

الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة
العربية

بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون

رسالة الماجستير



قدّمها:

وفى علي مشهودي

رقم التسجيل : 212416016

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

يناير 2020

وزارة الشؤون الدينية
جامعة فونوروغو الإسلامية
الحكومية
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة
العربية



الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم
اللغة العربية

إعداد :

وفى علي مشهودي
رقم التسجيل : 212416016
2020 م



وزارة الشؤون الدينية
جامعة فونوروغو الإسلامية
الحكومية
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة
العربية



الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون

إعداد :
وفى علي مشهودي
رقم التسجيل : 212416016

إشراف:
الدكتور محمد مخلص الماجستير
رقم التوظيف: 196701152005011003

2020 م

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wafa Ali Mashudi

NIM : 212416016

Fakultas : Pendidikan

Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Arab

JUdul Skripsi/Tesis :

الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسى اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون
رسالة الماجستير

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 05-03-2020



Wafa Ali Mashudi



استهلال

الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (1) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا
عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2) (سورة يوسف : 1-2)

تعلموا ما شئتم من اللغات، على ألا تتخذوها
بديلا عن اللغة العربية (نصر الدين إدريس جوهر
1(

تعلموا العربية؛ فإنها من دينكم
(عمر بن الخطاب)²

¹ <http://lisanarabi.net/component/content/article/59>, 30 Oktober 2019

² <https://www.alukah.net/social/0/55172/>, 30 Oktober 2019

الإهداء

أهدي هذه الرسالة المتواضعة بخالص البال إلى:

والذي

المعلمين الأولين الذين تلقيت العلوم عنهما ومنهما

مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما

السماحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

أساتذتي الذين تلقيت عنهم علوما ومعارف

ومعلومات نافعة

تقديرا وإجلالا

زوجتي الحبيبة وشقة قلبي أُمي شريفة المشرفة
التي لا تزال تعطيني الحماسة والتشجيع في تزويد

العلوم وتثير الرغبة لنيل درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

لهم مني أسمى فضل وأوفر الشكر وأحر التقدير

الشكر والتقدير

الحمد لله المنعم على عباده، وفق من اختاره من عباده إلى سبيل الخير والسعادة، وجعل التقوى طريقة الفوز بالحسنى وزيادة. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. عم بفضل الوجود. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قدوة العاملين وإمام المتقين. اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه المجاهدين لإعلاء كلمة التقوى.

أما بعد، فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة، وكان الباحث لا يقدر على إتمام بحثه إلا بمساعدة غيره. فتقدم الباحث الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم سهم

وفضل في خروج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، منهم: سماحة الدكتور الحاجة ستي مريم يوسف الماجستير، رئيسة جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

سماحة الدكتور أحسن الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. سماحة الدكتور زهر الفتى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

سماحة الدكتور محمد مخلص الماجستير، المشرف لهذه الرسالة، فحقا يعجز لسان الرسالة عن شكره

وتقديره، فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذه البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيه هذه الرسالة، وكان لتفضله بمناقشة هذه الرسالة أكبر الأثر في نفس الباحث، فله من الباحث خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

سماحة رزق عليانا مصلحة الماجستير، المدقق اللغوي لهذه الرسالة الذي تفضل إفادة الباحث علمياً وعملياً ووجهاً خطواتها في كل مراحل الإعداد ويصح كتابة هذه الرسالة فله من الباحث عظيم الشكر والتقدير ومن الله خير الجزاء وأوفر الثواب.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والدافعية وجزاهم الله خير الجزاء.

أشكر جميع المدرسين والامتحنين الذين قد قاموا بالتعليم في هذه الجامعة وقد قاموا بالإشراف والمساعدة في كتابة هذه الرسالة، ولزملاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، وأصدقائي في المدرسة الابتدائية

الناجحة باب السلام وجميع أصدقائي أي مكان كانوا
وكل من له سهم وفضل في إخراج هذه الرسالة
المتواضعة إلى حيز الوجود، وأولئك الذين لا يقدر
الباحث ذكر كل أسمائهم. فلهم من الباحث خالص الشكر
وعظيم التقدير والامتنان.
والله ولي التوفيق.

فونور غوا، نوفمبر
2019
الباحث

وفى علي مشهودي

وزارة الشؤون الدينية
جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة التي قدمها الطالب:

الاسم : وفي علي مشهودي

رقم التسجيل : ٢١٢٤١٧٠١٦ :

موضوع الرسالة : الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ماديون

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس الجامعة .

فونوروغو، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

المشرف

الدكتور محمد مخلص الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

ك

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث : الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣

مادبون

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : وفق علي مشهودي

رقم التسجيل : ٢١٢٤١٦٠١٦

قد تمت مناقشة الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، وذلك يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٨

يناير ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة مناقشة من السادة :

١ - رئيس المناقشة

: الدكتور أحسن الماجستير

رقم التوظيف ١٨٧٤٠٧٠١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

٢ - المناقش الرئيسي

الدكتور زهر الفتى الماجستير

رقم التوظيف : ١٨٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠٠١١٠٩

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

٣ - المناقش

الدكتور محمد مخلص الماجستير

رقم التوظيف : ١٨٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

يعتمد،

مدير كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف ١٨٧٤٠٧٠١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

اسم الكامل : وفي علي مشهودي

رقم التسجيل : ٢١٢٤١٦٠١٦

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية تحت العنوان :

الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ماديون
حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا
أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن
المؤولة على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

فونوروغو، ٣ نوفمبر ٢٠١٩

اسم الطالب : وفي علي مشهودي

رقم التسجيل : ٢١٢٤١٦٠١٦

ملخص البحث

علي مشهودي، وفي ٢٠١٩. الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مادريون، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

المشرف : الدكتور مُجَّد مخلص الماجستير.

الكلمات الأساسية : الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية

أصبح المدرس أحد أهم العناصر في التعليم وفي المؤسسات التعليمية حيث قام بالمشاركة المباشرة في عملية التعلم. استنادا إلى اللوائح الحكومية رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطني، يجب أن يمتلك المدرسون أربع الكفاءات الأساسية وهي البيداغوجية والشخصية والاجتماعية والمهنية. وفي الواقع، كثير من المدرسين الموثقين بالتربوية غير مكافئين على التدريس في مجال الدراسية التي كانوا ضابطين عليها. وكثير منهم يستولون بمادة التدريس، حيث صعب عليهم تقديم هذه المادة وإيصالها إلى أذهان الطلاب. وإحدى الطرق للتعامل مع هذه المشكلة هي القيام بإعداد الكفاءات المهنية التي تدعم القدرات القائمة على الكفاءات التربوية.

وأما الهدف من كتابة هذه الدراسة فهو الكشف عن الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مادريون. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي الطبيعي، لأجل الكشف عن حالة الواقع الميداني، فاستخدم الباحث طرق المقابلة والاستبيان، والملاحظة.

ومن ست مدرسي اللغة العربية بهذه المدرسة تستنتج بأن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية جيدة، وهم محترفون بهذه الكفاءة. ووصلوا إلى قيمة B (٨٥,٧١ %). وتعد الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بهذه المدرسة لم يكونوا محترفين. وهي بقيمة C (٦٢,٥ %). ويستند هذا التقييم إلى وثيقة حول إرشادات تقييم أداء المعلم المنشورة سنة ٢٠١٦ م. أدى نقص التدريب إلى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في الحصول على درجة أقل من الكفاءات التربوية. لأن قد ركز التدريب الحالي بشكل أكبر على التدريب لبناء الكفاءات التربوية. بالإضافة إلى عدم وجود مدرسي خاص للغة العربية مما يؤثر بشكل مباشر على كفاءتهم.

ABSTRACT

Ali Mashudi, Wafa. 2019, *Pedagogic and Professional Competence of Arabic Teachers in Islamic Government Primary School 3 Madiun*. Concentration Thesis in Arabic Language Learning Postgraduate Program IAIN Ponorogo.

Supervisor : DR. Moh. Mukhlas, M.Pd.

Keywords: *pedagogic competence, professional competence*

The teacher is one of the most important elements in education in educational institutions that are directly involved in the learning process. Based on government regulation No. 19 of 2005 concerning national education standards, teachers must have four competencies, namely pedagogic, personality, social, and professional. In fact, most of the teachers who have been certified as educators are many who are less competent in teaching subjects. Many teachers are able to master the subject matter, but it is difficult for them to present the material. One way to overcome this problem is to prepare professional competencies that support abilities based on pedagogical competencies.

The purpose of this study is to reveal a description of the pedagogic and professional competence of Arabic language teachers at Islamic Government Primary School 3 Madiun. The methodology uses a quantitative approach without naturalistic treatment that reveals the actual state of the field, one of which uses Interview, questionnaire, and observation by researchers.

There are 6 Arabic teachers in Islamic Government Primary School 3 Madiun. Overall the results of the study stated that the level of pedagogical competence of Arabic Teachers at the Islamic Government Primary School 3 obtained a B value with a percentage value of 85.71% or already professional. While the professional competence of Arabic teachers in this madrasah gets a C score of 62.5% or less professional, this assessment is based on documents about the Teacher Performance Assessment guidelines published in 2016. Also based on APKGM and PKG documents issued by the Ministry of Religion Regional Office East Java in 2018. The low value of professional competence compared to Arabic teacher pedagogic competencies is due to teacher training in madiun so far more focused on pedagogical competency training than training in the field of professional competence, plus the absence of teachers who are able to speak Arabic is a classroom teacher and not Arabic special teachers who directly impact their competence.

ABSTRAK

Ali Mashudi, Wafa. 2019, *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 3 Madiun*. Tesis Konsentrasi Pembelajaran Bahasa Arab Program Pasca Sarjana IAIN Ponorogo.
Pembimbing : DR. Moh. Mukhlas, M.Pd.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional.*

Guru adalah salah satu unsur terpenting dalam pendidikan di lembaga pendidikan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Berdasarkan peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang standar pendidikan nasional, guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Pada kenyataannya, sebagian besar guru yang telah bersertifikasi pendidik banyak yang kurang kompeten dalam mengajar mata pelajaran. Banyak guru yang mampu menguasai materi pelajaran, tetapi sulit bagi mereka untuk menyajikan materi. Salah satu cara mengatasi permasalahan ini adalah dengan mempersiapkan kompetensi profesional yang menunjang terhadap kemampuan yang didasarkan pada kompetensi pedagogik.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan gambaran kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 3 Madiun. Metodologi yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif naturalistik yang mengungkapkan keadaan lapangan dengan sesungguhnya, salah satunya menggunakan teknik Wawancara, kuesioner, dan observasi langsung oleh peneliti.

Guru bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 3 Madiun berjumlah 6 orang. Secara keseluruhan hasil penelitian menyebutkan bahwa tingkat kompetensi pedagogik Guru bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 3 Madiun mendapatkan nilai B dengan nilai prosentase 85,71% atau sudah profesional. Sedang kompetensi profesional guru bahasa Arab pada madrasah ini mendapatkan nilai C dengan prosentase 62,5% atau kurang profesional, penilaian ini berlandaskan pada dokumen tentang pedoman Penilaian Kinerja Guru yang diterbitkan tahun 2016. Juga berlandaskan pada dokumen APKGM dan PKG yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Kanwil. Jawa Timur tahun 2018. Rendahnya nilai kompetensi profesional dibandingkan kompetensi pedagogic guru bahasa Arab disebabkan karena pelatihan-pelatihan guru yang ada di madiun selama ini lebih di titik beratkan pada pelatihan kompetensi pedagogik daripada pelatihan bidang kompetensi profesional, ditambah lagi tidak adanya guru yang mengampu bahasa Arab adalah guru kelas dan bukan guru khusus bahasa Arab yang secara langsung berdampak pada kompetensi mereka.

