

الملخص

هفسارى، أيسى، 2014. تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014. البحث العلمى. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الأول الأستاذ الدكتور أحمد مجيب الماجستير والمشرف الثانى أحمد زبيد الماجستير

الكلمات الأساسية: الإستفسار، دافعية، المتفوقين

التربية مهمة فى الحياة البشرية والروحيته فضلا عن العقل البشري منذ ولده حتى جاءه الموت. وأما الأهداف من التربية يمكن على البشر أن يتقابل المشكلات الموجودة فى حياته. وكان المشكلات التربية ظهرت مع مرور الزمان، لذا يحتاج على حلّ المشكلات فورا. هناك المدرسون الذين يحاولون الطرق الدرايسة ليكون الطرق حلا عن المشكلات الدرايسة، وكذلك يكون فى مدرسة الثانوية متاح العلوم، هناك مشكلات وإحدى منها ناقص الدوافع الطلاب لدراستهم والأخص للمتفوقين، حتى تستخدم المدرس الإستفسار وعرضه لتطوير العلوم اللغوية العربية للمتفوقين.

ومعرفة تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلى: (1) كيف الخطوات فى تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014؟ (2) ما المشكلات فى تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014؟

هذا البحث من نوع ال كفيّ وموقعه بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون. واستخدمت الباحثة الطريقة المقابلة والطريقة الوثيقة والطريقة الملاحظة لجمع البيانات. وفى تحليل البيانات استخدمت الباحث تخفيظ البيانات وعرض البيانات و الإستنتاج.

والنتيجة التي حصلت الباحثة أما الخطوات الطريقة الإستفسار (Inquiri) المستخدم فى مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" هى: الإختيارية للمتفوقين، و إعطاء الوظيفة، و المشاورة بين الطلاب و الأستاذ لتعيين الوقت التي يجمع الطلاب الوظيفة واجبا، و بحث الطلاب عن المعنى أو القاعدة، و فيبينون ما يوجدون أمام أصدقائهم، إعطاء التقدير عن الوظيفة. الخطوات التي استخدمت هناك لم يتم، هناك

خطوات طريقة لإستفسار التي لم تستخدم في تدريس اللغة العربية. والمشكلات التي تتصل بطريقة الإستفسار الوقت الناقص في المدرسة، لذا، وبدل المدرّس الوقت الناقص بوظيفة بيتية. والمشكلات الأخرى القاموس القليل في المكتبة وتسعى المدرسة لزيادة قاموس. وأثر تطبيق طريقة الإستفسار في هذه المدرسة يعنى عند الطلاب ترقية الدوافع التعلّم.

STAINPONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة مفتاح من مفاتيح العلوم، إذا مسك الإنسان اللغة فيمسك نافذة العالم. وخلق جميع العلوم والثقافة بوسيلة هذه اللغة وليس التاريخ إلا بلغة أيضا. اللغة وسائل لبيع الفكرة والرسالة الى الآخر. ويظهر هذا الأفكار من الحدس أوالتجرب الأفرادي الذي يستعمله صاحب اللغة. اللغة في الحقيقة التأثير والإيصال والإخضاع و تفاصيل مختلفة إلى الشمولية . ويتفكر الإنسان شيئا بوسيلة اللغة إمكانية والكيفية والعلاقة والنتائج حتى نظر الإنسان اللغة كيفية ليفهم الواقع وكيفية الواقع ظاهر علينا.³⁸

وعرفنا أنّ اللغة العربية لغة القرآن، واستعمل صاحبها ليتحدث بين الآخر، وهي أداة ليؤمن الناس ربهم عند العبادة.³⁹ في زمن القديم، تنفيذ تدريس اللغة العربية ليصبح الشخص قادرا لقراءة القرآن الذي كتبه بحروف العربية. وباستمرار الزمن، زاد الحاجة الإنسان ليفهم القرآن والحديث وكتب الإسلامية وكثير منه كتب بحروف العربية أيضا، لذا، يركّز تدريس اللغة العربية ليفهم ويعمّق في علوم الإسلامية. منذ ذلك الوقت، يستخدم

³⁸فتح المصحف، Rekonstruksi pendidikan bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke

Intregatif Humanis (يوغياكرتا: بيتناغ فوستكا أجي، 2010)، 4.

³⁹أريف سوفيريانتو، Problematika pembelajaran di MI Petet Kulon Progo tahun ajaran

2012/2013 bahasa arab (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا: 2013)، 1.

تدريس اللغة العربية مع تدريس العلوم الإسلامية جِدًّا كالحديث والتفسير وغير ذلك.⁴⁰

كتب كتاب المسلمين (القرآن) بلغة العربية وهي لغة من لغات المعاشرة العالم، والواقع الآن، ظنّ كثير من الناس أنها صعبة حتى لم يفهمها.⁴¹ ولذلك التدريس مهمّ.

تدريس اللغة العربية هي تدريس العلم لشئ عظيم لأنّ كثير من مصادر العلوم قد إستعملها. في إندونيسيا، لأستخدم العربية لغة دينية إسلامية فقط، ولكن تستخدمها لأنها من لغة العلوم أيضا. و تدرس اللغة العربية لفهم أو لتفسير آيات القرآن الكريم و الحديث و نصوص العربية.⁴² إذا يريد المدرس التدريس الجيد فيمكن أن يستخدم العناصر الذي يتربطه بين الأخر وهو الأسلوب والطريقة والوسائل والأهم الدوافع الدخّل من الطلاب الذي يسبب لإستمرار تدريسهم طول الأوقات.

ينبغي في تدريس توجد هنا الدوافع وهو مهم. لا يمكن الطلاب جميعهم الدوافع الكبيرة عند يدرسون المادّة في الفصل. يريد الأساتيد طلابه الدوافع الكبيرة في تدريسهم. في الدوافع العلاقة المحمودة بينه ونتائج التعلّم. إذا كان الدوافع الطلاب فسيوجدون النتائج التعلّم المتفرق من الطلاب الذين لا يوجد فيهم الدوافع. يمكن الدوافع الأسواط لترقية التعلّم.⁴³

⁴⁰ نفس المرجع، 1-2.

⁴¹ نور الهدى، Tokcer Berbahasa Arab (يوغياكرتا: بينغ، 2012)، 7.

⁴² فتح المعجب، Rekonstruksi Pendidikan، VIII.

⁴³ رودي هارتونو، Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid (يوغياكرتا: ديفا

الدوافع هو سعي لقيام الأحوال المعيّنين، حتى يريد الإنسان ويكسب على الشئ، وإلا فيردّ الشعور الذى غضبه. يهجم الدوافع من الخارج وهو ينشأ فى الأجسام. وعند التدريس يكون الدوافع كلىة ليحرك إرادة الطلاب حتى يريدون التدريس والتعليم، ويمكن الدوافع علة ليمرّ عملية التدريس والتعليم، حتى يبلغ الأمالية التدريسية. الدوافع يحرك الطلاب عند التدريس غالباً. الدوافع لتدرسية النفسية بلا مثقفية ودورته إنشاء للإرادة خاصة، وفرحة وحمسة لعملية الدراسة.⁴⁴ ثم إرتباطه بعملية التدريسية هو ينشأ عن الأحوال وعند الطلاب التوجيه لعملية الدراسة. فى هذه الحالة، دور المعلمين مهم جداً. ينبغى على المدرسين أن يقوم الدوافع حتى يكون الطلاب مجتهدون عند التدريس. ليبلغ دراسة العملية جيداً ويستغرق إجراء عملية جيدة والدافع أيضاً. ولذلك بدأت علماء التربية و تبحث فى مسألة الدافع الجيد.⁴⁵

إعطاء الدافع لطلاب، يعنى الطلاب تتحرك لقيام الشئ أو تريد أن تفعل شيئاً. وعند الإبتداء سوف تسبب الطلاب أن يحتاجون وترغوبون فى القيام بنشاط لتدريس.⁴⁶ والدوافع مهم لتدريس ويخصّص ذلك فى تدريس اللغة العربية. وقد وُضعت اللغة العربية وتدرسيها طويلة فى إندونيسيا ولكنها لا يزال من المشاكل.⁴⁷ وتنقسم المشاكل إلى قسمين التي تنشأها عادة فى بحوس اللغة العربية هي مشاكل لغوية وغير لغوية. مشكلة لغوية هي نظام الصوت، والمفردات، وبناء

⁴⁴ سارديمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (جاكارتا: راجا كيرافيندو فيرسادا، 200)،

⁴⁵ نفس المرجع، 77.

⁴⁶ نفس المرجع.

⁴⁷ روى هارتونو، Ragam Model Mengajar، 17.

الجملة، والكتابة. ومشكلة من غير اللغوية الأفضلية هي المشاكل التي تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العربية والأجنبية.⁴⁸ والأخر، لم ينجح تدريس اللغة العربية جميع المدارس التي يأتريها بقسمين هي الأول: اللغة الداخلية هو العوامل الداخلية من حيث اللغوية العربية نفسها. تميل الناس في هذا العصر إلى أن تكون انطباعاً بأن تدريس اللغة العربية صعبة من تدريس اللغة الأجنبية الأخر. إذا درسها من ناحية اللغة نفسها فكان بينها وأجنبية غير صعبة. هناك ينبغي علينا أن نغير أونجيد الدافع المجتمع على نظر اللغة العربية، أنها ليس مهم لفهم الدين فقط لكنها مهم أن يستخدمها في مختلف مجالات الحياة. و الثاني: اللغوية الخارجية هي: الخارجية التي يحيط وجود تعلم اللغة العربية وهي من ناحية التعليمية والاجتماعية والثقافية والسياسية الاجتماعية.⁴⁹

ويتواجه المدارس المشاكل المعقدة كما في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون. وكان الباحثة ناظرة عن الشيء عند ملاحظتها في المزاولة الممارسة التدريسية الثانية (PPLK). المشكلات العظيمة في تدريس اللغة العربية هناك طلابهم، يعني عدم الانضباط والدوافع لتعلم اللغة العربية تسبب ذلك أشياء كثيرة، إمّا إن كان الداخلية أو الخارجية. هذا الوضع يعطي الأثر السلبي لطلابها و بعض من الطلاب ناقص دوافعهم لتعلم اللغة العربية وليس عندهم الفهم. لكن، كان من كلّ فصل بعض الذين عندهم قدرات ومعارف أرفع من بعض أخر. يتحدى هذه الحالة الأساتيد لأكثر إبداعاً في تقديم المادة، عندما يعطي المعلم

⁴⁸ أجيف هيرموان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندوغ: رماجا روسدكريا، 2011)،

⁴⁹ رضية زين الدين واخرون، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

درسا في الكتاب، كان الطلاب لا يجرب لأن بعض من المواد المذكورة في الكتب قد قرأه وفهه بذلك الحالة يجرب الأستاذ الذي يدير تدريس اللغة العربية طريقة الإستفسار (Inquiri) بإعطاء الوظيفة للطلاب المتفوقين لتطوير المعارفهم وللبحث عن المصادر بأنفسهم ثم يطلب الأستاذ الطلاب أن يعمل الوظيفة التي توجد في صحوف الوظيفة (LKS) على الانتهاء.

