

المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا

(دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري

فونوروغو)

البحث العلمي



قدمته:

لطفيا نصر اللطيفي

رقم دفتر القيّد ٢١٠٥١٧٠١٠

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التّربيّة و العلوم التّعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

٢٠٢١

الملخص

اللطيفي, لطيفيا نصر. ٢٠٢١. المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو). قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و العلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة ألباء الحسنى الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية ، المشكلات ، جائحة كورونا المستجد

جامعة فونوروغو هي واحدة من إحدى مستوى التعليم الرسمي التي تنفذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. هذا التعليم عبر الإنترنت هو أحد آثار جائحة كوفيد-١٩ الذي ضرب إندونيسيا أيضاً. كان الانتقال من التعليم غير المتصل بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت مفاجئاً للغاية وسوء الإعداد. أدى هذا النقص في الإعداد إلى ظهور العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية المتعلقة بمستوى التعليم في التعليم العالي في فونوروجو من قبل المحاضرين والطلاب على حد سواء.

يهدف هذا البحث إلى وصف المشكلات التي واجهها الطلاب والمحاضرون في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء. بالإضافة إلى وصف وتحليل أسباب ظهور مشكلات التعليم وكيفية التغلب على مشكلات التعليم أثناء هذا الوباء في بيئة بجامعة فونوروجو.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً ، مع نوع بحث دراسة الحالة في كليتين من فونوروغو ، وهما الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و الجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو . استخدمت إجراءات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات مفهوم *Huberman وMiles* الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم بيانات الإستنتاج.

من نتائج هذه الدراسة هي: (١) المشكلات التي واجهها الطلاب في التعليم خلال فترة الوباء المتمثلة في إتقان المواد الأساسية في اللغة العربية غير موجودة. بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي استخدام وسائل التعليم المختلفة إلى تقليل مسؤولية الطلاب في المحاضرات. (٢) المشكلة التي يعاني منها المحاضر وهي الاختلاف في

إخلفية الدراسة عند الطلاب مما أدى إلى صعوبة إيصال المادة العربية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الانتقال المفاجئ للتعليم إلى الإنترنت. (٣) أسباب هذه المشكلات هي خلفيات تعليمية مختلفة ، عدم وجود مسار واحد لوسائل التعليم من الحرم الجامعي بسبب فترة الانتقال المفاجئ ، والعوامل التي يعيش فيها الطلاب والمحاضرون. (٤) حل مشكلة تحسين الجودة الذاتية من خلال المبادرة للمشاركة في التعليم خارج الفصل الدراسي من خلال الندوات وما إلى ذلك ، يسعى الحرم الجامعي في الجامعات بفونوروغو إلى تطوير وسائل تعليمية أحادية الاتجاه باستخدام التعليم الإلكتروني للجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و SIP (نظام معلومات التعليم) للجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو ، و تلك المتعلقة بمكان الإقامة أو الموقع الجغرافي لكل منها لإعداد المرافق قبل حضور المحاضرات.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : لطفيا نصر اللطيفي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٠

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

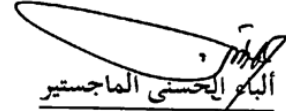
الموضوع : المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد بالجامعات
بفونوروغو

فيعد الإطلاع على هذا البحث و ادخل مافية من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة.

المشرفة:

فونوروغو، ١٦ أبريل ٢٠٢١


ألباء الحسيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٦٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرر مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : لطيفيا نصر اللطيفي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٠

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بفونوروجو و جامعة سونان غيري فونوروجو)

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢١

فونوروجو، ٨ مايو ٢٠٢١

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣٢٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إريكا روسدييانا الماجستير

المتنحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تری تشاهيو الماجستير

المتحنة الثانية : ألباء الحسنی الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUTFIA NASRUL LATIFI

NIM : 210517010

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab


Judul Skripsi/Tesis : المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 28 Mei 2021

Penulis


Lutfia Nasrul Latifi
NIM.210517010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LUTFIA NASRUL LATIFI

NIM : 210517010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi : المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد بالجامعات

بفونوروغو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 08 April 2021

Yang Membuat Pernyataan


METERAN
TEMPEL
ED1B2AJX124008531
LUTFIA NASRUL LATIFI
NIM. 210517010

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم هو جهد يمكن أن يسرع من تنمية الإمكانيات البشرية لتكون قادرة على تنفيذ المهام الموكلة إليها لأن البشر فقط هم الذين يمكن أن يتعلموا ويتعلموا.^١ التعليم هو إحدى والطريقة لتحسين جودة الأفراد من خلال العمليات المختلفة فيه. من خلال التعليم ، أن تتحسن جودة الفرد أو المجموعة أو المجتمع بشكل صحيح. التعليم دورًا مهمًا للغاية في تكوين كائنات بشرية مهنية يمكنها العمل بشكل فردي وفي مجموعات. لتحسين الجودة الفردية من خلال التعليم ، فإن أحد العوامل الدافعة هو اكتساب اللغة.

اللغة وسيلة تواصل وتفاعل. تعمل اللغة كغراء لاصق في توحيد الأسرة والمجتمع والأمة في أنشطة التنشئة الاجتماعية ، وبدون لغة لا يمكن تصور المجتمع لأنه لا توجد وسائل اتصال.^٢ اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية وليست لغة أم. يقول الكثيرون أيضًا إن اللغة العربية صعبة التعليم ولا تعتبر ذات أهمية تذكر. وهذا ما يجعل اللغة العربية غير متجانسة في المتعلمين ولها وجهات نظر مختلفة في الفهم.

لبعد المعين ، يتم دراسة اللغة العربية لسببين. أولاً ، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانيًا: لأنها لغة الدين التي تتطلب من أتباعها تعليم اللغة العربية لإتقان عباداتهم ، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.^٣

^١ سعود الدين سيف الدين ، أبين شمس الدين ماكوم ، التخطيط التربوي (باندونغ: يوث روزاكاريا ، ٢٠١١) ، ٦ .

^٢ زكاتونيزا ديندا أليان سوكما وماسيفا ندا فيدة ، "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لغير العرب " جامعة ولاية مالانج ،

(٢٠٢٠)

^٣ عبد المعين ، تحليل العربية والإندونيسية (دراسة الصوتيات والصرف) تقابلي للغة (جاكرتا: بوستاكا الحسنى بارو ، ٢٠٠٤)

كثير من الناس يعتقد أن اللغة العربية لغة دينية يتم دراستها كأداة لدراسة ولفهم النصوص العربية. اللغة العربية هي لغة العلوم الإسلامية لأن العديد من الكتب الإسلامية يشار إليها باللغة العربية. تلك اللغة العربية تستعملها للتواصل اليومية. المثال في الأنشطة التعليمية في بيئة المدرسة الإسلامية إذا كان تعليم اللغة العربية يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من التواصل أو اللغة العربية كوسيلة للتواصل، فإن تعليم اللغة العربية سيركز أكثر على المفردات وممارسة التحدث باللغة العربية.

في الوقت الحاضر، لم يعد تعليم اللغة العربية سلبياً مع التركيز على تدريس المحاضرين ، ولكن الطلاب منهم أن يكونوا نشطين في محاولة لتحسين جودة اللغة العربية التي يعتبرونها بعض الطلاب لغة صعبة. وهذا تحدٍ ،لخبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة لكيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

يشهد تعليم اللغة العربية في هذا العام تعقيدا بسبب الوباء الذي طال أمده. تعد فترة الجائحة أصعب فترة في عام ٢٠٢٠ ، وهي فترة انتشار مرض فيروس كورونا (Covid-١٩). بدأ هذا الفيروس في أحر عام ٢٠١٩ في مدينة ووهان الصينية. أصيب ما لا يقل عن ٦٥ دولة بهذا الفيروس الخطير.^٤ ولم تتأثر إندونيسيا وحدها ، بل تضرر العديد من دول العالم بهذا الوباء حتى تفاقم الوضع. هذه المصيبة مكتوبة في القرآن سورة التوبة^٥ : ١٢٦

"أَوَلَا يَرَوْنَ أَنَّهُمْ يُفْتَنُونَ فِي كُلِّ عَامٍ مَرَّةً أَوْ مَرَّتَيْنِ ثُمَّ لَا يَتُوبُونَ وَلَا هُمْ يَذَّكَّرُونَ"

يؤثر هذا الوباء على جميع قطاعات الحياة في العالم، من التعليم والاقتصاد والحكومة وغيرها. في عالم التعليم في إندونيسيا خصوصا، الحكومة عندها سياسة في مواصلة عجلة التعليم. تعمل الخطوات التي اتخذتها الحكومة على تحويل التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم من العمل في المنزل (WFH) في هذه الحالة ، من المتوقع أن يمتلك المعلمون المهارات والقدرات للتفكير بشكل خلاق

^٤ "Wellness and Healthy Magazine" Yuliana "Corona Virus Diseases (Covid-١٩): A Literature Review." ، المجلد

٢ ، العدد ١ (٢٠٢٠): فبراير (٢٠٢٠): ١٨٧-٩٢.

^٥ القرآن السورة سورة التوبة: ١٢٦

ومبتكر للتعاون مع الطلاب أثناء عملية التعليم. مع عصر التكنولوجيا الذي يتطور بشكل متزايد، يتم توجيه عملية التعليم للاستفادة الجيدة من التكنولوجيا.

جامعات فونوروغو إحدى المؤسسات التعليمية التي تأثر هذا الوباء. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية من مؤسسات التعليم جامعات التي تنفذ التعليم من المنزل لأثناء الوباء ، يوجد جامعات الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو. في عملية التعليم ، وجود المحاضرين في عملية التدريس دور مهم للغاية ولا يمكن الاستغناء عنه، لأن المحاضرين هم ميسرين ومحفزين وموجهين ومعلمين. لذلك يجب أن يتمتع المحاضرون بشخصية طيبة حتى يكون ما يقوله ويفعله بمثابة مساعدة للطلاب. من المشكلات التي تحدث بسبب الأساليب والوسائل الأقل جاذبية من قبل المحاضرين. الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم العبر الإنترنت. لم تجد الحل الصحيح في التعامل مع المشكلات التي يعاني منها المحاضرون والطلاب.

كما قال وهو حنفي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو. المشكلة التي أصاب الأستاذ وهو حنفي هي استخدام وسائل التعليم المختلفة.^٦ و عند الأستاذ رزّا أول الدين الماجستير^٧ أن المشكلات تعليم اللغة العربية هي اختلاف الطلاب عن بيئة متخرجتهم. وعند عارفة كورنياسيه^٨ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي في تعليم اللغة العربية عن بعد، لا يمكنك التعليم وجهاً لوجه والإستماع إلى التفسيرات مباشرة ، لذلك يقتصر طرح الأسئلة على المحاضرين أو الأشخاص ذوي الخبرة.

على هذا الوصف ، يهتم الباحثة بفحص المشكلات التي تحدث فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا عنوان بحث هو: " المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)"

^٦ أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ١٩ -WA/I/٠١ في ملحق هذا البحث

^٧ أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ٢٤ -WA/I/٠٢ في ملحق هذا البحث

^٨ أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ٢٠ -WA/I/٠٤ في ملحق هذا البحث

﴿ب﴾ تحديد البحث

وأما حدود لهذا البحث هي المشكلات التي يوجهها المحاضر و الطلاب في تعليم اللغة العربية وحلها في جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو عند أثناء الجائحة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

تريد الباحثة أن تتحدّد البحث في أربعة هي :

١. ما هي مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) ؟
٢. ما هي مشكلات المحاضرين في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) ؟
٣. ما هي أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) ؟
٤. كيف طريقة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)
٢. لوصف مشكلات المحاضرين في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)
٣. لوصف أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)

٤. لوصف حل المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث:

١. الفوائد النظرية

- أ ترجو الباحثة بهذه نتائج البحث أستخدم كما توجيهية للأنشطة البحثية اللاحقة.
ب ترجو الباحثة بهذه نتائج البحث إستخدم كاعتبار للأنشطة البحثية اللاحقة.

٢. الفوائد العملية

أ بالنسبة للمدارس

كدراسة ومعايير للوكالات في تحسين جودة التعليم، وخاصة في جامعات بفونوروغو

ب بالنسبة للباحثين

لتحسين الجودة والإبداع في عملية التعليم في التعامل مع الظروف الحالية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

للمؤلف كما هو مذكور في هذه الورقة العلمية ، يرتب الكاتب المناقشة بشكل منهجي في ستة أبواب، يتكون كل منها من أقسام فرعية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً وتشكل وحدة كاملة ، وهي:

الباب الأول المقدمة التي تتكون من الخلفية البحث، تحديد البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تنظيم الكتابة تقرير البحث.

الباب الثاني التي تتكون من الإطار النظري و البحوث السابقة. الإطار النظري وهو تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد و مشكلات تعليم اللغة العربية في خلال جائحة كورونا المستجد.

منهج البحث التي تتكون من النوع البحث و حضور البحث و مكان البحث و مصادر البحث و أسلوب جميع البيانات و تحليل البيانات و فحص صحة البيانات و خطوات البحث.

الباب الثالث

عرض البيانات التي تتكون من عرض البيانات العامة عن الجامعات بفونوروغو و عرض البيانات الخاصة عن المشكلات و الأسباب و حلّها للمحاضرين و الطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو.

الباب الرابع

تحليل البيانات التي تتكون من المشكلات و الأسباب و حلّها للمحاضرين و الطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو.

الباب الخامس

الخاتمة التي تتكون من الخلاصة في هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعده

الباب السادس



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

❖ أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يعرفها الطلاب منذ الطفولة. لكن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لديه القواعد المختلفة. و تلك القواعد هي التشابه بين اللغة الأجنبية و اللغة الأم يدفع إلى التسهيل في تعليم تلك اللغة الأجنبية. و العكس، المخالفة بين اللغة الأجنبية و اللغة الأم تسبب الصعوبات في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.^٩

تعليم جمع تعاليم) لغير المصدر (وتعليمات) لغير المصدر:

(١) مصدر علمَ / علمَ على.

(٢) فرع من التربية يتعلّق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون

:التربية والتعليم، -مناهج التعليم

(أ) التعليم الإلزامي: دخول المدرسة والدراسة فيها لفترة معيّنة بصورة

إجباريّة، التعليم الأهليّ /التعليم الحرّ /التعليم الخاصّ: التعليم الذي ينظمه الأفراد

والشركات الذين لا تتوافق احتياجاتهم التعليميّة مع مناهج المدرسة الأساسيّة، -

التعليم التكميليّ...: التعليم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى

بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، هناك اتصال العلم إلى

غاية التعليم بالمكثف و الموجه.^{١٠}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

^٩ أولى النهى، *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*

(بيوكياكارتا: ديفا برس، ٢٠١٦)، ٥١.

^{١٠} أولى النهى، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (جكجاكرتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٢)، ١٥٣.

(١) الهدف العام

لكي يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث على أنهما شريعة الإسلامية. وليفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية التي المكتوبة باللغة العربية. أن يتمكن يجيد التحدث والكتابة باللغة العربية.

(٢) الهدف الخاص

الهدف الخاص عند أبو بكر محمد أن الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوعات في ذلك الوقت.^{١١}

ج. نطاق تعليم اللغة العربية

(١) مكونات تعليم اللغة العربية

في تكوين اللغة العربية. يتضمن تعليم :

(أ) صوت اللغة

(ب) المفردات وتعليم

(ث) القواعد و التراكيب.^{١٢}

(٢) كفاءات اللغة العربية

(أ) مهارة القراءة

(ب) مهارة الكتابة

(ث) مهارة الإستماع

(د) مهارة الكلام

(٣) المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية

(أ) صعوبات بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية (الأصوات و المفردات و

التركيب و القواعد و الإعراب)^{١٣}

^{١١} أبو بكر محمد ، *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (سورابايا: الأعمال الوطنية ، ١٩٨١) ، ٥ .

^{١٢} فخر الرزي، عزيز، أرتا محي الدين، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Pustaka Cendikia Utama, ٢٠١١) ، ٢٠ .

^{١٣} فخر الرزي، عزيز، أرتا محي الدين، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* ، ٤ .

(ب) صعوبات بسبب الخصائص الفسيولوجية (الشخصية والبيئية) والنفسية (مستوى الذكاء والإبداع والاهتمامات والمواهب والمعرفة والدوافع التعليمية)^{١٤}.

٢. تعليم خلال جائحة كورونا المستجد

(أ) كوفيد -١٩

فيروس كورونا هو عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للإنسان والحيوان. في البشر ، عادة ما يسبب التهابات الجهاز التنفسي ، من نزلات البرد إلى الأمراض الخطيرة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية) ميرس (ومتلازمة الجهاز التنفسي الحاد) سارس). تم اكتشاف نوع جديد من فيروس كورونا الذي تم اكتشافه في البشر منذ اندلاع المرض في ووهان الصين ، في ديسمبر ٢٠١٩ ، فيما بعد ، وُسِّمَ لاحقًا باسم متلازمة الجهاز التنفسي الحاد الوخيم ٢ (SARS-COV٢) ، ويسبب مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (COVID-١٩).

