

تنفيذ *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف المعالمات فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته :

احمد رفعي فوزي

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

سبتمبر ٢٠٢١

## الملخص

رفاعي فوزي, احمد. ٢٠٢١. تنفيذ *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف, رزقا عليانا مصليحة الماجستير. الكلمات الأساسية : تنفيذ *Quiz* تيليكرام، قواعد اللغة العربية.

وسائل التعليم هي من عناصر تعليم اللغة العربية المهمة، وتيليكرام هو تطبيق مراسلة يدعم "الروبوت"، إذ باستخدام هذا البرنامج سيسهل علينا إنشاء التطبيقات الرسالة واستبدال مهمة الإشراف في مجموعة بدعم *Bot* سيسهل في الوظائف والراحة المختلفة. كان في تعليم عبر انترنت تُستعمل وسيلة التعليم الذي أقل جديته لأن عسر ابقاره حتى شعر الطالبات بالملل سريعاً حين عملية التعليم. إسنادا بذلك أراد الباحث أن تنفذ وسيلة التعليم *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الرغبة والكفاءة الطالبات في قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. وليس هذا *Quiz* لغرض تقويم كفاءة الطلاب فقد، بل يستخدم في طريقة التعليم في هذا *Quiz*. ويمكن للطلاب محرك في فعالية التعليم أو تبادل تقديم الأسئلة مع غيرهم.

و لمعرفة استخدام وسائل الإعلام *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام يهدف هذا البحث إلى كشف عن: (١) تنفيذ *Quiz* بوسيلة تيليجرام لترقية الرغبة والكفاءة في تعلم قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٢) فعالية التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هذا البحث نوع من البحث بحث الإجراءي أو (*Classroom Action Research*). والتحليل من كيمس (*Kemmis*) وتغارات (*Taggart*) تتكون كل الدور من أربعة عناصر، وهي: الخطة والتنفيذ والملاحظة والصورة المنعكسة. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة جمع البيانات كمية كما لإختبار وجمع

البيانات نوعية كما لملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحث تحليل البيانات كمية بالصيغة المعدلة وتحليل البيانات النوعية بطريقة ميليس (Miles) وهوريمان (Huberman) .

و نتيجتان من هذا البحث كما يلي: (١) أولاً ألقى المدرّس السلام ثم يحيي الطالبات في مجموعة الفصل تيليكرامي، ثم يفتّش الطالبات الغائية أي لا يحضر في هذه الدراسة ثم أمر المدرّس الى الطالبات إدخال وعلى الطالبات دعوة *link grup* مكاملة الصوتية كالواجبة في مجموعة الفصل تيليكرامي من خلال *Quiz*، أصحابهن للدخول إلى مجموعة الفصل. ومن خلال مكاملة الصوتية شرح المدرّس الطريقة لصناعة وشرح المادة الدراسية، وأجاز تقديم الأسئلة وإجابة الأسئلة. بعد شرح الطريقة ويمثلها بطريقة صناعة ثم عرضه في مجموعة تيليكرامي. ثم بعد فهم الطالبات *Quiz* في تيليكرام، أمر الطالبات لصناعة *Quiz* قسمهن الى سبع المجموعة ليتساور في الوظيفة بأصدقاءها، *Quiz* عن المادة الدراسية و الطريقة لصنع ثم عرضه في مجموعة تيليكرامي. *Quiz* وكل من المجموعة تتكون ٤ من الطالبات وأمر كل المجموعة لصنع بوسيلة قناة تيليكرام فعالة ويستطيع أن ترقي كفاءة القواعد ويجعلوا حبا والسرور *Quiz* (٢) استخدام والفرح والحماسة، الدليل ظهرت الترقية عند قدرة المعرفية وقدرة الحركية كما يلي: ونتيجة المعدلة بقدرة في الدور الأول هي ٦٧،١٨. حصلت ٦ الطالبات إلى مستوي الكاملة وحصلت (cognitive) المعرفية ٢٢ الطالبات إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثاني هي ٧٥،٢٢ حصلت ١٣ طالبات %٦٣،٤٦ (من عدد الطالبات) إلى مستوي كاملة وحصلت ١٥ طالبات إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة في (psychomotor) المعدلة في الدور الثالث هي ٨٢،٨٢ وكلهن كاملة. وفي نتيجة المعدلة بقدرة الحركية الدور الأول هي ٧٢،١٦ حصلت ٢٤ طالبات إلى مستوي كاملة وحصلت ٤ طالبات (إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثاني هي ٧٧،٦٤ حصلت ٢٥ طالبات إلى مستوي كاملة وحصلت ٣ طالبات إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثالث هي ٧٩،٩٢ وكلهن كاملة. وترقية من الدور الأول إلى الدور الثالث ٧٥،٠٧. وأما ترقية قدرة الحركية (cognitive) قدرة المعرفية من الدور الأول إلى الدور الثالث هي ٧٦،٥٧ (psychomotor)

## صفحة الموافقة على المناقشة

### الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أحمد رفعي فوزي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ Quizz بواسطة قناة تيليجرام لترقية الرغبة و الكفاءة في تعلم قواعد اللغة

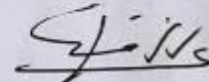
العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف للبنات فونوروجو

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

فيعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة

المشرفة



رزقا عليانا مصلحة الماجستير

التاريخ: ٢٢ اكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٨٢٠٠١



رئيس قسم تعليم اللغة

ايكا روسديانا

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : احمد رفعي فوزي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٤

الكلية : كآية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في

تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف

المعاملات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أجري مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ: الثلاثاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم/ التاريخ:

فونوروغو،



عبد كآية التربية والتعليم

الدكتور محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١١٤٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس

: الدكتور محمد منير الماجستير

المتحن الأول

: الدكتور يفريدال فطري نور سلام الماجستير

المتحن الثاني

: رزقا عليانا مصلحة الماجستير

## محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الموافقة على المناقشة
iii	صفحة قرار مجلس المناقشة
iv	صفحة الإهداء
v	صفحة الشعار
vi	الملخص
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	محتويات البحث
ix	قائمة الجدول

### الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المشكلة
٦	ج. أسئلة البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. تنظيم كتابة تقرير البحث

### الباب الثاني: مراجعة نتائج البحث السابق، الإطار النظري، إطار التفكير، فرضيات العمل

٩	أ. مراجعة نتائج البحث السابق
	ب. الإطار النظري
١٣	١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية	١٣
ب. تعرف التعليم اللغة العربية	١٤
ج. أهداف تعليم اللغة العربية	١٤
٢. فهم القواعد	١٥
٣. الاهتمام بالتعلم	١٦
٤. فهم نتائج التعلم	١٧
٥. الوسائط التعليمية	١٩
٦. تعريف تيليكرام	١٩
٧. طريقة الصنع Quizz في تيليكرام	٢٠
٨. إجراءات التعلم باستخدام طريقة Quiz Team في تيليكرام	٢٢
ج. إطار التفكير	٢٢
د. فرضيات العمل	٢٣
<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>	
أ. نوع البحث	٢٤
ب. موضوع البحث	٢٤
ج. متغير الملحوظ	٢٤
د. إجراءات البحث	٢٥
هـ. أساليب جمع البيانات	٢٧
و. أساليب تحليل البيانات	٢٧
ز. خطوات البحث	٢٩
<b>الباب الرابع: غرض البيانات وتحليلها</b>	
أ. عرض البيانات العامة	
١. لمحة عن المدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/	
٢٠٢١	٣٠

٢. عناصر القيادة بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠، ٢٠٢٠، ٢/٢٠٢٠ ..... ٣١
٣. الروية والرسالة وسهت بمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو ..... ٣١
٤. المعلمين والإدارة التعليمية بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو ..... ٣٢
٥. بيان عدد الطالبات في الصف العاشر إلى الثاني عشر ..... ٣٣
٦. الوسائل المؤيرة لعملية التعلم والتعليم بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو ..... ٣٤

### ب. عرض البيانات الخاصة

١. الصور في تنفيذ عملية التعليم ..... ٣٤
٢. ورقة تنفيذ تنفيذ التعليم *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام ..... ٣٩

### ج. البيانات لكل الدور

١. الدور الأول ..... ٤٠
٢. الدور الثاني ..... ٤٥
٣. الدور الثالث ..... ٥٠
٤. ورقة تنفيذ التعليم *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام ..... ٥٦

### د. تفسير البيانات

١. تفسير البيانات الكمية ..... ٥٧
٢. تفسير البيانات النوعية ..... ٥٩

### الباب الخامس: الخاتمة

١. الخلاصة ..... ٦١
٢. الإقتراحات ..... ٦٢

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



## قائمة الجدول

رقم	الجدول	الصفحة
٣٤١	خطوات البحث	٢٦
٤٠١	لمحة عن المدرسة الثانوية معارف المعلمات فنوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٣٠
٤٠٢	عناصر القيادة بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فنوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٣١
٤٠٣	المعلمين والإدارة التعليمية بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فنوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٣٢
٤٠٤	أسماء الطالبات بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فنوروغو السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٣٣
٤٠٥	الوسائل المؤيرة لعملية التعليم والتعلم بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فنوروغو	٣٤
٤٠٦	الصور في تنفيذ عملية التعليم	٣٥
٤٠٧	الملاحظة في تنفيذ التعليم <i>Quizz</i> بوسيلة قناة تيليكرام	٣٩
٤٠٨	نتائج التعليم في قدرة المعرفة <i>(cognitive) Quizz</i> بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد "حروف الجر" للطالبات الصف العاشر بدور الأول	٤٢
٤٠٩	نتائج التعليم في قدرة النفسية الحركية <i>(psychomotor)</i> باستخدام الوسائل الإعلام السمعية البصرية للصف العاشر بدور الأول	٤٣
٤١٠	نتائج التعليم في قدرة المعرفة <i>(cognitive)</i> في مادة القواعد باستخدام <i>Quizz</i> بوسيلة قناة تيليكرام للطالبات الصف العاشر بدور الثاني	٤٦

٤٨	نتائج التعليم في قدرة الحركية ( <i>psychomotor</i> ) باستخدام <i>Quiz</i> بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الثاني	٤،١١
٥٢	نتائج التعليم في قدرة المعرفية ( <i>cognitive</i> ) باستخدام <i>Quiz</i> بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد للطالبات الصف العاشر بدور الثالث	٤،١٢
٥٣	نتائج التعليم في قدرة النفسية الحركية ( <i>psychomotor</i> ) باستخدام <i>Quiz</i> بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الثالث	٤،١٣



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rifai Pauzi  
NIM : 210517054  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tesis :

تنفيذ *Quizz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف المعاملات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Januari 2022



Ahmad Rifai Pauzi  
210517054

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي طريقة انسانيه خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة النظام من الرموز التي تنتج طواعية. أن اللغة سمة انسانية اي خاصة للإنسان وحده، فعلى هذا يجب أن تكون دائما في خدمة أهدافه وأغراضه الحقيقية وأن ترتد بنمو اجتماعي واقتصادي وفكري، إذ من المعروف أنّ ترقية كفاءة الفرد مرتبط الى حد كبير بنمو لغته ونهضتها.<sup>١</sup> وكون اللغة على سلوك مكتسب فالطفل يولد بدون أن يعرف باللغة، لكن والديه فقد الإستعداد لتعليمها فالعادة اللغوية المختلفة يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه. ومن هنا تأت أهمية البئه الإجتماعية والتربية المنظمة في اكتساب الفرد للغة وفي ترقية عادة استقدامها. كذلك علينا أن نعرف أنّ الكلمة رموز للمعان وليس المعان نفسها، وليس المعان المتصلة بالكلمة فيها نفسها بل في عقولنا.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي اللغة التي حددها الله سبحانه وتعالى كلغة موحدة للمسلمين في جميع العالم. واللغة هي الكلمة أو النطق يستخدمه كل الإنسان للتعبير عن نواياتهم أو رغباتهم.<sup>٣</sup> وتكتسب اللغة العربية قدستها من كونها لغة القرآن الكريم، والقرآن هو آخر وحي من السماء لهدية أهل الأرض، وقد شرفه الله العربية بأن جعلها لغة التنزيل للقرآن، فأكسبها عند المسلمين جميعا أي أ كانت لغاتهم. فالمسلمون من الإنجليز ومن اليهودي ومن الصينين، يفضلون العرب ويقدمون لغة القرآن. إذ هناك بعض العبادات والأشعار لا تؤدي الا باللغة العربية.<sup>٤</sup>

وقد ترتب على هذه القداسة وجوب احترام هذه اللغة وجوبا شرعيا، فلا يجوز السخرية منها ولا امتهان الصحف المكتوب بها. علاوة على ذلك، فإن مصادر القراءة مثل الكتب والفقهاء والأخلاق والتفسير وكتب العلوم العامة مثل التاريخ والإقتصاد والعلوم السياسية تستخدم

<sup>١</sup> الشيخ عبد الرحيم الحافظ: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إريد، World Moderens Books، ٢٠١٣)، ١

<sup>٢</sup> نفس المراجع، ٢

<sup>٣</sup> مصطفى غلياني جميع الدروس، ٧.

<sup>٤</sup> الشيخ عبد الرحيم الحافظ: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٣٠

اللغة العربية أيضاً. هذا من بعض سبب في كل مؤسسة تعليمية ذات أساس إسلامي مثل المدرسة الثانوية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الابتدائية تقوم بتدريس اللغة العربية.

واللغة العربية تضمن المهارة اللغوية الأربعة منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة القواعد. وترتيب المهارة اللغوية أن تدرس اللغة الأولى بنتيجة مهارة الاستماع وهي كمهارة اللغوية يأتي قبل مهارة الأخرى، أن الطفل يستمع أولاً ثم يحاكي ما يسمعه، سواء في شكل الكلمات أو المفردة أو الجمل المتكاملة والأمر نفسه يصدق مع مدرس اللغة الثانية ويأتي بعد المرحلة الكلام حيث ينطق ما وصل إليه من الأصوات ويتكلم بما يفهمه عن عبارة. وليس معنى للمتعلم ولا ينطق الا ما يسمعه ولا يتكلم الا بما يفهمه، إذن مهارة الاستماع تسبق الكلام والكلام يسبق القراءة والقراءة تسبق الكتابة.<sup>٥</sup>

قال ابن خلدون: وخوفا على فساد ملكة السماع استنبط من مجاري الكلام العرب قوانين لتلك الملكة مطردة شبه الكلمات والقواعد يقيس عليها سائر أنواع الكلام ويكون الأشباه بالأشياء فالفاعل مرفوع والمفعول به منصوب والمبتدأ مرفوع، فاصطلحوا على تسميتها اعراباً، وتسمية المواجب لذلك التغيير عاملاً وصارت كلها اصطلاحات خاصة بهم، فقيدها بالكتاب وجعلوها صناعة لهم مخصوصة واصطلحوا على تسميتها بعلم النحو العربي.<sup>٦</sup>

وأن التربية تقتضي خططا متدرجة تسير فيها الأعمال التربوية والتعليمية وفق منظم الصاعد، وينتقل مع الناشئ من طور ومن مرحلة إلى مرحلة.<sup>٧</sup> وطريقة التدريس المتنوعة تساعد المدرس في بيان أفكاره عن مضمون المادة والأغراض التي تقصد به في عملية التدريس.<sup>٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، أن تدريس قواعد اللغة بالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة والمعاهد يحتاج الى اختيار استراتيجية التدريس المناسبة للوصول إلى أهداف التدريس التام. وأهداف التعليم المرجو لم توجد إذا كانت الإستراتيجية المستخدمة لم تناسب بأحوال التلاميذ.<sup>٨</sup>

<sup>٥</sup> عبد الرحمن الهاسيمي، تعليم النحو وإملاء والترقيم ( دار المنهج للنشر، ٢٠٠٨)، ٢٩

<sup>٦</sup> عبد الرحمن الهاسيمي، تعليم النحو وإملاء والترقيم ( دار المنهج للنشر، ٢٠٠٨)، ٢٩٠.

