

مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام

كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

البحث العلمي



قدمته :

قاريسما

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٧٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

P O N O R O G O ٢٠٢١

الملخص

قاريسما. ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة: ألباء الحسنى الماجستير

الكلمة الأساسية : مشكلات، تعليم اللغة العربية، وباء كوفيد-١٩

التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ هو عملية التعليم يتم في المنزل باستخدام الوسائل الإلكترونية المختلفة أو يسمى التعليم الافتراضي. المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو هي إحدى المدارس التي تنفيذ التعليم الافتراضي. عملية تعليم المختلفة مما سبق ستشير إلى المشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا كما يواجهها الطلاب و المدرسون بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

أهداف هذا البحث لمعرفة عن : (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩، (٢) مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو، (٣) طريقة حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

وهذا البحث بحث نوعي وصفي. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة في جمع البيانات. وتحليلها استعملت الباحثة طريقة ميليس (Miles) و هوبرمان (Huberman) وهي تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج.

نتيجة البحث هي : (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩ باستخدام الوتساب (Whatsapp) و استراتيجية التفاعلي. (٢) مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ هي حصة الإنترنت، إشارة الإنترنت، صعوبة لإلقاء المادة، وصعوبة رؤية مستوى فهم الطلاب. و مشكلات الطلاب وهي حصة الإنترنت، إشارة الإنترنت غير المستقرة، صعوبة في فهم المادة، قلة الحماس، والواجبات غير كاملة، (٣) طريقة لحلّ مشكلات المدرس هي منح المدرس على حصة إنترنت مجانية من الحكومة، تقوية إشارة الإنترنت، إلقاء المادة باستخدام الملاحظات الصوتية أو بحث عن الفيديو في يوتيوب عن المادة ثم إرسالها إلى الطلاب، و يقوم المدرس بإجراء اختبارات تحريرية على الطلاب. و طريقة لحلّ مشكلات الطلاب هي منح حصة مجانية من الحكومة، تقوية إشارة الإنترنت، محاولة الذي يقوم الطلاب بفهم المادة مثل قراءة المادة الكثيرة، قراءة المادة المتعلقة بالموضوع الذي يتعلّمه، اما من الكتاب الأخرى وكذلك المواد من الإنترنت، بحث عن جو مريح للتعليم و يشجع المدرس الطلاب لأن يجتهدوا في التعلّم و شرح المدرس عن أهداف التعليم والأمور المتعلقة بنجاح فيه نحوى الطلاب.

in
P O N O R O G O

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : قاريسما

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

فيعد الإطلاع على هذ البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات وافقنا
تقديمها للمناقشة.

المشرفة:

فونوروغو، ٢٦ أبريل ٢٠٢١


الباع الحسني الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسديان ماجستير
رقم التوظيف: ١٥٠٣٢٠٠٢ : ١٩٨٦١١٠٥١١٠١٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : قاريسما
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٨
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو
أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠٢١
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٤ مايو ٢٠٢١
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف. ٠١. ٣١٠٣١٩٠٤١٠١٩٦٨



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفر دال فطري نور سلام الماجستير

المتحنة الثانية : ألباء الحسنی الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qarisma
NIM : 210517048
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : مشکلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Mei 2021

Penulis



Qarisma

NIM. 210517048

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : قاريسما

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٨ :

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج،
فونوروغو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته
إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة
لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

المقررة



قاريسما

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٤٨

المقدمة

❖ ١. خلفية البحث

اللغة هي آلة للتعبير عن أفكار المرء مع الآخرين، على شكل رموز صوتي و في شكل كلام و رموز الحروف في شكل مكتوب.^١ لذلك اللغة هي الاحتياجات الاساسية للناس. لأن بدون لغة، الإنسان لم يعرف ما يقول الآخرون. في كل بلد و كل منطقة و هم يملكون لغتها الخاصة. ندرس في إندونيسيا اللغة القومية هي اللغة الإندونيسيا و اللغة الأجنبية و هما اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة عالمية و اللغة القرآن. لذلك اللغة العربية يدرسها العرب و غير العرب.^٢

واليوم، مادة اللغة العربية مدروسة في جميع مراحل التعليم من روضة الأطفال إلى الجامعة. و في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة.^٣ التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس و الطلاب بهدف المادة التواصل صحيح و يفهم الطلاب. و مشكلة تعليم اللغة العربية هي مشكلة التي تجعل عملية التعليم أقل تعليم الأقصى. هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية خلال و بقاء كوفيد-١٩ و هما من المدرس و الطلاب.^٤

^١ تاتا توفيق، *Terjemah Dari Teori Ke Praktek* (كونيغان: فوستاكا الإخلاص، ٢٠٠١)، ٤.

^٢ أحمددي و أولياء مستك علميني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (يوغياكرتا، رؤس ميديا، ٢٠٢٠)، ٤.

^٣ دوي فيليتا جورينا و إنتان رمبولان و فيسال هيندرا، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia". *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* ٢٠٢٠، ٥٧٠.

^٤ سري غوستي وآخرون، *Belajar Mandiri Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19* (ميدان: ياياسان كيتا منوليس، ٢٠٢٠)، ٧١.

ظهر المشكلات المختلفة خلال وباء كوفيد-١٩ الآن. كوفيد-١٩ هو الفيروس خطير جدا و انتشر كوفيد-١٩ انتشارا سريعا. و إنتشار هذا الفيروس عالميا منها إندونيسيا. يؤثر وباء كوفيد-١٩ على جميع القطاعات من بينها التعليم. في خلال وباء كوفيد-١٩ كثير من المدارس الذي يعمل التعليم الافتراضى. يجب أن يستخدم المدرس مجموعة متنوعة من الوسائل و الطريقة ليفهم الطلاب المادة.^٥ يعد إعداد المدرس الأقصى و المؤهلات التعليمية أحد عوامل نجاح العملية التعليمية.^٦ كان تأثير سلبية و تأثير إيجابية في خلال وباء كوفيد-١٩ لتعليم. مثل من تأثير سلبية منها لا يفهم طلاب المادة، لا يستطيع أن يطلب من المدرس مباشرة، الشبكة ضعيفه و حصه الإنترنت محدودة. تأثير إيجابية مثل المدرس و الطلاب استخدام الوسائل متنوعة في التعليم الذي لم يستخدم قبله.^٧

المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام هو مدرسة التي تؤكد أخلاق الكريمة و البصيرة الإسلامية. وعملية التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ تكون الافتراضية. يثير تحويل التعليم من دون اتصال وجها لوجه إلى التعليم الافتراضي تأثير كثير من المشكلات إما من المدرس أو الطلاب. لذلك تريد الباحثة أن تعرف المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن الجو لم يكن مزدحما للغاية مما يسهل إجراء البحث خلال وباء كوفيد-١٩. المدرسة التي تقع بعيد عن المدينة و أن المدرسة القريبة من المستوطنات هي عامل في إذا كان يمكن أن يؤثر ذلك على تنفيذ التعليم

^٥ نفس المراجع، ١.

^٦ اريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتاب (مالانج: الجامعة

الإسلامية الحكومية مالينكي فريس، ٢٠١٠)، ١٦.

^٧ سري غوستي وآخرون، *Belajar Mandiri Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah*

الإفتراضي مثل الوصول إلى الإنترنت الأقل سلاسة. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ وئيجو، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام قال أن المادة في التعليم الإفتراضي لا تالقاء جيدا و هو لم يستطيع رؤية فهم الطلاب نحو المادة. لذلك بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ منها استخدام وسائل أقل متنوعة و حصه الإنترنت محدودة.^٨

بناء على خلفية البحث، تريد الباحثة أن مناقشة مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

﴿ب﴾. تحديد البحث

من المشكلات المختلفة المذكورة أعلاه ، ستركز الباحثة على مشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ للطلاب صف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

- بناءً على هذه المشكلات، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:
١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩؟
 ٢. كيف مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو؟
 ٣. كيف حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو؟

^٨ نتائج المقابلة، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠.

❖❖❖ أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩.
٢. لمعرفة مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.
٣. لمعرفة طريقة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

❖❖❖ فوائد البحث

تقسّم الفوائد بهذا البحث على قسمين هما :

١. نظرية : لزيادة المعرفة عن المشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩
٢. عملية :
 - أ). للطلاب
 - ب). للمدرس
 - ج). للباحثة

ليزدة المعارفة العلمية الجديدة في المشكلات في تعلّم اللغة العربية

﴿و﴾. تنظم كتابة تقرير البحث

تنظم كتابة تقرير البحث هذا البحث تتكون من ستة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة.

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث و تنظم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظري

الباب الثالث : منهج البحث

هذا الباب يحتوي على منهج البحث وهو: منهج البحث وأنواعها، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات، خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات

هذا الباب يحتوي على عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام وعرض البيانات الخاصة عن تعليم اللغة العربية والمشكلات وحلها.

الباب الخامس : تحليل البيانات

يتحدث هذا الباب عن البيانات التي تم حصول عليها من نتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة

هذا الباب يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

١. البحوث السابقة

كان بعض البحوث السابقة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية و هي
كما يلي:

١. المقالة التي كتبها دوي فيليتا جورينا و إنتان ريمبولان و فيسال هيندر تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضي : دراسات حالة لطلاب برنامج دراسة اللغة و الثقافة العربية جامعة الأزهار إندونيسيا".^٩ و كتبت فيها المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام هي وقت ممارسة التحدث و نطق المفردات الصعبة. المشكلات في مهارة الإستماع هي لا تفهم المفردات التي تسمع. المشكلات في مهارة القراءة هي تصعب فهم معنى المفردات و القواعد و النصوص غير حركات.
بشكل عام المشكلات الموجودة في كل مهارات وهي إشارة غير مستقرة.
٢. المقالة الذي كتبها تكدير تحت الموضوع "المشكلات في تعليم اللغة العربية".^{١٠} و كتب فيه كان مشكلتان في تعليم اللغة العربية وهما اللغوية و غير اللغوية. اللغوية مثل علم الأصوات و المفردات و القواعد و الإعراب. و غير اللغوية مثل طريقة التعليم.



^٩ دوي فيليتا جورينا و إنتان ريمبولان و فيسال هيندر، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia". Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI

.٢٠٢٠

^{١٠} تكدير، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab"، NASKHI Vol. ٢ No.١، ٢٠٢٠.

٣. بحث العلمي علوي الجفري تحت الموضوع "المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأخيرة ١ فالو" ١١ وكتب فيه تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأخيرة ١ فالو كان مشكلات في اللغويات و غير اللغويات. المشكلات مثل المدرس اللغة العربية أقل احترافا، كثير من الطلاب ليس لديهم معرفة بالقراءة و الكتابة اللغة العربية و استخدم الكتب المدرسية المختلفة.