(ب) تعليم في خلال جائحة

تتطلب فترة الوباء من المعلمين الابتكار لتغيير التعليم وجهاً لوجه. وفقًا لزابيرا أرتيكا وخيرية فإن الدروس التي يمكن إجراؤها أثناء الجائحة هي التعليم عبر الإنترنت والتعليم المختلط الذي لا يتطلب من الطلاب حضور الفصل ولكن يتم استبداله بالوصول إلى التعليم عبر الإنترنت.^{١٥}

يعد التعليم عبر الإنترنت مفيدًا في التعليم في الفصول الدراسية:

(أ) التكميلية ، كدليل في تحقيق الكفاءات والمهارات

(ب) المتتمية ، كعنصر مكمل للمواد في الفصول

(ج) البديلة ، كبديل للتعليم في فصول.^{١٦}

^{١٤} اسكندرواسد ودادانغ سوهندار. *Stretegi Pembelajaran Bahasa*. (باندونغ : ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ١٢٨.

^{١٥} زافيرا ، أرتيكا، خيرية ، (٢٠٢٠). تصور الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت كأداة تعليمية. مجلة دراسات استراتيجية الأعمال والإدارة ، ٤ (١).

^{١٦} واريانتو ، نيو هامبشاير (٢٠٠٦). التعلم عبر الإنترنت باعتباره ابتكارًا للتعليم. يوجياكارتا: جامعة ولاية يوجياكارتا. المجلة الرياضية ، المجلد. ٢ ، رقم ١ ، ديسمبر ٢٠٠٦ ، ١٢-١٣.

التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني ، أي التعليم الذي يتم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٧} لمُنير ، فإن التحول التعليمي في المدارس والكلية يتم في شكل رقمي تربطه تكنولوجيا الإنترنت. ما هو مطلوب في التعليم عبر الإنترنت هو الكتب المدرسية والكتب المصاحبة والوصول إلى الإنترنت. سيستمر تطوير التعليم عبر الإنترنت ، والذي سيظهر لاحقًا العديد من طرق التدريب متعددة الوسائل ومن المتوقع أن تكون جميعها حلولًا تعليمية في هذا الوباء.

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد

المشكلة هي الوحدات و الأنماط التي تدلّ على الاختلافات الهيكلية بين لغة و لغة أخرى. تكون المشكلة في تعليم اللغة العربية عاملا معرفلا و مبطنًا لعمليّة التعليم و التعليم في مادة اللغة العربية. ظهرت المشكلة من اللغة العربية نفسها (المشكلة اللغويّة) و غير لغويّة يعني في دوائر المعلّم و المتعلّم نفسه.^{١٨} في الواقع، لتعليم اللغة العربية مشكلات هامة. منها : يوجد بعض الطلاب ليس متخرجين من المعهد الإسلامية أو المدرسة الدينية و ليس لهم أصول اللغة العربية، أصول القدرة المختلفة هي أحد من المشكلات. قلّة الفهم و القدرة لقراءة و كتابة القرآن، يوجد الفصل المتنوع، انتشار المهارات الأربعة، منها مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة ثمّ يزداد مكوّن الفهم عن التركيب بعيد. و آخر، لم يقيم بيئة اللغة العربية. و لم يقيم استخدام اللغة العربية يوميًا بانتظام جيّد. ليس قدرة اللغة العربية معرفة (knowledge) فقط لكنها

^{١٧} هانوم ، (٢٠١٣NS). فعالية التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم (دراسة تقييمية لنموذج التعلم الإلكتروني في SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto. يوجياكارتا: جامعة ولاية يوجياكارتا. مجلة التعليم المهني ، المجلد ٣ ، رقم ١ (٢٠١٣)، ٩٢.

^{١٨} ناندانج ساريف هداية، "Jurnal Pemikiran Islam "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" ، ٣٧ ، ١

مهارة (performance) حتى تحتاج إلى الخبرة و التجربة، القدرة هي علم عمليّة تحتاج إلى الممارسة في الحياة اليوميّة.^{١٩}

المشكلة هي مشكلة لم يتم العثور على حل لها بعد. وفقاً لفريد نور مولانا ، فإن الإشكاليات تعني شيئاً ما زال يسبب المشكلات ، والمشكلة لا تزال غير قابلة للحل. في غضون ذلك ، يمكن تفسير المشكلة على أنها عدم تطابق بين ما يتم فعله. يمكن القول أن المشكلات هي مشاكل لم يتم حلها حتى يتم إجراء البحث العلمي. ٢٠. المشكلة هي المشكلة التي تحل المشكلة عن طريق إجراء البحث. يمكن أن نستنتج أن المشكلات هي مشكلة يمكن أن تعيق الأنشطة ولم يتم حلها. عندما ترتبط هذه المشكلات بالتعليم ، يتم تفسيرها على أنها عقبات أو مشاكل تحدث في عملية التعليم وسيتم البحث عن حلول لاحقاً من خلال البحث.

تعليم اللغة العربية مع خصائص مختلفة و رغبة في تعلّمها من المجتمع غير العربي يملك كثير من المشكلات التي يواجهها، لأنّ اللغة العربية ليست لغة سهلة. المشكلات التي يواجهها غير العربي تنقسم إلى اثنين، المشكلة اللغويّة و غير اللغويّة. و من المشكلة اللغويّة الصوت والمفردات والنحو والكتابة. أمّا المشكلة غير اللغويّة الرئيسية هي مشكلة الاختلافات الاجتماعيّة والثقافية في المجتمع العربي و المجتمع غير العربي.

في عملية التعليم ، يمكن أن تنشأ مشاكل أو عقبات بسبب عدة عوامل ، عوامل داخلية وخارجية. تنقسم العوامل كأسباب تشكل عقبات في تعليم اللغة العربية إلى ٢ ، وهما المشكلات اللغوية و المشكلات غيو اللغوية.^{٢١}

^{١٩} فوسفا نوغراها، "Arabia" "Dikotomi Pembelajaran Bahasa Arab Antara Knowledge dan Performance"، ٨،

١٢٢ ، ٢٠١٦ ، ١

^{٢٠} فريد نور مولانا، "مشاكل استخدام Google Classroom كمرفق تعليمي بسبب وباء Covid-١٩ ضد الدافع لتعلم

INSTITUTE OF STATE ، SMP Negeri ٤ Salatiga Academic Year ٢٠١٩ / ٢٠٢٠" (Salatiga في IPA

٨٠ . (٢٠٢٠) ، ISLAMIC RELIGION (IAIN) SALATIGA

^{٢١} فخر الرحمن ، "مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية في مدينة لانجسا" ميدان ، جامعة باسكاسارجانا الإسلامية

في شمال سوماتيرا ، ٢٠١٩ .)

أ) المشكلات اللغوية

(١) الصوت

متعلّقة بنظام الصوت، كانت المشكلات الصوتية تحتاج إلى اهتمام الطلاب غير العربيّ يعني الصوتيات العربية التي لا توجد مرادفها في الإندونيسية والماليزية وبروناي. المثلث (tsa)، هر (ha)، خ (kha) ذ (dza)، ض (dhad) ص (sha) ط (tha) ظ (zha) ع (ain) غ (ghain). للمبتدئين، الحروف ليست سهلة، يحتاج إلى الوقت والمثابرة على الممارسة. الطلاب الإندونيسي يشعرون بالصعوبة لنطق تلك الصوتيات، حتى إذا دخلت تلك الصوتيات إلى اللغة الإندونيسية، فتغيّر تلك الصوتيات إلى الصوتية الأخرى. صوت "ظ" أو "ض" في اللغة العربية سيغيّر إلى صوت "ل" في اللغة الإندونيسية، كمثل أصبحت كلمة "ظاهر" لاهر (lahir)، أصبحت كلمة "مضرات" ميلارات (melarat)، أصبحت كلمة "ظالم" لاليم (lalim). وكذلك، صوت "ق" في اللغة العربية سيغيّر إلى صوت "ك"، كمثل كلمة "وقت" أصبحت وكت (waktu)، كلمة "قدر" أصبحت كدر (kadar)، كلمة "قلب" أصبحت كلب، وغير ذلك.

وكذلك، بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها المرادف في اللغة العربية. كمثل /p/, /g/, /ng/ حتى إذا يقول العربيّ صوت "p" فيصبح صوت "ب". المثل كلمة "Jepang" أصبحت البيان، أصبحت كلمة "Spanyol" إسبانيا، أصبحت صوت /g/ غ أو ج فيصبح كلمة "Garut" جاروت، كلمة "Mongol" مغول، صوت "ng" فيصبح صوت "ن" أو "نج" أو "نع". المثل أصبحت كلمة "Inggris" الإنجليزي وكلمة "Bandung" باندونج.^{٢٢}

كما يذكر في الكتاب أساليب تدريس اللغة العربية، عندما يتعلّم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. وهذه الصعوبات تنشأ عن العوامل، من بينها الآتية:

^{٢٢}أحيف هرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: ريماجا روسدا كاريا، ٢٠١٤)، ١٠٠.

- (أ) قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغته.
- (ب) قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً تشبه أصواتاً في لغته الأم، مع العلم أنها في الواقع خلاف ذلك.
- (ج) قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.^{٢٣}

(٢) المفردات

كثير من المفردات العربية تعتمد إلى اللغة الإندونيسية. هذا يسهل الطلاب ليتعلم اللغة العربية. المثال، لسنا بحاجة إلى حفظ كلمة "الكرسي" لأنّ معناه متساوي بالمعنى في اللغة الإندونيسية kursi. و كذلك كلمة "المسجد" لأنّ معناه متساوي بالمعنى في اللغة الإندونيسية masjid.^{٢٤}

أمّا المشكلات تتعلق بالمفردات، كما يلي:

- (أ) انتقال المعنى، كمثل في كلمة مشاركة في اللغة العربية بمعنى اشتراك، لكن في اللغة الإندونيسية قد يغيّر معناه بمعنى المجتمع. و كذلك كلمة ديوان و كلمة رعية.
- (ب) تغيير لفظه من صوت أصله، المثل كلمة "Berkat" من كلمة بركة، كلمة "Kabar" من كلمة خبر، كلمة "Mungkin" من كلمة ممكن، و كذلك كلمة "Mufakat" من كلمة موافقة.
- (ج) تثبيت لفظه و تغيير معناه، كمثل "كلمة" بمعنى تكوين اللفظ يتضمّن التعريف، من اللغة العربية "كلمات" بمعنى الألفاظ.

P O N O R O G O

^{٢٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف)، ٤٦، ٤٦.

^{٢٤} أولى النهى، Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif.

و آخر، بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة لجعل المشتق، لأن اللغة الأولى تستخدم ب "aikasi" و اللغة العربية تستخدم التصريف.^{٢٥}

(٣) النحو

في قراءة النص العربي يجب على الطلاب أن يفهموا معناه أولاً. لذلك سيقروون النص صحيحاً. هذه تتعلق بمعرفة علم النحو يعني ليفهم كيفية قراءة الصحيحة المناسبة بقواعد اللغة العربية. إن علم النحو ليس يتعلق بالإعراب و البناء فقط، لكنه يتعلق أيضاً بتأليف الجملة، حتى قواعد تشمل عن ما سوى الإعراب و البناء كالمطابقة و الموقعية.

المطابقة كمطابق المبتدأ و الخبر، الصفة و الموصوف، المذكر و المؤنث، المفرد و التثنية و الجمع، و كذلك المعرفة و النكرة.

المثل : التَلْمِيذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَ فِيهَا يَدْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ

أما الموقعية كالفعل يجب أن يقع في الأمام، يتقدم الفعل الفاعل، و يجب على الخبر أن يقع بعد المبتدأ إلا إذا كان الخبر ظرفاً او جاراً و مجروراً فيجوز أن يتقدم عن المبتدأ.^{٢٦}

يشعر الطلاب بالصعوبة، لأن المتطلبات في اللغة الإندونيسية مختلفة باللغة العربية. اللغة العربية تطلب الصحيحة في جنسه، العاقل و غير العاقل، النكرة و المعرفة، الجملة (الإسمية و الفعلية)، المطابق في إعرابه، و انتشار الكلمة المختلفة مع اللغة الأولى.^{٢٧}

(٤) الكتابة

^{٢٥} و مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكيا كرتا: تراس، ٢٠١١)، ٤٢.

^{٢٦} أجيف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ١٠٣.

^{٢٧} و مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ٤٢.

المشكلات الأخرى هي الكتابة العربية تختلف بالكتابة اللاتينية. اللغة العربية تكتب و تقرأ من اليمين إلى الشمال.^{٢٨} للاتينية صيغتان، الأحرف الكبيرة و الصغيرة. و للعربية صيغات مختلفة، يعني الأحرف القائم بنفسهم، الأحرف في الأول، في الوسط، و في الآخر. المثل حرف "ع"، القائم بنفسهم (ع)، الأول (ع)، الوسط (ع)، و في الآخر (ع). بذلك الخلاف، لا سهل لطلاب الإندونيسي لكتابة حرف العرب و لكتابة المقالة إلا إذا كان الطلاب الذين مروا بعملية التعليم طويلة و منتظمة.

ب) المشكلات غير اللغوية

١) العوامل الداخلية

هناك ثلاث مشاكل داخلية على الأقل غالبًا ما يواجهها الطلاب الثالثون الذين يتعلمون اللغة العربية ، وهي:

(أ) الإهتمام

يُعرّف قاموس اللغة الإندونيسية الإهتمام بأنه ميل كبير نحو شيء ما أو شغف أو رغبة.^{٢٩} الإهتمام هو ميل دائم للانتباه إلى بعض الأنشطة واستعادة ذكرياتها.^{٣٠} يُظهر تعريفان أن الإهتمام يرتبط بحالة نفسية أو يحتوي على عناصر من الشعور بحيث لا يزال لدى الشخص ميل أو شغف أو رغبة في الإهتمام بشيء ما. دائمًا ما يكون للاهتمام علاقة وثيقة جدًا برغبة الطلاب ، لأنه كلما زاد اهتمام الطالب بعلم معين ، زادت رغبته في دراسة ذلك العلم. في سياق تعلم اللغة الأجنبية ، وصف تشارلز أ. كوران وجيروم ، كما نقل عن أزهر أرسبياد ، مواقف التعليم المستقبلي.^{٣١}

^{٢٨} علي الحذيدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر)، ٦٠.

^{٢٩} وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، قاموس بيج إندونيسي ، إد. الثاني ، Cet. السابع ، (جاكرتا: بالاي بوستاكا ، ١٩٩٦) ، ص. ٧٠.

^{٣٠} سلاميتو التعلم والعوامل التي تؤثر عليه، الثاني Cet. ، (جاكرتا: رينكا سيينا ، ١٩٩٥) ، ص. ٥٧.

^{٣١} أزهر أرسبياد ، اللغة العربية وطرق التعلم: بعض الأفكار الرئيسية، (بوجياكارتا: مكتبة الطالب ، ٢٠٠٣) ، ص. ٣٢.

من ناحية أخرى ، كلما قل اهتمام الطالب بالعلوم ، قلت رغبته في دراستها ، بحيث تبدو عملية التعليم مملة. في سياق تعلم اللغة الأجنبية ، وصف كوران وبرونر ، كما نقل عن أزهر أرسبياد ، ذلك بأنه موقف تعليمي دفاعي. وأوضح أزهر أن موقف التعليم الدفاعي يميل إلى اللغة الأجنبية كسلسلة من الأصوات أو الكلمات أو القواعد أو الأنماط التي يجب نقلها قسراً من المعلم أو الكتاب المدرسي إلى الدماغ. يعتبر المعلمون سهاماً دائماً على استعداد للضرب أو البلاء. يميل الطلاب إلى عدم الرغبة في مقابلة الصحراء. الكتب عرضة للتهيج الذي غالباً ما يتم طرحه على الطاولة تقريباً. عندما يخطئ الطالب في استخدام لغة أجنبية فإنه يشعر بالألم. نتيجة لذلك ، تعتبر اللغة عبئاً.

هذا يدل على أن الإهتمام المنخفض بدراسة موضوع ما سيؤدي إلى عدم رغبة الطالب في المشاركة في عملية التعليم. إذا كان الطلاب أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية ، تظهر مشاكل نفسية تتعارض مع حضور الطلاب لدورات اللغة العربية ، فيظهر الانطباع بأن اللغة العربية عبء عذاب وممل لذلك يجب تجنبه.

(ب) الدافع

الدافع هو القوة في الشخص الذي يشجعه على فعل شيء ما ، أو حالة شخص أو منظمة لبدء سلسلة من السلوكيات أو الأفعال. في حين أن الدافع هو عملية تنشيط الدوافع في الأفعال أو السلوك لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف ، أو الظروف والاستعداد لدى الأفراد التي تشجع سلوكهم على القيام بشيء ما في تحقيق أهداف معينة.^{٣٢}

^{٣٢} محمد. عوزر عثمان ، أصبح مدرساً محترفاً، إد. الثاني، الحادي عشر. Cet. ، (باندونغ: يوث روزداكاريا ، ٢٠٠٠) ، ص.

