

تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن
في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام
الدّراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته:

اليّفة اروم نينج تياس

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٥٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة
كليّة التربية والعلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢١

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : اليفة ارمتيعتياص

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل بنود الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسى

٢٠٢٠/٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرفة:



رزقا علينا مصلحة الماجستير

فونوروجو، ٦ يوليو ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٣ ١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : اليفة اروم نينج تياس
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٣
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الخميس
التاريخ : ٧ أكتوبر ٢٠٢١

فونوروغو، ٧ أكتوبر ٢٠٢١
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

(
(
(

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إيكا روسديانا الماجستير
المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتحن الثاني : رزقا علينا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifah Arumningtyas
NIM : 210517053
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Bahasa Arab
Judul Skripsi : تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 30 September 2021

Petulis

ALIFAH ARUMNINGTYAS
210517053



الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

إقرار أصالة البحث

أنا الموقرة أدناه :

الاسم : اليقة اروم نينج تياس

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقره بأبني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانه و لم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الإجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. إذا ثبت بما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢١



اليقة اروم نينج تياس

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٥٣

الملخص

اروم نينج تياس، اليفة. تحليل بنود الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ | ٢٠٢٠. البحث العلمى. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة رزقا علينا مصلحة الماجستير

الكلمة الأساسية: تحليل بنود الأسئلة، الإمتحان النهائي، معامل الصدق، قوة معامل البدائل، قوة معامل التمييز

عملية التدريس والتعلم فى المدرسة هى عملية ليست مجرد آلية فقط، ولكن لديها أيضاً رؤية ورسالة وأهداف كأهداف يجب تحقيقها. لتحقيق الأهداف التعليمية يتم وضع المناهج الدراسية والتي تعد بمثابة خطة للأهداف والمواد والوسائط الأساليب المستخدمة فى أنشطة التعلم. يحتوي المنهج على معايير التعليم الوطنية التي تعتبر المعايير لجميع عناصر التعليم. يحتوي معيار التعليم الوطني على العملية والمحتوى وكفاءة الخريجين وموظفي التعليم، المرافق والبنية

التحتية والإدارة والتمويل وتقييم التعليم. يتم إجراء سلسلة من التقييمات لتحديد قدرة الطلاب. نظر الأهمية الصك في هذا الصدد هي أسئلة الاختبار في عملية تقييم تحصيل الطالب، ثم في تنفيذ الإمتحان النهائي هناك حاجة إلى أداة عنصر الجودة حتى تتمكن من ضمان جودة الاختبارات المقدمة للطلاب. للحصول على أسئلة الجودة قبل استخدام الأسئلة، يجب تحليل كل عنصر أولاً لمعرفة معامل الصدق وقوة معامل البدائل وقوة معامل التمييز. لذلك، من الضروري إجراء تحليل بنود الأسئلة.

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا بحث هو (١) لمعرفة معامل صدق الأسئلة من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. (٢) لمعرفة فعالية معامل البدائل من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. (٣) لمعرفة قوة معامل التمييز من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو العام
الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

هذا البحث هو الوصفي الكمي، قامت الباحثة بالبحث في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو، وعدد العينة
١٥٠ طالبا، في هذا البحث اختبار معامل الصدق ومعامل التمييز
محسوبة باستخدام SPSS و اختبار فعالية معامل البدائل باستخدام
Microsoft Excel، تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة
تقنيات التوثيق في شكل أسئلة، إجابات الطلاب، مفاتيح إجابات
الأسئلة، المنهج الدراسي وإعداد عملية التدريس.

وأما نتائج من هذا البحث كما يلي: (١) معامل الصدق
لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو العام
الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
٣٠% هو ١٢ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ٧٠% هو
٢٨ سؤالا. (٢) قوة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو العام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "مردود" ١٢% هو
٥سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٧% هو ٣ سؤالاً.
ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ١٨% هو ٧سؤالاً. ومجموع
الأسئلة بالتقدير "جيد جداً" ٣٣% هو ١٣ سؤالاً. ومجموع الأسئلة
بالتقدير "ممتاز" ٣٠% هو ١٢ سؤالاً. (٣) قوة معامل التمييز لكل
بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسي
٢٠٢١\٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٢% هو ١
سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ٨% هو ٣سؤالاً. ومجموع
الأسئلة بالتقدير "جيد جداً" ٤٥% هو ١٨ سؤالاً. ومجموع الأسئلة
بالتقدير "ممتاز" ٤٥% هو ١٨ سؤالاً.

IAIN
PONOROGO

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى سبيل الرشاد، حتى نستطيع أن نتمتع بنعمه إلى هذا اليوم. وأفضل الصلاة والتسليم على النبي المصطفى الكريم سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أهل التقى والكمال. وبعد، كان وضع هذه خطة البحث العلمي شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية. وقد أسعدني في إتمام هذا البحث العلمي المساعد الكثير، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالح الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذا البحث العلمي، وأخص شكراً إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير كرسية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.
٢. فضيلة المحترم الدكتور مُحَمَّد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. فضيلة المحترمة إيكاروسديانا الماجستير كرسية قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة المحترمة رزقا علينا مصلحة الماجستير على إخلاصها في إشرافه التام على كتابة هذا البحث وشجع الباحثة لتعليم اللغة العربية.

٥. جميع المدرسين والموظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو وهؤلاء الذين قاموا بواجبتهم وسعيدوني ويسرّوني في كتابة هذا البحث العلمي.

واعترف الباحثة في كتانة هذا البحث العلمي لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير. وآخرا، عسى أن تنفع هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا للعباد وللقارنين عاما والبلاد. آمين.

فونوروجو، ٦ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



اليقة اروم نينج تياس

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٥٣



محتويات البحث

ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة الموافقة على قرار مجلس المناقشة
v	.....	صفحة الشعار
vi	.....	صفحة الإهداء
vii	.....	الملخص
xi	.....	كلمة الشكر والتقدير
xiii	.....	المحتويات
xx	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
١٢	.....	﴿ب﴾ حدود البحث
١٢	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
١٣	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
١٤	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
١٧	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري وهيكل

- التفكير وفروض البحث ١٩
- ﴿أ﴾ البحوث السابقة ١٩
- ﴿ب﴾ الإطار النظري ٢٥
- ١ ١
- للغة العربية..... ٢٥
- ٢ ٢
- ت
- علم اللغة العربية أثناء الوباء العالمي
- كوفيد ١٩ (Covid'19) ٢٩
٣. التقويم أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩
- ٣٠ (Covid'19)
٤. التقويم للفصل الدراسي النهائي ٣٢
٥. تحليل بنود الأسئلة ٥١
٦. تحليل الصدق ٥٦
٧. فعالية معامل البدائل ٦٤
٨. قوة معامل التمييز..... ٦٨
- ﴿ج﴾ هيكل التفكير ٧٦

﴿د﴾ فروض البحث ٧٩

الباب الثالث: منهج البحث ٨١

﴿أ﴾ خطة البحث ٨١

﴿ب﴾ المجتمع والعينة ٨٣

﴿ج﴾ أدوات البحث ٨٧

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات ٨٨

﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات ٨٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ١٠٤

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة ١٠٤

١. تا

ريخ الاختصاري عن تأسيس المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروجو ١٠٤

٢. ١

ملوقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ... ١٠٦

٣ ١

لوسائل والأدوات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو... ١٠٧

..... ٤

أحوال المعلمين والمعلمات والطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو..... ١١٠

..... ٥

لرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروجو..... ١١٣

..... ١١٧ ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

..... ١

أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة

العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \

٢٠٢٠ ١١٨

٢ و

صفية أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
اللغة العربيّة في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة
الثانية فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ ١٢٩

٣ ١

لبيانات عن مفاتيح الإجابات
الصحيحة والنتائج لأسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو

٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ ... ١٣١

٤ ١

لبيانات عن أجوبة الطلاب على

الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة
العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة
المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية
فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \

٢٠٢٠ ١٤٤

﴿ج﴾ تحليل البيانات ١٥٢

١. معامل صدق الأسئلة من أسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة
في الفصل الثّامن في المدرسة
المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية
فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \

٢٠٢٠ ١٥٣

٢. فعاليّة معامل البدائل من أسئلة الإمتحان النهائي لماد

٣. قوة معامل التمييز من أسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة
في الفصل الثّامن في المدرسة
المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية

فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \

٢٠٢٠ ١٩٠

١٩٦ ﴿د﴾ البحث و التفسير

٢٠٧ الباب الخامس: الإختتام

٢٠٧ ﴿أ﴾ الخلاصة

٢٠٩ ﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة المرجع

الملاحق

ترجمة الحياة

اقرار أصلة البحث

IAIN
PONOROGO

قائمة الجداول

- الجدوال ٢.١ التقدير عن الصدقية لبنود الأسئلة ٦٣
- الجدوال ٢.٢ التقدير عن فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة .. ٦٧
- الجدوال ٢.٣ التقدير عن قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة ٧٣
- الجدوال ٣.١ التقدير عن الصدقية لبنود الأسئلة ٩٣
- الجدوال ٣.٢ التقدير عن فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة . ٩٥
- الجدوال ٣.٣ التقدير عن قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة ٩٩
- الجدوال ٤.١ الوسائل والأدوات في المدرسة الإسلامية الحكومية
الثانية فونوروجو ١٠٧
- الجدوال ٤.٢ جداول عدد المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية ١١٠
- الجدوال ٤.٣ جداول عدد الطلاب في الصف العادي بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو .. ١١٢
- الجدوال ٤.٤ جداول عدد الطلاب في الصف اللغوي ١١٢
- الجدوال ٤.٥ جداول عدد الطلاب في الصف التسريع ١١٣

- الجدوال ٤.٦ أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في
الفصل الثامن..... ١١٩
- الجدوال ٤.٧ مفاتيح الإجابات الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة
اللغة العربيّة في الفصل الثامن ١٣٢
- الجدوال ٤.٨ نتائج الطلاب لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة
اللغة العربيّة في الفصل الثامن ١٣٤
- الجدوال ٤.٩ أجوبة الطلاب على الأسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن..... ١٤٥
- الجدوال ٤.١٠ إعطاء النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠
لكل جواب خطأ لأسئلة الإختبار..... ١٥٤
- الجدوال ٤.١١ نتائج معامل الصدق الأسئلة..... ١٦٤
- الجدوال ٤.١٢ "I" الجدوال المستوى الأهمية ٥% و ١%..... ١٧٢
- الجدوال ٤.١٣ الجدوال نتائج اختبار معامل صدق الأسئلة... ١٧٤
- الجدوال ٤.١٤ التحليل عن معامل الصدق لبنود الأسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة للفصل
الثامن..... ١٧٧

- الجدوال ٤.١٥ التحليل عن قوة معامل البدائل لبنود أسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة للفصل الثامن ١٨٧
- الجدوال ٤.١٦ نتائج معامل التمييز الأسئلة..... ١٩١
- الجدوال ٤.١٧ التحليل عن قوة معامل التمييز لبنود أسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل
الثامن..... ١٩٣
- الجدوال ٤.١٨ نتائج تحليل صدق لبنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللّغة العربيّ في الفصل الثامن بنسبة
مثويّة..... ١٩٧
- الجدوال ٤.١٩ نتائج قوة معامل البدائل لبنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن بنسبة
مثويّة..... ١٩٩
- الجدوال ٤.٢٠ نتائج قوة معامل التمييز لبنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن بنسبة
مثويّة..... ٢٠٣

PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

أصبح التعليم الطريقة للتنظيم وترتيب فنون الدرس ثم إلقائه إلى الطلاب. وبالخصوص، تنقسم تعليم اللغة العربية إلى عنصرين أي عناصر اللغة ومهارت اللغة. وتنقسم كيفية طريقة تعليمها إلى نظرية الفروع ونظرية الوحدة.¹ وأصبح التعليم عامل من عوامل التربية، وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات. والمعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم ولنيل العلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقى منها على المتعلم حتى

¹Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, 2004), 78.

يسهل عله ايصالها له مرتبة ترتيبيا منطقيا ومرتبيا بعضها ببعض.^٢

واللغة العربية هي فرع من فصيلة كبيرة، يطلق عليها فصيلة اللغات السّامية، وتنقسم اللغات السّامية عموما إلى قسمين: الشرقية والغربية، كما تنقسم السّامية الغربية إلى: غربية شمالية، وغربية جنوبية. أما السّامية الشرقية، فهي الأكاد بفرعيها: البابلية والأشورية. وأما السّامية الغربية الشمالية فتنقسم إلى اللغتان الكنعانية والآرامية. وتنتمي اللغة العربية إلى القسم الغربي الجنوبي من اللغات السّامية، وهي القسم يضم لغتين هما: العربية والحبشية. ونظرا إلى تاريخها، فتنقسم العربية إلى قسمين أي العربية الجنوبية والعربية الشمالية. فالعربية الجنوبية تعرف عند اللغوية العرب باللغة الحميرية، أما العربية الشمالية، فهي لغة وسط الجزيرة العربية وشمالها، وهي التي اشتهرت باللغة العربية الفصحى، وقد كتب لها اللغة الخلود،

^٢ محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوروغو: دار السلام غونتور،

بسبب نزول القرآن الكريم بها، فانتشرت لذلك انتشاراً واسعاً.^٣

وعند مصطفى الغلاييني أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة التّقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٤

وأما التكنولوجيا في العالم التربوي خاصة في تعليم اللغة العربية فهناك مطلوب من الطلاب وأجيال اليوم من الأجيال الذي يجعل التكنولوجيا آلة لحل جميع المشكلات. وتعليم العربية عبر الإنترنت هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية الحديثة التي تقدمها الجامعات الالكترونيات السعودية لمساعدة الشخص في تعليم اللغة العربية وتعلّمها. وتعليم العربية عبر الإنترنت هي التعليم الالكتروني على أساس الموقع في الشبكة الدولية التي تتوفر في السادس عشر لغة واسطة.

^٣ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٤.

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

ويستخدم طريقة التعليم فيه على الإنترنت أو ويب، أما الجدول بمرن وتنقسم فصله إلى فصلان: الفصل المستقل والفصل الواقعي. الفصل المستقل هو الفصل الذي يمكن الطلاب للتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان (المرونة)، والفصل الواقعي هو الفصل الذي يستخدم مباشرة بوسيلة الإنترنت مع المعلم. ومعلمون فيه من الناطقين باللغة العربية الأصلية.^٥

وبينما يعتبر تعليم اللغة العربية في حالة هذا الوباء العالمي من الأنشطة التعليمية القائمة على الإنترنت، أي عملية تعليم اللغة العربية بمساعدة تكنولوجيا الإنترنت على شكل النقطة، والفيديو، والشرائح، والصور، والرسومات، وغيرها.

وعلى الرغم من المكانة الواضحة والدور الذي أن يؤديه التقويم التربوي في تحسين العملية التربوية. إلا أنه يلاحظ النقصان في توظيف إمكاناته ومحدودية في استخداماته عند

^٥ خير النساء، "استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج"، (البحث الجامعي، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

معظم الدول العربية. ولعل البطء في وجود خطط متطورة للتقويم تتكامل مع المسعى التعليمي في جوانبه الكافة، ويعود إلى أن الجهود الأولى كانت منصبة على معالجة مشكلات التعليم. وكان من بين هذه المشكلات محاولة لإيصال التعليم إلى أكبر القطاعات المستفيدة منه، وتوفير البنى والمصادر المادية والبشرية الأساسية لنشره.

ومما لاشك فيه أن التركيز على استكمال الخدمات التعليمية قد ساهم في تأخر كثير من الممارسات والمفاهيم المعنية بالجوانب النوعية للتعليم، وإعطاء الاهتمام الكافي لموضوع التقويم، ويتضح هذا في ضعف الامكانيات المتاحة في أنظمة التعليم للاستفادة من التقويم كما يتبين في محدودية أثر الممارسات التقويمية التي تتم في التحسين من النظام التعليمي حيث تكاد تقتصر الوظيفة الحالية للتقويم التربوي على توفير معلومات عن التحصيل الدراسي هدفها تقرير النجاح أو الرسوب. ولم تمتد بشكل فعال لتعزز من الدور الذي يكن أن تسهم به نتائج الاختبارات في اتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج وطرق التدريس وتحديد مشكلات التعليم أو الاستفادة بشكل

منظم من نتائج الاختبارات في إعطاء تقويم مبدئي للعملية التعليمية ومعرفة مستويات التحصيل. ويتوقع أن تؤدي الأهمية التي تعطى للاختبارات في نظام التعليم إلى أن تصبح في حالات كثيرة تقود العملية التعليمية وتوجهها بدلاً من أن تخدمها وتدم لها المساعدة. ومن ناحية أخرى يمكن الإشارة كذلك إلى محدودية الدور الذي تؤديه الاختبارات التي يعدها المعلمون خلال الفصل الدراسي (مقابل تلك التي تعطى في نهاية العام)، حيث نجد استخدامها تقتصر على إعطاء الدرجات التي تكون ضرورية لحسب الدرجة النهائية في آخر العام وما عدا ذلك يتوقع أن توجد قلة من المعلمين تستطيع أن تستثمرها بشكل جيد في التغيير من طريقة التدريس أو بذل مساعدة خاصة للعناية بالمستويات الفردية للمتعلمين.^٦

ويمكن أن يشتمل التقويم على كل مكون من مكونات العملية التعليمية، ويشتمل ذلك على كل عنصر من عناصر



^٦ رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي،

المنهج الدّراسي لمادة اللغة العربية. ولكننا سنقتصر في هذه الورقة على الحديث عن تقويم الطلاب.^٧

ويتم إجراء تحليل العناصر لتوحيد العناصر التي تم إجراؤها من أجل الحصول على عناصر ذات جودة عالية.^٨ ويجب تحليل القويم الذي يُقال إنه جيد كأداة قياس أولاً. وفي تحليل العناصر يجب أن تنتبه الأسئلة في التقويم إلى معامل الصدق، وقوة معامل التمييز، وفعاليّة معامل البدائل.

وتحليل العناصر هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. وهذا النشاط هو عملية في الجمع والتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات حول كل التقويم. والغرض من تحليل العناصر هو لتحسين الاختبار من خلال المراجعة أو إزالة الأسئلة غير الفعالة، بالإضافة إلى معرفة المعلومات التشخيصية للطلاب، أي لمعرفة مدى فهم الطلاب نحو المادة التي تم

^٧ رشد أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٣٦.

⁸ Thobari, *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi dengan Hasil Penelitianny*, (Yogyakarta: Dipublist, 2015), 70.

تدريسها. والغرض الرئيسي من تحليل العناصر في الاختبار هو تحديد أوجه القصور في الاختبار أو التعليم. ويتم الأهداف من إعداد أسئلة الاختبار إلى قياس مستوى نجاح الطلاب بشكل عام من قبل فهم المواد المدروسة. لأن المعلمين هم الذين يصوغون الأهداف التي يجب تحقيقها، واختيار المواد التعليمية، وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، ثم تقييم نجاح الطلاب.⁹

إن تحليل إجابات الطلاب يفيد مدرس الصف، وذلك لأنه يكتشف من خلاله (بجانب مدى جودة البند) نقاط الضعف لدى الطلاب، ومن ثم يعمل على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرر. كما يمكنه التحليل من الوقوف على مدى صدق كل بند في الاختبار ومدى ملاءمته مقارنة ببقية الأسئلة الواردة في الاختبار كله. ومثل هذه المعلومات تنفيذ في بناء اختبارات جديدة أصدق وأثبت. وفوق كل ذلك سيحدد له التحليل إلى أي مدى يميز الاختبار بين مختلف الطلاب. ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات كثيرة يُعدّ أساسياً للوصول إلى الصورة النهائية لهذا الاختبار،

⁹ Muhammad Aji Nugroho, " Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal 'Arabiya*, 2(Juli-Desember, 2016), 217.

إذ إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل أو إبعاد تلك البنود غير الملاءمة ونستبدل بها بنوداً جديدة. وأن التقويم لا ينتهي عند إعطاء الدرّاسى الدرجة الخام (٦٠ من ١٠٠ أو ٢٥ من ٣٠)، بل ينبغي أن نتقدم خطوات للاستفادة من هذه الدرجة الخام فى الحصول على درجة ثبات الاختبار وقدرته على التمييز، والوقوف على عمل كل بند على حدة ومدى صعوبته ومدى فعالية المشتتات داخل كل سؤال.^{١٠}

ويمكن إجراء تحليل جودة الاختبار على كل عنصر من عناصر الاختبار الحالي أو على مجموعة الاختبار ككل. وعادة ما يكون التحليل المطبق على العناصر فى شكل تحليل لقوة التمييز وتحليل مستوى الصعوبة. وفى حين أن تحليل هيكل الاختبار العام هو تحليل صحة وموثوقية الاختبار. وينتج عن تحليل القوة التمييزية ومستوى الصعوبة معلومات عن جودة كل عنصر اختبار، ولا يمكن أن يوفر معلومات عن الجودة الكاملة للاختبار. فلذلك، يمكن تحديد جودة اختبار جديد

^{١٠} مُجّد عبد الخالق مُجّد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود،

من خلال تحليل الصّدق والموثوقية.^{١١} وفي هذه الحالة، ستجري الباحثة البحث حول دراسة محتوى الاختبار، وهي تحليل الصّدق، فعّالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

وأما الأسئلة المفروضة في هذا البحث هي أسئلة الإمتحان النهائي التي عقدت في ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٠. إذن، ستقوم الباحثة بفحص أسئلة الإمتحان النهائي للفصل الدراسي النهائي في مادة اللغة العربية. وتحتوي هذه الأسئلة على أربعين سؤال بنوع متعدد الخيارات (*Multiple choice*). ومن هذا التحليل، أرادت الباحثة معرفة نوعية الأسئلة التي طرحها المدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية فونوروجو.

وأما السبب الذي دفعني إلى اختيار موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية فونوروجو. أولاً، استوفى عدد الطلاب الذين تمت دراستهم متطلبات البحث، والهدف هو الحصول على نتائج البحث إلى المستوى التعميم (*Generalisasi*). ثانياً، ينقسم كل فصل إلى نوعين، وهما

^{١١} الإمام الأصري ١٧-١٨.

الصف العادي (Regular) والصف اللغوي (Bilingual).
 ثالثاً، أسئلة الإمتحان مصمّم من عند المدرّس بهذه المدرسة،
 ليتمكن المدرسة معرفة قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية.
 وترجي الباحثة، بعد انتهائي هذا البحث، يستطيع المدرس
 القيام بتحسين كيفية الأسئلة بحيث يملأ درجة الأسئلة من
 معامل الصدق، وفعاليّة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.
 بناءً على شرح الباحثة لهذه الخلفية، فتم إجراء هذا
 البحث لأجل معرفة تصحيح البيانات وفعالية البدائل بين
 الأسئلة المطروحة خلال الإمتحان النهائي. فلذلك اختارت
 الباحثة التركيز لهذا البحث بعنوان "تحليل بنود أسئلة
 الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في
 المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو
 العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠".

١٥١١

حدود البحث ﴿ب﴾

أما تحديد في هذا البحث العلمي فهو ركزت الباحثة في البحث على تحليل بنود أسئلة الذي يبحث عن معامل الصدق، فعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز. لأن هذه النقاط الثلاث هي معيار جودة الأسئلة. وهذا البحث إجراء في أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid'19).

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناءً على هذه المشكلات، تكون أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف معامل الصدق من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ ؟

٢. كيف فعالية معامل البدائل من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ ؟

٣. كيف قوة معامل التمييز من أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

هناك أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول
إليها، فهي كما يلي:

١. لمعرفة معامل صدق الأسئلة من أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

٢. لمعرفة فعاليّة معامل البدائل من أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

٣. لمعرفة قوة معامل التمييز من أسئلة الإمتحان النهائي
 لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
 الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسي
 ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

تمكّن أهمية البحث أو فوائدها من ناحيتين أي
 النظرية والعملية، وبيانها فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتحديد مستوى الصعوبة والتمييز
 والصلاحية لأسئلة الإمتحان النهائي في مادة اللغة
 العربية. ومن المؤمل أن يتم استخدامه بعد هذا البحث
 كالمحاولة في تحسين جودة الأسئلة التي سيطرحها
 الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلّمين

أن يعرفوا قدراتهم كالمعلمين، سواء نقاط ضعفهم أو قوتهم، وكيفية طرح أسئلة جيّدة وصحيحة، وما هي معايير طرح الأسئلة الجيّدة، ونوعية الأسئلة التي يطرحونها إلى الطلاب، وقدرات طلابهم من خلال الأسئلة المقدمة. ويمكن للمعلمين تصحيح وتحسين نقاط ضعفه والحفاظ على نقاط قوته أو تعزيزها.

ب. للطلاب

أن يفيد الطلاب في زيادة جهودهم وتحفيزهم عند تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. ويمكن للطلاب معرفة معايير السؤال التي وضعها المعلم، واختبار المواد التي تم تدريسها من خلال الأسئلة التي طرحها المعلم.

ج. للباحثين

أن يعرف الباحثين اللاحقين كيفية تقديم الأسئلة الجيّدة والصحيحة، ومعرفة معايير تقديم الأسئلة الجيّدة والصحيحة، ومعرفة عمليات تقييم نتائج الاختبار، ومعرفة طرق تقييم نتائج الاختبار من

عملية تعلّم الطّلاب.

د. لتعلمي اللغة العربية

يتوقع منأن يفهموا كيفية تقديم الأسئلة الجيّدة والصّحيحة. ويمكن لتعلمي اللغة العربية أن يجعلوا هذا البحث مرجعاً في تدريس مقررات التّقييم. ويمكن لتعلمي اللغة العربية معرفة كيفية تحليل أسئلة الاختبار للغة العربية.

هـ. للمدارس

أن يفكّر أهل المدارس في الجهود المبذولة لتطوير قدرة معلمهم المهنيّة عند تصميم الأسئلة الجيّدة والصّحيحة. ومن المتوقّع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لتقييم تدريس اللغة العربية في طرح أسئلة الجودة. ويمكن للمدارس إعادة تقييم الأسئلة ذات الجودة الحقيقيّة ليتم اختبارها على طلابها.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لنتمكن من تقديم نظرة عامة عن هذا البحث، يمكن

ترتيب كتابة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة، وتحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث، ويشتمل الإطار النظر على تعريف التقييم وأنواع التقييم وتحليل بنود الأسئلة أي معامل صدق الأسئلة وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز.

الباب الثالث: يشتمل على منهجية البحث ومكان البحث وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على تحليل معامل صدق الأسئلة وفعاليّة معامل البدائل وقوة معامل التمييز في أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام
الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ وعرض البيانات
العامة وعرض البيانات الخاصة وتحليل
البيانات.

