

الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في
مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو (دراسة
ميدانية تحليلية)

رسالة الماجستير
مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



قدمتها:

المفدارية

رقم دفتر القيد : ٥٠٤١٩٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

إقرار أصالة البحث

بة أدناه

لكامل : المفدرية

القييد: ٥٠٤١٩٠٠٠١

هذا البحث الذي قدمتها لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
فونوروغو الإسلامية الحكومية تحت العنوان:

ة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو"
وكتبته نفسي وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادى أحد في المستقبل أنه من
غيري وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على
أو على كلية الدراسات العليا بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

فونوروغو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢١



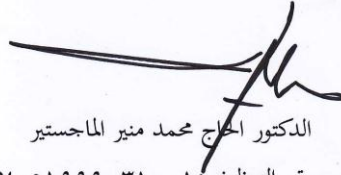
[Handwritten signature]
المفدرية

موقفة المشرف

بعد الاطلاع على البحث الذي كتبه الطالبة المفدرية، رقم دفتر القيد :
٥٠٤١٩٠٠٠١ بعنوان " الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار
الهدى الثانوية الإسلامية فونوروجو" قرر المشرف بأن البحث صالح بأن يقدم إلى مجلس
المناقشة.

فونوروجو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

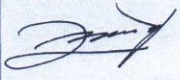
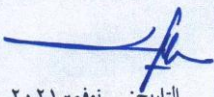
تقرير لجنة المناقشة

العنوان : الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو (دراسة ميدانية تحليلية)

إعداد الطالبة : المفدارية

رقم التسجيل : ٥٠٤١٩٠٠٠١

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، يوم الإثنين بتاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١. ويتكون لجنة المناقشة من السادة :

 التاريخ: نوفمبر ٢٠٢١	رئيس الجلسة ١. الدكتور نور خالص الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢
 التاريخ: ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الناقش الرئيسي ٢. الدكتور زهر الفقي الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩
 التاريخ: نوفمبر ٢٠٢١	الناقش/المشرف ٣. الدكتور الحاج محمد منير الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

فونوروغو، نوفمبر ٢٠٢١

مدير كلية الدراسات العليا



SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al-Mifdaryati

Nim : 504190001

Fakultas : Pascasarjana

Jurusan : Pendidikan bahasa arab

Judul Tesis :

الكفاءة التربوية المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية

فونوروغو (دراسة ميدانية تحليلية)

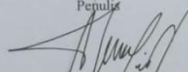
Menyatakan bahwa naskah tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing.

Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di thesis.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 November 2021

Penulis



Al-Mifdaryati

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على نعم الوافرة. الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نرجوا شفاعته في يوم القيامة. فأهدى هذا البحث إلى:

١. أبي وأمي المحبوبين، السيد محمد شهيد والسيدة ستي دارماواتي الذان يعطياني الهمة في جميع أحوالي وهما لا يتعبا لدعائي وأرحماني ونصحاني بالصبر والرفق حتي الآن. عسى الله أن يرحمهما دائما.
٢. جميع أسرتي، خصوصا أختي الصغيرة أنجون ناديراي الحسنة الذي قد أعطاني الحماسة كل الوقت. شكرا على اهتمامكم ودعائكم.
٣. المرابي لمعهد دار الهدى، ماياك طاناتان فونورغو كياهي عبد السمع هاشم الحاج.
٤. الأساتيد والأساتيدات بمعهد دار الهدى ماياك طاماتان فونوروغو.

٥. الأساتيد والأساتيدات في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الذي قد أعطاني علما كثيرا عسي الله أن يبارك في العلم.
٦. جميع الأصدقاء المحبوبين، خاصة في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الذي ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وإكماله وأدعو لهم جميعا بالنجاح في كل أمور.

الشعار

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ

كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ

يَحْذَرُونَ

(سورة التوبة: ١٢٢)

الملخص

المفدرية، ٢٠٢١. "كفاءة التربية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو" البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير. المدقة اللغوي: رزق عليانا. مصلحة الماجستير.

الكلمة الأساسية: الكفاءة التربوية والمهنية.

الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية هي بعض الكفاءة التي ينبغي أن يملكها المدرس كعنصر في إدارة التعليم والمحدد لنجاح التعليم في المدارس التعليمية. أهاذا اشتد الاهتمام أن يتحدث عن كيفية دور الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. ويقصد هذا البحث إلى البحث لمعرفة وتحليل الجوانب المتعلقة بالكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية.

هذا البحث نوع من البحث الكيفي بمنهج الدراسة التحليلية الميدانية، ويتم جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة

والمقابلة والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات هو منهج ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) الذسي يتكون من تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات.

نتائج هذه البحث يدل على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية أن المعلمين قادرون على تصميم الدروس وتقييم الخطط التي تم وضعها وفهم الطلاب وتطوير إبداع الطلاب تحديد احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها، باستخدام الأساليب في عملية التعلم، وتجميع خطط الدروس ، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنمية قدرات الطلاب. ومع ذلك، من الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين أو المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية، بالطبع هناك مدرسون لم يكونوا على درجة عالية من الكفاءة، بما في ذلك معلم اللغة العربية، لأن المواد العربية لا تتعلق فقط بالنظرية ولكن أيضًا بالممارسة. في هذه الحالة، تبين أن مدرس اللغة العربية لم يكن هو الأمثل من حيث تصميمات التعلم الفعالة والفعالة والتي لم تكن في كثير من الأحيان متوافقة مع احتياجات الطلاب

وظروف الفصل والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب المختلفة في عملية التعلم. وإعداد خطط الدروس وتنمية قدرات الطلاب.

والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية أن المعلمين قادرين على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. بالطبع، هناك معلم لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب تكييف استخدام هذه الطريقة مع ظروف الطلاب وظروفهم.

ABSTRAK

Al-Mifdariyati, 2021. Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Huda Ponorogo.

Pembimbing: Dr. H. Moh. Munir, Lc, M.Ag.

Proofreader: Rizka Eliyana Maslihahm M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional

Kompetensi pedagogic dan kompetensi profesional adalah bagian dari kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai unsur dalam pengelolaan pengajaran dan penentu keberhasilan pengajaran pada lembaga pendidikan. Maka sangatlah penting untuk membicarakan tentang bagaimana peran kompetensi pedagogic dan kompetensi professional yang dimiliki oleh guru bahasa Arab. Peneliti mengkhususkan penelitiannya pada kompetensi pedagogic dan kompetensi professional guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Huda Ponorogo. Dan bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis aspek-aspek yang terkait dengan kompetensi pedagogic dan kompetensi professional guru bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi analisis lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis milik Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, display data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogic guru di Madrasah Aliyah Darul Huda secara

keseluruhan mempunyai kompetensi guru, dapat dilihat bahwa guru mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, memanfaatkan teknologi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan mengembangkan peserta didik. Namun ditemukan ketidakmaksimalan pada guru bahasa arab yang berhubungan dengan rancangan pembelajaran yang mana seringkali tidak sesuai dengan kebutuhan siswa, keadaan kelas dan prasarana lainnya, penggunaan metode, penyusunan RPP, dan mengembangkan kemampuan siswa.

Dan kompetensi professional guru di Madrasah Aliyah Darul Huda professional dapat dilihat bahwa guru mampu menguasai materi, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, dan menghubungkan antara konsep materi dengan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini ditemukan guru yang kompetensi profesionalnya belum maksimal. Dalam penggunaan metode pembelajaran yang mana penggunaan metode ini harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan keadaan.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، حما يوافي نعمه
ويكافي مزيده. أشهد أم لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده
ورسوله، وأرسله بالهدى ودين الحق وهدانا إلى الصراط المستقيم،
اللهم صل على محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان
إلى يوم الدين. أما بعد.

فبعون الله تعالى ورحمته وتمت كتابة هذا البحث، وكانت
الباحثة لا تقدر على إتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها، فكان من
البدهي أن تقدم جزيل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة
إلى:

١. فضيلة المحترم الدكتورة الحاجة إيفي مؤافئة الماجستير كرئيسة
جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة المحترم الدكتور مفتاح الهدى الماجستير كمدير كلية
الدراسات العليا بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة المحترم الدكتور زهر الفتي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة مشرف لهذا البحث المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير الذي قام بالإشراف التام على كتابة هذا البحث ودفعتني وشجعني إلى تعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة رزق عليانا مصلحة الماجستير المدققة اللغوي لهذا البحث حتي أصبح لائقا ليكون رسالة عملية.
٦. جميع المحاضرين بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الذي قد أرشدوني بالصبر والإخلاص حتي الآن.
٧. فضيلة المحترم عمر الماجستير كرئيس المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو.
٨. فضيلة جميع المدرسين والموظفين بمعهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.
٩. جميع الطلاب والطالبات في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو التي ساعدتني في هذا البحث العلمي.

ويرجي من القارئين النقد الواعي والإقتراحات الواعية لأجل
كمال هذا البحث العلمي، وعسى أن يكون هذا البحث
العلمي نافعا ومفيدا.
وأخيرا والله أسأل أن يوفق الجميع بما فيه الخير والصلاح.
أمين.

فونوروغو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

المفدرية

رقم دفتر القيد: ٥٠٤١٩٠٠٠١

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	إقرار أصالة البحث
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
	.....	تقدير لجنة المناقشة
V	.....	صفحة الإهداء
vii	.....	صفحة الشعار
viii	.....	الملخص
xiii	.....	كلمة الشكر والتقدير
xvi	.....	قائمة المحتويات

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٩	.....	ب. أسئلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
١٠	.....	د. فوائد البحث
١١	.....	هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : الدراسات السابقة والإطار النظري

- أ. الدراسات السابقة..... ١٣
- ب. الإطار النظري ١٨

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٦١
- ب. حضور الباحثة..... ٦٢
- ج. أسلوب جمع البيانات ٦٢
- د. أسلوب تحليل البيانات ٦٥
- هـ. فحص صحة البيانات ٦٧

الباب الرابع : عرض البيانات

- أ. عرض البيانات العامة..... ٦٧
- ب. عرض البيانات الخاصة..... ٧٥

الباب الخامس : تحليل البيانات

- أ. كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى
الثانوية الإسلامية فونوروغو..... ١٢٤
- ب. كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى
الثانوية الإسلامية فونوروغو..... ١٣٣

الباب السادس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ١٣٦

ب. توصيات البحث ١٤٠

قائمة المراجع

سيرة ذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر العربية إحدى اللغات العظيمة السامية سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها، بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضا إحدى اللغات العظيمة في وقتنا الحاضر.^١ واللغة العربية تكون من إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا. وجدنا تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية في إندونيسيا.

في عملية التعليم، وبما فيه من تعليم اللغة العربية عوامل معينة في ضبط الفصل منها: المعلم والطلاب. المعلم هو الدليل على التعلم، له دور مهم وهو الموجه والمسير لعملية التعليم، الذي يدير الأنشطة داخل الصف، ومن ذلك عرضه النماذج للطلاب،

^١ محمد كامل الناقة ورشيد أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية ، (الرياض: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ١٠.

وتنبيههم لما يقعون فيه من أخطاء، وتشجيعهم على تصحيح الأخطاء، متعمدين على أنفسهم.^٢

يرى عبد الوهاب، معرفة المعلم الجيدة قادرة على تحسين وتطوير مهارة التفكير لدى الطلاب. ومن يستطيع التعامل، والاهتمام بالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، سوى معلم الذي يعرف بالجد كيف يتعلم الطلبة ذوو احتياجات التعلم المتنوعة القادمين من بيئات اجتماعية متباينة، تختلف نظرة كل منهم لذا ينتظرونه من التعليم. وبالنتيجة فإن تعليماً ذا معنى لا يمكن تحقيقه سوى معلمين مؤهلين وذوي كفاءة عالية.^٣

إن دور المعلم في عملية التعليم أمر أساسي لأنه المسؤول عن نقل المعرفة وتطوير قدرة الطلاب، لذلك فإنه من المهم إذا كان المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة التي يمكن دعم

^٢ عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية الناطقين بها، (الرياض: مطابع الحميضي، ٢٠١١)، ٣٢.

^٣ عبد الوهاب كويران، مستوى لشارسة معلمى التعليم الأساسى فى وادى حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثالث، ٢٠٠٨: ٦٤-٨٧.

أداء المعلمين من أجل إنتاج الطلاب الذين لهم القدرة والجودة في مجالات تخصصهم.

وأما الكفاءة فهي مجموعة من المعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من السلوكية، الأمر الذي يمكنه من أداء السلوكية في المجال المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاءات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة.^٤ وتعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي تتم في ضوئها تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرته على مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في الثورة التكنولوجية والمعلومة والمعرفة.^٥ ويمكن تقويم جودة المعلم من جانبين يعن من ناجية عملية ومن ناحية النتائج. والمعلم الناجح من ناحية عملية إذا كان المعلم قادرا على اشتراك الطلاب بنشاط جسديا وعقليا

^٤ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ٦٤.

^٥ عبد المنقص. ود محمد سعيد، مركز تدريب المعلمين أثناء الخدمة وهيكل التنظيمة بالبلاد الربية، دراسة جدوى وإمكانية تطوير برامج وأساليب التدريس أثناء الخدمة بالبلاد العربية، ادارة التربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة

واجتماعيا في العملية التعليمية. وأما من ناحية النتائج إذا كان المعلم قادرا على تغيير سلوك الطلاب من حيث التمكن من الكفاءات الأساسية الشاملة.⁶

وكفاءة المعلم هي إحدى المتطلبات الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. وتنقسم كفاءات المعلم إلى أربع الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم، وتنظيم التعلم، وتقييم العلم. والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل مع البيئة. والكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على تصرف شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة والنبيلة. والكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على اتقان المواد بعمق، سواء من حيث الجوهر أو المدرسة أو المنهج العلمي.

ومن أجل تنفيذ عملية التعلم بفعالية، ولتحقيق النتائج المتوقعة، هناك حاجة إلى نشاط إدارة نظام التعلم. وكعملية كاملة

⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير)

لتنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة، ويجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التربوية التي يقدرّون على توجيه وتطوير المناهج الدراسية والتعلم بالإضافة إلى الإشراف على تنفيذها، فضلاً عن كونهم مديراً في التعلم يكون مسؤولاً عن تخطيط برامج التعلم وتنفيذها وتقييمها وتغييرها أو تحسينها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بكفاءة مهنية قادرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق، وقادرون على ربط مفاهيم الموضوعات بالبيئة.^٧

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسين أن يتمتعون بالكفاءة، لأن هذه الكفاءة تتعلق بقدرة المعلم على إتقان موضوع أو مجال الدّراسة الذي لديها، وتختار وتستخدم طرق التدريس المختلفة في عملية التدريس والتعلم. لأن المعلمين المحترفين هم المدرسون لديهم مجموعة من الكفاءات، المرتبطة

⁷Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير)

(الكفاءة وشهادة المعلم) 78.

بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتقنونها في القيام بواجباتهم المهنية.^٨

هذا يناسب مع الدراسة الأولية التي قامت بها الباحثة، أي من خلال المقابلة المنظمة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة دار الهدى الثانوية فونوروغو، فقال المدرس: أن عدد المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو كثيرا جدا، كانت هناك تتكون من ٣ أقسام هي درس العلوم الطبيعية ودرس العلوم الإجتماعية و درس العلوم الدينية. حيث يستخدم كل قسم كتبًا مدرسية و مواد تعليمية مختلفة، ولكن يتم تدريسها من قبل نفس المعلم. لذلك، من المهم جدًا أن يتقن المعلم الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لتحقيق أهداف.^٩ والمعلم لا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين وبين المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية

⁸Mumun Sudarma, *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci* (مهنة التدريس ومدحها وانتقادها وشتمها), (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 132.

^٩ دامان، معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الهدى فونوروغو،

المقابلة، الأربعاء ٧ يوليو ٢٠٢١، ١١.٣٠-١٣.٠٠ نهارا.

التعليمية. إلا أن المعلم ما زال المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يتحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لا تجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحدد لكل منها، فلا تستغنى العملية التعليمية عن المعلم.^{١٠}

والمعلم هو أساس من الأسس الدراسية من الثالث التقليدي (المدرسة، الطلاب، المادة الدراسية) وأصبح ينظر إليه على أنه منظومة متكاملة متفاعلة من كل عناصر العملية التربوية. والمدرسة أن يقدم تعلمًا موحدًا للجميع وتعليمًا فرديًا، وعليه أيضًا أن يستخدم التكنولوجيا التعليمية. ويطبق المعاريف والمهارات المختلفة ويشارك ويتعاون مع فريق تقديم الخدمات في

^{١٠} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية و علم النفس، (بدون مكان: دار

المدرسة مثل: الطبيب والإحصائي الإجتماعي والإحصائي النفسي، من هنا تعدد أدوار المعلم فاصبح المعلم كملقن ومشارك ومتعاون وملاحظة وقائد وموجه ومرشد (في حدود ما تسمح به مهنته وكفاءته) ولكن يضمن نجاح المعلم في أداء الأدوار الإضافية بكفاءة.^{١١}

إذن، تنفيذ التعليم الذي يضع المعلم باعتباره حجر الأساس في تغيير اتجاهات وقدرات ومهارات الطلاب. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تمكين أنفسهم وفقاً للكفاءات التي تم استخدامها كأساس للتعلم في كل مستوى من مستويات التعليم. أداة قياس لتغيير البشر من سيء إلى جيد بحيث تصبح الكفاءة المهنية للمعلمين نظاماً للتغييرات في مجال التدريس.

بناءً على الخلفية أعلاها، ويهتم المؤلفون بالدراسة المتعمقة بكفاءتي التربية المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروغو. لهذا السبب، أخذت الباحثة عنوان الرسالة مايلي: " الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة

^{١١} محمد أحمد سعفان وسعيد طه محمد، المعلم إعداده ومكانته وأدوار

العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو (دراسة ميدانية تحليلية) ."