٤. المقالة الذي كتبه بيسي واحدى تحت الموضوع "المشكلات تعليم اللغة العربية (دراسات حالة عن المشكلات منهجية تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونتيانك). ١٢ وكتب فيه المشكلات منهجية تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونتيانك المتعلقة بالطلاب و المحاضرين و الأساليب و الوقت و التسهيلات و الوسائل التعليم. المشكلات الطلاب مثل دافع منخفض للتعليم. و مشكلات المحاضرين مثل نقص استخدام الوسائل.

الفرق بين هذه الدراسة و البحوث السابقة هو أن الرسالة الأولى تبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضى في الجامعة. و الرسالة الثانية و الثالثة و الرابعة تبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية عامة. و أما هذا البحث ستبحث فيها الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.



^{١١} علوي الجفري، رسالة الماجستير: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Smp*

(Alkhairaat 1 Palu) (ماكاسار: Pascasarjana UIN Alaudin، ٢٠١٥).

^{١٢} بيسي واحدا، *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap*

Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak)”. *Jurnal Al-Astar*.

١ . ٢٠١٧ . STAI Mempawah Vol. ٧ No. ١

ب. الإطار النظري

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوية القومية فصل ١ الآية ٢٠ على أن التعليم هو عملية تفاعل بين المدرس و طلاب ومصادر التعليم في بيئة التعليم. في رأي عمر همالك التعليم هو مجموعة مرتبة من العناصر البشرية و المواد و المرافق والإجراءات التي تؤثر بشكل تنافسي على أهداف التعليم.^{١٣} التعليم هو تطبيق محاولات المدرس في خلق التعليم المنظم على المادة خاصة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٤} في رأي الغلايين اللغة العربية هي الجمل التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار و المشاعر).^{١٥} تعليم اللغة العربية هي أنشطة تعليمية التي يقوم بها المدرس على أقصى حد يفهم طلاب المادة و خلق تعليم مريح.^{١٦}

هناك بعض الأهداف تعليم اللغة العربية وهي كما يلي:

- ١) أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة.
- ٢) أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.

^{١٣} أمير ب، "Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi PBA IAIN Bone (Suatu

Tinjauan Nahwu)". Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya. Vol. ٨ No. ٢، ٢٠١٨، ١٩٥.

^{١٤} أحييف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسداكريا،

٢٠١٤) ٣١.

^{١٥} أولين نوها، *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغيا كارتا :

ديفا فريس، ٢٠١٦)، ٢٥.

^{١٦} أحييف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ٣٢.

٣) أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح.^{١٧}
 اللغة العربية هي لغة لها مزية خاصة مقارنة باللغات الأخرى. ومن
 أعظم سمات اللغة العربية أنها اختيرت كلغة القرآن. لأنها كلغة القرآن و
 هدى المسلمين في العالم، هي الواسل لإيصال الرسائل من الله سبحانه
 وتعالى.^{١٨}

ب) المواد الدراسية

في رأي فانين المواد الدراسية هي المادة يستخدم المدرس و الطلاب
 في عملية التعليم مرتبة بشكل منهجي. يتم تصنيف المواد الدراسية
 بأشكالها و أنواعها المختلفة من وجهة نظر تكنولوجيا التعليم وتصنيفها
 كجزء من وسائل التعليم. باستخدام هذه وسائل التعليم، يمتلك الطلاب
 طريقة لفهم التفسيرات اللفظية.

المواد الدراسية اللغة العربية هي المادة التي تحتوي على المعلومات و
 المهارات و عوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن
 استخدامها المدرس والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. هذه المواد
 الدراسية مهمة جداً للمدرس والطلاب. إذا لم تكن هناك المواد الدراسية،
 فسيجد المدرس صعوبة في تحقيق أقصى قدر من التعليم. وسيجد الطلاب
 أيضاً صعوبة في التكيف مع التعليم، خاصة إذا قام المدرس بتسليم المادة
 بسرعة وأقل وضوحاً.^{١٩}

^{١٧} أزر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (الأحكام: أوجونج فاندانج، ١٩٩٨)، ٧-٨.

^{١٨} روييني و هاني زهري، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah". Ihtimam.

Vol. ٣ No. ٢، ٢٠٢٠، ٢٩.

^{١٩} عبد الحميد و دانيال حلمي و شيف المصطفى، "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

"Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa". Journal Of Arabic Studies Vol. ٤ No. ١

٢٠١٩، ١٠٥.

نوعان من المواد الدراسية و هما المواد المطبوعة و غير المطبوعة. المواد المطبوعة مثل المواد التدريسية اللغة العربية، ورقة عمل الطلاب و غير ذلك. المواد غير المطبوعة مثل الفيديو و الصوت و أجهزة العرض و غير ذلك.^{٢٠}

عادة ما توجد المواد الدراسية في الكتب المدرسي. الاثنان شيئان مترابطان. كتاب المدرسي هي كتيبات للطلاب و المدرس تحتوي على المادة تعليمية مصممة من قبل اللغويين و خبراء التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة في فصول معينة و في مستويات معينة من التعليم و في أوقات معينة. سمة خصائص كتاب المدرسي بالدقة في عرض نتائج البحث، مرتبة بشكل منهجي، واضح و سهل لفهم.^{٢١} في رأي باجون كتاب التدريسية هي كتب مصممة لتعليم في الفصل. يتم إعداد الكتاب التدريسية بشكل عام و إعدادها من قبل خبراء في مجالات معينة و يرافقة اقتراحات من دعاة السطر المناسب.^{٢٢}

المكونات التي تجب أن تكون موجودة في إعداد الكتب التدريسية وفقا ديك و جاري، ديغينج، تاريغان، سوفرمان هي تعليمات لاستخدام

^{٢٠} عبد الحميد و أرييل بحر الدين و بسري مصطفى، *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (يوغياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)، ٧١-٩١.

^{٢١} نصرالله، "Desain Pengembangan Buku Ajar Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo". Kodifikasi Vol. ١٢ No. ٢، ٢٠١٨، ٢٢٩.

^{٢٢} عبد الحميد و أرييل بحر الدين و بسري مصطفى، *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*، ٩١.

الكتاب التدريسية و الأهداف و المحتويات و الصور أو الرسوم التوضيحية و الملخصات و التدريبات.^{٢٣}

هناك عدة خصائص للكتب التدريسية، وهي كما يلي:

(١) بين التفسيرات والأمثلة والأسئلة العملية والرسوم التوضيحية يجب أن يكون مرتبطة.

(٢) منهجي و واضح ولا توجد أخطاء لغوية

(٣) التركيز على الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيعهم

(٤) مكتوبة باستخدام الإملاء الصحيح والتركيب.^{٢٤}

ج) وسائل التعليم

في رأي Gagne و Briggs، فإن وسائل التعليم هو أداة يستخدم لإلقاء المادة التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والصور والرسومات والحاسوب وغيرها. بمعنى آخر، وسائل التعليم عبارة عن معدات تحتوي على مادة تعليمية في بيئة الطلاب لحماس الطلاب.

وفي رأي جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات في أمريكا، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها المدرس لإلقاء المعلومات. بناء على الرأي أعلاه، فإن وسائل التعليم هي أداة يستخدمها المدرس في تقديم مادة تعليمية ممتعة بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم. يتم استخدام الوسائل التعليمية من قبل المدرس من أجل:

^{٢٣} عبد الحميد و دانيال حلمي و شيف المصطفى، "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa". Journal Of Arabic Studies Vol. ٤ No. ١، ٢٠١٩، ١٠٦.

^{٢٤} نصرالله، "Desain Pengembangan Buku Ajar Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning". Kodifikasi Vol. ١٢ No. ٢، ٢٠١٨، ٢٢٩.

(١) توضيح المادة التعليمية

(٢) اشرح الأجزاء المهمة

(٣) إعطاء تعليم متنوع

(٤) تحفيز تعليم الطلاب

الغرض الرئيسي من وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي سيتم إلقاءها يمكن فهمها إلى أقصى حد ممكن من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات.^{٢٥}

(٥) استراتيجية في تعليم اللغة العربية

استراتيجية في تعليم اللغة العربية التي تستخدم في تربية و خاصة في عملية تعليم هي فنا مثيرا للاهتمام في تعليم لذلك تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في رأي أونو استراتيجية في تعليم اللغة العربية هي طريقة التي تختار و تستخدم المدرس في إيصال المادة ليسهل على الطلاب فهمها و يسير التعليم وفقا للأهداف المتوقعة.

قال بدري وآخرون هناك خمسة مبادئ لتعليم اللغة العربية و هي تحديد الأولويات الرئيسية، دقة، تدرج، جوانب التحفيزية، المعيارية و الأساسية.^{٢٦}

هكذا استراتيجية في تعليم اللغة العربية التي طريقة التي تستخدم المدرس في إيصال المادة ليسهل على الطلاب فهمها. هناك ثلاثة أوجه في استراتيجية التعليم، وهي الطلاب وعملية تعلم وحالة تعلم.

^{٢٥} أبد الوهاب رشيدى، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: الجامعة الإسلامية

الحكومية ماليكى فريس، ٢٠١٧)، ٢٦-٢٨.

^{٢٦} شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالانج: الجامعة الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ١٢.

(١) الطلاب

الطلاب هو عنصر مهم في أنشطة. بدون الطلاب، لا يمكن للمدرس تنفيذ عملية التعليم. الطلاب يأتون من خلفيات مختلفة، هناك قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. موقف ومظهر الطلاب هو وجه آخر يؤثر على عملية تعليم. لذلك، يجب أن تكون الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس مناسبة وممتعة لجذب أكبر قدر من اهتمام الطلاب. يتطلب التعلّم الحديث من الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين في اختيار نتائج التعلّم وتحليلها واختتامها والإبلاغ عنها.^{٢٧}

(٢) عملية تعلّم

التعلّم لا يقتصر فقط على الرؤية والاستماع والكتابة كما هو معروف معظم الناس، ولكن التعلّم هو سلسلة من الجسد والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجارب تعلّم الطلاب في التفاعل مع بيئتهم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفي والحركية.^{٢٨} تتكون الجوانب المعرفية من التفكير والذاكرة والإبداع والملاحظة والاستشعار والتي تعمل على توجيه السلوك والتحكم فيه. الجانب العاطفي هو الجانب النفسي أو العواطف. ويعمل الجانب الحركة كمنفذ لسلوك مثل الأفعال والحركات الجسدية.^{٢٩}

^{٢٧} أيد الوهاب رشيدى، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٢٦-٢٨.

^{٢٨} شيف البحر جمرة، *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan*

Teoritis Psikologi (جاكارتا: رينيكاجيفتا، ٢٠١٠)، ٥١.

^{٢٩} نفس المراجع، ٣٢٩-٣٣٢.

(٣) وحالة تعلّم

التعلم هو تغيير في السلوك وتغيير في فهم حيث الطفل يتمتع بإمكانيات الطبيعة ثم يؤدي إلى تغيير جديد أي أن فهمه يزداد بسبب التعلم.^{٣٠} من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج ، يجب أن يكون التعلّم مدعومًا بأجواء مواتية حيث يمكن للطلاب التركيز والهدوء بحيث يزيد أيضًا تحفيز الطلاب في عملية تعلّم.^{٣١}

كان بعض مكونات في استراتيجية التعليم وهي أهداف التعليم والمواد الدراسية وعملية تعليم وطريقة التعليم.

