

دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياتها في تعليم

علم الصرف

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لإستيفاء بعض الشروط للحصول هلى درجة

سارجانا في التعليم اللغة العربية



قدمتها:

صلي فطريا هدايان

رقم دفتر القيد :

210517013

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللّغة العربيّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2021

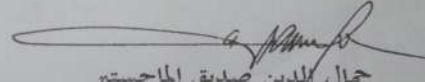
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : صلي فطريا هدايان
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
الموضوع : دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم والمتعدي في سورة الواقعة وتنفيذها في تعليم علم الصرف

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافق المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ: ٢٦ أبريل ٢٠٢١


جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : صلي نظريا هدايان

رقم دفتر قيد : ٢١.٥١٧.١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعبية

موضوع البحث : دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و

مقتضياتها في تعليم علم الصرف

أخرجت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كمشروط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم :

التاريخ :

فونوروغو، ٢٥ مايو ٢٠٢١

عميد كلية التربية

الدكتور محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٠٠١/١٩٦٨.٠٧

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس

: الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

: آباء الحسي الماجستير

المتنحة الأول

: جمال الدين صديق الماجستير

المتنحة الثاني

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

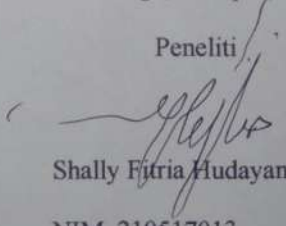
Nama : Shally Fitria Hudayani
NIM : 210517013
Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : دراسة تحليلية عن اسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة
و مقتضاها في تعليم علم الصرف

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 22 April, 2021

Peneliti


Shally Fitria Hudayani

NIM. 210517013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
Jl. Pramuka 156 Ponorogo 6347 Telp. (0352) 481277
Website : www.iainponorogo.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SHALLY FITRIA HUDAYANI
NIM : 210517013
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi/Tesis : دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياتها في تعليم علم الصرف

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis tersebut adalah benar-benar hasil karya sendiri. Di dalam tidak terdapat bagian yang berupa plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan di dalam karya tulis ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Ponorogo, 2 Juni 2021

METERAI TEMPEL
873C4AHF337717209
6000
SHEKI ABU SUPIAN

Penulis

(SHALLY FITRIA HUDAYANI)

الملخص

فطريا هدايان, صلي. 2021. "دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و تنفيذها في تعليم علم الصرف" البحث العلمي. كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربيّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمة الأساسية : تحليل, الفعل اللازم, الفعل المتعدي, سورة الواقعة, تعليم علم الصرف.

أقسام الأفعال المتنوعة والمختلفة في القرآن الكريم, منها الفعل بالنظر إلى معمول به وهو على القسمين, الفعل اللازم و الفعل المتعدي. تختار الباحثة دراسة تحليلية في سورة الواقعة لأنّ الأول هذه السورة من إحدى سورة المشهورة التي جعلها المسلمون كإحدى الأوراد, فهم يقرؤون هذه السورة في حياتهم اليومية. و بقرائتها يرجو المسلمون نيل الفضيلة العظيمة لأنها مشهورة بسورة الغنى. والثاني, هذه دراسة صرفية في سورة الواقعة سوف تساعد المدرسين على إكتشاف الرسائل القرآنية و لزيادة فهم الطلاب عنها لأنّ الآن, كثير من الطلاب لم يفهموا ما هو الأفعال و أقسامها وبالأخص الفعل اللازم و الفعل المتعدي لأنهم قليل من الرغبة في علم الصرف والثالث أن فهم اللغة العربية الذي هو الواقع لغة القرآن لا يمكن فصله عن فهم الفعل المتعدي, لا تمّ فهم المرء بدون إتقان الفعل المتعدي.

يهدف هذا البحث لمعرفة (1) لمعرفة خصائص الفعل اللازم في سورة الواقعة, (2) لمعرفة اقسام الفعل المتعدي في سورة الواقعة, (3) لمعرفة مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و الفعل المتعدي في القرآن الكريم سورة الواقعة في تعليم علم الصرف.

للحصول النتيجة المقصودة, استخدمت الباحثة نوع البحث المكتبي, و مدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي, ومصادر البيانات في هذا البحث هو الكتب و المقالات العلمية في فن علم الصرف و جميع ما استلزمه البحث.

فنتائج هذا البحث التي توجد الباحثه, سها. خصائص الفعل اللازم في سورة الواقعة هو الفعل اللازم الذي دلّ على عرض هو : وَقَعَتِ, و أقسام الفعل المتعدي في سورة الواقعة: الفعل المتعدي الى المفعول الواحد هو : يَتَحَيَّرُونَ (10), يشتهون(21), أَنشَأْنَا هَرَجًا (35), يَقُولُونَ(47), خَلَقْنَاكُمْ(57) تُمِنُونَ (58), تَخْلُقُونَهُ (59) , قَدَرْنَا (60), نُبَدِّلُ, نَعْلَمُونَ (61), عَلِمْتُمْ, تَذَكَّرُونَ (62), تَحَرُّونَ (63), تَزْرَعُونَهُ (64), تَشْرَبُونَ (68), أَنْزَلْنَاهُ (69), تَشْكُرُونَ (70), أَنْشَأْتُمْ (72), نَعْلَمُونَ (76), يَمَسُّهُ (79), بَلَغَتْ (83), تُبْصِرُونَ (85), تَرْجِعُونَهَا (87). الفعل المتعدي الى المفعولين هو: رَأَيْتُمْ (58,63,68,71), جَعَلَ (36, 65, 70, 73, 82). الفعل المتعدي بواسطة حرف الجرّ : يَطُوفُ (17), يُصَدِّعُونَ, يُنْفِقُونَ (19), يَعْمَلُونَ (24), يَسْمَعُونَ (25), يُبْصِرُونَ (46), نُصَدِّقُونَ (57) نُنشِئُكُمْ (61), تَفَكِّهُونَ (65), سَبَّحَ (74,96) أَفْسِسُ (75) تَنْظُرُونَ (84). وفي هذا البحث تستعمل الباحثة طريقتين من طرق التعليم, وهو: الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iii.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
vi.....	الملخص
x.....	محتويات البحث
xi.....	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. تحديد البحث
4.....	ج. أسئلة البحث
4.....	د. أهداف البحث
5.....	هـ. فوائد البحث
6.....	و. البحوث السابقة
10.....	ز. منهج البحث
10.....	1. نوع البحث
11.....	2. مصادر البيانات
11.....	3. أساليب جمع البيانات

4. طريقة تحليل البيانات 12

5. تنظيم كتابة تقرير البحث 13

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. المبحث الأول الفعل اللازم و المتعدي 14

1. تعريف الفعل اللازم 14

2. تعريف الفعل المتعدي 15

3. أقسام الفعل المتعدي 16

4. تعدية الفعل اللازم 16

5. تصيير المتعدي لازما 18

ب. المبحث الثاني عن سورة الواقعة 19

ج. المبحث الثالث عن تعليم علم الصرف 21

1. تعريف الصرف 21

2. فائدة تعليم علم الصرف 21

3. أهمية تعليم علم الصرف 22

4. تعريف التعليم 23

5. طرق التعليم 24

الباب الثالث : الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الواقعة

أ. الفعل اللازم في سورة الواقعة 26

ب. الفعل المتعدي في سورة الواقعة 26

الباب الرابع : مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في
تعليم علم الصرف

أ. الطريقة القياسية.....46

ب. الطريقة الإستقرائية.....49

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة.....53

ب. الاقتراحات55

قائمة المراجع

ترجمة الباحثة

إقرار أصالة البحث

قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	الجدول
26	الفعل اللازم في سورة الواقعة	3.1
26	الفعل المتعدي في سورة الواقعة	3.2





الباب الأول

المقدمة

أخلفية البحث

قد علمنا أنّ القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة مكتوب باللغة الجميلة وهي اللغة العربية. عرفها ابن خلدون في مقدمته حيث قال: " اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده. وعند ابن الجبان فهي " كل لفظ وضع لمعنى".¹ اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.² اللغة باعتبارها وسيلة للإتصال بين الأفراد مع الآخرين.³ أما اللغة العربية فهي الكلمة التي يعبر عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل . وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁴

عند الشيخ محمد صبح صالح القرآن هو الكلام المعجز المنزل على النبي صلى الله عليه و سلم المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته.⁵ و عند الشيخ علي السابوني القرآن هو كلام الله المنزل على خاتم الأنبياء و المرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه

¹ عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة (جامعة أم درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا كلية اللغة العربية قسم الدراسات النحوية واللغوية، 2010)، 18

² مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار ابن الجوزي، 2009)، 3

³ يوفردال فطري نور السلام، Memahami Bahasa Arab (فونوروغو : الجامعة الحكومية الإسلامية

فونوروغو فريس، 2012)، 5

⁴ مصطفى الغلابي، 8

⁵ عطاء الله، Sejarah Alquran; Verifikasi tentang Otentitas Alquran, جوغجاكاتا: فنانا اكسار، 2010).

السلام المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المبدوء تسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس.⁶

قد أمرنا الله أن نتمسك بالقرآن الكريم و السنة و نعمل بما فيهما و لا يمكن أن نفهمهما فهما جيّدا إلا بمعرفة اللغة العربية و لاسيما في علم الصرف. تعريف علم الصرف: أن التصريف في اللغة التّغيير و في الصّناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلّا بها.⁷ والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم، و معرفة تصغيرها و النسبة إليها و العلم بالجموع القياسة والسماعية والشاذة و معرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، و غير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب و عالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظّ لهم من هذا العلم الجليل النافع.⁸ إحدى أهمية علم الصرف هو يُعَصِّمُ اللسان من اللحن، و هو مقدم أيضا على النحو، إذ الواجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة التصريف: ذلك لأن التصريف هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب، و معرفة الشئ في نفسه قبل أن يتركب ينبغي أن تكون مقدمة على معرفة أحواله التي تكون له بعد التركيب إلا انه أي التصريف أُرْخ للطفه ودقته، فجعل ما قدم عليه من ذكر العوامل، توطئة له حتى لا يصل إليه الطالب إلّا وقد تدرب وارتاض للقياس.⁹

⁶ نفس المراجع،.....15

⁷ عزّ الدّين أبي المعالي عبد الوهّاب بن ابراهيم الزنجاني، تصريف العزّي (المملكة العربية السعودية-جدة: دار المنهاج للنشر و التوزيع، 2008)، 49.

⁸ مصطفى الغلابي،.....4.

⁹ أحمدابن مُجّد بن احمد الحملاوي، شذا العرف في فنّ الصرف،(رياض: دار الكيان، دوم السنة)، 17

أما أقسام الفعل في علم الصرف فكثيرة. إحداهنّ ينقسم الفعل بالنظر إلى معمول به قسمين: لازم و متعدّد. الفعل اللازم هو ما يكفي بفاعله و لا يحتاج إلى مفعول به.¹⁰ لأن الغرض أو المقصود من الجملة معروفاً بوضوح بدون مفعول به. و الفعل المتعدي هو الذي لا يكفي بفاعله و يحتاج إلى مفعول واحد أو أكثر.¹¹ لأنّ الغرض أو المقصود من الجملة لا يمكن معروفاً بوضوح اذا لم يكن مفعول به فيها. لذلك, لفهم غرض أو معنى النص العربي, يجب على المرء أن يعرف شكل الفعل اللازم و الفعل المتعدي و تقسيمها حتى لا يسئ فهم معنى النص العربي.