<sup>٧</sup> عبد الرحمن النحلوي، اصول التربية الاسلامية وأساليبها (سورية: دار الفكر، ١٩٩٦)، ١٤.

<sup>٨</sup> Johan P.Meler, *Cerdas Di Sekolah Kepribadian* ( Jogjakarta: Kreasi Wacana, 2002), 39.

يجب على معلمين إتقان مبادئ التعلم، واختيار، واستخدام الوسائط التعليمية، وإستخدام طرق التدريس، واختيار مناهج التعلم من أجل بناء مهارات التفكير والقدرة على إتقان المواد التعليمية، حيث تأتي المعرفة من الخارج، ولكن سيأتي الهماسة من نفس الطالب.<sup>9</sup> ويمكن القول أن هناك وسيلة التعلم إذا تم استخدامها، وسائل التعليم لنقل الرسائل ليكتسب غرض التعليم. لذلك فإن وسائط التعلم هي المواد والأدوات يستخدمها المعلم في أنشطة التعلم<sup>10</sup>

وقد اختلفة اراء المعلمين وتباينت وجهات أنظارهم حول عملية التعليم، إلا انه من المؤكد ان نجاح أي معلم في تعليمه يرتبط ارتباطا مباشرا بنجاح طريقته في التعليم، اذ لا يكفي المعلمين أن يكون متقانا المادة الدراسية التي يعلمها، بل لابد له من طريق يستطيع بواسطتها ايصال المعلومات الى ذهن التلاميذ بأسلوب مشوق وجذاب يجعل التلاميذ ينتبه للدرس ويتفاعل مع المعلم. إذن سيجد المعلم الصعوبة عند عملية التعليم في الفصل من بين المادة والطريقة، لأن قد يكون المعلم مهما كان عزيزا في مادته فإنه سيجد الصعوبة في توصيلها الى التلاميذ، وكذا فإن الطريقة مهما ولو كان نوعها متنوعا، فانها لا يمكن فصلها من المادة، بما يعني ان المادة والطريقة متلازمتان لا يمكن الفصل بينهما.<sup>11</sup>

والمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروغو تقع في طريق سلطان أكوع نمرة ٨٦ فونوروغو، والتي تعطي الأولوية للتعلم الدينية ويحافظ على تعلم كتب التراث أي " *Kitab Kuning* "، وبالتالي قواعد اللغة العربية هي العناصر التي لا يمكن فصلها من مواد تدريس هذا الكتاب.

وبالإضافة إلى أنشطة الملاحظة والمقابلة في التدريب ٢ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروجو فوجد الباحث أنواع المشكلات المختلفة في تعليم مادة اللغة العربية، ومن أبرز هذه المشكلة هي قلة الفهم واهتمام الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية. ويظهر قلة حماسه الطالبات من قبل عملية التعليم عبر الإنترنت. وتنفيذ المعلم قناد

<sup>9</sup> Muhamad Fathurahman. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab* ( Jogjakarta, Ar-Ruz Media 2017), 211.

<sup>10</sup> D.C Lathore. *Media Pembelajaran Dalam Proses Masa Kini* (Jakarta: Kemendikbud, 1998), 14.

<sup>11</sup> علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرق التربوية (عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)،

*WhatsApp* باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية لنقل المواد والرسائل القصيرة لتقديم تفسيرات إضافية وأسئلة الإجابات موجزة أثناء هذه عملية التعليم، ويبدو أن العديد من الطلاب أقل حماسها واهتمامها في التعلم.

والاهتمام هو ميل الروح الدائم للانتباه وتذكر بعض النشاطات. كل شخص مهتم بنشاط شيء ويهتم استمرارا به بكل سرور.<sup>12</sup> ويمكن أن تكون الفائدة بسبب نشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط. لذلك، فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب لتعلم الحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة. وفقاً لبloom (Bloom) فإن الاهتمام هو ما يسميه التأثير المرتبط بالموضوع، والذي يتضمن الاهتمامات والمواقف تجاه الموضوع. ومع ذلك، من الصعب إيجاد حاجز بين الاهتمام والموقف تجاه الموضوع. ما يظهر هو سلسلة متصلة تمتد من التأثير السلبي إلى التعليم. ويمكن قياس ذلك من خلال سؤال الطالب في دروسهم، وما الذي يحبه أو لم يحبه، مقارنة مختلفة باستخدام الاستبيانات التي سعت إلى زيادة الآراء ووجهات النظر المختلفة التي تحمل عاقبة الايجابي أو السلبي في الدراسة.

وحاجة إلى الظروف النفسية في عملية التعليم مهمة. هذا يعني أن الاهتمام كجانب النفسي يولد جاذبيته الخاصة للانتباه إلى شيء معين. بناءً على نتائج البحث النفسي، ويُظهر أنّ عدم الاهتمام بالتعلم يمكن أن يؤدي إلى عدم الاهتمام بمجال معين، ويمكن أن يؤدي إلى موقف رفض للمعلم. وتتأثر مشاعر الطلاب الذاتية حول الموضوع أو مجموعة المهام في الدرس إلى حدّ كبير بتصوّره عما إذا كانوا قادرين على إكمال تلك المهام أم لا. وبدوره، يعتمد الإدراك على التاريخ السابق والتقييمات السابقة لنتائج التعلم للمهام.<sup>13</sup>

ويبدأ من هذه المشكلة، رأى الباحث أن وسائل التعلم من خلال *WhatsApp* مرغوب عن استخدامها في التعلم بسبب عدد العوامل منها: تشمل *WhatsApp* بيئة مكروه، لأنها قد استغلت للطالبات لتركيز على التعلم الإستمرار، وطريقة الإعلام بتطبيق *WhatsApp* رتيبة للغاية وعسر إبقاره حتى شعر الطالبات بالملل سريعاً حين عملية التعليم، وذلك يدلّ شيء خاطأ في عملية التعليم ويحتاج إلى تحسن. وليس تقويم يُستعمل ليحاكم الشيء، بأنه فاقد بل

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 20.

<sup>13</sup> Ahmad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2013), 60.

كان التقييم يُستعمل ليرى تحضير الإستمرار في منهج التعليم وشبكتها أيضا. قال Tyler يظهر معيار نجاح التعليم من خلال وصول الطلاب إلى أغراض التعليم الموافق.<sup>14</sup>

بنظر إلى المشكلة السابقة، يحتاج المعلم التحسين في عملية تعليمه. فلذلك يريد الباحث أن يقدم وسائل التعليم بوسيلة الشبكة الدولية في هذه المدرسة بتطبيق تيلكرام. تيليجرام هو تطبيق قائم على السحابة يجعل من السهل على المستخدمين لوصول إلى حساب واحد من أجهزة مختلفة في نفس الوقت. تتيح لنا تيليجرام لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو والملفات، **Doc**، **Mp3**، **Zip**، وبحجم أقصى يبلغ 1.5 جيجابايت لكل ملف. قادر تيليكرام على تنزيل الصور أحسن من انستاجرام كما نعلم، ولا يسمح تيليكرام تنزيل الصور مباشرة من تطبيقهم. ويمكن أيضًا استخدام **Bot** للتبديل لإنشاء وتطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت.<sup>15</sup>

وتيليكرام هو تطبيق مراسلة يدعم "الروبوت"، إذ باستخدام هذا البرنامج سيسهل علينا إنشاء التطبيقات الرسالة واستبدال مهمة الإشراف في مجموعة. من خلال دعمها للروبوت ذات الوظائف والراحة المختلفة، لذلك ستزيد من عدد تنمية تيلكرام للحصول على مكان في قلوب محبه. تتأهل روبوت تيليكرام كوسائط تعليمية لأنها يمكن أن تساعد في عملية تعليم. ويمكن للمعلم أن يدخل المواد التعليمية أو التقييم في روبوت التلغرام الذي صنعه، ويمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية من هواتفهم أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، إنشاء فيها يُصنع التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال وسيطة كمبيوتر أو هواتفهم عبر الإنترنت (في الشبكة). ويمكن أن تتم عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في شبكة تيليكرام في الوقت الفعلي، وهذا يحتمل أن يحدث فعل التعلم بعدا وسيكون أحسن.<sup>16</sup> ويرجو من هذا يجد تعليم حريك ونشيط وزيادة الاهتمام الطلاب.

وليس هذا *Quiz* لغرض تقويم كفاءة الطلاب فقد، بل يستخدم في طريقة التعليم في هذا *Quiz*، ويمكن للطلاب محرك في فعالية التعليم أو تبادل تقديم الأسئلة مع غيرهم. لذلك يهتم

<sup>14</sup> Mukhtar Kusuma, *Evaluasi Pendidikan* ( Jakarta: PT. Multi Kreasi, 2010), 47.

<sup>15</sup> Fitriansyah, Aryadilah. (2020) *Penggunaan Telegram Dalam Media Komunikasi Pembelajaran Online*, 20(2), 111-117.

<sup>16</sup> Basman Tampo. *Pesona Bot Telegram* ( Sulawesi Selatan: CV. Kreatif Media, 2018), 27.



الباحث بتجربة وسائط المسابقة من خلال تطبيق قناة تيليجرام في توصيل مواد قواعد اللغة العربية وأرجو بنجاح التعليم.

بناءً على الوصف السابق ، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ب. تحديد المشكلة

كما ذكر في الخلفية السابقة، وجد الباحث عدة المشاكل، منها:

١. قلة كفاءة الطالبات في قواعد اللغة العربية.
٢. قلة اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية.
٣. استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت غير صواب.
٤. قُدم المواد التعليمية لمادة القواعد الرتيبة وقلة تنوعه وابتكاره لحذف الكسل عند الطلاب.
٥. وسائل التعلم المختارة رتيبة حتى يزيد تركيز الطلاب واهتمامهم عند عملية التعليم.

### ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة ومحور البحث السابق، يقوم الباحث بصياغة عدة مشاكل

كما يلي:

١. كيف تنفيذ *Quiz* بوسيلة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. هل تنفيذ *Quiz* بوسيلة قناة تيليجرام تستطيع ان ترقى الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

#### د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإنّ أهداف هذا البحث الإجرائيّ الصفيّ هي كما يلي:

١. لمعرفة كيف تنفيذ *Quiz* بوسيلة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية في تعلم قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة ترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية بتنفيذ *Quiz* بوسيلة تيليجرام في تعلم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### هـ. فوائد البحث

فوائد نتائج هذا البحث الإجرائي الصفي هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) كن حزانة المعرفة والتطوير وأنماط التعلم وتحسين جودة تعلم اللغة العربية.  
(ب) يمكن استخدام الاحتمالية كمواضع لمزيد من البحث أو تطويرها إلى الأطراف المعنية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة كمساهمة فكرية في حلّ المشكلات التربوية التي تواجهها، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تحسين جودة التعليم القائم على البحث.  
(ب) للمعلمين:

(١) معرفة المشاكل التي تحدث في الفصل وكيفية حلها.

(٢) تعزيز المعلمين على الإبتكار والإبداع والاستباقية.

(٣) زيادة احترام المعلم.

(ج). للطلاب:

(١) زيادة فهم الطلاب.

٢) زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم.

٣) تحسين نتائج تعلم الطلاب.

د). للباحثين كأحكام لزيادة المعرفة وإضافة البصيرة في مجال التعليم.

## و. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسم الباحث تقرير البحث إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الاول : المقدمة، وتحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث.

الباب الثاني : تتكون من البحوث السابقة والإطار النظري وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث، ويحتوي على: نوع البحث وموضوع البحث ومتغير الملحوظ وإجراءات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وجدول البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، هما يحتويان على: عرض البيانات العامة والبيانات كل الدور وتفسير البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة، وتحتوي على: نتيجة البحث والإقتراحات.

## الباب الثاني

مراجعة نتائج البحث السابق، الإطار النظري، إطار التفكير، فرضيات العمل

أ. مراجعة نتائج البحث السابق

١. أولي الأبصار، بالموضوع: تعليم قواعد اللغوية العربية بكتاب متن الأجرومية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث نوعي، وأسئلة البحث منها: (١) كيف طريقة تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. (٢) كيف المشكلات في تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ (٣) كيف نتائج تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. ونتائج هذا البحث هي: (١) طريقة تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان الدينية هي طريقة القياسية وهي يقرأ المدرس الكتاب ويعطي المعنى الجاوي كلمة فكلمة ثم يستمع الطلاب بينما يكتبون المعنى الجاوي تحت الكلمة مناسبة بقرأت المدارس، ثم يشرح القعدة النحوية مع الإتيان بالأمثلة. (٢) مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان الدينية ضعف بعض الطلاب في فهم المواد الدراسية لأنه لم يتعلم النحو من قبل، ومحاولة الطلاب لحل المشكلات أن يسأل الطلاب الى المدرس او اصحابه عن المواد التي يواجهها الطلاب أن يعطي المدارس بيانا واضحا عن المادة لطلاب ويعطهم فرصة ليسألوا مالا يسهموا من المواد التي القاء المدرس، ان يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة والمفرحة لترقية رغبة الطلاب في تعليم النحو. (٣) نتائج تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب تعليم القواعد اللغة العربية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو، يؤخذ نتائج تعليم نحوها بوجهين. أولا

بالإمتحان الشفهي وثانياً بالإمتحان التحريري، ويستجزم المقياس ١-١٠٠ في تقويم نتائج الطلاب، ودراجات تعليم القواعد اللغة العرايية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان الدينية فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو.

وأوجه التشابة بين هاذين باحثين هو كلاهما يبحث في تعليم قواعد اللغة العرايية. وأما أوجه الإختلاف بينهما هو: (١) استخدم البحث السابق طريقة البحث النوعي وأما هذا البحث فيستخدم البحث الإجراءي الفصلي. (٢) بحث البحث السابق في طريقة تعليم قواعد اللغة العرايية ومشكلات تعليمه ونتائج تعليمه بكتاب متن الجرمية للصف الأول بالمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وأما هذا البحث بحث في أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بوسيلة Quizz في قناة تليجرام لترقية الرغبة وكفاءة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في تعلم قواعد اللغة العربية.

٢. ليلة المنورة، بالموضوع: تطبيق الوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (FILM KARTUN) باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الوصفي الكيفي بصغات المشكلة (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (Film Kartun) باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. (٢) كيف مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام بإستخدام الوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (Film Kartun) باللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. والتناج من هذا البحث هي: (١) تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (Film Kartun) باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، وأمرت المعلمة إلى الطلاب أن يشاهد فيلم كارتون مرتين، والمعلمة تبين المفردات من الفيلم، وبعدها الطلاب يعبر القصص ( Telling

*Story*) بلغتهم كفقاً في الفيلم. ويتقدم الطلاب أمام الفصل لتبيننا لقصص عن الفيلم. وبعد ذلك، أمرت المعلمة أن يجيب الأسئلة عن الفيلم، والمعلمة تبين ملخص من الفيلم. واستخدام هذه الوسائل لترقية مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية. (٢) مشكلات الطلاب في ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (*Film Kartun*) باللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ وهي يسير الفيلم بسرعة والشعور بالصعوبة لمعرفة الكلمات التي يجب أن يفهمها، والمفردات الطلاب مازالت ناقصة حتى صعب عليهم الكلام باللغة العربية، و ضبط الجملة مع تركيب الجملة ويجد صعوبة في تنظيم الكلمات في الكلام العربية. (٣) للتقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (*Film Kartun*) باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ هي باستخدام الامتحان الشفهي والامتحان التحريري، وغرض هذا الامتحان لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام بعد مشاهدتهم الفيلم.