وبهذه الخلفية البحث تريد الباحثة أن بحث طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

ب. تحديد البحث

بعد توضيح هذه الخلفية حدّدت الباحثة البحث على " تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

1. كيف الخطوات في تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014؟
2. ما المشكلات في تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014؟
3. كيف أثر تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014؟

﴿د﴾. أهداف البحث

- بالنسبة إلى اسئلة البحث المذكورة، فأهداف البحث فيه مايلي:
1. معرفة تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

2. معرفة مشكلات في تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون العام الدراسي 2013-2014.

﴿ه﴾. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

ليكون هذا البحث حزانة العلم و المعارف في تدريس اللغة العربية و يرجى ذلك على فكرة مدرسة وبالخصوص على تطبيق طريقة الإستفسار(Inquiri) في تدريس اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يستطع هذا البحث العلمى أن يزيد الفكر والمعرفة الجديدة للباحثة في تعليم اللغة العربية.

ب. للأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون

يمكن استخدامه كموضوع اعتبار لجميع الأساتيد على إختيار طريقة

لتدريس اللغة العربية التي سيستعملها في تدريسهم.

ج. للمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون

أن يعطى هذا البحث مدخل الفكرة المتعلق بتدريس اللغة العربية

﴿ و ﴾ . مناهج البحث

1. نوع البحث

طريقة الكيفي طريقة البحث وهو بناء على فلسفة الوضعية

(Positivisme)، يستعمله لبحث الحالة الطبيعي (وضده هو التجريبية) هناك يكون الباحثة نواة الأداة وتحصيل البيانات بتقني وتحليله كيفية ويؤكد نتائج من بحث الكيفي معنا وليس بتعميم (Generalisasi). وأدوات في هذه البحث الإنسان وهو الباحثة نفسها.⁵⁰

ينقسم الكيفي أربعة أقسام وهو أثنوغرافيا (Etnografi) ونظرية إبتدائية (Grounded theory) ودراسة الحالة وظواهره (Fenomeneologi).⁵¹ وعند ديدي موليانا ينقسم منهج البحث على أثنوغرافيا (Etnografi) ودراسة الحالة وظواهره (Fenomeneologi) وتأثيرية رمزية (Interaksionisme Simbolik) وعلم النفس البيئية و تحليل السيميائي ودراسة الحالة.⁵² تستعمل الباحثة البحث دراسة الحالة. ودراسة الحالة الإطلاق بيان الشامل من ناحية الأفراد او الجماعة او منظمة (المجتمع)، او البامج او الحالة الإجتماعية.⁵³ في هذه الدراسة، حاول الباحث قصد الدراسة جميع الأخلاق، يعنى الخلق وشيئ حوله والعلاقة بين الخلاق وبداية أخلاق وكل شئ الذى فيه الأخلاق.⁵⁴

⁵⁰ سوكيونوا، *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD* (باندوغ: الفاييتا، 2011)،

.15-14

⁵¹ عفيف الدين و بينى أحمد سياني، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندوغ: فوستاكا سيبيا،

. 88، (29)

⁵² ديدي مويانا، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندوغ: ريماجاروسداكاريا، 2003)، 148.

⁵³ نفس المرجع، 201.

⁵⁴ سوهارسيمي اري كوتنو، *Menejemen Penelitian* (رينيكا جفتا، 2000)، 314.

2. حضور الباحث

الإنسان نفسه أداة للبحث الكيفي ولذلك، لا بد على الباحثة أن يصحّحها لمعرفة قدرتها ومستعدة للبحث ويستمرها الميدان. الصّحة على الباحثة التي هي الأداة صحة عن فهم الطريقة لبحث الكيفي ويفهم الفكرة عن الفنّ وهي يبحث فيه والإستعداد الباحثة لعملية البحث.⁵⁵

في الكيفية إنّحدت الباحثة الحالة التي يبحثها. الباحثة جامع البيانات وهي ماهرة وعندها مستعدة كاملة ليفهم الحالة، وهي الباحثة والأدوات أيضا وعند البحث تعمل الباحثة التجربة ناقدا.⁵⁶

3. مكان البحث

في هذا الباب، تخبر الباحثة الحجة الجامعي أنّ أسس إختيار هذا المكان البحث بترويج جاذبية وموافقة بموضوع الذي تختاره الباحثة. يرجو بإختيار مكان البحث أن توجد الباحثة شيئا جديدا. لا تجوز على الباحثة أن تفسح الحجة مثلة لأن المسافة بين بيتها وميدان البحث قريب أو تكسب الباحثة هنا من قبل أو لأنّ الباحثة قد عرّفت بشخص هنا.⁵⁷

موضع في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون. يقصد هذه الدراسة هناك لأن الباحثة وجدت عن

⁵⁵ سوكيونوا، *Metode Penelitian* ، 305-306.

⁵⁶ نانا سوديه سوكماديناتا، *Metode Penelitian Pendidikan* (باندوغ: ريماجاروسداكاريا، 2007)،

⁵⁷ ملخصا أيفندي و اخرون، *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* (فونوروغو: الحلمعة الحكومية

الفريد يعنى استعمال اسففسار فى ففرفس اللغة العربفة؁ واقصف اسفعماله أن ىرففع الفوافع الفلاب المففوقفن فى ففرفس اللغة العربفة. واسفعمال هفذه الفرففة فى ففرفس العلوم الففبفة (IPA)؁ واسفعمال مفدرسة الفانوفة الإسلامفة "مففاف العلوم" هفذه الفرففة ففرفس اللغة العربفة.

4. البفاناف ومفارفها

البفاناف هف كفف الشئ الفف أو أرقام. من فاففة مففار البفاناف ففوز أن ففمع البفاناف من الأفول (Primer) والفانوفى (Sekunder). مففار الأفول هف مففار الفف كفف البفاناف مفبشرة ومفارر الفانف هف مففار الفف الفف كفف البفاناف بلا مفبشرة.⁵⁸

فسفعمال هفالفبف مففار الأفول فقط. وهف:

أ. مففر المفدرسة ماففون. لفببف الفبفر عن الففرفس العربفة العامة فى المفدرسة الفانوفة الإسلامفة "مففاف العلوم" ماففون.

ب. الأساففد اللغة العربفة. لفببف عن الفبفر من الففبفة الفلاب عنف فلفى بفففس اللغة العربفة وعنف اسفعمال الفرففة الإسففسار؁ مهارة وقفرة الفلاب؁ ومفموع الفلاب والفافف ذلك الفلاب المففوقفن؁ والأسماء الفلاب المففوقفن؁ وصلة الإفجماعفة الفلاب الأساففهم عنف اسفعمال الإسففسار فى ففرفس اللغة العربفة.

ج. الفلاب؁ لفببف عن الفبفر لماذا فشفرون السرور وهفءو ورفب عن الففرفس فاسفعمال الفرففة الإسففسار.

د. الملاحظة، لبحث الخبر عن التاريخ والتركيب المنظمة في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" ماديون.

5. أساليب جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. الملاحظة

يسمى الملاحظة التحقيق وملحوظة ترتيبية على ظواهر الحالة وهو في قصد الدراسة. يستعمل التحقيق وملحوظة على قصد الدراسة أو الحادثة، حتى تكون الملاحظة في قصد الدراسة مباشرة.⁵⁹ وخلاصته، الملاحظة هو كيفية لجمع البيانات بإستعمال المراقبة على الأعمال، وهو كيفية الأساتيد ليبلغ المدة الدراسة أو مدير المدرسة وهو يهتدى شيئاً وغير ذلك.⁶⁰

يمكن أن تستعمل الملاحظة كفيين وهما : المشاركة (Partisipatif) أو

غير المشاركة (Non Partisipatif). يشترك الباحثة الملاحظة المشاركة

(participatory observation) في عملية جارية، كأعضاء الاجتماع أو

متدربين. وفي ملاحظة غير المشاركة (Non Partisipatif) لا يشترك الباحثة

العملية وهي تراكب العملية لا يشترك هنا.⁶¹

ب. المقابلة

⁵⁹ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا، رينيكاجيفتا، 2009)، 158-159.

⁶⁰ نانا سوديه سوكماديناتا، Metode Penelitian، 22.

⁶¹ نفس المرجع.

المقابلة هو محادثة لقصد الهدف. والهدف من المقابلة لتنال الإنشاءات (Konstruksi) الذي يحدث الآن على الإنسان أو الحادث أو العملية أو المنظمة أو الشعور أو الدوافع أو الإعتراف أو القلق وغير ذلك.⁶²

وكانت المقابلة من خلال اللقاء على الأفراد أو الجماعة، إذا تُراد المقابلة لجمع البيانات الجماعة فُتستعمل هنا مقابلة الجماعة. وأما المقابلة الإفرادية هي لجمع البيانات الإفرادية.⁶³

المقابلة قسمان هما: المقابلة التركيبية و المقابلة غير التركيبية، واستعملهما بلقاء او بلا لقاء. تستعمل المقابلة التركيبية طريقة جمع البيانات، ولتعرف الخبر القطعي، تستعدّ الجامعة البيانات الأدوات من الأسئلة و الأجوبة التي قد إستعدت. والمقابلة غير تركيبية مقابلة حرية ولم تستعمل الباحثة توجيه المقابلة ترتيباً لجمع البيانات.⁶⁴ تستعمل هذه الدراسة المقابلة غير تركيبية.

