

تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

البحث العلمي



قدمته :

ريزين نور جاياتي

رقم دفتر القيد : 210516052

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2021

الملخص

نور جايانتي، ريرين. ٢٠٢١. تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديبون. البحث العلمي. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو .

الكلمات الأساسية :، تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني، مهارة الكلام

استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في الفصل عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديبون، في عملية تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص ، هو نموذج التعلم الذي يجرى فيما بينها ، وهو التعليم التقليدي أو ما يسمى أيضًا التعليم التقليدي. حيث المعلم هو الموضوع الرئيسي. لذلك التعليم هو أكثر تركيزًا على المعلم. في هذه الحالة ، يكون الطلاب مجرد مواضيع سلبية ، بمعنى أن الطلاب ليس لهم دور كبير في عملية التعليم. واحدة من نقاط الضعف في هذا التعليم هو أن الطلاب يصبحون سلبيين ويفتقرون إلى المشاركة في عملية التعليم.

لم يكن هناك أي تحسن وجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء استخدام أساليب التعليم التقليدية ، لذلك كان من الضروري استبدال أو استخدام نماذج أخرى. طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) كنموذج تعليمي بديل للتعليم التقليدي. من الممكن الخروج عن هذا الأمر أنه من الضروري إجراء بحث في هذا الشأن لمعرفة ووصف نموذج جيغسو (*Jigsaw*) كنموذج للتعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في المواد العربية في المدرسة الثانوية أوتيران ككر ماديبون ، وخاصة في مهارات الكلام في الفصل عشر.

و في هذا البحث، ركزت الباحثة في سؤالين: (١) كيف تطبيق استراتيجية جيغسو (*Jigsaw*) كنموذج تعليم تعاوني في التعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة

اثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون؟ (٢) كيف تؤثر استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

أهدافا البحث: (١) معرفة تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (نموذج جيغسو) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون. (٢) معرفة تأثير استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

هذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Penelitian Kualitatif*) في جميع البيانات يأخذ الباحث الطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. و يستخدم الباحث عند تحليل البيانات بطريقة تحليل البيانات هي تحليل وصفي و على طريق ميليس (*Milles*) و هوبرمان (*Huberman*)، المثل تخفيض البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج.

موافق او مناصبا بالنظرية وهي المدرسة تقسيم الطلاب الي عدة مجموعة صغيرة عن طريقة العد. بعد ان يجتمعوا مع مجموعاتهم, ثم قدم المعلم عدة مواضيع مختلفة كنموذج للمناقشة. بعد انتهاء المناقشة سيشكل المعلم فرقة خبراء حيث تتكون المجموعة من ممثلين عن مجموعات الأصلية. في مجموعة خبراء قامو بنقل نتائج مناقشات كل مجموعة حتي تم اعطاء الذروة الفرصة لغرض نتائج المناقشة امام الفصل باستخدام اللغة العربية. يقوم المعلم باختبار نتائج كل طالب. سيقدم المعلم ايضا تفسيرات اضافية لتعزيز فهمهم في نهاية الدرس. ان تطبيق جيغسو قادر علي زيادة انتباه الطلاب وزيادة قيمة مهارات الكلام للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة التقييم لممارسة مهارة الكلام, اي ايصال نتائج المناقشات امام الفصل باستخدام اللغة العربية والتي زادت عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال الدنيا.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريرين نور جايانتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٥٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديبون

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافية من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور الحاج محمد منير

التاريخ، ٩ نوفمبر ٢٠٢١

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريرين نور جايانتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٥٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

المشرف : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فيعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافية من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

فونوروغو, ٩ نوفمبر ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



ايكا روسديان ماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٢٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريرين نور جاياتني
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٥٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديين
أجريت المناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:
اليوم : اثنين
التاريخ : ٢٢، نوفمبر ٢٠٢١
وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الخميس
التاريخ : ٢٥، نوفمبر ٢٠٢١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير
الممتحن الأول : دكتور أندوس حسن. الماجستير
الممتحن الثاني : الدكتور محمد منير الماجستير *

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Nur Jayanti
NIM : 210516052
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Study : PBA
Judul Skripsi/Tesis :

تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الاسلامية اوتران ككر ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 5 Januari 2022



Ririn Nur Jayanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
Jl. Pramuka 156 Ponorogo 6347 Telp. (0352) 481277
Website : www.iainponorogo.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Nur Jayanti

NIM : 210516052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : PBA

Judul Skripsi/Tesis : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية
مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر
ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis tersebut adalah benar-benar hasil karya sendiri. Di dalam tidak terdapat bagian yang berupa plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan di dalam karya tulis ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Ponorogo, 9 November 2021

Penulis,



(Ririn Nur Jayanti)

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي جزء من حياة المجتمع العالمي الذي له دور مهم في الحياة الاجتماعية. اللغة كوسيلة للتواصل بين الأفراد مع الأفراد الآخرين¹. اللغة العربية فرع من فصيلة كبيرة². وبالمثل ، اللغة العربية هي اللغة التي تفوق اللغات الأخرى ، ومعظم البنى التحتية ، بحيث يمكنها أن تخدم تقدم العلوم في جميع المجالات³. تطور تعلم اللغة العربية من وقت مختلف مستويات التعليم في إندونيسيا ، سواء في رياض الأطفال أو المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية أو حتى الكلية. هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الكتابة. مهاراتي في الاستماع والقراءة هي مهارات تقبلًا ، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة على أنها قدرات إنتاجية⁴. لا تزال جودة التعليم في إندونيسيا من قبل الكثيرين منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد من المؤشرات ، أحدها الخريجين غير المستعدين لدخول سوق العمل بسبب افتقارهم إلى الكفاءة. لذلك مع هذا المعلم المحترف ، هناك حاجة إلى

¹ يوفردال فطري نورسلام, dan Bahasa Arab : Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan,

² Urgensi Mempelajarinya (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكيمية فونوروغو فريس, 2011), 5.

³ دكتور مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, (القاهر: دار الثقافة للنش والتوزيع, 2005), 14.

⁴ نفس المرجع، 27.

⁴ أحييف هرماوان, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روسدا كاريا،

2011), 129.

المعلم المطلوب باستمرار لمعرفة الطريقة التي يجب أن يتعلم بها الطلاب ، وإذا كان هناك فشل للطلاب ، فسيتم استدعاء المعلم لإيجاد مخرج.⁵

بالإضافة إلى المعلمين المحترفين ، في أنشطة التعليم والتعلم ، يجب أن يكون لدى اختصاصي التوعية حقًا كفاءة تدريس ، فمع إتقان هذه الكفاءات ، سيعرف المعلمون أو المعلمون بشكل صحيح كيف يعلم المعلم ويتعلم بشكل صحيح وصحيح.

ونحن بحاجة إلى أن ندرك أنه في عملية التعلم لا توجد استراتيجية أو أفضل طريقة ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، يجب على المعلم أو المعلم بذل جهود متنوعة حتى يمكن تنفيذ أهداف التعلم وتحقيقها ، ويشمل ذلك تنفيذ واختيار الأساليب والأساليب المناسبة في أنشطة التعليم والتعلم لطلابهم.

استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في التعلم.⁶

استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في الفصل عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديبون، في عملية تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص ، هو نموذج التعلم الذي تم إجراؤه فيما بينها ، وهو التعلم التقليدي أو ما يسمى أيضًا بالتعليم التقليدي. حيث المعلم هو الموضوع الرئيسي. والتعلم أكثر تركيزًا على المعلم. في هذه الحالة ، يكون الطلاب مجرد مواضيع سلبية ، بمعنى أن الطلاب ليس لهم دور كبير في عملية التعلم. الضعف في هذا التعلم هو أصبح الطلاب سلبيين ويفتقرون إلى المشاركة في عملية التعلم.

لأنّ هناك لم تجد الترقية وجعل اساليب التعليم التقليدية ، ولذلك يستبدل يستخدم المعلم نماذج. وهي طريقة التعلم التعاوني (Cooperative

⁵ كوناندار، *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* ،
 (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru، (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2007)، 48.

⁶ عبدالمجيد، *Strategi Pembelajaran* (بانوج: راجا راسداكاريا، 2014)، 8.

(Learning) للتأرجح كنموذج تعليمي بديل بدلا من التقليدي. فلذلك يحتاج البعث عن ذلك الامر لمعرفة ووصف نموذج جيغسو (Jigsaw) كنموذج للتعلم التعاوني (Cooperative Learning) في المواد العربية في المدرسة الثانوية أوتيران ككر ماديون ، وخاصة في مهارات الكلام في الفصل عاشر.

ستركز الباحثة على عملية تعلم اللغة العربية على أساس طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) للتعلم اللغوي في المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أوتيران ككر ماديون. بافتراض أن استخدام التعلم التعاوني على أساس نموذج جيغسو (Jigsaw) يمكن أن يحسن مهارات الكلام أو مهارات التحدث بدلاً من استخدام نموذج التعلم التقليدية.

﴿ب﴾ تحديد البحث

ليكون هذا البحث موجوها و وصولا الى الأهداف و لتباعد عن واسعة البحث, فحددت هذا البحث على عن "نموذج جيغسو" لترقية مهارة الكلام في الفصل عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث تتخلص فيما يلي:

1. كيف تطبيق استراتيجية جيغسو (Jigsaw) كنموذج تعليم تعاوني في التعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون؟

2. كيف تؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون؟

﴿د﴾ أهداف البحث

1. معرفة تطبيق استراتيجية جيغسو (*Jigsaw*) كنموذج تعليم تعاوني في التعليم اللغـة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون
2. معرفة تـؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

﴿ه﴾ فوائد البحث

اما فوائد لهذا البحث هي:

١. الفوائد النظرى
 - يرجي هذا البحث ان ينفـع لزيارة الحزانة العلمية في التربية والعارف خصوصا تدريس اللغـة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - أ. للباحثة
 - لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعلم اللغـة العربية المناسبة بمهنة التعلم المستقبل.
 - ب. للمدرس
 - بمذا البحث العلمي يـرجي ان ينفـع لتوسعة المعرفة الجديدة للمربي عن طريقة الحسنة في تدريس العربية.

﴿تنظيم كتابة تقرير البحث﴾

لتسهيل تنظيم هذا البحث العلمي، كتب الباحثة تقريراً لهذا البحث و قسمتها إلى سادسة أبواب وهي:

الباب الأول:المقدمة، فيها خلفية البحث، و تحديد البحث، أسئلة البحث، أهدافالبحث، و فوائد البحث.