محتويات البحث

الموضوعات	ب
استهلال	هـ
الإهداء	و
الشكر والتقدير	ز
تقرير المشرف	ي
اعتماد لجنة المناقشة	ك
إقرار الطالب	ل
مستخلص البحث باللغة العربية	م
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ن
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	س
محتويات البحث	ع

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث	1
ب. أسئلة البحث	8
ج. أهداف البحث	8
د. فوائد البحث	9
هـ. الدراسات السابقة	10
و. منهج البحث	12
1. نوع البحث	12
2. موضع البحث	14

3. موضوع البحث 14
 4. تقرير المبحث 15
 5. أساليب جمع البيانات 15
 6. تحليل البيانات 17

الباب الثاني : الكفاءة التربوية والمهنية وأثرهما في التدريس

المبحث الأول : المدرس الناجح في تعليم اللغة العربية

- 20
 1. دور المدرس في تعليم العربية 20
 ب. صفات المدرس الناجح 22
المبحث الثاني : كفاءة المدرس 24
 ا. مفهوم كفاءة المدرس 24
 ب. الكفاءة التربوية للمدرس 28
 ج. الكفاءة المهنية للمدرس 37

الباب الثالث : لمحة حول المدرسة وبرنامج تطوير جودة كفاءات المدرسين

المبحث الأول : لمحة حول المدرسة الابتدائية الحكومية 3

- الثالثة ماديون 42
 ا. تاريخ تأسيس المدرسة 42
 ب. موقعها الجغرافي 44
 ج. رسالة المدرسة وأهدافها 44

1. تفويض المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة
ماديون 44
 2. قيمة التميز لهذه المدرسة 45
 3. رؤية المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة
ماديون 45
 4. مهمة المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة
ماديون 46
 5. أحول الطلاب والمدرسين بالمدرسة الابتدائية
الحكومة الثالثة ماديون. 47
 6. مرافق المدرسة 50
- المبحث الثاني : برنامج تطوير جودة كفاءات المدرسين في
هذه المدرسة 52

الباب الرابع : الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 3

ماديون

- المبحث الأول : كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة
الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون 55
1. الكفاءة التربوية 56
 2. الكفاءة المهنية 79
- المبحث الثاني : تحليل البيانات 85

الباب الخامس : الخاتمة

90	.....	أ. نتائج البحث
91	.....	ب. الاقتراحات
92	.....	قائمة المراجع
95	.....	ترجمة الحياة
96	.....	الملاحق

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية هي مجموعة العمليات التي قام بها المجتمع إلى انتقال معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه. وتعني في الوقت نفسه التجدد المستمر لهذا التراث وأيضا للأفراد الذين يحملونه. فهي عملية مستمرة، وليست لها غاية إلا المزيد من النمو، وصارت الغاية في الحياة نفسها بنموها وتجدها. والتربية هي جهد وجهاد من يحمل بعملياتها لمساعدة نمو أجيال التربية وقدراتهم لينتفع حياتهم نفا واجتماعية.³ والتربية الحديثة وما تتضمنه من أفكار ونظريات ومفاهيم وطرق، هي محصلة لجهود كثير من المفكرين والمربين والتربويين والباحثين والتي امتدت على مدة سنوات طويلة من البحث والتقصي والتجارب. وقد تهدف التربية والتعليم على رفع سوية وكفاءة العملية التعليمية، مما سيؤدي إلى تقدم الأمم والشعوب.

وتهدف التربية الوطنية ببلادنا إندونيسيا إلى تثقيف حياة الأمم، وتنمية تطوير حياتهم. كما قد تم توضيح الكشف عن دستور جمهورية إندونيسيا لعام

³ B. Surysubroto, *Dasar-Dasar Kependidikan* (أسس التربية) (Jakarta: Rineka Cipta, 1983), 11.

1945 المتعلق بالتعلم في القانون رقم 20 لعام 2003. تنص المادة 3 على:

"الوظائف التعليمية الوطنية لتطوير قدرة وشكل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانيات الطلاب. ليصبح رجلا مؤمنا وخاشعا إلى الله سبحانه وتعالى، ونبيلا، وصحيا، ومطوعيا، وقادرا، و مبدعا، و مستقلا، ويكون أهل البلاد الديمقراطي قابلا لمسؤولياته."⁴

ويتطلب من المدرسين، كأهم العوامل المؤثرة للتربية تنميتهم وترقية أنفسهم ملازمة لنمو الحياة والزمان.⁵ ويتطلب أيضا إلى الموارد البشرية المؤهلين المكافئين المتزاحمين بالمنتديات المحلي والعالمي. ومن ثم مدرس اللغة أهم المدرسين لاستخدام اللغة في الحياة فتنحول على السنة كثير من قوالب لا تحركها الدوافع والحاجات ولا تطلق طاقتها أنشطة الحياة وما تموج به من مواقف تتطلب الحديث أو الكتابة.

واللغة العربية هي لغة عريقة ينطق بها كثير من الناس داخل البلاد العربية وخارجها، ولها ثقافة

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (القانون الجمهوري الإندونيسي رقم 20 سنة 2003 عن شؤون نظام التعليم الوطني)

⁵ Ali Mudloffir, *Pendidik Profesional* (المدرس المهني) (Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2014), 61.

وحضارة واسعة، فهي لغة الحياة والمعاصرة، وتعدّ اللغة العربيّة من اللّغات العالميّة ذات الحضور الدولي، ويعود سبب تعلّم هذه اللّغة من قبل غير الناطقين بها إلى عدّة أسباب ودوافع منها: السياسيّة، والدبلوماسية، والاقتصاديّة، والدينيّة، والثقافيّة، والتعليميّة، والسياحيّة، والتواصلية، وهذا كلّه غير الدوافع الذاتيّة التي تدفع المهتمّين والمتقّفين غير العرب بتعلّم اللّغة للإطّلاع على الثقافة والفكر والتراث العربيّ المتنوّع. وبسببها أصبح دور مدرس اللغة العربيّة هامة، وله أسهم في نهوض التربية والتعلم وانخفاضها.

ومن المفهوم أن المدرس هو المتهم الرئيسي في انخفاض جودة التربية. وقد نرى انخفاض جودة التربية من الأمور الآتية، منها انخفاض قدرة الطلاب على استيعاب مواضع الدروس التي درّسها المدرس، وعدم تأسيس شخصية الطلاب، وهو نظراً من أخلاقهم وأعمالهم وانشاطهم، وضعف قدرة الطلاب على القراءة، والكتابة والحساب، لاسيما في المرحلة الأولى.

ولا تحصل هذه المشكلة إلا بسبب انخفاض كفاءة المدرسين في التربوية والتعلم وعدم استيعابهم

بما لا بد للمدرسين أن يستحقوا من الكفاءات الأربعة، وهي التربوية والمهنية والشخصيات والاجتماعية.⁶ وأما المراد بالكفاءة فهو القدرة على تجديد مجموعة من المكتسبات القبلية والمهارات والمعارف لحل المشكلة ما تتعلق بالجانب التربوي أو البيداغوجي،⁷ و أيضا من الكفاءة أن يجيد المعلم التواصل والاتصال مع الطلاب و أن يكون ملما بالوسائل التعليمية العلمية الحديثة المختلفة و الاستفادة منها.

ويكون اكتفاء المدرس في التربية اساسا لوصوله الى النجاح في التعلم والتعلم.⁸ وتراد بالكفاءة التربوية هي استيعاب المدرس وقدرته على دور التعليم والتعلم من حيث الاستعداد والعملية في التدريس وتقييم تدريسه ودرسه وأن يطور المدرس طلابه حتي يكونون قادرين على استيعاب مجموعة

⁶ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru* (تنمية كفاءة المدرس) (Jakarta: Kencana, 2011), 27.

⁷ Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru الوطنية (قرار وزير التربية الوطنية رقم 16 من عام 2007 ، معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس)

⁸ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (المعايير لكفاءة) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 75.

متنوعة من الإمكانيات التي تظهر على كل شخص من طلابه.

وهذه الكفاءة التربوية لا بد أن تؤيد بكفاءة أخرى، وهي كفاءة المدرس في مهنيته، وهي واجبات المدرّس بأن يستحق معرفة باحرة عن الدّرس الذي علّمه⁹، وكفايته بطرائق التدريس النظري، وقدرته على خيار الطريقة المطابقة لأنّ يستخدمه بعد عند التعليم والتعلم.

في الواقع كثير من المدرسين الموثقين بالتربوية لا يكونون مكافئين على التدريس في مجال الدراسية التي كانوا ضابطين عليها، كم من المدرسين الذين يستعيبون مادة الدراسية، ولكن من الأسف أنهم لم يقدرُوا على إلقائها إلى أذهان الطلاب، ومن ثم نعرف أن هذه هي المشكلة في عملية التعليم، أعني النقصان في الكفاءة التربوية يكون سببا في انخفاض جودة التربية.¹⁰ وقد قال بهذه رسولنا صلي الله عليه وسلم لهذه الحالة " إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة، قال كيف اضاعتها؟ قال إذا

⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 سنة 14 رقم 14 (قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 سنة 10 من المادة 10) 2005 عن شؤون المدرسين في الفقرة 1 من المادة 10

¹⁰ Anwar S, *Kompetensi Guru Madrasah* (كفاءة المدرسين في المدرسة) (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2007) , 218.

وسد الأمر إلي غير أهله فانتظر الساعة، رواه البخاري.

وقد سبقنا الباحثون والباحثات في كفاءة المدرس إما الكفاءة التربوية أو المهنية، ومنها دراسة أسيف محمد عرفان عن كفاءة مدرسي اللغة العربية تربوية ومهنية بمدينة باندوع، ودراسة دياه مرينا عرفة أيضا في كفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية بمنطقة عاوي.

وينفرد هذا البحث من كون بحثه المتعمق عن كفاءة المدرسين في اللغة العربية إما تربوية أو مهنية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون.

ومن الدراسة التمهيدية، وجد الباحث أن خمسة عشر من سبعة عشر مدرسا بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بماديون كلهم موثقين بالتربوية والباقون الثلاث غير موثقين بالتربوية، وأيضا هؤلاء الثلاث كانوا ليسوا مدرسي اللغة العربية. فإذن مدرسو اللغة العربية كلهم موثقون بالتوثيق التربوية.

ومن ثم أراد الباحث أن يدقق بحثه في كفاءة المدرس، خاصة مدرسو اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بماديون من جهة كفاءتهم التربوية والمهنية.

وتعني بالكفاءة التربوية والمهنية التي سيبحثها الباحث هنا، هي الكفاءات التي تشتمل إلى العديد من المؤشرات التي منها التعريف على خصائص الطلاب وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي وتطوير المناهج وتعليم أنشطة التعلم وفهم وتطوير الإمكانيات والتواصل مع الطلاب والتقييم والتمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها وتطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس.¹¹

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يعين الباحث حدود بحثه على الأسئلة الآتية:

1. كيف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون؟

2. كيف الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون؟

ج. أهداف البحث

¹¹ Nur Irwanto, *Kompetensi Pedagogik* (الكفاءة التربوية), (Sidoarjo, Genta Grup, 2015), 11

- يريد الباحث من هذا البحث، "مستندا على أسئلة بحثه" كشف المشكلات ما يلي، وهي :
1. الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون.
 2. الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون.

د. فوائد البحث

وأن يستفاد من هذا البحث، نظرا من جانبيين، نظريا وواقعا، وهما :

1. الجانب النظري

يريد الباحث المساهمة من بحثه هذا من الجانب النظري، وهو الجانب العلمي، ولاسيما في تفهيم التربية والمهنية النافعتين والمفيدتين لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون، وعسى أن ينتفع الباحث بعده من هذا البحث ويصدره منه نظريا أساسيا.

2. الجانب الواقعي

يرجى من الجانب الواقعي :

ا. يكون هذا البحث العلمي مرجعا لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون في ترقية كفاءتهم في التربوية والمهنية.

ب. يكون هذا البحث العلمي مبدأ توجيهيا لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون في ترقية كفاءتهم في التربوية والمهنية.

ج. يكون هذا البحث العلمي مصدرا وإعلاما لمشرفي المدارس والحكومة لجهودهم في الترقية والتنمية لكفاءة المدرسين في التربوية والمهنية.

هـ. الدراسات السابقة

وقد سبقنا الباحثون والباحثات في كفاءة المدرس إما الكفاءة التربوية أو المهنية، ومنها دراسة أسيف محمد عرفان فضيلة 2014 عن كفاءة مدرسي اللغة العربية تربوية ومهنية بمدينة باندوع، يحصل من بحثه أن لمدرسي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة باندوع كفاءة في التربوية والمهنية بنتيجة c. وهذا التقييم بني عن إرشادات تقييم أداء المعلم التي أخرجتها وزارة التربية. ويقول الباحث هنا أن سبعا وسبعين % من المدرسين لهم همة بأن

يواصل الدراسة إلي الدرجة الأعلى، من الأسف من سبع وسبعين %، ثلاثون % منهم لا يواصلون دراستهم خطية بدراسات اللغة العربية مع أنهم مدرسو اللغة العربية. ومن عامل من عوامل المؤثرة لهذه المشكلة هي خلفية دراستهم، تعني أن ثلاثا وأربعون % تخرجوا من دراسات اللغة العربية والباقي منهم سبع وخمسون % غير متخرج من دراسات اللغة العربية، مع أن الخطية في الدراسة هي أحد عامل من عوامل المؤثرة ليكون المدرس ناجحا في تعلم اللغة العربية وتكون الخطية في الدراسة معايير لكفاءة مدرس اللغة العربية تربوية ومهنية، ولها آثار عظيمة في تنمية ميلان الطلاب بدراسة اللغة العربية.¹²

وتبحث دياه مرينا عرفة أيضا في كفاءة التربية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية بمنطقة عاوي، تحصل من دراستها أن عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية عاوي من قياس جيد وتكفي بمؤشرات التدريس ولكن لم تكفي في ناحية تسليم المادة الدراسة وتوزيع الوقت، وتحصل أيضا أن تكميل مدرس اللغة

¹² Asep Muhammad Irfan, *Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru Bahasa Arab se Kota Bandung* (الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي) (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), (اللغة العربية بمدينة باندوع

العربية بالمدرسة العالية الحكومية بمنطقة عاوي قد وصل خمسا من ثماني المؤشرات لكفاءة التربية. ولكن لم تكمل من جهة تصميم التعليم والتدريس واستيعابهم في استخدام التكنولوجيا عند التعلم.¹³

وينفرد هذا البحث من استخدام الباحث البحث الكمي والوصفي، مع أن الباحث السابق استخدم البحث النوعي، وبحثت الباحثة السابقة عن الكفاءة التربوية فقط، وهذه البحث يتعمق عن كفاءة المدرسين في اللغة العربية إما تربوية أو مهنية، وسد هذا البحث أيضا من جهة موضع البحث من أن الباحثين السابقين موضعهما بالمدرسة الثانوية بمدينة عاوي وعاوي، ودقق هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون.