ووجوه التشابة بين هاذين باحثين هو كلاهما يبحث في تعليم قواعد اللغة العربية. وأما أوجوه الاختلاف بينهما هو: لترقية مهارة اللغة العربية، أي في كيفية تعليم قواعد اللغة العربية بوسيلة *Quiz* قناة تيليجرام لترقية الرغبة والكفاءة في تعلم قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. والبحث السابق بحث في طريقة تعليم مهارة الكلام بتطبيق الوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحركة (*Film Kartun*) باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامفوغ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. ولكن هناك مشتركان في غرضهما يعني لترقية مهارة الطلاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

٣. يوسيليا الفي كوسوما، بالموضوع: *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA*

Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020". تستخدم هذه الدراسة طريقة

الوصفية مع نهج المركب، وهو استخدام الأساليب الكمية والنوعية في نفس الوقت. أسئلة البحث لهذه الدراسة هي: (١) كيف فعالية استخدام وسائط قناة في الأنشطة الحتمية لفيزياء التعلم عبر الإنترنت حول مواد الأعمال والطاقة من حيث استجابات الطلاب. (٢) كيف فعالية استخدام وسائط Quiz في ختام أنشطة فيزياء التعلم عبر الإنترنت حول مواد الأعمال والطاقة.

وأما النتائج لهذه الدراسة هي أن: استخدام وسائط Quizz في التعلم عبر الإنترنت لفئة الفيزياء فصل العشر في المدرسة الثانوية ماسيهي كودوس المتعلقة بمواد الأعمال والطاقة في الأنشطة الحتمية يعمل بشكل فعال. ويظهر هذا من خلال الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب، كما يتم دعم هذه الفعالية من خلال نتائج مقابلات الطلاب الذين قدموا ردودًا إيجابية. ويدل على ذلك اكتمال الطلاب في الاختبار بنسبة ٩١,٣٠٪.

وأجوه التشابة بين هاذين باحثين هو كلاهما يبحث في تطبيق وسائل التعليم Quizz بوسلة القناد. وأما أوجه الاختلاف بينهما هو: أنّ هذا البحث بوسيلة قناد Telegram وبحث السابق يستخدم وسيلة قناد Quizz.

٤. المقالة، Endang M. Rahayu، Fajar Susanto، Rahmat Hidayat، 'Pemanfaatan Quiz ، Dkk'

#### Bot Telegram Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Inggris.

مصدر المشكلة: تنفيذ التعلم من المنزل بسبب ظهور الوباء العالمي كورونا، وأصبحت أنشطة التعلم عبر الإنترنت خيارًا لا مفر منه لأن جميع المدارس مغلقة لتبعد إنتشار هذا الفيروس. ويجب أن يعتاد جميع المعلمين والطلاب على استخدام LMS (نظام إدارة التعلم) بديلا عن تنفيذ عملية التعليم وجهاً لوجه للتعلم الذي لا يمكن القيام به كما هو الحال في الظروف العادية. وهذا يتماشى مع الطلاب على المعلمين، ويجب أن يكونوا محترفين من خلال متابعة كل تطور في عالم التعلم الذي يتحرك دائماً بشكل ديناميكي.

بجصيل البحث: بسبب احد من LMS يوفر Quiz bot خاصية متنوعة مناسبة لتنفيذ عملية تعليم مهارات الاستماع، مثل توفير وسيلة لطرح أسئلة متعددة الاختيارات، وميزة الاستطلاع، وأوصاف الاختبار، والنصوص والصور، والأهم من ذلك الصوت.

وأوجه التشابه بين هاذين باحثين هو كلاهما يبحث في تطبيق وسائل التعليم *Quiz* بوسلة القناد. وأما أوجه الاختلاف بينهما هو: أنّ هذا البحث يحلل عملية التعليم لمادة القواعد وأما المقالة السابقة لمادة الاستماع.

## ب. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

#### أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي نظام تقليدي لتعبير الرموز الصوتية التي تنتجها أدوات الكلام عموماً وتستخدم للتواصل التعبير عن الأفكار والمشاعر.<sup>١٧</sup> وبحسب الخولي اللغة هي نظام صوتي يتكون من رمز تعسفية التي تستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص ليتبادلون الأفكار أو يتشاركون المشاعر.<sup>١٨</sup> وتستخدم اللغة لوسيلة الإتصال لنقل الرسائل للآخرين. يجب تعديل استخدام اللغة حسب من يتحدث إليه أو صاحب مناقشته. وفي إندونيسيا يستخدم السكان اللغة الإندونيسية في حياتهم، ولكن يمكن عليهم استخدام لغة أجنبية للتواصل، من الإنجليزية والعربية وغيرهما ولو تعتبر لغة أجنبية في شعب الإندونيسي في مادة اللغة العربية ليست غريبة على آذانهم، وخاصة للمسلمين لكنّ من الأسف، لا يزال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين، بحيث يقتصر تطورها على المجتمع المسلمين يعمقون المعارف الدينية.<sup>١٩</sup>

#### ب. تعرف التعليم اللغة العربية

التعليم هو الأنشطة والعملية من العناصر التي تعتبر الأساسية لتنفيذ كل نوع في مستوى التعليم. هذا الحال أنّ نجاح أو فشل في تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد اعتماداً كبيراً على عملية التعليم للطالبات سواء في المدرسة أو البيئة.<sup>٢٠</sup> وقال الخولي أنّ التعليم هو اكتساب السلوك جديد أو تقوية السلوك سابق بنتيجة لخبرة ما ظهر من

<sup>17</sup> Asril Muhajir, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), 12.

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *Metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 9.

<sup>19</sup> Acep Hermawan, *Metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1.

<sup>20</sup> Abdul Wahab Rosadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) 15.



عملية التعليم او كائنا، وأما عند Skinner Dan Barlow، التعلم هو عملية التكيف التدريجي السلوكي.<sup>21</sup>

والتعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قوّاتهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعد لمستقبلهم، فهو ليس مجرد أفضال المعلومات إلى أذهان الطلاب وصقّ حوافظ النسيء بمسائل الفنون والعلوم فحسب. بل يتحل التعليم أعلى مراتب عملية التربية، فالغرض منه في التربية الإسلامية هو تهذيب أخلاق الطلاب وتربية أرواحهم وبث الفضيلة في نفوسهم وتعويدهم الأداب السمية وأعدادية لحيات الطاهرة كلها بإخلاص وطهارة.<sup>22</sup>

### ج. أهداف تعليم اللغة العربية

ان الهدف يتوقف على الدوافع التي تدافع الفرد في تعليم اللغة العربية، لأن المعنى الدوافع على رأي طعيمة هي قوة النفسية داخلية تحرك الإنسان لإتيان بسلوك معين لتحقيق الأهداف. وهناك نتائج البحث الذي قام به ناقة وناقة ونقله طعيمة، ان أهم العوامل التي تدفع الدارسين لتعلم العربية هي:

١. الرغبة في الدين الإسلامي
٢. الرغبة في فهم تفسير القرآن الكريم باللغة العربية
٣. الرغبة في دراسة الحديث النبوي وسيرة الرسول
٤. الرغبة في نشر الدعوة الإسلامية
٥. الرغبة في ان يكون الإسلام الفرد اسلاما حسنا
٦. الرغبة الدراسة في التاريخ الإسلامي
٧. الرغبة في حفظ القرآن الكريم
٨. الرغبة في حفظ الثقافة العربية
٩. الرغبة قراءة الكتاب الكتاب الإسلامي

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung, PT. Rineka Rosda Karya, 2011), 29.

<sup>22</sup> سوتريسنو احمد، أصول التربية والتعليم، (غونتور : دارالسلام، ٢٠١٠)، ١.

١٠. الرغبة في تعلمها لأنها جميلة وعظيمة
١١. الرغبة في زيادة المعرفة بالغة العربية
١٢. الرغبة في قراءة الصحف العربية
١٣. الرغبة في العمل بالوعد والإرشاد
١٤. الرغبة في مواصلة الدراسة والتحصيل في علوم اللغة
١٥. الرغبة في دراس اللغة الشعوب العربية وثقافتها
١٦. الرغبة في الحصول على شهادة المعهد للالتحاق بالجامعة
١٧. الرغبة في تعليمها بموطن الدراسة يزداد
١٨. الرغبة في تعليمها لأن متطلب أساسي للالتحاق بالجامعة
١٩. الرغبة في تعلمها كلغة العالية
٢٠. الرغبة في تعلمها حبا في تعليم اللغات الأجنبية.<sup>٢٣</sup>

## ٢. فهم القواعد

القواعد يؤخذ من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والأحكام.<sup>٢٤</sup> القواعد هي القواعد والأحكام الواردة في تأليف الجمال العربية، وفروعها كثيرة من فروع القواعد هو علم النحو والصرف. فإنّ تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبينتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم لفهم إتقان القواعد، ومن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل باللغة العربية صحيحًا.

ومن ثم قال ابن خلدون: وخوفا على فساد ملكة السماع استنبط من مجاري الكلام العرب قوانين لتلك الملكة مطردة شبه الكلمات والقواعد يقيس عليها سائر انواع الكلام ويكون الأشباه بالأشياء فالفاعل مرفوع والفعول به منصوب والمبتدأ مرفوع، فاصطلحوا على تسميتها اعرابا، وتسمية المواجب لذلك التغيير عاملا وصارت كلها اصطلاحات خاصة بهم،

P O N O R O G O

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة)، ٨٢-٨٣

<sup>٢٤</sup> وارسون موناوير، كاموس موناوير (سورابايا: فوستاكا فروكريسيف، ١٩٩٧)، ١١٣٨.

فقيدها بالكتاب وجعلوها صناعة لهم مخصوصة واصطلحوا على تسميتها بعلم النحو العربي.<sup>٢٥</sup>

### ٣. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام هو ميل الروح الدائم للانتباه وتذكر بعض نشائط. كل شخص مهتم بنشاط شئ ويهتم استمرارا به بكل سرور.<sup>٢٦</sup> ويمكن أن تكون الفائدة بسبب نشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط. لذلك، فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب لتعلم الحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة. وفقاً لبloom (Bloom) فإن الاهتمام هو ما يسميه التأثير المرتبط بالموضوع، والذي يتضمن الاهتمامات والمواقف تجاه الموضوع. ومع ذلك، من الصعب إيجاد حاجز بين الاهتمام والموقف تجاه الموضوع. ما يظهر هو سلسلة متصلة تمتد من التأثير السلبي إلى التعليم. يمكن قياس ذلك من خلال سؤال الطالب في درسه، وما الذي يحبه أو لم يحبه، مقارنة مختلفة باستخدام الاستبيانات التي سعت إلى زيادة الآراء ووجهات النظر المختلفة التي تحتمل عاقبة الايجابي او السلبي في الدراسة.

حاجة إلى الظروف النفسية في عملية التعليم مهمة. هذا يعني أن الاهتمام كجانب نفسي يولد جاذبيته الخاصة للانتباه إلى شيء معين. بناءً على نتائج البحث النفسي، يُظهر أن عدم الاهتمام بالتعلم يمكن أن يؤدي إلى عدم الاهتمام بمجال معين، ويمكن أن يؤدي إلى موقف رفض للمعلم. تتأثر مشاعر الطلاب الذاتية حول الموضوع أو مجموعة المهام في الدرس إلى حد كبير بتصورهم عما إذا كانوا قادرين على إكمال تلك المهام أم لا. بدوره، يعتمد الإدراك على التاريخ السابق والتقييمات السابقة لنتائج التعلم للمهام.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> عبد الرحمن الهاسيمي، تعليم النحو وإملاء والترقيم ( دار المنهج للنشر، ٢٠٠٨)، ٢٩٠.

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 20.

<sup>27</sup> Ahmad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2013), 60.

#### ٤. فهم نتائج التعلم

تعريف نتائج التعلم في معجم الإندونيسي هو إتقان المعرفة أو المهارات في مادة دراسية، في الغالب تعبير تحصيل الدراسي من خلال نتائج الاختبار في شكل الدرجات الذي يقدمها معلم. يذكر في الكتاب علم النفس أن التربوية تعبير عن إنجاز تعليمي مثالي، يحتمل جميع النفس التي تتغير بسبب اختبار الطلاب وعمليات التعلم.<sup>٢٨</sup> وقال موجيونو و دمياتي، فإن تقييم نتائج التعلم هو عملية تحديد درجات تعلم الطلاب من خلال البحث و قياس نتائج الدراسة.<sup>٢٩</sup>

هناك عناصر مختلفة التي تؤثر على التعلم، ولكن يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. عوامل الداخلية هي عوامل الموجود في داخل الفرد، وعوامل الخارجية هي العوامل التي توجد في خارج الفرد.

العوامل التي تؤثر على التعلم هي كما يلي:

##### أ. العوامل الداخلية

- (١) إذا كان الشخص صحة، فسيشعر بمزيد الراحة والنشاط، إذا كانت صحته مضطربة سيثير الى عملية التعلم.
- (٢) الزمانة أو ضعف الجسم، مثل العمى والصمم والشلل وغيرهم. إذا حدث هذا، يجب أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة.
- (٣) الذكاء، أي قدرة الشخص على التكيف مع الأشياء الجديدة ثم فهم العلاقات وتعلمها بسرعة، والقدرة على مواجهة الأشياء الجديدة والتكيف معها بسرعة وسهولة.

- (٤) الاهتمام يميل شخص إلى الانتباه دائماً وتذكر النشاط بسعادة واستمراراً.
- (٥) نضج شخص، تحضير الأعضاء جسمه لمهارات جديدة، مثال: الأطفال لدي أرجل جاهزة للمشي، والأطفال لدي عقول جاهزة للتفكير و غير ذلك.

##### ب. العوامل الخارجية

<sup>28</sup> Muhibin syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Muda Rosda Karya, 2008), 150.

<sup>29</sup> Dimiyati, mujiono. *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta: Rineka Cipta, tt), 200.

١) العوامل الأسرية، ما يحدث في بيئة الأسرة سيؤثر في عملية تعلم الشخص. كيف يتعلم الوالدان، الانسجام بين أفراد الأسرة، وغيرها.

٢) العوامل المدرسية، من طرق التعلم، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والانضباط المدرسي، والدروس، ووقت الدراسية.

٣) العوامل المجتمعية أو البيئية، وأنشطة الشخص في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء وغيرهم، كلهم سيؤثر في التعلم.

وفقاً لإنهائه خمسية، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع:

أ. العوامل الداخلية (عوامل الطالب) هي الظروف الجسدية والعقلية للطلاب.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) هي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب.

ج. عوامل مقرب التعلم، وهي نوع جهود تعلم الطلاب من الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة الى الطلاب لتطوير أنشطة التعليمية.

العوامل المذكورة مترابطة وتؤثر بعضها على البعض بعدة طرق وبسبب العوامل

المذكورة نشأ الطلاب المتفوقون والطلاب غير المتفوقون و التحصيل المنخفض أو إضاعة على

الإطلاق. في هذه الحالة، يرجوا الى المعلمون الأكفاء والمهنيون من التنبؤ بأعراض إضاعة

المحتملة في مجموعة من الطلاب من خلال محاولة تحديد والتغلب على العوامل التي تعيق

عملية التعلم.

أ. العوامل الداخلية تشمل: عوامل الفسيولوجية (الصحة الأولية، وليس في حالة التعب).

ليس في حالة من التعب الجسدي. عوامل النفسية (ذكاء الطالب، انتباه الطالب أو

موقفه، اهتمام الطالب، موهبة الطالب وتحفيز الطالب، قوة المعرفة والتفكيرية).

ب. العوامل الخارجية تشمل: العوامل البيئية الاجتماعية من المعلمين، الموظفين، الإداريين،

وزملاء الدراسة). عوامل بيئية المدرسية من المباني ومواقعه، والمنازل التي تعيش فيها أسر

الطلاب، وأدوات التعلم). العوامل المؤثرة (المناهج والمرافق والمرافق)، تعتبر هذه العوامل

لتحديد مستوى نجاح الطلاب في التعلم.<sup>30</sup>

## ٥. الوسائط التعليمية

### أ. تعريف الوسائط التعليمية

يجب على المعلمين إتقان مبادئ التعلم، واختيار، واستخدام الوسائط التعليمية، واختيار في استخدام طرق التدريس، واختيار مناهج التعلم من أجل بناء مهارات التفكير والقدرة على إتقان مواد تعليمية، حيث تأتي المعرفة من الخارج، ولكن شيدت من الفردي الطالب.<sup>٣١</sup>

يمكن القول أن هناك وسيلة التعلم إذا تم استخدامها، وسائل التعليم لنقل الرسائل ليكتسب غرض التعليم. لذلك فإن وسائط التعلم هي مواد وأدوات يستخدمها في أنشطة التعلم<sup>٣٢</sup>

### ب. أهداف استخدام وسائط التعلم

فمن أهداف استخدام وسائط التعلم كما يلي:<sup>٣٣</sup>

- (١) لتنفيذ عملية التعليم بشكل مناسب.
- (٢) لتسهيل المعلمين في نقل معلومات المادية للطلاب
- (٣) لتسهيل قبول الطلاب للمواد التي قدمها المعلم أو قبولها.
- (٤) لزيادة رغبة الطلاب في معرفة المزيد واستكشاف المواد أو الرسالة ينقلها المعلم.
- (٥) لتجنب سوء فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم.

