

تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد
الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

البحث العلمي



قدمته :

نيكا أبو فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مايو ٢٠٢٠

ملخص

نيكا أبو فاطمة. ٢٠٢٠. "تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو". درجة سرجانا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

تحت إشراف: الأستاذ الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

الكلمات الأساسية : تعليم الصرف، كتاب القواعد الصرفية

الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة. والصرف هو واحد من الأدوات الأساسية لفهم الكتب السلفية. كان تعليم الصرف لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو بإستخدام كتاب القواعد الصرفية. يحتوي هذا الكتاب مادة الإعلال ويقدم بالنظم حتى يسهل الطلاب لفهم الصرف.

يهدف هذا البحث إلى إجابة الأسئلة عن (١) طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو (٢) مشكلات في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلّها (٣) التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو.

ولإجابتها إستخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوعي (*Qualitative Research*) والبحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive Data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص والطباع المتأملة.

وإستخدمت طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق المكتوبة لجمع البيانات، وإستخدمت نوع التحليل وصفيًا نوعيًا لأن البحث الوصفي النوعي لا يحتاج إلى فروض البحث وثم لا تحتاج الباحثة في بحثها إلى إيجاد فروض البحث.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) إن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية. أما طريقة القياسية هي يبدأ التعليم بالقاعدة أولاً ثم الأمثلة وأما طريقة الإستقرائية يبدأ التعليم بالأمثلة أولاً ثم يوجد القاعدة. وكانت طريقة القياسية مشهوراً للمعلم. (٢) إن مشكلات التي تواجهها المعلم والطلاب في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلها هي (أ) صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد، وحلّ الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد في كل التعليم، (ب) إختلاف خلفيات الطلاب، وحلّه يقدم الكتاب بالنظم ويستخدم المعلم الطريقة الحفظ يسهل الطلاب لفهم الصرف، (ج) إعتقاد الطلاب بأن الصرف أصعب، وحلّ الأستاذ دافع الطلاب بأن علماً ليس أصعب عندما تتعلم، (د) كثرة الطلاب في فصل واحد، إقامة التعليم بالحماسة (هـ) استخدام الكتاب القواعد الصرفية باللغة العربية، حلّ الطلاب تكرر الكتاب في حجرة أولاً (و) إلتباس لغة المراد، إستخدام الطلاب لغتهم الخاصة ليسهل حفظ النظم والمراد (ز) إقامة التعليم الممل، تخلل الأستاذ التعليم بالقصص أو اللعبة السؤال والإجابة. (٣) إن التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي التقويم الشفوي والتقويم التحريري.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نيكأ أبو فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف

الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

فيعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات

وافق المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

فونوروغو، ١١ مارس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف. ١٩٨٣٠٩١١٠١١٠١٢٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **NIKA AYU FATIMAH**
NIM : 210516076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماغونسومان سيمان فونوروغو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 16 April 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 23 April 2020

Ponorogo, 12 Mei 2020
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. AJIMADI, M.Ag.
NIP. 196512171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Dr. MOH. MUKHLAS, M.Pd**
3. Penguji II : **Drs. KASNUN, MA**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nika Ayu Fatimah

NIM : 210516076

Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي
البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 13 Mei 2020

Penulis



Nika Ayu Fatimah

إقرار أصالية البحث

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : نيكّا أبو فاطمة
رقم الدفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٦
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية"
لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة
ماعونسومان سيمان فونوروغو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه تشره أو كتابته إلا
في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول
أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١٠ مارس ٢٠٢٠

المقرّة

RI TERAI
MPEL
Co. 054AHF321472008
6000
ENAM RIBU RUPIAH

نيكّا أبو فاطمة

رقم الدفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٧٦

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي نافذة العالم أو مفتاح العلوم. تقال إنها نافذة العالم لأنها المعرفة المختلفة و ١٠٠١ خضارة كانت موجودة و تم خلقها بواسطة اللغة. وقال مصطفى الغلايني في كتابه جامع الدروس العربيّة، اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ الآن، اللغة العربية هي لغة عالمية حيث تستخدم كثيرة من مصادر الأدب اللغة العربية. في إندونيسيا، لا يتم تعلم اللغة العربية كلغة دينية فقط، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم آيات القرآن الكريم و الحديث و الكتب العربية. اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها إلا أن التعريف الذي نقالبه اللغة هو أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٢

واللغة هي الأم التي تنسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع وجماعته، ونظمه ومؤسساته، وقيمه ومعتقداته. فلا وفاق بدون لغة. ولا مجتمع بدون وفاق. وكما تسهم اللغة في صياغة المجتمع، فإن المجتمع يسهم بدوره في صياغتها وتطويرها. فالجماعة الناطقة باللغة هي التي تهب الألفاظ معانيها، وتشتق من المفردات ما يعبر عن مستحدثاتها ومراميها. واللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال

^١ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربيّة (قاهرة: التوفيقية، ٢٠١٣)، ٦.

^٢ رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة،

والتعبير. فثقافة كل مجتمع كامنة في لغته، وفي معجمها، ونحوها، وصرفها، ونصوصها، وفنها، وأدبها. فلاحضارة إنسانية دون تحضة لغوية.^٣

في الزمان الحاضر، قد مر إتحاه تعليم اللغة العربية التطويرات كثيرة. وقد ثبت ذلك من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، بدأ من مرحلة الطفولة أو من روضة الأطفال حتى الجامعة. يدل وجود تعليم اللغة العربية في المدارس و الجامعات و المعاهد على جدية تطوير النظام وجودته.^٤

يهدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعهد الإسلامي) إلى دراسة و تعميق التعليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة و الصوفية و غيرهم. بالإضافة إلى المعهد الإسلامي، يتم أيضا تعليم اللغة العربية في المدارس التي تبدأ من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^٥

كان لتعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية أن يجب الطلاب امتلاكها، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أحد العناصر الأساسية لتحقيق هذه المهارات هو التراكيب. التراكب هي علم النحو وعلم الصرف. الفرق بينهما هو أن علم الصرف يناقش كلمة قبل الدخول إلى الجملة، ولكن علم النحو يناقش كلمة عند ما يدخل الجملة. تعليم الصرف ليس بالأمر السهل، وصعوبة الطلاب في تعليم الصرف هي في نقل كلمة رئيسية إلى عدة الكلمات في المحادثة.

^٣ على أحمد مذكور. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ٦.

^٤ أولي النهى، *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوغجاكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٦)، ٤٧-٤٨.

^٥ بسري مصطفى و عبد الحميد، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، ٢٠١٢)، ٦.

من خلال إتقان علم النحو والصرف، يمكن للشخص بسهولة تعليم اللغة النحوية و لمهارة القراءة خاصة. كما في نطاق المعهد الذي يدرس و يقرأ كتب الصنفاء باللغة العربية. سوف يواجه شخص صعوبات و أخطاء في إستخدام اللغة العربية إذا كان من دون أن يستند إلى قدرة علم النحو و الصرف جيدة. لذلك يصبح تعليم علم النحو و الصرف شرط أساسي عند تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يهتم بالأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم، لذلك هناك تطابق بين طرائق المطبقة و الأهداف المراد تحقيقها. صدرت طريقة تعليم اللغة العربية دورا مهما للغاية في عملية التعليم. بينما وسائل التعليم هي بواسطة لمبلغ مواد التعليمية مثل الكتب و الأفلام و الشرائح وما أشبهها ذلك.^٦ بحيث يكون إختيار وسائل التعليم مؤثرا على تحقيق أهداف التعليم، و منها إختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها في التعليم.

من هذه الإفتراضات، معهد الإسلامي السلفي "البركة" هو أحد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية في فونوروغو التي تضم مدرسة الدينية نور البرهاني. معهد الإسلامي البركة هو إمتداد من مجلس التعليم الذي كان موجودا في ماعونسومان، و الذي تأسس في عام ١٩٨٣. ثم نظرا لتطور العصر في عام ٢٠٠٩، بدأ كياهي الحج إمام سويانا بتوفير حُجر الطلاب. الأنشطة في معهد الإسلامي السلفي البركة مزدحمة للغاية لأن التعليم الديني يتم من بعد الصبح والعصر و المغرب و العيشاء. من المأمول أن يكون طلاب يملك الأخلاق الكريمة. معهد الإسلامي "البركة" هو احد معاهد في فونوروغو المعهد السلفي، والتي طبقت تعليم علم النحو والصرف وكتب الصنفاء. في تعليم، تنقسم مدرسة الدينية نور البرهاني الى ٤ فصول. وتنقسم تعليم الصرف في هذه الفصول، وهي

^٦ رودى سوسيلانا و جيفى ريانا، *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan*,

dan Penilaian (باندونج: واجانا فرما، ٢٠٠٩)، ٦.

في الصف الأول بإستخدام كتاب القواعد الصرفية و أمثلة التصرفية، الصف الثاني بإستخدام كتاب الإعلال و تصرف الثاني، الصف الثالث بإستخدام كتاب الإعلال و تصرف المزيد، ولكن في الصف الرابع الجمع بين التعليم النحو والصرف بإستخدام كتاب الفية ابن مالك.

تعمل مدرسة الدينية نور البرهاني التعليم من يوم الإثنين إلى يوم الأحد ويبدأ التعليم بعد الصلاة المغرب إلى الساعة الثامنة (قبل العشاء). تنتشر الفصول من جميع أنحاء المعهد. يختلف عدد الطلاب في كل الفصل. في الصف الأول تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية، هذا الكتاب مناسب للمبتدئين الجدد في اللغة العربية. تبدأ مراحل عملية التعليم برفقة الطلاب و هم يرددون النظم في تعليم السابقة، والغياب، ويقرأ المعلم معنى الجوية، ثم يملي المراد باللغة الإندونسي، ثم يعطي شرحا بالناظم المذكور.^٧

في عملية التعليم الصرف هناك بالتأكيد عقبات من وجهة نظر من المعلم و الطالب وكذلك وجهة نظرهم من الكتاب المستخدم. كما قال الأستاذ خازن أن المشكلات الأكثر كانت في مرحلة التقويم، وهي صعوبة زيادة اهتمام الطلاب بحفظ النظم والمراد.^٨ ليس فقط من الأستاذ الطلاب أيضا واجهوا مشكلات في عملية التعليم الصرف بسبب صعوبة الكتابة، لأن هناك الذين لديهم خلفيات وليس من المعهد الإسلامي. باستخدام كتاب القواعد الصرفية قادر على تسهيل فهم الطالب لتعليم الصرف لأنه يحتوي على النظم التي يسهل تذكرها. علاوة على ذلك، يتم غناء هذه النظم بحيث يسهل على الطلاب حفظ الدروس.^٩ ومن

^٧ أنظر إلى النسخة الملاحظة رقم ٠١/٢٠٢٠-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^٨ أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠١/W/٠٩-II/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^٩ أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٥/W/١٤-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

مشكلات الكتاب المستخدم يعني لأن كتابه يستخدم اللغة العربية بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم التعليم.^{١٠}

ومن خلفية البحث المذكورة فأردت الباحثة أن تكتب بحثا علميا تحت الموضوع: "تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو".

﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو طريقة المستخدمة والمشكلات التي تواجهها المعلم والطلاب في تعليم الصرف وكيفية التقويم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. ما طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو؟
٢. كيف المشكلات في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان، سيمان، فونوروغو والطريقة لحلّها؟
٣. كيف التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو؟

^{١٠} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٢٠٢٠-I-١٤/W/١٠ في ملحق هذا البحث

﴿د﴾. أهداف البحث

الأهداف التي تريدها الباحثة في كتابة هذا البحث كما يلي:

١. لكشف طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو.
٢. لكشف المشكلات في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلها.
٣. لكشف التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو.

﴿ه﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي ترحى بها في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون زيادة لتوسعة الثقافة العلمية في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان، سيمان، فونوروغو.
٢. الفوائد العملية

أ. للمعهد

بهذا البحث العلمي يرجى أن يساعد على تحقيق تعليم أفضل، متقدم، و يمكن أن يجد أفضل الابتكارات التعليمية.

ب. للمعلم

بهذا البحث العلمي يرجى زيادة المعارف للمعلمين في تعليم اللغة

العربية الجيدة.

ج. للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزداد المعارف في تعليم الصرف في الزمان

المستقبل خاصة.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

تستخدم تنظيم كتابة تقرير البحث لتسهيل القارئ في فحص المحتوى في

مناقشة البحث. يتكون البحث من ستة أجزاء النظاميات و هي:

الباب الأول : المقدمة، وهي يحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث و

أسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم

كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن البحوث السابقة و الإطار النظري التي

وصف عن تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على المدخل ونوع البحث و حضور

البحث ومكان البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع

البيانات وتحليل البيانات وفحص صحة البيانات ومراحل

البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات يحتوى على عرض البيانات العامة و عرض

البيانات الخاصة.

