

## الباب الثالث

عرض البيانات عن تطبيق طريقة الإستفسار فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم  
للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" ماديين

### عرض البيانات العامة

#### 1. تاريخ تأسيس معهد مفتاح العلوم فوجانج كيرادينان ماديين

وعى المجتمع فى قرية كرادينان ماديين لتأسيس المدرسة الثانوية لأن المدرسة من المرحلة المتوسطة قلّ وجودها. فى تاريخ 2 يناير 1975، تأسست المدرسة الثانوية فى قرية كرادينان فى المعهد دارالسلام الذى يسمى بالمدرسة مفتاح العلوم. وفى ذلك التاريخ تشكيل مجلس أمناء المدرسة مفتاح العلوم المدارس الدينية، ولكن لم يتم تشكيل المؤسسة قانوني على تركيب الإدارة كما يلي:

#### الجدول 3.1

مجلس أمناء المدرسة "مفتاح العلوم" المدارس الدينية فوجانج كرادينان

الراعي	1. كياهى الحاج زهراء إدريس 2. فتح الرحمن
رئيس مجلس الإدارة	1. الحاج زينورى 2. الحاج معصوم
الكاتبة	1. معصوم 2. أحمد باداوى

قسم الإدارة	1. سوتريسنوا 2. عبد المالك
المعدات	1. حسن 2. أنوار

وقرر المجلس في بداية الاجتماع العام للمدرسة في الاجتماع إلى المدرسة الإعدادية ينبغي تعيين مدير (رئيس) المسؤول عن مجال التعليم والتعلم، الذي عين رئيس مجموعة تصريف الاعمال هو السيد أسمورى

:أما المعلمون الذين شاركوا في لإدارة كما يلي :

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1. أسمورى     | 5. ميسديننو                |
| 2. عبد الله   | 6. كياهى الحاج زهراء إدريس |
| 3. محمود      | 7. صاحب الدين              |
| 4. نور هدايات | 8. محفودية                 |

في السنة الأولى من السنة الدراسية 1976/1975 النظام الجاري المتعدد الأطراف في ساعات ما بعد الظهر من الساعة 13:00 حتى الساعة 16:30. في وقت لاحق في العام الدراسي 1977/1976 مفتاح العلوم المدرجة في الصباح في الساعة 07:00 حتى 12:15 ساعات .لأنه في فترة ما بعد الظهر في مبنى يستخدم المدارس الدينية.

لقوة من اجتماع لجنة القانون والاجتماع وقررت يجب أن تكون مسجلة  
 مفتاح العلوم النظام التجاري المتعدد الأطراف مع كاتب العدل للحصول على  
 صك قانوني وبارك الله فيكم على 6 أغسطس 1984 يأتي التوثيق وثيقة الرقم:

NOTARIS RN SINULINGGA SH MADIUN 18.

والحمد لله بدأت النظام التجاري المتعدد الأطراف مفتاح العلوم للعام  
 الدراسي 1993/1992 الذي لديه بعد ذلك لتنفيذ EBTAN (الإختبارات)  
 البلدان في بناء قدراتها الذاتية النظام التجاري المتعدد الأطراف مفتاح العلوم أنه  
 في كل عام عن نتائج المفرح. الثانوية مفتاح العلوم إنضمّ KKM إلى الثانوية  
 الحكومية دولوفوا ماديون.<sup>129</sup>

## 2. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة مفتاح العلوم فوجانج كيرادينان ماديون

أ. الرؤية

الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم : تحقيق في مدرسة  
 إسلامية الإعدادية لديها التزام ارتفاع إلى المستوى التالي من التعليم، وقادرة  
 على التكيف مع المجتمع بطريقة الرضى من الله سبحانه وتعالى.

اخترنا هذه الرؤية لأهداف طويلة الأجل، على المدى المتوسط  
 والمدى القصير. هذا ينعش رؤية المواطنين في مدرستنا أن يحدث دائما في أي

<sup>129</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز: 2014/IV .4/ D/02 في ملحق هذا البحث

لحظة، واستمر في تحقيق أهداف المدارس الدينية . ملامح تعكس رؤية والمثل كمايلي:

- 1) والتوجه الى المستقبل فيما يتعلق بإمكانيات المعاصرة.
  - 2) المناسب للمعايير الدينية وتوقعات المجتمع
  - 3) تتماشى مع أهداف التربية الوطنية المنصوص عليها في عام 1945
  - 4) ورغبة منها في تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، وصحية النبيلة والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة
  - 5) نريد لتحقيق التميز في كافة المجالات
  - 6) تشجيع حماسة والتزام جميع المواطنين من المدارس الدينية
  - 7) تشجيع التغيير الأفضل
  - 8) توجيه التدابير الاستراتيجية (مهمة) المدارس الدينية.
- ب. الرسالة

لتحقيق هذه الرؤية، وهي مهمة يجب القيام به في شكل أنشطة طويلة الأجل مع اتجاه واضح .ها هي المهمة التي وضعت استنادا إلى رؤية:

- أ) تطوير المناهج الدراسية وفقا للمرة
- ب) تحسين نوعية التعليم التي يمكن أن تطوير التعليم
- ج) تحسين التعليم للبنية التحتية الكافية من أجل تحسين نوعية التعليم
- د) نظم التربية الإسلامية بوضوح أنه يمكن إعداد الخريجين القادرين على استيعاب القيم الإسلامية و القدرة على العمل بها في الحياة اليومية.