و. منهج البحث

1. نوع البحث

¹³ Diah Marina Arafah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Ngawi* (الكفاءة التربوية لمدرسي) (اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة عاوي Jogjakarta, Universitas Sunan Kalijaga)

إستخدم الباحث في بحثه هذا بحثاً كمياً وصفيًا و يشمل هذا البحث الأبحاث الميدانية ، وهي: "إجراء بحث بشكل منهجي من خلال رفع البيانات الموجودة في هذا المجال".¹⁴ ويخص بحثه بدراسة حالة الشخص أو أحد من المجتمع دقيقة حتى يجد الباحث العوامل المهمة لنمو بحثه. انطلاقاً من نهج البيانات، فيكون هذا البحث هو البحث الميداني بمدخلين الكمي والوصفي، وهو البحث الذي أجري لمعرفة قيمة المتغير المستقل، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنات أو التواصل مع المتغيرات الأخرى.¹⁵ ولكون الإجابة على المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة يعتمد الباحث على البيانات في شكل الأرقام. ولكن العمليات والمعاني أكثر تسليط الضوء في هذه الدراسة.

يتم استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث متوافقاً مع الحقائق في هذا المجال. يعتمد هذا البحث على نموذج تصميم

¹⁴ Suharismi Arikunto, *Dasar – Dasar Research*(أساسيات البحث), (Bandung: Tarsoto:, 1995), 58

¹⁵ Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (طرق البحث النوعي والكمي والبحث والتطوير). (Bandung : Alfabeta, 2008), 13

المسح الوصفي. ومن ثم يحتاج الباحث معلومات
مبحثه مفصلة من خبراته السابقة، ومعلومات
بيئاته واتصال عامل بعوامل أخرى.¹⁶ والمراد من
البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف
وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليها.¹⁷

2. موضع البحث

والموضع الذي اختار الباحث في بحثه هي
المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بمنطقة
ماديون، وهي بقريه ريجوساري وبمنطقة الفرعية
كبونساري.

3. موضوع البحث (المبحث)

أما المبحث هو الذي له البيانات عن العوامل
المنتجة في البحث، والمبحث في هذا البحث هم
مدرسا اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3
بمنطقة ماديون. وليعلم أن لهذه المدرسة 12 فصلا،
ولكل درجة مدرس واحد يدرس اللغة العربية. فإذن،
يكون 6 مدرسي اللغة العربية مبحثا رئيسيا لأنيل
البيانات في هذا البحث. وأما البيانات الفرعية فيأخذ

¹⁶ Donald, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan* (مقدمة للبحث في)
التعليم (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 181

¹⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث التربوي),
(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 158

الباحث من لقائه برئيس المدرسة، ولقائه بالمدرسين، والطلاب وملاحظته من ورقات التعلمية.

وأما موضوع هذا البحث فهو كفاءة المدرس في التربوية والمهنية، وتقصد بالتربوية والمهنية هنا هي استيعاب المدرس في الإعداد وعملياته بالتعلم أو التدريس، وقدرته على التشخيص بالمواع والمسائل، وقدرته على استكمال برنامج التعليم، ومعرفة المدرس على العوامل التي تؤثر في تثبيت وتحويل كفاءة التربوية له.

4. تقرير المبحث

واستقر الباحث بمبحثه بطريقة متعددة، وأخذ العينات وهي أن يستخدم الباحث جميع المبحث في بحثه لقلّة العدد، وقد امتثل هذا معاييراً بالمبحث¹⁸.

5. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرائق التي سلكها الباحث لنيل البيانات التي كانت لدى المبحث. استناداً إلى أساليب جمع البيانات ، يمكن إجراء

¹⁸ Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Kombinasi* (طرق البحث النوعي)، الأساليب الكمية والجمع (Yogyakarta : Alfabeta, 2013), 176

جمع البيانات بالمقابلة أو الاستبيان، أو
الملاحظة.¹⁹

يمكن إجراء المقابلة بطريقتين، أحدهما المقابلة المنظمة. يتم التخطيط لتنفيذها وفقاً لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها. واستخدمها الباحث إذا أراد معرفة الأشياء من المجيبين بتعمق أكبر، إذا كان عدد المشاركين صغيرين. وثانيتها المقابلة من غير المنظمة، وهي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث قائمة أسئلة المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. بل تُستخدم إرشادات المقابلة فقط، والخطوط العريضة للمسائل التي تُستخدم للمواد المقابلة.

وأما تعريف الاستبيان فهو شكل منظم، سواء كان مكتوباً أو مطبوعاً، ويتألف من الأسئلة لجمع المعلومات حول عدة المواضيع من مجيب واحد أو أكثر. وأيضاً تشار هذه أساليب جمع البيانات، حيث يُتطلب من المجيبين تقديم إجابات على سلسلة من الأسئلة المكتوبة أو الشفهية. بطريقة بسيطة، يمكن أن تكون البيانات الكمية إما بإجابة "نعم" أو "لا" على الأسئلة المعينة، لكن فإن أكثر الاستخدامات لنيل قيمة البيانات من

¹⁹ نفس المرجع. 193-194

المسح الكمي تأتي من أسئلة متدرجة باستخدام الأرقام ؛ على سبيل المثال ، من واحد إلى ستة، فانطلاقاً من هذا، استخدم الباحث أسئلة متدرجة بالأرقام من صفر إلى الإثنين.

وأما الملاحظة فهي أساليب لجمع البيانات التي لها خصائص محددة عند مقارنتها بالأساليب الأخرى، مثل المقابلة والاستبيان، لأن الملاحظة لا ترتبط دائماً بالكائنات البشرية ولكنها أيضاً ترتبط بالكائنات الطبيعية الأخرى. والملاحظة الكمية هي الملاحظة التي تركز على الأرقام. بمعنى آخر، الملاحظة الكمية هي نوع من الملاحظات المتعلقة بالمتغيرات التي يمكن قياسها، وهي الأشياء التي يمكن استخدامها للتعبير عن الأرقام.

6. تحليل البيانات

يمكن تناول التحليل في البحث الكمي من طريقتين، أحدهما التحليل الكمي الوصفي، والثانية هي التحليل الكمي بشكل استنتاجي. يتضمن كلٌّ منهما استخدامَ نوعين مختلفين من الإحصائيات. الأول يستخدم الإحصائيات الوصفية والثاني يستخدم الإحصائيات الاستنتاجية. كلا النوعين من الإحصائيات لهما خصائص مختلفة ، سواء من

حيث التقنيات التحليلية والأهداف التي حُصّلت من التحليل.²⁰ واستخدم الباحث في تحليل هذا البحث بحثاً كمياً وصفيًا بطريقة تصنيف البيانات التي لم يتم تنظيمها وتفسيرها بسهولة إلى البيانات المنظمة حيث سَهّل على شخص الذي قام بتفسيرها والذي يحتاج إلى المعلومات حول البيانات. وتعمل الإحصائيات الوصفية أيضًا على تقديم المعلومات التي يمكن أن يستخدمها الآخرون المحتاجون للبيانات الناتجة من البحث.

وفي عالم الإحصائيات ، هناك ما لا يقل عن أربعة أنواع من بيانات القياس ، وهي البيانات الاسمية والترتيبية والفاصلة والنسبة. ولكل هذه البيانات خصائصها الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. واستخدم الباحث بيانات القياس الترتيبية، وهي تصنيف المقياس على أساس الترتيب من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى أو العكس.²¹ وفيما يتعلق بتحليل هذه البيانات، يتم إعطاء البيانات الترتيبية نتيجةً موفِّقًا لمستواها،

²⁰ Sudijono, Anas, 1987, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (المدخل إلى الإحصاء التربوية), (Jakarta: Rajawali Pers. 1987),4

²¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (مقياس القياس للمتغيرات البحثية), (Bandung : Alfabeta, 2005), 6

وفي هذه الحالة، إذا قام المستجيبون بتنفيذ المؤشرة بشكل مثالي فنُقِّمَ بدرجة 2، وإذا قاموا بتنفيذها جزئياً فنُقِّمَ بدرجة 1، وإذا لم يقوموا بتنفيذها فنُقِّمَ بدرجة 0(صفر).

الباب الثاني
الكفاءة التربوية والمهنية وأثرهما في التدريس

المبحث الأول : المدرس الناجح في تعليم اللغة العربية

1. دور المدرس في تعليم العربية

للمدرس دور كبير في التعليم؛ فالمدرس الجيد يستطيع أن يوفر جوًا مناسبًا وطرقًا جيدة ليتمكن الطالب من التعلم، ولا أظن أنه يمكن أن نستغني عن دوره في عملية التعلم.

فإذا كانت العملية التربوية تشتمل على ثلاثة عناصر هي: المدرس، والطالب، والمنهج، فإن دور المدرس يعد من العناصر الأساسية؛ وذلك لأن المدرس بمهاراته المهنية التربوية والتواصلية والتقنية يستطيع التأثير على العنصرين الآخرين، وذلك يتم من خلال التخطيط للدرس، والإلمام بطرائق التدريس، وإدارة الصف، والتعامل مع الطلاب، وإدارة الحوار، وطرح الأسئلة، وبناء الاختبارات، وغير ذلك حتى يستطيع أن ينجح في مهمته.

المدرّس النّاجح هو من يمر بتلك الخبرات السابقة بوعي وإتقان، فينطلق من مبادئ صحيحة وأهداف شاملة سليمة، ويكون دقيقًا في تخطيطه وحاذقًا لطرائق التدريس الناجحة، ومهارات المدرس الفعالة، فليست مهمة المدرس الحقيقية إنهاء موضوعات المقرر، ولكن مهمته في جعلها اكتشافًا ممتعًا ومحبيًا للطلاب للوصول إلى غاية التعليم

والإلمام بالمعارف والمهارات والسلوكيات البناءة
النافعة.²²

ويوصف المدرس بأنه المحرك الأساس في عملية التطوير التربوي، فهو المرشد والموجه في ضوء الدراسات الحديثة، لذلك عُيّنت المؤسسات التربوية عناية خاصة بالمدرس من حيث إعداد الخطط التربوية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهذا جاء استجابة لنتائج الدراسات، والتقارير، وأوراق العمل، والمناقشات التي تضمنتها المؤتمرات العالمية، والتي أكدت أن ثمة تدنياً في أداء العاملين في حقل تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها وهذا مرده النقص في الإعداد المهني والتقني والتواصل، وعدم تلقيهم التدريب الكافي أثناء تدريسهم لهذا المجال.

ب. صفات المدرس الناجح
يحتل المدرس مكانةً كبيرةً في حياة كل طالب ويؤثر عليها إما بشكلٍ سلبي أو بشكلٍ إيجابي، ففي كثيرٍ من الأحيان يجد الطالب نفسه قد تعلق بمادةٍ ما

²² https://www.alukah.net/literature_language/0/104811/#ixzz5z8Jqvu4I
اطلع عليه بتاريخ 2018-12-21

وأنتن حفظها بشكلٍ جيّد فقط لأنّه أحبّ مدرس هذه المادة وأعجب بأسلوبه التعليمي، لهذا إذا أراد أن يكون المدرس ناجحاً عليه أن يتمتع بمجموعة من الصفات الأساسيّة التي يميّزُ بها كل مدرس ناجح.

وهناك بعض الجزئيات التي تساعد المدرس

على نجاحه في التعليم. ومن أهمها ما يلي:

1. أن يكون محباً لمادته معتزلاً بها، ويجب على

المدرس أن تنبض حواسه كلها بهذا الحب وأن

ينعكس ذلك على أسلوبه التعليمي.

2. أن يكون مرشداً وموجهاً لطلابه، فتعليم اللغة

لايتم فقط في الساعات المخصصة لهذه المادة في

قاعات الدرس وإنما يتم ذلك خارج الدرس.

3. المعرفة الجيدة بالتطورات في ميدان تعليم اللغات

فمدرس اللغة العربية يجب أن يكون على معرفة

بالمطالب اللغوية المختلفة والتي كان لها دور كبير

في تطوير أساليب وطرق التدريس.

4. أن يتصف بحسن النطق وجودة الأداء فألفاظه

يجب أن تفرع الأذن وعباراته يجب أن تدخل

القلوب بجمال سبكها، فلا رطانة ولاعامية ولا

تردد.