من الناحية النفسية ، ينشأ الدافع بسبب الرغبة والأمل والأهداف التي يجب أن يحققها الشخص ، بحيث يظهر دافع قوي لفعل شيء ما ، بما في ذلك القيام بأنشطة التعليم. لقد عرف الخبراء منذ فترة طويلة أن هناك علاقة وثيقة بين دافع التعليم والإهتمام بالتعليم والتي لها آثار على نجاح التعليم. كلما زاد دافع الطالب لشيء ما ، زادت رغبته واهتمامه بتعلم ذلك الشيء. بالمقابل ، كلما قل دافع الطالب لتعلم شيء ما ، قلت رغبته واهتمامه بتعلم شيء ما. عادةً ما يكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع فعال موقف تعليمي دفاعي يعتبر تعليم اللغة العربية عبئًا ، لذلك من المحتمل أن يكونوا أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية ، بينما سيجد الطلاب الذين لديهم دافع تكاملي أنه من الأسهل عادةً التعليم لأن لديهم قابلية تقبل موقف التعليم ، لذلك من المرجح جدًا أن يكون تعليم اللغة العربية أفضل من الأشخاص الذين لديهم دافع تعلم فعال.^{٣٣}

(ج) خلفية الطلاب

بشكل عام، لا يقتصر تجنيد الطلاب في مختلف الجامعات الإسلامية في إندونيسيا على خريجي المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية. يُمنح خريجو المدارس الحكومية ، مثل المدارس الثانوية وما شابهها ، نفس الفرصة للقبول كطلاب في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية بشرط استيفائهم لشروط قبولهم كطلاب جامعيين.

المشكلة هي أنه لا توجد معايير تتعلق بمتطلبات إتقان اللغة العربية أو الأدوات المستخدمة لقياس هذه القدرة في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا في قبول الطلاب الجدد ، على الرغم من أن مهارات اللغة العربية هي أحد المتطلبات الأساسية لأي شخص لتطوير أكاديميه. مهارات دراسة الإسلام.

^{٣٣} هناك ستة مبادئ تعليمية حسب ماندينجر ، وهي: مبدأ النشاط العقلي ، وجذب الانتباه ، وتعديل تطور الطالب ، والتقدير ، والتظاهر ، والحركية والتحفيز ، أبو أحمد ، وآخرون .آل، التعلم الاستراتيجي، ص. ٤٤-٤٣.

يؤدي عدم وجود معايير معيارية إلى قيام الجامعات الإسلامية في إندونيسيا بتحديد متطلبات صارمة لقبول الطلاب الجدد من حيث إتقان اللغة العربية. في الواقع، ليست كل المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية لديها مهارات لغة عربية مرضية ، على الرغم من وجود تعليم اللغة العربية في كل مدرسة داخلية أو مدرسة إسلامية. ستكون هذه المشكلة أكثر تعقيدًا إذا قبلت الجامعات الإسلامية أيضًا الطلاب المحتملين من خلفيات المدارس العامة ، مثل المدارس الثانوية الذين لم يدرسوا اللغة العربية على وجه التحديد.

في السياق النفسي البنائي ، تعتبر معرفة وخبرة الطلاب في تعلم شيء ما حاسمة للغاية في عملية التعليم واستيعاب المعلومات. وفقًا لجين بياجيه ، يمتلك العقل البشري بنية تسمى المخطط والتي غالبًا ما يشار إليها بالبنية المعرفية. جادل بياجيه أن المخطط الجديد ، أي من خلال عملية الاستيعاب والتكيف ، يسمى المعرفة. الاستيعاب هو عملية معرفية يقوم من خلالها الشخص بدمج المعلومات (التصورات والمفاهيم وما إلى ذلك) أو الخبرات الجديدة في الهياكل المعرفية التي يمتلكها الشخص بالفعل. الإقامة هي عملية إعادة هيكلة مخطط قائم نتيجة للمعلومات والخبرات الجديدة التي لم يتم استيعابها بشكل مباشر في المخطط. المعلومات الجديدة مختلفة إلى حد ما أو لا تتناسب مع المخطط القديم على الإطلاق ، لذلك سيتم تشكيل مخطط جديد يناسب تلك المعلومات. من ناحية أخرى ، إذا كانت المعلومات الجديدة لا تتناسب مع المخطط الحالي ، فستتم إعادة هيكلة النظام القديم بحيث يناسب المعلومات الجديدة.^{٣٤} عملية التعليم ليست مجرد تعلم جذري أو حفظ مفاهيم أو حقائق فحسب ، بل محاولة ربط هذه المفاهيم لإنتاج تعلم هادف ، بحيث يتم فهم المفاهيم التي تم تعلمها جيدًا ولن يتم نسيانها بسهولة.

^{٣٤} C. Ssan ٤٤-٤٣ ، et. آل ، تعلم التدريس هو المدرسة الثانوية ، لندن: روتلديج ، ١٩٩٥ ، (ص. ٢٢١. انظر أيضًا Jos

يجب عدم الخلط بين تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يتخرجون من المدارس الحكومية وبين خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية. يجب تطبيق فصول خاصة أو تدريب خاص على اللغة العربية على الطلاب من خريجي المدارس العامة.

(٢) العوامل الخارجية

هناك ما لا يقل عن خمس مشاكل خارجية غالباً ما يواجهها الطلاب عند دراسة اللغة العربية، وهي:

(أ) تصورات اللغة العربية

للجويرية دحلان ، فإن إدراك صعوبة تعليم اللغة العربية ينشأ بسبب وجود اختلافات بين اللغتين العربية والإندونيسية ، وخاصة نظام الصوت (علم الأصوات) ، والقواعد (نحو وشرف) ، والمفردات (المفردات) ، وتركيب الكلمات (أوشلوب) ، و الكتابة.^{٣٥}

حتى الآن كانت هناك تصورات غير مواتية لتعليم اللغة العربية التي تعتبر لغة صعبة التعليم. لا تختلف اللغة العربية كوسيلة اتصال في الحياة اليومية كثيراً عند مقارنتها باللغات الأخرى في العالم. تلعب اللغة العربية دوراً كوسيلة وأداة في فهم نص القراءة المكتوب ، أو التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مقال ، لذلك سيتم تبني مهارة خاصة. معرفة الحروف العربية لا يكفي. يجب أن تكون الرموز أو الحروف في كتب القراءة العربية ، المكتوبة بأحرف ساكنة ، حتى يتم نطقها بشكل صحيح ، بعد مقدمة في بنية المفردات ووظائفها في بنية الجملة. وهذا يتطلب المثابرة والصبر من كل متحمس لتعليم اللغة العربية.

(ب) منهج اللغة العربية

^{٣٥} الجويرية دحلان ، مناهج تعليم وتعلم اللغة العربية ، (سورابايا: ناشيونال بزنس ، ١٩٩٢) ، ص. ٤٤-٨١.

لا يقتصر المنهج على عدد من المواد التي يتم تدريسها للطلاب فقط ، ولكن جميع جوانب تجربة تعلم المتعلمين التي تؤثر على تعليمهم وتقع على عاتق المؤسسات التعليمية في ضوء المنهج.٣٦ يصبح المنهج دليلاً إرشادياً لتطبيق التعليم الذي يدمج عناصر التعليم المختلفة ، مثل المحتوى والمواد التعليمية وتخصيص الوقت ووسائل التعليم واستراتيجيات التعليم وتقييم التعليم الموجه لتحقيق أهداف التعليم ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

غالبًا ما يُنظر إلى المناهج التي تمت صياغتها من قبل حاملي سياسات التعليم باللغة العربية على أنها أقل إنتاجية ، وبدانة مع المواد ، وموجهة إلى الكفاءات النهائية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. تحفز المواد المحملة التي يجب توفيرها لخلايا دماغ الطلاب المعلمين على العمل فقط كناقل للمادة ، بحيث تكون القوة الإبداعية للمعلم مملة في تنفيذ إثراء استراتيجيات التعليم. يتم تصميم تعليم اللغة العربية الذي يتم بدوره فقط لنقل المحتوى من مدرس إلى طالب ، بحيث يصبح التعليم رتيبًا ، واتجاهًا واحدًا من المعلم إلى الطالب ، ومونولوج ومملة.

(ج) محاضر في اللغة العربية

محاضر باللغة العربية وهو عامل حاسم في تفاعلات التعليم لأنه المصدر التعليمي الرئيسي للطلاب لفهم شيء ما ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يجب أن يتمتع المحاضرون باللغة العربية بمهارات إتقان جيدة للغة العربية ، حتى يتأكد الطلاب من أنهم يستطيعون تعليم أنفسهم اللغة العربية. إذا كان الطلاب يؤمنون بذلك ، فسوف يدرسون بجد ، ولديهم إحساس بالأمان ، ويمكن استفزازهم بسهولة للتواصل مع المحاضرين العرب ، حتى يتعلم الطلاب

^{٣٦} نانا سودجانا ، أساسيات التدريس وعملية التعلم ، (باندونج: سينار بارو ألغسيندو ، ٢٠٠٤) ، ص. ٢٠ .

اللغة العربية جيداً. إذا لم يكن لدى محاضر اللغة العربية معرفة كافية باللغة العربية ، فهو بالطبع غير مختص بنقل المعرفة باللغة العربية. لدى محاضر اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل ليتمكن من تدريسها ، وهي: إتقان اللغة العربية ، ومعرفة اللغة العربية ، ومهارات تدريس اللغة العربية. هناك محاضرين للغة العربية لديهم معرفة واسعة باللغة العربية ، وحتى ماهرون في قراءة الأدب العربي أو قادرون على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يومية ، لكنهم ليسوا ماهرين في التدريس أو أقل قدرة على تطبيق أساليب التعليم المتنوعة وجذب انتباه الطلاب . هذا يجعل نموذج تعليم اللغة العربية الذي يعرضه المحاضر يشعر بالملل والصلابة ، بحيث يميل الطلاب إلى تجنب تعليم اللغة العربية بسبب نموذج تعلم المحاضر.

(د) طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي معرفة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المعلم. تعتبر طريقة تعليم اللغة العربية مهمة جداً في تعليم اللغة العربية ، لذلك ذكرها محمود يونس اللغة العربية ليست فقط علمًا يمكن نقله فقط من خلال توفير الفهم للطلاب حول المفردات أو الهياكل النحوية ، ولكن اللغة العربية هي أيضاً مهارة تتطلب تدريباً مكثفًا حتى يتمكن الطلاب من استخدامها كوسيلة للتواصل الشفوي أو الكتابي. أننا بحاجة إلى مجموعة متنوعة من أساليب التعليم المتنوعة. لأن الأهم هو زيادة التدريبات بالنسبة لهم.

(هـ) وسائل تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف عن وسائل تعليم اللغة العربية على نطاق واسع بأنها جميع المكونات التي تنشئ الظروف التي تسمح للطلاب باكتساب المعرفة والمواقف والمهارات ، سواء كانوا أشخاصًا أو مواد أو أدوات أو أحداثًا. بالمعنى الضيق ، فإن وسائل التعليم تعني الوسائل المساعدة المستخدمة في عملية التعليم ، سواء

كانت ذات طبيعة سمعية أو مرئية ، والتي تستخدم في سياق الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم.^{٣٧}

يبدأ استخدام الوسائل في تعليم اللغة من النظرية التي تقول أن أعلى نسبة من المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة للقيام بتجارهم الخاصة ، بينما يكون الباقي من خلال السمع و حواس أخرى.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

موضع هذا البحث يعني : " المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)" . و يرجع إلى البحث العلمي كما يلي:

١. فخر الرحمن (٢٠١٩). تحت الموضوع : "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا". تحليل البيانات في هذا البحث هي مشكلات تعليم اللغة العربية قبل خلال جائحة كورونا المستجد و موقعه في مدرسة الثانوية. و نتيجته تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا فيه عائدة الإصلاح و التقويم إلى مرحلة الخير. مشكلاتها نقص الفهم الطلاب على إتصال المدرّس في المدّة , نقص الكفأة المدرّس و مصاعب منهج التعليم. حلولها زيادة الإحتياط المدرّس على الطلاب , إعطاء النصيحة و التثقيف لزيادة الإحتياط المدرّس.^{٣٨}

و الفرق بين البحث الباحثة يبحث على مشكلات تعليم اللغة العربية قبل خلال جائحة كورونا المستجد و موقعه في مدرسة الثانوية. أنّ هذا البحث يبحث في خلال جائحة كورونا المستجد و موقعه بالجامعات بفونوروغو.

^{٣٧} أزهري أرسيد ، وسائل الإعلام التعليمية ، (جاكرتا: راجا غيرافندو فيرسادا، ٢٠٠٠) ص. ٦-٧.

^{٣٨} فخر الرحمن , مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا , ٢٠١٩.

٢. سيسكا يولاندا (٢٠٢٠). تحت الموضوع : "مشكلات المعلم في تنفيذ عبر الإنترنت (خلال فترة الوباء عبر الإنترنت) الفصول الدراسية Covid-19 يتعلمون في الطلاب الصف الرابع الذين المدرسة الابتدائية IV / ٢٢ Jambi". تحليل البيانات في هذا البحث هي مشكلات المدرّس في تنفيذ عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية لصف الرابع. و نتيجته تنفيذ التعليم هو على عبر الإنترنت. مشكلاتها قصر السهولة و نقص المعرفة على تكنولوجيا و نقص توجيه الولدهم. حلولها إعطاء الإعانة ليشترى سغر الإنترنت و توجيه الولدهم عند التعليم و التعليم المدرّس من المنزل إلى المنزل الأخر.^{٣٩}

و الفرق بين البحث الباحثة يبحث على مشكلات التعليم اللغة العربية في خلال الجائحة كورونا المستجد و مشكلات الطلاب و المحاضرين في تعليم اللغة العربيّة ثم أسبابها و حلولها بالجامعات بفونوروغو.

٣. نسكة أنيق أنيسة (٢٠٢٠). تحت الموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل ١١ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس". تحليل البيانات في هذا البحث هي البحث النوعي بالمدرسة الميدانية الوصفية وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثاق. ثم تم تحليل البيانات عن طريق تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. و نتيجته تشمل المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{٤٠}

و الفرق بين البحث الباحثة يبحث على مشكلات تعليم اللغة العربية في خلال الجائحة كورونا المستجد و مشكلات الطلاب و المحاضرين في تعليم اللغة العربيّة ثم أسبابها و حلولها بالجامعات بفونوروغو.

UIN
P O N O R O G O

^{٤٠} نسكة أنيق أنيسة, مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل ١١ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس, ٢٠٢٠.

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث

(١) نوع البحث

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative Research*) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive Data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتأملة.^{٤١}

(٢) حضور البحث

في هذا البحث هي الباحثة نفسه. يعمل الباحثة ون النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وإجراء جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستخلاص النتائج من النتائج.^{٤٢} في هذه الحالة ، يتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لملاحظة وجمع البيانات المطلوبة وفقاً للكائن قيد الدراسة. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بتعليم اللغة العربية والتعليم أثناء الجائحة والمشكلات التي حدثت.

(٣) مكان البحث

يقع موقع هذه الدراسة في جامعات الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو. تختار الباحثة هذه جامعات لأن من أكثر الأماكن تأثيراً في تطوير اللغة العربية. بجانب ذلك ، كان الطلاب متنوعاً، يعني كل الطلاب متخرجون من المدرسة المختلفة و في عصر الوباء ، وهناك الآن العديد من المشكلات عند التعليم .

(٤) مصادر البحث

^{٤١} مرغونو، Metode Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيك جفتا ٢٠٠٣)، ٣٦

^{٤٢} سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٠)، ٢٢٢.

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت الباحثة البيانات منها.^{٤٣}
 أ) البيانات الأولية

تم الحصول على مصدر البيانات المباشر للباحثين من رئيس القسم والمحاضرين الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية وطلاب في قسم تعليم اللغة العربية وغير الحاصلين في قسم تعليم اللغة العربية من جامعات الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو.

ب) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، ولكن يتم الحصول عليها من طرف ثانٍ لدعم البيانات الأولية التي يحصل عليها الباحثة. المصادر هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. تشمل الوثائق المستخدمة دليل تطبيق تعليم اللغة العربية ، والأساليب المستخدمة في دورات اللغة العربية في جامعات الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو.

٥) أسلوب جميع البيانات

عند لوفلاندا أن مصدر البيانات المهمة في بحث كفي هي المقابلة والعمل وزيادة البيانات من وثائق المكتوبة وما أشبه ذلك.^{٤٤}

أ) طريقة المقابلة

المقابلة هي أحد الطرق لنيل البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المخبر.^{٤٥} المقابلة العميقة هي الطريقة لجمع البيانات مباشرة مع المخبر لنيل صورة الكاملة عن موضوع المبحوث. تتم المقابلة العميقة بمكثفة و متكررة. استخدمت الباحثة تقنية المقابلة المنظمة و المقابلة غير المنظمة.

P O N O R O G O

^{٤٣} سوهارسمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكاتا: رينكا جيفتا، ١٩٩٦)، ١١٤.

^{٤٤} ليكسي ج مولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: رماجا روسداكريا، ٢٠٠٠)، ١١٢.

^{٤٥} عفيف و بيني أحمد سايني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستاكا ستيا، ٢٠١٨)، ١٣١.