## ج. الأهداف

الأهداف من مدرسة المفتاح العلوم كما يلي:

يوجد المدرسة الثانوية الجيد وذو علم رافع، وذو أخلاق عالية حتى يوجد المجتمع الأفضلية الذين يتوكلون الله. سيتبين الأهداف من مدرستنا وهو سيقدره أيضا، وسيتبينه وقتا فوقتا، ليبلغ مكيال الكفاءة التخريجية (SKL) من مرحلة الأولية والثانوية فيستوى مكيال الكفاءة الوطنية وهي كما يلي:

- أ) أن يتيقن ويتفهم وإقامة الدين الإسلامية.
- ب) أن يفهم وقيم الحقوق والواجبات لإيجاد العملية وينفع البيئة بمسؤولية.
- ج) أن يتفكر منطقيا وناقديا في حل المشكلات وأن يتوصل بأنواع الوسائل.
- د) أن يحب ويسعّر على دقيق.
- هـ) أن يعيش نظيفا، وعافية.
- و) أن يشترك الحياة مرآة على الحبّ الوطني.<sup>130</sup>

<sup>130</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز: 2014/3-4/D/02 في ملحق هذا البحث

### 3. الموقع الجغرافي

الشارع : الشارع "معهد دارالسلام"

القرية : كرادينان

مديرية : ماديون

الولاية : الجوى الشرقى

تقع المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح العلوم في القرية بالمتعدد الأطراف ،  
في كرادينان دولوفو ماديون وبالتحديد في قرية جناعان.<sup>131</sup>

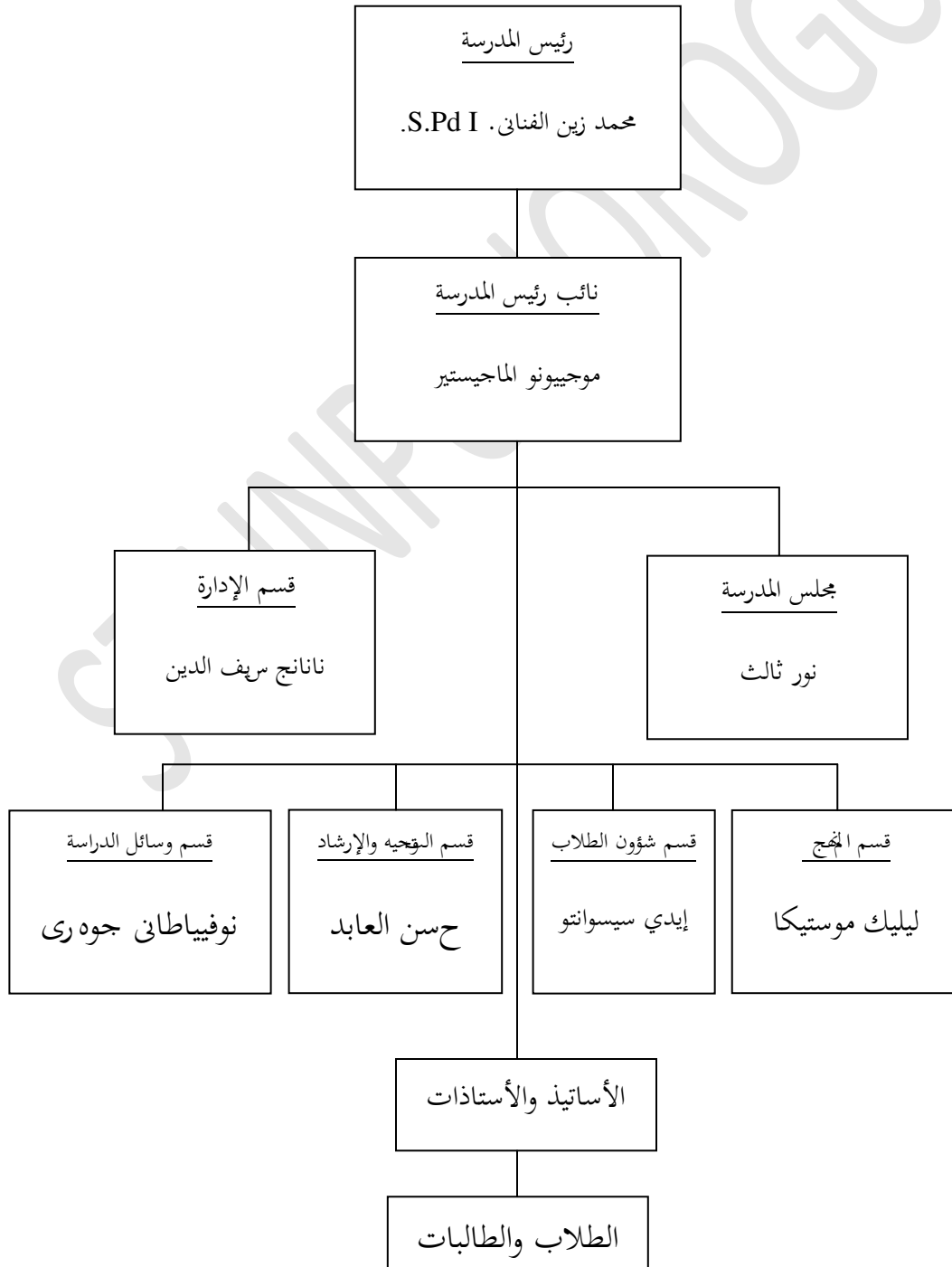
### 4. تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون.