الباب الثاني: يتكون من بحوث السابقة و الإطار النظري. و نظرية البحث يتكون عن بحث نظري

الباب الثالث:منهج البحث، يحتوى على مدخل البحث و نوعية البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات، فصحة صحة البيانات، و خطوات البيانات

الباب الرابع : يتكون من عرض البيانات العامة لبحث النوعى التي تتركب من حال العام لمدرسة "الثانوية الإسلامية" و عرض البيانات الخاصة يحتوي على تطبيق التعليم طريقة "نموذج جيغسو" لترقية مهارة الكلام باللغة العربية و كيف تؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر

الباب الخامس: تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني(نموذج جيغسو) في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون في الفصل العاشرة . و تؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

الباب السادس : الإختتام, يشمل علي نتائج البحث و الإقتراحات .



الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

1. البحوث السابقة

بناءً على الملاحظات، هناك بحوث تتعلق بالموضوع التي تبحث الباحثة.

كما يلي:

كتبت ديسا لوسيانا ديوي، البحث العلمي : الكلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة سييلاس ماريت (Sebelas Maret) سوراكارتا. جونييو ٢٠٠٩. مع الموضوع "تطبيق طريقة التعاوني في نموذج (Jigsaw) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩".

الأسئلة البحث العلمي فكما يلي : (١) ما هي الطريقة التعاوني من نوع جيجسو (Jigsaw) يمكن تحسين جودة عملية التعلم لمهارات القصص طلاب في الصف الثالث المدرسة الابتدائية كارانج تالون؟ (٢). ما اذا كان الأسلوب التعاوني من نوع جيجسو (Jigsaw) يمكنه ان يحسن من جودة عملية تعلم لمهارات القصص الطلاب في الصف الثالث المدرسة الابتدائية كارانج تالون؟

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي علي سبيل البحث النوعي. واستخدمت الباحثة هو في الشكل البحث اجرائي الصف (Classroom Action Research) وباستخدام نموذج كيميس وتغعات (Kemmis & Taggart). لاتز المعادلة الباحثة التي أجراها الباحثون تستخدم طريقة تعاوني نوع جيجسو (Jigsaw) في التعلم. في حين ان نقطة الاختلاف مع هذه البحث هي في الكائن البحث وموضوع البحث. في البحث اعلاه الكائن

البحث هو طلاب في اصف الثالث المدرسة الابتدائية كارانج تالون بينما في هذه البحث, يستخدم الباحثة الكائن البحث طلاب في الصف الثامن " أ " الي المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروغو.

نتائج البحث كما يلي : نموذج (Jigsaw) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ هي : (١) زادت جزدة عملية تعلم مهارة سرد القصص. المشكلة واضحة من فائدة والحافز تعلم سرد القصص لزيادة الطلاب, تركيز انتباه الطلاب علي المشاركة في عملية حدث التعلم (٢) يمكن ملاحظة الزيادة في جودة نتائج التعلم من مهارة سرد القصص من خلامتوسط قيمة الطلاب وعدد الطلاب الذين نجحوا في تحقيق مستوى اكمال التعلم الذي وضعته المدرسة بأنسبة الي ٦٠ طالبا في الدور الأولى, حقق عدد من الطلاب ٢٠ نجاحا, وبلغ متوسط الدرجات في الدور الثاني ٥, ٧ من قبل ٣٢ طالبا ناجحا.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعني, ان البحث السابق يعني تطبيق طريقة التاعاوي نموذج (Jigsaw) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ . " واما هذا البحث يبحث عن تطبيق استرا تيجية التعلم التعاون (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن " أ " بامدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.⁷

⁷ديسا لوسيانا ديوي, Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Ber cerita Pada Siswa Kelas III SD Karang Tahun Tahun Ajaran Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas . Skripsi S-٢٠٠٩/ ٢٠٠٨ ٢٠٠٩Maretsurakarta ,

كتبت تيتيس فرابانيعروم , البحث العلمي : الكلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة سيبيلاس ماريت (Sebelas Maret) سوراكارتا مع الموضوع " تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (Jigsaw) لزيادة الحافز علي التعلم ونتائج التعلم علم الأتتماع لطلاب الصف الحاد عشر في العلوم الأتتماعية ٢ في المدرسة العالية الحوكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ."

الأستلة البحث العلمي فكما يلي : (١) ما سواء من خلال نموذج التعلم التعاوني نوع جيغسو (Jigsaw) يمكن ان تزيد من الدافع التعلم علم الأتتماع الطلاب في الصف احدى عشر في العلوم الأتتماعية ٢ في المدرسة العالية الحوكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟ (٢) ماكان نموذج التعلم التعاوني نوع (Jigsaw) يمكن ان يكون واحد لترقية نتيجة التعلم في علم الأتتماع في الصف احدى عشر في العلوم الأتتماعية ٢ في المدرسة العالية الحوكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟

نتائج البحث كما يلي : دوافع التعلم ونتائج علم الأتتماع لطلاب الصف احدى في العلوم الأتتماعية ٢ في المدرسة العالية الحوكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري شهدت زيادة بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع (Jigsaw) يشارع الي هذه النتائج بزيادة في نسبة تحفيز الطلاب وزيادة في نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. زيادة الدافع وراء تعلم الطلاب من جانين, و هما علي اساس اوراق الملاحظة الأستبيانات. استناد دافع تعلم الطلاب الي نتائج الملاحظة في الدور الأولى الي الدور الثاني. كان دافع تعلم الطلاب في الدور الأولى ٨٠, ٦٢% مما زاد في الدور الثاني ١٨,٧٦%. أثناء زيادة الدافع التعليمي استنادا الي حسابات الأستبيانات في الدور الأولى الي الدور الثاني.

كان دافع وراء تعلم الطلاب في الدور الأولى ٧٣٩٦ % مما زاد في الدور الثاني الي ٧٨,٦٤%. تشهد نتائج تعلم الطلاب زيادة من متوسط قيمة طلاب ما قبل الدور هي ٦١,٧٧% و في الدور الثاني حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ٥٧, ٨١%.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعني, ان البحث السابق هي تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (*Jigsaw*) لزيادة الحافز علي التعلم ونتائج التعلم علم الاجتماع لطلاب الصف احدى عشر في العلوم الاجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحوكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. واما هذا البحث يبحث عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في مودج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المعنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.⁸

﴿ب﴾ الإطار النظري

1. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي ينظمه مبدأ مفاده أن التع لم يجب أن يستند إلى معلومات متغيرة اجتماعياً بين مجموعات التعليم الخاصة به وتشجيعه على زيادة تعلم الأعضاء الآخرين.⁹

باختصار ، يشير التعلم التعاوني إلى طريقة التعلم حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة ويساعدون بعضهم البعض في التعلم.

⁸ تيتيس فرابانغروم, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sidoarjo Wonogiri Tahun 2015/2016. Skripsi Surakarta Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2016

⁹ ميفتاح الهدى, *Cooperative Learning*, 29

يشمل التعلم المشترك عمومًا مجموعات من ٤ طلاب ذوي قدراتٍ مختلفة وبعضهم يستخدم مجموعات ذات أحجام مختلفة.¹⁰ ونستعرض في هذه الفصل مفهومه ونماذجه واجراءاته وتقويغه. مفهوم التعليم التعاوني هو لعل مفهوم التعليم التعاوني كغيره من المفاهيم التربوية يحتاج الى تحديد حتى يسهل التواصل بين العاملين في ميدان طرق التدريس. فالعلاج التعليم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق اهدافه الفردية. وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق اهدافهم. و بحيث تكون العلاقة بين تحقيق اهدافه واهداف زملائه علاقة موجبه. بينهما تعرفه دراسة اخرى بأنه اسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة. يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين ٢ و ٦ تلاميذ مختلفي القدرات, ويسعون نحو تحقيق اهداف مشتركة, معتمدين علي بعضهم بعضا.¹¹

التعليم التعاوني مثير للاهتمام ومفيد للغاية وشامل ، فهو يجمع بين أهداف البحث الأكاديمي والتكامل الاجتماعي والتعلم والعمليات الجماعية. يمكن تطبيق هذا النموذج على جميع المواد الدراسية ، على الطلاب من جميع المستويات العمرية ، إذا كان المعلم يرغب حقًا في التأكيد على عملية الصياغة وحل المشكلات في العديد من جوانب العلوم مقارنة بما في ذلك المعلومات غير المنظمة وغير المؤكدة بعد.¹²

¹⁰ نفس المرجع، 32.

¹¹ رشدي احمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية التصاليًا بين المناهج والأستراتيجيات

(ايسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦)، ١٨٥

¹² ميفتاح الهدى، *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (يوكياكارتا: فوستكا فلاجار،

أ. جوانب التعلم التعاوني

1) الهدف: يتم وضع جميع الطلاب في مجموعات صغيرة ويطلب منهم دراسة مواد معينة والتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يتعلمون المواد أيضًا.

2) المستوى التعاوني: يمكن تطبيق التعاون على مستوى الفصول الدراسية (من خلال التأكد من أن جميع الطلاب في الفصول الدراسية يتعلمون حقًا المواد المعينة) والمستوى المدرسي (من خلال التأكد من أن جميع الطلاب في المدرسة يجربون حقًا التقدم الأكاديمي).

3) أنماط التفاعل: كل طالب يشجع النجاح بين بعضهم البعض. يدرس الطلاب مواد التعلم مع الطلاب الآخرين ، ويشرح لبعضهم البعض كيفية إكمال مهمة التعلم ، والاستماع إلى تفسيرات بعضهم البعض ، وتشجيع بعضهم البعض على العمل الجاد ، وتقديم المساعدة الأكاديمية لبعضهم البعض إذا كانت هناك حاجة. يظهر هذا النمط التفاعلي داخل المجموعات التعاونية وفيما بينها.

4) التقييم: يعتمد نظام التقييم على معايير معينة. يكمن التركيز عادة على التعلم والتقدم الأكاديمي لكل طالب على حدة كما يمكن التركيز على كل مجموعة أو جميع الطلاب أو المدارس.¹³

ب. تعريف التعلم التعاوني

يشير مفهوم التعاوني هنا إلى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة، و في اطار الأنشطة التعاوني

يسعى التلاميذ الي تحقيق نواتج ذهت جدوى لهم ولجميع اعضاء الجماعة . وتعريف اخر يقال: انه تكتيكات صفيه ينشغل من خلالها الطلبة بنشاطات تعليمية في مجموعات صغير, و يتلقون من حلالها تعزيزا او تقديرا مستندا الي ادائهم في مجموعاتهم. وتعريف اخر يقال: انه اسلوب يعتمد علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة, تتكون منها (٢-٧) تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات, يعلمون معا علي تحقيق هدف مشترك, ويعتمد بعضهم على بعض ثم يتم تبادل الخبرة بين المجموعات, ويكون دور المعلم التوجيه والإرشاد, وتنظيم الموقف التعليمي.