(١) أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عامل مهم في التعليم. مع الهدف، المدرس لديه مبادئ توجيهية وأهداف لتحقيقها. إذا كانت أهداف التعليم واضحة، فستكون أنشطة التعليم أكثر تركيزًا. يجب تعديل أهداف التعليم مع الوقت والبنية التحتية واستعداد الطلاب. أهداف التعليم هي مكون يمكن أن تؤثر على المكونات الأخرى مثل المواد التدريسية وعملية تعليم وطريقة المصادر وأدوات التقويم.^{٣٢}

(٢) المواد التدريس

المواد التدريس لها دور مهم في التعليم لأنها مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك مرتبة بشكل منهجي بحيث يمكن

^{٣٠} أفريدا فاني و محمد دارويس داسوفانج، "Belajar Dan Pembelajaran". Fitrah Jurnal Kajian

. ٣٣٧ ، ٢٠١٧ ، Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol.٣ No.٢

^{٣١} محمودة، "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran".

. ٥٧-٥٦ ، ٢٠١٨ ، Jurnal Kependidikan. Vol.٦ No.١

^{٣٢} أفريدا فاني و محمد دارويس داسوفانج، "Belajar Dan Pembelajaran"، ٣٤٣-٣٤٢.

استخدامها المدرس والطلاب. بدون المواد الدراسية، لا يمكن إجراء عملية التعليم. لذلك يجب على المدرس الذي سوف يعلم إتقان المواد الدراسية التي إلقاء للطلاب. تنقسم مواد الدراسية إلى قسمين وهما المادة الرئيسية والمادة الإضافية. يشتمل المادة الرئيسية التي يتقنها المدرس. والمادة الإضافية مثل يبحث المدرس عن مادة على الإنترنت، لأن نجاح التعليم يعتمد على إبداع المدرس في إدارة المادة الدراسية.^{٣٣}

(٣) عملية تعليم

إدارة الفصل هي مهارات المدرس لإنشاء ظروف التعلّم المثلى والحفاظ عليها واستعادتها في حالة حدوث مشكلة. في رأي سهرسيمي، فإن إدارة الفصل لها جانبان وهما الإدارة المتعلقة بالطلاب والإدارة المادية. الإدارة المتعلقة بالطلاب يقوم بالمدرس لزيادة حماس الطلاب للتعلّم مثل من خلال التفاعل.^{٣٤} يتم تنفيذ الإدارة المادية لزيادة إمكانات الفصل لأن الفصل له أدوار و وظائف معينة في دعم نجاح عملية تعليم. إذا تمت إدارة الفصل بشكل جيد، فإنه سيخلق إحساساً بالراحة عندما يحدث التعليم بحيث تتحقق أهداف التعليم المتوقعة.^{٣٥}

(٤) طريقة التعليم

لتنفيذ استراتيجية التعليم يتم استخدام مجموعة معينة من الطريقة. وبالتالي تصبح طريقة التعليم مكوناً في استراتيجية التعليم

^{٣٣} شيف البحر ججرة و أسوان زين، *Strategi Belajar Mengajar* (جاكارتا: رينيك جيفتا،

١٩٩٦)، ٥٠.

^{٣٤} شيف البحر ججرة و أسوان زين، *Strategi Belajar Mengajar*، ١٩٨-٢٠١.

^{٣٥} شيف البحر ججرة، *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan*

Teoritis Psikologi (جاكارتا: رينيك جيفتا، ٢٠١٠)، ١٧٢-١٧٣.

وأداة لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٦} في عملية تعليم يتم استخدام الطريقة لإنشاء بيئة تعليمية وإشراك المدرسين والطلاب فيها. إحدى طريقة التعليم المستخدمة هي مصادر التعلّم. يجب اختيار مصادر التعلّم وإعدادها على أقصى من أجل تحقيق أهداف التعليم، وجذب انتباه الطلاب إلى المادة، وتوفير الفرص لتحليل الأداء الفردي. يتفق الخبراء على أن مصادر التعلّم هي أي شيء يمكن استخدامه في التعليم. قال روستية إن مصادر التعلّم تتكون من الناس والكتب المدرسية والخرائط والمجلات والجرائد والراديو والبيئة.^{٣٧}

(و) التقييم

التقييم هو شيء مهم قيام به بعد نهاية التعليم. التقييم هو تنفيذ الأنشطة للحصول على اليقومة و تنفيذها بمعايير خاص. التقييم الدرس هو عملية لتحديد يقومة شيء لمعرفة النتيجة. التقييم في تعليم اللغة العربية لتحديد المعرفة القصور في مختلفة الجوانب حتى يمكن تحسن.^{٣٨} التقييم في تعليم له وظائف و أهداف وهي كما يلي :

(١) الاختبار للحصول على معايير معين من الطلاب ثم يتم استخدام النتائج كمقياس.

(٢) قياس الموهبة اللغوية والذي يستخدم لشرح مدى قدرة كل طالب على تعليم اللغة العربية.

(٣) قياس القدرة العامة الذي يستخدم لتحديد مدى قدرة الطلاب بشكل عام.

^{٣٦} أفريدا فاني و محمد دارويس داسوفانج، "Belajar Dan Pembelajaran"، ٤٣٣.

^{٣٧} نفس المراجع، ٥٥-٥٧.

^{٣٨} زهنان، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (جاكرتا: راجا غرافندو

فركاسا، ٢٠١٤)، ١٢١-١٢٣.

٤) التعريف على نقاط الضعف والقصور في عملية التعليم يعني معرفة الصعوبات التي يشعرها الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{٣٩}

١) مفهوم تعليم خلال وباء كوفيد-١٩

أ) تعليم عن بعد

تعليم عن بعد هو عملية إلقاء المعرفة إلى الطلاب في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال الطلاب إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات و المواد التعليمية إلى الطلاب عبر وسائل وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون الطلاب بعيدا أو منفصلا عن المدرس أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه. إذا التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المدرس و الطلاب منفصلين عن بعضهما زمانيا أو مكانيا أو كلاهما معا.^{٤٠}

كان أهمية التعليم عن بعد منها :

١) فرص التعلم : إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين.

١. أصبح تحديا في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني الملاحق.

٢. تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والشرون.

^{٣٩} نفس المراجع، ١٢٢.

^{٤٠} حجازي إبراهيم، التعليم عن بعد مفهومه، أدواته و استراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي و المهني و التقني (يونسكو: مركز الملك سلمان للإغاثة و الأعمال الإنسانية، ٢٠٢٠)،

٢) المرونة : إذ يتيح التعلّم وفق الظروف التعليمية الملائمة و المناسبة لحاجات وظروف وأوقات المتعلّمين وتحقيق استمرارية عملية التعلّم.

٣) الفاعلية : أثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنه ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليديّ، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد و الوسائل المتعددة بكفاءة، وانعكاس هذه الايجابية على المحتوى التعليميّ.

٤) الابتكار : تقديم المناهج للمتعلّمين بطرق متكررة و تفاعلية.

٥) استقلالية المتعلّم : تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلّمين.

٦) المقدرة : إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا يكلف مبالغ كبيرة من المال.^{٤١}

ب) تعليم اللغة العربية الافتراضي

وباء كوفيد-١٩ الذي يحدث في العالم بما في ذلك إندونيسيا يجب أن يقوم بالتعليم وجها لوجه والآن يقوم بالتعليم الافتراضي باستخدام الأدوات التكنولوجية المختلفة. يقوم بجميع الأنشطة في المنزل لمنع انتشاره وكذلك تعليم اللغة العربية.^{٤٢} اللغة العربية هي لغة الأجنبية التي مهمة لتعليم لأن تتميز بالقدر على التواصل مع الآخرين. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا شاملا ودرس في جميع مستويات التعليم ولكن الطلاب يجدون

^{٤١} نفس المراجع،، ١٦.

^{٤٢} سيئ الأناة، "Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya". Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab (Vol. 1) No. 1، ٢٠٢٠، ٢٩.

صعوبة في تعليمها مثل القواعد و الصرف و المفردات وغيرها.^{٤٣} الوسائل التعليمية الذي يستخدم خلال وباء كوفيد-١٩ منها تعليم الإلكترونية (e-learning)، غوغيل جلاس روم (google classroom)، غوغيل ميت (google meet)، غوغيل دريف (google drive)، زوم (zoom)، تيليغرام (telegram)، وتساب (whatsapp)، يوتوب (youtube).^{٤٤}

تعليم الافتراضي هو إحدى من الحلول بحيث يستمر التعليم. لذلك يجب على المدرسة و الطلاب لبحث عن الوسائل و الطريقة تعليم المناسبة.^{٤٥}

ج) مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضي

المشكلات هي أشياء التي تصبح مشكلة، ومشكلات تعليم اللغة العربية هي أشياء التي تعيق عملية التعليم اللغة العربية.^{٤٦} وفي الواقع أن تعليم اللغة العربية لن ينجح ناجحا باهرا كما قررا كثير من الباحثين ومشكلات في تعليم اللغة العربية مثل من المدرس و الطلاب.^{٤٧}

^{٤٣} نفس المراجع، ٣٠.

^{٤٤} سحر سالم أبو شخيدم وآخرون، "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)". الجامعة العربية للنشر العالمي. العدد الواحد والعشرون، ٢٠٢٠، ٣٦٨.

^{٤٥} سري غوستي وآخرون، *Belajar Mandiri Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19* (ميدان: ياباسان كيتا منوليس، ٢٠٢٠)، ٧٢.

^{٤٦} أحمددي و أولياء مستك علميني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (يوغياكرتا، رأس ميديا، ٢٠٢٠)، ١٥.

^{٤٧} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكيكي فريس، ٢٠١٠)، ١٥.

المشكلات أكثر خطورة في تعليم اللغة العربية للتعامل معها في إندونيسيا هي مشكلات طلاب و المدرس لأن جدية التعليم لايمكن أن يسبقها موقف يجبر على اتباع هيكل منهج. لأن التعليم هو في أساس إعداد البشر ليصبحوا أفرادا متفوقين.

كانت الشكاوى المختلفة حول انخفاض التحصيل التعليم اللغة العربية في دراسات مختلفة. لاتزال الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم جارية ولكن نتائج لاتزال بعيدة عن الكمال.^{٤٨}

مشكلة تعلّم اللغة العربية تتكون من ثلاثة جوانب هي مشكلات المنهجية والثقافية والاجتماعية.