### ٦. تعريف تيليكرام

تتطور وسائط التعلم بعد التغييرات في العلوم والتكنولوجيا. يستمتع طلاب اليوم باستخدام الوسائط الجديدة من الوسائط التقليدية.<sup>٣٤</sup> تيليكرام هو تطبيق مراسلة يدعم

<sup>31</sup> Muhamad Fathurahman. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta, Ar-Ruz Media 2017), 211.

<sup>32</sup> D.C Lathore. *Media Pembelajaran Dalam Proses Masa Kini* (Jakarta: Kemendikbud, 1998), 14.

<sup>33</sup> Fathul Mujib, Nur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press: 2011), 67.

<sup>34</sup> Shcrum. L. *Pembelajaran Yang Menarik Di Sekolah* ( Jakarta: PT. Indeks, 2013), 90.

"الروبوت" بهذا سيسهل علينا لإنشاء التطبيقات الرسالة واستبدال مهمة الإشراف في مجموعة. من خلال دعمها للروبوت ذات الوظائف والراحة المختلفة، لذلك ستزيد من عدد تنمية التلغرام للحصول على مكان في قلوب محبه. تتأهل روبوت تيليكرام كوسائط تعليمية لأنها يمكن أن تساعد في عملية تعليم. يُدخل المعلم مواد التعلم أو التقييم في روبوت التلغرام الذي صنعه ويمكن للطلاب الوصول إلى مواد التعليمية من هواتفهم أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، إنشاء فيها يُصنع التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال وسيط كمبيوتر أو هواتفهم عبر الإنترنت (في شبكة). يمكن أن تتم عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في شبكة تيليكرام في الوقت الفعلي، وهذا يحتمل أن يحدث فعل التعلم بعدا وسيكون احسن.<sup>35</sup>

#### ٧. طريقة الصنع Quizz في تيليكرام

أما طريقة الصنع Quizz في تيليكرام سهل جداً. يمكن استخدام Quizz لأغراض مختلفة في مجال الخدمات العامة أو التعليم أو الأعمال أو لأغراض اللعب فقط. كيفية الصنع للاختبار سهل جدا، افتح Quizz Bot في تيليكرام، ثم "START" واتبع التعليمات.

أ. الاسم والوصف، أولاً، ستقدم اسمًا Quizz، وبالنسبة التعليمية، أفضله استخدام مواد الدورة التدريبية، مثل الكيمياء العضوية أو قواعد اللغة العربية. قد يحتوي الوصف على معلومات أو تعليمات مثل "ستحتاج إلى آلة حاسبة بيانية لهذا الاختبار".

ب. النص أو بين قبل استجاب، كان الآن لإنشاء أسئلة الاختبار. واضغط "إنشاء سؤال" ثم فتح نموذج لإنشاء سؤالك الأول. ومع ذلك، إذا تريد ظهور نص أو سورة قبل السؤال، فأرسله أولاً قبل النقر على "إنشاء سؤال".

ج. الأسئلة، بعد موجهة الأسئلة الجديدة كفيت، يملئ الحقول الخاصة بالسؤال المطروح و إجابات المحتملة. اختر الإجابة الصحيحة من خلال النقر عليها ثم ستحددها بعلامة اختيار خضراء.

د. الشرح، إذا كنت ترغب في المشاركة Quizz، يجب لك لإضافة شرح لكل سؤال من أسئلتك. سيظهر تفسير بعد أن يختار المستخدم الإجابة. يمكن استخدامها لتوفير مزيد من المعلومات وتوضيح الأخطاء الشائعة ودعم تنسيق النص الكامل، بما في ذلك الارتباطات التشعبية. بعد الانتهاء، انقر "إرسال" لإضافة سؤال إلى Quizz. كرر عملية إنشاء السؤال حتى تضيف جميع أسئلة الاختبار، ثم أرسل.

ه. الموقت، بعد ذلك، سيطلب منك (Bot) لمدة التي سيستغرقها المستخدم للإجابة على كل سؤال. للأسئلة التي لا تتطلب أي حسابات، عادة ما تكون ١٠ أو ١٥ ثانية كافية. ولكن بالنسبة للرياضيات، فإن المؤقتات الأطول مثل ٣ إلى ٥ دقائق هي الأفضل. يمكنك دائمًا تغيير هذه الإعدادات لاحقًا، فلا داعي للقلق.

و. سؤال عشوائي أو خيارات الإجابة، سيسألك الروبوت (Bot) تريد اختيار خيارات السؤال والإجابة عشوائيًا أي أن الأسئلة ستظهر بترتيب عشوائي، وستكون الإجابات على كل سؤال بترتيب عشوائي أيضًا. عادةً ما يكون من الجيد قول "نعم" هنا، حتى يتمكن الطلاب من إعادة الاختبار للتدريب دون حفظ التسلسل فقط. ومع ذلك، إذا كان لديك نمط "كل ما ورد أعلاه" من الإجابات، أو الأسئلة التي تعمل بشكل أفضل عند تقديمها بترتيب معين، فحدد "لا". مرة أخرى، يمكن تغيير هذه الإعدادات في المستقبل إذا لزم الأمر.

ز. إرسال الاختبار الخاص بك إلى المسابقة، سيسألك الروبوت عما إذا كنت تريد إرسال اختبارك إلى المسابقة. إذا حددت نعم، فسيطلب منك بعض الأسئلة الإضافية لتأكيد إرسالك.

ح. اختر أو شارك اختبارك، انتهى اختبارك! من هنا، سترى نظرة عامة على اختبارك الجديد، مع عرض عدد الأسئلة وإعداداتها. يمكنك "بدء هذا الاختبار"، والذي سيفعل ذلك في محادثة خاصة مع Quizz Bot، أو بدئه في مجموعة، أو إعادة توجيه الاختبار إلى شخص ما عبر "مشاركة الاختبار". لنسخ رابط فريد للاختبار الخاص بك، اضغط مع الاستمرار على "بدء الاختبار في المجموعة".



ط. تحرير الاختبار الخاص بك، يتيح لك النقر على "تعديل الاختبار" تغيير إعدادات أي سؤال أو اختبار، بما في ذلك العنوان والوصف. من "تحرير الأسئلة" يمكنك إضافة نص أو وسائط مسبقة السؤال، أو استبدال الأسئلة بإجابات محسنة، أو حتى إضافة أسئلة إضافية. لتحديد سؤال فردي لتحريره، انقر فوق / اعرض الرابط من اللوحة.

ي. احصائيات مسابقة، أخيراً، يمكنك عرض إحصائيات الاختبار. و يُظهر عدد الأشخاص الذين أجروا الاختبار، بالإضافة إلى من أجاب على السؤال بشكل صحيح وأسرع.

#### ٨. إجراءات التعلم باستخدام طريقة *Team Quiz* في تيليكرام

بيّن هذا البحث في تنفيذ التعليم كمثل تنفيذ التعليم *Team Quiz* وإجراءات تعلمها

كما يلي:

- أ. يختار المعلم موضوعاً يتم تقديمه عادةً في ثلاثة أقسام.
- ب. ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات كبيرة.
- ج. يشرح المعلم سيناريو التعلم
- د. يقدم المعلم الموضوع.
- هـ. يطلب المعلم من الفريق "أ" إعداد اختبار إجابة قصير، بينما يأخذ الفريق "ب" والفريق "ج" الوقت الكافي لمراجعة ملاحظاتهم.
- و. يعطي الفريق "أ" اختباراً للفريق "ب"، إذا لم يتمكن الفريق "ب" من الإجابة على السؤال، يجيب الفريق "ج" فوراً.
- ز. يوجه الفريق "أ" السؤال التالي إلى أعضاء الفريق "ج" ويكرر العملية
- ح. عندما ينتهي الاختبار، تابع الجزء الثاني من الدرس واطلب من الفريق أن يكون دليل الاختبار.

بعد أن يكمل الفريق "ب" الاختبار الخاص به، تابع الجزء الثالث من الدرس وعيّن

الفريق "ج" كدليل اختبار.

ج. إطار التفكير

يميل تعلم اللغة العربية إلى أن يكون رتيباً، والوسائط والأساليب المستخدمة في تقديم الموضوع أقل فعالية. لا يستجيب العديد من الطلاب للتعلم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه. إن إطار التفكير في هذا البحث الإجرائي من هذه الحالة هو أن المعلم يستخدم وسائط المسابقة الإعلامية من خلال تنفيذ *Quiz* بوسيلة تيليجرام بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. *Quiz* في تيليجرام هي أحد الخيارات المستخدمة في عملية التعلم عبر الإنترنت ومن المتوقع أن يحسن إتقان القواعد اللغة العربية.

#### د. فرضيات العمل

استناداً إلى الأساس النظري والإطار الذهني، يمكن إنشاء فرضية العمل على نحو

التالي:

١. يمكن أن يؤدي استخدام *Quiz* بوسيلة تيليجرام لترقية كفاءة قواعد اللغة عند طالبات صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروجو
٢. استخدم اختبارات بوسيلة تيليجرام لمعرفة مزيدة كفاءة القواعد عند طالبات في صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف للبنات فونوروجو

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث

استخدم الباحث نوع البحث الإجراءي أو *Classroom Research Action* وهو تنفيذ البحث لتحسين عملية التعليم في الفصل الدراسي. والمحاولة من تنفيذ هذا البحث للمدرسين والممارسين في عملية المختلفة هي لتحسين نوعية التعليم فيها.<sup>36</sup> واستخدم الباحث هذا التحليل من كيميس (*Kemmis*) وتغارت (*Taggart*) ولتكوين كل الدور من أربعة عناصر، وهي: الخطة، والتنفيذ، والملاحظة والصورة المنعكسة.<sup>37</sup>

وجري هذا البحث في ثلاثة أدوار. ويتم إيقاف الدور عندما يكون الفصل حال المستقر. وفي هذه الحالة يكون الباحث قادرا على إتقان مهارات التعلم الجديدة وتعتاد الطالبات على وجود الوسائل *Quizz* بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الرغبة والكفاءة القواعد اللغة العربية.

### ب. موضوع البحث

نفذت هذه الدراسة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ الذي بلغ ٢٨ طالبة . وقد تم تحديد الفئة مع الاعتبارات التالية:

- (١) نفذ البحث للطالبات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف للبنات فونوروغو لأنهن أقل نشاط في عملية التعلم، لأن الأساليب المستخدمة في التعلم لا تزال غير مناسبة.
- (٢) لا يزال هناك العديد من الطالبات الأئي يجدون الصعوبة في فهم المواد العربية خاصة مادة القواعد بحيث لا يكون فهم الطالبات الأمثل.
- (٣) في دروس اللغة العربية، لم يصل الطلاب إلى مستوي معيار النتائج الأدبي من التعلم أي KKM.

### ج. متغير الملحوظ

والمغيرات لهذه الدراسة هي كما يلي:

<sup>36</sup> Anas Sholehudin. *Penelitian Tindakan Kelas* ( Bandung: Pustaka Setia, 2015), 24

<sup>37</sup>Zainul Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas* ( Bandung: Irama Media, 2009), 22

(١) ترتبط متغيرات العملية في هذا البحث بأنشطة التدريس والتعلم مثل النقاش والتعاون بين الطالبات ونشاط الطالبات، ويتم التنفيذ كما كتب في خطة إعداد التدريس (RPP) أو التخطيط الذي تم تنفيذه في تنفيذ التعلم. ويدير المعلمون التعلم من خلال تنفيذ *Quizz* بوسيلة قناة تيليجرام.

(٢) النتائج المتغيرة في هذا البحث هي العمل لترقية المهارة القواعد، سوف تكون الطالبات نشطة في التعلم، وسوف تزيد رغبتهم وكفاءتهم في القواعد للطالبات للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

#### د. إجراءات البحث

١. الإجراء الأول  
أ). الخطة

في هذه المرحلة، يعد الباحث خطة تنفيذ التعلم، والنشرات، وصحائف مراقبة النشاط، وصحائف استبيان استجابة الطالبات، وصحائف مراقبة تنفيذ *Quiz* في تعليم اللغة العربية بوسيلة قناة تيليجرام العربية والقيام بالمقابلة التي يتم استشارته وبعد ذلك القيام بالتحليل مع المشرف.

#### ب). التنفيذ

تنفيذ هذا البحث مناسبة بإعداده. وتتكون من تطبيق الأول وتطبيق الأساسي وتطبيق الأخير. وكانت عملية مناسبة بجدول التعليم اللغة العربية في صف العاشر بالمدرسة الثانوية للبنات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

#### ج). الملاحظة

تم أثناء عملية التعلم بتطبيق ورقة الملاحظة التي تم إعدادها وتسجيل الأحداث التي لم يتم تضمينها في ورقة الملاحظة من خلال عمل ورقة الملاحظة الميدانية. والأشياء التي ينقذ أثناء عملية التعلم هي أنشطة التعلم مع الطالبات مادة القواعد.

#### د). الصورة المنعكسة

في هذه المرحلة، ناقش الباحث بالمدرس والقيام بتحليل نتائج الطالبات بنتائج الملاحظ والمقابل التي قام به الباحث من قبل. واستخدم نتائجه لمعرفة المزايا والعيوب في عملية التعليم في الدورة الأولى. وتطبيقه لتحسين الدورة الثانية وكذلك في الدورة الثالثة.

## ٢. الإجراء الثاني

### أ) الخطة

في هذه المرحلة، يعد الباحث خطة تنفيذ التعلم، والنشرات، وصحائف مراقبة النشاط، وصحائف استبيان استجابة الطالبات، وصحائف مراقبة تنفيذ Quiz في تعليم اللغة العربية بوسيلة قناة تيليجرام العربية والقيام بالمقابلة التي يتم استشارته وبعد ذلك القيام بالتحليل مع المشرف.

### ب) التنفيذ

تنفيذ هذا البحث مناسبة بإعداده. وتتكون من تطبيق الأول وتطبيق الأساسي وتطبيق الأخير. وكانت عملية مناسبة بجدول التعليم اللغة العربية في صف العاشر بالمدرسة الثانوية للبنات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ج) الملاحظة

تم أثناء عملية التعلم بتطبيق ورقة الملاحظة التي تم إعدادها وتسجيل الأحداث التي لم يتم تضمينها في ورقة الملاحظة من خلال عمل ورقة الملاحظة الميدانية. والأشياء التي ينقذ أثناء عملية التعلم هي أنشطة التعلم مع الطالبات لمادة القواعد.

### د) الصورة المنعكسة

في هذه المرحلة، ناقش الباحث بالمدرس والقيام بتحليل نتائج الطالبات بنتائج الملاحظ والمقابل التي قام به الباحث من قبل. واستخدم نتائجه لمعرفة المزايا والعيوب في عملية التعليم في الدورة الثانية، واستخدمه لتحسين الدورة الثالثة.

## ٣. الإجراء الثالث

والهدف من تنفيذ الدورة الثالثة لخطة العمل، وهو النتيجة للتفكير والتحسين في تنفيذ التعلم في الدورة الأولى والثانية. بينما تهدف الأنشطة في الدورة الثالثة كنتيجة للتفكير والتحسين في تنفيذ التعلم في الدورة الثانية. وتتبع مرحلتي عمل الدورة الثانية والدورة الثالثة خطوات إجراء الدورة الأولى.