الباب الخامس : تحليل البيانات عن الطريقة والمشكلات والطريقة لحلها

والتقويم التي مستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب

القواعد المصرفية لطلاب الصف الأول في معهد الإسلامي
السلفي البركة.

الباب السادس : الإختتام يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

البحوث السابقة .﴿أ﴾

موضوع هذا البحث يعني تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. وترجع الباحثة إلى بعض البحوث العلمي كما يلي:

١. قد بحث مُحَمَّد سافبرينسة (Muhammad Safebriyansyah)، بقسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٨ تحت العنوان "تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكونك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨". و يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة أهداف تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكونك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، (٢) معرفة طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكونك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، (٣) معرفة التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكونك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

هذا البحث نوع من البحث الميداني بالمدخل الكمي، إستخدام الباحث أساليب جمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. ومن

نتائج البحث هي: (١) أن أهداف تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكوك بابادان فونوروغو هي أن يستطيع الطلاب على تعبير أفكارهم وكتابهم في الجمل و فهم معنى الجمل العربية و القراءة بشكل صحيح ولاستخدام اللغة العربية و كتابه الكلمات العربية بشكل صحيح. (٢) طريقة التعليم المستهخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكوك بابادان فونوروغو هي الطريقة القياسية، بإعطاء المعلم البيانات المتعلقة بالمادة ثم إعطاء بعض الأمثلة من الوزن والموزون، في نهاية التعليم يعطي المعلم إجابات الأسئلة لمعرفة فهمهم. (٣) التقييم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكوك بابادان فونوروغو هو التقييم بالإختبار الشفوي و الإختبار التحريري.^{١١}

أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة الأول فهو البحث للسيد محمد سافرينسة، بحث في الأهداف و الطريقة والتقييم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكوك بابادان فونوروغو. ولكن في هذا البحث، بحثت الباحثة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. المساواة بين البحثين هو معرفة الطريقة والتقييم في تعليم الصرف.

^{١١} محمد سافرينسة، "تعليم الصرف بإستخدام كتاب المقصود لطلاب الصف الثالث في المدرسة الدينية تسلم الهدى جيكوك بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨" (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٨)، ٥٦.

٢. قد بحث أمير الدين نور مُحمَّد (Amiruddin Nur Muhammad)، بقسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧ تحت العنوان "تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان". و أما الأسئلة التي تبحث في هذا البحث العلمي فهي كما يلي: (١) كيف تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان؟ (٢) كيف أساليب التقويم في تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان؟ (٣) ما مشكلات تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان؟

لإجابة أسئلة البحث، إستخدم الباحث نوع البحث هذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي والبحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية كالأصوات المكتوبة أو من أسنة الأشخاص وطبائع المأتملة. وإستخدمها طريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقية وإستخدمها في هذا التحليل بحثا وصفيا نوعيا. ومن نتائج البحث : (١) إن الطريقة المستخدمة في تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان هي يبدأ الأستاذ (٢) إن أساليب التقويم المستخدمة في تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان هي قسمان هما التقويم الشفوي و التحريري (٣) إن مشكلات في تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب

الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان من جهاتان هما من جهة داخلية الطلاب وخارجهم.^{١٢}

أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة الثاني فهو البحث للسيد أمير الدين نور مُجَّد، بحث في كيفية التدريس وأساليب التقويم و المشكلات في تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان. ولكن في هذا البحث، بحثت الباحثة في تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. المساواة بين الباحثين هو معرفة التقويم و مشكلات في تعليم الصرف.

٣. قد بحثت ارما زهراء الفؤاد (Irma Zahrotul Fuad)، بقسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٨ تحت العنوان "طريقة تحفيظ العمرطي عند طلاب الفصل الثاني في المعهد البركة ماعونسومان فونوروغو". وضعت الباحثة الأسئلة كما يلي: (١) كيف تعليم العمرطي باستخدام طريقة تحفيظ النظم العمرطي للطلاب الفصل الثاني في المعهد البركة الإسلامية ماعونسومان فونوروغو؟ (٢) ما المشكلات في تعليم العمرطي باستخدام طريقة تحفيظ النظم العمرطي للطلاب الفصل الثاني في المعهد البركة الإسلامية ماعونسومان فونوروغو؟ (٣) كيف التقويم أساليب التقويم العمرطي باستخدام طريقة تحفيظ النظم العمرطي للطلاب الفصل الثاني في المعهد البركة الإسلامية ماعونسومان فونوروغو؟ هذا البحث الكيفي، وجمع البيانات إستخدامت طريقة المقابلة وطريقة

^{١٢} أمير الدين نور مُجَّد، "تدريس قواعد صرفية بكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة القياسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية دار المتقين كفولورجو ماغتان" (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٧)،

الوثيقة. أما تحليل البيانات استعملت الباحثة بطريقة تخلص وعرض البيانات واستنتج البيانات.

ونتائج البحث هي: (١) تعليم علم النحو (العمريطي) للفصل الثاني في المعهد الإسلامية البركة فونوروغو بطريقة التحفيظ هو أن يقرأ الطلاب النظم ثم شرح الأستاذ المادة الخاصة ثم أمر الأستاذ إلى الطلاب أن يحفظوا النظم. (٢) المشكلات في تعليم علم النحو (العمريطي) للفصل الثاني في المعهد الإسلامية البركة فونوروغو بطريقة التحفيظ هي لا يفهم بعض الطلاب لأن بعضهم لا يتعلم النحو قبل ذلك مع أن الكتاب يستخدم اللغة العربية. (٣) تقويم تعليم العمريطي باستخدام طريقة التحفيظ في المعهد الإسلامية البركة هو بالتقويم التحريري و الشفهي.^{١٣}

أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة الأول فهو البحث للسيدة ارما زهراة الفؤاد، بحثت في كيفية التعليم والمشكلات والتقويم في تعليم النحو العمريطي للفصل الثاني في المعهد الإسلامية البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. ولكن في هذا البحث، بحثت الباحثة في تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. المساواة بين البحثين هو مكان البحث.

^{١٣} ارما زهراة الفؤاد، "طريقة تحفيظ العمريطي عند طلاب الفصل الثاني في المعهد البركة ماعونسومان

فونوروغو" (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٨)، ٧٠.

﴿ب﴾. الإطار النظري

١. تعريف تعليم الصرف

أ. تعريف التعليم

بشكل عام، تفسير التعليم إصطلاحاً هو نشاط ينتج عنه تغييرات في السلوك. من خلال هذا الفهم، يمكن تفسير التعليم على أنه نشاط يقوم به المعلم بهذه الطريقة، بحيث يتغير سلوك الطلاب إلى الأفضل. المقصود من عملية التعليم هو الوسائل والطرق التي بها جيل من التعلم، أو بمعنى آخر كيف يتم استخدام مرافق التعلم على فعال. هذا بالتأكيد مختلف عن عملية التعلم التي يتم تفسيرها كوسيلة لكيفية حصول المتعلمين على محتويات الدرس نفسه والوصول إليها.

التعليم هو جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن تفسير التعليم البسيط كمنتج للتفاعل المستمر بين تجارب التنمية والحياة. التعلم بالمعنى المعقد هو الجهد الواعي الذي يبذله المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطالب مع المواد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٤} أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أن: مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزوسد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٥}

^{١٤} تريانتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (جاكرتا: كينجانا فرينادا كروف،

٢٠٠٩)، ١٧.

^{١٥} دوجلاس براون. *أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها*، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥.

من هذه المعرفة، يمكن فهم أن التعليم يتطلب علاقة حوارية حقيقية بين المعلم والطلاب، حيث يتم التركيز على عملية التعلم من قبل الطلاب، وليس التعليم من قبل المعلم. مثل هذه المفاهيم لها عواقب على تركيز التعليم الذي يتم التركيز عليه بشكل أكبر على نشاط الطلاب بحيث يمكن للعملية التي تحدث أن تشرح مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

إن نشاط الطلاب ليس مطلوباً جسدياً، بل أيضاً من حيث علم النفس. إذا كان الطلاب نشيطون جسدياً فقط، ولكن العقل والعقلية أقل نشاطاً، فمن المرجح أن أهداف التعلم لن تتحقق. هذا كنفسه عدم تعلم الطلاب، لأن الطلاب لا يشعرون بالتغيير في أنفسهم.

في الأساس التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك الأفضل. ومهمة المعلم هي تنسيق البيئة بحيث تدعم تغيير السلوك للطلاب. يمكن أيضاً تفسير التعليم على أنه جهد المعلمين لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. هنا يعمل المعلمون كميسرين يقدمون المرافق ويخلقون مواقف تدعم تحسين قدرة الطلاب على التعلم.

تنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين هي أهداف عامة وخاصة. أما العامة فنعي بما أن ينتظر أن يحققه الطلاب من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديداً من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما

يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أم
يكون عليها الطلاب هذه المرحلة.^{١٦}

ب. علم الصرف

تشمل أنظمة اللغة على الأنظمة الصوتية والأنظمة المورفولوجية
و الأنظمة النحوية والأنظمة الدلالة. القواعد هي هي وسيلة
لاستخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل، وفقا لقواعد اللغة
نفسها. بشكل عام، يتكون علم القواعد على جزأين هما علم النحو
وعلم الصرف. يتحدث علم النحو أحكام الحروف والكلمات
والجمل وكيف صوت الأخير الكلمة. الصرف هو علم بأصول
التعريف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا
بناء.^{١٧} واحدة الدراسات اللغوية التي تعد المادة اللغة العربية هي علم
الصرف، وهو يدرس الصرف عن مورفولوجيا في اللغة العربية. أصل
الكلمة مورفولوجيا لغة تأتي من كلمة مورف (*morf*) الذي يعني
الشكل، ولوجي (*logi*) الذي يعني العلم. لذلك، أن مورفولوجيا لغة
علم يبحث عن الشكل.^{١٨} إن معرفة الصرف للعلماء هي:

(١) في كتاب *Shorof Praktis Metode Kranyak* شرح أن علم
الصرف هو قواعد اللغة العربية الأكثر أهمية لأنه يخدم كدليل

^{١٦} مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٧.

^{١٧} محمد حارس زويدالله، "الإعلال في سورة طه من القرآن الكريم (دراسة التحليلية صرفية)"، مجلة لساننا،

جسم ٨، رقم ٢، ٢٠١٨، ٦٣.

^{١٨} مهاجر النجدة، "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula

"Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa" ، مجلة الماهرا، حجم ٥، رقم ١، يونيو ٢٠١٩، ١١٩.

لمعرفة الصيغة الحروف وتصغيره ونسبته وجمعه وإعلاله وإذغامه وإبداله وغيرهم.^{١٩}

(٢) في كتاب القواعد الصرفية شرح أن علم الصرف هو العلم يبحث الحالة المتغيرة للجمل، من شكل إلى آخر من خلال النظر في المعنى المطلوب. في تعليم الصرف هناك يسمى التصريف وهو نقل أصل واحد إلى عدة أشكال مختلفة لإنتاج المعنى المطلوب.

(٣) و قالت معرفة منجية في كتابها "علم الصرف: نظرياته و تطبيقاته"، الصرف لغة هو التغيير ويقال له التصريف ولكن علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.^{٢٠}

من هذه المعارف يمكن إستنتاج أن علم الصرف الذي يمكن أن يكون مساوا أيضا لدراسة علم التشكل في اللغويات الحديثة هو العلم الذي يبحث خصوصيات وعموميات الكلمات وتأثيرات هذه التغييرات على النحوي والدلالي.

ج. تعليم الصرف

من حيث العملية، ينقسم التعليم إلى ثلاث مراحل يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٢١}

^{١٩} محترم بصرى، *Shorof Praktis Metode Krakyat*، (جوغجاكارتا: مينارا كودوس جوغجاكارتا، ٢٠٠٣) ٣٣.

^{٢٠} معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٣)، ٣.

^{٢١} وامونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*، (جوغجاكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ٧.

(١) مبادئ التخطيط

قبل عملية التعليم اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد أو الموضوع التي سيتم تقديمه للطلاب. بحيث يتم تقديم المواد التعليمية بطريقة منظمة ولا تخرج عن الأهداف المراد تحقيقها بعد عملية التعليم.