ب. أسئلة البحث

بناء على ما ذكرت الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يلي:

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو؟

٢. كيف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو؟

ج. أهداف البحث

ويهدف البحث إلى تحقيق عدة أهداف رئيسة، منها

ما يأتي:

١. معرفة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو.

٢. معرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن تأتي هذه الرسالة بالفوائد سواء أكانت الفوائد نظرية كانت أو عملية:

١. الفائدة النظرية

يحاول هذا البحث إلى اثبات الكفاءة الذي تمتلك المعلم في عملية تعلم اللغة العربية بشكل العام.

٢. الفوائد العملية

أ) مدرسة

ترجي بهذه الرسالة أن تنفع فيها لارتفاع جودة تعليم اللغة العربية.

ب) لباحثة

ترجي الفائدة العملية من هذه الرسالة إلى الباحثة نفسها كتجربة من التجارب التي منها ترقى الباحثة كفايتها في كتابة البحوث العملية.

ج) لمعلم

لمعرفة دافعية الداخلية والدافعية الخارجية لدى الطالبات ومقتصياتهما في تعلم اللغة العربية.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : المقدمة، وفيها خلفية البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث، وفيه مدخل البحث وحضور الباحثة ومصادر البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وفحص صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات العامة متعلق بموقع البحث، ويحتوى على تاريخية تأسيس مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، والموقع الجغرافي في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، الرؤية والرسالة وأهداف وقصد دار الهدى الثانوية

الإسلامية فونوروغو، وتركيب منظمة المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية، وأحوال المعلمين والمعلمات في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية. وعرض البيانات الخاصة يشتمل على الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الهدى فونوروغو.

الباب الخامس: تحليل البيانات، الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو.

الباب السادس: الخاتمة، تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

ترجمة الحياة

الباب الثاني

الدراسات السابقة والإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

إنّفاعاً بهذا البحث، أخذت الباحثة المطالعة من البحوث السابقة هي:

١. دراسة لالومرزوان (٢٠١٥) بموضوع "كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" البحث العلمي. فيهدف هذا الدراسة لمعرفة درجة الإعللى، متوسط أودرجة متخفض عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ولمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. فتتأجه منه أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة

التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة
٨٦،١٢% بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة
الشخصية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة
٧٩،٨٤% بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة
الإجتماعية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة
٨٥،٢٥% بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة
المهنية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة ٣٠،٨٢%
بمعيار درجة الأعلى.

٢. دراسة رافع أزكا فهم هدى (٢٠١٩) بموضوع "الكفاءة
التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور
فونوروكو" البحث العلمي. فيهدف هذا الدراسة لكشف
الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام
كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة من اتقان
خصائص الطلاب، واتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم
التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير
إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقويم نتائج
التعلم. ولتكشف الأنشطة الجارية في معهد دار السلام

كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. فنتائج منه أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور قد حققت الكفاءة الأساسية للكفاءة التعليمية للمعلم بشكل جيد وفقا للمبادئ التوجيهية لتنفيذ تقييمات أداء المعلم ورأي مولياس الذي يشير إلى ٨ مكونات تعليمية، هي فهم الأفكار والأسس التعليمية، وفهم الطلاب. وتطوير المناهج الدراسية، وتصميم التعلم، والتعلم التعليمي والحواري، استخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق الأمكانات المختلفة لديهم. وأما الأنشطة الجارية التي أدتها المعهد أو المدرسة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هي تفتيش إعداد التدريس، التأهيل للمواد العربية، الاجتماع الأسبوعي للتقييم، تدريب المعلمين الجدد، نقد التدريس، وإعطاء المنحة الدراسية. ولرجاء في أن يناقش الباحث التالي كفاءات المعلم الأخرى،

وهي الكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية.

٣. دراسة جومياتي (٢٠١٦) بموضوع "كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بالنجارماسين كاليمانتان الجنوبية" رسالة الماجستير. الكفاءات التعليمية والمهنية هي انعكاس للقدرة التليمية الأساسية للمعلم الذين تظاهروا في انشطة التعلم. تمشيا مع تحديات الحياة العالمية، أدوار ومسؤوليات المعلم في المستقبل سوف يكون أكثر تعقيدا. في المستقبل، المعلمين ليسوا فقط الناس الذين هم أكثر ذكية في خضم طلابهم. إذا كان لا أفهم المعلمين في إليه ونمط انتشار المعلومات بسرعة، أنه سوف تراجع بطريقة مهنية. لمواجهة تحديات المهنية، يكون المدرسين للعمل أكثر كفاءة وأكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة بغية تحسين نوعية التعلم والتعليم. فنتائجها الكفاءة التعليمية معلم اللغة العربية الشركة المصرية للاتصالات يحصل على درجة جيد جدا ٨٨% في المؤية، من نتيجة الأجوبة

٨٤-١٠٠%. أما بالنسبة للكفاءة المهنية للمعلمي
كسب درجة جيد ٨٠% في المؤية من نتيجة الأجوبة
٦٩-٨٤%.

٤. دراسة باكاس موكتي نسراوي (٢٠١٣) بموضوع "الكفاءة
المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها في نتائج تعليم اللغة
العربية" رسالة الماجستير. فيهدف هذا الدراسة لمعرفة
الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثير إيجابيا على
نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. فنتائجه يحصل
البحث هو أن الكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى
مدرس اللغة العربية تعد دراجته جيدة والكفاءة المهنية
لمدرسي اللغة العربية تأثير إيجابيا على نتيجة التعلم اللغة
العربية لطلاب.

ب. الإطار النظري

١. مفهوم الكفاءة

أ) التعريف بالكفاءة

إن مفهوم الكفاءة من المفاهيم التي يخطئ فيها الباحثون التربويون، حيث تستخدم بطريقة غامضة، فهناك خلط بين مفهومي الكفاءة والكفاية، ولذلك سنوضح مفهوم الكفاءة لغويا واصطلاحيا.

(١) المعنى اللغوي لكفاءة

تكثر معاني كلمة للكفاءة في المعاجم اللغوية، لكن هناك خلافا بين المرين في تعريف الكفاءة من حيث اللفظ والمعنى، فمن حيث اللفظ هناك والمعنى. فمن حيث اللفظ هناك وجهة نظر تقول: إن أصل الكلمة مشتق من الاكتفاء، فيقال "كفاءة و (يكفيه) الشيء، واكتفى به".

ويقال: إن أصل الكلمة من الاكتفاء والكفاءة، لقول الرسول في حديث العقيقة "شأتان متكافئتان" أي مساويتان، وكل شيء ساوى شيئا فهو (مكافئ) لسه. وفي أدبيات أخرى تجد في باب (كفاً). والكفياً، هو النظير، ومنها الكفاء، والكفو، والمصدر كفاءة (بالفتح والمد) ويقال:

الكفاء المماثل، ولاكفاء له: لانظرية له، ومنه
(الكفاءة) والمماثلة في القوة والشرف، ومنه الكفاءة
في الزواج: ومعناها أن يكون الرجل مساويا المرأة في
حسبها ودينها وغير ذلك.

(٢) المعنى الاصطلاحي للكفاءة

تعددت الآراء والتعريفات التي تناولت مفهوم
الكفاءة من حيث المعنى. فيري "فينشر" أن الكفاءة
يمكن ان تعرف بفهم اقتصادية أو تنظيمية أو
هندسية، وهي مفهوم هندسي أساسي، ويسمح هذا
التعريف المحدد بمعنى النسبة بين المدخلات
المخرجات، لما اقتصاديا: فالاستهلاك، وأما تنظيميا:
فقد بذات محاولات لتعريف المفهوم لا تخرج عن
مقدرة المنظمة في الحفاظ على نفسها برضا الأقراد
الذي تحتويهم.

وكذلك "تعريف الكفاءة من وجهة النظر
الاقتصادية بأنها: الحصول على أكبر عائدة ممكن
بأقل كلفة وجهد ممكنين، أما في المجال التعليمي فإن

الكفاءة تعنى: مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه. والكفاءة أيضا مصطلح يشير إلى التمكن من حاسة معينة أو مهارة ما، توضع كوسيلة معيارية للنجاح في جانب معين مثل: القراءة والسباحة، والتكيف الاجتماعي وما إلى ذلك من موضوعات.

وهنا وجبة نظر ترى أن مصطلح الكفاءة

يتضمن:

- (أ) الأدوار المستهدفة للمتعلم، ومطالب كل دور.
- (ب) قدرة المتعلم على أداء هذه المهام.
- (ج) الأداء الذي ينبغي أن يقوم به المتعلم، وما يرتبط بهذا الأداء من معرف ومفاهيم ومهارات واتجاهات.
- (د) المعايير التي يقاس بها الأداء للفعلى.^{١٢}

^{١٢} كمال عبد الحميد زيتو، التدريس نمازجه ومهاراته، (جامعة الكويت

والكفاءة هي وحدة موحدة تصف
الإمكانات المقيمة والمعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة
بمهن معينة فيما يتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها
وإدراكها في شكل إجراءات أو عروض للقيام بمهن
معينة.^{١٣}

ب) كفاءة المعلم في اللغة العربية

الكفاءة هي القدرة على تجنيد مجموعة من
المكتسبات القبلية والمهارات والمعارف لحل المشكلة
المتعلقة بالجانب التربوية، وأيضاً من الكفاءة أن يجيد
المدرس التواصل والاتصال مع الطالبين وأن يكون ملماً
بالوسائل التعليمية العلمية الحديثة المختلفة والاستفادة
منها. وهي التراكيب بين كفاية الشخصية والاجتماعية
والعلمية وتنمية شخصية المعلم ومهنية.^{١٤}

¹³ Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan* (مهنة التدريس) (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), 54. والأخلاق)

¹⁴ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (الإدارة المدرسية: المفاهيم والاستراتيجيات والتنفيذ) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 120.

وتأول شاه بأن الكفاءة هي القدرة والطاقة وللأحوال المتسلطة عند شرطية القانون، وتعريف أيضا، بأنها مجموعة من المهارات، والخبرات المكتسبة من بيئة العمل، والتي تساعد على إنجاز المهام، والنشاطات المطلوبة خلال المدة المطلوبة لكل منها. وهي معلم طريقة فعالة تجعل علاقة بين الثقافة المدرسية والممارسة الاجتماعية. تعتمد أساسا على الطالب الذي ينشط ليبني معارفه بمفرده من خلال وضعيات المشكلات ممن يمكنه من مواجهة عالم اليوم والغد ويسمح لأقص عدد من الشباب الذهاب إلى أبعد حد من أمكانياتهم.¹⁵

وقال محمود إسماعيل الصيني:¹⁶ إن الصفات المنشودة في معلم اللغة العربية هي صفات ذاتية وتأهيلية، ومن الصفات الذاتية فهي قناعة بأهمية اللغة العربية ودورها الخطيرة التعليمي والاجتماعي، وبأهمية استخدام

¹⁵ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (علم النفس التربوية بالنهج الجديد) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 30.

¹⁶ د. محمود إسماعيل الصيني. المدخل - مجلة العرب الأدبية- العدد ٥٠٤

الفصحي في الصف وتشجيع طلابه على التحدث بها،
وأما المؤهلات فتتمثل في الجوانب الثقافية العامة والمعرفية
التخصصية والتربوية، إلى جانب الكفاءة في اللغة العربية.

وقد زاد د. محمد بن أحمد سليم في مقالته عن

"نموذج مقترح لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها"^{١٧} أن أهم كفاءة التي لا بد عند المعلم اللغة
العربية هي:

(١) معرفة طبيعة المهنة التي ينتمى إليها، ومبادئها،

والتواعد التي تحكم العلاقات بين أعضائها.

(٢) القدرة على المشاركة في تخطيط وتنفيذ برامج تعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها.

(٣) معرفة الطرق والأساليب الفعالية في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها.

(٤) القدرة على الاستفادة من معرفته بالطرق

والأساليب في الموافق التعليمية المختلفة.

^{١٧} د. محمد بن أحمد سليم، نموذج مقترح لبرنامج إعداد معلمي اللغة

العربية لغير الناطقين بها، (جاكارتا ١٩٩٢)

(٥) القدرة على تعليم المهارات اللغوية بمفاهيم الثقافة العربية الإسلامية.

(٦) معرفة الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها وصيانتها وإعداد المواد اللازمة وتدريب الطلاب على استخدامها.

(٧) القدرة على المشاركة في تقويم وتطوير برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

(٨) القدرة على بناء الإختبارات بأنواعها المختلفة.

(٩) معرفة أساليب النقد الذاتي التي تساعد المدرس على الاستمرار في تحسين مهارته التدريسية داخل الفصل الدراسي.

(١٠) القدرة على إجراء بحوث محدودة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بهدف التعرف على المشكلات الدراسية وعلاجها وتطوير العملية التدريسية.

(١١) معرفة الفروق الفردية، الشخصية والثقافية للمتعلمين، ومراعاة ذلك في عملية التعليم والتعلم.

ج) أهمية الكفاءة

أهمية المفاتيح للمعلم بصفة عامة، من أن عمله التربوي كله يقوم عليها: فمعلم بلا مفاتيح كجندي بلا سلاح، أو كجراح بلا مبضع: فحاجته للمهارات كهاجة هؤلاء إلى أسلحتهم وأدواتهم، ذلك لأن مهنة التدريس تستلزم نشاطات تتصل بالشرح والتفسير، وأخرى تستهدف إقامة البرهان والدليل، كما تتطلب نشاطات أخرى تتعلق بإدارة الفصل، وحفظ النظام، وتوجيه الطلاب، وجمع المعلومات، ومتابعة الطلاب، وتعزيز استجابتهم، وتقويم مدى تقدمهم الدراسي.^{١٨}

د) أهداف الكفاءة

تهدف الكفاءة في الأمور التالية:

^{١٨} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ط ٤٠،

(الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ٤١٤.

- (١) حماية مهنية التدريس والعاملين في التعليم.
- (٢) حماية الجمهورية من الممارسات غير الكفاءة، وبالتالي تدمير صورة المعلمون والموظفون التربوية.
- (٣) مساعدة وحماية مقدم التعليم، من خلال توفير علامات وأدوات لاختيار المتقدمين الأكفاء.
- (٤) بناء صورة عامة عن مهنية المعلمون والعاملون التربوية.
- (٥) تقديم الحلول من أجل تحسين جودة المعلمون والعاملون التربوية.^{١٩}

هـ) صفات المعلم الناجح

ويحتل المعلم مكانة كبيرة في حياة كل طالب ويؤثر عليها إما بشكل سلبي أو بشكل إيجابي، ففي كثير من الأحيان يجد الطالب نفسه قد تعلق بمادة ما وأتقن حفظها بشكل جيد فقط لأنه أحب معلم هذه المادة وأعجب بأسلوب التعليم، لهاذا إذا أراد أن يكون المعلم

¹⁹Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير

ناجحا عليه أن يتمتع بمجموعة من الصفات الأساسية التي يتميز بها كل معلم ناجح.

وهناك بعض الجزئيات التي تساعد المعلم على

نجاحه في التعليم. ومن أهمها ما يلي:

(١) أن يكون محبا لمادته معتزا بها، ويجب على المعلم

أن تنبض حواسه كلها بهذا الحب وأن ينعكس

ذلك على أسلوبه التعليمي.

(٢) أن يكون مرشدا وموجها لطلابه، فتعليم اللغة

لا يتم فقط في الساعات المخصصة لهذه المادة في

قاعات الدرس وإنما يتم ذلك خارج الدرس.

(٣) المعرفة الجيدة بالتطورات في ميدان تعليم اللغات في

معلم اللغة العربية يجب أن يكون لى معرفة

بالمطالب اللغوية المختلفة والتي كان لها دور كبير

في تطوير أساليب وطرق التدريس.

(٤) أن يتصف بحسن النطق وجودة الأداء فألفاظه

يجب أن تفرع الأذن وعباراته يجب أن تدخل

القلوب بجمال سبكها، فلا رطانة ولاعامية
ولا تردد.

٥) التعاون مع زملائه في مادته وفي المواد الأخرى.

٦) أن يكون محبا لمادته معترابها، فالمعلم الذي لا
يشعر بالحب لمادة التي يدرسها لا يستطيع أن ينقل
هذا الحب إلى طلابه.

٧) التمكن من المادة لأن معلم اللغة العربية لا يستطيع
تحقيق مهمته ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم
يكن متمكنا من مادته، غنى الثروة الأدبية والزداد
اللغوي، فائدة تمكن من مادته.

٨) يجب على معلم اللغة العربية أن يشارك في التأليف
المدرسي، فالنتاج الأدبي العام يغني ثقافته.^{٢٠}

و) تصنيف كفاءة المعلم

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفايات وتحديد
محاورها التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات
رئيسية، مناسبة بالنظام الحكومي رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن

^{٢٠} خالد بن محمد الشهري، المعلم الناجح، تعليمنا، ١٤٣٣ هـ، ٦١.

المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة

التي لا بد أن يمتلكها المعلم كمنفذ التعليم، هي كما يلي:

(١) الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم

الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب، التخطيط

وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير

الطلاب لتمكين من أنواع كفاءاتهم.

(٢) الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة،

المعدلة، البالغة، العارفة، الهائلة، وأصبحت أسوة

للطلاب والأخلاق الكريمة.

(٣) الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب مواد

التعليم واسعاً وعمقاً التي يمكن أن تشرف الطلاب

لاستقاء معيار الكفاءة المحددة.

(٤) الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من

المجتمع اتصالية ومعاملة فعالة مع الطلاب، مع

المعلمين والموظفين في المدرسة. آباء الطلاب

والمجتمع حوله.^{٢١}

²¹ Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 ayat 3, 21.

٢. مفهوم الكفاءة التربوية

أ) تعريف الكفاءة التربوية

التفسير الكفاءة التربوية حرفياً أنها قدرة . قدرة المعلم أن يتصل العلم الذي يملك إلى الطلاب . مع هذه القدرات، سوف يتلقى الطلاب بسهولة المعرفة المقدمة من قبل المعلم. والكفاءة ليست فقط في إتقان المواد التعليمية، ولكن أيضاً الكفاءة في التصرف في البيئة المدرسية وخارج المدرسة.^{٢٢}

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءتهم.^{٢٣}

وأما الكفاءة التربوية للمعلم هي فن تعليمية في تعليم الأطفال في التربية، وخصص التربية بأنها

²² Siti Saudah dan Rima, *Meraih Predikat Guru dan Dosen*

Paripurna (حصل على لقب مدرس عام ومحاضر) (Bandng: Alfabeta, 2011), 13.

