الملخص

أريستي, مايا. 2015. دراسة مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور اندوس حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: نتائج التدريس, اللغة العربية, وسيلة عرض تقدمي (Power Point).

عرض تقدمي *(*Power Point*)* 2007 هو برنامج تطبيق العرض الذي هو واحد من البرامج تحت تطبيقات Microsoft Office. أكبر ميزة هذا البرنامج لا يحتاج إلى شراء لأن البرنامج في Microsoft Office. ميزة أخرى هذا البرنامج هو بسيط الشاشة كالعرض Microsoft Word معلوم لمستخدم الكمبيوتر مع الرموز المعروفة بدون فنيا ولا نظرية. المدرس يمكن أن يخلق برنامج تدريس اللغة دون تعلم لغة الكمبيوتر لأول مرة. هذا البرنامج هو برنامج لتقديم عرض، ولكن يمكن أن يستخدم في تدريس اللغة، ويمكن أن يكون متصلا بالشبكة للاهتمام.

نظر إلى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: 1. كيف نتائج تدرييس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(*Power Point*)* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥؟ 2. كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(*Power Point*)* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥؟ 3. هل وجدت المقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(* Power Point*)* و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥؟

هذا البحث من نوع الداسة الميدان الكمية (Kuantitatif Research), قامت الباحثة بالبحث فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو, والعدد العينة 39 طالبا, لجمع البايانات استعملت الباحثة تحليل المقارنة بين متغير باستخدام اختبارات الرموز *"t" test*.

نتيجة البحث هي: 1. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ وهو جيّد جدا بالنتيجة 86,25. 2. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ وهو جيّد جدا بالنتيجة 82,2632. 3. وجدت المقارنة دو المعنى بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) والذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥، لأنها قيمتهم $t_o > t_t$. وهي *(*taraf signifikansi*)* 5% نتيجة "t_t" 2,02 وقيمة "t_o" 2,5286. فلذلك **2,5286>2,02**.

STAINPONOROGO

الباب الأوّل

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي ما نطق به العرب أي آلة تعبير بها أمة من الناس السامية الأصلية كان منشؤها شبه جزيرة العرب. مراد كامل اللغة العربية هي احدى اللغات السامية (اللغات التي تكلم بها نسل سام بن نوح) المتفرعة عن اللغات السامية الأصلية المفقودة الآن, ويسميها بعضهم بعض اللغة الآرامية كما قدمنا.[1]

دراسة اللغة الأجنبية تحتاج إلى جهودة ثقيلة و تارة تجعل بالتشبع. فلذلك فنّ المدرّس فى تدريسها مهمّ ليبتعد التشبيع في دراسة اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية باستفادة الوسائل.[2] في عصر التكنولوجيا المتقدمة، الوسائل أصبحت متنوعة و أكثر متجددة، مثل الأشرطة، مختبر اللغة، والإذاعة، سليد، و الكمبيوتر. و هذا النهج يواجهون عراقيل يتعلق تكاليفة المشتريات الوسائل.[3]

---

[1] عبد الوهاب رشيدي, *علم الأصوات النطقي (نظرية و مقارنة مع تطبيق في القرآن الكريم)* , (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فرس, 2010), 98.

[2] عبد الوهاب رشيد ي, Media Pembelajaran Bahasa Ara*b*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فرس, 2009), 18-19.

[3] عبد الوهاب رشيد ي, *M*emahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Ara*b*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فرس, 2012), 36.

STAINPONOROGO

و الآن كثير من المدرسات تكمل فصولهم بالزيادة عرض LCD, لتشهيل في تدريس المادة, و لكن المدرّس ناقص في استعماله. احدى وسائل المصنفة في تحسين نتائج تدريس هو طبيعة الوسائط المتعددة، التي هي من عناصر مختلفة من وسائل الاعلام مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة.[4]

عرض تقدمي (Power Point) هو برنامج تطبيق العرض الذي هو احدى من البرامج تحت تطبيقات Microsoft Office. أكبر ميز هذا البرنامج لا يحتاج إلى شراء لأن البرنامج توافر في Microsoft Office. ميز أخرى هذا البرنامج هو بسيطة الشاشة كالعرض Microsoft Word معلوم لمستخدم الكمبيوتر مع الرموز المعروف بدون فنيا ولا نظريا. المدرّس يمكن أن يخلق برنامج تدريس اللغة دون تعلم لغة الكمبيوتر لأول مرة. هذا البرنامج هو برنامج لتقديم عرض، ولكن يمكن أن يستخدم في تدريس اللغة، ويمكن أن يكون متصلا بالشبكة للاهتمام.[5]

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو احدى من المدرسات التى تكمل فصول الرائد بالزيادة عرض LCD لتشهيل في تدريس المادة ولكنّ كان وجوده ليس منفعة كبيرة, لأنّ كثيرة من المدرسين يشعرون بالصعوبة في استعمال و استعداده,و يمكن المدرس أن يستعمل عرض LCD باستخدام عرض تقدمي (Power Point) لسهولته.

و من خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي: دراسة مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ — ٢٠١٥.

---

[4] محمد خليل الله, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (يوغياكارتا: أسواجا, 2012), 104.

[5] عبد الوهاب رشيدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 106-107.

STAIN PONOROGO

﴿ب﴾ تحديد البحث

أن يكون هذا البحث وصولا إلى الأهداف و لتباعد عن وسعة البحث و لنيل دقة نتائج البحث, فحدد هذا البحث على:

أنّ موضوع هذا البحث " دراسة مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥".

تأخذ الباحثة نتائج تدريس اللغة العربية في الفصل الذي يستعمل بالوسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالإجابة الأسئلة. وكذلك نتائج تدريس اللغة العربية في الفصل الذي لا يستعمل بالوسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالإجابة الأسئلة شبه في الفصل الذي يستعمل بالوسيلة عرض تقدمي (Power Point).

﴿ج﴾أسئلة البحث

على حسب تلك الخلفية أرادت الباحثة أن تحدد أسئلة البحث فى ثلاثة أسئلة هى :

1. كيف نتائج تدرييس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية٢٠١٤ –٢٠١٥ ؟
2. كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ ؟

STAINPONOROGO

3. هل وجدت المقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأمّا أهداف البحث فى هذا البحث فيما يلي :

1. لمعرفة نتائج تدرييس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية٢٠١٤ –٢٠١٥.
2. لمعرفة نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥.
3. لمعرفة المقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥.

﴿هـ﴾ فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها :

1. الفوائد النظرية.

نتيجة هذا البحث أن نفع فى تدريس اللغة العربية على نتائج بالوسيلة عرض تقدمى (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو.

STAINPONOROGO

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

بهذا البحث العلمي ترجي أن تر قي درجة تدريس اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو.

ب. للمدرّسون

تمكن استحدامها كمواد مر اجعة في تحسين ايجاز المدرس ين و الاعتبار إلى تحسين نوعية التدريس و إنجاز.

ج. للباحث

لزيادة المعارف من عرض تقدمي (Power Point) في تعليم اللغة العربية.

﴿ط﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يكون هذا البحث:

الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث التقرير البحث.

الباب الثانى : الإطار النظري عن تعريف نتائج تدريس اللغة العربية و تعريف عرض تقديمي (Power Point) و البحوث السابقة و فروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث العلمي و يشمل فيه تصميم البحث و السكان و عينة و إطار عرض المتغيرات, و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها. عرض البيانات العامة و الخاصة. أما البيانات العامة فهي من حيث تاريخ تأسيس, الموقع الجغرافي. أما البيانات الخاصة فهي من حيث نتائج تدريس اللغة

STAIN PONOROGO

العربية الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها. و تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس :خاتمة هذا البحث هي تتكون من نتائج البحث و الإقتراحات.

STAINPONOROGO

الباب الثانى
الإطار النظارى للبحوث السابقة و هيكال التفكير

﴿أ﴾ الإطار النظارى

1) مفهوم نتائج التدريس

أ) **تعريف التدريس**

1. عند سارديمان في كتابه, أنّ التعلّم بالمعنى الواسع هو أنشطة النفسية و الجسادية التى تؤدي إلى تطوير الشخصية الكاملة. و بالمعني الضيق, التعلّم هو محاولة لتمكين مواد العلوم ات المعرفة الّتي من الأنشطة التى ترمي إلى تأسيس الشخصية الكميلة. أما في العام, التعلّم يمكن أن يقال بعملية التفاعل بين الناس و البيئة, التى تكون شخصية ملموسة, و حقائق و مفاهيم و نظرية.[6]
2. عند ترينتو في كتابه, التعلّم هي التغيير في نفس الشّخصية الّذي قد حدث من تجربته, و ليس بسبب نمو أو تنمية جسمه أو خلق الشّخصية منذ ولادته.[7]
3. عند بامبانج وارسيتا, التّدريس هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو أنشطاة ليتعلّم الطّلاب. وبعبارة أخرى, التّدريس هو محاول لتهيئة الأوضاع لتمكين عملية التعليم في نفس الطّلاب. لذلك, المعنى من

---

[6] ساردیمان, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا, 2006), 21-22.

[7] ترينتو, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, (جاكارتا: كينجانا فرينادا ميدنا غروف, 2009), 16.

STAINPONOROGO

التّدريس هو جميع الجهود الذى يعمل المدرس لتمكين عملية التعليم في نفس الطلاب.[8]

4. عند ترينتو في كتابه, التدريس هو التفاعل الاتجاهية من المعلم و المتعلم, حيث يحدث بينهما الاتصال المكثفة و المركزة في اتجاه الهدف المحدد قلبه.[9]

5. و عند مارنو و إدريس, التّدريس هو مجال تنمية الموارد الشّخصيّة الّتى ينبغي أن يتمّ الجهود مستمر الحياة الشخصية.[10]

ب)**تعريف نتائج التدريس**

نتائج تدريس هي تتركب من كلمتين, و هما النتائج و التدريس. النتائج جمع من النتيجة, والنتيجة مصدر من نتاج – ينتاج – نتيجة. و التدريس من صيغة فعل الماضى "درس" وهو "تدريس". التغيير العمل ستكون تحصيل إلى نتائج التدريس.[11]

لتحسن على نتائج التدريس في شكل التغيير فيلاحظ على العملية التى تؤثر العامل ا لداخلى و العامل الخارجي. والتغيير فى نفس الطلاب لن ينظر لأنه موصوف.[12]

STAIN PONOROGO

---

[8] بامبانج ورسيتا, Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya, (جاكارتا: رينيكا جيفتا, 2008), 85.