ج. عناصر التعليم التعاوني

هناك عناصر اساسية للتعليم التعاوني هي:

- 1) الاعتماد الإيجابي لأعضاء الفريق بعضهم على بعض: حيث يؤمن الكالب بأنه مسؤول عن نجاح المجموعة ككل.
- 2) التفاعل وجهها لوجه: على اعتبار أن الطلاب في حاجات الي التفاعل عضوياً.
- 3) المسؤولية الفردية: علي ان يتعلم كل طالب المحتوي الدراسي المقدم له ويعكس تمكنة من المادة فيما بعد, أي أن الفرد يعتبر مسؤولاً عما يعهد اليه من أعمال.
- 4) المهارات الإجتماعية: وهي تمتل المهارات التعاونية الضرورية فرد في المجموعة.

5) متابعة مهام المجموعة وتقييم الأداء: وتعني التغذية الراجعة لتحسين الأعداء وتطوير المهارات التعاونية.¹⁴

كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب. الي جانب مع التعلم التعاوني.¹⁵ في التعلم التعاوني يفعل المعلمون مراقبة أنشطة الطلاب واطهار مهارات التعاوني وتقديم المساعدة عند الحاجة. أنشطة التعلم المتمحورة حول الطالب الطلاب, يعمل المعلم كمييسر ودينا ميكي. مع هذا النظام من المأمول ان يتمكن الطلاب من تطوير كل امكاناتهم علي النحو الأمثل مع التفكير النشط اثناء عملية التعلم. في استراتيجيات التعلم. يمكن للمتعلمين تحقيق اهداف التعلم فقط عندما يكونون في تحقيق المجموعة ايضا اهدافها التعليمية لذلك, يمكن للطلاب تحقيق النتائج تعلم مثل الأصدقاء في مجموعة . بمعنى اخر , كل مشارك الطلاب لديهم نفس الفرصة للنجاح.

في استيراتيحية التعلم التعاوني يضع المعلم أنشطة الطلاب علي النحو التالي: الموضوع الرئيسي, وتوفير الفرص لطلاب للمس مع الشئ الذي سيتم دراسته اوقيد الدراسة علي اوسع نطاق ممكن لأنه مع لذلك لأن عملية بناء المعرفة ستكون أكثر حسن. مع استيراتيحية التعلم هذه, ستكون قادرة علي التحسن مهارات تفكير الطلاب

¹⁴ اوريل بحرالدين, مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: بجامعة مولانا ملك

ابراهيم الإسلامية الحكومية فريس, 2011), 180-182

¹⁵ جميل سوفيهتينيروم, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (الروز ميديا, 2016),

بحيث يمكن تحقيق اهداف التعلم . اشياء يجب مراعاتها في زيادة
الفعالية والكفاءة التعلم بالأضافة الي المشاركة النشطة للطلاب سواء
للتدريس المعرفة او القيم هي انشاء علاقة جيدة.

د. مزايا أساليب التعلم التعاوني

- يتم تطبيق أهمية التعلم التعاوني في مواقف التعلم في الفصول
الدراسية لأن هذه الطريقة لها المزايا التالية:
- 1) اجعل من السهل على الطلاب إجراء تعديلات اجتماعية.
 - 2) تنمية فرحة التعلم الحقيقي.
 - 3) يتيح للطلاب التعلم من بعضهم البعض حول المواقف والمهارات
والمعلومات حول السلوك الاجتماعي ، ووجهات النظر.
 - 4) يسمح بتكوين وتطوير القيم والالتزامات الاجتماعية.
 - 5) تحسين المهارات وراء المعرفة
 - 6) القضاء على المواقف الأنانية أو الأنانية.
 - 7) زيادة الحساسية الاجتماعية والتضامن.
 - 8) كن مرجعا لتطوير شخصية صحية ومتكاملة.
 - 9) سبب السلوك العقلاني في مرحلة

2. نموذج التعلم جيغسو

أ. فهم نودج التعلم جيغسو

تم تطوير واختبار نموذج التعلم جيغسو من قبل ايليوت
ارونسون (Elliot Aronson) وزملائه. باستخدام جيغسو، يتم
وضع الطلاب في فرق دراسة غير متجانسة من خمسة الى ستة
اشخاص. يتم اعطاء كل مجموعة المعلومات التي تتناول احد
موضوعات موضوعها الحالي. من عند المعلومات المعطاة لكل من

هذه المجموعات, يجب على كل عضو دراسة اجزاء مختلفة من المعلومات.¹⁶ على سبيل المثال, إذا كان أ طلب معرفة معلومات عن التركيب ثم خمسة اعضاء فيها يجب ان تدرس الأجزاء الأصغر من التركيب, مثل النعت والمنعوت, وللإضافة, والمبتدأ, والخبر. في هذه التقنية ينتبه المعلم إلى المخطط او تجربة الخلفية الطلاب ومساعدة الطلاب على تنشيط هذه المخططات بحيث تصبح مادة الدرس أكثر وضوحا. بالإضافة إلى ذلك, يتعاون الطلاب مع زملائهم الطلاب في حال التعاون المتبادل ولديها العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارة الإتصال. نموذج التعلم جيغسو هو نوع من التعلم التعاوني تتكون من عدة اعضاء في مجموعة واحدة مسؤولة عن التمكن من قسم المواد التعليمية والقدرة على تدريس المادة للطلاب اعضاء اخرين في المجموعة .

نموذج التعلم جيغسو هو نموذج التعلم التعاوني حيث يدرس الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من خمسة الى ستة اشخاص بشكل غير متجانس والعمل معا الاعتماد المتبادل الايجابي وتحمل المسؤولية. اكتمال جزء الموضوع الذي يجب دراسته ونقل المادة لأعضاء المجموعة الآخرين.

تم تصميم نموذج التعلم جيغسو لزيادة الشعور بالمسؤولية الطلاب نحو تعلمهم وكذلك تعلم الآخرين. ليس فقط الطلاب تعلم المادة المقدمة, ولكن يجب ان يكونوا جاهزين ايضا توفير المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة الآخرين. وبالتالي, يحتاج الطلاب

¹⁶ ميفتاح الهدى, *Cooperative Learning*, (يوكياكرتا: فستكا فلاجار, 2011), ., 29

الى بعضهم البعض ويجب عليهم ذلك التعاون بشكل تعاوني لتعلم المواد المقدمة. يلتقي اعضاء الفرق المختلفة التي لها نفس الموضوع مناقسة (فريق من الخبراء) لمساعدة بعضهم البعض حول موضوع التعلم قيد الدراسة خصص لهم. ثم يعود الطلاب الى الفريق/ المجموعة لشرح لبقية المجموعة تعلموه سابقا في اجتماع مع فريق الخبراء.

يتكون نموذج التعلم من مجموعة منشا ومجموعة خبراء. المجموعة الأصلية هي المجموعة الرئيسية من الطلاب المكونة من الطلاب قدرات واصول وخلفيات عائلة متنوعة. مجموعة المنزل هو مزيج من عدة خبراء. مجموعات الخبراء هي مجموعات من الطلاب يتكون من اعضاء من مجموعات اصل مختلفة تم تعيينهم لدراسة واستكشاف موضوعات محددة في استكمال الهام ذات الصلة مع شرح الموضوع للمجموعة الأصلية.

يمكن ايضا تفسير نموذج تعلم البهجة باعتباره استيراثية عمل مجموعة منظم بناء على التعاون والمسؤولية. تضمن هذه الإستراتيجية ان كل طالب يحمل مسؤولية كبيرة في المجموعة . بالإضافة الى انشاء تعاون في تعلم شئ ما, يتم تقييمه للطلاب او يعرفون الثقة من قبل المعلمين والأصدقاء للمجموعة لإتقان موضوعا وعادته بعد ذلك العودة الى المجموعة لشرح للأصدقاء. لذلك, يمكن استنتاج ان المنشار هو هيكل تعاوني حيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولا عن تعلم الأعضاء الآخرين حول جزء واحد من المادة.

ب. خطوات تنفيذ نموذج التعلم جيغسو

عند تنفيذ نموذج جيغسو, فإن الخطوات هي: على النحو

التالى :

- 1) يقسم المعلم موضوع الدرس الى ربعة اجزاء او مواضيع فرعية. على سبيل المثال ينقسم موضوع التركب الى نعت المعوت, ولإضافة, والمبتدأ.
- 2) قبل تقديم الموضوعات الفرعية, يعطى المعلم مقدمة حول الموضوعات التي سيتم مناقستها في الاجتماع في ذلك اليوم. يستطيع المعلم اكتب هذا الموضوع على السبورة واسأل الطلاب ماذا يعرفون عن الموضوع. هذا نشاط العصف الذهني تهدف الى تنشيط قدرات الطلاب ليكونوا مستعدين بشكل افضل التعامل مع مواد تعليمية جديدة.
- 3) يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات من اربعة
- 4) يتم اعطاء القسم الأول او الموضوع الفرعي للطلاب او العضو 1, بينما وبالتالي يتلقي الطالب او العضو 2 الجزء الثاني او الموضوع الفرعي التالي
- 5) بعد ذلك, يطلب من الطلاب قراءة او العمل علي اقسام او مواضيع فرعية كل واحد منهم
- 6) عند الإنتهاء, يناقش الطلاب مع بعضهم البعض حول الجزء او الموضوع الفرعي الذي اقرء او افعل كل منها مع زملائه الأعضاء. في هذا النشاط, يمكن للطلاب ان يكملوا ويتفاعلوا مع بعضهم البعض.

(7) يمكن للمدرس مشاركة قصة خاصة لأنشطة القراءة غير مكتمل لكل طالب. يقرأ الطلاب المقاطع للتنبؤ بما يقال في النص القصة.

(8) يمكن انهاء هذا النشاط بمناقشة حول الموضوع. يمكن اجراء هذه المناقشة بين المجموعات او مع جميع الطلاب.¹⁷

ج. مزايا وعيوب نموذج التعلم من جيغسو
نموذج التعلم التعاوني جيغسو له مزايا زعيوب. مزايا نموذج التعلم جيغسو هي كما يلي:

- (1) تسهيل عمل المعلم في التدريس لأنه موجود بالفعل بمجموعة من الخبراء المسؤولين عن شرح المواد لزملائهم.
- (2) تنمية قدرة الطلاب علي التعبير عن الأفكار او الأفكار في حل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء.
- (3) يمكنه تحسين المهارت الاجتماعية: تنمية الشعور بالقيمة العلاقات الإيجابية بين الذات والشخصية.
- (4) الطلاب أكثر نشاطا في تحديث والرأي لأنهم طلاب اعطاء الفرصة لمناقشة وشرح المواد كل مجموعة.
- (5) يفهم الطلاب بشكل افضل المواد المقدمة لأنها تدريس أكثر عميق وبسيط مع اعضاء المجموعة .
- (6) يتقن الطلاب المادة بشكل افضل لأنهم قادرون على تدريس المادة لأصدقائهم في مجموعة الدراسة.
- (7) يتم تعليم الطلاب كيفية العمل في مجموعات.

