

## ملخص

موليانا، نور ريزا ايفري . 2015. أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015. البحث العلمي. قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف أحمد زبيدي الماجستير

### الكلمة الأساسية : إستيعاب المفردات ونتائج التدريس وكتاب فتح القريب

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فاكثر وتدل علي معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. المفردات هي جزء من عناصر اللغة العربية التي تساعد الطلاب على فهم درس اللغة العربية، و قدرتهم على فهم كتب التراث. لذلك، لا تتطلب على مهارة العلوم الأدوات لكن الإستيعاب على المفردات مهم أيضا كتب التراث. والحقيقة في الميدان أنّ كثيرا من الطلاب في الصف الرابع B لم يقدرُوا على فهم كتب التراث. بهذه الخلفية اختارت الباحثة موضوع البحث أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015.

على حسب تلك الخليفة فأرادت الباحثة أن تحدد أسئلة البحث ثلاثة اسئلة هي:

- (1) كيف الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015؟ (2) كيف نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015؟ (3) كيف أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج

تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان  
ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 ؟

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي بالوثيقة والملاحظة والاختبار. واما نوع البحث  
في هذا البحث هو بحث الكمي (Quantitative Research). واستخدمت الباحث طريقة التحليل  
بالانحدار (Regresi Linier) لمعرفة قدر الأثر بينهما بالرموز التالي:

$$F_{hit} = \frac{MSR}{MSE}$$

والحاصل من نتائج البحث: (1) نتيجة الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B  
بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014  
2015 بنتيجة جيد هي 79.67. (2) نتيجة تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع  
B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014  
2015 بنتيجة جيد هي 71,93. (3) وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس  
الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك  
فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015. لأن حساب  $f_{hit} > f_{tab}$  ،  $11,65 > 4,18$   
فالفرض اللاغية مردودة والفروض والإختيارية مقبولة.

## الباب الأول

### مقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>1</sup>

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>2</sup>

أمّا اللغة العربية فهي لغة العروبة والإسلام، فهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات في شتى العلوم مراجع للأوربيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت فيها الحضارة الأوربية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية (بيروت لبنان. دار الفكر. ٢٠٠٧)، ٧

<sup>2</sup> نفس المرجع، 7

<sup>3</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (اوجونج فاندانج :

إنّ تعليم المفردات لا يعنى أن الطالب فى تعليمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها فى القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل معايير الكفاءة فى تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة فى المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكب التى يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.<sup>4</sup>

المفردات هى اللفظة أو الكلمة التى تتكون من حرفين فاكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. و تنوعت هذه المفردات من حيث : عدد حروفها وسهولة نطقها وصعوبها وكتابتها ثم التجريد والمحسوس. فاللغات كلها لا يمكن أن يستغني عن المفردات لأن المفردات هى احدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.<sup>5</sup>

فى العامة، يفهم الكتب التقليدية بالكتب الدينية العربية، و مكتوبة باللغة العربية التى كتبها العلماء والمفكرون المسلمون الآخريين فى الماضى و بالخاص من العربية. كان الكتب التقليدية بالشكل الخاص و لون الورقة هى "الأصفر".<sup>6</sup> الكتب التقليدية من العناصر المطلقة من عملية التعلم فى المعهد و مهمّ جدا لتشكيل الذكاء الفكرى و التقوى على الذاتى الطلاب. تعلم الكتب التقليدية مهم لأنه أن يجعل الطلاب إتقان المادتين فى وقت واحد. أولا، اللغة العربية التى هى لغة الكتاب نفسه. ثانيا، فهم محتوى الكتاب.

<sup>4</sup> أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، 94

<sup>5</sup> محمد منير و محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي فى تعليم اللغة العربية

(النظرية والتطبيق)، (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2012)، 30

<sup>6</sup> ازبوماردي ازرا ، Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III (جاكرتا:

كنجانا فرينادا ميديا، 2012)، 143

وهكذا فإن الطلاب الذين أكملوا تعليمهم في المدرسة قادرون على فهم محتويات الكتاب فهما جيدا، و صار لغة الكتاب لغة يومية.<sup>7</sup>

وأما الكتاب فتح القريب هو احد من الكتب التقليدية الذي يبحث في علوم الفقه. ومؤلفه هو الشيخ محمد قاسم الغزى. وهذا الكتاب احد من الكتب المهمة لدى الطلاب في المعهد، لأنه يحتوي على الاحكام الفقهية التي يجب على المسلمين أن يعرفوها ويعملوها خصوصا للطلاب في المعهد.

والمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" هي واحدة من المدارس في فونوروغو وتقع في جورسان، ملارك. في هذه المدرسة تقدمت اللغة العربية بالتدريس يومية. وفيها من فروع اللغة العربية، كالنحو والصرف والبلاغة والمطالعة وغير ذلك.

المفردات هي جزء من عناصر اللغة العربية التي تساعد الطلاب على فهم درس اللغة العربية، و قدرتهم على فهم الكتاب. لذلك، لا تتطلب على مهارة العلوم الأدوات لكن إستيعاب على المفردات مهم أيضا الكتب التقليدية. ومن تلك المسألة تأخذ الباحثة موضوع البحث: أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

### ﴿ب﴾ . أسئلة البحث

بناء على ما ذكرتها الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات

البحث تتلخص فيما يأتي:

<sup>7</sup> أمير الدين نحوى، Pembaharuan Pendidikan Pesantren، (يغياكرتا: غاما ميديا، 2008)،

1. كيف الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟
2. كيف نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟
3. هل وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟

### ﴿ج﴾ أهداف البحث

من أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها:

1. لمعرفة الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥
2. لمعرفة نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥
3. لمعرفة أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

## ﴿ د ﴾ فوائد البحث

يرجى من هذا البحث ان يأتي بفائدتين. هما فائدة نظرية و فائدة عملية.

### 1. الفوائد النظرية

نظريا سيتم العثور على أثر إستيعاب المفردات علي نتائج الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

### 2. الفوائد العملية

عمليا هذه الدراسة ستكون مفيدة:

أ. للمدرسة

نتيجة البحث العملي يرجى ان يزداد حسن التعليم في المدرسة أو المؤسسة الاخرى خاصة في تنظيم اللغة العربية المناسبة للمدرس

يكون هذا البحث العملي مرجع التوجيه والتربية والارشاد الى الطلاب في عملية التعليم للحصول على النتيجة الممتازة.

ج. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبه بالمهنة التعليمية في المستقبل.

## ﴿ ه ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث

الباب الاول: مقدمة يوجد فيها خلفية البحث واسئلة البحث واهداف

البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: يتحدّث هذا الباب ع ن الإطار النظري عن تعريف

المفردات، تعريف التعلم، نتائج التعلم، كتاب فتح

القريب و البحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض

البحث.

الباب الثالث: يشتمل على منهج البحث من تصميم البحث والسكان

و العينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات

وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على عرض البيانات وتحليلها. أماعرض البيانات

فهو من البيانات العامة والخاصة. أمالبيانات العامة فهي

من حيث تاريخ التأسيس بمدرسة "الإسلام" العالية

الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو. أمالبيانات

الخاصة فهي من الإستيعاب على المفردات على نتائج

تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B

بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. و تحليل

البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث  
والإقتراحات.

STANPONOROGO

## الباب الثاني

### الإطار النظري عن مفهوم المفردات ونتائج تدريس الكتاب فتح القريب والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

#### ﴿أ﴾. مفهوم المفردات

#### 1. تعريف المفردات

المفهوم عن المفردات بالعامية، المفردات هي الكلمة من "فرد-يفرد- فرودا"، "فرد- يفرد- كان فردا". الفرد : الشخص، المفرد(المفردة) : الواحد او ضدّ الجمع، المفردات : الكلمات : مفردات اللغة.<sup>8</sup>

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أداة. وتنوعت هذه المفردات من حيث: عدد حروفها وسهولة نطقها وأن تستغني عن المفردات هي إحدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.<sup>9</sup>

فالمفردات من أهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. ومراد ذلك إلى أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص القرائي. وكذلك الذي عبره هورن (horn) كانت المفردات هي حاجة رئيسية للغة العربية ولسائر اللغات الموجودة في العالم. كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردات عند هورن هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة. ولمفردات لها دور عظيم في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة. فقد قال فليت (vallet) إن القدرة لاكتساب المهارات اللغوية الأربعة تتعلق على مدى استيلاء المرء على

<sup>8</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة، (دار المشرق : بيروت، 1973)

575-574

<sup>9</sup> محمد منير ومحمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية

والتطبيق)، (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2012)، 30

المفردات. ورغم ذلك تعليم اللغة العربية غير مساو بتعليم المفردات. وبعبارة أخرى أن استحقاق المهارات اللغوية الأربعة لا تأتي بمجرد حفظ عدد من المفردات فحسب. ولكن الاستيلاء على المفردات العديدة يؤدي إلى سهولة المرء في تعلم اللغة وأدائها.<sup>10</sup>