وتُنال المقابلة في هذا البحث من مدير المدرسة، و الأساتيد اللغة العربية و الطلاب المتفوقين في تدريس اللغة العربية.

ج. الوثيقة

الوثيقة هي شئى مكتوبة.⁶⁵ وهذه الطريقة وسيلة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب والأرشيف أفضل والكتب والصور والنصوص وغير ذلك الذى يتعلق بالدراسة أو البحث.⁶⁶

⁶²شمس الدين وفسمايا دامايانتي، Metode Penelitian Pendidikan Bahasa (باندوغ: ريماجا روسداكاريا، 2007)، 94.

⁶³نانا سوده سوكماديناتا، Metode Penelitian، 216.

⁶⁴سوكيونوا، Metode Penelitian، 194-195.

⁶⁵سوهارسي، Menejemen Penelitian، 135.

تستعمل الوثيقة لجمع البيانات من غير البشرية . يتكون هذا المصدر من الوثيقة والمسجل . يستعمل المسجل لإثبات وجود الح ادث . واستعمل الوثيقة للإشارة على كتابة، وهي تستعدّ خصّاً لقصد معيّن مثل الرسائل والجريدة والنصوص والصورة.⁶⁷

استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وهي تاريخ التأسيس المدرسة والموقع الجغرافي فيها و الرؤية والرسالة والتركيب المنظمة والبيانات الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم"

6. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التّحرّية والترتيبية بنظام خاص البيانات وهو من المقابلة أو الملاحظات الميدانية وغير ذلك، وذلك يهدف لفهم السهولة والنتائج حتى يكون الشخص أن يوصل تحليل البيانات للآخرين.⁶⁸

تحليل البيانات هو عملية ترتيبية للبحث وتنظيم المقابلة والكتابة الميدانية و غيرها من المواد التي قد جمعها لترقية التفاهم من المواد التي درسها الباحثة. التحليل هو التفسير عن المادّة التي تجمعها الباحثة.⁶⁹ ولترتفع الفهم يكون التحليل يبحث عن المعنى والصدق (Validitas) والموثقة (Reabilitas).⁷⁰

⁶⁶سوكيونوا، Metode Penelitian، 206.

⁶⁷نفس المرجع، 108.

⁶⁸سوكيونوا، Metode Penelitian Kuantitatif، 108.

⁶⁹أمزير، Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data (جاكارتا: راجا كيرافيندو جايا، 2011)،

⁷⁰نييوغ مهاجير، Metodologi Penelitian Kualitatif (يوكيا كارتا: راكي سلاسين، 1998)، 106.

في الكيفية طريقتين من تحليل البيانات وكثير ما تستخدم معا أو كل على حدة وهما طريقة التحليل الكيفي النوعي و فيريفيكاتيف النوعي (Verifikatif Kualitatif). كلا من هذا التحليل يعطي فكرة عن كيفية تدفق منطقي لتحليل البيانات في البحث النوعي وإعطاء الإدخال لتحليل الكيفي النوعي المستخدمة.⁷¹

ولتحليل البيانات تستخدم الباحث ثلاث طرق وهي كما يلي:

أ. تخفيض البيانات

هي عملية إختيارية و تركيز الإهتمام وتبسيط ملخص وتحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة والملاحظة والوثيقة المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تطبيق الطريقة طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير سرد الأخبار. في هذا البحث عرض البيانات بنظام خاص عن تطبيق الطريقة طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية

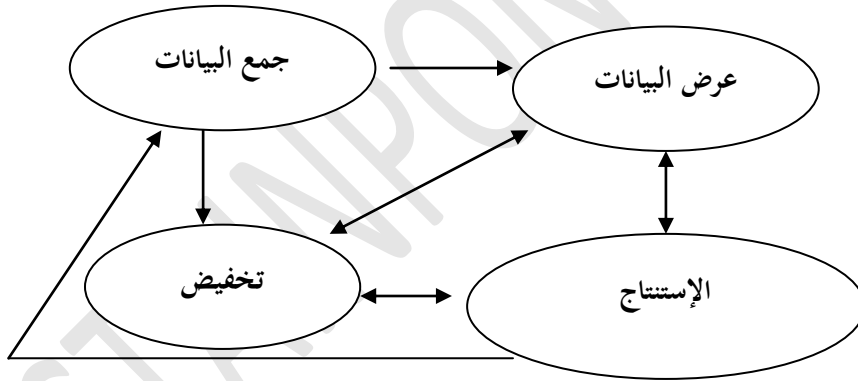
⁷¹برهان معين، Analisis Data Penelitian Kualitatif (جاكارتا: راجا كيرافيندو جابا، 2010)، 83.

التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون.

ج. الإستنتاج

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في م ادة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة تطبيق الطريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان ماديون.

وأما التعبير في خطوة تحليل البيانات فهو كما في هذا المخطط⁷²:



7. فحص صحة البيانات

صحة البيانات فكرة مهمة وتحديد من فكرة الصحة و ثبات البيانات. وتستعمل الباحثة فحص صحة البيانات منهج التثلي. التثلي الطريقة لفحص صحة البيانات وانتفع الأخر من خوارج البيانات لصحة او مقارن على البيانات. تستعمل الباحثة التثلي ثلاثة اقسام:⁷³

أ. تثلي البيانات، وهي كيفية ليقارن البيانات بين نتائج الملاحظ و نتائج المقابلة، وبين بيانات من نتائج المقابلة والوثيقة. ويُرجى نتائج المقارنة أن يوحد الكرة على البيانات التي تحصلها الباحثة.

ب. تثلي الطريقة، وهي يبحث عن البيانات الأخرى من الحالة وتناله بطريقة مختلفة يعنى المقابلة والملاحظة والوثيقة. ثم قارن وتستخلص النتائج حتى تنال البيانات المؤتمنة.

ج. تثلي المصادر، أن يقارن الحالة الحق وهو موافق بالبيانات التي تنالها الباحثة من ناحية الأوقات او المصادر الأخرى.

8. خطوات البحث

أ. الخطوات قبل دخول الميدان.

هذه الخطوات عملية قبل دخول الميدان البحث واستعداد المتجهز لبحث البيانات. وهي صناعة تصميم البحث وإختيار ميدان البحث وإكتشاف أحوال الميدان بالتقويم وإختيار المخبر وإنتفاع به وإستعداد الأدوات المكملة للبحث.

⁷³ ليكسى موليوغ، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندوغ: روسداكاريا، 2007)، 4-5.

ب. الخطوات لجمع البيانات

هذه الخطوات إستكشاف مركزي بالمسائل الذى يختاره الباحثة تحديد البحث. الخطوات عملية ميدانية و الباحثة هناك لترى عملية و مقابلة، وجمع البيانات، والمراقبة، فضلا عن الأحداث الملاحظة.

ج. الخطوات لتحليل البيانات

هذه الخطوات يتم جنبا مع مرحلة العملية الميدانية ، وقد بدأ التحليل صياغة وتفسير المشكلة ، قبل دخول الميدان واستمر حتى انتهى كتابة البحث.

د. الخطوات لكتابة البحث

هذه الخطوات المراحل النهائية للمراحل الثلاث المذكورة أعلاه تنفيذها. فى هذه المرحلة كتبت الباحثة بحثها.

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

1. الباب الأول: مقدمة فيها خلفية البحث وتحديد البحث و أسئلة البحث

وأهداف البحث و فوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

2. الباب الثانى: الإطار النظرى، ويحتوى على نظرية عامة عن طريقة الإستفسار،

واللغة العربية وتدريسها والدوافع والبحوث السابقة

3. الباب الثالث : عرض البيانات، هناك يشمل على عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة، في عرض البيانات العامة تحتوى على تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" و الموقع الجغرافي والرؤية والرسالة و أهدافها و تركيب المنظمة أحوال المدرسين ودفتر الطلاب الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" والطلاب المتفوقين فيها والوسائل المستخدمة. وعرض البيانات الخاصة عن خطوات تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" والبيانات عن المشكلات في تطبيق طريقة الإستفسار وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم"

4 الباب الرابع : تحليل البيانات فيها تحليل الخطوات في تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" وتحليل عن المشكلات في تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم"

5. الباب الخامس: الخاتمة تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.

STAINPONOROGO

الباب الثاني

طريقة الإستفسار والمشكلات وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية وبحوث السابقة

خطوات طريقة الإستفسار (Inquiri) والمشكلات وطريقة حلّها في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين

1. لغة العربية وتدرسيها

أ. تعريف اللغة العربية

لفظ "اللغة" على وزن فعلة. قيل في جمعها لغة ولغون، ومنها: لغى - يلغى إذا هذى. وكذلك اللغو، فقد قال تعالى: " وإذا مروا باللغو مروا كراما" أى مروا بالباطل. وجاء في الحديث الشريف: من قال في العجمة: صه، فقد لغا أى تكلم. ثم ان اللغة عرف مفهومهما في الإصطلاح بعدة تعريفات منها انها اصصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقال الأخر بأنها نظام عرقي اعتباري لرموز صوتية يستخدمه الناس للتواصل فيما بينهم. والمقصود بأن اللغة أنّ لها نظاما صوتيا ونظاما صرفيا ونظاما نحويا ونظاما دلاليا.⁷⁴

أما اللغة العربية فهي لغة العروبة والاسلام وهي أعظام مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي الى أن يرث الله الأرض ومن عليها. ولها مكانة خاصة بين لغة العالم، كما أن أهميتها تزيد يوما بعد يوم في هذا العصر.⁷⁵ وترجع اهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

⁷⁴ محمد منير ومحمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية

والتطبيق) (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2012)، 1.

⁷⁵ نفس المرجع، 3-2.

1) إنها لغة المصدرين الأساسيين للدين الإسلام الحنيف (القران الكريم والحديث الشريف) وهي بذلك، اللغة التي يحتاجها كل مسلم ملتزم بشرائع دينه.

2) إنها لغة العبادة أي أن بعض العبادة لاتصح الا أدت بهذه اللغة كالصلاة.

3) المكانة الأقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون أقتصاديا بشكل سريع بفضل مالديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا، ووزنا سياسيا موارنا.