## هـ. أساليب جمع البيانات

### ١. جمع البيانات الكمية

كان جمع البيانات الكمية بالإختبار هو تقديم الأسئلة للحصول على إجابة الطالبات شفهيًا كان أو مكتوبًا أو عمليًا. ويستخدم الإختبار لتقويم نتيجة تعليمهم. واستخدم الباحث الإختبار المكتوب وهو الإختبار الأساسي لمعرفة مستوي فهم الطالبات بعد القيام بتعلّم مادة قواعد اللغة العربية باستخدام الوسائل *Quiz* في قناة تيليكرام.

### ٢. جمع البيانات النوعية

#### أ) الملاحظة

كان في هذه الدراسة، يوجد اثنان من المبادئ التوجيهية وهما المراقبة والملاحظة النشطة ومراقبة التنفيذ *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية لطالبات.

#### ب) المقابلة

تم إجراء المقابلة من خلال تقديم الأسئلة إلى المعلمين والطالبات حول تنفيذ عملية التعليم باستخدام الوسائل *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام لأجل ترقية كفاءة القواعد اللغة العربية للطالبات.

#### ج) التوثيق

إحدى الطريقة من جمع البيانات للحصول على البيانات الملحوظة من النسخة والكتابة والمجلة وغيرها هي بطريقة التوثيق. واستخدم الباحث وثائق المكتوبة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وموقعه الجغرافي وأحوال المدرسين وغيرها.

## و. أساليب تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات الكمية

أستخدم أساليب تحليل البيانات الكمية للوصول إلى معرفة فعالية الاستراتيجية في هذا البحث. والطريقة لمعرفتها هي بجمع قيمة الطالبات مقسوما على عدد الطالبات عن طريقة الصيغة التالية:<sup>٣٨</sup>

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

معلومات: X = نتيجة المعادلة

$\sum X$  = مجموع نتائج الطالبات

n = عدد الطالبات

وللتقويم نتائج الإكمال الطالبات استخدمت الباحثة الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) لمدرسة الثانوية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ بالمادة اللغة العربية في صف العاشر.

## ٢. تحليل البيانات النوعية

أستخدم أساليب تحليل البيانات النوعية في هذا البحث باستخدام أسلوب تحليل البيانات من ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) كما يلي:

(أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركز بالأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والأنماط وتخلص غيرها.<sup>٣٩</sup> وتحصل هذه البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(ب) عرض البيانات

بعد تخفيضها، ستعرض البيانات لتسهيل فهم الواقع وإعداد العملية بعدها. وعرض البيانات في البحث النوعي يغلب على طريقة كتابة الوصفية أو المصنوفة وغيرها.<sup>٤٠</sup>

(ج) إستنتاج البيانات

<sup>38</sup> Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), 109

<sup>39</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2010), 338

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ٣٤١

الإستنتاجات الموقعة في البحث النوعي هي الاكتشافات الجديدة من وصف الأشياء المظلمة من السببية والفرضية أو النظرية.<sup>٤١</sup>

ز. خطوات البحث

### ١- الجدول خطوات البحث

التريخ التنفيذ	العملية	الرقم
٢٥ يوليو ٢٠٢١	تأليف الخطة البحث الإجرائي	١
٢٨ يوليو ٢٠٢١	الإعداد	٢
٢ أغسطس ٢٠٢١	تنفيذ التدريس الدور الأول	٣
٩ أغسطس ٢٠٢١	تنفيذ التدريس الدور الثاني	٤
١٦ أغسطس ٢٠٢١	تنفيذ التدريس الدور الثاني	٥
في كل الدور	التقويم	٦
	كتابة التقرير البحث الاجرائي	٧

<sup>٤١</sup> نفس المرجع، ٣٤٥



الباب الرابع  
غرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات العامة

١. لمحة عن المدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ /  
٤٢٢٠٢١

الجدول ٤،١ لمحة عن المدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو
عنوان المدرسة	الشارع سولتان أغونغ ، رقم ٨١ باعون ساري
المأمورية	فونوروغو
المنطقة	فونوروغو
الدائرة	جاوا الشرقية
رقم التسجيل	٤٨١٩٧٣ (٠٣٥٢)
البريد الالكتروني	<a href="mailto:Maputrimaarifpo@yahoo.co.id">Maputrimaarifpo@yahoo.co.id</a>
رئيس المدرسة	مصطفى كمالى عالم فى الدينى
اسم المدرسة	المؤسسة التربية "معارف" نهضة العلماء فونوروغو
عنوان المؤسسة	الشارع سولتان أغونغ ، رقم ٨٣ باعون ساري فونوروغو
رقم التسجيل المؤسسة	٤٨٦٧١٣ - ٠٣٥
رقم حجج المؤسسة	رقم ٠١٠/١٠٣ . التاريخ ١٥ يناير ١٩٦٧
حالة الأرض	المؤسسة
واسع الأرض	١٠٨٧٠ مترا
حالة الأرض	المؤسسة
عدد الطالبات فى السنة	أ. الفصل العاشر الثامن وعشرين طلبة ب. الفصل الحادى عشر الثانى وثلاثين طلبة
٢٠٢١	

ج. الفصل الثاني عشر سبعة وعشرين طلبة

٢. عناصر القيادة بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١<sup>٤٣</sup>

الجدول ٤،٢ عن عناصر القيادة بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الإسم	المشهور
١	مصطفى كمالى عالم فى الدينى	رئيس المدرسة
٢	أمى تروية عالم فى التربية	قسم المنهج الدراسى
٣	محمد منر الدين عالم فى التربية الإسلامية	قسم وشؤون الطالبات
٤	شمس الدين عالم فى الدينى	رئيس المكتبة
٥	سوكمطا عالم فى التربية الإسلامية	رئيس قسم الإدارة
٦	ايندى سوكيع عالم فى التربية	قسم المجتمع
٧	سوكمطا عالم فى التربية الإسلامية	قسم المختبر
٨	نور العاطية عالم فى التربية الإسلامية	قسم المجلس الطالبات والكشاف

٣. الرؤية والرسالة والهدف للمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو<sup>٤٤</sup>

أ. الرؤية

"متقن فى الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا، ومثقف ويهتم بالأحياء مع أخلاق

الكرامة على أساس أهل السنة والجماعة."

ب. الرسالة

(١) ترقية جودة التربية على أساس مطالب الجمعية وتقديم العلوم والتكنولوجيا.

<sup>43</sup> Transkrip Dokumentasi Milik Kantor MA. Putri Ma'arif, Di Ambil Pada Tanggal 10 Juli 2021

<sup>44</sup> Transkrip Dokumentasi Milik Kantor MA. Putri Ma'arif, Di Ambil Pada Tanggal 10 Juli 2021

- (٢) تنفيذ التعلم وتشرف كما أمثال.
- (٣) يغرس رؤى الدينية على أساس أهل السنة والجماعة.
- (٤) تنفيذ ثقافة الحياة العلمي والصحة بوجود بمحافظ البيئة.

### ج. الهدف

- (١) إعداد الطلاب ذو بسطة النفس بمتوالية العلوم والتكنولوجيا بواسطة الروح الإسلام على أساس أهل السنة والجماعة.
- (٢) إعداد الطلاب ذو الهمة والمحبة بالنظافة والروعة البيئة المدرسة.

### ٤. المعلمين والإدارة التعليمية بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو<sup>٤٥</sup>

الجدول ٤،٣ عن المعلمين والإدارة التعليمية بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات

فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الرقم	الإسم	التاريخ الحياة	المتخرج
١	مصطفى كمالي عالم في الديني	فونوروغو ١-١-١٩٧٠	الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا
٢	سودرمي عالم في التربية	فونوروغو، ١٠-٥-١٩٤٥	الجامعة التربية والعلوم التعليمية سورابايا
٣	شمس الدين عالم في الديني	فونوروغو، ٨-١٠-١٩٦٧	الجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو
٤	محمد منر الدين عالم في التربية الإسلامية	فونوروغو، ٢٠-٣-١٩٧٣	الجامعة الإسلامية الحكومية "الأيوبي" جاكرتا
٥	سوكمطا عالم في التربية الإسلامية	عاوي، ١٥-١٠-١٩٨٠	المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمات "معارف" فونوروغو
٦	محمد سيف الإسلام عالم في الديني	فونوروغو، ٩-٣-١٩٧٣	الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا

<sup>45</sup> Transkrip Dokumentasi Milik Kantor MA. Putri Ma'arif, Di Ambil Pada Tanggal 10 Juli 2021

المتخرج	التاريخ الحاية	الإسم	الرقم
المدرسة الثانوية الإسلامية "جوريسان" فونوروغو	فونوروغو، ١٨٥-١٩٧٣	أمي تروية عالم في التربية	٧
الجامعة المحمدية فونوروغو	فونوروغو، ٧-١٢-١٩٤٨	ايندي سوكيع عالم في التربية	٨
المدرسة الأعلى التربية والعلوم التعليمية ماديون	ماديون، ٩-٣-١٩٧٣	دوي سوريا نيعسيه عالم في التربية	٩
المدرسة الأعلى التربية والعلوم التعليمية	فونوروغو، ١٧-٨-١٩٩٠	نور أغوستينا عالم في التربية	١٠
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	فونوروغو، ١٢-٢-١٩٩٦	محمد أدو رزقي عالم في التربية الإسلامية	١١
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	فونوروغو، ١١-١-١٩٩٧	إلهام ألف رزقي عالم في التربية	١٢
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	فونوروغو، ١٢-١٠-١٩٩٦	نوفي ليندا عالم في التربية	١٣
المدرسة الأعلى التربية والعلوم التعليمية	فونوروغو، ٢-٩-١٩٩٧	سيفتيني ليستاري	١٤
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	فونوروغو، ٥-٥-١٩٩٨	ماي مونيككا عالم في التربية	١٥

### ٥. بيان عدد الطالبات في الصف العاشر إلى الثاني عشر<sup>٤٦</sup>

الجدول ٤،٤ عن أسماء الطالبات بالمدرسة الثانوية معارف فونوروغو السنة ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشر	٢٨

<sup>46</sup> Transkrip Dokumentasi Milik Kantor MA. Putri Ma'arif, Di Ambil Pada Tanggal 10 Juli 2021

٣١	الأحد عشر	٢
٢٧	الثاني عشر	٣

## ٦. الوسائل المؤيرة لعملية التعلم والتعليم بالمدرسة الثانوية معارف المعاملات فونوروغو

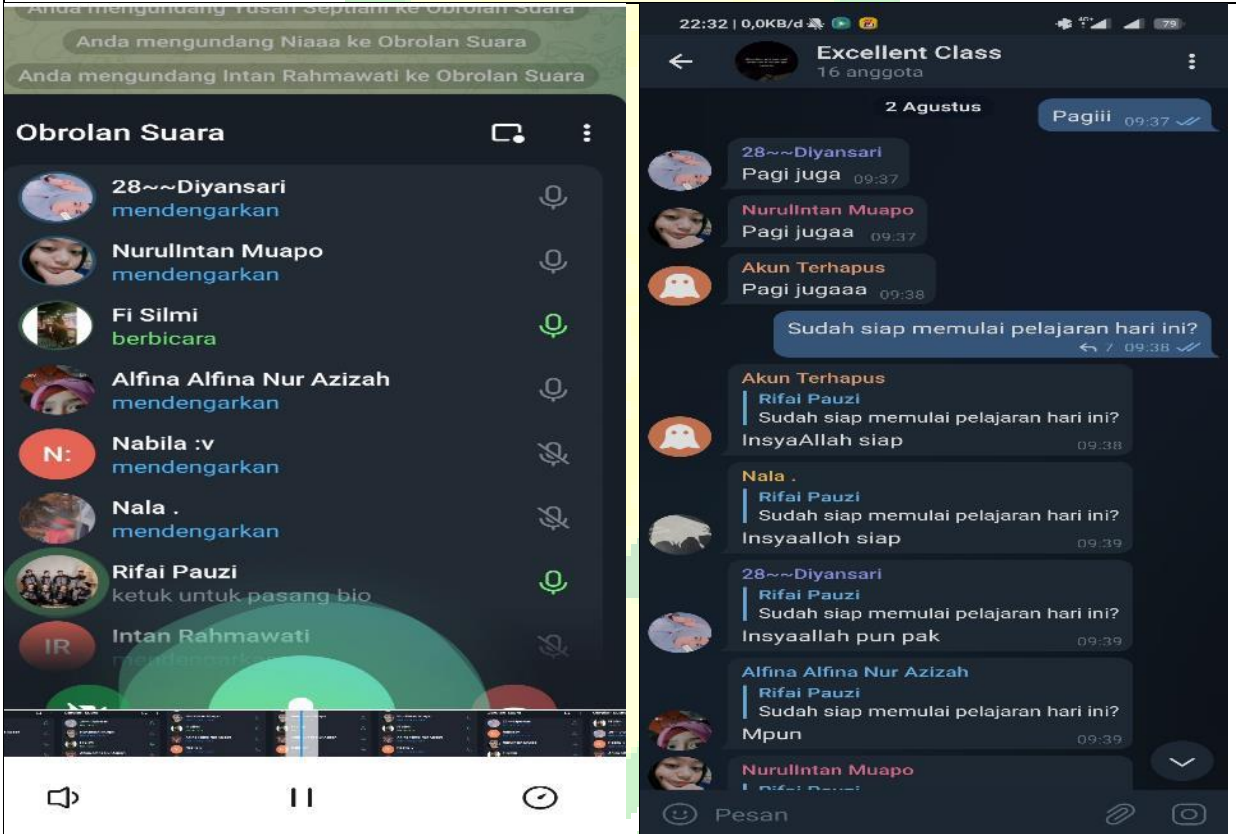
الجدول ٤،٥ الوسائل المؤيرة لعملية التعلم والتعليم بالمدرسة الثانوية معارف المعاملات فونوروغو

العدد	الوسائل النوعية	الرقم
٤	الفصول الدراسية	١
١	المكتبة	٢
١	مختبر الحاسوب	٣
١	غرفة المجلس الطالبات والكشاف	٤
١	مكان العبادة	٥
١	غرفة الصحة للطالبات	٦
٣	الحمام	٧
١	غرفة الفراغ	٨
١	الإدارة	٩
١	قاعة الإجتماع	١٠
١	غرفة المدير	١١
	الحيز الإداري	١٢

## ب. عرض البيانات الخاصة

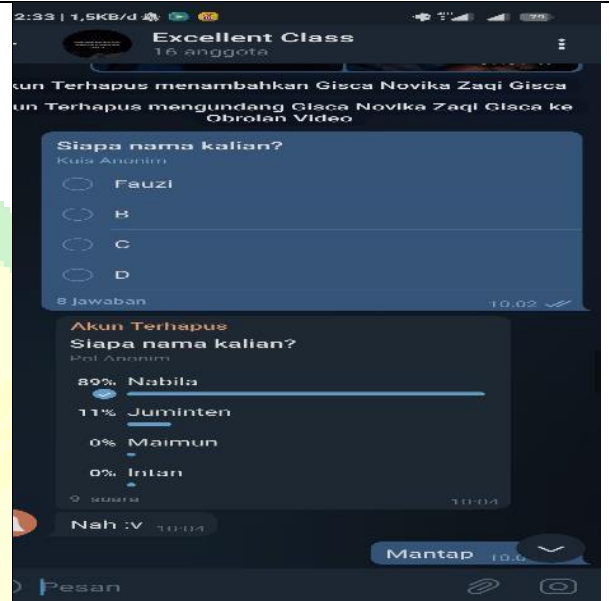
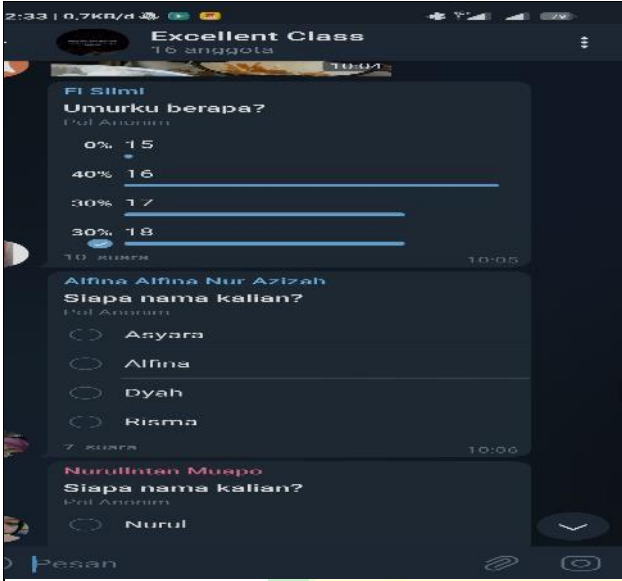
الجدول ٤،٦ عن الصور في تنفيذ عملية التعليم

### الصور في تنفيذ عملية التعليم



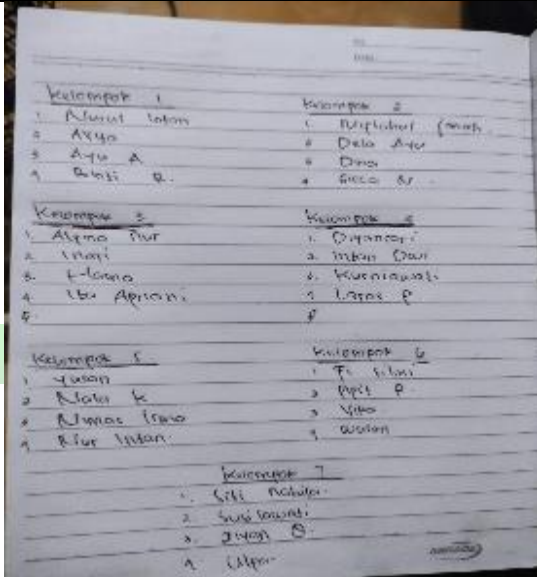
٢. في هذه المرحلة أمر المدرّس الى الطالبات إدخال مكالمة الصوتية كالواجبة في مجموعة الفصل تيليكرامي من خلال *link grup* وعلى الطالبات دعوة أصحابهن للدخول إلى مجموعة الفصل. ومن خلال مكالمة الصوتية شرح المدرّس الطريقة لصناعة *Quiz*، وشرح المادة الدراسية، وأجاز تقديم الأسئلة وإجابة الأسئلة.