²³ Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, 21.

تبحث عن تربية الطفل للوصول إلى الناضج كهدف عام ونهاية المثل العليا في التعليم. كل مولود يولد على الفطرة، ولا يكون ناضج السن والخبرة بالفور، فاتضحة هي المعيار العام لحياة الناس مع أن النضجة، لها المعايير عندهم، اجتماعيا وثقافيا.^{٢٤}

ويعتبر اختصاص التربية لمعلم أحد المحددات دراسي معين يتم تعريف الكفاءة التربوية بأنها قدرة المدرسين في إدارة التعلم للطلاب بما في ذلك من فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق تنوع إمكاناتهم.^{٢٥} والتربوية أيضا نظرية ودراسة تعمل على تطوير مفاهيم حول طبيعة الكائنات البشرية، وطبيعة الأطفال وطبيعة أهداف التعلمية، وطبيعة عمليتها.^{٢٦}

²⁴ Sudarman Danin, *Pedagogik Andragogik dan Heutagogik* (بيداغوجية وأنداغوجية وهيوتاغوجية) (Bandung: Alfabeta, 2010), 20.

²⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير (الكفاءة وشهادة المعلم) 75

²⁶ Suparlan, *Guru Sebagai Profesi* (المعلم المهنة) (Yogyakarta: hikayat Publising, 2006), 37.

ولأهمية التربية بأنها أمر واجب للناس، لأنّ الإنسان في جوهره يولد في حالة العجز ولايستطيع الوقوف بشكل مستقل. يحتاج الإنسان بعد الولادة إلى مساعدة الآخر. فالتعليم هو توجيه الكبار المطلق للبشر. والتعليم هو نشاط لا يمكن أن يقوم به إلا البشر، وله مجال واسع للغاية. يشمل مجال التعليم وأخيرا، فإن الطفل، بالطبيعة قد أوكله الله تعالى إلى والديه لتثقيفه، ورفعته إلى شخص بالغ مليء بالمسؤولية، لا سيما المسؤولية الأخلاقية. يجب على الآباء ألا يتصرفوا بشكل تعسفي ضد اطفالهم.

وقد رأي سوديارتو أن المدرس ينبغي له أن يمتلك الكفاءات التي سبق ذكرها قبل أن يصبح مدرسا مهنيا. وتعني بها هي الكفاءات التالية:

- (١) القدرة على تخطيط برامج التعليم والتعلم.
- (٢) تنفيذ برامج التعلم.
- (٣) تشخيص المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب.

٤) إتقان برنامج التعلم على أساس ردود الفعل التي تم جمعها بشكل منهجي.^{٢٧}

والكفاءة التربوية من قدرة المعلم في تدريس التلاميذ عند موليأسا تشمل على ما يلي:^{٢٨}

١) الفهم على الفكرة وأساي التربية ويلزم على المعلم أن يفهم حقيقة التربية وصبغة ما يتعلق بها. منها فائدة دور مؤسسة التربية وصفة التربية طول الحياة وجميع تضمينها ودور الأسرة والمجتمع في التربية وتأثير التبادل بين المدرسة والأسرة والمجتمع وطريقة التربية القومية وابتداع التربية.

٢) الفهم على التلاميذ التلاميذ هو كل فرد الذي ينال التأثير من الشخص أو القوم الذين يقومون بحركة التربية. والغرض من فهم المعلم تلاميذه لعله يستطيع أن يساعد نشئهم وارتحالهم فعاليا وأن يعين المادة التي سيدرسها المعلم

²⁷ Soediarlo, *Landasan dan Arab Pendidikan Nasional Kita* (أساس واتجاه تعليمنا الوطني) (Jakarta: Kompas, 2008), 19

^{٢٨} نفس المرجع، ص. ١٠٠-١٠٧.

ويستعمل المتهاج المناسب وأن يشخص على صعوبة تعلم التلاميذ ونشاطة المعلم الأخرى المتعلقة بفرد التلاميذ.

(٣) ارتجال منهاج الدراسة

المنهاج هو أداة الخطة والتدريب عن الهدف المراد ومادة التدريس والطريقة التي تستعمل كأساس تأدية التدريس للحصول على هدف التربية المعينة. وأما المخطط فأداة الخطة والتدريب لتساعد إنشاء جميع الكفاءة التي تشمل على كفاءة المادي والفكري والعاطفي والأخلاق الديني. في عملية التدريس قدرة المدرس في نموذ منهاج أو التخطيط باحتياج التلاميذ مهمة جدا ليكون التدريس يسير سيرا حسنا ومفرحا.

(٤) تخطيط التدريس

هو من أحد كفاءة التربية التي يلزم على المعلم أن يملكها وستقص إلى تأدية التدريس ويشمل تخطيط التدريس على ثلاث عمليات على الأقل وهي

مطابقة الاحتياج ومطابقة الكفاءة وترتيب برامج
التدريس.

٥) فعالية التدريس والمرابي والحواري

في نظام الحكومية عن المدرس يشرح أن المعلم لا بد
أن يستحق الكفاءة لتأدية التدريس المرابي والحواري.
وهذه الحال بمعنى أن تأدية التدريس لا بد أن يبدأ من
عملية الحوار بين المواد الدراسية حتي يلد الفكرة
الناقدة والضحجة. وبدون المواصلة فلا توجد التربية
الحقيقية.

٦) استفاد تكنولوجيا الدراسة

تشمل وسائل التربية على منبع التعلم عموما ووسائل
أخرى التي تساعد بعضا على بعض إلى أن تكلف
ترقية وسائل التربية على ترقية منبع التعلم، إما كيفية
أو كمية المطابق بترقية تكنولوجيا التربية هذا الحين.
ترقية منابع التعلم أن يمكن التلاميذ يتعلمون بلا حد
بها. ليس إلا في الفصل فقط بل إنما يتعلمون في
العمل والمكتبة وفي البيت وفي مكان وفي مكان آخر.
تكنولوجيا الدراسة هو الوسيلة المشجعة أي الدافعة

لتساعد في تسهيل وصولهم إلى هدف الدراسة وجعل الكفاءة وفي تسهيل توضيح العنوان والخبر مادة الدراسة وتنوع الحضارة.

(٧) تقييم حصيلة التعلم

ونجاح المعلم كالمربي المحترف يتعلق بفهمه على تقييم التربية ومقدرة العمل الفعالي في التقييم. التقييم هو عملية جميع الأخبار واتخاذها لتقدر حصول تعلم التلاميذ، تقييم حصيلة التعلم يشمل على مظهر الإدراك والحركة والتكليف المناسب خصيصة مادة الدراسة.

(٨) تطوير التلاميذ ليوقع جميع الكفاءات عندهم

بوجود تمدن التكنولوجي والمعلومات المملوثة لا يكفي على المعلم أن يلقي المعلومات ولكنه يلزم أيضا أي يقدر على أن يكون عاملا ومشاجعا ومدبرا الذي يعطي الفرصة أكثر إلى التلاميذ لبيحثوا المعلومات بأنفسهم ولذلك خبيرة المعلم يلزم أن تطور ولاتحدد باستيلاء مبدأ المعلم.^{٢٩}

²⁹ Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan* (مهنة التعليم، المشكلة، الحول، وأصلاح التعليم), (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 16

ب) أساس الكفاءة التربوية

ومرسوم جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٢/٠٤

ينص على أنّ عنصر الكفاءة يتكون من:

- (١) أساس الشخصية.
- (٢) إتقان العلم والمعرفة.
- (٣) القدرة على العمل.
- (٤) السلوك في العمل.
- (٥) فهم قواعد الحياة المجتمعية.

وبينما قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢ من

٢٠٠٣ في المادة ١٠ توضع المكفاءات المعلم يشتمل

على ما يلي:

- (١) الكفاءة التربوية التي هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب.
- (٢) الكفاءة الشخصية، أي قدرة شخصية أنيقة ذات شخصية نبيلة وحكيمة وموثوقة كمثال لطلابهم.

(٣) الكفاءة الإجتماعية، أي القدرة على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب أو المعلمين أو أولياء الأمور أو الأوصياء.

(٤) الكفاءة المهنية، وهي القدرة على إتقان مادة على نطاق واسع وبعمق يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.

ج) مؤشرات الكفاءة التربوية

في معايير التربية الوطنية، يوضح شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق أهدافهم. إمكانات مختلفة. علاوة على ذلك، في خطط الدروس للمعلمي، يُذكر أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي:

(١) القدرة على إدارة التعلم

عملياً، تتضمن القدرة على إدارة التعلم ثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط، التنفيذ والرقابة:

أ) التخطيط، ويتضمن تحديد الأهداف والكفاءات وتقدير كيفية تحقيقها. التخطيط هو وظيفة مركزية لإدارة التعلم ويجب أن يكون موجهاً نحو المستقبل. عند اتخاذ القرارات بشأن عملية التعلم واتخاذها، يجب على المعلمين كمديري التعلم اتخاذ خيارات مختلفة نحو تحقيق الأهداف. يجب أن يكون المدرسون كمديرين للتعلم قادرين على اتخاذ القرارات الصحيحة لإدارة المصادر المختلفة، سواء الموارد أو مصادر التمويل أو مصادر التعلم لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم.

ب) التنفيذ أو غالباً ما يطلق عليه أيضاً التنفيذ هو عملية توفر اليقين من أن عملية التدريس والتعلم لديها بالفعل الموارد البشرية والبنية التحتية

اللازمة، بحيث يمكنها تكوين الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة. تتضمن وظيفة التنفيذ هذه التنظيم والقيادة التي تتضمن تحديد الأنشطة المختلفة، مثل تقسيم العمل إلى مهام محددة مختلفة يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. في الوظيفة الإدارية لتنفيذ عملية التعلم، بصرف النظر عن الوظيفة التنظيمية، هناك أيضًا وظيفة قيادية. يتماشى هذا مع رأي دوبرين (١٩٩٠)، بأن وظيفة التنفيذ هي وظيفة إدارية تؤثر على الأطراف الأخرى في محاولة لتحقيق الأهداف، والتي تشمل عمليات شخصية مختلفة، على سبيل المثال كيفية تحفيز الطلاب وتقديم الرسوم التوضيحية لهم، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وتشكيل نتائج التعلم. الكفاءة الشخصية المثلى.

(ج) التحكم أو هناك أيضًا ما يسمى بالتقييم والرقابة، ويهدف إلى ضمان تحقيق الأداء وفقًا

للخطط أو الأهداف التي تم تحديدها. في هذه العملية الإدارية الأخيرة، من الضروري مقارنة الأداء الفعلي بالأداء المحدد مسبقًا (الأداء القياسي). يجب على المدرسين كمديرين للتعليم اتخاذ خطوات أو إجراءات تصحيحية إذا كانت هناك اختلافات كبيرة أو كانت هناك فجوة بين عملية التعلم الفعلية في الفصل وما تم التخطيط له.

(٢) فهم الطلاب

يعد فهم الطلاب إلى أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يمتلكها المعلم. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يفهمها المعلمون من طلابهم، وهي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والنمو المعرفي.

(٣) تصميم التعليم

تصميم التعليم هو أحد الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم، والتي ستؤدي إلى تنفيذ التعلم. يشتمل تصميم التعلم على ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد الاحتياجات وصياغة الكفاءات الأساسية وإعداد برامج التعلم.

أ) تحديد الاحتياجات، هو الفجوة بين ما يجب أن يكون مع الظروف الفعلية، أو شيء يجب الوفاء به لتحقيق الهدف. في هذه المرحلة، يشرك المعلم الطلاب في تحديد وصياغة وصياغة احتياجات التعلم والموارد المتاحة والعقبات التي قد تواجهه في أنشطة التعلم لتلبية احتياجات التعلم. يجب تعديل مشاركة الطلاب وفقاً لمستوى النضج والقدرة، ويمكن أن يتم ذلك فقط لفئات معينة تم استخدامها بالفعل للمشاركة. يهدف تحديد الاحتياجات، من بين أمور أخرى، إلى إشراك الطلاب

وتحفيزهم بحيث يتم الشعور بالأنشطة التعليمية كجزء من الحياة ويشعرون بوجودها.

(ب) حديد الكفاءة، والكفاءة شيء يريد الطلاب امتلاكه، وهو المكون الرئيسي الذي يجب صياغته في التعلم، والذي له دور مهم ويحدد اتجاه التعلم. ستوفر الكفاءة الواضحة أيضًا تعليمات واضحة للمادة المراد دراستها، وتحدد طرق التعلم والوسائط، وتوفر إرشادات للتقييم. لذلك، يجب أن تكون كل كفاءة مزيّجًا من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل. يجب تحديد الكفاءات التي يجب أن يتعلمها الطلاب ويمتلكونها بهذه الطريقة بحيث يمكن تقييمها، كشكل من أشكال نتائج التعلم التي تشير إلى الخبرة المباشرة .

(ج) سيؤدي إعداد برامج التعلم، وإعداد برامج التعلم إلى خطة التدريس (RPP) ، كنتاج

لبرنامج تعليمي قصير المدى، والذي يتضمن مكونات برنامج نشاط التعلم وعملية تنفيذ البرنامج. تشمل مكونات البرنامج الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات ووسائل وموارد التعلم ووقت الدراسة والقدرات الداعمة الأخرى. وبالتالي، فإن خطة تنفيذ التعلم هي في الأساس نظام يتكون من مكونات ذات صلة مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض، وتحتوي على خطوات التنفيذ، لتحقيق الأهداف أو تكوين الكفاءات. لتحقيق الأهداف أو تكوين الكفاءات. لاكتساب مزيد من الفهم لتصميم التعلم.

(د) تنفيذ التعليم التربوية والحواري

يعود فشل تطبيق التعلم في الغالب إلى تطبيق الأساليب التعليمية التقليدية، ومكافحة الحوار، وعملية ترويض المعرفة، وتوريثها، وليس استنادًا إلى واقع المجتمع. التعلم هو في الأساس

عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك نحو الأفضل. في هذا التفاعل، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة. في التعلم، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تهيئة البيئة من أجل دعم تغيير السلوك وتكوين كفاءات الطلاب. بشكل عام، يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء، وهي (أ) الاختبار قبلي، وهذا يهدف إلى استكشاف عملية التعلم التي سيتم تنفيذها. لذلك، يلعب الاختبار التمهيدي دورًا مهمًا في عملية التعلم، (ب) العملية، يُقصد بالعملية أن تكون هذا النشاط لتنفيذ التعلم وتكوين كفاءات الطلاب. يجب أن تتم عملية التعلم وتكوين الكفاءات بهدوء وسرور. هذا بالطبع يتطلب نشاط وإبداع المعلمين في خلق بيئة مواتية. يقال إن عملية التعلم وتكوين الكفاءات تكون فعالة إذا كان جميع الطلاب مشاركين بنشاط، عقليًا

وجسديًا واجتماعيًا. (ج) الاختبار بعديّ، الاختبار البعدي له استخدامات عديدة، لا سيما في رؤية نجاح التعلم .

(هـ) إنتفاع تكنولوجيا التعليم

يطلب من المعلمين لديهم الكفاءة في استخدام تقنيات التعليم، وخاصة الإنترنت، بحيث انه قادر على الاستفادة من مجموعة واسعة من المعرفة والتكنولوجيا والمعلومات في تنفيذ مهمتها الأساسية.

(و) تقويم نتيجة التعلم

تقوم نتيجة التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءة المتعلمين، الذين يمكن القيام به؛ (أ) تقييم الفصل، ويتم إجراء تقييم الفصل من خلال الاختبارات اليومية والاختبارات العامة والامتحانات النهائية. يتم إجراء الاختبارات اليومية في نهاية عملية التعلم في وحدات معينة من المناقشة أو الكفاءة. يتم إجراء الاختبارات العامة في نهاية

كل فصل دراسي، ويتم إجراء الاختبارات العامة بشكل مشترك للفئات المتوازية، ويتم إجراء الاختبارات العامة المشتركة بشكل عام على مستوى الحزام، والمنطقة الفرعية، والمدينة/المنطقة، والمقاطعة. يتم ذلك بشكل أساسي لزيادة توزيع جودة التعليم والحفاظ على دقة الأسئلة التي يتم اختبارها. تجرى الامتحانات النهائية في نهاية البرنامج التعليمي. تشمل المواد التي تم اختبارها جميع المواد التعليمية التي تم تقديمها، مع التركيز على المواد المعطاة للصفوف العالية. (ب) اختبار القدرة الأساسية، الذي يتم إجراؤه لتحديد مهارات القراءة والكتابة والحساب اللازمة لتحسين برنامج التعلم، ويتم إجراؤه في نهاية كل سنة دراسية ثالثة، (ج) التقييم النهائي للوحدة التعليمية والشهادة، في نهاية كل فصل دراسي وسنة في الدرس، يتم تنفيذ أنشطة التقييم من أجل الحصول على صورة كاملة وشاملة لإتقان تعلم الطلاب في وحدة زمنية معينة.

ز) تطوير الطلاب.³⁰

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون، لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن أن يقوم المعلمون بتنمية الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك من خلال (أ) الأنشطة اللاصفية، وهذا النشاط هو نشاط إضافي في مؤسسة تعليمية، يتم تنفيذه خارج أنشطة المناهج الدراسية؛ (ب) الإثراء والعلاج، وهذا البرنامج هو تكملة وتفصيل للبرامج الأسبوعية واليومية. بناءً على نتائج تحليل أنشطة التعلم والواجبات ونتائج الاختبارات والاختبارات، يمكن الحصول على مستوى القدرة التعليمية لكل طالب. (ج) التوجيه والإرشاد التربوية، المدارس ملزمة بتقديم التوجيه والإرشاد للطلاب فيما يتعلق بالشخصية والاجتماعية والتعليمية والمهنية. بالإضافة

³⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير

الكفاءة وشهادة المعلم)، 75-111.