(١) مشكلة المنهجية

الجوانب يتكون من جودة إلقاء المادة والمدرس والطلاب والساربرا. عند إلقاء المادة، يجب أن يكون المدرس معرفة واسعة ومتعمقة، وقادر على اختيار النموذج والاستراتيجية والطريقة مناسبة حتى يتمكن من تطبيقها في التعليم، ولكن في الواقع العديد من المدرس الذي لم يجدوا الاستراتيجية المناسبة حتى تعليم ليس أفضى.^{٤٩} المدرس هو الشخص الذي يعتبر المصدر الرئيسي للتعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يجد كل مدرس صعوبات في التعليم، و مستوى الصعوبة الذي يفرق. سينخفض مستوى الصعوبة الذي يجده المدرس مع زيادة الخبرة والمعرفة. بصرف النظر عن المدرس هناك أيضا طلاب يجدون مشكلات في التعليم لأن كل

^{٤٨} تكدير، *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. ١ No. ٢ Vol. ٢، Naskhi، ٤٠-٤١.

^{٤٩} ايوبس كارواتي و دوبي جوني فريانسنا، *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru*

Professional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan Dan Berprestasi (بامدموج: ألقايتا، ٢٠١٤)،

طالب لديه خلفية تعليمية وخصائص مختلفة. هذه هي مشكلة الصعوبة التي يواجهها المدرس في اختيار الأساليب والاستراتيجية المناسبة في التعليم.^{٥٠}

في تعلم اللغة العربية هناك مرافق تدعم التعليم مثل جهاز العرض. ومع ذلك العديد من عملية التعليم لم يستخدم جهاز العرض بسبب عددها المحدود ونقص قدرة المدرس على استخدامه.^{٥١}

(٢) مشكلة الثقافية

الجانب الثقافية هو شخصية المدرس في الاستجابة لعملية التعليم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المدرس لدوره. مثل يجب أن يتعرف دور المدرس فعلياً على حالة الطلاب بحيث يسهل توفير المادة التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب ورغبتهم ومواهبهم. ولكن العديد من المدرس الذي لا يفهمون طلابهم، وبالتالي فإن المادة المقدمة ليست دقيقة والتعليم ليس أقصى.^{٥٢}

(٣) مشكلة الإجتماعية

يتعلق الجانب الاجتماعية بالتواصل بين المدرس والطلاب وهو أمر مهم حتى يتمكن من النجاح في أهداف التعليم. في

^{٥٠} شيف البحر حمرة و أسوان زين، *Strategi Belajar Mengajar* (جاكارتا: رينيك جيفتا، ١٩٩٦)، ١٢٦-١٢٩.

^{٥١} بيسي واحدا، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak)". *Jurnal Al-Astar*. ١٧ No. ٧. STAI Mempawah Vol. ٢٠١٧، ٥٨.

^{٥٢} ايوس كارواتي و دوبي جوي فريانسنا، *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru* (بامدومج: ألقايتا، ٢٠١٤)، ٢٣-٢٤.

الواقع، الإتصال بين المدرس والطلاب في المدرسة منخفضاً. العديد من الطلاب أقل إلى التركيز عند حدوث التعليم حتى لا يفهموا المادة ولا ينتبه المدرس إلى مستوى فهم الطلاب.^{٥٣}

المشكلات خلال وباء كوفيد-١٩ نوعان وهما من المدرس و الطلاب كما يلي:

(١) مشكلات المدرس خلال وباء كوفيد-١٩

- (أ) كفاءة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة
- (ب) لم يكن المدرس مستعد للتعليم الافتراضي
- (ج) إشارة الإنترنت غير المستقرة
- (د) حصة الإنترنت محدودة
- (هـ) يصعب المدرس في تكوين شخصية الطلاب

(٢) مشكلات الطلاب خلال وباء كوفيد-١٩

- (أ) حصة الإنترنت محدودة
- (ب) إشارة الإنترنت غير المستقرة
- (ج) صعوبة الطلاب في فهم المادة من المدرس.
- (د) الطلاب مثقلون بالكثير من الواجبات.
- (هـ) يقومة الواجبات غير كاملة.^{٥٤}



^{٥٣} محمد نور هدايات، "Komunikasi Antara Guru-Siswa Pada Pembelajaran Bahasa

"Indonesia Kelas VIII". Jurnal Penelitian Humaniora. Vol. ٢٣ No.١ , ٢٠١٨ .٢٥

^{٥٤} سري غوستي وآخرون، *Belajar Mandiri Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di*

Tengah Pandemi Covid-19 (ميدان: ياياسان كيتا منوليس، ٢٠٢٠)، ٧١-٧٢.

الباب الثالث

منهج البحث

❖❖ ١. منهج البحث وأنواعها

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث نوعي وصفي الذي يعمل طبيعي أو الحالة الحقيقية. و أدوات البحث هو الباحثة نفسه. لذلك أهدف من هذه البحث هو توفير المعلومات و المعرفة عن الحول الحقائق و البيانات الموجودة في موقع البحث.^{٥٥} لذلك يريد هذا البحث في الواقع وصف المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩.

❖❖ ٢. حضور الباحثة

في البحث النوعي، الباحثة أدوات رئيسية لأن الباحثة تبحث عن البيانات في الموقع و تجمع البيانات وتحليل وتتوصل إلى إستنتاجات. يجب أن يكون المشكلات في البحث النوعي واضحة.^{٥٦}

❖❖ ٣. مكان البحث

مكان البحث هو مكان ليعمل الأنشطة. مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.

❖❖ ٤. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. هناك ثلاثة أنواع من مصادر البيانات وهي :

^{٥٥} سوغيونو، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (باندونج: ألفايتا،

٢٠١٧)، ٨-٩.

^{٥٦} نفس المراجع، ٢٢٢-٢٢٣.

أ. الشخص (مصدر البيانات في صورة الشخص)

هذه مصدر البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات،

مثل مدرس و طلاب.

ب. الورق (مصدر البيانات في شكل رموز)

يأتي هذا المصادر البيانات من وثائق مثل صور و الهيكل التنظيمي

أحوال المدرسين و مواد التدريس و الوسائل و غير ذلك.^{٥٧}

❖❖❖ اساليب جمع البيانات

اساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

أ. الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب من الباحثة القدوم مباشرة إلى الموقع ثم مراقبة الأشخاص والأماكن والمكان والوقت والأحداث. لذلك، عند إجراء الملاحظات، تقوم الباحثة بجمع البيانات بناءً على الواقع. في هذه الملاحظة، لم تكن الباحثة منخرطاً بشكل مباشر مع الطلاب، ولكنه لاحظ فقط ما كانوا يفعلونه وكتب البيانات التي حصلوا عليها.^{٥٨} تستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات الموقع الجغرافي بالمدرسة و عملية تعليم الافتراضي باستخدام الوسائل وتساب (whatsapp).

ب. المقابلة (*Wawancara*)

في رأي Esterberg المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. في هذا البحث نوعي، يجب إجراء المقابلات بعمق

^{٥٧} سوهرسيمي أريكوتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: رينيكاجيفتا، ١٩٩٨)، ١١٤-١١٥.

^{٥٨} جونيدي غاني و فوزان المنشور، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (يوغياكرتا: الروز ميديا، ٢٠١٢)، ١٦٥.

للحصول على معلومات واضحة من المستجيبين.^{٥٩} تم إجراء هذه المقابلة لطلاب الفصل الحادي عشر و المدرسين أيضاً لمعرفة المشكلات التي شعروا بها خلال وباء كوفيد-١٩. واستُخدمت هذه المقابلة أيضاً كدليل لجمع البيانات. هذه المقابلة مهمة لأنها تهدف إلى الحصول على معلومات متعمقة. تستخدم هذه المقابلة إلى المدرس تعليم اللغة العربية بحث عن البيانات عملية تعليم الافتراضي، المشكلات تعليم الافتراضي، حل المشكلات، الوسائل التعليم، استراتيجية و التقويم. و المقابلة على الطلاب عن عملية التعليم خلال وباء كوفيد-١٩، المشكلات تعليم و حل المشكلات.

ج. الوثيقة (Dokumentasi)

تُستخدم هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثيقة. الوثيقة مثل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.^{٦٠} جمع الباحث البيانات مع الوثيقة للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيس المدرسة، الموقع الجغرافي بالمدرسة، الرؤية والبعثة والغرض، الهيكل التنظيمي، أحوال المدرسين، عدد الطلاب، الوسائل الموجودة.

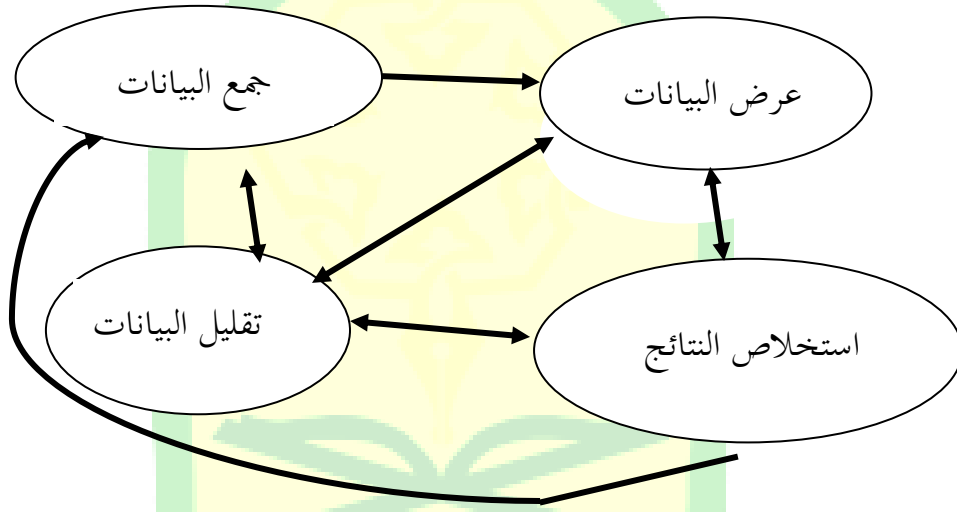
٦. تحليل البيانات

من البيانات المختلفة التي تم جمعها ثم تجميعها بشكل منهجي. وتحليلها باستخدام الطريقة نوعي هي من وصف و توضيح و وصف المشكلات والحلول. تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي يتم تجميعها وإتمامها بعد ذلك. تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث في رأي ميليس (Miles) و هويرمان (Huberman) وهي تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص

^{٥٩} و يلدان توفيق، *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (باندونج: ريفيكا اديتاما، ٢٠١٨)، ٩٢.

^{٦٠} سوغيونو، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (باندونج: ألفايتا،

النتائج. تقليل البيانات هو اختيار البيانات المهمة وتركيز البيانات وفقاً للموضوعات. بحيث يسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات. عرض البيانات في شكل بيانات مقدمة في شكل أوصاف موجزة، الرسوم البيانية والجداول للراحة. استخلاص النتائج هو تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها وتعديل أسئلة البحث.



الصورة ٣.١

تحليل البيانات ميليس (Miles) و هو بيرمان (Huberman)

٧. التحقق من صحة البيانات

في التحقق من صحة البيانات، تستخدم الباحثة البحث النوعي وهو اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. في هذا البحث استخدام التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن هذا التثليث هو مزيج من عدة أنواع من طرق جمع البيانات. ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع وهي:

أ. تثليث المصادر

تثليث هذا المصادر هو التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. مثل بيانات من مقابلات مع المدرس و الطلاب.