ولكن تعلم اللغة ليست متطابقة مع دراسة المفردات وهو ما يعني أن يكون إتقان اللغة لا يكفي فقط لتسجيل المفردات وحدها. كل كلمة أو جملة أو عبارة لديه ثلاثة مستويات من المعنى، المعنى المعجمي، والمعنى الصرفي، والمعنى النحوي. يجب الاعتراف بالمعاني الثلاثة من أجل فهم جملة أو عبارة على مايرام.<sup>11</sup>

## 2. أهداف تعليم المفردات

الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فيما يأتي:

1. إدخال المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
2. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات جيدا لا أنهم يستعملها في مهارات الكلام والقراءة أيضا.
3. فهم معنى المفردات، دلالتي أو معجمية (تقف وحدها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة.
4. الطلاب ليكونوا قادرين على نقد المفردات والتعبير اللفظي أن (يتحدث) والكتابة أو (الإنشاء) لسياقها الجيد<sup>12</sup>

<sup>10</sup> نفس المرجع، 30-31

<sup>11</sup> أحمد فؤاد افندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab، (مالانج: مسكات، 2004) 96

<sup>12</sup> صيف المصطفى، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، (مالانج: الطبعة الجامعة

إنّ تعليم المفردات لا يعنى أن الطالب في تعليمية اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على إستعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.<sup>13</sup>

وقد اعترب عبد الرحمن وأخرون أن الهدف من تعليم المفردات ليس اتقان الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، وإنما معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله، بالإضافة إلى السياق المناسب. فتعليم اللغة العربية لا بد من تعليم المفردات، أي ومعناها أن المفردات هي جزء رئيسي من أجزاء تعليم يتعلم اللغة العربية. فكيف يمكن المرء يترك تعليم المفردات وهو يتعلم اللغة، فعلى هذا الأساس ينبغي أن يكون على متعلمي اللغة الأجنبية الأخرى، لأن مهارة الكلام ومهارات الأخرى من مهارات اللغة سوف تتوقف بدون المفردات.<sup>14</sup>

### 3. أنواع المفردات

تنقسم المفردات الى:

1. مفردات اسمية وتشمل:

أ. الاسم العام والعلم والمصدر (رجل - محمد - كتاب)

ب. الصفة (طويل - مصرى - أحسن - أعلم )

<sup>13</sup> ازهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة، (اوجونج فاندانج : الأحكام، 1998)، 94

<sup>14</sup> نفس المرجع، 32

ج. الضمير (أنا- هذه- التي )

2. مفردات فعلية وتشمل :

الفعل الماض (طلع) والفعل المضارع (يكتب) والفعل الأمر (اكتب)

3. مفردات الظروف ويتنوع الى:

ظرف الزمان (أمس، اليوم) ظرف المكان : (فوق، تحت)

4. (أ) الروابط مثل حروف الجر، حروف العطف، حروف الإستثناء و

الاستدراك

(ب) التحويليات وتشمل أدوات النفي وأدوات إستفهام.

5. الخوالب :

وسميت بذلك لمخالفتها خواص كل ماذكر وتنقسم إلى :

أ. أسماء الأفعال

ب. أسماء الأصوات

ج. المدح والذم (نعم وبئس)

د. التعجب (ما فعله و أفعل به)<sup>15</sup>

#### 4. أساليب تدريس المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:

أ. إبراز ماتدل عليه الكلمة من أشياء، إبراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم"

ب. تمثيل المعنى dramatization، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد

جملة " فتح الأستاذ الباب "

ج. لعب الدور role playing، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في

بطنه ويفحصه طبيب.

- د. ذكر المتضادات antonyms، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن".
- هـ. ذكر المترادفات synonyms، كأن يذكر كلمة "سيف" لتوضيح معنى "صمصام".
- و. تداعى المعنى association، وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكامة الجديدة. وفي ورود كلمة "عائلة" يذكر المعلم الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أولاد..... الخ.
- ز. ذكر أصل الكلمة root، ومشتقاتها، مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".
- ح. شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.
- ط. تعدد القراءة، كأن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة في النص.
- ي. البحث في القاموس، ويمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في القواميس العربية.
- الترجمة إلى لغة بسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة بشرط أن يكون التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت في ذهنه، وعلى المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر.<sup>16</sup>

## 5. وسائل تدريس المفردات

كثير من المفهوم المفردات ان ترسل من اللغة التي مستخدمة فيها بفهم جيد. في تعليم المفردات ان يكن قادرا عن المعني الكلمات، بالإضافة إلى قادرا على استخدامها في السياق والمكان الصحيح. كجزء من قدرة اللغة، تنقسم المفردات إلى إتقان نشطة منتجة وتقبلا السلبي.

<sup>16</sup>أزهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة، 97-99

في تدريس المفردات للطلاب، هناك الخطوات التي يجب ان تهتم في عناصر تعليم النجاح. في هذه الحالة، قالا عبد الله واسماعيل صنيّ ينبغي انّ تعليم المفردات با لخطوات التالية :

1. بطريقة مباشرة في الكائن (المفردات) تدريسها. مثال، اذا كان المدرسين تعليم المفردات انتكن مراجعا في بيئة الفصل فلذا لك أشار المعلم كائن "سبورة" المعلمين ليس لديهم لترجمة كلمتها، ولكن مشيرا مباشرة إلى الكائنات التي تشيرها.
2. بطريقة تقديم تدريس الكائنات مصغرة (المفردات). مثال، المعلمين ترغب في توفير المفردات بيت الجميلة، والمعلم هو تقديم نموذج مصغر من البيت.
3. عن طريقة تقديم صورة من المفردات لتدريسه. مثال، عندما يريد المعلم لتعليم المفردات عن بقرة أو وشاة، ثم المعلم أشار صورا للمفرداته.
4. تمثيل الدور الذي تسليمها. مثال، إلقاء المعلم المفردات (من الفعل)، ثم المعلم ان يعمل بلا اللغة الأم، مثل المفردات "يمشى"، يسير المعلم في وسط الصف.
5. بطريقة إدخال المفردات التي تدرس في الجملة. إذ كان المعلم يريد لتعليم المفردات "جميل"، ثم يجب تعبيره في الجملة من الفصل جميل ونظيف او احمد تلميذ جميل، لا تترجم إلى لغة الأصلية.
6. بطريقة توفير ما يعادل كلمة "الترادف" مثال، اذا كان يعطي المعلم "فصل" ثم المعلم يجب أن تعطي "صف".
7. بطريقة توفير "المضاد" مثال، اذا كان المعلم يريد نطق المفردات "كبير" والمعلم يجب أن تعطي "صغير".

8. بطريقة توفير تعريفات للمفردات معينة. مثال: يعطي المعلم "المسجد" ثم المعلم يكفي أن تعطي "من مكان للصلاة والاعتكاف".<sup>17</sup>

## 6. أسس اختيار المفردات

هناك مجموعة من الأسس يمكن ايجازها فيما يلي:

- أ. التواتر: frequency تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى كلمة "الصمام"
- ب. التوزع أو المدى، range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد، ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي" أعدته المنظمة العربية والثقافة والعلوم isesco
- ج. المتاحة availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول المفرد يجدها حين يطلبها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محدد.
- د. الألفة، familiarity تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال، مثل: "شمس" و"ذكاء"
- هـ. الشمول coverage تفضل التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا بمجالات محدودة. مثالة: كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات. مثاله: نيتاء بيت الله، بيت الابرة (البوصلة) بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها.
- و. الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

<sup>17</sup> . عبد الوهاب راشدي، Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2009)، 25.

ز. العربية تفضل الكلمة العربية على غيرها، مثل: كلمة "هاتف" بدلا من "التلفون" وكلهه "المدياع" بدلا من "الراديو" و "الحاسوب الالى أو الحاسوب أو الرتاب" بدلا من "الكويوتر". وإن لم توجد كلمة عربية، فالمعربة، مثل التلفزيون، وإذا كانت الكلمة الأجنبية لا مقابل لها في العربية، فإنها تكتب با لحرف العربي، مثل "فيديو".<sup>18</sup>

## 7. اختبار المفردات

الاختبار المفردات هي نوع من الاختبار الذي يرتبط بالإستيعاب المعنى المفردات من اللغة العربية، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح أو مكان في خطاب اللغة العربية.<sup>19</sup>

هناك اساليب كثيرة يمكن أن يقدم بها اختبار المفردات تذكر منها

التالي:<sup>20</sup>

أ. التعريف

وفيه تقدم للدراس كلمة تليها عدة تعريفات تشتمل على المستثناء بالإضافة إلى التعريف الصحيح.

مثال: اختر التعريف الصحيح للكلمة التي تحتها خط.

صديقي طالب في مدرسة ثانوية.

هي مكان .....

أ) نتلقى فيه العلم

ب) نتلقى فيه العلاج

<sup>18</sup> ازهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة، 94- 97

<sup>19</sup> عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam، (مالنج: الطبعة

الجامعة الإسلامية الحكيمية مالك، 2010)، 33

<sup>20</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود)، 90- 100

ج) نؤدي فيه الصلوات

د) نلجأ إليه للراحة

ب. التكملة

وهو نوع من أنواع بنود الاختبار من متعدد ويترك فيه فراغ في ساق البند ويطلب من الدراس تكملة الفراغ من الخيارات الموجودة أمامه.