[9] ترينتو, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif, 17.

[10] مرنو و محمد إدريس, Strategi dan Metode Pengajaran, (جوكجاكارتا: رينيكا جيفتا, 2008), 161.

[11] فوروانطا, Evaluasi Hasil Belajar, (يوغياكارتا, فت رينيكا جيفتا, 2002), 141.

[12] سيف البحر جامارة, Psikologi Belajar, (جاكارتا: فت رينيكا جيفتا, 2002), 141.

و أمّا النتائج إصطلاحا عند جمهور المربين:

1. وقد ورد في معجم الإندونيسي بأن التعريف عن النتائج التي حصل عليها الطلاب هي النتيجة مما فعل بها, و قيام بها من خلال الإستيعاب, و المعارف و المهارات التي تطور بالمواد, و عادة ما تزهير بقيمة الإختبار أو بقيمة التي يعطيها المدرس.[13]
2. اما النتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تمّ قيام به, و عمل به, اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[14]
3. النتائج هي يقرّر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص معيّن.[15]

اما النتائج يحصل بالتقويم. ولا تكمل الدورة التخطيطية لاستخدام وسيلة معينة أو طريقة معينة في التدريس يحتاج إلى التقويم, و ليس معنى ذلك أن التقويم خطوة نهائية أو غاية في حد ذاته, و إنما هو وسيلة لتحسين و تطوير المواد و الأساليب المختلفة في مواقف التدريس و التعلم و زيادة فاعليتها في تحقيق أهدافا التدريسية. و علي ذلك فالتقويم جزء لا يفصل عن الطريقة, وهو يبداء أساسا بمعرفة الأهداف المواد تحقيقها, و يتضمن بعد ذلك عدة حطوات, العرض منها تحديد الدرجة التي تحققت بها فعلا هذه الأهداف. و يستلزم ذلك معرفة نواحى الضعف أو الإخفاق في الاستخدام ووضع الفيسيرات الممكنة لأسباب ذلك.

---

[13] Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional (جاكارتا: بالاي فوستاكا, 2005), 895.

[14] سيف البحر جمارة, Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru, (سورابايا: اوساها ناسياونا, 1994), 19.

[15] نانا سوجانا, Penilaian Hasil Belajar Mengajar, (باندونج: ريماجا روسداكاريا, 2009), 3.

STAIN PONOROGO

ج) العوامل التي تؤثر علي نتائج التدريس

العوامل المؤثرة فى نجاح التدريس وهي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. كما يلى:[16]

1. العوامل الداخلية

أ. الرغبة

وهي دوق بالفرح و الرغب فى العمل عدم الأمره. وهذه مرتبطة بين نفس الداخلي و الخارجي.

ب. الذكاء

الذكاء إحدى عوامل نجاح ال تدريس. لكن ليس كلهم ماهرون في اللغة الأجنبية و غيرها. فإذا يزداد عمر الشحص فزاد الذكاءه لأنها مرتبطان.

ج. الموهبة

وهي الفعاليات التى تحتاج إلى المتقدمة, وتتعلق من الإمكانية الخاصة.

د. التشجيع

التشجيع عامل مهم في العم ل. وهو حال النفسى الذى يدفع الشحص ليعمل بالجد.

هـ. قدرة المعرفة

يفرض الطلاب ان يملكها لأنها صارت الأساسية علم المعرفة تتعلق من الإدراك والتذكير والذكرى.[17]

---

[16] نانا شاوديه سوكماديناتا, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (باندونج: فت ريماجا روسداكاريا, 2005) 163-165.

[17] نور رحمن, Psikologi Pendidikan, (يوغياكارتا: تيراس, 2012), 195-199.

STAINPONOROGO

2. العوامل الخارجية

أ. البيئة

1) البيئة الطبيعية

(1) بيئة العائلة: العائلة هي بيئة الأول و الأفضل في التربية التى تعطى أساس للعملية التعليمية في بيئة المدرسة و المجتمع.

(2) بيئة المدرسة: المدرسة تمسك الدورة الأهمية لنموّ التعليم طلاب. وهي تخيط بيئة فيزياء المدرسة مثل وسائل التعليم و المصادر التعليم. و بيئة الإجتماعية هي صلة الطلب بالصحبه وصلة المدرس بالمواضف المدرسة.

(3) بيئة المجتمع: هي مؤثر إلى حماس الطالب و نشاط تعليمه. بيئة المجتمع التى تملك خلفية التربية الكفاية ستعطى الأثار إيجابي إلى الحماس و النمو التعليم.

2) عامل الثقافة: مثل العادة المرعية و علم المعرفة و تكنولوجية و الفن.

3) عامل بيئة الفيزياء: مثل سهولة التعليم و الطقس و غير ذلك.

4) عامل الروحي أو بيئة دينية.[18]

[18] جامع التنمية MKDP منهاج ة التعليم, Kurikulum dan Pembelajaran, (جاكرتا: فت. راجاغرافيندو فرسادا, 2012), 15.

STAIN PONOROGO

5) عامل طريقة التعليم: الطريقة يستعل المدرس سيبرز الإختلاف المفهوم للعملية التعليمية لأن طريقة المدرس تأثر طريقة تعليم الطالب.[19]

6) عامل المدرس: العملية التعليمية خصوصا في الفصل على أو في الأغلب يقرر المدرّس. دور المدرّس المسيطر:

(1) المدرس كمظاهر (demonstrator) : المدرس ينبغي أن يتولّى مادة الدراسية و يفتح مهارته في فنّ العلم ملكه لأن سيقرر نتائج تدريس الطلاب.

(2) المدرس كمدير الفصل (pengelolaan kelas) : المدرس ينبغي أن يحافظ بيئة الفيزياء فصله لكى أفرح في تعليم و يوجّه و يرشد العملية المكثفة ة الإجتماعي و الإنفعالي و الأخلاق و الروحي في الفصل و يفتح الكفائة و عادة التعليم طلابا.

(3) المدرس كوسيلة (fasilitator): المدرس ينبغي أن يسعة ليعطى السهولة التعليم طلابا لكى يصنع كفاءة و يبلغ الأهداف بلأحسن.

[19] أب أحمد و ويدودو سوفريونو, Psikologi Belajar, (جاكارتا: فت. أسدي ماها ساتيا, 2007), 139-140.

STAIN PONOROGO

(4) المدرس كوسيطة (mediator) : ليس المدرس واصل الإعلام في التعليم فقط, لكن الوسيط في العلاقة بين الناس و الطلاب.

(5) المدرس كمقرر (evaluator) : المدرس يستطيع أن يقدّر العملية و نتائج تدريس الطلاب.

7) عامل رئاسة مدير المدرسة: يملك مدير المدرسة دور الأهمية ليرتّب, يخطّ و يمسك التنفيدة التربية في المدرسة. ولذلك يملك مدير المدرسة العهدة الأكبر ليخلق ظروف العمل في المدرسة.[20]

د) المقياس لنتائج التقويم

أكثر من المقياس المستخدم للمدرسين لإجراء تق ويم فيظهر نتائج دراسة الطلاب. وذكرت موهبين شاه عن قرار نتائج[21], كما يلى:

المقياس على نتائج التعليم:

الجدول: 2.1

مقياس 100- 10	مقياس 1-10	قياس حروف	تقدير
80 – 100	8 – 10	أ	جيّد جدا
70 – 79	7 – 7,9	ب	جيّد
60 – 69	6 – 6,9	ج	مقبول

[20] حميد دارامادي, Kemampuan Dasar Mengajar, (باندونج: ألفبيتا جف, 2010), 188-190.

[21] موهبين شاه, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru , (باندونج: راماجا روشداكاريا, 2008), 153.

STAIN PONOROGO

ناقص	د	5 – 5,9	50 – 59
مردود	هـ	0 – 4,9	0 – 49

2) مفهوم اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي لفظ على "فعلة", فإنّ اللغة: نظام إعتباطى لرموز صوتية تستحدم لتبادل الأفكار و المشاعرين أعضاء جماعة لغوية متاجنسة.

و يبرز هذا التعريف النقاط الاتية:

1. اللغة أساسا صوتية. اى أنها نشط شفوي أو كلام, و أما الكتابة فهي شكل ثانوى من أشكال اللغة, و كم من الناس في العالم يتكلمون لغة ما دون أن يستطيعون كتابتها.
2. اللغة الرموز. الكلمات رموز لما تدلّ عليه, و ليست ما تدلّ عليه.
3. اللغة نظام. و هذا يعنى أن اللغة تخضع لتنظيمات مححدة, و ليست فوضية.
4. اللغة. أصوات يعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم.[22]

ب)أهمية تدريس اللغة العربية

إن لغة عربية مكانة خاصة بين لغات العالم, كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الاتية:

[22] امام أسرارى, Sintaksis Bahasa Arab, (مالانج: مشكات, 2004), 5.

STAINPONOROGO

1. اللغة العربية هي لغة القرآن, لذلك يحتاج كل مسلم إليها لقراءة و فهم القرآن و معرفة أو أمر الله و نهية.
2. اللغة العربية هي لغة الصلاة, إن كل مسلم يريد أن يؤدى الصلاة عليه أن يؤدى بالعربية, و لذلك فإنّ العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام فيصبح تعلّم العربية بذلك واجبا على كلّ مسلم.
3. اللغة العربية هي لغة الحديث النبي. و عندما يريد المسلم أن يقرأ و يفهم الحديث النبي فعليه أن يفهم اللغة العربية.
4. اللغة العربية هي المكانة الإقتصادية للعرب. إن العرب الان ينمو اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية و معدنية, مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا, ووزنا سياسيا موازنا.
5. اللغة العربية هي عدد متطلمي اللغة العربية. أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى, كم أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة ثانية.[23]

ج) أهداف تدريس اللغة العربية

إنّ تدريس اللغة العربية وسيلة لتحقيق الأهداف الأتية:

1. أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة على استعمال اللغة العربية الفحصى.