4) عدد متكلمى اللغة العربية. إن سبع دول العالم تتكلم بها كلغة الأولى كما أن كثيرا من شعوب الدول الاسلامية تستخدمها كلغة الثانية.⁷⁶

لغة هو حقيقة واقعة وينمو مع الإنسان الذين يستخدمها. يزداد الحقيقة اللغوية فى الحياة وجود البشرية مخلوق الثقافية والدينية. قوام الوجود الإنسانية كما مخلوق الثقافية والدينية قد أشارها لإنتاج أعمال عظيمة للعلم، التكنولوجيا، والفن لا ينفصل عن الدور، يعنى دور اللغة المستخدمة. ومع ذلك، فى أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، إذا لم تعد المستخدمون اللغة الدين والإنسانية فى استخدامه فتكون الحرب التي تسببه الأخطار الناس.⁷⁷

لغة العربية لغة سامية ، بما فى ذلك لغات الشعوب التي تعيش حول الجزيرة تريجس ، والفرات، وسهول سوريا وجزيرة العربية، والعربية

⁷⁶ محمد على الخلى، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض، بدون سنة)، 20.

⁷⁷ حيدار الوصلية، Metodologi Pembelajaran bahasa Arab (باندوغ: رماجاروسداكاريا، 2011)،

السعودية، وسوربانيا، وبابلونيا. ومن كثرة هذه اللغة لغة الإبران ثابت حتى الآن. لا تظهر اللغة العربية إلا منذ عدة القرون قبل الإسلام.

يعتقدون المرقبين الإسلاميين والغربين لغة العربية يحتوى على إرتفاع وجمال التي من أعلى مستويات اللغوية منذ زمن الماضي حين تكتب وتسمع العربية في القران. و هذا الحال يكون لها تأثير على ظهور الأدبي والفلسفي حتى في العلوم، مثل الرياضيات، والطب، وعلوم الأرض، وقواعد اللغة العربية في نصر الإسلامى السابق.⁷⁸

لغة العربية عندها الامتيازات التي أصبح بها علامة وهو الزائدة التي لا يوجد في اللغات الأخرى، مثل:

- 1) يشمل على 28 الأحرف ومخارج الحروف التي لا توجد في اللغات الأخرى.
- 2) الإعراب، أي شيء يتطلب وجود الكلمة في ظروف معينة، سواء كان رفعا ونصبا وجزما وجرّا الذى يكون فى الإسم او الفعل.
- 3) علم العروض، العلم الذى ينشئ الشعر نشئا تماما.
- 4) لغة العامية والفصحى، تستعمل العامية معاملة او المواصلات الحالة الرسمية، وأما الفصحى تستعملها فى الأدب والتدريس والتعليم ولغة الرسمية تستعملها فى المطبعة.
- 5) يكون فيها حرف "ض" وهو لا يكون لغة أخرى.
- 6) الفعل والنحوية المستخدمة قد تتغير دائما ووفقا للفاعل المتصلة بالفعل
- 7) لا يكون فيها حركة التي صعبة للقراءة كفعل

⁷⁸أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (يوغياكارتا: فوستاكا فيلاجار، 2003)،

- 8) لا يكون فيها التي تجمع كلمتين سكنة مباشرة
- 9) يكون فيها كلمة التي تتركب من حرفين نادرة إلا ثلاثة احرف، ثم زاداها 1، 2، 3، و4.
- 10) وليس فيها أربعة أحروف متحركة دائما إلا في التشبيه وفونولوجيا وقاموس.⁷⁹

ب. تدريس اللغة العربية

التدريس هو جهدا لتدريس الطلاب المعرفة. تتوزط الأنشطة التدريسية الطلاب في تدريس الشئ جيدا.⁸⁰ يكون التدريس معنا الأنشطة التدريسية ومدرس التدريس والتعلم هو الطالب الموجهه في المادة الموجهه لأنشط المعرفة و المواقف، والمهارات من الطلاب كأهداف التعلم.

التدريس مضمون على التدريسي الذي يعملها الأساتيد تماما حتى يعملون الطلاب الأنشطة التدريسية على المادة المعينة جهدة وجيدة.

وبعبارة أخرى، التدريس هو المحاولة عملها الأساتيد في إنشاء مواد معين، والأنشطة تؤدي إلى تحقيق الأهداف التدريس. واما التدريس اللغة الأجنبية الأنشطة التي يؤديها الأساتيد لطلابهم تماما حتى يكون الطلاب قادرون على الأنشطة التدريسية اللغوية المعينة، حتى تقضي إلى تحقيق الغرض من تدريس اللغة الأجنبية.⁸¹

⁷⁹ أمى محمودة وعبد الوهاب رشيدى، Active learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج): الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008، 7-8.

⁸⁰ يتيم رياننو، Paradigma Baru Pembelajaran (جاكارتا: فيرينادا ميديا، 29)، 31.

⁸¹ حيدار الوصيلة، Metodologi Pembelajaran، 32.

للحصول على التدريس تماما، يحتاج على التأثير عناصر القويسية، كتنظيم المواد، وأساليب تطبيقها، و الوسائل المستخدمة وغيرها.⁸² إذا نظر العملية تماما في العمق، فيكون التدريس نواة في الديس المدرسة فيها التفاعل بين عناصر التدريسية المختلفة لتدريس. هذه العناصر يمكن تجميعها في ثلاث أقسام وهو الأساتيد والمادة، والطلاب والطريقة.⁸³

(1) الأساتيد

الأستاذ من عناصر التدريسية الإنسانية في الأنشطة التدريسية، وعنده أدوار لصياغ مصادر المواد البشريّ عندهم ذوامكانية في الإنشائية. المدرس أحد مكونات التعليم والتعلم عملية إنسانية و أسهم في تكوين الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. ولذلك ينبغي أن يشارك الأساتيد بنشاط و وضع المهنة المناصبه للجمع المتنامي.⁸⁴ فيما يتعلق بوظيفتها ك "محاضر"، "المعلمين" و "المشرف، المختلفة تتطلب وجود مجموعة متنوعة من الأدوار داخل الأستاذ. يُرجى هذا دور الأساتيد أن تصير الأخلاق دائماً في تفاعلات، بين الطلاب أو الأساتيد أوغيره. وفيما يتعلق بدور الأستاذ أن هناك بعض قول التي وصفها على النحو التالي:

(أ) قيل فيري كات (Prey Katz) أن دور الأساتيد المواصلات والصحابة وهي يوضع النصائح، والمشرف، وفي تنمية الأخلاق وقادرا لما درسه.

⁸² سارديمان، Interaksi dan Motivasi ، 147.

⁸³ سومياتي وأسرا، Metode Pembelajaran (باندوغ: واجانا فيرما، 2008)، 3.

⁸⁴ سارديمان، Interaksi dan Motivasi ، 125.

ب) بين هافيكوز (Havighurst) أن دور الأستاذ في المدرسة هو موظف، أو الوسيط في علاقته بطلابه، منظمة، وبدلاً من والديه.
 ج) وعند جميس بيرون (James W. Brown) أن دور الأستاذ مختلفة قادر وناشئ المادة الدراسة، ويخطط واستعداد التدريس يوماً، ويراقب ويقدر أحوال الطلاب.

د) وبين الإتحاد ومنظمة المهنة التدريسية أنّ دور الأستاذ في المدرسة لا يكون مبالغاً فقط ولكنه مبالغاً عن القيم والأخلاق.⁸⁵

الأستاذ في قيام اللزوم مريياً، وهو عملين يعنى عملية الأخلاق وعملية الوظيفية. ونظر الأستاذ وجميع دوره أرفع عملية الأخلاقية، لأن في أحوال الوظيفية لا يجوز على الأستاذ أن يطلق عملية الأخلاقية. ويكون ناحية أفضالية الذى يشمل على مستعد ومعرفة الأولية عند الأستاذ.

أ) يجوز الأستاذ أن يفهم المادة ويظهر الإدراكه. يجوز الأستاذ أن يكون أسوة.

ب) يجوز الأستاذ أن يعرف طلابه. لا من معرفة الصفة والحاجة الطلاب، ولا من مهارتهم، ولا كيفية تدريسهم فقط، ولكن يجوز أن يعرف صفتهم، ورغبتهم، وحاجتهم، وأفرادهم، حتى مطبح الطلابهم.⁸⁶ وعند الأساتيد يجوز أن يكون مضبوطاً في مراقبه

⁸⁵ نفس المرجع، 143-144.

⁸⁶ نفس المرجع، 142.

حتى يكون الاحوال مناسب بين الطلاب والتدريس. الخبرة في البحث عن المطابقة، وآثارها بالنسبة للتدريس الخاصة ، وعملية وأساليب، فإنه يكاد يكون من المؤكد سوف تكون بيفيدة لجميع التلاميذ.⁸⁷

(د) يجب أن يكون المعلمين المهارات اللازمة لإعطاء التوجيه . في التعلم وسوف تكون أكثر نجاحا إذا كان مصحوبا بالكثير من أنشطة الإرشاد تركز على قدرة إينتيكستوال، يحتاج المعلم القدرة التي تتيح تحديد أعلى تينجكات تنمية العاطفة، الفائدة، والمهارات الخاصة، وكذلك كما هو الحال في اكولاستيك تحقيق الإنجاز، المادية والاجتماعية.⁸⁸

(2) المادة

المادة التدريس هو من عناصر التدريس المهمة لإستعدة الطلاب على معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية. المادة التدريس مادة التي تحتاجها لصياغ المعرفة والأخلاق التي سيعملها الطلاب ليأدي معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية وهما المثبت.

يكون المادة من عملية التدريسية في مادة الدراسة التي درسها الطلاب. تتركب المادة التدريسية ترتيبا واتبع على اساسي سيكولوجي. ولا بد على المادة ان يكون فيها أمالية ظاهرة في أخلاق الطلاب الذين عندهم الأنشطة التدريسية. ليس المادة الآ فيها الحدود

⁸⁷ جريس كيرياغو، Efektive Teaching : Theory and Practice، ترجمة محمد خازيم (باندونج: نوسا ميديا، 2009)، 125.

⁸⁸ سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 142.