إلى المعلمين المشرفين، يُسمح لمعلمي المادة الذين يستوفون معايير التوجيه والخدمات المهنية بالعمل كمعلمين مشرفين. لذلك، يجب على معلمي المادة ومعلمي الصف أن يناقشوا دائمًا وينسقوا مع معلمي التوجيه والإرشاد بشكل منتظم ومستمر.

٣. مفهوم الكفاءة المهنية

(١) التعريف الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي مجموعة المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا. المهنية على أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع، أو أنها عبارة عن وظيفة يشغلها الفرد في أي مجال غير المجالات اليدوية سواء الزراعة أو الصناعة وغيرها، وأمر ضروري أن تكون لدى صاحب المهنة معلومات

ومهارات من المجال الذي يقوم بالعمل فيه.^{٣١}
الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية
على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب
للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم
الوطنية.^{٣٢} والمهنة هي المهارة الأساس في المجال
التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من
الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات
الخاصة، حتى قدرة على تنفيذ وحبته ووظيفته
كالمعلمين المحترف الذي يعلم على أن العمل لا بد أن
يعمل بالإنسان المحترف.^{٣٣} وفي معايير الكفاءة المهنية
هي الكفاءة المعلم في استيعاب المادة الدراسية الواسع
والدقيقة ليرشد التلميذ في تنفيذ معايير الكفاءة التي

^{٣١} محمد أحمد سفهان وسعيد طه محمد، المعلم إعدادته ومكانته وأدوره،

(دون المكان، در الكتاب والحديث: دون سنة)، ١٢.

^{٣٢} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير)

5، الكفاءة وشهادة المعلم)

^{٣٣} Ahmad Tafsir, (Bandung: , طريقة خاصة للتعليم الديني الغسلامي،
Remaja Rosdakarya, 1992), 32

يقرر في معايير الوطنية.^{٣٤} أما بنسبة مهنية المعلم هو المعلم المؤهلين لديه كفاءة الذي يستطيع أن تأثير على عملية التعليم لتحقيق التحصل التعليم. الكفاءة المهنية تتعلق بمجال الدراسة:

(أ) فهم المواضيع التي تم إعدادها للتدريس.
(ب) تفهم معايير الكفاءة ومعايير مضمون المواضيع التي ذكرت في اللوائح الحكومية، فضلا عن المواد التعليمية.

(ج) الموجودة في التعليم مستوى وحدة المناهج.
(د) فهم هيكل، والمفاهيم، وأساليب تدريس المواد المتربية العلوم.

(هـ) فهم مفهوم العلاقات بين المواضيع ذات الصلة.
(و) تطبيق المفاهيم الأكاديمية في الحياة اليومية.

٢) مؤشرات الكفاءة المهنية

(أ) مؤشرات الكفاءة المهنية متنوعة وهي ما يلي:^{٣٥}

³⁴Mulyasa 14 , معايير الكفاءة وشهادة المعلم

³⁵ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة الدار

المعرفة البنائية، ١٩٩٣)، ٤١٦ .

(١) يجب على المعلم إتقان مهارات التدريس
جيدة:

يجب أن يكون المعلم لديه الكفاءة المعرفية
عالية يعنى المعلم التي مهارات لتعليمية ممتاز
ومجموعة من الطرق في اختيار مداخل
وتموجيات وأساليب التدريس مناسبة
لخصائص الكفاءة الطلاب الأساسية.

(٢) يجب على المعلم لديه معرفة واسعة:
ويجب على المعلم أن يطور نفسه على ترقية
التمكن من المعرفة بصورة مستمرة حتي
تتطور.

(٣) إتقان الوسائل التعليم
ويجب على المعلم إتقان وسائل التعليم
لتسهيل الطلاب على فهم المواد في عملية
العليم.

(٤) إتقان التكنولوجيا

يجب على المعلمين إتقان التكنولوجيا والمواد
والبحث وفقا للمواد التعليم.

ب) مؤشرات الكفاءة المهنية الأخرى لمعلم

الكفاءة التي يجب أن يتقنها للمعلم تشمل على:
(١) إتقان من أساس التربية.

من بين الأسس التربية التي يجب أن يتقنتها
المعلم هي:

- (أ) التعرف على أهداف التربية لتحقيق
التربية الوطنية: (١) دراسة أهداف
التربية الوطنية، (٢) فحص أهداف
التعليم الأساسي والمتوسط، (٣)
فحص العلاقة بين أهداف التعليم
الابتدائي والثانوي بهدف التربية
الوطنية، (٤) مراجعة أنشطة التعلم
التي تنهض بأهداف التربية الوطنية.

(ب) تعرف على وظيفة المدارس في المجتمع:

(١) تقييم دور المدرسة، (٢) مراجعة

الأحداث التي تعكس المدرسة كمركز

تربىة وثقافية، (٣) إدارة الأنشطة

المدرسية التي تعكس المدرسة باعتبارها

مركز التربية والثقافية.

(ج) معرفة معايير كفاءة الأساسية

والمؤشرات الكفاءة في التعلم.

(٢) إتقان المواد التعليمية.

أما التعلم الذي يجب أن يتقنته المعلم:

(أ) إتقان مواد المناهج الدراسية لتعليم

الابتدائية والثانوية. (١) مراجعة

مناهج التعليم الابتدائية والثانوية؛ (٢)

مراجعة كتب التعليم الابتدائية

والثانوية. (٣) مراجعة كتيبات

إرشادية خاصة بمجال الدراسة؛ (٤)

القيام بالأنشطة الواردة في الكتب
المدرسية والأدلة الخاصة.

(ب) إتقان المواد الداعمة (١) مراجعة المواد

الداعمة ذات الصلة

بالدراسة/الموضوع؛ (٢) مراجعة المواد

الداعمة ذات الصلة بالمهنة.

(ج) إتقان المادة بشكل صحيح

(د) إتقان تكنولوجيا، يسمى اليوم أيضًا

عصر تكنولوجيا، لذلك يجب على

المعلمي إتقان تكنولوجيا. الأشخاص

الذين لا يتقنون تقنية التكنولوجي.

ج) شروط الكفاءة المهنية

وشروط العامة للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

متنوعة فهي ما يلي.

(١) قادر على فهم وتنفيذ المؤسسات الدراسية

إما الفلسفة والنفسية والاجتماعية.

(٢) قادر على فهم وتنفيذ النظرية الدراسية مناسبة بمقدار تطوير الطلاب.

(٣) قادر على فهم وتطوير المواد الدراسية وظيفية.

(٤) قادر على فهم وتطبيق الطرق التعليم متنوعة.

(٥) قادر على تطوير وتنفيذ الأدوات والوسائل والمراجع الدراسية متعلقة.

(٦) قادر على تنظيم وتنفيذ الأنشطة الدراسية.

(٧) قادر على تنفيذ تقويم النتائج التعليم الطلاب.

(٨) قادر على تشجيع شخصية الطلاب.

(د) وشروط الخاصة للكفاءة المهنية لمعلمي متنوعة

فيما يلي: PONDORO

(١) فهم معايير الوطنية الدراسية.

(٢) تطوير المنهج.

(٣) اتقان معايير المواد التعليم.

- (٤) إدارة الأنشطة الدراسية.
 - (٥) إدارة الفصل.
 - (٦) تنفيذ الوسائل والمصادر الدراسية.
 - (٧) إتقان أسس التعليم.
 - (٨) فهم وتنفيذ تطوير الطلاب.
 - (٩) فهم وتطبيق تنظيم المدارس.
 - (١٠) فهم البحث في التعليم.
 - (١١) عرض الأسوة في التعليم.
 - (١٢) تطوير لنظري الأساسية الدراسية.
- ويرى سانجايا بأن هناك أربعة شروط لتكون

الوظيفة تسمى عملا مهنيا، وهي:

- (١) يدعم العمل المهني بمعنى معنية، ولا يمكن الحصول عليها إلا من المؤسسات التعليمية المناسبة.
- (٢) المهنة تؤكد على خبرة في مجال معين خاص بنوع المهنة.

(٣) يستند مستوى قدرة وخبرة المهنة على الخلفية التعليمية التي يمر بها المجتمع.

(٤) المهنة التي يحتاجها المجتمع، لها أيضا تأثيرة على أفراد الإجماعي.^{٣٦}

من المؤشرات والشروط المذكورة أعلاه يجب على المعلمين لديه قدرات ومعارف وعلوم واسعة وعميقة للتطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية ومن المجالات المذكورة أعلاه يجب على المعلمين أن يدير إدارة جيدة للتطوير التعليم. خصائص مهنية المعلمين خصائص معلمي هو جميع كل مواقف والإجراءات لمعلمي في مدرسة أو في المجتمع، مثل المواقف في تحسين الخدمة، وتحسين المعرفة، وتعطي التوجيه والإرشاد والدافع للطلاب، وتتصل بشكل جيد مع الطلاب وغيرهم من أفراد المجتمع.^{٣٧}

³⁶ Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (تعليم وتنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة) (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006), 15.

³⁷Yunus Abu Bakar dan Syarif Nurjan, *Profesi Keguruan* (مهنة) (التدريس) (Surabaya: Aprianta, 2009), 3-6

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة مدخل البحث الكيفي للأشياء التي كانت دراستها غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى بحيث لا يمكن التقاط البيانات حول الوضع الاجتماعي مت خلال النهج الكمي، لأن البيانات المحسولة عليها في صورة الأفعال والأقوال والأحوال من المبحوث فيه. والمنهج المتبع هنا المنهج الوصفي، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها.^{٣٨}

فبذلك تنوي الباحثة فهم المواقف الاجتماعية بعمق، والعثور على الأنماط والفرضيات والنظريات. أجرت الباحثة بحثاً نوعياً لمعلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى فونوروغو، لأن العديد من هذه الأشياء تم استكشافها

^{٣٨} رجاء وحيد دويري، البحث العلمي: أساسية النظرية و ممارسته العملية،

للباحثات الذين كانوا سببا لنجاح تعلم اللغة العربية فيه. لذلك يتطلب هذا البحث نهجا نوعيا لمعقده وديناميكية.

ب. حضور الباحثة

في البحث الكيفي، أصبح حضور الباحثة في ميدان البحث من أمر هام. لأن بالحضور إلى ميدان البحث قدر الإنسان على الاتصال بالمخبرين للوصول إلى فهم الترابط بين الأحداث والواقع في الميدان لأهميته في جمع البيانات.³⁹ إذن أصبحت الباحثة لهذا البحث من أهم الآداة لجمع البيانات.⁴⁰

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات، إستخدمت الباحثة الأساليب المتنوعة، منها:

³⁹Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (منهجية) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 9. (البحث النوعي)

⁴⁰Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث) (Bandung: Alfabeta, 2015), 12 (التربوي)

(١) المقابلة

وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا بدلاً من كتابة الإجابات فيعطى معلوماته شفويًا في علاقة مواجهيه.^{٤١} وتستخدم الباحثة المقابلة منظمة للحصول على البيانات هي البيانات بالكفاءات معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فنوروغو.

(٢) الملاحظة

تعتبر الملاحظة طريقة لأخذ البيانات على الفور في ميدان البحث لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد فيها. والملاحظة التي قامت بها الباحثة هنا داخلية في اسم والملاحظة غير الفعالة (*passive partisipation*) لمراقبة سلوك وانشطة الطالبات أثناء عملية تعليم اللغة العربية.^{٤٢}

^{٤١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات، ٢٨٩١)، ٥٣.

^{٤٢} Moh Aini, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (منهجية البحث) (اللغة العربية (pasuruan: Hilal, 2007), 121.

وفي هذه الطريقة، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المنظمة قبل إجراء الملاحظة لأول مرة في إطار للعوامل والخصائص التي سيتم ملاحظتها. في هذه الحالة، لجمع البيانات لكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو المتعلقة بعملية التعليم في الفصل. في هذه مرحلة الملاحظة، يبدأ الباحثة بملاحظات تصف بشكل عام حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. وعلاوة على ذلك، ركز الباحثة بشكل أكبر على مراقبة الأشياء التي تتعلق باختصاص كفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى فونوروغو.

(٣) التوثيق

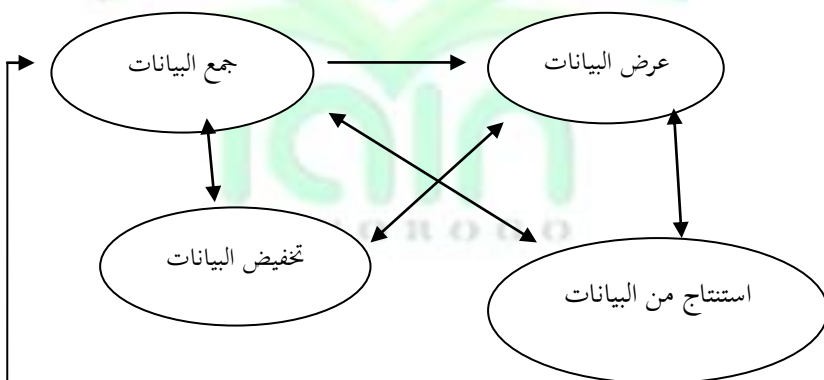
التوثيق هو بحث البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل المذكر، والكتب، والصحفي، والمجلات، والتاريخ ومحضر الاجتماع وجدول الأعمال وغير ذلك. تستخدم تقنية التوثيق هذه لجمع البيانات من

مصادر غير بشرية. ويتكون هذا المصدر من وثائق وسجلات. لأنه في الواقع يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في مواد في شكل وثائق. في هذه الدراسة، يحتاج الباحثة إلى بيانات الملف الشخصي للمدرسة ، ووثائق الصور المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

د. أسلوب تحليل البيانات

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب التحليل

البيانات من ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman)



الشكل ١.٣ أسلوب التحليل البيانات ميلس وهوبيرمان

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التخليص، واختيار الأشياء الرئيسية، وتركز بالأشياء المهمة، وبحث عن الموضوع والانماط والتخلص غيرها.^{٤٣} وتحصل هذه البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(٢) عرض البيانات

بعد القيام بتخفيض البيانات، ستعرض الباحثة البيانات لتسهيل فهم الواقع واعداد العملية بعدها. وعرض البيانات في البحث النوعي تغلب على طريقة كتابة الوصفية أو المصفوفة وغيرها.^{٤٤}

(٣) الإستنتاج

الاستنتاجات الموقعة في البحث النوعي هي اكتشافات جديدة من وصف الأشياء المظلمة من سببية وفرضية أو النظرية.^{٤٥}

⁴³Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث)

338, (التربية)

^{٤٤} نفس المرجع،،،٣٤١.

^{٤٥} نفس المرجع،،،٣٤٥.

هـ. فحص صحة البيانات

لأجل الحصول على البيانات الصحيحة والصادقة، تستخدم الباحثة المنهج التثليثي في اختبار المصادقية، يعني فحص صحة البيانات من المصادر بنظر استخدام الطرق المختلفة أو نظرا من الأوقات المختلفة. فينقسم هذا المنهج إلى ثلاثة أقسام وهي التثليثي المصادر، وتقنيات جمع البيانات، والوقت. وستقوم الباحثة بالتثليثي المصادر لهذا البحث، أي سوف يبحث الباحثة عن البيانات حول المعلم والطلاب في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. ويهدف هذا التثليثي لاختبار صدق البيانات المحسولة من عملية تعليم اللغة العربية فيه. وستقوم الباحثة أيضا بالتثليثي التقنيان من خلال التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة ووقت التثليثي لأن الوقت غالبا ما يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. ويتم الاختبار عن طريق التحقيق من المقابلة والملاحظة في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٤٦}

الباب الرابع عرض البيانات

أ. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو هي المدرسة الثانوية التي كانت في ظل وزارة الشؤون الدينية فونوروغو. تأسست المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو في التاريخ ٢٩ سبتمبر ١٩٨٩ بالرقم الإذن العملية ١٩٨٩/٥٨٠١/٣٥٢/٠٠٠٠٤/٦٠٠٤. في ظل مؤسسة المعهد دار الهدى. دل المدرسة دار الهدى الثانوية عينه بالكؤسسة الإسلامية الحديثة، خصوصا إذا ينظر من الجامعة. حتى الآن تملك المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية الوسائل ليعضده في تطوير العامية كمعمل، مكتبة، مسجد، سكن، مركز العلمية، سهولة الفنون والرياضية.

بنى هذه المدرسة بشعار "على النهج السلفية الحديثة" الذي معناه المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح بالرجاء مناسب بالسياسة الحكومية.^{٤٧}

٢. الموقع الجغرافي بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

تقع المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو في الشارع جواندا رقم ٦/٣٨ في دائرة أمفيان قرية ماياك من قرية طاناتان في المدينة فونوروغو. من جهد الشاملة كان المدرسة العالية دار الهدى محدودة بعمدة راناويجايمان ومن جهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان ومن جهة الغربية محدودة بعمدة باعون ساري ومن جهة الشرقية محدودة بعمد سيمان. الهاتف ٤٦١٠٩٣ (٠٣٥٢).

^{٤٧} تاريخ تأسيس المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، التوثيق،

٣. الرؤية والرسالة وأهداف وقصد دار الهدى الثانوية

الإسلامية فنوروغو

أ. الرؤية دار الهدى الثانوية الإسلامية فنوروغو

العالم، العمل، التقوى بالدلائل: العالم
معناه يملك الطلاب علما كيفيا في التوكيل التكنولوجيا
والإيمان والتقوى بخليفة في الأرض. العمل معناه ينشط
في العبادة تعنى حبل من الله وحبل من الناس. التقوى
معناه يرفع الطلاب عاليا الصدق ويترك السوء عن
المبادئ الدينية والاجتماعية.

ب. الرسالة دار الهدى الثانوية الإسلامية

فنوروغو

- ١) يزود الطلاب علما.
- ٢) يتعود الطلاب عملا علميا.
- ٣) يستغلل إيمانا وتقوا إلى الله.
- ٤) تتطور الطبيعة وعملية في الدين الإسلام.
- ٥) يحسنا الإختيار إلى القيم الدينية.