[23] محمد على الخولى, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة السعودية, 1982), 19-20.

STAIN PONOROGO

2. أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصّامتة, و ذلك في حدود نموّ الفكر اللغوى.[24]
3. أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
4. أن يتدرّب على تدوّق النصوص الأدبية و محلولة أدراك ما فيها من مواطن الجمال و القيم الإنسانية.
5. أن ينمو ميلة إلى المطالعة و فى مجالسة الكتب العربية.
6. أن يتكوّن لديه الدافع للبحث, و أن يتدرّب على استخدام المعاجم و الفهارس المبسّطة, ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.
7. إنّ اللغة هي الأدة التى تمكنّ الموهوبين و العباقرة في كلّ قوم من إبراز مواهبهم و بدائعهم, ليكونوا قادة الأمة و مفكّريها و علماءها.[25]

3) مفهوم وسائل التدريس

أ) تعريف وسائل التدريس

وسائل التدريس له المصطلحات المستخدمة منهم: وسائل الإضاح, وسائل التعلمية, وسائل التدريس, مأيّنات السمعية و البصرية, ولكن معنى كلهم سواء. وهي التي ذكرها لأول مرة في تاريخ التعليم البصري الدعائم نظر ثم

---

[24] رقم الدين هداية, *مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنابية لمدرسى اللغة العربية*, (الناشر: مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج, 1998), 7.

[25] نايف محمور معروف, *خصائص العربية و طرائق تدريسها*, (لبنان: دار النفائس, 1998), 31-32.

STAINPONOROGO

تغير إلى الوسائل السمعية والبصرية (مواد تعليمية)، وتغير مرة أخرى تكنولوجيا التعليم.[26]

رأى إمام اسرارى أن وسائل الإيضاح هي كلّ ما يستخدم المدرس فى تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد المدرس على إدراك واكتساب مواد دراسية. مثل صور ورسوم بيانية وحركات تمثلية وهلم جرى.[27]

وقال عبد العليم إبراهيم أن وسائل الإيضاح هي كلّ ما تستعين بها المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل الإضاح التوضيخية المختلفة. [28] ونظر احمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر إلى أنّ وسائل الإيضاح أدوات للتعلم وتساعد فى الحصول على خبرات متوعة لتحقيق هذه الغايات أو الأهداف.[29]

وسائل التدريس هي كل شيئ يمكن استخدامه ا لتسليم رسلة (المواد دراسية) حتى يهسج الاهتمام, و الرغبة, و الأفكار, و مشاعر الطلاب في أنشطة التعليم للحصول على الأهداف التعليمة المعينة.[30]

وذكر أفدى أن وسائل الإيضاح هي ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غلبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات منبعات, وتشمل معينات التعليم.[31]

---

[26] خليل الله, Pembelajaran Bahasa Arab, 23.

[27] إمام أسرار, *الوسائل المعينات فى تعليم العربية*, (مالانج: مطبع الجامعة الإسلامية الحكومية, 1995), 4.

[28] عبد العليم إبراهيم, *الموجّه الفنّى المدرسى الغة العربية*, (قاهرة: دار لمعارف, 1966), 418.

[29] أحمد خيرى محمد كاظم وجابر, *الوسائل التعليمية والمنهج, (قاهرة: دار النهضية العربية,1997)*, 29.

[30] عبد الحميد, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فرس, 2008), 25.

[31] أحمد فؤاد أفندي, Media Pengajaran Bahasa, (مالانج: فستاكا لسان, 1983), 5.

STAINPONOROGO

وقصد أزهر أرشد بأنّ وسائل الإيضاح هي عناصر التعليمية من الرسالة والأشخاص والآلات.[32]

درجة وسائل التدرس مهمّ لأنه يحتوى على عناصر مرتبطة وهي الأهداف والمواد والأسالب والوسائل التدريس والتقويم, وإذا عدم احدى منهم فالغرض من الدراسية لن تحقيق كاملا. وسائل التدريس كأداة فى التدريس ولا يمكن إنكاره ا. وجوده ا قيمة كبيرة, لأن كل المادة لها صعوبة مختلفة. ومن جهة الأخرى وسائل التدريس غير ضروري. كالمادة اللغة العربية, بعض الطلاب يرى أنها صعوبة أعلى من الدروس غيرها و اللغات.[33]

ب)أنواع وسائل الإيضاح

تنقسم وسائل الإيضاح اعتمادا على الحواس التى تتوجه إليها الوسيلة إلى ثلاثة أنواع هي وسائل سمعية ووسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية.

(1) الوسائل السمعية

هي التى تقدم تجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو وبرامج مختر اللغة وغيرها. تستخدم الوسائل السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك و النطق والاستماع الاستعابى.[34]

(2) الوسائل البصرية

ما يتوجه إلى حاسة البصر, تنقسم الوسائل البصرية عادة إلى قسمين, هما ما يعرض بجهاز العرض (على الشاشة) وما لا يحتاج إلى جهاز العرض.

---

[32] أزهر أرشد, Media Pembelajaran., 29.

[33] خليل الله, Pembelajaran Bahasa Arab., 16.

[34] إمام أسرار, *الوسائل المعينات.*, 6.

STAIN PONOROGO

تشمل الوسائل التى تعرض بجهاز العرض:

1) الأفلام الشاشة

2) الشرائح

3) شفافيات العارض فوق الرأص

أما التى لا تعرض بالجهاز فتشمل:

1) الأشياء الطبيعة والحوادث الحقيقية مثل, القلم والنظارة ويجلس.

2) الأشياء والحوادث الصناعية مثل, النمادج والتمشيل الحركى.

3) الصور والرسومات مثل الصور الفوتوغرافية وغيرها.

تشمل هذه الوسائل على المادة المكتوبة والصور والرسوم. ومن هذا النوع:

1) المادة الكتابية المطبوعة, وهي أشيع الوسائل, وأهمها الكتب الدراسية.

2) الصور والرسوم, ويدخل هنا:

(أ) الصور المطتوعية فى الكتاب.

(ب) الصور الإيضاحية المرافقة للكتاب, مثل: اللوحات الحائطية والبطاقات الومضية.

(ج) الشرائح الفردية والحلقية المرافقة المادة مكتوبة ومسموعة

(د) السبورة

(3) الوسائل السمعية البصرية

وما تستعين بها المدرس فى تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معا.

تضم الوسائل السمعية البصرية مايلى:

1) أفلام السينيما والفديو

2) إذاعة التلفاز

STAINPONOROGO

3) مسرحية[35]

المواد السمعية المصاحبة للمواد المرائية خير معين لتدريس اللغة. ليست متوفرة دائما, لأنها قد تكون مكلفة من ناحية الجهد والمال فى اعدادها, كما فى الأفلام المتحركة (الصامتة أو الناطقة), وأفضل نموذج لهذه الفئة برنامج تعليم اللغة بالتلفاز.[36]

تنقسم مسائل الإيضاح عموما إلى ثلاثة أقسام:

أ) الأجهزة, وتدخل فيها التكنولوجى والإلكترنيا.

أمّا التكنولوجى فهي:

1) الأجهزة السمعية. كالراديو

2) الأجهزة والبصرية, كجهاز العرض

3) الأجهزة السمعية والبصرية, كالتلفيزيون

أمّا الإلكترنيا فهي الكمبوتير.

ب)المواد التعلمية التعلمية وتدخل فيها:

1) مواد مطبوعة, كالكتب والخريطة والبطاقات

2) مواد بصرية ثابتة, كالأفلام

3) مواد سمعية بصرية متحركة, كالأفلام

ج) النشاطات التعلمية, كالرحلة والزيارة والمسرحية والمخيم اللغوية. ويمكن رد هذه الوسائل إلى نوعين:

1) وسائل حسية, وهي ما تؤثر فى القوى العقلية بوساطة الحواس وذلك بعرض ذات الشئ أو نموذجة أو صبورته أو نحو ذلك.

---

[35] إمام أسرار, *الوسائل المعينات*, 7.

[36] أزهر أرشد, *مدخل إلى طرق تعليم اللغة*, 79.

STAINPONOROGO

أمثلة الوسائل الحسية:

(أ) ذوات الأشياء, ويمكن الانتفاع بهذه الوسيلة فى دروس التعبير للصفوف الصغيرة وذلك كالستحضار زهرة أو ثمرة أو علم أو ساعة أو حقيبة أو نحو ذلك.

(ب) نماذج مجسمة, ويستعان بها كذلك فى دروس التعبير أو الأناشيد أو الإملاء أو القراءة, كنموذج للهرم أو لطائر أو لحيوان أو نحو ذلك.

(ج) الصور, وهي كالنماذج ينتفع بها فى دروس التعبير والقراءة والأناشيد.

(د) المصورات الجعرافية وهي لبيان البلدان والواقعة التى ترد فى النصوص وموضوعات القراءة.

(هـ) الرسوم البيانية, ويمكن صنعها واستخدامها فى بيان الاتجاهات الأدبية.

(و) الألواح الموضوعية, وتحمل هذه الألواح جداول توضح بعض القواعد النحوية أو الإملائية.

(ز) السبورات, وأهميتها واضحة لاتخفى.

(ح) البطاقات

(ط) اللوحات, ومنها اللوحات الرملية لتعليم القراءة للمبتدئين

(ي) الأشرطة المسجلة

(ك) الإذاعة

(ل) المعارض

2) وسائل لغوية, وهي ما تؤثر فى القوى العقلية بوساطة الألفاظ, كالتشبيه أو الضد أو المرادف.

STAINPONOROGO

صور للوسائل اللغوية:

أ) الأمثلة, فكثير من الحقائق تظل غامضة مضط. يعرض لها المثال فيستبين معاملها

ب)التشبيه والموازنة, وفى كلا الأمرين عقد صلة بين شبيهين أحدهما مفهوم والآخر يراد فهمه.