اما تنظيم المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج  
كرادينان ماديون العام الدراسي 2015-2014 فكمالي:

تنظيم المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان  
ماديون لعام الدراسي 2013-2014

<sup>131</sup>أنظر إلى نسخة الوثائقية برمز: 2014/IV .40/ D/03 في ملحق هذا البحث

### الجدول 3.2



## 5. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" فوجانج

### كيرادينان ماديون

بالمدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون 3 صفوف ولكل صف فصلين، وتفصيلها كمايلي:<sup>132</sup>

### الجدول 3.3

عدد طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
1	السابع (أ)	8	13	21
2	السابع (ب)	8	14	22
3	الثامن (أ)	12	18	29
4	الثامن (ب)	16	14	31

<sup>132</sup>أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز: 06/D/05/IV /2014 في ملحق هذا البحث



25	11	14	التاسع (أ)	5
27	13	16	التاسع (ب)	6
155	المجموع			

وعدد طلاب و الطالبات المتفوقين في مدرسة المدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون.<sup>133</sup>

### الجدول 3.4

أ. المتفوقين في الفصل السابع "أ"

الرقم	الإسم
1	عفيفة فوزية زهرا
2	محمد توفيق
3	فتيحة عزّة اليسراني
4	ليل الإينجاني
5	على معروف عارفين

ب. المتفوقين في الفصل السابع "ب"

الرقم	الإسم
-------	-------

<sup>133</sup> نفس المرجع.

1	خير النساء
2	ديدي إسواندايا
3	ديية أيو صالحة
4	منصور خير الصديق

ج. المتفوقين في الفصل الثامن "أ"

الرقم	الإسم
1	إينداه أغوس ريباني
2	ماريا موليدا
3	علفى فطرة المكرمة
4	طريقة الطلبة

د. المتفوقين في الفصل الثامن "ب"

الرقم	الإسم
1	حسن الخاتمة
2	مينور الخيرية
3	ميلي نادية الحيني

هـ. المتفوقين في الفصل التاسع "أ"

الرقم	الإسم
1	نور العزيرة
2	محمد توفيق
3	ولدى لؤلؤة العلمى
4	إرفا أيدي سافوتيرا

و. المتفوقين في الفصل التاسع "ب"

الرقم	الإسم
1	أنا أرفيانا
2	ديوى أيو فوسفيتا سارى
3	نور عزيمة ويديا نيغروم
4	زين العابدين
5	كبرى فيريانتو
6	مارية القبطية

## 6. الوسائل المدرسية

الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان  
ماديون. 134

### الجدول 3.5

درجة الفساد			مجموع	مجموع	مجموع	اسم المتاع	الرقم
فاسد	فاسد	فاسد	الغرفة	الغرف	الغرف		
فاسد	فاسد	فاسد	الغرفة	الغرف	الغرف		
ثقيل	متوسط	خفيف	الفاصلة	الجيد			

<sup>134</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز: 2014/VI.05/ D/07 في ملحق هذا البحث

		1	1	5	6	الغرفة الدراسية	1
				1	1	المكتبة	2
					-	معمل علم العالم	3
					-	معمل علم الأحياء	4
					-	معمل علم الطبيعة	5
					-	معمل علم الكيمياء	6
				1	1	معمل الكومبيوتر	7
				1	1	معمل اللغة	8
				1	1	غرفة رئيس المدرسة	9