ب. تثليث التقنيات

تثليث هذا التقنيات باستخدام تقنيات المقابلة و الملاحظة و التوثيق. إذا كانت هناك اختلافات بين الأساليب الثلاثة، فسيتم متابعتها، ما الذي يجعل البيانات مختلفة.

ج. تثليث الأوقات

لتحقق البيانات، يجب أن تنفيذ في أوقات و مواقف مختلفة. مثل في الصباح ، ثم النهار حتى المساء للعثور على البيانات المطلوبة.^{٦١}

❖❖❖ ٨ ❖❖❖ خطوات البحث

في رأي ليكسي ج. موليوغ تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

أ. مرحلة ما قبل الميدان

(١) تطوير تصاميم البحوث

(٢) اختر مكان البحث

(٣) إدارة الترخيص البحث

(٤) استكشاف وتقييم مكان البحث

(٥) اختيار المخبرين

(٦) إعداد المعدات البحث

(٧) أخلاقيات البحث

^{٦١} نفس المراجع،، ٢٧٠-٢٧٤.

ب. مرحلة العمل الميداني

- ١) فهم خلفية البحث و يستعدّ
- ٢) دخول الحقل
- ٣) المشاركة أثناء جمع البيانات

ج. مرحلة تحليل البيانات

- ١) يسجل البيانات
- ٢) تحليل في الميدان.^{٦٢}



^{٦٢} جونيدي غاني و فوزان المنشور، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (يوغياكرتا: الروز ميديا،

٢٠١٢)، ١٤٤-١٥٧.

الباب الرابع عرض البيانات

أ. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، سلاهونج،

فونوروغو

لا يفصل إنشاء مدرسة مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج فونوروغو عن إنشاء مدرسة مفتاح السلام الداخلية التي أطلقها الأستاذ أحمد دايروبي في حوالي عام ١٩٦٥. في بداية إنشاء مفتاح السلام على خلفية ظهور PKI/GESTAPU. في ذلك الوقت، يلتجأ الطلاب إلى مدرسة الإبتدائية مفتاح السلام. في حوال عام ١٩٧٠، تم إنشاء مدرسة المتوسطة، والتي قادها لأول مرة الأستاذ أحمد دايروبي، جنبا إلى جنب مع تطور الطلاب وكذلك تطوير التعليم الديني والفكري الأوسع، في عام ١٩٨٤ تم إنشاء مدرسة الثانوية مفتاح السلام.

في الإدارة التربية هذه المدرسة مفتاح السلام يركز على جوانب التربية الأخلاقية و أخلاق الكريمة وتزود الطلاب بالمهارات اللازمة لمواجهة الحياة الإسلامية الحديثة.^{٦٣}

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، سلاهونج،

فونوروغو

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، سلاهونج، فونوروغو في الشارع سوبوريجو قرية كامبينج، منطقة سلاهونج، مدينة فونوروغو جوى الشرقية.^{٦٤}

^{٦٣} أنظر نسخة الوثيقة: ٠١/D/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٦٤} أنظر نسخة الملاحظة: ٠١/O/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٣. الرؤية والبعثة والغرض

أ. الرؤية

تحقيق خريجي المدرسة الإسلامية الإيمان و المطلعين و الصالحين.
مؤشر الرؤية :

(١) موثوق في تطوير الدين الإسلامي

(٢) موثوق في إتقان العلم و التكنولوجيا

(٣) يتفوق في الإنجاز

(٤) يتفوق في تطبيق أخلاق الكريمة

ب. البعثة

(١) تعزيز المواقف والسلوك الإسلامية

(٢) تنفيذ التوجيه و التعليم بشكل بنشاط وإبداع وفعالية و سرور حتى يتمكن

الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم

(٣) خلق بيئة مدرسية الصحية و نظيفة و جميلة

(٤) تطوير المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي

(٥) تعريف الطلاب بأخلاق الكريمة

ج. الغرض

(١) يمكن للطلاب أداء العبادة بشكل صحيح و سليم

(٢) يشير إلى رؤية ورسالة وأهداف التربية الوطنية وذات الصلة باحتياجات

المجتمع

(٣) يشير إلى معايير الكفاء للخريجين التي وضعتها المدرسة

(٤) استيعاب الدخلات من مختلف الأطراف المهمة بما في ذلك لجنة المدرسة

وقرارها من قبل مجلس المعلمين بقيادة رئيس المدرسة

٥) يمكن للطلاب تطبيق أخلاق الكريمة.^{٦٥}

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، سلاهونج،

فونوروغو

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو تتكون من الرئيس المدرسة، اللجنة، منسق الإداري، نائب رئيس المناهج، نائب رئيس الطلاب، نائب رئيس المرافق والبنية التحتية، منسق توجيه المشورة، توجيه المشورة، ولي الفصل، منسق الموضوعات، مدرس الموضوعات، أمين المكتبة، مختبر الكمبيوتر/العلوم الطبيعية، الكدار الإداري، الموظفون و الطلاب.^{٦٦}

٥. احوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج،

سلاهونج، فونوروغو.

يتكون مدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام من اثني عشر شخصا وهم الرئيس المدرسة الذي يدرس الفقه، وكيل الرئيس المدرسة تدرس عقيدة الأخلاق، نائب رئيس المنهج الذي يدرس القرآن الحديث، ثلاث مدرسين، خمسة مدرسات و واحد موظف تربوي.^{٦٧}

in
P O N O R O G O

^{٦٥} أنظر نسخة الوثيقة: ٠٢/D/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٦٦} أنظر نسخة الوثيقة: ٠٣/D/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٦٧} أنظر نسخة الوثيقة: ٠٤/D/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٦. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.^{٦٨}

الجدول ٤.١
عدد الطلاب

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	العداد
١.	١٠	١٧	١٥	٣٢
٢.	١١	٩	٧	١٦
٣.	١٢	١١	١٨	٢٩
٤.	المجموع	٣٧	٤٠	٧٧

ب. عرض البيانات الخاصة

في هذه عرض البيانات الخاصة مصممة مع أسئلة البحث. الهدف هو تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. بناء على أسئلة البحث، هذه عرض البيانات الخاصة، هناك ثلاثة أنواع وهي كما يلي :

١. عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩

التعليم هو أمر مهم في التربية، وهو تفاعل المدرس والطلاب لزيادة المعرفة والذي يتم عادةً يقوم بالمباشرة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة ويمكن للمدرس رؤية فهم الطلاب مباشرةً. ولكن، خلال وباء كوفيد-١٩ الآن كثير من المدارس حاليًا بتطبيق التعليم الافتراضي والذي

^{٦٨} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/II-١٣/D/٠٥ في ملحق هذا البحث

يتطلب من المدرس والطلاب استخدام الوسائل حتى يستمر التعليم. قال الأستاذ ويجو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام: "أستخدم استراتيجية التعليم التفاعلية لجعل الطلاب يحبون التعليم أولاً. الكتب المستخدمة في تعليم هو أوراق عمل للطلاب تحتوي المادة على أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة وهناك أيضا التراكيب. المثل في مهارة الكلام هناك حوار ثم يطلب من الطلاب قراءته و ترجميم و فهمها بعد ذلك عمل الطلاب على التدريبات. إذا كانت هناك مفردات أو معنى لا يفهم يمكنهم أن يسألوني. يقوم بالتعليم الافتراضي باستخدام تطبيق وتساب (whatsapp). الكتب المستخدمة في التعليم هي أوراق عمل للطلاب. عادة ما يعطى الواجبات على الفور ثم يتم جمعها يوم الأحد إلى المدرسة. ولكن إذا قمت بشرح القراءة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك فأنت يستخدم البريد الصوتية. إذا كان هناك طلاب تأخروا في إرسال الواجبات، فستختلف اليقومة عن الطلاب الذين يجمعون في الوقت المحدد. في الفصل الحادي عشر، يجتهد ٧٠٪ فقط من الطلاب في جمع الواجبات".^{٦٩}

يشتكى الطلاب أيضاً من أنه هذا التعليم الافتراضي يتمنون في أن تتمكن المدارس من الدخول كما كان من قبل. قالت طالبة إسمها ديتا ميلاني فوتري: "أشعر بشم من التعليم الافتراضي أتمنى أن التعليم يقوم بالمباشرة كما من قبل لأنه إذا كانت هناك قراءة أو معنى أنني لم أفهم، فيمكنك أن أسأل إلى المدرس مباشرة، ويمكنك العمل مع الأصدقاء للعثور على الإجابة".^{٧٠} وقال صديقها إسمه وحيو نور إحسان: " أتمنى أن يجتفي كوفيد-١٩ قريباً ويمكننا

^{٦٩} أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/II/١٣-W/٠١ في ملحق هذا البحث

^{٧٠} أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/II/١٩-W/٠٣ في ملحق هذا البحث

الذهاب إلى المدرسة و لقاء الأصدقاء لأن الدراسة مع الأصدقاء ستكون أكثر حماسة من الدراسة بمفرد".^{٧١}

٢. عرض البيانات عن مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

أ) مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

التعليم الافتراضي سوف يجعل جميع المدرس يستعدون ويتكيفون مع التعليم الحالي الذي يجب أن يستخدم الوسائل. قال الأستاذ ويجو عن المشكلات التعليم اللغة العربية : "في التعليم الافتراضي، المشكلات الذي أشعر هو حصة الإنترنت الذي يعمل بسرعة لإرسال الفيديو أو البريد الصوتية للطلاب، إشارة الإنترنت، يصعب إلقاء المادة بحيث يفهم الطلاب و يصعب رؤية مستوى فهم الطلاب".^{٧٢}

بناءً على الوصف أعلاه، أن المشكلات التي يشعر المدرس هو حصة الإنترنت، إشارة لإنترنت، صعوبة لإلقاء المادة و صعوبة رؤية مستوى فهم الطلاب.