5. التعاون مع زملائه في مادته وفي المواد الأخرى.
6. أن يكون محباً لمادته معترفاً بها ، فالمدرّس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يُدرّسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه.
7. التمكن من المادة لأن مدرس اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته ولا السير بدرسه خطوة واحدة اذا لم يكن متمكناً من مادته ، غني الثروة الأدبية والزراد اللغوي . ، فائدة تمكنه من مادته.
8. يجب على مدرس اللغة العربية أن يشارك في التأليف المدرسي، فالنتاج الأدبي العام يغني ثقافته.²³

المبحث الثاني : كفاءة المدرس

ا. مفهوم كفاءة المدرس

تشتمل التربية على التعلم وتعلم مهارات المعينة، والتي تكون أحياناً مهارات غير مادية أو ملموسة، ولكنها جوهرية، مثل: القدرة على نقل المعرفة، والقدرة الصحيحة على الحكم على الأمور، والحكمة الجيدة في المواقف المختلفة، ومن

²³خالد بن محمد الشهري، المعلم الناجح، تعليمنا، 1433 هـ ، 61.

السمات الواضحة للتربية هي المقدرة على نقل الثقافة من جيل إلى آخر.

نظراً لما يتميز به دور المدرس من أهمية في تربية الناشئة وضرورة توفر أساسيات علمية تدعم أدائه التدريسي والتربوي للقيام بهذه المهمة بنجاح، فقد احتل تقويم عمل المدرس مكانته بين قائمة مواضيع البحوث والدراسات التربوية فالمدرس يمثل الدعامة الأساسية التي يُؤسس عليها النمو المتكامل لدى الناشئة في أي مجتمع من المجتمعات، وذلك لأن مهمة المدرس لا تقتصر فقط على تلقين المادة العلمية باستخدام عدد من الأساليب والأنشطة التعليمية، وإنما تتعدى ذلك ليكون قادراً على متابعة تعلم الطلاب ونموهم.

بالسياقات التطبيقية، يقول سريابراتا كما قد نقل محمد سلطان في كتابه، ينبغي للمدرس أو المدرس أن يتقن عشر الكفاءات الآتية.

1. الإتيقان والإستعاب على المواد الدراسية، والمناهج الدراسية وتطويرهما.

2. الإدارة على البرامج التعليمية، وهي كقدرة المدرس على صياغة أهداف. التعلم واتقانه على

- إجراء التعلم ولا بد أن يعرف الإمكانيات والمميزات للطلاب.
3. قدرته على تنظيم الفصل، كتضميم الفصل للتعليم، أداء عملية التعليم التطبيقية.
4. استخدامه على وسائل الإيضاحية ومصادر التعلم.
5. إتقانه على المؤسسات التعليمية.
6. قدرته على إدارة التفاعلات التعليمية.
7. تقييم إنجازات الطلاب لمصالح التعليمية.
8. قدرته على أداء التوجيهات والإرشادات ومعرفة مهمتها.
9. أن يقوم بإدارة المدرسية.
10. قدرته على تحليل البحوث العلمية للتربية لتحويله إلى مصالح التعليمية.²⁴

وبذلك فلم تقتصر وظيفة المدرس على التعلم أي توصيل المدرس إلى الطالب وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالمدرس مربّي أولاً وقبل كل شيء وعلنه تقع مسؤولية تربية الطلاب من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وهو مدير، له

²⁴ Muhammad Sulon, *Uji Kompetensi Guru* (الاختبار لكفاءة المدرس) (Jakarta: Dunia Cerdas, 2016), 7.

مسؤولية عملية التربية. فلذا لابد للمدرس أن يتقن الكفاءات، إما تربوية وإما مهنية.

الكفاءة هي القدرة على تجنيد مجموعة من المكتسبات القبلية والمهارات والمعارف لحل مشكلة ما تتعلق بالجانب التربوية أو البيداغوجي، وأيضا من الكفاءة أن يجيد المدرس التواصل والاتصال مع الطالبين وأن يكون ملما بالوسائل التعليمية العلمية الحديثة المختلفة والاستفادة منها. وهي التراكيب بين كفاية الشخصية والاجتماعية والعلمية وتنمية شخصية المدرس ومهنيته.²⁵

وتأول شاه بأن الكفاءة هي القدرة والطاقة وللأحوال المتسلطة عند شرطية القانون. وتعرف أيضاً، بأنها مجموعة من المهارات، والخبرات المكتسبة من بيئة العمل، والتي تساعد على إنجاز المهام، والنشاطات المطلوبة خلال المدة المطلوبة لكل منها. وهي للمدرس طريقة فعالة تجعل علاقة بين الثقافة المدرسية و الممارسة الاجتماعية. تعتمد اساسا على الطالب الذي ينشط ليبنى معارفه بمفرده من خلال وضعيات المشكلات. مما يمكنه من مواجهة

²⁵ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi* (الإدارة المدرسية: المفاهيم والاستراتيجيات والتنفيذ) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 120.

عالم اليوم و الغد و يسمح لأقصر عدد من الشباب الذهاب إلى أبعد حد من إمكانياتهم.²⁶

ويقول سيف السغلا إن المراد بالكفاءة هي إمكانية شخص من تجنيد مجموعة مدمجة من الموارد (معارف، مهارات، مواقف) والتي تسمح أمام عائلة من الوضعيات، بالتكيف و حل إشكاليات و تحقيق مشاريع. وهي أيضا مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات، يكتسبها الطالب نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين، توجه سلوكه وترتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن، تسمح له بممارسة مهنته بسهولة ويسر ومن دون عناء.²⁷ نستخلص من هذه التعريفات وغيرها، أنّ الكفاءة ذات مستوى أعلى من المهارات و المعارف و التي تشكل القاعدة الصلبة لبناء هذه الكفاءة.

²⁶ Muhibbin, Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (علم النفس التربوي بالنهج الجديد) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 30.

²⁷ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (المهارات المهنية للمدرسين وموظفي التعليم) (Bandung: Alfabeta, 2011), 29.

وتعني بكفاءة المدرس عند فیت سوهارتیان هي القدرة على القيام بالتدريس والتعلم، ويتم الحصول عليها هذه من خلال التعلم والتدريب.²⁸

ب. الكفاءة التربوية للمدرس

الكفاءة للمدرس هي قدرة المدرس وسلطته في إدارة محافظات التعليم، ويمكننا أن نقول إن المدرس الذي يتمتع بالمهارة في تنفيذ مهنته يسمى مدرساً محترفاً. وأما التربية هي دراسة لتعلم الأطفال، وتعلمية تأتي من الكلمة اليونانية "paedos" وتعني بها الولد ، وكلمة "agogos" ، وتعني بهذه الكلمة هي التقويد والتوجيه. ومن ثم ، تعني كلمة "بيداغوجية" حرفياً مساعدة الأولاد في اليونان القديمة الذين كانوا لهم وظيفة، وهي مرافقة ولد مولاهم إلى المدرسة. ثم تعني بـ "بيداغوجية" بشكل مجازي هي خبير يرشد الأطفال إلى غرضهم المعين في الحياة. وستنبط هوغفيلد (الهولندية) بأن التربية هي دراسة المشاكل التي توجه الأطفال نحو هدف معين ، أي أنه "سيكون

²⁸ Piat A Sahartian, *Profil Pendidikan Nasional* (ملامح التربية الوطنية) (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), 26.

قادرا على إكمال مهام حياته بشكل مستقل". فنقول،
إن التربية هي علم تعلم الأطفال.²⁹
وأما التربية للمدرس هي فن تعليمية في تعليم
الأطفال في التربية، وخصص التربية بأنها تبحث
عن تربية الطفل للوصول إلى الناضج كهدف عام
ونهاية المثل العليا في التعليم. كل مولود يولد على
الفطرة، ولا يكون ناضج السن والخبرة بالفور،
فاتضجة هي المعيار العام لحياة الناس مع أن
النضجة، لها المعايير عندهم، اجتماعيا وثقافيا.³⁰
يعتبر اختصاص التربية للمدرس أحد
المحددات لنجاح تعلم الطلاب في موضوع معين أو
مجال دراسي معين. يتم تعريف الكفاءة التربوية بأنها
قدرة المدرسين في إدارة التعلم للطلاب بما في ذلك
من فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم
مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق تنوع
إمكاناتهم.³¹

²⁹ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik, Ilmu Mendidik* التربية العلمية، (Bandung: P.T. Alfabeta, 2010), 2.

³⁰ Sudarman Danin, *pedagogik, Andragogik dan heutagogik* (بيداغوجية و اندراغوجية و هيوتاغوجية) (Bandung: Alfabeta, 2010), 20.

³¹ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (المعايير لكفاءة (المدرس) 75.

والتربوية أيضاً نظرية ودراسة تعمل على تطوير مفاهيم حول طبيعة الكائنات البشرية، وطبيعة الأطفال وطبيعة أهداف التعلمية، وطبيعة عمليتها.³² المدرس هو عمل المهنة ، والتعلم هو مهنة. من خلال التعلم ، يمكننا أن نميز كلا المفهومين، ولكن لا يمكن أن ن فصلهما. التعلم هو واحد من الجهود الواعية والمنتظمة والموجهة لتغيير السلوك إلي أن ينضج الطلاب³³

يعتمد نجاح التعلم بشكل كبير على عنصر تنفيذ التعلم نفسه. فالمدرس يؤثر بشكل مباشر، في التغزير، وتطوير قدرات الطلاب ليكونوا أذكاءً مبتكرين وعالية الأخلاق. وإن الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة وتطوير جودة الإنسان، كل هذه مهمة تعليمية وهي مسؤولية المدرس المهنية. وينبغي أن نعلم أن تطوير الجودة البشرية ضرورة، لاسيما في عصرنا العولمة. فإنه لا يكفي للمدرس نقل المواد المعرفية للطلاب في الفصل فحسب، لأن المادة التي تتم الحصول عليها لا تتوافق دائماً مع تطور المجتمع.

³² Suparlan, *Guru Sebagai profesi* (المدرس المهنة) (Yogyakarta: Hikayat Publishing , 2006), 37.

³³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, mengembangkan Standar Kompetensi Guru*(تخطيط التعلم وتطوير معايير كفاءة المدرسين) (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), 5.

و المطلوب من المدرس هو القدرة على الحصول على المعلومات وإدارتها وفقاً لاحتياجات مهنته.

وهذه كلها توافق بما نص عليه قانون المدرس والمحاضر رقم 14 لعام 2005 المادة 1: الفقرتان 1 و 10 وهي : المدرسون هم المدرسون المحترفون لديهم مهمة رئيسية، وهي التعلم والتوجيه والإرشاد والتدريب وتقييم الطلاب في التعلم النظامي والتعلم الأساسي والتعليم الثانوي. و الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويتقنها المدرس في القيام بواجباته المهنية.³⁴

ولأهمية التربية بأنها أمر واجب للناس، لأن الإنسان في جوهره يولد في حالة العجز ولا يستطيع الوقوف بشكل مستقل. يحتاج الإنسان بعد الولادة إلى مساعدة الآخر. فالتعليم هو توجيه الكبار المطلق للبشر. والتعليم هو نشاط لا يمكن أن يقوم به إلا البشر، وله مجال واسع للغاية. يشمل مجال التعليم جميع التجارب والأفكار الإنسانية حول التعليم. وأخيراً، فإن الطفل، بالطبيعة قد أوكله الله تعالى إلى

³⁴ Undang-Undang RI. Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 سنة 2005 pasal 1 ayat 1 dan 10 عن شؤون المدرسين في الفقرة 1 و 10 من المادة 1)

والديه لتثقيفه، ورفعته إلى شخص بالغ مليء بالمسؤولية، لا سيما المسؤولية الأخلاقية. يجب على الآباء ألا يتصرفوا بشكل تعسفي ضد أطفالهم.

في تفسير المعايير الوطنية للتعليم للفقرة 3 من المادة 28 ، يقال أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب، وهي تشمل على: فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم دروس التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.³⁵

نظرا إلى تنظيم الحكومة رقم 74 من عام 2008 فيما يتعلق بالمدرسين والمحاضرين كأساس قضائي على الكفاءة والشهادات، تنص المادة (1) على ما يلي: "يُطلب من المدرسين الحصول على المؤهلات الأكاديمية، والكفاءات، وشهادات التعليم، وصحة الجسدية والعقلية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعلم الوطنية. تشمل كفاءة المدرسين المشار إليها في الفقرة (1): الكفاءات التربوية، وكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعلم المهني. استناداً إلى النص الوارد كما سبق، يمكننا أن نستفيد

³⁵ Mulyasa , *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (المعايير لكفاءة)
(المدرس)75

أربعة من الكفاءات يجب ربطها بالمدرس، وهذه الكفاءات تصبح معياراً لقدرة المدرس على القيام بواجباته المهنية.

وقد رأي سويديارتو أن المدرس ينبغي له أن يمتلك الكفاءات التي سبق ذكرها قبل أن يصبح مدرسا مهنيا. وتعني بها هي الكفاءات التالية:

1. القدرة على تخطيط برامج التعلم والتعليم.
2. تنفيذ برامج التعلم.
3. تشخيص المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب.
4. إتقان برنامج التعلم على أساس ردود الفعل التي تم جمعها بشكل منهجي.³⁶

وقد قيل إن الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس في إدارة الفصل، وهذه الإدارة تشمل على الأمور الآتية :

1. فهم البصيرة أو الأساس التربوي.
2. فهم أحوال الطلاب.
3. تطوير المناهج الدراسية.
4. تصميم التعلم.
5. تنفيذ التعلم التربوي والمنطقي.