(8) يمكن توزيع المواد المعطاة للطلاب بالتساوي في عملية التعلم والتعلم, يتم الطلاب بالإعتماد المتبادل الإيجابي.¹⁸
 اوجه القصور الشائعة في نوع التعلم التعاوني جيجسو كما يلي:

- (1) الطلاب الذين لا يثقون في مناقشة الأمر سيكون صعبا في نقل المواد الى الأصدقاء.
- (2) سيسيطر الطلاب النشطون علي المناقشة ويميلون الى التحكم مسار المناقشة.
- (3) الطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في القراءة والتفكير سيفعلون ذلك يجدون صعوبة في شرح المواد عند تعيينهم خبراء.
- (4) يميل الطلاب الأذكياء الي الشعور بالملل.
- (5) سيجد الطلاب الذين لم يعادوا علي المنافسة صعوبة في متابعة العملية التعلم.
- (6) غالبا ما يكون تعيين اعضاء المجموعة ليكونوا خبراء في الفريق امرا غير مناسب بين القدرات والكفاءات التي يجب تعلمها.
- (7) حالة الفصل مزدحمة, مما يجعل الطلاب اقل اعتيادية ركز علي نقل التعلم الذي اتقنوه.
- (8) اذا كان عدد اعضاء المجموعة اقل, فسيؤدي ذلك الي حدوث مشكلاة, علي سبيل المثال اذا كان هناك اعضاء يتجولون في اكمال الهمام وسلي في المناقشة. تكون الطريقة صعبة اذا لم

¹⁸أسوة حسنة, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk

تكن مدعومة بشروط فئة مؤهلة (واسعة) نفذت مع الأخذ في الاعتبار ان الطلاب يجب ان يتحركوا ويتغيروا عدة مرات بمجموعة.

(9) يستغرق الأمر مزيدا من الوقت خاصة اذا لم تكون قد قمت بترتيب المساحة بعد مشروطة بشكل جيد, لذلك يستغرق الأمر وقتا لتغيير المواقف التي يمكن ايضا تسبب ضوضاء وتتطلب وقتا وتحضيرا دقيقا من قبل يمكن ان يعمل نموذج التعلم هذا بشكل جيد. يجب ان تكون بعض الأشياء التي يمكن ان تصبح عقبات امام تطبيق هذا النموذج في المجال

19.

3. مهارات الكلام باللغة العربية

المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية ، مثل الكتابة والكتابة والرياضة وما إلى ذلك. وفقاً لـ Reber ، فإن المهارة هي القدرة على أداء أنماط سلوك معقدة ومرتبطة بطريقة سلسلة ومناسبة من أجل تحقيق نتائج معينة.²⁰

في البداية ، تعتمد ممارسة التحدث مسبقاً على القدرة على الاستماع إلى القدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. مهارات التحدث هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى توصيل الاحتياجات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. في هذه الحالة ، فإن اكتمال الكلام هو

¹⁹ نفس المرجع

²⁰ موحيين شاه, (Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, باندونج: : ريماجا روسدا

مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من الأصوات والتعبيرات والضغوط والنغمات والأغاني الكلام.²¹

الكلام هو نطق الأصوات العربية بنطق سليم، بحيث تخرج الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.²² والكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج اللغة الأجنبية، لأن الكلام مقياس على قدرة أحد في معرفة اللغة الأجنبية.²³ مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر يتحدث بها الشريك. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. في مهارات التحدث العامة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.²⁴

أ. أهداف تعليم مهارة الكلام

- هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما تل:
- 1) لفهم القرآن والحديث كمصادر للحكوم الإسلامية وتعاليمها.
 - 2) تعريف الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

²¹ سايفول مصطفى, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*, (مالانج: UIN Maliki press, 2011), 138-137

²² ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الإعتصام . 1991)، 51.

²³ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985)، 151.

²⁴ أجيف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 135-136

- (3) أن تكون جيداً في التحدث والكتابة باللغة العربية.²⁵
- (4) أن يعبر عن افكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمات في العربية خاصة في لغة الكلام الفصحى.
- (5) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لعمره و مستواه الثقافي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي الإسلامي.
- (6) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- (7) أن يفكر باللغة العربية و يتحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.²⁶
- الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى، الذي يستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري. والهدف هو نقل الفكرة للقضاء الإحتياجات. وعند جونتور تارغن الكلام هو مجموع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية، الدليلي واللغوي على نطاق واسع. لذلك يمكن اعتبار ان اسلام ا للإنسان مهم لحياة الاجتماعية.²⁷

²⁵ أحمد مهدي أنصر، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* (يوقياكرتي):

(Penerbit Teras, 2009)

²⁶ محمود كامل النطق و رسدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بها*، 130.

²⁷ أولي النوهاء *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (تعليم اللغة العربية)،

(جو كجاكرتا: Diva Press, 2012)، 98.

ب. أهمية تعليم الكلام

ان القدرة علي امتلاك اكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه, وقضاء لحاجته, وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غايات الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية, وتزايد وسائل الاتصال, والتحرك الواسع من بلد الى بلد, حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس الي اعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان ان انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.²⁸

ج. محتوى تعليم مهارة الكلام

يراع عند تأليف الكتاب المعد لتعليم العربية لغير الناطقين بها مكونات أولها المادة اللغوية وهي المكون الأساس، وثانيها المواد المساعدة (أو المصاحبة) ومنها المعجم، وكراسات التدريبات التحريرية وكراسات التدريبات الصوتية، وكتب قراءة مصاحبة متدرجة مع الكتاب الأساس (كتيبات مصاحبة) وكراسات اختبارات، وكتاب للمعلم، وثالثها الوسائط السمعية والبصرية المعينة لتحقيق أهداف الكتاب الأساس، وكل المكونات السابقة يكمل بعضها بعضا، وإذا تم الأخذ بها

²⁸ طعيمة رشدي احمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه (ايسيكو: المنظمة الإسلامية

عند تعليم العربية لغير الناطقين بها فسوف يتم تحقيق النتائج المتوخاة والمنشودة لتعليمها.²⁹

ينبغي تنمية قدرة المتعلم على:

- 1) أن يلقى خطبة قصيرة في موضوع معين في ضوء خبراته وما لديه من المفردات والتراكيب،
- 2) يشارك بإيجابية في بعض المناقشات التي تدور أمامه،
- 3) يدرك الأهمية أن يكون لديه شيء يتحدث عنه، وليس يتحدث ذاته،
- 4) يتوقف في فترات مناسبة عند الكلام: كأن يريد إعادة ترتيب أفكاره، أو توضيح شيء منها، أو مراجعة الصياغة لبعض ألفاظه. الخبرات التربوية: من الأساليب التي تساعد على تنمية المهارة السابقة ما تلى:
- 1) استثمار المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريب المتعلم على إلقاء الكلمات والخطب،
- 2) توزيع أدوار مختلفة للتلاميذ، لإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية،
- 3) تدريب المتعلم في موضوعات التعبير الشفوي على إعادة عرض أفكارهم وتوضيحها بأساليب مختلفة،
- 4) لفت أنظار المتعلم إلى أهمية التحدث عما لديهم من خبرات، والبعد عن اللفظية التي لا تستند إلى أفكار محددة،
- 5) تنظيم بعض حلقات المناقشة التي يبادل المتعلم الآخر.³⁰

²⁹ مصطفى رسلان، تليم اللغة العربية 337

³⁰ علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة، 1997)، 290-291

الباب الثالث

منهج البحث

المدخل و نوع البحث



المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي لنوع بحث دراسات الحالة. طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى حالة الكائنات الطبيعية، (حيث أن الموضوع عبارة عن تجربة) حيث يكون الباحث أداة رئيسية.³¹

البحث النوعي هو البحث الذي ينتج النتائج التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق الأساليب الكمية. يمكن أن يُظهر البحث النوعي حياة الأشخاص والتاريخ والسلوك والأداء التنظيمي والحركات الاجتماعية وعلاقات القرابة.³²

يعرف بوجدان وتايلور المنهجية النوعية كإجراء ينتج عنه بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها وفقاً لهم ، وهذا النهج موجه إلى الخلفية والفردية كلياً (كلياً). لذلك في هذه الحالة ، لا يُسمح بعزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات ، ولكن من الضروري النظر إليها كجزء من الكل.³³ تسعى هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم التعاوني في طريقة بانوراما وخاصة في مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر مديون.

³¹ ,سوكيانو, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, R&D*, (باندونج: الفليبتا, 2010), 9

³² جونايدي كيني و فاوازن المنصور, *Metode Penelitian Kulaitatif Edisi Revisi*, (يوكياكارتا: الرز

ميديا, 2012), 25

³³ نفس المرجع، 18

﴿ب﴾ حضور الباحثة

مقام الباحثة في البحث النوعي عصب. تكون الباحثة مصمّما و جامع البيانات و محلّلا و مفسر البيانات ثمّ مقرر نتائج البحث. و أصبحت الباحثة أداة رئيسية في هذا البحث. و معنى ذلك تكون الأداة الرئيسية كل شيء من كل عملية البحث. لكن الأداة الرئيسية في هذا البحث بمعنى جامع البيانات كمثل الإعتبار في البحث الكميّ.³⁴ لا يمكن فصل السمة المميزة للبحث النوعي عن ملاحظة المشاركة ، لأن دور الباحثين يحدد السيناريو العام. لهذا السبب ، في هذه الدراسة ، قام الباحثون بدور الأدوات الرئيسية والمشاركين الكاملين وكذلك جمع البيانات بينما كانت الأدوات الأخرى تدعمها. سيقوم الباحثون بإجراء ملاحظات ومقابلات تتعلق مباشرة بالبيانات المطلوبة في هذه الدراسة. فيما يتعلق بتطبيق طريقة البانوراما (jigsaw) كنموذج تعليم تعاوني وكيفية مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر ماديبون بعد مطبق طريقة بانوراما (jigsaw).

﴿ج﴾ مكان البحث

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر ماديبون. يختار هذه المدرسة لأن تعليم اللغة العربية فيها بطريقة جيغسو كنموذج تعليم التعاوني

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت الباحثة البيانات منها.³⁵ شرح سوهارسيمي أريكونتو أنّ مصادر البيانات تشمل في ثلاثة أحرف P و

³⁴ ليكسيموليوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: ريماجا روسدا كاريا، 2016)، .

³⁵ سوهارسيمي أريكونتو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينكا جيفتا،

هي الإنسان و المكان و الورقة (Person, Place, & Paper). و استخدمت الباحثة مصادر البيانات كما يلي :

أ. الإنسان (مصادر البيانات البشرية)، و هي المصدر الذي يعطي البيانات من إجابة لسانية بالطريقة المقابلة. و هم مدير المدرسة، نائب الرئيس للمناهج، المعلم، و الطلاب.

ب. المكان (مصادر البيانات المكانية)، اي مصدر البيانات الذي يعرض عرضاً في حالة ثابتة و متحركة. الصمت مثل اكتمال وسائل الإعلام و المرافق وغيرها. و التحرك مثل أنشطة التعليم والتعلم.