لذلك، يجب المعلم تحديد المواد أو المواد التي تصبح مقياس الأولوية لتدريسها للطلاب. يجب على المعلم الجيد دائماً إعداد المقدمة والشرح والمراجعة في كل موضوع. والغرض من الدرس تدرس يجب أن يكون واضحاً.^{٢٢}

(٢) مبادئ التنفيذ

بعد تحديد مكان المادة التي أصبحت إعطاء الأولوية للطلاب، ثم المعلم الالتفات الى:
أ) مراحل المواد

يجب معلم اللغة العربية دراية أن مستوى قدرة الطلاب الذين يواجهون يختلف بين الطلاب. حتى يتم توفير المواد وفقاً لمستوى وقدرة الطلاب الموجهين. لذلك، يتم تقديم مواد تعليم اللغة العربية على مراحل. بدءاً من مادة سهلة، المتوسطة، ثم صعبة. سيسهل ذلك على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم.

^{٢٢}أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode Pengajaran (جوغجاكرتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠٠٤)،

(ب) الحافر

أحد العناصر المهمة التي تفتقر إلى الاهتمام في عملية التعلم هو توفير الحافز التعليمي للمدرسين لطلابهم. من المهم للغاية حث شخص ما على فعل شيء. بالاقتران مع أنشطة التعلم هي كيفية تهيئة الظروف أو العملية التي توجه الطلاب إلى إجراء أنشطة التعلم.

(ج) إعطاء المدح

بالإضافة إلى توفير الحافز للطلاب لتعزيز إرادتهم واهتماماتهم وجهدهم واهتمامهم بالدرس، فإن إعطاء المدح سيدفعهم أيضا إلى خطوة التقدم في جهدهم التعليمي.^{٢٣}

(٣) مبادئ التقويم

بعد عملية التعليم، يتم إجراء تقويم لتحديد مدى النجاح الذي تحقّق في عملية التعليم التي تم تنفيذها. يهدف هذا إلى تقويم عملية نتائج التعليم. في رأي إي. مولياسا، تهدف عملية التقويم إلى تقويم جودة التعلم وتشكيل الكفاءات الأساسية لدى الطلاب، بما في ذلك كيفية تحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية جودة التعليم من حيث العملية ومن حيث النتائج.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك الأفضل. ومهمة المعلم هي تنسيق البيئة بحيث تدعم تغيير السلوك للطلاب. وفي الوقت نفسه، علم الصنف هو العلم الذي يتعامل مع الحالة المتغيرة للجمل، من شكل إلى خر

^{٢٣} نفس المرجع، ٧.

من خلال النظر في المعنى المطلوب. لذلك، يمكن تفسير تعليم الصرف كعملية متبادلة تجري بين الطلاب والمعلمين في مناقشة التغييرات في شروط الجملة من شكل إلى آخر من خلال النظر في المعنى المطلوب لتحقيق أهداف معينة.

٢. كتاب القواعد الصرفية

وسيلة التعليم هي وسيلة لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، وإرادة الجمهور حتى يتمكن من تشجيع عملية التعليم. تعد وسائل التعليم وسيلة مادية لنقل محتوى أو مواد تعليمية مثل الكتب والأفلام والشرائح وغير ذلك.^{٢٤} بحيث يكون اختيار الوسائل مؤثرا جدا على تحقيق أهداف التعليم، ومنها اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها في التعليم. وسائل الإعلام المطبوعة كمواد تعليمية هي وسيلة ومصدر للمعلومات في التعلم وهو أمر مهم للغاية في زيادة وزيادة فعالية التعلم.^{٢٥}

إستخدم كتاب القواعد الصرفية في تعليم الصرف للمبتدئين في معهد الإسلامي السلفي البركة. يتكون هذا الكتاب من جلدتين. ولكن ما تم تعلمه يحتوي الجلد ١ فقط على النظم التي يتم حفظها الطلاب بسهولة. كتاب القواعد الصرفية هو كتاب أساسي عن علم الصرف وأساسيات علم الصرف ضرورية للغاية.

^{٢٤} رودي سوسيلانا و جيفي ريانا، *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan,*

Pemanfaatan, dan Penilaian ، ٦ .

^{٢٥} بيتي مولو، " Penerapan Thariqah Qawaid wa Al Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa "

Arab di Pondok Pesantren Al Munawwaroh "، مجلة العزة، ج ٥، رقم ١، يونيو ٢٠١٣، ٥٢ .

يحتوى كتاب القواعد الصرفية الأخاص هي في كل الباب يوجد الشرح يستخدم اللغة العربية من النظم أن يتعلق القاعدة المذكور. يحتوى كتاب القواعد الصرفية ١٦ القواعد، وفي كل القاعدة تحتوى على ١-٢ النظم. في شرحه، يتضمن أمثلة متعلقة بالقاعدة. الكتاب المستخدم هو طبعة من معهد الإسلامي ليربويو كيديري. أَلَف هذا الكتاب المدرسة الدينية هداية المبتدئين (معهد الإسلامي ليربايا كيديري). يتضمن كتاب القواعد الصرفية ملخص من كتب المتنوعة كمثل كتاب المقصود والفية وغيرها.

٣. طريقة تعليم الصرف

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد، هو أسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة. وعلى هذا الأساس فالإستعمال كما يقول بن خلدون ومحاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريبا متصلا، هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد. ومن ثم لا بد أن يفسح المعلم أمام الطلاب المجال في دروس الإستماع والتعبير والقراءة للتدريب على القواعد، بحيث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إغرام.^{٢٦}

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل علم الصرف والنحو. فالصرف مثلا يعني باللفظة قبل صوغها في الجملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف في حقيقي الإشتقاق والتصريف، أي زيادات التي تحقق الصيغ. أما النحو فهو عملية

^{٢٦} علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ٣٣٧-

تقنين القواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال، ويقنن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات. فهو إذن موجه وقائد للطرائق التي يحصل بها التعبير عن الأفكار. وهكذا يبدو انه لا يمكن الفصل بين الصرف والنحو، فالصرف خطوة ممهدة للنحو وهو جزء منه.^{٢٧}

يهتم تعليم القواعد (التراكب) لتحقيق المهارات اللغوية. أما القواعد في اللغة العربية فتتقسم إلى قسمين يعني الصرف والنحو. الصرف هو علم يعرف به عن تغيير الكلمة، لكن النحو هو علم يعرف به حكم الاخر من كلمة.^{٢٨} القواعد ليست هدفا ، ولكنها وسيلة لتتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل. يتألف تعليم القواعد بشكل أساسي من جزأين (أ) مقدمة قواعد اللغة ، (ب) إعطاء التدريب.

تنقسم طريقة التعليم القواعد على قسمين، يعني طريقة القياسية و طريقة الإستقرائية. طريقة القياسية هي طريقة التي تعرض للقواعد السابقة إلى أن يستمر مع الأمثلة. أما طريقة الإستقرائية هي ضد من طريقة القياسي، يعني يبدأ التعليم يبدأ بإعطاء الأمثلة أولا ثم يتم استنتاج المثل كقاعدة. استراتيجيات وخطوات التعليم مناسبة في تطبيقه يمكن وصفها كما التالي:^{٢٩}

^{٢٧} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبدالكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دائرة

الإنتاج: دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٣)، ١٨١.

^{٢٨} مارزون ز.، "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى"، مجلة لساننا، حجم ٨، رقم ٢، ٢٠١٨،

١٣٢.

^{٢٩} وامونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* ، ١٣١-١٣٢.

أ. الطريقة القياسية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بعرض من القاعدة الصرفية أولاً وتعليمها للطلاب، ثم يلي ذلك عرض الأمثلة والشواهد التي توضح هذه القاعدة الصرفية، وبعد ذلك يتم عمل بعض التطبيقات عن طريقة إيراد بعض الجمل التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب. وخطوات التعليم هي:

- (١) يبدأ التعليم بالتعبير عن الموضوع
- (٢) تابع المادة مع قاعدة الصرف، يجب الطلاب حفظ القاعدة
- (٣) يعطي المعلم مثالا وفقا لهذه القواعد
- (٤) يحتتم التعليم بتلخيص الدروس التي تم تعلمها ويطلب المعلم الطلاب بالعمل على أسئلة التمرين كتقويم.

ب. الطريقة الإستقرائية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم الصرف ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة، ويلي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة، ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة الصرفية المدروسة.^{٣٠} وخطوات التعليم هي:

- (١) يبدأ التعلم بتحديد الموضوع
- (٢) يعرض المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالموضوع
- (٣) يطلب من الطلاب بدورهم قراءة الأمثلة أو النص
- (٤) بعد اعتباره كافيا، يستمر المعلم في المواد لشرح قواعد الصرف

^{٣٠}مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية، ٢٧٥-٢٧٦.

- ٥) يقدم المعلم والطلاب على استنتاجات حول قواعد الصرف
٦) تنتهي المواد بتوفير التمارين للواجب المنزلي.

٤. مشكلات تعليم الصرف

مشكلات التعلم هي ما عرقال الطلاب والمعلم في عملية التعليم. يمكن أن ترتبط بعض الحالات بحالته في شكل نقاط ضعفه ويمكن أن تكون مرتبطة أيضًا ببيئة غير مواتية له. لا تواجه هذه المشكلات التعليمية الطلاب المتخلفين فقط، ولكن يمكن أن تؤثر أيضا على الطلاب الأذكياء.^{٣١} في الأساسي، يمكن أن مشكلات التعليم على النحو التالي:

- أ. التعلم سريعاً جداً، أي الطلاب الأذكياء ويحتاج على واجبات الخاصة
- ب. التأخير الأكاديمي، أي الطلاب الماهر لكن لم إستخدمه بصحيح
- ج. أبطاء التعلم، أي الطلاب قدرة غير كافية، حتى يحتاجون على مساعدة الخاصة
- د. الفصل، أي وقع الطلاب في الفصل بالسن والقدرة وغير ذلك.
- هـ. أقل دافعا في التعلم
- و. الأخلاق المذمومة مثل الغضب، التعلم في الإمتحان فقط
- ز. حضور الطلاب في الفصل، أي داغ الطلاب المرض طويلة حتى يفقدون معظم أنشطتهم التعليمية.

^{٣١} عبد المازيد، *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*

، (باندونج: ريماجا زوسداكاريا أوفيسيت، ٢٠٠٧)، ٢٢٦-٢٢٧

يحتاج الطلاب مساعدة المعلم في القيام التعليمية بشكل صحيح وتوجيههم. في المقابل يمكنهم تحقيق الأهداف المتوقعة في التعليم. المشكلات هي بعض العوامل التي تبطئ في تنفيذ اللغة العربية. تعليم اللغة العربية بالخصائص المتنوعة والتعليل نحو الأجنبي يوجه المشكلات بسبب صعوبة في تعليم كاملة. ومشكلتان في قيام التراكب، هما مشكلة لغوية التي تتركب على الأصوات والمفردة والقواعد والكتابة ومشكلات غير اللغوية بسبب إختلاف الإجتماعية والثقافة. مشكلات التي يواجه في تعليم التراكيب هي:^{٣٢}

أ. حفظ القواعد أكثر في فهم القراءة ويحتاج وقتا طويلا في تعليمه حتى يغفل الدرس الآخر

ب. أجبر حفظ الشعر والمتن عن علم الصرف ولكنهم لا يفهمها. ينبغي على المدرس أن يشرح دقيفا حتى فهم الطلاب معناها

ج. نقصان تعليم التراكيب ويقدم المثال من الشرح

د. كثرة الشرح الإعراب ونقصان والإهمال عن المعنى

هـ. لا يعرف المعلم قدرة الطلاب ومشكلاتها في تعليم، وينبغي على المدرس يعمل التقويم بعد تعلمه باستمرار

و. لا يناسب المادة مع قدرة الطلاب مثل المادة طويلة

ز. انقطاع المادة باللغة الأخرى والمعنى غير الإنسانية كمثل يضرب زيداً عمراً

^{٣٢} شيد المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ، (مالانج: الجامعة الإسلامية

٥. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. كما أن العلاج يتضح في إقتراح الحلول المناسبة نتغلب على نواحي الضعف، والإستفادة من نواحي القوة، والوقاية تتمثل في العمل على تدراك الخطأ. وكل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية يعد وسيلة وليس غاية، يمكننا بها معرفة ماحققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تحاشيها.^{٣٣}

تقويم التعليم هو عملية تخطيط والحصول وتوفير المعلومات الضرورية للغاية لاتخاذ قرارات بديلة. وفقاً لهذا الفهم، فإن كل نشاط تقويم أو تقويم هو عملية يتم التخطيط لها عمدا للحصول على معلومات أو بيانات بناء على البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار.^{٣٤}

المواد التعليمية التي سيتم تدريسها وما هي الأساليب التي سيتم استخدامها تؤثر بشكل كبير على أهداف التدريس التي تمت صياغتها. وبالمثل، يجب ربط كيفية إجراءات التقويم وأشكال الاختبارات أو أدوات التقويم التي سيتم استخدامها لتقويم نتائج التدريس والرجوع إلى المواد التعليمية والأساليب المستخدمة وأهداف التدريس التي تمت صياغتها.

