

تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) فى تعليم مهارة القراءة ومهارة
الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو
فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلميّ



قدمته :

عما عفيان ساري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٠.٥١٧.٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أكتوبر ٢٠٢١

الملخص

ساري، عما عفيان. ٢٠٢١. تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة رزقا علينا مصلحة، الماجستير.

الكلمة الأساسية هي: استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى المادة المدروسة في المدارس الرسمية خاصة في المدارس الإسلامية، منها تعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وفي المعاهد الإسلامية. تتكوّن تعليم اللغة العربية من تعليم أربع المهارات يجب على الطلاب فهمها وإتقانها، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولتقديم مواد اللغة العربية تستخدم المدرّسة الإستراتيجية في التعليم. وتستخدم مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروجو خاصة للصف السابع استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مواد اللغة العربية لمهارات القراءة والكتابة. وفقا لقول سيمانجوتناك، أنّ هذه الإستراتيجية لتحسين مهارات التمثيل والاتصال لدى الطلاب وتسريع فهم الطلاب في تطوير الأفكار في شكل تقديم أسئلة أو من نتائج المناقشة. ومناسبة لتعليم مادة اللغة العربية خاصة لمهارات القراءة والكتابة.

ولمعرفة على استخدام الإستراتيجية وأحوال الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروجو، فكتبت الباحثة على أهداف

البحث الآتية: ١) الكشف عن كيفية تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو. ٢) الكشف عن معرفة أنواع المشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية وكيف المحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

ويستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي بالمدخل الميداني. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي ميلس وهبريمن أي تحفيض البيانات وعرضها واستنتاج البيانات.

وأما النتائج لهذا البحث هي: تحتوي خطوات التعليم لمادة اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة باستخدام الإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة على قيام المدرّسة قبل بداية الدّرس بتشكيل الطلاب في ٣-٤ مجموعات. وقبل بداية تنفيذ الخطوة الأولى، تعطى المدرّسة الكلمات الرئيسية فيما يتعلّق بالموضوع التي سيتمّ دراستها. ثمّ تستمرّ إلى الخطوة الأولى، وهي التفكير (*berpikir*) في هذه الخطوة يفكر الطلاب ويكتبون المفردات فيما يتعلّق بهذا الموضوع، وتعطى المدرّسة الوقت لحفظ المفردات التي تمت كتابتها. والخطوة الثانية هي المناقشة (*berdiskusi*) في هذه الخطوة يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة أي قراءة النصوص العربية وفهمها وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. ثم الخطوة الثالثة هي الكتابة (*menulis*) في هذه الخطوة يلخّص الطلاب نص العربية باستخدام لغتهم الخاصة بشكل الفردي. في تعليم مهارات القراءة والكتابة بمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، من نتائج التقويم يزداد متوسط قيمة الطلاب. يمكن القول أن استخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة يستخدم بشكل فعال لتعلم اللغة العربية، وخاصة

مهارات القراءة والكتابة. وأنّ المشكلات في تعليم مهارات القراءة والكتابة بمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للطلاب في الصف السابع بالمدرسة "الناحية" ليعكس سو كورجو فونوروغو تحتوي على العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. أمّا المشكلات من العوامل اللغوية منها: (أ) الصعوبة في تعلّم المفردات لأنّ عدم إتقان المفردات العربية عند الطلاب، فالمحاولة لحلّها تعطي المدرّسة المفردات العربية الجديدة كلّ بداية الدراسة ولابد على الطلاب حفظها، (ب) والصعوبة فيما يتعلّق بعلم النحو وعلم الصرف أي يصعب الطلاب في تأليف الجملة المفيدة العربية من الكلمات الجديدة، ويصعب الطلاب في كتابة الجملة المفيدة بالنظام أو القواعد الصحيحة، خاصة في تربط الأحرف العربية. ويواجه الطلاب الصعوبة في ترجمة النصوص العربية، فالمحاولة لحلّها تعطي المدرسة الفرصة إلى الطلاب لطرح الأسئلة إذالم يفهموا الدرس، وخاصة فيما يتعلّق بمهارات الكتابة والقراءة وعلم النحو وعلم الصرف، وتعطي المدرّسة الواجبات المنزلية للطلاب، وتعطي المدرّسة كثرة الممارسة لترجمة نصوص العربية وكتابة اللغة العربية. أمّا المشكلات من العوامل غير اللغوية منها (أ) أغلبية الطلاب في الصف السابع متخرّج من المدرسة الابتدائية العمومية (SD) حتى يختلفون الطلاب في مستوي فهم اللغة العربية وتختلف قدرتهم أيضا بنسبة الطلاب من متخرّج المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI). وقلة رغبة الطلاب ودوافعهم عند تعلّم اللغة العربية، لأنّ شعر الطلاب أنّ اللغة العربية هي من الدرس الصعب، فالمحاولة لحلّها عند تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتاب في تعليم مهارات القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية، قسمت المدرّسة الطلاب في مجموعتهم الخاصة بعضهم من متخرّج المدرسة الابتدائية العمومية وغيرهم من متخرّج المدرسة الابتدائية الإسلامية. وتعطي المدرّسة الدوافع إلى سائر الطلاب عن فوائد تعلّم اللغة العربية. (ب) وثمة المشكلة هي قلة الفرصة لتقديم الدرس خاصة في تعليم مهارات

القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية لأن ظهور الوباء العالمي، فالمحاولة لحلّها تقسيم
المدرّسة خطوات الإستراتيجية إلى ثلاث الإجتماعات فى التعليم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عما عفيان ساري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

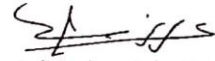
الموضوع : تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة

ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع

سوكورجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرفة:



رزقا علينا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

فونوروغو، ٨ يوليو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديا
رقم التوظيف: ٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : عما عفييان ساري
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع
سوكورجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

فونوروجو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢١



رقم التوظيف ١٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير
المتحن الأول : الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير
المتحنة الثانية : رزقا علينا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ama Afian Sari
NIM : 210517020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في
تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو
فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 13 November 2021


Ama Afian Sari
210517020

إقرار أصالة البحث

أنا المواقعة أدناه :

الاسم : عما عفيان ساري
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٠
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم
مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو
السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل إمانة و لم يسبقه نشرة أو كتابيه إلا
في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول
أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٦ أكتوبر ٢٠٢١

المقررة
عما عفيان ساري
١AJX395284359

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٢٠

الباب الأول

المقدمة

﴿١﴾ خلفية البحث

أصبحت اللغة أساسا لحياة المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبدل الأفكار والآراء والمشاعر. وهي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتفاع الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. وأما اللغة بمعناها الواسع فهي أداة التفاهم ووسيلة التعبير بالنفس بين طوائف المخلوقات.^١ واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين الأفراد المجتمع، وتخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق، ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٢

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست عالم العالم. لأن اللغة العربية هي الكلمات المشتركة سامية من أقدم ولا تزال موجودة حتى الآن. ومهارة اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن، نظرا لمكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله باعتبارها لغة القرآن الكريم، وبما أنّها لغة الدين أي اللغة المستخدمة عند عملية الصلاة والذكر والدعاء.^٣ وبحسب المؤلفة فإنّ اللغة العربية هي لغة نبيلة للغاية، لأنّها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم والحديث الشريف.

^١ محمد إيفان إلفيان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، عرييا ٢، ٥ يوليو-ديسمبر عام ٢٠١٣، ٢٣٩.

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (مالانج): جامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، ٢٠٠٩، ٣.

^٣ فإيشة هاني ناسواتيوان و أيراوادي، جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب، طارقة علمية ٧، ١ عام ٢٠١٩، ٩.

إن اللغة العربية هي شرط من الشروط لفهم القرآن وما فيه. ومن أراد تعلم القرآن الكريم ألزمه تعلم اللغة العربية. ومن وجه آخر، يحتاج كل مسلم إلى تعلم اللغة العربية لأنه نوع من أنواع العلوم الذي يفرض عليه، وأن يطلبه وكذلك هو أساس من أسس تعليم علم الشريعة الإسلامية. وأن اللغة العربية فيها مزية، التي لا توجد في لغة أخرى. ومنها: أساليبها وأدبها وقواعدها المتفردة. وكما ذكر في التاريخ إن اللغة العربية مستخدمة، بأن تبين للحضارة الإنسانية عن حقيقة الحياة الدنيوية والأخروية التي كلها تصدر من القرآن الكريم والسنة النبوية العربية.^٤

وأما التعليم فهو مرحلة تغيير جميع السلوكيات الفردية التي هي استقرت نسبياً نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة ينطوي على العمليات المعرفية، العاطفية، والنفسية. مع أن التغيير والقدرة لتغيير هو القيود والمعاني الواردة في التعلم. فلذلك، عرفنا أن منبع تغيير قدرة الطلاب هو بسبب التعلم، ومن ثمّ يمكن البشر أن ينموا أبعد من المخلوقات الأخرى بسبب التعلم أيضاً، بحيث أنه حال من وظيفة الركود وخليفة الله على الأرض.^٥ وتعليم اللغة العربية هو شأن في تدريس اللغات الأخرى، ويهدف إلى إكتساب قدرة الطلاب على الإتصال اللغوي السليم، سواء أكان هذا الإتصال شفهيًا أم كتابيًا. والإتصال اللغوي لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع أو بين كاتب وقارئ. ومن ثم كان مهارة الكلام له مكانته الرئيسية بين المهارات الأخرى.^٦ وبحسب المؤلفة فإنّ تعليم اللغة العربية هي عملية الإرشادات في تعلم اللغة العربية للطلاب بهدف تمكين الطلاب من فهم دروس معين وتحقيق الأهداف المتوقعة.

^٤ مؤمن زين العارفين، إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية (الدراسة التحليلية على كتاب دروس اللغة العربية للمبتدئين)، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الأولى عام ٢٠١٥، ٤٦-٤٧.

^٥ أحمد نور خالص الخ، استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج اجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح بنديل جاتي تولونج اجونج، التدريس المحلّة السامن العدد الأولى يوليو عام ٢٠٢٠، ٢.

^٦ محمد إيفان إيفان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، ٢٤٠.

وليس تعليم اللغة شيئاً متعلق بمعرفة القواعد وجمع كثير من المفردات فحسب، بل أوسع من ذلك. فمن الجدير أن لايوجه المدرسون محاولاته إلى أخبار الطلاب عن اللغة فحسب، ولكن الأحسن أن يجعلواهم متمكنين من استعمالها. وإن إتقان الطلاب في اللغة يقاس من أي مدى تمكنهم من استخدام اللغة ولا يقاس من معرفتهم عن اللغة.^٧

وهذه اللغة النبيلة تدرّس في المدارس الرسمية خاصة في المدارس الإسلامية، منها تعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وفي المعاهد الإسلامية. إذن، دروس اللغة العربية هي إلزامية للطلاب في المدارس والمعاهد الإسلامية. واشتملت تعليم اللغة العربية في المدارس على أربع المهارات يجب على الطلاب إلمامها وإتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وفي هذا البحث، ستناقش الباحثة عما يتعلق بمهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة القراءة هي نوع من الأنشطة لكسب المعنى من مجموعات الحروف المختلفة. ويبدأ هذا النشاط مع التعرف على رمز الأصوات (الحروف)، والكلمات، والعبارات، والجملة، والخطابات، ويربط ذلك إلى الصوت والمعنى. وبالتدرّج، فعملية اكتساب مهارة القراءة تتطلب على علوم أدوات اللغة مثل الأصوات والنحو والصرف وما أشبه ذلك.^٨ فالقراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة، ثم التفاعل

^٧ نور الهداية، الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بالمعهد السلفي (دراسة الحالة بمدرسة المعلمين والمعلمات سبيل الحسنة بانجو أسين سومطري الجنوبية)، مجلة تقدير السنة الأولى العدد الأولى عام ٢٠١٥، ١٣٢.

^٨ فيأيشة هاني ناسواتيون و أيراوادي، جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب، ١١.

مع ما يقرأ والاستجابة لما تملية عليه هذه الرموز.^٩ مهارة القراءة مهارة استيعابية، عملية نشطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ وهجاء كلماتها بطريقة يفهمها من يقرأ هذه الكتابة، إلى جانب كفاءة في استخدام قواعد اللغة ومعرفة بمعاني مفرداتها.^{١٠} وبحسب المؤلفة فإن مهارة القراءة هي أنشطة لاستخراج المعلومات والمعرفة من الصوص المكتوبة، وخاصة قراءة النصوص العربية.

فإن مهارة الكتابة هي نشاط صبا لأفكار من خلال سلسلة الحروف إلى الكلمات التي يتم تجميعها ثم جملة كاملة. وأما الكتابة فهي عبارة عن تمثيل رسومي للغة، يفهمها الشخص حتى يتمكن الآخرون من قراءة الرموز البيانية. وتبدأ هذه المهارة على كتابة الحروف والكلمات والعبارات والجملة والمقالات.^{١١} والكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين.^{١٢} مهارة الكتابة هي قدرة على كتابة حروف اللغة الأجنبية وعلامات الترقيم فيها استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين. ولذا فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختبار الأفكار والموضوع وإن كان له بعض الحرية في انتقاء التركيبات والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبر بها عن أفكاره.^{١٣} وبحسب المؤلفة فإن مهارة الكتابة هي القدرة على استخدام الأفكار وعقولهم في عمل أو صنع أو تحويل جزء من الكتابة إلى عمل.

^٩ حسن الدين، مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، لساننا ٣، ١٥١، ٢٠١٥،

.٤٠

^{١٠} سحرمان، علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية، التعذيب ١٣، ١ يونيو عام

٢٠١٠، ٩٦-٩٧.

^{١١} فإيشة هاني ناسواتيوان و أيراوادي، جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب، ١١.

^{١٢} نوفيتار حمي، تدريس التعبير في شمهارة الكتابة، النابغة ١٨، ٢٠١٦، ٢٣٩.

^{١٣} سحرمان، علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية، ٩٦.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو هي إحدى المؤسسة الرسمية التي تعلّم اللغة العربية مثل في المدارس الأخرى. وأما الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو هي استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) ويتم استخدام هذه الاستراتيجية من قبل المعلمين، لأجل ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وأما الأسباب من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بهذه المدرسة هي لكثرة المشكلات عمّا يتعلّق بتعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة عند الطلاب والمعلمين. إذن، تنفّذ استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في عملية تعليم مهارات القراءة ومهارات الكتابة في اللغة العربية هي من الحلّة لحلّ مشكلات الطلاب عند تعلّم هذه المادة الدّراسية. وتنفّذ هذه الاستراتيجية في مجموعات صغيرة من الطلاب. ومن خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي: الخطوة الأولى هي متعلّقة بتنفيذ التفكير. وفي هذه المرحلة، يقدم المعلم موضوعاً لتدريب فهم الطلاب نحو مهارات القراءة ومهارات الكتابة. فيبدأ الطلاب في التفكير عن المفردات المتعلقة بمضمون المواد الذي تم إخباره. وبعد الاكمال بالمرحلة الأولى، فيستمرّ الطلاب إلى المرحلة الثانية أي مرحلة المناقشة. فيقرأ الطلاب ويفهمون نحو محتوى القراءة التي قرأوها ثم يفسرون مضمون القراءة إلى اللغة الإندونيسية مع أصدقائهم في المجموعة. وها هي ذا نوع من المناقشة لهذه الإستراتيجية. وبعد ذلك يستمرّ الطلاب إلى المرحلة النهائية، وهي الكتابة. حيث يقوم الطلاب في هذه المرحلة بالكتابة مرة أخرى، أي من خلال تلخيص محتوى القراءة التي فهموها الطلاب في المناقشة باستخدام لغتهم الخاصة باللغة العربية. ويليّه تقديم الموكّلة من هذه المجموعة بتقديم كتابة مجموعتهم.

والحجة لإختيار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع كميدان البحث، لأنّ وجدت الباحثة التفوق أو التفرد في استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة عند المدرّسة بهذه المدرسة. أي استخدام المدرّسة استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة لتعليم مهارة القراءة والكتابة. التي عادة ما تكون في المدارس الأخرى، أي أن المدارس الأخرى تستخدم هذه الإستراتيجية لتعليم مهارة الكتابة فحسب، ولكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع تستخدم المدرّسة هذه الإستراتيجية لتعليم مهارة القراءة والكتابة.

بالإضافة إلى نتائج الملاحظات الأولية، فعرفت الباحثة أنّ الصعوبات التي واجهها الطلاب الصف السابع في تعلم مهارات القراءة العربية كثيرة، منها: لم يفهموا الطلاب محتويات القراءة بسبب عدم التمكن على المفردات العربية، ولا يجيد الطلاب قراءة النص العربي لتدريب فهم المقروء. وبينما في مهارات الكتابة، فإن الصعوبات التي واجهها الطلاب هي من المشكلات في مهارات الكتابة نفسها، وهي عدم إتقان الطلاب على المفردات العربية بحيث تؤثر على كتابة الطلاب باستخدام اللغة العربية.^{١٤} ومن هذه المشكلة، أرادت الباحثة معرفة محاولات المعلمين في مادة اللغة العربية لحل المشكلات في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (ITW).

الحجة لاختيار الباحثة لموضوع هذه الدراسة لأن أن الباحثة رأت أن هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية. وهكذا أرادت الباحثة معرفة فعالية تنفيذ الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرّسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع للصف السابع لحل هذه المشكلات في تعلم مواد اللغة العربية لمهارات القراءة والكتابة. وإذا كانت هناك نفس المشاكل، فيمكن كمصدر لحل على هذه المشكلات. ولهذه

^{١٤} الملاحظة عن عملية التعليم للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية. الملاحظة.

الأسباب، اهتمت الباحثة بالبحث في "تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١".

﴿ب﴾ تحديد البحث

وفي هذا البحث، ركزت الباحثة في معرفة فعالية تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، لأن هذه الإستراتيجية المؤثرة مستخدمة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة بهذه المدرسة. وأرادت الباحثة معرفة كفاءة الطلاب في استكشاف المواد التي يتم فهمها من خلال الشفوية والمكتوبة.