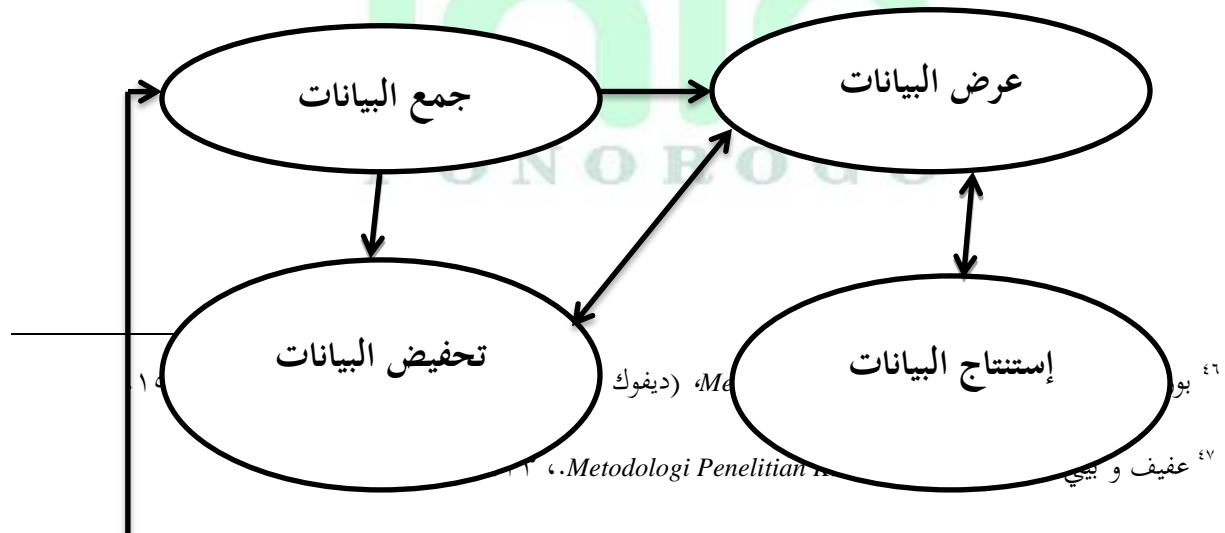
المقابلة المنظمة هي المقابلة التي أسئلتها مستعدة. أما المقابلة غير المنظمة هي المقابلة أكثر حرية وأعمق، وجعل المبادئ التوجيهية للمقابلة المبادئ التوجيهية العامة والخطوط العريضة.^{٤٦} وتستخدم هذه المقابلة للحصول على البيانات المشكلات تعليم اللغة العربية وحلها ثم أسباب المشكلات تعليم اللغة العربية. و مقابلة غير المباشرة بالنظر إلى الوضع الحالي وهو أمر غير ممكن بسبب اندلاع covid-١٩ الذي هاجم في إندونيسيا.

ب) طريقة الوثيقة

الطريقة الوثائقية هي تقنية جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الدليل.^{٤٧} تستعمل الطريقة الوثائقية لدعم الطريقة المقابلة و الملاحظة. تتم هذه التقنية من خلال التصوير في مواقف مختلفة وفقاً للبيانات التي تم جمعها. تُستخدم هذه الطريقة للعثور على وصف عام جامعات الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو والتعليم الذي تم إجراؤه ، وكيانات موثوقة لدعم المقابلة و الملاحظة. تستعمل هذه الطريقة للحصول على عرض البيانات العامة أو الخاصة الذي تتعلق مع الجامعات أو المحاضر و الطلاب.

٦) تحليل البيانات

في هذا البحث النوعي، استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman). كما رأيهما، تعمل النشاط في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل، و تصبح البيانات مشبعة.





الجدول عن تحليل البيانات عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات أي سائل تلخص، واختيار الموضوعات، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، للبحث عن مواضيع وأنماط والبيانات عن تجاهل أن ليس مهماً.^{٤٨} تتضمن البيانات التي يتم تخفيضها مشكلات وحلولاً في تعليم اللغة العربية من كل من المحاضرين والطلاب في جامعات الإسلامية الحكومية بفونوروغو و جامعات الإسلامية "سونان غيري".

ب) عرض البيانات

والخطوة التالية هي عرض (البيانات الحالية). في البحث النوعي ، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. ذكر مايلز وهوبرمان أن "الشكل الأكثر شيوعاً لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان النص السردى". الطريقة الأكثر استخداماً لعرض البيانات في البحث النوعي هي النص السردى.^{٤٩}

يمكن عرض البيانات بطريقة موجزة وواضحة لتسهيل فهم الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الجوانب التي تم البحث فيها.

ج) استنتاج البيانات

^{٤٨} سوغونو, Metode Pnelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (باندونج: ألفا بيتا, ٢٠١٠), ٣٣٨.

^{٤٩} سوغونو, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, ٣٤١.

خطوة الأخيرة هي الخاتمة. في الإستنتاجات النوعية يمكن أن تكون في شكل إجابات على صيغ المشكلات من البداية ، لكن هذا البحث النوعي مؤقت ومتطور لذا ليس من المستحيل الحصول على نتائج مختلفة.^{٥٠}

و الإستنتاج الأول المعروض انتقاليّ، إذا لم يجد الدليل القويّ الدافع لمرحلة البيانات القادمة فيغيّر. لكن إذا عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، و تجد الدليل القويّ المطابق عن الإستنتاج الأول المعروض، فهذه الإستنتاج، إستنتاج موثوق.

(٧) فحص صحة البيانات

يتضمن اختبار صدق البيانات في البحث النوعي اختبار المصدقية) الصلاحية الداخلية.^{٥١} فيما يلي شرح حول اختبار الصلاحية :

(أ) تطويل الإشتراك

عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجعل الملاحظة، و تعمل المقابلة مع مصادر البيانات، حتى تكون الرابطة بين الباحثة و المخبر أقرب من قبل. بهذه التقنيات، تفحص الباحثة مرة أخرى عن البيانات المقدمات هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمات غير صحيحة، فتجب على الباحثة أن تجعل الملاحظة مرة أخرى ، و هي أعمق و أوسع من قبل حتى تنال البيانات الصحيحة

(ب) مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل ايجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل. بعبارة الأخرى، إذا كان تطويل الإشتراك يعطي الغرفة، فمواظبة التأمل يعطي التعمق.

(ج) المنهج التثليث

المنهج التثليث هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شئى آخر من خارج البيانات لأعراض التحقيق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدمها هو فحص من مصادر

^{٥٠} سوغيونو, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D , ٣٤٥ .

^{٥١} سوغيونو, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D , ٣٦٦ .

أخرى.^{٥٢} ينقسم المنهج التثليث إلى أربعة أنواع : التثليث المصادر, التثليث الطريقة, التثليث بالباحثة, التثليث النظرية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو التثليث المصادر. أي التحقق من ومقارنة ما يقوله مصدر بيانات واحد مع مصادر البيانات الأخرى ، في هذه الحالة ، المقصود بمصادر البيانات هو موضوع البحث. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات المستخدمة لتثليث المصدر ، مما يعني أنه في هذه الدراسة ، تقارن هذه الدراسة وتتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات التي تختلف عن الطرق. أولاً ، مقارنة البيانات المرصودة ببيانات المقابلة. ثانيًا ، مقارنة ما يقوله الناس في العنن بما يقال في السر. ثالثًا ، مقارنة الظروف والتصورات من خلال مشاركة الآراء ووجهات النظر.

٨) خطوات البحث

خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربعة خطوات :

أ) خطوة تخطيط البحث

المرحلة في هذه المرحلة يبدأ الباحثة في جمع الكتب الداعمة والأسئلة التي ستطرح على المخبرين للحصول على البيانات المطلوبة.

ب) خطوة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بجمع البيانات في موقع البحث وفي هذه العملية يستخدم الكاتب طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق للحصول على البيانات المطلوبة.

ج) خطوة تحليل البحث

مرحلة في هذه المرحلة ، يبدأ المؤلف في تجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها.

د) خطوة تقرير البحث

مرحلة في هذه المرحلة يقوم الباحثة بإعداد تقرير مكتوب من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ثم يكتبه في شكل أطروحة.

^{٥٢} سوغونو, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, ١٣٢.

الباب الرابع

عرض البيانات

البيانات العامة

١. نظرة عامة جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

أ. تاريخ جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

١٩٦٨ الولادة المبكرة لا يمكن فصل وجود جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو عن أكاديمية Syari'ah Abdul Wahhab (ASA) كجنين لها ، والتي تأسست في ١ فبراير ١٩٦٨ على فكرة KH. شمس الدين و KH. شوزين داوودي. ١٩٧٠ نقل حالة الدولة كانت الأكاديمية بعد ذلك في ١٢ مايو ١٩٧٠ لتصبح كلية IAIN Sunan Ampel Ponorogo التي قادها RMH Aboe Amar Syamsuddin من خلال تنظيم برنامج البكالوريوس. ١٩٩٧ تم تغيير STAIN Ponorogo بناءً على متطلبات تطوير التعليم العالي وتنظيمه ، صدر المرسوم الرئاسي لجمهورية إندونيسيا رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بشأن إنشاء الكليات الدينية الإسلامية التابعة للدولة. منذ ذلك الحين ، تغيرت جميع الكليات في IAIN الواقعة خارج الحرم الجامعي الرئيسي لتصبح معهد الدولة الإسلامية (STAIN) ولم تعد جزءًا من IAIN Sunan Ampel Surabaya. ٢٠١٦ نحو جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو في عام ٢٠١٦ ، بناءً على المرسوم الرئاسي ٧٥ لعام ٢٠١٦ ، أصبح STAIN Ponorogo رسميًا جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو. نظرًا لوجود تغيير في الحالة من STAIN Ponorogo إلى جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ، أجرى BAN-PT المراقبة. نتيجة لذلك ، تم الإعلان مرة أخرى عن اعتماد مؤسسة جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو بالعنوان B. **التطلع إلى مستقبل مشرق انضم إلينا في التحرك نحو مستقبل مشرق وكن محرّكًا لبناء الأمة.**^{٥٣}

^{٥٣} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٠١/D/٠٣-XI/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

ب. صورة جانبية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
(١) الرؤية

مركز الدراسة كتتمية العلو. الإسلامية لتحقيق الإجتماع المدني في السنة ٢٠٣٠

(٢) المهمة

أ) تنفيذ عملية التعليم والدراسة للعلوم الإسلامية متفوقا

ب) تنفيذ البحث في مجال العلوم الإسلامية متفوقا

ج) تنفيذ خدمة المجتمع متفوقا

د) تنفيذ التعاون المتفوق بمؤسسات أخرى في المستوى الوطني والعالمي

(٣) الأهداف

تخريج الخريجين المتفوقين علميًا و أخلاقا ذوى الوعي في الدور الإجتماعي.^{٥٤}

ج. يقع الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

في الشارع فيراموكا رقم ١٥٦ راناويجايان سيمان فونوروغو مع الحدود التالية:

(١) الشمال: سكان المجتمع

(٢) الجنوب: الشارع مينور

(٣) غربًا: سكان المجتمع

(٤) الشرقي: الشارع لليتجان جنرال سوبرابتو.^{٥٥}

د. صورة جانبية قسم تعليم اللغة العربية

(١) الرؤية: P O N O R O G O

كمركز لتعليم وتطوير معلمي اللغة العربية المتميزين.

^{٥٤} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/XI-٠٣/D/٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٥٥} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/XI-٠٣/D/٠٣ في ملحق هذا البحث

(٢) المهمة:

القيام بعملية تعليم اللغة العربية من أجل التمكن من إتقان مهارات اللغة العربية وتنميتها. تثقيف الطلاب ليكون لديهم القدرة المهنية في تعليم اللغة العربية.^{٥٦}

هـ. أحوال المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

تولّى المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية هم:

(١) الدكتور محمد مونر الماجستير

(٢) الدكتور أجوس تري جاهيو الماجستير

(٣) الدكتور اندوس حسن الماجستير

(٤) أحمد زيدي الماجستير

(٥) محمد نصر الله الماجستير

(٦) يفريد الفطري نور السلام الماجستير

(٧) ألباء الحسيني الماجستير

(٨) فائق عين الرفيق الماجستير

(٩) جمال الدين الصّدّيق الماجستير

(١٠) رزق علينا مصلحة الماجستير.^{٥٧}

٢. نظرة عامة جامعة الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو

معهد الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو هي واحدة من

الجامعة الدينية الإسلامية الخاصة (PTKIS) الواقعة في منطقة بفونوروغو. تأسس عام ١٩٦٨

^{٥٦} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٠٤/D/٠٣-XI/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٥٧} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٠٥/D/٠٣-XI/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

وصادف يوم ٨ نوفمبر ١٩٦٨ م (١٧ شعبان ١٣٨٨ هـ) من قبل الدكتور مكسوم عمر ، نائب رئيس جامعة الإسلامية "سونان غيري" سنان جيري مالانج. تقع جى. باتورو كاتونج ، لا. ٣٢ بفونوروغو. من الجانب الشمالي ، يقع بجوار قرية كوكرومينجالان مباشرة. من الجانب الجنوبي ، يحده ملعب باتورو كاتونج ومبنى بونوروجو ريجنسي الرياضي. يقع الجانب الغربي بجوار Pasar Legi مباشرة ومن الجانب الشرقي توجد المدينة القديمة. نظرًا لموقعها الاستراتيجي وقربها من قلب العاصمة ، يمكن الوصول بسهولة إلى حرم جامعة الإسلامية "سونان غيري" من جميع الاتجاهات. إنصوري بونوروغو منتسب إلى منظمة نُهضة العلماء ومقرها أهل السنة والجماعة. بصفتها جامعة إسلامية ، تحاول الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" تطوير قيم التربية الإسلامية ، لا سيما في منطقة بفونوروغو في مجالات اللاهوت والفلسفة والشريعة الإسلامية واللغة والأدب والتعليم والدعوة والاتصال.^{٥٨}

بصفتها كيانًا قانونيًا ، تقع كلية / حرم الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" تحت رعاية مؤسسة (Batoro Katong Nahdlatul Ulama College YAPERTINUKA) في بونوروغو. حتى الآن ، تشرف مؤسسة YAPERTINUKA على مؤسستين للتعليم العالي ، وهما معهد "سونان غيري" الإسلامي (الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" (وأكاديمية بفونوروغو للصيدلة وتحليل الأغذية (AKAFARMA). يُعرف حرم جامعة الإسلامية "سونان غيري" أيضًا باسم ملتصيمه الجامعة الخضراء نظرًا للرائع والأخضر. تحت سيطرة منسق التعليم العالي الإسلامي الخاص (Kopertais) المنطقة الرابعة سورابايا ومقرها في UIN Sunan Ampel Surabaya ، تحاول الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" تحسين إدارتها وأنظمتها الإدارية داخليًا. تنفذ جامعة الإسلامية "سونان غيري" باستمرار Tri Darma للتعليم العالي (التعليم والبحث وخدمة المجتمع) على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية. تم تسجيل محاضرين مختلفين من الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" كمتحدثين في المنتديات الدولية في هولندا وماليزيا وبروناي دار السلام. الإسلامية جامعة الإسلامية "سونان غيري" هي جامعة بديلة لشعب بفونوروغو ،

وخاصة الطلاب والخريجات من المدرسة الحكومية . و المعارف ، وطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية.

أ. هوية التعليم اللغة العربية دراسة برنامج جامعة الإسلامية "سونان غيري"

اللغة العربية برنامج دراسة التعليم هو واحد من برامج الدراسة تحت إشراف طريبه جامعة الإسلامية "سونان غيري" كلية الذي ينظم المرحلة الجامعية أو الدبلوم-IV التعليم. يقع برنامج الدراسة هذا في جى. باتورو كاتونج ، لا. ٣٢ بونوروجو ، جاوة الشرقية ، إندونيسيا. تأسس في ٢٧ فبراير ١٩٩٨ بموجب المرسوم رقم / ٤٢E / ١٩٨٨ الموقع من قبل المديرية العامة للمؤسسات الدينية الإسلامية (مالك فجر) وبدأ عقده في ٢٧ أكتوبر ١٩٩٨. بدأ برنامج الدراسة هذا العمل في ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٨ من خلال مرسوم تصريح تشغيل . DJ.I / ٣٨٥ / ٢٠٠٨. منذ ١٩ ديسمبر ٢٠١٤ ، حصل برنامج جامعة الإسلامية "سونان غيري" لدراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) على اعتماد (BAIK (B بدرجة تراكمية قدرها ٣١٣ مع رقم SK BAN-PT / ٤٦٨ / S / XII / SK / BAN-PT / Akred / S / XII / ٤٦٨ / ٢٠١٤. بعد ذلك ، في ٢ فبراير ٢٠٢١ ، حصلت تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية "سونان غيري" مرة أخرى على الاعتماد الجيد (B) بقيمة ٣٢٥. شهادة الاعتماد هذه صالحة من ٢ فبراير ٢٠٢١ إلى ٢ فبراير ٢٠٢٦.