مثال: امأ الفراغ بوضع الكلمة الأنسب مما يلي:

يذهب إلى .... للقراءة.

أ. المكتب ب. المكتبة ج. دكان الكتب د. معرض الكتاب

ج. المرادف

وفي هذا النوع تقدم للدراس كلمة في سياقها ثم تتبع ذلك بعده كلمات (بدائل) وعلى الدراس أن يختار الكلمة المرادف.

مثال: اختر الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط في كل جملة.

غلّقت امرأة العزيز الأبواب.

أ. فتحت ب. أوصدت ج. أغمضت د. غظت

د. المقابل (المضاد)

معظم ما ورد عن المرادف سابقا يمكن أن ينطبق على هذا النوع من حيث إنه لا يمكن الوصول إلى معرفة المضاد للكلمة في حالة عدم ورودها في سياق, وحتى ما يفترض أنه مضاد فهو نسبي وليس كليا. مثال: اختر الكلمة التي تعطي عكس المعنى تقريبا للكلمة التي تحتها خط.

إذا اخترت هذا الطريق فإنه يؤدي إلى الخبر.

أ. الرسوب ب. الفسق ج. الفصل د. الشر

هـ. الصور

في هذا النوع من الأسئلة تقدم للدراس صورة وعليه أن يختار أنسب كلمة من بين أربعة خيارات أو أكثر، ويمكن الاختيار بمجرد الإشارة إلى الصورة التي تدل على الشيء المطلوب.

مثال: بالصوار، ماذا يفعل الولد؟

أ. ينام ب. يأكل ج. يجري د. يقرأ

﴿ب﴾. نتائج التدريس

### 1. تعريف التدريس

التدريس هو النشاط الواعي للحصول على بعض الانطباع من المواد التي تم دراستها.<sup>21</sup> التدريس هو الأنشطة من الروح والجسد للحصول على تغيير في السلوك مثل النتيجة من التجربة الفردية في التفاعل مع البيئة الذي يتعلق بالمعرفية والوجدانية، والحركية النفسية.<sup>22</sup>

يقول ويتريعتون (Witherington) أن التدريس هو تغيير في الشخصية الذي يظهر بالتصميم الجديد يعنى المهارات والمواقف، والعادات، والذكاء أو الأمر.<sup>23</sup>

### 2. نظرية التدريس عند جشطالت

الجشطالت هي نظرية التدريس التي اقترحها كوفكا (Koffka) وكولر

(Kohler) من ألمانيا . وتقول هذه النظرية ان كل ما أهم من الأجزاء، لأن

<sup>21</sup> سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru، (جاكرتا: اوساها ناسيونال،

1994)، 21

<sup>22</sup> سيف البحر جمارة، Psikologi Belajar، (جاكرتا: رينكا جيفتا، 2002)، 13

<sup>23</sup> عاليم فوروانتو، Psikologi Pendidikan، (باندونج: رماجا روسدا كاريا، 2006)، 84

سبق وجود الأجزاء من الكلية. ما أهم من هذه النظرية هو التعديل الأول، أي الحصول على الاستجابة الصحيحة. التدريس هو عدم تكرار الأشياء التي يجب أن تعلمها، ولكن يفهم أو اكتساب المعرفة (الفهم).<sup>24</sup> أما المبادئ نظرية الجشطالت هي:

- أ. التدريس عن الممثل
- ب. التدريس هو عملية التنمية
- ج. الطلاب المتعضّي (reorganisme) كله
- د. وجد النقل
- هـ. التدريس هو قبل المتعضّي (reorganisme) كله
- و. لا بد التدريس مع الفهم
- ز. أكثر التدريس نجاحا إذا تعلق مع المصالح، والرغبات، والأهداف

### 3. تعريف نتائج التدريس

نتائج التدريس هو القدرة الذي حصل عليها الطفل بعد أنشطة التعلم. والتعلم نفسها هي عملية للشخص الذي يحاول الحصول على الشكل الذي تغيير السلوك بشكل دائم. الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم ينجحون إلى أهداف التعلم أو لأغراض تعليمية.<sup>25</sup> نتائج التدريس هو أنماط من الإجراءات وقيمة ومفاهيم ومواقف والتقدير والمهارات. قال جانين، نتائج التعلم هو المعلومات الشفهية الذي يعبر في شكل اللغة، أي الشفوية أو الكتابية. القدرة على الاستجابة

<sup>24</sup> سيف البحر جمارة، Psikologi Belajar، 19

<sup>25</sup> موليانا عبد الرحمن، Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar، (جاكرتا: رينكا جيفتا،

للمؤثرات محددة تحديدا. هذه القدرات لا يحتاج إلى التلاعب من الرموز،  
وحل المشكلات أو تطبيق النظام.

هناك ثلاثة جوانب للنظر في السجل وتحديد نتائج الصويص، وهما:

- أ. المعايير لتقدير نتائج التعلم
- ب. الخيار لاتخاذ القرار بشأن نتائج تعلم الطلاب
- ج. الأنواع من نتائج القرار

#### 4. فوائد نتائج التدريس

فوائد نتائج الصويص لعملية التعليم هي:<sup>26</sup>

- أ. ليعرف تحصيل تعلم الطلاب عن أهداف التعلّمية (هي تغيير السلوك الطلاب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نتائج التعليم التي يتحقّق الطلاب.
- ب. ليعرف فعالية عمالية التعليم التي عامله المعلم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلم، لأنّ سفلى النتائج الطلاب لا يسبّب عن مهارات الطلاب بل استطاع بسبب المعلمين.

#### 5. العوامل التي تؤثر على التدريس و نتائج التدريس

نقسم العوامل التي تؤثر على التدريس و نتائج التدريس إلى مجموعتين:

##### أ. العوامل الفردية

الذى تضمينها في العوامل الفردية هي:

(1) عامل النضج / النمو

<sup>26</sup> نانا سوجانا، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar، (باندونج: سينار بارو ألبسيندو،

تعليم شيء جديد أن تكون ناجحة إذا تمكن نمو الشخصية  
والمادية المحتملة أو الروحية قد حان.

## (2) الذكاء

ويقول دليونو، عموماً، أنّ الشخص الذي يملك الذكاء جيداً  
فالتائج التدريس جيداً. على العكس، إذا الذكاء منخفض  
فالتائج التدريس منخفض أيضاً.

## (3) الدافع

قال نوهي ناسوتيون الدافع هو حالة النفسية التي تدفع  
الشخص إلى القيام بشيء . فإنّ الدافع للتدريس هو حالة  
النفسية التي تدفع الشخص إلى الدريس.

## (4) العوامل الشخصية

كل من يملك الصفة الشخصية المختلفة. الصفة الشخصية  
التي توجد في شخص يؤثر على نتائج التدريس.<sup>27</sup>

## ب. العوامل الاجتماعية

العوامل الخارجية هي العوامل التي من الطلاب يأتون من خارج  
الظروف البيئية في جميع أنحاء الطلاب. من العوامل الخارجية هي:

### (1) عامل الأسرة

حالة الأسرة التي متنوعة يثبت أيضاً كيف وإلى أي ن  
التدريس يبلغ للأطفال.

## (2) المدرّس وتعليم

كيف الموقف وشخصية المِ دَرَس، ومستوى معرفة المِ دَرَس، وكيف المِ دَرَس تعليم العلوم للطلاب، يثبت نتائج التدريس الذي حصل عليها الطلاب.

### (3) الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم

المدرسة التي تملك الأدوات للتدريس وال كيفية التدريس الجيدة، ومهارات المِ دَرَس في استخدام الأدوات ستسهل وتسريع على الطلاب للتدريس.

### (4) البيئة والفرصة المتاحة

الطفل من عائلة جيدة، يملك استخباراتية جيدة، وتدرّس في المدرسة الذي كان المِ دَرَس وأدواتها جيدة، ليس له تدريس جيدا . لا يزال هناك العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة .المثال، بسبب المسافة بين البيت والمدرسة بعيدة جدا، حتى تتطلب السيارة حتى متعب.