الباب الخامس: الإختتام الذي يشتمل على نتائج البحث
والإقتراحات.



الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري وهيكل التفكير وفروض

البحث

﴿أ﴾ البحوث السابقة

وليس هذا البحث البحث الوحيد في تحليل الاختبارات، لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة. وأما الغرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث من المواضيع المتشابهة. ومن بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. البحث العلمي من زين العابدين (٢٠٢٠) تحت

الموضوع "تحليل أسئلة إختبار اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم".

منهج البحث كمي. والاستنتاج من ذلك البحث: (١)

معامل الصدق ١٠٠٪. (٢) ثبات الاختبار ٢٠٪.

سهل، ٦.٦٧٪ متوسط، ١٣.٣٣٪ صعب. (٣)

كانت قوة معامل التمييز للعناصر ٦٣.٣٣٪ جيدة

جدًا، و ١٦.٦٧٪ جيدة بما فيه الكفاية، و ١٣.٣٣٪ متوسطة، و ٦.٦٧٪ فقيرة. (٤) فعالية معامل البدائل على ٢٤ عنصرًا (٨٠٪) ولا تعمل على ٦ عناصر (٢٠٪).^١

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث في نفس التركيز، وهو تحليل بنود الأسئلة. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أنّ البحث السابق يبحث في "تحليل بنود أسئلة الإختبار من متعدد الخيارات في نهاية الفصل الدراسي باستخدام معامل الصدق، وثبات الإختبار، وقوة معامل التمييز، وفعالية معامل البدائل" خاصة في مادة "اللغة العربية" لطلاب "الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم". وأما هذا البحث يبحث في تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة

^١ زين العابدين، "تحليل أسئلة إختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية رياضة العلوم،" (البحث العلمي، جامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، لامبونج،

العربية في الفصل الثامن من حيث معامل صدق الأسئلة، وفعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

٢. البحث العلمي سيف البحر (٢٠١٨) تحت الموضوع

"تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢

بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". منهج

البحث الكمي. والاستنتاج من ذلك البحث: (١)

مستوى صعوبة الأسئلة ٧٥٪ سهل للغاية، ٢٠٪ سهل،

٥٪ متوسط. مستوى الصعوبة ٤٠٪ من الأسئلة سهل

جدا، ٣٣.٣٣٪ سهل، ٢٦.٦٧٪ متوسط. (٢) قوة

معامل التمييز ١٠٪ تمييز سيء للغاية، ٢٠٪ سيء،

٢٠٪ جيد، ٥٠٪ جيد جدًا. حوالي ١٣.٣٪ سيء،

١٣.٣٪ جيد، ٧٣.٣٪ جيد جدًا. (٣) فاعلية الخيار

٣٠٪ جيدة جدًا، و ٥٠٪ جيدة، و ٥٪ أقل، و ١٥٪

سيئة. تم الحساب باستخدام *Microsoft excel*.^٢

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث في نفس التركيز، وهو تحليل بنود الأسئلة. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أنّ البحث السابق يبحث في "تحليل أسئلة الإختبار النهائي باستخدام مستوى صعوبة الأسئلة، وقوة معامل التمييز، موثوقية، وظيفة التثيت" لطلاب "الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". وأما هذا البحث يبحث في تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن من حيث معامل صدق الأسئلة، وفعاليّة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

٣. البحث العلمي ليلة الصالحة (٢٠١٩) تحت الموضوع "تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية

^٢ سيف البحر، " تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، " (البحث العلمي، جامعة رادين أثنان الإسلامية الحكومية لامبونج، لامفونج، ٢٠١٨).

للفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية هداية المبتدئين
مالانج". منهج البحث الكميّ. والاستنتاج من تلك
المقالة: درجة الصدق في الاختبار يعني ٧٣,٠، درجة
الثبات ٦٥٣,٠، درجة الصعوبة ١٢% سهولة ٨٨%
متوسط ٥٠% صعوبة، درجة التمييز في الإختبار كلها في
الرقم بين ٤٠-٠،٠٠ يعني جيد جدا.^٣

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث
والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث في نفس
التركيز، وهو تحليل بنود الأسئلة. وأما أوجه الاختلاف
بينهما هي أنّ البحث السابق يبحث في " تحليل بنود
الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية باستخدام درجة
الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة، درجة التمييز"
لمادة "اللغة العربية" لطلاب " الفصل الرابع بالمدرسة
الإسلامية هداية المبتدئين مالانج". وتبحث الباحثة هنا

^٣ ليلة الصالحة، " تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة

الإسلامية هداية المبتدئين مالانج"، (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، مالانج، ٢٠١٩).

في "تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠" من حيث جانب معامل الصدق، وفعاليّة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز. بناءً على هذه الدراسات الثلاثة، يمكننا النظر بأن هذه الثلاثة قد حللوا عناصر الاختبارات مع التركيز في جانب معامل الصدق، وفعاليّة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز. ويستخدم التحليل لمعرفة أهليّة كل بند التي سيتم اختبارها على الطلاب ولتقويم عملية التعليم خلال أوقات الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid '19). ومن ثمّ لتقويم أدوات التقدير المستخدمة في هذه المدرسة. وبجانب ذلك، يفيد تحليل بنود الأسئلة لتجديد وتبديل الأسئلة الضعيفة من حيث معامل الصدق، وفعاليّة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. اللغة العربية

اللغة العربية هي فرع من فصيلة كبيرة، تطلق عليها فصيلة اللغات السامية وتنقسم اللغات السامية عمومها إلى: الشرقية والغربية، كما تنقسم السامية الغربية إلى: غربية شمالية، وغربية جنوبية. أما السامية الشرقية، فهي الأكاد بفرعيها: البابلية والأشورية: وأما السامية الغربية الشمالية فتتقسم إلى اللغتان الكنعانية والآرامية. واللغة العربية تنتمي إلى القسم الغربي الجنوبي من اللغات السامية، وهي القسم يضم لغتين هما: العربية والحبشية. ونظرا إلى تاريخها، تنقسم العربية إلى قسمين أي العربية الجنوبية والعربية الشمالية. فالعربية الجنوبية تعرف عند اللغوية العرب باللغة الحميرية. وأما العربية الشمالية، فهي لغة وسط الجزيرة العربية وشمالها، وهي التي تسمى باللغة العربية الفصحى. وقد كتب لها اللغة

الخلود، بسبب نزول القرآن الكريم بها، فانتشرت لذلك انتشاراً واسعاً.^٤

وتعليم اللغة العربية هو عملية إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب، ويتكوّن من التفاعل بين المعلمين والطلاب داخل الفصل الدراسي. ومن أهداف تعليم اللغة العربية هو كما يلي:

- أ. أن يكون الطلاب قادراً على فهم القرآن والحديث كمصدر التشريع في دين الإسلام.
- ب. أن يكون الطلاب قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ج. أن يكون الطلاب قادراً على الكلام والكتابة باستخدام اللغة العربية.
- د. لتوجيه المبتدئين لتمكّن من التحدث باللغة العربية.^٥

^٤ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٤.

^٥ M. Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2013), 9.

والتي تقصد بهذه الأهداف هي مجموعة النتائج التعليمية التي يصل إليها الطلاب بعد مرورهم بالخبرات التعليمية واللغوية المختلفة، التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل المهارات اللغوية التي يتقنها الطلاب، أو على شكل المعارف والثقافات التي يستوعبونها الطلاب، أو أنواع القيم والاتجاهات التي يمثّلونها الطلاب. أي أنها تكون على صورة التغيرات في سلوك الطلاب، وتشمل على أنواع الجوانب الشخصية لديهم.

وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين، هما: الأهداف العامة والأهداف الخاصة. وأما البيان من هذه الأقسام فهو كما يلي:

أ. فنعي بالأهداف العامة هي ما ينتظر أن يحققه الطلاب من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة.

ب. أما نعي بالأهداف الخاصة فهي التحديد من الأهداف العامة، ويمكن أن تتحقق في الوحدة

الدراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي عليها الطلاب النَّجاح من هذه المرحلة.^٦

وأما متطلبات التعلم الفعال فهي كما يلي:

- أ. لا بدّ أن يفهم المعلمون كيفية التدريس الفعّال.
- ب. لا بدّ على المعلم حفظ الموقف والمظهر.
- ج. لا بدّ أن يكون صوت المعلم واضحًا ويمكن الطلاب السَّماع عليه.
- د. لا بدّ أن يقوم المعلم بإعداد الموضوع قبل دخول الفصل.
- هـ. لا بدّ أن يكون المعلم غازرة المادة.
- و. لا بدّ على المعلمين توفير الدوافع للطلاب.^٧

^٦ مصطفى رسلان.....٢٧.

^٧ Fathurrohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), 42.

٢. تعليم اللغة العربية أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid'19)

إن تعليم اللغة العربية هو عملية متعلقة بتعليم مادة اللغة العربية. ومن مميزات هذه اللغة هي تتم دراساتها على نطاق واسع، لكثرة استخدامها في أنحاء العالم، خاصة عند المسلمين وبلاد المسلمين. ولكن ظهور الوباء العالمي كوفيد ١٩ تؤثر تأثيرا كبيرا وتؤدي إلى التغييرات العديدة في كل مجال الحياة البشرية، ولا سيما في عالم التربية أي في مجال تعليم اللغة العربية. فيلزم هذا الحال المفجئ على وجود عدد التغييرات الأساسية في سائر مجال الحياة. على سبيل المثال، أتي التغيير الأساسي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدارس والجامعات. فمن المعروف، تتم عملية التعليم والتعلم بإيصال المعلومات المباشر داخل الفصل الدراسي، ولكن الآن بسبب وجود التباعد الاجتماعي فيجب أن يتم عملية التعليم عبر الإنترنت. وهذا الحال من أمر جديد عند عالم التربية، خاصة عند تعليم اللغة

العربية. مع أنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو نوع من تعليم اللغة الأجنبية. ويحتاج تعليم هذه اللغة إلى إلقاء المعلومات المباشر من المعلم إلى الطلاب. فلذلك، يكون الالتزام في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من المشكلة الكبيرة للمعلم والطلاب في تعلّم هذه اللغة.^٨

٣. التقييم أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid'19)

أصبح التقييم عنصراً أساسياً في عملية التعليم. لأنّ تنفيذ التقييم لمعرفة مدى نجاح برنامج التعليم الذي تم تنفيذه من قبل المعلم والطلاب في إيصال المعلومات. ولا يزال يتعيّن إجراء التقييم أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid'19). وأما التقييم أثناء الوباء العالمي كوفيد ١٩ (Covid'19) كما يلي:

أ. تقييم الملفّ

مجموعة المنهجية لعمل الطلاب لإظهار تقدم الطلاب بمرور الوقت. وتشمل الأعمال التي

PONOROGO

⁸ Abdul manan, *Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi*, (Akademi Edukasi, 2020), 4.

يتم تضمينها في الملفّ أمثلة على الكتابة والقراءات والصور والتسجيلات كعمل الطلاب.^٩

إن طريقة تقويم الملفّ تعتمد على الغرض منها: ففي حجات الدراسة، وحيث يكون أحد أهداف استخدام الملفّ تشجيع عادة تقويم الذات، كثيراً ما يطلب المعلمون من التلاميذ أن يحددوا محكات تقويمهم، وأن تصاغ بلغتهم. فقد يرى التلاميذ أن أفضل كتابة هي عندما تكون أصلية وتستخدم جملاً ذات بنيات متنوعة، وتظهر اهتماماً بالقارئ ومراعاة له.^{١٠}

ب. تقويم الإعادة الشفهية

والمفروض هنا يطلب من الطالب أن يقول ما يسمع. وجوّز أن يكون المصدر السّماعي من

^٩ Syahrudin Damanik, "Model Evaluasi AUD Berbasis Daring di RA Nurul Namirah Medan Marelان (Studi Kasus Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 1, (Januari-Juni, 2020), 159-160.

^{١٠} محمود أحمد عمر وزملائه، القياس النفسي والتربوي، (عمان: دار الميسرة

المعلم نفسه أو شريط التسجيل. ويمكن أن تكون المادة المسموعة كلمات أو عبارات أو جملاً. كما يمكن أن يكون التركيز على النطق أو النبر أو التنغيم.^{١١}

ج. تقويم الممارسة

هو التقويم المستخدم كتقنيات القياس التي تطلب من الطلاب اتخاذ الإجراءات أو عرض المهارات المعينة بناءً على المهمة المعينة. وعلى الرغم من صعوبة تقويم التعلم، ولكن لا يزال يتعين عن تنفيذ التقويم في الدرس. ويجب أن يكون التقويم كالمقياس، ويستخدم التقويم لنجاح الطلاب في عملية التعليم.

٤. التقويم للفصل الدراسي النهائي

وعلى الرغم من المكانة الواضحة والدور الذي أن يؤديه التقويم التربوي في تحسين العملية التربوية. إلا

^{١١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

أنه يلاحظ النقصان في توظيف امكاناته ومحدودية في استخداماته عند معظم الدول العربية.

ولعلّ البطء في وجود خطط المتطورة للتقويم تتكامل مع المسعى التعليمي في جوانبه الكافة. ويعود إلى أنّ الجهود الأولى كانت منصّبة على معالجة المشكلات التعليمية. وكان من بين هذه المشكلات محاولة إيصال التعليم إلى أكبر القطاعات المستفيدة منه، وتوفير البنى والمصادر المادية والبشرية الأساسية لنشره. ومما لاشك فيه أنّ التركيز على استكمال الخدمات التعليمية قد ساهم في تأخر كثير من الممارسات والمفاهيم المعنية بالجوانب النوعية للتعليم، وإعطاء الاهتمام الكافي لموضوع التقويم، ويتضح هذا في ضعف الإمكانيات المتاحة في أنظمة التعليم للاستفادة من التقويم كما يتبين في محدودية أثر الممارسات التقويمية التي تتم في التحسين من النظام التعليمي، حيث تكاد تقتصر الوظيفة الحالية للتقويم التربوي على توفير المعلومات عن التحصيل الدراسي هدفها تقرير النجاح

أو الرسوب. ولم تمتد بشكل فعّال لتعزز من الدور الذي يمكن أن تسهم به نتائج الاختبارات في اتخاذ القرارات، تتعلق بالمناهج وطرق التدريس وتحديد مشكلات التعليم أو الاستفادة بشكل منظم من نتائج الاختبارات في إعطاء التقويم المبدئي للعملية التعليمية ومعرفة مستويات التحصيل. ويتوقع أن تؤدي الأهمية التي تعطى للاختبارات في نظام التعليم إلى أن تصبح في حالات كثيرة تقود العملية التعليمية وتوجهها بدلاً من أن تخدمها وتدم لها المساعدة. ومن ناحية أخرى يمكن الإشارة كذلك إلى محدودية الدور الذي تؤديه الاختبارات التي يعدها المعلمون خلال الفصل الدراسي (المقابل التي تعطى في نهاية العام)، حيث نجد استخدامها تقتصر على إعطاء الدرجات التي تكون ضرورية لحسب الدرجة النهائية في آخر العام وما عدي ذلك يتوقع أن توجد قلة من المعلمين تستطيع أن تستثمرها بشكل جيّد في التغيير من طريقة التدريس أو

بذل مساعدة خاصة للعناية بالمستويات الفردية للمتعلمين.^{١٢}

أ. مفهوم التقويم

يختلف مفهوم التقويم باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على الامتحانات وقياس مدى ما حصله الطلاب من المعلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفيًا ووجدانيًا ومهاريًا.

ولقد قُدِّمَت عدة التعريفات للتقويم نذكر

بعضها فيما يلي:

(١) يعرفه بلوم بقوله: مجموعة المنظمة من الأدلة التي

تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة

P O N O R O G O

^{١٢} رائد خليل العبادي.....٥٠-٥١.

المتعلمين. مع تحديد المقدار أو درجة ذلك
التغير على التلميذ بمفرده.

(٢) يعرفه ثورندريك بقوله: عملية متكاملة يتم فيها
تحديد أهداف جانب من جوانب التربية
وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه
الأهداف.

(٣) يعرفه ساندرز قائلاً: التقويم هو تحديد قيمة
شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على
معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو
هدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال
ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف
خاصة.

(٤) ويعرفه الدرمداش سرحان قائلاً: التقويم هو
تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق
الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون
عونا لنا على تحديد المشكلات وتشخيص
الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد

تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها
ومساعدتها على تحقيق أهدافها.

(٥) أما التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقويم فهو: مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات الخاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة. فالتقويم إذن هو عملية التشخيص والعلاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{١٣}

ب. أهمية التقويم

ويساعد التقويم في مجال تعليم العربية كلغة

ثانية، في تحقيق ما يلي:



^{١٣} رشدي أحمد طعيمة و على أحمد مركور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٥٤٣ - ٥٤٤.

(١) تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.

(٢) مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم اللغوي بشكل دوري.

(٣) قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فزيد من الأولى نعالج الأخرى.

(٤) تطوير المنهج، إذ إن التقييم المستمر من شأنه أن يوقفنا على مواطن السهولة والصعوبة في المنهج، كما يعرفنا بأنسب الطرق لتقديم المعلومات.

(٥) تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل. ولا شك أنّ وقوف الإنسان على نتيجة جهده بصفة مستمرة وعلى مواطن قوته وضعفه وتحقيق

ما نسمّيه بالتغذية الرجعية (*Feedback*). وكل ذلك من شأنه بالتالي أن يحفز المعلمين والمتعلمين على بذل الجهد والوقت في العمل. (٦) المساعدة في إطار القرار. إن الهدف الأساسي من التقويم هو تحسين العملية التعليمية وتمكينها من تحقيق أهدافها وذلك حتى يمكن إصدار قرار بشأنها. والقرار هنا قد يكون إدارياً وقد يكون عملياً وقد يكون غير ذلك مما له صلة بالعملية التعليمية ككل. والتقويم بذلك يساعدنا على اتخاذ القرار.

(٧) توعيد الجمهور بقية البرنامج وتشجيعهم على الانضمام إليه. إن الجمهور الذي تتاح له فرصة التعرف على نتائج العمل بمعهد لتعليم العربية يزداد اقتناعاً به ورغبة في المشاركة في خدمته واستعداداً للانضمام إليه.^{١٤}

ج. معايير التقويم

^{١٤} نفس المرجع، ٥٤٤-٥٤٥.

في ضوء التعريفات السابقة يمكن لنا أن نشق معايير التقويم الجيد في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. من أهم هذه المعايير ما يلي:

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج

تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسية أو الفرعية، كما يعتمد على تحليل موضوعي كذلك لعمليات الفهم والتفكير في أبعادها الأساسية وتحديد المهارات التي يهدف المنهج تكوينها.

(٢) شمول عملية التقويم

تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق

النمو الشامل المتكامل للطالب عقلياً ووجدانياً ومهارياً. ولا شك أن هذا الشمول يفرض تنوع أدوات التقويم و عدم اقتصارها على الشكل التقليدي للامتحانات.^{١٥}

د. أسس التقويم

يعتمد تقويم عمليات تعلم الطلاب ونتائجها على المبادئ التالية:

- (١) صحيح (صحيح)، يعني أن التقويم مبني على بيانات تعكس الكفاءة التي يتم قياسها. أدوات القياس تتوافق المستخدمة مع ما يجب تقويمه، أي استخدام الأدوات المناسبة لقياس الكفاءة.
- (٢) الهدف، أي أن التقويم مبني على إجراءات ومعايير واضحة، يجب أن يقلل من التأثيرات العاطفية للمقيم.
- (٣) عادل، يعني أن التقويم ليس مفيداً أو ضاراً للطلاب بسبب الاحتياجات الخاصة

^{١٥} نفس المرجع، ٥٤٥.

والاختلافات في الدينية والخلفيات والعرقية

والثقافية والاجتماعية والجنسانية.

(٤) متكامل، أي أنّ التقييم من قبل المعلمين هو

جزء لا يتجزأ من أنشطة التعلّم.

(٥) مفتوح، يعني أنّ إجراءات التقييم ومعايير

وأأسسه يمكن أن يعرفها الأطراف المعنية.

(٦) شامل ومستمر، بمعنى أن التقييم الذي يجريه

اختصاصي والتوعية يعطي جميع جوانب

الكفاءة باستخدام تقنيات التقييم المختلفة

مناسبة لمراقبة تطور قدرات الطلاب.

(٧) منهجي، بمعنى أنّ التقييم يتم بطريقة مخططة

وعلى مراحل بعد الخطوات القياسية.

(٨) استنادًا إلى المعايير، يعني أنّ التقييم يستند إلى

مقاييس إنجاز الكفاءة المحددة.

(٩) المساءلة، تعني أنه يمكن تبرير التقييم من حيث

التقنيات والإجراءات والنتائج.^{١٦}

¹⁶ Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 8-9.

هـ. أنواع التقييم كأساس الوظيفة

بناءً على الوظيفة التالية، يتكون التقييم

من عدة أنواع، وهي:^{١٧}

(١) التكويني. هو التقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم، لمعرفة نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها.

(٢) مجموع. هو التقييم يتم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج، على سبيل المثال التقييم يتم إجراؤه في نهاية الربع، أو نهاية الفصل الدراسي، أو نهاية العام. والغرض من هذا التقييم هو تحديد النتائج التي حققها الطلاب، أي إلى أي مدى وصل الطلاب إلى الكفاءات المنصوصة عليها في المنهج الدراسي. هذا التقييم موجه نحو المنتج/النتيجة.

PONOROGO

(٣) كن انتقائيا. هو التقييم يتم إجراؤه من أجل الاختيار أو التصفية.

(٤) التنسيب. هو التقييم يهدف إلى تحديد الكفاءات المطلوبة مسبقًا اللازمة لبرنامج التعلم وإتقان التعلم.

ومن القسم أعلاه، يتم تضمين تقييم الفصل الدراسي النهائي في نوع التقييم التلخيصي، أي التقييم الذي يتم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج والذي يهدف إلى معرفة النتائج التي حققها الطلاب، وهي مدى وصول الطلاب إلى الكفاءات المحددة في المنهج. وهذا التقييم موجه نحو المنتج/النتيجة.

و. أنواع أدوات التقييم

بناءً على الكفاءات التي يتم قياسها، هناك أنواع مختلفة من أدوات التقييم، وهي:

(١) التقييم الكتابي. هو التقييم باستخدام

أسلوب القياس في شكل اختبار كتابي. في

هذا التقييم، يقدم الطلاب إجابات مكتوبة في شكل اختيارات أو إدخالات. نماذج الاختبارات ذات الإجابات الاختيارية، وهي: متعدد الخيارات، والصواب والخطأ، والتوفيق. وفقاً لزينال أريفين، فإنّ متعدد الخيارات من نوع الاختبار الموضوعي، لأنّ التقييم يتم بشكل موضوعي، ممّا أنّ من يعني يصحح الإجابة ستكون النتائج هي نفسها لأن مفتاح الإجابة واضح ومؤكّد.^{١٨}

(٢) التقييم الشفوي. هو التقييم باستخدام تقنيات القياس يتم إجراؤه من خلال التواصل المباشر (وجهاً لوجه) بين الطلاب والمعلمين.

¹⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

(٣) تقييم العمل أو المهارات (الممارسة). هو التقييم باستخدام تقنيات القياس التي تطلب من الطلاب اتخاذ الإجراءات أو عرض المهارات المعينة بناءً على المهمة المعينة.

(٤) تقييم المشروع. هو التقييم للمهمة المعطاة للطلاب في غضون فترة زمنية معينة.

(٥) تقييم المنتج (العمل). هو التقييم يطلب من الطلاب إنتاج العمل.

(٦) تقييم المحفظة. يتم إجراء التقييم على مجموعة من الوثائق وعمل الطلاب في مجال معين لتحديد اهتمامات الطلاب والتقدم والإبداع.

(٧) تقييم الموقف. هو عبارة عن التقييم لاتجاهات الطلاب أثناء عملية التعلم وبعد التعلم. تقنيات القياس من خلال أدوات

القياس في شكل ملاحظة الموقف،
والمخزون، والاستبيان/الاستبيان.

٨) التقييم الذاتي (self assessment) . هو

أسلوب التقييم من خلال مطالبة الطلاب
بتقويم أنفسهم حول أشياء مختلفة بصدق.

٩) مجلة يومية. إنها ملاحظات المعلم أثناء

عملية التعلم التي تحتوي على المعلومات من

الملاحظات لمعرفة نقاط القوة لدى الطلاب

وضعف الطلاب والمواقف والسلوك.

١٠) التقييم بين الأصدقاء (تقويم الزملاء). هو

التقييم من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير

عن نقاط القوة والضعف بصدق لدى

أصدقائهم.^{١٩}

in
P O N O R S U
ز. طريقة التقييم

بعض اختبارات الكتابة موضوعية مثل
 اختبارات الإملاء والترقيم والكتابة المقيدة.
 ح. الهدف والوظيفة من التقويم كما يلي:

(١) قياس الاستعداد اللغوي (Aptitude)، وهي
 التي تستعمل لتبين لنا مدى استعداد الفرد
 الفطري لتعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة
 العربية.

ولقد ظهر تقويم الاستعداد اللغوي
 وطورت عقب الحرب العالمية الأولى تقريبا ومع
 بداية دخول ما يسمى بالتقويم الموضوع المقتن
 إلى برامج التعليم. إنّ البحث في قضية
 الاستعداد اللغوي عند الدّراس يقوم على
 ثلاثة أسس افتراضية:

(أ) هنالك بعض المواهب أو القدرات
 الكاملة والتي سميت اصطلاحا
 (استعداد) تسهم في (تسهيل) عملية
 تعلم الدّراس للغة الأجنبية.

(ب) هذا (الاستعداد) موزع توزيعاً غير متكافئ، بين الناس. ويمكن أن تقاس درجة استعداد الدارس كمياً.

(ج) طبيعة (الاستعداد) يمكن أن تختلف بغير الأهداف. فعل سبيل المثال فإن الاستعداد لتعلم مهارة الكلام قد لا يكون بمستوى الاستعداد نفسه الذي يحتاج إليه الدارس لتعلم القراءة أو الترجمة.^{٢٠}

(٢) قياس المقدرة اللغوية (*Proficiency*)، وهي التي نستعملها لتعريف مدى العام الطالب باللغة أو مستواه فيها.

(٣) التحليلية (*Diagnostic*)، وهي التي يستعملها المعلم أو الباحث للتعرف على نقاط القوة والضعف لدى الدارسين، ومن ثم ربما يتم

P O N O R O G O

التعرف على نقاط الصعوبة والسهولة في اللغة المدراسية.