وفقاً لرؤيتها ورسالتها ، يركز برنامج جامعة الإسلامية "سونان غيري" جامعة الإسلامية "سونان غيري" لدراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) على إنتاج باحثين محترفين في مجال تعليم اللغة العربية وله جوانب متفوقة ترجمة النصوص العربية الاندونيسية والاندونيسية. مدة الدراسة في برنامج الدراسة هذا لا تقل عن ثمانية فصول دراسية أو أربع سنوات وبحد أقصى أربعة عشر فصلاً دراسياً أو سبع سنوات. سيحصل الطلاب الذين يتخرجون من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd). للوصول إلى المعلومات المتعلقة ببرنامج الدراسة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية "سونان غيري"، يمكنك زيارة صفحة <https://insuri.ac.id> فونوروجو. أو

يمكنك أيضاً الانتقال إلى عنوان البريد الإلكتروني تعليم اللغة العربية insuripo@gmail.com و
(Wahyu Hanafi ٠٨٥٦٥٥٦٩٢٢٣٤ Mobile / WA).

ب. تاريخ تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو
برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لا يمكن فصل تاريخ ولادة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) ، كلية التربية جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو عن جنين برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية الذي تم إنشاؤه سابقاً. في البداية ، كانت الحاجة إلى المعلمين (المعلمين) في مجال اللغة العربية ضئيلة للغاية في فونوروجو ، خاصة أنه لا توجد مؤسسة لديها برنامج درجة البكالوريوس لتعليم اللغة العربية. كان عدد خريجي المعهد في منطقة فونوروغو في ١٩٩٨-١٩٩٩ يقتصر فقط على القدرة على فهم اللغة العربية بطريقة متعددة التخصصات ، مما يعني أن خريجي المعهد في منطقة فونوروغو الذين شاركوا في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية كانوا قادرين جداً على ذلك. مجالات الفقه والكلام والتوحيد واللغة العربية ، إلا أن تفعيل العملية التعليمية التي يتم إجراؤها لا يزال محافظاً ولا يوجد ابتكار تعليمي. إذا فكرنا في عالم التعليم ، فإن عملية التعليم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل فهم مادة معينة. تتطلب عملية التعليم منهجية ذات صلة حتى يمكن تحقيق مهمة التعليم.^{٥٩}

اللغة العربية كموضوع رئيسي في نطاق تعليم النظامي في مدرسة ابتدائية ، مدرسة تسناوية ، ومدرسة عالية هي مادة يجب أن يأخذها الطلاب على كل المستويات. يجب أن يفهم كل طالب اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والكتب الدينية. كأداة لفهم هذا ، فإن اللغة العربية لها أهمية عالية بما يكفي. من المناسب أن يكون لديك مدرسون ماهرون للغة العربية إذا كنت ترغب في جعل الطلاب ماهرين في التحدث باللغة العربية لفظياً وغير لفظي.
سينتج تزامن التعليم مع اللغة العربية مجموعة متنوعة من منهجيات تعليم اللغة العربية. سيتم تعليم مدرسي اللغة العربية المحتملين وتدريبهم على المهارات والكفاءات الفردية والإجتماعية والتربوية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون وجود برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية "سونان غيري" (تعليم اللغة العربية) قادرًا على تلبية احتياجات سكان منطقة فونوروغو ، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. فيما يلي رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من وقت لآخر:

- (١) الدكتور مورديانتو الماجستير (٢٠٠٩-٢٠١٠)
- (٢) محمد صفاء الفؤد الماجستير (٢٠١٠-٢٠١١)
- (٣) فائق عين الرفيق الماجستير (٢٠١١-٢٠١٥)
- (٤) محمد مصدقي الماجستير (٢٠١٥-٢٠١٦)
- (٥) وهي حنفي الماجستير (٢٠١٦ إلى الوقت الحاضر)

ج. صورة جانبية جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو

(١) الرؤية

تحقيق معلمي اللغة العربية الذين يتفوقون في مجال الترجمة في عام ٢٠٢٧

(٢) المهمة

أ) لتنفيذ التعليم والتدريس بناءً على منهج تعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات ومتطلبات العصر.

ب) إجراء بحث حول تطوير اللغة العربية كلغة للدين ولغة التواصل الاجتماعي على نطاق واسع بما يتوافق مع المستجدات في العلوم والتكنولوجيا.

ج) لقيام بخدمة المجتمع وخاصة في الدراسات الإسلامية من الكتب الكلاسيكية والمعاصرة ذات النصوص العربية.

د) التعاون مع الجهات المختلفة في مجال تطوير اللغة العربية على المستوى المحلي والإقليمي والوطني والدولي.

(٣) الأهداف

- أ) تخريج خريجين يتوافقون مع المعرفة التربوية والتدريسية على أساس منهج تعليم اللغة العربية الذي يتوافق مع احتياجات ومتطلبات الأوقات.
- ب) إنتاج عمل بحثي حول تطوير اللغة العربية كلغة للدين ولغة التواصل الاجتماعي بشكل واسع بما يتوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا.
- ج) تحقيق تفانيه في خدمة المجتمع، وخاصة في الدراسات الإسلامية من كتب التراث مع النص العربي.
- د) التعاون مع الجهات المختلفة في مجال تطوير اللغة العربية على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.^{٦٠}

د. أحوال المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

- ١) الدكتور جوهان بوديوان الماجستير
- ٢) وهيو حنفي الماجستير
- ٣) سري أنا الماجستير
- ٤) شمس المقرّبين الماجستير
- ٥) كونطي نادية سلمى الماجستير
- ٦) لسامي أملية وجاياتي
- ٧) الدكتور جلاله السيودي الماجستير
- ٨) الدكتور جوهان بوديوان الماجستير
- ٩) الدكتور م.أسفين عبد الرحمن الماجستير
- ١٠) الدكتور مردانتو الماجستير

- (١١) م. حبيب الأنامي الماجستير
 (١٢) داوام محمد رحمة الله الماجستير
 (١٣) نور أنس الماجستير
 (١٤) فؤاد فترىوان الماجستير
 (١٥) محمد علي فكري الماجستير
 (١٦) نوريانا يولياني الماجستير
 (١٧) دوي لطفينا الماجستير
 (١٨) إيفي نوغيروهو الماجستير
 (١٩) وهي الماجستير.^{٦١}

﴿ب﴾ البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد

بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو

كانت العوامل التي تسبب المشكلات في تعليم اللغة العربية للمق. منها المشكلات اللغوية و غير اللغوية. ونيحث ما أسباب المشكلات و حلولها. في هذه المقابلة قابلت الباحثة بإحدى الطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو. كما قال ضياء موليندا أفرمافستا:

"مشكلاتها في تعليم اللغة العربية الذي يتعلّق باللغوية هي نقص ممارسة التحدث والإستماع والكتابة والقراءة باللغة العربية في أثناء هذا الوباء ، وخاصة من خلفية المدرسة غير معهد الإسلامية. مع هذا التعليم الافتراضي ، تكون قدرة الطلاب

^{٦١} <https://pba.insuriponorogo.ac.id> كتبت في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٤,٠٠

على التحدث باللغة العربية أقل تعبيراً و هناك أخطاء كثيرة في كتابة الجمل العربية".^{٦٢}

كما قال عارفة كورنياسيه طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، لها المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد. هي تحب اللغة العربية تستمتع بتعليم لغة أجنبية جديدة بما في ذلك اللغة الدولية بجانب ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية هو أيضاً تعليم لغة القرآن. و مشكلاتها في تعليم اللغة العربية الذي يتعلّق باللغوية هي لم تستطع لتلفظ الجملة في المحادثة لأنها من لغة أجنبية.^{٦٣}

النطق هو أحد الصعوبات التي يواجهها العديد من الطلاب. اللفظ الذي يُقصد به أن يكون مفتوحاً لا يمكنه نطق اللغة العربية ولكنه لا يتقن القراءة العربية بدون الحركات. وهذا أيضاً يعززه بيان قال محمد أدب عبد الرحمان:

هو يحبّ اللغو العربية لأن اللغة العربية بالنسبة إلى لغة جميلة ونبيلة ، كلغة الكتاب الشريف ولغة الجنة. قواعد فريدة تجعل التعليم ممتعاً. مشكلاته في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد الذي يتعلّق باللغوية هي يرتبط تعليم اللغة ارتباطاً وثيقاً بالممارسة ، سواء في الكتابة أو الكلام. فإن الصعوبات في اللغة واضحة جداً لأن التوصيل من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت ليس فعالاً مثل التعليم خارج الإنترنت والذي يمكن أن يكون وجهاً لوجه مع المدرسين ، بحيث يمكن وضوحاً في تعليم الكلام (خاصة مخارج الحروف) وكذلك صياغة الجملة.^{٦٤}

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نلاحظ معاً المشكلات التي يعاني منها الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات اللغوية ، أي أنهم لا يتقنون محاروح الكلام الأربعة ، والقرعة ، والكتاب ، والاستقامة بالإضافة إلى التركيب. في حالة الكلام لا يستطيعون التحدث علناً باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات. من ناحية القروية ، لا يجيدون قراءة العربية بدون حركات. بينما في تركيب لا يزال هناك

^{٦٢} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٠ /WA/I/٠٥ في ملحق هذا البحث

^{٦٣} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٠ /WA/I/٠٤ في ملحق هذا البحث

^{٦٤} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٣ /WA/I/٠٦ في ملحق هذا البحث

الكثير ممن لا يفهمون لأن هناك العديد من تركيب في اللغة العربية وهي متشابهة في الاستخدام تقريباً. وأما مشكلات التي يتعلّق بغير اللغوية قال محمد أدب عبد الرحمان طالب جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو:

"وغير اللغوية هي خاصة بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في بيئة قروية. لأن البيئة لها تأثير على عملية التعلم. يختلف عن الطلاب الذين يعيشون في بيئات معينة حيث يفهم الأشخاص من حولهم اللغة العربية أكثر أو أقل".^{٦٥}

وهذا أيضًا يعززه بيان كما قال ضياء موليندا أفرمافستا طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، وغير اللغوية هي من قيود الشبكة. لا يمكن لجميع الطلاب الذين يعيشون في القرى النائية بسهولة الإنترنت لأن الحكومة لم تنشر أبراجًا في جميع الاتجاهات. بهذه الطريقة، يصعب على الطلاب متابعة أنشطة التعليم عبر الإنترنت. بحيث لا يتم أحد المهارات مسبقًا لتعليم اللغة العربية، مثل الإستماع. بجانب ذلك، إن نظام التعليم غير الفعال هو المكان الذي فيه طلابًا يستعمل في الأصل ٦٠ بالمائة وجهًا لوجه و ٤٠ بالمائة عبر الإنترنت وأصبحوا فجأة الآن يستعمل الكاملة عبر الإنترنت حسب الظروف التي تجعل الطلاب يشعرون أن بعض المحاضرين الذين يقومون بالكثير من المهام و لا تتحكم أيضًا في الطلاب عندما يحدث التعليم. حيث يقوم المحاضرون يعطي المهام وتقدم المواد دون شرح الإضافي، أحيانًا بحيث لا يتم المهارات الأربعة في اللغة العربية.

يعد الإنترنت أحد الدعائم الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية، فكلما كان الإنترنت بطلاقة، كانت عملية التعليم أفضل. لأن فترة الوباء هذه تتطلب استخدام جميع عمليات التعليم عبر الإنترنت. وهذا أيضًا يعززه بيان كما قال عارفة كورنياسية:

غير اللغوية هي عند الاتصال بالإنترنت، لا يمكنك وجهًا لوجه والاستماع إلى التفسيرات مباشرة، لذلك يقتصر طرح الأسئلة على المحاضرين أو الأشخاص ذوي الخبرة. يعد الإنترنت أكثر

^{٦٥} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II-٢٣ -WA/I/٠٦ في ملحق هذا البحث

انتشارًا حيث يتم إجراؤه بمفرده بدون أصدقاء ، لذلك هناك إحساس أقل بالمنافسة. لأنه ليس مع الأصدقاء في نفس الفصل.

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مشاكل تعليم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب تنشأ من القطاعات اللغوية وغير اللغوية. من الناحية اللغوية ، هناك مشاكل تتعلق بأربعة محاروح ، وهي مهارة الكلام ، والقراءة ، والإستماع والكتابة ، والتركيب. أقل قدرة على نطق العربية أن القراءة لا تستخدم الحركات. بينما ظهرت المشكلة الرئيسية من القطاع غير اللغوي ، وهي الانتقال المفاجئ للتعليم من الإنترنت إلى خارج الإنترنت مما يجعل الطلاب مرتبكين فيما يتعلق بوسائل التعليم . يؤدي التعليم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل أيضًا إلى نقص انضباط الطلاب. إلى جانب ذلك ، فإن عامل الإقامة في المناطق النائية يؤثر بشكل كبير على التشغيل السلس لشبكة الإنترنت باعتبارها الداعم الرئيسي لعملية التعليم .

٢. عرض البيانات عن المشكلات المحاضرين في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو

المحاضرون هم عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى تكليفة بنقل المعرفة ، يلعب المحاضر دورًا كصانع تدفق لكيفية سير عملية التعليم بسلاسة. جعلت فترة الانتقال من التعليم غير المتصل بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت المحاضرين على وجه الخصوص يشعرون بعدم الاستعداد. لأن عدم الاستعداد لمواجهة الفترة الانتقالية بسبب جائحة كوفيد -١٩ أدى إلى العديد من المشكلة. تحدث هذه المشكلات من قطاعات مختلفة ، لغوية وغير لغوية. كما قال وهيو حنفي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو:

"المشكلات التي أصاب الأستاذ وهيو حنفي هي استخدام وسائل التعليم المختلفة. يفضل معظم المحاضر جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو الوسائل سهلة مثل Telegram و google classroom و Edmodo وغير ذلك) بدلاً من استخدام SIP (نظام معلومات التعليم). أقل الطلاب من الإستجابة. في اللقاء ١-٢ اجتماعات لاحقة أقل

فعالية. والطلاب أقل تنظيمًا. عدم وجود ترتيب في المواعيد النهائية التحصيل المهام. عامل الإقامة الذي يمنع الطلاب من إحضار الأجهزة الإلكترونية.^{٦٦}

المشكلة هذه هي بالضبط نفسها التي عانى منها الأستاذ رزا ، قال ذلك أن مشكلات تعليم اللغة العربية من جهة اللغة هي الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. أولئك الذين أسرع في فهم تعليم اللغة العربية هم أولئك الذين ينتمون إلى بيئة المعهد أو خريجي المعهد الإسلامية. و من جهة غير لغوية : لم يتم تسليم المواد للطلاب بشكل جيد، الأخطاء أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم لا يمكن أن يعرفها المحاضر، وسائل تعليمية متنوعة. لم يتم تعظيم استخدام الوسائل أحادية المسار التي يمتلكها الحرم الجامعي ، حيث يواجه ، معظم الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية صعوبة في الوصول إلى الإنترنت مما يعيق عملية التعليم.^{٦٧}

استخدام وسائل تعليم متنوعة هو سبب الرئيسي لظهور هذه المشكلة. يتطلب هذا التحول المفاجئ من المحاضرين إتقان وسائل التعليم المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية. وقال المحاضران أيضًا إن استخدام وسائل تعليم متنوعة تسبب في عدم تحمل الطلاب للمسؤولية وانضباط الطلاب مما أثر أيضًا على عملية التعليم التي يدرسها المحاضرون . وهو سواء ما قاله الأستاذة مفتاح الميسة:

"عن مشكلات تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو هي من جهجة اللغوية : هناك طلاب لا يجيدون فهم قواعد اللغة العربية، المواد المقدمة للتعلم عبر الإنترنت وغير متصل مختلفة. و من غير لغوية هي الانتقال المفاجئ من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت يجعل التعليم مؤقتًا، وسائل تعليمية غير كافية من الحرم الجامعي، إشارات الصعوبات في عملية التعليم. كثير من الطلاب أقل مسؤولية في أداء واجباتهم."^{٦٨}

من المشكلات التي يواجهها المحاضرون ، يمكن ملاحظة أن المشكلات تنشأ ، أي من استخدام وسائل التعليم المتنوعة التي تسبب ارتباك الطلاب في استخدامها حيث يمكن لدورة واحدة

^{٦٦} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ١٩ -WA/I/ ٠١ في ملحق هذا البحث

^{٦٧} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٤ -WA/I/ ٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٦٨} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٥ -WA/I/ ٠٣ في ملحق هذا البحث

استخدام أكثر من وسيلة تعليمية واحدة. كما أن الوسائل التعليمية لها تأثير كبير على كيفية تقديم المحاضرين للمواد. إذا كانت المادة المقدمة غير واضحة بسبب وسائل التعليم، فقد يؤدي ذلك إلى جعل الطلاب أقل قدرة على إتقان المواد التعليمية. تتأثر عملية التعليم المفقودة أيضاً بشبكة الإنترنت غير المستقرة. خاصة بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في المناطق النائية أو الحدودية الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى شبكة الإنترنت. مما سيؤثر لاحقاً على عملية التعليم بين الطلاب والمحاضرين.