				1	1	غرفة الأساتيد	10
				1	1	غرفة الإدارة	11
				1	1	غرفة التوجيه والإرشاد	12
				1	1	المصلى	13
				1	1	غرفة الصحة	14
			2	2	4	الحمام	15
			1		1	المهنتودع	16
						غرفة التوزيع	17
				1	2	ميدان رياضة البدن	18
				1	1	غرفة منظمة الطلاب	19
				1	1	الغرفة	20

						الأخرى
--	--	--	--	--	--	--------

### ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

1. خطوات تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

كان المدرسة الثناوية "مفتاح العلوم" في قرية فوجانج ماديون جاوى الشرقية. يؤثر هذا المكان فكرة المجتمع، وهم معرفة ناقصة ويعشون حول المدرسة مفتاح العلوم. هذه الحالة تؤثر دوافع الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم.<sup>135</sup>

ويؤكد هذا البيان قول أستاذ محمد زين الفنانى وهو أستاذ فى فنّ العربية

ايضا:

"كان المجتمع هنا عواما، يعنى تربيتهم فى علوم الدينية ناقصة التى تؤثر طلابهم أثرا سلبيا. وكان ولدين من الطلاب غير فاهم تماما على أهمية تربية الدينية، وهذا ننظر إلى

<sup>135</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2014/ IV .04/ w/01 فى ملحق هذا البحث

أمر النقودية كما إذا طلب المدرسة عطية لإشتراء الكتب او القاموس وغير ذلك فصعب. وأما إذا طلب المدرسة التي تتصل برحلة فهو سهل.<sup>136</sup>

وليس في هذه المدرسة عقدة لنفس على مكانها التي بعيدة من المدينة،

ويمكن هذه الحالة سببا على ارتفاع الدوافع هذه المدرسة لتزدية وتنشئية تدريسية اللغوية العربية. وقام مدرسة مفتاح العلوم امالية رافعية التقدم تدريس اللغة العربية، وبدأت هذه الأمالية بمحالة لترقية الدافعية الطلاب خصوصا للمتفوقين من الطلاب في تدريس اللغة العربية.

تريد المدرسة كما مداريس الأخر غالبا. يعنى أن يقدر طلابهم مهارات اللغة العربية منها قادرون قراءة التراث وقادرون على تكلم و محادثة بلغة العربية و ينشأ بيئة اللغوية العربية هنا.<sup>137</sup>

بدأ النجاح لتدريس اللغة العربية بدوافع الذى يكون في الطلاب، وكلّ الطلاب دوافعهم مختلفة. لذلك يطبق الأستاذ طريقة الإستفسار. أما خلفية تطبيق طريقة الإستفسار التفريق بين الطلاب المختلفين. كان هنا ثلاثون طالبا في كلّ فصل والمتفوقون منهم قليل من 6-7 طلاب تقريبا. لذا ننظر قلق عند الأساتيد، يعنى قلق لطلاب المتفوقين مملا في تدريسهم لأن قد

<sup>136</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2014/ IV.04/ w/02 في ملحق هذا البحث

<sup>137</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2014/ IV.3./ w/03 في ملحق هذا البحث



يعلمون كثير من المادة الدرستهم التي يؤديها الأستاذ في الفصل. يستعل  
 الأسايد تطبيق الإستفسار لتمنع الممل.<sup>138</sup>

أما الخطوات طريقة الإستفسار الذي يستعملها في مدرسة الثانوية

مفتاح العلوم كما يلي:

1) مرحلة الإختيارية للمتفوقين في تدريس اللغة العربية

تنقسم هذه المرحلة ثلاثة: 1) طريقة الإستفسار لطلاب فصل السابع هنا، يعني طلب الأستاذ طلابهم أن يبحثوا عن مفردات وهي تكون في الكتب المعين المستخدم هنا، 2) طريقة الإستفسار لطلاب الفصل الثامن أن يبحثوا عن المفردات والقاعدة النحوية، أما لفصل الأخر أي الفصل التاسع ليس لهم الطريقة لأن الطلاب في فصل التاسع مشغول لإعداد الإمتحان الأخر.

2) إعطاء الوظيفة ولابد على الطلاب أن يتموا وظيفتهم

3) المشاورة بين الطلاب و الأستاذ لتعيين الوقت التي يجمع الطلاب الوظيفة واجبا.

4) بحث الطلاب عن المعنى أوالقاعدة وهما في وظيفة اوجب عليهم، ويحون هما خارج الفصل، هم يبحثون الوظيفة في المكتبة أحيانا أو في بيوتهم.

5) عند جاء الوقت الإمتحان الأخر فيبينون ما يجدون أمام أصدقائهم.

<sup>138</sup> نفس المرجع.