وتركز الباحثة على تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة لأن مهارات القراءة والكتابة هي أحد مفاتيح نجاح الطلاب في تحقيق التقدم. مع مهارات القراءة الكافية، سيجد الطلاب أنه من الأسهل البحث عن المعلومات من مصادر مكتوبة مختلفة وباستخدام مهارة القراءة يمكننا صبها في شكل مكتوب خاصة في مادة اللغة العربية.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو؟
٢. ما المشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية وكيف المحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو؟

﴿ أهداف البحث ﴾

١. الكشف عن كيفية تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.
٢. الكشف عن معرفة أنواع المشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية وكيف المحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

﴿ فوائد البحث ﴾

أما الفوائد من كتابة هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية
 - أ) ترحو الباحثة أن يتم استخدام هذا البحث كمادة دراسية للمواد العربية خاصة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
 - ب) ترحو الباحثة أن يتم استخدام هذا البحث كمصدر تعليمي للمواد العربية، خاصة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
 - ج) ترحو الباحثة في تطوير استراتيجيات يتم تطبيقها كمرجع في تقديم التوجيه التدريسي من قبل المعلمين للطلاب، خاصة في تدريس مهارة القراءة ومهارة الكتابة اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - أ) للمدرّس، ترحو الباحثة بهذه الدراسة أن يواصل الأستاذة على استراتيجيات التعليم المستخدمة في اللغة العربية، خاصة لحلّ المشكّلات في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

- (ب) للطلاب، ترحو الباحثة أن يتمكن هذا البحث من توفير الحافز للطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- (ج) للمدرسة، ترحو الباحثة أن تتمكن المدارس من تقديم ملاحظات حول تطوير الإستراتيجيات المستخدمة في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- (د) للباحثة، ترحو الباحثة أن يتمكنوا من خلال هذا البحث من توفير وإضافة البصيرة والخبرة للباحثة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات إذا كانت هناك مشاكل حقيقية مماثلة.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

- لتسهيل قراءة البحث، فتنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى ستة أبواب، فترتيبها كما يلي:
- الباب الأول : المقدمة، فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري عن استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- الباب الثالث : منهجية البحث، فيه مدخل البحث ونوعه وحضور الباحثة وموقع البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات وفحص صحة البيانات ومراحل البحث.
- الباب الرابع : نتيجة البحث الإجرائي، وتحتوي على البيانات العامة المتعلقة بموقع البحث أي يشمل على تاريخ قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو وموقعها الجغرافي ونظامها وأحوال أساتذتها وأحوال طلابها ووسائل المدرسة

المستخدمة. وتحتوي على البيانات الخاصة المتعلقة بموقع تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، والمشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية والمحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

: تحليل البيانات عن استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

الكتاب الخامس في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

: الإختتام، في الباب الآخر يتضمن من الخلاصة من نتائج البحث

الكتاب السادس

والإقتراحات المتعلقة بالبحث.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

﴿١﴾ البحوث السابقة

وليس هذا البحث البحث الوحيد في طريقة تعليم اللغة العربية، لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة. وأما الغرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث من المواضيع المتشابهة. ومن بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. البحث العلمي من كارتিকা فرح صبا هجريانتي (٢٠١٧) بعنوان "فعالية الطريقة في التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) القدرة على كتابة الحروف الهجائية للصف الأولى مدرسة الابتدائية كالي غاعسا كولون بريس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". وهذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي. والموقع لهذا البحث فيالمدرسة الابتدائية كالي غاعسا كولون بريس. وفي هذا البحث هو الدرجات القيمة التي تم الحصول عليها بطريقة التفكير والمناقشة والكتابة أفضل من متوسط قيمة باستخدام الطرق التقليدية. بناءً على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بمتوسط قيمة للفئة التجريبية ٧٩,٧٢ مع انحراف معياري ٤٦,٨٠. بينما القيمة المتوسطة للفئة التحكم هو ٧١,٠٦ مع انحراف معياري ٣٠,١٨. م تم إجراء الاختبار الإحصائي ل t-test من طرفين بحيث حصلت نتائج تحليل البيانات على $t_{hitung} = 4,04$ في حين $t_{tabel} = 1,69$. لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. ثم تكون مهمة ويمكن قبول الفرضية او رفض H_0 و قبول H_a .

Kartika Farah Siba Hijriyanti, "Efektivitas Metode *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan¹ Menulis Huruf Hijaiyah Kelas I MI Al-Falah Kaligangsa Kulon Brebes Tahun Ajaran 2016/2017", (Skripsi).Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, (2017).

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذه البحوث تبحث في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. وأما أوجه الاختلاف بينهم هي أن هذا البحث تركز في البحث وموضوع البحث ودراسة المادة ومدخل البحث ونوعه ومكان البحث. ومن ثمّ، تبحث هذا البحث من جانب مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

٢. البحث العلميّ من ميكى نوفيا إندرياني (٢٠١٥) بعنوان "تأثير نموذج التعليم عن طريق التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) القدرة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع فى المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية الأول ريمبانج على مادة الأعداد الكسرية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". ويركز هذا البحث في مهارة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية. وهذا البحث من نوع البحث الميداني بالطريقة التجريبية (true experimental design). ويقع هذا البحث فى المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية الأول ريمبانج سيمارانج. ومن نتائج هذا البحث، حصل متوسط قدرة التفكير النقدي للطلاب الذين تلقوا التعليم باستخدام نموذج التعليم التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) على متوسط ٧٨,٢٣ بينما متوسط قدرة التفكير النقدي للطلاب الذين لم يتعلموا باستخدام نموذج التعليم التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) حصل على ٧١,١٨، مما يعني أن الفرق بين الفئتين هو ٧,٠٥. علاوة على ذلك، عند اختبار الفرق بين متوسطي مهارات التفكير النقدي للطلاب على نتائج التعليم التي تم الحصول عليها $t_{hitung} = 3,2691, 671$ مع مستوى معنوي ٥% لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، تم رفض H_0 وتم قبول H_1 قبول، بحيث مهارات التفكير النقدي للطلاب الذين يستخدم التفكير والمناقشة والكتابة تعلمهم نموذج التعليم (TTW) مع الطلاب الذين لا

يستخدمون نموذج التعليم التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) هذا يعني أن هناك تأثيراً لمهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم عن طريق التفكير والمناقشة والكتابة.^٢

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذه البحوث تبحث فيعملية التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. وأما أوجه الاختلاف بينهم هي أن هذا البحث تركز فياستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة لقدرة التفكير النقدي لطلاب وتركيز البحث وموضوع البحث ودراسة المادة ومدخل البحث ونوعه ومكان البحث. ومن ثم، تبحث هذا البحث من جانب مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالاستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

٣. المقالة العلميّة من بحث سيتي سأودة (٢٠١٤) بعنوان "التعليم التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) كوسيلة لتعزيز القيادة لدى الأطفال". ومن نتائجالبحث في هذه المقالة العلميّة، أن استراتيجية الشامل التفكير والمناقشة والكتابة تُستخدم الأطفال لأن المشكلة في إندونيسيا هي الافتقار إلى القيادة والفوضوية والقتال بين الشباب الذي أصبح ثقافة تسبب الافتقار إلى النموذج. لذلك، فإن تنفيذ هذه الاستراتيجية هو التأثير على تنمية روح القيادة لدى الأطفال. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية. الموقع في هذا البحث هو معهد العلوم والتكنولوجيا "Akprind" يوجيا كارتا مع هدف الطلاب المتخصصين في الهندسة الكهربائية. ومن هذه النتائج، تظهر روح القيادة لدى الطلاب باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، وهذا يدل

^٢ Mikke Novia Indriyani, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rembang Pada Materi Bilangan Pecahan Tahun Pelajaran 2014\2015," (Skripsi .Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015).

على أن الطلاب يجتهدون في القراءة والانضباط الذاتي والعمل بأولوية والثقة والنشاط والعمل معاً وما إلى ذلك في عملية التعليم^٣.

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذه البحوث تبحث في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. وأما أوجه الاختلاف بينهم هي أن هذا البحث تركز في استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة عن كوسيلة لتعزيز القيادة لدى الأطفال وموضوع البحث ودراسة المادة ومكان البحث. ومن ثمّ، تبحث هذا البحث من جانب مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

٤. المقالة العلميّة من بحث مايا معرفة، ريتنو بورناما إيراواتي، حسن بوسري، بعنوان "فعالية نماذج التعليم التفكير والمناقشة والكتابة عن طريق في تحسين إتقان قواعد اللغة العربية ومهارة الكتابة وشخصية طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الثانية سيمارانج". ومن نتائج البحث في هذه المقالة العلميّة، إنّ نموذج التعليم التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) تستخدم في تعليم قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة لأنها في هذه الحالة لا تزال منخفضة. وهذه الدراسة تستخدم البحث التجريبي (eksperimen) مع شبه التجريبي التصميم (quasi experimental design). والموقع في هذه الدراسة هو المدرسة العالية الثانية سيمارانج. واستخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هو بالاختبارات وغير الاختبارات. استناداً إلى البيانات التي تم جمعها ٢٥،٥٦ من الطلاب أنهم سعداء بنموذج التعلم التفكير والمناقشة والكتابة وحتى ٤٦،٨٧% ذكروا أن تطبيق هذا النموذج التعليمي سهل عليهم تعلم القواعد وكتابة اللغة العربية. حدثت زيادة معنوية في نتائج الاختبار القبلي (pretest) والبعدي (posttest) للمجموعة التجريبية التي تم علاجها (treatment). هذا

^٣ Siti Saudah, "Pembelajaran Think Talk Write Sebagai Sarana Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan Anak," *Al-A'raf* 11, 1 (Januari-Juni 2014).

بالمقارنة مع مجموعة التحكم غير المعالجة. زاد اكتساب متوسط في المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي (*pretest*) إلى الاختبار البعدي (*posttest*) إلى ٢٠,٤١ أي من ٥٩,١٥ زيادة قدرها ٧٩,٥٦. قيمة طلاب المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*pretest*) إلى الاختبار البعدي (*posttest*) زاد ١٠,٣٧ هو من ٦٠,٨٤ ارتفع إلى ٧١,٠٦ زاد متوسط t_{hitung} ٤,٢٨ و t_{tabel} ١,٩٩ لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$. الفرضية المقبولة في هذه الدراسة هي H_a وهي نموذج التعلم التفكير و المناقشة و الكتابة.^٤

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذه البحوث تبحث في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. وأما أوجه الاختلاف بينهم هي أن هذا البحث تركز في استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة عن طريق في تحسين إتقان قواعد اللغة العربية ومهارة الكتابة وشخصية طلاب وموضوع البحث ودراسة المادة ومدخل البحث ونوعه ومكان البحث. ومن ثم، تبحث هذا البحث من جانب مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

التعريف من كلمة (اللغة): اللغة هي الكلمة مشتقة من لغا-يلغو- لغوا. وأما في الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلايين في كتاب جامع الدروس: "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال أحمد مختار عمر: "اللغة هي كل نطق أو كتابه أو

^٤ Maya Ma'rifah, et al., "Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* Bagi Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Arab, Keterampilan Menulis Dan Karakter Siswa Kelas X MAN 2 Semarang," *Lisanul Arab* 6,1 (Juni 2017).

إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال أريسطو: "اللغة هي الرمز". ولكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٥ واللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتُستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في الذهن، سواء تم التعبير عنها كتابة أو شفهيًا.^٦ لذلك يمكن الاستنتاج أن اللغة هي أداة يستخدمها البشر في التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض في شكل الصوت.

واللغة العربية هي إحدى لغات العالم. كما قاله الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف الموجودة في أفكارهم ومشاعرهم.^٧ وأما الأهداف من تعليم اللغة العربية في الماضي هو للتعمق وفهم تعاليم الإسلام الواردة في الكتاب المقدس من القرآن والحديث. وكلاهما مكتوبة باستخدام اللغة العربية. وفي هذا اليوم وهذا العصر، شهد تعليم اللغة العربية العديد من التطورات. تم إثبات ذلك من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من تعليم الطفولة المبكرة، أو من رياض الأطفال إلى الجامعة.

والتعليم في حد ذاته هو في الأساس العملية، وهو عملية التنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. ويُقال أيضاً أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو

^٥ هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرّعها في التراث العربي، التدريس المجلة الخامس العدد الأول يونيو عام ٢٠١٧، ١٠٠.

^٦ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 3.

^٧ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 31.

المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلّم.^٨ تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلّم والتعليم بين الطلاب والمدرسين في تعبير كفاءتهم في اللغة العربية عنصراً ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. والهدف الأساسي في تعليمها توفير التعبير بين الطلاب الإندونيسيين والناطقين بلغتها أي العرب في تعبير الآراء والشعور والإستفهام وتبادل الأفكار بينهم.^٩ فلذلك يمكن أنستنتج من تعليم اللغة العربية بأنها عملية التوفير وإعطاء الإرشادات في درس اللغة العربية للطلاب لغرض معين.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

كتب في جوهرها، أنّ القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النصّ المكتوبة. وفقاً لتاريخان في أولين نهى، فإنّ القراءة هي عملية يتم بها تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال وسائل الإعلام من الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٠} والقراءة هي عملية فكرية ونشطة يتم إجراؤها من خلال العين نحو القراءة. وفي أنشطة القراءة، يعالج القارئ المعلومات من النصّ الذي تتم قراءته للحصول على المعنى المرجوة.^{١١}

^٨ Aprida Pane, "Belajar Dan Pembelajaran", *Kajian Ilmu Keislaman* 2,3 (Desember 2017), 5.

^٩ دانيال حلمي، تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية، مجلة علمية دولية في التربية ١، ١ عام ٢٠١٦، ٥٢.

^{١٠} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 108-109.

^{١١} Fatkhul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Bermain-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 60.

القراءة هي عملية التفكير المعقدة، وهي تشمل على تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية.^{١٢} والقراءة في ظل هذا المفهوم عملية استخلاص المعنى من النصّ، وعلى ذلك فهي تتضمن التعرف على العناصر المهمة في المعنى، في ترابطاتها الأساسية، متضمنة الدقة والشمول في الفهم. وهذا التعرف يتضمن سيطرة كاملة على تعرف الكلمة، ولكنه يعطي أهمية أكبر لتحصيل الفكرة.^{١٣}

ومهارة القراءة تشمل على أمرين، هما الاعتراف في الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. إنّ القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. والقراءة إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنّها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{١٤} لذلك، يمكن الاستنتاج أنّ مهارات القراءة نشاط مهم يقرأ فيه القارئ نصّاً أو يكتب بهدف الحصول على معلومات أو معنى من القراءة من خلال الانتباه إلى الرموز المكتوبة ومحتوى القراءة.

ب. أنواع مهارة القراءة

^{١٢} جايلو، تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى (مصر: تحسين الأداء التعليمي للبنات،

٢٠١٢)، ٢٠.

^{١٣} دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٣٨.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ١٧٥.

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية وصامتة، وتشتريكان في المهارات العامة السابقة للقراءة، وخاصة في تعرف الرموز وفهمها وتفسيرها، ولكن الجهرية تنفرد بجانب النطق، والتعبير عن الفكر المكتوبة، ونقل ما في النص من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين، وهذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقيدا من القراءة الصامتة، ويمكن توضيح مهارتهما النوعية على النحو الآتي:

(١) مهارات القراءة الجهرية

هي النقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء.^{١٥}

إن أبرز ما يميّز هذا النوع من القراءة (الجهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول: فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات، والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمّنتها. وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية تعني: النقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداما صحيحا.^{١٦}

^{١٥} موه منير، مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه، مجلة الدراسات الدينية ٨١، عام ٢٠٢٠، ١٠.

^{١٦} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم (دمشق:

هيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة، ٢٠١١)، ٥٧.

تعددت مهارات القراءة الجهرية، ولكنها تركّزت حول محورين أساسيين، هما: النطق، والأداء التعبيري. ومن أبرز المهارات النوعية المرتبطة بهما:

- أ) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
 - ب) نطق الكلمات نطقاً صحيحاً مضبوطاً بالشكل.
 - ج) نطق الحركات القصيرة والطويلة.
 - د) القراءة في جمل تامة، والبعد عن القراءة المتقطعة.
 - هـ) تنوع الصوت حسب الأساليب المختلفة، كالإستفهام، والنداء، والتعجب، وغيرها.
 - و) استخدام الإشارات باليدين، والرأس، تعبيراً عن المعاني والنافعالات.^{١٧}
- ٢) مهارات القراءة الصامتة

هي استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{١٨} وقد ذهب "الحسن" إلى تعريفها هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة، يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار من خلال انتقال العين فوق الكلمات والجمل دون الإستعانة بعنصر الصوت، أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه القراءة البصرية، فهي تعفي

^{١٧} نفس المرجع،، ٥٩.

^{١٨} موه منير، مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسها، ٩.

القارئ من الإنشغال بنطق الكلام، وتوجيه كل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

وذهب "عبد الرحمن ومحمد" إلى أن القراءة الصامتة المقصود بها التعرف على الكلمات والجمل وفهمها دون النطق بأصواتها وبغير تحريك الشفتين أو الهمس عند القراءة مع مراعاة سرعة الفهم ودقته وهي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها.^{١٩} ويعتمد القارئ في القراءة الصامتة على رؤية الرموز، وإدراك معانيها، والانتقال منها إلى الفهم بكل أنواعه ومستوياته، وإلى سائر الأنشطة القرائية، من تذوق، وتحليل، ونقد، وتقويم، دون إشراك أعضاء النطق في هذه العملية، ويعدّ "الفهم"، العنصر الأبرز في القراءة الصامتة.^{٢٠} تستلزم من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز والكلمات، وفهم المعاني بسرعة ودقة، دون ان ينطق الرموز الصوتية. فهي عملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها، دون إصدار أى صوت.^{٢١} من خلال التعريفات السابقة، عرفنا أن القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد على العينين والعقل في الوصول إلى فهم الجمل والكلمات دون الحاجة إلى استخدام اللسان أو الشفتين في النطق أو الهمس بهما مما يبعث على الدقة والسرعة والتعمق في الفهم والإدراك.

ج. الأهداف من مهارة القراءة

^{١٩} أحمد رشاد مصطفى الأسطال، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقتها

بتلاوة وحفظ القرآن الكريم، ٢٦.

^{٢٠} نفس المرجع، ٦٠.

^{٢١} دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ١٥٥.

- يستهدف تعليم مهارة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف، ومن أهمها:
- (١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والاستماع) التي يجمع المجتمع الإنسان في تعليمها.
 - (٢) أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
 - (٣) أن المجتمع الإنساني محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
 - (٤) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
 - (٥) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنما الثقافة العربية وملامحها.
 - (٦) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العلمية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الطلاب في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد مهم فرصة الإتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الإستماع والكلام.

(٧) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

(٨) فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.^{٢٢}

لكن، هناك الأهداف الأخرى في مهارات القراءة، وهي الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لمهارات القراءة هي كما يلي:

- (١) التعرف على نص مكتوب بلغة.
- (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- (٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناد.
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
- (٥) فهم القيمة الاتصالية للجمل.
- (٦) فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
- (٧) تفسير النص.
- (٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب.
- (٩) التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.
- (١٠) حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.