^{٣٣} مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية، ٣٠٣.

^{٣٤} فورانتو، *Evaluasi Hasil Belajar* (جوغياكارتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠١٦)، ١٦-٥.

لا يمكن فصل وظيفة التقويم في التعليم عن الغرض. الغرض من التقويم هو الحصول على بيانات إثباتية توضح مدى قدرة ونجاح الطلاب في تحقيق أهداف المناهج الدراسية. بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه من قبل المعلمين والمشرفين التربويين لقياس أو تقويم فعالية خبرات التدريس وأنشطة التعلم وأساليب التدريس المستخدمة. وبالتالي، يمكن القول مدى أهمية دور ووظيفة التقويم في عملية التعليم.

بمزيد من التفصيل، وظيفة التقويم في التعليم هي:

أ. لمعرفة تقدم الطلاب ونجاحهم بعد تجربة أو القيام بأنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة.

ب. لمعرفة مستوى نجاح البرامج التعليمية.

ج. لأغراض التوجيه والإرشاد، حيث يمكن استخدام التقويم التعليمي كتشخيص لنقاط ضعف الطالب وقدراته.

يمكن استخدام وسائل متعددة في التقويم من أهمها الإختبارات، المقابلة، الملاحظة، وسوف نركز على الإختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة مع التطبيق العملي في مجال تدريس مهارات اللغة العربية.^{٣٥}

أ. الإختبارات الشفوية

بيد أن للإختبارات الشفوية بعض المآخذ خاصة ما يتعلق بصدق النتائج وثباتها وموضوعيتها، وذلك إذا خرج المعلم عن موضوع الدرس أخذ يسأل أسئلة متعددة فيها، وعندما يفشل الطلاب في الإجابة، فقد يؤثر ذلك على ذلك على تقدير المعلم لهم، كما أن الأسئلة فقد تفاوتت في درجة صعوبتها بين الطلاب. وعلى ذلك قد تكون غير عادلة، وتخضع أيضا لذاتية المعلم ومدى

^{٣٥}مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية، ٣٠٧.

حبه لبعض الطلاب عن غيرهم، وبالتالي فقد تؤثر على جدية هذه الإختبارات لموضوعيتها.

ب. الإختبارات المقال

بيد أنه يمكن التغلب على الكثير من المشكلات التي تصاحب اختبار المقال، وذلك إذا تبين بداية الأهداف التي نريد قياسها، تم تحديد القدرات المراد قياسها، وأن يحدد السؤال بطريقة يقل احتمال الخطأ فيها، كما يتضمن الإختبار عددا أكثر من الأسئلة. ويتطلب كل سؤال إجابة قصيرة ومحددة، وهذا ما يسمى باختبار المقال القصير، مع مراعاة تدريب الطلاب مسبقا على هذه النوعية من الإختبارات، وعلى أن يتم تحديد الدرجة المخصصة لكل سؤال.

ج. الإختبارات الموضوعية

هذه الإختبارات لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح، فإذا صححت بعض أوراق الإجابية من قبل شخص واحدا على فترات متباعدة، أو صححها شخصا آخر، فإنها دائما تحصل على نفس التقديرات، وهي تتكون من أسئلة قصيرة، وإجابات عليها تكون محددة بحيث يمكن تقدير صحتها أو خطؤها بدرجة عالية من الدقة.^{٣٦}

وعلى الرغم من مزايا الإختبارات الموضوعية إلا أنه يؤخذ عليها أنها تتطلب جهدا كبيرا، وتأخذ وقتا طويلا من المعلم لإعدادها، وتتطلب قدرة فائقة لاختيار المفردات، بالإضافة إلى أنها لا تقيس بعض القدرات الهامة كالقدرات التعبيرية، والقدرة

^{٣٦} نفس المرجع، ٣١٠.

الإبتكارية، ولا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للإجابة يعرض فيه معلوماته مع التوسع أو الاختصار في عرض هذه المعلومات وفقاً لأهميتها ووزنها النسبي.

(١) إختبار الصواب والخطأ : ويتكون من مجموعة من العبارات، ويطلب من التلميذ فيها أن يقرأ كل عبارة، ثم يحدد ما إذا كانت هذه العبارات صواباً أم خطأ. مثل العبارة الآتية:
ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام
العبارة الخاطئة:

- (١) عَاَزٍ أَصْلُهُ عَاَزِيٌّ ()
 (٢) قِيٌّ هُوَ فِعْلٌ أَمْرٌ مِنْ وَقَى ()

(٢) إختبار الإختيار من متعدد : يعد أكثر الإختبارات الموضوعية شيوعاً، ويقاس بكفاءة شديدة النواتج السيطة للتعلم، بل يصلح لقياس بعض النواتج التعليمية المعقدة. ويتكون السؤال مباشر أو عبارة ناقصة، وتسمى الجذر، وقائمة من الحلول المقترحة، وقد تشمل على كلمات أو رموز أو عبارات، وتسمى البدائل الاختيارية. ويطلب من المفحوص قراءة جذر السؤال وقائمة البدائل وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل، والبديل الصحيح في كل سؤال يسمى الإجابة، بينما تسمى البدائل الاختيارية المحولات.

ضع دائرة حول ترقيم الإجابة الصحيحة

(١) عِدْ أَصْلُهُ

أ. إِعِدْ

ب. إِيْعِدْ

ج. إُوْعِدْ

د. أُوعِدْ

(٣) إختبار المزاوجة : وفيه يطلب المعلم من التلاميذ قراءة عمودين من العبارات، ثم يطلب منهم المزاوجة بينما لقياس قدراتهم على إدراك المعاني والعلاقات والاستنتاج. ومن شروط هذا الإختبار أن يكون عدد الاستجابات في العمود (ب) أكبر من الأسئلة في العمود (أ) حتى لا تترك فرصة لعدم الإختيار في السؤال الأخير في حالة تساوى الأسئلة مع عدد الإجابات. والا تكون الصياغة اللغوية مفتاحا لتعرف الإجابات الصحيحة، أن تكون الأسئلة وإجاباتها في مجال واحد بحيث لا تكون الإجابة مبنية على أساس الاستنتاج. وفيما يلي نموذج لهذا النوع من الإختبارات:

صل ما يبيم كلمات العمود (أ) وما ينسبها في العمود (ب)

(ب)

اسم الآلة

اسم المفعول

(أ)

مَنْصُورٌ

مِفْتَاحٌ

(٤) إختبار التكملة : يطلب على الطلاب في هذا النوع من الإختبارات أكمل بعض العبارات الناقصة، ويستخدم عادة عندما يكون الهدف هو قياس التذكر والاستدعاء أو تعرف الكلمات كما هو الحال في إختبارات القراءة الصامتة وهي ومن مميزات هذا الإختبار أنه يقيس قدرات متنوعة، كما أنه سهل الوضع والصياغة، ويمكن أن يعطى قدرا كبيرا من وحدات المقرر، ومناسب لقياس قدرة الطلاب على الاستنتاج

وربط المفاهيم. ومن عيوبه أنه يسمح بدرجة من الذاتية في التصحيح نظرا لتعدد الإجابات، كما أنه يشجع الطلاب على الحفظ، ويتسم بالظن والتخمين. وفيما يلي نموذج لهذا الاختبار:

أكمل العبارات التالية:

(١) يَعِدُّ أصله

(٢) إسم الفاعل من يَسَرَ

(٥) إختبار إعادة الترتيب : ويقدم فيه الطلاب مجموعة من الكلمات، أو العبارات، أو الأحداث، أو المصطلحات أو التواريخ أو غيرها ويطلب منهم ترتيبها وفق نظام معين، ويقيس هذ النوع من الإختبارات قدرة الطلاب على التذكر، وربط المعلومات. ومن أمثلة مايلي:

إقرأ ورتب الجمل الآتية، مكونا جملا مفيدة:

(١) دور سعيد، البطولة، سجلت، لمصر، والانتصار.

(٢) في التجارة، أهمية، كبيرة، دور سعيد، لمدينة.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث

١. المدخل ونوع البحث

المدخل الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الوصفي مع التحليل النوعي. وقد إتخذ هذا المدخل لأن هذا البحث في ظروف الطبيعية وليس التجرب. مباشرة إلى مصادر البيانات. تعود الباحثة أداة رئيسية، ويؤكد على العلمية بدلا من المنتج أو النتائج، ويؤكد أيضا على المزيد من المعنى.^{٣٧}

إستخدمت الباحثة نوع البحث هذا البحث العلمي على البحث النوعي (*Qualitative research*). والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و الطبائع المتألمة.^{٣٨} في حين أن نوع البحث المستخدم من قبل الباحثة هو دراسة حالة، وهي وصف توضيحي وتحليل لبعض الظواهر أو الوحدات الاجتماعية مثل الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات أو المجتمع. يمكن استخدام دراسات الحالة بشكل مناسب في العديد من المجالات. بالإضافة إلى ذلك، فهو عبارة في تحقيق مفصل مع إعداد واحد، أو موضوع واحد أو مستند واحد أو حدث واحد بعينه. دراسة الحالة في هذا البحث هي تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد

^{٣٧}مرغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا: رينكا جيفتا، ٢٠٠٣)، ٨.

^{٣٨}ليكسي ج. موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠٠٩)،

الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو. في هذه البحث ، ستقوم الباحثة بوصف هذه الظاهرة بشكل مكثف وتحليلها.

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلقاً قويا لأن الباحثة هي إحدى الوسائل الدراسة الشخصية (*Human instrumen*). لجمع البيانات في المنهج العلمي (*Scientific paradigm*) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (*Informan*) ويقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصل عليها.^{٣٩}

٣. مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو معهد الإسلامية السلفي البركة أن العنوان في شارع كاووع زقاق ١ رقم ٨٤ ماعونسومان، سيمان، فونوروغو. إختارت الباحثة مكان البحث في معهد الإسلامي السلفي البركة لأن تعليم الصرف لطلاب الصف الأول بإستخدام كتاب القواعد الصرفية..ويحتوي هذا الكتاب مادة الإعلال ويقدم بالنظم حتى يسهل لطلاب الصف الأول في فهم الصرف.

^{٣٩} ليكسي ج موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi* (باندوع: رماجا وسدكريا،

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث. أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون للإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما مصادر البيانات من الميدان في البحث العلمي هم معلم الصرف والطلاب في الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة. في هذا الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويستخدم الباحثة هذه التقنية لأن الظاهرة ستفهم معناها بشكل جيد وعمق إذا تفاعل الباحث مع الموضوع الذي تحدث فيه هذه الظاهرة. يتم جمع البيانات بطرق تالية:

أ. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الاتصال المباشر بين السائل والمخبر. تم إجراء المقابلة بواسطة السائل باستخدام إرشادات المقابلة.

بشكل عام، يكمن مفتاح نجاح المقابلة في أجواء محايدة ومسترخية وحميمة وودية يتم عرضها بواسطة السائل عند إجراء

المقابلة. يحتاج المراسلون أيضاً إلى استخدام المصطلحات التي يفهمها المستجيبون بسهولة^{٤٠}.

في هذا البحث، كان طريقة المقابلة المستخدمة المقابلات غير المنظمة، وهذا يعني أن الباحثين لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي واستكمالها لجمع البيانات. إستخدمت هذه الطريقة للحصول على المعلومات حول عملية التعليم و المشكلات والطريقة لحلها والتقييم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة التي يشعر بها الطلاب أو المعلمين.
ب. طريقة الملاحظة

في هذا البحث النوعي، وتصنف المراقبة وفقاً لثلاث طرق:^{٤١}

- (١) الملاحظة بالمشاركة، تشارك الباحثة الأنشطة اليومية
- (٢) الملاحظة أن يتم ظهرياً أو خفية
- (٣) الملاحظة غير المناظرة هي الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظتها.

في هذا البحث، وينظم استخدام طريقة الملاحظة بالمشاركة، والتي ستشارك بها الباحثة في الأنشطة اليومية للمخبر أو تستخدم كمصدر البيانات البحث. ومن خلال هذه الملاحظة، من المتوقع أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة على مستوى المعنى لكل سلوك ظاهر. هذه طريقة الملاحظة

^{٤٠} جوجو سوجانا، *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah* (باندوع: رماجا رسدكريا،

٢٠٠٦)، ١٩٤-١٩٦.