## 6) إعطاء التقدير عن الوظيفة

تستعمل هذه الطريقة خارج الفصل أى خارج الأوقات الدراسية، وكان الطلاب المتفوقون أن يدرسون فى الفصل الواحد مع الطلاب الأخر، ويورّط الأستاذ المتفوقين أحياناً، وهذه العملية ليمنع المملّ عندهم، كينقسم الفرق عند الطلاب وكل من الفرق أوزاده أحد أو أكثر من المتفوقين. أما العملية فى هذه الفرق أن يبحثوا ويتبدلوا المدة الدراسية الذى أعطائها الأستاذ، ويأخر الدراسة بتقوية من الأستاذ.<sup>139</sup>

## 2. المشكلات فى تطبيق طريقة الإستفسار وطريقة حلّها فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم"

وبعد أن تلاحظ وتقابل الباحثة، فوجدت المشكلات فى تطبيق طريقة الإستفسار وأهدافه لترقية دوافع الطلاب المتفوقين فى تدريس اللغة العربية، اما مشكلات هنا منها:

### 1) المشكلات تتصل بالوقت

المشكلات عند تطبيق الطريقة الإستفسار الوقت القليل. يدرس الطلاب المتفوقين والأخر فى فصل ووقت واحد. والطلاب كلهم من

<sup>139</sup>أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 08/w/08/IV.08/2014 فى ملحق هذا البحث

المتفوقين والآخر عندهم وقت واحد لتدريس اللغة العربية. وعند المتفوقين طريقة الأخرى لتدريسهم في اللغة العربية، وفيه خارج الفصل ومكانه لاني فصل فقط، يجوز عندهم أن يدرسون بهذه الطريقة في الفصل أو المكتبة والمكتبة أفضل.<sup>140</sup>

وهذا كما قال الأستاذ من فنّ اللغة العربية وهو الأستاذ زين

الفناني:

"المشكلات الظاهرة عند تطبيق هذه الطريقة الوقت وهي قليل. قضى الطلاب وقت الفسحة لإنهاء الوظيفة في المكتبة لكن الفسحة قليلاً"<sup>141</sup>  
وأما حل من هذه المشكلات المستخدمة هذه المدرسة هو عملية التي تكون في بيت كل الطلاب، الحالة بينهم لم يناسب يعني لا تكون فيه الكتب أو القاموس كاملاً، فالطريقة الأخرى من هذه المشكلات سيستلون الطلاب الأستاذهم بواصلة التيليفون أو الرسالة.<sup>142</sup>  
ويؤكد هذا بين بيان أحد من الطلاب المتفوقين يعني ماريا علفي وهي طالبات من فصل الثامن (أ):

"إذا إنتهاء الوقت الإستراحة الوظيفة وظيفه بيتية، وحين عندي المشكلات كمجهول عن المفردات سأسأل الأستاذ فناني بوصيلة رسالة قصيرة."<sup>143</sup>

<sup>140</sup> نفس المرجع.

<sup>141</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2014/IV.3/ w/06 في ملحق هذا البحث

<sup>142</sup> نفس المرجع.

<sup>143</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2014/IV.25/ w/12 في ملحق هذا البحث

## 2) المشكلات تتصل بالسهولة.

المشكلات تتصل بالسهولة مشكلتين وهما: الأولى، لم تكن في هذه المدرسة القاموس المحيط بحالة المتفوقين هنا. بإعتبار الآخر هناك السهولة من القاموس القليل. وحل من هذه المشكلة المستخدم المدرسة سيزيد هذه السهولة. وأما الثانية، عدم الأساتيد الماهر للغة العربية، وبحث المدرسة عن الأستاذ أو المشرف الماهر في اللغة العربية، الطلاب الكثيرون يحتاجون الأستاذ او المشرف. والأن، يكون الحالة الأساتيد هنا الأستاذان فقط، لذا، نسعى دائما لزيادة الأساتيد والمشرف الماهر في لغة العربية الذى سيساعد الأستاذ من فن اللغة العربية هذاليوم. ومن قاموس، تسعى المدرسة أيضا. والأن ينتظر الطلاب بين الآخر لإستعمال القاموس.<sup>144</sup>

المشكلات الأخرى هنا يعنى نقصان المدرس المؤهل لتدريس اللغة العربية واستخدام هذه الطريقة تحتاج مدرس المؤهل.<sup>145</sup>

<sup>144</sup> نفس المرجع.

<sup>145</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2015/IV.17/ w/13 فى ملحق هذا البحث

3. أثر تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها في تدريس اللغة

العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية

"مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

الأهداف بإستعمال الإستفسار تنمية القدرة المعرفية وهي مرحلة من

عملية سجية. الأهداف الأفضل من عملية التدريسية الإستفسارية اشترك تماما

في تدريسية ويوجه العملية المعرفية الترتيبية على الأهداف التدريسية وتنمية

الإعتماد الطلاب على ما يوجدوه.