١. في هذه المرحلة ألقى المدرّس السلام ثم يحيي الطالبات في مجموعة الفصل تيليكرامي، ثم يفتّش الطالبات الغائبة أي لا يحضر في هذه الدراسة.



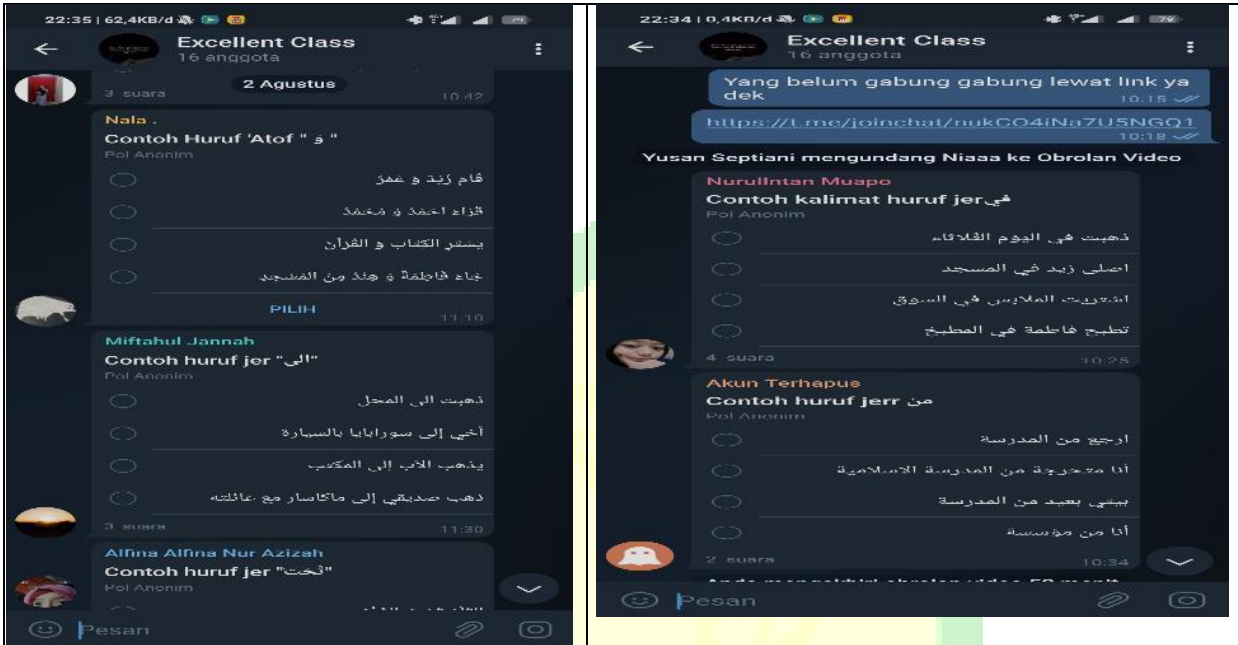
٤. ظهرت من هذه الصورة جزيب الطالبات صنع  
Quizz ويوجهه إلى مجموعات الفصل  
التيليكرامي.

٣. بعد شرح الطريقة ويمثلها بطريقة صناعة  
Quizz في تيليكرام، أمر الطالبات لصناعة  
Quizz ثم عرضه في مجموعة تيليكرامي.



٦. ثم بعد فهم الطالبات عن المادة الدراسية  
قسمهن الى سبع المجموعات ليتساور في  
الوظيفة بأصدقاءها، وكل من المجموعة تتكون  
٤ من الطالبات

٥. عرض المدرس المادة الدراسية في مجموعة  
الفصل التيليكرامي لأن بعض الطالبات لا  
تملك الكتاب المقرر. عمل هذا الجزء في  
كل دور



ثم بعد ذلك وجّه كل مجموعة من الطالبات الوظيفة في مجموعة الفصل التيليكرامي.



ثم بعد ذلك وجّه كل مجموعة من الطالبات الوظيفة في مجموعة الفصل التيليكرامي.





ثم بعد ذلك وجّه كل مجموعة من الطالبات الوظيفة في مجموعة الفصل التيليكرامي.



## ورقة الملاحظة في تنفيذ التعليم Quizz بوسيلة قناة تيليكرام

وحدات التعليم : المدرسة الثانوية

المادة : اللغة العربية

فئة / فصل دراسي : ١ / X

توزيع الوقت : ٢X٣٠ دقيقة

الجدول ٤،٧ عن ورقة الملاحظة في تنفيذ التعليم Quizz بوسيلة قناة تيليكرام

نتيجة				أشياء يجب مراعاتها	رقم
٤	٣	٢	١	الطالبات	
				<p><b>١ نشاط الطالب:</b></p> <p>أ. نشاط الطالبات في الدروس</p> <p>ب. نشاط الطالبات بسؤال في فهم المادة الدراسية</p> <p>ج. نشاط الطالبات في رسائل الأفكار</p>	١
				<p><b>٢ اهتمام الطلاب:</b></p> <p>أ. اخرس ، اهدأ</p> <p>ب. ركز على المادة</p> <p>ج. متحمس</p>	٢
				<p><b>٣ انضباط:</b></p> <p>أ. الحضور</p> <p>ب. الوصول بفرصة</p> <p>ج. هجر من الروس بفرصة</p>	٣

					الموظفة: أ. قم بجميع الوظيفة ب. الدقة في تحصيل الوظيفة في الوقت المعين ج. العمل وفقا للأوامر	٤
--	--	--	--	--	---	---

### المعلومة:

٤ : جيد جدا

٣ : حسناً

٢ : ليس جيداً

١ : ليس جيداً جداً

### ج. البيانات لكل الدور

وقع البحث الإجرائي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف المعلمات فونوروغو

السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

وأما جري الدور لهذا البحث الإجرائي فكما يلي:

١. الدور الأول

أ. التخطيط

في مرحلة التخطيط بالدور الأول يتم إعداد الطالبات لتعليم القواعد

باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام. والخطوة الأولى التي اتخذها الباحث هي: (١)

إعداد التعليم، (٢) الإعداد بجمع أدوات التعليم لمادة القواعد "حروف الجر"

باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام، منها مضمون المادة والجوال، والشبكة الدولية

وغيرهم، (٣) الإعداد بصناعة أدوات الإختبار كأسئلة الإختبار وإرشاد التقييم.

ب. التنفيذ

تنفذ هذا البحث مناسبة بإعداده. وتتكون من تطبيق الأول وتطبيق الأساسى وتطبيق الأخير. أما الخطوات في تعليمها هي كما يلي:

### (١) التطبيق الأول

عند تنفيذ التعليم بوسيلة الإنترنت تفتح مدرس اللغة العربية الدراسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء الإبتداء ثم قراءة كشف الحضور. ويشرح المدرس عن غرض المادة التي ستدرسها بإعداد وسائل الإعلام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام وهي "حروف الجر"

### (٢) التطبيق الأساسى

بدأ المدرس التعليم في قناة تيليكرام. وبين المدرس الطريقة لصناعة Quizz في قناة تيليكرام والطالبات يسمعون بالنشاط وبعد الفهم على طريقة الصنع Quizz في قنات تيليكرام، ثم فسّر المدرس مادة الدراسة في هذا الدور وهي "حروف الجر" بوسيلة مكالمات هاتفية في مجموعة الفصل في تيليكرام، وبعد ذلك قسم الطالبات إلى سبع المجموعة وكل مجموعة تتكون من أربع الطالبات ووَزَع المدرس المواد على كل المجموعة ثم أمرهم لصنع ٤ أمثلة لكل المواد الذي قسمه من قبل وسيقدم ذلك الوظيفة في Quizz بوسيلة قناة تيليكرام بشكل مناسب وجيّد.

### (٣) التطبيق الأخير

ختم المدرس الخلاص ثم قرأ الدعاء الإختتام. ويزداد التحفيز للطالبات ثم يلقي السلام.

ج. الملاحظة

عند عملية التعليم في الدور الأول إهتم الطالبات بالمادة الدراسية ولكن وجد بعض المشكلات عن فهم القواعد، وسألن إلى الباحث لفهم المادة. وأما نتائج

التعليم في قدرة المعرفية (cognitive) باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد "حروف الجر" للصف العاشر بدور الأول وهي كما يلي:

الجدول ٤،٨ نتائج التعليم في قدرة المعرفية (cognitive) Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد "حروف الجر" للطالبات الصف العاشر بدور الأول

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
١	ألفينا نور عزيزة	٧٥	كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٥٧	غير كامل
٣	أيو أفريلينا	٦٠	غير كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٧٨	كامل
٥	ديلا أيو فيتا أيعغريني	٦٢	غير كامل
٦	دينا بينتاري	٧٥	كامل
٧	في سلمى كفّ حسنا	٧٥	كامل
٨	غيسكا نوفيكا زقي	٦٠	غير كامل
٩	حسنا ستيا نيعروم	٦٧	غير كامل
١٠	إيندرى فيلانيا ساري	٦٠	غير كامل
١١	إيتان دوي رحمواتي	٥٨	غير كامل
١٢	إيتا أفرياني	٥٧	غير كامل
١٣	كورنياواتي	٦٠	غير كامل
١٤	لاراس فسفيتا نيعروم	٧٩	كامل
١٥	نال خيرة النعمة	٨٨	كامل
١٦	نيماس إيرما فترى نور ج.	٦٠	غير كامل
١٧	نور الإنتان عز	٧٠	غير كامل
١٨	نور إنتان ناتاسا	٦٥	غير كامل
١٩	فيفيت فوجي راهايو	٥٦	غير كامل

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
٢٠	رتنا فوزياتول إ.	٦٢	غير كامل
٢١	ستي نايبلا	٦٧	غير كامل
٢٢	سوسيلو واتي	٥٨	غير كامل
٢٣	فيكا كورنيا ديواني	٥٥	غير كامل
٢٤	وولان أنجار ساري	٦٩	غير كامل
٢٥	زيان قالساتول سيفياني	٥٧	غير كامل
٢٦	يوسان سيفتيان	٦٧	غير كامل
٢٧	ألفا أوليا	٥٧	غير كامل
٢٨	ديان ساري	٦٥	غير كامل

ومن نتائج التعلم السابقة فعرفنا بأن ٦ طالبات حصلت على التقدير كاملة و ٢٢ طالبات لم تحصل على التقدير كاملة لأن نتائجهم لم تحصل إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال ( *KKM* ) يعني ٧٥ ونتيجة المعادلة في قدرة المعرفية (*cognitive*) وهي ٦٧،١٨ .

وأما نتائج التعليم في قدرة الحركية (*psychomotor*) في مادة القواعد باستخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الأولى فهي:  
الجدول ٤،٩ نتائج التعليم في قدرة الحركية (*psychomotor*) باستخدام الوسائل الإعلام السمعية البصرية للصف العاشر بدور الأول

الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		١	٢	٣	٤		
١	ألفينا نور عزيزة	٧٠	٧٦	٦٥	٧٠	٧٠،٢٥	غير كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٨٠	٧٠	٧٥	٦٩	٧٣،٥	غير كامل
٣	أيو أفريلينا	٧٧	٧٠	٧٤	٦٢	٧٠،٧٥	غير كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٧٦	٧٠	٧٠	٧١	٧١،٧٥	غير كامل

الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		٤	٣	٢	١		
٥	ديلا أبو فيتا أيعغريني	٧٧	٧٠	٦٧	٧٠	٧١	غير كامل
٦	دينا بيتاري	٧٩	٧٢	٧٦	٦٠	٧١,٧٥	غير كامل
٧	في سلمى كفّ حسنا	٦٥	٨٠	٧٠	٦٨	٧٠,٧٥	غير كامل
٨	غيسكا نوفيكا زقي	٧٥	٨٠	٦٥	٧٠	٧٢,٥	غير كامل
٩	حسنا ستيا نيعروم	٧٩	٧٠	٦٧	٦٥	٧٠,٢٥	غير كامل
١٠	إيندري فيلانيا ساري	٨٠	٧٠	٦٠	٧١	٧٠,٢٥	غير كامل
١١	إيتان دوي رحواتي	٧٠	٨٠	٧٥	٧٢	٧٤,٢٥	غير كامل
١٢	إيتا أفرياني	٨٠	٧٥	٧٨	٧٠	٧٥,٧٥	كامل
١٣	كورنياواتي	٨٠	٨٠	٦٥	٧١	٧٤	غير كامل
١٤	لاراس فسفيتا نيغروم	٦٠	٧٥	٧٠	٦٨	٦٨,٢٥	غير كامل
١٥	نال خيرة النعمة	٨٠	٨٠	٧٨	٧٤	٧٨	كامل
١٦	نيماس إيرما فترى نور ج.	٨٠	٧٦	٧٠	٧٠	٧٤	غير كامل
١٧	نور الإنتان عز	٨٠	٧٨	٧٥	٧٧	٧٧,٥	كامل
١٨	نور إنتان ناتاسا	٧٨	٧٦	٧٠	٧٠	٧٣,٥	غير كامل
١٩	فيفيت فوجي راهايو	٧٦	٧٤	٦٠	٦٢	٦٨	غير كامل
٢٠	رتنا فوزياتول إ.	٧٨	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩,٢٥	كامل
٢١	ستي نابيلا	٨٠	٧٦	٧٥	٦٧	٧٤,٥	غير كامل
٢٢	سوسيلو واتي	٦٥	٧٠	٧٦	٦٤	٦٨,٧٥	غير كامل
٢٣	فيكا كورنيا ديواني	٦٠	٧٦	٦٥	٦٨	٦٧,٢٥	غير كامل
٢٤	وولان أنجار ساري	٧٠	٧٦	٦٨	٦٧	٧٠,٢٥	غير كامل
٢٥	زيان قالساتول سيفياني	٨٠	٧٦	٧٦	٧٠	٧٥,٥	كامل
٢٦	يوسان سيفتيان	٧٨	٧٦	٦٧	٦٢	٧٠,٧٥	غير كامل
٢٧	ألفا أوليا	٧٠	٧٠	٧٦	٧٥	٧٢,٧٥	غير كامل

الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		٤	٣	٢	١		
٢٨	ديان ساري	٦٥	٦٧	٧٠	٦٠	٦٥,٥	غير كامل

ومن نتائج التعليم السابقة فعرفنا بأن ٤ طالبات حصلت على التقدير كاملة و ٢٤ طلبة لم تحصلت على التقدير كاملة لأن نتائجهم لم تحصل إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ ونتيجة المعدلة في قدرة الحركية (psychomotor) وهي ١٦ ، ٧٢.