### (5) الدافع الاجتماعي

يسبب الدافع الاجتماعي عن النفس وال والدان والجيران والأقارب و صاحب اللعب . في العام، لم يتم الطلاب هذا الدافع عمدا وربما لا واعية.<sup>28</sup>

## ﴿ج﴾. كتب التراث (كتاب فتح القريب)

### 1. تعريف الكتب التراث

في العامة، يفهم الكتب التراث بالكتب الدينية العربية، و يستعمل باللغة العربية الذي تنتجها العلماء والمفكرين المسلمين الآخرين في الماضي و بالخاص من العربية. كان الكتب التراث بالشكل الخاص و لون الورقة هي "الأصفر".<sup>29</sup> الكتب الصفراء من العناصر المطلقة من عملية التعلم في المعهد و مهمّ جدا لتشكيل ذكاء الفكري و التقوى على الذاتى الطلاب. كتب الإسلام الكلاسيكي الذي سميت بلكتاب التراث، الذي كتبه العلماء الإسلام في العصور الوسطى. الذكاء ومهارة الطلاب يقدر من خلال قدرته م على القراءة و يشرح المحتويات الكتب. لتكون قادرا على القراءة وفهم الكتاب بالجد، يطلبا الطلاب العلوم المساعدة مثل النحو، البلاغة، المعاني، البيغاوات، وغير ذلك بفهما جيدا. عادة، جعل المدرسة الجدول للدراسة كتب التراث بكاملة مع جدول الوقت، الأماكن، والأساتذ الذين يعلمون، وكذلك اسم الكتاب للقراءة. الكتب الذي يدرس للطلاب تصنيفها على حسب المستويات. وهي المستوى الأولى، والمتوسطة، والعليا. والطلاب المبتدئين أول درس الكتب الأولى، ثم يدرس الكتب في المستوى التالي، وهكذا. كتب التراث التي تدرس في المدرسة يتنوع إلى 8 مجموعات، وهم النحو والصرف، الفقه، أصول الفقه، الحديث، التفسير، التوحيد، التصوف، الأخلاق، وفروع العلم مثل التمور والبلاغة.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> ازبوماردي ازرا، Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milineum III ، (جاكرتا:

كنجانا فرينادا ميديا، 2012)، 143

<sup>30</sup> هيدار فوترا دولي، Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah, dan Madrasah،

(يوغياكرتا: تيارا واجانا يوغيا، 2001)، 18

تعلم الكتب التراث مهم لأنه أن يجعل الطلاب إتقان المواد تين في وقت واحد. أولاً، اللغة العربية التي هي لغة الكتاب نفسه . ثانياً، فهم من محتوى الكتاب. وهكذا فإن الطلاب الذين أكملوا تعليمهم في المدرسة قادراً على فهم محتويات الكتاب فهما جيداً، و صار لغة الكتاب لغة يومياً.<sup>31</sup>

وأما الكتاب فتح القريب هو احد من الكتب التراث الذي يبحث في علوم الفقه. ومؤلفه هو الشيخ محمد قاسم الغزى. وهذا الكتاب احد من الكتب المهمة ليدرسها الطلاب في المعهد، لأنه يحتوي على الاحكام ال تي يجب على المسلمين ان يعرفوها ويعملوها خصوصاً للطلاب في المعهد.

ويضمن ذلك الكتاب ستة عشر ابواب، منها: كتاب احكام الطهارة، وكتاب احكام الصلاة، وكتاب احكام الزكاة، وكتاب احكام الصيام، وكتاب احكام الحج، وكتاب احكام البيوع وغيرها من معاملات، وكتاب احكام الفرائض والوصايا، وكتاب احكام النكاح وما يتعلق به، وكتاب احكام الجنائيات، وكتاب احكام الحدود، وكتاب احكام الجهات، وكتاب احكام الصيد والذبائح والضحايا والأطعمة، وكتاب احكام السبق والرمى، وكتاب احكام الإيمان والنذور، وكتاب احكام الأفضية والشهادات، وكتاب احكام العتق.<sup>32</sup>

ويؤلف الكتاب فتح القريب الشيخ محمد ابن قاسم الغازى. واسمه كامل هو الشيخ الإمام ابى عبد الله محمد ابن القاسم الغزى. يتولد في السنة 859 هجرية في المدينة غزة من ناحية الشام. ويتجول لطلب العلم في المصرى اى في الجامعة الأزهر، ثم ينشر ويدرس حتى يسكن هناك. ويظهر الأعمال منها شرح

<sup>31</sup> امير الدين نحوى، Pembaharuan Pendidikan Pesantren، (يغياكرتا: غاما ميديا، 2008)،

<sup>32</sup> محمد ابن قاسم، فتح القريب المجيب، (جدة: الحرمين، 2005)، 72

فتح القريب. وقد توفي فيها في السنة 918 هجرية. من سنة مولده وموته نعرف بأنه يعيش بعد الزمن امام رافعي نووى بل قبل ابن حجر ورملى.<sup>33</sup>

## 2. انواع طرق تدريس الكتب التراث

- أ. الطريقة باندوغان هي: الطريقة اينما الطلاب يجلسون حول الأستاذ ويسمعون قراءته، فأعطى الطلاب الملاحظة من جهة المعنى والحركة. وتمهيدته من الشيخ في اثبات المكان، ووقته، وكتابه. في هذا النظام لا يوجدوا الطلاب لإظهار أنه م فهم الدرس . عادة يقرأ الأستاذ ويترجم الجمل بسرعة ولا يترجم الجمل السهل . وبهذه الطريقة، ينتهي الأستاذ الكتب القصيرة في غضون أسابيع قليلة.<sup>34</sup>
- ب. الطريقة سوروغان هي: منهج التدريس اينما الطلاب يتقدم امام الأستاذ او الشيخ واحدا فواحدا للقراءة ويبين محتويات الكتاب ويطلبه الطلاب الى شيخهم ليعلم الكتاب معين. واستخدم هذه الطريقة لطلاب المبتدئ لنيل النضجى في اتباع تعليم الكتب التقليدية بطريقة المشافهة. هذا النظام يسمح الأستاذ ان يراقب وتقييم، ويرشد إلى الطلاب لإتقان اللغة العربية.
- ج. الطريقة الحفظ هي: يجب الطلاب ان يحافظوا المواد الكتاب معين منها الكتاب الفقه والحديث والتفسير وغيرهم. ويشرح الأستاذ قبله معنى لكل كلمات. يشكل محافظتها الشعر، بهذا الشكل يسهل الطلاب ليحافظوا ذلك المواد عند التدريس ام خارجه.

<sup>33</sup> <http://fafank-irfan.blogspot.com/2010/12/biografi-ulama-pengarang-kitab-kitab.html>

منقول من الموقع في التاريخ 11 مارت 2015

<sup>34</sup> نور هدى، Islam Nusantara: Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia، (يوغياكرتا:

د. الطريقة ديسكوسى هي: يعطى المادة بطريق إلقاء العلمية المخصصة يبحث في مسائل الدينية. ويقدم هذه الطريقة لبحث واحد النتيجة كمثل الندوة.<sup>35</sup>

## ﴿د﴾. البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

### 1. البحوث السابقة

أخذت الباحثة عن البحوث السابقة: كما كتبتها إثني ستياواتي، رقم دفتر القيد 210510041، تحت الموضوع: " أثر الاستيعاب على المفردات على نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 ونتائج البحث من هذا البحث: الإستيعاب على المفردات لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 في طبقة عالية بنتيجة (53,842%)، ونتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 في طبقة جيدة بنتيجة (69,231%)، و وجد أثر الاستيعاب على المفردات على نتائج تدريس اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 لأن  $\phi < \phi_0$  يعني في دراجة ذات معنى 5%،  $\phi_0 = 0,495$  و  $\phi_1 = 0,388$  فالفرض الغى (Ho) مردود أو الفرض الإختياري (Ha) مقبول. و كما كتبتها انيف سيدة رحمة، رقم دفتر القيد 210510005 تحت الموضوع: "أثر إستيعاب المفردات على مهارة الكتابة باللغة العربية

<sup>35</sup> هيدار فوترا دولي، Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah, dan Madrasah، 10-

طلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو  
 ماديون السنة الدراسية 2013 - 2014 ونتائج البحث من هذا  
 البحث: بناء على نتيجة الإختبار الذي قدمته الباحثة الى العينة 33 طالبا.  
 فالإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون في طبقة متوسطة بالنسبة المئوية  
 (57,57%)، وبناء على نتيجة الإختبار الذي قدمته الباحثة الى العينة  
 33 طالبا. فمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون في طبقة سافلة بالنسبة المئوية 48,49  
 %، و وجد أثر أستيعاب المفردات على مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب  
 الصف الثامن "د" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون  
 السنة الدراسية 2013 - 2014. لأن  $\phi_0 < \phi_1$  يعنى في درجة ذات  
 معنى 5%،  $\phi_0 = 0,691$  و  $\phi_1 = 0,325$  و في درجة ذات معنى 1  
 %،  $\phi_0 = 0,691$  و  $\phi_1 = 0,418$  فالفرض اختيار (Ho) مقبول، و  
 الفرض الاغى (Ha) مردود.

والفرق بين هذا البحث مع البحثين السابقين، أن البحث  
 السابق الأول أخذت الباحثة في هذا البحث عن أثر الاستيعاب على  
 المفردات على نتائج تدريس اللغة العربية والبحث السابق الثانى تبحت  
 عن أثر الإستيعاب على المفردات على مهارة الكتابة باللغة العربية . وأما  
 هذا البحث، ستبحث عن أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج  
 تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية  
 الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية

## 2. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة.  
 هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.  
 البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن  
 الفروض أن يكتب هيكل التفكير . أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) فيما  
 يلي :

- أ. الإستيعاب على المفردات
- ب. نتائج تدريس الكتاب فتح القريب  
 وبالنسبة إلى الأسس النظرية السابقة فتستطيع الباحثة أن تقدم هيكل  
 التفكير كما يلي: إذا كان الإستيعاب على المفردات جيّدا فنتائج تدريس  
 الكتاب فتح القريب جيّدا أيضا.