الأثر بإستخدام طريقة الإستفسار في تدريس اللغة العربية في مدرسة

الثانوية "مفتاح العلوم" ترقية النتائج الطلاب أحسن. هناك أدوات لترقية

الدافعية التعلّمية للمتفوقين وهذا كما قال محمد توفيق:

"فرحت يا أخت وقد أخاف نتائج التدريس ناقص لذا أجتهد في تدريس اللغة

العربية".<sup>146</sup>

<sup>146</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2015/IV.17/w/13 في ملحق هذا البحث

## الباب الرابع

تحليل البيانات عن تطبيق طريقة الإستفسار في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" ماديون

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن خطوات تطبيق الطريقة الإستفسار في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014

طريقة الإستفسار (Inquiri) من الإنجليزية وهو لغة التحقيق. وعند فيكيد أن طريقة الإستفسار (Inquiri) الطريقة لإستعداد الطلاب حالةً ويجارب واسعة أن نرى ما يحدث وأن يعمل الشئ وتقدم الأسئلة ويبحث عن الجواب بأنفسهم روابط الاكتشاف مع الآخر ويقارن ما يوجد لهم بشئ الذي أوجده الطلاب الأخر.<sup>147</sup>

تشديد طريقة الإستفسار (Inquiri) لعملية و إكتشافية. وما المدة إلا بلغها مشاركة. والدور الطلاب في هذه الطريقة هي بحث عن الشئ و إكتشاف المدة بأنفسهم ودور الأساتيد هو صاحب السهولة (Fasilitator) ومرشد لطلاب في تدريسهم.<sup>148</sup>

<sup>147</sup> هـ. مولياسا، Menjadi Guru Professional ، 108.

<sup>148</sup> وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan (جاكارتا: كينجانا فريداتا، 2006)، 195.

وأما خطوات من طريقة الإستفسار كمل يلي:

- 1) تعيين الهوية على ما يحتاج إليه الطلاب.
  - 2) الإختيار المقدمة على الأساس التي سيدرسها.
  - 3) تعيين الدور الذي سيعملون كل واحد من الطلاب.
  - 4) فحص لفهم الطلاب على المشكلات الذي سيبحثه فيه.
  - 5) إستعداد الأحوال الفصل.
  - 6) إستعداد السهولة وهي سيحتج في دراسة الطلاب.
  - 7) إعطاء فرصة لطلاب ليؤدى مبحثة واكتشاف.
  - 8) تحليل ما يوجدون الطلاب أنفسهم.
  - 9) يهجم المحادثة الطلاب بين الآخر.
  - 10) إعطاء التقوية الطلاب. وهذا ان يكونو مجتهدون في مبحثهم.<sup>149</sup>
- أما الخطوات الطريقة الإستفسار التي تستعملها في مدرسة الثانوية مفتاح

العلوم كما يلي:

- 7) مرحلة الإختيارية للمتفوقين في تدريس اللغة العربية
- تنقسم هذه المرحلة ثلاثة: 1) طريقة الإستفسار لطلاب فصل السابع  
 هنا، يعنى طلب الأستاذ طلابهم أن يبحثوا عن مفردات وهي تكون في الكتب  
 المعين المستخدم هنا، 2) طريقة الإستفسار لطلاب فصل الثامن أن يبحثوا عن

---

<sup>149</sup> نفس المرجع.

- المفردات والقاعدة النحوية، أما لفصل الآخر أى فصل التاسع ليس لهم الطريقة لأن الطلاب التاسع مسغول لإعداد الإمتحان الآخر.
- (8) إعطاء الوظيفة ولا بدّ على الطلاب أن يتمّوا وظيفتهم
- (9) المشاورة بين الطلاب و الأستاذ لتعيين الوقت التى يجمع الطلاب الوظيفة واجبا.
- (10) بحث الطلاب عن المعنى أو القاعدة وهما فى وظيفة اوجب عليهم، ويحون هما خارج الفصل، هم يبحثون الوظيفة فى المكتبة أحيانا أو البيتهم.
- (11) عند سيدخلون الوقت الإمتحان الآخر فيباينون ما يوجدون أمام أصدقائهم.
- (12) إعطاء التقدير عن الوظيفة

تستعمل هذه الطريقة خارج الفصل أى خارج الأوقات الدراسية، وكان الطلاب المتفوقين أن يدرسوا فى فصل واحد مع الطلاب الآخرين، ويورّط الأستاذ المتفوقين أحيانا، وهذه العملية ليمنع المملّ عندهم، كينقسم الفرق عند الطلاب وكلذ من الفرق أوزاده أحد أو أكثر من المتفوقين. أما العملية فى هذه الفرق أن يبحثوا ويتبدلوا المدة الدراسية الذى أعطائها الأستاذ، ويأخر الدراسة بتقوية من الأستاذ.<sup>150</sup>

ينبغى على الطريقة أن تفرقها بين المتفوقين والآخر، كإعطاء السهولة او الطريقة. الإختيار الطريقة الإستفسار فى مدرسة الثانوية مفتاح العلوم قد وفق بنظرية الإبتكارية للمدرسين على استعمال الطريقة المناسبة لطلابهم.