ب) مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح السلام جميعهم تقريبا خريجو من المدرسة المتوسطة مفتاح السلام، ولكن لا تزال هناك مشكلات الذي يشعرون بها. كانت المشكلات التي واجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ تتعلق بحصة الإنترنت، الإشارة الإنترنت، المادة غير المفهومة جيداً و قلة الحماس، صعوبة تقسيم

^{٧١} أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/II-٢٧/W/٠٥ في ملحق هذا البحث

^{٧٢} أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/II-١٣/W/٠١ في ملحق هذا البحث

الوقت و يقومه الواجبات ليست كاملة. وقالت لولوء نورعين طالبة في الصف الحادي عشر: "حصة الإنترنت و إشارة الإنترنت رئيسية في تعليم الإفراضي و أنا لا أفعل الواجي من المدرسة فقد ولكن مساعدة والذي ومساعدة أخي صغير يقوم بالأشقاء بعملهم لذا فأنا ما زلت في المنزل، ومن الصعب تقسيم الوقت. بالإضافة إلى ذلك فإن الإشارة في منزلي ليست جيدة جدًا. عندما أنجزت المهمة اختفت الإشارة فجأة لذلك انخفض حماسي للتعليم".^{٧٣} وقال أسماء المورتي: "لا أفهم المادة المقدمة، وأحتاج أيضًا إلى أصدقاء للقيام بالمهمة".^{٧٤} ثم قالت طالبة إسمها ياني فوجي ليستاري: "لست مستعدًا مع المزيد والمزيد من المهام، كما أن التحفيز للقيام بذلك منخفض جدًا لأن يستخدم التعليم الافتراضي".^{٧٥} قال أستاذ ويجو: "في تعليم الإفتراضي كثير من الطلاب يقومه الواجبات ليست كاملة".^{٧٦}

٣. طريقة حلّ مشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

أ) حلّ مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

المدرس هو عامل نجاح الدرس. المدرس هو شخص قادر على يعطى قدوة حسنة لطلابه. في تعليم، المدرس يجب أن يكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. لذلك يجب على المدرس دائما تحسين احترافه. خاصة خلال وباء كوفيد-١٩ يجب على المدرس صقل القدرة

^{٧٣} أنظر نسخة المقابلة: ٠٢/W/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٤} أنظر نسخة المقابلة: ٠٦/W/٢٧-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٥} أنظر نسخة المقابلة: ٠٤/W/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٦} أنظر نسخة المقابلة: ٠١/W/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

عن طريقة إلقاء المادة واستخدام الوسائل في عملية تعليم. أنظر نسخة المقابلة مع الأستاذ ويجو الحلول للتغلب على المشكلات التي تحدث: "قبل أنا أعطى الواجبات للطلاب أعطيت المفردات ومعانيها أولاً حتى يجد الطلاب سهل من فهم المادة. إذا سأل الطلاب سأجيب على الرغم من أن يسأل الطلاب الآخرون. لتحفيز الطلاب أحاول أن أجعلهم يحبون الدرس أولاً مثل لا يعطى كثير من الواجبات، يعطى مدح للطلاب الذي يسأل و تشجيع الطلاب الآخرين ليسأل".^{٧٧}

على الرغم من تنفيذ الحلول المشكلات لكن أن المشكلات تحل بالكامل. لأنه يعتمد على إبداع المدرس و يعطى الم من الشخص الطلاب.

ب) حلّ مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

من المشكلات الذي يشعر الطلاب هناك عدة حلول للتغلب عليها كما قالت الطالبة إسمها لولوء نورعين : "تعرف التعليم الافتراضي لأننا لانعرف متى سيتم التعليم وجها لوجه".^{٧٨} و قال أسماء المورتي: "إذا كان مفردات الذي لا أعرف أسأل إلى صديقي ويجمع الحماس للتعليم أعددت جدول أعمال".^{٧٩} قالت ياني فوجي ليستاري: "إذا كان جملة أو المعنى الذي لا أفهم، بحثت عن كتاب الصف العاشر أو في كتاب الأخر. وبالتالي فإن حماس للدراسة هو البحث عن جو جيد مثل الدراسة في الحقول".^{٨٠}

^{٧٧} أنظر نسخة المقابلة: ٠١/W/١٣-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٨} أنظر نسخة المقابلة: ٠٢/W/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٩} أنظر نسخة المقابلة: ٠٦/W/٢٧-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٨٠} أنظر نسخة المقابلة: ٠٤/W/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس تحليل البيانات

﴿١﴾. تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو خلال وباء كوفيد-١٩

التعليم هو عملية خلق الإنسان بالأخلاق والمعرفة والقدرة على مواجهة التحديات في الحاضر والمستقبل. في التعليم المدرسة يكون المدرس مسؤولاً عن توجيه الطلاب وتعليمهم. تتمثل مسؤولية المدرس في خلق جو تعليمي لطيف لتعزيز حماس الطلاب للتعلم. لا يقوم المدرس بتسليم المادة فحسب بل يقوم أيضاً بتشكيل شخصية الطلاب المستقلين والمسؤولين والمنضبطين. لذلك أن المدرس هو مفتاح النجاح في تنفيذ التعليم على النحو المرغوب.^{٨١} تعليم اللغة العربية هي أنشطة تعليمية التي يقوم بها المدرس على أقصى حد يفهم طلاب المادة وخلق تعليم مريح.

التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ يختلف عن التعليم من قبله. عادة يقوم بالتعليم المدرس و الطلاب في الفصل ولكنه تحول الآن إلى التعليم الافتراضي. التعليم الافتراضي هو ابتكار تم تطويره على جميع مستويات التعليم. لذلك يجب على المدرس و الطلاب التكيف والاستعداد عقلياً للتعليم الافتراضي.^{٨٢}

المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو هذه المدرسة هي واحدة من العديد المدارس الثانوية الإسلامية في فونوروغو التي تطبق تعليم اللغة العربية الافتراضي. كما في رأي سحر سالم

^{٨١} سعيد ألوي، *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. Itqan.*

. 146، 2017 Vol.8 No.2.

^{٨٢} سري غوستي وآخرون، *Belajar Mandiri Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di*

Tengah Pandemi Covid-19 (ميدان: ياياسان كيتا منوليس، 2020)، 13.

أبو شخيدم وآخرون في المقابلته بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (حضورى)" أن التعليم الافتراضي يستخدم الوسائل تعليم الإلكترونية (e-learning)، غوغيل جلاس روم (google classroom)، غوغيل ميت (google meet)، غوغيل دريف (google drive)، زوم (zoom)، تيليغرام (telegram)، وتساب (whatsapp)، يوتوب (youtube) وغير ذلك.^{٨٣}

بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو يقوم بالتعليم الافتراضي استفادة من الوسائل وتساب (whatsapp) لأنه مألوف للغاية ويستخدم بشكل متكرر ويسهل الوصول إليه من الجميع. مع استخدام وسائل وتساب (whatsapp) في تعليم الافتراضي متوقع أن يستمر التعليم حتى يتمكن الطلاب من مواصلة التعليم.

بصرف النظر عن استخدام الوسائل، يجب على كل نعلم استخدام الإستراتيجية لجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. في رأي بدري وآخرون بكتاب شيف المصطفى بعنوان "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" هناك خمسة مبادئ لتعليم اللغة العربية وهي تحديد الأولويات الرئيسية، دقة، تدرج، جوانب التحفيزية، المعيارية و الأساسية.^{٨٤} لهذه النظرية، التعليم الافتراضي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو يستخدم المدرس استراتيجية التعليم التفاعلي التي تعطي الأولوية للطلاب، وتحاول زيادة الحماس الطلاب وهي استراتيجية المناسبة للاستخدام. يتم تنفيذ

^{٨٣} سحر سالم أبو شخيدم وآخرون، "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (حضورى)". الجامعة العربية للنشر العالمي. العدد الواحد والعشرون، ٢٠٢٠، ٣٦٨.

^{٨٤} شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ١٢.

هذه الإستراتيجية لزيادة رغبة الطلاب بالتعليم بحيث يهتم الطلاب بعملية التعليم اللغة العربية. هناك طريقة أخرى لإثارة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية هي عن طريقة إعطاء مهام أقل، وإطراء الشناء على الطلاب الذي يطرحون أسئلة باستخدام الرموز التعبيرية في وتساب (whatsapp) و يشجع الطلاب الآخرين على طرح الأسئلة أيضا. باستخدام الوسائل و استراتيجية التعليم المناسبة من المتوقع أن زيادة اهتمام الطلاب بعهم المادة اللغة العربية المقدمة.

يستخدم المدرس والطلاب أوراق العمل في تعلّم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ حيث في هذا الكتاب تحتوي المادة على أربع مهارات وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة وهناك أيضا التراكيب. هناك نوعان من المادة التي يجب أن يسلمها المدرس وهما المادة الرئيسية و المادة الإضافية. المادة الرئيسية هي المادة التي يجب أن يتقنها الطلاب و المادة الإضافية هي المعرفة الأخرى التي يتم إلقاءها إلى الطلاب على أنها تدعم المادة الرئيسية.^{٨٥} المادة الرئيسية في تعليم اللغة العربية مفتاح السلام هي أربعة مهارات بهدف تمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية للتواصل والتراكيب التي تدرس قواعد استخدام الكلمة والجملة و الأنماط. والمادة الإضافية هي يقوم المدرس بمسابقات عن المادة التي دراستهم وإجابة عليها بسرعة. عند إعطاء الواجبات يطلب المدرس من الطلاب العمل على صفحات معينة ثم تجمعهم في المدرسة في يوم محدد مسبقا بهدف أن يكون الطلاب منضبطين ولم كسلا في عمل الواجبات. لأن إذا لم تحديد الواجبات إذن لن يكن الطلاب متحمسين في جمع الواجبات. خلال وباء كوفيد-١٩ الآن يجب

^{٨٥} محمد إلفان فوزي، "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum ٢٠١٣ Dan Kurikulum Ismuba". Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. ٥ No. ٢٠١٩، ٢٠١٩، ١٦٣-١٦٤.

على المدرس بحث عن طرق مشيرة للاهتمام إلقاء المادة. ما يفعل المدرس هو استخدام الملاحظة الصوتية. ثم تصنيف هذه الطريقة على أنها فعالة لأن الطلاب يمكنهم الإستماع إلى الشرح من المدرس على رغم أنهم لا يجمعون وجها لوجه. لأن عندما الإستماع، سيكون الطلاب فهم سريعا من قراءة نفسه. في نهاية عملية التعليم، يعيد المدرس شرح جوهر المادة التي دراستها حتى يصبح الطلاب أكثر فهم المادة التي يتعلمونها.

بعد عملية التعليم، من الضروري التقويم. هذا التقويم هو شيء مهم يجب القيام به لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة قيد الدراسة. في رأي زهنان في كتابه "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif"، فإن تقويم التعليم يتم لتحديد يقومته حتى يمكن معرفة النتائج. الهدف هو الحصول على معايير معينة على الطلاب، لمعرفة مدى قدرات الطلاب وفهمهم للمادة، وكذلك لمعرفة العقبات التي تحدث أثناء عملية التعليم. التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام هذا مأخوذ من نشاط الطلاب في طرح الأسئلة، نتيجة من الواجبات و ضبط الوقت في ارسال الواجبات. إذا كان هناك طلاب تأخروا في إرسال الواجبات، فستختلف اليقومة عن الطلاب الذين يجمعون في الوقت المحدد. هناك ١٦ طالبًا من الفصل الحادي بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. وكانت نسبة الطلاب الذين قدموا الواجبات في الوقت المحدد ٧٠٪ فقط.

بناءً على الشرح أعلاه، يجب أن يقوم بالتعليم اللغة العربية على النحو الأمثل من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج أيضاً. في التعليم، يجب على المدرس استخدام الاستراتيجية والوسائل المناسبة والفعالة بحيث لا يركزون فقط على نتيجة عالية ولكن على فهم الطلاب للمادة لأن هذا هو جوهر التعليم. إذا كان الطلاب يفهمون تماماً المادة التي تتم دراستها، فهذا يعني أن

الغرض من الدرس قد تحقق. التعليم هو في الأساس نشاط مفيد لإعداد جيل يتمتع بالمعرفة والذكاء وواسع الأفق. وقال أجييف هيرماوان في كتابه بعنوان "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" أن التعليم جهد يبذله المدرس من أجل تحقيق التعلّم وتحقيق الأهداف المتوقعة .