و تختار الباحثة دراسة تحليلية في سورة الواقعة لأنّ الأول هذه السورة من إحدى سورة المشهورة التي جعلها المسلمون كإحدى الأوراد, فهم يقرؤون هذه السورة في حياتهم اليومية. و بقرئتها يرجو المسلمون نيل الفضيلة العظيمة لأنها مشهورة بسورة الغنى, كما قال في الحديث الذي أخرجه ابن مردويه عن انس عن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: "سورة الواقعة سورة الغنى فاقروها و علمونا أولادكم". و أخرج اليلمي عنه مرفوعاً علوم نسائكم سورة الواقعة فإنها سورة الغنى.¹² والثاني, ترجو الباحثة أن هذه دراسة صرفية في سورة الواقعة سوف تساعد المدرسين على إكتشاف الرسائل القرآنية و لزيادة فهم الطلاب عنها لأنّ الآن, كثير من الطلاب لم يفهموا ما هو الأفعال و أقسامها وبالأخص الفعل اللازم و الفعل المتعدي لأنهم قليل من الرغبة في علم الصرف والثالث كما في الملخص الذي يكتب "نور فوزي" بأنّ بمبحث الفعل المتعدي في السورة يمكن أن تساعد في كيفية فهم المحتويات المهمة التي يجب ترجمتها في الحياة. و أن فهم اللغة العربية الذي هو الواقع لغة

¹⁰فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون سنة), 78

¹¹ نفس المراجع,.....15

¹² يحيى شرف الدين النوى, التبيان في اداب جملة القرآن, (بتوت لبنان: دار النفائس, 1984), 18.

القرآن لا يمكن فصله عن فهم الفعل المتعدي, لا تتم فهم المرء بدون إتقان الفعل المتعدي. وبهذه خلفية المسألة تريد الباحثة أن تبحث عن دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياتها في تعليم علم الصرف.

﴿ب﴾ أسئلة البحث

1. ما خصائص الفعل اللازم في سورة الواقعة؟
2. ما اقسام الفعل المتعدي في سورة الواقعة؟
3. كيف مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في تعليم علم الصرف؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

1. لمعرفة خصائص الفعل اللازم في سورة الواقعة
2. لمعرفة اقسام الفعل المتعدي في سورة الواقعة
3. لمعرفة مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و الفعل المتعدي في القرآن الكريم سورة الواقعة في تعليم علم الصرف

﴿د﴾ فوائد البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فكما يلي :

1. الفوائد النظرية

- أ. هذا البحث قد نفع لزيادة معرفة الطلاب عن أسلوب الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الواقعة.

ب. قد نفع لمعرفة مناسبة درس فن الصرف في فهم القرآن

2. الفوائد العلمية

أ. للباحث

فائدة العلمية للباحث هو لزيادة المعارف القرآنية من ناحية المباحث

الصرفية خصوصا الفعل اللازم و الفعل المتعدي

ب. للمدرس

فائدة العلمية للمدرس هو لكي يستطيع أن يضع المدرس برنامج تعليم علم

الصرف كاملا حتى يستطيع أن يرقى نتيجة طلابهم وتنمية نسيطهم.

ج. للجامعة

فائدة العلمية للجامعة هو إن دراسة صرفية في سورة الواقعة سوف تساعد

على إكتشاف الرسائل القرآنية و لزيادة الفهم عنها.

﴿ ه ﴾ البحوث السابقة

أما البحوث السابقة فمنها:

1. البحث العلمي الذي كتبه " فردوس زلفى كيسواهونو " شعبة اللغة العربية و أدبها كلية الأدب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا, تحت الموضوع: الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة المؤمنون. هذا البحث أن يبحث عن الفعل اللازم والفعل المتعدي في سورة المؤمنون و أنواعهما. بهدف إكتشاف الملامح اللغوية فيها و من خلال دراسة تحليلية صرفية. استخدم الباحث مدخل البحث لهذا البحث العلمي علي البحث الكيفي.

فنتائج هذا البحث تدل على: (1) الفعل اللازم الذي في هذا البحث يعني الفعل اللازم من صيغة فعل الماضي مثل "ملكتم", صيغة فعل المضارع مثل "تخرج", و صيغة فعل الأمر مثل "قل" (2) الفعل المتعدي الذي فيه يعني صيغة فعل الماضي مثل "خلق", صيغة فعل المضارع مثل "يحافظون", و صيغة فعل الأمر مثل "انصروني".

و أما وجه التشابه بين هذا البحث و البحث السابق فهي: نوع البحث وهو البحث المكتبي و مدخل بحثه يعني البحث الكيفي و ما يتحلل فيه يعني الفعل اللازم والفعل المتعدي. و أما وجه الإختلاف بين هذا البحث و البحث السابق فهي: هو في السورة التي تحليله.

2. البحث العلمي الذي كتبها "إنتجاح نور انتان" شعبة اللغة العربية وأدبها قسم اللغة و الآداب كلية الآداب و العلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع: الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الفاطر (دراسة تحليلية صرفية). هذا البحث أن يبحث عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الفاطر.

فنتائج هذا البحث تدل على: (1) الفعل اللازم في هذه السورة سبعة عشر كلمة و الفعل المتعدي في هذه السورة (بمفعول واحد: خمسة و سبعون, بمفعولين سبعة) هم ثمانية و ثمانون كلمة. (2) إما الفعل اللازم دل على هيئة, عرض غير حركة, حلية, نظافة, قبح, عيب. إما الفعل المتعدي للتعدية, للتعريض, للدلالة, للمبالغة, لمعنى الفعل الجرد.

و أما وجه التشابه بين هذا البحث و البحث السابق فهي: نوع البحث وهو البحث المكتبي و مدخل بحثه يعني البحث الكيفي و ما يتحلل فيه يعني الفعل اللازم

والفعل المتعدي. و أما وجه الإختلاف بين هذا البحث و البحث السابق فهي: في السورة التي تحليله و موضوع المبحث.

3. البحث العلمي الذي كتبه " توفيق الرحمن " كلية الادب والعلوم الإنسانية بجامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر, تحت الموضوع: الأفعال التعديية بحروف الجر في سورة المجادلة. هذا البحث العلمي أن يبحث عن حروف الجر التي تتعدي بها الأفعال مع المعاني التي يربطها الفعل فمعنى حروف متعمدا على الحروف التي تتصل به, أو في باب آخر يختلف معنى الفعل بعدم و وجود الحرف الذي يتصل به. فنتائج هذا البحث تدل على: (1) حروف الجر التي تتعدي بها الأفعال في سورة المجادلة هي سبعة حروف الجر التي تتعدي بها الأفعال (2) أقسام الأفعال المتعدية بحروف الجر في سورة المجادلة هي ستة أقسام من الأفعال المتعدية بحروف الجر الموجودة.

و أما وجه التشابه بين هذا البحث و البحث السابق فهي: نوع البحث وهو البحث المكتبي و مدخل بحثه يعني البحث الكيفي و ما يتحلل فيه الفعل المتعدي. و أما وجه الإختلاف بين هذا البحث و البحث السابق فهي: في موضوع البحث و السورة التي تحليلها. و موضع البحث في البحث السابق هو بحول الفعل المتعدي فقط بحرف الجر و أما موضع هذا البحث فهو الفعل اللازم و الفعل المتعدي.

4. البحث العلمي الذي كتبه " نور فوزي " شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآداب إندونيسيا-جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع: أنواع التعديية في سورة محمد (دراسة صرفية). بمبحث الفعل المتعدي في هذه السورة يمكن أن فهم اللغة العربية الذي هو الواقع لغة القرآن لا يمكن فصله عن فهم الفعل المتعدي, لا تتم فهم المرء بدون إتقان الفعل المتعدي.

فنتائج هذا البحث تدل على: بأن تحليل الأفعال المتعدية التي تتوقع في سورة مُجَّد يمكن أن تساعد في كيفية فهم المحتويات المهمة التي يجب ترجمتها في الحياة. و أما وجه التشابه بين هذا البحث و البحث السابق فهي: نوع البحث وهو البحث المكتبي و ما تحلّل فيه و هي الفعل المتعدي. و أما وجه الاختلاف بين هذا البحث و البحث السابق فهي: في موضوع البحث و السورة التي تحليلها. موضع البحث في البحث السابق هو بحول الفعل المتعدي فقط لا الفعل اللازم أما موضع هذا البحث فهو الفعل اللازم و الفعل المتعدي.

5. البحث العلمي الذي كتبه "مُجَّد شكران علي" شعبة اللغة العربية وأدبها قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع: أسرار تعدية الفعل بحرف الجر في سورة الأعراف (دراسة نحوية بلاغية). في هذا البحث العلمي أن يبحث عن حروف الجر التي تتعدى الأفعال في سورة الأعراف و معاني الأفعال المتصلة بحروف الجر والأسرار البلاغية من تعدية الفعل بحروف الجر في سورة الأعراف.

فنتائج هذا البحث تدل على: (1) الأحرف التي تتعدى الأفعال في سورة الأعراف هي سبعة أحرف: على, في, ب, ل, إلى, من و عن (2) في سورة الأعراف خمسة عشر فعلا الذي يتعدى بأحرف الجر.

و أما وجه التشابه بين هذا البحث و البحث السابق فهي: في نوع البحث وهو البحث المكتبي و مدخل بحثه يعني البحث الكيفي و ما يتحلّل فيه يعني الفعل المتعدي. و أما وجه الاختلاف بين هذا البحث و البحث السابق : في موضوع البحث و السورة التي تحليلها. موضع البحث في البحث السابق هو بحول الفعل

المتعدى خاصة بحرف الجر و اسراره و معانى الأفعال المتصلة بحروف الجر والأسرار البلاغية. و موضع هذا البحث هو الفعل اللازم و الفعل المتعدى.

﴿و﴾ منهج البحث

1 نوع البحث و مدخله

أما نوع البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث فهو البحث المكتبي. وهو البحث الذي مارسته الباحثة في غرفة عمل الباحثة او في المكتبة حتي تنالت الباحثة البيانات و الأخبار من المبحث بوسيلة الكتب او الألة الأخرى.¹³

و أما مدخل البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكيفي, يعني عملية البحث لنيل البيانات الوصفية بصور الكلمة المكتوبة.

2 نوع البيانات و مصادرها

نوع البيانات هو الوثائق المكتوبة يعني سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتوبة, و قراءة و تدوين الملاحظة و معالجة مواد البحث.¹⁴ استعملت الباحثة في هذا البحث مصادر البحث الآتية:

أ. المصادر الأولية

هي المصادر المأخوذة من البيانات والكتاب المتعلقة بالموضوع خصوصا القرآن الكريم سورة الواقعة و ترجمتها.

ب. المصادر الثانوية

¹³ كيناياتي جوجو سوروتا, Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra (جاكارتا: ياياسان نوانسا

جندكيا, 2000) 2.

¹⁴ مستيكا زيد, Metode Penelitian Kepustakaan (جاكارتا: ياياسان اوبور هندونيسيا, 2004), 3.

هي المصادر المأخوذة من المصادر الأخرى التي تميز من المصدر الأول.