## 3. فروض البحث

الفروض هي الإجابة المؤق نق لأسئلة البحث النظرية تعتبر أكثرها  
 صحيحا. وفروض هذا البحث هما:  
 أ. الفروض الإختيارية (Ha): وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج  
 تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف  
 الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"  
 جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥

ب. الفروض اللاغية (Ho): ما وجد أثر الإستيعاب على المفردات على

نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب

الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية

"الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

STANPONOROGO

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ❖ أ ❖ . تصميم البحث

#### 1. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث كمي ( Quantitative Research )، نوعية هذا البحث العلمي الذي تستخدم البيانات من العدد ثم ستؤخذ منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من ال رمز الإحصائية. ولذلك تستخدم الباحثة البحث الكمي.

وقال سوهارسي اريكونتا (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) وهي باستعمال العدد، منذ من جمع البيانات، تفسير تلك البيانات، وتقديم تحصيلها.<sup>36</sup> استخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التحليل الانحدار (Regresi Linier). يستخدم تحليل الانحدار ليعرف الكيفية المتغير التابع لشرح المتغير المستقل على أساس فردي و المعلومات السابقة والحالية التي يمتلكها، حتى خطأ الشرح التقليل.<sup>37</sup>

#### 2. مكان البحث

موضع هذا البحث هو في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو.

<sup>36</sup> سوهارسي اريكونتا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek، (جاكارتا: رينكا جيفتا،

2002)، 12

<sup>37</sup> انديتا دسي ولان ساري، Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan

Menggunakan SPSS، (فونوروغو: الجامعة الاسلامية فونوروغو، 2002)، 118-119

## ب. السكان و العينة

### 1. السكان

السكان المجتمع كل الموضوع (subyek) من البحث.<sup>38</sup> فلذلك تختار الباحثة لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو وهي 31 طالبات.

### 2. العينة

العينة هي بعض من السكان والطبيعة التي تملك من السكان.<sup>39</sup> في إختيار العينة، قال سوهارسيمي أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%".<sup>40</sup> لأنّ سكان هذا البحث 31 طالبة وهو ناقص من مائة فتأخذ الباحثة كلها.

<sup>38</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ، 115

<sup>39</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ، 117

<sup>40</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Manajemen Penelitian (جاكرتا: رينيك جيفتا، 1998)، 125

### ج. إطار عرض المتغيرات

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

#### 3.1 الجدول

##### المؤشرات لكل المتغير

موضوع البحث	المتغيرات	المؤثرات	الطريقة	نمرة السؤال
أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥	الإستيعاب على المفردات (x)	1. يزوج المفردات الجديدة تزويجا صحيحا 2. يذكر المفردات الجديدة بصورها 3. يكمل الجمل بالاختيار المفردات المناسبة	الاختبار	10-1 15-11 20-16
نتائج تدريس الكتاب فتح القريب (y)	كشف الدرجات عن نتائج تدريس الكتاب فتح القريب B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥	الوثائق المكتوبة		

### د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

#### 1. الوثيقة

الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق

والكتب حول الآراء والنظرية وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمى

تقنية الوثيقة.<sup>41</sup> إستعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات

عن:

- 1) تركيب المنظمة ب المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"  
جورسان ملارك فونوروغو.
- 2) أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية  
"الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.
- 3) الوسائل الموجودة بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"  
جورسان ملارك فونوروغو.
- 4) كشف الدرجات عن الطلاب الصف الرابع B بالمدرسة  
العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

## 2. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات يجعل بتندم خاص الملاحظة جهدا واعيا لجمع البيانات بصورة منهجية تنفيذ الإجراءات مع المعايير أو مراقبة مباشرة وغير مباشرة.<sup>42</sup> هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن الموقع الجغرا في ا المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

## 3. الاختبار

الاختبارات هي وضع معايير للقياس. الاختبار هو آلة التي تستعمل لمعرفة أو لمقياس الشيء في الحالة المعينة، بالطريقة المعينة والنظام

<sup>41</sup> سوهارسي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ، 281

<sup>42</sup> سوهارسي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ، 229

المعينة.<sup>43</sup> وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاستخراج البيانات عن أثر الإستهباب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ في هذا البحث أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

أ. الاختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسبا بشروط فيسمى الإستهبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإستهبار وشروط. استخدامت الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation).<sup>44</sup>

### الجدول 3.2

#### الإستهبار على الصدق الإستهباب على المفردات

رقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
.1	20	492	202	8048	9840
.2	28	492	28	8048	13776
.3	25	492	25	8048	12300
.4	26	492	26	8048	12792
.5	20	492	20	8048	9840

<sup>43</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، ( جاكارتا : بومي

اكسارا، 2002)، 53،

<sup>44</sup> نفس المرجع، 69،

8856	8048	18	492	18	.6
12792	8048	26	492	26	.7
12792	8048	26	492	26	.8
13284	8048	27	492	27	.9
11808	8048	24	492	24	.10
10824	8048	22	492	22	.11
9348	8048	19	492	19	.12
13776	8048	28	492	28	.13
14268	8048	29	492	29	.14
14268	8048	29	492	29	.15
14268	8048	29	492	29	.16
9348	8048	19	492	19	.17
12792	8048	26	492	26	.18
13776	8048	28	492	28	.19
11316	8048	23	492	23	.20

البيان:

$$X = \text{المجموع مربع بأسس السؤال}$$

$$Y = \text{المجموع القط}$$

$$X^2 = \text{المتغير } X \text{ المربع واحد فواحد بأسس السؤال}$$

$$Y^2 = \text{حاصل مجموع القط والمربع واحد فواحد}$$

$$XY = \text{المتغير } X \text{ المضروب بالمتغير } Y.$$

ثم يحسب كما يلي:

### الجدول 3.3

حاصل الحساب باختبار على الصدق الإستيعاب على المفردات

رقم	الحسابي r	الحد الأدنى r	الحاصل
.1	0.3779	0.349	صادق
.2	0.3774	0.349	صادق
.3	0.3591	0.349	صادق
.4	0.4214	0.349	صادق
.5	0.3779	0.349	صادق
.6	0.3369	0.349	غير صادق
.7	0.3583	0.349	صادق
.8	0.3889	0.349	صادق
.9	0.4668	0.349	صادق
.10	0.3635	0.349	صادق
.11	0.4049	0.349	صادق
.12	0.3682	0.349	صادق
.13	0.0241	0.349	غير صادق
.14	0.0823	0.349	غير صادق
.15	0.4129	0.349	صادق
.16	0.4129	0.349	صادق

صادق	0.349	0.3682	.17
صادق	0.349	0.3583	.18
صادق	0.349	0.3774	.19
صادق	0.349	0.5561	.20

20 وفقا على تحصيل الإختبار على الصدق، يدل هذا الإختبار من سؤالاً يكون 3 أسئلة هي غير صادقة و 17 سؤالاً صادقة.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان الحاصل ثابتاً فيسمى الإختبار أن يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت نتيجة الإختبار.<sup>45</sup> إستخدمت الباحثة لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب Split Half Method. تستخدم الباحثة هذا الأسلوب نظراً بإختصار الوقت والتجارب من الطلاب.

### الجدول 4.3

الإختبار على الثبات الإستيعاب على المفردات

رقم	العدد الفردي (X)	العدد الزوجي (Y)	X Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
.1	6	6	36	36	36
.2	6	7	42	36	49
.3	10	6	60	100	36
.4	4	7	28	16	49
.5	7	8	56	49	64
.6	7	5	40	49	25

36	36	36	6	6	.7
36	49	42	6	7	.8
36	49	42	6	7	.9
49	49	49	7	7	.10
81	64	72	9	8	.11
100	100	100	10	10	.12
81	25	45	9	5	.13
64	64	64	8	8	.14
100	64	80	10	8	.15
81	64	72	9	8	.16
64	81	72	8	9	.17
81	81	81	9	9	.18
64	81	54	6	9	.19
64	100	80	8	10	.20
100	81	90	10	9	.21
81	64	72	9	8	.22
100	81	90	10	9	.23
100	64	80	10	8	.24
64	100	80	8	10	.25
36	25	35	6	5	.26
100	100	100	10	10	.27
36	49	42	6	7	.28
81	81	81	9	9	.29

100	81	90	10	9	.30
100	81	90	10	9	.31
2066	2009	1995	248	244	$\Sigma$

$$\begin{aligned}
 r^{1/2 \cdot 1/2} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{31 \times 1995 - (244)(4831)}{\sqrt{\{31 \times 2009 - (244)^2\}\{31 \times 2066 - (248)^2\}}} \\
 &= \frac{61845 - 6051262279}{\sqrt{(61845 - 595366)(4046 - 61504)}} \\
 &= \frac{133327452542}{\sqrt{(61845)(4046)}} \\
 &= \frac{13336977790}{\sqrt{(61845)(4046)}} \\
 &= 0.504627834
 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times r^{1/2 \cdot 1/2}}{1 + r^{1/2 \cdot 1/2}} = \frac{2 \times 0.504}{1 + 0.504} = \frac{1.009}{1.504} = 0.670767645$$

من هذا الحساب يعرف أن معيار الثبات هو 0.670. فيستطيع أدوات

جمع البيانات في هذا البحث أن يسمى ثابتا لإستخدام في الإختبار التدريس او

التعليم.