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن مشكلات المدرس و الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

١. مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

بمعنى بسيط المدرس هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب من وجهة نظر المجتمع، و المدرس هو الشخص الذي يقوم بالتعليم رسمي و غير رسمي كما هو الحال في المنزل، في المسجد، في المدرسة و غيرها.^{٨٦} يلعب المدرس دورا مهما لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بنجاح وجودة التعليم. لا يالقاء المعرفة فحسب، بل يتعين على المدرس أيضا فهم طلابهم من حيث قدرات الشخصية واحتياجات الطلاب.^{٨٧}

في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام، كامبينج، سلاهونج، فونوروغو هناك العديد من المشكلات المدرس، وهي حصة الإنترنت وشبكات الإنترنت وصعوبة لإلقاء المادة، ومن الصعب رؤية مستوى فهم الطلاب.

icain
P O N O R O G O

^{٨٦} شيف البحر ججرة، *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan*

Teoritis Psikologi (جاكارتا: رينيك جيفتا، ٢٠١٠)، ٣١.

^{٨٧} دوي جوني فريانسا، *Kinerja Dan Profesionalisme Guru Fokus Pada Peningkatan*

Kualitas Sekolah, Guru Dan Proses Pembelajaran (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٤)، ٧٨-٧٩.

أ) حصة الإنترنت

حصة الإنترنت هي المشكلة الرئيسية في التعليم الافتراضي لأن عملية التعليم تتم باستخدام الإلكترونيات. إذا تم إجراء التعليم السابق وجها لوجه، فسيؤدي ذلك إلى توفير حفظ استخدام الحصة، ولكن من الصعب الآن لحفظ الحصة. خاصة عندما يتعلق الأمر بإرسال الملاحظات الصوتية، فهي تطلب على استطاعة كبيرة.

بناء على ذلك، قالت الباحثة أن استخدام حصة الإنترنت للمدرس في التعليم الافتراضي يكن سريعا جدا لإعطاء المهام للطلاب وتقديم المادة مع الملاحظات الصوتية. لذلك يجب على المدرس أن يجد طريقة حتى لا يكون مسرفا في استخدام الحصة الإنترنت.

ب) إشارة الإنترنت

بالإضافة إلى حصة الإنترنت، تعد إشارة الإنترنت أيضا مشكلة رئيسية في التعليم الافتراضي لأنها وسيلة لعملية التعلم. إذا كانت إشارة الإنترنت صعبة أو غير متصلة، فلن تتم عملية التعليم بسلاسة. علاوة على ذلك، فإن المنطقة التي يعيش فيها المدرس هي إحدى المناطق التي لا توجد فيها مشكلة في الإشارة، لذلك عندما يتم قطع تسليم المادة غالبا. إذا فقدت الإشارة فجأة، فانتظر حتى تظهر الإشارة مرة أخرى لأنه على الرغم من أن الأماكن المتحركة هي في نفس السواء.

ج) صعوبة لإلقاء المادة

في هذا التعليم الافتراضي لايمكن للمدرس مقابلة الطلاب مباشرة لأن التعليم يقوم بالافتراضي باستخدام وسائل وتساب(whatsapp). لذلك يجب على المدرس استخدام طريقة ممتعة

حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة. على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية لا يزال الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة.

بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن المادة العربية لاتزال صعبة التعليم من قبل الطلاب، خاصة في هذا التعليم الافتراضي. لذلك يجب على المدرس بحث عن الطريقة المناسبة لإلقاء المادة.

(د) صعوبة رؤية مستوى فهم الطلاب

في التعليم اللغة العربية عادة يقوم بالتعليم وجها لوجه في الفصل و لكن الآن يقوم بالتعليم الافتراضي. لذلك من الصعب رؤية مستوى فهم الطلاب. عندما أعطيت الواجبات، الإجابات بين الطلاب والآخرين تقريبا، لذلك من الصعب معرفة ما إذا كان الطالب يقوم بمفرده أو يسأل أصدقاء آخرين.

بناء على أعلاه، يمكن استنتاج أن فهم الطلاب للتعليم مختلفة. بسبب هذه الاختلافات الطلاب، يجب على المدرس أن يرى بسهولة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. مع ذلك في الواقع يقوم بالتعليم الافتراضي يجعل صعوبة المدرس رؤية مستوى فهم طلابهم.

٢. مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

المدرس و الطلاب مكونان مهمان في التعليم لأنه إذا قام المدرس بإدارة التعليم إلى أقصى حدى واتباع الطلاب التعليم جيّدا، يقال إن التعليم ناجح في التعليم. في التعليم تنشأ مشكلات من المدرس و الطلاب أيضا. على ذلك يقوم بالتعليم الآن الافتراضي، مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات.

نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام، كامينج، سلاهونج، فونوروغو المشكلات التي يواجهها الطلاب تتعلق بحصة الإنترنت، شبكات الإنترنت غير المستقرة، صعوبة فهم المادة، قلة الحماس، صعوبة تقسيم الوقت والواجبات غير كاملة.

أ) حصة الإنترنت

حصة الإنترنت مملكة بالفعل لجميع الطلاب لأنهم في الحاضر يستخدمون بالفعل هاتف محمولة متطورة. ولكن خلال هذا التعليم الافتراضي. مع ذلك، أثناء التعليم الافتراضي يضيعون كثيرا في استخدام حصة الإنترنت لأن تعليم يجب أن يتم باستخدام الرسائل الإلكترونية. علاوة على ذلك، لم يحم جميعهم بتثبيت إشارة ويفي (wifi) في منازلهم. بناء على أعلاه، استنتاج أن حصة الإنترنت هي مشكلة الرئيسية أثناء التعليم الافتراضي. يحتاجون إلى دعم حصة الإنترنت يتم التعليم بسلاسة. علاوة على ذلك لا يزال جميع الطلاب تقريبا يستخدمون حصة الإنترنت نظرا لعدم وجود إشارة ويفي (wifi) في منازلهم. هذا الأمر يصبح التحديا للتعليم الافتراضي الآن خلال وباء كوفيد-١٩ وفي العصر الحديث تطور التكنولوجيا سريعة جدا.

ب) إشارة الإنترنت غير المستقرة

في مساكن الطلاب تلك من مساكن صعبة إشارة، لذلك هم شعروا من الصعوبة في عمل الواجبات مثلها عندما يريدون أن يسألون المدرس عن مادة لم يتم فهمها، يفتحون إنترنت، يسأل إلى صديقه وغير ذلك. لذلك تصبح الإشارة الصعبة هي مسألة رئيسية للطلاب. لا يوجد شيء غلطه عن ذلك لأن هناك مساكن يصعب الحصول عليها من الإشارة.

٣) صعوبة في فهم المادة

التعليم التي يتم إجراؤها عادة في الفصل ويشرحها المدرس مباشرة، ولكن الآن يتم ذلك باستخدام الوسائل الإلكترونية. يجب أن تعليم الطلاب قراءة النصوص وترجمته وفهمه بأنفسهم، ثم إذا كان هناك شيء غير مفهوم يسألون المدرس. لذلك، يتم تقليل فهم الطلاب للمادة. يمكن أن يتأثر هذا بالوسائل المستخدمة في التعليم الأقل المناسبة و الطلاب نفسه. لأن البشر خلقوا بقدرات مختلفة ، لذا يجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم.

٤) قلة الحماس

التعلم الذي يتم عادة مع صديق في الفصل ولكن الآن يجعل يقلل من حماس الطلاب. لذلك يجب أن يكون لكل طالب طريقته الخاصة للحفاظ على حماسه في هذا التعليم الافتراضي. بناء على نتائج البحث قالت الباحثة إلى أن أحد الحماسة للتعليم هو المشاركة مع الأصدقاء لأنه إذا كانت هناك مادة لا تفهمها، فيمكن مناقشتها مباشرة. مختلفة الآن، على الرغم من يقوم بالمناقشة مع الوتساب (Whatsapp) ولكن لا يؤثر حقاً على حماس تعليم الطلاب

٥) الواجبات غير كاملة

التعليم باستخدام وسائل الإلكترونية، ولا يوجد أصدقاء للمناقشة وعدم القدرة على طرح الأسئلة مباشرة على المدرس، مما يجعل الطلاب كسالى في التعليم وفهم المادة ينخفض أيضاً. هذا يجعل الواجبات غير كاملة.

الاستنتاج أنه عند استخدام التعليم الوسائل الإلكترونية، سيكون الطلاب كسالى في طرح الأسئلة التي لم يفهمها المدرس ولا يمكنهم مناقشة

مباشرة مع الأصدقاء الآخرين، مما يؤدي إلى انخفاض حماس التعليم والكسل في يفعل الواجبات. إذا لم يحاولوا تحفيز أنفسهم، فسيؤدي ذلك نتائجهم غير كاملة.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن طريقة حلّ مشكلات في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو

١. حلّ مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

بعد معرفة مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية الافتراضي، هناك مطالب لا بد من اتخاذها، وهي إيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات. إذا تم استخدام الحل الصحيح، فسيتم حل المشكلة لأنه إذا كانت هناك مشكلة فكان بالطبع حل .

أ) حصة الإنترنت

حصة الإنترنت هي مشكلات رئيسية في التعليم الافتراضي، وبالتالي سينفذ استخدام الإنترنت بسرعة. في الواقع بالمقارنة مع قبله، زاد استخدام الحصة الحالية بشكل كبير. حل هذه المشكلة، تقترح المدرسة حصة الإنترنت مجانية من الحكومة ثم أعطى إلى المدرس. مع هذا حصة إنترنت مجانية بالطبع يشعر المدرس بأنه مفيد للغاية وسيوفر النفقات.

ب) إشارة الإنترنت

بالإضافة إلى حصة الإنترنت، تعد الإشارة أيضًا مشكلة اشتكى منها المدرس. لأن مساكن المدرس في منطقة يصعب الإشارة الإنترنت، لذلك غالبًا ما يتم إعاقه إلقاء المادة للطلاب. حلّ المشكلة

هو تقوية إشارة الإنترنت مثل يذهب المدرس إلى مكان من السهل الوصول الإشارة. بهدف أن التعليم وإلقاء المادة للطلاب ينسجم.

(ج) صعوبة لإلقاء المادة

التعلم الافتراضي يجب المدرس لاستخدام الوسائل المختلفة والطريقة الصحيحة في إلقاء المادة. يعد إبداع المدرس في إدارة عملية التعليم واستخدام وسائل التعليم المختلفة من عوامل النجاح في التعليم الافتراضي. إذا استخدم المدرس وسائل واحداً فقط، فسيكون تسليم المادة رتيباً وسيكون من الصعب لإلقائها.