ج) الوصف, وإذا كان الوصف دقيق جدا أمكن أن يعرض باللفظ صورة واضحة.

د) الشرح, ما يلجأ إليه مدرس اللغة العربية فى بيان المعانى المفردات والأساليب فى دروس القرائة والنصوص.

هـ) القصص والحكايات, وأثرها كبير فى تنمية الحيال وتزويد التلاميذ بالأفكار والمفردات والأساليب.

ج) كيفية اختيار وسيلة التدريس

استخدام المدرّس وسائل التدريس غير الضرورة. فلذلك يمكننا أن نرى معيارين لاختاره:[37]

1. العلمى: تشابه المدرس بالوسائل وتوافر وسائل التدريس و الوقت للتخضير و وسائل البيئة
2. التقنية: أن وسائل التدريس يستطيع ان يساعد ويفيد الطلاب.

هناك نوعان التي تحتاج إلى النظر:

(1) صفات الرسالة

تشمل: صلة إلى أهداف التدريس ووضوح فى هيكل التدريس وسهولة لفهم والنظامة المنطقية.

[37] عبد الوهاب راشدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 37-39.

STAINPONOROGO

(2) صفاب البصرية

مثل: الجمال والبساطة و التوكيد والكمال من الناحية المفاهيمية والتوازن.

د) طبيعة وسائل التدريس

طبيعة وسائل التدريس اثنان, هما:

(1) صار وسائل التدريس أداة

تستخدم من المدرسين فى التدرس لأن الطلاب سيكون أسهل لقبول المواد الذي قدمها المدرس.

(2) صار وسائل التدريس مصدر للتعلم

التدريس هو النشاط لتنفيد المناهج الدراسية للتأثير الطلاب فى تحقيق الأهداف او معايير الكفاءة المحددة فى المنهج.[38]

4) مفهوم عرض تقدمي (Power Point)

أ) تعريف عرض تقدمي (Power Point)

هو برنامج تطبيق العرض من البرامج فى إطار التطبيقات ميكروسوفت أوفيس. أكبر ميزة لهذا البرنامج عرض تقدمي (Power Point) هو لا يحتاج على شراء البرنامج لأنه داخل فى ميكروسوفت أوفيس. إن فى تركيب الترنامج ميكروسوفت أوفيس فعرض تقدمي (Power Point) فيه. وهذا سوف يقلل من الحواجز التدريس بالكمبيوتر.[39]

وميزة الأخرى هي الرموز بسيط وصناعة عرض تقدمي (Power Point) حوالى سواء مع ميكروسوفت أوفيس. المستخدمين لا يحتم لتعلم اللغة البرمجة,

---

[38] خليل الله, Pembelajaran Bahasa Arab., 17.

[39] عبد الوهاب راشدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 106.

STAINPONOROGO

مع الرموز المعروف سوف ان ينقص حواجز الأخرى فى التدريس بالكمبيوتر وهو حواجز المعرفة عن التقنية والنظرية. المدرس أو اللغويين يمكن ان يجعل برامج التدريس اللعة دون الحاجة إلى التعليم اللغة الكمبيوتر لأول المرّة.[40]

لوكان برنامج عرض تقدمي (power point) هو لتقديم العمل ولكن يستطيع لاستعمال منفعته فى التعليم اللغة .سوف يكون فاتن وجذاب. وأن عرض تقدمي (power point) يمكن أن يكون متصلا بالشبكة.[41]

ب)التطبيق فى عرض تقدمي (power point)

أ) إدراج النص والصور والصوت والفيديو.

أهمّ منفعة من البرنامج عرض تقدمي (power point) هي يظاهر النص ويمكن لصناع الحاجة متنوعة من الأعراض, على سبيل المثال: لبدريس الكتابة والقراءة أوالأخرى.[42]

كيفية إدراج النص فى البرنامج عرض تقدمي (power point) هي أشعل المستخدمين الكمبيوتر وفيه نوع من اختار مراقبات شاشة العرض, الضغط insert, سوف تظهر مجموع من الخيارات. واحدي منهم إدراج النص. والخطوات التالية هي لنسح النص الذي تضمين ثم نقل فى الموقع المقدمة. ويمكن الكتابة مباشرة فيه.

كيفية إدراج الصور, الضغط insert الصورة, سوف تظهر من الملف والقصاصات الفنية (art clip) واختر الصورة المناسبة لاستخدام.

---

[40] نفس المرجع., 106.

[41] نفس المرجع., 107.

[42] عبد الوهاب راشدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 107.

STAINPONOROGO

إدراج الصوت والفيديو فى عرض تقدمي (power point) لتسهيل المدرس و داعمة لغاية التدريس اللغة. لإدراج الفيديو ضغط insert movies and sounds وسوف تظهر كل خيار, اختر المراد المدرجة من نوع الملف[43].

ب)يجعل المظهر جذاب وفاتن

يأثّر إلى زيادة الاهتمام والدافع فى التدريس وجعل المظهر جذاب سهل. من جهة خلفية عرض تقدمي (power point), هو لتوفير اللون ووضع النسيج وإدراج الصور من الملف و غيره ستجعل جذابا بالرسوم المتحركة. الصور و النص سوف تظهر مختلة وبالإبداع يمكن أن ينتج ألعاب اللغة فاتن[44].

ج) جعل ارتباط تشعبي hyperlink

هذا مهمّ وداعم فى التدريس اللغة الأن متصلا إلى برامج الأخرى و الشبكة, يمكن وجود التعليقات فى العليم. والعلاقة عرض تقدمي (power point) مع برنامج الأخرى يدعم التدريس, وواتصال بالشبكة سيجعل التدريس أوسع وشخصية وأصيلة.[45]

ذلك التسهيلات من تنمية التدريس اللغة بعرض تقدمي (power point).

---

[43]سويود و أفي مؤفية, Panduan Teknologi Informasi dan Komunikasi, (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فرس, 2009), 81-84.

[44]عبد الوهاب راشدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 108-109.

[45]نفس المرجع., 109.

ج) **منشأة تدريس مهارة اللغة بعرض تقدمي (power point)** [46]

المواد التدريس فى الاستماع و القراءة ان ينشأ بعرض تقدمي (power point) سهلا.

1. القراءة

ان يسهل فى التدريس مهارة القراءة بظهور النص.

2. الاستماع

إدراج الصوت أو الفيديو سوف تدريس مهارة الاستماع متنوعة.

3. الكتابة والكلام

قيود من هذا البرنامج هو التعليقات فى الكتابة. فإن القيود متحمل بإعطاء العمل الاخري.

د) **القيود من عرض تقدمي (power point)**

عرض تقدمي (power point) له زائد كثر ولكن له القيود وهو ليس التعليقات او لا يستطيع إعطاء الأجوبة من السؤال إلّا فى شكل الخيارات. ولكن قد يكفي التدريس اللغة سهلا ومثيرة للاهتمام.[47]

1. يتعلّق على الكهربائي
2. وسائل المدافع ثمين, كالكمبيوتر والشاشة.
3. يعتمد على عارض المواد
4. المدرس قادر على استخدامه محدود.[48]

---

[46] نفس المرجع., 110-112.

[47] الوهاب راشدي, Media Pembelajaran Bahasa Arab., 112.

[48] خليل الله, Pembelajaran Bahasa Arab., 104.

STAIN PONOROGO

5) البحوث السابقة

أ. **نيا فتماليا**, 210509038 استخدام الوسائل المتنوعة (Mutlimedia) في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو العام الدراسي 2012-2013.

والنتيجة التي حصلت عليها: (1) أهداف استخدام الوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو العام الدراسي 2012-2013 وهي: لتقديم المعلومات أو المواد التعليمية في شكل مفرح و جذاب و سهل وواضح في الفهم. ولإثارة الحواس الخمس, مثل البصر و السمع و الصوت. و أن يقدرن الطالبات على استيعاب المواد المقدمة. فكانت الأهداف توافق النظرية. (2) المشكلات و طريقة حلها عن استخدام الوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو العام الدراسي 2012-2013 وهي: أ). التعليم باستخدام المسائل المتنوعة يميل كثيرا إلى التعليم الفردي. و طريقة حلها هي ينبغي على المدرسة أن تطبيق التعلم التعاوني في تعليم الوسائل المتنوعة. لكن مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المعارف للبنات فونوروغو لم تطبيق تلك الطريقة الحل المشكلات. ب). أجهزة الوسائل المتنوعة محدودة و غالية. و طريقة حلها هي كانت المدرسة لا بدّ أن تستطيع على استخدام الوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية بتلك الأجهزة المحدودة لأن الوسائل المتنوعة غالية. ومن ذلك يمكن لمدرس أن تطور الوسائل المتنوعة البسيطة التي توجد في المدرسة. ج). نقصان كفاءة المدرّسة في استخدام الوسائل المتنوعة. و طريقة حلها هي طلبت مدرسة المساعدة إلي مدرس آخر ليساعدها. فكانت

STAIN PONOROGO

المشكلات توافق النظارية و لكن إحدى طرائق حلها غير مناسبة بالنظارية فهي عدم تطبيق التعليم التعاوني.

وهذا البحث العلمى يتفرق من البحث الذى ستعمل الباحثة. في الماضى يخصص الباحثة إلى استخدام الوسائل المتنوعة *(*Mutlimedia) في تعليم اللغة العربية , ولكن الان يخصص الباحثة إلى مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(*Power Point*)* و الذين لا يستعملونها.

ب.**إكو نور فطاني**, إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر بقسم العلوم الكونية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014.

النتيجة التي حصل الباحث: (1) اهتمام الطلاب نحو المستخدمين الوسائل السمعية البصرية في تدريس اللغة العربية الاهتمام العفوي. اتبع الطلاب التدريس الذي تسليم المادة المدرس من أولها إلى آخرها. يمكن أن ينمو اهتمام جيد. (2) اما العوامل الدافعية هي يكتسب الطلاب خبرة تعليمية نفسة, المواد في الكتاب احتاج الى استخدام الوسائل السمعية البصرية, استخدم الوسائل السمعية البصرية اختصار الوقت و الجهد.