³⁶ Soediarlo, *landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita* (أساس واتجاه) (تعليمنا الوطني (Jakarta; Kompas, 2008), 19

6. تقييم نتائج التعلم.
 7. تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.³⁷
ورأي مولياسا أن الكفاءة التربوية تشمل على
الجوانب التالية ، وهي:
 1. فهم البصيرة وأساس التعلم.
 2. فهم أحوال الطلاب.
 3. تطوير المناهج الدراسية / المنهج.
 4. تصميم التعلم.
 5. تنفيذ التعلم التربوي والحواري.
 6. استخدام تكنولوجيا التعلم.
 7. تقييم نتائج التعلم.
 8. تطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات لديهم.³⁸
- والكفاءة التربوية كما قد نص في لائحة وزارة
الشؤون الدينية رقم 16 لعام 2010 تتضمن الفقرة
(1) ما يلي:

³⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru* (تنمية كفاءة المدرس

(,31)

³⁸ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (معايير كفاءة المعلم)
...,75) (وشهادتها

1. فهم خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
2. التمكن من النظريات ومبادئ التعلم في التعلم الديني.
3. تطوير مناهج التعلم الديني.
4. تنظيم أنشطة تطوير التعليم الديني.
5. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تنظيم وتطوير التعليم الديني.
6. تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة في مجال التعلم الديني.
7. التواصل الفعال والتعاطف والمهذب مع الطلاب.
8. تنظيم تقييم العمليات ونتائج التعلم من التعلم الديني.
9. الاستفادة من نتائج التقييم لصالح تعلم التعلم الديني؛.

10. العمل التأملي لتحسين جودة تعلم التربية الدينية.
مستدلاً بالنظريات السابقة، يمكننا الاستنتاج بأن الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس في إدارة التعلم للطلاب بما في ذلك فهم المدرس عن أحوال طلابهم،

وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق تنوع إمكانياتهم.

ج. الكفاءة المهنية للمدرس

المهنية تؤخذ من كلمة "المهنة"، وهي وظيفة مبنية على أساس من العلم والخبرة اختيرت اختياراً مناسباً حسب مجال العمل الخاص بها، وهي تتطلب مهارات وتخصصات معينة ويحكمها قوانين وآداب لتنظيم العمل به.³⁹ ويمكن تعريفها بأنها الحرفة التي بواسطتها تعرف إمكانية تطبيق المعرفة والخبرة المثبتة في بعض حقول المعرفة أو العلوم على مجالات أخرى أمكن استخدامها في ممارسة فن مستند على تلك الخبرة.

وهي أيضاً ميزة امتلاك أسلوب فكري معين مكتسب بالتدريس الخاص والذي بالإمكان تطبيقه في كل ناحية من نواحي الحياة المختلفة. يتم تضمين الوظيفة كالمدرس كوظيفة مهنية. وهذه لأن الواقع أن المرء إذا أحب أن يكون مدرساً، فيجب عليه الوفاء بشروط معينة. وهذه الشروط نفس متطلبات السعي وراء الوظائف المهنية الأخرى.

³⁹ <https://ar.wikipedia.org/wiki/مهنة> (Januari, 2018)

ورأي سنجايا بأن هناك أربعة شروط لتكون الوظيفة تسمى عملا مهنيا، وهي:

1. يدعم العمل المهني بمعرفة معينة، ولا يمكن الحصول عليها إلا من المؤسسات التعليمية المناسبة.

2. المهنة تؤكد على خبرة في مجال معين خاص بنوع المهنة.

3. يستند مستوى قدرة وخبرة المهنة على الخلفية التعليمية التي يمر بها المجتمع.

4. المهنة التي يحتاجها المجتمع، لها أيضا تأثيرة على أفراد الاجتماعي.⁴⁰

والكفاءة المهنية كما قد نصت في لائحة وزارة شؤون الدينية رقم 16 سنة 2010 تتضمن الفقرة (1) ما يلي:

1. إتقان المواد في التعلم الديني.
2. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في مواضيع التعلم الديني.

⁴⁰ Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis*

Kompetensi (تعلم وتنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة) (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2006), 15

3. تطوير المواد التعليمية مبتكرة لمواضيع التعلم الديني.

4. التنمية المستدامة للاحتراف من خلال القيام بالأعمال التأملية.

5. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنمية النفس.

لتكون المدرس مهنة، ينبغي للمدرسين الحصول على المؤهلات المهنية حتى يتمكنوا من أداء أدوارهم وواجباتهم. وتعني بالمؤهلات هي التمكن من الكفاءة المهنية للمدرس. وجاء سنجايا بأن الكفاءة المهنية للمدرسين هي الكفاءة أو القدرة المتعلقة بإنجاز مهام تدريب المدرسين.⁴¹

لذلك ، يمكن رؤية مستوى الاحتراف للمدرس من كفاءته. والكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها المدرس هي :

1. إتقان الدرس على المواد الدراسية، والمادة العلمية التي تطغى عليها.

2. إتقان الهيكل والمنهجية العلمية ، وهي:

تعلم المناهج (Sanjaya, Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum⁴¹ 18, وتنفيذها)

- ا. إتقان المواد التعليمية، وبنيتها، ومفاهيمها ،
والعقليات العلمية التي تدعم الدروس المستفادة.
- ب. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات للمواد التعليمية
التي كان المدرس ضابطا فيها.
- ج. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل
خلاق.
- د. تطوير المهنية على أساس مستمر من خلال
القيام بالأعمال التأملية.
- هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
لتنمية النفس.⁴²

من ناحية أخرى ،تعليم اللغة العربية هي كتعلم اللغات الأخرى في العالم، واللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خاصية مميزة تميزها عن اللغات الأخرى ، في حين يعني العالمي أن هناك تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى.كاللغة الإندونيسية مثلا، فينبغي لمدرسي اللغة، أن يكافئوا أنفسهم بإتقان المواد التعليمية، وبنيتها، ومفاهيمها، والعقليات العلمية التي تدعم

⁴² Lampiran PERMENDIKNAS No 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007
(لوائح وزارة التربية
الوطنية إندونيسيا عن كفاءة المدرس)

- الدروس المستفادة؛ وتعني بهذه الكفاءة، خاصة
لمدرس اللغة للمرحلة الابتدائية هي:
1. فهم طبيعة اللغة ومراحل اكتسابها.
 2. اتقان موقف اللغة ووظيفتها وتنوعها.
 3. اتقان أساسيات اللغة وقواعدها كمرجع، لاستخدام
لغة جيدة وحقيقية.
 4. امتلاك المهارات اللغوية (وهي الاستماع والكلام
والقراءة والكتابة).
 5. النظريات الأدبية وأنواعها، قادرة على تقدير
الأعمال الأدبية.⁴³

⁴³المرجع نفسه

الباب الثالث لمحة حول المدرسة وبرنامج تطوير جودة كفاءات المدرسين

المبحث الأول : لمحة حول المدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون

1. تاريخ تأسيس المدرسة

وقعت هذه المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون بقرية رجوساري، وهي بالمنطقة الفرعية كبون ساري ماديون. أسست هذه المدرسة يوم الإثنين 15 شوال سنة 1336 هـ، الموافق بالتاريخ الميلادي 16 من يولي سنة 1946 م.

والمؤسس لهذه المدرسة هو الحاج علي رحمة رحمه الله، ولد سنة 1919 م. وقد تلقى علوم الدينية والحالية بالمعهد السلفية الإسلامية تبو ايرع جومباع جاوى الشرقية تحت رعاية مؤسس جمعية نهضة العلماء الحاج هاشم الأشعري رحمه الله.

لمدة عامين ، لم يكن لهذه المدرسة اسم ، لذلك ينطلق الناس اسما لهذه المدرسة "مدرسة فلنغوغ" يريدون بهذا الإسم أن المدرسة لا إسم لها. وأما مراحل تغيير اسم هذه المدرسة هي ما يلي :

1. سنة 1946 الى 1948 فترة مدرسة فلنغوغ أي مدرسة لا إسم لها.
2. سنة 1949 إلى 1964 فترة مدرسة عامة .
3. سنة 1965 إلى 1980 المدرسة الابتدائية رجوساري.
4. سنة 1981 إلى 1995 تكون عضوا طبقة بعيدا من المدرسة الابتدائية الحكومية كلاغين سروت بالمطقة الفرعية جيوان ماديون.
5. سنة 1995 إلى الآن تكون مدرسة ابتدائية رجوساري ماديون.

هذه المدرسة لمدة عشرين سنة منذ إنشائها تحملها المتطوعون الحقيقيون الذين بذلوا جهدهم إعلاءً لكلمة الله العليى. عملية التعلم بسيطة للغاية، والمكان لبرامج التعليم والتعلم في منازل السكان، ثم حوالي عام 1970 حتى الآن تحتل مبنى التعلم في مبنى التي استعملها المدرسة لتربية المدرسين لشؤون الدينية الحكومية السادسة ماديون السابقة.⁴⁴

ب. موقعها الجغرافي

⁴⁴الوثائق عن المدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون، 14 ديسمبر

تقع هذه المدرسة فى شارع سونان بوناع وهي
بقرية ريجوساري فى المنطقة الفرعية كبون ساري
بمنطقة ماديون، ب الرمز البريدي 63173. ولها
مكان ستراتيجيّ لأنها قريبة من المدرسة الوسطي
الدينية الحكومية الثانية ماديون، وكذا قريبة من
المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثانية ماديون.

ج. رسالة المدرسة وأهدافها

1. تفويض المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون

كمؤسسة تعليمية إسلامية تابعة لوزارة

الدين، تتمتع المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة

ماديون تفويض ما يلي :

أ. القيام بالولاية كمدرسة عامة تتميز بالتعاليم

الإسلامية.

ب. تنفيذ الولاية كمدرسة تطور السلوك الأكاديمي

والأخلاقي.

2. قيمة التميز لهذه المدرسة

في الاضطلاع بأنشطتها، تتعين المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون على دعم القيم التالية وممارستها، وهي:

- ا. الإيمان والتقوى.
- ب. الصدق.
- ج. الإحسان.
- د. الذكاء.
- ه. العمل الجماعي.

3. رؤية المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون رأت هذه المدرسة من أنها مدرسة الإختيار للأمة، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة مؤشرات، بما في ذلك:

- ا. تصبح المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون مقياسا للمدارس ومؤسسات التعليم الابتدائي من حولهم.
- ب. إنجازاتها الممتازة في مجالات العلوم والتكنولوجيا وكذلك الإيمان والتقوى.
- ج. أن المدرسة قادرة على انتاج الخريج بالتنافسية العالية.
- د. تحصل هذه المدرسة على ثقة عالية من المجتمع.

4. مهمة المدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون

أما المهام أو الرسالة التي تريد هذه المدرسة تحقيقها فهي:

ا. تنمية الفخر بالمدرسة من قبل جميع مكونات المدرسة.

ب. إنشاء المدرسة باعتبارها أفضل مكان للدراسة ، إما العلوم الكونية وإما العلوم الدينية التي تحصل منها الإيمان والتقوى.

ج. تطبيق التعلم والدروس الفعالة والمبتكرة والممتعة.

د. تنمية روح تعلم الطالب لتحقيق الإنجاز مبكرا.

هـ. زيادة الوعي والدافع الكبير في عملية التعليم والتعلم والقيام بالعبادة اليومية بشكل مستقل.

و. تطبيق نظام إدارة تشاركي حتى تكون هناك علاقة متناغمة وديناميكية بين المدارس واللجان والمجتمع.

5. أحول الطلاب والمدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون.

ا. أحوال المدرسين

في أنشطة التعليم والتعلم ، هناك عدة عناصر مطلوبة ، أحدها المدرس. لأن كيفية

حدوث عملية التعليم والتعلم وكيف ستعتمد نتائج تعلم الطلاب على كيفية شخصية أو شخصية الدرس الذي يدرس. لذلك، فمن الطبيعي أن تكون حالة المدرس مثل حالة تعليمه ، وكيف يمكنه إدارة الفصل، والتدريس، وما إلى ذلك يمكنه بالتأكيد دعم عملية التعليم والتعلم. وأسماء مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة كما هو موضح في التالي:

الجدول 1: أسماء مدرسي اللغة العربية

درجة	اسم المدرس	نمرة
S1	فئة مستبشرة	1
S1	ياني هدايتي	2
S1	مفلحة الرحمة	3
S1	سييتي مجاينة	4
S1	هادي	5

	سوكامتو	
S1	روجيطا	6

بصرف النظر عن المهام الأساسية المذكورة أعلاه، فإن المدرسين ملزمون أيضًا تجاه المدارس على النحو التالي:

1. الحرس نحو المدرسة

يتم دعم إجراء استخدام المرافق المدرسية بالكامل من قبل المدرسين المسؤولين عن استخدام هذه المرافق التي يفوضها مدير المدرسة. وللصيانة المكافئة لعناصر التي توجد في المدرسة.

