل أن يرسل المدرس المادة إلى المجتمع *Whatsapp*، يستعدّ المدرس المادة التي يريد المدرس ان ينتشرها إلى الطلاب بوسيلة *e-learning*، و كذلك حين تعليم اللغة العربية الافتراضى يستعمل المدرس وسيلة *e-learning*.

يتعلم الطلاب المادة و يعمل الوظيفة التي أعطاها المدرس. عند هذا التعليم الافتراضى، اعطى المدرس البيان إذا وجد الطلاب الصعوبة في فهم الدروس. و امر المدرس الطلاب لمشاورة لتسهيل في الفهم. جمع الطلاب الوظيفة بوسيلة *Whatsapp*. قال هدى لمعرفة حاصل التعلم الطلاب، اعطى المدرس الأسئلة التحريرى لوظيفة عند الطلاب.^٢

١. التنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو

خطوات التعليم

أ. مقدمة

¹ Arifin M, Barnawi. Manajemen sarana dan prasarna sekolah. (jogjakarta,Ar-Ruzz-Media: 2014), 18

² Huda, Nurul. Strategi Pembelajaran. (Jakarta, PT. Multi Kreasi Satu Delapan: 2010), 58

أ) يجيى المعلم ويدعو للدعاء معا ويسأل عن خبر الطلاب وعائلاتهم من خلال مجموعة *e-learning*

ب) يحافظ المعلم على الحضور من خلال التعليم الافتراضى ، ثم يواصل شرح مواد المهام المتوفرة بالفعل في شريحة التعليم.

ب. الأنشطة الأساسية

أ) يقرأ الطلاب مادة النص (معرفة القراءة والكتابة) الموجودة بالفعل في شريحة التعلم (لاحظ)

ب) يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمواد من خلال مجموعة

ج) يشرح كل طالب باختصار في مجموعة *e-learning* عن طريق كتابة محادثة (تجريبية)

ج. الإختتام

أ) الطلاب

من خلال مجموعة *e-learning* ، يختتم المعلم والطلاب نتائج التعلم ويفكرون فيها

ب) المعلم

يشرح المعلم المادة التالية ثم ينهي الدرس بالدعاء ويعطي رسائل تحفيزية روحية واجتماعية في

مجموعة *e-learning* وينتهي بالتحية من خلال مجموعة *e-learning*

د. تقويم

أ) الموقف

الملاحظة (تأكيد الحضور وتحصيل التكاليفات)

ب) المعرفة

اختبار كتابي وشفهي وعرضي ونهائي

﴿ب﴾ التحليل عن مشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضى في

مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو

المشكلات التعليم هي المتاعب التي توسوس و تعسر طرق التعليم وتحقيق غرض التعليم. في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو أنّ التعليم الافتراضى لم يكن جيّداً لأنّ وجد فيه المشكلات و المتاعب. و المشكلات التي تواجهها المدرس و هي :

أ) اختلاف الطبقة الفهم عند الطلاب

لطلاب المزية و الفهم مختلفة في فهم المادّة و تنفيذ الوظيفة التي أعطاها المدرّس. في هذا التعليم الافتراضى، اعطى المدرس المادّة و الوظيفة بوسيلة الافتراضى ك whatsapp و e-learning. فوجه الطلاب صعوبة في فهمها و تعلّمها. لأنّ ليس من العادة أن يبيّن المدرس غير مباشرة.

قال سوسانتو، الفهم هو المهارة لمعرفة معانى الدروس او المادّة. هذا الفهم يتعلّق عن ما أكبر الفهم عند الطلاب، ما ابعد المعرفة التي عرفها الطلاب الذي قد قرأها و نظرها الطلاب. أحيانا، كان المدرس له نشاط كبير عند التعليم لكنّ

الطلاب لا يعطى إجابة إلى ما سأله المدرس. هذا الحال يكون مشكلة عند المدرّس في تعليم اللغة العربية الافتراضى.³

و قالت نوفيا نغسيه، الإختلاف بين الطلاب مرتبط بنفس الطلاب الذى يصنع طريقة التسليم المادّة و تعلّمها مختلفة. لتحليل إختلاف الطلاب عند التعليم اللغة العربية الافتراضى، بحث المدرّس و المدرسة الطريقة لتحليلها. طريقة التحليل هذه المشكلات و هي اعطى المدرس البيان إلى الطلاب نفسا او اجتماعا.