(٤) التحصيل (Achievement)، وهي التقييم التي يستعملها أكثر المعلمين في المدرسة وذلك للتعريف على مدى العام الطالب بما درسه أثناء الفصل أو العام الدراسي أو أى جزء منهما.^{٢١} وكثير من التقييم التحصيل يمكن تقنينها، فتجرب على عينات من الدارسين تشابه الدارسين الذين وضع التقييم أصلاً لهم، ثم يحلل كل بند من بنود التقييم ثم يعدل في ضوء التحليل إذا كان ذلك ضرورياً.^{٢٢}

٥. تحليل بنود الأسئلة

أ. تحليل الأسئلة

^{٢١} محمود إسماعيل صيني و على محمد القاسي، السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: جامعة الرياض، ١٩٧٨)، ١٩٨.

^{٢٢} محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود،

التحليل هو المحاولة لفرز التكامل إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون التسلسل الهرمي أو الهيكل واضحًا. مع التحليل، من المأمول أن يكون لدى شخص ما فهم شامل وأن يكون قادرًا على فرز النزاهة إلى أجزاء تظل متكاملة، لفهم العملية لبعض الأشياء، ولأشياء أخرى لفهم كيفية عملها، ولأشياء أخرى فهم النظاميات.^{٢٣}

وتم إجراء التحليل على بيانات نتيجة الاختبار في كل من العناصر والأدوات. وتحليل الأسئلة هو أداة أو أداة قياس تستخدم لجمع البيانات حول نتائج التعلم باستخدام كيفية قياسه أو اختبارها.^{٢٤} عندما يطور شخص ما مهاراته التحليلية،

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 27.

²⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 96.

وسيتمكن من تطبيقها على المواقف الجديدة بشكل
خلاق.^{٢٥}

ب. أسئلة عنصر السؤال

هي الأسئلة أو العبارات تسبب إلى
مشاكل يجب على الطلاب حلّها. ويُعرف إتقان
الطالب من خلال قدرتهم على حلّ المشكلات.
ووحدة المشكلة هي العنصر. أسئلة العنصر هي
أسئلة أو بيانات في كل عنصر من وحدة
السؤال.^{٢٦}

ج. تحليل بنود أسئلة

هو تحليل إجابات الدارسين ويفيد مدرس
الصف وذلك لأنه يكشف من خلاله (بجانب
مدى جودة البند) نقاط الضعف لدى الدارسين،
ومن ثم يعمل على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء
الجديدة من المقرر. كما يمكنه التحليل من الوقوف

²⁵ Nana Sudjana.....27.

²⁶ Purwanto.....74.

على مدى صلاحية كل بند في الاختبار ومدى
 ملاءمته مقارنةً ببقية الأسئلة الواردة في الاختبار
 كله. ومثل هذه المعلومات تفيده في بناء اختبارات
 جديدة أصدق وأثبت. وفوق كل ذلك سيحدد
 التحليل إلى أي مدى يميز الاختبارين تختلف
 الدارسين. ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات
 كثيرة يعد أساسياً للوصول إلى الصورة النهائية لهذا
 الاختبار، إذ إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل
 أو إبعاد تلك البنود غير املاءمة ونستبدل بها
 بنوداً جديدة.^{٢٧}

وتحليل عنصر هو التحليل للعلاقة بين
 درجة العناصر والنتيجة الإجمالية ومقارنة إجابات
 الطلاب بالاختبار الكلي.^{٢٨} وتحليل العناصر هو
 تحديد الإجابات الصحيحة أو الخاطئة لكل عنصر

^{٢٧} مُجَّد عبد الخالق مُجَّد..... ٣١ ٤

²⁸ Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan*

Sastra, (Yogyakarta: Yogyakarta, 2010), 136.

يطرحه الطلاب. من خلال عمل التحليل، سيتم معرفة العناصر التي أجاب المتقدمون للاختبار بشكل صحيح والأسئلة التي أجاب عليها المتقدمون للاختبار بشكل غير صحيح.^{٢٩}

وفي تحليل العنصر، سيتم رؤية خصائص العناصر وسيتم العناصر اختيار الجيدة. والعناصر الجيدة هي العناصر التي تفي خصائصها بالمتطلبات كمعايير لخصائص العنصر الجيدة. وتم إجراء تحليل العناصر على عدد كبير من العناصر في اختبار نتائج التعلم. وسيؤدي تحليل العناصر إلى إجهاض بعض العناصر التي تم تحليلها لأن خصائصها لا تتأهل كعناصر جيدة حتى لا يكون لديها القدرة على قياس نتائج التعلم الجيدة.^{٣٠}

وتحليل العناصر هو التقويم بأسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة بجودة

²⁹ Burhan Nurgiantoro.....190.

³⁰ Purwanto.....97.

مناسبة. هناك نوعان من تحليل العناصر، وهما تحليل مستوى صعوبة الأسئلة وتحليل القوة المميزة إلى جانب الصلاحية والموثوقية.

ويعني بتحليل مستوى صعوبة الأسئلة في تقويم الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة. وفي الوقت نفسه، فإن تحليل القوة المميزة يعني مراجعة أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار في التمييز بين الطلاب الذين يقعون في الفئات الضعيفة أو المنخفضة وفئات التحصيل القوية أو العالية. وفي الوقت نفسه، تقيّم الصلاحية والموثوقية صعوبة أسئلة الاختبار واستمرارها.³¹

ومن أسباب الحاجة إلى تحليل بنود الأسئلة هي: (١) الإجابات على الأسئلة هي مصدر للمعلومات التشخيصية لفحص دروس الفصل وفشل عملية التعلم، علاوة على توجيه الطلاب نحو طرق أفضل للتعلم. (٢) الإجابات على

³¹ Nana Sudjana.....135.

الأسئلة المبنية على إجابات تلك الإجابات، وهي الأساس لإعداد اختبارات أفضل للعام التالي.^{٣٢}

٦. تحليل الصدق^{٣٣}

أ. تعريف الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادقاً، أي يقيس ما يفترض فيه أن يقيس. اختبار الجغرافيا يجب أن يقيس التحصيل الجغرافي لدى الطالب دون إدخال عوامل أخرى أو أسئلة لا علاقة لها بالجغرافيا. وكل سؤال في الاختبار يجب أن يرتبط بمجال الاختبار ارتباطاً واضحاً وثيقاً. وبذلك يتحقق الصدق الظاهري.

ويجب أن يتحقق صدق المحتوى أيضاً عن طريق تمثيل الاختبار للمادة تمثيلاً جيداً. يجب أن يحتوي الاختبار على النقاط البارزة في المادة، وأن

³² Srika Ningsih Pasi, Yusrizal, "Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar," *Jurnal Master Bahasa*, 2, (Mei, 2018), 120.

³³ Ida Farida.....161-175.

تتوزع الأسئلة على الأجزاء المختلفة من المادة بانتظام تقريباً، وأن تأتي الأسئلة من الفصول المختلفة والصفحات المختلفة من الكتاب المقرر. يجب أن يعطي الاختبار المادة تغطية واسعة مع التركيز على مستجدات المادة الدراسية.^{٣٤}

ويقال أن الأداة لها الصدق التجري إذا تم اختبارها من خلال التجربة. ويمكن تقسيم الصدق التجري إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) صدق المحتوى، (٢) صدق البناء، (٣) صدق المعيار. فيما يلي يناقش الأنواع الثلاثة لصدقية التجريبية.

(١) صدق المحتوى (*content validity*)

صدق المحتوى أي الصدق المنهجي كما يدعوه البعض، يعني أن الاختبار يمثل عينة جيدة من المادة لموضوع الاختبار. ومن المعروف أن الاختبار لا يمكن أن يسأل عن كل

^{٣٤} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨)،

جزء من المادة الدّراسية. لو أردنا أن نسأل عن كل أجزاء المادة لاحتياجنا اختباراً يتكون من الألف الأسئلة، ولكنت إجابة الطالب تساوي في عدد صفحاتها عدد صفحات الكتاب موضع الاختبار. ويستحيل أن يسأل الاختبار عن كل صغيرة وكبيرة في الكتاب. والاختبار يسأل عن عينة جيدة من المادة، نسميها عينة مُثَلَّةً.

وللوصول إلى حقيقة صدق المحتوى، على المعلم أو واضع الاختبار مراعاة ما يلي: ^{٣٥}
 أ) تتوزع الأسئلة بالتساوي تقريباً على صفحات الكتاب أو فصول الكتاب أو أهداف المادة الدّراسية.

ب) لا يجوز أن تتركز الأسئلة كلها أو معظمها على بعض فصول الكتاب على حساب فصول أخرى.

(ج) لا يجوز أن تأتي معظم الأسئلة من أول الكتاب أو وسطه أو آخره. ولا بد من التوزيع شبه المتساوي على أجزاء الكتاب الواحد.

(د) يجب التركيز عند وضع الأسئلة على أهداف المادة الدراسية، أي على الأجزاء الجديدة منها، وليس على الأجزاء القديمة غير المستهدفة في خطة امتحان الحالية.

(هـ) يجب أن يكون عدد الأسئلة أو البنود كافياً.

(و) يجب تجنب وضع بندين يقيسان الشيء ذاته.

(ز) صدق المحتوى ليس شرطاً مقصوداً على الاختبارات الموضوعية، بل هو شرط جوهري لجميع أنواع الاختبارات.

(ح) يجب أن يكون حق اختبار الأئمة محدوداً.

(ط) بعض الاختبارات المقالية تعتمد على

سؤال واحد أو سؤالين.

(٢) صدق البناء (Condruct Validity)

وتعتبر صدق البناء مقياساً لمدى اعتبار نتائج القياس لعكس بعض التركيبات في القياسات النفسية. ويمكن اعتبار مقياس الذكاء صحيحاً، إذا كان قادراً على الكشف عن المستوى الحقيقي للذكاء. يمكن إجراء اختبار صدق إنشاء أداة البحث من خلال تحليل ارتباط الاختبار الذي يتم التحقيق فيه مع "أداء (performance)" معين متعلق بالبناء المعني.

وفي هذه الحالة، يُقال إن الاختبار له صدق بناء إذا كانت العناصر التي تنشئ الاختبار تقيس كل جانب من جوانب التفكير كما هو مذكور في مؤشر العنصر. بمعنى آخر، إذا كانت العناصر تقيس جانب التفكير، فإنها تتوافق مع هدف/هدف التعلم. على سبيل المثال، إذا كانت صياغة مؤشر العنصر "يمكن

للطلاب التمييز بين المحاليل المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء"، فإن العنصر الموجود في الاختبار هو ترتيب الطلاب للتمييز بين الحاليين.

(٣) صدق المعيار

هي الصدقية من حيث العلاقة مع أدوات القياس الأخرى التي يُنظر إليها على أنها المعايير المستخدمة لتحديد مستوى صلاحية أداة التقييم. ويمكن تقدير مستوى صحة العلاقة بين المعايير من حجم الارتباط بين نتائج الاختبار التي يتم تقويمها ونتائج الاختبار المستخدمة كمعايير. والارتباط العالية يشير إلى صدقية، وعلى العكس من ذلك، يشير الارتباط المنخفض إلى صدقية منخفضة. وإذا كانت المعايير المستخدمة موجودة في نفس وقت استخدام أداة القياس كقيد التحقيق، فإن هذه الصدقية تسمى لصدقية

المتزامنة (*concurrent validity*). على سبيل المثال: مجموعات الاختبار المكتوبة من إعداد المعلم لها صلاحية عالية، إذا كانت نتائج الاختبار لها علاقة عالية بنتائج الاختبار الموحد (على سبيل المثال: مجموعات اختبار الامتحان الوطني).

إذا كانت المعايير المستخدمة في المستقبل، فإن الصدقية تسمى الصدقية التنبؤية. على سبيل المثال: يُقال إن مجموعة أدوات الاختبار المستخدمة في اختيار الطلاب الملتحقين بالتعليم العالي تتمتع بصدقية تنبؤية، إذا كانت نتائج الاختبار لها ارتباط كبير بمؤشر تحصيل الطلاب في التعليم العالي.

يتم استخدام معادلة ارتباط لهذا الحساب *Product-Moment Pearson* وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X

والمتغير Y

x : الانحراف المعياري للمتغير X

y : الانحراف المعياري للمتغير Y

x^2 : تربيع من X

y^2 : تربيع من Y

الجدول ٢.١

التقدير عن الصدقية لبنود الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
٢٠,٠٠ - ٠٠,٠٠	مردود
٤٠,٠٠ - ٢١,٠٠	ناقص
٧٠,٠٠ - ٤١,٠٠	جيد
٩٠,٠٠ - ٧١,٠٠	جيد جدًا
١٠٠,٠٠ - ٩١,٠٠	ممتاز

ولمعرفة صدق البنود أو صدقها من

بين العناصر، يمكن الحساب بمعامل الارتباط

من خلال ربط درجة اكتساب كل طالب برقم السؤال الذي يتم البحث عن صحته بإجمالي الدرجة التي حصل عليها كل طالب لجميع العناصر. المعادلة المستخدمة هي نفسها المذكورة أعلاه، وهي معادلة ارتباط *Pearson Product-Moment*.

٧. فعالية معامل البدائل

يتم إجراء تحليل عنصر تحليل أيضًا من خلال الانتباه إلى الغشاش. فعالية معامل البدائل (*distractor*) المعروف أيضًا أو المغوي في خيارات الإجابة ليس مفتاحًا للإجابة. والمداعبة ليست مجرد مكمل للاختيار. ويتم استخدام المشتتات لتضليل الطلاب حتى لا يختاروا مفاتيح الإجابة، ويغري الغشاشون الطلاب الذين لا يفهمون حقًا الموضوع على اختيارهم. لكي تتمكن من أداء وظيفتها في الخداع، ويجب أن يكون المشتت مشابهًا قدر الإمكان لمفتاح الإجابة. ويقال أن المشتتات يعملن إذا كان هناك طلاب مخدوعون في

الاختيار. ولا يمكن لمشتت الانتباه الذي لم يتم اختياره على الإطلاق أن يؤدي وظيفته كمشتت، لأنه واضح جدًا ويفهمه جميع الطلاب على أنه سؤال احتيالي. يوصى باستبدال الغشاشين الذين يعتمدون على نتائج تجارب غير فعالة بغشاشين أكثر جاذبية.^{٣٧}

والغرض الأساسي من تثبيت فعالية معامل البدائل أو *distractor* هو أنه من بين العديد من الممتحنين الذين يجرون الاختبار هناك من يهتمون أو يتم تحفيزهم على اختياره، لأنهم يعتقدون أن الغشاش الذي اختاروه هو الإجابة. على العكس من ذلك، إذا كان المحتال الذي تم تثبيته لا يبيع أو لم يكن أحد مهتمًا أو محفزًا لاختيار الغشاش، فإن الغشاش لا يعمل بشكل صحيح.^{٣٨}

ومن الممكن بعد تدريب الاختبار متابعة إجابات الطلاب على البدائل المتعددة ضمن كل بند

PONOROGO

³⁷ Nana Sudjana.....53.

³⁸ Nana Sudjana.....35.

(في حالة البند الموضوعي متعدد الخيارات). ما عدد الطلاب الذين اختاروا أ، ب، ج، أو د لكل بند من بنود الاختبار؟ إذا دل التحليل أن إختباراً من الاختبارات الأربعة لم يختره أحد من الطلاب، فهذا يشير إلى أن هذا البديل ضعيف جداً لأنه فشل في جذب أي طالب. كما ذكرت سابقاً، أن يكون كل اختبار من الاختبارات الأربعة (أ، ب، ج، د) جذاباً بحيث يستطيع إبهام بعض الطلاب على الأقل بأنه إجابة معقولة. بالطبع، الجواب الصحيح أحد الاختبارات الأربعة فقط. ولكن مهمة الاختبارات الثلاثة الأخرى هي التموية على الجواب الصحيح وبالتالي فوز الطلاب الذين يعرفون من أولئك الذين لا يعرفون.^{٣٩}

وفي أسئلة الاختبار من متعدد الخيارات، توجد إجابات (خيارات) بديلة تشتت الانتباه. عزناصر

PONOROGO

^{٣٩} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨)،

الأسئلة الجيدة، سيتم اختيار المحتال بالتساوي من قبل الطلاب الذين يجيبون على خطأ. ومن ناحية أخرى، سيتم اختيار العناصر التي ليست جيدة بما يكفي بشكل غير متساو من قبل الطلاب. وتعتبر عوامل تشتيت الانتباه جيدة إذا كان عدد الطلاب الذين يختارون الغشاشين هو نفس العدد المثالي أو قريباً منه.

يتم حساب مؤشر الغش بالصيغة:

$$IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

الوصف:

IP : مؤشر الغش

P : عدد الطلاب الذين اختاروا المهشتت

N : عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار

B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

على كل سؤال

n : عدد الإجابات البديلة (الأسئلة)

1 : الأرقام الثابتة^{٤٠}

جودة المشتتات بناءً على مؤشر المشتت وفقاً هو:

الجدول ٢.٢

التقدير عن فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
أكثر ٢٠٠%	مردود
٠% - ٢٥% أو ١٧٦% - ٢٠٠%	ناقص
٢٦% - ٥٠% أو ١٥١% - ١٧٥%	جيد
٥١% - ٧٥% أو ١٢٦% - ١٥٠%	جيد جداً
٧٦% - ١٢٥%	ممتاز

٨. قوة معامل التمييز

PONOROGO

ويرتبط قوة معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل السهولة. فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين القادرين من الدارسين وأولئك الأقل قدرة فإن البند المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض. إذن معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما فيالتكيز بين الدارس ذي القدرة العالية والدارس ضعيف المستوى بالقدرة نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينهما في الدرجة النهائية.^{٤١}

هناك طرق عديدة لحساب معامل التمييز وسنكتفي هنا بذكر أحدها:

- أ. نرتب الدرجات ترتيباً تصاعدياً (من أقل درجة إلى أعلى درجة). لنفترض أن عدد الأوراق ٨٠ ورقة.
- ب. نقسم الدرجات إلى مجموعتين (٤٠ حصلوا على الدرجات العليا و ٤٠ حصلوا على الدرجات الصغرى).

^{٤١} محمد عبد الخالق محمد.....٣١٠-٣١٦.

ج. نحصي عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات العليا (نفترض أنهم ٣٠ دارساً).

د. نحصي عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك اللذين أجزوا الدرجات الصغرى. (نفترض أنهم كانوا ١٢ دارساً).

هـ. نطرح الخطوة (د) من الخطوة (ج). (الفرق بين المجموعتين $30 - 12 = 18$).

و. نقسم الناتج من الخطوة (هـ) على نصف عدد الدارسين.^{٤٢}

ويتطلب تمييز الاختبار تنوع مستويات الأسئلة. لنحصل على اختبار المُمَيِّز، ولا بد من أن تكون بعض الأسئلة سهلة وبعضها متوسطة الصعوبة وبعضها صعب. و لا بد من منع الغش لمنع الدرجات العالية التي قد يحصل عليها البعض دون استحقاق. ولا بد من تقليل عامل الحظ عن طريق زيادة عدد الأسئلة

^{٤٢} نفس المرجع، ٣١٠، ٣١٦.

وتغطية المادة بشكل موسع. ولا بد من تقليص عامل التخمين الأعمى لمنع الحصول على درجات دون جدارة. ولا بد من تنوع أشكال الأسئلة وأهدافها بحيث لا تقيس الحفظ فقط، بل تقيس القدرة على التفكير العالي أيضاً. ولا بد من موضوعية التدرج لتكون الدرجة حقيقية، غير وهمية، وصادقة تدل على قدرة الطالب فعلاً.^{٤٣}

وفي الاختبارات الموضوعية بشكل خاص، يمكن التدقيق في القوة التمييزية لكل بند في الاختبار على حدة. إذا أشار معامل الصعوبة إلى ارتفاع صعوبة بند ما، فهذا يستدعي أنه يميز جيداً بين الطلاب الممتازين وسواهم، أو من المفروض أن يفعل ذلك.

على سبيل المثال، بند صعب معامل صعوبته ٢٠% وعدد الطلاب الذين جلسوا للاختبار ٤٠ طالباً. وهذا يعني أن ثمانية طلاب فقط قد أصابوا فيه و

^{٤٣} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨)،

٣٢ طالباً قد أخطأوا فيه. والشئ المتوقع هنا أن معظم الطلاب الثمانية الذين أصابوا في هذا البند يجب أن يكونوا من الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في الاختبار، كأن يكون ستة ملهم من ذوي الدرجات العالية واثنان من ذوي الدرجات المنخفضة. إذا كان الأمر كذلك، فإن هذا البند قوي التمييز. ولكن إذا حدث أن الأمر كان مقلوباً: ستة من الثمانية كانوا من ذوي الدرجات المنخفضة واثنان منهم كانوا من ذوي الدرجات العالية، فهذا يدل على أن البند ضعيف التمييز، لأنه فشل في التمييز بين الممتازين من الطلاب والضعيف منهم.^{٤٤}

وإذا اراد المعلم أو الأستاذ في الجامعة حساب معامل تمييز بند ما في اختبار ما، فإن بإمكانه استخدام المعادلة الآتية:^{٤٥}

^{٤٤} نفس المرجع،، ١٢٥-١٢٦.

^{٤٥} مُجَّد علي الخولي.....١٢٦.

قوة معامل التمييز = $\frac{س - ص}{م}$

م

حيث س = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (للبندي لى أعلى ٢٧% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

ص = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى (للبندي لى أدنى ٢٧% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

م = نصف عدد الدارسين (٢٧% من عدد الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

ويمكن تفسير مؤشر الاختلاف بناءً على

المعايير التالية:^{٤٦}

IAIN
P O N O R O G O

⁴⁶ Karunia Ika Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Replika Aditama, 2015), 217.

الجدول ٢.٣

التقدير عن قوة معامل التمييز لبنود الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
اقل من ٠.٠٠	مردود
٠.١٩ - ٠.٠٠	ناقص
٠.٣٩ - ٠.٢٠	جيد
٠.٦٩ - ٠.٤٠	جيد جدًا
١.٠٠ - ٠.٧٠	ممتاز

ويمكن حساب فرق القوة بالخطوات التالية :

أ. حدد المجموعتين العليا والسفلي من الطلاب.

المجموعة الأولى هي نصف مجموعة الطلاب الذين

حصلوا على أعلى مجموع النقاط. والمجموعة السفلية

هي نصف مجموعة الطلاب الذين حصلوا على أدنى

الدرجة.

ب. حساب اكتساب نقاط العناصر في المجموعات

العليا والسفلى.

إذا تم حساب السؤال بشكل صحيح، فسيحصل على نقطة واحدة. ولكن إذا تم حساب السؤال بشكل خاطئ، فسيحصل على صفر نقطة.

ج. حساب فرق القوة. أي عنصر الاختبار لنتائج التعلم الجيدة هو عنصر اختبار له فرق إيجابي وهام في القوة. وستكون قوة الاختلاف موجبة إذا كان عدد الطلاب في المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح أكبر من عدد الطلاب في المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح. قوة الاختلاف المهمة لها حد أدنى لمؤشر أكبر من ٠.٣٠ مما يعني أن عدد الطلاب في المجموعة العليا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح يزيد بنسبة ٣٠٪ على الأقل عن عدد الطلاب في المجموعة الدنيا الذين يجيبون بشكل صحيح.

بناءً على قيمة نطاق فرق الطاقة، يمكن

استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ. إذا أجاب جميع الطلاب بما في ذلك المجموعة العليا والمجموعة السفلي بشكل صحيح أو أجابوا بشكل غير صحيح، فلن يكون لدى العنصر القدرة على التمييز الذي يشار إليه بفرق القوة =
٠،٠٠

ب. إذا كان هناك عدد أكبر من الطلاب في المجموعة العليا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح عن عدد المجموعة الدنيا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح، فسيكون الفرق إيجابياً.

ج. إذا كان هناك عدد أقل من الطلاب في المجموعة العليا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح عن عدد المجموعة الدنيا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح، فسيكون الفرق سالباً.

د. تتمتع عناصر السؤال بقوة فرق عالية إذا كان طلاب المجموعة العليا الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح أكثر من طلاب المجموعة الدنيا الذين

يجيبون بشكل صحيح بنسبة معينة حتى يكون الحد الأدنى للاختلاف أكثر من ٣٠، ٠٠.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

وفقًا لأوما سيكاران في كتاب سوجيونو، فإن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. وسيشرح الإطار الذهني الجيد على الروابط النظرية بين المتغيرات المراد دراستها.^{٤٧}

وتتعلق أهداف التدريس إلى المراد تحقيقها في المدارس بالمواد وطرق التدريس والتعلم التي يستخدمها المعلم في توفير المواد إلى الطلاب في تقديم المواد. ولمعرفة إلى أي مدى نجاح المعلم في توفير المواد ومدى استيعاب الطلاب للمواد المقدمة، ويمكن الحصول على المعلومات من خلال التقويم. ويستخدم المعلم تحليل عناصر تقويم الفصل الدراسي

PONOROGO

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 91.

النهائي لمعرفة كيفية تلقي طلابهم للدروس حتى الآن. ويمكن أن يكون تحليل العناصر في شكل تحليل مستوى صعوبة الأسئلة، وتحليل القوة المميزة للأسئلة، وتحليل صحة الأسئلة، وتحليل موثوقية الأسئلة. لكن في هذه الدراسة، قام الباحثون فقط بتحليل مستوى الموثوقية وقوة حل المشكلات.

لذلك من الضروري تحليل العناصر المستخدمة في تقييم الفصل الدراسي النهائي لموضوعات اللغة العربية من الفئة الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة ماغان. في حالة ظهور نتائج تحليل هذه العناصر، سيتم معرفة الأسئلة ذات الجودة والتي ليست كذلك.

يمكن رؤية مستوى موثوقية الاختبار إذا أدى الاختبار إلى نتائج المتسقة. وترتبط مصداقية الاختبار أو الاضطراب بمشكلة الثقة. إذا تغيرت النتائج، يمكن القول أن التغييرات التي تحدث لا معنى لها. واختبار موثوق إذا كان معامل الموثوقية مرتفعًا وكان الخطأ القياسي للقياس منخفضًا.

ويهدف تحليل الحيلة إلى معرفة ما إذا كان الغشاش قد عمل بشكل فعال أم لا. عناصر الأسئلة الجيدة، سيتم اختيار المحتال بالتساوي من قبل الطلاب الذين يجيبون الخطأ. ومن ناحية أخرى، سيتم اختيار العناصر التي ليست جيدة بما فيه الكفاية بشكل غير متساوي. ويتميز الغشاشون الجيدون بأنه يتم اختيارهم من قبل ٥٪ على الأقل من المتقدمين للاختبار.