^{٤١} سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif* (باندونج: ألفايتنا، ٢٠١٨)، ١٠٦-١٠٨.

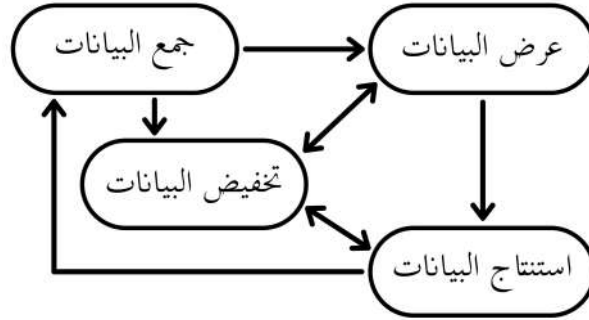
لمعرفة على البيانات حول الصورة العامة وعمالية التعليم الصرف
للصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة.

ج. طريقة الوثيقة

طريقة الملاحظة هي محاولة لجمع البيانات المتعلقة
بالمشكلات التي سيتم فحصها في شكل سجلات مؤرشفة. يمكن
أن تحتوي الوثائق على خطابات ومذكرات وتقارير وحالات حدثت
بشكل خاص تتعلق بموضوع البحث. يتم استخدام هذه الطريقة
للحصول على بيانات مثل نتائج تعلم الطلاب وتاريخ معهد
الإسلامي السلفي البركة والموقع الجغرافي والرؤية والرسالة والهيكلة
التنظيمي وجميع المسائل المتعلقة بالبحث.

٦. تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي
تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman).
تحليل البيانات في البحث النوعي، التي تتم في وقت جمع البيانات، وبعد
الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، قام الباحث
بتحليل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت الإجابات التي
تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية، فسوف يواصل الباحث السؤال مرة
أخرى، إلى حد ما، عن البيانات التي تعتبر موثوقة. قال ميلس و
هوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل
تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء. وبالتالي فإن البيانات
مشعبة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي:



(أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

(ب) عرض البيانات

يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل، بناءً على ما تم فهمه.

(ج) استنتاج البيانات

لا تزال الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الحقل لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

٧. فحص صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار المصادقية التي أجريت عن طريق التثليث. يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث في المصادر وتثليث في جمع البيانات. تثليث المصادر في هذه الحالة يقوم المؤلفون بمقارنة البيانات من المعلمين والطلاب الذين يتم تدريسهم. في حين يستخدم تثليث التقنيات في هذا البحث لمطابقة نتائج المقابلات حول عملية التعليم عن طريق التحقيق من خلال الملاحظة في الصف.

٨. مراحل البحث

المراحل في هذا البحث هي أربع مراحل:

- (أ) التمهيديّة، هناك سبع مراحل يجب على الباحثين القيام بها في هذه المرحلة. ومن بينها ما يلي: تجميع التصاميم البحثية، واختيار حقول البحوث، ورعاية التصاريح، واستكشاف وتقييم المجال، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحوث والمتعلقة بقضايا أخلاقيات البحوث.
- (ب) في مرحلة العمل الميداني، هناك مرحلتان يجب أن يقوم بها الباحثون في هذه المرحلة. ومن بينها ما يلي: استعراض خلفية البحث ودخول المجال والمشاركة وكذلك جمع البيانات
- (ج) ناقشت مرحلة تحليل البيانات، في هذا القسم، المبادئ الرئيسية، ولكنها لم تناقش تفاصيل كيفية تنفيذ تحليل البيانات. أو يطلق عليه التحليل أثناء وبعد جمع البيانات.
- (د) مرحلة كتابة نتائج البحث.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿ عرض البيانات العامة ﴾

١. تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان

فونوروغو

إلى جانب مع تطوير مجلس الجمعية البركة، تبع النشاط المجتمع حول قرية ماعونسومان. الأنشطة التي تنمو بشكل متزايد. أنها مذكرة من نوايا الجيران لبيع الأراضي في جميع أنحاء المنزل لوقت لاحق جعلت المجلس التعليم والمعهد الإسلامي. استجابة للنوايا الحسنة، بادر كياهي الحاج إمام سويانا لشرائه وينوى القوي في قلوب أن نتوقع أن تتحقق لأحقا. ثم تم دعم النية بالكامل من قبل زوجته وأولاده. كان أطفاله مستعدين لمواصلة كفاح الدعوة التي بدأت في وقت سابق. جميعهم متعلمين في معهد الإسلامي والجامعة.

ابتداء من عام ١٩٩٠ كان هناك الحجاج الذين اقترحوا أفضل في الخارج، انتقل في منزل كياهي الحاج إمام سويانا ويتم قبول الإقتراح. من هذا ظهرت أخيرا دراسة روتينية كمثال مدرسة الدينية التي أجريت بعد صلاة المغرب. حضر الدراسة سكان محليون لم يعيشوا في المنزل من شباب من مختلف مستويات التعليم الرسمي. بمرور الوقت ، تم إضعاف الدراسة الروتينية وانخفضت في النهاية بسبب هؤلاء الشباب بعد التخرج من التعليم الرسمي، فضل معظمهم العمل خارج المنطقة.

في عام ١٩٨٣ يسكن بعض الطلاب في منزل كياهي الحاج إمام سويانا. وكان عددهم سبعة أشخاص من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وجميعهم من الطلاب الذكور. أثناء الدراسة والتلاوة، الذين تعلموا

الحرف الخشبية بإعتبار الأعمال اليومية كياهي. حالة ماعونسومان والجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لا مزدحما كما هذا اليوم. ومع ذلك ، حاول الطلاب في البداية دمج هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض الشباب الذين يرغبون في تعلم الحرف الخشبية أثناء دراسة العلم الدين.

كان في عام ٢٠٠٩ حوالي ثلاثون طالبا يسكنون في منزل كياهي الحاج إمام سويانا. إنهم طلاب أكملوا تعليمهم الرسمي في معهد الإسلامي قريب ويريدون أن التركيز على التعليم العالي (دراسة في الجامعة). لأن نظام التعليم الممطبق في معهد الإسلامي السلفي البركة أكثر مرونة في قواعده. يسكن في المعهد الإسلامي الغالبية من الطلاب، هم طلاب تختلف أنشطتهم وتسهيلاتهم عن التلاميذ. منذ ذلك الوقت تطورت معهد الإسلامي السلفي البركة حتى الآن. يبلغ عدد طلاب معهد الإسلامي السلفي البركة حتى الآن حوالي ٢٠٠ طالب. ثم تدريجيا يمكن أن تتطور مثل المعهد الإسلامي الأخرى. ليس فقط التركيز على القدرة على فهم الكتاب الأصفر، ولكن يتم تدريس المزيد الممارسة الاجتماعية مباشرة من خلال الأنشطة الجيدة التي هي تلاوة والوعظ وخدمة المجتمع. لا تقل أهمية أيضا عن تطبيق الأخلاق الكريمة "تيفا سيليرا" التي فضيلة في تعليم الطلاب.

على الرغم من أنه في البداية لم يقبل سوى الطلاب المتفوقين، ولكن مع مرور الوقت ثم الكثير من الأصدقاء والأقارب كياهي الحاج إمام سويانا يكلف ابنه بالالتحاق بالقرآن في المعهد الإسلامي بينما هو في كليته في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ثم بدأ ذلك عندما تلقى الطالب أيضا يسكن ابنه أو ابنته وهو طلاب الجامعة أو التلاميذ المدرسة. بعد ذلك، بسبب العدد المتزايد من الطلاب، أضاف غرفا للطلاب في البداية ١٦ غرفة للذكور فقط، ثم أضاف ٢٠ غرفة للطالبات. منذ بداية القيام حتى الآن تم

تمويل التنمية من قبل بنفسه. ولكن عندما تم بناء مسجد البركة في عام ٢٠٠٤ العديد من الحجاج الذين يريدون دفع بعض المال. في جميع أنحاء وعي المجتمع والرعية. معهد الإسلامي السلفي البركة يقوم على مبادرة من المجتمع الذين يرغبون في ترك أبنائهم مع يدرسون في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. غالبية الطلاب متخرج من معهد الإسلامي دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

المعهد الإسلامي السلفي البركة هو إستمروا من مجلس التعليم موجودة بالفعل في ماعونسومان سابقا الذين قام حول عام ١٩٨٣. ثم يرجع ذلك إلى تطوير الأزمنة ومتطلبات حاجات الطلاب خصوصا والديها الذين أرادوا محاضرة منذ ٢٠٠٩ كياهي إمام سويانا بدأت لتوفير غرفة للطلاب يدرسون في معهد الإسلامي من مناطق المختلفة في إندونيسيا. الظرف الحالية استيعاب مئات الطلاب، للتغلب على تراكم الطلاب، ثم جعل غرف الطوارئ. أما بالنسبة للأنشطة في المعهد الإسلامي السلفي البركة المزدهمة للغاية الآ محاضرات الكلية. وهم يتبعون دراسة العلم الدينية بعد الصبح وبعد العصر وبعد المغرب وبعد العشاء. من المأمول أن الطلاب من المعهد الإسلامي البركة إلى جانب القدرة على الفكري، كما تنضج روحيا أن تقديم الأخلاق.^{٤٢}

٢. الموقع الجغرافي المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان

فونوروغو
وقع معهد الإسلامي السلفي البركة في شارع كاووع زقاق ١ رقم ٨٣ ماعونسومان، سيمان، فونوروغو، جاوى الشرقية. القرية ماعونسومان إحدى من القرى في منطقة سيمان، فونوروغو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. حالة قرية

^{٤٢} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠١/D/٢٨-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

ماعونسومان وقع في الأراضي المنخفضة، بلدة فونوروغو إلى الشرق، ومن مساحة حوالي ٢.٥ كيلومتر من وسط المنطقة و ٢٠٠ كيلومتر من عاصمة المقاطعة. من جهة الشمالية حدود القرية مع قرية رونو ويجاين (منطقة سيمان) ومن جهة الغربية كانت هي قرية كيرتاساري (منطقة بابادان) ومن جهة الجنوبية كانت هي قرية فاتيها وبتان (منطقة بابادان) ومن جهة الشرقية كانت هي قرية سيعوسارين (منطقة جيناغان).^{٤٣}

٣. الرؤية والرسالة المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان

فونوروغو

أ. الرؤية

متفوقة في الإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة والثقافة والمجتمع القائمة على

القران والحديث وعلاماء السلفية

ب. الرسالة

(١) قيام خمس الصلوات بالجماعة

(٢) قرأة السورة يس بعد الصلاة الصبح والمغرب

(٣) تنفيذ عملية التعليم بجيد

(٤) يحمل أمانة العلماء السلفية

(٥) خدم المجتمع

(٦) ممارسة الأعمال في كتب السلفية^{٤٤}

^{٤٣} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠٢/D/٢٨-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٤٤} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠٣/D/٢٨-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

٤. أحوال المدرسين في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو

كان المدرسون في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو لهم خطير في التربية والتعليم. عدد المدرسين في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو ١٠.

الجدول ٤.١

أحوال المدرسين في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو^{٤٥}

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١	كياهي الحاج إمام سويانا	٧	الأستاذ حسن الهدى
٢	الأستاذ خازن المنان	٨	الأستاذة وريدة الصفية
٣	الأستاذ مُجَّد عرفان زمراني	٩	الأستاذ إمام ناوي
٤	كياهي محمود	١٠	الأستاذ خالد الفرقان
٥	الأستاذ مُجَّد رزقي	١١	الأستاذ عرفان
٦	الأستاذ سوغيارتو	١٢	الأستاذ مُجَّد آصف فوادي

٥. أحوال الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو

الجدول ٤.٢

أحوال الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سييمان فونوروغو

^{٤٥} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠٥/D/٢٨-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الجملة	المرأة	الرجل	الصف	الرقم
٩٩	٥٧	٤٢	الأول	١
٤٤	٣٢	١٢	الثاني	٢
٧٧	٦١	١٦	الثالث	٣
٤٣	٢٥	١٨	الرابع	٤

٦. وسائل معهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

كانت الوسائل في معهد الإسلام السلفي البركة تساعد عملية التعليم كثيرا. و كذلك في معهد الإسلام السلفي البركة ماعونسومان، كانت وسائل المعهد تستطيع أن تستهل الطلاب لستعلموا في المعهد، والوسائل الموجودة في معهد الإسلام السلفي البركة هي:

الجدول ٤.٣

وسائل المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو^{٤٦}

رقم	الإسم	العدد	الحالة
١	بنيان المعهد	٢	حسن
٢	مصلى	١	حسن
٣	غرفة النوم	٣٦	حسن
٤	حمام	٣٠	حسن
٥	مقصف	١	حسن
٦	مطبخ	٢	حسن
٧	موقف	١	حسن

^{٤٦} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠٤/D/٢٨-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات الخاصة عن طريقة التعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

الطريقة هي ما يستخدمها المعلم في تقديم المواد التعليمية. في أنشطة التعليم، لا يتعين على المعلمين استخدام طريقة واحدة، ولكن يُطلب المعلمون استخدام طرائق التعليمية المتنوعة لتعليم فرحا. لن يعمل تطبيق الطريقة التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة التعليم إذا كان تطبيقها لا يعتمد على معرفة الطريقة نفسها. لذلك يمكن أن تكون الطريقة عائقًا في التعليم إذا لم تكن مناسبة في تطبيقه.