٦) يوسل الطلاب مستعدا، ذكيا، مستقيلا

بنفسه، عالما، منهيمة ويملك فكرة شعبية.

٧) ينفذ التعليم والإشراف مؤثرا، نشاطا

وإبكاريا حتي يستطيع الطلاب أن يتطور

قدرتهم أحسانا.

٨) التعاون مع بيئة الإجتماعية.

٩) يساعد الطلاب لتعرف أنفسهم وقدرتهم

حتي ينشأ أحسانا.

١٠) يرتفع إهتماما لينظف دائرتهم.

ج. أهداف المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية

فونوروغو

١) تحسين جودة العملية العمالية لسكان

المدرسة.

٢) تحسين الجودة العمل العلمي لسكان المدرسة.

٣) تحسين الجودة الموافق والممارسات من سكان

الدينية الإسلامية.

٤) زيادة الوعي سكان المدرسة للنظافة وجمال البيئة المدرسة.

٥) تحسين نوعية و كمية البنية التحتية والمرافق التي تدعم تحسين التحصيل الأكاديميغير الأكاديمية.

د. قصد المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية
فونوروغو

١) إنشاء أنشطة في المدارس الدينية يتم تخطيطها وتوجيهها بمراجع إدارية جيدة.

٢) زيادة نوعية المدرسين ومدير مجلس إدارة المدارس الدينية الأخرى، وبالتالي تمكن من خلق للتعليم والتعلم مواتية وخلق إخراج الموثوق بها.

٣) وحدات الأداء أنشطة جيدة ذات الصلة بتعليم الطلاب والمعلمين ومديري المدارس، فضلا عن مجموعة كاملة من المديرين و المدارس، سواء كانت وحدات تنظيمية أو

وظيفية، وذلك لتمكين التعاون الجيد وإرساء
شعور بالمسؤولية المشتركة بيننا.^{٤٨}

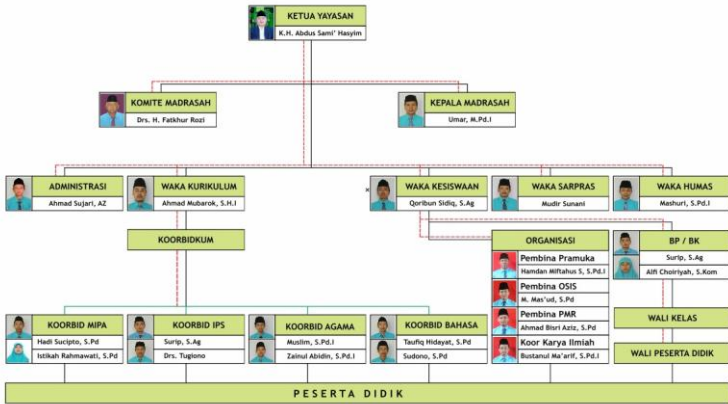
٤. تركيب منظمة المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

وهكذا تركيب منظمة المدرسة دار الهدى

الثانوية الإسلامية فونوروغو ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجدول ٤.١

تركيب منظمة المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو



الرؤية والرسالة والهدف والقصد المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية
فونوروغو، التوثيق، فونوروغو، الأربعاء ١٥ سبتمبر ٢٠٢١ . ٠٧.٠٠ صباحا.

تركيب منظمة المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية
فونوروغو

رئيس المعهد : كياهي عبد السميع هاشيم

لجدة المدرسة : الدكتور أندوس فتح الراجي

رئيس المدرسة : عمر

قسم التنظيم : أحمد سوجاري

قسم شئون التعليم : أحمد مبارك

قسم شئون الطلاب : قريب صديق

قسم الوسائل : مدير سناني

قسم صلة الإجتماعي : مشهوري

الأستاذ/الأستاذة

ولي الفصل

الطلاب/الطالبات.^{٤٩}

^{٤٩} تركيب منظمة المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، التوثيق،

٥. أحوال المعلمين والمعلمات بمدرسة دار الهدى

الثانوية الإسلامية فونوروغو

الجدول ٤.٢

أحوال أسماء المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات.^{٥٠}

الرقم	أسماء المعلمين	رقم التوظيف	درس/وظيفة أخرى
١	أبو عباس	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧٠٢٠١٥٤	اللغة العربية
٢	أحمد محفظ أفاندي	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧٠٨٠٠٠٨	اللغة العربية
٣	أتينا فيرداوسي	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧٠٨٠١٣١	اللغة العربية
٤	دامان	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧٠٧٠١٤٨	اللغة العربية
٥	محمد مجيب دعوة الخير	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧١٧٠١٢٢	اللغة العربية
٦	مدير سناني	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٧٠٨٠٠٠٩	اللغة العربية
٧	تنالينا رتبة العليا	-	اللغة العربية
٨	أمي إعانة النافعة	-	اللغة العربية

ب. عرض البيانات الخاصة

١. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة

دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

حسب القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، فإن

الكفاءات المطلوبة من قبل المعلم هي أربع كفاءات،

وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة

^{٥٠} أحوال المعلمين والمعلمات المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية

فونوروغو، التوثيق، فونوروغو، الأربعاء ١٥ سبتمبر ٢٠٢١. ٠٧.٠٠٠ صباحاً.

الاجتماعية، والكفاءة المهنية. أحد العناصر المهمة لكفاءة هو العنصر التربوية. التربية هي القدرة على فهم الطلاب بعمق وتنفيذ التعلم التربية. تتميز الكفاءة التربوية لمعلم بقدرته على تنظيم عملية تعلم جيدة. وكذلك المواقف والأفعال التي يمكن استخدامها كأمثلة.

الكفاءة التربوية لمعلم هي قدرة أو مهارة المعلمين الذين يمكنهم إدارة عملية التعلم أو التفاعل بين التدريس والتعلم مع الطلاب. تعتبر هذه الكفاءة التربوية مكونًا مميزًا يميز المعلمين عن المهن الأخرى وسيحدد مستوى نجاح عمليات التعلم ونتائج طلابهم. لا يتم الحصول على هذه الكفاءة فجأة، ولكن من خلال جهود التعلم المستمرة والمنتظمة، قبل أن تصبح معلمًا وبعد أن تصبح معلمًا، والتي تدعمها المواهب والاهتمامات والإمكانيات الأخرى لكل معلم الفردي المعني.

يشمل فهم الطلاب فهم علم النفس نمو الطفل. بينما يتضمن التعلم التربوي القدرة على تصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم عمليات التعلم والنتائج، وإجراء تحسينات مستمرة. وفقًا للوائح الحكومية الخاصة بالمعلمين ، فإن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب على الأقل:

أ) القدرة على إدارة التعليم

من المؤكد أن المعلم القادرين على التدريس الجيد سينتجون طلابًا ذوي جودة عالية أيضًا. وبالتأكيد التليم ليس بمجرد نقل الموضوع. لتحقيق أهداف التعلم، بل يجب على المعلم وضع خطة الدرس أولاً. يجب أن يكون تصميم التعلم الذي قام به المعلم وفقًا لظروف الطلاب في الفصل.

عند تصميم التعلم الفعال والفعال، يجب على المعلم أن يعرف الهدف (الطلاب) مقدمًا حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. كتسميع

أستاذة أتينا الفردوسي بصفتها لغة العربية في مدرسة

دار الهدى الثانوية الإسلامية، وهي تالي:^{٥١}

المعلم في تصميم التعلم هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار، لأن طلاب في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية لديهم خلفية تعليمية مختلفة. في كل فصل، يختلط الطلاب الجدد (الطلاب غير متخرجي دار الهدى) والطلاب القدامى (الطلاب متخرجي دار الهدى) في واحد أو أكثر من الطلاب القدامى. هم في الصف الرابع في مدرستهم العينية ، بينما بالنسبة للطلاب الجدد، فإن مدرسة العينية هي فقط الصفين الأول والثاني وللتعلم المتعلق باللغة العربية لا يزال هناك القليل جدًا خاصة بالنسبة لأولئك الذين كانوا في المدرسة الإعدادية. لذلك عند تصميم التعلم، يجب أن يعرف المعلم حقًا

^{٥١} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحًا

احتياجات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف
التعلم على النحو الأمثل.

في تصميم التعلم الذي تقوم به الأستاذة أتينا
الفردوسي هي نفسها تقريبًا لأستاذ أبو العباس،
ويقترح أنه عند وضع خطط الدروس، يجب أن تشمل
جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها في الفصلين الأول
والثاني مستقران، والوباء لم ينته بعد، لذلك في
تصميم التعلم، يتم تعديله حسب الظروف ،
وتخصيص الوقت، وتوزيع المواد، ووسائل الإعلام،
وغيرها من الأنشطة.^{٥٢}

يختلف ما قالته الأستاذة أتينا الفردوسي عما
وجدتها الكاتبة عند إجراء مقابلة مع الأستاذ محفوظ
أفاندي، وهو مدرس لغة العربية في مدرسة دار الهدى
الثانوية الإسلامية. في تصميم التعلم، يركز المعلم على

^{٥٢} أبو عباس، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،
المقابلة، فونوروغو، السبت، ١١ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٢٠-١١.٣٠
صباحا.

المادة أو المناقشة التي سيتم تقديمها. وفيما يلي شرح
الأستاذ محفوظ أفاندي: ^{٥٣}

في إعداد خطة الدرس يجب أن يكون المعلم
بصحة جيدة ، لأن حالة الجسم في طور وضع
خطة الدرس. عند تجميع أو تصميم التعلم ،
يقوم المعلم بإعداد المواد / المواد التعليمية، ثم
يقوم بصياغة أهداف تعليمية مصممة خصيصًا
لمواد التدريس ، والبحث عن طرق تعلم متناغمة،
وإعداد استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام لا
تجعل الطلاب يشعرون بالملل، ثم يحدد الوسائط
التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، وكذلك
تحديد نوع التقويم.

التخطيط هو وظيفة مركزية لإدارة التعلم ويجب
أن يكون موجهاً نحو المستقبل. عند اتخاذ القرارات
بشأن عملية التعلم واتخاذها، يجب على المعلمين

^{٥٣} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،

المقابلة، فونوروغو، الإربعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً.

كمديري التعلم اتخاذ خيارات مختلفة نحو تحقيق الأهداف. يجب أن يكون المدرسون كمديرين للتعلم قادرين على اتخاذ القرارات الصحيحة لإدارة المصادر المختلفة، سواء الموارد أو مصادر التمويل أو مصادر التعلم لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم.

بناء على ذلك، من أجل تنفيذ خطة الدرس عندما يكون ما خطط المعلم قد خطط له في الفصل تم تغييره جزئياً، كما وجدت الباحثة عند إجراء مقابلة مع الأستاذ أبو العباس. وذكر الأستاذ أبو العباس أنه في كل تنفيذ هناك دائماً خطة. يمكن للتخطيط الجيد على الأقل توقع أو تقليل المشكلات التي ستظهر لاحقاً، بحيث يتم التعلم بشكل طبيعي ويتم تحقيق النجاح. يمكن للتخطيط أن يجعل التعلم يتم بطريقة منهجية وليس رصينة. ومع ذلك، في تنفيذه، هناك بعض الأشياء التي لا يمكن تنفيذها، وسبب عدم تنفيذ خطة التعلم هو عرضي، ويمكن أن يكون في

شكل ظروف الفصل، والوسائط غير الكافية، وحالة الطلاب. وأيضًا حالة الطلاب، فإن الفصل الذي يحصل على دروس اللغة العربية في الساعة الأولى من حالة الطلاب يختلف عن الفصل الذي يتعلم اللغة العربية في الساعة الثالثة أو الأخيرة. هنا تكمن المشكلة التي يواجهها مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو ويفضل المعلم تنفيذ بعض خطط التعلم التي تتكيف مع الظروف الحالية ويمكن أن تحقق الهدف.^{٥٤}

بعد تخطيط وتنفيذ الخطوة النهائية لخطة التعلم لمعرفة ما إذا كانت خطط الدروس التي أعدها المعلم فعالة وفعالة للطلاب، فإن الخطوة التالية التي يجب أن يتخذها المعلم هي التقويم. غالبًا ما نسمع التقويم في عالم التعليم، مع تقويم التعلم، حيث يُطلب من المعلمين تقويم التعلم الذي يقدمونه للطلاب. في

^{٥٤} أبو عباس ، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، السبت، ١١ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٢٠-١١.٣٠ صباحا.

الأساس، تقويم التعلم هو عملية قياس وتقويم درس يقوم فيه المعلم بقياس أو تقويم الطلاب باستخدام الاختبارات. الغرض من التقويم هو تتبع عملية التعلم للطلاب سواء كانت متوافقة مع تنفيذ خطة التعلم التي تم تطبيقها، والتحقق من مخرجات التعلم للطلاب سواء كانت هناك أوجه قصور في عملية التعلم أم لا، وإيجاد حلول لها أوجه القصور التي يعاني منها الطلاب واستنتاج مدى إتقان الطلاب في التعلم. الكفاءات التطبيقية. وهذا مبني على مقابلة مع الأستاذ أبو العباس على النحو التالي:

عند ما يكون هناك تخطيط وتنفيذ ولكن في التنفيذ هناك البعض ما لا يتوافق مع الخطة. هنا وظيفة المعلم هي البحث عن الأسباب ثم الإصلاح في الخطة التالية. جوهر التقييم هو التسجيل والتوصية بأنشطة اليوم لأنشطة الغد.^{٥٥}

^{٥٥} أبو عباس، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم بفعال وبكفي،
وتحقيق النتائج المتوقعة، هناك حاجة الأنشطة إدارة
نظام التعليم بفعال وبكفي.

ب) فهم الطلاب

والمعلم هو العامل المحدد لنجاح عملية التعلم
الجيد، لذلك يتم بذل الجهود لتحسين جودة التعليم
بدءًا من تحسين جودة المعلم. المعلمون المؤهلون
قادرين على فهم الطلاب. يجب أن ندرك أن
الطلاب هم أطفال يرغبون في النمو والتطور، ويجب
توجيههم بشأن الإمكانيات التي لديهم، لذلك يجب
على المعلم فهم شخصية الطلاب، وما يريدون، وما
يحتاجون إليه، وما يحتاجون إليه لتحقيق أهدافهم.
الأهداف. تتحقق أحلامهم. لأنه في بعض الأحيان
يكون المعلمون مشغولين فقط في الجانب الإداري
كإكمال في التعلم، وتجميع برنامج خطة التعلم من
أ- ز لتلبية معايير إدارة التعلم. يعد فهم الطلاب أحد

الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها لتجنب التناقضات في تسليم المواد مع قدرة التفكير ومستوى فهم الطلاب في التقاط الدروس المعطاة. لكل معلم طريقة مختلفة في فهم الطلاب. يستند هذا إلى مقابلة مع الأستاذ أتنا الفردوسي على النحو التالي:

لكل طالب شخصية ومستوى مختلفين في التقاط المواد، إذا لم ينتبه المعلم لقدراته في عملية التعلم، فسيكون من الصعب جدًا تحقيق التعلم الأهداف. في فهم الطلاب على وجه الخصوص، أستخدم الملاحظات العامة والشخصية. خاصة للأطفال الذين يفتقرون إلى الخبرة في اللغة العربية. لأن ليس كل الطلاب الخريجين (في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية) يتحدثون اللغة العربية بشكل جيد، والعكس صحيح. إذا كان هناك طالب واحد من خريجي المدرسة الداخلية الحديثة ، يقوم المعلم باستكشاف الطالب. لأن اللغة في المدارس

الداخلية الحديثة هي للتواصل، بينما في دار الهدى اللغة للغة (تعلم اللغة لمعرفة محتويات اللغة). لذلك، في رأيي، الملاحظات الأكثر ملاءمة للقيام بها في البداية هي ملاحظات شخصية، وإذا كنت تعرف جيداً ما يحتاجه الطلاب، فسيتم استخدام الملاحظات العامة.^{٥٦} كما قالته الأستاذة أتينا الفردوسي هي نفسها تقريباً ما قاله الأستاذ مدير السناني، حيث ذكرت أنه في فهم الطلاب، يقوم المعلم بعمل الملاحظات وطرح الأسئلة. فيما يلي شرح السيد منذر حول فهم الطلاب:

لفهم الطلاب، يلاحظ المعلم ويسأل عن الدرجة التعليمية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى (MMH) لأنه في فصل واحد، مدرسة الدينية مفتاح الهدى (MMH) ليست كذلك نفس

^{٥٦} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً.