والتباعد ظاهرا.⁸⁹ وعند التدريس اللغة العربية، يقدمها سلافا من الدين الإسلامية وهي المادة التي تتعلق لغة العربية كنحو وصرف وبلغة وصرف وبلغة وإشاء وعروض ومحفوظة ونصوص وتاريخ الأدبي وقواعد الإعلال.⁹⁰

3) الطريقة والطلاب

طريقة في لغة العربية الطريقة، وهي جميع المخطط التي توافق قدمتها في مادة اللغة ترتيبا.⁹¹ التقنية التشغيلية من الطريقة والتقنية التدريسية الخطط و النظام والخطوات والمخطط العملية التي يدور عملية التدريسية في الفصل وهي ليأدي أهداف التدريسية. لذلك، يكون المخطط والنظام والخطوات مناسب بطريقة المستخدمة العامة.⁹² في الطريقة الكيفية والوسائل ليقدم المادة التدريسية، ويمكن الطريقة المناسبة يسبب نجاح التدريس. ولذلك، ينبغي أن يكون نظر في الاستخدام الطريقة:

أ) ينبغي أن يكون الطريقة المستخدمة وفقا لطبيعة الطلاب، تطوير عقله، فضلا عن الظروف الاجتماعية لإحاطة من حياتهم.

⁸⁹ كوكوم كومتلا سارى ، Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi (باندوغ: ريفيكا اديتاما، 2010)، 28.

⁹⁰ فحرالدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: كيلوبال فوستاكا اوتاما، 2006)، 7.

⁹¹ رضية زين الدين واخرون، Metodologi dan Strategi، 31.

⁹² بصرى مصطفى وعبد الحميد، Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2011)، 3.

- ب) إيلاء الاهتمام إلى القاعدة العامة الأستاذ في تقديم الدروس كقاعدة عامة تدريجياً من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأمور الواضحة للأمور التي تحتاج إلى تفسير.
- ج) مع مراعاة اختلافات الجوانب المعرفية للطلاب جيدة، والعاطفي، والنفسي الحركي.
- د) يمكن أن يخلق وضعاً لطلاب في مراحل التعليم، إذا تتطلب الطلاب يمكن في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات، أعرب عن أفكار وتجارب الماضي، كذلك يسلب الأشياء ال ذي يمكن أن يؤدي إلى الطلاب وانتقل بعيداً عن الدرس وتحقيق الإشباع.
- هـ) يعزز التركيز ويرتقي الدوافع للطلاب، فضلاً عن ينهض الطبيعية.
- و) تمكن الطريقة المستخدم أن تجعل التدريس متعة وألعاب أنشطة تعود بالفائدة.
- ز) وينبغي على الطريقة التدريس أن تتبع أساس التدريسية مثل، إعطاء هدية والعقاب، التدريبات وهي متعة وجعل الطلاب قادرين على القيام بأي شيء.⁹³

ج. أهداف تدريس اللغة العربية

والغرض من هذه الدراسة هو أساس أملية، في أي شئ الذي يرجون الطلاب من النتائج التدريسية⁹⁴ الأهداف التدريسية يهدى فكرية ظاهرة وهي الأخلاق التي تُرجى أن تملكها الطلاب.

⁹³ نفس المرجع، 23-24.

يعرف أهداف اللغة العربية بأهداف تدريسها. في معنى ضيق،
 أهداف اللغة العربية يكون في تدريس اللغة العربية نفسها. الأهداف من
 التدريس اللغة العربية النظرية الأهداف لتنمية المهارت اللغوية والعربية
 خصوصا. إذا يمارس التدريس اللغة العربية ترتيبية فيمكن المهارات
 المشهورة عمومة وهي مهارة لإستماع، والكلام، والكتابة، ثم الكتابة.
 وبعبارة الأخرى أن الأهداف من التدريس اللغة الأجنبية (العربية) يملك
 المهارات اللغة الأجنبية (العربية) السلبية والعملية.⁹⁵
 ويفهم أن الأهداف للمربين (الأساتيد) يسهل اللغة العربية حتى
 يكون يشعورون الطلاب سهلا لدراستهم. والأهداف لطلاب هو أن
 يكون الطلاب يفهمون المهارات اللغة العربية جيدة. القدرة اللغة العربية
 السلبية والعملية نظر لإستخدام اللغة. إذا كان دور الناس مستمع فهي
 السلبي ولو كان كيفية المستمع ويفهمه عن الشئ عملية. واما خلاصته من
 الأهداف تدريس اللغة العربية ليكون الطلاب ان ماهر وفاهم للقران،
 والحديث، ويفهموا الكتب والثقافة الإسلامية الذي كتبها عربية، وبماهروا
 أن يتحدثوا بإستعمال هذه اللغة، ويقدروا إنشاء بعربية ويعمل هذه
 القدرة التي ليساعد المهارات الأخرى.⁹⁶
 كان وما زال حتى الآن الإهتمام بتعليم اللغة العربية في البلاد
 الإسلامية أمرا ضروريا، لأن اللغة العربية هي المنبع الأصيل لفهم العلوم
 الإسلامية من تفسير وحديث وتراث فقهي وأصولي وعقدي أصيل وضع

⁹⁴ سومياتي وأسرا، Metode Pembelajaran، 10-11.

⁹⁵ بصرى مصطفى وعبد الحميد، Metode dan Strategi، 5.

⁹⁶ نفس المرجح، 5-6.

قواعده بناء سلفنا الصالحين.⁹⁷ والأخر، الأهداف تدريس اللغة العربية سوى إسلامية كأهداف المهنة، او الدبلوماسية، او الحاج وغير ذلك. كل الإنسان يدرسون اللغة العربية عنده الأهداف ليلغها. والأهداف بين واحد والأخر مختلفة.⁹⁸

2. طريقة الإستفسار (Inquiri)

أ. تعريف طريقة الإستفسار (Inquiri)

طريقة الإستفسار (Inquiri) من الإنجليزية وهو لغة التحقيق . وعند فيكيد أن طريقة الإستفسار (Inquiri) الطريقة لإستعداد الطلاب حالة ويجارب واسعة أن نرى ما يحدث وأن يعمل الشئ وتقدم الأسئلة ويبحث عن الجواب بأنفسهم روابط الاكتشاف مع الأخر ويقارن ما يوجد بهم بشئ الذي أوجده الطلاب الأخر.⁹⁹

الإستفسار هو الطريقة لتدريس وجعلها التدريس ويدعو الطلاب على فكرة ناقدة بطريقة خاصة على أن يوجد الأجوبة من المشكلات التي قدمهم بأنفسهم. هذه طريقة التدريس التي يطلب على الطلاب أن يتورط التحقيق بعملية الفكرة العملي. الأطراف الذي لديهم عملية كثيرة

⁹⁷أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه في مهارة الكتابة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2010)، 4.

⁹⁸احمد محتادى انصار، Pengajar Bahasa Arab dan Metode-metodenya (يوغياكارتا: تيراس، 2009)، 7.

⁹⁹ه.مولياسا، Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (باندونج: ريماجا روسداكاريا، 2009)، 108.

الطلاب بوسيلة عملية العقلية، لديهم المرونة و الحرية لإكتشاف جميع قدرتهم بلا مثقلة.¹⁰⁰

تشديد طريقة الإستفسار (Inquiri) لعملية و إكتشافية. وما المدة إلا بلغها مشاركة. والدور الطلاب في هذه الطريقة هي بحث عن الشئ و إكتشاف المدة بأنفسهم ودور الأساتيد هو صاحب السهولة (Fasilitator) ومرشد لطلاب في تدريسهم.¹⁰¹

ينمى سوهيرمان الطريقة لستعمالها في التدريس مع الطلاب مفهوما عملية الفحص وبيان عن الحادثة. وعند سورحمن سترفع حسن الطلاب على عملية الطريقة الإستفسار (Inquiry) حتى يقدر أن يدرسون بعملية لحل المشكلة علمية. ويدرس الطلاب أن العلوم قصير ويمكن التغيير بوجود النظرية الجديدة، لذلك يجب على الأساتيد أن ينصف الطلاب أن رأي الآخر سيغني العلوم أنفسهم.

هناك بعض من العلامة الخاصة في طريقة الإستفسار وهي الأولى: يشتد على عملية الطلاب كافة ليكون الباحث ويثبت الشئ، معنا يعني الطلاب موضوع في التدريس. في عملية التدريس، الدور الطلاب لا من مستلم فقط ويجب عليهم أن يوجدون جوهر المدة أنفسهم. أمال الثانية: يواجه الأساتيد كل عملية يستعملها الطلاب لأصبحوا الباحثة يوجدون الأجوبة أنفسهم، حتى يرجى أنفسهم الإعتماد.¹⁰²

¹⁰⁰ رودي هارتونو، Ragam Model ، 61.

¹⁰¹ وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan (جاكارتا: كينجانا

فيريداتا، 2006)، 195.

¹⁰² نفس المرجع، Strategi Pembelajaran، 196-197.

إن الإستفسار عند سون (Sund) تيروبيردك (Trowbridge) ثلاثة

أنواع وهو:

(1) الإستفسار الموجة (Guide inquiry): تحصل الطلاب على الحاجة، وهي من الأسئلة الإرشادية. يستعمل هذه الدراسة لطلاب الابتدائية بطريقة الإستفسار أفضل، يعطى الأساتيد القيادة والتوجيه الواسعة. في الخطوات الأولى تكون القيادة كثيرة ثم قليلا قليلا نقص القيادة موفقة لتنمية تجربة الطلاب. يستعمل كثير من الخطة الأساتيد في تنفيذها ولا أن يعبر الطلاب المسئلة. يعطى الأساتيد الإرشاد الواسع لتركيب وكتب البيانات.

(2) الإستفسار الحرية (Free inquiry)، يحزر الطلاب دراستهم كالعالم. كان الطلاب في هذالتدريس تعيين الهوية و تعبير الموضوع الموافق أنفسهم. وطرقته هي الإستفسار بدراسة الأدوار (Inquiry role approach) الذى يوارط الطلاب الفرق وعند كل الطلاب الوظائف كتتنسيق الأعضاء ويرشد الصناعي ويكتب البيانات وتقويم عن العملية.