يعمل معهد الإسلامي السلفي التعليم من يوم الإثنين إلى يوم الأحد ويبدأ التعليم بعد الصلاة المغرب إلى الساعة الثامنة (قبل العشاء). تنتشر الفصول من جميع أنحاء المعهد. يختلف عدد الطلاب في كل الفصل. عدد الطلاب في الصف الأول معهد الإسلامي السلفي البركة تسعة وتسعون الطلاب. موقع الصف الأول هو في بيت الأستاذ خازن المنان. يعلم تعليم الصرف للصف الأول مراتان في الأسبوع هي تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية في اليوم الإثنين وإستخدام كتاب الأمثلة التصرفية في اليوم السبت. والمعلم في تعليم الصرف هو الأستاذ خازن المنان.

إستنادا إلى نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في الصف الأول في معهد الإسلامي السلفي البركة الذي يدرس الأستاذ خازن المنان. كانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية، أي الطلاب يدخلون الفصل ثم يقرأون الدعاء قبل الدرس ثم إستمرار النظم الذي تمت دراستها مسبقا.

وعندما وصل الأستاذ، بدأ التعليم بقرأة كشف الغياب أولاً. ثم قرأ الأستاذ معنى كتاب القواعد الصرفية باللغة الجاوية، ثم أملى المراد باللغة الإندونيسية. وشرح الأستاذ بشرح القاعدة أولاً قبل إدخال المثال. في الأخير التعليم يعطي المعلم الدافع للطلاب عن حفظ النظم مع المراد، ويفتح وقت الحفظ كل ليلة ابتداء من الساعة تسعة الليلة في بيت الأستاذ خازن المنان.^{٤٧}

من حاصيلة المقابلة مع الأستاذ خازن المنان عن تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان، كما يلي:

قال الأستاذ خازن المنان (Khozinul Minan)، و هو المعلم في تعليم الصرف هو "بدأت عملية التعليم بقرأة معنى الكتاب القواعد الصرفية باللغة جاوية والطلاب يسمعون ويكتبون في كتابهم. في بعض الأحيان لدي أسئلة وأجوبة تتعلق بموقف الكلمات في الجملة. في هذا التعليم الصرف، إستخدمت طريقتين وهي طريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. لذلك في بداية الفصل الدراسي إستخدمت الطريقة القياسية يعني يبداء التعليم من إعطاء القاعدة أولاً، ثم شرح القاعدة وإعطاء مثالاً. ومع ذلك، بعد مرور الفصل الدراسي الأول بجيد، تخلل تعليم الكتاب القواعد الصرفية بالكتاب الإعلال. كما أن التعليم يستخدم أحيانا طريقة الاستقرائية ، لأن التعليم يبدأ بإعطاء الأمثلة أولاً، ثم الشرح المتعلق بالقاعدة".^{٤٨}

مختلف عن الرأي الذي أعربت عنه نور أنيسة رزقي حميدة (Nur Anisah Rizqi Hamidah) كطلبة في الصف الأول كما يلي "يبداء التعليم بتكرير الطلاب النظم في التعليم الأسبوع الماض. يقرأ الأستاذ معنى الكتاب القواعد الصرفية بمعنى جاوية والطلاب يسمعون ويكتبون في كتابهم. يقرأ الأستاذ المراد هذا

^{٤٧}أنظر إلى النسخة الملاحظة رقم ٠١/٢٠-I-٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٤٨}أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠١/W/٠٩-II-٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

النظم باللغة الإندونيسية ويكتب الطلاب المراد في كراستهم. ثم شرح الأستاذ المراد، ثم قراءة النظم عدة مرات لسهولة في حفظ النظم".^{٤٩}

المساواة بحصيلة المقابلة مع ليا جنة المأوى (Lia Jannatul Ma'wa) "بدأ المعلم الدرس بقراءة الكتاب القواعد الصرفية باللغة الجاوية، ثم إملاء المراد باللغة الإندونيسية وشرح المراد في السبورة، ثم قيل الطلاب أن يحفظوا".^{٥٠}

من حصيلة الملاحظة والمقابلات يعرف أن طريقة التعليم المطبقة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية في المعهد الإسلامي السلفي البركة هي:

أ. طريقة القياسية

طريقة القياسية هي واحدة من الطرائق في تعليم الصرف بإستخدام طريقة الإستنتاجية. يبدأ التعليم بإعطاء القاعدة أولاً ثم تابع بإعطاء أمثلة المتعلقة بهذه القاعدة. وإستناداً بمقابلة مع الأستاذ خازن المنان بأن يجري الأستاذ طريقة القياسية للتعليم الصرف في أول الفصل الدراسي حتى الآن.

هذا مرتبطاً بالتعليم في الصف الأول معهد الإسلامي السلفي البركة، والذي يتوافق مع قيل ألفي حكمة الحسنى بأن يبدأ الأستاذ التعليم بقراءة كتاب القواعد الصرفية ثم شرح المراد عن القاعدة ويعطي الأمثلة من القاعدة.^{٥١}

المساواة مع قيل مرشيد شارقوي كطالب في الصف الأول بأن يجري تعليم الصرف بجيد جداً، يعني يقرأ الأستاذ المراد مع الأمثلة

^{٤٩} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٩/W/١٧-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٠} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٨/W/١٥-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥١} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٢/W/١٥-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

والطلاب يكتبون في كراستهم. وشرح المراد ثم تطبيقه على الأمثلة حتى الطلاب سهلا في فهم الغرض من القاعدة.^{٥٢}

ب. طريقة الإستقرائية

طريقة الإستقرائية هي إحدى من طرائق التعليم الصرف التي تستخدم بأسلوب الإستقرائية. يعني يبدأ التعليم بإعطاء الأمثلة أولا ثم تابع بإعطاء القاعدة وشرح بهذه القاعدة. وإستنادا إلى المقابلة مع الأستاذ خازن المنان فإن طريقة الإستقرائية هي طريقة التي تنفيذها في الفصل الدراسي الثاني وتحللتها بإستخدام كتاب الإعلال. يستخدم الأستاذ طريقة الإستقرائية لأن الطلاب فهما بعض القواعد الأساسية في الصرف.

إستنادا على البيان، يعرف أن تنفيذ تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية يجري بجيد جدا للغاية ويفهم الطلاب. كما قالت إيني لوكسفيانا بأن إقامة تعليم الأستاذ عن طريق شرح التعلم بالتفصيل، ثم قيل للطلاب أن يحفظوا النظم مع المراد من كتاب القواعد الصرفية.^{٥٣}

كما قالت ألفتية النازي (Alfiatun Naza) "كان التعليم يعمل جيدا جدا، لأن طريقة التعليم التي يسهل الطلاب لفهم الدرس وشرحه موجز وواضح".^{٥٤} وكذلك كما قالت إمراة الخالدة (Imroatul Kholidah) "في الرأي يعلم الأستاذ الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية جيد جدا لأنه في تعليم يستخدم طرائق الموصوفة ويمارس ويحفظ".^{٥٥} المساواة بالمقابلة مع أكمل رفقي موافق (Akmal Rifqi Muwwafiq) بأن يعلم الأستاذ المادة فهما للطلاب. لأنه بيّن شرحا

^{٥٢} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٤/W/٣٠-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٣} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٦/W/١٥-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٤} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٣/W/١٦-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٥} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٧/W/١٧-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

بجيد، ويتم إيضاح الشرح على السبورة حتى يتمكن جميع الطلاب فهم جيدا.^{٥٦}

في تعليم الصرف لم ينس الأستاذ أن يحفز طلابه على مواصلة تعليمهم أو الحياة في المستقبل لإن إقامة التعليم جيدا، سواء كان تعليم كتاب القواعد الصرفية من الخبرات والدافع والقصص. كما قالت إيليا صفى رحمياني (Elya Shofa Rahmayani) "يرشد الأستاذ بأسلوب سهل فهم الطلاب وتخلل التعليم القصص لأن تحفز الطلاب حتى لا يشعرون بالملل من التعلم وسهلة الفهم المواد".^{٥٧}

من هذا البيان يمكن أن نخلص أنه في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية باستخدام طريقتين وهي طريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. تجري طريقة القياسية في فصل الدراسي الأول حتى الآن. وتجري طريقة الإستقرائية في فصل الدراسي الثاني.

٢. عرض البيانات الخاصة عن مشكلات التعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة حلها

التعليم هي جزء مهم في تحقيق العملية التعليم أو المتخرج التعليم. إذا تم تعلم جيد، فستكون نتائج الخرجين أيضا. بطبيعة، إذا كانت الدراسة المتخرجة المزية وبعضهم أقل تأهيلا. لأن في عملية التعليم لا خلص من المشكلات. إستخدام تعليم الصرف لطلاب لصف الأول في معهد

^{٥٦} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٢/W/٣٠-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٧} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٥/W/١٤-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الإسلامي السلفي البركة كتاب القواعد الصرفية، ويمكن يوجد الأستاذ والطلاب مشكلات.

إستنادا من المقابلة مع الأستاذ خازن المنان (Khozinul Minan) كانت مشكلات وجد الأستاذ في تعليم الصرف يعني الأول، صعوبة تحفيز الطلاب لحفظ النظم والمراد القواعد الصرفية. في كل التعليم الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد. توفر الدافع للطلاب على الحماسة في كل الحال لحفظ النظم خاصة. وصنع الأستاذ الجدول لحفظ في كل الليلة الساعة التسعة (بعد العشاء). الثاني، يملك الطلاب خلفيات مختلفة والذين لم يسكن في معهد الإسلامي السابقين. سيجدون صعوبة في تعليم الصرف لأن علم الصرف هي العلم يبحث عن جميع أجزاء الكلمة إما أول الكلمة أو أوسطها أو أخيرها. ومع ذلك، إذا الطلاب حفظ النظم والمراد فسهولة الطلاب فهما المادة. وهذا يثبت أن طريقة الحفظ (نموذج معهد الإسلامي السلفي) تبين أنها مهمة في فهم علم الصرف. الثالث، قدر المعلم الملاحظة أن عقلية الطلاب التي تم زرعها أن الصرف الصعب. للتغلب على هذه المشكلة، لابد من تحفيز ودعمهم. ويصبح تغيير العقلية إن علما لا صعب عندما شخص التعلم.^{٥٨}

المشكلات التي يوجهها الطلاب هي يملك الطلاب خلفيات مختلفة والذين لم يسكن في معهد الإسلامي السابقين وبعضهم المتخرجة من المدرسة الثانوية الإسلامية أو المدرسة الثانوية. كما قالت سيسكا أعرابيني (Siska Anggraini) "بالمناسبة للطلاب الجدد الذين لم يسكن في معهد الإسلامي سابقا سيواجهون صعوبات، في كتابة معنى الجاوية (فيغون) وقرأة معنى الجاوية خاصة. وصعوبة في حفظ المراد لأنه طويل".^{٥٩}

كما صرحت إيليا صفى راحمياني (Elya Shofa Rahmayani) "المادة الموجودة في كتاب القواعد الصرفية صعوبات لطلاب لم يدرسوا في معهد الإسلامي

^{٥٨} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠١/W/٠٩-II/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٩} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ١١/W/١٤-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

السلفي سابقا. ويشعر الطلاب صعوبات لأنه المادة غريبة".^{٦٠} تسبب هذه المشكلة الأساسية على قراءة معنى الجاوية حتى يؤثر على عقلية الطلاب أن صرف صعب. وتسبب في عدم الحماسة الطلاب في تعليم الصرف.