- (1) فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية
- (2) مصطفى الغلابي ، جامع الدروس العربية
- (3) أحمد ابن مُجَدِّ بن احمد الحملاوي, شذا العرف في فنّ الصرف
- (4) مُجَدِّ فاضل السامرائي, الصرف العربي: أحكام و معان.
- (5) زكريا بن أحمد كرخي, الكافي في علم الصرف
- (6) مُجَدِّ علي الصابومي, صفوة التفاسير
- (7) جلال الدين بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي, تفسير الجلالين
- (8) عبد الوهاب رشيدى, Media Pembelajaran Bahasa Arab
- (9) اومار هاماليك, Kurikulum dan Pembelajaran

3 . أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات منهج الوثائق المكتوبة يعني طلب البيانات عن الأشياء و المتغير في صور الكتابة و النسخة و الكتب والجريدة و غير ذلك.¹⁵ و تستعمل وثائق المكتوبة في هذا البحث لجمع البيانات عن المحتوى لهذا الكتاب القرآن.

¹⁵ نفس المراجع,.....,236.

4 . طريقة تحليل البحث

بعد ان جمعت الباحثة البيانات من كتب التي تتعلق بالموضوع فتحاول الباحثة تحليلها مستخدم طريقة فن التحليل الوصفي الشامل. وهي منهج التحليل العلمي في متون النصوص الوثائق المذكورة في متون النص لتؤخذ من نتيجة. و تستعمل الباحثة محتوى البحث بتحليل المحتوى يعني تحليل البيانات بمحتوى الكتاب لأخذ النتيجة عن أسلوب اللغة و ميل محتوى الكتاب و تنظيم الكتابة و التوضيح بالرسوم.¹⁶

¹⁶ سوهارسيني اريكونطا, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (جاكارتا :رينيكا جيفتا, 1998), 236.

4. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة أبواب, و

هى:

الباب الأول : المقدمة وهى تحتوى على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : فيه الإطار النظرى وهو الإطار عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي و سورة الواقعة و تعليم علم الصرف .

الباب الثالث : عرض البيانات عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الواقعة

الباب الرابع : تحليل البيانات عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياته في تعليم الصرف

الباب الخامس : الخاتمة، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الفعل اللازم و الفعل المتعدي

1. تعريف الفعل اللازم

الفعل اللازم هو ما لا ينصب المفعول به.¹⁷ الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله و لا يحتاج إلى مفعول به.¹⁸ وهو يحتاج إلى الفاعل, و لا يحتاج إلى المفعول به, لأنه لا يخرج من نفس فاعله فيحتاج إلى مفعول به يقع عليه.¹⁹ ويسمى أيضا بالفعل القاصر لأنّ قصوره عن المفعول به و اقتضاره على الفاعل. و بالفعل غير الواقع, لأنه لا يقع على المفعول به, و بالفعل غير المجاوز, لأنه لا يُجاوز فاعله. أما طرق معرفة اللازم فهي:²⁰

يعرف لزوم الفعل عن طريق معناه و عن طريق صيغته.

(1) عن طريق معناه و ذلك اذا:

أ. دلّ على سجيّة. نحو: حسن, قبح, شجن, جبن.

ب. دلّ على عرض. نحو: كسل, نشط, شبع, عطش.

¹⁷ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو, (كاروت: دتر ابن أزي, 2020), 55.

¹⁸ يوسف الحمادي, مُجَدُّ الشناوي, و مُجَدُّ شفيق عطا, القواعد الأساسية في النحو و الصرف, (القاهرة: جمهورية مصر

العربية وزارة التربية والتعليم قطاع الكتب, 1994), 25

¹⁹ مصطفى الغلابي, 33.....

²⁰ عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف, 95.....

- ج. دلّ على لون. نحو: أحمر, أصفر.
- د. دلّ على حلية. نحو: كحل, نجل.
- ه. دلّ على عيب. نحو: عور, حول.
- و. دلّ على نظافة. نحو: طهر, نظف.
- ز. دلّ على دنس. نحو: قدر, دنس.
- ح. دلّ على مطاوعة فعل متعدّ إلى واحد. نحو: انكسر, امتده, تدحرج.
- (2) عن طريق صيغته وذلك إذا جاء على واحد من الأوزان التالية:
- أ. فعل-بضم العين-نحو: حصف
- ب. انفعل. نحو: انطلق و انكسر.
- ج. افعل-بتضعيف اللام-. نحو: ازورّ.
- د. افعال- بتضعيف اللام-. نحو: ادهام.
- ه. افعلل- بتضعيف اللام الثانية-. نحو: اشمأز اقشعر.
- و. افوعل- بتضعيف اللام-. نحو: اكوهد
- ز. افعللل. نحو: اخرنجم.
- ح. افعللى. نحو: احزني.
2. تعريف الفعل المتعدي

الفعل المتعدي هو الذي لا يكفي بفاعله, بل يحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر.²¹ فالمتعدي ما يحتاج إلى المفعول به لعدم حصول الفائدة بدونه.²² و يسمى

²¹ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية,.....15

²² مدرسة هداية المبتدئين, تقارير القواعد الصرفية في اللغة العر

بية للصبيان, (كديري: دار المبتدئين),11.

أيضاً بالفعل الواقع لأن وقوعه على المفعول به، وبالفعل المجاوز لأن مجاوزته الفاعل إلى المفعول به. و هو يحتاج إلى فاعل يفعله و مفعول به يقع عليه. فالفعل المتعدي إما متعد بنفسه و إما متعد بغيره. فالمتعدي بنفسه: ما يصل إلى المفعول به مباشرة (أي بغير واسطة حرف الجرّ). و المتعدي بغيره: ما يصل إلى المفعول به بواسطة حرف الجرّ.²³

وعلامة الفعل المتعدي أن تتصل به هاء تعود على غير المصدر هاء المفعول به.²⁴ مثل: بكر فرّحته، زيد أغلقته.

3. أقسام الفعل المتعدي

و ينقسم الفعل المتعدي إلى ثلاثة أقسام، وهي: متعدّ إلى مفعول به واحد، متعدّ إلى مفعولين، و متعدّ إلى ثلاثة مفاعيل.

1. المتعدي إلى مفعول واحد. مثل: كتب، عظم

2. المتعدي إلى مفعولين.

قسم يتعدّي إلى مفعولين، وهو قسمان:

أ. قسم ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ و الخبر، منها: أعطى، سأل، كسا، منح، ألبس.²⁵ مثل: أعطيتك كتاباً.

ب. قسم ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ و الخبر. وهو على قسمين: أفعال القلوب، و أفعال التحويل.

²³ زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو،69

²⁴ نيل الهدى، Kajian & Analis Qoidah al-Shorfiyah, (كديري: سانتري سلف فريس، 2018)، 126.

²⁵ زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو،70

(1) أفعال القلوب

أفعال القلوب المتعدية إلى مفعولين هي: رأى و علم و درى و وجد وألفى و تعلّم و ظنّ و خال و حسب و جعل و حجا و عدّ و زعم و هب.²⁶ و أفعال القلوب نوعان: أفعال اليقين (وهو الاعتقاد الجازم), أفعال الظنّ (وهو رجحان وقوع الأمر).

أفعال اليقين التي تنصب مفعولين, ستة, و هي: رأى بمعنى علم و اعتقد, علم بمعنى اعتقد, درى بمعنى علم و اعتقد, تعلّم بمعنى اعلمّ و اعتقد, و حد بمعنى عَلِمَ و اعتقد, ألقى بمعنى علم و اعتقد. أفعال الظنّ هو ما تفيد رجحان وقوع الشيء, و هو على نوعين: نوع الأول هو نوع يكون للظن و اليقين والغالب كونه للظن و يكون للظن فحسبه. فهذا النوع ثلاثة أفعال, وهي: ظنّ (وهو رجحان وقوع الشيء), خال (و هي بمعنى ظنّ التي للرجحان), حسب (و هي للرجحان بمعنى ظنّ). و نوع

الثاني هو ما يفيد الظنّ فحسب. فهذا النوع خمسة أفعال: جعل بمعنى ظنّ, حجا بمعنى ظنّ, عدّ بمعنى ظنّ, زعم بمعنى ظنّ, و هبّ بلفظ الأمر بمعنى ظنّ.

(2) أفعال التحويل

أفعال التحويل ما يكون بمعنى (صيّر), وهي سبعة: صيّر, و ردّ, و ترك, و اتخذ, و اتخذ, و جعل, و هب.²⁷

²⁶ مصطفى الغلابي،.....25

²⁷ نفس المراجع،.....31

3. المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل

المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل, هو: أرى, ة أعلم, و أنبأ, وتبأ, و أخبر, وخبر, و حدث و مضارعها. مثل: أريت سعيداً الأمر واضحاً

4. تعدية الفعل اللازم

يتحول الفعل الثلاثي اللازم إلى متعد بواحدة من طرق التعدية التالية:²⁸

- (1) زيادة همزة قبل فائه. نحو: أكرم و أنزل
- (2) تضعيف عينه. نحو: عظم و كرم
- (3) بواسطة حروف الجرّ. نحو: مررت بزيد و صعدت على السطح
- (4) زيادة الف مفاعلة بعد فائه. نحو: جالس
- (5) زيادة الهمزة و السين و التاء من اوله. نحو: اسنخرج.
- (6) تحويل الفعل إلى باب نصر للدلالة على المغالبة. نحو: فاخرجته ففخرته
- (7) تضمين الفعل اللازم معنى فعل متعد. نحو: (ولا تعزموا عقدة النكاح) حيث ضمن الفعل (تعزموا) معنى الفعل (تنووا)
- (8) حذف حرف الجرّ (أو نزع الخافض)

5. تصيير المتعدي لازماً

يصير المتعدي لازماً أو في حكم اللازم بإحدى ثلاثة أشياء:²⁹

1. أن تضمنه معنى لازم "فَعُلَّ"
مثل: و أصلح لي في ذريتي أى بارك لي

²⁸ عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف,96

²⁹ زكريا بن أحمد كرخي, الكافي في علم الصرف, (كاروت: دار ابن أزي, 2019), 78.

2. أن تحوِّله إلى مثل "كَرَمٌ يَكْرُمٌ" لدلالة على التعجبت أو المبالغة،

مثل : ضَرَبَ مُحَمَّدٌ وَفَهُمُ خَالِدٌ

3. أن يقع مطاوعا للمتعدي إلى واحد،

مثل : جمعته فاجتمع - كسرتة فانكسر

ب. مفهوم عن سورة الواقعة

سورة الواقعة هي السورة السادسة و الخمسين والتي تتكون من ستة و تسعين اية مما يعني يوم القيامة, نُزلت هذه السورة قبل أن ينتقل النبي إلى المدينة المنورة.³⁰ بل يقول العلماء أن بعض الآيات نزلت بعد هجرة النبي. قدم القرطبي روايات من صحابة الرسول, ابن عباس, أن اية 82 نزلت في المدينة المنورة.

الموضوع الرئيسي لهذه السورة هو يوم القيامة و شرح ما سيحدث على الأرض, و كذلك النعم التي سيحصل عليها الأتقياء. و ما سيحصل عليه العصاة. هذا هو تقريبا استنتاج كثير من العلماء. رأى البقاء أن هذا السورة شرح ما جاء في سورة الرحمن.³¹ تشتمل هذه السورة الكريمة على أحوال يوم القيامة, و ما يكون بين يدي الساعة من أحوال, و انقسام الناس إلى ثلاث طوائف (أصحاب اليمين, أصحاب الشمال, السابقون). و قد تحدثت السورة عن مال كل فريق, و ما أعده الله تعالى لهم من الجزاء العادل يوم الدين, كما أفامت الدلائل على وجود الله و وحدانيته, وكمال قدرته في بديع خلقه و صنعه, في خلق الإنسان, وإخراج النبات,

³⁰ نور خير موزورة, " Nilai-Nilai Pendidikan yang Terkandung dalam Alquran Surat al-Waqi'ah", (المقالة, كلية التربية و العلوم التعلبية قسم اللّغة العربيّة), 22.

الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكارتا)

³¹ قریش شهاب, Tafsir al-Misbah (جاكارتا: لنترا هاتي, 2002), 541.

و إنزال الماء, وما أودعه الله من القوة في النار.. ثم نوهت بذكر القرآن العظيم, و انه تنزيل رب العالمين, و ما يلقاه الأنسان عند الاختصار من شدائد و أهوال.³²

و أما فضائل سورة الواقعة فقال رسول الله صلى الله عليه و سلم: من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة أبداً قال سعد المفتي هو حديث صحيح و في حديث اخر من داوم على سوره الواقعة لم يفتقر أبداً. و أخرج الفردوس عن فاطمة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه و سلم قال قارئ الحديد و إذا وقعت والرحمن يدعي في ملكوت السموات والأرض ساكن الفردوس كذا في الجامع الصغير. وأخرج أبو عبيد و الحارث و أبو يعلى وابن مردويه والبيهقي من ابن مسعود رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه و سلم يقول من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة و سورة الواقعة سورة الغنى فاقرؤوها و علموها أولادكم.³³

إعلم أن لهذه السورة سرًا عظيمًا و خاصة عجيبة في طلب الغنى ونفي الفقر. من ذلك ان عثمان بن عفان عرض على عبد الله بن مسعود رضي الله عنهما شيئًا من المال فكره ان يأخذه فقال له أنفقه على بناتك فقال له ابن مسعود رضي الله عنه أتخشى عليهنّ الفقر و قد أمرتهن بقراءة سورة الواقعة و قد سمعت النبي صلى الله عليه و سلم يقول من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة أبداً. و قال بعض العلماء من قرأ سورة الواقعة إحدى و أربعين مرةً في مجلس واحد قضيت حاجته خصوصًا في طلب الرزق كذا في خواص القرآن.³⁴

P O N O R O G O

³² مُجَّد علي الصابومي, صفوة التفاسير (بيروت: دار القرآن الكريم, دوم سنة) 304.

³³ السيد مُجَّد حقي النازلي, خزينة الأسرار, (بيروت: دار الكتب العلمية, 1993), 191.

³⁴ نفس المراجع,.....191.

ج. تعليم علم الصرف

1. تعريف الصرف

الصرف و يقال له التصريف. وهو لغةً التغيير.³⁵ و اصطلاحًا هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة و بنيتها لإظهار ما في حروفها أصالة و زيادة أو صحة و إعلال أو غير ذلك.³⁶ أو يقال, التصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد أبينة الكلمة العربية و أحوالها و أحكامها بغير الإعرابية. يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المقردة بتبيان وزنها و عدد حروفها و حركاتها و ترتيبهما, ة ما يعرض لذلك من تغيير أو حذف, وما في حروف الكلمة من أصالة و زيادة.³⁷

2. فائدة تعليم علم الصرف

فائدة تعليم علم الصرف كما يلي:

- 1) الإقتدار على النطق بالكلمة العربية كما وضعت و نطق بها من قبل العرب.
- 2) فهم مادة التراث اللغوي العربي.³⁸

3. أهمية علم الصرف

أهمية علم الصرف كما يلي:

- 1) أن الصرف علم نفيس القدر جليل الشأن لا يقل أهمية عن النحو إن لم يكن أعظم قدرا منه في نظري, فإن النحو يهتم باخر الكلمة, والصرف

³⁵ محمد فاضل السامرائي, الصرف العربي: أحكام و معان, (بيروت: دال ابن كثير, 2013), 9.

³⁶ نفس المرجع., 9

³⁷ عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف, (بيروت: دار القلم, دون سنة), 7.

³⁸ نفس المرجع., 8.....

يهتم بينيتها, والنحو تعرف به أحوال الكلمة المنتقلة في حين أن الصرف لمعرفة أنفس الكلمات الثابتة.³⁹

(2) الصرف هو علم يحتاج إليه جميع أهل العربية احتياجا تماما, و بهم إليه أشد فاقة, لأنه ميزان العربية و به تعرف أصول الكلام العرب من الزوائد الدخيلة عليه, و من فاته هذا العلم فاته المعظم.

(3) و بعلم الصرف أيضا تتحدد معان مختلفة لا تتحدد تلك المعاني الا بمعرفة مصادرها المتعددة, و لا تعرف تلك المصادر إلا بمعرفة علم التصريف.

(4) و عن طريق علم التصريف يوصل إلى معرفة القياس الذي يأخذ جزئ كبير من اللغة منه.⁴⁰

و بعلم التصريف كأخيه النحو أيضا يُعَصَمُ اللسان من اللحن, و هو مقدم أيضا على النحو, إذ الواجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة التصريف: ذلك لأن التصريف هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب, و معرفة الشيء في نفسه قبل أن يتركب ينبغي أن تكون مقدمة على معرفة أحواله التي تكون له بعد التركيب إلا انه أي التصريف أخر للطفه ودقته, فجعل ما قدم عليه من ذكر العوامل, توطئة له حتى لا يصل إليه الطالب إلا وقد تدرب وارتاض للقياس.⁴¹

³⁹ أحمدابن مُجَّد بن احمد الحملاوي,.....15

⁴⁰ نفس المراجع,.....15.

⁴¹ أحمدابن مُجَّد بن احمد الحملاوي,.....17

4. تعريف التعليم

التعلم هو جهد واع لربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة الحالية, و اما التعليم فهو محاولة لخلق موافق و الجهود المبدولة لتثقيف الطلاب.⁴² التعليم بعبارات بسيطة هو محاولة للتأثير عاطفياً و فكرياً وروحياً على الشخص حتى يرغب في التعلم بأرادته.⁴³ لذا فان التعليم له غرض حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد التي يعلمها المعلمون من خلال البناء و التصميم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بإرادتهم الخاصة.

اما تعليم من الرأي اومار هاماليك، فهو مجموعة منظمة من العناصر الإنسانية, و المواد والأدوات و المعدات, والإجراءات الى تؤثر على بعضها أى بعض تحقيق أهداف التعليم, في هذا حال الناس تشارك في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب و المدرسين و غيرهم من العالمين.المواد يتكوّن من الكتب و السبورة و ما أشبه ذلك. أما الأدوات و المعدات فتتكوّن من الفصل و الأدوات السمعية و البصرية. الإجراءات تتكوّن من الجداول و طرق تواصل المعلومات و ممارسة التعليم و الإمتحان و غير ذلك.⁴⁴

⁴² عبد الوهاب رشيدى, Media Pembelajaran Bahasa Arab , (مالانج: الجامعة الحكومية الإسلامية فريس, 2009), 7.

⁴³ مهاجر النجاح, " Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula " *Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa* (المقالة, دراسات عليا في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجيكا بوجوجاكارتا, 2019), 118.

⁴⁴ اومار هاماليك, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (جاكارتا: بومي اكسارا, 1995), 57.

5. طرق التعليم

يعرف أزهار أرشاد أن الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض مواد اللغة على أساس منتظم، ليس هناك على عكس الآخرين، و على أساس المناهج الإجرائية.⁴⁵ عاما، الطريقة هي إجراء ليشرح مادة التعليم ليواصل الأهداف الخاصة.⁴⁶ كما في قاموس الإندونيسية الطريقة هي طريقة منظمة تنظيما جيدا لتحقيق الغرض. لذا، الطريقة هي وسيلة لمعرفة كل شئ الذي يحتوي على التداير المنهجية.

1. الطريقة القياسية

في هذه الطريقة يجب على الطلاب أن يفهموا و يحفظوا القواعد التي قدمها المعلم أولا، و بعد ذلك ينبغي عليهم تقديم الأمثلة وفقا للقواعد. قد يفضل بعض متعلمي اللغة البالغين هذه الطريقة، لأنهم في الوقت القصير أن يعرفوا القواعد اللغوية و يابداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.⁴⁷

2. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة الإستقرائية هي عكس من الطريقة القياسية. في هذه الطريقة، أن يُعطى المعلم الطلاب الأمثلة. و بعد ذلك، يقوم الطلاب بتوجيه المعلم أن يتحللوا الأمثلة ويستخلصوا النتائج من القواعد الذي يتم تعلمها.

⁴⁵ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (يوغياكارتا: بنتاع فوستاكا فلاجار، 2003)، 19

⁴⁶ رضية و زين الدين و غير ذلك، *dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Metodologi*, (يوغياكارتا: فوستاكا رحلة غروف، 2005)، 29

⁴⁷ شمس الدين أشرافي، *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (يوغياكارتا: أيديا فريس، 2010)، 122

بهذه الطريقة, يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية أى إستنتاج القواعد. نظرًا, لأن هذا الإستنتاج يتم بعد يلقي الطلاب تدريبيًا كافيًا, فأن معرفة القواعد تعمل حقًا كدعم للمهارات اللغوية.⁴⁸



الباب الثالث

الفعل اللازم والفعل المتعدي في سورة الواقعة وتحليلهما

﴿أ﴾ الفعل اللازم في سورة الواقعة

الفعل اللازم هو ما لا ينصب المفعول به.⁴⁹ الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله و لا يحتاج إلى مفعول به.⁵⁰ وهو يحتاج إلى الفاعل, و لا يحتاج إلى المفعول به, لأنه لا يخرج من نفس فاعله فيحتاج إلى مفعول به يقع عليه.⁵¹ ويسمى أيضا بالفعل القاصر لأن قصوره عن المفعول به و اقتصاره على الفاعل. و بالفعل غير الواقع, لأنه لا يقع على المفعول به, و بالفعل غير المجاوز, لأنه لا يُجاوز فاعله.

أما الفعل اللازم الذي يضع في سورة الواقعة فهو كما يلي:

المعنى	الصيغة			الرقم
	الفعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	
Terjadi			وَقَعَتْ	1

الجدوال 3.1

﴿ب﴾ تحليل الفعل اللازم في سورة الواقعة

هناك تحليل الفعل اللازم في سورة الواقعة, و ستجرب الباحثة أن تحاول واحدا فواحدا عن وجودهما في سورة الواقعة بالبيان الواضح وهو كما يلي:

⁴⁹ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو, (كاروت: دتر ابن أزي, 2020), 55.

⁵⁰ يوسف الحمادي, مُجَدُّ الشناوي, و مُجَدُّ شفيق عطا, القواعد الأساسية في النحو و الصرف, (القاهرة: جمهورية مصر

العربية وزارة التربية والتعليم قطاع الكتب, 1994), 25.

⁵¹ مصطفى الغلابي, 33.....

أما تحليل الفعل اللازم في سورة الواقعة فهو:

1. الآية الأولى (إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ) أي إذا قامت القيامة التي لا بد من وقوعها...⁵².
من هذه الآية كلمة (وقعت) لأنها من الفعل الماضي بنوع الفعل اللازم لأنه لا يحتاج إلى المفعول به. و خصوص هذا الفعل اللازم في هذه الآية هو دلّ على عرض.

ج ﴿ الفعل المتعدي في سورة الواقعة ﴾

الفعل المتعدي هو الذي لا يكتفي بفاعله, بل يحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر.⁵³ فالمتعدي ما يحتاج إلى المفعول به لعدم حصول الفائدة بدونه.⁵⁴ و يسمى أيضا بالفعل الواقع لأنّ وقوعه على المفعول به, وبالفعل المجاوز لأنّ مجاوزته الفاعل إلى المفعول به. و هو يحتاج إلى فاعل يفعله و مفعول به يقع عليه. فالفعل المتعدي إما متعد بنفسه و إما متعد بغيره. فالمتعدي بنفسه: ما يصل إلى المفعول به مباشرة (أي بغير واسطة حرف الجرّ). و المتعدي بغيره: ما يصل إلى المفعول به بواسطة حرف الجرّ.⁵⁵

و ينقسم الفعل المتعدي إلى ثلاثة أقسام, وهي: متعدّ إلى مفعول به واحد, متعدّ إلى مفعولين, و متعدّ إلى ثلاثة مفاعيل.