<sup>150</sup>أنظر نسخة المقابلة: 2014/3.IV/ w/05 فى الملحق هذا البحث



وفى خطوات الإستفسار هنا لم يترتب كما ظهر فى نظرية أي لم يوافق.  
 وفى استخدامها لم يترتب لأن استعمالها: الإختيارية للمتفوقين، و إعطاء  
 الوظيفة، و المشاورة بين الطلاب و الأستاذ لتعيين الوقت التى يجمع الطلاب  
 الوظيفة واجبا، و بحث الطلاب عن المعنى أو القاعدة، و فيباينون ما يوجدون  
 أمام أصدقائهم، إعطاء التقدير عن الوظيفة. هناك لم يكن الإختيار المقدمة  
 على الأساس التى سيدرسها، وتعيين الدور الذى سيعملون كل واحد من  
 الطلاب، و فحص لفهم الطلاب على المشكلات الذى سيبحثه فيه، وإستعداد  
 الأحوال الفصل.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن المشكلات فى تطبيق طريقة الإستفسار وطريقة حلّها  
 فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية "مفتاح العلوم"

وفى التدريس المشكلات غالبية، وهى كما فى الطريقة الأخرى إما من طريقة  
 او طلاب. كما تلاحظ الباحثة أن تطبيق الطريقة الإستفسار فيها المشكلات.  
 هناك مشكلتين وهما المشكلات تتصل بوقت قليل وسهولة قليلة أيضا.  
 كان طريقة الإستفسار مشكلات وهى كما فى الطريقة الأخرى. وأما  
 المشكلات هنا، وهى احد عيوب الطريقة الإستفسار: إذا يستعمل المدرس  
 الإستفسار طريقة فى تدريسية فيصعب على مراقبة العملية الدرايسة، وتنفيذها يحتاج

إلى كثير الأوقات أحيانا. وعند المدرس صعوبة على مراقبة الأوقات المعينة، وينبغي على الطلاب النضج النفسية، والشجاعة، والرغبة لمعرفة ما لم يعرفه.<sup>151</sup>

قديكون الطريقة المؤثرة مشكلات لدراسية، وهناك حل من المشكلات لتوجد التدريسية المؤثرة، وهي: (1) النظام في تدريسية كنظام وقتية أو يثبت المركز التدريسية، لذلك يكون التدريسية المؤثرة والفعلية، (2) وأصبح من صاحب السائل، (3) وتنمية المادة الذي قد درسها.<sup>152</sup>

كان الوقت في المدرسة محدودا، لذ، طلب المدرس طلابهم بوظيفة بيتية احيانا. والوظيفة البيتية هي عملية خارج الفصل ويمكنها بدل لوقت ضيق في مدرسة. ومن أحد فوائد الوظيفة البيتية أن يخططها ليتم الوظيفة التي درس الطلاب الفصل او ينشأ المعرفة لطلاب وليرتفعهم أكثر البحث او يطول الوقت الدراسة في المدرسة.<sup>153</sup>

كان تطبيق الطريقة الإستفسار في مدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" فوجانج كيرادينان ماديون هناك مشكلات وهي كما يلي: الأولى، المشكلات تتصل بالوقت، هناك وقت ناقص عند تطبيق هذه الطريقة. ويمكن الطلاب بهذه الطريقة

<sup>151</sup> ناناج حنافية، Konsep Strategi Pembelajaran، 79.

<sup>152</sup> أجوغ سوسيل، Cara Menemukan Metode yang Efektif dalam Belajar، http://Metode efektif

.com، نقل في 01 مايو 2014.

<sup>153</sup> دانييل مئيج ودافيد رينول، Effektive Teaching Teori dan Aplikasi (يوغياكارتا: فوستاكا فيلاجار،

2008)، 150-151.

ويبحثون المادة أنفسهم. ويستخدم الطريقة خارج الوقت الدراسية المعينة، تستخدمها في وقت الإستراحة من 15 دقائق تقريبا. والوظيفة لم يتم أحيانا. ونظرنا على هذه المشكلة كان المدرسة "مفتاح العلوم" ويحلّها باستخدام على وظيفة بيتية.