٣. أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو

المشكلات التي تنشأ أثناء تعليم اللغة العربية ، سواء تلك التي يعاني منها المحاضرون والطلاب ، لا تحدث فقط. هناك أسباب لظهور هذه المشكلات. هذه المرة ، سيتم عرض نتائج المقابلات مع المحاضرين والطلاب حول أسباب ظهور المشكلات في تعليم اللغة العربية. كما قال وهيو حنفي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو:

تعليم أقل فعالية بسبب العوامل الجغرافية للطلاب الذين يعيشون بعيداً عن الزحام. تتنوع وسائل التعليم التعليم الإلكتروني / SIP (نظام معلومات التعليم) من الجامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو ليس هو الأمثل ، لذلك يفضل المحاضرون الوسائل الشائعة مثل WhatsApp و Telegram و Googleclassroom وما إلى ذلك. الطلاب أقل استجابة لأن العديد من الطلاب يعملون ويتعين عليهم تقسيم وقتهم وأفكارهم للدراسة والعمل. عند التعليم عبر الإنترنت ، يعمل العديد من الطلاب بدوام كامل ، وبالتالي تقل استجابة الطلاب. عوامل تنظيمية لأن البعض يركز أكثر على متابعة المنظمة وإهمال التزامات الكلية. يكون التعليم الفعال اللاحق أقل فاعلية لأن الطلاب والمحاضرين متعبون ومللون وغير مجتهدين ، أحدهم لأن المحاضرين كبار السن. عامل الإقامة الذي يمنع الطلاب من إحضار الأجهزة الإلكترونية. وهو حكم الكوخ. الطلاب الذين

يشكون من التعليم عبر الإنترنت لأنهم مطالبون بفهم المواد بشكل فردي. إنه يختلف عن التعليم في الفصل حيث تكون المادة صعبة ، يمكنك أن تسأل الأصدقاء أو المحاضرين المسؤولين.^{٦٩}

قال الأستاذ رزّا أول الدين وأسباب المشكلات تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو الاختلاف في خلفية الطالب. ومع ذلك ، فإن هذا الاختلاف ليس صعبًا للغاية بالنسبة للمحاضرين لأن معظم الطلاب العرب هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. لم يتم تسليم المواد بشكل صحيح بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب في فهم المادة. البعض سريع الفهم و لا يميل الطلاب إلى فهم المادة وجهًا لوجه بشكل أفضل لأنه لا توجد حدود للزمان والمكان. تتنوع وسائل التعليم لأن الحرم الجامعي لا يحتوي على وسائل مسار واحدة كحد أقصى. بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى الوسائل التي اختارها المحاضر. عادةً ما تستخدم الدورة التدريبية أكثر من وسيط واحد لأنه لا يوجد مكان لوسيط واحد إذا تم استخدامه للتعليم. مثال على توصيل المواد باستخدام يوتوب (Youtube) للأسئلة باستخدام الوتساب (whatsapp). الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية ليسوا في أقصى درجات حضور المحاضرات بسبب صعوبة الوصول إلى الإنترنت في بيئتهم.^{٧٠}

قال الأستاذة مفتاح الميسرة وأسبابها هي يرجع التعليم المؤقت إلى القرار المفاجئ للتعليم عبر الإنترنت. ترجع صعوبات الإشارة إلى الموقع الجغرافي لمساكن الطلاب التي تفتقر إلى الوصول إلى الإنترنت. خلفية الطلاب التي تجعلهم صعبًا في فهم مادة القواعد.^{٧١}

عند الطلاب كما قال عارفة كورنياسيه وأسباب المشكلات هي وقت العمل في المهام ، ووسائل التعليم التي تكون أحيانًا أقل جاذبية ، والمحاضرين الذين لا يتمتعون بالمرونة في توفير المواد.^{٧٢} كما قال ضياء موليندا أفرمافستا أسباب المشكلات شبكة الإنترنت ، لأنه لم تكن جميع شبكات الإنترنت مستقرة التي يعيشون فيها الطلاب. وهناك صعوبة العديد من شبكة الإنترنت ، و

^{٦٩} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١ - ١٩ - WA/I/٠١ في ملحق هذا البحث

^{٧٠} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١ - ٢٤ - WA/I/٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٧١} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١ - ٢٥ - WA/I/٠٣ في ملحق هذا البحث

^{٧٢} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١ - ٢٠ - WA/I/٠٤ في ملحق هذا البحث

يشعر بعض الطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية. يؤدي اتصال الإنترنت غير المستقر أحياناً إلى جعل الطلاب أقل فاعلية وتفضيلاً ، ولا يفهم على المواد التي يقدمها المحاضر.^{٧٣}

قال محمد أدب عبد الرحمان أسباب المشكلات هي (أ) لا يتمتع جميع الطلاب بوصول جيد إلى الوسائل عبر الإنترنت (مثل الإشارات ومن ناحية التكاليف) (ب) قيود في التعليم مثل التفسيرات غير الكافية وضعف جودة الصورة من الهواتف المحمولة أو الوسائل المستخدمة. (ج) بيئة عامة (بمعنى وجود معرفة أقل باللغة العربية).^{٧٤}

٤. طريقة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجد بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو

إن تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في كليات فونوروجو له مشكلات مختلفة تتعلق باللغويات وغير اللغوية. تنشأ هذه مشكلة بسبب خلفية الطالب ، ووسائل التعليم والموقع الجغرافي لسكن الطالب. من المشكلات التي تنشأ ، له إيجاد الحلول طريقة حل المشكلات عند المحاضرين كما قال وهيو حنفي الماجستير و حلول المشكلات هي أدى الحل الذي قدمه المحاضرون من سياسة برنامج الدراسة خلال هذا الوباء ، الذي بدأ في سبتمبر ٢٠٢٠ ، إلى تنفيذ أنشطة تعليمية وجهاً لوجه من خلال تنفيذ البروتوكولات الصحية وفقاً للوائح المعمول بها. يمكن تطبيق هذه السياسة بسبب وضع جامعة الإسلامية "سونان غيري" فونوروغو كحرم جامعي خاص ويتم تنظيم السياسات من قبل المؤسسات ذات الصلة. يتم ذلك لمنع الصعوبات التي يواجهها الطلاب والطلاب. توحيد نظام التعليم مع واحد ، وهو SIP (نظام معلومات التعليم) للتعامل مع مختلف الوسائل. التنسيق والتقييم بانتظام مع المحاضرين في التعليم . عامل الإقامة الذي يمنع الطلاب من إحضار الأجهزة الإلكترونية. الحل هو الانتظار حتى يتم الانتهاء من التعليم عن طريق تخفيف عملية التعليم لأن الحظر هو قاعدة الصعود على متن الطائرة.^{٧٥}

^{٧٣} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ٢٠ -WA/I/٠٥ في ملحق هذا البحث

^{٧٤} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ٢٣ -WA/I/٠٦ في ملحق هذا البحث

^{٧٥} أنظر إلى نسخة الوثيقة II/٢٠٢١- ١٩ -WA/I/٠١ في ملحق هذا البحث

قال الأستاذ رزًا أول الدين حلول المشكلات عنده هي يتم تسليم المواد باستخدام الفيديو لدعم المادة المقدمة ، بحيث لا يقوم المحاضر بتسليم المواد المكتوبة فحسب ، بل يتم دعمه بالفيديو. واستخدام الوسائل التي يسهل على الطلاب الوصول إليها ، مثل الوتساب و يوتوب.^{٧٦}

قال الأستاذة مفتاح الميسرة حلول المشكلات عندها هي تجميع مواد اللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت ، من إعداد محاضرين للغة العربية. انضباط الطلاب في تحصيل المهام. بدأ تنظيم الوسائل التعليمية باستخدام مسار إعلامي واحد ، ألا وهو التعليم الإلكتروني في الحرم الجامعي. أعد المحاضر شريط فيديو لدعم المادة المقدمة في تعليم اللغة العربية.^{٧٧}

طريقة لحل المشكلات عند الطلاب: كما قال عارفة كورنياسيه طريقتها لحل المشكلات هي بقدر ما أستطيع القيام بالمهمة المحددة من خلال البحث عن مراجع على الإنترنت وكتب محدودة ، ومحاولة سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل وطلب إعادة الشرح والكتابة وإنشاء خرائط المفاهيم لجسر التفاهم.^{٧٨}

كما قال ضياء موليندا أفريمافستا طريقتها لحل المشكلات المذكورة أعلاه كطلاب هي يجب أن يكونوا أكثر حماسًا ليكونوا أكثر نشاطًا في الدراسة ، أو يعتادوا على قراءة التعليم أو الكتب غير التعليمية حتى يمكن أن يتطور فهمنا أكثر. يمكن للطلاب أيضًا المشاركة في التدريس عبر الإنترنت حول تعليم اللغة العربية والتعليم المرتبط بها مثل النحو و الصرف و المفردات وما إلى ذلك.

قال محمد أدب عبد الرحمان طريقتة لحل المشكلات هي المبادرة الذاتية لمواصلة التعليم من الأشخاص الذين لديهم قدرات أعلى. دراسة الأدب العربي بجد سواء عبر الإنترنت أو خارجها. البحث عن مرافق جيدة (مرافق وبنية تحتية) لدعم التفاهم.^{٧٩}

^{٧٦} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٤ /WA/I/ ٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٧٧} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٥ /WA/I/ ٠٣ في ملحق هذا البحث

^{٧٨} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٠ /WA/I/ ٠٤ في ملحق هذا البحث

^{٧٩} أنظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢١/II- ٢٣ /WA/I/ ٠٦ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

تحليل البيانات عن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجدّ بالجامعات بفونوروغو



وفقاً للنظرية الموضحة في الباب الثاني ، فإن التعليم هو جوهر العملية التعليمية التي توجد فيها تفاعلات لمكونات مختلفة بما في ذلك المحاضرين والطلاب ومصادر التعليم. فيما يتعلق بعملية التعليم التي مرت بمرحلة انتقالية بسبب جائحة Covid-19 ، هناك مشكلات تحدث. المشكلة هي عدم تطابق يحدث مع ما تم التخطيط له. المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية. مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجدّ بالجامعات بفونوروغو ينقسم إلى قسمين:

١. المشكلات اللغوية

إحدى المشكلات التي واجهها العديد من الطلاب أثناء التعليم أثناء هذا الوباء تتعلق بنقص المهارات اللغوية لدى الأطفال. ناقص هذه القدرة على الكلام والكتابة والقراءة والإستماع. العديد من طلاب الفصل الدراسي المبكر لديهم قدرات غير كافية. خاصة فيما يتعلق بالنطق العربي بدون حركات. كثير من الطلاب يجدون صعوبة في هذا. وبصرف النظر عن ذلك قدرته في التركيب. التركيب باللغة العربية كثيرة جداً وفي بعض الأحيان متشابهة في الاستخدام. ويؤثر ذلك أيضاً على صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب.

من الشرح أعلاه يمكن للباحث تحليل أن هذه المشكلة اللغوية تنشأ من عدم قدرة الطلاب على مادة اللغة العربية. هناك العديد من المشكلات بين الطلاب وهي عدم القدرة على نطق اللغة العربية بدون حركات. هذه صعوبة شائعة تحدث بين الطلاب. حتى أكثر من ذلك

بالنسبة لأولئك الذين ليسوا من بيئة المعهد ، يجب أن يكون من الصعب للغاية تعليم اللغة العربية حول مادة الكلام والقراءة.

٢. المشكلات غير اللغوية

أ. وسائل تعليمية

من العوامل غير اللغوية ، تنشأ العديد من المشكلات التي يعاني منها الطلاب ، خاصة من أنفسهم ومن البيئة. من العامل الداخلي ، فإن المشكلة التي تنشأ من الطلاب هي عدم وجود إحساس بالمنافسة في التعليم لأن عملية التعليم عبر الإنترنت تتم بمفردها بدون أصدقاء ، على عكس الفصل الدراسي الذي يتم معًا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشرح المحدود الذي قدمه المحاضر بدون وجه لوجه يعني أن جانبًا من إتقان اللغة العربية غير مستوفٍ ، على سبيل المثال الاستماع. يجد الطلاب أيضًا صعوبة في أداء المهام المحددة. يعطي المحاضرون الكثير من المهام دون أي مادة أو شرح أكثر.

ب. خلفية الدراسة

كما ذكرنا سابقًا ، المحاضرون والطلاب هم المكونات الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية. يشير انتقال عملية التعليم مشكلات جديدة يعاني منها الطلاب. من الناحية اللغوية ، تحدث المشكلات التي يواجهها الطلاب بسبب خلفيات الطلاب الخاصة. الخلفية المعنية هي الاختلاف في خريجي المدرسة ، وهناك طلاب عرب تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس العليا الحكومية والمدارس العامة دون أي دين أساسي. يشير هذا الاختلاف في خلفية الطالب مشكلات تؤدي إلى مهارات اللغة لدى الطلاب. تشمل المشكلات التي تنشأ نقص مهارات التحدث والنطق باللغة العربية ، ومهارات الكتابة غير الكافية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاختلاف في الأسلوب العربي واللغة الإندونيسية كلغة أم يمثل مشكلة في تعليم اللغة العربية للطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه بخصوص مشكلات تعليم اللغة العربية من العوامل اللغوية التي يعاني منها الطلاب ، حلل الباحثون أنه من المهم جداً أن يتكيف الطلاب مع بيئة اللغة العربية. بسبب هذه الإختلاف في الخلفية ، تنشأ مشكلة تعليم اللغة العربية من الطلاب ، مما يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على إتقان إتقان اللغة ، سواء مهارات التحدث والنطق ، ومهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية كلغة ثانية تجعلها إحدى مشكلاتها الخاصة. هذا لأن اللغة الأم أو اللغة الأولى التي يستخدمها الطلاب العاديون هي اللغة الإندونيسية.

ج. جغرافية مسكنة الطلاب

من خلال عرض العوامل غير اللغوية فيما يتعلق بها من منظور داخلي ، حلل الباحثة أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب نشأت بسبب عدم الراحة في التعليم عبر الإنترنت. أولئك المطلوب منهم فهم المادة بأنفسهم دون مساعدة الآخرين ، لديهم وصول محدود لسؤال المحاضرين لأن المواد المقدمة غير متوفرة. هذه مقارنة بأن التعليم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه خلال فترة الوباء هذه أقل قبولاً للطلاب. بصرف النظر عن التحولات المفاجئة ، هناك نقص في مفهوم التحضير للتعليم من قبل الطلاب والمحاضرين كمصممين لتحقيق أهداف التعليم الجيدة.

بينما يتعلق بالجانب الخارجي ، تنشأ المشكلات التي تحدث للطلاب بسبب المواقع الجغرافية المختلفة لإقامتهم. يعيش العديد من الطلاب في مناطق نائية مع الحد الأدنى من الوصول إلى الإنترنت.

من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى الإنترنت للمشاركة في التعليم. تقع مساكن الطلاب في مناطق نائية ولا يوجد اتصال بالإنترنت.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن مشكلات المحاضرين في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا المستجدّ بالجامعات بفونوروغو

كما هو الحال في المشكلات التي يعاني منها الطلاب ، يواجه المحاضرون أيضاً العديد من مشكلات التعليم. تنشأ هذه المشكلات أيضاً فيما يتعلق باللغويات وغير اللغوية. تنشأ العديد من هذه المشكلات بسبب التحول المفاجئ في التعليم من الإنترنت إلى الإنترنت.

١. المشكلات اللغوية

فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمشكلات اللغوية ، لا يواجه المحاضرون أي مشاكل لأن المحاضرين الذين يأخذون دورات اللغة العربية مؤهلون من حيث إتقان مواد اللغة العربية سواء من القدرة على الكلام والكتابة والإستماع والقراءة والتركيب.

٢. المشكلات غير اللغوية

أ. وسائل تعليمية

المشكلة التي تنشأ من وسائل تعليمية هي استخدام وسائل تعليمية المختلفة. يفضل معظم المحاضرين الوسائل التي يسهل الوصول إليها واستخدامها مثل الوتساب و تيليجرام و *Google classroom* و *Edmodo* وغيرها بدلاً من استخدام وسائل SIP (نظام معلومات التعليم).

من الشرح أعلاه حللت الباحثة أن وسائل التعليم المستخدمة من قبل المحاضرين كانت أكثر نحو فاعلية وسائل الإعلام. في حين أن هناك اختلافاً بين محاضر ومحاضر آخر في استخدام وسائل التعليم. ينتج عن هذا ارتباك الطلاب في متابعة وسائل التعليم التي يستخدمها المحاضرون. على سبيل المثال ، يمكن لمحاضر واحد استخدام ٣ وسائل

تعليمية في دورة واحدة. يؤدي عدم الفعالية في استخدام وسائل التعليم هذه أيضاً إلى نقص مسؤولية الطالب في جمع واجبات المحاضرات.

ب. خلفية الدراسة

في التعليم ، أحد المكونات التي يجب أن تكون في عملية التعليم هو المعلم أو المحاضر. المحاضر كمزود المواد أو الشخص المسؤول هو صانع المسار الأكثر تأثيراً من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. هناك تحول تعليمي بسبب جائحة كوفيد-١٩ الذي يؤثر على جودة التعليم الذي يقوم به المحاضرون فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

كان الانخفاض في جودة التعليم خلال هذه الجائحة ناجماً عن ظهور العديد من المشكلات التي عانى منها المحاضرون أنفسهم. إن المشكلات التي يعاني منها المحاضرون في تعليم اللغة العربية من عوامل لغوية ، أي الطلاب الذين لا يزال فهمهم للغة التركيبية ناقصاً ، هي أحد العوامل التي تنشأ من هذه المشكلة. وفي الوقت نفسه ، في تعليم اللغة العربية ، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان أساسيات تركيب اللغة العربية. من تحليل الباحثة ، فإن مشكلة عدم فهم علامات الطلاب تجعل المعلم أقل قدرة على نقل المادة بشكل جيد. لأن التركيبية التي لا يتقنها الطلاب هي أساسيات اللغة العربية. تعتبر أصول التركيب مادة إجبارية يجب على الطلاب معرفتها وإتقانها قبل الدخول في محاضرات اللغة العربية. وذلك لأن مادة اللغة العربية أعلى بكثير من مادة تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا.