بناء على ذلك، لحل هذه المشكلات ما يفعله المدرس هو إلقاء المادة باستخدام الملاحظات الصوتية أو بحث عن الفيديو في يوتيوب عن المادة تم إرسالها إلى الطلاب. لأن التعليم باستخدام الفيديو سيزيد الحماس ويسهل على الطلاب فهمه.

(د) صعوبة رؤية مستوى فهم الطلاب

بدلاً من التعليم وجهاً لوجه فإن التعليم الافتراضي باستخدام الوسائل سيجعل من الصعب على المدرس رؤية مستوى فهم الطلاب. لحل على هذه المشكلة، يقوم المدرس بإجراء اختبارات تحريرية على الطلاب. من إجابة الطلاب يعرف المدرس فهم الطلاب للمادة .

٢. حلّ مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩

(أ) حصة الإنترنت

اشتكى جميع الطلاب يتحسر على حصة الإنترنت، لأن التعليم يستخدم الوسائل لذلك يستهلك الكثير من استخدام حصة الإنترنت. خاصة في المنزل، لم يقيم الطلاب بتثبيت وفي، الحل لهذه المشكلة هو

تقترح المدرسة حصة الإنترنت مجانية من الحكومة ثم أعطى إلى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من توفير المال.

(ب) إشارة الإنترنت غير المستقرة

تقع مساكن الطلاب أيضاً في مناطق يصعب فيها الحصول على إشارة. هذا يجعل التعليم لا أقصى لأنه إذا يقوم المدرس بالمادة مع ملاحظات صوتية أو فيديو، فسوف يستغرق وقتاً طويلاً. وعندما يجعل الواجبات إشارة مجموعة فجأة، يتعين عليهم إيجاد طريقة لحلها. مثل تقوية إشارة الإنترنت مثل بالذهاب إلى مكان يسهل فيه الحصول على إشارة .

(ج) صعوبة في فهم المادة

التعليم خلال وباء كوفيد-١٩ يسبب في الظهور مشكلات المختلفة من الطلاب واحد صعب فهم المادة بسبب عدم استخدام وسائل المختلفة أو أقل رغبة الطلاب بالتعليم. بناء على ذلك، محاولة الذي يقوم الطلاب بفهم المادة مثل قراءة المادة الكثيرة، قراءة المادة المتعلقة بالموضوع الذي يتعلمه، اما من الكتاب الأخرى وكذلك المواد من الإنترنت.

(د) قلة الحماس

التعلم الذي يقوم بمفرد في المنزل سيقبل من حماس الطلاب للتعلم. لأنه إذا كان التعليم وجهاً لوجه فيمكنهم مناقشته مع أصدقاء آخرين وهذا أحد العوامل لزيادة الحماس للتعليم. حل على هذه المشكلة هو يجب على الطلاب إيجاد طرق لتحفيز أنفسهم، مثل عن جو مريح للتعليم و يشجع المدرس الطلاب لأن يجتهدوا في التعلم مثل في الحقول أو الحديقة أو في أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، يشجع

المدرس إلى الطلاب أيضاً بالتساب (whatsapp) مع رموز الإبهام. لأنه على الرغم من أن الشاء بسيط، ولكن الطلاب سيشعرون بالتقدير لجهودهم.

(٥) الواجبات غير كاملة

يفترض الطلاب أنهم لايجعل الواجبات لا يوبخ المدرس. ولكن إذا لم يجعل الواجبات فلن قيمة تعليم اللغة العربية غير كاملة. لذلك، يجب أن يتحملوا المسؤولية والوعي في أداء الوظيفة. وقبل إعطاء الواجبات، شرح المدرس عن أهداف التعليم والأمور المتعلقة بنجاح فيه نحوى الطلاب.



الباب السادس

الخاتمة

الخلاصة

وفقا بنتيجة البحث استخلصت الباحثة عن مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو كما يلي :

١. عملية تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو يقوم بالإفترضية ويستخدم وسائل الوتسأب (Whatsapp). واستراتيجية التعليم التفاعلي لزيادة رغبة الطلاب بالتعليم بحيث يهتم الطلاب بعملية التعليم اللغة العربية. يستخدم المدرس والطلاب أوراق العمل في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ تحتوي المادة على نوعان هما المادة الرئيسية والمادة الإضافية الذي يشتمل على أربع مهارات والتراكيب. والتقييم مأخذا على أساس نشاط الطلاب في طرح الأسئلة، ونتيجتهم من الواجبات و ضبط الوقت في ارسال الواجبات.

٢. مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ هي حصة الإنترنت، إشارة الإنترنت، صعوبة لإلقاء المادة، وصعوبة رؤية مستوى فهم الطلاب. و مشكلات الطلاب وهي حصة الإنترنت، إشارة الإنترنت غير المستقرة، صعوبة في فهم المادة، قلة الحماس، الواجبات غير كاملة.

٣. طريقة لحلّ مشكلات المدرس هي منح المدرس على حصة إنترنت مجانية من الحكومة، تقوية إشارة الإنترنت، إلقاء المادة باستخدام الملاحظات الصوتية أو بحث عن الفيديو في يوتيوب عن المادة ثم إرسالها إلى الطلاب، و يقوم المدرس بإجراء اختبارات تحريرية على الطلاب. و طريقة لحلّ مشكلات الطلاب هي منح حصة مجانية من الحكومة، تقوية إشارة الإنترنت، محاولة الذي يقوم

الطلاب بفهم المادة مثل قراءة المادة الكثيرة، قراءة المادة المتعلقة بالموضوع الذي يتعلّمه، اما من الكتاب الأخرى وكذلك المواد من الإنترنت، بحث عن جو مريح للتعليم و يشجع المدرس الطلاب لأن يجتهدوا في التعلّم و شرح المدرس عن أهداف التعليم والأمور المتعلقة بنجاح فيه نحوى الطلاب.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بعد البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية كامبينج، سلاهونج، فونوروغو تقدم الباحثة بعض لإقتراحات، وهي كما يلي:
١. للمدرسة

يجب على المدرسة تعظيم التخطيط للتعليم الإفتراضي والتواصل الاجتماعي للمعلمين لاستخدام الوسائل المختلفة في التعليم.
٢. للمدرس

يجب على المدرس استخدام الوسائل المختلفة لجذب انتباه الطلاب وحماسهم على التعليم
٣. للطلاب

ان يكونوا لهم حماسة في التعليم ويقراؤو المادة الكثيرة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أبو شخيدم، سحر سالم وآخرون، ٢٠٢٠. "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)". الجامعة العربية للنشر العالمي. العدد الواحد والعشرون.
- إبراهيم ، حجازي. ٢٠٢٠. التعليم عن بعد مفهومه، أدواته و استراتيجياته دليل لصاتعي السياسات في التعليم الأكاديمي و المهني و التقني. يونسكو: مركز الملك سلمان للإغاثة و الأعمال الإنسانية.
- أرشد، أزهر. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. الأحكام: أوجونج فاندانج.
- بحر الدين، اريل. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتاب. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فريس.

ب. المراجع الأجنبية

- أحمدي، أولياء مستك علميني. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. يوغياكرتا، رأس ميديا.
- أريكونتو، سوهرسيمي. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا: رينيكافيفتا.
- الأناة ، سين. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya)". *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ١ No. ١

الجفري، علوي. ٢٠١٥. رسالة الماجستير. "Problematika Pembelajaran Bahasa

Pascasarjana UIN : ماكاسار. Arab Pada SMP Alkhairaat ١ Palu"

.Alaudin

الحמיד، عبد و دانيال حلمي و شيف المصطفى. ٢٠١٩. "Pengembangan

Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme

.Untuk Mahasiswa". Journal Of Arabic Studies Vol. ٤ No. ١

الحמיד، عبد و عريل بحر الدين و بسري مصطفى. ٢٠٠٨. *Pembelajaran*

.Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media

يوغياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المصطفى، شيف. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*

مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

ألوي، سعيد. ٢٠١٧. "Problematika Guru Dalam Pengembangan Media

.Pembelajaran". Itqan. Vol. ٨ No. ٢

أمير ب. ٢٠١٨. "Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi PBA IAIN

Bone (Suatu Tinjauan Nahwu)". Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan

Pembelajarannya. Vol. ٨ No. ٢

تقدير، ٢٠٢٠. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" NASKHI Vol. ٢

.No. ١

توفيق، تاتا. ٢٠٠١. *Terjemah Dari Teori Ke Praktek*. كونيعان: فوستاكا

الإخلاص.

توفيق، ويلدان. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. باندونج: ريفيكا

اديتاما.

جمرة، شيف البحر. ٢٠١٠. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*

Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi. جاكرتا: رينيك جيفتا.

جمرة، شيف البحر و أسوان زين. ١٩٩٦. *Strategi Belajar Mengajar*.

جاكرتا: رينيك جيفتا.

جورينا، دوي فيلينا، إنتان رمبولان، فيسال هيندرا. ٢٠٢٠. *Problematika*

Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa

Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar

Indonesia. Jurnal Prosidding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI

رشيدي ، أبد الوهاب. ٢٠١٧. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج:

الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكي فريس .

زلهنان. ٢٠١٤. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. جاكرتا: راجا

غرافندو فركاسا.

سوغيونو. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

باندونج: ألقايتا.

غاني، جونيدي، فوزان المنشور. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

يوكياكرتا: ميديا الروز.

غوسبي، سري وآخرون. ٢٠٢٠. *Belajar Mandiri Belajar*.

:ميدان. *Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*.

ياياسان كيتا منوليس.

فاني، أفريدا و محمد دارويس داسوفانج. ٢٠١٧. "Belajar Dan Pembelajaran".

.Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol.٣ No.٢

فوزي، محمد إلفان. ٢٠١٩. *Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran*.

Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Ismuba. Al

.Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. ٥ No. ٢

كارواتي، ايويس و دوني جوني فريانس. ٢٠١٤. *Manajemen Kelas (Classroom*

Management) Guru Professional Yang Inspiratif, Kreatif,

Menyenangkan Dan Berprestasi. بامدومج: ألقايتا.

محمودة. ٢٠١٨. "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses

.Pembelajaran". Jurnal Kependidikan. Vol.٦ No.١

نصرالله. ٢٠١٨. *Desain Pengembangan Buku Ajar Bagi Mahasiswa Non*

PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo. Kodifikasi Vol. ١٢

.No. ٢

نوها ، أولين. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa*

Arab. يوغيا كارتا : ديغا فريس.

واحداء، بيسي. ٢٠١٧. *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi*

Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa

Jurnal Al-Astar STAI Mempawah Vol. ٧ ‘Arab Di IAIN Pontianak)’

.No. ١

هدايات، محمد نور. ٢٠١٨. *“Komunikasi Antara Guru-Siswa Pada*

Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII”. Jurnal Penelitian

.Humaniora. Vol. ٢٣ No.١

هيرماوان، أحييف. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج:

رماجا روسداكريا.

روبيني، هاني زهري. ٢٠٢٠. *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di*

.Madrasah”. Ihtimam. Vol. ٣ No. ٢

IAIN
PONOROGO