العوامل العائقة هي عدم توافر الوسائل التعليمية كثيرا في المدرسة, صعوبة في الوسائل السمعية و البصرية مع المواد, أقل الطلاب غير مستعدين تاستخدام المسائل السمعية و البصرية.

وهذا البحث العلم ي يتفرق من البحث الذى ستعمل الباحث , فى الماضى يخصص الباحث إلى إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تدريس اللغة العربية , و الان تخصص الباحثة إلى مقارنة بين نتائج تدريس اللغة

STAIN PONOROGO

العربية الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(Power Point)* و الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(Power Point)*.

6) فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المؤقتة الأسئلة البحث و حين أسئلة البحث قد أعلن في الأسئلة الجملة. يقال المؤقتة لأنها الإجابة التى يعطى جديدة الإتفاق النظرية المعنية و لم يكن الإتفاق على الوقائع التجريبي التى تنتح من جمع البيانات. اذا فروض البحث أعلن الإجابة النظرية على الأسئلة البحث أيضا و لم يكن الإجابة التجريبي البيانات. و فروض في هذا البحث هما:

الفروض الاحتيارية (Ha) : وجدت مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(Power Point)* و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو.

الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(Power Point)* و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو.

STAIN PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث الكمي (Kuantitatif Research) هو وجد العمالية باستعمال البيانات من بعض الأركان لجمع البيانات. [49] مناسب اسمه يطالب البحث الكمي (Kuantitatif) بإستعمال العدد ومنذ من جمع البيانات وتفسير تلك البيانات وتقديم حاصلها.[50]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات فى هذا البحث التجربي (eksperimen) هي منهج البحث الذى تستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر فى الحالة المضبوطة. [51] فيها المجموعتان اللتان تختران بالطريقة random. المجموعة الأول يعطى العلاج وهي تسمى مجموعة التجربة (eksperimen) ومجموعة الآخر لا يعطا علاجا تسمى مجموعة المراقبة (kontrol).[52]

الفروض البحث على النظر وجود المقارنة او عدم المقارنة بين المتغيرين.[53] يعنى متغير الاول (Variabel X) نتائج تدريس اللغة العربية الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي *(Power Point)* في تدريسها وتسمى ايضا بمجموعة التجربة (eksperimen). و متغيّر الثاني (Variabel Y)

---

[49] ماروغونو, Metodologi Penelitian Pendidikan, (جاكرتا: رينيكا جيفتا, 2003), 105.

[50] سوهارسمى أريكنتو, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (جاكرتا: رينيكا جيفتا, 2006), 107.

[51] سوغيونو, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (باندونج: الفابيتا, 2006), 112.

[52] نفس المراجع.

[53] اناس سوديجونو, Pengantar Statistik Pendidikan, (جاكرتا: راجا خوافندو, 2009), 261.

STAIN PONOROGO

نتائج تدريس اللغة العربية الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) في تدريسها تسمى كذلك بمجموعة المراقبة (kontrol).

﴿ب﴾ السكان و العينة

أ. السكان

السكان هو ولاية أو دائرة شاملة التى يتكوّن من المفعول او الفاعل له خصائص ثبتت الباحثة لبحثه و أخدت الخلاصة منه.[54]

السكان في هذا البحث وهو الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ —٢٠١٥.

ب. العينة

العينة هي بعض الجملة او الخصائص من السكان. و فى هذا البحث استعملت الباحثة العينة الغرضية (sampling purposive) فهي إحدى الطريقة العينة التى أخد الشخص بغرض و موزن خاص. و أخذت الباحثة 39 طالبا. وهو الصف الثامن "أ" 20 طالبا كالصف للتجربة (eksperimen) والصف الثامن "ب" 19 طلابا كالصف للمراقبة (kontrol). لأنّهما يساويان فى حالة الكفاءة قيل يعطا العلاج.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

وهو أنواع الأداوات التى استخدامت الباحثة فى قياس متغير.[55] بنائ على الموارد وكيفية جمع البيانات المقسومين وهو البيانات الاولى والبيانات الثانية.

---

[54] سوغييونو, Metode Penelitian Pendidikan, (باندوغ, الفبت, 2011), 117.

[55] نفس المراجع., 117.

STAIN PONOROGO

البيانات المهمة فى هذا البحث:

1. البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥.
2. البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥.

كان فى هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان فيه شروطان هما الصدق و الثبات.

إطار عرض المتغيرات

الجدول 3.1

أمّا البيانات و مصادرها في هذا البحث هي:

مصادر البيانات	**المتغيرات**	**المؤشرات**	**رقم السؤال**	**الطريقة**
دراسة مقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون	نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض	1. استطاع الطلاب أن يذكر اعمال كلّ مهنة	1-5	الإختبار
		2. قدرة الطلاب فى استعمال حرف جر	6-10	

STAIN PONOROGO

وسيلة عرض تقدمي (Power Point) والذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥.	تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥.	"ل"		
		3. قدرة على الكتابة انواع المهنة	11-15	
		4. ذكر افعال من المهنة	16-20	
	نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)	1. استطاع الطلاب أن يذكر اعمال كلّ مهنة	1-5	
		2. قدرة الطلاب فى استعمال حرف جر "ل"	6-10	
		3. قدرة	11-	

STAINPONOROGO

	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥.	على الكتابة انواع المهنة	15	
		4. ذكر افعال من المهنة	16- 20	

﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات

أ. الواثائق المكتوبة

الوثائق المكتوبة هي جمع البيانات بطريقة الرجع الى الوثائق, و الكتب و المجلات التى تستفاد لمعرفة الأحوال و خليفة قيام المدرسة و غيرها.

البيانات الوثائق المكتوبة في هذا البحث هي:

1) نتيجة اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١5.

2) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥.

STAIN PONOROGO

3) مكان الجعرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس السنة الدراسية ٢٠١٤ —٢٠١٥.

ب. الإختبار

هو آلة التى تستعمل لمعرفة أو لمقياس الشئ فى الحالة المعينة, بالطريقة المعينة والنظامة المعينة.[56] تستخدم هذه الطريقة لإستخراج البيانات عن الدراسة المقارنة نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ —٢٠١٥.

1. الإختبار على الصدق (Validity)

إذا كان نتائج حسابة مناسبة بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، فى معنى أن يملك المستوية بين نتائج الإختبار وشروط.

استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (product moment correlation) برمز ما يلى:[57]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

1. الصدق السؤال قسم "الأول"

الجدول 3.2

الإختبار على الصدق السؤال قسم "الأول"

[56] سوهارسمى أريكنتو, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi , (جاكرتا: بومي أكسارا, 2009), 65.

[57] سوهارسمى اريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan ،(جاكرتا: بومى أكسارا، 2006)، 69.

STAINPONOROGO

Xy	y2	x2	Y	X	رقم
5168	104329	256	323	16[58]	1
5491	104329	289	323	17	2
5491	104329	289	323	17	3
7429	104329	529	323	23	4
7429	104329	529	323	23	5
6137	104329	361	323	19	6
7429	104329	529	323	23	7
7752	104329	576	323	24	8
8075	104329	625	323	25	9
7429	104329	529	323	23	10
7429	104329	529	323	23	11
7752	104329	576	323	24	12
6460	104329	400	323	20	13
6137	104329	361	323	19	14
8721	104329	729	323	27	15
104329	**1564935**	**7107**	**4845**	**323**	**∑**

STANDOUGO

ثم يحسب كما يلي :

الجدول 3.3

نتائج الحساب بإختبار على الصدق السؤال قسم "الأول"

[58] انظر إلى الملحق 7 من هذا البحث

رقم	الحسابي r	الحد الأدني r	الحاصل
1	0,396[60]	0,374[59]	**صادق**
2	0,188	0,374	غير صادق
3	0,419	0,374	**صادق**
4	0,114-	0,374	غير صادق
5	0,475	0,374	**صادق**
6	0,476	0,374	**صادق**
7	0,377	0,374	**صادق**
8	0,207	0,374	غير صادق
9	0,219	0,374	غير صادق
10	0,426	0,374	**صادق**
11	0,426	0,374	**صادق**
12	0,438	0,374	**صادق**
13	0,511	0,374	**صادق**
14	0,476	0,374	**صادق**
15	0,148-	0,374	غير صادق

وفق على تحصيل الصدق، يدل من 15 سؤالا يكون 5 أسئلة هو غير صادق و 10 سؤالا صدق.

2. الصدق السؤال قسم "الثانى

الجدول 3.4

[59] انظر إلى الجدول عن Nilai-Nilai "r" Product Moment فى الملحق 11 من هذا البحث

[60] انظر إلى الملحق 5 من هذا البحث

STAINPONOROGO

الإختبار على الصدق قسم "الثانى"

Xy	y2	x2	Y	X	رقم
58459	1216609	2809	1103	[61]53	1
89343	1216609	6561	1103	81	2
94858	1216609	7396	1103	86	3
83828	1216609	5776	1103	76	4
76107	1216609	4761	1103	69	5
83828	1216609	5776	1103	76	6
69489	1216609	3969	1103	63	7
68386	1216609	3844	1103	62	8
87137	1216609	6241	1103	79	9
93755	1216609	7225	1103	85	10
84931	1216609	5929	1103	77	11
73901	1216609	4489	1103	67	12
90446	1216609	6724	1103	82	13
82725	1216609	5625	1103	75	14
79416	1216609	5184	1103	72	15
1216609	**18249135**	**82309**	**16545**	**1103**	**∑**

[61]انظر إلى الملحق 6 من هذا البحث

STANPONDRGO

ثم يحسب كما يلي :

الجدول 3.5

نتائج الحساب بإختبار على الصدق السؤال قسم "الثانى"

	الحسابي r	الحد الأدني r	الحاصل
1	[63]0,726	[62]0,374	**صادق**
2	0,632	0,374	**صادق**
3	0,425	0,374	**صادق**
4	0,410	0,374	**صادق**
5	0,402	0,374	**صادق**
6	0,419	0,374	**صادق**
7	0,491	0,374	**صادق**
8	0,390	0,374	**صادق**
9	0,233	0,374	غير صادق
10	0,154	0,374	غير صادق
11	0,415	0,374	**صادق**
12	0,405	0,374	**صادق**
13	0,566	0,374	**صادق**
14	0,278	0,374	غير صادق
15	0,164	0,374	غير صادق

وفق على تحصيل الصدق، يدل من 15 سؤالا يكون 4 أسئلة هو غير صادق و 11 سؤالا صدق.