ب) الطبقة الصحة النتائج

في تطبيق تعليم اللغة العربية وجه المدرس الصعوبة لتنفيذ التطبيق الافتراضى. من الأمكان أنّ الطلاب أن يعمل خترا في تنفيذ الوظيفة. لأنّ ليس من الأمكان أن يعمل المدرس التطبيق مباشرة.

عند التطبيق، عقدت المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو الموجهة مرتين كلّ اشبوع، لسهولة المدرّس على إعطاء النتائج و البيان المادّة و ملاحظة الوظيفة عند التعليم الافتراضى. PONOROGO

﴿ج﴾ التحليل عن الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية الافتراضى في

مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

بعد معرفة مشكلات المعلمين في تعلم اللغة العربية الافتراضى ، هناك مطالب يجب أخذها ، وهي إيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات. إذا كان الحل

³ Susanto, Anwar. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. (Jakarta, Kencana: 2013), 6

المستخدم صحيحا ، فسيتم حل المشكلة لأنه إذا كانت هناك مشكلة ، فهناك بالطبع أيضا.

أ) يصعب نقل المواد حتى يفهم الطلاب

التعلم الافتراضى الذي يتطلب استخدام الوسائط في التعلم يجعل المعلمين مضطرين لاستخدام الوسائط المختلفة والطريقة الصحيحة في تقديم المواد. يعد إبداع المعلم في إدارة عملية التعلم واستخدام وسائط التعلم المتنوعة من عوامل النجاح في التعلم الافتراضى. إذا استخدم المعلم وسيطا واحدا فقط ، فسيكون تسليم المادة رتيا ويصعب نقله للتغلب على هذه المشكلة ، ما يفعله المعلم هو تسليم المواد باستخدام الملاحظات الصوتية ، والبحث عن مقاطع فيديو على *YouTube* حول المواد التي تتم دراستها ثم إرسالها إلى الطلاب. لأن التعلم باستخدام مقاطع الفيديو سيزيد عادة من الحماس وسيكون فهم الطلاب أسهل أيضا

ب) يصعب رؤية مستوى فهم الطلاب

بدلاً من التعلم يتم ذلك وجهًا لوجه، يجعل التعلم عبر الإنترنت من الصعب على المعلمين رؤية مستوى فهم الطلاب، للتغلب على هذا ، أجرى المعلم اختبارًا كتابيًا على الطلاب. بالنظر إلى إجابات الطلاب ، يعرف المعلم على الأقل مدى فهم المادة.

الباب السادس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتيجة البحث

كما رأينا حاصل البيانات السابقة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية الافتراضى في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو فأخذ الباحث الإستنباط وهو :

١. يتم تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الثانية فونوروجو افتراضيا وتستخدم التعلم الإلكتروني واستراتيجيات التعليم التفاعلي لزيادة رغبة الطلاب في التعليم بحيث يهتم الطلاب بعملية تدريس اللغة العربية. يستخدم المعلمون والطلاب أوراق العمل في تعلم اللغة العربية. تتكون المادة من نوعين، هما المادة الرئيسية والمواد الإضافية ، والتي تتضمن أربع مهارات. تم إجراء التقييم بناء على أنشطة الطلاب في طرح الأسئلة ونتائج مهامهم والتحكم في الوقت في إرسال المهام.
٢. المشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضى في مدرسة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو هي صعوبة إيصال المادة ، وصعوبة رؤية مستوى فهم الطالب.
٣. حلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية الافتراضى في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروجو هو نقل المادة باستخدام الملاحظات الصوتية للحصول على شرح أكثر تفصيلا أو البحث عن مقاطع فيديو على موقع

youtube كمثال للمادة التي يتم نقلها ثم إرسالها إلى الطلاب ، ويقوم المعلم بإجراء اختبارات كتابية وشفوية على الطلاب.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بنظر إلى الإستنباط السابق، لتحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الثانية الحكومية فونوروجو لا بدّ على المدرسة أن يرفع جودة التعليم او الطريقة عند التعليم، و هي:

١. عند المدرس

أ. كان المدرس أن يهتم كثيرا في استعمال وسائل الإيضاح بوسيلة الشبكة الدولية لإرتفاع حاصل التعلم عند الطلاب.

ب. و كان المدرس ان يهتم كثيرا عن اختلاف الوصف الطلاب و اختلاف الطبقة الفهم عند الطلاب.