﴿ ه ﴾ . طريقة تحليل البيانات

التحليل البيانات التي تم الحصول عليها واستخدامها للإجابة على فرضية البحث أن هناك تصاغ وفقا للصيغة في تصميم الدراسة. استخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث تحليل الانحدار (Regresi Linier). الانحدار هو واحد من الأساليب الإحصائية التي تعلم أنماط من العلاقة المنطقية بين اثنين أو أكثر من المتغيرات ، واحدة منها كانت في القوة كمتغير تابع (المتغيرات التي تعتمد القيم على المتغيرات الأخرى، وهو المتغير الذي يشرح قيمته ) والآخر كمتغير مستقل (المتغير الذي لا تعتمد القيم على المتغيرات الأخرى ، و هو المتغير الذي يشرح المتغيرات الأخرى).<sup>46</sup>

لأن هذا البحث يحتوي على متغيرين فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين متغيرين، وأما الطريقة التي تستخدم منها الباحثة فيما يلي :

أ. للكشف عن اسئلة البحث 1 و 2 إستخدمت الباحثة المعدول (Mean) :<sup>47</sup>

ب. اما لمعرفة وجود او عدم أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ فلستخدمت الباحثة الرمز الانحدار ( Regresi Linier) :<sup>48</sup>

<sup>46</sup> انديتا دسي ولان ساري، Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS، 118-119

<sup>47</sup> ريتنو ويديانيعروم، Statistik (Edisi Revisi)، (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، 2009)، 50

<sup>48</sup> انديتا دسي ولان ساري، Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS، 126

1. بحسب قيمة  $\bar{x}$  .1  

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$
2. بحسب قيمة  $\bar{y}$  .2  

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n}$$
3. بحسب قيمة  $b_1$  .3  

$$b_1 = \frac{SSR}{SST}$$
4. بحسب قيمة  $b_0$  .4  

$$b_0 = \bar{y} - b_1 \bar{x}$$
5. بحسب قيمة  $\hat{y}$  .5  

$$\hat{y} = b_0 + b_1 x$$
6. بحسب قيمة SSR .6  

$$SSR = b_0 \sum y + b_1 \sum xy - \frac{(\sum y)^2}{n}$$
7. بحسب قيمة SSE .7  

$$SSE = \sum y^2 - b_0 \sum y + b_1 \sum xy$$
8. بحسب قيمة SST .8  

$$SST = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$
9. بحسب قيمة MSR .9  

$$MSR = \frac{SSR}{df}$$
10. بحسب قيمة MSE .10  

$$MSE = \frac{SSE}{df}$$
11. بحسب قيمة Fhit .11  

$$F_{hit} = \frac{MSR}{MSE}$$
12. بحسب قيمة  $R^2$  .12  

$$R^2 = \frac{SSR}{SST}$$

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

#### ﴿أ﴾ عرض البيانات

##### 1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك  
فونوروغو

تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان التي تقع في القرية جورسان أولاً يؤسس بحال ازمة نوعية في حياة سكانها وخاصة نوعية الأمة الإسلامية في إندونيسيا حوالى السنة الأربعين. في ذلك العصر في القرية الوسائل لترقية الأمة الإسلامية. وكثير من الطلاب انقطعوا دراستهم بسبب مشكلة الفقر التي تصيب معظم سكان فونوروغو وخاصة الذين سكنوا موجودة.

بالرغم أن كثيرا من المؤسسات الإسلامية الحديثة في فونوروغو ولكن كونها يعتبر بمكان لطلب العلم للأغنياء والبعيدة من الشحص القادر، حتى يكون كثير من الناس غير قادرين على العلوم والمعارف. وينشئ هذا الحال اعانة العلماء المجموعة في مجلس نائب فرع نھضة العلماء من المقاطعة ملارك لحل هذا تخلف التعليم في المجتمع. في إجماع كجلس نائب فرع نھضة العلماء ذلك الوقت الذي كان رئيسه الحاج شفاعة قد قرر بأن هذه الإعانة أدخلت في جدول الإجتماع الذي بحث بتأسيس المؤسسة التعليمية الإسلامية لمرحلة العالية في ملارك. ثم عقد الإجتماع مرة ثانية لتأكيد رؤية، ورسالة وأهداف من تأسيس تلك المؤسسة التعليمية الإسلامية. وأما مكان الإجتماع الأول

ففى بيت الحاج حسب الله. وذلك الوقت أيضا ذكرى وفاة الحاج محمد طيب المرحوم كمؤسس القرية جورسان. وفى الاجتماع الثانى حضر العلماء الكلبو فى فونوروغو، منها الحاج شفاعة والحاج مغفور حسب الله، والحاج محفوظ حكيم، والحاج كفراوى، وفرحان عبد القدير، وابن المنذر، والكيابى المركوم، واسموى عبد القدر، واحمد خضرى عبد القدير. ويرضاء الله قد أسست المدرسة العالية الإسلامية فى التاريخ 12 محرم 1386 هجرية او 2 مايو 1966 ميلادية.

وأما مؤسسوا هذه المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" هم أحمد خضرى ابن حجار، توميران احمدى، كايى مغفور حسب الله، كفراوى، فرحان عبد القدير، أبى منذر عبد الكريم، كياي أسمعى عبد القدير، محمد يساء، كياي محفوظ حكيم، كياي مركوم  
أولا هذه المدرسة اسمها المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" حتى أربع سنوات. ثم ازدادت المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام". وفى أول السنة الدراسية 2002 - 2004 قد تغيرت هذه المدرسة وكان اسمها معهد "الإسلام" وهذا التغيير الطلاب لكى لها المسكن.  
للقيام بعملية التعلم والتعليم فى المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" قد اختارت المدرسة المدير.

ب. الموقع الجغرافى للمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو.

وتقع المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان 15 كيلومتر من محافظة فونوروغو. بالضبط فى شارع مادورا جورسان ملارك. وتطابق رؤية ورسالة المعهد احوال المجتمع فى الإقتصادى لان معظم السكان هم الفلاحون ويحصلون على الإجرة القليلة. بالحقيقة كثرت المعاهد فى مقاطعة

ملاراك والمؤسسات التعليمية. ولكن هذه المدرسة تحتمت لمجتمع حتى خارج المحافظة او خارج الجزيرة جاوى. الطريق الى هذه المدرسة سهل جدا لأنها قريبة من طريق المواصلات العامة.

وأما تحديد الولاية فهذه المدرسة من جهة الغرب القرية علومفعا، وجهة الشمال القرية ملاراك، وجهة الشرق القرية سيوالان وجهة الجنوب القرية موجورجا.<sup>49</sup>

ج. الرؤية، والرسالة، والاهداف للمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان.

#### 1. الرؤية (visi)

رؤية المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان: "طاقة الإنسان النوعية والشخصية الكريمة التي تستطيع ان تنور حياة المجتمع في المستقبل".

#### 2. الرسالة (misi)

رسالة المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان  
اعتمدا على تلك الرؤية، فالرسالة في هذه المدرسة منها :  
أ) تطوير نوعية التعليم المطابقة بتطور العلوم والتكنولوجي ارادة المجتمع.  
ب) أداء البرامج التعليمية المعتمدة على كل نتائج الدين والعادة والثقافة المناسبة بتطور العالم.  
ج) تنمية النوعية ونتائج النشاطات الإضافية المناسبة بالمهارات والإمكانات.

<sup>49</sup> أنظر نسخة الوثيقة: 2015/3-25/ D/01 في ملحق هذا البحث

د) إيجاد التعاون بين العناصر المؤيدة الى المدرسة لتحقيق ثقافة

المدرسة المعلومة بإنضباط الدين والإجتماع.

### 3. أهداف المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان

لأداء استراتيجية الحصول على الرؤية والرسالة، تضع المدرسة

الأهداف التفصيلية في الأهداف التعليمية التي تحققها المدرسة العالية

الإسلامية "الإسلام" جورسان.

1) ترقية احترافية المدرس المناسبة ببرامج التعليم.

2) تكميل الوسائل التعليمية المناسبة بالبرامج.

3) ترقية نتائج تعليم الطلاب.

4) ترقية المواد المقررة في المكتبة.

5) ترقية النشاطات الزيادية.

6) اشتراك النشاطات خارج المدرسة.

واما الأهداف الرئيسية والوسطية تتضمن على المدرسة

العالية فهي تعتمد على نظم الحكومة الرقم 19 سنة 2005 عن

المعيار الوطني التعليمي وهو وضع المبدأ والدكاء والمعرفة والشخصية

والأخلاق الكريمة والمهارة لحياة مستقلة واشتراك التعلم الأعلى.<sup>50</sup>

### د. تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان

تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان يوجد

هناك المؤسسة، رئيس المدرسة، مجلس المدرسة، قسم شؤون الادارية، قسم

التوجيه والارشاد، قسم شؤون الوسائل، قسم شؤون الطلاب، قسم المنهج

الدراسي، المدرسون، الطلاب.

### هـ. أحوال المدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان

<sup>50</sup> أنظر نسخة الوثيقة: 2015/3-25/ D/02 في ملحق هذا البحث

المدرس له دور مهم في مؤسسة التعليم لأنه يدخل مباشرة في التعلم والتعليم وله مسؤولية إلى نجاح عملية التعلم والتعليم.