وتنقسم الأهداف الخاصة لمهارات القراءة إلى ثلاث مستويات اللغوية، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

(١) مستوى المبتدئين

أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة).

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٧٦.

- (ب) التعرف على الكلمات والجمل.
- (ج) البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.
- (د) رواية محتويات القراءة القصيرة.
- (٢) مستوى المتوسطين
- أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.
- (٣) مستوى المتقدمين
- أ) البحث عن الأفكار الرئيسية ودعم الأفكار.
- ب) تفسير محتوى القراءة.
- ج) جعل جوهر القراءة.
- إعادة سرد أنواع مختلفة من محتويات القراءة.^{٢٣}

٣. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

التعريف من كلمة المهارة في اللغة العربية هي من الكلمة الأساسية "مهر" التي تتحول إلى صيغة المصدر "مهارة"، وتعني الكفاءة أو المهارات بينما من كلمة كتابة التي تعني الكتابة أو الكتابة هي شكل من أشكال المصدر التي تأتي من كتب وتعني هي الكتابة. وأما التعريف من الكتاب بأنه مجموعة كلمات مرتبة ومنظمة.^{٢٤} ومهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات

^{٢٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 163-164.

^{٢٤} Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *At-Ta'dib*

العقل، بدءاً من أبسط الجوانب مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للكتابة.^{٢٥}

والكتابة هي أداة من أدوات التعبير، وترجمة الأفكار التي تعمل في عقل الإنسان، ووسيلة أداء مهمة بين الأفراد، والجامعات، والأمم. وهي أداء منظّم يعبر به الفرد عن أفكاره، ومشاعره، وأحاسيسه المحبوسة في نفسه، وتكون شاهداً ودليلاً على وجهة نظره، فضلاً عن سبب حكم الناس عليه.^{٢٦}

حين تذكّر الكتابة، فإنما يقصد بها "التعبير"، ولكنه تعبير تحرير لا شفاهة فيه، ولعلّ ما يميّز التعبير الكتابي عن الشفوي، هو ارتباط هذا أو ذاك بأحد فنون اللغة الأخرى، فإذا ارتبط التعبير بالحديث، فهو المحادثة أو التعبير الشفوي، وإذا ارتبط التعبير بالكتابة، فهو التعبير الكتابي. ويعرّف التعبير الكتابي عموماً، بأنه استخدام الرموز الكتابية في صوغ ما يحول في الخاطر من أفكار، ومشاعر، وأحاسيس، وانفعالات. كما يعرف على نحو أكثر دقّة، بأنه إقدار الطلاب على الكتابة المترجمة لأفكارهم، بعبارات سليمة تخلو من الأغلاط، بقدر يتلاءم مع قدراتهم اللغوية، ومن ثمّ تدرّيبهم على الكتابة بأسلوب، على قدر من الجمال الفني المناسب لهم، وتعويدهم على اختيار الألفاظ الملائمة، وجمع الأفكار، وتبويبها، وتسلسلها، وربطها.^{٢٧}

^{٢٥} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 123.

^{٢٦} أحمد رشاد مصطفى الأسطال، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم (غزة: الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٠)، ١٥.

^{٢٧} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم، ٧٦-

الكتابة تحمل في المجال اللغوي احدي دلالات ثلاث:

- (١) التعبير عن الفكرة بالكلمة المكتوبة وهو ما يدرس تحت اسم التعبير.
 - (٢) رسم ما يملى من الكلمات رسماً صحيحاً مطابقاً للقواعد الإملائية المتعارفة.
 - (٣) رسم الكلمات رسماً فيه وضوح وتنسيق وجمال وهو ما يدرس تحت اسم الخط.^{٢٨}
- وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة تعبر عن محتويات الأفكار الموجودة في داخلنا في شكل كتابة منتجة ومعبرة.

ب. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة للغة العربية إلى نوعين، منها:

(١) مهارة الكتابة الموجهة (Terbimbing)

أصبح المدرس بهذا النوع من الكتابة الموجهة كدليل موفر لخطوات الكتابة. وفي هذه المرحلة، يتم المدرس على إعطاء الحافز إلى الطلاب كشكل من أشكال المساعدة في كتابتهم العربية. ومن بين هذه المحفزات يمكن أن تكون في شكل الصور والمخطّط والأسئلة وجمل الإرشادة وغيرها. وذكرها عيين، أن مهارة الكتابة الموجهة اشتملت على ترتيب

^{٢٨} أحمد رشاد مصطفى الأسطال، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته

بتلاوة وحفظ القرآن الكريم، ٤٥.

الكلمات في الجملة المفيدة، وتوتير الجملة من خلال الصّور، وترتيب الجملة في الفقرات وغيرها.^{٢٩}

ويكون الطلاب قد عرف واهجاء بضع مئات من الكلمات، وحصلوا ثروة كبيرة منها، ونمت لديهم كثير من المفاهيم التي درسوها في اللغة، وتهيئو الممارسة الكتابة مستخدمين الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية التي مارسوها في الحديث والقراءة والإملاء. وفي هذه المرحلة يعطي الدارس بعض الحرية في اختبار الكلمات والتراكيب والصياغات اللغوية للتدريب على الكتابة. أي أن الدارس يبدأ في كتابة فقرة أو فقرتين في إطار ما سمعه وقراه، ومع زيادة قدرته على السيطرة على فنيات وأساليب الكتابة يصبح مستعدا للتقدم للمرحلة الثانية.^{٣٠}

(٢) الكتابة الحرة (Mengarang Bebas)

في هذه المرحلة من مهارة الكتابة، يترك المدرس الطلاب في اختار الموضوعات المناسبة بأغراضهم من الأفكار أو الخواطر بالتصورات الذهنية أو الخيالات. وفيها فسحة الطلاب في استخدام قدرتهم الكتابية مع تطبيق ثروتهم اللغوية، لتدريب أنفسهم في شرح الموضوع المختارة عندهم، بدأ من الموضوع البسيط والمحدود.^{٣١}

^{٢٩} Halimatus Sa'diyah, et al., *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan*

Kontemporer (Malang: Nusantara Global Press, 2019), 22.

^{٣٠} نوفيتا رحمي، تدريس التعبير في مهارة الكتابة، ٢٤١.

^{٣١} نور خليص بن نفسة، نظام تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة في دارالعربي بمعهد السنية كنتشونج

جمير للسنة الدراسية ٢٠١٧ | ٢٠١٨، الفصا ٢،٢ عام ٢٠٢٠، ٨.

وهذه المرحلة التي يترك للدارس فيها حرية في اختبار أفكاره ومفرداته وتراكيبه عند الكتابة. ولا تعني هذه الحرية أن الدارس قد وصل إلى مرحلة لا يحتاج فيها إلى توجيه ومساعدة، أو أنه قد وصل إلى مرحلة الإبداع في استخدام اللغة، وذلك أن الدارس يظل حتى هذه المرحلة غير قادر على أن يكون مبتكراً في الكتابة، وتظل معلوماته عن اللغة العربية أقل بكثير من معلوماته عن لغته الأم ويظل غير على اللغة العربية سيطرة مماثلة لسيطرة على لغته الأم، ومع كل هذا فمطلوب منه في هذه المرحلة أن يكتب اللغة العربية كما يكتبها العرب مع اختلاف في درجة السيطرة على استخدام اللغة.^{٣٢}

ج. الأهداف من مهارة الكتابة

- الأهداف من تعليم مهارة الكتابة وهي كما يلي:
- ١) تعوّد الطلاب في كتابة اللغة العربية الصحيحة.
 - ٢) الطلاب قادرين من وصف شيء، وهو شاهدت أو تجربت بلحازم والصحيح.
 - ٣) الطلاب قادرين من وصف شيء بسرعة.
 - ٤) تدريب الطلاب على التعبير وأفكار بحرية.
 - ٥) تدريب الطلاب التعود على اختيار المفردات والجملة التي تناسب سياق الحياة.
 - ٦) تعوّد الطلاب على التفكير والتعبير في الكتابة بسرعة.

^{٣٢} نوفيتا رحمي، تدريس التعبير في مهارة الكتابة، ٢٤٤.

- (٧) تدريب الطلاب على التعبير أفكار ومشاعرهم في اللغة العربية الحقيقية، واضحة وانطباع والخيال.
- (٨) لطلاب حازم في الكتابة باللغة العربية في ظروف مختلفة.
- (٩) لطلاب الأفكار اتساعا وعمقا والتعود على التفكير المنطقي وخطوات.^{٣٣}

والأهداف من تعليم مهارة الكتابة الأساسية هو تمكين الطلاب من كتابة الحروف العربية أو الحروف الهجائية. وربط الأحرف الهجائية بكلمة ويمكن التعرف على الأحرف التي يمكن توصيلها وتلك التي لا يمكن ربطها. الهدف الإضافي لتعليم مهارات الكتابة هو أن يتمكن الطلاب من عرض أفكارهم في صيغة مكتوبة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ويصف حسن صياحاته في اسكندر أهداف تعليم مهارة الكتابة على النحو التالي:

- (١) يمكن للطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح والتعود عليها.
- (٢) يمكن للمتعلمين وصف شيء ما رآه أو جربه بعناية وبشكل صحيح.
- (٣) يمكن للطلاب وصف شيء ما بسرعة وبدقة.
- (٤) تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار بحرية.
- (٥) تدريب الطلاب على اختيار المفردات والجمل التي تتوافق مع سياق الحياة.

^{٣٣} فايشة هاني ناسواتيون و أيرواودي، جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الحكومية، ١٣-

٦) يمكن للطلاب التفكير والتعبير عنها بالكتابة العربية بشكل مناسب.

٧) تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بتعابير عربية صحيحة وواضحة ولا تنسى وخيالية.

٨) تعريف الطلاب بدقة عن كتابة النص العربي بشروط مختلفة.

٩) توسيع تفكير الطلاب وجعلهم يفكرون بشكل منطقي ومنهجي.^{٣٤}

٤. استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

أ. تعريف استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

كلمة "استراتيجية" مشتقة من الكلمة اليونانية "استراتيجيا"، أي علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا الفهم، الإستراتيجية هي فن في تصميم عملية الحرب. ويمكن أيضا تفسير الإستراتيجية على أنها إتقان في إدارة حدث ما.^{٣٥}

بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى كمخطط تفصيلي للاتجاه في العمل لتحقيق أهداف محددة مسبقا. عند ربطها بأنشطة التعلم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها نمط عام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق أهداف المحددة، ويهدف استخدام هذا المصطلح إلى جهود المعلم لإنشاء نظام بيئي يسمح لعملية التعلم بالحدوث.^{٣٦}

Halimatus Sa'diyah, et al., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*, 23-24.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 7.^{٣٥}

Junaidah, "Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam", *Pendidikan Islam* 6 (Mei 2015),^{٣٦}

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم التي تم تصميمها بطريقة حلّ المشكلات وتحقق أهدافاً معينة في أنشطة التدريس والتعلم. إحدى الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التدريس هي استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

واستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة هي استراتيجيات التعلم النشط (*active learning*) التي تركز على الطلاب. وتمّ تقديم هذه الإستراتيجية بواسطة *Huinker* و *Laughlin* في عام ١٩٩٦. بشكل أساسي، ويتم بناء التعليم من خلال ثلاث أنشطة رئيسية، وهي (*Think (T)*، *Talk (T)*، *Write (W)*).

(١) التفكير

في هذه المرحلة، بدءاً من أنشطة الطلاب للتفكير في مشاكل أو موضوعات المادة التي يقدمها المعلم. سيبدأ هذا في تحفيز عقول الطلاب على التفكير بنشاط وفهم المشكلات المطروحة، وتحليل المشكلة من خلال تحديد البيانات اللازمة لتكون حلاً للمشكلة التي سيتم التعبير عنها أثناء المناقشات مع مجموعة من الأصدقاء.^{٣٧}

وهو عبارة عن الأنشطة العقلية أو الذهنية غير المعقدة التي تتطلب ممارسة أو تنفيذ المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي والعقلي والمتمثلة في مستويات الحفظ والفهم والتطبيق. مع مراعاة عدد من المهارات القليلة الأخرى.^{٣٨}

^{٣٧} Halimatus Sa'diyah, et al., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan*

Kontemporer, 131.

^{٣٨} سها أحمد أبو الحاج، *مفاتيح التفكير العشرين* (عرب: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ٢٥.

(٢) المناقشة

مرحلة المناقشة أو المقصود هنا هو نقل آراء كل طالب في مناقشة مع مجموعة من الأصدقاء. في هذه المرحلة، يمكن ملاحظة أن الطلاب نشيطون وغير نشطين بعد. يجب أن يكون كل طالب قادرًا على نقل آرائه. يجب أن يتأكد الطلاب من قدراتهم المتعلقة بالأفكار التي حصلوا عليها. يجب أن يكون الطلاب أيضًا قادرين على نقل آرائهم بشكل جيد. من المتوقع أن يؤدي التعبير عن آرائهم إلى هذه المجموعة الصغيرة إلى تحفيز الطلاب الذين لا يمتلكون الشجاعة للتحدث أو التعبير عن الآراء ليكونوا أكثر شجاعة وثقة.^{٣٩}

تتيح المناقشة في هذه الإستراتيجية للطلاب أن يكونوا ماهرين في التحدث. وبطبيعة الحال، يمكن استخدام عملية الاتصال واستخدامها كأداة قبل كتابة الأنشطة، لأن الفهم يمكن أن يبنى من وجود الأنشطة في مناقشة المجموعة.^{٤٠}

(٣) الكتابة

في هذه المرحلة، يكتب الطلاب نتائج المناقشات التي أجريت مع أصدقائهم باستخدام لغتهم الخاصة. يجب على الطلاب أن يكونوا انتقائيين في تحديد الحل الأنسب ليتم تسجيله في دفاتر ملاحظاتهم.^{٤١}

Halimatus Sa'diyah, et al., *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*, 133.

Nana, *Model Pembelajaran predic, Observe, Explanation, Elaboration, Write, Dan Evaluation* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), 12.

Halimatus Sa'diyah, et al., *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*, 133.

وفقاً بقول *De Porter*، فإن استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) هي التعليم الذي يبدأ بإعطاء الطلاب الفرصة لفهم المشكلات أو الموضوعات التي قدمها المعلم، ثم الانخراط بنشاط في المناقشات مع مجموعة من الأصدقاء، وأخيراً يكتبون بلغتهم الخاصة نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في مناقشة المجموعة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأدرياني، فإن استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) هي استراتيجية تسهل على الطلاب التحدث شفهيًا وكتابة اللغة بطلاقة.^{٤٢}

لذلك، يمكن استنتاج أن استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعلم التي تبدأ بتفكير الطلاب وفهمهم في المشكلات أو الموضوعات التي قدمها المعلم، ثم يعبر كل طالب عن رأيه ويشارك بنشاط. في المناقشات الجماعية، وأخيراً، يختبر الطلاب نتائج التعلم للمناقشة الجماعية باستخدام لغتهم الخاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي قدمه المعلم.

ب. خصائص استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*)

خصائص استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) في تعليم اللغة، منها:

- (١) استراتيجية التفكير النشط والمبتكر.
- (٢) يؤدي بنوعين من مهام العمل، وهما المجموعات والعودة إلى الأفراد.

- ٣) استراتيجية مناقشة الفريق لتبادل الأفكار والأفكار.
 ٤) يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في جملهم الخاصة.
 ٥) فهم عميق.

ج. أهداف استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) على تحقيق
 الأهداف التالية:

- ١) مساعدة مهارات الاتصال لدى الطلاب.
- ٢) مساعدة مهارات الكتابة لدى الطلاب.
- ٣) مساعدة في القدرة على استكشاف المواد التي يتم فهمها من خلال الشفوية والمكتوبة.
- ٤) حفز الطلاب على التفكير النشط.
- ٥) يمكنه إنشاء نموذج مفاهيمي في مشكلة، مثل الأفكار الرئيسية في فقرة.
- ٦) التقديم في اللغة المكتوبة والمنطوقة.^{٤٣}

د. خطوات التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

تتضمن خطوات التعليم الرئيسية أيضاً ثلاث مراحل، وهي التفكير والمناقشة والكتابة. التفسير كالتالي:

- ١) التفكير

قبل أن يدخل المعلم الخطوة الأساسية الأولى، يقوم المعلم بإجراء الأنشطة الافتتاحية للفصل، والمقدمات، ويقدم المادة ويستمر في نقل التصورات والدوافع كما يفعل المعلم. بعد ذلك، انتقل إلى الخطوة الأولى تفكير. في هذه المرحلة، ستدعو وتشجع الطلاب الأكثر نشاطاً على مشاركتهم في عملية التعليم.

في تعليم اللغة، فإن الموضوع الذي ينقله المعلم هو المفتاح الرئيسي. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب عادةً في تدوين الأفكار التي تدور في أذهانهم. بصرف النظر عن الطلاب النشطين، هناك العديد من الاحتمالات للطلاب الأقل نشاطاً في متابعة عملية التعلم. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم هو التحفيز والتشجيع وتوفير الحافز وتوجيه الطلاب في حل المشكلات.^{٤٤}

(٢) المناقشة

بعد أن يحصل الطلاب على نظرة عامة حول الموضوع المحدد، تكون المرحلة الثانية هي تحدث أو تبادل الأفكار مع مجموعة من الأصدقاء الذين انقسموا. في هذه المرحلة، يعبر الطلاب عن آرائهم. وفي هذه المرحلة الثانية، بالإضافة إلى السعي للحصول على المعرفة والمعلومات من الأصدقاء الآخرين، وهي تحديداً تعزيز شجاعة الطلاب في التعبير عن آرائهم أمام الآخرين.^{٤٥}

(٣) الكتابة

ثم في المرحلة الأخيرة، سيعرض الطلاب نتائج مناقشاتهم مع أصدقائهم في المجموعة باستخدام لغتهم الخاصة من الأفكار التي تم

^{٤٤} Ibid, 136.

^{٤٥} Ibid, 137.

طرحها. ستظهر هذه المرحلة فهم الطلاب وقدرتهم على فهم المواد المقدمة.

ويكشف *Silver* و *Smith* في *Huda* عن دور وواجبات المعلمين في محاولة للاستفادة الفعالة من استراتيجية، وهي التفكير والمناقشة والكتابة اقتراح وتقديم المهام التي تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في التفكير والتشجيع والاستماع إلى الأفكار التي يعبر عنها الطلاب شفهيًا وكتابيًا. كن حذرًا وفكر وقدم معلومات حول ما يستكشفه الطلاب في المناقشة، بالإضافة إلى مراقبة وتقييم وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط. من المتوقع أن تحفز المهمة المعدة للطلاب على التعلم بنشاط.^{٤٦}

٥. الفوائد من تنفيذ استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

فوائد استخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، منها:

(١) باستخدام استراتيجية التعلم التفكير والمناقشة والكتابة، سيقوم الطلاب ببناء معرفتهم بسهولة بحيث يصبح مفهوم فهم الطلاب الأفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا مناقشة أفكارهم والتواصل مع أصدقائهم حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض وتبادل الأفكار. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المواد التي يجب أن يدرسها المعلم.