2. إدارة الفصل

إدارة الفصل هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتحكم والسيطرة وزيادة أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق النتائج الجيدة في التدريس والتعليم. في الأساس، فإن إدارة الفصل في هذه المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون جيدة.

3. توجيه وتدريب الطلاب

ينقسم التوجيه والتدريب للطلاب إلى ثلاثة، وهي توجيه الطلاب أو تدريبهم على حين التعليم والتعلم و أنشطة الفصول

الدراسية و الأنشطة خارج الفصول
الدراسية.

4. القيام بمهام إضافية

ينقسم تصنيف مهام المدرس الإضافية
في قسمين، هما المهام الهيكلية والواجبات
الخاصة.

ب. أحوال الطلاب

يعد الطلاب أحد أهم العوامل في عملية
التعليم والتدريس. لأنه بدون هذه العوامل لا
يمكن أن يحدث التعليم، لأنه سيتم توجيه
الطلاب وتوجيههم نحو الأهداف التعليمية.

بلغ عدد الطلاب في هذه المدرسة
الإبتدائية الحكومة 3 ماديون في العام الدراسي
2018-2019 347 طالبًا. مع التفاصيل التالية:

الجدول 2: عدد الطلاب

العدد	الفصل
75	الأول
74	الثاني
73	الثالث
61	الرابع
48	الخامس

45	السادس
346	عدد الكل

6. مرافق المدرسة

أدوات التعلم المدرسي، هي إحدى الدوافع الرئيسية لتحقيق النجاح في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدارس، على الرغم من أنها ليست عاملاً حاسماً في النجاح ، لأنه لا يزال هناك العديد من العوامل التي تدعم النجاح، ولكن وجودها يؤخذ في الاعتبار بشكل كافٍ. لذلك، من جانب المدرسة، فهي ملزمة بالسعي من أجل وجودها، وهذا بطريقة منظمة ومنتظمة وفقاً لوظائف وأهداف هذه الأدوات والحفاظ عليها بأفضل طريقة ممكنة.

وبالتالي، فمن الواضح أنه إذا كان من الممكن استخدام أدوات وأثاث التعلم المدرسي وفقاً لوظائف كل منهما، فمن المؤكد أن المدرسة ستتطور بشكل صحيح.

لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، فإن الشيء المهم للغاية هو مشكلة المرافق. تعد التسهيلات واحدة من أهم العوامل، وهذه المدرسة،

التي تعد مكانًا للتعلم، هي إحدى من العاصمة وليست الوسائل المعنية. كمؤسسة تعليمية ، تتوفر بالطبع المرافق والبنية التحتية اللازمة في هذه المؤسسة. منها :

الجدول 3: مرافق المدرسة

العدد	اسم الغرفة	النمرة
18	غرفة الفصل	1
1	غرفة رئيس المدرسة	2
1	غرفة الأساتذة	3
1	غرفة الضيافة	4
1	غرفة الصحية	5
8	الحمام	6
1	غرفة المكتبة	7
1	غرفة المقصف	8
1	المصلي	9

المبحث الثاني : برنامج تطوير جودة كفاءات المدرسين في هذه المدرسة

إدارة المدرسة الابتدائية مختلفة عن المدرسة المتوسطة لأن في المدارس الابتدائية لا تزال تستخدم مدرسي الفصول الدراسية. في نظام مدرس الصف هذا ، يتعين على المدرس إتقان مختلف الموضوعات المقدمة في المناهج الابتدائية. لذلك فإن التطوير المهني لمدرسي المدارس الابتدائية له إجراءات مختلفة عن المدرسين في المدارس الثانوية.

يمكن إجراء التطوير المنهجي للمدرسين بناءً على مبادرة المدرس الخاصة والتي يتم تنفيذها من خلال أنواع الأنشطة، مثل الترقية، والدورات، والتعليم المستمر إلى مستوى أعلى، والدراسة الذاتية، وقراءة مصادر التعلم المختلفة.

بشكل عام، تتطلب أنشطة التطوير الذاتي إلى جانب. واستناداً إلى النتائج الأولية للباحث، شعر المدرس بالراحة الكافية مع مكان وجوده الحالي. يشعر المدرس أنه قام بواجبه بمجرد المجيء إلى التدريس ، لكنه ينسى أن العالم يتغير بهذه السرعة. وهذا التغيير هو ما يجعل المدرسين ليكونوا دائماً متدبرين حقيقيين في كل الأوقات.

في الواقع وجود شهادة كافية لمساعدة المدرسين على تطوير أنفسهم. يحاول المدرس أيضاً المشاركة في الندوات أو التدريب أو الدراسات الأخرى التي تجري

بها وزارة شؤون الدينية في ماديون. ووجد الباحث أيضاً أن المدرسين كانوا على استعداد للاشتراك في الأبحاث أو المجالات أو المجالات البحثية. لكن كل ذلك تم فقط كشرط لزيادة مستويات التوظيف.⁴⁵

إلى جانب فردي، تم تطوير مدرسي هذه المدرسة الابتدائية من خلال مننديات مجموعة عمل المدرسين (KKG). يهدف KKG إلى حل المشاكل المختلفة المتعلقة بالمهام والوظائف الرئيسية للمدرسين في المدارس. وهذا المنتدى لديه مهمة ووظيفة لمناقشة المشاكل التي تواجه التعلم من بحيث يمكن للمدرسين أن يكونوا مبدعين فيه. في الوقت الحاضر ، تعتبر الأنشطة التي تم تنفيذها في KKG بديلاً لتطوير مهن مستدامة لمدرسي هذه المدرسة الابتدائية.

الباب الرابع

⁴⁵روجيطو، المقابلة، ماديون، 14 ديسمبر 2018.

الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 3 ماديون

المبحث الأول : كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون

وبعد أن جرى الباحث بحثه عن طريق إبداء الملاحظات حول عملية التعليم والتعلم في الفصل، والمقابلات نحو ستة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون يجد البيانات عن الكفاءة في والتربوية والمهنية التي تشتمل إلى العديد من المؤشرات التي منها التعريف على خصائص الطلاب وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي و تطوير المناهج و تعليم أنشطة التعلم و فهم وتطوير الإمكانيات و التواصل مع الطلاب والتقييم و التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها و تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس⁴⁶. ونتائج هذا البحث هي كالآتي:

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية الحكومية
العنوان	: الثالثة ماديون
المنطقة	: شارع سونان بوناع قرية
حال المدرسة	: كبونساري ماديون، جاوى

⁴⁶ Nur Irwanto, *Kompetensi Pedagogik* (الكفاءة التربوية), 11

مستوى التعليم : الشرقية
عدد مدرسي : الحكومية تحت تدبيرة وزارة
اللغة العربية : الدينية
الابتدائية
6 أساذ

1. الكفاءة التربوية

ونتايج بيانات الرصد والمقابلات وتوثيق عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 3 بمنطقة ماديون، وهي نظرا من الكفاءة التربوية التي تتكون من سبع المؤشرات، منها التعريف على خصائص الطلاب وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي و تطوير المناهج و تعليم أنشطة التعلم و فهم وتطوير الإمكانيات و التواصل مع الطلاب والتقييم.⁴⁷ ومن المؤشرة الأولى للكفاءة التربوية هي التعريف على خصائص الطلاب. ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه الامؤشرة هي إماكن المدرس تحديد خصائص التعلم لكل طالب في فصله فتلاثة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الثلاثة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه

⁴⁷ File Juknis PKG Kemenag Kanwil Jawa Timur Tahun 2016 (التعليمات)
(والتقييم الفني لأداء المعلم)

المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 3، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 6. والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة الأولى، أعني بها التعريف على خصائص الطلاب هي إضمان المدرس حصول جميع الطلاب على نفس الفرصة للمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم فصله فأحد من المدرسين موافياً جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من الكفاءة الأولى هي إمكان المدرسين ترتيب الفصول لتوفير نفس فرص التعلم لجميع الطلاب الذين لديهم قدرات بدنية وتعليمية مختلفة فكلهم الستة موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الرابعة هي يحاول المدرس معرفة أسباب انحرافات سلوك الطلاب لمنع السلوك من إيذاء الطلاب الآخرين فأحد من المدرسين موافياً جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن

المدرس الذي يوافي جزئيا بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الخامسة هي مساعدة المدرس على تطوير الإمكانيات والتغلب على أوجه القصور في الطلاب فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الأولى هي ينتبه المدرسون للطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف جسدية معينة من أجل أن يكونوا قادرين على المشاركة في أنشطة التعلم ، بحيث لا يتم تهيمش الطلاب (المستبعدين ، والسخرية ، وعدم الأمان ، وما إلى ذلك) فالمدرسان موافيان جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئيا بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 8.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي التعريف على خصائص الطلاب 65. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $2 \times 2 \times 6 = 24$ عدد المدرسين هي : $72 = 6 \times 2 \times 6$.

وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية⁴⁸:

$$= (\text{مجموع الدرجات} / 72) \times 100 \%$$

$$= (72 / 65) \times 100 \%$$

$$= 90,28 \%$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (90,28 %) إلى قيمة هذه المؤشرة فلنا نتيجة 3. وهي نظرا من هذه المؤشرة الأولى التي أصبحت جزءا من الكفاءة التربوية، أعني بها التعريف على خصائص الطلاب، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي B. أي نقول إنهم محترفون بهذه الكفاءة.

وتقييم المؤشرة الثانية من الكفاءة التربوية هي إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي. ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه الكفاءة هي إعطاء المدرس الفرصة للطلاب لإتقان المواد التعليمية حسب أعمارهم وقدرتهم على التعلم من خلال ترتيب عمليات التعلم والأنشطة المتنوعة فثلاثة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الثلاثة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن

⁴⁸ وثائق تقييم (وثائق تقييم) (APKGM dan PKG) Dokumen Penilaian guru sertifikasi (Kementrian Agama Kantor Wilayah Jawa Timur tahun 2018. شهادات المعلم

ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 3،
والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 6.
والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة الأولى،
أعني إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي هي
إضمان المدرس دائماً مستوى فهم الطلاب تجاه مواد
تعليمية معينة ويضبط أنشطة التعلم التالية بناءً على
مستوى الفهم. فأحد من المدرسين موافياً جزئياً بهذه
المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كلياً. وإذ
حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس
الذي يوافي جزئياً بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون
كلياً بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة الثانية هي
إمكان المدرس شرح أسباب تنفيذ الأنشطة التي يقوم بها
، سواء تلك المناسبة أو تختلف عن الخطة المتعلقة
بنجاح التعلم. فالمدرسان موافيان جزئياً بهذه المؤشرة
الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى
عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي
جزئياً بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 8.
والمؤشرة الفرعية الرابعة هي استخدام المدرس
تقنيات مختلفة لتحفيز رغبة المتعلمين في التعلم. فكلهم
الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية.

وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الخامسة هي يخطط المدرس لأنشطة التعلم المرتبطة ببعضها البعض ، مع مراعاة أهداف التعلم وعملية التعلم للطلاب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الثانية هي إهتمام المدرس بردود الطلاب الذين لا يفهمون / يفتقرون إلى فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها ويستخدمها لتحسين تصميم التعلم التالي. فأحد من المدرسين موافيا جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئيا بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 10.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي 65. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $2 \times 2 \times$ عدد المدرسين هي : $2 \times 6 = 72$.

وإذا حولنا هذا القيم إلي النسبة المئوية :

$$= (72 / \text{مجموع الدرجات}) \times 100 \% =$$

$$= (72 / 65) \times 100 \% =$$

$$= 90,28 \% =$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (90,28 %) إلى قيمة هذه المؤشرة نلنا نتيجة 3. وهي نظرا من هذه المؤشرة الثانية التي أصبحت جزءا من الكفاءة التربوية، أعني بها إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي B. أي نقول إنهم محترفون بهذه الكفاءة.

والمؤشرة الثالثة من كفاءة التربية هي تطوير المناهج، ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه المؤشرة هي إمكان المدرسين إنشاء المنهج وفقا للمناهج الدراسية، فالمدرسان موافيان جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافق جزئيا بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 8.

والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة الثالثة، أعني بها تطوير المناهج هي إصمام المدرس خطة تعليمية تتوافق بالمنهج الدراسي لمناقشة بعض المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات

الأساسية المحددة. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة الثالثة هي يتبع المدرس تسلسل المواد التعليمية من خلال الاهتمام بأهداف التعلم. فأحد من المدرسين موافيا جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافق جزئيا بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الثالثة لهذه الكفاءة التربوية هي خيار المدرس المواد التعليمية التي :

أ. وفقا لأهداف التعلم

ب. دقيقة ومحدثة

ج. حسب عمر ومستوى قدرة الطلاب

على التعلم

د. يمكن تنفيذها في الفصل

هـ. وفقاً لسياق الحياة اليومية للطلاب.