ج. البيانات (مصادر البيانات بالرموز)، أي مصدر البيانات الذي يعرض علامات كأحرف وأرقام وصور ورموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل كشف الغياب والتقويم التربوي و خلاصة القيمة و صور أنشطة التعلم و غير ذلك.

﴿ هـ ﴾ أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي أحد الطرق لنيل البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المخبر.³⁶ المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد ، حيث يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما المقابلة (المقابلة) التي تطرح سؤالاً والمقابلة (المقابلة) التي تقدم إجابة على هذا السؤال. الغرض من إجراء المقابلات ، كما أكدت لنكولن وجوبا ، ما يلي: إجراء حول الأشخاص ، والأحداث ، والأنشطة ، والمؤسسات ، والمشاعر ، والدوافع ، والمطالب ، والشواغل ، وما إلى ذلك. الاستدارة ، وإعادة بناء هذه الاستدارة كما حدث في الماضي ،

³⁶عفيف و بيني أحمد سايني،(Metodologi Penelitian Kualitatif)،(باندونج: فوستاكا ستيا،

والإسقاط الإجماع كما حدث في الماضي يعكس الاستدارة كما هو متوقع في المستقبل ، والتحقق من وتغيير وتوسيع المعلومات التي تم الحصول عليها من الآخرين ، سواء البشرية أو غير الإنسانية (التثليث) ، والتحقق من ، وتغيير ، وتوسيع البناء التي وضعها الباحثون كما فحص الأعضاء.³⁷

٢. الملاحظة

يعد جمع البيانات أمرًا مهمًا في البحث لأن هذه الطريقة هي استراتيجية للحصول على البيانات المطلوبة. يعتمد نجاح الباحثين إلى حد كبير على جمع البيانات. في هذه الدراسة للحصول على المواد والمعلومات والوقائع والمعلومات التي تم الحصول عليها ، يمكن إجراء جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق و كيفية مهارة الكلام بعد مطبق طريقة بانوراما (jigsaw).

٣. الوثيقة

الطريقة الوثائقية هي تقنية جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الدليل.³⁸ تستعمل الطريقة الوثائقية لدعم الطريقة المقابلة و الملاحظة. تتم هذه التقنية من خلال التصوير في مواقف مختلفة وفقًا للبيانات التي تم جمعها. بالإضافة إلى ذلك ، تتم الوثائق من خلال جمع البيانات / الوثائق المكتوبة التي تدعم البحث. عند تطبيق هذه تقنية الوثائق، تحتاج إلى قائمة مرجعية، أي قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمعها من البيانات.

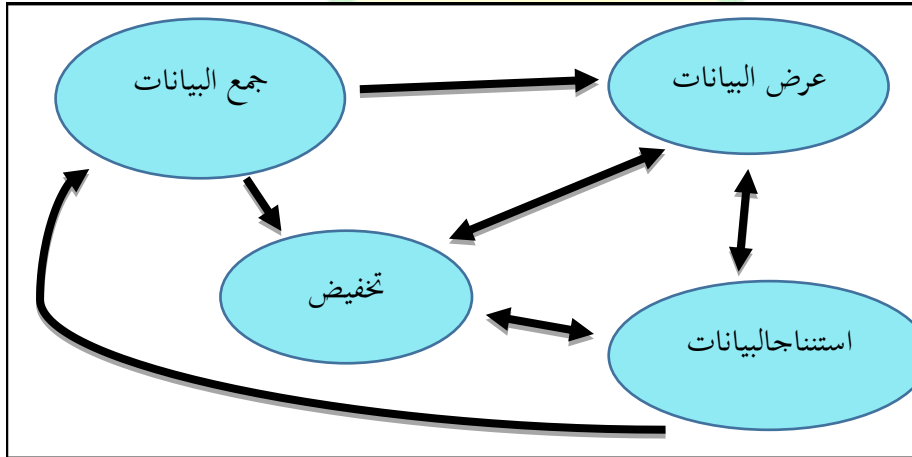
³⁷ ليكسيموليوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: رماجا روسدا كاريا) ، 135

³⁸ عفيف و بيني أحمد سايني، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، 133.

طريقة تحليل البيانات

وفقاً لـ Bagdan Dan Biklen الذي نقله Lexy J Moleong في كتابه قائلاً إن تحليل البيانات هو جهد يتم من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها ، والبحث عن الأنماط وإيجادها ، والعثور على ما هو مهم وما هو مهم تعلم وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.³⁹

يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية باتباع المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان. وجادلوا بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية نفذت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى تم الانتهاء منها، بحيث كانت البيانات مشبعة بالفعل.⁴⁰



١. جمع البيانات

المرحلة الأولى هي تجمع الباحثة البيانات. كالاتيانات تجمع و تكتب تفصيلية.

³⁹ ليكسي موليونغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 248

⁴⁰ سو كيانون، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفايتا، 2006)، 329

٢. خفيض البيانات

تحتاج البيانات الكثيرة من ميدان البحث إلى التحليل بطريقة التخفيض. التخفيض هو التلخيص، و اختيار الأشياء الرئيسية، و تركيز إلى الأشياء المهمّة.

٣. عرض البيانات

التعريض يسهّل الباحثة لفهم ما يحدث، و تخطيط العمل القادم الذي يبنى على ما يفهم.

٤. استنتاج البيانات

المرحلة الآتية هي إستنتاج البيانات و تحققها. و الإستنتاج الأوّل المعروض انتقاليّ، إذا لم يجد الدليل القويّ الدافع لمرحلة البيانات القادمة فيغيّر. لكن إذا عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، و تجد الدليل القويّ المطابق عن الإستنتاج الأوّل المعروض، فهذه الإستنتاج، إستنتاج موثوق.⁴¹

فحص صحة البيانات



استخدمت الباحثة في هذا البحث النوعي تقنيات فحص صحة البيانات كما يلي:

١. تطويل الإشتراك

عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجعل الملاحظة، و تعمل المقابلة مع مصادر البيانات، حتّى تكون الرابطة بين الباحثة و المخبر أقرب من قبل. بهذه التقنيات، تفحص الباحثة مرة أخرى عن البيانات المقدمات هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمات

⁴¹ ياتم ريبانتاو, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (سورابايا:

غير صحيحة، فتجب على الباحثة أن تجعل الملاحظة مرة أخرى، و هي أعمق و أوسع من قبل حتى تنال البيانات الصحيحة.⁴²

٢. تقنية التثليث

التثليث هو فحص البيانات من أي مصدر بطرق مختلفة و أوقات مختلفة. لذلك، عملية التثليث في هذا البحث النوعي كما يلي:

1) تثليث المصدر

تقارن الباحثة بيانات المقابلة مع المعلّم كذلك مع المصادر الأخرى.

2) تثليث التقنية

تقارن الباحثة بين بيانات الملاحظة و بيانات المقابلة، و كذلك الوثيقة للتأكيد.

خطوات البحث ﴿ح﴾

خطوات البحث في هذا البحث النوعي ثلاثة. و هم : مرحلة ما قبل حقل، مرحلة العمل الميداني، و تقنيات تحليل البيانات.⁴³

١. مرحلة ما قبل حقل

تعمل الباحثة في هذه المرحلة أنشطة كما يلي:

أ. كتابة تصميم البحث

ب. اختيار مجال البحث

ج. إدارة التصارح

د. تتبّع وتقييم الظروف الميدانية للبحوث

هـ. اختيار المخبرين و انتفاعهم

و. إعداد معدات البحث

⁴² نفس المرجع، 252

⁴³ ليكسيموليوع، Metodologi Penelitian Kualitatif، 127-148.

ز. قضايا أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

أ. فهم خلفية البحث و الإعداد. تكوّن هذه المرحلة من :

(1) تحديد الخلفية و الباحثة

(2) هيئة الباحثة

(3) معرفة العلاقة في مجال البحث

(4) مجموع وقت الدراسة

ب. الدخول إلى ميدان البحث

(1) العلاقة الحميمة

(2) دراسة اللغة

(3) مشاركة الباحثة

ج. مشاركة الباحثة مع تجميع البيانات

(1) توجيهات تحديد الدراسة

(2) كتابة البيانات

(3) ارشادات عن طريقة ذكر البيانات

(4) الملل و الراحة

(5) الفحص عن الخلاف الذي يوجد في ميدان البحث

(6) تحليل في الميدان

هـ. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع عرض البيانات

عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁴

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية هي مؤسسا تعليمية تقع داخل مؤسسة مدرسة المعلمين الإسلامية التعليمية. المؤسسة التي تعمل في مجال التعليم والشؤون الاجتماعية هي تطوير مدرسة دارالأحكام الإسلامية الداخلية ، وهي مدرسة داخلية إسلامية سلفية كان رائدها باروكاة فخرالدين الحج (الراحل المغفولة) منذ عام ١٩٣٧. في تطوره ، تلقى هذا المعهد العديد من المحاكمات ، وكان أعنفها عندما وقع حادث ماديون في عام ١٩٤٨. في ذلك الوقت باروكاة فخر الدين ، التي كانت معروفة كشخصية إسلامية محترمة ، تعرضت للخيانة من قبل حزب الشيوعي الإندونيسي.. اختطافه الحزب الشيوعي الإندونيسي في ماديون (PKI Madiun) في عام ١٩٤٨ .

منذ ذلك الحين ، أصبحت أنشطة المعهد شاغرة. لكنها لم تدم طويلا ، لأن باروكاة فخرالدين الحج. وبالتحديد تواصل إدارة المعهد هو كياي عدنان في عام ١٩٥٢. بدأ تطور المعهد يظهر بسرعة عندما كبر أبناء الثلاثة باروكاة فخرالدين الحج. همخاليدي إبراهيم الحج ، وأحمد جنيدي فخر الدين الحج وهوارو فخر الدين الحج. في تطورها ، كانت هذه الشخصيات الثلاثة رائدة في وقت لاحق في التعلم الرسمي في هذا المعهد. قاموا بتأسيس مؤسسات تعليمية مدرسة ثانوية

⁴⁴أنظر إلى نسخة المقابلة ، ٠٨/٠٣/٠٩-IX-٢٠٢٠ ، في ملحق هذا البحث.

وعلى الإسلام التي تدير التعليم الرسمي وهيروضة اطفال, و مدرسة الأبتدئية, والتي أصبحت الآن مدرسة ثانوية. ولكن بعد وفاة ابني باروكة فخرالدين الحج هو خوليدي إبراهيم الحج, وأحمد جنيدي فخر الدينالحج, استمرت القيادة من قبل الابن الثالث هو هوارو فخرودين الحج حتي الان.

2. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁵

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون في الشارع سنان أمفيل رقم ٢ في قرية أوتران في المدينة ماديون. كانت المدرسة الثانوية الإسلامية محدودة فيما يلي:

- أ. من الجهة الشماليّة محدودة بقريّة جواكوا داويه
- ب. من الجهة الجنوبيّة محدودة بقريّة جاتيساري
- ج. من الجهة الغربيّة محدودة بقريّة علاندوع
- د. من الجهة الشرقيّة محدودة بقريّة فاكواتان

3. الرؤية والبعثة والغرض بالمدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁶

كما هو الحال مع المؤسسات التعليمية بشكل عام، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر ماديون لديها رؤية ورسالة في تطويرها. الرؤية والرسالة هي كما يلي رؤية :

أ. الرؤية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الأخلاقية، والمعرفة، والإنجاز .

ب. الرسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية:

1) تنمية المواقف الدينية الإسلامية والعملية

2) تطوير التعاليم الإسلامية الشاملة لدفع التغيير الإيجابي

⁴⁵أنظرالى نسخة المقابلة، 09/W/03-IX-2020، في ملحق هذا البحث.

⁴⁶أنظرالى نسخة الوثيقة، 01/D/3-IX/2020، في ملحق هذا البحث.

- (3) تنمية روح التعلم في سياق إتقان العلوم والتكنولوجيا
- (4) تشجيع وتنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع المواطنين مدرسة في الانجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية .
4. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁷

المرافق التعليمية تشمل على المكاتب والكراسي والسبورات والكتب الدراسية والسلة المهملات والخزانة والساعة والخريطة وجهاد اسقاط والحاسب الإلكتروني. وأما والبنية التحتية هذه المدرسة هي:

| الرقم | اسم الغرفة | عدد |
|-------|-------------------|-----|
| ٠١ | غرفة مدير المدرسة | ١ |
| ٠٢ | غرفة الإدارة | ١ |
| ٠٣ | غرفة المعلمين | ١ |
| ٠٤ | الفصل | ٣ |
| ٠٥ | المكتبة | ١ |
| ٠٦ | الملعب | ١ |
| ٠٧ | المسجد | ١ |
| ٠٨ | الحمام | ٦ |
| ٩ | المخبر | ١ |
| ١٠ | المقصف | ١ |

⁴⁷أنظر إلى نسخة الملاحظة، 01/O/3-IX/2020، في ملحق هذا البحث.

5. احوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁸

للمدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون , كما يأتي في نسخة الوثيقة في ملحق هذا البحث.

| الدرس | اسم المعلم | الرقم |
|-------------------------|----------------------|-------|
| اللغة الإنجليزية | إندري سويانتوا | ١ |
| تاريخ الثقافة الإسلامية | مخروس احسان | ٢ |
| اللغة الإنجليزية | بودي اوتواموا | ٣ |
| الإقتصادية | سيتي زليحة | ٤ |
| عقيدة | ليل أالصيف | ٥ |
| العلوم الإجتماعية | ايكاو نونيع | ٦ |
| اللغة الإندونيسية | مي راحموتي | ٧ |
| فقه | اني خيرة هسان | ٨ |
| الرياضيات | نونيع فتمواتي | ٩ |
| علم الطبيعية | ايروين يولي | ١٠ |
| الرياضيات | ايفا كورنياوتي | ١١ |
| القرآن الحديث | اياك هنيفة | ١٢ |
| اللغة العربية | سري مرجيية ايكوتي | ١٣ |
| القران الحديث | امّي أسنا شجرة الدور | ١٤ |
| التفسير | نور هادي | ١٥ |
| فاروند | أولفا مهفظلاة | ١٦ |
| الحديث | كافيظ سويوتي | ١٧ |

⁴⁸أنظر إلى نسخة الوثيقة، 02/D/3-IX/2020، في ملحق هذا البحث.

| الدرس | اسم المعلم | الرقم |
|---------------------------|--------------------|-------|
| الأصل فقه, بلغة | محمد يسران المسهدا | ١٨ |
| أسواجا | نور خاليس | ١٩ |
| الرياضة | ايدي سوسيللا | ٢٠ |
| تاريخ الثقافة الإسلامية | أحسن تقويم | ٢١ |
| المواطنة | أزوان نجيبوالدين | ٢٢ |
| الرياضة | مصباح الغفران | ٢٣ |
| الفنون والمهارات الثقافية | ناللا الفخرودينا | ٢٤ |
| التوجيه والإرشاد | جني كسدبماواتي | ٢٥ |
| الخط | رايد ايندراوان | ٢٦ |

6. احوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون⁴⁹
 أمّا عدد الطلاب في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية , بناءا على تلخيص
 الطلاب كما يلي:

| الصف | الطالب | الطالبة | عدد الطلاب لكل الصف |
|--------|--------|---------|---------------------|
| الأول | ١٩ | ١٥ | ٣٤ |
| الثاني | ١٤ | ١٥ | ٢٩ |
| الثالث | ١٤ | ٢٥ | ٣٩ |

⁴⁹أنظرالى نسخة الوثيقة، 03/D/3-IX/2020، في ملحق هذا البحث.

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

1. تطبيق طريقة جيغسو كنموذج تعليمي تعاوني في المواد العربية في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

التعلم هو نشاط يقوم به المعلم ليس فقط تعليم أو نقل المعرفة ، ولكن المقصود بالتعلم هو نشاط صممه المعلم لمساعدة شخص ما على تعلم قدرة ومهارة و / أو قيمة حكر في عملية منهجية خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم في سياق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.⁵⁰

اللغة جزء من حياة المجتمع العالمي والتي لها دور مهم في الحياة الاجتماعية. اللغة وسيلة تواصل مع الأفراد الآخرين. حاليًا ، يتم تضمين العديد من دروس اللغة الأجنبية في المناهج ، على سبيل المثال دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها الأجانب العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.⁵¹

في أنشطة التدريس والتعليم ، يكون لدى المعلم دورًا في تحديد نوعية الوظيفة. التعليم هو أحد الأدوات تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك ، يتعين علي المعلمين أن تكونوا قادرين على إدارة الفصول ، واستخدام الاستراتيجيات والأساليب التدريس المناسبة ، وموقف المعلم القادر على تحقيق تنفيذ عملية تعليمية فعالة. المتعلقة بالاستراتيجيات والأساليب التدريس التي يتم تطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية ، في البداية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة بانسبة لمهارة كلام ، استخدم المعلم طريقة المحاضرة. ومع ذلك ، كان تطبيق الطريقة أقل فعالية بسبب تذكر قدرة للطلاب في المدرسة

⁵⁰ هليمياتي, *Micro Teaching* (جوكجاكارتا, اسوجا فرسيندو, 2013), 30,

⁵¹ اجيف مرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 129,

الثانوية الإسلامية المختلفة. خاصة بالنسبة للطلاب من خلفية خريجي المدارس الثانوية الصغار، يجب أن يكون هذا صعبًا بالنسبة لهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة المحاضرة أيضا تجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس بسرعة. ، لذلك يميل الطلاب إلى عدم النشاط أثناء تواجدهم في الفصل. لذلك ، يبحث المعلم عن طرق بديلة واستراتيجيات أخرى ، وهي طريقة جيغسو نموذج تعليم التعاوني. ذات الصلة الأستاذة السيدة سري إيكما مارجيا أوضح ما يلي:

باستخدام طريقة جيغسو أكثر من الطلاب نشاطاً لأن مصدر التعلم ليس المعلم فقط. يمكنهم العثور علي مصادر مادية من مصادر مختلفة ، المثال القاموس لمعرفة موقع المفرد الذي لم يكون معروفا حتي يتم البحث عن الطلاب أكثر نشاطاً او اسألهم. لا يشعر الطلاب أيضاً بالملل أو النعاس بسرعة عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم⁵² . في هذه الحالة ، قالت أومي ليلة الحسنه⁵³ ، أحد طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ، إنني أفضل تنفيذ طريقة جيغسو هذه ، اذا مقارنة بطريقة المحاضرة. في رأيي عندما يتم تعليمي باستخدام طريقة المحاضرة أشعر بالملل وغالبًا ما أشعر بالنعاس لأننا نستمع أكثر مما نتحدث. بينما عند استخدام طريقة جيغسو، فنحن مطالبون أن نكون قادرين على فهم والحاضر الدروس معا حتى نكون أكثر حماسة وأقل سلبية . لذا ، من الشرح أعلاه ، فإن جيغسو هي جزء من التعلم التعاوني ، حيث يكون نظام التعلم قلثما علي المجموعة جيغسو هي طريقة تعليمية تستخدم كبديل للمعلمين في تعلم نقل المواد ، وخاصة تعلم اللغة العربية . .

⁵²أنظرإلى نسخة المقابلة، IX/03/W/02-2020، في ملحق هذا البحث

⁵³أنظرإلى نسخة المقابلة، X/02/W/11-2020، في ملحق هذا البحث

طريقة جيغسو هي طريقة نموذج تعليمي يتضمن أكثر من طالب واحد. حيث تتكون هذه الطريقة من ثلاثة إلى خمسة أشخاص للعمل معاً.. هذه الطريقة لها عملية طويلة كما وصفها سري إيكاً مرجياً⁵⁴ :

تكون عملية تعلم اللغة العربية باستخدام جيغسو هي كما يلي: يتم تقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات ويتم إعطاء كل مجموعة موضوعاً مختلفاً ان تكون مفهومة هناك مناقشتها باستخدام اللغة العربية. ثم عندما يكون الأطفال علي دارية للغاية حقاً بمجموعاتهم الخاصة ، يتم تقسيم أطفالنا مرة اخرى إلى مجموعات جديدة من المجموعة الأصلية. و ممثلين عن كل مجموعة ثم بشرحون لأصدقائهم في المجموعة الجديدة باللغة العربية (فكلمة محروه يتم تدريبها في مجموعات ثم يتم تقديمها في مجموعات ثم يشرحون كل مجموعة باللغة العربية).

في هذه الحالة ، أضاف فؤاد أنشوري ، طالب في الصف العاشر ، المدرسة الثانوية الإسلامية ، ما يلي:⁵⁵

عادةً عند تعلم اللغة العربية باستخدام جيغسو ، فإن تطلب إيكاً كمدرسة اللغة العربية في الفصل للطلاب العد من واحد إلى خمسة أو أكثر. بعد كل عمليات ، ستأمرنا السيدة إيكاً بالتجمع مع الأصدقاء الذين حصلوا على نفس الرقم ، حيث يجمع رقم واحد مع رقم واحد ، ورقم اثنين يجمع رقم اثنين. حتي يتم تجمع اي شخص اخر. بعد أن تم جمع كل شيء ، حصلنا علي موضوعات مختلفة لتعلم الأموال ليتم فهمها ومناقشتها مع تم إعطاءنا مواضيع تعليمية مختلفة لفهمها ومناقشتها مع أعضاء المجموعة باستخدام اللغة العربية. وعندما تنتهي المناقشة وفهم جميع الأعضاء ،

⁵⁴أنظرالى نسخة المقابلة، IX/03/W/03-2020، في ملحق هذا البحث

⁵⁵أنظرالى نسخة المقابلة، X/03/W/12-2020، في ملحق هذا البحث

سيرسلون السيدة إيكاكل واحد منا إلى مجموعة أخرى ويطلب منهم تقديمها باستخدام باللغة العربية.