ولكن تعليم الصرف للمبتدئين باستخدام كتاب القواعد الصرفية يمكن أن يسهل الطلاب في فهم الصرف. وتمثيل كتاب القواعد الصرفية جميل يعني بالنظم. كما قالت إيليا صفى راحمياني بأن المادة في كتاب القواعد الصرفية صعوبات للطلاب لم يدرسوا في معهد الإسلامي لأنه المادة الغربية. ولكن لأن يستخدم الأستاذ كتاب القواعد الصرفية بتمثيل النظم حتى يسهل الطلاب في فهم الدرس الصرف.^{٦١}

المشكلة الثانية هي جملة الطلاب كثيرة. كانت جملة الطلاب ٩٩ في الصف الأول. سيكون صعوبة للغاية من ١٠٠ الطلاب في الفصل واحد، وهناك ٤٢ طالبا و ٥٢ طالبة. كما قال مورشيد شارقوي (Mursyid Sarqowi) "أواجه المشكلات التعليم من البيئة، حيث تمتلئ الفصل الصغيرة الطلاب الكثيرة. الطلاب في الصف الأول من حوالي ١٠٠ طالب، حتى يجعل الصعوبة ليهتم الطلاب الدرس".^{٦٢}

يجري التعليم لطلاب الصف الأول في بيت الأستاذ خازن المنان، لأن الطلاب كثيرة حتى يمكن الطلاب يدرس في الشرفة. يسبب هذا الحال صعوبة المعلم في تكييف الطلاب، والطلاب لم يهتم الدرس مثل النوم ويتكلم مع الأصدقاء وأكثر التمني وغير ذلك.

للتغلب على هذه المشكلة، ينقسم الفصول إلى قسمين بحيث لم يمكن الطلاب الكثيرة. وينقسم وفقا على خلفية الطلاب، قسم الأول

^{٦٠} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٥/W/١٤-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٦١} نفس المرجع

^{٦٢} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٤/W/٣٠-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

يحتوى الفصل للطلاب لم يسكن في المعهد الإسلامي سابقا، وقسم الثاني يحتوى الفصل للطلاب من المعهد الإسلامي. كما قال مورشيد شارقوي (Mursyid Sarqowi) "في الرأي يجب أن ينقسم الفصول إلى قسمين أو أكثر، بحيث لا يكون عدد الطلاب كثيرا جدا حتى الطلاب يشعرون مهتمون ويجري التعليم جيدا".^{٦٣} ومن حصيلة المقابلة مع أمينة الصالحة (Aminatus Sholihah) "كان فصل الإعداد للطلاب الجدد التي لم يسكن معهد الإسلامي سابقا لفهم الصرف أو المادة الأخر وسيقدر الطلاب كتابة معنى الجاوية".^{٦٤}

كمثل نتيجة المقابلة إن الطلاب الجدد لم يدرس في معهد الإسلامي سابقا يجب أن يعطي المعلم إرشادات خاصة ولا يختلطوا مع الطلاب من معهد الإسلامي حتى لا يشعروا بأنهم مختلفون. في الواقع من هذه المشكلة، يملك الأستاذ الخطط على فصلين ولكن يسبب وسائل البناء المحدودة بحيث لم يتحقق ذلك. ولكن حلها إقامة تعليم الأستاذ بالحماسة حتى يسهل الطلاب لدراسة الصرف.

المشكلة الثالثة هي يستخدم الكتاب اللغة العربية. كما قالت ريني فوسفيتا ساري (Reni Puspitasari) "لا يكفي الإجابة بسرعة، عندما يسأل الأستاذ سؤالا. لأنه في هذا الكتاب القواعد الصرفية، كل المادة الصرف باللغة العربية و إذا كنت تريد معرفة المعنى الذي يجب عليك ترجمة أولا. سبب الأخر هو أن خلفية معهد الإسلامي، كان التعليم الصرف لم يستخدم هذا الكتاب".

ولذلك، فإن الحل من الطلاب هو تكرار الكتاب لفهم المواد في غرفة أولا. كما من نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب بأن يكون أكثر تكرار كتاب القواعد الصرفية وفهم الغرض من المادة، يحتوي على ممارسة ترجمة

^{٦٣} نفس المرجع

^{٦٤} انظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٤/W/١٦-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الكتب العربية. ومن وجهة النظري المعلم، فإن توافر مراد القاعدة باللغة الإندونيسية.

المشكلة التي يواجهها الطلاب هي يستخدم المراد اللغة التبست والطويل. لذلك يسبب الطلاب صعوبة في حفظ النظم والمراد. مثل القاعدة والمراد كما التالي:

فَأَمْرٍ أَوْ مُضَارِعٍ مِنْ كَوَعَدَ # إِخْدِفْ كَعِدَّةٍ ذَاكَ اطْرُدْ

Murod : Apabila ada fingil madzi yang fa' fingilnya berupa wawu (Binal Ajwaf Wawi) sedangkan fingil mudhori'nya mengikuti wazan *فِعْلٌ يَفْعُلُ* maka wawu harus dibuang dalam fingil mudhori', **Contoh :** *فِعْلٌ/فَعْلَةٌ* apabila berwazan 'amr, dan masdarnya apabila berwazan *وَعَدَ - يَعِدُ (يُوعِدُ) - عِدَ (إِوَعِدُ) - عِدَّةٌ (وَعِدَّةٌ)*

كما من حصيلة المقابلة مع ألفي حكمة الحسني (Alfi Hikmatul Husna) "المشكلة التي أواجهها هي صعوبة نفسي للحفاظ بسرعة والمراد يستخدم اللغة التبست للغاية".^{٦٥} وهذا كما قالت ليا جنة المأوى (Lia Jannatul Ma'wa) "مشكلة التعليم من نفسي، أي أنني لم قدر على فهم الدروس بسرعة لأنني أدرس في معهد الإسلامي الحديثة. ويجب المعلم أن يعطي المراد باستخدام اللغة السهولة لفهم".^{٦٦}

إستخدام المراد اللغة التبست والطويل حتى يسبب صعوبات الطلاب لحفظ النظم. يعقد جدول التحفيظ النظم والمراد كل الليلة بداء من الساعة التسعة (بعد العشاء). ويتم دمج جدول بين الطلاب الصف الأول إلى الرابع، مما تسبب طواير طويلة. كما قال أحمد مستفيد إن المشكلة التي تواجهها هي وقت حفظ الودائع في كل ليلة ويجب أن يتم

^{٦٥} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٢/W/١٥-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٦٦} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٨/W/١٥-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

وضعها في طابور مع الطالبات وكذلك إيداع الحفظ لجميع الصفوف معا في وقت واحد. ثم الحلّها بأن تحفيظ يملك الجدول لكل الصفوف خاصة، حتى لا يسبب طوابير طويلة لأنه يعرف أن المشغول كل شخص مختلف.^{٦٧} المشكلة التي تواجهها الطلاب هي التعليم المملّ. كما قالت نور أنيسة رزقي حاميدة (Nur Anisah Rizqi Hamidah) "سيكون التعليم أسهل في الفهم إذا تم الطرائق المتنوعة ويستخدم طريقة الفريجة حتى يصبح التعليم أكثر حديثة".^{٦٨}

يقوم تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية يبدأ أن تكرر الطلاب النظم في التعليم الأسبوع الماض. ثم يقرأ الأستاذ كشف الغياب. يقرأ الأستاذ معنى الكتاب القواعد الصرفية بمعنى جاويّة والطلاب يسمعون ويكتبون في كتابهم. يقرأ الأستاذ المراد هذا النظم باللغة الإندونيسية ويكتب الطلاب المراد في كراستهم، ثم شرح الأستاذ المراد. يجب أن تخلل التعليم طريقة السؤال والإجابة لتذكر ووجود الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. أحد الأمثلة على لعبة لتعليم الصرف هو اختبار متعلق بالمواد السابقة أو المواد التي تعلمها.

من نتائج المقابلات والملاحظة يمكن أن نخلص أن المشكلات التي يواجهها في تنفيذ التعليم الصرف الكثيرة. ولكن يحل المعلم المشكلات بحماسة المعلم في التدريس. وجدت المشكلات التي يواجهها المعلم والطريقة لحلّها في تعليم الصرف لطلاب الصف الأول كما يلي:

(١) صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد، وحلّ الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد في كل التعليم.

^{٦٧} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٣/W/٣٠-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٦٨} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠٩/W/١٧-I/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

(٢) إختلاف خلفيات الطلاب، وحلّه يقدم الكتاب بالنظم ويستخدم المعلم الطريقة الحفظ يسهل الطلاب لفهم الصرف.

(٣) إعتقاد الطلاب بأن الصرف أصعب، وحلّ الأستاذ دافع الطلاب بأن علما ليس أصعب عندما تتعلم.

وجدت المشكلات التي تواجهها الطلاب والطريقة لحلّها في تعليم الصرف لطلاب الصف الأول كما يلي:

(١) إختلاف خلفيات الطلاب، وحلّه يقدم الكتاب بالنظم حتى يسهل الطلاب لفهم الصرف.

(٢) كثرة الطلاب في فصل واحد، وحلّها إقامة الأستاذ التعليم بالحماسة
(٣) استخدام الكتاب القواعد الصرفية باللغة العربية، حلّ الطلاب تكرر الكتاب في حجرة أولاً.

(٤) إلتباس لغة المراد، وحلّه إستخدام الطلاب لغتهم الخاصة ليسهل حفظ النظم والمراد.

(٥) إقامة التعليم الممل، تخلل الأستاذ التعليم بالقصص أو اللعبة السؤال والإجابة.

٣. عرض البيانات الخاصة عن تقويم التعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. كما أن

العلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف، والإستفادة من نواحي القوة، والوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطأ. وكل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية بعد وسيلة وليس غاية، يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تجاهيها.

وقال الأستاذ خازن المنان (Khozinul Minan) "كان في هذا التعليم على نوعين، الإمتحان التحريري والإختبار الشفوي. أقوم بمسألة المادة التي بينت إلى الطلاب ولم أختبر المادة التي لم أبيت إلى الطلاب. أما الإختبار الشفهي الذي يستخدم المعلم في أمام التعليم واحدا فواحدا لقرأة الكتاب أو الإجابة السؤال".^{٦٩} أما الإختبار الشفوي هو الإختبار الذي يستخدمه المعلم بعد الإنتهاء تعلم القاعدة واحدة. إذن، قيل المعلم الطلاب لقرأة الكتاب أو الإجابة السؤال عن القاعدة واحدا فواحدا. وكذلك الإختبار الشفوي ترتبط بكمية التحفيظ النظم والمراد.

وأما الإختبار التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المعلم في آخر السنة الدراسية بالأسئلة المكتوبة والطلاب يكتبون الأجواب في قرطاس تلك الأسئلة. إستنادا إلى عرض البيانات السابقة إستخدم المعلم أساليب التقويم الإختبار الشفوي لمعرفة مهارة الطلاب الأصلية مباشرة والإختبار التحريري ليعرف المعلم النتيجة الجيدة والفكرة الضيقة.

^{٦٩} أنظر إلى النسخة المقابلة رقم ٠١/W/٠٩-II/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن طريقة التعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

يهتم تعليم القواعد (الترائب) لتحقيق المهارات اللغوية. أما القواعد في اللغة العربية فينقسم الترائب إلى قسمين يعني الصرف والنحو. القواعد ليست هدفاً ، ولكنها وسيلة لتتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل. يتألف تعليم القواعد بشكل أساسي من جزأين (١) مقدمة قواعد اللغة، (٢) إعطاء التدريب. تنقسم طريقة التعليم القواعد على قسمين، يعني طريقة القياسية و طريقة الإستقرائية.^{٧٠}

أما التعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية للطلاب الصف الأول في معهد الإسلامي السلفي البركة هو الطلاب يدخلون الفصل ثم يقرأون الدعاء قبل الدرس وإستمرار النظم الذي تمت دراستها مسبقاً. وعندما وصل الأستاذ، بدأ التعليم بقرأة كشف الغياب أولاً. ثم قرأ الأستاذ معنى كتاب القواعد الصرفية باللغة الجاوية، والطلاب يكتبون المعنى في كتبهم ثم أملى الأستاذ المراد باللغة الإندونيسية. وشرح الأستاذ بشرح القاعدة أولاً قبل إدخال المثال. في الأخير التعليم يعطي المعلم الدافع للطلاب عن حفظ النظم مع المراد، ويفتح وقت الحفظ كل ليلة إبتداء من الساعة تسعة الليلة في منزل الأستاذ خازن المنان.

^{٧٠} أحمد فؤاد إيفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa*، (مالانج: مشكات، ٢٠٠٤)، ٨٢.