ويمكن استخدام تحليل العناصر لتحديد مستوى قدرة الطلاب أثناء الدروس، ويمكن معرفة الطلاب الذين يفهمون بالفعل والذين لا يفهمون. كانت النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل العناصر هي معرفة الجودة والأسئلة غير المؤهلة. إذا كانت هناك عناصر غير جيدة، فيمكن مراجعتها وإعادة استخدامها، ويمكن التلخيص من العناصر غير الجيدة، بينما يمكن إعادة استخدام العناصر الجيدة. ويمكن أيضًا استخدام تحليل العناصر بواسطة المعلم كمرجع لطرح أسئلة ذات جودة أعلى من الأسئلة السابقة.

﴿د﴾ فروض البحث

الفرض يأتي من كلمتين، وهما "hypo" مما يعني "أدناه" و "thesa" مما يعني "حقيقة". الفرض هو إجاب مؤقت على صياغ مشكل البحث، بعد أن طرح الباحثون إطار النظرى وهيكل التفكير.^{٤٨} ليست كل البحوث الكمية تتطلب أو تحتاج فروض البحث. فى البحث الكمي الوصفي والاستكشافي ليست هناك تحتاج فروض البحث. لأن هذا لبحث يستخدم منهج الكمي الوصفي فإن هذا البحث لا يحتاج ولا يطلب فروض البحث.^{٤٩}



48 Sugiyono.....96.

49 Suharsimi Arikunto.....117.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ خطة البحث

استخدمت الباحثة خطة البحث الوصفية الكمية لهذا البحث. وتهدف استخدامها لمعرفة جودة أسئلة التقويم النهائي للفصل الدراسي الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو. والمفروض بالبحث الوصفي هو دراسة لا يصل به تحليل البيانات إلى أوصاف متغيرة واحدة تلو الأخرى.¹ وأما طرق البحث الكمي فيمكن تفسيره على أنها طريقة البحث المعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث عن مجتمع أو عينة معينة، وتقنيات أخذ العينات بشكل عام باستخدام التقنيات العينة العشوائية بسيطة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي أو الإحصائي بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.²

¹ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 130.

² Sugiyono.....14.

وبوسيلة هذه الدراسة، قامت الباحثة بالبحث والكشف في عدد من المعلومات أو الحقائق في شكل الوثائق المتعلقة بأسئلة تقويم الفصل الدراسي النهائي التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو. واستخدمت الباحثة تقنيات جمع بيانات قائمة التوثيق في شكل أوراق الأسئلة، وأوراق إجابات الطلاب، وقائمة الدرجات، ومفاتيح الإجابة على أسئلة التقويم النهائي للفصل الدراسي الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ويهدف هذا البحث لمعرفة المنهج وإعداد عملية التدريس العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ومعرفة قائمة أسماء الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

وفي كتابة هذه الدراسة، أخذت الباحثة متغيراً واحداً تمت مناقشته وهو تحليل بنود الأسئلة مع مؤشرات التحليل على معامل الصدق، وفعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

﴿ب﴾ المجتمع والعينة

١. المجتمع (Population)

والمفروض بالمجتمع هو موضوع البحث كله.^٣ وأما المجتمع في هذا البحث فهو موضوع البحث الذي أجري به الباحثة، لأن هذا البحث يقيس بجودة العناصر في أسئلة التقويم النهائي للفصل الدراسي الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو. إذن، مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو، ويصل عدد الطلاب إلى ثلاث مائة وتسعة وعشرين وتنقسم إلى طبقتين. وهي فصل العادي (Reguler) و فصل اللغوي (Bilingual).



³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 113.

٢. معاينة (Sampling)

والمعاينة هي جزء من عدد المجتمع أو الخصائص من المجتمع. وأما السبب من أخذ المعاينات فهي لقلّة الأموال والقوي العاملة والوقت، ويمكن استخدام الباحثة المعاينة المأخوذة من هذه المجموعة. إذن تمكن الباحثة على الوصول إلى جميع المجتمع، فلا دعي لأخذ المعاينات. ويأتي البحث بالمعاينة إذا كان نعتزم بتعميم نتائج البحث العيّنة.^٤

واستخدمت الباحثة أسلوب المعاينة الطبقيّة (*Stratified Sampling*) في هذا البحث أي يتم تنفيذ أسلوب أخذ المعاينات إذا كان لدى المجتمع عناصر غير متجانسة ومرحلة بالتناسب.^٥ وأما المرحلة المشار إليها في هذا البحث فهي مأخوذة من المرحلة الجيدة، والمتوسطة، والناقصة أو من المرحلة العليا والمتوسطة والسفلي من الفصل العادي (*Reguler*) والفصل

⁴ Sugiyono.....118.

⁵ Sugiyono.....120.

الغوي (Bilingual). والمفروض بالمعينة الطبقيّة هي الأسلوب لأخذ المعاينات بطريقة جمع المجتمع فيها من مرحلة معينة، ثم يتم أخذ المعينة بشكل عشوائيّة وبنسبة متوازنة حسب المجتمع.^٦

ويتم استخدام المعينة الطبقيّة عندما نعتقد أنّ هناك اختلافات في المميّزات أو الخصائص بين المرحلة الموجودة.

أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو استخدام صيغة إسحاق و مايكل^٧ (Michael, Isaac). كما يلي:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

s : عدد العينات

λ^2

N : عدد المجتمع

⁶ Uhar Saputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Replika Aditama, 2013), 117-118.

⁷ Sugiyono....126.

P : الاحتمالات صحيحة (٠,٥)

Q : الاحتمالات خاطئة (٠,٥)

d : الفرق بين متوسط العينة و متوسط المجتمع

في هذا البحث، تم الحصول على عدد المجتمع يبلغ ٣٢٩ طالبًا و حدد حد تحمل الخطأ بنسبة ١٠% و قيمة $d = ٠,٠٥$.

و تحديد عدد عينات البحث على النحو

التالي:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{2,706 \times 323 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (323 - 1) + 2,706 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{225,2745}{1,5075}$$

$$s = 149,5250149352$$

$$s = 150$$

في حساب الرمز أعلاه، تحديد أن عدد البيانات هو ١٥٠ طالبًا.

﴿ج﴾ أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة عند الباحثين في جمع البيانات. وفي حالة البحث المكتبي، تكون أداة جمع البيانات في شكل بطاقة الاقتباس، وبينما في البحث الميداني تكون أداة جمع البيانات في شكل الاستبيان أو تصميم دليل المقابلة أو أوراق الملاحظة أو الاختبارات أو مزيج منها جميعًا.^٨

والأداة المستخدمة لجمع بيانات البحث هي باستخدام تقنيات التوثيق. وتقنية التوثيق هي تنفيذ جمع البيانات من خلال المعلومات أو البيانات لتحليلها في شكل



⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 159.

وثائق.^٩ وأما الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي عبارة عن ورقة التوثيق. وأما الأشكال من أوراق التوثيق فهي كما يلي:

١. أسئلة الإمتحان النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. أوراق إجابة الطلاب للإمتحان النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. مفاتيح أسئلة للإمتحان النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٤. إعداد عملية التدريس العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، بالإضافة إلى قائمة أسماء طلاب الفصل الثامن بهذه المدرسة.



⁹ Ainin.....131.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

ويعتبر أساليب جمع البيانات أحد السلاسل المهمة في إجراء البحوث. ومن خلال جمع البيانات، جمعت الباحثة المعلومات أو الظواهر المهمة والصحيحة والموثوقة، بحيث يمكن تبرير النتائج التي توصلت إليها الدراسة العلمية.^{١٠} والأسلوب المستخدمة لجمع بيانات البحث هي استخدام أسلوب التوثيق.

ويتم تنفيذ أسلوب التوثيق لهذه الدراسة من خلال جمع الأسئلة، وأوراق إجابات الطلاب، ومفاتيح الإجابة على أسئلة التقويم النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، والمنهج الدراسي وإعداد عملية التدريس العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

P O N O R O G O

^{١٠} نفس المرجع، ١٢٢.

الثانية فونوروجو، وقائمة أسماء الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

﴿ ه ﴾ أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء التحليل على العناصر التي تم إجراؤها من خلال معامل الصدق، وفعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز لأسئلة التقييم النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، في شكل متعدد الخيارات بإجمالي أربعون سؤالاً.

وتم إجراء تحليل البيانات على عناصر التقييم النهائي للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، من خلال معامل الصدق، وفعالية معامل البدائل، وقوة معامل التمييز.

١. تحليل معامل الصدق

يجب أن يتحقق صدق المحتوى عن طريق تمثيل الاختبار للمادة تمثيلاً جيداً. ويجب أن يحتوي الاختبار على النقاط البارزة في المادة، وأن تتوزع

الأسئلة على الأجزاء المختلفة من المادة بانتظام تقريباً، وأن تأتي الأسئلة من الفصول المختلفة والصفحات المختلفة من الكتاب المقرر. ويجب أن يعطي الاختبار المادة تغطية واسعة مع التركيز على مستجدات المادة الدراسية.^{١١}

اختبار معامل صدق الأسئلة محسوبة باستخدام SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).^{١٢} بالخطوات التالية:
أ. استخدام البيانات التي تم جمعها في حساب الصدقية.

ب. افتح تطبيق SPSS، أدخل البيانات في العمود *data view*، ثم قم بتعيين البيانات في العمود *variable view*، وتغيير الاسم حسب البيانات

^{١١} محمد علي الخولي.....٧٣.

¹² Fitri Istria Noviani, “Pengaruh Penerapan Metode Problem Based Instruction (PBI) Dan Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik”, (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2018)

وتغيير *decimal* بالرقم ٠، حدد *scale* في العمود
measure.

ج. حدد *analyze*.

د. انقر *correlate*.

هـ. حدد *bivariate*.

و. يظهر العمود *bivariate correlation*.

ز. ضع جميع المتغيرات في القسم *variables*، قراد

حدد *two tailed* في القسم *pearson test of*

significance، انقر *ok*.

و الرمز يتم استخدام معادلة الارتباط لهذا

الحساب *Product-Moment Pearson* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) \cdot (\sum y^2)}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

x : الانحراف المعياري للمتغير X

y : الانحراف المعياري للمتغير Y

x^2 : تربيع من X

y^2 : تربيع من Y

الجدول ٣.١

التقدير عن الصدقية لبنود الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
٢٠٠٠ - ٠٠٠٠	مردود
٤٠٠٠ - ٢١٠٠	ناقص
٧٠٠٠ - ٤١٠٠	جيد
٩٠٠٠ - ٧١٠٠	جيد جدًا
١٠٠٠ - ٩١٠٠٠	ممتاز

ولمعرفة صدق البنود من بين العناصر،

يمكن حساب معامل الارتباط من خلال ربط درجة اكتساب كل طالب برقم السؤال الذي يتم البحث عن صحته بإجمالي الدرجة التي حصل عليها كل

طالب لجميع العناصر. والمعادلة المستخدمة هي نفسها المذكورة أعلاه، وهي معادلة ارتباط *Pearson Product-Moment*.

٢. فعالية معامل البدائل

الغرض الأساسي من تثبيت فعالية معامل البدائل أو *distractor* هو لمعرفة أحوال الممتحنين الذين يجرون الاختبار، ولمعرفة من الذي يهتمون أو يتم تحفيزهم على اختياره، لأنهم يعتقدون أن البدائل الذي اختاروه هو الإجابة الصحيحة. مع أنّ على العكس من ذلك، إذا كان المحتال الذي تم تثبيته لا يبيع أو لم يكن أحد مهتمًا أو محفزًا لاختيار البدائل، فإنّ البدائل لا يعمل بشكل صحيح.^{١٤}

الرمز كما يلي:

$$IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

الوصف :

IP : مؤشر البدائل

P : عدد الطلاب الذين اختاروا البدائل

N : عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار

B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل

صحيح على كل سؤال

n : عدد الإجابات البديلة (الأسئلة)

1 : الأرقام الثابتة ^{١٥}

جودة البدائل بناءً على مؤشر البدائل وفقاً

هو:

الجدول ٣.٢

التقدير عن فعالية معامل البدائل لبنود الأسئلة

رقم الإرتباط	التقدير
أكثر من ٢٠٠%	مردود
٠% - ٢٥% أو ١٧٦% - ٢٠٠%	ناقص
٢٦% - ٥٠% أو ١٥١% - ١٧٥%	جيد
٥١% - ٧٥% أو ١٢٦% - ١٥٠%	جيد جداً

ممتاز	٧٦%-١٢٥%
-------	----------

٣. قوة معامل التمييز

ويرتبط قوة معامل التمييز (*discriming*)
power) إلى درجة كبيرة بمعامل السهولة. فإذا كان
الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين الطلاب
بالكفاءة العالية وهم الذين ذو الكفاءة المنخفضة، فإن
البند المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض. إذن ينبغي
أن يكون معامل التمييز أن يوضح لنا مدى فعالية بند
ما في تمييز الطلاب ذو القدرة العالية والضعفاء
بالقدرة نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينهما
في الدرجة النهائية.^{١٦}

اختبار معامل التمييز الأسئلة محسوبة

باستخدام SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).^{١٧} بالخطوات التالية:

^{١٦} مُجَّد عبد الخالق مُجَّد.....٣١٠-٣١٦.

^{١٧} Fitri Estria Nofiani.....2015.

أ. استخدام البيانات التي تم جمعها في حساب الصدق.

ب. حدد *analyze*.

ج. انقر *scale*.

د. حدد *reliability analyze*، انقل جميع المتغيرات في العمود الأيسر باستثناء مجموع (*total*).

هـ. ثم انقر *statistics*.

و. حدد *item*.

ز. حدد *scale*.

ح. حدد *scale if item deleted*.

ط. ثم انقر *continue*.

ي. حدد *model alpha*.

ك. حدد *ok*.

ل. انظر العمود *mean* على *item statistics*.

وإذا أراد المعلم أو الأستاذ في الجامعة حساب معامل تمييز بند ما في اختبار ما، فإنّ

بإمكانه استخدام المعادلة الآتية:^{١٨}

$$\text{قوة معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{م}}$$

حيث س = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (للبندي أعلى ٢٧% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

ص = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى (للبندي أدنى ٢٧% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

م = نصف عدد الدارسين (٢٧% من عدد الطلاب الذين جلسوا للاختبار).

ويمكن تفسير مؤشر الاختلاف بناءً على المعايير

التالية:^{١٩}

191111
P O N O R O G O

^{١٨} محمد علي الخولي.....١٢٦.

19

Karunia Ika Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Replika Aditama, 2015), 217.

الجدول ٣.٣

التقدير عن قوة معامل التمييز لبندود الأسئلة

رقم الارتباط	التقدير
أقل من ٠,٠٠	مردود
٠,١٩ - ٠,٠٠	ناقص
٠,٣٩ - ٠,٢٠	جيد
٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد جدًا
١,٠٠ - ٠,٧٠	ممتاز

٤ . SPSS

Statistical Package for the) SPSS
 (Social Sciences) هو اختصار للحزمة الإحصائية
 للعلوم الاجتماعية ويستخدم من قبل أنواع الباحثين
 المختلفة لتحليل البيانات الإحصائية المعقدة. وتم
 إنشاء حزمة برامج SPSS للإدارة والتحليل الإحصائي

لبيانات العلوم الاجتماعية.

وتستخدم معظم الجامعة البحثية الرائدة في العالم SPSS لتحليل بيانات المسح وبيانات نصوص التعدين حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى استفادة من مشاريعهم البحثية، ويوفر برنامج الإحصاء SPSS عددًا كبيرًا من الوظائف الإحصائية الأساسية، والتي يتضمن بعضها التكرار، وجدولة متقاطعة، وإحصاءات ثنائية المتغير، ويقوم باختيار الحالة، ويولد البيانات المشتقة، ويقوم بإصلاح الملف. ويقدم SPSS أيضًا حل ميزة توثيق البيانات، والذي يسمح للباحثين بتخزين قواميس البيانات الوصفية. ويعمل قاموس البيانات الوصفية هذا كمستودع مركزي للمعلومات المتعلقة بالبيانات مثل المعنى والعلاقة بالبيانات الأخرى والأصل والاستخدام والتنسيق. هناك عدة طرق إحصائية يمكن استخدامها في SPSS وهي كما يلي:

أ. الإحصاء الوصفي، بما في ذلك المنهجيات مثل

التردد، وجدولة متقاطعة، وإحصاءات النسبة
الوصفية.

ب. إحصاءات ثنائية المتغير، بما في ذلك منهجيات
مثل تحليل التباين (ANOVA)، والوسائل،
والارتباط، والاختبارات اللامعلمية.

ج. توقع نتيجة الأرقام مثل الانحدار الخطي.

د. تنبؤات لتحديد المجموعات، بما في ذلك
المنهجيات مثل التحليل العنقودي وتحليل
العوامل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثة
استخدام SPSS لإجراء العديد من التحليلات السريعة
والدقيقة بطريقة مرنة وقابلة للتخصيص للحصول على
النتائج المناسبة أو حتى مجموعات البيانات المعقدة.
ومن المؤكد يمنح الباحثين مزيداً من الوقت لبذل
قصارى جهدهم في إجراء التحليلات وتحديد
الاتجاهات وتطوير النماذج التنبؤية واستخلاص

النتائج المناسبة للنتائج التي تم الحصول عليها.^{٢٠}
 انطلاقاً من وظيفتها، يتم استخدام SPSS في معالجة وتحليل البيانات الكمية، لأنها مترابطة وتقع أيضاً في نطاق الإحصائيات. في البداية تم إنشاء SPSS لأغراض معالجة البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية، لذا فإن (*Statistical Package for the Social Sciences*) SPSS تعني الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وفقاً لتطور العصر، ويتم حالياً في توسيع قدرة SPSS لخدمة أنواع مختلفة من المستخدمين، مثل عمليات الإنتاج في المصانع، والبحث العلمي، وغيرها. وبالتالي، تم تغيير اختصار SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) إلى المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة.

SPSS (*Statistical Product for Service Solutions*) المنتج الإحصائي لحلول الخدمة، سابقاً أن

P O N O R O G O

²⁰ Dicki Hartanto dan Sri Yulianti, *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*, (Pekanbaru: Cahaya Replika, 2019), 10-11.

الإحصائية الحزمة للعلوم الاجتماعية هو برنامج كمبيوتر إحصائي قادر على معالجة البيانات الإحصائية بسرعة ودقة. وأصبح SPSS شائعًا لأنه يحتوي على شكل جيد من العروض التقديمية (في شكل مخططات وجداول)، وديناميكي (سهل تغيير البيانات والتحليل المحدث) ويمكن ربطه بسهولة بالتطبيقات الأخرى (المثال، التصدير/استيراد البيانات إلى/من Excel).²¹

²¹ Emilia Khistina Kiha dan Sirilius Nafanu, "Pelatihan Pengolahan Data Statistik dengan Menggunakan Aplikasi Program Spss Bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Timor Demi Meningkatkan Kualitaskarya Ilmiah Mahasiswa," *Jurnal Akrab Juara*, 1, (Februari, 2019), 44-45.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ الاختصاري عن تأسيس المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروجو هي إحدى المدرسة المتوسطة التي تأسست في
فونوروجو منذ ١٩٨٠، بناء على قرار وزارة الشؤون
الدّينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ سنة ١٩٨٠ بتاريخ
٣١ مايو ١٩٨٠. منذ تأسيس المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو حتى الآن، توجد
عدّة التغييرات في قيادة الشخصيات العظيمة، وهو على
التّحو التالي:

أ. مسلم الباكالوريوس

ب. الدّكتور عبد الله

ج. كوستو الباكالوريوس

د. الدكتور سوماردي البشاري

هـ. الدكتور إمام أشعري العالم في القانون الماجستير

و. الدكتور سوترنو كيريم

ز. الدكتور محمد حارث الماجستير

ح. الدكتور تاريب الماجستير

تحت قيادة الشخصيات الرئيسية أعلاه،
 ظهرت زيادة الجودة بهذه المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو، خاصة عند
 وجودها في مجال تعليم الشخصية الدينية. ونأمل مع
 تقدمنا في السن قادر بشكل متزايد على تقديم أفضل
 مساهمة، لسياق الإسلام والتقدم العلمي والتكنولوجي
 القائم على استقرار الإيمان والتقوى.

مع مرور الوقت، تستمر هذه المدرسة في بذل
 الجهود لتحسين جودتها. أحد أشكال الجهود المبذولة
 لتحسين جودة التعليم والتدريس في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هو تطوير
 الوسائل والأدوات المدرسية. مع تقاسم برامج تحسين

الجودة، ثم يمكن للمدرسة تحسين شكل الخدمات التعليمية لجميع الطلاب، سواء بصورة الذكاء عاديًا أو الذكاء خاصًا أو مواهبًا خاصة، ويمكنه تحسين جميع إمكانات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

من أجل تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، إذن فجميع المكونات الحالية لأجل توحيد الرؤية والبعثة والتماسك دائماً، بحيث يمكن خلق بيئة ملائمة تسير عملية التعليم والتعلم وفقاً لما نطرح إليه.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروجو في القرية جافان فونوروجو بالتحديد في المنطق

الشارع : كي أجينج ميراه رقم ٧٩

الرمز البريدي : ٦٣٤٩١

القرية : جافان

المنطقة : بابادان

العاصمة : فونوروجو
الولاية : جاوى الشرقية

٣. الوسائل والأدوات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

الوسائل والأدوات مهمة في أنشطة المدرسة. أما
الوسائل والأدوات في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروجو فكما يلي:

الجدول ٤.١

الوسائل والأدوات في المدرسة الإسلامية
الحكومية الثانية فونوروجو

العدد	الإسم	الرقم
٣٤	حجرة الفصل	١.
١	حجرة المكتبة	٢.
١	حجرة المدرّس	٣.
١	حجرة نائب رئيس المناهج	٤.

العدد	الإسم	الرقم
١	حجرة رئيس المدرسة	٥٠
١	حجرة الإدارة	٦٠
١	حجرة الإرشاد المشورة	٧٠
١	حجرة الصحّة	٨٠
١	حجرة الحاسوب	٩٠
١	المعمل	١٠٠
٦٠	الحاسوب	١١٠
١	القاعة	١٢٠
١	مصلى	١٣٠
١٠٨٨	المكتب	١٤٠
١٠٨٨	الكرسيّ	١٥٠
١	سيارة المدرسة	١٦٠
١	مكيّف الهواء	١٧٠
٣٤	العرض	١٨٠
١	المطبخ	١٩٠

العدد	الإسم	الرقم
٣٧	السبورة	٢٠
٢	سَلَّة المهملات	٢١
١٨	الحِزَانَة (الصف اللغوي ((Bilingual))	٢٢
٢٦	الدوائر التلفزيونية المغلقة	٢٣
١٠	الحمام	٢٤
٢	المستودع	٢٥
٢٤	المياه المعدنية	٢٦
١٣٢	المصباح	٢٧
٢	مستودع	٢٨
٢٠	المقصف	٢٩
٢	مجلة الحائط	٣٠
٢	واجهة العرض	٣١

٤. أحوال المعلمين والمعلمات والطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو سبعة وستون معلما، يعني أربع وعشرون معلما، ثلاثة وأربعون معلمات. ومن أجل الأوضح تبين الباحثة بيانات المعلمين القائمين بالتعليم في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢

جدول عدد المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

العدد	الجنس		المهنة	الرقم
	المؤنث	المذكر		
٦٧	٤٣	٢٤	المعلمين	١.
١٩	٦	١٣	الموظفين	٢.
٨٦	٤٩	٣٧		المجموع

عدد الطلاب من الفصل السابع إلى التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هم ألف واثنان وعشرون تلميذا وتلميذة. وينقسم كل فصل إلى ثلاثة أنواع، وهم الصف العادي (*Reguler*) والصف اللغوي (*Bilingual*)، والصف التسريع (*Peserta Didik Cerdas Istimewa*). يعني للصف العادي (*Reguler*) صف السابع عددهم مائة وثمانية وخمسون. والصف الثامن عددهم مائة وتسعة وخمسون. والصف التاسع عددهم مائة وتسعة وثمانون. والصف اللغوي (*Bilingual*) صف السابع عددهم مائة وخمسة وثمانون. والصف الثامن عددهم مائة وستة وستون. والصف التاسع عددهم مائة وسبعة وثلاثون. والصف التسريع (*Peserta Didik Cerdas Istimewa*) لديها عدد التلاميذ والتلميذات هم ثمانية وعشرين. ويتكون عدد التلاميذ في فصل التسريع في فصل واحد وهو الصف التاسع.

الجدول ٤.٣

جدول عدد الطلاب في الصف العادي بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

العدد	الجنس		الصف	الرقم
	المؤنث	المذكر		
١٥٨	٨٠	٧٨	السابع	١.
١٥٩	٨٣	٧٦	الثامن	٢.
١٨٩	٩١	٩٨	التاسع	٣.
٥٠٦	المجموع			

الجدول ٤.٤

جدول عدد الطلاب في الصف اللغوي

العدد	الجنس		الصف	الرقم
	المؤنث	المذكر		
١٨٥	١١٥	٧٠	السابع	١.
١٦٦	١٠٤	٦٢	الثامن	٢.
١٣٧	٧٩	٥٨	التاسع	٣.
٤٨٨	المجموع			

الجدوال ٤.٥

جدوال عدد الطلاب في الصف التسريع

العدد	الجنس		الصف	الرقم
	المؤنث	المذكر		
٢٨	١٨	١٠	التسريع	١.
٢٨	المجموع			

٥. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو

أ. الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو

تكوين الشخصية ذوا الأخلاق الكريمة

و ذات الشخصية النبيلة، منظور عالمي، ذكي، ماهر

وقوي في الإيمان والتقوي والعلوم والتكنولوجيا.

المؤشر:

PONOROGO

- (١) طاعة في تنفيذ تعاليم الدين الإسلامي، وخاصة الصلاة المكتوبة وغيرها من العبادات.
- (٢) السلوك الإسلامي في الحياة اليومية وفقاً للقيم النبيلة للأخلاق النبيلة، بما في ذلك التعود على فعل الخير.

- (٣) زيادة نتائج تحصيل الطلاب في مختلف إطار في كل عام بما في ذلك الأحداث التالية الموجودة.
- (٤) إدراك أهمية ثقافة الحياة النظيفة والصحة بمبصر بيئي.

ب. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

- (١) تنمية المواقف والسلوك الإسلامي والقيم الثقافية الوطنية في الحياة الحقيقية.
- (٢) تطوير منهج الدراسية الوطنية لمواد الرياضيات والعلوم الطبيعة، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية خلال إعتنق المناهج من البلدان المتقدمة كمرجع لتطوير المناهج القياسية الدولية.