لذلك ، في طريقة بانوراما هذه ، لا يتم تدريبهم الطلاب فقط على ان يكونوا النشطين في التعلم ، بل تساعد هذه الطريقة أيضاً الطلاب على صقل مهاراتهم في مهارة كلام ، وهي قدرة الطلاب على نقل التعلم من خلال مهارات التحدث. لكن كل استراتيجية يطبقها المعلم يجب أن يكون لها مزايا وعيوب ، خاصة للطلاب. فيما يتعلق بهذا ، أوضحت السيدة سري إيكامارجيا ما يلي⁵⁶ :

فيما يتعلق بمزايا وعيوب استخدام طريقة جيغسو ، خاصة بانسبة للطلاب ، يجب أن يكون هناك. إذا كان عيب هذه الطريقة هو أنه عادة ما يكون هناك طفل أو طفلان أقل نشاطاً لأنهم يعتمدون على أصدقائهم الموجودين في نفس المجموعة ، فهم يميلون إلى تفويض كل شيء لأصدقائهم يعتمدون على اصدقائهم الذين تمل مجموعتهم ألى تفويض كل شئ الى موضوع اخر. وفي الوقت نفسه ، تتمثل مزايا تطبيق هذه الطريقة في انه يمكن للأطفال استكشاف المعرفة ، واستكشاف القدراتهم، ويمكنهم ان يكونوا مبدعين في معالجة الكلمات بشكل جيد. نعطي فقط الموضوع ، وبقية المواد التي يطورونها بأنفسهم ، وتصبح نشطة ايضاً.

ولكن، في تطبيق التعلم التعاوني باستخدام طريقة جيغسو (*Jigsaw*)، يجب علي المعلم أو يحتاج إلى فهم وضع الطلاب. من التطور المعرفي وأيضاً شخصية كل طالب ، لأن مستوى قدرة الطلاب المختلفين. كما انهم لديهم أيضاً صعوبات في التعلم، وخاصة الصعوبات في التعبير عنها باللغة العربية.

⁵⁶أنظرإلى نسخة المقابلة، 04/W/03/IX-2020، في ملحق هذا البحث

لذلك ، يجب أن يعرف المعلم كيفية الرد على الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية .

كما قالت السيدة سري إيكما مارجيا⁵⁷ :

"هناك عدة طرق للرد على الطلاب الذين يجدون صعوبة في مهارة الكلام ، وهي: الإثراء مع بإضافة المفردات. بالإضافة إلى ذلك, أن المعلم يدعو الطلاب للتحدث أو تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية من أصغر الأشياء الامور كالتحية في الطريقة والسؤال عن الأخبار وغيرها ."

2. المؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

المهارة الكلام هي واحد من المهارات اللغوية التي ينبغي تحقيقها في المواد اللغة العربية. تحتاج هذه القدرة إلى الكثير من الممارسة حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية عليها حتى يسهل عليهم فهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ستساعد الاستراتيجية والطريقة الصحيحة الطلاب على تحسين قدرتهم علي التحدث باللغة العربية. لأن لكل طالب قدرات مختلفة, خاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية .

كما هو مطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون. حيث يطبق المعلم بتطبيق طريقة جيغسو كنموذج تعلم تعاوني في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام. إن تطبيق طريقة جيغسو له تأثير جيد الى حد ما على الطلاب. وخاصة تحسين مهارة الكلام. وفيما يلي شرح ايكما مرجية بشأن تطوير مهارات التحدث الأطفال بعد تنفيذ هذه الطريقة جيغسو :

⁵⁷أنظر إلى نسخة المقابلة, 05/W/03/IX-2020, في ملحق هذا البحث

كانت هناك زيادة جيدة في عدد الطلاب المرتبطين. مهارة الكلا بعد أن قمت هذه بتطبيق طريقة جيغسو. لأنه باستخدام هذه الطريقة الطلاب أكثر حماسًا ومطلوب من التعبير عن قدرتهم على ،التحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم ومعلميهم يصبح يحمل يؤلفونها بأنفسهم⁵⁸ .

وهذا يتوافق مع تصريح ديزا ازكيًا فخرودينا ، طالبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ، بأن⁵⁹ :

أحب استخدام طريقة الصور المقطوعة هذه. نظرا لزياد لأن قدرتي على التحدث, قد تحسنت. أصبحت أكثر حماسًا للبحث عن المفردات التي أعرفها عنأقدمها من اجلامفردات عندما اقدمها الي الفصل.

وقالت السيدة سري إيكما مارجيا:

"ان تطبيق طريقة جيغسو كان مفيدا جدا في زيادة مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون. تم اثباته من خلال التقييم, والتقييم الذي في شكل ممارسة مهارة الكلام . وهي شرح نتيج المناقشة امام الفصل باستخدام اللغة العربية."⁶⁰

وأضاف أيضا:

" من خلال التقييم, استطعت ان ارى تحسنا في قدرة الطلاب علي التحدث. لأن قيمة نتائج التقييم بعد تطبيق طريقة جيغسو وقبلها كانت مختلفة. التي كانت في الغالب اقل من الحد الأدنى لمعايير الاكمال, ولكن بعد استخدام طريقة جيغسو, كانت قيمة نتائج التقييم اعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكمال."

⁵⁸أنظرالى نسخة المقابلة، ٠٦/٠٣/٠٦-IX/٢٠٢٠، في ملحق هذا البحث

⁵⁹أنظرالى نسخة المقابلة، ١٣/٠٣/٠٦-X/٢٠٢٠، في ملحق هذا البحث

⁶⁰أنظرالى نسخة المقابلة، ٠٦/٠٣/٠٦-IX/٢٠٢٠، في ملحق هذا البحث

لذا فإن طريقة جيغسو التي يتم تطبيقها ليس فقط لها تأثير على زيادة مهارات التحدث ولكن أيضاً تزيد من فضول الطلاب حول المفردات التي لا يعرفون معناها. ومع ذلك ، فقد اتضح أن القدرة على التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر ماديون , كانت مدعومة أيضاً من خلال أنشطة داعمة أخرى. كما ذكرت السيدة سري إيكما مرجية بأن⁶¹ :

هناك أنشطة داعمة يتم تنفيذها في هذه المدرسة لمساعدة الطفل على التحدث باللغة العربية ، وهي المحدثه اللغة. في الأنشطة محاضرات لغاتان. هناك لغتان يتم تطبيقها ، وهما الجاوية والعربية نفسها مع قواعد ملزمة بثة لغوية.



⁶¹أنظر إلى نسخة المقابلة، IX/03/W/07-2020، في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

من البيانات الخاصة استمرت الباحثة تحليل البيانات كما يلي:

﴿١﴾ تحليل البيانات عن تطبيق طريقة جيغسو كنموذج تعليم تعاوني في المواد

العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر ماديون

في هذه الدراسة، وجد الباحث أن المدرسة الثانوية الإسلامية أوتران ككر

ماديون تطبيق طريقة جيغسو (Jigsaw) كنموذج تعلم تعاوني ، التعلم في المواد

العربية ، وخاصة في الفصل العاشر ، التعلم التعاوني المباشر ممتع للغاية ، ومفيد

وشامل ، فهو يجمع بين أهداف البحث الأكاديمي ، والتكامل الاجتماعي ،

والتعلم ، والعمليات الجماعية. يمكن تطبيق هذا النموذج على جميع المواد الدراسية

، للطلاب من جميع المستويات الاعمار، إذا كان رغب المعلم في التأكيد على

عملية الصياغة وحل المشكلات في العديد من جوانب العلوم بدلاً من إدخال

معلومات غير منظمة وغير محددة⁶².

طريقة جيغسو هي جزء من نموذج التعلم التعاوني حيث نظام التعلم

القائم على المجموعة نموذج مناقشة المكون من مرحلتين⁶³. في البداية ، طبق المعلم

في هذه المدرسة طريقة المحاضرة حيث شرح المعلم شفهيًا أمام الفصل واستمع

الطلاب فقط إلى الشرح من المعلم أو الأم في الفصل. إن الاستخدام المستمر

لأسلوب المحاضرة سيجعل التعلم يبدو مملاً لأن التعلم يتمحور حول المعلم ،

بحيث يصبح الطلاب سلبيين وهذه الطريقة غير فعالة إذا تم تطبيقها في الفصل

⁶² مفتاح الهدى, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, (يوجياكارتا: فوستاكا فلاجار, 2013), 114

⁶³عزيز سيفودين و ايكا بارددياتي, Pembelajaran Efektif, (باندونج: روسدا كاريا, 2014), 116

العاشر المدرسة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العديد من الطلاب الذين يستمعون بشكل سلمي فقط ولا يرغبون في طرح الأسئلة بنشاط ، حتى⁶⁴ الطلاب غالبًا ما يشعرون بالنعاس. لذلك يبحث المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية عن طرق ويستخدمونها بديلة طرق، وهي طريقة جيغسو كنموذج تعليمي تعاوني يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين يستمتعون ومرحين ولا ينامون. لأن كل طالب لديه خلفية مختلفة وتطور معرفي مختلف. وهذا يمكن أن ينظر إليها من كيفية فهمهم والاستجابة له. من قبل المعلم لهم .

يشير التعلم التعاوني إلى طريقة التعليم حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات صغيرة ويساعدون بعضهم البعض في التعلم. احجام مختلفة كما هو مطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية ، فإن عملية التعليم في المواد العربية تنقسم إلى عدة مجموعات. حيث يتم إعطاء كل مجموعة موضوعًا مختلفًا⁶⁵ لمناقشته مع مجموعة من الأصدقاء. إذا كانت المهمة صعبة بما فيه الكفاية ، يمكن للمدرس تشكيل مجموعة من الخبراء. ويتجمع كل عضو يحصل على نفس المشاركة مع أعضاء المجموعات الذين يتلقون أيضًا الموضوع الفرعي. على سبيل المثال ، الأعضاء الذين يحصلون على جزء من المؤامرة يجتمعون مع أعضاء المجموعة الآخرين الذين لديهم أيضًا مواضيع فرعية حول التدفق. تُعرف جمعيتهم باسم مجموعة من الخبراء. ثم تعمل المجموعات معًا للدراسة أو التشجيع على الموضوع الفرعي. ثم ، يعود كل عضو في مجموعة الخبراء إلى مجموعته الأصلية ، ثم يشرح ما تعلمه للتو (من مجموعة الخبراء) لزملائه السابقين في المجموعة الأصليين. وتسمى هذه طريقة جيغسو⁶⁶. وسوف سيسهل استخدام هذه الطريقة على الطلاب

⁶⁵ مفتاح الهدى, *Cooperative Learning*, ٣٢

⁶⁶ مفتاح الهدى, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, ٢٠٦

التعليم ويجعل الطلاب قادرين على العمل معًا في حل مشكلات التعلم التي يواجهونها .