(٢) باستخدام استراتيجية التعلم التفكير والمناقشة والكتابة، سيتم تدريب الطلاب على كتابة نتائج مناقشتهم بشكل منهجي بحيث

يفهم الطلاب المواد التي سيتم تدريسها بسهولة أكبر ويمكن مساعدة الطلاب على توصيل أفكارهم كتابيا.

٣) باستخدام استراتيجية التعلم التفكير والمناقشة والكتابة، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تنفيذ التعلم لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا أكثر نشاطا وأن يقوموا بثلاثة أنشطة وهي التفكير والمناقشة والكتابة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة في الصف الدراسي.^{٤٧}

و. النقاط القوة والضعف في إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)

المزايا من إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، منها:

- ١) تحسين مهارات التمثيل والاتصال لدى الطلاب
- ٢) تسريع فهم الطلاب في تطوير الأفكار في شكل أسئلة أو أسئلة بسبب مناقشة مشتركة
- ٣) توفر فرصة للمناقشة.

تتمثل أوجه القصور في استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، منها:

- ١) يتطلب فترة طويلة من الوقت لتحقيق أقصى قدر من النتائج
- ٢) لا يتمتع جميع الطلاب بنفس القدرة الأولية في اللغة لذلك هناك حاجة إلى المعلمين للطلاب الذين لا يزالون أقل قدرة على اكتساب القدرات الأساسية.^{٤٨}

^{٤٧} Khoirotun Ni'mah, "Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Balaghah Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Pada Mahasiswa Semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNISDA Lamongan", *Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6,1 2019, 22-23.

^{٤٨} Halimatus Sa'diyah, et al., *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*, 144.

٥. التقويم في تعليم اللغة العربية

أ. التعريف من التقويم في تعليم اللغة العربية

معنى التقويم من اللغة العربية (*Evaluation*) هو القيمة. من حيث أن ترتبط القيمة بالتقويم هي الاعتقاد بأن شيئاً ما جيداً أو سيئاً، صحيحاً أو خطأً، قوي أو ضعيف، وهلم جرا. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو ضعيفة وكافية أو غير كافية، وما إلى ذلك.^{٤٩} التقويم هو عملية التقييم. التقييم وفقاً لـ *Linn و Gronlund* هو عملية منهجية في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان المتعلم قد حقق هدف المعرفة أو المهارات التي تمت صياغتها في أهداف التدريس.^{٥٠}

قال مرزوق إن التقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. بأن التقويم هو عملية تستخدم الإنسان لمعرفة نتائج الطلاب في التدريس. ولا بد أن يكون التقويم يناسب بما قدمه المعلم. لأن التقويم سيقاس معلومات

^{٤٩} نهاية السعدية واخرون، تقويم تعليم اللغة العربية دراسة الاختبارات اللغوية (جاوى الوسطى: افمافا

فرييس، ٢٠١٩)، ٢٦١.

^{٥٠} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*,

(Jakarta: Kencana, 2015), 146.

الطلاب وكفائتهم في التدريس. لذلك التقويم المناسب سيحصل على الأهداف المنشودة.^{٥١}

وتقييم التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم المنفذين، من خلال أنشطة التقييم وقياس التعلم. معنى القياس في أنشطة التعلم هو عملية مقارنة مستوى التعلم ونجاح التعلم مع مقياس نجاح التعلم الذي تم تحديده كميًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد ما إذا كان الطلاب قد وصلوا إلى الهدف فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي قدمها المعلم.

ب. الأهداف التقويم في تعليم اللغة العربية

أما عبد اللطيف فؤاد إبراهيم فيرى أن هناك أهدافاً للتقويم ومنها ما يلي:

- (١) معرفة فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة.
- (٢) معرفة مدى نمو قدرة التلميذ على التفكير المستنير الكستقل الناقد الفاحص في حدود سنه.
- (٣) معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند التلميذ نتيجة ممارسة نشاط معين.
- (٤) المساعدة على الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي نراعيها في نشاطهم وفي جوانب المنهج المدرسي المختلفة.

^{٥١} أنا أحييت، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، التهفة ١٧، عام ٢٠١٩، ٤٩-٥٠.

٥) مساعدة المعلم على الوقوف على مدى نجاحه في تعليم تلاميذه وتربيتهم أو مدى مجاحه مع التلاميذ في الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.^{٥٢}

ومن النظريات التي سبق ذكره، فنعرف أن أهداف التقويم هي معرفة فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة لاتخاذ القرارات. وبالنسبة لتعليم اللغة العربية، أن التقويم هو معرفة فهم التلميذ من المهارات اللغوية الأربع المدروسة وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك العناصر اللغوية من الأصوات والمفردات والتراكب النحوية.^{٥٣}

ج. أدوات التقويم في تعليم اللغة العربية

من حيث "تقنيات تقييم نتائج التعليم" تحتوي على معنى الأدوات المستخدمة في تقييم نتائج التعلم. في تعلم اللغة العربية، يتم تصنيف نطاق اختبارات اللغة إلى قسمين هما:

١) مكونات الاختبار أو عناصر اللغة هي اختبار الأصوات اللغة العربية واختبار المفردات اللغة العربية واختبار التركيب او قواعد.

٢) اختبار المهارة اللغة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ومن أدوات التقييم هي كما يلي :

^{٥٢} محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، التدريس المجلد الرابع-العدد

الأول-يونيو عام ٢٠١٦، ٦٢.

^{٥٣} نفس المرجع، ٦٦.

(١) الإختبار

الإختبار هو أسلوب أو طريقة لتنفيذ أنشطة التقييم، حيث توجد عناصر متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب أو يجيب عليها، ثم ينتج عن العمل والإجابة قيمة حول سلوك الطلاب. في تعلم اللغة العربية الإختبارات التي يمكن استخدامها هي:

أ) إختبار الكتابة، يستخدم لمهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يهدف هذا الإختبار الكتابي إلى قياس مستوى قدرة المتعلمين على فهم المادة التي تم تدريسها.
ب) إختبار الشفهي، يستخدم لمهارة الكلام. يهدف هذا الإختبار الشفهي إلى قياس مدى قدرة المتعلمين على التحدث باللغة العربية بحيث يُتوقع أن يتمكن المتعلمون من التواصل باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

(٢) غير الإختبار

أ) الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم عن طريق المراقبة المنهجية والمنطقية والعقلانية وتسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها.
ب) المقابلة هي تقنية لجمع المعلومات أو بيانات الرأي التي يتم إجراؤها من خلال المحادثة والاستجواب، بشكل مباشر وغير مباشر مع مصادر البيانات.
ج) قائمة التحقق، هي قائمة تحتوي على الموضوع والجوانب التي سيتم ملاحظتها.

- (د) الاستبيانات، وتشمل أدوات لجمع وتسجيل البيانات أو المعلومات والفهم في العلاقات السببية.^{٥٤}
- هناك عدة أشكال من الإختبارات المهارات وهي :
- (أ). اختبارات لمهارات الإستماع، في شكل كتابة ما سمعت، ومطابقة الكلمات التي تم الاستماع مع الكتابة التي تم تكييفها، مع استنتاجات من النص الذي تم سمع وهلم جرا.
- (ب). اختبارات لمهارات القراءة، في شكل تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة، وتحديد الفكرة الرئيسية في فقرة، وتلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة وما إلى ذلك.
- (ج). اختبارات لمهارات الكتابة، على شكل تصنيف الكلمات إلى جمل، وتأليف الجمل بناءً على الصور، وترتيب الجمل في فقرات، وما إلى ذلك.
- (د). اختبارات لمهارات الكلام، على شكل مقدمة ذاتية، مقابلات وحديث بسيط عن شيء متعلق بالموضوع وما إلى ذلك.^{٥٥}

٦. المشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلات هي عبارة عن الصعوبات والأشكاليات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. المشكلات في تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهي عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية، وهذه المشكلات يقع أيضا في المهارات الأربع.

Wahyuni Nur Khomsah, "Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"^{٥٤}
Kelas VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018,"
(Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, 2018), 23.

Junda Miladya, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Konferensi^{٥٥}
Nasional Bahasa Arab, 2015), 184.

عوامل اللّغوية هي العوامل التي موجودة إلى اللّغة نفسها. أمّا عوامل اللّغوية كما يلي:

(١) علم الأصوات

علم الأصوات واحد منها من النظام اللّفظ. ومن هذه المشكلات هي الصعوبات في اللّفظ الصحيح لأن فيها غير الموجودة الفرق بين الحقيقة اللغة العربية مع اللغة الإندونيسيا. وخاصة في الفونيمات التي لم ترد في اللغة الإندونيسيا مثل: ث، ش، غ واين حالة مخارج الحروف.

(٢) علم الصرف وعلم النحوي

علم الصرف من المشكلات عند التلاميذ صعوبات في تعيين المفردات المتعلقة بالذكر والمؤنث والمثنى والجمع من أصل الكلمة. وفوق ذلك من حيث الأزمنة هي لفعل الماضي وفعل المضارع في اللغة العربية الذي يتعلق بالصرف في اللغة الإندونيسية. علم النحوي من المشكلات النظام الجملة، عند التلاميذ صعوبات في القواعد أي في تركيب الجملة. إذا التلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم غير الفهم في تركيب الجملة، فالتلاميذ صعوبات في الفهم علم النحوي.^{٥٦}

(٣) المفردات

المفردات هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث إن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة. إن المفردات هي العنصر الأساسي من عناصر اللغة العربية. وهي تكون

^{٥٦} حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا خليل بنجكلان، السونا ٢٠٢٢، عام ٢٠١٩، ١٣١-١٣٢.

وسيلة للتلاميذ لتكلم اللغة الأجنبية. وتعليم المفردات هو شرط سياسي في تعليم اللغة الثانية في ترقية مهارات التلاميذ. لأن المفردات هي وسيلة ليبر المعنى مما يفكر به المتكلم. لحل هذه المشكلة يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ لينطقوا المفردات، يعطي المدرس معنى المفردات بوسيلة الصورة، يعطي المدرس أمثلة من المفردات بشكل الجملة، يأمر المدرس التلاميذ لقراءة المفردات بصوت جهري، ينطق المدرس المفردات التي يعلمها ينطق صحيح.^{٥٧}

وفوق ذلك عوامل غير اللغوية هي العوامل التي ليست علاقة بصفة اللغة، ولكنها التي تؤثر في تعليم اللغة بشكل المباشرة والمؤثر.^{٥٨} أما عوامل غير اللغوية كما يلي:

(١) المدرّسة

المدرّس هو الشخص الذين المسؤولية عن تعليم الطلاب. المدرّس هو الشخص الذين لديهم القدرة على البرنامج التعليم ويكون قادرا على أن ينظم وإدارة الفصول الدراسية حتى الطلاب أن تصل في نهاية عملية التربية لأن يتأثر المدرّس حصول النجاح أو غير النجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{٥٩} لحل هذه المشكلة يجب أن يتمتع المعلمون بالخبرة في التدريس على الصعيدين

^{٥٧} أوجي هانداياني وآخرون، محاولات مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة التلاميذ على إتقان

المفردات، لساننا ١٠١١، عام ٢٠٢١، ١٨٩-١٩٢.

^{٥٨} حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية

شيخنا خليل بنجكلان، ١٣١.

^{٥٩} عالم آل مغفور، مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم بالمباج، تقدير

٢٠٢١، عام ٢٠١٦، ٩٢.

الشخصي والاجتماعي والتربوي والمهني. إبداع المعلم في فهم وتطبيق أساليب تعلم اللغة العربية، مطلوب بشكل أساسي من المعلم إدراك سلوك تعلم الطالب الإبداعي.^{٦٠}

(٢) الطلاب

الطلاب هي واحدة من العوامل التعليمية، والتعليم دون هذه العوامل لن تستمر لأن الطلاب هم الموضوع الرئيسي في التعليم.^{٦١} المشكلات في الطلاب لأن عوامل خلفيتهم الدراسية ودوافعهم في التعلم وأهدافهم به. أما يتعلق بخلفيتهم الدراسية، الطلاب الذي جاءوا إلى الفصول الدراسة أو متخرج بخلفياتهم الدراسية المتنوعة الذي يسبب إلى إختلاف كفاءتهم اللغوية وقدرتهم في أن يتبع الدروس.^{٦٢} لحل هذه المشكلة التشجيع وتوفير الدافع والوعي بأهمية إتقان اللغة العربية في الحياة اليومية.^{٦٣}

(٣) الطريقة

الطريقة هي الوسائل التي استخدمت لتطبيق الخطة التي تم إعدادها في شكل الأنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.^{٦٤} الطريقة في تدريس هي النظام الذي موجود المدرّس في القاء درسه ليوصل المعلومات إلى ذهن الطلاب بشكل يتحسن

^{٦٠} Syukra Vadhillah, et al., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang", *Arabia* 8,1 (Januari-Juni 2016), 56.

^{٦١} عالم آل مغفور، مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم بالمباج، ٩٢.

^{٦٢} حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا خليل بنجكلان، ١٣٢.

^{٦٣} Supratman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020," (*Skripsi*. UIN Mataram, 2019), 24.

^{٦٤} عالم آل مغفور، مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم بالمباج، ٩٢.

أغراض التربية.^{٦٥} لحل هذه المشكلة يجب على المعلمين استخدام أنواع مختلفة من طرق التدريس التي تختلف لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة.^{٦٦}



^{٦٥} منير و رينا أسمارا، المشكلات في تعليم القراءة لمادة اللغة العربية، تقديم ٢٠١٦، ٦.

^{٦٦} Suaib, " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju," (*Skripsi*. IAIN Pare-Pare, 2018), 23.

الباب الثالث منهجية البحث

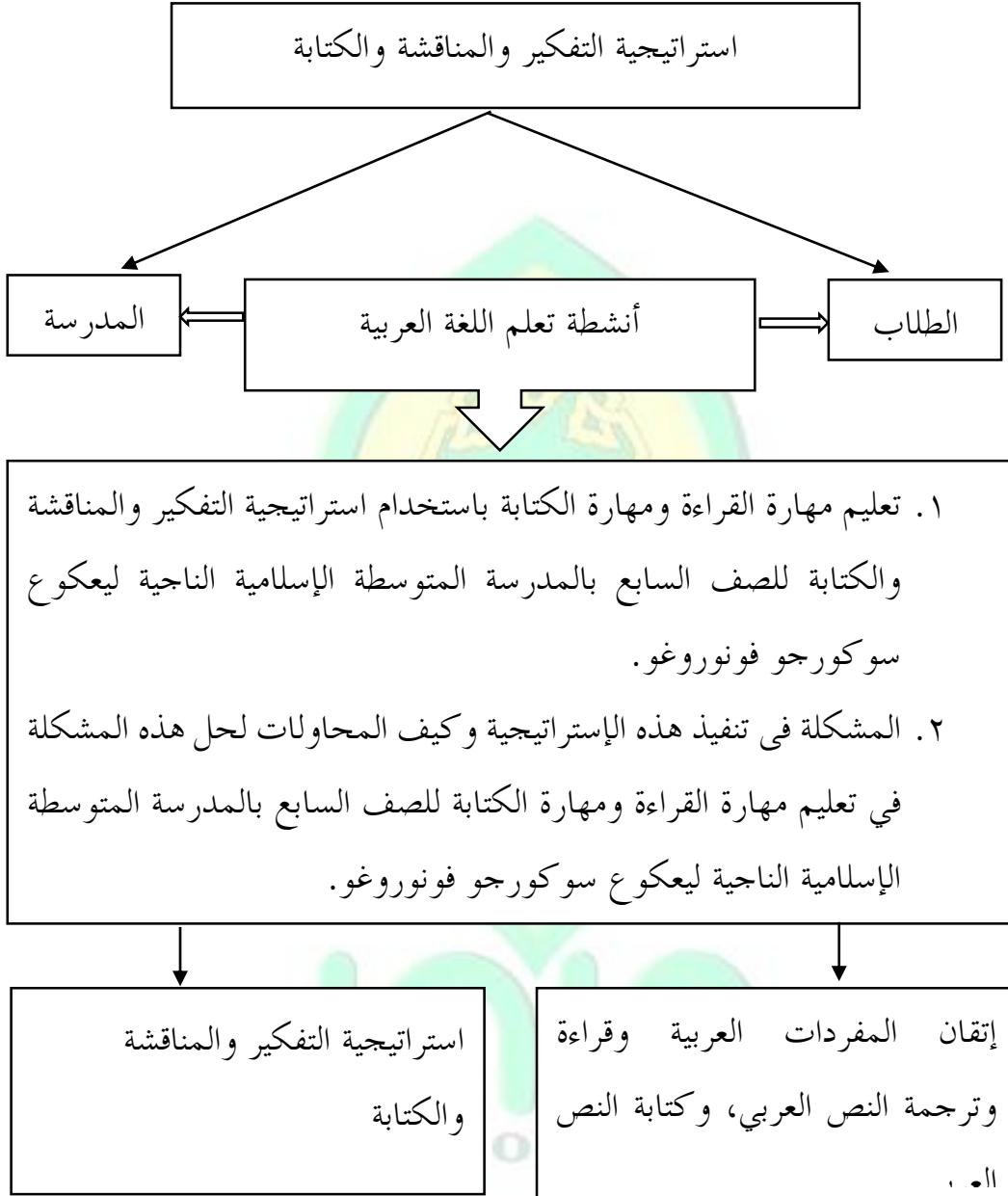
﴿١﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير في هذه الدراسة هي استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في تعليم مهارات القراءة والكتابة يستخدمها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو في أنشطة تعلم اللغة العربية. وذلك لإنتاج عملية تعلم فعالة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

من عملية تعلم اللغة العربية مهارات القراءة والكتابة باستخدام استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة نتج عنها أسئلة البحث التي درسها الباحثة وهي: تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو والمشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية وكيف المحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو. هناك حاجة إلى استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة هذه حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنها حل على المشكلات التي يواجهها الطلاب، لا سيما في مهارات القراءة والكتابة، ويمكن أن تكون استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة مفيدة للطلاب لأن هذه الاستراتيجية تستخدم نهج التعلم النشط الذي يركز على الطالب.