وعدد المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان 86 مدرسا. 77 مدرس و9 مدرسة.<sup>51</sup>

و. أحوال الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان

ينقسم المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان الى 3 فصول عن عدد الطلاب لكل فصل بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان.<sup>52</sup>

#### الجدول 4.1

أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو

الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
الاول	67	131	198
الثاني	57	103	160
الثالث	58	110	168
المجموع	182	343	526

## 2. عرض البيانات الخاصة

<sup>51</sup> أنظر نسخة الوثيقة: 2015/3-25/ D/03 في ملحق هذا البحث

<sup>52</sup> أنظر نسخة الوثيقة: 2015/3-25/ D/06 في ملحق هذا البحث

أ. البيانات عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B  
 بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو السنة  
 الدراسية 2014-2015

قد أجرت الباحثة الاختبار في هذا البحث العلمي للحصول على  
 البيانات عن الاستيعاب على المفردات استخدمت الباحثة الاختبار. وكان  
 الإختبار 20 أسئلة.

يغير الشكل العدد بقرار فيما يلي:

- إذا كان الجواب صحيحا فالنتيجة 1

- إذا كان الجواب خطيئا فالنتيجة 0

اما البيانات عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B  
 بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو في النحو التالي:

## الجدول 4.2

قيمة جواب الإختبار عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو

العدد	الرقم من السؤال																			الرقم	
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2		1
12	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	.1
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	.2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	.3
11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	.4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	.5
12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	.6
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	.7
13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	.8
13	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	.9
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	.10

17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	.11
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.12
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.13
16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	.14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.15
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	.16
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	.17
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	.18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	.19
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	.20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.22
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.23
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	.24

18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	.25	
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	.26
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.27
13	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	.28
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	.29
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	.30
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	.31

المراد من الجدول السابق أن الرقم الواحد حتى واحد وثلاثون هو عدد من الطلاب، والرقم الواحد حتى عشرون عدد الأسئلة من الإختبار. اما البيانات عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو في النحو التالي:

### الجدول 4.3

نتائج الإختبار عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو

النتائج	الاسم	الرقم
60	A	.1
65	B	.2
80	C	.3
60	D	.4
75	E	.5
60	F	.6
60	G	.7
65	H	.8
65	I	.9
70	J	.10
85	K	.11
100	L	.12
70	M	.13
80	N	.14
90	O	.15

85	P	.16
85	Q	.17
90	R	.18
75	S	.19
90	T	.20
95	U	.21
85	V	.22
95	W	.23
90	X	.24
90	Y	.25
60	Z	.26
100	AA	.27
65	AB	.28
90	AC	.29
95	AD	.30
95	AE	.31

ومن النتائج المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى من الاستيعاب على المفردات وهي 100 والأسفل 60.

بعد أن عرفت نتائج الاختبار عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B من الناحية المعرفية فقد عرف التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.4

تكرار عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية  
"الإسلام" جورسان فونوروغو

الرقم	النتيجة	التكرار
.1	60	5
.2	65	4
.3	70	2
.4	75	2
.5	80	2
.6	85	4
.7	90	6
.8	95	4
.9	100	2
المجموع		31

ب. البيانات عن نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع

B بللمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو

السنة الدراسية 2014-2015

حصلت الباحثة على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب

الصف الرابع B من كشف الدرجات. اما البيانات عن نتائج التدريس

الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية

"الإسلام" جورسان فونوروغو في النحو التالي:

### الجدول 4.5

نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية  
"الإسلام" جورسان فونوروغو

النتائج	الاسم	الرقم
60	A	.1
60	B	.2
60	C	.3
60	D	.4
65	E	.5
65	F	.6
60	G	.7
60	H	.8
70	I	.9
60	J	.10
60	K	.11
70	L	.12
75	M	.13
65	N	.14
80	O	.15
70	P	.16
90	Q	.17
70	R	.18
80	S	.19

60	T	.20
70	U	.21
90	V	.22
90	W	.23
90	X	.24
85	Y	.25
70	Z	.26
80	AA	.27
75	AB	.28
80	AC	.29
70	AD	.30
90	AE	.31

ومن النتائج المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى من نتائج تدريس الكتاب فتح القريب وهي 90 والأسفل 60.

بعد أن عرفت نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B من الناحية المعرفية فقد عرف التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.6

تكرار نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو

الرقم	النتيجة	التكرار
.1	60	9
.2	65	3
.3	70	7

2	75	.4
3	80	.5
1	85	.6
5	90	.7
31	المجموع	

### 3. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو (متغير مستقل ( Variabel X ) )

من مجموع نتيجة الإختبار في الجدول 4.3 فالخطوة بعده تحسب المعدل (Mean) من المتغير المستقل . للبيانات في هذا المتغير ينقسم إلى ثلاث طبقات هي عالية ومتوسطة وسافلة.

وقال محبين شاه وجب على المدرسين ليعرفين التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبّين شاه في كتابه كما يلي:

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	100 – 80
جيد	ب	79 – 70
متوسط	ج	69 – 60
ناقص	د	59 – 50
مردود	هـ	49 – 0

## الجدول 4.7

تصنيف قياس الحروف عن الاستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة  
العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو

النمرة	الإسم	النتائج	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	60	ج	متوسط
2	B	65	ج	متوسط
3	C	80	أ	جيد جدا
4	D	60	ج	متوسط
5	E	75	ب	جيد
6	F	60	ج	متوسط
7	G	60	ج	متوسط
8	H	65	ج	متوسط
9	I	65	ج	متوسط
10	J	70	ب	جيد
11	K	85	أ	جيد جدا
12	L	100	أ	جيد جدا
13	M	70	ب	جيد
14	N	80	أ	جيد جدا
15	O	90	أ	جيد جدا
16	P	85	أ	جيد جدا

جيد جدا	أ	85	Q	17
جيد جدا	أ	90	R	18
جيد	ب	75	S	19
جيد جدا	أ	90	T	20
جيد جدا	أ	95	U	21
جيد جدا	أ	85	V	22
جيد جدا	أ	95	W	23
جيد جدا	أ	90	X	24
جيد جدا	أ	90	Y	25
متوسط	ج	60	Z	26
جيد جدا	أ	100	AA	27
متوسط	ج	65	AB	28
جيد جدا	أ	90	AC	29
جيد جدا	أ	95	AD	30
جيد جدا	أ	95	AE	31
2470			المجموع	

تحسب المعدل (Mean) من المتغير المستقل من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2470}{31} \\
 &= 79,67
 \end{aligned}$$

وبهذه البيانات يستطيع قيمة المعيار المعدّل (Mean) في الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو من الناحية المعرفية هو جيد بالنتيجة 79,67.

ب. تحليل البيانات عن نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف

الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك

فونوروغو (متغير تابع (Variabel Y))

وقال محبين شاه وجب على المدرّسين ليعرفين التوفير في إعطاء

وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج

الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه كما يلي:

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	100 – 80
جيد	ب	79 – 70
متوسط	ج	69 – 60
ناقص	د	59 – 50
مردود	هـ	49 – 0

## الجدول 4.8

تصنيف قياس الحروف عن نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B  
بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج	الإسم	النمرة
متوسط	ج	60	A	1
متوسط	ج	60	B	2
متوسط	ج	60	C	3
متوسط	ج	60	D	4
متوسط	ج	65	E	5
متوسط	ج	65	F	6
متوسط	ج	60	G	7
متوسط	ج	60	H	8
جيد	ب	70	I	9
متوسط	ج	60	J	10
متوسط	ج	60	K	11
جيد	ب	70	L	12
جيد	ب	75	M	13
متوسط	ج	65	N	14
جيد جدا	أ	80	O	15
جيد	ب	70	P	16

جيد جدا	أ	90	Q	17
جيد	ب	70	R	18
جيد جدا	أ	80	S	19
متوسط	ج	60	T	20
جيد	ب	70	U	21
جيد جدا	أ	90	V	22
جيد جدا	أ	90	W	23
جيد جدا	أ	90	X	24
جيد جدا	أ	85	Y	25
جيد	ب	70	Z	26
جيد جدا	أ	80	AA	27
جيد	ب	75	AB	28
جيد جدا	أ	80	AC	29
جيد	ب	70	AD	30
جيد جدا	أ	90	AE	31
2230			المجموع	

تحسب المعدل (Mean) من المتغير التابع من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2230}{31} \\
 &= 71,93
 \end{aligned}$$

وبهذه البيانات يستطيع قيمة المعيار المعدل (Mean) في نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو بالنتيجة جيد هي 71,93.

ج. تحليل البيانات عن أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 لتحليل البيانات عن أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 واستخدمت الباحثة برمز الانحدار (*Regresi Linier*).