- (٣) تنفيذ الدّرس من خلال تطبيق الدّرس من خلال استخدام مصادر مختلفة (*Multi Resources*) وعلى أساس التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.
- (٤) تنفيذ عملية الدراسة المجتهدة مع الابتكار والخلاف والفعاليّة والإستهلاكيّة والتواصل والمهمة للطلاب.
- (٥) غرس روح الاهتمام بالبيئة الاجتماعية والبيئة الماديّة والبيئة الثقافية.
- (٦) تعزيز روح المنافسة في مختلف الكفاءات لجميع مواطني المدارس.
- (٧) تنمية القدرات وإبتكار المواطني المدارس المتفوقين والقادرين على المنافسة على المستويات الإقليميّة والوطنية والدولية.
- (٨) تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة بطريقة احترافية ويؤدي إلى إدارة نوعيّة التربيّة من خلال

إشراك جميع مواطني المدارس الدينية والمؤسسات الأخرى ذات لصلة في شكل مذكرة التفاهم.

٩) إقامة شراكات مع المدارس والجامعات المتفوقة للمساعدة في تطوير مؤسسات الموارد البشرية والمناهج وأنشطة التدريس والتعلم على النحو الشكل في مذكرة التفاهم.

ج. الأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو

الأهداف المتوقعة لتنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو هي كما يلي:

١) تلبية احتياجات الطلاب الذين يتمتعون بخصائص معينة من حيث التطور المعرفي والعاطفي.

٢) الوفاء بالحقوق الأساسية للطلاب بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية.

٣) تلبية الرغبة الفكرية ووجهات النظر المستقبلية للطلاب.

٤) تلبية احتياجات تحقيق الذات لدى الطلاب.

٥) اعتبار دور الطلاب كأصول للمجتمع وحاجة المجتمع لملء الأدوار.

٦) إعداد الطلاب ليكونوا الرؤساء في المستقبل.

٧) إنتاج متخرجات ونتائج عالية الجودة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

٨) توفير الفرص للطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط لإكمال برامج التعلم بشكل أسرع.

ب) عرض البيانات الخاصة

البيانات الخاصة في هذا البحث العلمي هي البيانات عن تحليل بنود الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي

١. أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربيّة في
 الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة
 الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \
 ٢٠٢٠.


تنفيذ التّقييم في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة
 الحكوميّة الثانية فونوروجو بتقديم الأسئلة على توحيد
 الإختبار المتعدد. والإختبار المتعدد (*Multiple*
Choice) هو من نوع الإختبار الموضوعي الذي يعرض
 لطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار
 منها الإجابة الصحيحة^١ عدد هذه الأسئلة ٤٠
 سؤالاً، من نوع الإختبار المتعدد.

الجدوال ٤.٦

^١ نور خليفة مارمي، "تحليل بنود أسئلة الإختبار النّصفي للفصل الدّراسي
 الأول في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف السابع "A" بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة
 مُجّديّة ٨٠ كاسيهان تيجالومبو فاجيتان السنة الدّراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦"، (البحث
 العلمي، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو، ٢٠١٥).






أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL MTsN 2 PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2020/2021			
Bidang Studi Bahasa Arab	Hari/Tanggal Rabu/ 3 Desember 2020	Pukul 07.00- 08.00	Kelas VIII
1	الساعة الآن السادسة صباحاً. حسن الآن يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُخْفَةُ عَائِشَةَ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُمُّ حَسَنِ، السَّيِّدَةُ خَلِيجَةَ، تُعَدُّ المَطْوُورَ في المَطْبِخِ في أَعْيِ سَاعَةِ يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ ؟		
أ	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ		
ب	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ		
ج	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ في السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ		
د	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ		
2	الساعة الآن السادسة صباحاً. حسن الآن يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُخْفَةُ عَائِشَةَ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُمُّ حَسَنِ، السَّيِّدَةُ خَلِيجَةَ، تُعَدُّ المَطْوُورَ في المَطْبِخِ إِذَا يُذَكِّرُ عَائِشَةَ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ ؟		
أ	تُذَكِّرُ عَائِشَةَ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ دُرُوسَهَا		
ب	تُذَكِّرُ عَائِشَةَ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ وَاجِبَهَا		
ج	تُذَكِّرُ عَائِشَةَ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ دُرُوسَهُ		
د	تُذَكِّرُ عَائِشَةَ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ		
3	الساعة الآن السادسة صباحاً. حسن الآن يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُخْفَةُ عَائِشَةَ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا في عُزْفَةِ المَكْتَبِ. وَأُمُّ حَسَنِ، السَّيِّدَةُ خَلِيجَةَ، تُعَدُّ المَطْوُورَ في المَطْبِخِ أَتَيْنَ يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ ؟		
أ	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ في عُزْفَةِ المَكْتَبِ		

ب	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَكْتَبِ
ج	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْأَحْمَلِ
د	يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي الْعُرْفَةِ
4	السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالْمِشَاةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
أ	يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
ب	يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ
ج	يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
د	يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
5	إِسْمِينُ فَاطِمَةُ، تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أُصَلِّيَ الطَّهْرَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. وَذَهَبَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِاسْتِقْبَالِ بَعْضِ الْكُتُبِ ثُمَّ أَرْجَعَ إِلَى الْبَيْتِ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ؟
أ	فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا
ب	فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ ظَهْرًا
ج	فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا
د	فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا
6	Apa yang dilakukan siswa? 
أ	يَذْهَبُ فِي الْفَصْلِ
ب	يَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
ج	يَتَجَمَّعُ فِي الْفَصْلِ
د	يُصَلِّي فِي الْفَصْلِ

7		أكم الساعة الآن؟ ()
	أ	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ ج
	ب	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ د
8	.....؟ أَذْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ تَمَامًا سَاعَاتٍ	
	أ	كَمْ سَاعَةً تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ج
	ب	كَمْ السَّاعَةَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ د
9		فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ؟..... ()
	أ	أُرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرَّبْعِ ج
	ب	أُرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبْعِ د
10	.....؟ لَأَ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالْتَّصِفْ	
	أ	هَلْ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟
	ب	هَلْ تَتَنَاوَلُ عَائِشَةُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟
	ج	هَلْ تَتَنَاوَلِينَ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟
	د	هَلْ تَتَنَاوَلِينَ عَائِشَةُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟
11	..... تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ	
	أ	عَائِشَةُ - اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ج
	ب	عَائِشَةُ - الْوَأَجِبُ د
		خَالِدٌ - اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
		خَالِدٌ - الْوَأَجِبُ

12	<p>الخطئة المتناسية هذه الصورة هي ..</p> <p>(Kalimat yang cocok dengan gambar ini ialah..)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  +  </div>
أ	أحمد يخرج من المسجد في الساعة الخامسة والرّبع
ب	أحمد يركب إلى المسجد في الساعة السادسة واليصف
ج	أحمد يذهب إلى المسجد في الساعة الخامسة واليصف
د	أحمد يركب إلى المسجد في الساعة السادسة والرّبع
13	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  الساعة الرابعة </div>
أ	إلا الرّبع
ب	واليصف
ج	إلا اليصف
د	والرّبع
14	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  الساعة السادسة </div>
أ	وَعَشْرُ دَقَائِقَ
ب	إِلَّا عَشْرُ دَقَائِقَ
ج	إِلَّا خَمْسُ دَقَائِقَ
د	وَ خَمْسُ دَقَائِقَ
15	<p>وبعدة تخرج الكُتُب إلى الخُويّبة ثم تتناول المُعلّوز مع أيتها وأجيبها في عُزّة الأكل. وفي الساعة السادسة واليصف تذهب إلى المُدرسة بالدراجة وتصل إلى المُدرسة في الساعة السابعة إلا الرّبع.</p> <p>• هل تذهب فاطمة إلى المُدرسة بالسيّارة؟</p>
أ	نعم ، تذهب إلى المُدرسة بالسيّارة
ب	لا، بل تذهب إلى المُدرسة بالسيّارة
ج	نعم، تذهب إلى المُدرسة بالدراجة

	د	لا، بل تذهب إلى المدرسة بالدراجة
16		الساعة (٠٢٠٣٠)
	أ	الثالثة والثانية
	ب	الثانية واليصف
	ج	الثانية وعشرون
	د	الثالثة وعشرون
17		هذه صديقتي، اسمها فاطمة. هي طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفايقة بليتاز. تستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والخمسة دقائق كل يوم. وبعد عشر دقائق تلبس الصبيح جماعة. ثم تدخل الحمام وتستحم ويغده ترتدي ملابس بائيك هو ملابس المدرسة يوم الثلاثاء. • ماذا ترتدي فاطمة؟
	أ	ترتدي فاطمة ملابس بائيك
	ب	ترتدي فاطمة ملابس المدرسة
	ج	ترتدي فاطمة ملابس
	د	لا ترتدي فاطمة ملابس بائيك
18		أدرس في المدرسة في الساعة السابعة إلا عشر دقائق
	أ	
	ج	
	ب	
	د	
19		نأكل  بعد أزرع من ...
	أ	التصوير
	ب	صيد السمك
	ج	وكتوب الدراجة
	د	الطبخ

20



أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَ

- أ رَكُوبَ الدَّرَاجَةِ ج التَّصَوُّيرُ
 ب الرِّسْمَ د الغِنَاءُ

21 Lengkapi kalimat bertanda (*) berikut:

Jawab	Pertanyaan
..... الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ	..... (*)..... تَتَنَاوَلِينَ الفُطُورَ؟ *

- أ هَلْ فِي السَّاعَةِ ج فِي أَيِّ سَاعَةٍ
 ب كَمِ السَّاعَةِ د كَمِ السَّاعَةِ

22 Lengkapi kalimat berikut:

Jawab	Pertanyaan
..... (*)..... الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ	..... تَتَنَاوَلِينَ الفُطُورَ؟ *

- أ تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ ج تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ
 ب أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ د تَتَنَاوَلِينَ الفُطُورَ

23



مَاذَا هَوَاتِيكَ؟ هَوَاتِي ...

- أ رَكُوبَ الدَّرَاجَةِ ج سَحْرَةَ الرِّيشَةِ
 ب سَحْرَةَ الطَّائِرَةِ د كُرَّةَ القَدَمِ

24	الساعةُ العَاشِرَةُ عَشْرَ	
	أ 	ج 
	ب 	د 
25	كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟	
	أ الآن السَّاعَةُ الْعَشِيرُ	ج الآن السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
	ب الآن السَّاعَةُ الْعَشْرَةُ	د الآن السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
26	هذه صديقتي، اسمها فاطمة. هي طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفالقة بليتان. تستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والخمسة دقائق كل يوم. وتغذ عشر دقائق تصلي الصبح جماعة. ثم تدخل الحمام وتستحم وتغذ ترتدي ملابسك هو ملابس المدرسة يوم الثلاثاء. في أمي ساعة تصلي فاطمة؟	
	أ في الساعة الرابعة والخمسة	ج في الساعة الرابعة وعشر دقائق
	ب في الساعة الرابعة والرابع	د في الساعة الرابعة والنصف
27	 ماذا يَعْمَلُ مَبْنُحُ؟	
	أ هُوَ يَطْبُحُ الْكِتَابَ	ج هُوَ يُصَوِّرُ الْكِتَابَ
	ب هُوَ يَرَسُّمُ الْكِتَابَ	د هُوَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ
28	Ubahlah kata bergaris bawah dengan dhomir yang tepat! أَنَا يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِي	

	أ	أَنَا أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِي	ج	أَنَا تَتَنَاوَلِينَ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِي
	ب	أَنَا تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِي	د	أَنَا تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِي
29	Tentukan kata kerja فعل pada kalimat berikut			
	إِسْمِي فَاطِمَةٌ، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ			
	أ	فَاطِمَةٌ	ج	أَتَعَلَّمُ
	ب	الْمَدْرَسَةِ	د	إِسْمِي
30	Tentukan kata benda إسم yang tepat pada kalimat berikut!			
	ثُمَّ تَدْخُلُ الْحَمَّامَ وَتَسْتَحِمْ			
	أ	حَمِّمٌ	ج	تَدْخُلُ
	ب	الْحَمَّامَ	د	تَسْتَحِمْ
31	تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!			
	أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونِ وَأَتَامُّ فِي الْعُرْفَةِ			
	أ	SAYA MEMATIKAN TELEVISI LALU TIDUR DI KAMAR		
	ب	SAYA MENONTON TELEVISI DAN TIDUR DI KAMAR TIDUR		
	ج	SAYA MEMATIKAN TELEVISI DAN TIDUR DI KAMAR		
	د	SAYA MENONTON TELEVISI DAN TIDUR DI KAMAR		
32	تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!			
	Hasan pergi ke lapangan untuk bermain sepak bola			
	أ	حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ		
	ب	حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ		
	ج	حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ		
	د	حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ		
33	أَسَاتَيْظُ مُبَكِّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ. عَادَةً حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالْبِصْفِ. اسْتَتَيْظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ. أَبْدَأُ بِتَنْظِيفِ أُسْنَانِي، وَأَمْسُطُ بِمُشَطِّ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى عُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ.			
	• مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْحَمَّامِ؟			

	<p>أ أَحْوَدُ إِلَى غَرْفَتِي</p>	<p>ج وَاتَّهَبْتُ إِلَى الْحْتَامِ</p>
	<p>ب أَنْظَفْتُ أَسْتَايِي</p>	<p>د أَرْتَدِيهِ مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ</p>
<p>34</p>	<p>أَتَنَاوَلُ الْفُلُورَ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي الْأَصْغَرَ ثُمَّ أُوَدِّعُهُمْ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى مَوْفِقِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَادُ الرِّكْؤَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ صَبَاحًا. لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ قَبْلَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا . هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فَأُخْبِرُ نَفْسِي: لَا تَتَأَخَّرْ!</p> <p>الصُّورَةُ الْمُنَاسِبَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ " لَا تَتَأَخَّرْ! " تعني ؟</p> <p>(gambar yang cocok dengan kalimat bertanda petik "... ialah)</p>	
	<p>أ </p>	<p>ج </p>
	<p>ب </p>	<p>د </p>
<p>35</p>	<p></p> <p>الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ هي ...</p> <p>(kalimat yang cocok dengan gambar diatas ialah)</p>	
	<p>أ أُوَدِّعُ إِلَى الْوَالِدَتَيْنِ</p>	<p>ج أَصِلُ الْمَدْرَسَةَ</p>
	<p>ب نَعْتَادُ الرِّكْؤَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي</p>	<p>د أَتَفَاوَدُ الْقَهْلَوْنَ مَعَ أَبِي وَآمَتِي</p>
<p>36</p>	<p>فِي الْمَدْرَسَةِ، أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً. أَسْتَمِعُ جَيِّدًا مَدْرِسِي وَأُشَارِكُ فِي الْأَنْشِيطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَأُسَاعِدُ أَصْدِقَائِي فِي عَمَلِيَّةِ الدَّرُوسِ. وَفِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ، تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ، أَنْوَجُهُ أَنَا وَأَصْدِقَائِي إِلَى الْحَافِلَةِ وَ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.</p> <p>● مَاذَا تُشَارِكُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟</p>	

أ	ج أُشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ										
ب	د أُشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ مَدْرَسِيَّ										
37	<p>وَفِي الْبَيْتِ، أَسَاعِدُ أُمِّي ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْعُدَاءَ وَأَرَا جُعَ الدُّرُوسِ وَأَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. وَفِي السَّاعَةِ الْثَالِثَةِ وَالْبِصْفِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي، نَلْعَبُ مَسْرُورِينَ حَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا.</p> <p>• ماذا تَرْجَهُ مِنْ جُمْلَةِ " وَأَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ " ؟</p>										
أ	SAYA MEMPELAJARI PELAJARAN DARI GURU SEKOLAH										
ب	SAYA MENGULANGI PELAJARAN DARI SEKOLAH										
ج	SAYA BELAJAR PELAJARAN SEKOLAH										
د	SAYA MENERJAKAN TUGAS SEKOLAH										
38	<p>وَفِي الْبَيْتِ، أَسَاعِدُ أُمِّي ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْعُدَاءَ وَأَرَا جُعَ الدُّرُوسِ وَأَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. وَفِي السَّاعَةِ الْثَالِثَةِ وَالْبِصْفِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي، نَلْعَبُ مَسْرُورِينَ حَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا.</p> <p>• أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟</p>										
أ	ج تَلْعَبُ مَسْرُورِينَ										
ب	د فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ										
39	<p>جَدْوَلُ يَوْمِيَّيْ (jadwal kegiatan harianku)</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمل</th> <th>الساعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> أذهب إلى المسجد</td> <td></td> </tr> <tr> <td> مع أصدقائي</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ثم</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ماذا تَعْمَلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟</p>	العمل	الساعة	 أذهب إلى المسجد		 مع أصدقائي		 ثم			
العمل	الساعة										
 أذهب إلى المسجد											
 مع أصدقائي											
 ثم											
											
أ	ج أَتَعَلَّمُ										
ب	د أَصَلَّى الْمَغْرِبَ										

40	جدول يوميّتي (jadwal kegiatan harianku)	
	العدّل	الساعة
	إلى	
	مع أصدقائي	
		أين تمام؟
أ	أتمام في عُرْفِي التّوم	ج
ب	أتمام في عُرْفِي الأَحْلِي	د

٢. وصفية أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في

الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة

الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

في الجدول ٤.٦ ذكرت الباحثة سائر أسئلة

الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في

المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو

العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة

بالوصفية عن "القواعد" هو ٦ سؤالا، ذلك السؤال نمرة

١١ و ١٢ و ٢٢ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠. ومجموع الأسئلة

بالوصفية عن "المفردات" هو ١٥ سؤالاً، ذلك السؤال
 نمرة ٦ و ١٦ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٧ و ٣١ و
 ٣٢ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٧ و ٣٩ و ٤٠. ومجموع الأسئلة
 بالوصفية عن "الكلام" هو ٣ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٨
 و ١٠. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن "القراءة" هو ١١
 سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ١٥ و ١٧ و
 ٢٦ و ٣٣ و ٣٦ و ٣٨. ومجموع الأسئلة بالوصفية عن
 "الكتابة" هو ٥ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٧ و ٩ و ١٣
 و ١٤ و ٢١ و ٢٥.

٣. البيانات عن مفاتيح الإجابات الصحيحة والنتائج

لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠.

لكل سؤال جواب، كذلك أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام
الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. لها مفاتيح الإجابات
الصحيحة.

لكل بنود الأسئلة أربعة خيارات، "أ" و "ب"
و "ج" و "د". وعدد الأسئلة التي إجاباتها "أ" هو ١١
سؤالاً. وعدد الأسئلة التي إجاباتها "ب" هو ٩ سؤالاً.
وعدد الأسئلة التي إجاباتها "ج" هو ٩ سؤالاً. وعدد
الأسئلة التي إجاباتها "د" هو ١١ سؤالاً.

أما جدول مفاتيح الإجابات الأسئلة
الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو
العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ كما يلي:

مفاتيح الإجابات الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة
العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة
الحكوميّة الثانية فنونروجو العام الدّراسي ١٢٠٢١

٢٠٢٠

رقم السؤال	الجواب	رقم السؤال	الجواب
٢١	أ	١	أ
٢٢	ب	٢	أ
٢٣	د	٣	أ
٢٤	ج	٤	أ
٢٥	ج	٥	أ
٢٦	ب	٦	ب
٢٧	د	٧	ب
٢٨	أ	٨	ج
٢٩	ج	٩	د
٣٠	ب	١٠	ج
٣١	د	١١	ج
٣٢	ج	١٢	ج
٣٣	ب	١٣	د
٣٤	د	١٤	ج

رقم السؤال	الجواب	رقم السؤال	الجواب
٣٥	أ	١٥	د
٣٦	أ	١٦	ب
٣٧	د	١٧	أ
٣٨	د	١٨	ب
٣٩	د	١٩	ب
٤٠	أ	٢٠	د

الجدوال ٤.٨

نتائج الطلاب لأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة

العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فنولوجو العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٨,٠	افينا دينور عزيزا	.١
١٠,٠	عائشة ليلي رمداني	.٢
٩,٨	ديانا فطري نور رحمن	.٣
٩,٣	فاسما فريجيليا فيبي	.٤
٨,٨	حافظ ايو واحدة	.٥
٩,٥	يسمينا فتيا خنسا	.٦
٩,٠	محمد رنغا ساتريا سمبالا	.٧
٧,٨	مولنا ساكتي حافظ كيرانا	.٨
١٠,٠	نوفيا رحمي فوسفيتلساري	.٩
٨,٥	رفي جافيراتايا	.١٠
٨,٣	رفي ناظف مشفاء	.١١
٨,٨	ريضي نارليندا	.١٢
٨,٠	يوني انديرا لولوك فوجاواتي	.١٣

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٨,٨	افانين فتح الرحمن	.١٤
٨,٨	اغيث غريسا استياني	.١٥
٧,٣	احمد باغاس ماهارديكا	.١٦
٨,٠	اعيدا نشوى حافظة	.١٧
٥,٣	إلسا يوري جان دراوا تي	.١٨
٤,٥	اكريم فوجي سانتوسو	.١٩
٢,٥	عمرو الزاكي النوفل	.٢٠
٨,٨	ازكية شيفى ماهاراني	.٢١
٩,٥	عزة موثق الليل	.٢٢
٣,٣	داندي وحيوويجاكسانا	.٢٣
٨,٣	ديفي مورتيراساري فوتري	.٢٤
٨,٠	ايرليكا جان درا فيليجييا	.٢٥
٧,٨	فريس اكمال مولنا	.٢٦
٣,٨	ادا ميدينا كيكوكونايا	.٢٧
٤,٥	ادي باغاس سيتياوان	.٢٨

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٢,٨	احمد فتحان شوقي عريفين	.٢٩
٨,٣	الفيان افريزا اندريينتو	.٣٠
٧,٨	ارفين نبيل دار السلام	.٣١
٦,٨	ازيلا ديديانا فوتري	.٣٢
٧,٨	الزهرا فطري انديني	.٣٣
٨,٣	ديستارا تيتون رزاقو	.٣٤
٦,٣	ديفي ايفيا ايليفيا	.٣٥
٧,٣	ديفا مورا ايفلينا ماهاراني	.٣٦
٩,٥	ضياء الأوليا نبيلة حسنة	.٣٧
٦,٣	ايفان كاوانزا رياديناتا	.٣٨
٢,٥	فائي راماندا شيف الله	.٣٩
٨,٣	ابيدة نور ايراواتي	.٤٠
٨,٠	اردينتتا فؤاز اناريا	.٤١
٨,٠	بلقيس نشوى رحمانيس	.٤٢
٨,٠	كينزا واعى ايورا	.٤٣

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٧,٥	مُحَمَّد الفين فيرمانشة	.٤٤
٧,٨	I مُحَمَّد فيردوش عبد الغني	.٤٥
٨,٥	مُحَمَّد نيزار فازاري مشفاء	.٤٦
٧,٥	سافيرا دينار رحماندا	.٤٧
٨,٥	سيلا اميليا فرماتا	.٤٨
٧,٨	فيرا فوتري نافيزا	.٤٩
٩,٣	وافيق زولفيان اوريل ناياتنا فوتري	.٥٠
٧,٨	زلفى اوليا ازهرا	.٥١
٧,٣	ايوندا رزقي سورباني	.٥٢
٨,٥	اجوى خير النعمة	.٥٣
٨,٥	الفينا اميليا ناجا	.٥٤
٨,٣	امير الدين رحمن رزاق	.٥٥
٨,٣	ديسي دوي ليستاري	.٥٦
٧,٨	ديياة اوليا رحمى	.٥٧

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٧,٨	فالين كيرانا جينتا امالية	.٥٨
٧,٥	ايشانا فيردينا اميليا	.٥٩
٧,٥	نادية سافارا ماريتا	.٦٠
٧,٣	نايا سايرا عائشة	.٦١
٧,٣	ريزاني ناديا ميجيليا فوتري	.٦٢
٧,٠	سوجي بيرلينا فيربان	.٦٣
٦,٨	تيفالبيان ناياسا ويجايا	.٦٤
٧,٣	اميرة نور فوزية	.٦٥
٧,٥	دائيس صفية زهرة نضيفا	.٦٦
٧,٥	دافينا اوليا راماداني الجوانسة	.٦٧
٧,٨	ديندا فطري ازاهرا	.٦٨
٨,٠	فيينا حنيفة صالحه	.٦٩
٧,٥	لطفية لاياليا ازاهرا	.٧٠
٨,٥	ريفقيا رائيد	.٧١

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٧,٣	سلمى رحمة الجنة	.٧٢
٧,٠	سلوى مارسا سوسان	.٧٣
٨,٥	ثليثة المعارفة	.٧٤
٨,٨	ويديا فراتيوي	.٧٥
٨,٠	زهرا اريندا فوتري	.٧٦
٦,٣	اييد ملبيك الإسلامى	.٧٧
٧,٨	احمد ريفعي	.٧٨
٦,٣	اليفيا فوتري حسن الخاتمة	.٧٩
٧,٨	اليا ريدا فهميدا	.٨٠
٧,٥	اليشا بيلينا زهرة النساء	.٨١
٨,٠	اميليا نضيفا ازاهرا	.٨٢
٩,٨	انيندي قلبي	.٨٣
٧,٣	اشيفى زهرة المباركة	.٨٤
٥,٨	ايوندا موتييارا راتو بالقيس	.٨٥
٨,٣	ازمي نفيئة الخيرية	.٨٦

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٥,٨	خير الأنام	.٨٧
٥,٨	جيلسيا ديفا اساري	.٨٨
٧,٣	ديفيندرا هيرفا دوي فوترا	.٨٩
٧,٣	ديماس ايندرا مولنا	.٩٠
١,٣	فايسال موسا فاتوني	.٩١
٣,٨	ايبدة فرما نيسواتينا	.٩٢
٥,٨	ايلسا سلسبيلة بالقيس	.٩٣
٢,٨	انيسة رحمانيا	.٩٤
٦,٥	اردييان رينغا نامزاني	.٩٥
٣,٠	اردييا جاندرنا مولنا	.٩٦
٧,٥	اريسنا نور ليلي	.٩٧
٢,٥	بييان فاريل ابراهيم	.٩٨
٧,٠	جارين نوفيتا حكماياتي	.٩٩
٤,٨	جيليستا ويكا نازا فاخري	.١٠٠
٦,٥	جيلسي اوكتافيا رماداني	.١٠١

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٨,٠	دار المرأة الصالحة	.١٠٢
٤,٥	ديانا جاريساواتي	.١٠٣
٥,٨	دوي رحماواتي	.١٠٤
٦,٨	ايلسي نور ديستييانا فوتري	.١٠٥
٧,٠	ايريك ديستا فراتاما	.١٠٦
٣,٥	ادام دوتا فراموديياسة	.١٠٧
٢,٨	افام غوسما ماهيندرا	.١٠٨
٤,٠	احمد شعبانا موعظم	.١٠٩
٤,٥	احمد حنيف الدين ارشاد	.١١٠
٧,٠	اليا اوبتيهاج رعيدة	.١١١
٤,٣	اردييانسة مولنا الفاتاة	.١١٢
٧,٥	اسيلا بيلقيس تفيدا	.١١٣
٣,٨	بيني نعيم يون فراناتا	.١١٤
٢,٨	بانناع فوترا شوهداء	.١١٥