أثناء عملية تعلم اللغة العربية، تتم مهارات القراءة والكتابة باستخدام استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة، وهناك ثلاث خطوات في عملية التعلم، وهي التفكير والمناقشة والكتابة. الاستراتيجية التي يستخدمها المدرسة مفيدة لتحقيق أهداف

مثل القدرة على إتقان المفردات العربية وقراءة وترجمة النص العربي، وكتابة النص العربي. ما يلي هو مخطط هيكل التفكير:



صورة ٣٠١ مخطط هيكل التفكير

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي بالمدخل الميداني، لأنّ هذه الدراسة لا تستخدم التقنية الإحصائية لمعالجة البيانات. فذكر *Ericson* يسعى البحث النوعي إلى إيجاد الوصف والأنشطة التي تم الاضطلاع بها، وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم في السرد. وفقاً لقول *Miller* و *Kirk*، فإنّ البحث النوعي هو البحث الذي يستخدمه البشر اعتماداً على الملاحظة.^١

ومن بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج بأنّ البحث النوعي هو الطريقة لجمع البيانات في بيئة الطبيعية بقصد تفسير الظواهر من ميدان البحث، حيث يكون الباحث هو الأداة المحوريّ. ولا يستخدم البحث النوعي تقنية الإحصاء، ولكن جمع البيانات من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.^٢

فذلك، استخدمت الباحثة البحث النوعي من أجل أن يكونوا قادرين على الجمع وتحليل البيانات بدقة، وتتعلّق بتطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

﴿ج﴾ حضور الباحثة

أصبحت الباحثة أداة أساسية في البحث النوعي، ودورها كأداة هو أحد الخصائص الرئيسية من البحث النوعي، أي أن البشر يلعبون دوراً هاماً في عملية البحث بأكملها، بما في ذلك القيام بجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وعرضها بشكل منهجي وموضوعي بهدف لحل المشكلة والاستعداد الكامل لفهم الوضع.^٣ لذلك، تعمل الباحثة في هذه الدراسة كأداة رئيسية والقيام بمشترك لجمع البيانات المطلوبة،

^١ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat: Jejak, 2018), 7.

^٢ *Ibid*, 8-9.

^٣ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), 7.

بحيث يكون وجود الباحثة ضروريًا للحصول على البيانات الصحيحة والدقيقة ويمكن تعديلها وفقًا للظروف في ميدان البحث.

﴿د﴾ موقع البحث

اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكس سو كورجو فونوروغو، لأنَّ وجدت الباحثة التفوق أو الاختلاف من استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة عند المدرّسة بهذه المدرسة. آلا وهي استخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، فالحجّة لاختيار هذه المدرسة كموقع البحث وهي كمايلي:
١. أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية هي المدرسة تحت رياسة المعهد الإسلامي.

٢. تستخدم هذه المدرسية الطريقة على نهج السلفية الحديثة.

٣. أن الشعار لهذه المدرسة هي في نفس الشعار لجمعية نهضة العلماء، أي المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح.

﴿ه﴾ مصادر البيانات

وفقا لقول *Suharsimi Arikunto* "أنَّ القصد بمصادر البيانات في البحث العلمي هو الشخص الذي يمكن الحصول منه على البيانات لهذا البحث".^٤ فاشتمل مصادر البيانات على التصوير أو الكلمات التي حاصلتها الباحثة إليه من خلال عملية المقابلة والملاحظة والوثيقة من المجيب أو المخبر في موقع البحث. ويمكن تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين على النحو التالي:

^٤ Sandi Hesti Sondak, et al., "Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara," *Emba* 7,1 (Januari 2019), 675.

(١) مصادر البيانات الضّروورية، أي البيانات الأساسية. أما بالنسبة لمصادر

البيانات الضّروورية فهي كما يلي:

أ) مدرّسة اللغة العربية

البيانات التي سيتم الحصول عليها من مدرّسة اللغة العربية هي البيانات المتعلقة بعملية تعليم مهارة القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، ولمعرفة المشكلة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات والمحاولات لحل هذه المشكلة.

ب) طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو

البيانات التي سيتم الحصول عليها من طلاب الصف السابع هي البيانات المتعلقة بمشاكل طلاب الصف السابع والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم مهارة القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة والاستراتيجية المستخدمة عند المدرّسة في تعليم مهارة القراءة والكتابة.

(٢) مصادر البيانات غير الضّروورية، أي البيانات العاضدة. والبيانات العاضدة من

مصادر البيانات غير الضّروورية هي الوثائق. وإشتمل مصادر البيانات لهذا البحث العلمي على الأمور المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع، الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع، وبيانات الطلاب والطالبات، وبيانات المدرّس والمدرّسة، وصور الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع، وغيرها من مصادر البيانات كالعاضدة.

﴿و﴾ أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هي:

(١) المقابلة

المقابلة هي الوسيلة للحصول على المعلومات عن طريق تقديم الأسئلة إلى المستجيب أو المخبر مباشرة. والمقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، حيث يكون هناك شخصان أو أكثر وجهاً لوجه لسماع المعلومات مباشرة.^٥ وبالتالي يمكن استنتاج المقابلة بتقنية جمع البيانات عن طريق تقديم الأسئلة مباشرة مع المستجيب أو المخبر.

وتم إجراء المقابلات في هذه الدراسة للحصول على المعلومات الواضحة متعلقة بعملية التعليم لمهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية التفكير والمناقشة (TTW). والمخبر هو شخص أو مصدر البيانات ومزود المعلومات والمستجيب.^٦

وتقنية المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي عبارة عن مقابلة المنظمة. باستخدام هذه التقنية، ويتم إجراء المقابلات مع الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه مباشرة بين المحاور والمقابلة باستخدام إرشادات المقابلة.^٧

وركزت الباحثة في هذه المقابلة على الحصول على البيانات اللازمة. أجريت المقابلات مع مدرّسة اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع الذين تمكنوا من تقديم المعلومات دقيقة بشأن إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

(٢) الملاحظة

Muh. Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*^٥
(Jawa Barat: CV. Jejak, 2017), 65.

Abang Ishar, *Sejarah Kesultanan Melayu Sanggau* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor^٦
Indonesia, 2016), 6.

Lukman Nul Hakim, "Ulasan Metodologi Kualitatif", *Aspirasi* 2,3 (Desember, 2013), 168.^٧

الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها.^٨ وفقا لقول *Sutrisno Hadi* في *Sugiyono*، فإن الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وعملياتان الهامتان للمقابلة هي المراقبة والذاكرة.^٩

بناءً على هذا الفهم، كانت الملاحظات في هذه الدراسة للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

(٣) الوثيقة

وفقا لقول *Arikunto*، تبحث التوثيق عن البيانات حول الأشياء أو الاختلافات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات الإخبارية وما إلى ذلك. والمستندات المطلوبة في البحث النوعي هي الوثائق ذات صلة بتركيز البحث والمطلوبة لاستكمال البيانات.^{١٠}

ومن الشرح السابق، يمكن أخذ الاستنتاج بأن التوثيق هو البيانات المكتوبة في شكل الملاحظات. أي بمعنى الآخر، الوثائق هي مصدر المعلومات كوسيلة لجمع البيانات من خلال دراسة الكتابات. بالإضافة إلى الحصول على البيانات المكتوبة من تطبيق إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (*TTW*) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

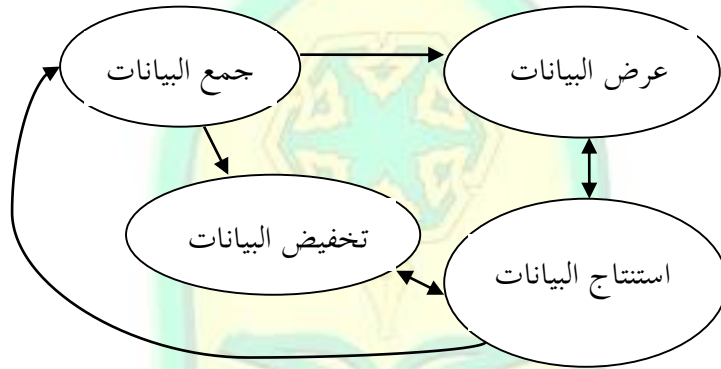
Muh. Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, 72.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 203.

Muh. Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, 74.

﴿ز﴾ تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات النوعية لهذه الدراسة الإجرائية على طراز *Miles و Huberman*، والذي يتضمن إلى تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي واستمرت في الاكتمال، بحيث كانت البيانات المشبعة كما يلي:^{١١}



صورة ٣٠٢ عناصر تحليل البيانات ميلس وهبريمن

(١) تخفيض البيانات (Data reduction)

هو عملية الاختيار والتركيز وتبسيط البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلة المعتدلة لهذا البحث العلمي. وبعد القيام بجمع البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق والبيانات الداعمة الأخرى، فاختارت الباحثة توضيحها بأن البيانات الملحوظات إليها الباحثة هي المرشّخ لخلاصة هذا البحث وفقا لنتيجة البحث. وبعد انتهاء الباحثة من جمع البيانات بواسطة المقابلات والملاحظة

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,

والتوثيق، واختصرت الباحثة البيانات للوصول إلى النقاط الرئيسية والتركيز على البيانات التي تم الحصول عليها.

(٢) عرض البيانات (Data display)

وبعد القيام بتقديم البيانات التي تم جمعها في شكل أوصاف وصفية بحيث يسهل فهمها ككل. فهذا العرض في شكل الوصف لتسهيل التحليل. وبعد أن تقوم الباحثة بتخفيض البيانات أثناء عملية التعليم أو من خلال قيامها بالمقابلة والملاحظة والوثائق، فتقوم الباحثة بعرض البيانات في شكل الوصف لتحقيق فهم شامل للبيانات.

(٣) استنتاج البيانات (Drawing atau Verifications)

يجب تكرار نتائج البحث التي تم جمعها وتلخيصها مطابقة مع تحرير البيانات وعرضها. وبعد تقديم البيانات بصورة عرض البيانات والتحقق منها، فتتم استخلاص النتيجة بناءً على صياغة مشكلة البحث.^{١٢} وبعد أن تقوم الباحثة بتقليل البيانات وعرضها، يقوم الباحثة بالتحقق من مطابقة البيانات مع تصغير البيانات وعرضها ومن ثم استخلاص البيانات للحصول على الاستنتاج.

﴿ح﴾ فحص صحة البيانات

استخدمت الباحثة تقنيات التثليث لفحص صحة البيانات لهذه الدراسة. يُعرّف التثليث بأنه الطريقة لفحص صحة البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.^{١٣} وفي هذه الدراسة، استخدم الكاتبة نوعان من التثليث لفحص من صحة البيانات كما يلي:

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,

338-345.

^{١٣} Ibid, 373.

(١) تثليث المصادر

هي مقارنة البيانات من نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. ومقارنة البيانات من المقابلات مع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع، فيما يتعلق بالمشاكل والجهود المبذولة للتغلب عليها في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، بالإضافة إلى دعمها من قبل مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

(٢) تثليث التقنيّة

هي مقارنة البيانات من نتائج الملاحظة حول عملية التعليم لمهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) مع المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW). والمشكلة في تنفيذ هذه الاستراتيجية والمحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويتم تعزيزه من خلال بيانات التوثيق حول عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.

﴿ط﴾ مراحل البحث

توجد عدة المراحل للبحث. وتتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

(١) مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة قامت الباحثة بعدة المراحل وهي:

أ) تدبير تصميم البحث.

ب) اختيار ميدان البحث.

ج) تقديم الإستئذان.

د) الاستعلم عن الرأيه ويقدر الميدان.

هـ) الاختيار والانتفع به من المخبر.

و) يعدّ جهاز البحث.

ز) مسألة الفلسفة الأدبيّة.

٢) مرحلة العمل الميدان

أ) فهم البحوث الخلفية وإعداد النفس، واشتمل على:

(١) تحديد الخلفية والباحث.

(٢) التقديم.

(٣) مقدمة العلاقات في الميدان.

(٤) عدد من وقت الدراسة.

ب) دخول الميدان

(١) قرب العلاقة.

(٢) تعلم اللغة.

(٣) دورة الباحثة.

ج) المشاركة في حين لجمع التوجيهات

(١) احاطة حدود الدراسة.

(٢) يقيد الحقائق.

(٣) تعليمات حول كيفية تذكر البيانات.

(٤) الملل والتعب والإستراحة.

(٥) بحثالمكان يوجد فيه التناقص.

(٦) التحليل في الميدان.

٣) مرحلة تحليل البيانات

(١) التحليل أثناء جمع البيانات.

(٢) التحليل بعد جمع البيانات.

٤) مرحلة كتابته نتائج التقرير البحث

وفي هذه المرحلة، تصب الباحثة نتائج البحوث المنهجية بحيث يمكن

فهمها ومتابعتها بمؤامرتها من قبل القارئ.



الباب الرابع عرض البيانات

﴿١﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كوروجو فونوروغو

أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" في ١٠ يناير ٢٠١٤ برقم تصريح التأسيس المدرسي MTs/١٠٠٠,٢/٢٠١٤ من قبل رئيس المديرية لوزارة الشؤون الدينية فونوروغو، مع رقم إحصاء المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٧٢. والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" هي المؤسسة التعليمية تحت رئاسة المعهد الإسلامي "الناجية" ليعكوع سو كوروجو فونوروغو جاوى الشرقية، وهو أحد المعهد الإسلامي في فونوروغو.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" في تطورها تلتزم دائماً بمفهوم المعهد الإسلامي أي معهد "الناجية" التي هي ملجأ لها. وتستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" منهج الدراسي "على نهج المعهد السلفي والحديث" أي يتمسك هذا المعهد على الشعار: "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح" ترجمة: *tetap melestarikan sesuatu yang baik dan memadukan sesuatu yang baru yang lama (konvensional) yang modern*. ومن المتوقع أن تكون هذه الطريقة مناسبة بالتوجهات من قبل السياسات الحكومية فيما يتعلق بمنهج الدراسي لمستوى الوحدة التعليمية أي ما يسمي بـ *KTSP* للعام ٢٠٠٦، ومن ثم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

وفي الواقع التاريخي، نمت المدرسة الناجية وتطورت هذه المدرسة وسط المجتمع. وطبقت هذه المدرسة على التربية الإسلامية بالمفهوم التعليمي المجتمعي قبل ذلك بكثير. وأما التعليم عند قاعدة المجتمع في هذه العلاقة فهي المعهد الإسلامي "الناجية" الذي إستند إليه المبدأ من المجتمع وللمجتمع. هذا يعني أن المجتمع يحتاج إلى التمكين، مع منح الفرصة ليكون حراً في تصميم ما هو مطلوب بشكل خاص، مع القيام بالتخطيط لتمويله وإدارته وتقييمه. وتمّ تطوير نوع التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" بمبادرة من المجتمع، للإجابة على مشاكل الحياة مما يؤدي إلى الجهود المبذولة للإجابة على التحديات والفرص الحالية الموجهة نحو المستقبل، ومن ثمّ الاستفادة من التقدم التكنولوجي. وإن المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" مدفوعة بروح الدّين والدعوة بحيث يمكنها استيعاب عدد كبير من الطلاب، لأجل إعطاء المساهمة في نفس الوقت في نجاح التعليم الإلزامي في إندونيسيا.^١

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية في الشارع إمام محي رقم ٤١ قرية ليعكوع ناحية سو كورجو مدينة فونوروغو. وتقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية تحت رياسة المعهد الإسلامي "الناجية" السلفي.^٢ وحادت هذه المدرسة بقرية نامبانج ريجو من جهة الجنوبية، وقرية

^١ الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو. الوثيقة.

فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^٢ الوثيقة عن الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٩ مارس ٢٠٢١.

سوكورجو من جهة الغربية، وقرية نامفان من جهة الشمالية، وقرية باريع من جهة الشرقية مع مديرية بابادان.^٣

٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع

أ. الرؤية (Visi)

الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع هو كما يلي: "إيجاد المدرسة المتوسطة الإسلامية، ذوا الإنجازات والأخلاق الكريمة".

ب. الرسالة (Misi)

لتحقيق الرؤية أعلاه، فالرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع هي كما يلي:

- (١) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
- (٢) زيادة المعرفة والفهم والعلوم الدين الإسلامي.
- (٣) زيادة المعرفة والفهم للمعرفة العامة.
- (٤) زيادة استخدام أساليب التعلم الإيكاري والتجديد.
- (٥) تحسين السلوك الجيد والأخلاق في الحياة اليومية.

ج. الأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع

بالإشارة إلى الرؤية ورسالة المدرسة، فضلا عن الأهداف العامة للتعليم الإعدادي، فإن أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع هو كما يلي: "زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى".^٤

^٣ الملاحظة عن الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الناحية ليعكوع سوكورجو فونوروغو. الملاحظة. فونوروغو. التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢١.

^٤ الوثيقة عن الرؤية والرسالة والأهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناحية ليعكوع سوكورجو فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

٤. تنظيم المنظمة وتقسيم الوظيفة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية"
ليعكوع سو كورجو فونوروغو

وأما تنظيم المنظمة وتقسيم الوظيفة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
"الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو فهو كما يلي:^٥

جدوال ٤٠١

تنظيم المنظمة وتقسيم الوظيفة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية"
ليعكوع سو كورجو فونوروغو

الرقم	الإسم	الوظيفة	التقرير
١	أحمدى يسوف، S. Kom	رئيس المدرسة المتوسطة	
٢	أمي زليحة، S.Pd.I	قسم المنهج الدراسي	
٣	فوفوتجي كسريانيعروم، S.Pd	قسم الطالب	
٤	هافي خلفة العامليا، S.Pd	قسم الوسائل المدرسية	
٥	إيفي يلستياناواتي، S.Pd	محاسبالمدرسة المتوسطة	
٦	ستي صلحة، S.Pd	رئيس اركاب حرب	
٧	يويون إسناواتي، S.Pd	ولي الفصل لصف السابع	
٨	غوس لقمان فرداوس، S.Pd	ولي الفصل لصف الثامن	
٩	ديوي كريستنا، S.H.I	ولي الفصل لصف التاسع	

٥. تركيب اللجنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو
فونوروغو

^٥ الوثيقة عن تنظيم المنظمة والتقسيم الوظيفة العمل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع
سو كورجو فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

وأما تركيب اللّجنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع
سو كورجو فونوروغو فهو كما يلي:^٦

جدوال ٤٠٢

تركيب اللّجنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو
فونوروغو

الرقم	الإسم	الوظيفة	الوظيفة في اللّجنة	التقرير
١	أغوس A.Ma.Pd.Sd، ترياطنا	زعيم التربية	رئيس اللّجنة	
٢	أغوس فراووطا، S.Sos	مدرّس	سكرتير	
٣	إسلاكون	محاسب	محاسب	
٤	إيفي يلستياناواتي، S.Pd	مدرّسة	عضو	
٥	أنا سيفدين	مدافع الطّالب	عضو	
٦	أغوس محمدي	مدافع الطّالب	عضو	
٧	مريونو	زعيم الجمعية	عضو	

٦. الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو
فونوروغو

وأما الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع
سو كورجو فونوروغو فهو كما يلي:^٧

^٦ الوثيقة عن التّركيب اللّجنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١

^٧ الوثيقة عن الوسائل المدرسية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو.

الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١

جدوال ٤٠٣

الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع
سو كورجو فونوروغو

أ) المزرعة

الوحدة	الحقائق	المعيار
متر مربع	١٩٩٨	واسع المزرعة
الطبقة	٢	جملة طبقة المبنى
الفصل	٣	جملة الفصول
الشخص	٦٨	جملة الطلاب
الشخص / متر مربع	٥٨،٧٦	نسبة المزرعة للطلاب

ب) المبنى

الوحدة	الحقائق	المعيار
متر مربع	٣٨٤	واسع المبنى
الطبقة	٢	جملة طبقة المبنى
الفصل	٢	جملة الفصول
الشخص	٣٤	جملة الطلاب
الشخص / متر مربع	١١،٢٩	نسبة المزرعة للطلاب

ج) حول المدرسة

الوحدة	الحقائق	المعيار
واط (watt)	٢٢٠٠	جملة الحول

جدوال ٤٠٤

الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو
فونوروغو

الجملة	الأحوال			الحقائق	المعيار
	فاسد الثقل	فاسد الخفيف	جيد		
٣	-	-	٣	الفصل	الجملة العدد الفصول الدراسية
٧٢	-	-	٧٢	الشخص	السعة القصوى
٥٦	-	-	٥٦	متر مربع	بمعدّد الواسع الفصل الدراسي
٢٠٣	-	-	٢٠٣	الشخص / متر مربع	نسبة الواسع الفصل الدراسي
٧	-	-	٧	متر مربع	بمعدّد العريض الفصل الدراسي
					الأثاث
٧٢	-	-	٧٢		جملة الكرسي للطالب
٣٦	-	-	٣٦		جملة المكتب للطالب
٣	-	-	٣		جملة الكرسي للمدرس
٣	-	-	٣		جملة المكتب للمدرس
-	-	-	-		جملة الخزانة في الفصل
٣	-	-	٣		جملة اللوحة الطويلة
٣	-	-	٣		جملة السبورة

٣	-	-	٣	جملة المحلّ للمزبلة
٣	-	-	٣	جملة المحلّ لغسل اليّد
٣	-	-	٣	جملة السّاعة الحائطية
٣	-	-	٣	جملة القابس الكهربائي

٧. أحوال المدرّسين والمدرّسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع

سو كورجو فونوروغو

وأما أحوال المدرّسين والمدرّسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو فهو كما يلي:^٨

جدوال ٤٠٥

أحوال المدرّسين والمدرّسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع

سو كورجو فونوروغو

الرقم	المؤشر	المعيار	الجملة (الشخص)
١	استحقاق التربويّ المدرّسين والمدرّسات	المدرسة الثانوية الإسلامية بالدرجة	١
		شهادة المستوي الأول (D1)	-
		شهادة لمستوي الثاني (D2)	-
		شهادة لمستوي الثالث (D3)	-
		العالم	١٥
		الماجستير	-
		الدكتور	-

^٨ الوثيقة عن أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كوروجو

فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

١٦	الجملة		
-	المحالة	الشهادة	٢
١٦	لَمَّا		
١٦	الجملة		
٦	الذكر	الجنس	٣
١٠	النساء		
١٦	الجملة		
-	موظف الحكومي (PNS)	درجة العمالة	٤
٤	موظف المتحوّل (PTT)		
١٢	موظف النظامي للمؤسسة (PTY)		
-	غير دائم (Honorer)		
١٦	الجملة		
١١	ناقص من ٣٠ سنة	فرقة العمر	٥
٤	٣١-٤٠ سنة		
١	٤١-٥٠ سنة		
-	٥١-٦٠ سنة		
-	زاد عن ٦٠ سنة		
١٦	الجملة		
١٠	ناقص من ٦ سنة	الولاية	٦
٦	٦-١٠ سنة		
-	١١-١٥ سنة		
-	١٦-٢٠ سنة		

-	٢١-٢٥ سنة		
-	٢٦-٣٠ سنة		
-	زاد عن ٣٠ سنة		
١٦	الجملة		

٨. عدد الطلاب والطالبات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو
وأما عدد الطلاب والطالبات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو فهو كما يلي:^٩

جدوال ٤٠٦

أسماء الطلاب والطالبات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو

العدد	الجنس	الرقم
١١	الأولاد	١
١٤	البنات	٢
٢٥	الجملة	

٩. عدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو

^٩ الوثيقة عن أسماء الطلاب والطالبات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

وعدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع هو ٦٧ كما يلي:^{١٠}

جدوال ٤٠٧

عدد الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع

سوكورجو فونوروغو

	فصل			العدد
	VII	VIII	IX	
فصل	١	١	١	٣
الذكر	١١	٢١	٤	٣٦
الأنتى	١٤	٣	١٤	٣١
العدد	٢٥	٢٤	١٨	٦٧

ب) عرض البيانات الخاصة

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية"

فمن المعلوم، يجب أن يكون لكل عملية التعليم أهداف التعليم التحقيق، لأجل الوصول إلى الغاية عند تعلّم اللغة العربية، إذن يجب على المدرّس أن يختار ويحدّد الإستراتيجية الصحيحة لاستخدامها في عملية التعليم، خاصة عند تعليم مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية. وللاستخدام هذه الإستراتيجية، يجب أن يعرف المدرّس أنواع الصعوبات

^{١٠} الوثيقة عن عدد الطلاب والطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكوروجو

فونوروغو. الوثيقة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

التي يواجهها الطلاب عند عملية التعليم، حتى تكون الاستراتيجية المختارة مناسبة بالأحوال واحتياجات الطلاب.

واللغة العربية هي اللغة الأجنبية. أستخدمت هذه اللغة للتوصل للتعليم في مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية، استلزمت المدرّسة استخدام هذه اللغة كاستراتيجية في تعليم مادة اللغة العربية، لأن عدم استخدام هذه اللغة في تعليم اللغة العربية سيؤدّي إلى صعوبة هذه اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، لابدّ أن يختار المدرّس الاستراتيجية المناسبة قبل إلقاء المادة باستخدام الإستراتيجية المختارة، لأنّ استخدام الاستراتيجية المناسبة سيؤدّي إلى نجاح إلقاء المادة الجيدة إلى ذهن الطلاب. كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I: "في هذه الحالة، بينت المدرّسة عن دور المدرّسة فيجب أن ينفّد وظيفته ومسؤوليّته جيّد، لأن أهمّ الدّور للمدرّسة المطالبة هي لترقية القدرة أو المهارة الموجودة للطلاب. ولأجل نيل سرور الطلاب وحماسهم المتنوّعة ليجرّ إنتباه الطلاب. إذن، قبل إلقاء المادة باستخدام الإستراتيجية الخاصة، يجب المدرّس أن يعدّه لأن استخدام إستراتيجية التعليم سيؤثر كثيرا إلى أهداف التعليم. لخطة عملية التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية، من بين ذلك (١) التحليل الأهلية التّواة (KI) والأهلية الأساسية (KD) ليزمر عنه المؤشّر أو الأهداف التعليم الذي يريد واتّصل إليه في يقرّر الشمولية تعليم اللغة العربية للطلاب، لأن وجود معايير الحد الأدنى من الإكتمال للطلاب (KKM) في كل المادّة الدّراسية. والتحليل الأهلية التّواة (KI) والأهلية الأساسية (KD) ليوفق أن يعدّ المادة الدّراسية التي ستدرّسها. (٢) يقرّر وأن يعدّ الاستراتيجية التي ستستخدمها حتى يمكن أن يحمل فهم الطلاب وخاصتها تعليم مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية.

(٣) يعدّ المادّة التي ستعلّم إلى الطلاب".^{١١} أمّا من ملاحظة الباحثة في الصف السابع عند عملية التدريس المدرّسة أن يعدّ أيضا وسيلة التي ستستخدمها عند الدّرس كمثل الكتاب ورقة عمل المدرّس، كشف الغياب للطلاب وغير ذلك.^{١٢}

وأستخدمت المدرّسة الاستراتيجية عند التعليم، لأن استخدام الاستراتيجية سيثّر كثيرا عند أهداف التعليم الذي يريد الطلاب أن يتّصل إليه، وخاصة في تعليم مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية. كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I: "أهداف التعليم مهمة جدّا في عملية التعليم لأنّها أسس التعليم. ينبغي على كلّ المدرّسة تملك أهداف التعليم الذي يريد واتّصل إليه عند استخدام إستراتيجية التعليم. وتريد المدرّسة أيضا، أن يفهم الطلاب المادّة التي تدرّسها. أمّا الأهداف من تعليم مهارة القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، وذلك أنه يمكن الطلاب أن تسّط من المفردات العربية وقواعد اللغة العربية، لأنه عند تسّط على المفردات وقواعد اللغة العربية، يمكن الطلاب أن يفهم مهارات اللغة العربية الأربعة بدقّة".^{١٣}

وأستخدمت المدرّسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكّو استراتيجية خاصة في تعليم اللغة العربية، خاصة عند تعليم مهارة القراءة والكتابة للصف السابع المدرّسة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW). كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I: "استخدامات الاستراتيجية الخاصة في هذه المدرسة، وهي استراتيجية التفكير والمناقشة

^{١١} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١.

^{١٢} الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع. الملاحظة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس

^{١٣} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١.

والكتابة (TTW)، هذه الاستراتيجية تأسس على ثلاث أنشطة رئيسية وهي التفكير (berfikir) والمناقشة (berdiskusi) والكتابة (menulis) وأن يجرّه هذه الاستراتيجية خلطات بين العمل الفرقة والعمل الفردي. إذن في هذه الإستراتيجية، أن يتحصّل الطلاب على العلم والرأي من أصدقاء الفرقة، لكن حصلت النهائية مناسب عند فهم الطلاب الفرديين "١٤.

كما تقدّم الإسم من هذه الاستراتيجية وذلك العلم (Learning) الذي يمرّ بثلاثة أنشطة الرئيسية، فخطوات تعليم مهارة القراءة والكتابة لمادّة اللغة العربية يمرّ بـ الثلاثة أنشطة الرئيسية أيضاً، وذلك التفكير (berfikir) والمناقشة (berdiskusi) والكتابة (menulis) كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I: "تتكوّن خطوات التعليم لمهارة القراءة والكتابة من ثلاثة أنواع. قبل الوصول إلى الخطوة الأولى، أبلغ الكلمة القفل من الموضوع الذي سيتم دراسته. بعد ذلك، الخطوة الأولى هي التفكير (berfikir)، في هذه الخطوة من الطلاب تفكّر الطلاب على كتابة المفردات بمناسبة الموضوع ثم يحفظهم لأنّ يريد أن يكون الطلاب تسلّطهم على المفردات العربية. الخطوة الثانية وهي المناقشة (berdiskusi)، في هذه الخطوة يقوم الطلاب بالمناقشة وقراءة النصّ العربية وفهم القراءة وترجمة القراءة إلى اللغة الإندونيسية. في هذه الخطوة، يرجوا الطلاب أن يتمكنوا من قراءة النصّ العربية وترجمتها. ثم الخطوة الثالثة هي الكتابة (menulis). في هذه الخطوة، يختصر الطلاب نصّ القراءة العربية باستخدام لغتهم. إذن، هنا للنظر على توكيل المفردات العربية والفهم عند قراءة النصّ العربية، لأن هذه الخطوة

^{١٤} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

الثالثة أن يكتب الطلاب في شكل المكتوب بمناسبة موضوع المادة لفهم دراسته".^{١٥}

ومن هذه الحالة، عرفت الباحثة من نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب الصف السابع، كما قالت ديا جولى سافيتري الطالبة الصف السابع: "نتعلم في الشكل الفرقة. ثم نكتب المفردات بمناسبة الموضوع أي "العنوان". ثم نتبادل الآراء من القراءة العربية بالموضوع "العنوان". نطلب الفهم محتوى القراءة وترجمتها. ثم نختصر القراءة بقدر الإمكان لأن نستخدم اللغة نفسه".^{١٦} قالت فأولى أليا كمالين أيضا: "نعم، كمثل ما قالها أصدقائي".^{١٧} وقالت الطالبة الأخرى صفي أوليا: "في شكل الفرقة، استمرت في كتابة المفردات في الكراسة بالموضوع "العنوان". بعد ذلك، نتبادل الآراء بصورة القراءة عن "العنوان"، نطلب للفهم وترجمته. ثم نختصر النص القراءة عن "العنوان".^{١٨}

وعند عملية التعليم لمعرفة مدي فهم الطلاب، خاصة عند تعليم مهارة القراءة والكتابة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. ومن ثم، للأخذ القيمة من عملية تعليم مادة اللغة العربية، يوجد المدرّسة التقويم بالاختبارات اليومية والامتحانات النهائية في شكل الأسئلة. كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I: "لتقدير العملية اليومية من مهارة القراءة، يقرّرون الطلاب معنى المفردات في الجملة. ولمعرفة طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية. وكذلك لتقدير كفاءتهم اليومية في مهارة الكتابة،

^{١٥} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٦} ديا جولى سافيتري. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{١٧} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{١٨} صفي أوليا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

فطلب إلى الطلاب أن يؤلّفون الكلمات في الجملة المفيدة. والامتحان للفصل النهائيّ بشكل الأسئلة، كمثل الأسئلة في الاختبارات اليومية^{١٩}.
 مع تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية، وقد يعمل المعلم بالتقويم لمادة المدروسة، ترجوا المدرسة إلى تحصيل النتيجة الجيدة. كما قالت مدرسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I: " ٩٥ % نتيجة التدريس لمهارة القراءة والكتابة للغة العربية ممتازة. نظرا إلى قيمة اللغة العربية بمناسبة معايير الحد الأدنى من الإكمال للطلاب (KKM)".^{٢٠}
 ومن هذه الحالة، عرفت الباحثة من نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب الصفّ السابع أيضا، كما قالت الطالبة الصف السابع أيلّا زورا نور مولدا: "أقرأ القراءة لمادة اللغة العربية بطلاقة وعرفت الكثير من المفردات العربية ويمكنني بتأليف الكلمة إلى الجملة باللغة العربية".^{٢١} وقالت الطالبة الأخرى فأولى أليا كمالين: "إزداد المفردات للغة العربية بسبب استخدام المدرس استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة. فعرف الطلاب أنواع المفردات الجديدة التي لم يعرفون من قبلها. فإزداد كفاءتنا شيئا فشيئا، فيمكنني بتأليف الكلمة في الجملة الجديدة باللغة العربية".^{٢٢}

٢. المشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية والمحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية"

^{١٩} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٠} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢١} أيلّا زورا نور مولدا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^{٢٢} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

في استخدام الإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، توجد أنواع المشكلات، وذلك بصورة العوامل غير اللغوية والعوامل اللغوية. فمشكلات التعليم لمهارة القراءة والكتابة من عوامل غير اللغوية، كما قالت مدرّسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I: " (١) اختلاف خلفية تربية الطلاب من قبل، فأكثر الطلاب في الصف السابع تقريبا متخرج من المدرسة الابتدائية العمومية (SD). كما قالت الطالبة في الصف السابع هانا مسكورتاتي: "أنا متخرج من المدرسة الابتدائية العمومية (SD). إذن عرفت المواد العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية".^{٢٣} وقالت الطالبة الأخرى ديبا جولى سافيتري: "أنا متخرجة من المدرسة الابتدائية العمومية حتى أشعر بالصعوبة في تعلم اللغة العربية".^{٢٤} (٢) عدم رغبة الطلاب والدوافع في تعلم اللغة العربية، لأنهم يعتقدون أنّ تعلم اللغة العربية من أمر صعب. (٣) نقصان فرصة التعليم، خاصة بسبب وجود جائحة الوباء العالمي كوفيد، فصارت كلّ فرصة التعليم ٤٥ دقيقة فحسب. وهذه الحالة تسبب إلى عدم تناسب الفرصة لتنفيذ الإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في تعليم اللغة العربية".^{٢٥}

والمحاولات لحل هذه المشكلات من العوامل غير اللغوية كما قالت مدرّسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I: " في تعلم مهارة القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية باستخدام هذه الإستراتيجية، يختلف الطلاب في مجموعتهم لأن بعضهم من متخرج المدرسة الابتدائية العمومية (SD) وغيرهم من متخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية. إذن، فإن الطلاب الذين يفهمون المادة سيساعدون الأصدقاء الذين لا يفهمون بهذه المادة. قبل تبليغ المواد العربية، تشجّع المدرّسة الطلاب بالتحفيز أنّ مادة اللغة العربية سهلة

^{٢٣} هانا مسكورتاتي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٤} ديبا جولى سافيتري. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{٢٥} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

ومريحة. وتشرح المدرّسة أهمّية تعلّم اللغة العربية لمستقبل الطلاب، وخاصة في مهارات القراءة والكتابة. تنفّذ المدرّسة ثلاث الخطوات في هذه الإستراتيجية، ولكن لعائق الوقت فتنقسم المدرّسة هذه الخطوات إلى ثلاثة المقابلات التعليمية^{٢٦}.

في حين تظهر مشكلات التعليم لمهارة القراءة والكتابة من عوامل اللّغويّة، كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I: " (١) عدم إتقان المفردات العربية (٢) يواجهون الطلاب الصّعبة في ترتيب الكلمات إلى جملة المفيدة العربية (٣) يواجهون الطلاب الصّعبة في توصيل الأحرف العربية (٤) يواجهون الطلاب الصّعبة لترجمة نص العربية لأن عدم إتقان المفردات العربية (٥) يواجهون الطلاب الصّعبة في قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف"^{٢٧}.

أمّا من ملاحظة الباحثة في الصف السابع عند عملية التعليم أنّ كثرة من الطلاب الصف السابع الذين يشعرون الصّعبة عند ترجمة نص القراءة العربية ويشعرون الصّعبة عند تأليف الكلمات في الجملة المفيدة، لأن بعضهم لا يعرفون ولا يفهمون معنى المفردات العربية.^{٢٨} ومن هذه الحالة، عرفت الباحثة من نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب الصف السابع، كما قالت الطالبة الصف السابع دينا جولى سافيتري وصفني أوليا : " أحيانا أشعر بالصعوبة في الترجمة وتأليف الكلمات في الجملة المفيدة لأنني غالبا أنسى معنى المفردات العربية "^{٢٩} وقالت الطالبة الأخرى فأولى أليا كمالين: " أشعر

^{٢٦} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٧} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٨} الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع. الملاحظة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس

٢٠٢١.