في هذا البحث تريد الباحثة ان تبحث وجود أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015. والمتغير المستقل في هذا البحث هو الإستيعاب على المفردات والمتغير التابع هو نتائج تدريس الكتاب فتح القريب. وطريقة تحليل البيانات المذكورة هي تجهز البيانات المأخوذة ثم تحسبها وقيمة تعيين الباحثة للفرض الإختيارية وللغرض اللاغية، كما يلي:

الفروض الإختيارية ( $H_a$ ): وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية

الفروض اللاغية (Ho): ما وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج

تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف

الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥

#### الجدول 4.9

خريطة أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب

الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة

الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

الرقم	الاسم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
.1	A	60	60	3600	3600	3600
.2	B	65	60	4225	3600	3900
.3	C	80	60	6400	3600	4800
.4	D	60	60	3600	3600	3600
.5	E	75	65	5625	4225	4875
.6	F	60	65	3600	4225	3900
.7	G	60	60	3600	3600	3600
.8	H	65	60	4225	3600	3900
.9	I	65	70	4225	4900	4550
.10	J	70	60	4900	3600	4200
.11	K	85	60	7225	3600	5100
.12	L	100	70	10000	4900	7000

5250	5625	4900	75	70	M	.13
5200	4225	6400	65	80	N	.14
7200	6400	8100	80	90	O	.15
5950	4900	7225	70	85	P	.16
7650	8100	7225	90	85	Q	.17
6300	4900	8100	70	90	R	.18
6000	6400	5625	80	75	S	.19
5400	3600	8100	60	90	T	.20
6650	4900	9025	70	95	U	.21
7650	8100	7225	90	85	V	.22
8550	8100	9025	90	95	W	.23
8100	8100	8100	90	90	X	.24
7650	7225	8100	85	90	Y	.25
4200	4900	3600	70	60	Z	.26
8000	6400	10000	80	100	AA	.27
4875	5625	4225	75	65	AB	.28
7200	6400	8100	80	90	AC	.29
6650	4900	9025	70	95	AD	.30
8550	8100	9025	90	95	AE	.31
<b>180050</b>	<b>163950</b>	<b>202350</b>	<b>2230</b>	<b>2470</b>	<b>المجموع</b>	

المعلومات:

$$\begin{array}{rcl} N & = & 31 \\ \sum x & = & 2470 \\ \sum y & = & 2230 \end{array} \quad \begin{array}{rcl} \sum x^2 & = & 202350 \\ \sum y^2 & = & 163950 \\ \sum x \cdot y & = & 180050 \end{array}$$

ثم تحسب بالرموز الانحدار (*Regresi Linier*) كما يلي:

1. تحسب قيمة  $\bar{x}$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{2470}{31} \\ &= 79,67741935 \end{aligned}$$

2. تحسب قيمة  $\bar{y}$

$$\begin{aligned} \bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{2230}{31} \\ &= 71,93548387 \end{aligned}$$

3. تحسب قيمة  $b_1$

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{\sum xy - n \bar{x} \bar{y}}{\sum x^2 - n \bar{x}^2} \\ &= \frac{180050 - (31 \cdot 79,677 \cdot 71,935)}{202350 - (31 \cdot 6348,491154)} \\ &= \frac{180050 - 177680,6451}{202350 - 196803,2258} \\ &= \frac{2369,3549}{5546,7742} \end{aligned}$$

$$=0,427159068$$

4. تحسب قيمة  $b_0$

$$\begin{aligned} b_0 &= \bar{y} - b_i \bar{x} \\ &= 71,93548387 - 0,427159068 \cdot 79,67741935 \\ &= 71,93548387 - 34,03493219 \\ &= 37,90055168 \end{aligned}$$

5. تحسب قيمة  $\hat{y}$

$$\begin{aligned} \hat{y} &= b_0 + b_i x \\ &= 37,90055168 + 0,427159068x \end{aligned}$$

6. تحسب قيمة SSR

$$\begin{aligned} SSR &= (b_0 \Sigma y + b_i \Sigma xy) - \left(\frac{\Sigma y}{n}\right)^2 \\ &= (37,90055168 \cdot 2230 + 0,427159068 \cdot \\ &180050) - \left(\frac{2230}{31}\right)^2 \\ &= (84518,23025 + 76909,99019) - \\ &160416,129 \\ &= 161428,2204 - 160416,129 \\ &= 1012,09144 \end{aligned}$$

7. تحسب قيمة SSE

$$\begin{aligned} SSE &= \Sigma y^2 - (b_0 \Sigma y + b_i \Sigma xy) \\ &= 163950 - (37,90055168 \cdot 2230 + 0,427159068 \cdot \\ &180050) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 163950 - (84518,23025 + 76909,99019) \\
&= 163950 - 161428,2204 \\
&= 2521,7796
\end{aligned}$$

8. تحسب قيمة SST

$$\begin{aligned}
SST &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\
&= 163950 - \frac{(2230)^2}{31} \\
&= 163950 - 160416,129 \\
&= 3533,871961
\end{aligned}$$

9. تحسب قيمة MSR

$$\begin{aligned}
MSR &= \frac{SSR}{df} \\
&= \frac{1012,62325}{1} \\
&= 1012,62320
\end{aligned}$$

10. تحسب قيمة MSE

$$\begin{aligned}
MSE &= \frac{SSE}{df} \\
&= \frac{2521,2477}{31-2} \\
&= 86,93957586
\end{aligned}$$

Tabel Anova

Sumber Variable	Degree of Freedom (df)	Sum of Squire (SS)	Mean Squire (MS)
Regresi	K = 1	$SSR = (b_0 \sum y + b_1 \sum xy) - \frac{(\sum y)^2}{n}$ $SSR = 1012,09144$	$MSR = \frac{SSR}{db}$ $MSR = 1012,62325$
Error	N - 2 29	$SSE = \sum y^2 - b_0 \sum y + b_1 \sum xy$ $SSE = 2521,7796$	$MSE = \frac{SSE}{db}$ $MSE = 86,93957586$
Total	N - 1 30	$SST = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$ $SST = 3533,871961$	

$$f_{hit} = \frac{MSR}{MSE}$$

$$= \frac{1012,62325}{86,93957586}$$

$$= 11,6474372$$

$$f_{tab} = f_{\alpha} (1:n - 2)$$

$$f_{tab} = 0,05 (1:29)$$

$$= 4,18$$

" $f_{hit} > f_{tab}$ "

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{SSR}{SST} \\
 &= \frac{1012,62325}{3533,87095} \\
 &= 0,286547886 \cdot 100\% \\
 &= 28,6547886 \%
 \end{aligned}$$

التفسير :

هو يعلق بالقيمة "ftab". إذا كان في (Taraf Signifikan) 5% نتيجة "fhit" أكبر من قيمة "ftab" فالفروض اللاغية (Ho) مردود والإختياري (Ha) مقبول (fhit > ftab) وخلاف ذلك إذا كان في (Taraf Signifikan) 1% نتيجة "fhit" أصغر من قيمة "ftab" فالفروض اللاغية (Ho) مقبول والفروض والإختياري (Ha) مردود.

وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث :

1. الفروض والإختياري (Ha)

2. الفروض اللاغية (Ho)

ثم اختبار الصّواب من فروض اللاغية (Ho) و فروض والإختياري (Ha) بمقبلة

قيمة (f observasi) "ftab" و "fhit" بالطلبة درجة الغرى "df" على الرموز :

$$ftab = fa (1: n - 2)$$

$$ftab = 0,05 (1: 29)$$

$$= 4,18$$

$$ftab = 0,01 (1: 29)$$

$$= 7,60$$

ثم يشفق مع جداول القيمة "ftab" نمرة 29 وعمدود 1.

1. كان في مستوى ذو معنى 5% نتيجة "ftab" هي 4,18 وقيمة "fhit" هي 11,65 فلذلك  $f_{hit} > f_{tab}$  فالفرض اللاغية (Ho) مردودة والفروض والإختيارة (Ha) مقبولة.

2. كان في مستوى ذو معنى 1% نتيجة "ftab" هي 7,60 وقيمة "fhit" هي 11,65 فلذلك  $f_{hit} > f_{tab}$  فالفرض اللاغية (Ho) مردودة والفروض والإختيارة (Ha) مقبولة.

فلذلك وجد أثر الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح  
بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك B القريب لطلاب الصف الرابع  
فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ❖ أ. نتيجة البحث

1. نتيجة الإستيعاب على المفردات لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو 2014 - 2015 بنتيجة جيد هي 79.67.
2. نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو 2014 - 2015 بنتيجة جيد هي 71,93.
3. وجد أثر عن الإستيعاب على المفردات على نتائج تدريس الكتاب فتح القريب لطلاب الصف الرابع B بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو 2014 - 2015 ، لأن حساب  $t_{hit} > t_{tab}$  ،  $11,65 > 4,18$  فالفرض اللاغية (  $H_0$  ) مردودة والفروض والإختيارية (  $H_a$  ) مقبولة.

#### ❖ ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فُلف تقترح الباحثة الأمور الآتية :

#### 1 - للمدرسة

- أ. ينبغي للمدرسة إعداد وسائل التعليم الكافية، لأن المدرسة مكان التعلم والإرشاد لتكوين الجيل أو الناشئين النافعين لبلدهم.

## 2 - للمدرس

أ. ينبغي للمدرس أن يَنوِّع الوسائل للتدريس لطلاب الصف الرابع  
"ب" لترقية مهاراتهم وكفاءاتهم

## 3 - للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعلّم اللغة العربية.  
ب. ينبغي للطلاب أن ينموا رغبة التعلّم في أنفسهم و يجتهدون في  
التعلم ليكونوا شبانا أقوىاء و ماهرين و لينجحوا في المستقبل.