فأحد من المدرسين موافيا جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم

لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً
بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 10.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط

لهذه المؤشرة، وهي تطوير المناهج 44. والدرجة

القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $\times 2$

عدد المدرسين هي : $48 = 6 \times 2 \times 4$.

وإذا حولنا هذا القيم إلي النسبة المئوية :

$= (\text{مجموع الدرجات} / 48) \times 100 \%$

$= (48 / 44) \times 100 \%$

$= 91,67 \%$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (91,67 %) إلي

قيمة هذه المؤشرة فلنا نتيجة 4. وهي نظراً من هذه

المؤشرة الثالثة التي أصبحت جزءاً من الكفاءة

التربوية، أعني بها تطوير المناهج، أن قيمة المدرسين

للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون

هي A. أي نقول إنهم محترفون جداً بهذه الكفاءة.

والمؤشرة الرابعة من كفاءة التربوية هي تعليم

أنشطة التعلم، ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه

المؤشرة هي قيام المدرس بأنشطة التعليمية وفقاً

للتصميم الذي تم إعداده كاملاً وتراد بهذه الأنشطة أن

المدرس يفهم الهدف. فكلهم الستة من المدرسين موفون

كلية بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12. والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة الرابعة، أعني بها تعليم أنشطة التعلم هي قيام المدرس بأنشطة التعليمية تهدف بها المساعدة في عملية التعلم للطلاب ، وليس للاختبار بحيث يشعر الطلاب بالاكتئاب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلية بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة الرابعة هي قيام المدرس بتوصيل المعلومات الجديدة (مثل المواد الإضافية) وفقاً لسن ومستوى قدرات الطلاب على التعلم. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلية بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الرابعة هي يستجيب المدرس للأخطاء التي يرتكبها الطلاب كمراحل لعملية التعلم ، ليس قط أنها الأخطاء التي يجب تصحيحها. على سبيل المثال: من خلال معرفة الطلاب الآخرين الذين يوافقون ا على الإجابات أو يختلفون معها ، قبل تقديمالمدرس الإجابة الصحيحة. فأربعة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم اثنان

موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 4، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 4.

والمؤشرة الفرعية الخامسة هي قيام المدرس بالأنشطة التعليمية وفقاً لمحتويات المنهج ويربطه بسياق الحياة اليومية للطلاب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية السادسة هي قيام المدرس بتنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة مع توفير الوقت الكافي للأنشطة التعليمية المناسبة لسن الطلاب ومستوى قدرتهم على التعلم والحفاظ على انتباههم. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية السابعة هي دور المدرس الفصل بالفعالية دون السيطرة أو الانشغال بنشاطاته الخاصة بحيث يمكن استخدام وقت المشاركين بشكل منتج. فأحد من المدرسين موافياً جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الثامنة هي قدر المدرس على
تكيف أنشطة التعلم المصممة لظروف الفصل. فكلهم
الستة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة
الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة
الفرعية كان عدد قيمتهم 6.

والمؤشرة الفرعية التاسعة هي يوفر المدرس
العديد من الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والممارسة
والتفاعل مع الطلاب الآخرين. فكلهم الستة من
المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا
هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد
قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية العاشرة هي قيام المدرس
بترتيب تنفيذ أنشطة التعلم بشكل منهجي للمساعدة في
عملية التعلم للطلاب. على سبيل المثال: يضيف المعلم
معلومات جديدة بعد تقييم فهم الطلاب للمواد السابقة.
فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة
الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة
الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الرابعة،
أعني بها تعليم أنشطة التعلم هي استخدام المدرس
الوسائل التعليمية أو السمعية والبصرية (بما في ذلك
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لزيادة دافعية تعلم

الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. فأربعة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم اثنان موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 4، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 4.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي تعليم أنشطة التعلم 117. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $\times 2 \times$ عدد المدرسين هي : $11 \times 2 \times 6 = 132$.

وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية :

$$\begin{aligned} &= (\text{مجموع الدرجات} / 132) \times 100 \% \\ &= (117 / 132) \times 100 \% \\ &= 88,63 \% \end{aligned}$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (88,63 %) إلى قيمة هذه المؤشرة نلنا نتيجة 3. وهي نظراً من هذه المؤشرة الرابعة التي أصبحت جزءاً من الكفاءة التربوية، أعني بها تعليم أنشطة التعلم ، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي B. أي نقول إنهم محترفون بهذه الكفاءة.

والمؤشرة الخامسة من كفاءة التربية هي الفهم والتطوير عن الإمكانيات، ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه المؤشرة هي أن يحلل المدرس نتائج التعلم بناءً على جميع أشكال تقييم كل طالب لتحديد مستوى التقدم لكل طالب. فالمدرسان موافيان جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 8.

والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة الخامسة، أعني بها الفهم والتطوير عن الإمكانيات هي أن يقوم المدرس بتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على التعلم وفقاً لمهاراتهم الفردية وأنماط تعلمهم. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة الخامسة هي قيام المدرس بتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية لظهور مهارات الإبداع والتفكير لدى الطلاب. فثلاثة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الثلاثة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين

يوفون جزئياً بعدة 3، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 6.

والمؤشرة الفرعية الرابعة هي أن يساعد المدرس الطلاب بنشاط في عملية التعلم عن طريق إيلاء الاهتمام لكل فرد ، كمرحلة من عملية التعلم ، وليس مجرد خطأ يجب تصحيحه. على سبيل المثال: من خلال معرفة الطلاب الآخرين الذين يوافقون أو لا يوافقون على الإجابة مقدماً ، قبل تقديم شرح للإجابة الصحيحة. فأحد من المدرسين موافياً جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 10.

والمؤشرة الفرعية الخامسة هي يمكن للمدرس التعرف بشكل صحيح حول المواهب والاهتمامات المحتملة لتعلم كل طالب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية السادسة هي أن يوفر المدرس فرصاً تعليمية للطلاب وفقاً لطرق التعلم الخاصة بهم. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة

الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الخامسة، أعني بها الفهم والتطوير عن الإمكانيات هي أن يركز المدرس الانتباه على التفاعلات مع الطلاب ويشجعهم على فهم واستخدام المعلومات المنقولة. فكلهم الستة من المدرسين موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي الفهم والتطوير عن الإمكانيات 78. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $2 \times$ عدد المدرسين هي: $84 = 6 \times 2 \times 7$.

وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية:

$$= (\text{مجموع الدرجات} / 84) \times 100 \%$$

$$= (84 / 78) \times 100 \%$$

$$= 92,86 \%$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (92,86 %) إلى قيمة هذه المؤشرة نلنا نتيجة 4. وهي نظراً من هذه المؤشرة الخامسة التي أصبحت جزءاً من الكفاءة التربوية، أعني بها الفهم والتطوير عن الإمكانيات، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الحكومية الثالثة ماديون هي A. أي نقول إنهم محترفون
جدا بهذه الكفاءة.

والمؤشرة السادسة من كفاءة التربية هي
التواصل مع الطلاب ، ومن المؤشرات الفرعية التي
تكون هذه المؤشرة هي أن يستخدم المدرس الأسئلة
لاكتشاف فهم مشاركة الطلاب والحفاظ عليها ، بما في
ذلك إعطاء أسئلة مفتوحة تتطلب من الطلاب الإجابة
بأفكارهم ومعرفتهم. فكلهم الستة من المدرسين موفون
كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم
لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة السادسة،
أعني بها التواصل مع الطلاب هي أن يهتم المدرس
ويستمع إلى جميع أسئلة وإجابات الطلاب ، دون
مقاطعة ، ما لم يكن ضرورياً لمساعدة أو توضيح
السؤال أو الإجابة. فكلهم الستة من المدرسين موفون
كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم
لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة السادسة
هي أن يستجيب المدرس لأسئلة الطلاب بشكل صحيح،
وفقاً لأهداف التعلم ومحتوى المناهج الدراسية ، دون
إحراجهم. فالمدرسان موافيان جزئياً بهذه المؤشرة
الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى

عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافق جزئياً بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 8.

والمؤشرة الفرعية الرابعة هي أن يقدم المدرس أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الخامسة هي أن يستمع المدرس إلى جميع إجابات الطلاب ويعطي الانتباه إليها ، سواء أكان صحيحاً أو خاطئاً لقياس مستوى فهم الطلاب. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة السادسة، أعني بها التواصل مع الطلاب هي أن يهتم المدرس بأسئلة الطلاب ويستجيب بطريقة كاملة وذات صلة للقضاء على الارتباك لدى الطلاب. فتلاثة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الثلاثة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 3، والباقون الثلاثة الموفون كليا بعدة 6.

ونستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي التواصل مع الطلاب 67. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $\times 2 \times$ عدد المدرسين هي : $72 = 6 \times 2 \times 6$.
 وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية :
 $(\text{مجموع الدرجات} / 72) \times 100 \% =$
 $(72 / 67) \times 100 \% =$
 $= 93,06 \%$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (93,06 %) إلى قيمة هذه المؤشرة فلنا نتيجة 4. وهي نظرا من هذه المؤشرة السادسة التي أصبحت جزءا من الكفاءة التربوية، أعني بها التواصل مع الطلاب ، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي A. أي نقول إنهم محترفون جدا بهذه الكفاءة.

والمؤشرة السابعة من كفاءة التربوية هي التقييم ، ومن المؤشرات الفرعية التي تكون هذه المؤشرة هي أن يعد المدرس أداة تقييم تناسب أهداف التعلم لتحقيق كفاءات معينة كما هو مكتوب في خطة الدرس. فأحد من المدرسين موافيا جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم

لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً
بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 10.
والمؤشرة الفرعية الثانية من المؤشرة السابعة،
أعني بها التقييم هي أن يقوم المدرس بإجراء تقييمات
باستخدام أساليب وأنواع مختلفة من التقييم ، بالإضافة
إلى التقييمات الرسمية التي تجري بها المدارس ، ويعلن
عن نتائجها وآثارها على الطلاب ، حول مستوى فهم
المواد التعليمية التي تمت دراستها وستتم دراستها.
فالمدرسان موافيان جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية
وبعضهم الأربعة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم
لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً
بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 8.

والمؤشرة الفرعية الثالثة من المؤشرة السابعة هي
أن يقوم المدرس بتحليل نتائج التقييم لتحديد
الموضوعات أو الكفاءات الأساسية الصعبة بحيث
تكون نقاط القوة والضعف لدى كل طالب معروفة
لأغراض العلاج والإثراء. فكلهم الستة من المدرسين
موفون كلياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى
عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

والمؤشرة الفرعية الرابعة هي أن يستخدم
المدرس مدخلات من الطلاب ويعكسها لتحسين التعلم ،
ويمكن أن يثبت ذلك من خلال الملاحظات والمجالات

التعليمية وخطط التعلم والمواد الإضافية وما غيرها. .
فأربعة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة
الفرعية وبعضهم اثنان موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد
القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين
يوفون جزئياً بعدة 4، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة
4.

والمؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة السابعة،
أعني بها التقييم هي أن يستخدم المدرس نتائج التقييم
كالمواد لإعداد تصميم التعلم الذي سيتم بعد ذلك. .
فخمسة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة
الفرعية ومدرس موافياً كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم
لهذه المؤشرة الفرعية أن خمسة من المدرسين الذين
يوفون جزئياً بعدة 5، والمدرس الذي يوافي كلياً بعدة
2.

نستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه
المؤشرة، وهي التقييم 48. والدرجة القصوي لهذه
المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $2 \times$ عدد
المدرسين هي : $60 = 6 \times 2 \times 5$.
وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية :
 $= (60 / 48) \times 100\%$
 $= (60 / 48) \times 100\%$
 $= 80\%$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (80 %) إلى قيمة هذه المؤشرة لنلنا نتيجة 3. وهي نظرا من هذه المؤشرة السابعة التي أصبحت جزءا من الكفاءة التربوية، أعني بها التقييم، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي B. أي نقول إنهم محترفون بهذه الكفاءة.

2. الكفاءة المهنية

وننتج بيانات الرصد والمقابلات وتوثيق عملية تعلم اللغة العربية، وهي نظرا من الكفاءة المهنية التي تتكون من المؤشرتين، هما التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها و تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس.⁴⁹

ومن المؤشرة الأولى للكفاءة المهنية هي التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. ومن المؤشرة الفرعية التي تكون هذه المؤشرة هي أن يقوم المدرس بتخطيط معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يقوم بتدريسها ، لتحديد المواد التعليمية التي تعتبر صعبة ، لتخطيط وتنفيذ التعلم ، وتقدير تخصيص الوقت اللازم.

⁴⁹ File Juknis PKG 2016.

فأربعة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم اثنان موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين الذين يوفون جزئيا بعدة 4، والباقون الثلاثة الموفون كليا بعدة 4.