ج. جغرافية مسكن المحاضر

من غير اللغة ، تنشأ العديد من المشكلات من عوامل خارجية. حيث أدت الفترة الانتقالية من التعليم دون اتصال بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت إلى جعل التعليم

فجأة مرتجلاً. المواد التي يتم تسليمها في وضع عدم الاتصال وعبر الإنترنت مختلفة. هذا ما يجعل من الصعب على المحاضرين أنفسهم تقديم مواد تعليمية جديدة.

تحليل الباحثة من التفسير أعلاه هو أن الانتقال المفاجئ من التعليم دون اتصال بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت يفتقر إلى التحضير ، وهذا يؤدي إلى عدم قدرة المحاضرين على تقديم المواد التعليمية ، وخاصة اللغة العربية والتي في الواقع إذا تم تقديمها دون وجه لوجه. صعب جدا. بالإضافة إلى ذلك ، تختلف مواد تعليم اللغة العربية عند الاتصال بالإنترنت وغير متصل. في التعليم غير المتصل بالإنترنت ، يستطيع المحاضر أن يلاحظ واحداً تلو الآخر من الطلاب الذين لم يتقنوا المادة ولكن في التعليم عبر الإنترنت لا يستطيع المحاضر معرفة أي منهم لم يتقن المادة. في التعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه ، يصبح الطلاب أقل تنظيماً من حيث جمع المهام. إنهم يبالبغون في تبسيط مهام المحاضرين لأن فترة العمل في المنزل أطول. أدى انتقال التعليم هذا أيضاً إلى نقص استجابة الطلاب في التعليم. في بداية الاجتماع ، كان الطلاب متحمسين للغاية ، لكنهم أصبحوا أقل استجابة ، بمعنى آخر ، كانوا متعبين أو ملل ، مما أدى إلى نقص في فعالية التعليم. يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بكيفية معالجة المحاضرين واستخدام وسائل التعليم المناسبة لفعالية التعليم.

يعد عدم الانضباط بين الطلاب في تقديم هذه المهمة أحد العوامل ، وهي الشعور بصعوبة اللغة في الوصول إلى شبكة الإنترنت في العديد من المناطق التي يعيشون فيها. يؤثر موقع الإقامة في المناطق الجبلية بشكل كبير على سهولة الوصول إلى الإنترنت.

من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل عدم فعالية تعليم اللغة العربية بسبب عدم كفاية الوصول إلى الإنترنت في مناطق معينة. يجد غالبية الطلاب والمحاضرين الذين يعيشون في المناطق الجبلية صعوبة في الوصول إلى الإنترنت. العامل الحي الذي يؤثر إلى

جانب عدم كفاية الوصول إلى الإنترنت هو وجود الطلاب في جامعة الإسلامية سونان غيري فونوروغو الموجودين في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. الكوخ يمنع الطلاب من استخدام الأجهزة الإلكترونية في الأكواخ ، وهذا أيضا له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)

المشكلة هي شيء يحدث خارج التخطيط ويؤدي إلى أشياء سلبية. على الرغم من أن هذه سلبية ، يمكن استخدام المشكلة كتعليم في المستقبل. ترتبط المشكلات التي تحدث في عالم التعليم اليوم بشكل أكبر بوباء كوفيد -١٩ الذي حدث في جميع أنحاء العالم. يؤثر هذا الوباء بشكل كبير على استقرار التعليم الذي تم تنفيذه. تتعلق المشكلة الحالية بتعليم اللغة العربية في مؤسسة التعليم العالي هذه ، والتي تشمل أيضًا المحاضرين والطلاب كموضوعات وكائنات للتعليم. كل من مشكلة العوامل اللغوية وغير اللغوية للغة العربية نفسها. بالطبع ، هذه المشكلة لا تنشأ فقط. هناك سبب لحدوث هذه المشكلة.

١. أسباب المشكلات عند المحاضرين:

أ. وسائل تعليمية

نظرًا للفترة الانتقالية من التعليم غير المتصل بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت ، يضطر الطلاب إلى التكيف مع نماذج التعليم الجديدة. يرجع محدودية المحاضرين في تقديم المواد إلى أن فترة التكيف تؤثر بشكل كبير على جودة المادة المقدمة بحيث يصبح الطلاب أقل قدرة على فهم المادة المقدمة. يرتبط هذا ارتباطًا وثيقًا بالوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية. إن استخدام الوسائل التي لا تتوافق مع قدراتهم هو سبب مشكلة عدم قدرة الطلاب على قبول هذا التعليم عبر الإنترنت.

من الشرح أعلاه ، حللت الباحثة أن وسائل التعليم كان لها تأثير كبير في دعم تعليم اللغة العربية. نظرًا لأنه كلما كانت الوسائل التعليمية المستخدمة أفضل ، حصل الطلاب الأفضل على المواد المقدمة بحيث يمكن حل المشكلات التي تسببها الوسائل التعليمية بشكل جيد. ستكون الوسائل التعليمية التي يستخدمها المحاضرون أفضل إذا كان الطلاب متحمسين أيضًا لعملية تعليم اللغة العربية.

من خلفيات مختلفة ، المشكلة التي تحدث هي أن المواد لم يتم تسليمها بشكل صحيح بسبب استخدام وسائل التعليم المختلفة. في هذه الفترة الانتقالية ، استخدم المحاضرون وسائل تعليمية سهلة الاستخدام وغالبًا ما يستخدمها الطلاب والمحاضرون أنفسهم. يؤدي هذا إلى استخدام الكثير من وسائل التعليم في الدورة. حتى أن هناك دورة واحدة تستخدم أكثر من وسيلة تعليمية واحدة. على سبيل المثال ، إرسال المواد باستخدام التكبير ، وإرسال المهام باستخدام *Google Classroom* والغياب باستخدام الوتساب. هذا يجعل من الصعب جدًا على الطلاب قبول واجبات المواد وجمعها. يقال أن الطلاب أنفسهم ما زالوا لا يفهمون الجوانب الفنية للتعليم وجمع المهام لأنهم يستخدمون أكثر من وسيلة تعليمية واحدة.

من شرح أسباب المشكلات التي حدثت ، حلل الباحثة أن المواد التعليمية العربية لا يمكن نقلها بشكل جيد للطلاب بسبب استخدام المحاضرين لوسائل الإعلام المختلفة. في الواقع ، غالبًا ما يحدث أن تستخدم دورة واحدة أكثر من وسيلة تعليمية واحدة. وذلك لأن المحاضرين يفضلون استخدام الوسائل التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب والمحاضرون أنفسهم ويمكن الوصول إليها لأنها شائعة الاستخدام من قبل العديد من الأشخاص.

ب. خلفية الدراسة

ترتبط المشكلات التي يعاني منها الطلاب بنقص قدرة الطلاب على فهم المادة العربية ، أو عدم قدرة الطلاب على إتقان المحاروه الأربعة باللغة العربية ، وهي مهارة كتاب ، وقرية ، واستقامة ، وكلام بالإضافة إلى واحدة أخرى. وهي تاركيب. معظم هذه المشكلة ناتجة عن خلفيات تعليمية مختلفة.

ومن الشرح أعلاه يمكن للباحث تحليل أن المشكلة ترجع إلى عدم القدرة على فهم المادة العربية من كلام وكتاب وقرؤة واستصحاب وتركيب بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب. قسم تعليم اللغة العربية نفسه ، على الرغم من أن العديد منهم يأتون من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ، إلا أن هناك أيضًا طلابًا يأتون من مدارس حكومية عامة ، ولا تزال قدرتهم على التحدث باللغة العربية ضئيلة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية الأساسية لأن المادة العربية في المحاضرات هي استمرار لدروس اللغة العربية في المدرسة العليا. تؤثر القدرة المحدودة على فهم مادة اللغة العربية أيضًا على المواد التي يقدمها المحاضر.

لم يختبر الطلاب فترة الانتقال من التعليم غير المتصل بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ فحسب ، بل شهدوا أيضًا المحاضرون. هناك أيضًا العديد من المشكلات التي يواجهها المحاضرون وكذلك الطلاب. يعد نقص المهارات اللغوية لدى الطلاب من المشكلات التي تحدث. هذا بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة لكل طالب. بسبب هذه الخلفيات التعليمية المختلفة ، يقع على عاتق المحاضرين الالتزام الكامل بمواءمة قدرات الطلاب في فهم المادة.

ومن هذا المنطلق حللت الباحثة أن خلفية الطلاب كان لها دور مهم في إيصال المادة التي قامت بها المحاضرون. سيتم نقل المواد جيدًا إذا فهم الطلاب المواد التي يوفرها المحاضر ، بينما في فهم المادة ، يجب أن يكون المرء متمكنًا من اللغة في راب لأن هذا هو تعليم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية أساس في اللغة العربية ، وهذا هو الاختلاف الذي يجب أن يكون الطلاب على دراية به. ليس من واجب المحاضرين فقط مواءمة معارفهم ، ولكن يجب أن يكون الطلاب الذين لديهم خلفيات مدارس عامة على استعداد أيضًا للتعليم حتى يمكن موازنة المعرفة التي لم يتم إتقانها مع الخريجين ذوي الخلفيات المدرسية الداخلية الإسلامية.

ستؤدي وسائل الإعلام الملائمة إلى توصيل مواد جيدة من المحاضرين إلى الطلاب. لكن كلا هذين الأمرين سيكون أفضل إذا تأثروا بشبكة إنترنت جيدة أيضًا. ومع ذلك ، للأسف ، لا يزال هناك العديد من الطلاب والمحاضرين الذين يجدون صعوبة في الاتصال بالإنترنت. الطلاب ليسوا مسؤولين عن المحاضرات ، على الرغم من أن معظم المهام المتأخرة يتم جمعها من قبل الطلاب. السبب الرئيسي لذلك هو أن إقامتهم في الجبال أو المناطق النائية ، عندما يريدون الحصول على شبكة جيدة ، عليهم الصعود إلى أعلى التل أو العثور على مكان مزدحم.

من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل أن عدم مسؤولية الطلاب عن الاسترداد أو جمع المهام وما إلى ذلك كان سببه عدم كفاية الشبكة أو الوصول إلى الإنترنت في الأحياء الخاصة بهم. التوزيع غير المتكافئ لشبكة الإنترنت يجعل من الصعب على أولئك الذين يعيشون في المناطق النائية الوصول إلى الإنترنت. بصرف النظر عن عامل الإنترنت الصعب لأنه يقع في مناطق نائية ، هناك سبب آخر ، وهو أن العديد من الطلاب يعيشون في مدارس داخلية إسلامية حيث يُحظر عليهم حمل واستخدام الأجهزة الإلكترونية في بيئة المدرسة الداخلية. هذا أيضًا سبب عدم تسليم المادة بشكل صحيح وقلّة مسؤولية الطلاب في المحاضرات.

هناك مشكلات معقدة تحدث بين الطلاب فيما يتعلق بنقص الوصول إلى الإنترنت في مناطق إقامتهم. تحدث هذه المشكلة بسبب شبكة الإنترنت الأقل اتساعًا في المناطق النائية. يجعل اتصال الإنترنت غير المستقر الطلاب أقل فعالية ومساعدة ولا يفهم على النحو الأمثل المواد التي يقدمها المحاضر.

من وصف المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب ، يمكن للباحثة تحليل أن الوصول الجيد للإنترنت يؤثر بشكل كبير على جودة المواد التي يقدمها المحاضر. إذا كانت جودة الإنترنت جيدة ، فسيقبل الطلاب المواد المقدمة بسهولة. يختلف الأمر إذا كان اتصال الإنترنت غير مستقر ، فبالطبع ستكون المواد التي يتم تسليمها متقطعة أو قد يكون هناك سوء فهم في المواد المقدمة لأن المادة غير متماسكة بسبب اتصال الإنترنت غير المستقر.

٢. أسباب المشكلات عند الطلاب:

أ. وسائل تعليمية

الطلاب أقل راحة في التعلم عبر الإنترنت بسبب الاستخدام غير الفعال لوسائل التعلم التي اختارها المحاضر. يعد العدد الكبير من وسائط التعلم المستخدمة أحد أسباب عدم فعالية التعلم عبر الإنترنت.

من البيان أعلاه ، حللت الباحثة أن استخدام وسائل التعلم المختلفة في التعلم ، وخاصة اللغة العربية ، أصبح يمثل صعوبة في حد ذاته. لأنه في دورة واحدة يستخدم الطلاب أكثر من وسيلة تعليمية أقل فعالية في التطبيق. على سبيل المثال: تقديم المهام في *Google Classroom* ، تسليم المواد عبر *YouTube* والمناقشات على *WhatsApp*. هذه إحدى المشكلات في التعلم عبر الإنترنت والتي تجعل من الصعب على الطلاب.

ب. خلفية الدراسة

ليس كل الطلاب يأتون من الخلفية التعليمية لمعهد الإسلام. هناك أيضًا خريجون من المدارس الثانوية العامة والمهنية. وهذا أيضا سبب ظهور مشاكل في تعلم اللغة العربية. مما سبق يحلل الباحث أن الاختلافات في الخلفيات التعليمية هي أحد أسباب حدوث مشكلات التعلم. الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية لديهم معرفة مختلفة عن أولئك الذين تخرجوا من المدارس الحكومية العامة ، وغالبًا ما يكون هذا أحد مخاوفهم في المحاضرات. إذا لم يكونوا أقوياء بما يكفي للبقاء على قيد الحياة ، فهناك من يغادرون أو يغيرون اتجاهاتهم.

ج. جغرافية مسكن الطلاب

تتطلب هذه المحاضرة عبر الإنترنت من الطلاب القيام بالتعلم عن بعد أو عبر الإنترنت. يختار العديد من الطلاب العودة إلى منازلهم. ليس عددًا قليلاً من الطلاب الذين تقع منازلهم في مناطق نائية أو بعيدة عن الوصول إلى الإنترنت. هذا أيضًا أحد أسباب مشكلة التعلم عبر الإنترنت هذه ، وذلك بسبب الوصول غير المستقر إلى الإنترنت.

من البيان أعلاه حلل الباحث أن مشكلة عدم استقرار شبكة الإنترنت بسبب موقع السكن في مناطق نائية وصعوبة الوصول إلى الإنترنت هو أحد أسباب حدوث هذه المشكلة. يعيش العديد من الطلاب على الإنترنت لدرجة أنهم غالبًا ما يتأخرون عن المحاضرات. يصبح هذا أيضًا عقبة أمام عملية التعلم.

❖ تحليل البيانات عن طريقة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو)

المشكلة هي أن ما تم التخطيط له في العملية لا يتوافق مع الخطة الأصلية. انخفضت جودة المشكلة خلال جائحة كوفيد-١٩ في عالم التعليم بشكل كبير. لأن عملية التعليم تتم وجهًا لوجه عبر الإنترنت. هناك مشكلات كثيرة في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص. تنشأ هذه المشكلة مع أسبابها. لا توجد عاقبة بدون مرافقة السببية. يمكن استخدام وجود مشكلة تعليم اللغة العربية كدرس إذا تم البحث عن حل. يهدف حل تعليم اللغة العربية هذا إلى تحسين جودة التعليم التي كانت مفقودة من قبل ، واستكمال أوجه القصور الموجودة ، وتطوير تعليم اللغة العربية الحالي.

١. طريقة لحلّ المشكلات عند المحاضرين:

أ. وسائل التعليمية

فيما يتعلق بالعدد الكبير من وسائل التعليم التي يستخدمها المحاضرون في المحاضرات ، فإنه يجعل الطلاب أقل مسؤولية عما يجب عليهم فعله. الحل الذي يطبقه المحاضر هو أيضًا سياسة من الحرم الجامعي ، وهي دمج نظام التعليم بمسار واحد ، وهو SIP (نظام معلومات التعليم) في حرم الدين الإسلامي في سنان جيري فونوروغو ونظام التعليم الإلكتروني في الحرم الجامعي معهد فونوروغو الإسلامي الحكومي للتغلب على وسائل الإعلام المتنوعة.

تحليل الباحثة من التفسير أعلاه هو أنه بسبب الفترة الانتقالية المفاجئة للغاية ووسائل التعليم التي لا تزال غير منظمة ، فإن الجامعات في فونوروغو لديها سياساتها الخاصة في

استخدام وسائل التعليم. يستخدم معهد الدولة الإسلامي في بنوروغو نظام التعليم الإلكتروني وهو مطلوب من قبل جميع المحاضرين في تعليمهم. وفي الوقت نفسه ، ينفذ المعهد الإسلامي في سنان جيري بنوروغو SIP (نظام معلومات التعليم) لمواءمة وسائل التعليم المختلفة.