ومع ذلك ، في تطبيق جيغسو في المدرسة الثانوية الإسلامية كنموذج ، تعاوينا تعليمي هناك بالطبع مزايا وعيوب فيه لأن كل طريقة لها مزايا تجعل الطريقة المختارة لاستخدامها وهناك عيوب يتم أخذها في الاعتبار. وميزة استخدام طريقة جيغسو التي يتم تطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية هي تدريب الطلاب في استكشاف قدراتهم لديهم حتى يتم شحذ على نحو متزايد. بصرف النظر عن ذلك فهم قادرون ينقلها إلى أصدقاء آخرين ان عيب تطبيق جيغسو هو أن هناك طالبان أقل نشاطاً. سيقوم ونفقط لأصدقائهم الذين يعتبرون أكثر قدرة منهم. نظرًا لأن طريقة جيغسو المطبقة هي طريقة تعتمد على المجموعة ، فإن هذا ضارا بعض الشيء لانفسهم . لهذا السبب ، عملية التنفيذ تتطلب إشراكًا من المعلم أو المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة في الفصل بحيث لا يشعر الطلاب بأنهم غير قادرين أو غير واثقين من قدراتهم .

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن المؤثر في استخدام طريقة جيغسو علي مهارة الكلام

في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون

المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات التي تظهر عادة في الأنشطة البدنية ، مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. وفقاً ل Reber ، المهارة هي القدرة على أداء أنماط سلوك معقدة ومرتبطة بدقة بسلاسة ووفقاً للظروف لتحقيق نتائج معينة.⁶⁷

⁶⁷محيين ساه, Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, (باندوع, ريماجا

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شركاء الكلام. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وتهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح ولفظي. وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. حسن وعادل يعني إيصال الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا⁶⁸. في اللغة لتحدث تعتبر مهارة القدرة على الكلام أحد الجوانب المهمة التي يجب إتقانها ، وتحتل هذه مكانة مهمة لأنها خاصية تواصلية لدى الطلاب⁶⁹.

وجدت الباحثة في هذه الدراسة أن القدرة على التحدث (مهارة كلام لجيغسو) للفئة العاشرة من المدرسة الثانوية الإسلامية قد زادت بعد تطبيق طريقة كنموذج تعاوني تعليمي في العين .

وجدت الباحثة في هذه الدراسة ان القدرة علي التحدث (مهارة كلام) للفصل العاشرة المدرسة الثانوية الاسلاميه قد زادت بعد تطبيق طريقة جيغسو كنموذج تعليمي تعاوني في المواد العربية. وتساعد هذه الطريقة الطلاب على التعبير عن مقدرتهم في اللغة العربية. اللغة العربية من خلال عرض نتائج المناقشة الخاصة بهم ، وليس فقط من خلال العروض التقديمية ، ولكن أيضاً من خلال تانيا الجواب عندما يكون هناك لا يفهم أحدهم أو لم يعرف معناه المفردات .

⁶⁸ اجيف هرمانشاة, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: روسدا كاريا, ٢٠١١),

⁶⁹ يونس ايدي, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (باندونج: ريفيكا اديتاما,

بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ، فإن تطبيق طريقة بانوراما جعل الطلاب متحمسين للتعبير عن قدراتهم. يتعلمون كيف يمكنهم جعل الآخرين يفهمون ما يتحدث عنه .

تم اثبات تحسين قدرة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون في ضجة مدين الصف العاشر من خلال التقييم. يستخدم التقييم لتحديد مدى قدرة أو مستوى التغيير لدى الطلاب أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة جيغسو (Jigsaw) كنموذج تعلم تعاوني. أما بالنسبة للتقييم المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية ، اوتران ككر ماديون هو ممارسة مهارة الكلام. حيث يتم منح كل طالب الفرصة لعرض نتائج المناقشات الجماعية أمام الفصل باستخدام اللغة العربية. من هذه الأنشطة سيحصلون على تقييم من المعلم أو المعلم وتصبح هذه القيمة واحدة من المعايير لمعرفة كيفية تحسين قدرة مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية.

الى جانب ذلك , يوفر المعلم ايضا تسهيلات لدعم الأنشطة لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح, وهي تغيير أنشطة محاضرة في لغتين, الجاوية والعربية. حيث يوجد في تنفيذ هذه الأنشطة بيئة لغوية.

الباب السادس

الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

اختتمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون ". بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية فاستنبطت الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. موافق او مناصبا بالنظرية وهي المدرّسة تقسيم الطلاب الي عدة مجموعة صغيرة عن طريقة العد. بعد ان يجتمعوا مع مجموعاتهم, ثم قدم المعلم عدة مواضيع مختلفة كنموذج للمناقشة. بعد انتهاء المناقشة سيشكل المعلم فرقة خبراء حيث تتكون المجموعة من ممثلين عن مجموعات الأصلية. في مجموعة خبراء قامو بنقل نتائج مناقشات كل مجموعة حتي تم اعطاء الذروة الفرصة لغرض نتائج المناقشة امام الفصل باستخدام اللغة العربية. يقوم المعلم باختبار نتائج كل طالب. سيقدم المعلم ايضا تفسيرات اضافية لتعزيز فهمهم في نهاية الدرس.

2. ان تطبيق جيغسو قادر علي زيادة انتباه الطلاب وزيادة قيمة مهارات الكلام للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة التقييم لممارسة مهارة الكلام, اي ايصال نتائج المناقشات امام الفصل باستخدام اللغة العربية والتي زادت عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال الدنيا.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتائج التحليل أعلاه. يمكن للباحثين تقديم الاقتراحات والحلول على النحو التالي :

1. للمدرس يجب أن يكون دائماً مثلاً يحتذى ويشجعون الطلاب على التحدث باللغة العربية أينما كانوا. و ان يحاولوا دائماً استخدام انماط التعلم التعاوني اما جيغسو او غيرهم من اجل لترقية المهارت الاربعة في التعلم اللغة العربية, ومع ذلك يتم تطبيق جيغسو في تعلم مهارة الكلام للتعاون معها المتغيرات الاخرى بحيث تكون القدرة او مهارة لتجربة زيادة افضل.
2. لرئيس ماجستير المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون الاهتمام بتطوير نماذج التعلم التي يطبقها المعلمون في الفصل والتي تشجع على تطوير اللغة العربية في المدارس .
3. يمكن استخدام هذا البحث من قبل الطلاب كمدخلات لأنشطة تعلم اللغة العربية ، وخاصة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية.
4. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أدبي إضافي بحيث يمكن أن يكون مقارنة للطلاب الآخرين في تجميع المزيد من البحوث المتعلقة باللغة العربية .
5. لمزيد الباحثين والمراقبين نموذج تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص ، لدراستها بشكل أعمق من خلال النظر في نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، بحيث باستخدام طريقة بانوراما يتضح أن الزيادة في مهارة كلام أقل أهمية ,يزيد حماس الطلاب فقط على الرغم من أن مهارة كلام الطلاب أيضاً القليل من التحسين.
6. الطالبات يجب على الطلاب أن يكونوا منضبطين دومًا بقواعد اللغة، وأن يمارسوا دائماً التحدث باللغة العربية، وأن يزرعوا الثقة في التحدث باللغة العربية دائماً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- رسالان, مصطفى. *تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الثقافة للنش والتوزيع, 2005.
- احمد طعيمة ومحمود كامل الناقه, رشدي. *تعليم اللغة العربية التصاليا بين المناهج والأستراتيجيات ايسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة*, ٢٠٠٦
- عبد الله الغالى، ناصر. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، رياض: دار الإعتصام . 1991
- كامل الناقه، محمد. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985

المراجع الاجنبية

- أريكونتو، سوهارسمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا: رينكا جيفتا، 1996.
- أولى النهى. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif*, n Inovatif Kreatif, da يوكياكارتا: ديغا برس، 2016.
- المجيد، عبد. *Strategi Pembelajaran*. باندوج: رماجا راسداكاريا، 2014.
- المسطفى، شيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكمية ملنج فريس، 2011.
- الهدى، مفتاح. *Penelitian Tindakan Kelas*. يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2015 .
- حسنة، اسوة، *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar*

Siswa Kelas X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018, Skripsi Universitas Yogyakarta, 2018

, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe فرابانيعروم, تيتيس Jigsaw Untuk

Meningkatkan", Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS
٢٠١٦/٢٠١٥ Sidoharjo Wonogiri Tahun Pelajaran ١ SMA Negeri ٢
Skripsi, Surakarta Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas
٢٠١٦ Sebelas Maret, يونيو

ريانتاو , ياتم. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. سورابايا:
2007, Unesa University Press

زايبي و اخد , هيشام. *Strategi Pembelajaran Aktif*. يوكياكارتا: فوستاكا انسان ماداني.
2008 .

سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. باندونج: ألف بتا,
2015 .

سايفدين و ايكا باردبياتي. *Pembelajaran Efektif*. باندونج: ريماجا روسدا كاؤيا.

شاه , موحبيب . *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. باندونج: : ريماجا
روسدا كاؤيا, 1995.

كوناندار . *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*
(KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, راجا غرافيندو
فرسادا, 2007.

كيني و فالوزان المنسور, جونايدى *Metode Penelitian Kulaitatif Edisi Revisi*.
يوكياكارتا: الرز ميديا, 2012 .

عفيف و بيني أحمد سايني. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: فوستاكا ستيا,
2018 .

هرماوان ,أجيف .*Arab Metodologi Pembelajaran Bahasa*. باندونج: رماجا روسدا
كاريا، 2011.

هلميا،*Micro Teaching*..جو كجا كارتا: اسوجا فرسيندو، 2013.

لوسيانا ديوي، ديسا *Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk*
Meningkatkan”, Keterampilan Ber cerita Pada Siswa Kelas III SD
Fakultas ١ . Skripsi S-٢٠٠٩/ ٢٠٠٨Karang Tahun Tahun Ajaran
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maretsurakarta
٢٠٠٩،

ليكسيموليوع،*Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رماجا روسدا كاريا

محمود، القران الكريم وترجمة معانية الي اللغة الأندونيسية. جاكرتا: قسم الدين

موليوع، ليكسي .*Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رماجا روسدا كاريا،
2016.

موهاجي AL- ”، *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kooperatif Learning*,
ARABIAH، جولي، 2016.

نصاري، احمد محتدي.-*Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode*.
metodenya، جو كجا كارتا: تراس، 2009.

نورسلام ، يوفردال فطري. *Bahasa Arab : Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan*,
dan Urgensi Mempelajarinya، فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكيمة فونوروغو،
2011.