[62]انظر إلى الجدول عن Nilai-Nilai "r" Product Moment فى الملحق 11 من هذا البحث

[63]انظر إلى الملحق 6 من هذا البحث

STAIN PONOROGO

1) الثبات (Reliability)

تتعلّق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان حاصل ثابتا فيسمى يملك التصديق العالى. فيعلقّ تعريف الشبلت الإختبار بثابت نتيجة الإختبار.[64] تستخدم الباحثة هذا الأسلوب نظرا بإختصار الوقت والتجارب من الطلاب.

1. ثبات السؤال قسم "الاول"

الجدول 3.6

الإختبار على ثبات السؤال قسم "الاول"

رقم	العدد الفردى (x)	العدد الزوجى (y)	x2	y2	Xy
1	[66]1	[65]2	1	4	2
2	3	3	9	9	9
3	4	2	16	4	8
4	6	4	36	16	24
5	5	4	25	16	20
6	2	3	4	9	6
7	5	2	25	4	10
8	3	2	9	4	6
9	5	3	25	9	15

[64]سوهارسمى اريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, 86.

[65]انظر إلى الملحق 8 من هذا البحث

[66]انظر إلى الملحق 7 من هذا البحث

STAIN PONOROGO

8	4	16	2	4	10
3	1	9	1	3	11
16	16	16	4	4	12
8	4	16	2	4	13
15	9	25	3	5	14
3	1	9	1	3	15
15	9	25	3	5	16
16	16	16	4	4	17
24	16	36	4	6	18
9	9	9	3	3	19
24	16	36	4	6	20
15	9	25	3	5	21
20	16	25	4	5	22
20	16	25	4	5	23
15	9	25	3	5	24
24	16	36	4	6	25
9	9	9	3	3	26
24	16	36	4	6	27
24	16	36	4	6	28
392	**283**	**580**	**85**	**122**	**∑**

$$r_{1/2\,1/2} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

STAIN PONOROGO

$$= \frac{28.392 - (122)(85)}{\sqrt{\{28.580-(122)^2\}\{28.283-(85)^2\}}}$$

$$= \frac{10976 - 10370}{\sqrt{\{16240 - 14884\}\{7924-7225\}}}$$

$$= \frac{606}{\sqrt{(1356)(699)}}$$

$$= \frac{606}{\sqrt{947844}}$$

$$= \frac{606}{973,573}$$

$$= 0,622$$

لمعرفة r11 :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}{}^{1/2}}{(1+r^{1/2}{}^{1/2})} = \frac{2.0,622}{(1+0,622)} = \frac{1,244}{1,622} =$$

0,767

2. ثبات السؤال قسم "الثانى"

الجدول 3.7

الإختبار على ثبات سؤال القسم "الثانى"

Xy	y2	x2	العدد الزوجى	العدد الفردى	رقم
110	100	121	10[67]	11[68]	1
208	169	256	13	16	2
256	256	256	16	16	3
304	256	361	16	19	4
99	81	121	9	11	5

[67] انظر إلى الملحق 10 من هذا البحث

[68] انظر إلى الملحق 9 من هذا البحث

STAIN PONOROGO

156	169	144	13	12	6
192	144	256	12	16	7
168	144	196	12	14	8
224	256	196	16	14	9
170	100	289	10	17	10
162	81	324	9	18	11
196	196	196	14	14	12
238	196	289	14	17	13
120	64	225	8	15	14
90	81	100	9	10	15
224	196	256	14	16	16
192	256	144	16	12	17
208	169	256	13	16	18
252	169	324	14	18	19
208	169	256	13	16	20
72	64	81	8	9	21
182	169	196	13	14	22
195	169	225	13	15	23
272	256	289	16	17	24
285	225	361	15	19	25
208	169	256	13	16	26
280	196	400	14	20	27
418	361	484	19	22	28

STAINPONOROGO

5690	**4888**	**6858**	**362**	**430**	$\sum$

$$r_{1/2\,1/2} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{28.5690 - (430)(362)}{\sqrt{\{28.6858 - (430)^2\}\{28.4888 - (362)^2\}}}$$

$$= \frac{159320 - 155660}{\sqrt{\{192024 - 184900\}\{136864 - 131044\}}}$$

$$= \frac{3660}{\sqrt{(7124)(5820)}}$$

$$= \frac{3660}{\sqrt{41461680}}$$

$$= \frac{8429}{6439{,}074}$$

$$= 1{,}309$$

لمعرفة r11 :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\,1/2}}{(1+r_{1/2\,1/2})} = \frac{2.1{,}309}{(1+1{,}309)} = \frac{2{,}618}{2{,}309} =$$

1,134

من هذا الحساب يعرف أن معيار الثبات من السؤال قسم "الاول" 0,767, و الثبات من السؤال قسم "الثانى" 1,134 فيسطيع أدوات جمع البيانات فى هذا البحث أن يسمى ثابتا لإستخدام فى السؤال التدريس او التعليم.

﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات

STAINPONOROGO

استعملت الباحثة فى هذا البحث منهج الإحصاء. هذا التحليل هو أساليب التحليل مقارنة بين متغير باستخدام اختبارات الرموز *"t" test*. الرموز المستخدمة وهي:

$$t_o = \frac{(M1-M2)}{(SE_{M1-M2})}$$

اختبار *"t" test*:

M1 :المعدل من تغير البحث "X" (متغير مستقل)

M2 :المعدل من تغير البحث "Y" (متغير مستقل)

:مقدار الخطاء (Standart Error) من مقارنة المعدل متغير مستقل وتابع

واما مراحل الحسب للعينة الكبيرة ولاتتعلق بين العينتين هو:

1. الحسب المعدّل من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:

$$\frac{\sum fx}{n_1} \qquad \frac{\sum fy}{n_2}$$

2. حسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من متغير مستقل وتابع بالستعمال الرموز:

$$\mathrm{SD}_1 = \sqrt{\frac{\sum fx'2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)2} \qquad \mathrm{SD}_2 = \sqrt{\frac{\sum fy'2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)2}$$

STAINPONOROGO

3. حسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل وتابع:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \qquad SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

4. حسب معيار الخطاء (Standar Error) من مقارنة المعدل متغير مستقل وتابع:

$$SE_{M_{1-M_2}} = \sqrt{SE_{M_1}2 + SE_{M_2}2}$$

5. حسب من قيمة "t_o" باستعمال الرموز:

$$t_o = \frac{(M1-M2)}{(SE_{M1-M2})}$$

STAINPONOROGO

الباب الرّابع

عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

(أ) **تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو**

إن هذه المدرسة من أول تأسيسها لقد تغير اسمها من شيئ إلى آخر قد انتقل موقعها من مكان إلى آخر, و ذلك كالآتى:

1) السنة 1963م فهي السنة التى أسست فيها هذه المدرسة باسم: مؤسسة "رونجغو وارسيطا" و موقعها في مجمع المسجد الجامع "تغال ساري" بقرية تغال ساري في مأمورية جيتس فونوروغو.

2) من السنة 1964م – 1968م هذه المدرسة تغير من موقعها الأصلى.

3) في السنة 1968م انتقل موقع هذه المدرسة إلى مجمع المسجد الجامع بقرية كارانج غبانج مقترنا بتغير وضعها واسمها, فأما وضعها فهي منذ تلك السنة إن هذه المدرسة انضمت تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الحكومية فونوروغو, و أما اسمها الجديد فهي: تربية المعلمين الإسلامية ستة سنوات, و الذى يكون رئيس المدرسة في ذلك الوقت هو: الشيخ زبيري مشكور. من السنة 1970م – 1976م لقد تغير اسمها وهو: تربية المعلمين الإسلامية اربعة سنوات.

STAINPONOROGO

4) في السنة 1979م لقد انتقل موقع هذه المدرسة إلى القرية: جوساري باسمها الجديد وهو: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو, وما زالت هي تنضم تحت إشراف ورعاية وزارة الشؤون الدينية الحكومية فونوروغو, و تمتد هذا الوضع إلى الآن.[69]

(ب) الموقع الجعرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتس تقع في الشارع سوديرمان الرقم 24 بقرية جوساري في مأمون جيتس, في محافظة فونوروغو تحت ولاية جاوا الشرقية, وهي تقع في الجهات الجنوبية من مدينة فونوروغو على مسافة وقدرها: ألف و مائتي متر تقريبا. المدرسة الثانوية الحكومية جيتس فونوروغو تقع 10 كيلو مترا من مدينة فونوروغو في قرية جاساري جيتس. و الحدود الجغرافية لهذه القرية هي:

1) من جهة الغرب محدودة بقرية وينوع.
2) من جهة الشرق محدودة بقرية ونوكيرطا.
3) من جهة الشمال محدودة بقرية توري.
4) من جهة الجنوب محدودة بقرية عابار.[70]

[69]انظر إلى النسخة الوثيقة برموز 01/D/10-IV/2015, الملحق فى هذا البحث.

[70]انظر إلى النسخة الوثيقة برموز 02/D/10-IV/2015, الملحق فى هذا البحث.

STAINPONOROGO

(ج) الرؤية والرسالة والهدف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

"وجد الأجيال المسلمون الكاميات وأخلاق الكريمات" .

المؤشّرات:

1) يكون الدروس والنتائج الإسلامية بالنظرية والموقف الحياة فى حياتهم.
2) المشابقة فى النتيجة الإمتحان الوطنيّ.
3) المشابقة فى النتيجة الفنّ و الرّياضات.
4) الطلاب عليهم الإهتمام العالى عن حولهم.
5) الطلاب مستقل بنفسهم ثم يقدر المواءمة على حولهم.
6) هيئ المدرسة البئة الديدة والحسنة فى التعليم.

الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو:

1) ترقية الكمية الطلاب.
2) ترقية الطلاب الذين يوقفون الحسنة و الإسلامية.
3) ترقية رغبة الطلاب مطبق بقدرتهم.
4) ترقية الطلاب الذين يجتهدون و يحبون التعلم و العمل و العبادة.
5) هيئ المدرسة الوسائل الذين يكفيون.[71]

[71]انظر إلى النسخة الوثيقة برموز 03/D/10-IV/2015, الملحق فى هذا البحث.

STAINPONOROGO

(د) تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

لمعرفة تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو واضحا فيستطيع أن ينظر الى جدوال الأتي:

الجدول: 4.1

قائمة بأسماء رؤساء هذه المدرسة من عام الى عام[72]

الرقم	السنة	الأسماء
1	1979م – 1986م	دكتوراندوس. زينون صفوان
2	1986م – 1993م	كوسطا, BA
3	1993م – 1999م	خازن, SH
4	1999م – 2002م	دكتوراندوس. إمام أشعري, SH
5	2002م – 2006م	دكتوراندوس. محمد خالد, MA
6	2006م – 2009م	الحاج. إمام م الشافعي, M.Si., S.Pd
7	2009م – الى الأن	الحاج. ويونو, M.Si.,S.Pd.I

الجدول: 4.2

الهيكل الإداري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

الرقم	الوظيفة	الأسماء
1	رئيس المدرسة	الحاج. ويونو M.Si., S.Pd.I
2	رئيس قسم الإدارة المدرسية	دكتورادة ليلا ستوتيك
3	قسم الحسابات	ستي فاطمة, S.Pd

[72] انظر إلى النسخة الوثيقة برموز 04/D/10-IV/2015, الملحق فى هذا البحث.

STAIN PONOROGO

4	قسم المناهج الدراسية	دكتورادة نور إندراتي خازولي
5	قسم الشؤون الطلابية	جارنو, S.Pd
6	قسم العلاقات الخارجية	إمام مختار أبدي, S.Ag
7	قسم الإمكانيات المدرسية	دكتوراندوس هادي سوروسو, M.Pd
8	قسم دراسات المناهج الدراسية	دكتوراندوس محمود يونوس
9	قسم الفنون الجميلة	أنيس أنصاري, S.Ag
10	قسم الرياضة والصحة	دكتوراندوس سومادي
11	قسم الشؤون الدينية	هارسويو, BA
12	قسم الحركات الكشافية	سوناريو, S.Pd
13	قسم العيادة الصحية	الحاجة سوفري هانداياني, S.Ag

(هـ) أحوال المدرسين للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

الجدول: 4.3

بيان بأسماء المدرسين المواد الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

الرقم	الأسماء	المؤهل العلمي	مدرس المادة
1	الحاج ويونو	• بيكالوريوس فى التربية الإسلامية • ماجيستير فى التربية العامة	• القرآن والحديث • رئيس المدرسة
2	الحاجة أم نسوتين	• بيكالوريوس فى	• اللغة الإنجليزية

STAINPONOROGO

		الإنجليزية • ماجيستير فى التربية العامة	
3	سوفاتمينينجسية	• بيكالوريوس فى البيولوجيا	• علم البيولوجيا
4	هارسويو	• بيكالوريوس فى التربية الإسلامية	• القرآن والحديث
5	موجي	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية
6	سيف البحر	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية
7	نور إندراتي جازولي	• بيكالوريوس فى البيولوجيا	• علم البيولوجيا
8	أثنا محياتي	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
9	ستي نور ويديأستوتي	• بيكالوريوس فى تربية المهارات	• المهارات فى الطبح
10	جارنو	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
11	إخوان واهونو	• بيكالوريوس فى الفيزياء	• علوم الفيزياء
12	أحيان سودة	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية

STAINPONOROGO

13	ستي روليانى	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الإندونيسية
14	إسواحيوني	• بيكالوريوس فى التاريخ العام	• التاريخ العام
15	أمي سوسواتي	• بيكالوريوس فى التربية الإسلامية	• العقيدة والأخلاق
16	ديوي ثالثتون	• بيكالوريوس فى اللغة العربية	• اللغة العربية
17	أحمد أفيندي	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الإندونيسية
18	هادي سوروسو	• بيكالوريوس فى التاريخ العام • ماجستير فى التربية العامة	• التاريخ العام
19	إيني سوسيلواتي	• بيكالوريوس فى التوجية والإرشاد	• التوجية والإرشاد
20	ويدودو ستياوان	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
21	رتنو مينتارسيه	• بيكالوريوس فى التاريخ العام	• التاريخ العام
22	الحاجة سوفري هادايانى	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• العقيدة والأخلاق • الفقه

STAINPONOROGO

23	ستي مفيدة	• بيكالوريوس فى التاريخ العام	• التاريخ العام
24	هانئ زكية	• بيكالوريوس فى اللغة العربية	• اللغة العربية
25	سومادي	• بيكالوريوس فى الصحة البدنية	• الصحة البدنية
26	دارواتي	• بيكالوريوس فى التربية الوطنية	• التربية الوطنية
27	يولي أمانتي	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الإندونيسية
28	ستي مريم	• بيكالوريوس فى الفيزياء	• علوم الفيزياء • علوم الكيمياء
29	إمام مختار أبدي	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• العقيدة والأخلاق • تاريخ الثقافة الإسلامية
30	سوناريا	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الإندونيسية
31	أنيس أيصاري	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• الفنون الجميلة
32	هيري مخلصان	• بيكالوريوس فى التربية الوطنية	• التربية الوطنية
33	ستي إمرأة المكرمة	• بيكالوريوس فى	• القرآن والحديث

STAINPONOROGO

		العلوم الدينية	• اللغة الجاوية
34	توباري	• بيكالوريوس فى الرياضة البدنية	• تدبير الصحة البدنية • الفنون الجميلة
35	محمد حلمي	• بيكالوريوس فى تدبير الصحة البدنية	• تدبير الصحة البدنية • الفنون الجميلة
36	محمود يونوس	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية
37	ستي أمين فوزيتي	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الإندونيسية
38	محمد جبران	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• القرآن والحديث • العلوم التكنولوجية
39	أسند جنيكا	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
40	ديان كورنياواتي	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
41	عرفان جوهري	• بيكالوريوس فى اللغة العربية	• اللغة العربية • العلوم التكنولوجية
42	داوال ليلتول	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• تاريخ الثقافة الإسلامية

STAINPONOROGO

		• ماجستير فى الدراسات الإسلامية	• اللغة الإنجليزية
43	نور الحسنتي	• بيكالوريوس فى علم البيولوجيا	• علم البيولوجيا
44	كمال دميري	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية
45	سوغيارتو	• بيكالوريوس فى اللغة الإنجليزية	• اللغة الإنجليزية
46	شهراني	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• اللغة العربية • اللغة الجاوية
47	محمد خير الدين	• بيكالوريوس فى التربية الإسلامية • ماجستير الثقافة الإسلامية	• تاريخ الثقافة الإسلامية
48	فخري هدايات	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• الفقه • تعليم اللغة العربية التطبيقي
49	إيدا نور اللطيفة	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• علم الحساب • مهارة الطبخ
50	أري فوروانتو	• بيكالوريوس فى اللغة الإندونيسية	• اللغة الجاوية
51	فوروانتي راهايو	• بيكالوريوس فى	• علم الفزياء

STAINPONOROGO

		اللغة الإندونيسية	• علم الكيمياء
52	فوتوت	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم الحساب
53	أنيس مختارة	• بيكالوريوس فى العلوم الدينية	• الفقه • القرآن الحديث
54	ديوي فوروانينجسية	• بيكالوريوس فى التاريخ العام	• التاريخ العام • مهارة الطبخ
55	سوفري سويودي	• بيكالوريوس فى الرياضة البدنية	• تدبير الصحة البدنية • اللغة الجاوية
56	دية ميرانتي	• بيكالوريوس فى علم الحساب	• علم التكنولوجية
57	يونيتا فورويانتي	• بيكالوريوس فى مهارة الطبخ	• مهارة الطبخ • الفقه
58	روليانتو	• بيكالوريوس فى الإلكترونيكية	• الإلكترونيكية
59	عرفانشاهة دارماوان	• بيكالوريوس فى الإلكترونيكية	• الإلكترونيكية
60	كياهي سونجاريب	• كلية المعلمين الإسلامية غونتور	• ترتيل القرآن
61	نوريانتو	• متخرج المدرسة المتوسطة	• اللغة الجاوية • التوجية والإرشاد
62	فخري هدايات	• بيكالوريوس فى	• الفقه

STAIPONOROGO

		العلوم الدينية	• تعليم اللغة العربية التطبيقي

(و) عدد طلاب الصف الثامن "أ" فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس

الجدول: 4.4

أسماء من الطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة 2014 – 2015

الرقم	الأسماء
1	أريساتول روليانشة
2	أرني سافيرا مورتي
3	تانكا ستاريا فيناندیتا
4	ديانا أوكتافياني
5	غفران أرديانساه
6	محمد أولي الأبصار
7	ريفا فضيلة الأبرار
8	سيلا عزة أوّليا
9	أمي نور عزيزة
10	فيكو ريان ديانتورو
11	أهلام ريفقي ناروانتو
12	عئيشة نور سوها
13	علي مصطفى
14	خيرينا أليفيا

STAINPONOROGO

15	ديلا رحماداني
16	أريكا إوان فرامانا
17	هانيفا ساسمي خير
18	محمد صراط فخر الرازي
19	نوها جدوا صابرا
20	فوتري وحيونيعسيه

(ي) عدد طلاب الصف الثامن "ب" فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس

الجدول: 4.5

أسماء من الطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة 2014 – 2015

الرقم	الأسماء
1	دالسا نور ألفانيا
2	ديماس يونياركو
3	ديتا ألف أوليا
4	فينا زهرة النساء
5	حنيف إحسان المفتوحين
6	لوغينا أعيون زهرة
7	نوفيت حاريسما دوي
8	نورما وحي ميستاري
9	ريسا ألدي ويونو فوتارا