(3) الإستفسار الحرية التكيّفة، يعطى الأساتيد المشكلات ثم أمر الطلاب ليحلّها بملاحظة، وإستكشاف، وإجراء الدراسة.¹⁰³ الإستفسار هو احد من الطريقة ويجوز إستعماله فى تدريس اللغوية. وهذه الطريقة أسس بطريقة تدريس المعرفية التى تشمل على طريقة السؤل والإستفسار.¹⁰⁴

ب. أهداف طريقة الإستفسار (Inquiri)

والأهداف بإستعمال الإستفسار تنمية القدرة المعرفية وهي مرحلة من عملية سحجية.¹⁰⁵ والأهداف طريقة الإيتفسار عند موليانى وجوهار هو:

- (1) يرتقية إشتراك الطلاب على الإكتشاف وعملية التدريسية.
 - (2) يقلل مضاف الطلاب الأستاذ ليطلبون دراستهم.
 - (3) يدرب الطلاب على طلب المادة وانتفع البيئة مصادر الدراسة دائمة.
 - (4) يعطى الجارية طول العمر.¹⁰⁶
- الأهداف الأفضل من عملية التدريسية الإستفسارية اشترك تماما فى تدريسية ويوجه العملية المعرفية الترتيبية على الأهداف التدريسية وتنمية الإعتماذ الطلاب على ما يوجدوه.¹⁰⁷

ج. فوائد طريقة الأستفسار (Inquiri)

فى الإستفسار فوائد وها هو:

- (1) قيام الإلتزام (commitment bulding) على الطلاب لدراستهم بإشتراك، والمتهد على طلب وإيجاد الشئى فى تدريس.

¹⁰⁴ إسكاندار الوسيد وداداغ سونيندار، Strategi Pembelajaran Bahasa (ريماجا روسداكاريا: 2008)، 62.

¹⁰⁵ وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran، 197.

¹⁰⁶ أولاندارى، <http://metodepembelajaranmatematika-foto.blogspot.com/>

¹⁰⁷ تيريبانتو، Mendesain Model Pembelajaran Progesif dan Inovatif (جاكاتا كينجانا فيرينادا، 2009)، 166.

- (2) قيام العملية، والإبكارية في تديسية ليؤدي الأهداف الدراسة.
- (3) قيام الإعتماد النفسية (self confidence)، ومفتوحة (openness) على نتائج ما الذى يوجد الطلاب.¹⁰⁸

د. خطوات طريقة الإستفسار (Inquiri)

- وفي الإستفسار خطوات وهي كما يلي:
- (1) تعيين الهوية على ما يحتاجون الطلاب.
 - (2) الإختيار المقدمة على الأساس التي سيدرسها.
 - (3) الإختيار المادة اوالمشكلات التي سيدرسها.
 - (4) تعيين الدور الذي سيعملون كل واحد من الطلاب.
 - (5) فحص لفهم الطلاب على المشكلات الذى سيبحثه فيه.
 - (6) إستعداد الأحوال الفصل.
 - (7) إستعداد السهولة وهي سيحتج في دراسة الطلاب.
 - (8) إعطاء فرصة لطلاب ليؤدي مبحثة واكتشاف.
 - (9) تحليل ما يوجدون الطلاب أنفسهم.
 - (10) يهجم المحادثة الطلاب بين الأخر.
 - (11) إعطاء التقوية الطلاب. وهذا ايكونو مجتهدون في مبحثهم.
 - (12) يؤدي السهولة لطلاب في الأساسية على نتائج ما بحثهم.¹⁰⁹

¹⁰⁸ نانانج حنافية وجوجو سوهانا، Konsep Strategi Pembelajaran (باندونونج: رافيكاديتاما،

2010)، 78.

¹⁰⁹ نفس المرجع.

وخلاصته من هذه الخطوات يكون المسئلة، والملاحظة، والتحليلية،
او يقدم نتائج ما كتبه الطلاب، او الصورة، او البيان، او الجداول وغير
ذلك. ويقدم ما من نتائج الطلاب على القارئ، او الأصدقاء، او
الأستاذ، او المستمع وغير ذلك.¹¹⁰

هـ. مزايا وعيوب من طريقة الإستفسار (Inquiri)

ينبغي طريقة الإستفسار لطريقة التدريس ولذا مزاياها:

- أ) طريقة التي عندها تنمية جانب المعرفي، والوجداني، ونفس الحركي المعتدل. ويمكن هذه الطريقة معنى كثيرا.
- ب) إعطاء الفرصة لطلاب حتى يكونون التدريس مناسب عليهم.
- ج) هذه الطريقة المناسبة لتنمية النفسية لدراسة العصرية وهي التدريس هو عملية تغييرا للأخلاق ليكون الجارية.
- د) يقدم ما يحتاج الطلاب وعندهم قدرة جيدة من الآخر. لذا، عند الطلاب الماهرون لا ينمعون الطلاب الذين تدريسهم ضيف.¹¹¹
- هـ) مساعدة لطلاب لتنمية المعرفية، واستعداد، وقدرة المهارات من جانب المعرفي.
- و) يكسب الطلاب معرفة إفرادية حتى يفهمون وسيكون هذه المعرفة علومهم.
- ز) لترقية الدافعية التدريسية الطلاب حتى يكونون مجتهدون.
- ح) يقدم الفرصة حتى يكونون الطلاب تنمية مناسبة بقدرتهم.

¹¹⁰تيريانتو، Mendesain Model Pembelajaran، 144-145.

¹¹¹وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran، 208.

- ط) أن يقوي ويزيد الإعتماد النفسى بوسيلة الإكتشاف لأن تركز الدراسة الطلاب ودور الأستاذ محدود.¹¹²
- اماً عيوب من هذه الطريقة:
- أ) إذا استخدم هذه الطريقة التدريس، فكان عملية الدراسية ونتائج الطلاب صعبة.
- ب) وعند يخطط التدريس صعبة ايضاً ليكون الأحوال الطلاب في دراستهم.
- ج) يحتاج وقتاً طويلاً وعند الأستاذ صعبة ليناسب الأوقات المعين أحياناً.
- د) ما دامت معايير النجاح للتعلم يتحدد بقدرة الطلاب على ماجستير يهتم هذا الموضوع، ثم هذا الأسلوب سوف يكون من الصعب تنفيذها من كل المعلمين.
- هـ) ينبغي أن يكون الطلاب النضج العقلي والاستعداد، يجب أن يكون الطلاب استعداد ورغبة منها في أن تعرف الظروف المحيطة.
- و) غير مناسبة في فئة كبيرة.
- ز) كان هناك نقد، أن العملية في أسلوب التحقيق تشعر بالقلق أيضاً مع عملية التفاهم، أقل لاحظت تنمية المواقف والمهارات للطلاب.¹¹³

3. الدوافع التدريسية

¹¹²نانانج حنافية وجوجو سوهانا، Konsep Strategi Pembelajaran، 79.

¹¹³نفس المرجع.

أ. تعريف دوافع التعليم

الأصل في الدوافع التحريض وهو من داخل النفس الذى يسبب موجود الأخلاق. وهذه التحريض يوجه ان يبلغ شيئاً او الأهداف غالباً. يؤدي الدوافع الحمس خارق العادة لشخص حتى عندها اخلاق ويوجه دراسته. الأصل في الدوافع رغبة الذى يريدتها صاحب الرغبة وقيل أيضاً أنّ الدوافع رغبة على شئ.¹¹⁴

الدافعية عادة على أنها الدافع أو العطفة أو الرغبة الداخلية التى تدفع شخصاً إلى فعل ما، أو على الحاجات التى لدى الإنسان التى هى غريزية بدرجات متفاوتة وتكيف مع البيئته، وهذه الحاجات أو الرغبة هى أساس بنية الدافعية.¹¹⁵

الدوافع تغيير قوة في نفس ويدل ذلك يظهر الغبة (feeling) التى قدمها بإصغاء على الأهداف. وبين فيه دونالد, في الدوافع ثلاثة أقسام وهى:

1) يبدأ دافع إلى تغيير الطاقة في كل إنسان وحدهم. وسوف تطور الدافع جلب بعض التغييرات في نظام الطاقة "neurophysiological" الذى يكون على الأ بنان الأنسان . لأنه ينطوي على تغييرات في الإنسان (على الرغم من أن الدافع جاء من داخل الإنسان) سوف تنطوي على مظهر النشاط البدني الإنسان.

2) يتميز الدافع بظهور الشعور "feeling"، والوجدان من الإنسان.

¹¹⁴سوميياتى وأسرا، Metode Pembelajaran، 59.

¹¹⁵أحمد مخلص، الدوافع وأثرها في تعليم واكتساب اللغة العربية (أوكارا الطبعة 2، 2009)، 192.

سيتم حفز الدافع لأن من الوجهة ، الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لدعوى, يعنى الأهداف. ينشئ الدوافع في نفس الإنسان ولكن ظهوره كما حفزت بدافع من وجود عناصر أخرى في هذا الصدد هو الهدف.

(3) يهجم الدوافع ليكون الأهداف. لذا، الدوافع في هذاالحال إجابة من العمل وهو الأهداف. الدوافع ينشأ في النفس ظاهره يهجم من العناصر الأخر يعنى الأهداف.

قيل بهذه العناصر الثالثة شيئاً كاملاً، يسبب الدوافع تغيير القوة شخصاً، وهو يواصل مسئلة نفسية، والشعور، والعطية الذى يسبب ذلك ليعمل الشئ، وجميع ذلك يظهر بالأهداف، والحاجة، والرغبة.¹¹⁶

الدوافع التدريسية التحريض الذى أحرصه الطلاب مباشرة وعندهم الأخلاق، وذلك يسبب ظاهر الأخلاق لتدريسهم. إذا يكون عندهم الدوافع القوية فيعملون الطلاب عملية تدريسية رغم أنها صعبة. وعند الدوافع دور مهم على نتائج التدريسية. وليس التدريس عند الطلاب إلا بدوافع. والدوافع لطلاب يظهر بحجم غالباً، إما من ناحية الداخلية أو الخارجية.¹¹⁷

في علاقة تدريسية، الأهم، أن يؤدي الأحوال أو يوجه الطلاب حتى يكونون ويدرسون عملية تدريسية. وهذه الأحوال دور الأساتيد أهم. وهو كيف مجتهدون الأساتيد لتنمية الدوافع طلابهم حتى يكونون مجتهدون في

¹¹⁶سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 73-74.