⁵² محمد علي الصابومي, صفوة التفاسير, (بيروت: دار القرآن الكريم, دون سنة)305.

⁵³ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية,.....15

⁵⁴ مدرسة هداية المبتدئين, تقارير القواعد الصرفية في اللغة العر

بية للصبيان, (كديري: دار المبتدئين),11.

⁵⁵ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو,.....69

1. المتعدي إلى مفعول واحد. مثل: كتب, عظم

2. المتعدي إلى مفعولين.

قسم يتعدي إلى مفعولين, وهو قسمان:

أ. قسم ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ و الخبر, منها: أعطى, سأل,

كسا, منح, ألبس.⁵⁶ مثل: أعطيتك كتاباً.

ب. قسم ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ و الخبر. وهو على قسمين: أفعال

القلوب, و أفعال التحويل.

3. المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل

المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل, هو: أرى, ة أعلم, و أنبأ, وتبأ, و أخبر, وخبر, و

حدث و مضارعها. مثل: أريت سعيداً الأمر واضحاً

أما الفعل المتعدي الذي يضع في سورة الواقعة فهو كما يلي:

المعنى	الصيغة			الآية	الرقم
	الفعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي		
Dikelilingi		يَطُوفُ		يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلَدَانٌ مُحَلِّدُونَ	1
Pening, Mabuk		يُصَدِّعُونَ, يُنزِفُونَ		لَا يُصَدِّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنزِفُونَ	2
Pilih		يَتَخَيَّرُونَ		وَ فَآكِهَةٍ مِّمَّا	3

⁵⁶ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو,70

				يَتَخَيَّرُونَ	
Inginkan		يَشْتَهُونَ		وَلَحْمٍ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ	4
Kerjakan		يَعْمَلُونَ		جَزَاءً مِّمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ	5
Mendengar		يَسْمَعُونَ		لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَعْوًا وَلَا تَأْتِيهَا	6
Menciptakan			أَنْشَأْنَا	إِنَّا أَنْشَأْنَهُنَّ إِنِّشَاءً	7
Jadikan			جَعَلْنَا	فَجَعَلْنَهُنَّ أَبْكَارًا	8
Mengerjakan		يُصِرُّونَ		وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ	9
Mengatakan		يَقُولُونَ		وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ	10
Menciptakan, Membenarkan		تُصَدِّقُونَ	خَلَقْنَا	نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ	11
Terangkanlah, Pancarkan.		تُمنونَ	رَأَيْتُمْ	أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمنونَ	12
Menciptakan		تَخْلُقُونَ		أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْمَخْلُقُونَ	13
Menentukan			قَدَرْنَا	نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ	14

				أَمْوَاتٍ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ	
Menggantikan, Menciptakan, Ketahu		نُبَدِّلُ, نُنْشِئُ , تَعْلَمُونَ		عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَالَكُمْ وَنُنْشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ	15
Mengetahui, Mengambil Pelajaran		تَذَكَّرُونَ	عَلِمْتُمْ	وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ	16
Terangkanlah, Tanam		تَحْرُثُونَ	رَأَيْتُمْ	أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ	17
Menumbuhkan		تَزْرَعُونَ		أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ	18
Jadikan, Heran Tercengang		تَفَكَّهُونَ	جَعَلْنَا	لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ	19
Terangkanlah, minum		تَشْرَبُونَ	رَأَيْتُمْ	أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ	20
Menurunkan			أَنْزَلْتُمْ	أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنْ الْمَازِنِ أَمْ نَحْنُ الْأَنْزِلُونَ	21
Jadikan, bersyukur		تَشْكُرُونَ	جَعَلْنَا	لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ	22

Terangkanlah, nyalakan		تُورُونَ	رَأَيْتُمْ تُورُونَ	أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ	23
Menjadikan			أَنْشَأْتُمْ أَنْشَأْتُمْ	أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ	24
Menjadikan			جَعَلْنَا	نَحْنُ جَعَلْنَاهُ تَذْكُرُونَ وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ	25
Bertasbihlah	سَبِّحْ			فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ	26
Bersumpah		أُقْسِمُ		فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ	27
Menyentuh		يَمَسُّ		لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ	28
Mengganti, mendustakan		تَجْعَلُونَ , تُكْذِبُونَ		وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنْكُمْ تُكْذِبُونَ	29
Sampai			بَلَغَتْ	فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتْ الْحُلُقُومَ	30
melihat,		تَنْظُرُونَ		وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ	31
Melihat		تُبْصِرُونَ		وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ	32
Mengembalikan nyawa		تَرْجِعُونَ		تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	33

Mengetahui		تَعْلَمُونَ		34	وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَّوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ
Bertasbihlah	سَبِّحْ			35	فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ

الجدوال 3.2

﴿د﴾ تحليل الفعل المتعدي في سورة الواقعة

هناك تحليل الفعل المتعدي في سورة الواقعة, و ستجرب الباحثة أن تحاول واحدا فواحدا عن وجودها في سورة الواقعة بالبيان الواضح وهو كما يلي:

أما تحليل الفعل المتعدي الى المفعول الواحد في سورة الواقعة فهو:

1. الآية العشرون (وَ فَآكِهَةٌ مِّمَّا يَنْخَیْرُونَ). (يَنْخَیْرُونَ) يتكوّن من الفعل يعني الفعل المضارع "يتخّر", و فاعله ضمير مستتر "هم" والمفعول به هو "مّمّا". الجملة الصحيحة هي "يتخیرون ممّمّا". كما في صفوة التفاسير "..... يختارون ما تشهيه نفوسهم لكثرتها و تنوعها". في هذا التفسير لفظ "يَنْخَیْرُونَ" بمعنى " يختارون ما....." و هو يتكوّن من الفعل والفاعل. و "ما تشهيه نفوسهم" تركيبه المفعول به. وبذلك, الفعل في هذه الجملة يسمى بالفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل المتعدي هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

2. الآية إحدى و عشرون (وَ حَمِ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ). (يشتَهُون) هذه الجملة تتركب من الفعل يعني الفعل المضارع "يشته" والفاعل هو ضمير مستتر "هم" والمفعول به "مّمّمّا". الجملة الصحيحة هي "يشتهون ممّمّمّا". , وبذلك, الفعل في هذه الجملة يسمى

بالفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل المتعدي هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

3. الآية الخامسة و ثلاثون (إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنِشَاءً) قال التسهيل: و معنى هذه الآية هو "إنشاء النساء أن الله تعالى يخلقهنّ في الجنة خلقا اخر في غاية الحسن بخلاف الدنيا, فالعجوز ترجع شابة, والقبيحة ترجع جميلة". هذه الآية من الجملة الفعلية. (أَنْشَأْنَاهُنَّ) يتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. "أنشاء" هو الفعل من الفعل الماضي بمعنى خلق و فاعله ضمير "نا\نحن" بمعنى الله, والمفعول به هو ضمير "هنّ" الذي معناه نساء الجنة كما في صفوة التفاسير أي خلقنا نساء الجنة خلقا جديدا.... وهذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

4. الآية السابعة واربعون (وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ). جملة "يقولون" تتكون من الفعل و الفاعل, الفعل هو الفعل المضارع من لفظ "قال- يقول" بوزن فعل-يفعل, و فاعله هو ضمير مستتر "هم", والمفعول به هو (أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ) هذه الجملة يسمى المحكي أو الحكاية. وهذا الفعل هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

5. الآية السابعة وخمسون (نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ). هذه الجملة تتكون من الفعل و الفاعل والمفعول به. الفعل هو خلق من "خلق-يخلق" بوزن فعل-يفعل, والفاعل هو ضمير متصل "نا" والمفعول به هو ضمير متصل أيضا "كم". هذا الفعل الماضي الذي يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل

مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

6. الآية الثمانية و خمسون (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ) لفظ (تمنون) بجوار صلة الموصول هي تتكون أيضا من الفعل و الفاعل والمفعول به, كما في هذا التفسير بأن "تمنون" هي ما "تريقون المني في أرحام النساء".⁵⁷ هذا الفعل هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

7. الآية التاسعة و خمسون (أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ) كما سبق من قبل أن هذه الجملة هي من الجملة الفعلية. لفظ (تَخْلُقُونَهُ) يتركب من الفعل و الفاعل والمفعول به. تخلقون من الفعل المضارع و فاعله ضمير مستتر "انتم" الذي يحمل في فعله. والمفعول به هو ضمير متصل "ه/هو". لذلك هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

8. الآية ستون (نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ) لفظ (قدرنا) بمعنى "قضينا و حكمنا". هذه الجملة تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به. الفعل هو من الفعل الماضي "قَدَّر" و فاعله ضمير متصل "نا/نحن" والمفعول به هو "الموت". هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

9. الآية احدى وستون (عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَالَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ). (نُبَدِّلَ) هو الفعل من الفعل المضارع و فاعله ضمير مستتر "نحن" الذي يحمل في فعله و

⁵⁷ جلال الدين بن أحمد الحلبي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي،.....،206.

المفعول به هو "أمثالكم". هذه الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

10. الآية احدى وستون (عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَالَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ).

(تعلمون) يتكوّن من الفعل والفاعل و المفعول به. الفعل هو الفعل المضارع "تعلمون" من علم-يعلم, و فاعله ضمير مستتر "أنتم" والمفعول به هو اسم الموصول "ما". لأنّ الجملة الصحيحة يعني "لا تعلمون ما". إذاً هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

11. الآية الثانية و ستون (وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ). (عَلِمْتُمْ

النَّشْأَةَ) هذه الجملة كما سبق من قبل يعني الجملة الفعلية, هي تتكوّن من الفعل و الفاعل و المفعول به. الفعل هو "علم" من الفعل الماضي, والفاعل هو ضمير متصل "أنتم" الذي يحمل في فعله, والمفعول به هو "النشأة". إذاً هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بالمفعول به الواحد.

12. الآية الثانية و ستون (وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ). (تذكّرون)

هذه الجملة تتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. الفعل هو تذكّرون أي تتذكّرون, فيه إدغام التاء الثانية في الأصل في الذال. هذا الفعل المضارع من تذكّر-يتذكّر بوزن تفعل-يتفعل. وفاعله ضمير متصل "انتم" الذي ضمن في فعله. و المفعول به هو تقدير لفظ "النشأة الأولى" لأنّ الجملة الذي يقصد يعني "فلو لا تذكّرون النشأة الأولى". كما كتب في صفوة التفسير "فهلا تتذكّرون بأن الله قادر على إعادتك

كما قدر على خلقكم أول مرة؟". إذاً هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بالمفعول به الواحد.