^{٢٩} دينا جولى سافيتري وصفني أوليا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١، ١٥ مارس ٢٠٢١.

بالصعوبة في المفردات العربية أيضا وعند قرأت نص القراءة العربية دون الحركة شعرت بالصعوبة، لأن لم أدرس علم النحو والصرف من قبل".^{٣٠} وقالت الطالبة الأخرى أيلما ازورا نور مولدا: " إذا قرأت نص العربية بطلاقة، ليزال من الصعب ترجمتها لأن ما عرفت معني المفردات العربية. إضافة إلى ذلك شعرت بالصعوبة عند كتابة الجملة العربية مباشرة كانت أو عند كتابة نصّ الإنشاء. وأحيانا شعرت بالصعوبة في كتابة الجملة الفعلية والاسمية".^{٣١} وقالت الطالبة الأخرى هانا مسكورثاتي: "أشعر بالصعوبة في كتابة المفردات العربية حتّى شعرت بالصعوبة في ترجمة القراءة العربية وكتابة الكلمات في الجملة المفيدة الجديدة".^{٣٢} وقال الطالب يحيى خير الوهاب: "وأحيانا أشعر بالصعوبة عند قراءة نصّ العربية دون الحركة أو عند تأليف الكلمات في الجملة المفيدة لأن عدم معني المفردات العربية المكتوبة".^{٣٣}

والمحاولات لحل هذه المشكلات من العوامل اللغوية كما قالت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I: تعطي المدرّسة المفردات العربيّة للطلاب، وعليهم حفظها. يؤكّد الطلاب على حفظ المفردات العربية وممارسة ترجمة النص العربي باستخدام هذه المفردات. بالإضافة إلى ذلك، ممارسة الكتابة العربية مباشرة لتكون ماهرة في التعبير عن الأفكار في شكل الكتابة. تعطي المدرّسة الفرصة إلى الطلاب على تقديم الأسئلة نحو المواد التي لم يفهموها. والمدرّسة تعطي الواجبات المنزلية للطلاب. في تعليم

^{٣٠} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{٣١} أيلما ازورا نور مولدا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^{٣٢} هانا مسكورثاتي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٣٣} يحيى خير الوهاب. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

مهارات القراءة والكتابة، ترتبط المدرّسة أيضا في تقديم المواد النحوية والصرفية الذي يتعلّق بمادّة اللغة العربية".^{٣٤}

بالإضافة إلى محاولة المدرّسة، يحاول الطلاب أيضا لحل على المشكلات في أنفسهم. كما قالت الطالبة الصف السابع ديبا جولى سافيتري: " من المحاولة التي أفعل به بقراءة النص العربية ثمّ أكرّر القراءة، وأبحث عن المفردات في كتاب الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، شاركت في أنشطة المعهد كالخطابة باستخدام العربية".^{٣٥} وقالت الطالبة الأخرى فأولى أليا كمالين: " إذا لم أفهم المادّة أو لا أعرف معني المفردات العربية، سألت إلى المدرّسة".^{٣٦} وقالت الطالبة الأخرى أيلّا ازورا نور مولدا: "عندما ما عرفت معني المفردات العربية، بحثت عن المعني في معجم اللغة. ثمّ أكتبها في الكرّسة. وأنا أيضا أقوم بممارسة الكتابة باستخدام اللغة العربية".^{٣٧} وقالت الطالبة الأخرى هانا مسكورثاتي: "حاولت أن أفهم النص العربية، وعند ما عرفت معني المفردات العربية بحثت في معجم اللغة".^{٣٨} وقال الطالب يحيى خير الوهاب: " لقد حفظت المفردات العربية التي تبليغها المدرّسة وسألت إلى المدرّسة عند ما فهمت المادّة".^{٣٩} وقالت الطالبة الأخرى صفي أوليبا: "عند ما عرفت معني المفردات العربية وما فهمت معناها، بحثت في معجم اللغة وحاولت أن أتذكّر معني المفردات التي تم حفظها من قبله".^{٤٠}

^{٣٤} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٣٥} ديبا جولى سافيتري. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{٣٦} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{٣٧} أيلّا ازورا نور مولدا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^{٣٨} هانا مسكورثاتي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٣٩} يحيى خير الوهاب. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٤٠} صفي أوليبا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿١﴾ تحليل البيانات عن تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناحية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو

أصبح تقديم المواد الدراسية نوع من عملية التدريس الهامّة، خاصة في تقديم المهارات اللغوية كالقراءة والكتابة لمادة اللغة العربية. فاختارات مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناحية ليعكوع سو كورجو فونوروغو استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) لايصال المواد من مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية إلى ذهن الطلاب. وبعد قيام الباحثة بالمقابلة والملاحظة فيما يتعلّق بعملية تعليم مهارات القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، فسهل الطلاب على فهم مضمون المواد المدروسة. فإن هذه الاستراتيجية لها ثلاث خطوات يجب تنفيذها في عملية التعليم، كما شرحت مدرّسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة S.pd. I أمّا خطوات التعليم لمادة اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة باستخدام الاستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW)، قبل بداية الدّرس، قمت بتشكيل الطلاب في ٣-٤ مجموعات. قبل الخطوة الأولى، أعطى الكلمات الرئيسية فيما يتعلّق بالموضوع التي سيتمّ دراستها. ثمّ دخلنا إلى الخطوة الأولى، وهي التفكير (berpikir) لابد على الطلاب يفكرون ويكتبون المفردات فيما يتعلّق بهذا الموضوع ثمّ أعطى الوقت لحفظ المفردات التي تمت كتابتها. والخطوة الثانية هي المناقشة (berdiskusi) حيث يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة أي قراءة النصوص العربية وفهمها وترجمتها

إلى اللغة الإندونيسية. ثم الخطوة الثالثة هي الكتابة (*menulis*) أي يلخّص الطلاب نص العربية باستخدام لغتهم الخاصة بشكل الفردي.^١

من نتائج ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذ مهارات القراءة والكتابة باستخدام استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة في التعلم بشكل فردي وجماعي. في الخطوة الأولى وهي التفكير، حيث يحاول الطلاب التفكير في المفردات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. ثم الخطوة الثانية هي المناقشة، حيث يقدم المعلم قراءة عربية للموضوع المراد دراسته ويقوم الطلاب بقراءة وفهم وترجمة القراءة العربية مع مجموعة الأصدقاء. في الخطوة الثالثة وهي الكتابة، حيث يحاول الطلاب تلخيص القراءة العربية باستخدام لغتهم الخاصة.^٢

كما ذكر حليلة السعدية وريسنار يانتي ساري ومفتح الميشرة في كتابهنّ، فإن خطوات التعليم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة هي التفكير (*berpikir*) في تعليم اللغة العربية، فإن الموضوع الذي ينقله المدرس هو المفتاح الرئيسي. وفي هذه الخطوة، يبدأ الطلاب عادة في كتابة الأشياء الموجودة في أفكارهم. ثم المناقشة (*berdiskusi*)، أي يتبادلون الطلاب الأفكار مع أصدقائهم في المجموعة الذين انقسموا. ثم الكتابة (*menulis*)، أي يكتب الطلاب نتائج مناقشاتهم مع أصدقائهم في المجموعة باستخدام لغتهم الخاصة من الأفكار التي قد عابرتهم.^٣

بالإضافة إلى البيانات من النتائج في ميدان البحث، فتحلّ الباحثة أنّ الخطوات لتعلّم اللغة العربية خصوصاً في مهارات القراءة والكتابة باستخدام

^١ أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^٢ الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع. الملاحظة. فونوروغو. التاريخ ١٥، ٨، ١٥

مارس ٢٠٢١.

^٣ Halimatus Sa'diyah, et al., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan*

Kontemporer, 136-138.

استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) قد تم تحقيقها بالجيد. أي أن مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو تطبّق هذه الإستراتيجية مناسبة بالخطوات الدراسية الصحيحة من الأول حتى الآخر، فهذا الحال مناسباً بالنظرية لهذه الاستراتيجية.

ولمعرفة مستوى فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة، فقام مدرّسة اللغة العربية بإجراء التقويم لعملية التعليم. وهذا التقويم يتم من خلال إجراء الاختبارات اليومية. أمّا لشكل سؤال الاختبارات اليومية المستخدمة فهي مناسب لمهارات القراءة والكتابة كما شرحتها مدرّسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I قدمت المدرسة الأسئلة لمعرفة مستوى كفاءة الطلاب في مهارات القراءة، فلا بد على الطلاب يثبتون معنى المفردات في الجملة المفيدة. وبينما لمعرفة مستوى كفاءة الطلاب في مهارات الكتابة، فلا بد على الطلاب يؤلّفون الكلمات في الجملة المفيدة.^٤

من نتائج ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية ومهارات القراءة والكتابة باستخدام استراتيجيات التفكير والمناقشة والكتابة، تبدو أن المدرسة يوفر تدريباً للطلاب على ترجمة القراءات العربية وأيضاً كتابة اللغة العربية، مثل تحديد معنى المفردات العربية من نص اللغة العربية وترتيب الكلمات تكون جملة كتحضير للتقويم.^٥

وكما ذكر في المقالة العلميّة أنا أحييت أن التقويم لعملية التعليم هي الأنشطة التي تهدف إلى حصول المعلومات فيما يتعلّق بنتائج عملية تعلم الطلاب.^٦ وكما ذكر في المقالة العلميّة جندا ملاديا أن الاختبارات لمهارات

^٤ أمي زليحة. المقالة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^٥ الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع. الملاحظة. فونوروغو. التاريخ ١٥، ٨، ١٥.

مارس ٢٠٢١.

^٦ أنا أحييت، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، التهفة ١٧، عام ٢٠١٩، ٤٩-٥٠.

القراءة هي يثبت معنى المفردات في الجملة وتعيّن الهوية الفكرية الرئيسية في الفقرة وتلخيص الفكرة الرئيسية في القراءة. وبينما الاختبارات لمهارات الكتابة هي تجمع الكلمات إلى الجملة وتألّف الجملة بناء على الصورة وتألّف الجملة في الفقرة.^٧

إذن، بالإضافة إلى البيانات في النتائج الميدانية للباحثة والنظرية التي كتبتها الباحثة في الإطار النظري. فعرفت الباحثة أنّ مدرّسة اللغة العربية تصنع الأسئلة المكتوبة أي الاختبارات الكتابية لقياس مستوى كفاءة الطلاب في مهارات القراءة والكتابة. وهذه الأشكال من الأسئلة مناسبة بالنظرية أي أنّ شكل الأسئلة لمهارات القراءة لمادة اللغة العربية هي لأجل معرفة فهم الطلاب نحو معنى المفردات المدروسة في الجملة المفيدة. وبينما شكل الأسئلة لمهارات الكتابة، لابد على الطلاب أن يجعل جملة مفيدة فيها الكلمات من المفردات الجديدة من مضمون المواد المدروسة. إذن هذا الأحوال مناسبة بالنظرية لمعرفة مستوى كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية.

من نتائج تقويم تعلم اللغة العربية مهارات القراءة والكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، فإن متوسط درجات الطالب أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال مقارنة بما كان عليه قبل استخدام هذه الاستراتيجية. أوضح مدرسة اللغة العربية أنّ خمسة وتسعين بالمائة من مخرجات تعلم اللغة العربية قد اكتملت.^٨ لذلك يمكن الاستنتاج أنّ استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة تستخدم بشكل فعال لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة.

^٧ Junda Miladya, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2015), 184.

^٨ أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن المشكلة في تنفيذ هذه الإستراتيجية والمحاولات لحل هذه المشكلة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو

تعليم اللغة العربية ليس من أمر سهل وتفيه كما تخيلنا من طريقة تعلّم لغة الأم. لأن اللغة العربية هي إحدى من اللغة الأجنبية وهي إحدى من اللغات المتنوعة في العالم. توجد عدة المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية. ويمكن أن تأتي هذه المشكلات من المدرسة أو الطلاب أنفسهم. وثمة المشكلات تأتي من مجال العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. ولكن، من هذه المشكلات الكثيرة فتحاول مدرسة اللغة العربية أنواع المحاولات لحل هذه المشكلات العديدة. أمّا البيانات في مشكلات الطلاب والمدرسة في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة لمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) كما يلي:

١. العوامل اللغوية

المشكلة في تعلّم لمفردات عند الطلاب هي أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم معنى المفردات العربية. هذه الحالة مناسبة بشرح مدرسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I أي أنّ الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم المفردات لمادة اللغة العربية، لأن الطلاب لا يفهمون ولا يتقنون معني المفردات العربية الجديدة من مضمون المواد المدروسة.^٩ ومن نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب الصف السابع، فنالت الباحثة البيانات المناسبة بهذا الحال، كما قالت الطالبة الصف السابع ديبا جولى سافيتري وصفني أوليا على الرغم من أنهما قد حفظت المفردات العربية، ولكن غالباً تنسي معني

^٩ أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

المفردات العربية حين تقراء المقالة العربية.^{١٠} فالمحاولات لحل هذه المشكلة في كلّ إلقاء تعليم اللغة العربيّة، تعطي المدرّسة دائما المفردات العربية جديدة ولابد على الطلاب حفظها ثمّ وضعها في الجملة المفيدة الجديدة.^{١١} والمحاولة من الطلاب كما شرحتها دينا جولى سافيتري وصفني أوليا أنّهن بحثن عن المفردات في كتاب المدروسة ومن المقالة المقروءة في المعجم باللغة العربية، ثمّ يكتبن معنى المفردات ثمّ يليه يحفظن هذه المفردات الجديدة.^{١٢}

كما ذكر أوجي هانداياني وآخرون في المقالة العلميّة، المفردات هي عنصر رئيسي في تعلّم اللغة العربيّة لأن المفردات هي وسيلة للتعبير عن الفكرة الموجودة في أذهانهم. وأصبحت حفظ المفردات وسيلة ليتحسّن مهارات الطلاب في تعلّم اللغة العربيّة. إذن، لحل هذه المشكلة فتعطي المدرسة الفرصة الخاصة للطلاب كي يقولون المفردات العربية، وتعطي المدرسة المفردات العربية باستخدام الصورة المناسبة مع المفردات، ويليه تعطي المدرسة المثال من المفردات العربية في الجملة المفيدة، وتأمّر المدرسة الطلاب ذكر معنى المفردات، ويليه تطلب المدرسة الطلاب ليقروا المفردات العربية كما ذكر في المثال ثم طلب إليهم أن يذكروا المفردات العربية بالصحيح.^{١٣}

إذن، بالإضافة إلى البيانات في النتائج الميدانية للباحثة والنظرية التي كتبتها الباحثة في الإطار النظري. فعرفت الباحثة أنّ المشكلة الأولى هي تتعلق بالمفردات العربية المدروسة. إذن يشعرون الطلاب بالصعوبة ليفهمون معنى

^{١٠} دينا جولى سافيتري وصفني أوليا، المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥، ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١١} أمي زليحة، المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٢} دينا جولى سافيتري وصفني أوليا، المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥، ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٣} أوجي هانداياني وآخرون، محاولات مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات،

المفردات العربية لأن عدم فهم المعني وإتقان معني المفردات العربية. ومحاولة المدرسة لحلّ هذه المشكلة هي بإعطاء المفردات العربية الجديدة للطلاب ثم لابد على الطلاب حفظها. وهذه الحالة مناسبة بالنظرية السابقة أي تأمر المدرسة الطلاب ليقرأون المفردات العربية لتحقيق فهمهم نحو معني المفردات.

المشكلة التالية تتعلق بعلم النحوي وعلم الصرف، أي أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم علم النحوي وعلم الصرف. كما شرحت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I أن الطلاب يصعبون في تأليف الجملة المفيدة العربية من الكلمات الجديدة. أي أن الطلاب يكتبون الجملة المفيدة دون نظام، خاصة في تربط الأحروف العربية مع الكلمة والأسماء في الجملة المفيدة. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب الصعوبة في ترجمة النصوص العربية.^{١٤} وهذه الحالة مناسبة بأحوال الطلاب، كما عرفت الباحثة من نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب الصف السابع، كما قالت الطالبة الصف السابع أيليا ازورا نور مولدا، هي تشعر بالصعوبة في كتابة الإنشاء المباشرة باستخدام اللغة العربية. وأنهم يشعرون بالصعوبة في التمييز أو كتابة الجملة الفعلية والاسمية.^{١٥} وقالت الطالبة الأخرى هانا مسكورتاتي، هي تشعر بالصعوبة عند كتابة الكلمات لتكون الجملة المفيدة، لأنها سعرت بالصعوبة في كتابة المفردات العربية.^{١٦} وقالت الطالبة الأخرى فأولى أليا كمالين، أنّها ما عرفت علم النحو لأنها لم تدرس قبلها.^{١٧} وقال الطالب يحيى خير الوهاب أنّه يشعر بالصعوبة عند قراءة النصوص العربية، لأنّ المقالة دون

^{١٤} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٥} أيليا ازورا نور مولدا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^{١٦} هانا مسكورتاتي. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٧} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

الحركة.^{١٨} فالمحاولات لحل هذه المشكلة فتعطي المدرسة الفرصة إلى الطلاب لطرح الأسئلة إذالم يفهموا مضمون الدرس، وخاصة فيما يتعلّق بمهارات الكتابة والقراءة وعلم النحو وعلم الصرف. وتعطي المدرسة الواجبات المنزلية للطلاب، وكذلك تعطي المدرسة كثيرة الممارسة لترجمة نصوص العربية وكتابة اللغة العربية.^{١٩} وأما محاولة الطلاب لحلّ هذه المشكلة كما شرحتها فأولى أليا كمالين غالباً هي تقديم الأستهة إلى المدرسة للمفردات الجديدة والمواد غير مفهومة من مضمون المواد المدروسة.^{٢٠} وقالت الطالبة الأخرى أيلنا ازورا نور مولدا أحاول بالممارسة في الكتابة باستخدام اللغة العربية وأدرّب والاستماع إلى شرح المدرسة جيّدة.^{٢١}

كما ذكر حميدي في المقالة العلميّة، علم النحوي هي أحد الأقسام الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف أو حركة الأخرة من الكلمة. ومن المشكّلات في علم النحوي هي تركيب الجملة أو نظام الكلمة الجديدة. ولعلم الصرف هي العلم التي تدرس التّغيير لأشكال المفردات من المفرد إلى الجمع وما أشبه ذلك من التّغييرات. ومن ثمّ المشكّلات في علم الصرف فيما يتعلّق بالذكر والمؤنث والمثنى والجمع والمفرد وما إلى ذلك.^{٢٢}

إذن، بالإضافة إلى البيانات في النتائج الميدانية للباحثة والنظرية التي كتبتها الباحثة في الإطار التّظري. فعرفت الباحثة أنّ المشكّلة الثانية هي فيما

^{١٨} يحييا خير الوهاب. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{١٩} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٠} فأولى أليا كمالين. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

^{٢١} أيلنا ازورا نور مولدا. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

^{٢٢} حميدي، عدد المشكّلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية

شيخنا خليل بنجكلان، السونا ٢٠٢، عام ٢٠١٩، ١٣١-١٣٢.