الشيء، هناك أولئك الذين هم بالفعل في الصف الرابع، وبعضهم في الصف الثاني وبعضهم في الصف الثاني. ولا يزالون في الصف الأول. يمكنك أيضًا إعطائهم نصوص قراءة الأخبار، أو القصص، أو الخطب، أو الأغاني باللغة العربية. ثم هناك طريقة أخرى وهي أن تطلب منهم الحضور أمام الفصل.^{٥٧}

يختلف عما وجدته الباحثة عند إجراء مقابلة مع الأستاذ أبو العباس تتعلق بفهم الطلاب. تختلف شخصية وطبيعة الطلاب. لذلك، يتعين على المعلم أن يكونوا جيدين في استخدام الوقت لفهم الطلاب. وفيما يلي شرح الأستاذ أبو العباس:

كما هو معلوم أنه في الفصل تختلف شخصية وطبيعة الطلاب، فبعضهم يجب أن ينتبه جيدًا والبعض لا يجب أن ينتبه جيدًا، والبعض يجب على المزاح، يجب البعض الانتباه. جاد وبعضهم

نائم أيضًا. لفهم الطلاب المتنوعين، يتعين على أحدهم التفاعل كثيرًا، خاصة في البداية، يجب أن نتعرف بشكل مكثف، حتى نعرف شخصية كل طالب، وبهذه الطريقة سنعرف الخطوات التي يجب اتخاذها، وكيفية التدريس، كيفية التدريس وكيفية التدريس. مخاطبة الطلاب الذين لديهم العديد من الشخصيات المختلفة حتى يتمكن الفصل أثناء التدريس من العمل بسلاسة. إذا لم نتعرف على الشخصية فكيف يمكننا أن نتخذ خطوات. على وجه الخصوص، تعرفت على شخصية كل طالب بمزيد من التفصيل، على سبيل المثال كان هناك طفل يجب الجلوس في الزاوية والنوم، ثم تم اتخاذ خطوات وطلب منه المضي قدمًا حتى لا ينام. لفهم الطلاب، يجب أن نفهم جميع ظروفهم أيضًا.^{٥٨}

^{٥٨} أبو عباس، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،

التعليم هو عملية التفكير والشعور والتحرك لفهم كل حقيقة يريدتها، لإنتاج سلوك أو معرفة أو تقنية أو أي شيء في شكل عمل فردي ومبادرة. نشاط التعلم يسمى التعلم. يعد تنفيذ عملية التعلم الجيدة مطلبًا مطلقًا حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم المثلى. الدافع والإبداع من العوامل التي تؤثر على سير عملية التعلم والتعلم. دافع التعلم هو القوة الدافعة العامة أو التشجيع لدى الطلاب على التعلم. الدافع مهم جدا في أنشطة التعلم. لأن الدافع لتشجيع روح التعلم والعكس بالعكس قلة الحافز سيضعف روح التعلم لدى الطلاب. للإبداع أيضًا دور مهم جدًا في عملية التعلم. في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين فحسب، بل أن يكونوا مبدعين أيضًا، لأن الإبداع في التعلم يمكن أن يخلق مواقف جديدة، والمواقف الحالية ويجعلها شيئًا جديدًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإبداع هو الأشياء التي

تدهشنا بأشياء جديدة. لأن الإبداع يمكن أن يدرك أفكارنا المشرقة. يمكن للإبداع في التعلم أن يخلق مواقف جديدة، وليست رتيبة ومثيرة للاهتمام بحيث يشارك الطلاب بشكل أكبر في أنشطة التعلم. ستم أنشطة التعلم في المدارس بشكل جيد إذا كان هناك اتصال متبادل بين المعلمين والطلاب. لذلك، يتعين على الطلاب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في الاستجابة لكل درس يتم تدريسه حتى يتمكن الطلاب من قبول الرسالة التي يتم تسليمها في شكل موضوع. هذا مبني على مقابلة مع الأستاذة أتينا الفردوسي:

اعلم أن تنمية إبداع الطالب مهمة جدا في عملية التعليم. في هذه الحالة، يشرك المعلم الطلاب في تحديد نوع المهمة التي سيقوم بها المعلم لجعلها أكثر تشويقًا. كما يهدف إلى تدريب شعور الطلاب بالمسؤولية، ويجب عليهم قبول الاتفاقيات التي تم إبرامها معًا. بالإضافة إلى

ذلك، يمنح المعلم أيضًا الحرية للطلاب فيما يتعلق بالامتلاكات التي يجب استخدامها واللغة التي يجب استخدامها وغيرها. يشدد المعلم أيضًا دائمًا على طلابه للمناقشة في مجموعات حيث يجب أن يكون هناك طالب واحد في مجموعة واحدة يتفوق في المواد لمساعدة الأصدقاء الآخرين الذين يفتقرون إلى المادة.^{٥٩}

ما قالت الأستاذة أتينا الفردوسي يتوافق مع ما وجدته الباحثة عند إجراء الملاحظة في الفصل. من نتائج هذه الملاحظات، يستخدم الطلاب علامات التعريف، وذلك لتسهيل الأمر على المعلمين للتعرف على الطلاب وفهمهم، حتى يتمكن المعلمون من استخلاص النتائج أو معرفة مدى قدرتهم على الإبداع.

^{٥٩} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً.

كما قالته الأستاذة أتيينا فردوسي هي نفس ما وجدته الكاتبة عند إجراء مقابلة مع الأستاذ مجيب دعواة الخير كمعلم في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. فيما يلي شرح من الأستاذ مجيب دعواة الخير حول كيفية تطوير المعلمين لإبداع الطلاب:

نماذج التعلم، ووسائل التعلم، واستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل كل معلم مختلفة، بما في ذلك تطوير إبداع الطلاب. لمعرفة قدرة الطلاب، فإن أسهل طريقة هي التدرب على مهمة معينة. من خلال هذه الممارسة، يمكن ملاحظة ما إذا كان النص المستخدم من قبلهم قد تم تطويره أم فقط وفقاً لما هو موجود في الكتاب، وكذلك الخصائص التي يستخدمونها.^{٦٠}

^{٦٠} مجيب دعواة الخير، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،

المقابلة، فونوروغو، الثلاثاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٣٠-١٢.٣٠ نهاراً.

هذا يختلف عما وجدته المؤلف عند إجراء مقابلات مع الأستاذ أحمد محفوظ أفندي والتي لا تزال مرتبطة بطريقة تطوير المعلمين لإبداع الطلاب، بعد شرح الأستاذ أحمد محفوظ أفندي:

لا يمكن فصل عملية التعلم في الفصل الدراسي من ملاحظات المعلم. لتطوير الأنشطة التي يمتلكها الطلاب، يقوم المعلم بإجراء تحقيق أولاً لقدرات الطلاب لديهم، ثم يبحث عن المواد المناسبة لتطوير قدراتهم، ويطبق ما إذا كانت قدراتهم جيدة حقًا، من تطبيق المواد المقدمة يبدو من قبل المعلم قدرته، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تطويرهم لاستخدام اللغة المستخدمة، ثم الخطوة الأخيرة هي التجربة ، والغرض من التجربة هنا هو أن يعطي المعلم تحدّيًا آخر للطلاب. الخطوات المذكورة أعلاه

يفعلها المعلم لجميع الطلاب، وليس فقط لبعض الطلاب.^{٦١}

إذا بحثنا عن عملية التعليم، فالذي يجد المشكلة في الفصول ليس بمعلم فحسب وإنما يجدها الدارسون أيضا، ولكن المشكلة مختلفة بينهما. من بين المشاكل التي يواجهها الطلاب صعوبات التعلم المتعلقة بالجسد / الجسم. صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل جيد، بسبب الاضطرابات، التي تأتي من العوامل الداخلية للطلاب، والمحدودة بعوامل الذكاء والعوامل الخارجية للطلاب. تؤدي هذه العوامل إلى عدم قدرة الطلاب على التطور وفقاً لقدراتهم. في هذه الحالة، يختار كل معلم خطوات مختلفة في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. في هذا الصدد، يتشابه السيد أحمد محفوظ أفندي والسيد مجيب داكواتو حوار في التعامل

^{٦١} محفوظ أفندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، بعد الشرح الذي قدمه الأستاذ آه. محفوظ أفندي والأستاذ مجيب دعوة الخير:

في فصل واحد، أحد الطلاب من صعوبات في التعلم، وقد يكون ذلك بسبب نقص العيون، إذا تم العثور على الطلاب، يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا خاصًا. وفقًا لما يحتاجون إليه،^{٦٢} وإيجاد وقت آخر خارج ساعات الدرس لاستكشاف المواد والحقاق بالطلاب الآخرين. بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية إلى أقصى حد.^{٦٣}

ماذا فعل الأستاذ أحمد محفوظ أفندي والأستاذ مجيب دعوة الخير يختلف عما وجده المؤلفان عند إجراء مقابلات مع الأستاذة أتينا الفردوسي بشأن

^{٦٢} مجيب دعوة الخير، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الثلاثاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٣٠-١٢.٣٠ نهارا.

^{٦٣} محفوظ أفندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الأربعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا.

كيفية التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات

في التعلم. فيما يلي شرح الأستاذة آتينا الفردوسي:

في عملية التعليم هناك بعض الطلاب الذين

يعانون من إعاقات بصرية (ناقص)، لكنهم لا

يرتدون نظارات. ثم أعطت المعلمة حلاً: أمر

الطفل أن يتقدم ويجلس أمامه ليكتب ما كتبه

المعلم على السبورة، وعند الانتهاء سمح له

بالعودة إلى مقعده الأصلي. الهدف هو تقليل

الأخطاء في كتابة المادة.^{٦٤}

يختلف هذا أيضاً عما فعلته الأستاذة آتينا

والأستاذ مجيب والأستاذ محفوظ والأستاذة تانالينا

رتباتال العلي باستخدام أسلوب المناقشة في تنمية

PONOROGO

^{٦٤} آتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً

إبداع الطلاب. مناقشة للعثور على نص ترجمة / قراءة
لمفردات.^{٦٥}

وهذا يتوافق مع ما واجهه المؤلف عند إجراء
الملاحظة في الفصل، وفي عملية التعلم يستخدم
المعلم طريقة المناقشة، إما مع زميل في الفصل، أو
صديق أمامه، أو صديق خلفه.

توفير الفرص والحرية لطلاب في عملية التعلم مثل
صنع بطاقات الهوية، والتقديم أمام الفصل، وممارسة
الحوار، هي استراتيجية يستخدمها الأستاذة أومي إعانة
النافعة في تنمية إبداع الطلاب.^{٦٦}

بالإضافة إلى ذلك، فإبداع الطلاب في التعلم
بشكل كبير على إبداع المعلمين في تطوير معايير
الكفاءة. الكفاءات الأساسية والمواد القياسية.

^{٦٥} تانالينا ربتاتال العلمي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة
العربية، المقابلة، فونوروغو، الإثنين ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١، ١٠.٣٠
١٢.٣٠ نهارا.

^{٦٦} أومي إعانة النافعة، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة
العربية، المقابلة، فونوروغو، الأربعاء ٢٩ سبتمبر

بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية مواتية، ويمكن للمدرسين استخدام مناهج مختلفة في زيادة إبداع الطلاب.

(ج) تصميم التعليم

يجب على المعلم استخدام طرق التعلم المناسبة أو طرق التعلم من أجل إنشاء عملية التعليم والتعلم فعالة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا أن يتعلموا جيدًا لأن طرق التعلم التي يستخدمها المعلم تجعل توصيل المواد أكثر تشويقًا وجودة. لهذا السبب، يحتاج المعلم إلى معرفة طرق التعلم لدعم تحقيق أهداف التعليم والتعلم. التعلم لا يحدث مثل السحر. ومع ذلك، من خلال الموكب والعديد من الأشياء التي يجب مراعاتها مثل استخدام تنوع الوسائط وطرق التعلم المختلفة. باختصار، طريقة التعلم هي مراحل التعلم التي يقوم بها المعلمون لنقل المواد التي تم إعدادها للطلاب لتحقيق الأهداف. بالطبع، عند اختيار طريقة التعلم التي سيتم استخدامها، يجب على

المعلم أن ينظر في ظروف الطلاب ومواقفهم واحتياجاتهم. خاصة وأن جائحة ساعات التعلم الآن محدود للغاية، لذلك يفضل المعلمون استخدام أساليب التعلم السهلة والتي لا تستغرق وقتًا طويلاً، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{٦٧}

كمعلمين محترفين، يجب أن يكون المعلمون أذكياء في اختيار طرق التعلم المناسبة لطلابهم. بحيث يمكن فهم وفائدة ما يتم تدريسه للطلاب، بحيث يمكن تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة. دور طرق التعلم مهم جدا في تحقيق نجاح التعلم. لذلك، يجب على المعلمين اختيار طريقة تعليمية مناسبة لتطبيقها على طلابهم. من هنا يجب أن يفهم المعلم شخصية الطلاب، ومستوى الفهم، وكذلك أن يكون لديهم

^{٦٧} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا.

تكتيكاتهم الخاصة حتى لا يشعر التعلم المطبق
بالممل. ^{٦٨}

وتعتمد الخطة على الاحتياجات. والحاجة هي
أحد مؤشرات الحاجة لأن هناك فجوة فيها. الفجوة
هي تناقض بين ما يجب أن يكون أو ما هو متوقع
وما يحدث. المقصود بالحاجة إلى التعلم هو الفجوة
بين مهارات واتجاهات الطلاب التي نريدها مع
مهارات واتجاهات الطلاب الذين لديهم الآن. يجب
تحديد احتياجات التعلم للجميع كأساس لتطوير
برنامج التعلم. لأن احتياجات التعلم التي تم تحديدها
ستوفر التوجيه حيث يتم توجيه البرنامج وتشغيله في
المستقبل. يبدأ تحديد الاحتياجات التعليمية من تحديد
الشروط التي تحدث في عملية تنفيذ التعلم مع
الظروف المتوقعة في التعلم ، تليها عملية تنفيذ حل

^{٦٨} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

المشكلات التي تحدث في التعلم وتقييم فعالية وكفاءة التعلم.

والتعلم هو النقطة الرئيسية في الأنشطة المدرسية. بدون أنشطة التعلم، لا توجد عملية تعليمية في المدرسة. وبهذا الصدد، فإن التعلم المخطط الذي يتم تنفيذه وتقييمه من قبل المعلم هو النشاط الرئيسي والمهم للأنشطة في المدارس. أنشطة التعلم هي جهود المعلم لتوفير المعرفة حول أشياء مختلفة مفيدة لطلابهم في المستقبل. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

وفي عملية التعليم، يلتزم كل معلم بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وكفاء ومحفز للطلاب للمشاركة بنشاط. يتم إعداد خطة تنفيذ التعلم، المشار إليها

فيما يلي باسم خطة التدريس (RPP)، بناءً على الكفاءات الأساسية أو الموضوعات التي يتم تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. تخطيط التعلم هو عملية صنع القرار الناتجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية الحالية. النتيجة النهائية لعملية صنع القرار هي أنه يمكن استخدام الوثيقة كمرجع ودليل في تنفيذ عملية التعلم.

خطة الدرس (RPP) هي خطة نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة الدرس (RPP) من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD) يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بتجميع خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وفعال وتحفيز الطلاب على

المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي للطلاب.

ويتم إعداد خطة الدرس على أساس دينار كويتي أو الموضوعات الفرعية التي تعقد في اجتماع واحد أو أكثر. تتكون مكونات خطة الدرس من: (١) هوية المدرسة، أي اسم الوحدة التعليمية؛ (٢) هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي؛ (٣) فئة / فصل دراسي؛ (٤) الموضوع؛ (٥) يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً للحاجة إلى تحقيق دينار كويتي وحمل التعلم من خلال النظر في عدد ساعات الدرس المتاحة في المنهج الدراسي و الكفاءة الأساسية (KD) التي يجب تحقيقها؛ (٦) تتم صياغة أهداف التعلم بناءً على الكفاءة الأساسية باستخدام أفعال تشغيلية يمكن ملاحظتها وقياسها، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات؛ (٧) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة. (٨) موضوع البحث،

ويحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، ويتم كتابته في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة؛ (٩) طريقة التعلم، التي يستخدمها المعلمون لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يحصل الطلاب على دينار كويتي يتم تعديله وفقاً لخصائص الطلاب و الكفاءة الأساسية لتحقيقه؛ (١٠) الوسائط التعليمية، في شكل وسائل تعليمية تساعد على توصيل الموضوع. (١١) مصادر التعلم، يمكن أن تكون في شكل كتب، أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية، أو محيط طبيعي، أو مصادر تعليمية أخرى ذات صلة؛ (١٢) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجزئية والختامية؛ (١٣) تقويم مخرجات التعلم. هذا ما وجدته المؤلف عند إجراء مقابلة مع الأستاذ محفوظ أفاندي. فيما يلي شرح متعلق بإعداد خطة الدرس:

في إعداد خطة الدرس (RPP)، يجب أن يكون المعلم حذراً حقاً ، لأن خطة الدرس يصبح

مرجعاً في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. عند إعداد خطة الدرس، قم أولاً بتضمين هوية المدرسة والموضوع والمستوى. تحديد المادة الكاملة مع تخصيص الوقت، إذا كانت المادة متوافقة مع مستوى التعليم، يحدد المعلم أهداف التعلم، ثم يحدد أنشطة التعلم، ويختار مصادر التعلم، ولا ينسى تحديد الوسائط والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها، وأخيراً يحدد المعلم التقييمات التي سيتم استخدامها في تعلم^{٦٩}.

ماذا فعل الأستاذ محفوظ أفاندي بحسب ما وجدته المؤلف عند إجراء مقابلة مع الأستاذ مدير السناني تتعلق بإعداد خطة العمل الوطنية، قال أيضاً إنه في إعداد خطة تنفيذ التعلم يجب تعديلها وفقاً للمنهج الدراسي وتقوم التعليم المدرسي، لأن إذا لم تنبته إلى التقويم التعليمي، فما تم التخطيط له إذا

^{٦٩} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،

المقابلة، فونوروغو، الإريعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا.

كانت هناك أنشطة أخرى من المدارس الدينية سيكون من الصعب تحقيقها. لذلك من المهم التكيف مع التقويم التعليمي، وكذلك مكونات إعدادة حتى يتم تنفيذ الخطط التي تم وضعها بشكل فعال.^{٧٠}

فيما يتعلق بإعداد خطط تنفيذ التعلم، هناك العديد من المعلمين الذين يواجهون الصعوبات بسبب الظروف الوبائية الحالية. لقد أحدث الوباء العالمي تغيير كل شيء، حتى تتمكن من التعلم، هناك أيضًا بعض المدارس غير المستعدة للنظام الجديد في عالم التعليم، ولكن هذا الإكراه يجب أن يتم على الفور. خلال جائحة COVID-19 أصدرت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار فيروس كوفيد -١٩

^{٧٠} مدير السناني، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الأربعاء، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١، ١٢.٠٠-١٢.٣٠ نهارا.