ومن المؤشرة الفرعية الثانية لهذه المؤشرة الأولى للكفاءة المهنية هي أن يتضمن المدرس معلومات مناسبة وحديثة في تخطيط وتنفيذ التعلم. فأحد من المدرسين موافيا جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الخمسة موفون كليا. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئيا بعدة 1، والباقون الخمسة الموفون كليا بعدة 10.

ومن المؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الأولى للكفاءة المهنية هي أن يقوم المدرس بإعداد المواد والخطط وتنفيذ التعلم الذي يحتوي على معلومات مناسبة وحديثة، والتي تساعد الطلاب على فهم مفهوم المواد التعليمية. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

نستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقالية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها 31.

والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات
 الفرعية $2 \times 2 \times 3 = 36$ عدد المدرسين هي : $36 = 6 \times 2 \times 3$.
 وإذا حولنا هذا القيم إلى النسبة المئوية :

$$= (\text{مجموع الدرجات} / 36) \times 100 \%$$

$$= (36 / 31) \times 100 \%$$

$$= 86,11 \%$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (86,11 %) إلى
 قيمة هذه المؤشرة فلنا نتيجة 3. وهي نظرا من هذه
 المؤشرة السابعة التي أصبحت جزءا من الكفاءة
 المهنية، أعني بها التمكن من المواد والبنية والمفاهيم
 والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها، أن
 قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية
 الحكومية الثالثة ماديون هي B. أي نقول إنهم محترفون
 بهذه الكفاءة.

ومن المؤشرة الثانية للكفاءة المهنية هي تطوير
 الاحتراف من خلال العمل العاكس. ومن المؤشرة
 الفرعية التي تكون هذه المؤشرة هي أن يقوم المدرس
 بإجراء تقييم ذاتي بشكل خاص، ومدعوم بأمثلة للتجربة
 الذاتية. فثلاثة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة
 الفرعية وبعضهم الثلاثة موفون كليا. وإذ حولنا إلى
 عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن ثلاثة من المدرسين

الذين يوفون جزئياً بعدة 3، والباقون الثلاثة الموفون كلياً بعدة 6.

ومن المؤشرة الفرعية الثانية لهذه المؤشرة الثانية للكفاءة المهنية هي أن يكون لدى المدرس مجلة تعلم أو ملاحظات مدخلات من زملاء أو نتائج تقييم لعملية التعلم كدليل يوضح أدائهم. فالمدرسان موافيان جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية وبعضهم الأربعة موفون كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن المدرس الذي يوافي جزئياً بعدة 2، والباقون الخمسة الموفون كلياً بعدة 8.

ومن المؤشرة الفرعية الثالثة هي أن يستخدم المدرس دليلاً على صورة الأداء لتطوير تخطيط وتنفيذ مزيد من التعلم في برنامج التطوير المهني المستدام. فخمسة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية ومدرس موافيا كلياً. وإذ حولنا إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية أن خمسة من المدرسين الذين يوفون جزئياً بعدة 5، والمدرس الذي يوافي كلياً بعدة 2.

ومن المؤشرة الفرعية الرابعة هي إمكان المدرس تطبيق تجربة برنامج التطوير المهني المستدام في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم ومتابعته. فكلهم الستة من المدرسين موفون جزئياً بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ

حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 6.

ومن المؤشرة الفرعية الخامسة هي يقوم المدرس بإجراء البحوث وتطوير الأعمال المبتكرة ويتبع الأنشطة العلمية (مثل الندوات والمؤتمرات) وينشط في تطبيق برنامج التطوير المهني المستدام. فكلهم الستة من المدرسين موفون جزئيا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 6.

ومن المؤشرة الفرعية الأخيرة لهذه المؤشرة الثانية للكفاءة المهنية هي إمكان المدرسين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل وتنفيذ برنامج التطوير المهني المستدام. فكلهم الستة من المدرسين موفون كليا بهذه المؤشرة الفرعية. وإذ حولنا هذه إلى عدد القيم لهذه المؤشرة الفرعية كان عدد قيمتهم 12.

نستفيد من البيانات السابقة أن مجموع النقاط لهذه المؤشرة، وهي تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس 50. والدرجة القصوي لهذه المؤشرة = عدد المؤشرات الفرعية $2 \times 2 \times$ عدد المدرسين هي : $2 \times 6 \times 72 = 6 \times$

وإذا حولنا هذا القيم إلي النسبة المئوية :

$$= (\text{مجموع الدرجات} / 72) \times 100 \% \\ = (72 / 50) \times 100 \% \\ = 69,44 \%$$

فإذا عدلنا تلك النسبة المئوية (69,44 %) إلى قيمة هذه المؤشرة نلنا نتيجة 2. وهي نظرا من هذه المؤشرة السابعة التي أصبحت جزءا من الكفاءة المهنية، أعني بها تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس، أن قيمة المدرسين للغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ماديون هي C. أي نقول إنهم غير محترفين بهذه الكفاءة.

المبحث الثاني : تحليل البيانات

بناءً على نتائج من البيانات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بماديون جيدة، وهم محترفون بكفاءة التربوية لأن عدداً من المؤشرات السبعة التي تم تنفيذها كافية أثناء التعليم والتعلم. وهي أعلاها 93,06% (A/جيد جدا) وأدناها 80% (B/جيد). وتعد الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بهذه المدرسة أقل المحترفين في التدريس. لأن المؤشرتين لم تتم تنفيذها كافية أثناء التعليم والتعلم. وهي أعلاها 86,11% (B/جيد) وأدناها 69,44% (C/منخفض).

من البيانات التي حصلنا عليها أعلاه ، يمكننا أن نجعل جدول بيانات كفاءة التربية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون هي كما التالي :

الجدول 1: بيانات كفاءة التربية

النتيجة	المؤشرات للكفاءة التربوية	نمرة
3	معرفة خصائص الطلاب	1.
3	إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي	2.
4	تطوير المناهج	3.
3	تعليم أنشطة التعلم	4.
4	الفهم وتطوير الإمكانيات	5.
4	التواصل مع الطلاب	6.
3	التقييم	7.
24	عدد القيم	

من هنا نعرف أن عدد القيم لهذه الكفاءة هي 24. وإذا حولنا عدد القيم الى المقياس 0 – 100 بصيغة⁵⁰:

$$= \text{عدد قيمة التقييم} : \text{أعلى قيمة التصنيف} \times 100\%$$

$$= 24 : 28 \times 100\%$$

⁵⁰ لوائح التي عينتها 16 Tahun 2009 PAN & RM No. Permenneg (وزير تمكين جهاز الدولة نمرة 16 سن 2009م)

= 85,71 %

نظرا من هذه النسبة المئوية أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الثالث ماديون قد عملوا علي النحو الأمثل، وقد وصلوا الى درجة B ، وهي جيدة، وهي مرتفعة للغاية لأن جميع المؤشرات لهذه الكفاءة التربوية يمتلكها المدرسون. وعلى الرغم من أن المؤشرة الأولى والثانية والرابعة والسابعة من المؤشرات للكفاءة التربوية، وهي معرفة خصائص الطلاب و إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي و تعليم أنشطة التعلم و التقييم ، لم تتم تطبيقها إلى الحد الأقصى ،ولكن، فإن هذه المؤشرات لا تمنع المدرسين من التواصل مع الطلاب وإقامة علاقات جيدة بين المدرسة والطالب.

من البيانات التي حصلنا عليها أعلاه ، يمكننا أن نجعل جدول بيانات كفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومة الثالثة ماديون هي كما التالي :

الجدول 2: بيانات كفاءة المهنية

نمرة	المؤشرات للكفاءة المهنية	النتيجة
1.	التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها	3

2	تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكس
5	عدد القيم

من هنا نعرف أن عدد القيم لهذه الكفاءة هي 5.
وإذا حولنا عدد القيم الى المقياس 0 – 100 بصيغة :
= عدد قيمة التقييم : أعلى قيمة التصنيف $\times 100\%$
= $5 : 8 \times 100\%$
= $62,5\%$

نظرا من هذه النسبة المئوية أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الثالثة ماديون لم يعملوا علي النحو الأمثل، لأنهم وصلوا الى درجة C ، وهي قيمة منخفضة، ونقول إنهم غير محترفين بهذه الكفاءة المهنية. ولكن، لا تمنع هذه للمدرسين من التواصل مع الطلاب وإقامة علاقات جيدة بين المدرسة والطالب. لأنهم قدامتلكوا المؤشرتين لهذه الكفاءة المهنية مهما كان قيمتهم منخفضة.

الباب الخامس الخاتمة

بناءً على نتائج ومناقشة هذه الدراسة، و استناداً إلى هذا النوع من الأبحاث، يوجد بالتأكيد بعض أوجه القصور التي لا يمكن تعميمها على المواقف والحالات الأخرى يمكن للباحث أن يستنتج الاستنتاجات ويقدم بعض النصائح والاقتراحات التي يمكن تقديمها المتعلقة بالنتائج والمناقشة في هذه الدراسة.

ا. نتائج البحث

1. الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بماديون جيدة، وهم محترفون بهذه الكفاءة. لأن عدداً من المؤشرات السبعة التي تم تنفيذها مكافية أثناء التعليم والتعلم. ووصلوا إلى قيمة B (85,71 %).
2. تعد الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بهذه المدرسة أقل المحترفين في التدريس. لأن

المؤشرتين لم تتم تنفيذها بكافية أثناء التعليم والتعلم. وهي بقيمة c (62,5%). أدى نقص التدريب إلى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في الحصول على درجات أقل من الكفاءات التربوية. لأن التدريب الحالي حتى الآن يركز بشكل أكبر على التدريب لبناء الكفاءات التربوية.

ب. اقتراحات البحث

1. بالنسبة للحكومة أو المكاتب ذات الصلة يجب أن تواصل السعي لتحسين كفاءة المدرس. خاصة مدرس اللغة العربية. ومن الضروري أيضاً عقد برامج مختلفة لتحسين جودة التعليم ، مثل ورش العمل ، وتحسين مستويات التعليم ، والجهود المبذولة لتحسين الكفاءة ، ولكنها تتطلب إشرافاً مبرمجاً جيداً.

2. يجب على مدير المدرسة والهيئات ذات الصلة تسهيل المدرسين لحضور وإجراء التدريب على تصميم نظام تعليمي في تحسين كفاءتهم التربوية والمهنية وفهمهم لأنشطة تخطيط وإدارة التعلم بطريقة مهنية.

3. بالنسبة للباحثين التاليين لمواصلة دراسة الكفاءة الاجتماعية وشخصية المدرسين وتطوير العلاقة

بين كفاءات مدرسي اللغة العربية في تحصيل
تعلم الطلاب.

قائمة المراجع

الهمشري، عمر أحمد، 2001. مدخل إلى التربية (الطبعة الأولى)، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العمامرة، محمد حسن، 1999. التربية والتعليم في الأردن منذ العهد العثماني حتى عام 1977 (الطبعة الأولى)، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

السليم، فرحان "اللغة العربية ومكانتها بين اللغات"، www.elibrary.mediu.edu.my

ناصر، ابراهيم، 1999. مقدمة في التربية (الطبعة الأولى)، الأردن: دار عمار للنشر والتوزيع. الطائي، حاتم علو. 2009. نشأة اللغة وأهميتها.

Anwar, 2007. *Kompetensi Guru Madrasah*, Jakarta : Balai Penelitian dan Pengembangan Agama

Basrowi dan Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT Rineka Cipta

Donald 2007. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Danin, Sudarman, 2010. *pedagogik, Andragogik dan heutagogik*, Bandung: PT. Alfabeta.

Irwantoro, Nur, 2015 *Kompetensi Pedagogik* , Sidoarjo, Genta Grup.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

- Lampiran PERMENDIKNAS No 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*
- Majid Abdul, 2003. *Perencanaan Pembelajaran, mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudloffir, Ali, 2014. *Pendidik Profesional*, Jakarta : PT Raja Grafindo Perkasa.
- Mulyasa, E; 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____, 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* , Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen, 2011. *Peningkatan kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber belajar Teori dan praktik*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Mulyasa, E; 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____, 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* , Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen, 2011. *Peningkatan kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber belajar Teori dan praktik*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*
- Sulton, Muhammad, 2016 *Uji Kompetensi Guru*, Jakarta : Dunia Cerdas.
- Syah, Muhibbin, 2000 *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryasubroto, 1983, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

- Subagyo,Joko, 2004. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sahartian, Pieat A, 1994. *Profil Pendidikan Nasional*, Yogyakarta : Andi Offset.
- Sanjaya, 2006. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Soediarso,2008. *landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*, Jakarta; Kompas.
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- _____, 2013. *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Kombinasi*, Yogyakarta : Alfabeta.
- Suparlan, 2006. *Guru Sebagai profesi*, Yogyakarta: PT. Hikayat Publising.
- Sagala, Syaiful 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Sadulloh, Uyoh, 2010. *Pedagogik, Ilmu Mendidik*, Bandung : P.T. Alfabeta
- Undang-Undang RI. Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen beserta Angka kredit Guru dan Pengawas Sekolah*
- .<https://ar.wikipedia.org/wiki>
<http://lisnarabi.net/component/content/article/59>
<https://www.alukah.net/social/0/55172/>