يتعلق بعلم النحو وعلم الصرف. ومن مشكلات الطلاب هي لا يفهمون الطلاب قواعد اللغة العربية بحيث ينتج عنها مهارات القراءة والكتابة، كمثال لا يفهمون الطلاب الجملة الفعلية والإسمية، ولا يمكن الطلاب تأليف الكلمات والجملة المفيدة دون فهم قواعد اللغة العربية. ومن محاولة المدرسة هي تعطي المدرسة الفرصة إلى الطلاب لطرح الأسئلة فيما يتعلق بمهارات الكتابة والقراءة وعلم النحو وعلم الصرف. إذن هذه المشكلات مناسبة بالنظرية التالية، لكن لم تجد الباحثة النظرية فيما يتعلق بالمحاولات لحل هذه المشكلات.

٢. العوامل غير اللغوية

المشكلة للطلاب من العوامل غير اللغوية هي أن الطلاب في الصف السابع يختلفون في خلفية التربية السابقة. كما شرحت مدرسة اللغة العربية الأستاذة أمي زليحة، S.p.d. I أن معدل الطلاب في الصف السابع متخرج من المدرسة الابتدائية العمومية (SD) حتى يختلفون الطلاب في فهم اللغة العربية وتختلف قدرتهم أيضا. بالإضافة إلى ذلك، يؤدي هذا الحال إلى قلة رغبة الطلاب ودوافعهم عند تعلم اللغة العربية، لأن شعر الطلاب أن اللغة العربية هي من الدرس الصعب. فالمحاولات لحل هذه المشكلة عند المدرسة هي تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في الدرس المجموعة، لأن الطلاب مختلفين في خلفية التربية السابقة. إذن، في مجموعتهم بعضهم من متخرج المدرسة الابتدائية العمومية وغيرهم من متخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية. وتشرح المدرسة أهمية اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك تعطي المدرسة الدوافع إلى سائر الطلاب عن فوائد تعلم اللغة العربية.^{٢٣}

^{٢٣} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

كما ذكر حميدي في المقالة العلميّة، أصبح الطلاب العوامل الرئيسي في عملية التعليم. لأنّ دون الطلاب، لن يستمر عملية التربية داخل الفصل الدراسيّ. وأما المشكلات في الطلاب بسبب اختلاف خلفيتهم الدراسية أو بسبب خلفيتهم الدراسية المتنوعة، حتى تختلف معرفتهم وفهمهم وقدرتهم في درس اللغة العربيّة.^{٢٤} فهناك المحاولة لحلها، كما ذكر في بحث ستراتمان في عام ٢٠١٩، لحل المشكلة عن اختلاف خلفية التربية السابقة في تعلّم اللغة العربية، فلا بد أن تعطي المدرسة التشجيع وتوفير الدافع والوعي بأهمية إتقان اللغة العربية في الحياة اليومية خاصة عند المسلمين.^{٢٥}

إذن، بالإضافة إلى البيانات في النتائج الميدانية للباحثة والنظرية التي كتبتها الباحثة في الإطار النظري. فعرفت الباحثة أنّ المشكلة الأولى هو عوامل الطلاب. اختلف الطلاب في هذا الفصل أنّ بعض الطلاب في الصف السابع متخرّج من المدرسة الإبتدائية العمومية (SD) وبعضهم من متخرّج المدرسة الإبتدائية الإسلامية. إذن يسبب هذا الحال على اختلاف كفاءتهم في فهم المواد، ومن ثمّ اختلف قدرتهم لعدم دوافعهم عند تعلّم اللغة العربية. فمحاولة المدرسة لحلّ هذه المشكلة هي باعطاء التشجيع إلى الطلاب مع الشرح عن أهمية تعلّم اللغة العربيّة لمستقبلهم، فهذه المحاولة مناسبة بالنظرية السابقة.

فالمشكلة التالية هي في تنفيذ الطريقة. عند استخدام هذه الإستراتيجية في الدرس، يجب المدرس الإلتباه إلى تخصيص الوقت المستخدم. فلا بد على مدرّسة اللغة العربيّة تقسيم الوقت بأحسن ما يمكن عند تطبيق إستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW). لأنّ يوجّه بعض المدرس المشكلة متعلقة

^{٢٤} حميدي، عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا خليل بنجكلان، ١٣٢.

^{٢٥} Supratman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020," (Skripsi. UIN Mataram, 2019), 24.

بالوقت، كما شرحت مدرّسة اللغة العربيّة الأستاذة أمي زليحة، S.pd. I على قلة الفرصة بسبب ظهور الوباء العالمي. أي بسبب ظهور الوباء العالمي فأصبحت فرصة تعليم اللغة العربية قليلة. إذن في تطبيق هذه الإستراتيجية، فيجب المعلم الانتباه إلى حالة الطلاب، لأن هذه الإستراتيجية يدمج بين عمل الفرقة وعمل الفردي. كالمدرّسة، كنت أعاني بالصعوبة هناك. فالمحاولات لحل هذه المشكلة هي تقسيم المدرّسة خطوات الإستراتيجية إلى ثلاث الإجتماعات في التعليم.^{٢٦}

كما ذكر عالم آل مغفور في المقالة العلميّة، أنّ الطريقة أو الإستراتيجية هي وسائل لتقديم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. فالمشكلة في طريقة التعليم هي إذا كان تطبيق الطريقة أو الإستراتيجية غير مناسباً مع صعوبات التعليم أو مشكلات الطلاب. لذلك بالضروريّ أنّ اختيار وتحديد إستراتيجيات التعليم مهمّة عند المدرس.^{٢٧} كما ذكر في بحث سعاب في عام ٢٠١٨ لحل هذه المشكلة يجب على المعلمين استخدام أنواع طرق التدريس المختلفة، لإنشاء عملية التعليم الفعالة ويختار المدرس إستراتيجية التعليم المناسب بالمواد التعليمية.^{٢٨}

إذن، بالإضافة إلى البيانات في النتائج الميدانية للباحثة والنظرية التي كتبتها الباحثة في الإطار النظري. فعرفت الباحثة أنّ المشكلة الثانية هي متعلّقة بإستراتيجية التعليم. فظهرت المشكلة عند تطبيق هذه الإستراتيجية مع عدم تخصيص الوقت. فالمحاولات لحل هذه المشكلة، لابد على المدرّسة تقسيم خطوات التعليم إلى ثلاث الإجتماعات. فهذه الحالة غير مناسبة بالنظرية، لأن

^{٢٦} أمي زليحة. المقابلة. فونوروغو. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

^{٢٧} عالم آل مغفور، مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم بالمبانج، ٩٢.

^{٢٨} Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Madrasah Aliyah

Negeri (MAN) Mamuju," (Skripsi. IAIN Pare-Pare, 2018), 23.

تشرح النظرية عن تناسب الفرصة مع تعليم المواد. إذن تنفّذ الاستراتيجية للفرصة الكافية، حتي نجح المدرس في تعليم المواد، وحصل على فهم مضمون المواد بسبب توفير الفرصة لتعليم مضمون المواد بتنفيذ هذه الاستراتيجية التعليمية.



الباب السادس

الإختتام

﴿١﴾ نتائج البحث

بالإضافة إلى عرض البيانات وتحليلها السابقة فنتائج البحث للبحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة " بالنتائج التالية:

١. تحتوي خطوات التعليم لمادة اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة باستخدام الإستراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) على قيام المدرّسة قبل بداية الدّرس بتشكيل الطلاب في ٣-٤ مجموعات. وقبل بداية تنفيذ الخطوة الأولى، تعطى المدرّسة الكلمات الرئيسية فيما يتعلّق بالموضوع التي سيتمّ دراستها. ثمّ تستمرّ إلى الخطوة الأولى، وهي التفكير (*berpikir*) في هذه الخطوة يفكر الطلاب ويكتبون المفردات فيما يتعلّق بهذا الموضوع، وتعطى المدرّسة الوقت لحفظ المفردات التي تمت كتابتها. والخطوة الثانية هي المناقشة (*berdiskusi*) في هذه الخطوة يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة أي قراءة النصوص العربية وفهمها وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. ثم الخطوة الثالثة هي الكتابة (*menulis*) في هذه الخطوة يلخّص الطلاب نص العربية باستخدام لغتهم الخاصة بشكل الفردي. في تعليم مهارات القراءة والكتابة بمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة، من نتائج التقويم يزداد متوسط قيمة الطلاب. يمكن القول أن استخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة يستخدم بشكل فعال لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة.

٢. وأنّ المشكلات في تعليم مهارات القراءة والكتابة بمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) للطلاب في الصف السابع بالمدرسة "الناجية" ليعكس سو كورجو فونوروغو تحتوي على العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. أمّا المشكلات من العوامل اللغوية منها: (أ) الصعوبة في تعلّم المفردات لأنّ عدم إتقان المفردات العربية عند الطلاب، فالمحاولة لحلّها تعطي المدرّسة المفردات العربية الجديدة كلّ بداية الدراسة ولابد على الطلاب حفظها، (ب) والصعوبة فيما يتعلّق بعلم النحو وعلم الصرف أي يصعب الطلاب في تأليف الجملة المفيدة العربية من الكلمات الجديدة، ويصعب الطلاب في كتابة الجملة المفيدة بالنظام أو القواعد الصحيحة، خاصة في تربط الأحرف العربية. ويواجه الطلاب الصعوبة في ترجمة النصوص العربية، فالمحاولة لحلّها تعطي المدرسة الفرصة إلى الطلاب ل طرح الأسئلة إذالم يفهموا الدّرس، وخاصة فيما يتعلّق بمهارات الكتابة والقراءة وعلم النحو وعلم الصرف، وتعطي المدرّسة الواجبات المنزلية للطلاب، وتعطي المدرّسة كثرة الممارسة لترجمة نصوص العربية وكتابة اللغة العربية. أمّا المشكلات من العوامل غير اللغوية منها (أ) أغلبية الطلاب في الصف السابع متخرّج من المدرسة الإبتدائية العمومية (SD) حتى يختلفون الطلاب في مستوى فهم اللغة العربية وتختلف قدرتهم أيضا بنسبة الطلاب من متخرّج المدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI). وقلة رغبة الطلاب ودوافعهم عند تعلّم اللغة العربية، لأنّ شعر الطلاب أنّ اللغة العربية هي من الدّرس الصعب، فالمحاولة لحلّها عند تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارات القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية، قسمت المدرّسة الطلاب في مجموعتهم الخاصة بعضهم من متخرّج المدرسة الإبتدائية العمومية وغيرهم من متخرّج المدرسة الإبتدائية الإسلامية. وتعطي المدرّسة الدوافع إلى سائر الطلاب عن فوائد تعلّم اللغة

العربية. (ب) وثمة المشكلة هي قلة الفرصة لتقديم الدرس خاصة في تعليم مهارات القراءة والكتابة لمادة اللغة العربية لأن ظهور الوباء العالمي، فالمحاولة لحلّها تقسيم المدرّسة خطوات الإستراتيجية إلى ثلاث الإجتماعات في التعليم.

﴿ب﴾ الإقتراحات

- بالإضافة إلى نتائج البحث من تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة والكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سو كورجو فونوروغو. فتقدّم الباحثة الإقتراحات ما يلي:
١. ينبغي على رئيس المدرسة أن يدافع المدرّسون والمدرّسات ليستخدمون الإستراتيجية في عملية التعليم بالخصوص لتعليم اللغة العربية.
 ٢. ينبغي على مدرّسة اللغة العربية استخدام الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة مهارات القراءة والكتابة، لأنّ استخدام هذه الإستراتيجية يمكن أن تنجح في ترقية فهم الطلاب نحو مضمون المواد.
 ٣. ينبغي على الطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجية" ليعكوع سو كورجو فونوروغو، وبالخصوص للصف السابع أن يتعلّم اللغة العربية بحفظ المفردات وكثرة قراءة النصوص باللغة العربية وكثرة تدريب الترجمة للنصوص باللغة العربية وكثرة تدريب كتابة اللغة العربية وكثرة تعلّم علم النحو والصّرف لأنّهما من القاعدة الأساسية في اللغة العربية. ويجب أن ينبّه الطلاب إلى شرح المدرّسة خاصة لمادة اللغة العربية.

قائمة المراجع

﴿١﴾ المراجع العربية

- الأسطال، أحمد رشاد مصطفى. مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقتة بتلاوة وحفظ القرآن الكريم. غزة: الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٠.
- البصيص، حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: هيئة العامة السورية للكتاب ووزارة الثقافة، ٢٠١١.
- الحاج، سها أحمد أبو. مفاتيح التفكير العشرين. عرب: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦.
- أخيت، أنا. تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. التهفة، المجلد ٨، الرقم ٢، ٢٠١٩.
- الدين، أوريل بحر. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، ٢٠٠٩.
- الدين، محمد أحسن. تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. التدريس، المجلد الرابع-العدد الأول-يونيو عام ٢٠١٦.
- السعدية، نهاية وآخرون. تقويم تعليم اللغة العربية دراسة الاختبارات اللغوية. جاوى الوسطى: افمافا فريس، ٢٠١٩.
- أشعري، هاشم. نظرية نشأة اللغة وتفرعها فى التراث العربى. التدريس، المجلد ٥، الرقم ١ يونيو ٢٠١٧.
- العارفين، مؤمن زين. إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية (الدراسة التحليلية على كتاب دروس اللغة العربية للمبتدئين). تقدير، السنة الأولى، العدد الأولى، ٢٠١٥.

ألفيان، محمد إيفان. الطرائق في تعليم اللغة العربية. عربيا، المجلد ٥، الرقم ٢، يوليو-
ديسمبر ٢٠١٣.

الهداية، نور. الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بالمعهد السلفي (دراسة
الحالة بمدرسة المعلمين والمعلمات سبيل الحسنة بانجو أسين سومطرى
الجنوبية). تقدير، السنة الأولى العدد الأولى، ٢٠١٥.

جايلو. تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى. مصر: تحسين الأداء
التعليمي للبنات، ٢٠١٢.

حسن الدين. مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها.
لساننا، المجلد ٣، الرقم ١، ٢٠١٥.

حلمي، دانيال. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. مجلة
علمية دولية في التربية، المجلد ١، الرقم ١، ٢٠١٦.

حميدي. عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية
بجامعة الإسلامية شيخنا خليل بنجكلان. السونا، المجلد ٢، الرقم ٢
٢٠١٩.

رحمي، نوفيتا. تدريس التعبير في مهارة الكتابة. النابغة، المجلد ١٨، الرقم ٢، ٢٠١٦.
رسلان، دكتور مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٥.

سحارمان. علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية. التعذيب، المجلد
١٣، الرقم ١ يونيو، ٢٠١٠.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

مغفور، عالم آل. مشكلة تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراديم
بالمبانج. تقدير، المجلد ٢، الرقم ٢، ٢٠١٦.

- منير، موه. مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه. *الدراسات الدينية*، المجلد ٨ ،
الرقم ١ ٢٠٢٠ .
- منير، ورينا أسمارا. المشكلات في تعليم القراءة لمادة اللغة العربية. *تقدير*، المجلد ٢ ،
الرقم ١ ٢٠١٦ .
- ناسواتيون، فإيشة هاني و أيرواودي. جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب
الحكومية. *طارقة علمية*، المجلد ٧، الرقم ١ ٢٠١٩ .
- نور خليص بن. نظام تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة في دارالعربي بمعهد
السنية كنتشونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧ | ٢٠١٨. *الفصا*، المجلد ٢ ،
الرقم ٢ يوليو ٢٠٢٠ .
- نور خالص، أحمد وآخرون. استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب
(دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج اجونج
والمدرسة الثانوية "دار الفلاح بنديل جاتي تولونج اجونج. *التدريس*، المجلد
السامن، العدد الأولى، يوليو ٢٠٢٠ .
- هانداياني، أوجي وآخرون. محاولات مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة التلاميذ على
إتقان المفردات. *لساننا*، المجلد ١، الرقم ١١ ٢٠٢١ .

﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: Jejak, 2018.
- Fitrah, Muh dan Luthiyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas . & Studi Kasus*. Jawa Barat: CV. Jejak, 2017.
- Hijriyanti, Kartika Farah Siba. "Efektivitas Metode *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Hijaiyah Kelas I MI Al-Falah Kaligangsa Kulon Brebes Tahun Ajaran 2016\2017". *Skripsi* .Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017.

- Hesti Sondak, Sandi et al. "Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara". *Emba*, Vol. 7, No. 1 Januari 2019.
- Indriyani, Mikke Novia. "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rembang Pada Materi Bilangan Pecahan Tahun Pelajaran 2014\2015". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015.
- Ishar, Abang. *Sejarah Kesultanan Melayu Sanggau*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016.
- Junaidah. "Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam". *Pendidikan Islam*, Vol. 6 Mei 2015.
- Kuraedah, Siti. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *At-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2 Juli-Desember 2015.
- Ma'rifah, Maya et al. "Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* Bagi Peningkatan Pengusaan Tata Bahasa Arab, Keterampilan Menulis Dan Karakter Siswa Kelas X MAN 2 Semarang". *Lisanul Arab*, Vol. 6, No. 1 Juni 2017.
- Miladya, Junda. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2015.
- Mujib, Fatkhul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permain-Permain Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nana. *Model Pembelajaran predic, Observe, Explanation, Elaboration, Write, Dan Evaluation*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.
- Ni'mah, Khoirotnun. "Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Balaghah Dengan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Mahasiswa Semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNISDA Lamongan". *Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 6, No. 1 2019.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.

- Nul Hakim, Lukman. "Ulasan Metodologi Kualitatif". *Aspirasi*, Vol. 2, No. 3 Desember, 2013.
- Nur Khomsah, Wahyuni. "Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018". *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Pane, Aprida. "Belajar Dan Pembelajaran". *Kajian Ilmu Keislaman*, Vol. 2, No. 3 Desember 2017.
- Sa'diyah, Halimatus et al. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press, 2019.
- Saudah, Siti. "Pembelajaran *Think Talk Write* Sebagai Sarana Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan Anak". *Al-A'raf*, Vol. 11, No. 1 Januari-Juni 2014.
- Suaib. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju". *Skripsi*. IAIN Pare-Pare, 2018.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Supratman. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi*. UIN Mataram, 2019.
- Vadhillah, Syukra et al. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tiltang Kamang". *Arabia*, Vol. 8, No. 1 Januari-Juni 2016.