¹¹⁷سوميياتى وأسرا، Metode Pembelajaran، 59.

دراستهم. فى عملية جيدة فيها دوافع جيد طبعاً. وتعيين هذا، أن لا يكون الدوافع جيداً حين هدفه قبيحاً.¹¹⁸

فى الدوافع عنصران، وهما عنصر الداخلية (inner component) و الخارجية (outer component). أما عنصر الداخلية تغيير الناس، الحال الذى لا يشعرون فرحاً، وتوتر النفسية. وإما عنصر الخارجية ما يرغب الشخص أو الهدف الذى يريد فى حياته. وعنصر الداخلية الحاجة التى تريد أن تؤدها، والخارجية الهدف الذى سيؤده.¹¹⁹

الدوافع فى تدريس اللغة الأجنبية عند بورد (Burt)، دولاي (Dulay)، و كيريسين (Krashen) تحريض الحاجة، وإرادة الطلاب ليعلم المعرفة، وهو معرفة اللغوية. فى دوافع تدريس اللغة الأجنبية دوافع الأدواتية (Instrumental) و دوافع تكامل (Integrative). ودوافع الأدواتية (Instrumental) هو رغبة ليلبغ المهارة مثلها المنافع، لسهولة الإكتساب، جوائز الاجتماعية أو شهادة وغير ذلك.¹²⁰ الدوافع والتحريض تدريس اللغة العربية فى إندونيسيا لهدف الدينية وهى لتفقه الدين الإسلام من مصادر الذى كتبه عربية كقرآن الكريم والكتب.¹²¹

وإما بدوافع تكامل (Integrative) هو رغبة ليلبغ المهارة اللغوية ليتفاعل المجتمع الذين يستخدم هذه اللغة. ينظر هنا هو وجود مصلحة شخصية حقيقية ليلبغ رغبة ويجمع الناس الذين يستخدمهم لغة الأجنبية و

¹¹⁸ نفس المرجع، 77.

¹¹⁹ أومار هاماليك، Proses Belajar Mengajar (جاكارتا: بومى أكسارا، 2006)، 159.

¹²⁰ حيدار الواصلة، Metodologi Pembelajaran، X.

¹²¹ مصطفى وعبد الحميد، Metode dan Strategi Pembelajaran، 6.

ثقافته. وقال سيتيفيك أن من الذين يتعلم اللغة الأجنبية بدفع الأدواتية (Instrumental) فهو شخص الذي يستخدم الدفاعى عند التعلم. والذين فيه ودوافع تكامل (Integrative) فهو يستخدم متقبل عند التعلم.¹²²

ب. فوائد دوافع التدريس

فى تدريسية الدوافع وسيكون نتائج التدريس جيد حين فيها الدوافع، إذا كان الدوافع مناسب فيكون نتائج الدراسة نجاح، والدوافع كثيفية لكسب تدريسية الطلاب. ويتصل الدوافع الأهداف. لذا عند الدوافع أثر لعملية فيها ثلاثة فوائد:

- 1) حرضه الناس عملية.
 - 2) يوجه وجهها عملية، يعنى من وجهة الذى يؤدى الشخص الدوافع يفيد أن يوجه وجهة وعملية مناسب لشخص.
 - 3) إختيار عملية، تعيين عملية الذى يستعمله الناس هدفه، ويعرض عن العمل الذى لا يمكن فيه قير فائدة.
- وبعبارة الأخرى بوصيلة إكتساب مجتهد وفيه الدوافع وأصبح الشخص الإنجاز. وفي الدوافع الإنجاز الجيد فى تدريس الطلاب.¹²³
- فمن المعرف من ناحية النفسية، أن الفرد الذى يدرس اللغة العربية يمكن تقوم تقدمه الدراسى فى هذه اللغة. من أن البعض لديه القدرة على

¹²² حيدار ، Metodologi Pembelajaran bahasa Arab ، X

¹²³ سارديمان، Interaksi dan Motivasi ، 84-86.

تقييم الذات، فالبعض يشعرون بدافعية كبيرة في تعليم اللغة العربية، بينما البعض الآخر يرى نفسه ليس قادرا على تعلم لغة معينة. فإن قدرة الفرد على تركيب بعض الجمل بطريقة الية ونطبق هذه الجمل بطريقة سليمة واستخدام النحو استخداما دقيقا، مثل هذا الفرد يكون من الناحية اللغوية مستواء حسنا وقادرا على معرفة اللغة التي يتعلمها بطريقة جيدة.¹²⁴

ج. أنواع الدوافع فى المدرسة

فى عملية تدريسية يحتاج الدوافع إما من داخلية او خارجية. بدافع سيكون الطلاب تنمية العملية وتحميدية ويوجه المجتهد عملية تدريسية. وهناك كيفية وأنواع لتنمية الدوافع. لكن فى الدوافع الداخلية مناسب أحيانا ويمكن ضده أيضا. لأن ذلك عند الأساتيد أن أتحدّر فى إعطاء الدوافع عملية تدريسية لطلاب، ويمكن الدوافع غير مناسب لطلاب.¹²⁵

تكون كيفية مختلفة لترقية الدافعية التدريسية الطلاب منها: بهدية (Reward). وعند صاحب السلوكية (Behavioristik) الهدية تحريص أفضل فى عملية تدريسية. وعند الطلاب يكون هدية أثر حسن: كظاهر إجابة جيدة، وعادة قوية نفس الطلاب، ويوجد الشعور السرورية فى عملية وفيها هدية، يوجد رغبة لإكتساب، وظاهر الحماسة وفيهم الإعتماد النفسية.¹²⁶

¹²⁴ أحمد مخلص، الدوافع، 201-202.

¹²⁵ نفس المرجع، 91-92.

¹²⁶ فوخته رملة، Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam (فونوروغو: الجامعة الحكومية

الإسلامية فونوروغو، 2006)، 207.

يجوز على تأدية الهدية لطلاب بأستعمل طريقتين وهما: طريقة القولية

(Verbal) وطريقة غير قولية (Non Verbal).

1) طريقة القولية: تأدية التقدير ويكون من الشاء أو العضاد، أو التحريض، أو الإقرار.

2) طريقة غير قولية تأدية الشاء وهو من:

أ) بدنية: حركة اليد كإبتسام، أو أحقق الرأس، أو ظاهر الأبهام، أو صفق اليدين.

ب) كيفية التقرب: قرب الأستاذ ليدل إهتمامه على عملية الطلاب.

ج) اللمس: كصفق الكشف، أو المصافحة، وفي تطبيق هذا الطريقة ينبغي أن ينظر في العمر، أو الثقافة، أو الدينية.

د) عملية مسرورية: كإعطاء الفرصة لكون الطلاب عملية المسرورية ثناء على إنجازه في دراسته.

هـ) برمز: الشاء غير كامل: يعطى الأستاذ لطلاب الذين يجيبون الأسئلة ولوكان جوابهم خطأ.¹²⁷

هناك كيفية أخرى لتنمية الدوافع وهو:

أ) إعطاء النمرة

النمرة هنا الرمز من نتائج الطلاب في دراستهم. وكثير من

الطلاب يريدون دراستهم أن يادون النمرة او النتائج الجيد، وذلك

يكون الطلاب تدرسههم سابقون ليبلغون النتائج الإمتحان الجيد.

¹²⁸ إذا يكون الطلاب في النتائج جيد، فعندهم دوافع كبير.¹²⁹

¹²⁷ نفس المرجع، 216-217.

¹²⁸ سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 92.

ب) هدية

تستعمل هذه الكيفية في محدود معين، كإعطاء هدية في آخر السنة لطلاب الذين ينجحون في دراستهم و عنجهم الإنجاز الجيد.

ج) المسابقة

تستعمل هذه المسابقة وهي من أدوات لترقية الدوافع وهي ليحرض الطلاب. هناك مسابقة الأفرادية او الجمعية وهما لترقية الدوافع الطلاب.¹³⁰ لكن، هناك الأهم يعنى الأثر القبيح كفساد الصلة في المصاحبة، وغير ذلك.¹³¹

د) تنمية الإفاقة

تعزير الوعي في الطلاب كي تشعر بمدى أهمية المهمة وأن نقبله كما يشكل تحديا العمل بجد مع جميع الذات كنموذج للدافع الذي مهم جداً. شخص ما سوف تسعى بكل طاقتنا تحقيق الأداء الجيد عن طريق الحفاظ على السعر نفسه. الانتهاء من العمل الذي أنجزه.¹³²

ه) إعطاء الإمتحان

إذا علم الطلاب أن يعملون الإمتحان فكانوا مجتهدون تدريسهم. وإعطاء الإمتحان وسائل من الدوافع. يهتم الأساتيد فيه،

¹²⁹ عمر حملك، Proses Belajar، 166-167.

¹³⁰ سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 93.

¹³¹ عمر حملك، Proses Belajar، 167.

¹³² سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 93.

لأن الإمتحان في المرار (كل يوم) المملّ. وينبغي عند الأساتيد
إكتشاف يعنى آخر طلابه سيعمل الإمتحان.¹³³

و) معرفة النتائج

بمعرفة النتائج الإكتساب وفيه التقدم وهو يدافع الطلاب
مجتهدا. وإذا علم الطلاب تدريس الخططاتهم زيادة فتكونوا دوافع
لدراستهم مع الأمال سوف تستمر النتائج الزيادة.¹³⁴
يدوافع التقسيم المستمر تدريسهم، لأن كل من الطلاب
الإخفاف ليبلغ النتائج الجيد. ويحصل الطلاب التحديات والمشاكل
دائما الذى يجب أن يوجهها وحلها حتى يدافعها لتدريس وهو أكثر
دقة وعناية.¹³⁵

ز) الثناء

إذا كان هناك طالب ناجح للواجبتهم جيدا فينبغى عندهم
الثناء. الثناء نوع من التقوية (Reinforcemen) الإيجابية وهو الدوافع
أيضا. ولذلك أصبح الثناء الدوافع حين إعطاءه مناسب. ويحقق
الثناء المناسب الحالة مسرورة. ويريد من حمسة التدريسية وسوف تشير
إحترامهم.¹³⁶

ح) العقاب

¹³³ نفس المرجع.

¹³⁴ نفس المرجع، 94.