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٣,٨	بوعا فينتي اورا	.١١٦
٦,٣	جالستا اندارا فوتري	.١١٧
٨,٠	جوجو ويجايا فوتري كارازما	.١١٨
٣,٠	دانيكا اوني جوراتاما	.١١٩
٣,٣	دييا سارة	.١٢٠
٧,٥	ديية اليفة يولياساري	.١٢١
٤,٥	احمد حسن اليافي	.١٢٢
٩,٠	الفيرا موليبيا زاهرا	.١٢٣
٢,٠	الفي انوعراة اجي فراتاما	.١٢٤
٦,٣	الماس يوكي ديستييانساري	.١٢٥
٦,٠	اميليبيا دوي فوتري	.١٢٦
٨,٠	انديني رافا كاميلة	.١٢٧
٥,٨	انجيليبيا ارفا بيلا	.١٢٨
٣,٣	انغيت سيفتيجو رحمة الله	.١٢٩

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٢,٠	بايو رفيق الإحسان	.١٣٠
٣,٣	ديندا سوجي لستاري	.١٣١
٥,٥	ديماس اديتيا فرادانا	.١٣٢
٣,٨	فائزل أوّال الذكر	.١٣٣
٦,٣	فاردا فطريا الفائزين	.١٣٤
٢,٥	فاشا زالفى ستانيبيا	.١٣٥
٥,٥	فتير الفلاحي الفاتح	.١٣٦
٤,٠	اناندا سينتيا ارييلا	.١٣٧
٦,٥	اراديبا اريياني صاحبة	.١٣٨
٢,٨	ارليس دوي جانديرا	.١٣٩
١,٨	ديستيبيا فاندو فراتاما فوترا	.١٤٠
٨,٣	ايرسا ايو دوي فييانتيكا	.١٤١
٢,٠	فيئوننا ماهيسواري اردييانتى	.١٤٢
٣,٨	غاييتا اكرم المهتمدين	.١٤٣

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٦,٥	غريزتا نبيلة شهوى	.١٤٤
٣,٠	غونتور حلمي	.١٤٥
٤,٥	ايلهام اكبر كوسوما	.١٤٦
٢,٣	لييانا نيرواسيتا ناهومباع	.١٤٧
٣,٨	ماندا اميليا	.١٤٨
٣,٣	موليا ام هايدرة	.١٤٩
١,٥	مُحَمَّدَ فاريل غيران	.١٥٠

٤. البيانات عن أجوبة الطلاب على الأسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو العام

الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

وأما صورة أجوبة الطلاب على الأسئلة الإمتحان

النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فنوروجو العام

الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١ فكما يلي:

الجدول ٤.٩

أجوبة الطلاب على الأسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة

العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية فنوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \

٢٠٢٠

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١. افينا دينور عزيزا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٢. عائشة ليلي رمداني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣. ديينانا فطري نور رحمن
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٤. فاسما فريجيليا فيبي
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥. حافظ ايو واحدة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦. يسمينا فتيا خنسا

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	أ	أ	١	د	أ	٠٧. مُجَّد رنغا ساتريا سمبالا
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	٠٨. مولنا ساكتي حافظ كيرانا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٠٩. نوفيا رحمی فوسفیتلساري
أ	...	ب	ب	أ	أ	د	أ	١٠. رفي جافيراتايا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١١. رفي ناظف مشفاء
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٢. ريسى نارليندا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٣. يوني انديرا لولوك فوجاوتي
أ	...	ج	أ	أ	أ	أ	أ	١٤. افانين فتح الرحمن
أ	...	ب	أ	ج	أ	أ	أ	١٥. اغيث غريسا استياني
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	١٦. احمد باغاس ماهارديكا
د	...	ب	أ	د	أ	أ	أ	١٧. اعيدا نشوى حافظة
أ	...	ب	د	ج	ب	ب	ج	١٨. الإلسا يوري جاندرراوتي
ج	...	ج	أ	أ	ج	ب	أ	١٩. اكريم فوجي سانتوسو
ب	...	ب	ب	ج	ب	د	أ	٢٠. عمرو الزاكي النوفل
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٢١. ازكية شيفى ماهاراني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٢٢. عزة موثق الليل
د	...	ب	د	ب	ب	أ	أ	٢٣. داندي وحيوويجاكسانا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٢٤. ديفي مورتيراساري فوتري
د	...	ب	ج	أ	أ	أ	أ	٢٥. ايرليكا جاندررا فيليجييا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٢٦. فريس اكمال مولنا

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	ج	أ	ج	أ	ب	٢٧. ادا ميدينا كيكوكونايا
ج	...		أ	أ	أ	أ	أ	٢٨. ادي باغاس سيتياوان
د	...	ج	أ	د	أ	ب	أ	٢٩. احمد فتحان شوقي عريفين
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٠. الفيان افريزا اندرييتو
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣١. ارفين نبيل دار السلام
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٣٢. ازبلا ديديانا فوتري
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٣. الزهرا فطري انديني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٤. ديستارا تيتون رزاقو
ج	...	أ	أ	أ	ب	أ	أ	٣٥. ديفي ايفيا ايليفيا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٦. ديفا مورا ايفلينا ماهاراني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٧. ضياء الأوليا نبيلة حسنة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٣٨. ايفان كاوانزا ريادياناتا
ب	...	أ	ب	ج	أ	د	ب	٣٩. فائي راماندا شيف الله
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٤٠. ابيدة نور ايرواتي
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٤١. ارديتنا فواز اناريا
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٤٢. بلقيس نشوى رحمانيس
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	٤٣. كيزا واعى ايورا
أ	...	ج	أ	أ	أ	أ	أ	٤٤. مُحمد الفين فيرمانشة
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٤٥. مُحمد فيردوش عبد الغني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٤٦. مُحمد نيزار فازاري مشفء

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٤٧. سافيرا دينار رحماندا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٤٨. سيلا اميليا فرماتا
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٤٩. فيرا فوتري نافيزا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٠. وافيق زولفيان اوريل نايانتا
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٥١. زلفى اوليا ازهرا
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٥٢. ايوندا رزقي سورياني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٣. اجوى خير النعمة
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	٥٤. الفينا اميليا ناجا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٥. امير الدين رحمن رزاق
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٦. ديسي دوي ليستاري
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٧. دياة اوليا رحى
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٥٨. فالين كيرانا جينتا امالية
أ	...	ب	ب	أ	أ	أ	أ	٥٩. ايشانا فيردينا اميليا
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٦٠. نادية سافارا ماريتا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦١. نايا سايبيرا عائشة
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٦٢. ريزاني ناديا ميجيليا فوتري
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٦٣. سوجي بيرلينا فيبريان
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٤. تيفاليان ناياسا ويجايا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٥. اميرة نور فوزية

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٦. دانيس صفية زهرة نضيفا
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٧. دافينا اوليا راماداني الجوانسة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٨. ديندا فطري ازّاهرا
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٦٩. فينا حنيفة سالحة
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٠. لطفية لاياليا ازّاهرا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧١. ريفقيا رائيد
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٢. سلمى رحمة الجنة
أ	...	ب	أ	أ	أ	ب	أ	٧٣. سلوى مارسا سوسان
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٤. ثليثة المعارفة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٥. ويديا فراتيوي
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٦. زهرا اريندا فوتري
أ	...	ب	أ	ج	أ	أ	أ	٧٧. اييد ملك الإسلامى
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٧٨. احمد ريفعي
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	٧٩. اليفيا فوتري حسن الخاتمة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٨٠. اليا ريدا فهميدا
أ	...	أ	أ	أ	أ	أ	أ	٨١. اليشا بيلينا زهرة النساء
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٨٢. اميليا نضيفا ازّاهرا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٨٣. انيندي قلبي
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٨٤. اشيفى زهرة المباركة

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
د	...	ب	أ	ج	أ	أ	أ	٨٥. ايوندا موتيارا راتو بالقيس
أ	...	أ	أ	أ	أ	ج	أ	٨٦. ازمي نفيئة الخيرية
د	...	ب	أ	د	ب	ج	ج	٨٧. خير الأنام
ب	...	ب	ب	أ	أ	د	أ	٨٨. جيلسيا ديغا اساري
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٨٩. ديفيندرا هيرفا دوي فوترا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٩٠. ديماس ايندرا مولنا
أ	...	أ	ج	ج	د	ب	ب	٩١. فايسال موسا فاتوني
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٩٢. ابيدة فرما نيسواتينا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	٩٣. ائيلسا سلسبيلة بالقيس
ب	...	أ	ج	ج	أ	ب	أ	٩٤. انيسة رحمانيا
ج	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	٩٥. اردبيان رينغا نامزاني
أ	...	أ	ب	ب	ب	ب	ب	٩٦. اردبيا جاندرنا مولنا
أ	...	د	أ	أ	أ	أ	أ	٩٧. اريستا نور ليلي
د	...	أ	ب	ج	أ	ج	أ	٩٨. بيان فاريل ابراهيم
أ	...	ب	أ	أ	أ	د	أ	٩٩. جارين نوفيتا حكمايانتي
ج	...	ب	أ	أ	أ	ج	ج	١٠٠. جيلستا ويكا نازا فاخري
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٠١. جيلسي اوكتافيا رماداني
أ	...	د	أ	أ	أ	أ	أ	١٠٢. دار المرءة الصالحة
أ	...	ب	أ	أ	د	أ	أ	١٠٣. دييانا جاريساواتي
أ	...	ب	أ	ج	أ	أ	أ	١٠٤. دوي رحماواتي

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٠٥ ايلسي نور ديستييانا فوتري
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٠٦ ايريك ديستا فراتاما
د	...	أ	ب	د	ب	ا	ج	١٠٧ ادام دوتا فرامودياسة
	...	ب	أ	د	أ	ب	ج	١٠٨ افام غوسما ماهيندرا
أ	...	د	أ	ج	أ	ج	ج	١٠٩ احمد شعبانا موعظم
ب	...	د	ب	أ	أ	أ	أ	١١٠ احمد حنيف الدين ارشاد
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١١١ اليا اوبتيهاج رعيده
د	...	أ	أ	ب	ج	أ	د	١١٢ ارديانسة مولنا الفاتة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١١٣ اسيلا بيلقيس تفيدا
ب	...	د	ب	أ	أ	أ	ب	١١٤ بيني نعيم يون فراناتا
ج	...	ج	ب	ب	ب	ب	أ	١١٥ بانناع فوترا شوهداء
د	...	ب	أ	د	د	أ	د	١١٦ بوعا فينتي اورا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١١٧ جالستا اندارا فوتري
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	١١٨ جوجو ويجايا فوتري كارازما
ب	...	ب	أ	د	ج	أ	أ	١١٩ دانिका اوني جوراتاما
ب	...	ب	د	أ	ب	أ	أ	١٢٠ دييا سارة
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٢١ ديية اليفة يوليياساري
أ	...	أ	د	ج	أ	أ	أ	١٢٢ احمد حسن اليافي
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٢٣ الفيرا موليبيا زاهرا

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
ب	...	أ	ج	ب	ب	أ	أ	١٢٤. الفي انوعرة اجي فراتاما
أ	...	ب	ج	د	أ	ب	ب	١٢٥. الماس يوكي ديستييانساري
د	...	ب	أ	ج	د	ب	ب	١٢٦. اميليا دوي فوتري
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٢٧. انديني رافاكاميلة
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٢٨. انجيليا ارفا بيلا
أ	...	ب	أ	ج	ب	ج	ب	١٢٩. انغيت سيفتيجو رحمة الله
د	...	أ	أ	ب	ج	ب	أ	١٣٠. بايو رفيق الإحسان
ب	...	أ	أ	ب	أ	ج	د	١٣١. ديندا سوجي لستاري
ب	...	ب	أ	ج	أ	ب	د	١٣٢. ديماس اديتيا فرادانا
أ	...	ب	أ	أ	أ	ج	أ	١٣٣. فائزل أوّال الذكر
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٣٤. فاردا فطريا الفائزين
ب	...	ب	د	د	ب	ج	ب	١٣٥. فاشا زلفى ستانيبا
ب	...	أ	أ	ب	أ	د	أ	١٣٦. فتير الفلاحي الفاتح
ج	...	أ	أ	أ	أ	أ	أ	١٣٧. اناندا سينتيا ارييلا
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٣٨. اراديا اريياني صالحه
ب	...	أ	أ	أ	ب	ج	أ	١٣٩. ارليس دوي جاندرنا
ب	...	د	د	ب	د	أ	ب	١٤٠. ديستييا فاندو فراتاما فوترا
أ	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٤١. ايرسا ابو دوي فيياتيكا
ج	...	ب	ج	ب	د	أ	ب	١٤٢. فيئوننا ماهيسواري ارديياتي
ج	...	ب	د	ب	أ	أ	أ	١٤٣. غاييتا اكرم المهتمدين

نمرة الأسئلة							اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢			١
ب	...	ب	أ	أ	أ	أ	أ	١٤٤. غريزتا نبيلة شهوى
أ	...	د	ب	أ	أ	ج	ب	١٤٥. غوثور حلمي
أ	...	أ	أ	أ	ج	أ	أ	١٤٦. ايلهام اكبر كوسوما
أ	...	أ	ج	ج	ب	د	ب	١٤٧. لييانا نيرواسيتا ناهومباع
ب	...	ب	أ	أ	ج	أ	ب	١٤٨. ماندا اميليا
ج	...	أ	ب	ب	أ	ب	ج	١٤٩. موليديا ام هابدره
د	...	د	ج	أ	ب	د	ج	١٥٠. مُجَّد فاريل غيران

ج) تحليل البيانات

أداة الإختبار في شكل الإختبار المتعدد (*Multiple*)

و مجموع ٤٠ سؤالاً. يشمل البحث على معامل

الصدق، وفعالية معامل البدائل، وفعالية معامل التمييز محسوبة

باستخدام SPSS (*Statistical Package for the Social*)

Sciences).

١. معامل صدق الأسئلة من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة

اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

الخطوات لتحليل الأسئلة من نوع أسئلة الخيارات

كما يلي:

أ. إعطاء النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠ لكل

جواب خطأ لأسئلة إختبار الإختيار المتعدد.

ب. تحليل معامل الصدق لبنود أسئلة بتطبيق SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences). ومن

خطوات التحليل لمعرفة الصدق لبنود أسئلة هي إعطاء

النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠ لكل جواب

خطأ لأسئلة إختبار الإختيار المتعدد، كما يلي:



إعطاء النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠ لكل جواب
خطأ لأسئلة الإختبار

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	...
٠.١	افينا دينور عزيزا	١	١	١	١	١	١	...
٠.٢	عائشة ليلي رمداني	١	١	١	١	١	١	...
٠.٣	دييانا فطري نور رحمن	١	١	١	١	١	١	...
٠.٤	فاسما فرجيليا فيبي	١	١	١	١	١	١	...
٠.٥	حافظ ابو واحدة	١	١	١	١	١	١	...
٠.٦	يسمينا فتيا خنسا	١	١	١	١	١	١	...
٠.٧	مُجد رنغا ساتريا سمبالا	١	١	١	١	٠	١	...
٠.٨	مولنا ساكتي حافظ كيرانا	١	١	١	١	٠	١	...
٠.٩	نوفيا رحمي فوسفيتلساري	١	١	١	١	١	١	...
٠.١٠	رفي جافيراتايا	١	٠	١	١	٠	١	...
٠.١١	رفي ناظف مشفاء	١	١	١	١	١	١	...
٠.١٢	ريضي نارليندا	١	١	١	١	١	١	...
٠.١٣	يوني انديرا لولوك فوجاوتي	١	١	١	١	١	١	...
٠.١٤	افانين فتح الرحمن	١	٠	١	١	١	١	...
٠.١٥	اغيث غريسا استيباني	١	٠	٠	٠	١	١	...

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	...	١	١	١	١	٠	١	احمد باغاس ماهارديكا	.١٦
٠	...	١	١	٠	١	١	١	اعيدا نشوى حافظة	.١٧
١	...	١	٠	٠	٠	٠	٠	إلسا يوري جاندرراوتي	.١٨
٠	...	٠	١	١	٠	٠	١	اكريم فوجي سانتوسو	.١٩
٠	...	١	٠	٠	٠	٠	١	عمرو الزاكي النوفل	.٢٠
١	...	١	١	١	١	١	١	ازكية شيفي ماهاراني	.٢١
١	...	١	١	١	١	١	١	عزة موثق الليل	.٢٢
٠	...	٠	٠	٠	٠	١	١	داندي وحيوويجاسانا	.٢٣
١	...	١	١	١	١	١	١	ديفي مورتيراساري فوتري	.٢٤
٠	...	١	١	٠	١	١	١	ايرليكا جاندررا فيليجيا	.٢٥
١	...	١	١	١	١	١	١	فريس اكمال مولنا	.٢٦
١	...	١	٠	١	٠	١	٠	ادا ميدينا كيكوكونايا	.٢٧
٠	...	٠	١	١	١	١	١	ادي باغاس سيتياوان	.٢٨
٠	...	٠	١	٠	١	٠	١	احمد فتحان شوقي عريفين	.٢٩
١	...	١	١	١	١	١	١	الفبيان افريزا اندريبتنو	.٣٠
١	...	١	١	١	١	١	١	ارفين نبيل دار السلام	.٣١
١	...	١	١	١	١	٠	١	ازيلا ديديانا فوتري	.٣٢
١	...	١	١	١	١	١	١	الزهر فطري انديني	.٣٣
١	...	١	١	١	١	١	١	ديستارا تيتون رزاقو	.٣٤

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	...	٠	١	١	٠	١	١	ديفي ايفيا ايليفيا	٣٥
١	...	١	١	١	١	١	١	ديفا مورا ايفلينا ماهاراني	٣٦
١	...	١	١	١	١	١	١	ضياء الأوليا نبيلة حسنة	٣٧
١	...	١	١	١	١	١	١	ايفان كاوانزا رياديناتا	٣٨
٠	...	٠	٠	٠	١	٠	٠	فائي راماندا شيف الله	٣٩
١	...	١	١	١	١	١	١	ايدة نور ايراواتي	٤٠
١	...	١	١	١	١	١	١	اردينتتا فوّاز اناريا	٤١
١	...	١	١	١	١	٠	١	بلقيس نشوى رحمادانيس	٤٢
١	...	١	١	١	١	٠	١	كيزا واعى ايورا	٤٣
١	...	٠	١	١	١	١	١	مُحَمَّد الفين فيرمانشة	٤٤
١	...	١	١	١	١	٠	١	مُحَمَّد فيردوش عبد الغني	٤٥
١	...	١	١	١	١	١	١	مُحَمَّد نيزار فازاري مشفاء	٤٦
١	...	١	١	١	١	٠	١	سافيرا دينار رحماندا	٤٧
١	...	١	١	١	١	١	١	سيلا اميليا فرماتا	٤٨
١	...	١	١	١	١	٠	١	فيرا فوتري نافيزا	٤٩
١	...	١	١	١	١	١	١	وافيق زولفيان اوريل نايانتا	٥٠
١	...	١	١	١	١	٠	١	زلفى اوليا ازهرا	٥١
١	...	١	١	١	١	٠	١	ايوندا رزقي سورياتي	٥٢

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	...	١	٠	١	١	١	١	اجوى خير النعمة	.٥٣
١	...	١	١	١	١	١	١	الفينا اميليا ناجا	.٥٤
١	...	١	١	١	١	١	١	امير الدين رحمن رزاق	.٥٥
١	...	١	١	١	١	٠	١	ديسي دوي ليستاري	.٥٦
١	...	١	١	١	١	١	١	ديياة اوليا رحمى	.٥٧
١	...	١	١	١	١	٠	١	فالين كيرانا جينتا امالية	.٥٨
١	...	١	١	١	١	٠	١	ايشانا فيردينا اميليا	.٥٩
١	...	١	١	١	١	١	١	نادية سافارا ماريتا	.٦٠
١	...	١	١	١	١	١	١	نايا سايرا عائشة	.٦١
١	...	١	١	١	١	٠	١	ريزاني ناديا ميجيليا فوتري	.٦٢
١	...	١	١	١	١	١	١	سوجي بيرلينا فيريان	.٦٣
١	...	١	١	١	١	١	١	تيفالبيان ناياسا ويجايا	.٦٤
١	...	١	١	١	١	١	١	اميرة نور فوزية	.٦٥
١	...	١	١	١	١	١	١	دانيس صفية زهرة نضيفا	.٦٦
٠	...	١	١	١	١	١	١	دافينا اوليا راماداني الجوانسة	.٦٧
١	...	١	١	١	١	١	١	ديندا فطري ازّاهرا	.٦٨
٠	...	١	١	١	١	١	١	فيينا حنيقة صالحة	.٦٩
٠	...	١	١	١	١	١	١	لطفية لايايليا ازّاهرا	.٧٠

نمرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	...	١	١	١	١	١	١	ريفقيا رائيد	٧١.
١	...	١	١	١	١	١	١	سلمى رحمة الجنة	٧٢.
١	...	١	١	١	١	٠	١	سلوى مارسا سوسان	٧٣.
١	...	١	١	١	١	١	١	ثليثة المعارفة	٧٤.
١	...	١	١	١	١	١	١	ويديا فراتوي	٧٥.
١	...	١	١	١	١	١	١	زهرا اريندا فوتري	٧٦.
١	...	١	١	٠	١	١	١	ايد ملينك الإسلامى	٧٧.
١	...	١	١	١	١	١	١	احمد ريفعي	٧٨.
١	...	١	١	١	١	٠	١	اليفيا فوتري حسن الخاتمة	٧٩.
١	...	١	١	١	١	١	١	اليا ريذا فهميدا	٨٠.
١	...	٠	١	١	١	١	١	اليشا بيلينا زهرة النساء	٨١.
١	...	١	١	١	١	١	١	اميليا نضيفا ازّاهرا	٨٢.
١	...	١	١	١	١	١	١	انيندي قلبي	٨٣.
١	...	١	١	١	١	١	١	اشيفى زهرة المباركة	٨٤.
٠	...	١	١	٠	١	١	١	ايوندا موتيارا راتو بالقيس	٨٥.
١	...	٠	١	١	١	٠	١	ازمي نفيئة الخيرية	٨٦.
٠	...	١	١	٠	٠	٠	٠	خير الأنام	٨٧.
٠	...	١	٠	١	١	٠	١	جيلسيا ديفا اساري	٨٨.
١	...	١	١	١	١	١	١	ديفيندرا هيرفا دوي	٨٩.

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
								فوترا	
١	...	١	١	١	١	١	١	ديماس ايندرا مولنا	.٩٠
١	...	٠	٠	٠	٠	٠	٠	فايسال موسا فاتوني	.٩١
١	...	١	١	١	١	١	١	ايدة فرېما نيسواتينا	.٩٢
١	...	١	١	١	١	١	١	ايلسا سلسبيلا بالقيس	.٩٣
٠	...	٠	٠	٠	١	٠	١	انيسة رحمانيا	.٩٤
٠	...	١	١	١	١	٠	١	ارديان رينغا نامزاني	.٩٥
١	...	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ارديا جاندرامولنا	.٩٦
١	...	٠	١	١	١	١	١	ارستا نور ليلي	.٩٧
٠	...	٠	٠	٠	١	٠	١	بيان فاريل ابراهيم	.٩٨
١	...	١	١	١	١	٠	١	جارين نوفيتا حكماياني	.٩٩
								جيلستا ويكا نازا	.١٠٠
٠	...	١	١	١	١	٠	٠	فاخري	
٠	...	١	١	١	١	١	١	جيلسي اوكتافيا رماداني	.١٠١
١	...	٠	١	١	١	١	١	دار المرأة الصالحة	.١٠٢
١	...	١	١	١	١	٠	١	ديانا جارساواتي	.١٠٣
١	...	١	١	٠	١	١	١	دوي رحماواتي	.١٠٤
١	...	١	١	١	١	١	١	ايلسي نور ديستييانا فوتري	.١٠٥
١	...	١	١	١	١	١	١	ايريك ديستا فراتاما	.١٠٦
٠	...	٠	٠	٠	٠	١	٠	ادام دوتا فرامودياسا	.١٠٧

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	...	١	١	٠	١	٠	٠	افام غوسما ماهيندرا	١٠٨
١	...	٠	١	٠	١	٠	٠	احمد شعبانا موعظم	١٠٩
٠	...	٠	٠	١	١	١	١	احمد حنيف الدين ارشاد	١١٠
١	...	١	١	١	١	١	١	اليا اوبتيهاج رعيدة	١١١
٠	...	٠	١	٠	٠	١	٠	اردييانسة مولنا الفاتة	١١٢
١	...	١	١	١	١	١	١	اسيلا بيلقيس تفيدا	١١٣
٠	...	٠	٠	١	١	١	٠	بيني نعيم يون فراناتا	١١٤
٠	...	٠	٠	٠	٠	٠	١	بانناع فوترا شوهدهاء	١١٥
٠	...	١	١	٠	٠	١	٠	بوعا فينتي اورا	١١٦
١	...	١	١	١	١	١	١	جاليسنا اندارا فوتري	١١٧
١	...	١	١	١	١	٠	١	جوجو ويجايا فوتري كارازما	١١٨
٠	...	١	١	٠	٠	١	١	دانيكا اوبي جوراتاما	١١٩
٠	...	١	٠	١	٠	١	١	دييا سارة	١٢٠
١	...	١	١	١	١	١	١	ديية اليفة يوليباساري	١٢١
١	...	٠	٠	٠	١	١	١	احمد حسن اليافي	١٢٢
١	...	١	١	١	١	١	١	الفيرا موليبا زاهرا	١٢٣
٠	...	٠	٠	٠	٠	١	١	الفي انوعراة اجي فراتاما	١٢٤
١	...	١	٠	٠	١	٠	٠	الماس يوكي	١٢٥

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
								ديستيانساري	
٠	...	١	١	٠	٠	٠	٠	اميليا دوي فوتري	١٢٦.
١	...	١	١	١	١	١	١	انديني رافا كاميلة	١٢٧.
٠	...	١	١	١	١	١	١	انجيليا ارفا بيلا	١٢٨.
١	...	١	١	٠	٠	٠	٠	انغيت سيفتيجو رحمة اللة	١٢٩.
٠	...	٠	١	٠	٠	٠	١	بايو رفيق الإحسان	١٣٠.
٠	...	٠	١	٠	١	٠	٠	ديندا سوجي لستاري	١٣١.
٠	...	١	١	٠	١	٠	٠	ديماس اديتيا فرادانا	١٣٢.
١	...	١	١	١	١	٠	١	فائزل أوال الذكر	١٣٣.
١	...	١	١	١	١	١	١	فاردا فطريا الفائزين	١٣٤.
٠	...	١	٠	٠	٠	٠	٠	فاشا زالفى ستانينا	١٣٥.
٠	...	٠	١	٠	١	٠	١	فتير الفلاحي الفاتح	١٣٦.
٠	...	٠	١	١	١	١	١	اناندا سينتيا اربيللا	١٣٧.
٠	...	١	١	١	١	١	١	اراديا اربانيي صاحلة	١٣٨.
٠	...	٠	١	١	٠	٠	١	ارليس دوي جاندرنا	١٣٩.
٠	...	٠	٠	٠	٠	١	٠	ديستيا فاندو فراتاما فوترا	١٤٠.
١	...	١	١	١	١	١	١	ايرسا ايو دوي فيبانتিকা	١٤١.
٠	...	١	٠	٠	٠	١	٠	فيئوننا ماهيسواري ارديانتي	١٤٢.