13. الآية الثالثة و ستون (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ). (تحرثون) هو الفعل المضارع من "حرت-يحرث" و الفاعل هو ضمير متصل "انتم" الذي ضمن في فعله. والمفعول به هو الجملة الموصولة (ما...). لأن الجملة الصحيحة هي تحرثون ما. هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

14. الآية الرابعة و ستون (أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ). (تزرعونه) هو يتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. تزرعون هو الفعل من نوع الفعل المضارع أصله زرع-يزرع بوزن فعل-يفعل. الفاعل هو ضمير مستتر "انتم" الذي يحمل في فعله. والمفعول به هو ضمير متصل "ه/هو". لذلك, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

15. الآية الثامنة و ستون (أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ). (تشربون) هذا اللفظ بمقصود "تشربونه". لذلك, هذا اللفظ يتركب من الفعل و الفاعل و المفعول به, أما فعله فهو الفعل المضارع "تشرب" و فاعله ضمير مستتر "انتم" الذي يحمل في فعله والمفعول به هو ضمير متصل "ه/هو". هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

16. الآية التاسعة و ستون (أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ).

(أنزلتموه) هو يتركب من الفعل والفاعل و المفعول به. أما فعله فهو الفعل المضى "أنزل" بوزن "أفعل" بفائدة للتعدية, و فاعله ضمير متصل "انتم" الذي ضمن في فعله والمفعول به ضمير متصل أيضا يعنى ضمير "ه/هو". كان الفعل هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

17. الآية سبعون (لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ). (تشكرون) هذه

الجملة بمعنى "تشكرون ربكم" اذًا فيها تتكوّن من الفعل والفاعل والمفعول به, فعله هو "تشكر" و فاعله ضمير مستتر الذي ضمن فيها "أنتم" و المفعول به يعنى بتقدير "ربكم". هذا الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

18. الآية الثاني و سبعون (أَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ). (أنشأتم

شَجَرَتَهَا) هذه الجملة الفعلية التي تتكوّن من الفعل و الفاعل والمفعول به. الفعل هو الفعل الماضي "أنشأ-ينشئ" بوزن "افعل-يفعل" بفائدة للتعدية. و فاعله هو ضمير متصل "انتم" التي ضمن فيه. والمفعول به هو "شجرتها". اذًا هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي الذي يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

19. الآية السادسة و سبعون (وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ). (لو تعلمون

عظيم) هذه الجملة هي الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. أما فعله فهو "تعلم" من الفعل الماضي "علم-يعلم" و فاعله ضمير مستتر "انتم" الذي يحمل فيه. والمفعول به هو تقدير "ما", لذلك هذا الفعل يدل على الفعل

المتعدي الذي يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

20. الآية التاسعة و سبعون (لَا يَمْسُهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ). جملة (لَا يَمْسُهُ) تتركب من الفعل, يعني الفعل المضارع "يمس", و من الفاعل يعني ضمير مستتر "هو" الذي حيل في فعله, و المفعول به يعني ضمير متصل "ه/هو". اذًا, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

21. الآية الثالثة و ثمانون (فَلَوْ لَا إِذَا بَلَغَتِ الْخُلُقُومَ). (بلغت الخلقوم) والمراد هذا الجملة هو "بلغت الروح الخلقوم". اذًا, هذه الجملة تتركب من الفعل يعني "بلغت", أما فاعله فحُذِفَ أن يعني الروح, والمفعول به هو "الخلقوم". فلذلك الفعل في هذه الآية يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

22. الآية الخامسة و ثمانون (وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ). (لا تبصرون) المراد هذه الجملة هو "لا تعلمون ذلك او لا تروهم" هو يتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. الفعل هو "يبصرون" من "أبصر-يبصر" بوزن "أفعل-يفعل" و فائدته للتعدية. و فاعله ضمير مستتر "انتم" الذي ضمن في فعله. والمفعول به هو بتقدير لفظ "ذلك" كما في السابق. الفعل في هذه الجملة هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و عدم حصول الفائدة بدونه. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أي بمفعول واحد.

23. الآية السابعة و ثمانون (تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ). (ترجعونها) هي الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل يعني الفعل المضارع "ترجع" من "رجع-يرجع" ثم فاعله

ضمير مستتر "انتم" الذي يحمل في فعله, والمفعول به هو ضمير المتصل "هي/ها".
أذاً هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و عدم حصول
الفائدة بدونه. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بنفسه أى بمفعول واحد.

أما تحليل الفعل المتعدي الى المفعولين فهو:

1. الآية السادسة و ثلاثون (فَجَعَلْنَاهُنَّ أَبْكَارًا). (فجعلناهنّ أبكارا) هذه الجملة

تتركب من الفعل الفاعل و المفعول به. و كان الفعل هو الفعل الماضي بنوع الفعل
المتعدي "جعل-يجعل", و فاعله ضمير متصل "نا/نحن", أما المفعول الأول فهو
ضمير متصل "هنّ" ثم المفعول الثاني هو "ابكارا". هذا الفعل يدل على الفعل
المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا
الفعل هو الفعل المتعدي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر.

2. الآية الثمانية و خمسون (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ) جملة (رأيتم ما تمنون) تتركب من الفعل و

الفاعل والمفعول به. الفعل هو "رأى-يرى" و فاعله ضمير متصل "انتم" والمفعول به
هو "ما تمنون" الذي يدل على الجملة الموصولة. لفظ "رأى" هو الفعل المتعدي لأنه
يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو
الفعل المتعدي بأفعال القلوب المتعدية إلى مفعولين.

3. الآية الثالثة و ستون (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ). جملة (رأيتم ما تحرثون) تتكوّن من الفعل و

الفاعل والمفعول به. الفعل هو "رأى-يرى" و فاعله ضمير متصل "انتم" والمفعول به
هو "ما تحرثون" الذي يدل على الجملة الموصولة. لفظ "رأى" هو الفعل المتعدي لأنه
يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو
الفعل المتعدي بأفعال القلوب المتعدية إلى مفعولين.

4. الآية الخامسة و ستون (لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ). (جعلناه حطاما)

هذه الجملة تتكوّن من الفعل الفاعل و المفعول به. و كان الفعل هو الفعل الماضي "جعل-يجعل", و فاعله ضمير متصل "نا/نحن", أما المفعول الأول فهو ضمير متصل "ه/هو" و المفعول الثاني هو "حطاما". كما البحث السابق بأن هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي الذي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر.

5. الآية الثامنة و ستون (أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ). (رأيتم الماء)

تتكوّن من الفعل و الفاعل والمفعول به. الفعل هو "رأى-يرى" و فاعله ضمير متصل "انتم", و المفعول به هو "الماء". لفظ "رأى" هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو أفعال القلوب المتعدية إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ و خبرا.

6. الآية سبعون (لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أَجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ). جملة (جعلناه أجاجا) تتكون

من الفعل والفاعل والمفعول به. و فعله هو الفعل الماضي جعل-يجعل, و فاعله ضمير متصل "نا/نحن", أما المفعول الأول فهو ضمير متصل "ه/هو" و المفعول الثاني هو "أجاجا". هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي الذي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر.

7. الآية احدى و سبعون (أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ). (رأيتم النار) هذه الجملة تتكوّن

من الفعل و الفاعل والمفعول به. الفعل هو "رأى-يرى" و فاعله ضمير متصل "انتم", و المفعول به هو "النار". لفظ "رأى" هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و

لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو أفعال القلوب المتعدية إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ و خبرا.

8. الآية الثالثة و سبعون (نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذْكِرَةً وَمَتَاعًا لِلْمُنْفِيَيْنِ). جملة (جعلناها تذكرة) هي الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به. أما فعله فهو الفعل الماضي جعل-يجعل, و فاعله ضمير متصل "نا/نحن", و المفعول الأول هو ضمير متصل "ها/هي" و المفعول الثاني هو "تذكرة". لذلك, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي الذي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر.

9. الآية الثانية و ثمانون (وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنْتُمْ تُكذِّبُونَ). (تجعلون رزقكم أنكم) هي الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل يعني الفعل المضارع "تجعل", و فاعله ضمير مستتر "انتم" الذي ضمن في فعله, و المفعول الأول هو ضمير متصل "رزقكم" و المفعول الثاني هو "أنكم". لذلك, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. الذي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي الذي فيها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ خبر.

أما تحليل الفعل المتعدي بواسطة حرف الجرّ في سورة الواقعة فهو:

1. الآية السابع عشرة (يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ) أي يدور عليهم للخدمة أطفال في نضارة الصبا...⁵⁸ لفظ (يَطُوفُ) أنها من الفعل المضارع و فاعله لفظ "وِلْدَانٌ".

أما مفعول له فهو كلمة (عَلَيْهِمْ). و أقسام هذا الفعل المتعدي في هذه الآية هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر.

2. الآية التاسع عشرة (لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزِفُونَ). (لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا) أي لا

تنصنع رءوسهم. "يُصَدَّعُونَ" هي من الفعل المضارع الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر، وهي حرف "عن" في كلمة "عَنْهَا". (يُنْزِفُونَ) بفتح الزاي و كسرهما من نزع الشارب و أنزع أي لا يحصل لهم منها صداد و لا ذهاب عقل بخلاف خمر الدنيا.⁵⁹ "يُنْزِفُونَ" اذا من "نزع" فهو من الفعل اللازم الذي لا يحتاج المفعول به، اما اذا من "أنزع" فهو من الفعل المتعدي الذي يحتاج المفعول به.

3. الآية الرابعة و عشرون (جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ). (يعلمون) يتركب من الفعل يعني

الفعل المضارع "يعلم"، والفاعل هو ضمير مستتر الذي يحمل في فعله وهو "هم"، والمفعول به هو الجملة الموصولة "بما كانوا" لأن الجملة الصحيحة من هذه الآية هي "يعلمون بما كانوا". اذًا كما سبق من قبل، و هذا الفعل يسمى بالفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر "ب".

4. الآية الخامسة و عشرون (لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيًا) أي لا يطرق اذانهم

فاحش الكلام او لا يلحقهم إثم مما يسمعون قال ابن عباس: لا يسمعون باطلا و لا كذبا.⁶⁰ لفظ (يسمعون) من الفعل المضارع، هي تتكون من الفعل و الفاعل، أما مفعول به فهو كلمة "فيها". و هذا الفعل يسمى بالفعل المتعدي لأنه يحتاج الى

⁵⁹ جلال الدين بن أحمد الخلي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، (اندونيسيا: الحرمين، 2007)، 205.

⁶⁰ محمد علي الصابوي، صفوة التفاسير، 308.....

المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف جر, وهو "في".

5. الآية السادسة و اربعون (وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ). في صفة التفسير معنى هذه الآية هو " و كانوا يداومون على الذنب العظيم... " كانت جملة هذه الآية الجملة الفعلية. هناك يتركب من الفعل والفاعل والمفعول به, والفعل هو (يُصِرُّونَ) من (اصرّ- يصرّ) بوزن افعل-يفعل بالفائدة لتعدية. و فاعله هو ضمير مستتر "هم" الذي ضمن في فعله, والمفعول به هو شبه الجملة "عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ". و الفعل في هذه الآية تدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر, وهو " عَلَى " .

6. الآية السابعة وخمسون (نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ). جملة (...فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ) في صفة التفسير هو "فهلأ تصدقون بالبعث". ولذلك تصدقون يتكوّن من الفعل و الفاعل, و أما المفعول به فهو لفظ بالبعث. وهذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر "ب".

7. الآية احدى وستون (عَلَى أَنْ يُبَدَّلَ أَمْثَالَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ). "ننشئكم" هو يتكوّن من الفعل والفاعل و المفعول به, الفعل هو الفعل المضارع "نشئ" من أنشأ-ينشئ, و فاعله ضمير مستتر "نحن" الذي يحمل في فعله, والمفعول به هو كلمة "في....", هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجر "في".