وتعميم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطط تنفيذ التعلم خطة الدرس (RPP) في المنشور، تم توضيح أن خطة الدرس (RPP) يكفي بصفحة واحدة. لكن هذا لا يعني أنه لا يُسمح بأكثر من ورقة واحدة. ما هو مؤكد في خطة الدرس يجب أن يتضمن أهداف التعلم. خطوات التعلم أو الأنشطة والتقييم أو التقييم. يعتمد هذا على مقابلة مع الأستاذة أتيينا وشرحها فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس:

الأوقات مثل اليوم هي أوقات صعبة للمعلمين ، حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على تسليم المواد إلى أقصى حد ممكن مع مدة قصيرة نسبياً. زمن. لذلك عند إعداد خطة تنفيذ التعلم يجب ضبط المدة الزمنية والمواد والوسائط

والاستراتيجيات بشكل مثالي قدر الإمكان، ولا تنس الهدف النهائي لتعليم.^{٧١}

(د) إتقان تكنولوجي التعليم

في هذا الزمان الحديث، كل شيء يعتمد على التكنولوجيا. استخدم كل شخص التكنولوجيا كل يوم تقريبا. أصبحت التكنولوجيا حاجة أساسية للإنسان. تم إثبات زيادة التكنولوجيا في عصر العولمة الحديث هذا من خلال تطبيق التكنولوجيا في التعليم كمرفق متطور لتسهيل عملية التعلم. تعتبر التكنولوجيا مهمة جدًا في التعليم لأن التكنولوجيا يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. كما هو الحال في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، يستخدم المعلم التكنولوجيا في شكل جهاز العرض LCD يستخدم كوسيلة لنقل المواد إلى الطلاب. باستخدام تقنية جهاز العرض LCD ، يبدو أن

^{٧١} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا.

الطلاب يهتمون أكثر بالمواد التي يدرسها المعلم، مقارنة بطريقة المحاضرة التي تركز فقط على تفسيرات المعلم وكتيباته. تعد تقنية جهاز العرض LCD أكثر فاعلية في توصيل المواد في الفصل لأنها تعرض موضوعًا أكثر تشويقًا. مع هذه التكنولوجيا، لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدرس.

هناك أشكال مختلفة من التكنولوجيا المستخدمة في عملية التعلم، بما في ذلك النصوص (الكتب، الملصقات)، الصوت (الصوت، الموسيقى)، المرئيات (الصور، صور الكرتون)، الوسائط المتحركة (مقاطع الفيديو المتحركة)، التلاعب ثلاثي الأبعاد والبرمجيات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقنيات التعلم الأخرى التي يمكن استخدامها في التعليم وتصبح المصدر الرئيسي للتعليم هي المواد التعليمية. يمكن ملاحظة أنه في الدرس يتطلب بالتأكيد مادة تعليمية، أحدها كتاب. يجب أن يكون لدى الطلاب في الدرس معرفة كبيرة بالمواد التي يقوم المعلم بتدريسها. لذلك يجب أن

يكون لدى الطالب أكثر من دليل حتى يتم الحصول على مزيد من المعرفة. لهذا السبب، يجب على المعلمين أو المدارس توفير مرافق كافية للطلاب للحصول على معلومات إضافية من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية حسب الحاجة. وهذا مبني على المقابلة التي أجراها مع الأستاذ مجيب دعوة الخير، وفيما يلي شرحه.

عملية التعلم في الفصل متؤخرة بالكامل لمعلمي الذين يقومون بتدريس هذه المواد. وبالمثل مع دروس اللغة العربية، حيث لا يجب جميع الطلاب الدرس. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم ذكيًا لتولي انتباهه لفهم ما يتم نقله. من المدرسة، تم توفير العديد من مرافق البنية التحتية الداعمة في دروس اللغة العربية، مثل معمل اللغة (LAB) هي إحدى التقنيات والوسائط لدعم تحسين جودة تعلم الطلاب.^{٧٢}

^{٧٢} مجيب دعوة الخير، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية،

المقابلة، فونوروغو، الثلاثاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٣٠-١٢.٣٠ نهاراً.

فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، قال السيد ضمان أيضاً نفس الشيء تقريباً، هذا ما وجدته الكتابة عند إجراء مقابلات مع الشباب. فيما يلي شرح الأستاذ ضمان فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم.

وفي تقديم مادة اللغة العربية، لا يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فحسب، بل ينقل بشكل رسمي ما هو موجود في المواد التعليمية، ولكنه يستخدم أيضاً الوسائط التي توفرها المدرسة على شكل جهاز العرض LCD تم تجهيزه في كل فصل. عادةً ما يقوم المدرس بتشغيل مقاطع فيديو / أفلام عربية ومقاطع فيديو تحفيزية عربية وأخرى لا تزال مرتبطة باللغة العربية.^{٧٣}

(هـ) تقوم نتيجة التعليم

عندما يتم تنفيذ جميع عمليات التعليم، ثم لمعرفة مدى فهم الطلاب لاحتياجات المعلم لإجراء التقييم.

^{٧٣} دامن ، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الأربعاء، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢١، ١٢.٠٠-١٣.٠٠ نهاراً.

التقييم هو عملية تقييم نمو الطالب في عملية التعليم والتعلم. يجب قياس إنجازات تنمية الطلاب، سواء موقف الطلاب في عملية التعلم الفردية أو موقعهم في الأنشطة الجماعية. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا على دراية بهذا لأن الطلاب بشكل عام يدخلون في فصول ذات قدرات مختلفة. هناك طلاب يفهمون الموضوع بسرعة، لكن البعض منهم يصنف على أنه يتمتع بسرعة عادية والبعض الآخر متأخر. يمكن للمدرسين تقييم نمو قدرات الطلاب من خلال معرفة ما يفعلونه من بداية التعلم إلى نهايته.

والغرض من تقييم التعلم هو تحديد القيود التي تواجهه في نشاط ما. بحيث يتم إجراء التقييم لحل المشكلات والصعوبات التي تواجه أحد الأنشطة. لتحديد مستوى كفاءة وفعالية الطريقة والوسائط والموارد الأخرى في تنفيذ النشاط.

تقوم التعليم مهم جدًا لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي ينفذه المعلمون فعالاً أم لا. لأنه إذا لم يتم المعلم بإجراء تقييم، فسيكون الأمر نفسه بالنسبة

لهيئة التدريس، فلا يوجد تطور في تصميم نظام التعلم. حتى يشعر الطلاب بالملل من نفس نظام التعلم المستمر. يجب على موظفي التعليم إنشاء ابتكارات جديدة لتحديث نظام التعلم الذي سيتم تطبيقه في الفصل الدراسي، بدءًا من المواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة وأنظمة التقييم. عند تصميم تقييمات التعلم، يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه أيضًا إلى المبادئ الأساسية للتقييم والشروط التي يجب مراعاتها. الشروط هي أن التقييم يجب أن يستخدم بالفعل أداة القياس الصحيحة (صالحة) وفقًا للغرض منه، سواء كان يريد القياس فقط أو التقييم فقط. ومن ثم فإن المتطلبات الأخرى هي أن الاختبار يجب أن يكون موثوقًا (موثوقًا به) أو ينتج نفس الشيء (متسقًا)، ومتطلب التقييم الأخير هو أن التقييم يجب أن يكون عمليًا أو سهل الاستخدام دون أن يجعل الأمر صعبًا على المعلمين أو الطلاب.

ويختلف تنفيذ التقويم لكل معلم. كما أوضح
الأستاذ مدير سناني فيما يتعلق بطريقة تقييم المعلمين
لنتائج تعلم الطلاب:

وفي إجراء التقويم يأخذ المعلم الدرجات اليومية،
امتحانات منتصف الفصل الدراسي، امتحانات
نهاية الفصل الدراسي، الدرجات من كل عرض،
القراءة، القيدية، المحفظة، البطاقات العربية. من
هناك، يمكن للمدرس معرفة مدى فهم كل
طالب. ثم يقوم المعلم بعمل نتائج التقييم كحكم
لتحسين التعلم في المستقبل.

هذا يختلف عما فعلته الأستاذة آتينا الفردوسي
في تقييم نتائج تعلم الطلاب، وقالت إنه لتقييم
التعليم، تم اعتبار القيمة غاضبة، ثم مقارنتها بنتائج
الملاحظات للطلاب في البداية^{٧٤}. على عكس
الأستاذ محفوظ أفاندي والأستاذ مجيب دعوة الخير، في
تقييم نتائج تعلم الطلاب، يستخدمان نفس أنواع
الاختبارات، أي الاختبارات الذاتية والموضوعية وغير

^{٧٤} آتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

الاختبار.^{٧٥} فيما يلي شرح الأستاذ مجيب دعوة الخير لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

والتقويم الذي يقوم به المعلم هو اختبار كتابي أو شفهي. بالنسبة للاختبارات الكتابية، يمكن للمدرسين استخدام الاختبارات الذاتية (اختبارات في شكل مقالات) حيث يكون هذا النوع من الاختبار اختباراً عبارة عن مناقشة أو وصف لكلمات، وعادة ما تسبقه كلمات مثل الوصف، والشرح، والسبب، وكيفي، والمقارنة، وما إلى ذلك وهلم جرا. والاختبارات الموضوعية (الاختبارات التي تحتوي على إجابات أو ردود محتملة يجب أن يتم اختيارها من قبل المتعلمين)، نوع اختبار الهدف له ثلاثة أنواع (أ) النوع صحيح خطأ، (ب) نوع المطابقة، (ج) أكتب الاختيار من متعدد.

(و) تطوير الطلاب

لا تتوقف مهمة المعلم فحسب حتى يتم تقييمها، بعد تنمية إبداع الطلاب. يجب أن يكون

^{٧٥} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

المعلم المحترف قادرًا على تطوير القدرات التي يمتلكها الطلاب. القدرة تعني القدرة على إتقان ما هو متوقع وتشير إلى المعرفة. المهارات والخبرات والمواقف التي يجب أن يكون تطبيقها متسقا. يتم تعريف القدرة أيضًا على أنها نتيجة للتغيرات في سلوك الطفل بعد التعلم. في حين أن القدرة على التعلم هي شكل من أشكال النمو أو التغيير في الشخص الذي يتم التعبير عنه بطرق جديدة في التصرف بفضل الخبرة والممارسة. في هذه الحالة يكون للمعلم حيله الخاصة في تنمية قدرات الطلاب. في هذه الحالة، قالت الأستاذة أتينا إن هناك طريقتين لتنمية قدرات الطلاب، وهما بشكل عام وتحديدًا، على النحو التالي شرح الأستاذة أتينا الفردوسي:

لتنمية مهارات القراءة العامة لدى الطلاب، اطلب منهم قراءة المادة بصوت عالٍ. في بعض الأحيان يمكنك أيضًا استخدام الألعاب. باللغة العربية بلغة بسيطة، لأنه في دار الهدى لا توجد وللقدرة على السماع بتعريفه فيه بغوية. لقدرة على الكلام إذا كان المعلم يتكلم العربية ولكنهم

لا يستجيبون لغة العربية، ثم يكرر المعلم كلماته حتى يدرك أنها مخطئة. بالنسبة للمهارات النحوية ، يطلب المعلم من الطلاب تحليل الجمل المتعلقة بإعراب ويتجنب المعلم السؤال " ماذا".^{٧٦}

وهذا يتوافق مع ما واجهه المؤلف عند إجراء الملاحظات في الفصل، ووجد المؤلف أن هناك أوجه تشابه بين ما قالته أتينا وما تم فعله في الفصل. عندما تحدث عملية التعلم ، ويشرح المعلم المادة ، وفي كل مرة ينتهي من الشرح ، يقوم المعلم دائمًا بإعطاء التغذية المرتدة عن طريق سؤال الطلاب.^{٧٧}

عكس ما فعله الأستاذ مدير السناني في تطوير قدرات الطلاب، فإن ما يلي هو شرحه: في تنمية قدرات الطلاب يعطي المعلم واجبات لهم، ثم يمنحهم حرية الإجابة عليها ثم يوضح المعلم الإجابات الخاطئة ويعطي الأمثلة الصحيحة، وطريقة أخرى لتنمية

^{٧٦} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا

^{٧٧} تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، الملاحظة، فونوروغو، الثلاثاء ١٤

سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٥٠-٠٧.٠٠ صباحا.

قدرات الطلاب، يقوم المعلم بإشراك الطلاب في
مسابقة الكلام العربي.^{٧٨}

٢. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة

دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

الكفاءة المهنية لمعلمي هي القدرة أو المهارة التي
يجب امتلاكها حتى يمكن إكمال واجبات المعلم بشكل
صحيح. ترتبط مهاراته بأشياء تقنية تمامًا، وستكون مرتبطة
بشكل مباشر بأداء المعلم.

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم. في القانون رقم
١٤ لسنة ٢٠٠٥، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءات
المتعلقة بواجباته، من بين أمور أخرى: أولاً، الكفاءة
التربوية، والتي تعني القدرة على إدارة تعلم الطالب، وثانيًا،
الكفاءة الشخصية، والتي تعني القدرة على امتلاك شخصية
قوية، وذات شخصية نبيلة، تحلى بالحكمة والسلطة وكن
قدوة للمتعلمين. ثالثًا، الكفاءة المهنية تعني القدرة على

^{٧٨} مدير السناني، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الأربعاء، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١، ١٢.٠٠-١٢.٣٠ نهارا.

إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. رابعًا، تعني الكفاءة الاجتماعية قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، وزملائه المعلمين، وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب، ولن يتمكن المجتمع المحيط بالمعلمين المحترفين من الاستمرار في البقاء (البقاء على قيد الحياة)، إذا لم يستمر لتعميق المعرفة وصقل مهاراتهم وإثراء رؤاهم وخبراتهم. لهذا السبب، يحتاج المحترفون إلى عملية تعلم مستمرة (بما في ذلك الممارسة)، بطرق مختلفة. بدءاً من قراءة الكتب وتحليل تجارب الآخرين. المشاركة في الندوات أو المناقشات (لا تبحث عن شهادات ولكن تسعى للحصول على المعرفة) ، والعمل العملي للمشاركة في برنامج إعادة التدريب قد يستمر أيضاً مع دراسات المستوى الأعلى. هذا مبني على مقابلة الأستاذ محفوظ أفاندي ، فيما يلي شرحه المتعلق بكيفية إتقان المادة المراد تدريسها يهتم المعلم بطلابه فحسب، بل يهتم:

وفي عملية التدريس والتعلم لا بد بجودته. مثل إتقان

المواد التي سيتم تسليمها، بالنسبة لي، عادة ما أمارس التمارين بانتظام، وأعتاد على استخدام الأساليب، وعدم

التسرع، وحضور الدورات، والتدريب، والندوات. وكذلك الكثير من المقارنة بين كتاب وآخر.^{٧٩}

وبالمثل مع الأستاذ مدير السناني من حيث إتقان المواد التي سيتم تدريسها، فإنه يستخدم نفس طريقة الأستاذ محفوظ أفاندي أضاف إلى دراسة الكتب التي توفرها المدرسة ومن ثم إضافتها بالبحث عن مراجع من كتب أخرى، كما قام بعمل ملخصات لتسهيل إيصالها^{٨٠}. هذا يختلف عما واجهته الكاتبة عند إجراء المقابلة مع الأستاذة أتينا الفردوسي، وهي الطريقة التي استخدمتها في إتقان المواد التي يتم تدريسها من خلال تصور المواد التي سيتم تسليمها لأنه في بعض الأحيان كان هناك العديد من التعبيرات التي تم التحدث بها وفقاً للظروف.^{٨١} هذا

^{٧٩} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الأربعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً.

^{٨٠} مدير السناني، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الأربعاء، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١، ١٢.٣٠-١٢.٠٠ نهاراً.

^{٨١} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحاً.

العرض يتوافق مع ما واجهه المؤلف عند تدوين الملاحظات في حجرة الدراسة. خلال عملية التعلم، يمارس المعلم ما تم الكشف عنه خلال المقابلة. عند تقديم المواد، يستخدم المعلم المفاهيم المكتوبة على السبورة ثم يشرح للطلاب، ويقبل الطلاب ما تم شرحه جيداً، وقد ثبت ذلك بعد الانتهاء من شرح طرح السيدة أتينا الأسئلة المتعلقة بما تم نقله وإجابة الطلاب بشكل صحيح وصحيح. كما هو موضح.^{٨٢}

والمعلم هو رأس الحرية في تحسين جودة التعلم في الفصل. لتكون قادراً على التدريس بشكل جيد ، يجب على المعلم إتقان المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. إن استخدام الأساليب الرتيبة سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. ومع ذلك ، عند استخدام هذه الطريقة، يجب على المعلم الانتباه إلى حالة الفصل والطلاب، وكذلك الانتباه إلى

^{٨٢} تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، الملاحظة، فونوروغو، الثلاثاء ١٤

المدة الزمنية، لأن الوقت مهم جدًا إذا كان الوقت الذي يستخدمه المعلم مفرطًا فسيكون له تأثير على التعلم بعد ذلك. وهذا يتوافق مع المقابلة التي أجراها مع الأستاذ/مجيّب دعوة الخير بعد شرحه بشأن استخدام الأساليب المختلفة في التعلم:

ويستخدم المعلم دائمًا أساليب متنوعة في عملية التعليم. ويتم تعديل الطريقة التي يستخدمها المعلم وفقًا لظروف الفصل. بحيث يمكن تعظيم إيصال المواد ويمكن للطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك، عند استخدام الأسلوب، ينتبه المعلم أيضًا إلى المدة الزمنية^{٨٣}.

وبالمثل مع الأستاذة أتينا فردوسى، قالت إنه خلال جائحة الوباء العالمي مثل اليوم من غير الفعال استخدام أساليب التعلم المعقدة لأن المدة الزمنية المحددة تختلف عن مدة الظروف العادية. لذا فإن

^{٨٣} مجيب دعوة الخير، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة، فونوروغو، الثلاثاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢١، ١١.٣٠-١٢.٣٠ نهارا.

استخدام المعلم لطريقة التعلم هو معيار للغاية. ويستخدم المعلمون في كثير من الأحيان الأساليب مع إبداعاتهم الخاصة.^{٨٤} على عكس الأستاذ محفوظ أفاندي في استخدام أسلوب التعلم الخاص به يتكيف مع الموضوع الذي سيتم تسليمه في ذلك اليوم. هذا هو وفقا لما واجه المؤلف عند إجراء الملاحظات في الصف، في استخدام طريقة وفقا لهذه المادة في الوقت الذي وجه فيه المؤلف الملاحظات كانت المادة عن فعل المضارع مبني مجهول والمعلوم انه استخدم محاضرة طريقة توصيل المادة^{٨٥}.