فكرة الأسئلة								اسم الطلاب	الرقم
٤٠	...	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	...	١	٠	٠	١	١	١	غاييتا اكرم المهتدين	١٤٣
٠	...	١	١	١	١	١	١	غريزتا نبيلة شهوى	١٤٤
١	...	٠	٠	١	١	٠	٠	غونتور حلمي	١٤٥
١	...	٠	١	١	٠	١	١	ايلهام اكبر كوسوما	١٤٦
١	...	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ليانا نيرواسيتا ناهومباع	١٤٧
٠	...	١	١	١	٠	١	٠	ماندا اميليا	١٤٨
٠	...	٠	٠	٠	١	٠	٠	موليديا ام هايدرة	١٤٩
٠	...	٠	٠	١	٠	٠	٠	محمد فاريل غيران	١٥٠

اختبار معامل صدق الأسئلة محسوبة باستخدام

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).²

بالخطوات التالية:

أ. استخدام البيانات التي تم جمعها في حساب معامل الصدق.

ب. افتح تطبيق SPSS، ادخل البيانات في العمود *data*

view، ثم قم بتعيين البيانات في العمود *variable*

view، وتغيير الاسم حسب البيانات وتغيير

² Fitri Estria Nofiani.....2015



24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	L
.281	.164	.211	.497	.187	.259	.345	.270	.379	0.104	.290	.321	.240	.177	.331	.430	.375	.569
0.001	0.044	0.009	0.000	0.022	0.001	0.000	0.001	0.000	0.206	0.000	0.000	0.003	0.030	0.000	0.000	0.000	0.000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.170	0.112	-0.009	.376	.289	.470	.222	.227	.350	0.050	.318	.162	.262	.167	.295	.218	.350	.539
0.038	0.172	0.912	0.000	0.000	0.000	0.006	0.005	0.000	0.545	0.000	0.048	0.002	0.042	0.000	0.007	0.000	0.000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0.022	0.108	0.089	.169	.182	0.144	0.114	.222	0.038	0.118	0.075	0.084	.233	0.078	.204	.239	.225	.343
0.785	0.188	0.278	0.039	0.026	0.078	0.166	0.006	0.648	0.151	0.359	0.309	0.004	0.342	0.012	0.003	0.006	0.000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.224	.279	0.102	0.008	0.033	0.129	0.065	0.096	0.063	0.157	0.022	0.119	-0.032	0.062	0.104	0.127	0.138	.229
0.006	0.001	0.216	0.926	0.692	0.116	0.428	0.242	0.447	0.055	0.787	0.147	0.701	0.450	0.203	0.122	0.092	0.005
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0.073	.218	0.005	.162	0.044	0.151	0.112	-0.042	.261	0.071	0.134	.196	0.037	0.086	0.100	.173	0.156	.253
0.378	0.007	0.956	0.047	0.589	0.065	0.173	0.609	0.001	0.389	0.101	0.016	0.655	0.295	0.223	0.034	0.056	0.002
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Soal11	Pearson Correlation	0.158	0.137	.170	.257	.182	0.064	.227	0.041	0.126	0.079	1	.187	0.064	.172	.195	0.134	0.102	.257	0.072	.268	-0.006	.208	.205
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.094	0.038	0.002	0.026	0.434	0.005	0.622	0.124	0.334		0.022	0.434	0.035	0.017	0.101	0.214	0.002	0.379	0.001	0.946	0.011	0.012
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal12	Pearson Correlation	.427	.242	.335	.393	.481	.309	.352	.197	.176	0.117	.187	1	.473	.522	.413	.381	.161	.298	.272	.379	.301	.455	.444
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.016	0.031	0.153	0.022		0.000	0.000	0.000	0.000	0.049	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal13	Pearson Correlation	.455	.227	.480	.476	.545	.329	.447	0.149	0.112	0.126	0.064	.473	1	.578	.617	.369	.177	.403	.164	.399	0.017	.454	.439
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.009	0.173	0.124	0.434	0.000		0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.046	0.000	0.836	0.000	0.000	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal14	Pearson Correlation	.320	.181	.346	.355	.492	.280	.385	.268	0.160	0.134	.172	.522	.576	1	.428	.251	.164	.283	.380	.418	0.131	.405	.427
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.027	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.001	0.050	0.101	0.035	0.000	0.000		0.000	0.002	0.045	0.000	0.000	0.000	0.111	0.000	0.000



24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	L
-0,051	,215	,222	0,045	0,137	0,134	0,132	-0,072	-0,066	,199	,199	0,124	,208	0,019	-0,082	-0,136	0,075	,234
0,531	0,008	0,006	0,586	0,095	0,103	0,108	0,382	0,420	0,015	0,015	0,129	0,011	0,816	0,316	0,097	0,361	0,004
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,232	0,119	0,160	,338	,344	,374	,259	,207	,306	0,106	,326	,170	,389	0,139	,327	,367	,221	,618
0,004	0,148	0,050	0,000	0,000	0,000	0,001	0,011	0,000	0,197	0,000	0,037	0,000	0,080	0,000	0,000	0,006	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,322	0,130	0,158	,519	,229	,445	,213	,305	,575	0,035	,432	,333	,338	,191	,460	,413	,367	,661
0,000	0,114	0,053	0,000	0,005	0,000	0,009	0,000	0,000	0,674	0,000	0,000	0,000	0,019	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
1	,204	0,129	,240	,235	,161	,263	,317	,269	0,064	0,142	,298	,193	,181	,251	0,158	0,153	,399
	0,012	0,114	0,003	0,004	0,049	0,001	0,000	0,001	0,437	0,083	0,000	0,018	0,027	0,002	0,054	0,061	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,204	1	0,107	,187	,207	,169	0,039	0,114	,216	0,125	,192	0,156	0,075	0,067	0,081	0,103	,214	,345
0,012		0,193	0,022	0,011	0,039	0,833	0,165	0,008	0,127	0,018	0,057	0,364	0,413	0,326	0,211	0,009	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Soal26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	0,002	0,118	-0,020	0,022	-0,076	,211	-0,009	0,089	0,102	0,005	0,022	0,111	0,017	0,158	-0,005	0,149	0,025	,242	0,091	0,075	,222	0,160	0,158
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,296	,185	,427	,422	,549	,497	,376	,169	0,008	,162	,194	,354	,456	,402	,430	,361	0,097	,341	,224	,516	0,045	,338	,519
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,395	0,000	0,067	0,000	0,000	0,000	0,022	0,000	0,026	0,692	0,589	0,573	0,000	0,000	0,000	0,000	0,897	0,008	0,009	0,000	0,095	0,000	0,006
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal29	Pearson Correlation	,381	0,091	,525	,260	,350	,269	,470	0,144	0,129	0,151	0,100	,425	,403	,390	,365	,365	,170	,436	,248	,422	0,134	,374	,445

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	L
0,129	0,107	1	0,038	0,088	,179	0,128	,234	0,070	,318	0,061	0,159	0,091	0,082	,163	0,131	0,064	,257
0,114	0,193		0,643	0,295	0,028	0,119	0,004	0,393	0,000	0,455	0,052	0,267	0,318	0,046	0,109	0,436	0,001
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,240	,187	0,038	1	,207	,422	,302	,293	,509	0,092	,345	,282	,267	0,097	,403	,430	,412	,629
0,003	0,022	0,643		0,011	0,000	0,000	0,000	0,000	0,261	0,000	0,000	0,001	0,238	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,235	,207	0,088	,207	1	,346	,176	,290	,234	0,027	0,099	0,146	,361	0,159	,223	,257	,326	,488
0,004	0,011	0,295	0,011		0,000	0,031	0,000	0,004	0,745	0,230	0,074	0,000	0,052	0,006	0,001	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,161	,169	,179	,422	,346	1	,392	,245	,490	0,108	,307	,272	,283	0,074	,389	,321	,334	,615
0,049	0,039	0,028	0,000	0,000		0,000	0,002	0,000	0,189	0,000	0,001	0,000	0,368	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
,263	0,039	0,128	,302	,176	,392	1	,268	,297	,271	,349	,191	,183	,284	,334	,258	,201	,462
0,001	0,633	0,119	0,000	0,031	0,000		0,001	0,000	0,001	0,000	0,019	0,025	0,000	0,000	0,001	0,013	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Soal31	Pearson Correlation	,222	,186	,305	,276	,249	,270	,227	,222	0,098	-0,042	0,071	,238	,239	,283	,282	,262	,182	,214	,213	,364	-0,072	,207	,306
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,023	0,000	0,001	0,002	0,001	0,005	0,006	0,242	0,609	0,389	0,003	0,003	0,000	0,000	0,002	0,025	0,008	0,006	0,000	0,362	0,011	0,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal32	Pearson Correlation	,257	0,108	,409	,307	,435	,379	,350	0,038	0,083	,261	,182	,257	,341	,404	,311	,418	0,168	,344	,212	,516	-0,068	,306	,575
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,190	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,648	0,447	0,001	0,026	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,054	0,000	0,008	0,000	0,420	0,000	0,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal33	Pearson Correlation	0,092	0,147	0,070	0,077	-0,021	0,104	0,050	0,118	0,167	0,071	-0,094	0,084	0,072	0,052	0,142	0,112	,169	,170	0,146	0,044	,199	0,108	0,036
	Sig. (2-tailed)	0,281	0,073	0,396	0,362	0,796	0,206	0,545	0,151	0,055	0,389	0,252	0,309	0,383	0,628	0,082	0,173	0,039	0,037	0,077	0,591	0,016	0,197	0,674
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal34	Pearson Correlation	,273	0,149	,326	,369	,377	,290	,318	0,075	0,022	0,134	,222	,295	,257	,336	,324	,324	,210	,369	,266	,490	,199	,326	,432
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,089	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,369	0,787	0,101	0,006	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,010	0,000	0,002	0,000	0,016	0,000	0,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal35		,176	0,138	,269	0,148	,176	,234	,163	0,084	0,119	,196	0,072	,167	,164	,244	,288	,192	,167	,262	,236	,304	0,124	,170	,332



24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	L
.317	0.114	.234	.293	.290	.245	.268	1	.322	.248	.392	.197	.213	.349	.421	.329	.381	.525
0,000	0,165	0,004	0,000	0,000	0,002	0,001		0,000	0,002	0,000	0,016	0,009	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.269	.216	0,070	.509	.234	.490	.297	.322	1	0,124	.403	.273	.289	0,158	.414	.410	.355	.609
0,001	0,008	0,393	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000		0,130	0,000	0,001	0,000	0,054	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0,064	0,125	.318	0,092	0,027	0,108	.271	.248	0,124	1	0,122	0,083	0,047	0,112	0,132	.216	0,091	.274
0,437	0,127	0,000	0,261	0,745	0,189	0,001	0,002	0,130		0,137	0,312	0,572	0,173	0,109	0,008	0,268	0,001
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0,142	.192	0,061	.345	0,099	.307	.349	.392	.403	0,122	1	.286	.355	.238	.461	.327	.358	.591
0,083	0,018	0,455	0,000	0,230	0,000	0,000	0,000	0,000	0,137		0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.298	0,156	0,159	.282	0,146	.272	.191	.197	.273	0,083	.286	1	.193	.195	.217	.259	.347	.457
0,000	0,057	0,052	0,000	0,074	0,001	0,019	0,016	0,001	0,312	0,000		0,018	0,017	0,008	0,001	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Soal36	Pearson Correlation	.352	.188	.380	.505	.283	.240	.252	.233	-0.032	0.037	.269	.373	.316	.304	.433	.360	.205	.357	0.106	.429	.208	.369	.338
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,021	0,000	0,000	0,000	0,003	0,002	0,004	0,701	0,655	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,012	0,000	0,195	0,000	0,011	0,000	0,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal37	Pearson Correlation	0.134	0.096	0.046	0.138	0.068	.177	.167	0.078	0.062	0.086	0.130	.161	-0.020	0.131	.163	.163	0.103	0.010	.172	.289	0.019	0.139	.191
	Sig. (2-tailed)	0,103	0,244	0,574	0,092	0,405	0,030	0,042	0,342	0,450	0,295	0,112	0,049	0,811	0,109	0,046	0,046	0,210	0,901	0,036	0,000	0,816	0,090	0,019
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal38	Pearson Correlation	.290	0.101	.274	.455	.368	.331	.295	.204	0.104	0.100	.239	.409	.399	.384	.445	.317	.200	.366	.267	.510	-0.082	.327	.460
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,219	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,012	0,203	0,223	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,014	0,000	0,002	0,000	0,316	0,000	0,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Soal39	Pearson Correlation	.238	0.104	.413	.355	.321	.430	.218	.239	0.127	.173	0.000	.297	.430	.382	.447	.447	0.145	.321	.179	.455	-0.136	.367	.413
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,206	0,000	0,000	0,000	0,000	0,007	0,003	0,122	0,034	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,078	0,000	0,028	0,000	0,097	0,000	0,000



24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	L
.193	0,075	0,091	.267	.351	.283	.183	.213	.289	0,047	.355	.193	1	0,038	.326	.214	.231	.539
0,018	0,364	0,267	0,001	0,000	0,000	0,025	0,009	0,000	0,572	0,000	0,018		0,648	0,000	0,008	0,004	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.181	0,087	0,082	0,097	0,159	0,074	.284	.349	0,158	0,112	.238	.195	0,038	1	.230	.176	.212	.326
0,027	0,413	0,318	0,238	0,052	0,368	0,000	0,000	0,054	0,173	0,003	0,017	0,648		0,005	0,031	0,009	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.251	0,081	.163	.403	.223	.389	.334	.421	.414	0,132	.461	.217	.326	.230	1	.487	.430	.633
0,002	0,326	0,046	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,000	0,109	0,000	0,008	0,000	0,005		0,000	0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0,158	0,103	0,131	.430	.257	.321	.268	.329	.410	.216	.327	.259	.214	.176	.487	1	.499	.592
0,054	0,211	0,109	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,008	0,000	0,001	0,008	0,031	0,000		0,000	0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
0,153	.214	0,064	.412	.326	.334	.201	.381	.355	0,091	.368	.347	.231	.212	.430	.499	1	.618
0,061	0,009	0,436	0,000	0,000	0,000	0,013	0,000	0,000	0,268	0,000	0,000	0,004	0,009	0,000	0,000		0,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
.399	.345	.257	.629	.488	.615	.462	.525	.609	.274	.591	.457	.539	.326	.633	.592	.618	1
0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150



قرار اختبار معامل صدق الأسئلة بعناصر الأداة على النحو التالي:

أ. كان "I" العدد < "I" الجدول فالأسئلة هي
الصدق

ب. كان "I" العدد > "I" الجدول فالأسئلة هي غير
الصدق.^٣

الجدول ٤.١٢

"I" الجدول المستوى الأهمية ٥% و ١%

العدد	٥%	١%	العدد	٥%	١%
٣	٠,٩٩٧	٠,٩٩٩	٥٠	٠,٢٧٩	٠,٣٦١
٤	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٥٥	٠,٢٦٦	٠,٣٤٥
٥	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩	٦٠	٠,٢٥٤	٠,٣٣٠
٦	٠,٨١١	٠,٩١٧	٦٥	٠,٢٤٤	٠,٣١٧
٧	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤	٧٠	٠,٢٣٥	٠,٣٠٦
٨	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤	٧٥	٠,٢٢٧	٠,٢٩٦
٩	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨	٨٠	٠,٢٢٠	٠,٢٨٦

۰,۲۷۸	۰,۲۱۳	۸۵	۰,۷۶۵	۰,۶۳۲	۱۰
۰,۲۶۷	۰,۲۰۷	۹۰	۰,۷۳۵	۰,۶۰۲	۱۱
۰,۲۶۳	۰,۲۰۲	۹۵	۰,۷۰۸	۰,۵۷۶	۱۲
۰,۲۵۶	۰,۱۹۵	۱۰۰	۰,۸۶۴	۰,۵۵۳	۱۳
۰,۲۳۰	۰,۱۷۶	۱۲۵	۰,۶۶۱	۰,۵۳۲	۱۴
۰,۲۱۰	۰,۱۵۹	۱۵۰	۰,۶۴۱	۰,۵۱۴	۱۵
۰,۱۹۴	۰,۱۴۸	۱۷۵	۰,۶۲۳	۰,۴۹۷	۱۶
۰,۱۸۱	۰,۱۳۸	۲۰۰	۰,۶۰۶	۰,۴۸۲	۱۷
۰,۱۴۸	۰,۱۱۳	۳۰۰	۰,۵۹۰	۰,۴۶۸	۱۸
۰,۱۲۸	۰,۰۹۸	۴۰۰	۰,۵۷۵	۰,۴۵۶	۱۹
۰,۱۱۵	۰,۰۸۸	۵۰۰	۰,۵۶۱	۰,۴۴۴	۲۰



مستمزج بالاجدول التقويم "r" في المستوى الأهمية

٥% يحصل "r" الجدول = ٠,١٥٩^٤.

الجدول ٤.١٣

الجدول نتائج اختبار معامل صدق الأسئلة

الصدق	التفسير	"r" الجدول	"r" العدد	نمرة السؤال
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٨٥	٠.١
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٦٦	٠.٢
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٤٤	٠.٣
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٣٠	٠.٤
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦١٧	٠.٥
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٦٩	٠.٦
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٣٩	٠.٧
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٤٣	٠.٨
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٢٢٩	٠.٩
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٢٥٣	٠.١٠
الصدق	"r" < العدد "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٠١	٠.١١

⁴ Ika Nur Kamilah "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru

الصدق	التفسير	"r" الجدول	"r" العدد	نمرة السؤال
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٣٥	.١٢
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٢٠	.١٣
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٤٠	.١٤
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٧٤	.١٥
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٦٩	.١٦
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٦٠	.١٧
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٦٨	.١٨
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٤٢٩	.١٩
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٧٠٣	.٢٠
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٢٣٤	.٢١
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦١٨	.٢٢
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٦١	.٢٣
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٩٩	.٢٤
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٤٥	.٢٥
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٢٥٧	.٢٦
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٢٩	.٢٧
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٤٨٨	.٢٨
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦١٥	.٢٩
الصدق	"r" < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٤٦٢	.٣٠

الصدق	التفسير	"r" الجدول	"r" العدد	نمرة السؤال
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٢٥	٠.٣١
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٠٩	٠.٣٢
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٢٧٤	٠.٣٣
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٩١	٠.٣٤
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٤٥٧	٠.٣٥
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٣٩	٠.٣٦
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٣٢٦	٠.٣٧
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦٣٣	٠.٣٨
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٥٩٢	٠.٣٩
الصدق	"r" العدد < "r" الجدول	٠,١٥٩	٠,٦١٨	٠.٤٠

وذلك الرمز تنفيذ لمعرفة تقدير الصدق لكل بنود

أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن.

وتقدير الصدق خمس مستويات ، وهي كما يلي:

PONOROGO

رقم الإرتباط	التقدير
٢٠٠٠ - ٠٠٠٠	مردود
٤٠٠٠ - ٢١٠٠	ناقص
٧٠٠٠ - ٤١٠٠	جيد
٩٠٠٠ - ٧١٠٠	جيد جدًا
١٠٠٠ - ٩١٠٠٠	ممتاز

ومن الحساب ومعرفة التقدير لصدق، تعرف معامل الصدق لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن كما صور في الجدول كما التالي:

الجدول ٤.١٤

التحليل عن معامل الصدق لبنود الأسئلة الإمتحان

النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
جيد	٠,٥٩	٠.١
ناقص	٠,٣٧	٠.٢
جيد	٠,٦٥	٠.٣
جيد	٠,٦٣	٠.٤

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
جيد	٠,٦١	.٥
جيد	٠,٥٧	.٦
جيد	٠,٥٣	.٧
ناقص	٠,٣٥	.٨
ناقص	٠,٢٢	.٩
ناقص	٠,٢٦	.١٠
ناقص	٠,٣٠	.١١
جيد	٠,٦٣	.١٢
جيد	٠,٦٢	.١٣
جيد	٠,٦٤	.١٤
جيد	٠,٦٨	.١٥
جيد	٠,٥٧	.١٦
ناقص	٠,٣٦	.١٧
جيد	٠,٥٧	.١٨
جيد	٠,٤٢	.١٩
جيد	٠,٧٠	.٢٠
ناقص	٠,٢٣	.٢١
جيد	٠,٦١	.٢٢
جيد	٠,٦٧	.٢٣

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
ناقص	٠,٤٠	.٢٤
ناقص	٠,٣٥	.٢٥
ناقص	٠,٢٦	.٢٦
جيد	٠,٦٢	.٢٧
جيد	٠,٤٩	.٢٨
جيد	٠,٦١	.٢٩
جيد	٠,٤٧	.٣٠
جيد	٠,٥٢	.٣١
جيد	٠,٦٠	.٣٢
ناقص	٠,٢٨	.٣٣
جيد	٠,٦٠	.٣٤
جيد	٠,٤٦	.٣٥
جيد	٠,٥٣	.٣٦
ناقص	٠,٣٢	.٣٧
جيد	٠,٦٣	.٣٨
جيد	٠,٦٠	.٣٩
جيد	٠,٦١	.٤٠

٢. فعالية معامل البدائل من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

أما الخطوة في التحليل عن قوة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن هي الحساب بالرّمز. وهو:

$$IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

IP : مؤشر البدائل

P : عدد الطلاب الذين اختاروا البدائل

N : عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار

B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل

صحيح على كل سؤال

n : عدد الإجابات البديلة (الأسئلة)

1 : الأرقام الثابتة^٦

PONOROGO

ثم يدخل الرمز:

<p>1. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{(150 - 124)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{26/3} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{9} \times 100\%$ $IP = 44\%$</p>	<p>٢١. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{22}{(150 - 88)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{22}{62/3} \times 100\%$ $IP = \frac{22}{21} \times 100\%$ $IP = 105\%$</p>
<p>2. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{(150 - 98)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{52/3} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{17} \times 100\%$ $IP = 106\%$</p>	<p>22. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{(150 - 94)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{56/3} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{19} \times 100\%$ $IP = 111\%$</p>
<p>3. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{15}{(150 - 123)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{15}{27/3} \times 100\%$ $IP = \frac{15}{9} \times 100\%$ $IP = 167\%$</p>	<p>23. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{12}{(150 - 122)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{12}{28/3} \times 100\%$ $IP = \frac{12}{4} \times 100\%$ $IP = 300\%$</p>
<p>4. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{8}{(150 - 111)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{8}{39/3} \times 100\%$</p>	<p>24. $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{24}{(150 - 68)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{24}{82/3} \times 100\%$</p>

$IP = \frac{8}{13} \times 100\%$ $IP = ۶۲\%$	$IP = \frac{24}{27} \times 100\%$ $IP = ۸۹\%$
<p>5.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{13}{(150 - 122)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{28/3} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{9} \times 100\%$ $IP = ۴۴\%$	<p>25.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{58}{(150 - 66)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{58}{84/3} \times 100\%$ $IP = \frac{58}{28} \times 100\%$ $IP = ۲۰۷\%$
<p>6.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{20}{(150 - 116)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{20}{34/3} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{11} \times 100\%$ $IP = ۳۶\%$	<p>26.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{53}{(150 - 57)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{53}{93/3} \times 100\%$ $IP = \frac{53}{31} \times 100\%$ $IP = ۱۷۱\%$
<p>7.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{(150 - 135)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{15/3} \times 100\%$ $IP = \frac{4}{5} \times 100\%$ $IP = ۸۰\%$ IP	<p>27.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{11}{(150 - 124)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{11}{26/3} \times 100\%$ $IP = \frac{11}{9} \times 100\%$ $IP = ۱۲۲\%$
<p>8.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{60}{(150 - 53)/(4 - 1)} \times 100\%$	<p>28.</p> $IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{27}{(150 - 101)/(4 - 1)} \times 100\%$

$IP = \frac{60}{97/3} \times 100\%$ $IP = \frac{60}{32} \times 100\%$ $IP = ۱۹۴\%$	$IP = \frac{27}{49/3} \times 100\%$ $IP = \frac{27}{16} \times 100\%$ $IP = ۱۶۹\%$
<p>9.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{98}{(150 - 24)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{98}{126/3} \times 100\%$ $IP = \frac{98}{42} \times 100\%$ $IP = ۲۳۳\%$	<p>29.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{(150 - 112)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{38/3} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{13} \times 100\%$ $IP = ۱۴۶\%$
<p>10.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{61}{(150 - 41)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{61}{109/3} \times 100\%$ $IP = \frac{61}{36} \times 100\%$ $IP = ۱۶۹\%$	<p>30.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{(150 - 89)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{61/3} \times 100\%$ $IP = \frac{18}{20} \times 100\%$ $IP = ۹\%$
<p>11.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{62}{(150 - 61)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{62}{89/3} \times 100\%$ $IP = \frac{62}{30} \times 100\%$ $IP = ۲۰۷\%$	<p>31.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{35}{(150 - 69)/(4 - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{35}{81/3} \times 100\%$ $IP = \frac{35}{27} \times 100\%$ $IP = ۱۲۰\%$
<p>12.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$ $IP = \frac{31}{(150 - 96)/(4 - 1)} \times 100\%$	<p>32.</p> $IP = \frac{p}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$

$IP = \frac{31}{54/3} \times 100\%$ $IP = \frac{31}{18} \times 100\%$ $IP = 172\%$	$IP = \frac{15}{(150-117)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{15}{33/3} \times 100\%$ $IP = \frac{15}{11} \times 100\%$ $IP = 136\%$
<p>13.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{14}{(150-114)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{14}{36/3} \times 100\%$ $IP = \frac{14}{12} \times 100\%$ $IP = 117\%$	<p>33.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{(150-61)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{89/3} \times 100\%$ $IP = \frac{21}{30} \times 100\%$ $IP = 70\%$
<p>14.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{(150-113)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{37/3} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{12} \times 100\%$ $IP = 83\%$	<p>34.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{39}{(150-90)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{39}{60/3} \times 100\%$ $IP = \frac{39}{20} \times 100\%$ $IP = 195\%$
<p>15.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{20}{(150-109)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{20}{41/3} \times 100\%$ $IP = \frac{20}{14} \times 100\%$ $IP = 143\%$	<p>35.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{36}{(150-87)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{36}{63/3} \times 100\%$ $IP = \frac{36}{21} \times 100\%$ $IP = 171\%$
<p>16.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$	<p>36.</p> $IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$

$IP = \frac{10}{(150-109)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{41/3} \times 100\%$ $IP = \frac{10}{14} \times 100\%$ $IP = 71\%$	$IP = \frac{13}{(150-117)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{13}{33/3} \times 100\%$ $IP = \frac{13}{11} \times 100\%$ $IP = 118\%$
<p>17.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{38}{(150-96)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{38}{54/3} \times 100\%$ $IP = \frac{38}{15} \times 100\%$ $IP = 253\%$	<p>37.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{26}{(150-95)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{26}{55/3} \times 100\%$ $IP = \frac{26}{18} \times 100\%$ $IP = 144\%$
<p>18.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{(150-112)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{38/3} \times 100\%$ $IP = \frac{19}{13} \times 100\%$ $IP = 146\%$	<p>38.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{23}{(150-102)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{23}{48/3} \times 100\%$ $IP = \frac{23}{16} \times 100\%$ $IP = 144\%$
<p>19.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{16}{(150-117)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{16}{33/3} \times 100\%$ $IP = \frac{16}{11} \times 100\%$ $IP = 145\%$	<p>39.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{8}{(150-105)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{8}{45/3} \times 100\%$ $IP = \frac{8}{15} \times 100\%$ $IP = 53\%$
<p>20.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$	<p>40.</p> $IP = \frac{p}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$

$IP = \frac{16}{(150-102)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = \frac{16}{48/3} \times 100\%$ $IP = \frac{16}{16} \times 100\%$ $IP = 100\%$	$IP = \frac{13}{(150-102)/(4-1)} \times 100\%$ $IP = 1348/3 \times 100\%$ $IP = \frac{13}{16} \times 100\%$ $IP = 81\%$
---	---

وذلك الرمز تفيد لمعرفة تقدير قوة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن، وهي كما يلي:

رقم الإرتباط	التقدير
أكثر ٢٠٠%	مردود
٠% - ٢٥% أو ١٧٦% - ٢٠٠%	ناقص
١٧٥% - ١٥١% أو ٥٠% - ٢٦%	جيد

جيد جدًا	٥٥١-٧٥% أو ١٢٦-١٥٠%
ممتاز	٥٧٦-١٢٥%

ومن الحساب ومعرفة التقدير لقوة معامل البدائل،
تعرف قوة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن كما صور في الجدول
التالي:

الجدول ٤.١٥

التحليل عن قوة معامل البدائل لبنود أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللغة العربية للفصل الثامن

التقدير	رقم الإرتباط	ثمرة السؤال
جيد	٤٤%	١.