¹³⁵ عمر حملك، Proses Belajar، 168-169.

¹³⁶ سارديمان، Interaksi dan Motivasi، 94.

العقاب نوع من تقوية (Reinforcemen) السلبية ولكن إذا أعطاه مناسب فيكون أداة لدوافع.¹³⁷

(ط) رغبة الدراسة

رغبة الدراسة، هناك تعمد، وهو قصد لدراسة، وهو أفضل أيضا، عند مقارنة مع جميع أنشطتها بدون قصد . الرغبة في تدريس وسائل ربيبا أن هناك بالفعل دافع تدريس . لذلك، بالطبع، النتيجة ستكون أفضل.¹³⁸

(ي) الرحلة المعرفية

وهذا الكيفية يكون فيها الدوافع، لأنه في هذه الحالة سوف يكتسب الطلاب الخبرة العملية المباشرة ومعنى بالنسبة له . ولأخر، يذهب عن التوتر الحلة الحرية، والخروج من المرفق إلى الفصول الدراسية. حتى يمكن القيام به مع أكثر متعة.¹³⁹

4. الطلاب المتفوقين (ذو ملكة)

أ. تعريف الطلاب المتفوقين (ذو ملكة)

التعريف من الطلاب وعندهم ذو ملكة مختلفة. وهذه النظر من

الطلاب المتفوقين (ذو ملكة):

1) الملكة قدرة نفس الإنسان وهو من فطرته وقت ولده واتصالا بعقوله.

¹³⁷ نفس المرجع.

¹³⁸ نفس المرجع.

¹³⁹ عمر حملك، Proses Belajar، 168.

2) الملكة قدرة معرفية أرفع من معدل، وكثيفية قوية، والجارية، واعتراف نفيسة المختلفة بالآخر.

3) الملكة انتظام من عناصر الثلاث المهمّ لتعيين الملكة الشخص من الذكاء، والإبكاري، والمسؤولية.¹⁴⁰

والتعريف الملكة كما بينه في حلقة دراسية في جاكرتا أن الطلاب التفوقين هم الإنسان الذين قدرة الإنجاز المرتفع فوق العادة. هم أفضل في أحد من الفنون المعارف العامة، أو الإبكارية، أو الرقيقة، أو القيادة. وهكذا بعض من المعارف الطلاب وهم ذو ملكة. وتعريف الأعلى يفهم ان الطلاب وعندهم ذو ملكة هو قدرة لنفس الشخص وهو أرفع من الآخر، من معرفية كانت او غير معرفية. وينبغي عليهم أن يخصصهم على الطلاب الآخر و الأفضلهم في دراستهم.¹⁴¹

ب. خصائص الطلاب المتفوقين (ذو ملكة)

هناك الملكة وفيه خصائص منها: الخصائص العامة، وهي العوامل العامة التي تطلته صاحبه التربية هدى على الملكة، والخصائص هنا يظهر الإعتبار خارق العادة، وقدرته رافعة لحلّ المشكلات، ويدل أنفسهم إرادة للمعرفة المجتهد، وصاحبه فيه الدوافع الكثير من الدوافع المعرفية وعنده قدرة لتنمية هذا الدوافع، وعنده جيد في حفظ المفردات، وكتلته، ولسانه، دراسته مسروعة،

¹⁴⁰ سيتياتفا ريزيما فوتيرا، Panduan Pendidikan Berbasis Bakat Siswa (يوغياكارتا: ديفا، 2013

عنده قدرة لذاكرة القوة في الفكرة، وعنده فهم مسرع، ويمكن الدوافع المتعمدة حين يوجد المسئلة المعريفية.¹⁴²

ج. تدريس طلاب المتفوقين (ذو ملكة)

وأهم أيضا أن يعرف عملية لطلاب وهو ذو ملكة عملية خاصة يعني ينبغي أن يختلف التدريس بين الطلاب الذين ذوملكة ولأخر.¹⁴³ وفي تدريسية الأخص لتدريس الطلاب المتفوقين منها أن يفهم البيئة التدريسية المساعدة. وعند الأساتيد أن تهتمّ حالة الفصل ليكون قابل للتكثيف وينقسم هذه الطلاب فرقة صغيرة ليكونوا حرية في دراستهم.¹⁴⁴ وعند الطلاب إختيار ويجوز عندهم أن يحدد عمليتهم يعني عملية في الفصل، والطلاب مسؤلية لإنهاء الواجبهم ويدولون ما يدارسوههم، وينبغي عنده أن يخترون كيفية في أيّ وقت شئتهم ومعين.¹⁴⁵ هذا القدرة الجيدة. قد يكون الطلاب يشعرون الأجنبية بين الأخر، أو يعتادون أن القدرة عندهم أرفع من أصدقائهم. وقد يكونون لم يأمنون حين يوجه عملية لحلّ المشكلات أو الدراسة الحرية، لذلك عند الأساتيد طلابه أن يذكرهم أن الخطء من أهمية عملية تدريسية، حتى يوجد الطلاب أنواع الكيفية الصحيحة لحلّ الجميع المشكلات.¹⁴⁶

¹⁴² نفس المرجع، 31-32.

¹⁴³ نفس المرجع، 180.

¹⁴⁴ نفس المرجع، 189.

¹⁴⁵ نفس المرجع، 190.

¹⁴⁶ نفس المرجع، 191.

هناك الخدمة الخاصة لطلاب الذين ذو ملكة، وهو كما يلي:

(1) المسغولية (Inklusi)

في هذه النوع يجمع الطلاب فصلا واحدا مع الآخر، يعنى من الطلاب الذين عندهم مشكلات لدراستهم. والأستاذ الذى عندهم التدريبات الخاصة الملكية هو أن يهتم إهتماما خاصا لذو ملكة، حتى يكون حاجتهم الخاص محصول لقصده. الأصل في مسغولية إحترام لشخص وخصائصه، ويقبل التربية المناسبة، لذا، الأهداف الدرايسة قابل لتكيف.¹⁴⁷

(2) المتبوعية (Tracking Group)

هناك ينقسم الطلاب بقدرتهم النوع. ومن كل قسم في فصل واحد. إذا للذى ذو ملكة في فصل واحد طول السنة.

(3) المجموعية (Cluster Grouping)

يجمع ذو ملكة من مرحلة ، ومدرسة واحد، وفي فصل واحد أيضا. ويمكن في فرقة من 5-8 الطلاب، ورتبهم الأيتاذ الخاصة. وهذا العملية منفعة كثيرة حين ينشأهم الفصول مستويا.¹⁴⁸

¹⁴⁷سييتياتفا ريزيما فوتيرا، Panduan Pendidikan، 184.

¹⁴⁸دندى ترسيدي،

ب. البحوث السابقة

كتبت نور الهداية في " المحاولة لترقية العملية و نتائج التعليم لطلاب بطريقة الإستفسار في تدريس العلوم الإنسانية (IPS) في مدرسة الإبتدائية المعارف سيتونو فونوروغو " بحث هذه بحث العلمى فى كىففة العملية عند الإستعمال الطريقة الإستفسار فى تدريس العلوم الإنسانية (IPS) فى مدرسة الإبتدائية المعارف سيتونو فونوروغو و كىف أثرها لترقية النتائج العلمى الطلاب فى هذه المدرسة. يوجد نتائج هذا البحث كما يلى: الأول, أن طريقة الإستفسار ممكن لترقية العملية و دليلها أن ينظر إليهم نتائج العملية فى دورة 1 يبلغ 80,95% و دوره 2 يبلغ 85,71% و دورة 3 يبلغ 95,24%. الثانى, أن طريقة الإستفسار ممكن لترقية النتائج العلمى الطلاب فى هذه المدرسة و دليلها بإكتساب النتائج الأخير (KKM) يبلغ على دورة 1 71,43%, و دورة 2 76,18% و دورة 3 18,90%.

وكتبت تسعة نورالرحم فى " أثر طريقة الإستفسار لترقية مهارات عملية الطلاب فى تدريس العلمية فى المدة الخاصة للجهاز الهضمى الإنسان (دراسات حالة عن الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية تيمون كولان فيروكو مستوى 1 العام الدراسى 2007-2008) . أخذ الدراسة جميع الطلاب فى صنف الثامنة ب، و عداوة الدراسات بصحف الأسئلة النتائج المعرفة و صحف الملاحظة القدرة المهارة المعرفة. وأخذ البيانات بالإمتحان و الملاحظة و تحليلها بالبيانات. والنتائج هذه الدراسة أنّ الطريقة الإستفسار يجوز لترقية عملية المعرفة و التوكيل الفكرة للمدة الخاصة للجهاز الهضمى الإنسان فى المدرسة الثانوية الحكومية تيمون كولان فيروكو.

وكتبت ديوى كورنية الرحمة وهى من كلية التربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية المالكية مالانج. والموضوع من هذه البحث " التطبيق طريقة الإستفسار لترقية عملية و نتائج التعلّم للطلاب فى المدة الإقتصاد فى مدرسة الثانوية الحكومية "صالحالدين" مالانج. إستعمل هذه البحث كيفية ونوعه بحث عملية (PTK). وأساليب جمع البيانات التى يستعملها هى الملاحظة وتقدير عن النتائج التعلّم والمقابلة والوثيقة والإستبيان. وأصبح طريقة الإستفسار ممكنا لترقية عملية و نتائج التعلّم للطلاب فى المدة الإقتصاد فى مدرسة الثانوية الحكومية "صالحالدين" مالانج. وضّحت ثلاثة دراسات التطبيق طريقة الإستفسار فى تدريس العلوم العامة. ركّز الدراسة الأولى إرتفاعية عملية ونتائج التعلم لطلاب الصف 5, وركّز دراسة الثانية على أثر طريقة الإستفسار لترقية مهارات عملية الطلاب فى تدريس العلمية فى المدة الخاصة للجهاز الهضمي الإنسان. ركّز الدراسة الثالثة فى " التطبيق طريقة الإستفسار لترقية عملية و نتائج التعلّم للطلاب فى المدة الإقتصاد فى مدرسة الثانوية الحكومية "صالحالدين" مالانج وركّز هذه الدراسة تطبيق طريقة الإستفسار (Inquiri) فى تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التعلّم للطلاب المتفوقين.