ومن نتيجة الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ خازن المنان أن الطريقة المستخدمة في تعليم الصرف هي طريقتين يعني الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. تجري طريقة القياسية في فصل الدراسي الأول حتى الآن. وتبدأ الطريقة الإستقرائية في فصل الدراسي الثاني، لأن فهم الطلاب القاعدة الأساسية. أما طريقة القياسية هي يبدأ الأستاذ التعليم بالقاعدة أولاً، ثم شرحاً ويعطي الأمثلة. ولكن الطريقة الإستقرائية هي يبدأ التعليم بالأمثلة أولاً ثم شرحاً بالأمثلة ويجد القاعدة من الأمثلة. إذن، يستخدم الأستاذ الطريقة القياسية مشهوراً ولكن يستخدم الأستاذ طريقة الإستقرائية لأن الطلاب فهما بعض القواعد الأساسية في الصرف.

وتعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية يجري بحيد جداً للغاية ويفهم الطلاب. كما نتيجة من المقابلة مع الطلاب في الصف الأول يمكن أن شرح الأستاذ المادة فهما بسهولة. لأنه بين شرحاً بحيد، ويتم إيضاح الشرح على السبورة حتى يتمكن جميع الطلاب فهم جيد. أحياناً، تخلل التعليم الصرف القصص وتحفز الطلاب حتى لا يشعر الطلاب الملل من التعلم وسهولة الفهم المواد.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن مشكلات التعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلّها

يمكن في عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في معهد الإسلامي السلفي البركة مشكلات التي تواجهها الأستاذ والطلاب. ولكن يحل المعلم المشكلات بحماسة المعلم في التعليم. وجدت

المشكلات التي يواجهها المعلم والطريقة لحلّها في تعليم الصرف لطلاب الصف الأول كما يلي:

(١) صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد. وحلّ من الأستاذ، في كل التعليم الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد وتوفر الدافع للطلاب على الحماسة في كل الحال.

(٢) إختلاف خلفيات الطلاب. إذا الطلاب لم يدرسون في معهد الإسلامي مسبقاً، فصعّبون لفهم الصرف لأن الصرف هو العلم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة. ولكن طريقة الحفظ يمكن أن يسهل الطلاب لفهم المادة.

(٣) إعتقاد الطلاب بأن الصرف أصعب. والحلّ من الأستاذ يعني يدفع الطلاب إن علما لا صعب عندما شخص التعلم. ويصبح تغيير العقلية الطلاب إن العلم سهولة.

وجدت المشكلات التي تواجهها الطلاب والطريقة لحلّها في تعليم الصرف لطلاب الصف الأول كما يلي:

(١) إختلاف خلفيات الطلاب. يملك الطلاب إختلاف خلفيات المتخرج والذين لم يدرسون في المعهد الإسلامي السابقين وبعضهم المتخرجة من المدرسة الثانوية الإسلامية أو المدرسة الثانوية فقط. تسبب هذه المشكلة الأساسية على قراءة معنى الجاوية حتى يؤثر على إعتقد الطلاب بأن الصرف أصعب وتسبب في عدم الحماسة الطلاب في تعليم الصرف. ولكن لأن يستخدم الأستاذ كتاب القواعد الصرفية بتمثيل النظم حتى يسهل الطلاب في فهم الصرف.

(٢) كثرة الطلاب في فصل واحد. جملة الطلاب في الصف الأول تسعة وتسعون الطلاب. يقوم التعليم للطلاب الصف الأول في منزل الأستاذ

خازن المنان، لأن كثرة الطلاب حتى يمكن الطلاب يدرس في الشرفه. يسبب هذا الحال صعوبة المعلم في تكييف الطلاب، والطلاب لم يهتم الدرس مثل النوم ويتكلم مع الأصدقاء وغير ذلك. يجب أن ينقسم الفصل إلى فصلين هي إعداد الفصل والفصل لطلاب من المعهد الإسلامي. في الواقع، يملك الأستاذ الخطط على فصلين ولكن يسبب وسائل البناء المحدودة بحيث لم يتحقق ذلك. ولكن يقوم الأستاذ تعليم الصرف بالحماسة حتى يسهل الطلاب لفهم الدرس.

(٣) استخدام الكتاب القواعد الصرفية باللغة العربية. المشكلات التي تواجهها الطلاب يعني كل المادة الصرف باللغة العربية و إذا كنت تريد معرفة المعنى الذي يجب عليك ترجمة أولاً. وعلى ذلك، فإن الحل من الطلاب هو تكرار الكتاب لفهم المواد في غرفة أولاً. والحل من الأستاذ هو أملى المراد من القاعدة باللغة الإندونيسية.

(٤) إلتباس لغة المراد. لذلك يسبب الطلاب صعوبة في حفظ النظم والمراد. ويعقد جدول التحفيظ النظم والمراد كل الليلة بدءاً بعد العشاء. ويتم دمج جدول بين الطلاب الصف الأول إلى الرابع، مما تسبب طواير طويلة. الحل من الطلاب، أن تحفيظ يملك الجدول لكل الصفوف خاصة وقدر الطلاب أن يجعل اللغة التي من نفسه حتى سهولة لحفظ النظم والمراد.

(٥) إقامة التعليم الممل. سيكون التعليم سهولة للفهم إذا تم استخدام الأستاذ الطرائق المتنوعة ويستخدم طريقة الفريجة حتى يصبح التعليم أكثر حديثة. يجب أن تخلل التعليم الطرائق المتنوعة مثل طريقة السؤال والإجابة لتذكر ووجود الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. أحد

الأمثلة على لعبة لتعليم الصرف هو اختبار متعلق بالمواد السابقة أو المواد التي تعلمها.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن تقويم التعليم الصرف بإستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

التقويم هو وسيلة لتحسين وتطوير المواد والأساليب المختلفة في التعليم وزيادة فاعليتها في تحقيق أهداف التعليمية. ومن ذلك يعرف أن التقويم هو جزء لا يفصل عن الطريقة، هو يبداء أساسا بمعرفة الأهداف المواد تحقيقها، ويتضمن عدة خطوات، العرض منها تحديد الدرجة التي تحققت بها فعلا هذه الأهداف.

ويعرف التقويم بأنه عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها، فالحكم عليها. وبالتالي الشروع باتخاذ إجراءات عملية في شأنها يهدف لتغيير والتطوير. كما أنه عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والمظر والإمعان والتحقيق والتمحيص والشمين للموضوع المواد تقويمه. وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع البيانات والمعلومات بطريقة صادقة وموضوعية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتبويبها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن الحكم بواسطتها على قيمة الموضوع وبيان حسناته سيئاته، بهدف اتخاذ الإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والإصلاح.^{٧١}

^{٧١} رافدة الحري، التقويم التربوي، (الأردن: دار المناهج النشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ١٥.

ومن المقابلة، التقويم التعليمية المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية هي نوعان، الإمتحان التحريري والإمتحان الشفوي. أما الإمتحان التحريري هي الإختبار التي يجري في آخر السنة الدراسة الأول و آخر السنة الثاني. ويستعد الأستاذ القرطاس يتضمن عن الأسئلة والطلاب يكتبون في القرطاس. الأسئلة عن القواعد التي دراسة الطلاب في الفصل.

وأما الإختبار الشفوي هو الإختبار الذي يستخدمه المعلم بعد الإنتهاء تعلم القاعدة واحدة. إذن، قيل المعلم الطلاب لقرأة الكتاب أو الإجابة السؤال عن القاعدة واحدا فواحدا. ومع ذلك الإختبار الشفوي ترتبط بكمية التحفيظ النظم والمراد التي يحفظ إلى الأستاذ خازن المنان. وكذلك، خلصت الباحثة أن التقويم المستخدم في تعليم الصرف هي الإختبار التحريري والإختبار الشفوي.



الباب السادس

الإختتام

الخلاصة . ﴿﴾

وفقا بنتيجة البحث استخلصت الباحثة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية للطلاب الصف الأول في معهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو كما يلي:

١. إن الطريقة المستخدمة في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. كانت الطريقة القياسية تبدأ بإعطاء القاعدة أولا، ثم شرحا ويعطي المعلم الأمثلة. وكانت الطريقة الإستقرائية تبدأ بإعطاء الأمثلة أولا ثم شرحا حتى يوجد المعلم والطلاب القاعدة. كانت الطريقة القياسية مشهورا للمعلم وحيانا تحلل التعليم بالطريقة الإستقرائية.

٢. إن مشكلات التي تواجهها المعلم والطلاب في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلها هي (أ) صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد، وحلّ الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد في كل التعليم، (ب) إختلاف خلفيات الطلاب، وحلّه يقدم الكتاب بالنظم ويستخدم المعلم الطريقة الحفظ يسهل الطلاب لفهم الصرف، (ج) إعتقاد الطلاب بأن الصرف أصعب، وحلّ الأستاذ دافع الطلاب بأن علما ليس أصعب عندما التعلم، (د) كثرة الطلاب في فصل واحد، إقامة التعليم بالحماسة (هـ) استخدام الكتاب القواعد الصرفية

باللغة العربية، حلّ الطلاب تكرار الكتاب في حجرة أولاً (و) إلتباس لغة المراد، إستخدام الطلاب لغتهم الخاصة ليسهل حفظ النظم والمراد (ز) إقامة التعليم الممل، تخلل الأستاذ التعليم بالقصص أو اللعبة السؤال والإجابة.

٣. إن التقويم المستخدم في تعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي التقويم الشفوي والتقويم التحريري.

﴿ب﴾. الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل التي تتعلق بتعليم الصرف بإستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو فالباحثة تقدم الإقتراحات، وهي:

١. ينبغي على معهد الإسلامي السلفي البركة ترقية فهم المعلم عن تعليم الصرف خاصة حتى يستطيع المعلم أن يشرح الدرس بجيد جداً.
٢. ينبغي على معهد الإسلامي السلفي البركة ترقية قدرة الطلاب حتى يجعل ناجحات وماهرات في اللغة العربية وفي علم النحو والصرف خاصة.

قائمة المراجع

المراجع العربية



براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبدالكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دائرة الإنتاج: دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٣

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩

الغلايني، مصطفى. جامع الدروس العربيّة، القاهرة: التوفيقية، ٢٠١٣

الحريري، رافدة، التقويم التربوي، الأردن: دار المناهج النشر والتوزيع، ٢٠١٢

مذكور، علي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١

مدرسة هداية المبتدئين، القواعد الصرفية في اللغة العربية للصبيان، معهد الإسلامي ليريبيا: كديري، دون السنة

منجية، معرفة. علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٣

زوبيدالله، محمد حارس. "الإعلال في سورة طه من القرآن الكريم (درسة التحليلية صرفية)"، مجلة لساننا، حجم ٨، رقم ٢، ٢٠١٨

﴿ب﴾ . المراجع الأجنبية

أرشاد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*، جوغجاكرتا:

فوستاكا فيلاجار، ٢٠٠٤

إيفيندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، مالانج:

مشكات، ٢٠٠٤

بصرى، محترم. *Shorof Praktis Metode Krapyak*، جوغجاكرتا: مينارا

قودوس جوغجاكرتا، ٢٠٠٣

تريانتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*، جاكركتا:

كينجانا فرينادا كروف، ٢٠٠٩

سوجانا، جوجو. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*، باندوع:

رماجا رسدكريا، ٢٠٠٦

سوسيلانا، رودى و جيفى ريانا. *Media Pembelajaran, Hakikat,*

Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian، باندونج: واجانا

فرىما، ٢٠٠٩

سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif*، باندونج: ألفايتا، ٢٠١٨

فوروانتو، *Evaluasi Hasil Belajar*، جوغياكرتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠١٦

مرغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جاكركتا: رينكا جيفتا،

٢٠٠٣

مصطفى، بسرى و عبد الحميد. *Metode dan Strategi Pembelajaran*.

Bahasa Arab، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس،

٢٠١٢

موليوع، ليكسي ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*، باندونج: ريماجا
روسداكريا، ٢٠٠٩

مونا، وا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* ،
جوغجاكارتا: تيراس، ٢٠١١

النهي، أولي. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*
، جوغجاكارتا: ديفا فريس، ٢٠١٦

المازيد، عبد. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*
، باندونج: ريماجا روسداكاريا أوفسيت، ٢٠٠٧

المصطفى، شيد. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ، مالانج:
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، ٢٠١١

النجة، مهاجر. "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar
، Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa"
مجلة الماهرا، حجم ٥، رقم ١، يونيو ٢٠١٩

مولو، بيتي. " Penerapan Thariqah Qawaid wa Al Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al
Munawwaroh"، مجلة العزة، حجم ٥، رقم ١، يونيو ٢٠١٣