التقدير	رقم الإرتباط	ثمرة السؤال
ممتاز	%١٠٦	.٢
جيد	%١٦٧	.٣
جيد جدًا	%٦٢	.٤
جيد جدًا	%١٤٤	.٥
ناقص	%١٨٢	.٦
ممتاز	%٨٠	.٧
ناقص	%١٩٤	.٨
مردود	%٢٣٣	.٩
جيد	%١٦٩	.١٠
مردود	%٢٠٧	.١١
جيد	%١٧٢	.١٢
ممتاز	%١١٧	.١٣
ممتاز	%٨٣	.١٤
جيد جدًا	%١٤٣	.١٥
جيد جدًا	%٧١	.١٦

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
مردود	%٢٥٣	.١٧
جيد جدًا	%١٤٦	.١٨
جيد جدًا	%١٤٥	.١٩
ممتاز	%١٠٠	.٢٠
ممتاز	%١٠٥	.٢١
ممتاز	%١١١	.٢٢
مردود	%٣٠٠	.٢٣
ممتاز	%٨٩	.٢٤
مردود	%٢٠٧	.٢٥
جيد	%١٧١	.٢٦
ممتاز	%١٢٢	.٢٧
جيد	%١٦٩	.٢٨
جيد جدًا	%١٤٦	.٢٩
ممتاز	%٩٠	.٣٠
جيد جدًا	%١٣٠	.٣١

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
جيد جدًا	١٣٦%	.٣٢
جيد جدًا	٧٠%	.٣٣
ناقص	١٩٥%	.٣٤
جيد	١٧١%	.٣٥
ممتاز	١١٨%	.٣٦
جيد جدًا	١٤٤%	.٣٧
جيد جدًا	١٤٤%	.٣٨
جيد جدًا	٥٣%	.٣٩
ممتاز	٨١%	.٤٠

٣. قوة معامل التمييز من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة

اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

PONOROGO

اختبار معامل التمييز الأسئلة محسوبة باستخدام
 SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).^٧
 بالخطوات التالية:

- أ. استخدام البيانات التي تم تجميعها في حساب
الصدق.
- ب. حدد *analyze*.
- ج. انقر *scale*.
- د. حدد *reliability analyze*، انقل جميع المتغيرات في
العمود الأيسر باستثناء مجموع (total).
- هـ. ثم انقر *statistics*.
- و. حدد *item*.
- ز. حدد *scale*.
- ح. حدد *scale if item deleted*.
- ط. ثم انقر *continue*.
- ي. حدد *model alpha*.
- ك. حدد *ok*.

⁷ Fitri Estria Nofiani.....2015.

ل. انظر العمود *mean* على *item statistics*.

بالنتائج التالية:

الجدول ٤.١٦

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	0,83	0,380	150
Soal2	0,65	0,478	150
Soal3	0,82	0,385	150
Soal4	0,75	0,436	150
Soal5	0,81	0,391	150
Soal6	0,77	0,424	150
Soal7	0,90	0,301	150
Soal8	0,33	0,471	150
Soal9	0,16	0,368	150
Soal10	0,27	0,447	150
Soal11	0,40	0,492	150
Soal12	0,64	0,482	150
Soal13	0,77	0,424	150
Soal14	0,76	0,429	150
Soal15	0,73	0,447	150
Soal16	0,73	0,447	150
Soal17	0,64	0,482	150
Soal18	0,75	0,436	150
Soal19	0,78	0,416	150
Soal20	0,68	0,468	150

Soal21	0,59	0,494	150
Soal22	0,63	0,485	150
Soal23	0,82	0,385	150
Soal24	0,45	0,499	150
Soal25	0,43	0,497	150
Soal26	0,39	0,489	150
Soal27	0,83	0,380	150
Soal28	0,67	0,471	150
Soal29	0,75	0,436	150
Soal30	0,59	0,493	150
Soal31	0,47	0,501	150
Soal32	0,77	0,420	150
Soal33	0,41	0,493	150
Soal34	0,60	0,492	150
Soal35	0,57	0,496	150

وذلك الرمز تفيد لمعرفة تقدير قوة معامل التمييز
لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في
الفصل الثّامن وهي كما يلي:

رقم الإرتباط	التقدير
أقل من ٠,٠٠	مردود
٠,١٩-٠,٠٠	ناقص
٠,٣٩-٠,٢٠	جيد
٠,٦٩-٠,٤٠	جيد جدًا
١,٠٠-٠,٧٠	ممتاز

ومن الحساب ومعرفة التقدير لقوة معامل التمييز،
تعرف فعاليّة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن كما صور في
الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

التحليل عن قوة معامل التمييز لبنود أسئلة الإمتحان
النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
ممتاز	٠,٨٣	٠.١
جيد جدًا	٠,٦٥	٠.٢
ممتاز	٠,٨٢	٠.٣
ممتاز	٠,٧٥	٠.٤
ممتاز	٠,٨١	٠.٥
ممتاز	٠,٧٧	٠.٦
ممتاز	٠,٩٠	٠.٧
جيد	٠,٣٣	٠.٨
ناقص	٠,١٦	٠.٩
جيد	٠,٢٧	٠.١٠
جيد جدًا	٠,٤٠	٠.١١
جيد جدًا	٠,٦٤	٠.١٢

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
ممتاز	٠,٧٧	.١٣
ممتاز	٠,٧٦	.١٤
ممتاز	٠,٧٣	.١٥
ممتاز	٠,٧٣	.١٦
جيد جدًا	٠,٦٤	.١٧
ممتاز	٠,٧٥	.١٨
ممتاز	٠,٧٨	.١٩
جيد جدًا	٠,٦٨	.٢٠
جيد جدًا	٠,٥٩	.٢١
جيد جدًا	٠,٦٣	.٢٢
ممتاز	٠,٨٢	.٢٣
جيد جدًا	٠,٤٥	.٢٤
جيد جدًا	٠,٤٣	.٢٥
جيد	٠,٣٩	.٢٦
ممتاز	٠,٨٣	.٢٧

التقدير	رقم الإرتباط	نمرة السؤال
جيد جدًا	٠,٦٧	.٢٨
ممتاز	٠,٧٥	.٢٩
جيد جدًا	٠,٥٩	.٣٠
جيد جدًا	٠,٤٧	.٣١
ممتاز	٠,٧٧	.٣٢
جيد جدًا	٠,٤١	.٣٣
جيد جدًا	٠,٦٠	.٣٤
جيد جدًا	٠,٥٧	.٣٥
ممتاز	٠,٧٨	.٣٦
جيد جدًا	٠,٦٤	.٣٧
جيد جدًا	٠,٦٨	.٣٨
ممتاز	٠,٧٠	.٣٩
جيد جدًا	٠,٦٩	.٤٠

من التحليل السابق تعرف الباحثة نتيجة معامل الصدق، وقوة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن. والتلخيص عن نتيجة تحليل أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١ كما يلي:

١. معامل الصدق أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي

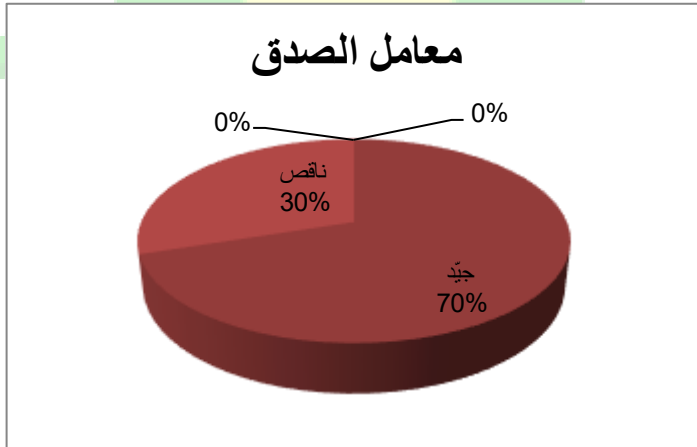
٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

الجدول ٤.١٨

نتائج تحليل صدق لبنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة

اللّغة العربيّة في الفصل الثامن بنسبة مثنويّة

نسبة مثوية	العدد	نمرة السؤال	رقم الإرتباط	نمرة
٣٠%	١٢	١١، ١٠، ٩، ٨، ٢، ٢٥، ٢٤، ٢١، ١٧، ٣٧، ٣٣، ٢٦	٤٠، ٤٠ - ٢١، ٤٠ (ناقص)	٠.١
٧٠%	٢٨	٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ١، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٦، ٢٨، ٢٧، ٢٣، ٢٢، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٣٨، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٤٠، ٣٩	٧٠، ٤٠ - ٤١، ٤٠ (جيد)	٠.٢



وقد ذكرت الباحثة في الجدول ٤.١٨ تقدير
معامل الصدق لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
٢٠٢١ / ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
٣٠% هو ١٢ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٢، و ٨، و
٩، و ١٠، و ١١، و ١٧، و ٢١، و ٢٤، و ٢٥، و
٢٦، و ٣٣، و ٣٧. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد"
٧٠% هو ٢٨ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ١، و ٣، و ٤،
و ٥، و ٦، و ٧، و ١٢، و ١٣، و ١٤، و ١٥، و ١٦،
و ١٨، و ١٩، و ٢٠، و ٢٢، و ٢٣، و ٢٧، و ٢٨،
و ٢٩، و ٣٠، و ٣١، و ٣٢، و ٣٤، و ٣٥، و ٣٦،
و ٣٨، و ٣٩، و ٤٠.

تقدير "ناقص" ٣٠% هو ١٢ سؤالاً في
الطبعة الدنيا و تقدير "جيد" ٧٠% هو ٢٨ سؤالاً في
الطبعة العليا.

٢. فعالية معامل البدائل أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
اللغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدراسي

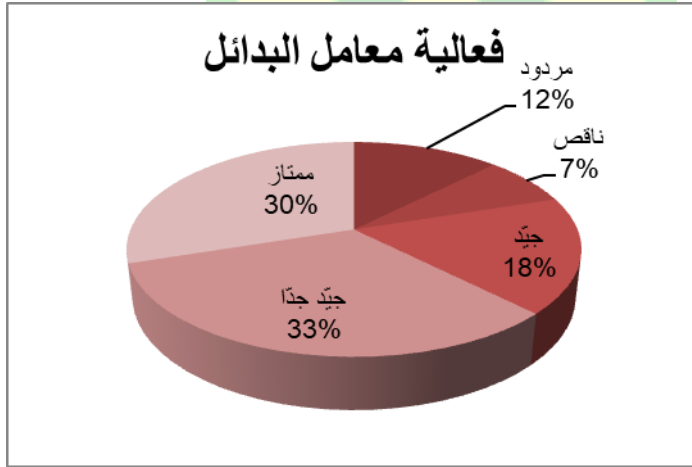
٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

الجدول ٤.١٩

نتائج قوة معامل البدائل لبنود أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللغة العربيّة في الفصل الثامن بنسبة مثويّة

نسبة مثويّة	العدد	نمرة السؤال	رقم الإرتباط	نمرة
١٢%	٥	٩ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٥	أكثر ٢٠٠% (مردود)	١.
٧%	٣	٦ ، ٨ ، ٣٤	٠% - ٢٥% أو ١٧٦% - ٢٠٠% (ناقص)	٢.
١٨%	٧	١ ، ٣ ، ١٠ ، ١٢ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٥	٢٦% - ٥٠% أو ١٥١% - ١٧٥% (جيد)	٣.
٣٣%	١٣	٤ ، ٥ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٩	٥١% - ٧٥% أو ١٢٦% -	٤.

نسبة مثوية	العدد	غرة السؤال	رقم الإرتباط	غرة
		٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩	١٥٠% (جيد جداً)	
٣٠%	١٢	٢ ، ٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٠	٧٦% - ١٢٥%	٥٠ (ممتاز)



من الحساب في الجدول ٤.١٩ تعرف فعالية
 معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
 اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
 الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
 ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "مردود"
 ١٢% هو ٥ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٩، و١١،
 و١٧، و٢٣، و٢٥. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
 ٧% هو ٣ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٦، و٨، و٣٤.
 ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ١٨% هو ٧ سؤالاً،
 ذلك السؤال نمرة ١، و٣، و١٠، و١٢، و٢٦، و٢٨،
 و٣٥. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد جداً" ٣٣% هو
 ١٣ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٤، و٥، و١٥، و١٦،
 و١٨، و١٩، و٢٩، و٣١، و٣٢، و٣٣، و٣٧،
 و٣٨، و٣٩. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ممتاز" ٣٠%
 هو ١٢ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ٢، و٧، و١٣،
 و١٤، و٢٠، و٢١، و٢٢، و٢٤، و٢٧، و٣٠،
 و٣٦، و٤٠.

تقدير "مردود" ١٢% هو ٥ سؤالاً و تقدير
 "ناقص" ٧% هو ٣ سؤالاً في الطبعة الدنيا، تقدير
 "جيد" ١٨% هو ٧ سؤالاً و تقدير "جيد جداً"
 ٣٣% هو ١٣ سؤالاً و تقدير "ممتاز" ٣٠% هو ١٢
 سؤالاً كلها في الطبعة العليا.

وإجراءات المتابعة التي يمكن اتخاذها هي كما

يلي:

- أ. استخدام قوة معامل البدائل التي عملت بشكل ممتاز، جيد جداً، أو جيد مرة أخرى في اختبارات التعلم المستقبلية.
- ب. يجب إصلاح قوة معامل البدائل التي عملت بشكل ناقص أو استبدالها بالبدائل أخرى.
- ج. العناصر ذات القوة المعامل البدائل التي عملت بشكل مردود، من الأفضل عدم إصدار اختبارات المستقبلية مرة أخرى. لأنّ هذه العناصر ذات جودة رديئة للغاية.

٣. قوة معامل التمييز أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة

العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي

٢٠٢٠ \ ٢٠٢١

الجدول ٤.٢٠

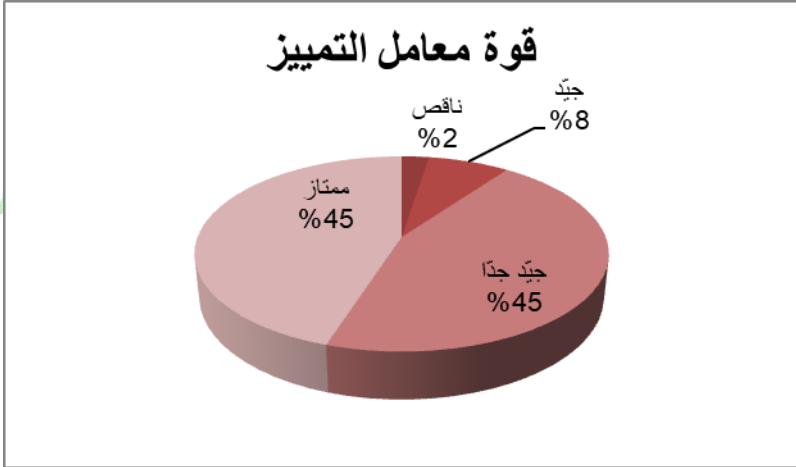
نتائج قوة معامل التمييز لبنود أسئلة الإمتحان النهائي

لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن بنسبة مثويّة

نسبة مثويّة	العدد	نمرة السؤال	رقم الإرتباط	نمرة
٢%	١	٩	٠,٠٠ ٠,١٩ (ناقص)	٠.١
٨%	٣	٢٦, ١٠, ٤٨	٠,٢٠ ٠,٣٩ (جيد)	٠.٢
٤٥%	١٨	١٢, ١١, ٢, ٢١, ٢٠, ١٧, ٢٥, ٢٤, ٢٢	٠,٤٠ ٠,٦٩ (جيد جدًا)	٠.٣

٢٠٧

		٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٠		
٤٥%	١٨	١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ٧ ، ١٣ ، ١٤ ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ١٩ ، ٢٣ ، ٢٧ ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٦ ٣٩	٠ ، ٧٠ - ١ ، ٠٠ (ممتاز)	.٤



PONOROGO

من الحساب في الجدول ٤.٢٠ تعرف قوة
 معامل التمييز لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
 اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
 الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فنونروجو العام الدّراسي
 ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
 ٢% هو ١ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ١. ومجموع
 الأسئلة بالتقدير "جيد" ٨% هو ٣ سؤالاً، ذلك
 السؤال نمرة ٨، و١٠، و٢٦. ومجموع الأسئلة بالتقدير
 "جيد جداً" ٤٥% هو ١٨ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة
 ٢، و١١، و١٢، و١٧، و٢٠، و٢١، و٢٢، و٢٤،
 و٢٥، و٢٨، و٣٠، و٣١، و٣٣، و٣٤، و٣٥،
 و٣٧، و٣٨، و٤٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ممتاز"
 ٤٥% هو ١٨ سؤالاً، ذلك السؤال نمرة ١، و٣، و٤،
 و٥، و٦، و٧، و١٣، و١٤، و١٥، و١٦، و١٨،
 و١٩، و٢٣، و٢٧، و٢٩، و٣٢، و٣٦، و٣٩.

تقدير "ناقص" ٢% هو ١ سؤالاً في الطبعة
 الدنيا، تقدير "جيد" ٨% هو ٣ سؤالاً تقدير "جيد"

جدًا "٤٥% هو ١٨ سؤالاً تقدير "ممتاز" ٤٥% هو
١٨ سؤالاً كلها في الطبعة العليا.

إجراءات المتابعة التي يمكن اتخاذها هي:

- أ. يجب تضمين العناصر التي تتمتع بالفعل قوة معامل التمييز الجيد (جيد، جيد جدًا، و ممتاز) في بنك الأسئلة لإختبار نتائج التعلم.
- ب. يتم تصحيح العناصر ذات القوة المعامل التمييز الضعيف لتقديمها مرة أخرى في الإختبار القادم.



الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

بالإضافة إلى نتائج عرض البيانات والتحليل عن معامل الصدق، وقوة معامل البدائل، وقوة معامل التمييز في الأبواب السابقة، فاستنتجت الباحثة أن جودة بنود الأسئلة للإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠ بالجودة جيّد جدًا. هذا الأمر مناسباً بنتائج تحليل بنود الأسئلة كما يلي:

١. معامل الصدق لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٣٠% هو ١٢ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيّد" ٧٠% هو ٢٨ سؤالاً.

٢. قوة معامل البدائل لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي
 مادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
 الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّرّاسي
 ٢٠٢١\٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "مردود"
 ١٢% هو ٥ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
 ٧% هو ٣ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد"
 ١٨% هو ٧ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد
 جدّاً" ٣٣% هو ١٣ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير
 "ممتاز" ٣٠% هو ١٢ سؤالاً.

٣. قوة معامل التمييز لكل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة
 اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
 الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّرّاسي
 ٢٠٢١\٢٠٢٠. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص"
 ٢% هو ١ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ٨%
 هو ٣ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد جدّاً"
 ٤٥% هو ١٨ سؤالاً. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ممتاز"
 ٤٥% هو ١٨ سؤالاً.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتائج تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي
لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثّامن في المدرسة المتوسطة
الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي
٢٠٢١\٢٠٢٠. ثم أقترح بعض الإقتراحات كما يلي:

١. لفريق صنع أسئلة اللغة العربية

قم بإجراء المجموعة المختارة من الأسئلة بناء
على نتائج التحليل، أي الأسئلة ذات الجودة الجيدة
جدّاً يمكن تخزينها في بنك الأسئلة لاستخدامها مرة
أخرى في الاختبارات المستقبلية. ويجب مراجعة أسئلة
الجودة الجديدة وأسئلة الجودة المعتدلة وفقاً لمؤشرات
الفشل بحيث تصبح أسئلة جديدة جداً. لا ينبغي إعادة
استخدام الأسئلة ذات الجودة الرديئة والجودة الرديئة
للغاية لأنها تتطلب مراجعة كبيرة.

٢. للمدارس

من المؤمل أن يكون مفيداً كمرجع في تحسين
جودة أسئلة الإمتحان النهائي للفصل الدراسي أو

الإختبار التالي من أجل قياس نتائج تعلم الطلاب بشكل جيّد، ويمكن تقويم نجاح أداء المعلمين كمعلمين، حتى يتمكنوا من تحسين اتجاه تعليم هذه المؤسسات التعليمية.

٣. لتعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين، خاصة في تقويم أنشطة التدريس والتعلم بحيث لا توجد أخطاء تحليليا، أو في اختيار بنود العناصر بحيث يمكن الحصول على بنك الأسئلة المقصودة و أن تساعد في تحليل بنود الأسئلة لمزيد من التقويم أو التنقيح.

٤. للباحثين اللاحقين

افتتاحية الخطاب للباحث عن أنشاء جديد، وأن تكون مفيدة في زيادة المعرفة والمهارات في تطبيق تحليل بنود الأسئلة في مادة اللغة العربية، بما في ذلك تطوير هذا البحث ليكون أكثر فعالية وكفاءة.

قائمة المراجع

١. المرجع العربية

البحر، سيف. "تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل
الدارسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨،" (البحث العلمي، جامعة رادين أتان
الإسلامية الحكومية لامبونج، لامفونج، ٢٠١٨).
الخولي، محمد علي. الاختبارات التحصيلية. الأردن: دار الفلاح،
١٩٩٨.

_____ . الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح
للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

الصالحه، ليله "تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة
العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإسلامية هداية المبتدئين
مالانج"، (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج، ٢٠١٩).

العابدين، زين. "تحليل أسئلة إختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم،" (البحث العلمي، جامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، لامبونج، ٢٠٢٠).

خير النساء. "استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج،" (البحث الجامعي، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

صيني، محمود إسماعيل و على مُجَّد القاسي. السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة الرياض، ١٩٧٨.

طعيمة، رشد أحمد. الأسلس العامة لناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

طعيمة، رشدى أحمد و على أحمد مكرور. المرجع في مناهج
تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠١٠.

العبادي، رائد خليل. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة

المجتمع العربي، ٢٠٠٦.

عمر، محمود أحمد وزملائه. القياس النفسي والتربوي. عمان:

دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان: دار

الفكر، ٢٠٠٧.

مُحَمَّد، مُحَمَّد عبد الخالق. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك

سعود، ١٩٨٩.

يونس، محمود وقاسم بكر. التربية والتعليم. فونوروغو: دار

السلام غونتور، ٢٠١٢.

PONOROGO

Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Damanik, Syahrudin. Model Evaluasi AUD Berbasis Daring di RA Nurul Namirah Medan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, ((online), Vol. 3, No.1 Tahun 2020. <http://jurnal.stit-aittihadiyahlabura.ac.id>, diakses 13 Maret 2021).

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.

Farida, Ida. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung; Remaja Rosdakarya, 2017.

Fathurrohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015.

Hartanto, Dicki dan Sri Yulianti. *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*. Pekanbaru, Cahaya Firdaus, 2019.

Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2013.

Kiha, Amilia Krishtina dan Sirilius Nafanu. Pelatihan Pengolahan Data Statistik dengan Menggunakan Aplikasi Program Spss Bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Timor Demi Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Akrab Juara*, (online) Vol.3, No.1 Tahun 2019. <https://akrabjuara.com>, diakses 3 Januari 2021).

Lestari, Karunia Ika. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Replika Aditama, 2015.

Manan, Abdul. . Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Akademi Edukasi*, (online) Tahun 2020. <https://www.academia.edu>, diakses 4 Februari 2021).

Noviani, Fitri Istria. 2018. *Pengaruh Penerapan Metode Problem Based Instruction (PBI) Dan Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Jakarta). (online), <http://repository.upi.edu>, diakses 13 Januari 2021.

Nugroho, Muhammad Aji. Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Arabiya*, (online) Vol. 8, No. 2 Tahun 2016. <https://journal.iainkudus.ac.id>, diakses 1 Januari 2021).

Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Yogyakarta, 2010.

Pasi, Srika Ningsih dan Yusrizal. Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Master Bahasa*, (online), Vol. 6, No. 2 Tahun 2018. <http://e-repository.unsyiah.ac.id>, diakses 20 Maret 2021).

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.

Saputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, dan Tindakan*. Bandung: Replika Aditama, 2014.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Thobari. *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi dengan Hasil Penelitiannya*. Yogyakarta: Dipublish, 2015.