8. الآية الخامسة و ستون (لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَاةً فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ). (تفكّهون) هذا اللفظ أصله تتفكّهون, حذفت منه إحدى التائين فصار تفكّهون بمعنى "تعجبون من ذلك". هذا الفعل يتكون من الفعل و الفاعل و المفعول به, الفعل هو "تفكه" و الفاعل هو ضمير متصل "انتم" الذي ضمن في فعله. والجملة الصحيحة هي "تفكّهون من ذلك" اذًا, المفعول به هو بتقدير لفظ "من ذلك". و هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر "من".

9. الآية الرابعة و سبعون (فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ). (سبّح باسم ربك) هذا الفعل هو فعل الأمر من "سبّح-يسبّح" بوزن "فعل-يفعل" بفائدته للتعدية. هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر "ب" يعني في لفظ "باسم ربك".

10. الآية الخامسة و سبعون (فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ). جملة (أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ) هو الجملة الفعلية التي تتكوّن من الفعل والفاعل والمفعول به. الفعل هو الفعل المضارع "أقسم" بوزن أفعل-يفعل وفائدته للتعدية. و فاعله ضمير مستتر "أنا" الذي ضمن في فعله, و المفعول به هو "بمواقع النجوم". اذًا, هذا الفعل هو الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر "ب" الذي يتصل في اللفظ "بمواقع النجوم".

11. الآية الرابعة و ثمانون (وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ). (تنظرون) والمراد هذه الجملة "تنظرون الى المحتضر", كما في هذا التفسير: وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ أَي و أَنْتُمْ فِي

ذلك الوقت تنظرون الى المحتضر و ما يكابده من شدائد و أهوال.⁶¹ هذه الجملة هي الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل والمفعول به. هذا الفعل يتكون من الفعل و الفاعل و المفعول به, الفعل هو "نظر- ينظر" و الفاعل هو ضمير متصل "انتم" الذي ضمن في فعله. اذًا, المفعول به هو بتقدير حرف الجرّ "الى المحتضر" كما في البيان السابق. و هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي لأنه يحتاج الى المفعول به و لا يحصل مقصوده الا بالمفعول به. و أقسام هذا الفعل هو الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجرّ "الى".

الخلاصة مما سبق بيانه من الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة كما يلي:

أ. الفعل اللازم الذي دلّ على عرض هو : وَقَعَتِ
 ب. الفعل المتعدي الى المفعول به الواحد هو : يَتَخَيَّرُونَ (10), يشتهون(21),
 أَنْشَأْنَاهُنَّ (35), يَقُولُونَ(47), خَلَقْنَاكُمْ(57) تُنْمُونَ (58), خَلَقُونَهُ (59) ,
 قَدَرْنَا (60), نُبَدِّلُ, تَعْلَمُونَ (61), عَلِمْتُمْ, تَذَكَّرُونَ (62), تَخْرُتُونَ (63),
 تَزْعُمُونَ (64), تَشْرِبُونَ (68), أَنْزَلْنَاهُ (69), تَشْكُرُونَ (70), أَنْشَأْتُمْ
 (72), تَعْلَمُونَ (76), يَمْسُهُ (79), بَلَغَتْ (83), تُبْصِرُونَ (85), تَرْجِعُونَهَا
 (87).

ج. الفعل المتعدي الى المفعولين هو : رَأَيْتُمْ (58,63,68,71), جَعَلَ (36),
 (65, 70, 73, 82).

د. الفعل المتعدي بواسطة حرف الجرّ : يَطُوفُ (17), يُصَدِّعُونَ, يُنْزِفُونَ
 (19), يَعْمَلُونَ (24), يَسْمَعُونَ (25), يُبْصِرُونَ (46), تُصَدِّقُونَ (57) نُنْشِئُكُمْ
 (61), تَفَكَّهُونَ (65), سَبَّحَ (96,74) أَقْسِمُ (75) تَنْظُرُونَ (84)

⁶¹ مُجَدَّ عَلِي الصَّابُومِي, صِفْوَةُ التَّفَاسِيرِ,315

الباب الرابع

مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في تعليم علم الصرف

كما عرفنا أنّ الفعل اللازم هو ما لا يحتاج إلى مفعول به و يكتفي بفاعله و الفعل المتعدي هو ما يحتاج إلى المفعول به و لعدم حصول الفائدة بدونه. والفعل المتعدي إما متعد بنفسه و إما متعد بغيره. فالمتعدي بنفسه هو ما يصل إلى المفعول به مباشرة (أي بغير واسطة حرف الجرّ). و المتعدي بغيره هو ما يصل إلى المفعول به بواسطة حرف الجرّ. و الفعل المتعدي ينقسم إلى ثلاثة أقسام, وهي: متعدّ إلى مفعول به واحد, متعدّ إلى مفعولين, و متعدّ إلى ثلاثة مفاعيل.

في هذا البحث ستبحث الباحثة عن مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في تعليم علم الصرف, وهو كما يلي:

1. الطريقة القياسية

في هذه الطريقة يجب على الطلاب أن يفهموا و يحفظوا القواعد التي قدمها المعلّم أوّلاً, و بعد ذلك ينبغي عليهم تقديم الأمثلة وفقاً للقواعد. قد يفضل بعض متعلمي اللغة البالغين هذه الطريقة, لأنهم في الوقت القصير أن يعرفوا القواعد اللغوية و يبادعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.⁶²

⁶² شمس الدين أشرافي, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (يوغياكارتا: أيديا فريس, 2010), 122

أ. الفعل اللازم

الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله و لا يحتاج إلى مفعول به. اما طرق معرفة اللازم فهو:⁶³ يعرف لزوم الفعل عن طريق معناه و عن طريق صيغته.

1) عن طريق معناه و ذلك اذا: (ا) دلّ على سجيّة. نحو: حسن, قبح, شجن, جبن. (ب) دلّ على عرض. نحو: كسل, نشط, شبع, عطش. (ج) دلّ على لون. نحو: أحمر, أصفر. (د) دلّ على حلية. نحو: كحل, نجل. (هـ) دلّ على عيب. نحو: عور, حول. (و) دلّ على نظافة. نحو: طهر, نظف. (ز) دلّ على دنس. نحو: قدر, دنس. (ح) دلّ على مطاوعة فعل متعدّألى واحد. نحو: انكسر, امتده, تدرج.

2) عن طريق صيغته وذلك اذا جاء على واحد من الأوزان التالية: (ا) فعل- بضم العين-نحو: حصف (ب) انفعل. نحو: انطلق و انكسر. (ج) افعل- بتضعيف اللام-. نحو: ازورّ. (د) افعال- بتضعيف اللام-. نحو: ادهام. (هـ) افعلل- بتضعيف اللام الثانية-. نحو: اشمأز اقشعر. (و) افعوعل- بتضعيف اللام-. نحو: اكوهد (ز) افعلل. نحو: اخرجم. (ح) افعللى. نحو: احرنبي.

السؤال: إصنع المثل من الفعل اللازم في سورة الواقعة و المثل الآخر ليس في

سورة الواقعة.

الجواب:

⁶³ عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف,95

(1) في سورة الواقعة : إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ

(2) ليس في سورة الواقعة : إِذَا قَامَتْ هِنْدٌ

ب. الفعل المتعدي

الفعل المتعدي هو الذي لا يكتفي بفاعله, بل يحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر.⁶⁴ فالفعل المتعدي إما متعد بنفسه و إما متعد بغيره. فالمتعدي بنفسه: ما يصل إلى المفعول به مباشرة (أي بغير واسطة حرف الجرّ). و المتعدي بغيره: ما يصل إلى المفعول به بواسطة حرف الجرّ.⁶⁵

و ينقسم الفعل المتعدي إلى ثلاثة أقسام, وهي: متعدّ إلى مفعول به واحد, متعدّ إلى مفعولين, و متعدّ إلى ثلاثة مفاعيل.

(1) المتعدي إلى مفعول واحد. مثل: كتب, عظم

(2) المتعدي إلى مفعولين. قسم يتعدّي إلى مفعولين, وهو قسمان:

أ. قسم ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ و الخبر, منها: أعطى, سأل, كسا, منح, ألبس.⁶⁶ مثل: أعطيتك كتاباً.

ب. قسم ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ و الخبر. وهو على قسمين: أفعال القلوب, و أفعال التحويل.

⁶⁴ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية,.....15

⁶⁵ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو,.....69

⁶⁶ زكريا بن أحمد كرخي, الميسر في علم النحو,.....70

السؤال: إصنع المثال من الفعل المتعدي و أقسامها في سورة الواقعة و المثال الأخر ليس في سورة الواقعة.

1 الفعل المتعدي بالمفعول به الواحد

أ. في سورة الواقعة : إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً

ب. ليس في سورة الواقعة : إِنَّا أَكْرَمْنَاكُمْ إِكْرَامًا

2 الفعل المتعدي الى مفعولين

أ. في سورة الواقعة : جَعَلْنَاهُ حُطَامًا

ب. ليس في سورة الواقعة: جَعَلْنَا الخشبَ البابَ

3 الفعل المتعدي بغيره اي بواسطة حرف الجرّ

أ. في سورة الواقعة : يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلَدَانٌ مُخَلَّدُونَ

ب. ليس في سورة الواقعة: يَجْلِسُ عَلَى الكُرْسِيِّ وَلَدٌ

2. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة الإستقرائية هي عكس من الطريقة القياسية. في هذه الطريقة, أن يُعطى المعلم الطلاب الأمثلة. و بعد ذلك, يقوم الطلاب بتوجيه المعلم أن يتحللوا الأمثلة ويستخلصوا النتائج من القواعد الذي يتم تعلّمها.

P O N O R O G O

بهذه الطريقة, يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية أى إستنتاج القواعد. نظرًا, لأن هذا الإستنتاج يتم بعد يلقي الطلاب تدريبيًا كافيًا, فأن معرفة القواعد تعمل حقًا كدعم للمهارات اللغوية.⁶⁷

أ. الفعل اللازم

وقع الفعل اللازم في سورة الواقعة في الآية الأتية, وهي كما يلي:

إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ

شرح عن الآيات الأتية هو:

كلمة "وَقَعَتِ" هو الفعل الماضي أمّا فاعله فهو "الوَاقِعَةُ". هذا الفعل يدل على الفعل اللازم لأنه لا يحتاج المفعول به. المثال الآخر في تعليم علم الصرف: إذا قَالَتْ هُنْدُ

ب. الفعل المتعدي الى المفعول به الواحد

وقع الفعل المتعدي بنفسه الى المفعول به الواحد في بعض الآيات الأتية , وهو كما يلي:

إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً

أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ

شرح عن الآيات الأتية هو:

⁶⁷ نفس المراجع,.....122-123

جملة (أَنْشَأْنَاهُمْ) هي تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به, أمّا فعله فهو "أنشأ", و فاعله ضمير متصل "نا/ نحن" و المفعول به هو ضمير منفصل "هنّ". إذًا, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي الى المفعول به الواحد.

والمثال الآخر في تعليم علم الصرف: إِنَّا أَكْرَمْنَاكُمْ إِكْرَامًا

جملة (مَخْلُقُونَهُ) هي تتكوّن من الفعل والفاعل والمفعول به, أمّا فعله فهو "تخلق", و فاعله ضمير متصل "انتم" و المفعول به هو ضمير متصل "ه/هو" الذي يحمل في فعله. إذًا, هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي الى المفعول به الواحد.