ب. خلفية الدراسة

من المشكلة التي يعاني منها الطلاب والأسباب ، فإن الأسباب معروفة بالفعل. فيما يتعلق بقلّة إتقان المواد العربية من محاروح قروعة ، وكتاب ، وكلام ، واستقامة ، وتركيب التي يعاني منها الطلاب بسبب اختلاف خلفياتهم. غالبية طلاب تعليم اللغة العربية هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ، في حين أن هناك أيضًا العديد منهم يأتون من مدارس حكومية ليس لديهم لغة عربية أساسية. الحل الذي يطبقه الطلاب هو تحفيز أنفسهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم. يمكن للطلاب أيضًا أخذ دروس خارج الحرم الجامعي أو خارج الفصل لزيادة معرفتهم باللغة العربية.

من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل أن الحل الصحيح المستخدم في حل المشكلات بسبب الاختلافات في الخلفيات هو زيادة الدافع الذاتي للدراسة بشكل أكثر فاعلية والمشاركة في التعليم خارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، يمكنك أيضًا أخذ دروس عبر الإنترنت أو حضور ندوات باللغة العربية لزيادة المعرفة باللغة العربية وتنميتها.

بالإضافة إلى المشكلات التي يعاني منها الطلاب ، هناك أيضًا مشكلات يعاني منها المحاضرون. هناك أيضًا العديد من المشكلات التي يعاني منها المحاضرون. المشكلة ناتجة عن اختلاف خلفيات الطلاب وتؤدي إلى عدم القدرة على فهم المواد العربية ، خاصة في ٤ محاروه (كلام ، قروعة ، كتاب ، استقامة) والحل الذي قدمه المحاضر هو تجميع مواد جديدة لمواءمة فهم الطالب. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المحاضر حرية للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالدروس غير المفهومة والمحاضر نفسه سوف يشرح المادة مرة أخرى إذا كان هناك نقص في فهم الطالب. من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل الحل للخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ، أي عن طريق تأليف أو تجميع الكتب العربية التي كانت موجهة أكثر لمهارات التركيب الأساسية لأن العديد منهم لم يتقن اللغة العربية الأساسية لأن معظم الطلاب جاءوا من

مدارس حكومية. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المحاضر حرية للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها ، ومبادرة الطالب لطرح الأسئلة تحظى بتقدير كبير من قبل المحاضر ، وسيقوم المحاضر بشرح المادة مرة أخرى إذا أراد الطلاب طرح أسئلة حول مادة لم يتم فهمها. يفهم.

ج. جغرافية المسكن

يتعلق ذلك بمشكلات الطلاب في الوصول إلى الإنترنت لأنهم يعيشون في مناطق نائية بعيدة عن الزحام. الحل الذي يستخدمونه هو إيجاد مرافق أو بنية تحتية جيدة لدعم الفهم. من الشرح أعلاه ، قامت الباحثة بتحليل أن الحل الذي يمكن للطلاب استخدامه عندما يواجهون صعوبة في الوصول إلى الإنترنت هو العثور على مكان به وصول كافٍ إلى الإنترنت. إذا كان المكان به وصول إلى الإنترنت عن بُعد ، فيمكن للطلاب الاستعداد قبل بدء التعليم. لذلك يجب أن يكون الطلاب أكثر قدرة على التنظيم والتحضير للمحاضرات حتى لا يفوتوا المحاضرات بسبب صعوبة الوصول إلى الإنترنت.

العلاقة مع مشكلات انضباط الطلاب في المحاضرات ترجع إلى صعوبة العيش في الوصول إلى الإنترنت ، أي منح الطلاب المرونة في جمع المهام. ومع ذلك ، عادة ما يتم التعامل مع هذا من قبل الطلاب الذين يستعدون لتعليم نموذجي من خلال القدوم إلى مكان يعتبر الوصول إليه متاحًا عبر الإنترنت قبل بدء المحاضرات. يمكن أن يؤدي جمع المهام قبل الموعد النهائي أو آخر موعد نهائي لهذه المجموعة إلى تقليل عادة عدم الانضباط بسبب عدم وجود شبكة إنترنت. في حين أن سبب المشكلة هو عامل سكن الطلاب الذي منع حمل واستخدام الأجهزة الإلكترونية ، قدم المحاضر حلاً بالانتظار حتى انتهاء التعليم في الكوخ من خلال تخفيف عملية التعليم لأن المنع كان من قواعد الكوخ.

من الشرح أعلاه قامت الباحثة بتحليل المشكلة بسبب عوامل الإقامة أو العوامل الجغرافية وهي عدم استقرار شبكة الإنترنت في المناطق النائية وحظر سكن الطلاب لجلب واستخدام الأجهزة الإلكترونية. الحل الذي يستخدمه المحاضر هو تخفيف المحاضرات أو جمع المهام حتى يكتمل تعليم الكوخ. ومع ذلك ، بالنسبة لأولئك الذين يجدون صعوبة في الوصول

إلى الإنترنت ، يمكنك الاستعداد للمجيء إلى مكان به شبكة إنترنت مستقرة قبل المحاضرات أو عن طريق إرسال المهام قبل الموعد النهائي لتقديم المهام.

٢. طريقة لحلّ المشكلات عند الطلاب

أ. وسائل التعليمية

إن وسائل الإعلام التعليمية ذات الاستخدامات المتنوعة في التعلم تجعل من الصعب للغاية على الطلاب حضور المحاضرات ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا تكون مرافقهم الإعلامية مؤهلة ، فهي صعبة للغاية. من الطلاب أنفسهم ، لا يوجد حل يمكن أن يحل هذه المشكلة لأن جميع السياسات في أيدي المحاضرين والحرم الجامعي.

من الشرح أعلاه حللت الباحثة أنه لا يوجد حل من الطلاب لحل مشكلة وسائط التعلم. لأن اختيار الوسائط المستخدمة يكون أكثر في قرار المحاضر. ومع ذلك ، يمكن للطلاب تقليل هذه الصعوبة من خلال مطالبة المحاضرين باستخدام الوسائط التي يمكن للطلاب الوصول إليها.

ب. خلفية الدراسة

للطلاب تعليمية مختلفة تجعل فهم مادة اللغة العربية مختلفًا. مادة اللغة العربية التي هي استمرار للمواد من الكوخ صعبة للغاية بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط.

من الشرح أعلاه حللت الباحثة أن الاختلافات في خلفيات خريجي المدارس كانت سبب حدوث مشاكل التعلم. الحل الذي قدمه الطلاب هو الدراسة بجد والتكيف جيدًا والاستعداد لقبول أشياء جديدة عن اللغة العربية.

ج. جغرافية المسكن

من سبب المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية ألا وهي موقع سكن الطالب الذي يبعد عن الإنترنت. يعيش العديد من الطلاب في مناطق جبلية تواجه صعوبة في الوصول إلى الإنترنت.

من الشرح أعلاه ، قام الباحثون بتحليل أن الوصول غير المستقر إلى الإنترنت بسبب موقع الإقامة في المناطق الجبلية أو المناطق الحدودية هو أحد أسباب مشاكل التعلم التي يجب إيجاد حلول لها ، في حين أن الحل الذي يمكن للطلاب تطبيقه هو للتوقع من خلال إيجاد مكان به وصول سلس للإنترنت قبل حضور المحاضرات. بالإضافة إلى ذلك ، إذا لم تكن هناك بالفعل شبكة إنترنت ، فيمكنك الاتصال بالمحاضر لمعرفة مدى حضوره للمحاضرات.



الباب السادس

خاتمة البحث

نتائج البحث

وفقا بنتيجة البحث إستحصلت الباحثة عن المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) كما يلي:

١. كان مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا المستجد بالجامعات بفونوروغو هي: (١) عدم إتقان المواد الأساسية في اللغة العربية مما يسبب صعوبات في تعليم سواء من القدرة على الكتابة والقراءة والكلام والإستماع والتركيب. (٢) يؤدي الإنتقال المفاجئ في تعليم إلى عدم الإستعداد لقبول نماذج التعليم الجديدة مما يؤدي إلى تقليل انضباط الطلاب في المحاضرات. (٣) تسليم مواد تعليم اللغة العربية غير واضح بسبب إستخدام المحاضرين لوسائل تعليمية متنوعة. (٤) تعتبر شبكة الإنترنت الأقل استقرارًا في المحاضرات عبر الإنترنت مشكلة تؤثر على سلاسة التعليم.

٢. كان مشكلات المحاضرين في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا المستجد بالجامعات بفونوروغو هي: (١) يؤدي عدم إتقان المواد الأساسية للغة العربية للطلاب إلى عرقلة المواد التي سيتم تسليمها من قبل المحاضر. بهذه الطريقة يجب على المحاضر أن يكرر المواد الأساسية باللغة العربية لمواءمة فهم الطلاب. (٢) لا تزال استجابة الطلاب ومسؤوليتهم وانضباطهم في المحاضرات مفقودة. إن وجود هذا التحول في التعليم عبر الإنترنت مؤثر جدًا في هذه المشكلات الثلاثة. (٣) شبكة إنترنت غير مستقرة في عدة مناطق يعيش فيها المحاضرون والطلاب ، خاصة لمن هم في المناطق النائية البعيدة عن الزحام. هذا يؤثر بشكل كبير على طلاقة تعليم اللغة العربية.

٣. من أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) التي أصاب الطلاب و المحاضرين هي: (١) إختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب والتي تؤدي إلى إختلافات في قدرتهم على فهم المادة التي قدمها المحاضر. (٢) يؤدي استخدام وسائل التعليم المتنوعة إلى تقليل الاستجابة والمسؤولية والانضباط. (٣) يعد الموقع الجغرافي لمقر إقامة المحاضرين والطلاب أحد أسباب ظهور مشكلة تعليم اللغة العربية.

٤. طريقة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خلال جائحة كورونا (دراسة تحليلية وصفية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية و جامعة سونان غيري فونوروغو) هي: (١) تجميع المواد العربية خصيصًا للتعلم عبر الإنترنت من مشكلة الخلفيات المختلفة للطلاب. (٢) تطبيق الوسائل أحادية المسار في كل جامعة هو التعليم الإلكتروني لجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو. و SIP (نظام معلومات التعليم) لجامعة الإسلامية "سونان غيري" بفونوروغو من مشكلة وسائل التعليم المختلفة. (٣) التحضير من خلال إيجاد التسهيلات الكافية لحضور المحاضرات مع محدودية الوصول إلى الإنترنت والمحاضرين توفير فسحة في عملية التعليم من مشكلة الإسكان.

﴿ب﴾ الإقتراحات

ويطيب للكتابة أن تقدّم الإقتراحات كما يلي:

١. للطلاب
ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية. و يجب أن يهتموا الطلاب في علوم اللغة العربية.
٢. للمحاضر
ينبغي للمحاضر أن يستعمل الإستراتيجية الأخرى في تعليم اللغة العربية التي أفضل من الإستراتيجية السابقة المطبوقة.
٣. للباحثة

أرجوا من الإخوان والأخوات أن يهتموا في هذا البحث.
أرجوا من الطلاب أن يتعلموا بالجدّ ليكونوا المستقبل الزاهر نافعا للجميع.
د. للجامعة

أرجوا أن يُحسّن الخدمات المتعلقة بوسائط التعليم التي لا تتجاوز الحد الأقصى في هذه الوبائية
أرجوا أن يوفر مرافق مع حصة الإنترنت للمساعدة في تحسين جودة شبكة الإنترنت في التعليم



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أزهر أرسبياد ، اللغة العربية وطرق التعليم: بعض الأفكار الرئيسية، يوجياكارتا: مكتبة الطالب،
٢٠٠٣

أزهر أرسبياد ، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: راجا غيرافندو فيرسادا، ٢٠٠٠ .
جويرية دحلان ، مناهج تعليم وتعليم اللغة العربية، (سورابايا: ناشيونال بزنس ، ١٩٩٢)
زافيرا ،أرتيكا، خيرية ، (٢٠٢٠). تصور الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت كأداة تعليمية. مجلة
دراسات استراتيجية الأعمال والإدارة ، ٤ (١).
زكاتونيزا ديندا أليان سوكما وماسيفا ندا فيدة ، "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لغير
العرب " جامعة ولاية مالانج ، ٢٠٢٠ .
سعود الدين سيف الدين ، أبين شمس الدين ماکمون ، التخطيط التربوي. باندونغ: يوث
روزداكاريا ، ٢٠١١ .

سلاميتو التعليم والعوامل التي تؤثر عليه، الثاني Cet. ، (جاكرتا: رينكا سييتا ، ١٩٩٥)
عبد المعين ، تحليل العربية والإندونيسية (دراسة الصوتيات والصرف) تقابلي للغة (جاكرتا: بوستاكا
الحسنى بارو ، ٢٠٠٤)

علي الحذيدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و
النشر).

فخر الرحمن ، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة تساناوية في مدينة لانجسا) "ميدان ،
جامعة باسكاسارجانا الإسلامية في شمال سوماتيرا ، ٢٠١٩ .

فخر الرحمن، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا، ٢٠١٩ .
محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف).
محمد. عوزر عثمان ، أصبح مدرسًا محترفًا، إد. الثاني، الحادي عشر Cet. ، (باندونغ: يوث
روزداكاريا ، ٢٠٠٠)

نانا سودجانا ، أساسيات التدريس وعملية التعليم ، باندونج: سينار بارو ألغسيندو، ٢٠٠٤ .
نسكة أنيق أنيسة، مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل ١١ بالمدرسة العالية الحكومية ١
بانيوماس، ٢٠٢٠ .

هناك ستة مبادئ تعليمية حسب ماندينجر ، وهي: مبدأ النشاط العقلي ، وجذب الانتباه ،
وتعديل تطور الطالب ، والتقدير ، والتظاهر ، والحركية والتحفيز ، أبو أحمدي ، وآخرون .
آل ، التعليم الاستراتيجي .

أريانتو ، نيو هامبشاير (٢٠٠٦) . التعليم عبر الإنترنت باعتباره ابتكارًا للتعليم . يوجياكارتا:
جامعة ولاية يوجياكارتا. المجلة الرياضية ، المجلد ٢ ، رقم ١ ، ديسمبر ٢٠٠٦ .
وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، قاموس بيح إندونيسي ، إد. الثاني ، Cet.
السابع ، (جاكرتا: بالاي بوستاكا ، ١٩٩٦) ، ص ٧٠ .

٢. المراجع الأجنبية

C. Ssan ٤٤-٤٣ ، et. آل ، تعلم التدريس هو المدرسة الثانوية ، لندن: روتليدج ، ١٩٩٥ ،
ص ٢٢١ . انظر أيضًا E. Jos ، *OhoiwutuIntrukduction to Psycholinguistics* ، (T.tp.:
Tadulako University ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٧ و ٢٩-٣٠ .

"Yuliana "CORONA VIRUS DISEASES (COVID-١٩): A LITERATURE REVIEW
Wellness and Healthy Magazine ، المجلد ٢ ، العدد ١ (٢٠٢٠): فبراير (٢٠٢٠) .

أبو بكر محمد ، *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* . سورابايا: الأعمال الوطنية ،
١٩٨١ .

أجيف هرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: ريماجا روسدا كاريا،
٢٠١٤)

اسكندر واسد و دادانغ سوهندار . *Stretegi Pembelajaran Bahasa* . (باندونج : ريماجا روزداكاريا
، ٢٠١١)

Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif، أولى النهى،
(يوكيا كارتا: ديفا برس، ٢٠١٦) ، Kreatif, dan Inovatif

بورهان بوعين، ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (ديفوك : راجا غرافيندو فيرسادا،
٢٠١٧).

سوغيونو، *Metode Pnelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٠ .
سوهارسمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكارتا: رينكا
جيفتا، ١٩٩٦).

عفيف و بيني أحمد سايني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستاكا ستيا،
٢٠١٨).

فخر الرزي، عزيز، أرتا محي الدين، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: Pustaka
Cendikia Utama, ٢٠١١)

فريد نور مولانا، "مشكلات استخدام Google Classroom كمرفق تعليمي بسبب وباء
Covid-19 ضد الدافع لتعلم IPA في ٢٠١٩ Academic Year ٤ Salatiga SMP Negeri
INSTITUTE OF STATE ISLAMIC RELIGION (IAIN) ، / ٢٠٢٠" (Salatiga
SALATIGA، ٢٠٢٠) . ٨ .

فوسفا نوغراها، "Dikotomi Pembelajaran Bahasa Arab Antara Knowledge dan
Performance" Arabia، ٨، ١، ٢٠١٦ .

ليكسي ج مولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (باندونج: رماجا روسداكريا،
٢٠٠٠).

مرغونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (جاكارتا: رينكا جفتا ٢٠٠٣)

ناندنج ساريف هداية، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*
، ٣٧، ١، ٢٠١٢ .

هانوم ، (٢٠١٣NS). فعالية التعليم الإلكتروني كوسيلة للتعلم (دراسة تقييمية لنموذج التعليم الإلكتروني في SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto . يوجياكارتا: جامعة ولاية

يوجياكارتا. مجلة التعليم المهني ، المجلد ٣ ، رقم ١ (٢٠١٣) ، ٩٢.

[/https://www.insuriponorogo.ac.id](https://www.insuriponorogo.ac.id)