ويستطيع المعلم المحترف ربط مفهوم المادة بالحياة اليومية. الدروس المنفصلة عن التجربة اليومية ستسمع فقط، وبالطبع ستجعل من السهل نسيانها. لكن تعلم شيء يمكننا رؤيته أو تخيله ، ناهيك عن مواجهته كثيراً

^{٨٤} أتينا فردوسي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا

^{٨٥} محفوظ أفاندي، العوامل التي كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية، المقابلة،

فونوروغو، الأربعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠ صباحا

في الحياة اليومية، سيجعلنا نتذكر. علاوة على ذلك ،
عندما يمكن القيام بذلك وتطبيقه بنفسك ، فإنه
سيجعل المتعلم يفهم.



الباب الخامس

تحليل البيانات

أ. كفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

أصبح المعلم في عملية التعليم كالدليل على التعلم. له دور مهم وهو الموجه والمسير لعملية التعليم، الذي يدير الأنشطة داخل الصف. يجب أن يتمتع المعلمون المحترفون بالعديد من الكفاءات. مطلوب كمدرس. تهدف هذه الكفاءات إلى شكل أداء مسؤول في محاولة لتحقيق هدف ما. تُعرف هذه الكفاءات أيضاً باسم كفاءات المعلم.

والكفاءة هي وحدة موحدة تصف الإمكانيات المقيمة والمعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة بمهن معينة فيما يتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها وإدراكها في شكل إجراءات أو عروض للقيام بمهن معينة.⁸⁶

⁸⁶ (مهنة التدريس Ramayulis, *Profesi dadn Etika Keguruan* (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), 54, والأخلاق)

في معايير التربية الوطنية، يوضح شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة أ أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق أهدافهم. إمكانات مختلفة. علاوة على ذلك، في خطط الدروس لمعلمي، يُذكر أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي:

١. القدرة على إدارة التعليم

تحتاج كفاءة المعلم في إدارة التعليم إلى اهتمام جاد. ومن الناحية التشغيلية، تتضمن القدرة على إدارة التعليم ثلاث وظائف، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يعني التخطيط هنا كيف يؤلف المعلم عملية التعليم الفعالة والكفاءة، لأنه يتم تحقيقها وليس الهدف النهائي للتعلم يتم تحديده من خلال تصميم التعلم. بناءً على البيانات السابقة، فإنه يؤكد بشكل جوهري أن مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو قبل تنفيذ عملية التعلم يضع خطة الدرس أولاً. ومع ذلك، من

الممكن أن يكون ما خطط له المعلم أثناء وجوده في الفصل غير مناسب في كثير من الأحيان. وذلك لأن المعلم لا ينتبه لظروف وظروف الطلاب عند وضع خطط الدروس. هناك بعض المعلمين عند وضع خطط التعلم أكثر تركيزًا على المواد والمناهج والبنية التحتية الحالية. وهناك أيضًا مدرسون يضعون خططًا تعليمية مسبقًا لمراقبة الطلاب بحيث يمكن تنفيذ خطط الدروس التي تم وضعها بفعالية وكفاءة. في تصميم التعلم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، لا يوجد تشابه بين معلم وآخر.

٢. فهم الطلاب

فهم الطلاب إحدى الكفاءات التربوية التي يجب على المعلمين فهمها من طلابهم، وهي فهم الطلاب وتنمية الإبداع. استنادًا إلى البيانات السابقة في فهم الطلاب، يمتلك المعلمون طرقًا مختلفة، بعضها بملاحظة شخصية، ونهج إنساني، ونهج نفسي، وأقرب (يتفاعل أكثر مع الطلاب)، ويحاول البعض التعرف على كل طالب بمزيد من

التفصيل في بداية الاجتماع. من هذه الطرق المختلفة، يكون لدى المعلم هدف واحد مشترك، وهو التعرف على الطلاب في الفصل ومعرفة مدى عمق فهمهم باللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب المتابعة عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم بسلاسة. كذلك على طول. لا تقتصر مهمة المعلم على فهم المواد وتقديمها فحسب، بل تتمثل في أن يقوم المعلم بدور الميسر والمعلم للطلاب. بالإضافة إلى فهم الطلاب، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تطوير إبداع الطلاب. يمكن تطوير الإبداع من خلال إنشاء عملية تعلم تتيح للطلاب تطوير إبداعهم. بناءً على البيانات السابقة، يستخدم معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو طرقًا مختلفة في تطوير إبداع طلابهم. يذهب البعض من خلال مهام كتابية وعملية، وعروض، ويطورون أسلوب حوار بإضافة لغتهم الخاصة.

٣. تصميم عملية التعليم

سيقود إلى تنفيذ التعليم. عند عمل تصميم تعليمي، فإن الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها المعلم هي

تحديد احتياجات الطلاب بطريقتهم الخاصة، ثم تحديد الطريقة وفقاً لاحتياجات الطلاب، ثم وضع خطة تنفيذ التعلم. استناداً إلى البيانات السابقة، يقوم مدرسو اللغة العربية في مدرسة علياء دار الهدى دائماً بإبداء الملاحظات لتحديد احتياجات طلابهم. وأيضاً تحديد طريقة التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة العملية التعليمية. الطريقة التي اختارها المعلم ليست طريقة صعبة التنفيذ، لأن المعلم يأخذ في الاعتبار أيضاً التخصيص المقدم. ومع ذلك، فإن معظم مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو لم يدرجوا نتائج تحديد واختيار طرق التعلم في خطة الدرس. إنهم يفضلون تحديد واختيار طرق التعلم في الفصل.

٤. إنتفاع تكنولوجيا لتعليم

استخدام التكنولوجيا يزيد من اهتمام الأطفال بالتعلم لأنها تتمتع بمظهر أكثر جاذبية بحيث تتجنب الملل أثناء الدروس. وبالمثل، يستخدم معلم اللغة العربية التكنولوجيا والوسائط التي توفرها المدرسة في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو للغة العربية. مثل أجهزة العرض ومعامل اللغة وغيرها.

٥. تقويم نتيجة التعلم

هو عملية يتم تنفيذها لتحديد مستوى الأداء الأكاديمي. ويتم تقييم نتائج التعلم بشكل شامل ومستمر بطريقة تتوافق مع خصائص تعليم الخبرة المعنية. بناءً على البيانات الميدانية، وجد الباحثون أن كل معلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو أجرى تقييمًا، سواء كان ذلك يوميًا أو فصولًا أو منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

٦. تطوير الطلاب.^{٨٧}

لتحقيق مشاركة الإمكانات التي يمتلكها كل طلاب، يمكن أن يقوم المعلم بتطوير الطلاب بطرق مختلفة. استنادًا إلى البيانات السابقة، يمتلك المعلمون طرقًا مختلفة لتطوير قدرات الطلاب، ويستخدم البعض طرقًا لتوفير

⁸⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير

(75-111, الكفاءة وشهادة المعلم).

الفرص للتقديم أمام زملائهم في الفصل، وغالبًا ما يقدمون المفردات والتمارين النصية والمناقشات والواجبات وممارسة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن ممارسة الأساليب المختلفة التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية لم يتم تنفيذها بالكامل.

بناءً على مؤشرات الكفاءة التربوية، يتمتع المعلم في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ككل بكفاءة المعلم، ويمكن ملاحظة من المناقشة السابقة أن المعلمين قادرين على تصميم الدروس وتقييم الخطط التي تم وضعها، وفهم الطلاب، وتطوير الإبداع لدى الطلاب، ولديهم حيل في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات جسدية، وتحديد احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها، واستخدام الأساليب في عملية التعلم، وإعداد خطط الدروس، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير قدرات الطلاب، وإتقان المواد، وربط مفاهيم المادة بيوم الحياة اليومية. ومع ذلك، من الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين أو المعلمين في

مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، بالطبع هناك مدرسون لم يكونوا على درجة عالية من الكفاءة، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية، لأن المواد العربية لا تتعلق فقط بالنظرية ولكن أيضًا بالممارسة. في هذه الحالة، يتبين أن مدرس اللغة العربية ليس هو الأمثل من حيث تصميم التعلم الفعال والفعال والذي لا يتوافق غالبًا مع احتياجات الطلاب وظروف الفصل والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب المختلفة في عملية التعلم وإعداد خطط الدروس وتنمية قدرات الطلاب.

المعلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم الثانوي العالي. كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والعاطفية والروحية التي تشكل الكفاح الكفاءة المعيارية لمهنة التدريس، والتي تشمل التمكين من المادة، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية

الشخصية والمهنية. لذلك، يواصل المعلمون في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو إجراء تحسينات من أجل زيادة كفاءتهم في أنشطة التدريس والتعلم حتى في الأنشطة الأوسع. مع زيادة الكفاءة التي يمتلكها المعلم، سيكون التعلم أكثر إمتاعًا لكل من المعلم نفسه والطلاب.

ب. كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار

الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو

المعلمون هم شخصيات على اتصال مباشر مع الطلاب. لأن المعلم سيكون دائمًا محور التركيز الرئيسي في الأمور التعليمية. يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في نظام التعليم، خاصة تلك التي يتم تدريسها رسميًا في المدارس. المعلم هو أحد المكونات التي تؤثر على إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. يعتمد نجاح أو فشل المناهج التعليمية، ونجاح الطلاب في عملية التدريس والتعلم، كليًا على مهارات المعلم.

لذلك، ليس من السهل أن تكون مدرسًا. لا يمكن لأي شخص أن يكون مدرسًا جيدًا، لأن المعلم مطلوب أن يكون

لديه العديد من الكفاءات لدعم عملية التعلم. إن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن تقدم مساهمة كبيرة بدون دعم المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية والجودة.⁸⁸

في الحقيقة، الكفاءة تصف المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي يجب أن يتقنها الطلاب وتنعكس في عادات التفكير والتمثيل. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم الوطنية.⁸⁹ يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم أنواع المواد التعليمية. بعض الأشياء المهمة التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي القدرة على وصف المادة. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة.

بناءً على البيانات السابقة، تم التأكيد على أن معلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو لديهم كفاءة المهنية، ويمكن ملاحظة من المناقشة السابقة أن

⁸⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير 5)، (الكفاءة وشهادة المعلم

⁸⁹ نفس المراجع،

المعلمين قادرين على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمين في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو. بالطبع، هناك معلم لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب تكييف استخدام هذه الطريقة مع ظروف الطلاب وظروفهم.



الباب السادس

الخاتمة

بعد تقديم البيانات من الميدان وتحليلها مع نظرية الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي، ويوضح هذا الفصل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات الوصفية التي أجراها المؤلف على المعلمين اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو:

أ. نتائج البحث

من نتائج وصف الباحثة والتحليل أعلاه، ستقدم الباحثة استنتاجات تتعلق بالكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو على النحو التالي:

(١) الكفاءة هي وحدة موحدة تصف الإمكانيات المقيمة والمعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة بمهن معينة فيما يتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها وإدراكها في شكل إجراءات أو عروض للقيام بمهن معينة. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم

الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءاتهم. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل، القدرة على إدارة التعليم، من أجل فهم الطلاب، تصميم التعليم، باستخدام التكنولوجيا، تقويم نتائج التعلم، تطوير الطلاب. في هذه الحالة، تبين أن مدرس اللغة العربية لم يكن هو الأمثل من حيث تصميمات التعلم الفعالة والفعالة والتي لم تكن في كثير من الأحيان متوافقة مع احتياجات الطلاب وظروف الفصل والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب المختلفة في عملية التعلم. وإعداد خطط الدروس وتنمية قدرات الطلاب.

(٢) الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المطبقة في معايير التعليم الوطنية. الكفاءة المهنية أن المعلمين قادرون على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المختلفة، وربط مفاهيم المادة مع الحياة اليومية. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك العديد من المعلمي في مدرسة دار الهدى الثانوية

الإسلامية. بالطبع، هناك مدرسون لم يتم تعظيم كفاءاتهم المهنية. على سبيل المثال، في استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب تكييف استخدام هذه الطريقة مع ظروف الطلاب وظروفهم.

ب. الإقتراحات

بناء على ما جاء في هذه الرسالة، قدمت الباحثة بعض الإقتراحات منها:

١. بالنسبة لمدرسة، تعد الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم قدرات مؤثرة للغاية في عملية التعلم، وخاصة في اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية فونوروغو، في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، وجد أن المعلمين لم يكونوا في أقصى درجاتهم في تصميم التعلم وإعداد خطط الدروس وتطوير قدرات الطلاب. وتبين أن الكفاءة المهنية لمعلمي ليست قصوى في استخدام أساليب التعلم المتنوعة. لذلك، يُؤمل أن تكون المدرسة أكثر انتقائية في اختيار المعلمين، وتقديم تدريب خاص

يتعلق بهاتين الكفاءات بحيث يمكن التغلب على أوجه القصور

٢. بالنسبة للمعلم، تلعب الكفاءة دورًا مهمًا في التعليم، لذلك يولي المعلمون مزيدًا من الاهتمام للكفاءات التي ليست مثالية في حد ذاتها ، ويحاولون تحسين أوجه القصور هذه.

٣. بالنسبة للطلاب، القدرة على توفير حافز للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، والقدرة على تطوير إمكاناتهم، مع مجموعة متنوعة من الإبداع.

٤. بشكل العام، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة في المجتمع المرتبط بالكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية. من المتوقع أيضًا أن يكشف هذا البحث عن حقائق وتفسيرات ومعلومات كمواود للمنفذين في هذا المجال.

قائمة المراجع

أ) المراجع العربية

- بجر الدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانج: مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج، ٢٠١١.
- بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت:
وكالة المطبوعات، ١٩٨٢.
- حافظ، سحن وآخرون. أصول التربية و علم النفس.
بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦.
- الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية، ط
٤٠. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.
- دويري، رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسية النظرية و
ممارسته العملية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨.
- الرحمن، عبد. إضاءات لمعلمي اللغة العربية الناطقين
بها. الرياض: مطابع الخميضي، ٢٠١١.

زيتو، كمال عبد الحميد. التدريس نمازجه ومهاراته.
جامعة الكويت إدارة المكتبات، قسم التزويد العربي،
٢٠٠٣.

سعفان، محمد أحمد وسعيد طه محمد. المعلم إعداده
ومكانته وأدواره. القاهرة: دار الكتاب والحديث،
٢٠٠٥.

سليم، د. محمد بن أحمد. نموذج مقترح لترنامج إعداد
معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. جاكرتا
١٩٩٢.

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.
القاهرة الدار المعرفة البناتية، ١٩٩٣.

الشهري، خالد بن محمد. المعلم الناجح، تعليمنا،
١٤٣٣ هـ.

الصيني، د. محمود إسماعيل. المذحل - مجلة العرب الأدبية -
العدد ٥٠٤ المجلد ٥٤ شوال وذوالقعدة ١٤١٣ هـ.
كويران، عبد الوهاب. مستوى لشارسة معلمى التعليم
الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية

اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري
المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية
والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد
العاشر، العدد الثالث، ٢٠٠٨

المنقصر، عبد ود. محمد سعيد. مركز تدريب المعلمين
اثناء الخدمة وهيكل التنظيمة بالبلاد الربية، دراسة
جدوى وإمكانية تطوير برامج وأساليب التدريس
أثناء الخدمة بالبلاد العربية، ادارة التربية المنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة ١٩٩٨.
الناقعة، محمد كامل ورشيد أحمد طعيمة. طرائق التدريس
اللغة العربية. الرياض: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.

ب) المراجع الإندونيسي

Abu Bakar, Yunus dan Syarif Nurjan. *Profesi Keguruan*
(مهنة التدريس). Surabaya: Aprianta, 2009.

Aini, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (منهجية)
(البحث اللغة العربية). pasuruan: Hilal, 2007.

- Danin, Sudarman. *Pedagogik Andragogik dan Heutagogik* (بيداغوجية وأنداغوجية وهيوتاغوجية). Bandung: Alfabeta, 2010.
- Hamzah. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan* (مهنة التعليم، المشكلة، الحول،) (وأصلاح التعليم). Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (منهجية البحث النوعي). Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (الإدارة المدرسية: المفاهيم) (والاستراتيجيات والتنفيذ). Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير الكفاءة وشهادة المعلم). Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28.
- Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan* (مهنة التدريس والأخلاق). Jakarta: Kalam Mulia, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (تعلم وتنفيذ المناهج الدراسية القائمة) (على الكفاءة). Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006.

- Saudah, Siti dan Rima. *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna* (حصل على لقب مدرس عام ومحاضر). Bandung: Alfabeta, 2011.
- Soediarso. *Landasan dan Arab Pendidikan Nasional Kita* (أساس واتجاه تعليمنا الوطني). Jakarta: Kompas, 2008.
- Sudarma, Mumun. *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci* (مهنة التدريس ومدحها وانتقادها وشتيمها). Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث التربوية). Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suparlan. *Guru Sebagai Profesi* (المعلم المهنة). Yogyakarta: hikayat Publising, 2006.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (علم النفس التربوية بالنهج الجديد). Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Tafsir, Ahmad. (طريقة خاصة للتعليم الديني الإسلامي). Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.

سيرة ذاتية

ولدت المفدرية في ٢٣ إبريل ١٩٩٧ بقرية تلوك سيالانج
كووالا تونكال وهي البنت الأول من سيد محمد شهيد وسيدة
سيني دارماواتي.

تخرجت في المدرسة الإبتدائية ٤٧ سونجاي كبار بتارا
٢٠٠٩. استمرت الدراسة في المدرسة المتوسطة سعادة الأبادية
وتخرجت فيها سنة ٢٠١٢ ثم وصلت دراستها في المدرسة الثانوية
دار الهدى فونوروغو وتخرجت فيها سنة ٢٠١٥. ثم استمرت
دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية العربية وتخرجت فيها سنة
٢٠١٩.

والتحقت في تلك الجامعة في مرحلة دراسة العليا في قسم
تعليم اللغة العربية إلى الآن. واملها أن تكون امرءة صالحة للدين
والوطن، سالمة سعيدة في الدين والدنيا والآخرة. وأن تكون
ناجحة في الأمل. وكل الأمور وناجحة في المستقبل. آمين.