والمثال الآخر في تعليم علم الصرف: يَنْصُرُونَهُ

ت. الفعل المتعدي الى مفعولين

وقع الفعل المتعدي الى مفعولين في بعض الآيات الأتية , وهو كما يلي:

جَعَلْنَاهُ حُطَامًا

شرح عن الآيات الأتية هو:

جملة (جعلناه حطاما) هي تتكوّن من الفعل و الفاعل والمفعول الأول والمفعول الثاني. الفعل في هذه الآية هو "جعل" ثم فاعله ضمير متصل "نا/نحن" الذي يحمل في فعله, و المفعول الأول هو ضمير متصل "ه/هو" و المفعول الثاني هو "حطاما". لذلك هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي الى مفعولين.

المثال الآخر في تعليم علم الصرف: جعلنا الخشب الباب

ث. الفعل المتعدي بواسطة حرف الجرّ

وقع الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر في بعض الآيات الآتية , وهو كما يلي:

يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلِدَانٌ مُّخَلَّدُونَ

شرح عن الآيات الآتية هو:

جملة (يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلِدَانٌ) هي تتكوّن من الفعل والفاعل والمفعول به. أمّا الفعل فهو الفعل المضارع "يطوف", والفاعل هو "ولدان" والمفعول به هو "عليهم". هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر "على".

المثال الآخر في تعليم علم الصرف: يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَلِدٌ

جملة (لَا يُصَدِّعُونَ عَنْهَا) هي تتكوّن من الفعل والفاعل و المفعول به. أمّا الفعل فهو الفعل المضارع "يصدّع", والفاعل هو ضمير مستتر "هم" الذي يحمل في فعله, والمفعول به هو "عنها". هذا الفعل يدل على الفعل المتعدي بغيره أى بواسطة حرف الجر "عن".

المثال الآخر في تعليم علم الصرف: لا يرغبون عنه

الباب الخامس

الختامة

قد تمت أن تحللت الباحثة هذا البحث فستمر الباحثة أن تشرح الخلاصة و الإقتراحات.

❖ الخلاصة ❖

وخلاصة من هذا البحث العلمي كما يلي:

1. خصائص الفعل اللازم في سورة الواقعة هو الفعل اللازم الذي دلّ على عرض هو : وَقَعَتِ :

2. أقسام الفعل المتعدي في سورة الواقعة :

أ. الفعل المتعدي بنفسه أي بالمفعول به الواحد هو: يَتَحَيَّرُونَ (10), يشتهون(21), أَنشَأْنَاهُنَّ (35), يَقُولُونَ(47), خَلَقْنَاكُمْ (57) تُمْنُونَ (58), تَخْلُقُونَهُ (59) , قَدَرْنَا (60), نُبَدِّلُ, تَعْلَمُونَ (61), عَلِمْتُمْ, تَذَكَّرُونَ (62), تَحْرُثُونَ (63), تَزْرَعُونَهُ (64), تَشْرَبُونَ (68), أَنْزَلْنَاهُ (69), تَشْكُرُونَ (70), أَنْشَأْتُمْ (72), تَعْلَمُونَ (76), يَمَسُّهُ (79), بَلَغَتْ (83), تُبْصِرُونَ (85), تَرْجِعُونَهَا (87).

ب. الفعل المتعدي بنفسه أي بالمفعولين هو :رَأَيْتُمْ :

(58,63,68,71), جَعَلَ (36, 65, 70, 73, 82).

ت. الفعل المتعدي بغيره أي بواسطة حرف الجرّ : يَطُوفُ (17), يُصَدِّعُونَ,

يُنزِفُونَ (19), يَعْمَلُونَ (24), يَسْمَعُونَ (25), يُصِرُونَ (46), تُصَدِّقُونَ

(57) نُنَشِّئُكُمْ (61), تَفَكِّهُونَ (65), سَبِّحْ (96,74) أَفْسِمُ (75)
تَنْظُرُونَ (84)

3. مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في تعليم علم الصرف

مقتضيات أسلوب الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة في تعليم علم
الصرف, وهو كما يلي:

1. الطريقة القياسية

في هذه الطريقة يجب على الطلاب أن يفهموا و يحفظوا القواعد التي
قدمها المعلم أولاً, و بعد ذلك ينبغي عليهم تقديم الأمثلة وفقاً للقواعد.

مثل: يشرح المعلم الطلاب عن القواعد أولاً وبعدها ذلك يجب على
الطلاب أن يفهموا و يحفظوا القواعد و ينبغي عليهم تقديم الأمثلة وفقاً
للقواعد. فهو كما يلي:

الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله و لا يحتاج إلى مفعول به. أما طرق
معرفة اللازم فهو: يعرف لزوم الفعل عن طريق معناه و عن طريق صيغته. في
سورة الواقعة يجد الفعل اللازم عن طريق معناه فقط وهو دَلَّ على عرض. أما
مثله في الآية فهو إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ و مثال الآخر هو إِذَا قَامَتْ هُنْدٌ.

2. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة الإستقرائية هي عكس من الطريقة القياسية. في هذه
الطريقة, أن يُعْطَى المعلم الطلاب الأمثلة. و بعد ذلك, يقوم الطلاب

بتوجيه المعلم أن يتحللوا الأمثلة ويستخلصوا النتائج من القواعد الذي يتم تعلّمها.

مثل : يعطي المعلم الطلاب الأمثلة ثم ينبغي على الطلاب أن يتحللوا الأمثلة و يستخلصوا النتائج من القواعد. فهو كما يلي:

الآية إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ و شرح عن هذه الآية الآية هو: كلمة "وَقَعَتِ" هو الفعل الماضي أمّا فاعله فهو "الوَاقِعَةُ". هذا الفعل يدل على الفعل اللازم لأنه لا يحتاج المفعول به.
المثال الأخر في تعليم علم الصرف: اذا قامت هندٌ و شرح هذه الجملة هو "قامت" هو الفعل الماضي أما فاعله فهو "هند". هذا الفعل يدل على الفعل اللازم لأنه لا يحتاج المفعول به.

ب) الإقتراحات

أ. للمدرسين

ينبغي على المدرسين أن يشرح القواعد و يعطي الأمثلة عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي في تعليم علم الصرف حتى يستطيع أن يرقى نتيجة طلابهم وتنمية نسيطهم.

ب. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يعرفوا و يفهموا القواعد و يذكروا الأمثلة عن الفعل اللازم و الفعل المتعدي في تعليم علم الصرف لزيادة فهم الطلاب منه.

ت. للباحث التالي الكتابة

ينبغي على الباحث أن يفهموا هذه القواعد و الأمثلة عن الفعل اللازم
والفعل المتعدي لزيادة المعارف القرآنية من ناحية المباحث الصرفية خصوصا
الفعل اللازم و الفعل المتعدي لإكتشاف الرسائل القرآنية.

المراجع

1. المراجع العربية

الحملاوي, أحمدابن مُجَّد بن احمد. *شذا العرف في فنّ الصرف*. رياض: دار الكيان. دوم السنة

السامرائي, مُجَّد فاضل. *الصرف العربي: أحكام و معان*. بيروت: دال ابن كثير. 2013

الصابومي, مُجَّد علي. *صفوة التفاسير*. بيروت: دار القرآن الكريم. دوم سنة.

عمر, عبد المجيد الطيب. *منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة*. جامعة أم درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا كلية اللغة العربية قسم الدراسات النحوية واللغوية. 2010.

الغلابي, مصطفى. *جامع الدروس العربية*. القاهرة: دار ابن الجوزي. 2009

الفضلي, عبد الهادي. *مختصر الصرف*. بيروت: دار القلم. . دون سنة

كرخي, زكريا بن أحمد. *الميسر في علم النحو*. كاروت: دار ابن أزكى. 2020

كرخي, زكريا بن أحمد. *الكافي في علم الصرف*. كاروت: دار ابن أزكى. 2019

مُجَّد شفيق عطاء, يوسف الحمادي, مُجَّد مُجَّد الشناوي. *القواعد الأساسية في النحو و*

الصرف. القاهرة: جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم قطاع الكتب. 1994

مدرسة هداية المبتدئين. *تقريرات القواعد الصرفية في اللغة العربية للصبيان*. كديري: دار

المبتدئين. 2018.

النازلي, السيد مُجَّد حقي. خزينة الأسرار. بيروت: دار الكتب العلمية. 1993.
نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية. دون سنة.

2. المراجع الأجنبية

- .المقالة دراسات عليا في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجيكا بجوغجاكارتا.
أرشاد, أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*,
2003. يوغياكارتا: بنتاع فوستاكا فلاجار.
اريكونطا, سوهارسيني. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا
:رينيكا جيفتا.
أشرافي, شمس الدين. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, 2010. يوغياكارتا:
أيديا فريس.
رشيدي, عبد الوهاب. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: الجامعة
الحكومية الإسلامية فريس.
رضية و زين الدين و غير ذلك, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*
2005. يوغياكارتا: فوستاكا رحلة غروف.
زيد, مستيكا. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan* جاكارتا: يياسان اوبور هندونيسيا.
السلام, يوفردال فطري نور. 2012. *Memahami Bahasa Arab*. فونوروغو : الجامعة الحكومية
الإسلامية فونوروغو فريس.
سوروطا, كيناياتي جوجو . 2000 . *Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*.
جاكارتا: يياسان نوانسا جندكيا.

شهاب, قريش. 2002. *Tafsir al-Misbah*. جاكارتا: لنترا هاتي.
شهاب, قريش. 2002. *Tafsir al-Misbah*. جاكارتا: لنترا هاتي.
الله, عطاء. 2010. *Sejarah Alquran; Verifikasi tentang Otentitas Alquran* جوغجاكارتا:
فنااتا اكسارا.

موزورة, نور خير. *Nilai-Nilai Pendidikan yang Terkandung dalam Alquran Surat al-*
Waqi'ah Ayat 57-74. المقالة كلية التربية و العلوم التعليية قسم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكارتا.

الناصحة, ستي درة. 2018. *Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan*
Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif. المقالة لشعبة اللغة العربية الجامعة
الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم ملامج.

النجاح, مهاجر. 2019. *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat*
Metode Pemerolehan Bahasa Pemula Menggunakan
الهدى, نيل. 2018. *Kajian & Analisis Qoidah al-Shorfiyah*. كديري: سان تري سلف
فريس.

ترجمة الباحثة

ولدت صلي فطريا هدايان في 16 فبراير 1999 بقرية ماتغال فارانج ماغتان و هي
البنات الواحدة من سيد فائيمون و سيدة كاميني.

تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية ماتغال 1 سنة 2011 واستمرت في
المدرسة المتوسطة دارالهدى ماياك سنة 2014 ثم استمرت في المدرسة الثانوية دارالهدى أيضا
سنة 2017. والتحقّت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو سنة 2017 و أخذت
تخصصها في كلية التربية قسم اللغة العربية.

وأملها أن تكون مدرسة و كاتبة مشهورة و امرة صالحة و مصلحة في الدين و الدنيا
والآخرة, و أن تكون ناجحة و سعيدة في كل الأمل و الأمور. أمين



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shally Fitria Hudayani

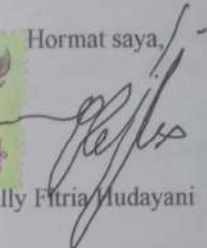
NIM : 210517013

Menyatakan bahwa saya telah lulus semua mata kuliah dan semua berkas dan persyaratan yang saya unggah/upload untuk mendaftar ujian skripsi di laman *e-learning* IAIN Ponorogo adalah asli, benar, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Jika saya melanggar ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang berwenang.



Hormat saya,


Shally Fitria Hudayani