٢. عند الطلاب

أ. لا بدّ على الطلاب ان يتعلّم جيد ولو كان التعليم يعقد بالشبكة الدولية

ب. إذا وجد المشكلات في فهم الدروس على الطلاب ان يسأل إلى المدرّس سؤالاً

واضحاً حتى يفهم الطلاب إلى الدروس

المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

إبراهيم ، حجازي. التعليم عن بعد مفهومه، أدواته و استراتيجياته دليل لصاتعي السياسات
في التعليم الأكاديمي و المه ني و التقني. يونسكو: مركز الملك سلمان للإغاثة و

الأعمال الإنسانية، ٢٠٢٠

أبو شخيدم، سحر سالم وآخرون. فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا
من وجهة نظر المدرسيين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري) الجامعة العربية للنشر

العلمي: العدد الواحد والعشرون، ٢٠٢٠.

﴿ب﴾ المراجع الاجنبية

Ahmadi, Abu, Munawar Sholeh. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta,
2005.

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional
Hingga Era Digital* . Yogyakarta: RUAS Media, 2020.

Amir B, *Problematika Pembelajaran Idafah pada Prodi Pba Iain Bone* (Suatu
Tinjauan Nahwu) Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. Vol.8 No.2,
195.

Ana, Saiul. *Pembelajaran Bahasa Arab Daring*. Studi Kasus Mahasiswa Hukum
Keluarga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya " . Al - Fakkar : Jurnal Ilmiah
Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1. 2020.

- Barnawi, Arifin M. *Manajemen sarana dan prasarna sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz-Media, 2014.
- Chaer, Abdul. *Linguistik umum*. Jakata: Rineka Cipta, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta: Pt Rineka Cipta, 1996.
- Djamarah, Syaiful. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010.
- Gramedia, Al Quran QS Ar Ra`d/13:28
- Gusti, Sri Dkk. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemic Covid-9*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, 91.
- Hamid, Abdul, Uril Baharudin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Yogyakarta: Uin Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014.
- Hidayat, Mochammad Noor. *Komunikasi Antara Guru-Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii*. Jurnal Penelitian Humaniora. Vol. 23 No.1. 2018.

- Ibrahim, Hejazi. *Pendidikan jarak jauh, konsep, alat dan strateginya, panduan bagi pembuat kebijakan dalam pendidikan akademik, kejuruan dan teknis*. UNESCO: King Salman Center for Relief and Humanitarian Action, (2020), 14
- Karwati, Euis, Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Professional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan Dan Berprestasi* . Bandung: Alfabeta, 2014.
- Krusil, jhon. *Pendekatan Metode Kualitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Kunto, Ari. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka, 2006.
- Lexy J, Moleong. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2008.
- Mahmudah,. “*Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran*”. Jurnal Kependidikan. Vol.6 No.1, 2018.
- Miles, MB & Huberman A.M. *analisis data kualitatif, Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi*. Jakarta: Penerbit UI, 1992.
- Nasrullah. “*Desain Pengembangan Buku Ajar Bagi Mahasiswa Non Pba Berbasis Joyful Learning Iain Ponorogo*”. Kodifikasi Vol. 12 No. 2, 2018, 229.
- Niarsa, Aditya. *Studi kompetensi guru dalam memanfaatkan medi apembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di SDN 01 ledok*. Semarang: Universitas Negri Semarang, 2013.

- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nurul, Huda. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satu Delapan, 2010.
- Pane, Aprida, Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar Dan Pembelajaran*. Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol.3 No.2, 2007.
- Pane, Aprida, Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar Dan Pembelajaran*". Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol.3 No.2, 2017.
- Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. PT fajar interpretama mandiri, 2013.
- Qosim, Nanang dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi, Dan Harapan (Program studi Pendidikan Bahasa Arab*. UIN Sunan Gunung Jati Bandung: 2020.
- Rosyidi, Abdul Wahhab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Prees. 2017.
- Rubini, Heni Zahrani. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Ihtimam Vol. 3 No.2, 2020.
- Salma. *Modul Pembelajaran Abad 21*. Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017
- Susanto, Anwar. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.

Takdir, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, Naskah Vol. 2 No. 1, 2020.

Taufik, Tata. *Terjemah Dari Teori Ke Praktek*. Kuningan: Pustaka Al-Ikhlas, 2001.

Wahida, Besse. *problematika pembelajaran bahasa arab (studi kasus terhadap problematika metodologis pembelajaran bahasa arab di IAIN Pontianak*, jurnal al-astar STAI Mempawah Vol 7

Yatim, Riyanto. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, 2010.