المشكلة في تطبيق طريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" مشكلة التي هي من إحدى عيوب هذه الطريقة يعنى تحتاج الى وقت طويل. في تطبيق طريقة الإستفسار في هذه المدرسة وقتان منهما في وقت الإستراحة وإذا لم تنتهى الوظيفة في المدرسة فبدلها بوظيفة بيتية، وهذه كيفية بدلا لنقصان الوقت في المدرسة، الكيفية لم تنجح تماما لأن قد يكون الوظيفة لم تنتهى في وقت مثبت. 154

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن أثر تطبيق طريقة الإستفسار وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم"

في الإستفسار مزاى يعنى قيام الإلتزام ( commitment bulding ) على الطلاب لدراستهم بإشتراك، والمتهد على طلب وإيجاد الشئى فى تدريس، قيام العملية، والإبكارية فى تديسية ليؤدي الأهداف الدراسة، قيام الإعتمادالنفسية ( self confidence)، ومفتوحة (openess) على نتائج ما الذى يوجد الطلاب.<sup>155</sup>

والأهداف بإستعمال الإستفسار تنمية القدرة المعريفية وهى مرحلة من عملية سحجية.<sup>156</sup> والأهداف طريقة الإيتفسار عند موليانى وجوهار هو: يرتقية إشتراك الطلاب على الإكتشاف وعملية التدرسية، يقلل مضاف الطلاب الأستاذ ليطلبون دراستهم، يدرّب الطلاب على طلب المادة وانتفع البيئه مصادر الدراسة دائمة، يعطى الجارية طول العمر.<sup>157</sup>

الأهداف الأفضل من عملية التدرسية الإستفسارية اشترك تماما فى تدرسية ويوجه العملية المعريفية الترتيبية على الأهداف التدرسية وتنمية الإعتماد الطلاب على ما يوجدوه.<sup>158</sup>

<sup>155</sup> نانانج حنافية ، Konsep Strategi Pembelajaran ، 78 .

<sup>156</sup> وينا سانجايا ، Strategi Pembelajaran ، 197 .

<sup>157</sup> أولاندارى ، <http://metodepembelajaranmatematika-foto.blogspot.com/>

<sup>158</sup> تيريانتو ، Mendesain Model Pembelajaran ، 166 .

الأثر بإستخدام طريقة الإستفسار فى تدريس اللغة العربية فى مدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" ترقية النتائج الطلاب أحسن. هناك أدوات لترقية الدافعية التعلّمية للمتفوقين وهذا كما قال محمد توفيق:  
 "فرحت يا أخت وقد أحاف نتائجى التدريس ناقص لذا أجتهد فى تدريس اللغة العربية"<sup>159</sup>.

الأثر فى تطبيق طريقة الإستفسار فى مدرسة "مفتاح العلوم" أثران وهما:  
 تمكن هذه الطريقة لترقية قيمة التعلّم المتفوقين و زيادة الدوافع التعلّم المتفوقين. الأثر فى تطبيق طريقة الإستفسار فى مدرسة "مفتاح العلوم" من احد الأهداف طريقة الإستفسار.

---

<sup>159</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة برمز: 2015/IV.17/w/13 فى ملحق هذا البحث

## الباب الخامس

### الإختتام

#### ﴿أ﴾. نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية، فاستنبط الباحثة

نتيجة البحث فيما يلي:

- (1) إنّ خطوات طريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" : الإختيارية للمتفوقين، و إعطاء الوظيفة، و المشاورة بين الطلاب و الأستاذ لتعيين الوقت التي يجمع الطلاب الوظيفة واجبا، و بحث الطلاب عن المعنى وأالقاعدة، و فيبينون ما يوجدون أمام أصدقائهم، إعطاء التقدير عن الوظيفة.
- (2) إنّ المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" مشكلات وهما: المشكلات تتصل بالوقت، قدكان الوقت في مدرسة لتطبيق الطريقة الإستفسار نقصان وأماحلّه الذي تستعمل المدرسة بوظيفة بيتية . ومشكلات الأخرى نقصان السهولة وهي مصادر الدراسة (القاموس أو كتب اللغة العربية) وأما حلّه الذي تستعمل المدرسة قدم الخطط الى وزارة الشؤون الدينية لزيادة مصادر الدراسة كقاموس وغيره و نقصان المدرس المؤهل في تدريس اللغة العربية.
- (3) إن أثر طريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" تمكن هذه الطريقة لترقية قيمة التعلّم المتفوقين و زيادة الدوافع التعلّم المتفوقين.

## الإقتراحات ﴿ب﴾

### 1. الإقتراحات الى رئيس المدرسة

- أ) ينبغي أن يزيد اوقات الدراسية لتطبيق الطريقة الإستفسار خارج الأوقات المدرسة الرسمية.
- ب) ينبغي أن يشترك الوالدين من الطلاب أن يتفكر نقصان السهولة كقاموس وغير ذلك.

### 2. الإقتراحات الى مدرس اللغة العربية

- أ) ينبغي أن يصبر في تربي الطلاب المتفوقين وعندهم التدريس المختلف، والأفضل عند تطبيق الإستفسار.
- ب) أن يزيد المفردات الجديد في المقابلة الدراسة، حتى يكون الطلاب معرفة المفردات بلا فتح القاموس.