#### د. الصورة المنعكسة

بالإضافة إلى البيانات الماضية عن التنفيذ والملاحظة في عنوان مادة القواعد تحت الموضوع "حرف الجر" بتنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة "حرف جر". وجد الباحث أن نتائج التعليم في قدرة المعرفة (cognitive) وقدرة الحركية (psychomotor) في الدور الأول حصلت بعض الطالبات على التقدير كاملة ولكن أكثرهن لم تحصل على التقدير إلى غرض الباحث الإستقراري والحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) ويحتاج إلى تنفيذ الدور الثاني لترقية نتائج تعليم الطالبات في قدرة المعرفة (cognitive) وقدرة الحركية (psychomotor). فلذلك أراد الباحث القيام بالدور الثاني لكي نجحت الطالبات في تعلم مادة القواعد ولكي تحصل إلى معايير الإكمال.

#### ٢. الدور الثاني

##### أ. الخطة

في مرحلة التخطيط بالدور الثاني يتم إعداد الطالبات في تعلم القواعد باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام. والخطوة التي اتخذها الباحث هي: (١) إعداد التعليم، (٢) الإعداد بجمع أدوات التعليم لمادة القواعد "حروف العطف" باستخدام Quizz



بوسيلة قناة تيليكرام، منها مضمون المادة والجوآل والشبكة الدولية وغيرهم، (٣) الإعداد بصناعة أدوات الإختبار كأسئلة الإختبار وإرشاد التقييم..

(ب). التنفيذ

نقذ هذا البحث مناسبة بإعداده. وتكون من تطبيق الأول وتطبيق الأساسى وتطبيق الأخير. أما الخطوات في تعليمها هي كما يلي:

(١). تطبيق الأول

عند تنفيذ التعليم بوسيلة الإنترنت يفتح مدرس اللغة العربية بإلقاء السلام وقراءة الدعاء الإبتداء ثم قراءة كشف الحضور. ويشرح المدرس عن غرض المادة التي ستدرسها بإعداد وسائل الإعلام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام وهي "حروف العطف"

(٢). تطبيق الأساسى

بدأ المدرس التعليم في قناة تيليكرام ثم يفسر المادة "حروف العطف" بوسيلة مكالمات هاتفية في مجموعة الفصل في تيليكرام وبعده أسأل اليهم هل عندهم سؤال او لا؟ ثم بعد الفهم الى المادة قسم الطالبات إلى سبع المجموعة وكل مجموعة تتكون من أربع طالبات ووزع المدرس المواد على كل المجموعة ثم أمرهم لصنع ٤ امثلة لكل المواد الذي قسمه من قبل وسيقدم ذلك الوظيفة في Quizz بوسيلة قناة تيليكرام بشكل مناسب وجيد.

(٣). تطبيق الأخير

ختم المدرس الخلاص ثم يقرأ الدعاء الإختتام. ويزداد التحفيز للطالبات

ثم يعطى السلام.

(ج). الملاحظة

عند عملية التعليم في الدور الثاني إهتم الطالبات بالمادة الدراسية ولكن وجد بعض المشكلات عن فهم القواعد، وسألن إلى الباحث لفهم المادة. وأما نتائج التعليم في قدرة المعرفية (cognitive) باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد

"حروف الجر" للصف العاشر بدور الأول وهي كما يلي:

الجدول ٤،١٠ نتائج التعليم في قدرة المعرفية (cognitive) في مادة القواعد

باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام للطالبات الصف العاشر بدور الثاني

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
١	ألفينا نور عزيزة	٧٨	كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٧٠	غير كامل
٣	أيو أفريلينا	٦٩	غير كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٨٠	كامل
٥	ديلا أيو فيتا أيعغريني	٧٠	غير كامل
٦	دينا بينتاري	٧٧	كامل
٧	في سلمى كفّ حسنا	٧٤	كامل
٨	غيسكا نوفيكازقي	٦٠	غير كامل
٩	حسنا ستيا نيعروم	٧٥	كامل
١٠	إيندري فيلانيا ساري	٦٨	غير كامل
١١	إيتان دوي رحمواتي	٦٧	غير كامل
١٢	إيتا أفرياني	٧٠	كامل
١٣	كورنياواتي	٧٠	غير كامل
١٤	لاراس فسفيتا نيعروم	٨١	كامل
١٥	نال خيرة النعمة	٨٥	كامل
١٦	نيماس إيرما فترى نور ج.	٦٧	غير كامل
١٧	نور الإنتان عز	٧٧	كامل
١٨	نور إنتان ناتاسا	٧٥	كامل
١٩	فيفيت فوجي راهايو	٦٥	غير كامل
٢٠	رتنا فوزياتول إ.	٧٤	غير كامل
٢١	ستي نايبلا	٧٥	كامل
٢٢	سوسيلو واتي	٧٨	كامل

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
٢٣	فيكا كورنيا ديوانتي	٦٥	غير كامل
٢٤	وولان أنجار ساري	٧٥	كامل
٢٥	زيان فالساتول سيفياني	٧٥	كامل
٢٦	يوسان سيفتيان	٦٩	غير كامل
٢٧	ألفا أوليا	٧٦	كامل
٢٨	ديان ساري	٦٦	غير كامل

ومن نتائج التعلم السابقة فعرفنا بأن ١٥ طالبات حصلت على التقدير كاملة و ١٣ طالبات لم تحصل على التقدير كاملة لأن نتائجهم لم تحصل إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال ( *KKM* ) يعني ٧٥ ونتيجة المعادلة في قدرة المعرفية (*cognitive*) وهي ٧٥،٢٢.

وأما نتائج التعليم في قدرة الحركية (*psychomotor*) في مادة القواعد باستخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الثاني فهي:  
الجدول ٤،١١ نتائج التعليم في قدرة الحركية (*psychomotor*) باستخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الثاني

الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		١	٢	٣	٤		
١	ألفينا نور عزيزة	٧٠	٧٦	٧٣	٧٤	٧٣،٢٥	غير كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٨٠	٧٨	٧٥	٧٠	٧٥،٧٥	كامل
٣	أيو أفربيلينا	٧٩	٧٨	٧٤	٨١	٧٨	كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٧٨	٧٨	٧٩	٧٧	٧٨	كامل
٥	ديلا أيو فيتا أيعغريني	٧٧	٧٩	٧٥	٧٣	٧٦	كامل
٦	دينا بينتاري	٧٩	٧٦	٧٦	٦٥	٧٤	غير كامل
٧	في سلمى كفت حسنا	٨٠	٨١	٧٦	٧٠	٧٦،٧٥	كامل
٨	غيسكا نوفيكا زقي	٧٩	٨٢	٧٩	٧٢	٧٨	كامل

كامل	٧٦	٧٤	٧٨	٧٣	٧٩	حسنا ستيا نيعروم	٩
كامل	٧٥،٥٥	٧٣	٧٢	٧٥	٨٢	إيندري فيلانيا ساري	١٠
كامل	٧٧،٢٥	٧٦	٧٥	٨٠	٧٨	إيتتان دوي رحمواتي	١١
كامل	٨٠،٢٥	٨٠	٨١	٧٧	٨٣	إيتا أفرياني	١٢
كامل	٧٨،٧٥	٧٤	٧٩	٨٢	٨٠	كورنياواتي	١٣
كامل	٧٦،٧٥	٨٠	٧٤	٧٥	٧٨	لاراس فسفيتا نيعروم	١٤
كامل	٨٤	٨٠	٨٥	٨٥	٨٦	نال خيرة النعمة	١٥
كامل	٧٩،٥٥	٧٨	٧٩	٨١	٨٠	نيماس إيرما فترتي نور ج.	١٦
كامل	٧٩،٢٥	٨٠	٧٩	٧٨	٨٠	نور الإنتان عز	١٧
كامل	٧٦،٢٥	٧٥	٧٤	٧٨	٧٨	نور إنتان ناتاسا	١٨
غير كامل	٧٧،٥٥	٨٠	٨٠	٧٤	٧٦	فيفيت فوجي راهايو	١٩
كامل	٨١،٧٥	٨٢	٨٣	٨٠	٨٢	رتنا فوزياتول إ.	٢٠
كامل	٧٨،٧٥	٧٨	٧٩	٧٦	٨٢	ستي نابيلا	٢١
كامل	٧٦،٢٥	٧٤	٧٦	٧٦	٧٩	سوسيلو واتي	٢٢
كامل	٧٨	٧٦	٧٨	٧٦	٧٨	فيكا كورنيا ديوانتي	٢٣
كامل	٧٨	٧٩	٧٨	٧٩	٧٦	وولان أنجار ساري	٢٤
كامل	٧٧،٧٥	٧٦	٧٦	٧٩	٨٠	زيان قالساتول سيفياني	٢٥
كامل	٧٦	٨٠	٧٠	٧٦	٧٨	يوسان سيفتيان	٢٦
كامل	٧٧،٥٥	٧٨	٧٨	٧٦	٧٨	ألفا أوليا	٢٧
كامل	٧٩،٢٥	٧٩	٧٨	٨٠	٨٠	ديان ساري	٢٨

## PONOROGO

ومن نتائج التعليم السابقة فعرفنا بأن ٢٥ طالبات حصلت على التقدير

كاملة و ٣ طالبات لم تحصلت على التقدير كاملة لأن نتائجهم لم تحصل إلى الحد

الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ ونتيجة المعدلة في قدرة الحركة (psychomotor) وهي ٧٧،٦٤.

#### (د). الصورة المنعكسة

بالإضافة إلى البيانات الماضية عن التنفيذ والملاحظة في عنوان مادة القواعد تحت الموضوع "حرف العطف" بتنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة "حرف العطف". وجد الباحث أن نتائج التعليم في قدرة المعرفة (cognitive) وقدرة الحركة (psychomotor) في الدور الأول حصلت على التقدير كاملة وكثير من الطالبات لم تحصل على التقدير الى غرض الباحث الإستقراري والحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM)، هذا احسن من دور الأولى ودلّ على ترقية الرغبة والكفاءة الطالبات عند التدريس مادة القواعد اللغة العربية ولكن الأسيف العديد من الطالبات اقل نشاطا في حالة جمعة الوظيفة وجد الباحث بعض الطالبات تتأخر في المجموعة هذا الوظيفة ويحتاج إلى الدور الثالث لترقية نتائج تعليمهم في قدرة المعرفة (cognitive) وقدرة الحركة (psychomotor). فلذلك أراد الباحث ليتعمل الدور الثالث لكي الطالبات تنجحي في مادة القواعد اللغة العربية ولكي تبلغ من معايير الإكمال كاملاً.

#### ٣. الدور الثالث

##### (أ). تطبيق الأول

في مرحلة التخطيط بالدور الثالث يتم إعداد الطالبات لتعليم القواعد باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام. والخطوة التي اتخذها الباحث هي: (١) إعداد التعليم، (٢) الإعداد بجمع أدوات التعليم لمادة القواعد "نوع الاسم" باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام، منها مضمون المادة والجوال، والشبكة الدولية وغيرهم، (٣) الإعداد بصناعة أدوات الإختبار كأسئلة الإختبار وإرشاد التقييم.

##### (ب). التنفيذ

تنفيذ هذا البحث مناسبة بإعداده. ويكون من تطبيق الأول وتطبيق الأساسى وتطبيق الأخير. أما الخطوات تعليمها كما يلي:

## (١). تطبيق الأول

عند تنفيذ التعليم بوسيلة الإنترنت تفتح مدرس اللغة العربية الدراسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء الإبتداء ثم قراءة كشف الحضور. ويشرح المدرس عن غرض المادة التي ستدرسها بإعداد وسائل الإعلام *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام وهي "نوع الإسم"

## (٢). تطبيق الأساسي

يبدأ المدرس التعليم في قناة تيليكرام ثم يفسر المادة القواعد اللغة العربية " نوع الإسم " بوسيلة مكالمات هاتفية في مجموعة الفصل في تيليكرام وبعده أسأل اليهم هل عندهن سؤال ام لا ثم بعد الفهم الى المادة ثم لتحسين التعليم في دور الثاني يقوم الباحث اجزأ المزيد بتعليم التفاعلي وترحيب بالطالبات ثم قسم الطالبات إلى سبع المجموعة وكل مجموعة تتكون من أربع طالبات ووَزَع المدرس المادة "نوع الإسم" على كل المجموعة ثم أمرهم ليصنع ٤ امثلة لكل المادة الذي قسمها من قبل وسيقدم ذلك في *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام بشكل مناسب وجيد.

## (٣). تطبيق الأخير

ختم المدرس الخلاص ثم يقرأ الدعاء الإختتام. ويزداد التحفيز للطالبات ثم يعطى السلام.

## (ج). الملاحظة

عند عملية التعليم في الدور الثالث إهتم الطالبات عن المادة الدراسية ووجد الباحث ترقية الإهتمام والكفاءة الطلاب في مادة القواعد اللغة العربية عرف الباحث هذه الترقية بترقية نتائج التعلم في المادة القواعد.

وأما نتائج التعليم في قدرة المعرفية (*cognitive*) باستخدام *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد للصف العاشر بدور الأول وهي:

الجدول ٤،١٢ نتائج التعليم في قدرة المعرفة (cognitive) باستخدام Quiz  
بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد للطالبات الصف العاشر بدور الثالث

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
١	ألفينا نور عزيزة	٨٥	كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٨٦	كامل
٣	أيو أفريلينا	٧٨	كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٨٩	كامل
٥	ديلا أيو فيتا أيعغريني	٨٥	كامل
٦	دينا بينتاري	٩٠	كامل
٧	في سلمى كفت حسنا	٨٤	كامل
٨	غيسكا نوفيكازقي	٨٠	كامل
٩	حسنا ستيا نيعروم	٨٧	كامل
١٠	إيندري فيلانيا ساري	٧٨	كامل
١١	إيتان دوي رحمواتي	٨٠	كامل
١٢	إيتا أفرياني	٧٨	كامل
١٣	كورنياواتي	٨٧	كامل
١٤	لاراس فسفيتا نيعروم	٨٥	كامل
١٥	نال خيرة النعمة	٩٦	كامل
١٦	نيماس إيرما فترى نور ج.	٧٨	كامل
١٧	نور الإنتان عز	٨٠	كامل
١٨	نور إنتان ناتاسا	٨٢	كامل
١٩	فيفيت فوجي راهايو	٧٧	كامل
٢٠	رتنا فوزياتول إ.	٨٣	كامل

الرقم	الإسم	القيمة	التقدير
٢١	ستي نايبلا	٨٨	كامل
٢٢	سوسيلو واتي	٨٢	كامل
٢٣	فيكا كورنيا ديوانتي	٨١	كامل
٢٤	وولان أنجار ساري	٨٠	كامل
٢٥	زيان فالساتول سيفياني	٧٩	كامل
٢٦	يوسان سيفتيان	٨٢	كامل
٢٧	ألفا أوليا	٨٠	كامل
٢٨	ديان ساري	٧٩	كامل

ومن نتائج التعليم السابقة فعرّفنا بأن كل طالبات قد حصلت على الحد الأدنى من معايير الإكتمال (KKM) يعني ٧٥ ونتيجة المعدلة في قدرة المعرفية (cognitive) وهي ٨٢،٨٢

وأما نتائج التعليم في قدرة الحركية (psychomotor) باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام لصف العاشر بدور الثاني وهي:

الجدول ٤،١٣ نتائج التعليم في قدرة الحركية (psychomotor) باستخدام Quizz بوسيلة قناة تيليكرام للصف العاشر بدور الثالث

الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		١	٢	٣	٤		
١	ألفينا نور عزيزة	٨٥	٧٦	٧٣	٧٤	٧٧	كامل
٢	أفيتا سينجا ديانا	٨٠	٨٠	٨٠	٧٧	٧٩،٢٥	كامل
٣	أيو أفريلينا	٧٩	٨٠	٧٧	٨١	٧٩،٢٥	كامل
٤	بينتي رفياتو الزمرة	٨٢	٨٠	٨٥	٧٨	٨١،٢٥	كامل
٥	ديلا أيو فيتا أيعغريني	٨٠	٧٩	٧٧	٧٦	٧٨	كامل
٦	دينا بينتاري	٨٢	٧٩	٧٧	٧٥	٧٨،٢٥	كامل
٧	في سلمى كفّ حسنا	٨٣	٨١	٧٧	٧٤	٧٨،٧٥	كامل



الرقم	الإسم	الناحية				القيمة	التقدير
		١	٢	٣	٤		
٨	غيسكا نوفيكا زقي	٨٠	٨٣	٨١	٧٧	٨٠,٢٥	كامل
٩	حسننا ستيا نيعروم	٨٣	٧٥	٧٩	٧٧	٧٨,٥	كامل
١٠	إيندري فيلانيا ساري	٨٤	٧٧	٧٨	٧٩	٧٩,٥	كامل
١١	إينتان دوي رحمواي	٨٠	٨٠	٧٧	٨٠	٧٩,٢٥	كامل
١٢	إيتا أفرياني	٨٣	٧٧	٨١	٨٠	٨٠,٢٥	كامل
١٣	كورنياواي	٨٠	٨٢	٨١	٧٧	٨٠	كامل
١٤	لاراس فسفيتا نيغروم	٨٢	٧٨	٧٨	٨٤	٨٠,٥	كامل
١٥	نال خيرة النعمة	٩٠	٩٢	٨٥	٨٤	٨٧,٧٥	كامل
١٦	نيماس إيرما فترى نور ج.	٨٤	٨٢	٨٠	٧٩	٨١,٢٥	كامل
١٧	نور الإنتان عز	٨٠	٨٢	٨٤	٨٠	٨١,٥	كامل
١٨	نور إنتان ناتاسا	٨٢	٨٠	٧٦	٧٨	٧٩	كامل
١٩	فيفيت فوجي راهايو	٧٧	٧٨	٨٣	٧٩	٧٩,٢٥	كامل
٢٠	رتنا فوزياتول إ.	٨٢	٨٩	٨٣	٨٥	٨٤,٧٥	كامل
٢١	ستي نايبلا	٨٣	٧٨	٨٠	٨٢	٨٠,٧٥	كامل
٢٢	سوسيلو واتي	٨٠	٧٧	٧٩	٧٥	٧٧,٧٥	كامل
٢٣	فيكا كورنيا ديوانتي	٧٨	٧٩	٨٢	٧٩	٧٩,٥	كامل
٢٤	وولان أنجار ساري	٨٠	٨٢	٧٩	٨٠	٨٠,٢٥	كامل
٢٥	زيان قالساتول سيفياني	٨٢	٨٤	٧٧	٧٩	٨٠,٥	كامل
٢٦	يوسان سيفتيان	٧٨	٧٩	٧٨	٨٠	٧٨,٧٥	كامل
٢٧	ألفا أوليا	٧٨	٧٦	٧٨	٧٨	٧٧,٥	كامل
٢٨	ديان ساري	٨٠	٨٠	٧٨	٧٩	٧٩,٢٥	كامل

ومن نتائج التعليم السابقة فعرفنا بأن كل طالبات قد حصلت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ ونتيجة المعدلة إلى الحد الأدنى من معايير

الإكتمال (KKM) يعني ٧٥ ونتيجة المعدلة في قدرة الحركية (*psychomotor*) وهي ٧٩،٩٢ .

(د). الصورة المنعكسة

بالإضافة إلى بيانات الماضية عن التنفيذ والملاحظة في عنوان مادة القواعد تحت الموضوع "حرف العطف" بتنفيذ *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام، نجح تنفيذ *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام بهدف ترقية الرغبة والكفاءة الطالبات في القواعد اللغة العربية، وقد بلغت إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال (KKM) في قدرة المعرفية (*cognitive*) وقدرة الحركية (*psychomotor*) في الدور الثالث وأكمل من الدور الأولى والثاني.



## ورقة تنفيذ التعليم Quizz بوسيلة قناة تيليكرام

وحدات التعليم : المدرسة الثانوية

المواضيع : اللغة العربية

فئة / فصل دراسي : ١ / X

توزيع الوقت : ٣٠ X ٢ دقيقة

نتيجة				رقم	أشياء يجب مراعاتها
٤	٣	٢	١		الطالبات
✓	✓			١	<p>نشاط الطالبات:</p> <p>د. نشاط الطالبات في الدروس</p> <p>هـ. نشاط الطالبات بسؤال في فهم المادة الدراسية</p> <p>و. نشاط الطالبات في رسائل الأفكار</p>
✓	✓			٢	<p>الاهتمام الطالبات:</p> <p>د. اخرس ، اهدأ</p> <p>هـ. ركز على المادة</p> <p>و. متحمس</p>
✓	✓			٣	<p>محاضرة:</p> <p>د. الحضور</p> <p>هـ. الوصول بفرصة</p> <p>و. هجر من الدروس بفرصة</p>

				موظفة: ٤
✓	✓			د. قم بجميع الوظيفة
✓				ه. الدقة في تحصيل الوظيفة في الوقت المعين
✓				و. العمل وفقا للأوامر

معلومة:

٤ : جيد جدا

٣ : حسناً

٢ : ليس جيداً

١ : ليس جيداً جداً

د. تفسير البيانات

١. تفسير البيانات الكمية

تفسير البيانات الكمية لكل الدور في الجدول وهي:

الجدول ٤، ٢ تفسير البيانات الكمية لكل الدور في قدرة المعرفية (cognitive)

نتيجة المعدلة قدرة المعرفية (cognitive)	التقدير		الدور
	غير كاملة (نسبة المؤية)	كاملة (نسبة المؤية)	
٦٧،١٨	٢٢ طالبات (٧٨،٥٧%)	٦ طالبات (٢١،٤٣%)	الدور الأول
٧٥،٢٢	١٥ طالبات (٥٣،٥٧%)	١٣ طالبات (٤٦،٤٣%)	الدور الثاني
٨٢،٨٢	-	٢٨ طالبات (١٠٠%)	الدور الثالث

منظور من هذا الجدول بأن الطالبات تلاقي الترقية لكفاءتهن في مادة القواعد اللغة

العربية من دور الأول ودور الثاني والثالث، تأكد هذه الترقية بأن كانت في الدر الأول

يُوجد ٦ الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥, و ٢٢ من الطالبات لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال، يُسبب هذا بأن الطالبات في عصر التأهيل في التعليم بوسيلة قناة تيليكرام. ثم في الدور الثاني وجد الباحث الترقية في دراسة الطالبات في مادة القواعد اللغة العربية من دور الأول يعني ١٣ من الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥, و ١٥ من الطالبات لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال هذا احسن من الدور الأول لكن وجد الباحث بعض المشكلة يعني العديد من الطالبات اقل نشاطا في حالة جمعة الوظيفة وجد الباحث بعض الطالبات تتأخر في المجموعة هذا الوظيفة ثم يقوم الباحث اجزأ المزيد بتعليم التفاعلي وترحيب بالطالبات والحاصل في الدور الثالث كل من الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ الحمد لله.

الجدول ٢،٥ تفسير البيانات الكمية لكل الدور في قدرة الحركية (psychomotor)

نتيجة المعدلة قدرة الحركية (psychomotor)	التقدير		الدور
	غير كاملة (نسبة المؤية)	كاملة (نسبة المؤية)	
٧٢،١٦	٤ طالبات (١٤،٢٩%)	٢٤ طالبات (٨٥،٧١%)	الدور الأول
٧٧،٦٤	٣ طالبات (١٠،٧١%)	٢٥ طالبات (٨٩،٢٥%)	الدور الثاني
٧٩،٩٢	-	٢٨ طالبات (١٠٠%)	الدور الثالث

منظور من هذا الجدول بأن الطالبات تلاقى الترقية رغبتهن في تطبيق Quizz بوسيلة قناة تيليكرام في مادة القواعد اللغة العربية من دور الأول ودور الثاني والثالث، تأكد هذه الترقية بأن كانت في الدور الأول يُوجد ٢٣ الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥, و ٤ من الطالبات لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال، يُسبب هذا بأن الطالبات في عصر التأهيل في التعليم بوسيلة قناة تيليكرام. ثم

في الدور الثاني وجد الباحث الترقية في دراسة الطالبات في مادة القواعد اللغة العربية من دور الأول يعني ٢٥ من الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥, و ٣ من الطالبات لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال هذا احسن من الدور الأول لكن وجد الباحث بعض المشكلة يعني العديد من الطالبات اقل نشاطا في حالة جمعة الوظيفة وجد الباحث بعض الطالبات تتأخر في المجموعة هذا الوظيفة ثم يقوم الباحث اجزاً المزيد بتعليم التفاعلي وترحيب بالطالبات والحاصل في الدور الثالث كل من الطالبات بلغت على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ الحمد لله.

## ٢. تفسير البيانات النوعية

من النتائج الملاحظة فعرفنا بأن ٢٢ الطالبات في الدور الأول لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) يعني ٧٥ ووجد الباحث بعض المشكلات للطالبات ليصنع Quizz في قناة تيليكرام فسألوا إلى الباحث لصنعه. وفي الدور الثاني وجد الباحث الترقية في دراسة الطالبات في مادة القواعد اللغة العربية من دور الأول يعني ١٥ من الطالبات لم تبلغ على الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) هذا احسن من الدور الأول لكن وجد الباحث بعض المشكلة يعني العديد من الطالبات اقل نشاطا في حالة جمعة الوظيفة وجد الباحث بعض الطالبات تتأخر في المجموعة هذا الوظيفة ولكن في الدور الثالث اهتم الطالبات عن المادة الدراسية وعملوا كل خطوة في تعليم بوسيلة Quizz بوسيلة قناة تيليكرام بالحماسة والفرح وكملوا كل مجموعات وظيفتهن مناسبة بوقت الفرصة بعناية.

ومن النتائج المقابلة الطالبات كل الدور فعرفنا بأن تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليكرام يساعد على الطالبات في فهم مادة الدراسيه ويجعل حبا باستخدام كثير من الوسائل التعليم فيها.<sup>٤٧</sup>

ومن النتائج التوثيق في كل الدور فعرفنا بأن الطالبات متعاوننا مع غيرهم في كل مجموعات. وبذلك استخدمنا الطالبات كل خطوة في تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليكرام بالسرور والفرح والحماسة. ومن النتائج مقابلة الى المدرس الفصل فعرفنا بأن تنفيذ Quizz

<sup>47</sup> Nurul Intaniza, Media Pembelajaran Daring, Wawancara. Ruang Kelas X, 22 Agustus 2021.

بوسيلة قناة تيليكرام فعال استخدامها في الدراسة المادة القواعد اللغة العربية.<sup>48</sup> وبالتوثيق، وجدت الباحثة كثير من البيانات العامة للمدرسة كتاريخ تأسيس المدرسة الثانوية المعلمات معارف فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ولمحة عن المدرسة وعناصر القيادة والرؤية والرسالة والهدف والمعلمين ولإدارة التعليمية والوسائل المؤيرة لعملية التعلم والمرافق للطالبات والمعلمين.



---

<sup>48</sup> Ilham Alfarizqi, Efektifitas Media Pembelajaran Quizz Melalui Aplikasi Telegram, *Wawancara*. Ruang Kelas X, 23 Agustus 2021.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

تتكون الخاتمة من الخلاصة ولإقتراحات. والخلاصة من هذا البحث هي نتائج البحث لإجابة الأسئلة البحث. و ترجي نتائجها لتحسين عملية التعليم بالمدرسة الثانوية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ خاصة في الصف العاشر لترقية الرغبة والكفاءة القواعد اللغة العربية باستخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام فيها. ونتيجتان من هذا البحث كما يلي:

١. أولاً ألقى المدرّس السلام ثم يحيي الطالبات في مجموعة الفصل تيليكرامي، ثم يفتّش الطالبات الغائبة أي لا يحضر في هذه الدراسة ثم أمر المدرّس الى الطالبات إدخال مكالمة الصوتية كالواجبة في مجموعة الفصل تيليكرامي من خلال *link grup* وعلى الطالبات دعوة أصحابهن للدخول إلى مجموعة الفصل. ومن خلال مكالمة الصوتية شرح المدرّس الطريقة لصناعة *Quiz*، وشرح المادة الدراسية، وأجاز تقديم الأسئلة وإجابة الأسئلة. بعد شرح الطريقة ويمثلها بطريقة صناعة *Quiz* في تيليكرام، أمر الطالبات لصناعة *Quiz* ثم عرضه في مجموعة تيليكرامي. ثم بعد فهم الطالبات عن المادة الدراسية و الطريقة لصنع *Quiz* قسمهن الى سبع المجموعة ليتساور في الوظيفة بأصدقاءها، وكل من المجموعة تتكون ٤ من الطالبات وأمر كل المجموعة لصنع *Quiz* ثم عرضه في مجموعة تيليكرامي.

٢. استخدام *Quiz* بوسيلة قناة تيليكرام فعالة ويستطيع أن ترقى كفاءة القواعد ويجعلوا حبا والسرور والفرح والحماسة، الدليل ظهرت الترقية عند قدرة المعرفة وقدرة الحركية كما يلي: ونتيجة المعدلة بقدرة المعرفة (*cognitive*) في الدور الأول هي ٦٧،١٨. حصلت ٦ الطالبات (٢١،٤٣% من عدد الطالبات) إلى مستوي الكاملة وحصلت ٢٢ الطالبات (٧٨،٥٧% من عدد الطالبات) إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثاني هي ٧٥،٢٢ حصلت ١٣ طالبات (٤٦،٦٣% من عدد الطالبات) إلى مستوي كاملة وحصلت ١٥ طالبات (٥٣،٥٧% من عدد الطالبات) إلى مستوي غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثالث هي (٨٢،٨٢) وكلهن كاملة (١٠٠% من عدد الطالبات. وفي



نتيجة المعدلة بقدرة الحركية (*psychomotor*) في الدور الأول هي ٧٢،١٦ حصلت ٢٤ طالبات (٨٥،٧١% من عدد الطالبات) إلى مستوى كاملة وحصلت ٤ طالبات (١٤،٢٩% من عدد الطالبات) إلى مستوى غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثاني هي ٧٧،٦٤ حصلت ٢٥ طالبات (٨٩،٢% من عدد الطالبات) إلى مستوى كاملة وحصلت ٣ طالبات (١٠،٧١% من عدد الطالبات) إلى مستوى غير كاملة. ونتيجة المعدلة في الدور الثالث هي ٧٩،٩٢ وكلهن كاملة (١٠٠%). وترقية قدرة المعرفية (*cognitive*) من الدور الأول إلى الدور الثالث ٧٥،٠٧. وأما ترقية قدرة الحركية (*psychomotor*) من الدور الأول إلى الدور الثالث هي ٧٦،٥٧.

## ب. الإقتراحات

قدم الباحث الإقتراحات بقدر إلى نتائج البحث الآتية:

١. فمن المعروف أنّ أنواع وسائل التعليم لمادة اللغة العربية كثيرة، ولذلك ينبغي على مدرّسة اللغة العربية أن تستخدم وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام لتسهيل شرح المواد الدراسية خاصة في مادة القواعد.
٢. تقتصر تركيز هذا البحث على فعالية/نشاط ونتائج التعلم للطالبات، لذلك من المتوقع ينبغي على الباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطبيق وسائل الإعلام *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام أن يتطور مجالات تركيز أخرى مناسبة باستخدام وسائل الإعلام *Quizz* بوسيلة قناة تيليكرام وإجراء تحسينات للحصول إلى استيعاب الطلاب القواعد الجيدة.