STAINPONOROGO

10	ريدا خفيفة
11	رفقي نطيف
12	تاري كورنيا
13	أغوغ شهر رمضان
14	أغغي إلسا ديفاندا
15	سيندي أيو أفريليا
16	ديليا أدي فراسيتيو
17	دودي إكا ماهيندار
18	ريني ديان ساري
19	سيرلي تري نوفيتاساري

(ح) الوسائل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية 2014–2015

وجود الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو تساعد عملية التدريس, كانت وسائل المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب ليتعلموا فى المدرسة, ووجودهم كمايالى:

الجدول: 4.6

وسائل تعلية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو

الرقم	الامكانيات
1	المسجد
2	غرفة رئيس المدرسة
3	غرفة مكتب الإدارة المدرسية

STAIN PONOROGO

4	غرفة وكلاء رئيس المدرسة
5	غرفة المدرسين
6	غرفة فصول الدراسة
7	غرفة حارس المدرسة
8	غرفة المكتبة المدرسية
9	غرفة المعمل اللغوي
10	غرفة معمل الحاسب الآلي (الكمبيوتر)
11	غرفة الفنون الجميلة
12	غرفة فنون المهارة اليدوية
13	غرفة المعمل الفيزيائي والكيميائي
14	غرفة معمل التربية الدينية
15	غرفة البوابة

2. عرض البيانات الخاصة

ليعرف المقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥، ومن عدد جمع الطلاب أخذت الباحثة عينة البيانات بعدد 39 طالبا وهى 20 طالبا الصف الثامن "أ", و19 طالبا الصف الثامن "ب". عرض الباحثة البيانات من نتيجة البحث فى الميدان من مصادر البيانات على شكل ممارسة التدريس فى الفصل الثامن "أ" يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) وممارسة التدريس فى الفصل

STAINPONOROGO

الثامن "ب" لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point). فلذلك سيذكر الباحث عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جتيس فونوروغو فى السنة الدراسية 2014-2015.

ولمعرفة نتيجة البحث، فاستعملت الباحثة رموز اختبار (t test) لتحليل البيانات.

الجدول: 4.7

قرار نتائج الدراسية

مقياس 100- 10	مقياس 1-10	قياس حروف	تقدير
80 – 100	8 – 10	أ	جيّد جدا
70 – 79	7 – 7,9	ب	جيّد
60 – 69	6 – 6,9	ج	مقبول
50 – 59	5 – 5,9	د	ناقص
0 – 49	0 – 4,9	هـ	مردود

إستخدمت الباحثة عن ذالك لتحليل البيانات عن قيمة اللغة العربية الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و الذين لا يستعملونها.

STAINPONOROGO

(أ) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

الجدول: 4.8

البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ —٢٠١٥

الرقم	الإسم	النتيجة
1	A	94
2	B	80
3	C	76
4	D	94
5	E	85
6	F	87
7	G	85
8	H	91
9	I	77
10	J	87
11	K	85
12	L	82
13	M	89
4	N	88
15	O	89

STAINPONOROGO

16	P	84
17	Q	83
18	R	85
19	S	93
20	T	91

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ عرف التكرار عنها كما يلي :

الجدول: 4.10

التكرار عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

الرقم	النتيجة	التكرار
1	94	2
2	93	1
3	91	2
4	89	2
5	88	1
6	87	2
7	85	4
8	84	1
9	83	1
10	82	1
11	80	1

STAINPONOROGO

1	77	12
1	76	13
20	مجموع	

(ب) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

الجدول: 4.11

البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥

الرقم	الإسم	النتيجة
1	A	88
2	B	85
3	C	83
4	D	88
5	E	80
6	F	91
7	G	84
8	H	88
9	I	76
10	J	93
11	K	73
12	L	81
13	M	70
14	N	77
15	O	87

STAINPONOROGO

48	P	16
92	Q	17
87	R	18
92	S	19

عرفت نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥عرف التكرار عنها كما يلي :

الجدول: 4.13

التكرار عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

الرقم	النتيجة	التكرار
1	93	1
2	92	2
3	91	1
4	88	3
5	87	2
6	85	1
7	84	1
8	83	1
9	81	1
10	80	1
11	77	1

STAINPONOROGO

12	76	1
13	73	1
14	70	1
15	48	1
المجموع		19

﴿ب﴾. تحليل البيانات

لتحليل البيانات عن المقارنة عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و طلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥, ستستخدم الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparation) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة.

بينهما بالرموز "t" Test وامّا مراحل قبله هو بحسب المعدل (Mean) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من متغير مستقل وتابع وبحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الخطاء (Standar error) من مقارنة المعدل متغير مستقل وتابع.

1. تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥ (متغير مستقل (Variabel X))

STAINPONOROGO

تأسس من البيانات نتيجة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥, ثم تدخل على جدول الحساب كما يلى:

(أ) تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥

الجدول 4.14

حساب العدد عن نتيجة تدريس اللغة العربية الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥

		FX'	X'	FX	F	X	الرقم
144	36	+12	+6	188	2	94	1
25	25	+5	+5	93	1	93	2
64	16	+8	+4	182	2	91	3
36	9	+6	+3	178	2	89	4
4	4	+2	+2	88	1	88	5
4	1	+2	+1	174	2	87	6
0	0	0	0	340	4	85	7
1	1	-1	-1	84	1	84	8
4	4	-2	-2	83	1	83	9
9	9	-3	-3	82	1	82	10

STAIN PONOROGO

16	16	-4	-4	80	1	80	11
25	25	-5	-5	77	1	77	12
36	36	-6	-6	76	1	76	13
368	**182**	**14**	**0**	**1725**	**20**	**Σ**	

1) بحسب العدل (Mean) من تغير البحث مستقل x من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

$$\frac{\sum fx}{n_1} = M_1$$

$$= \frac{1725}{20} = 86,25$$

مقياس 100- 10	مقياس 1-10	قياس حروف	تقدير
80 – 100	8 – 10	أ	جيّد جدا
70 – 79	7 – 7,9	ب	جيّد
60 – 69	6 – 6,9	ج	مقبول
50 – 59	5 – 5,9	د	ناقص
0 – 49	0 – 4,9	هـ	مردود

مطابقا بنتيجة حساب المعدل ثم نطابق بجدوال السابقة, تستطيع ان يقال أن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) وهو جيد جدا بالنتيجة 86,25.

2) بحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من تغير البحث مستقل x من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point).

STAINPONOROGO

$$SD_1 = i\sqrt{\frac{\sum fx'2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)2}$$

$$= 1\sqrt{\frac{368}{20} - \left[\frac{14}{20}\right]^2}$$

$$= 1\sqrt{18{,}4 - [0{,}7]^2}$$

$$= 1\sqrt{18{,}4 - 0{,}49}$$

$$= \sqrt{17{,}91}$$

$$= \mathbf{4}, \boldsymbol{23202079389977}$$

$$\boldsymbol{= 4{,}232}$$

3) بحسب معيار الخطاء المعدل *(Standar Error Mean)* من متغير مستقل x تغير البحث مستقل x من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point).

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$= \frac{4{,}232}{\sqrt{20 - 1}}$$

$$= \frac{4{,}232}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{4{,}232}{4{,}35889894354067}$$

$$= \frac{4{,}232}{4{,}3589}$$

$$= 0{,}97088715042786$$

$$= 0{,}9709$$

STAINPONOROGO

ومن الحسب المذكور يوجد قيمة المعدل(Mean) فى تدرس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ هو 86,25 والمعيار الانحرافي (Deviasi Standar) هو ***4,2320*** ومعيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) هو*0,9709*. وبهذه البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ هو جيد جدا ونتائجهم متنوعة.

2. تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ (متغير مستقل (Variabel y))

تأسس من البيانات نتيجة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥, ثم تدخل على جدول الحساب كما يلى:

(أ) تحليل البيانات عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥

STAINPONOROGO

الجدول 4.15

حساب العدد عن نتيجة تدريس اللغة العربية الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ –٢٠١٥

Fx'2	*X'2*	*Fx'*	*X'*	Fx	f	X	الرقم
49	49	7	7+	*93*	1	93	1
144	36	12	6+	*184*	2	92	2
25	25	5	5+	*91*	1	91	3
144	16	12	4+	*264*	3	88	4
36	9	6	3+	*174*	2	87	5
4	4	2	2+	*85*	1	85	6
1	1	1	1+	*84*	1	84	7
0	0	0	0	*83*	1	83	8
1	1	1–	1–	*81*	1	81	9
4	4	2–	2–	*80*	1	80	10
9	9	3–	3–	*77*	1	77	11
16	16	4–	4–	*76*	1	76	12
25	25	5–	5–	*73*	1	73	13
36	36	6–	6–	*70*	1	70	14
49	49	7–	7–	*48*	1	48	15
543	***280***	***17***	***0***	**1563**	**19**	**Σ**	

STAINPONOROGO

1) بحسب العدل (Mean) من تغير البحث مستقل y من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

$$\frac{\sum fy}{n_2} = M_2$$

$$82{,}2631578947368 = \frac{1563}{19} =$$

$$82{,}2632 =$$

مقياس 100- 10	مقياس 1-10	قياس حروف	تقدير
80 – 100	8 – 10	أ	جيّد جدا
70 – 79	7 – 7,9	ب	جيّد
60 – 69	6 – 6,9	ج	مقبول
50 – 59	5 – 5,9	د	ناقص
0 – 49	0 – 4,9	هـ	مردود

مطابقا بنتيجة حساب المعدل ثم نطابق بجدول السابقة, تستطيع ان يقال أن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) وهو جيد جدا بالنتيجة82,2632 .

2) بحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من تغير البحث مستقل y من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

$$\mathrm{SD}_2 = i\sqrt{\frac{\sum fy'2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)2}$$

STAIN PONOROGO

$$= 1\sqrt{\frac{543}{19} - \left[\frac{17}{19}\right]^2}$$

$$= 1\sqrt{28{,}5789473684211 - [0{,}894736842105263]^2}$$
$$= 1\sqrt{28{,}5789 - [0{,}8947]^2}$$
$$= 1\sqrt{28{,}5789 - 0{,}80048809}$$
$$= 1\sqrt{28{,}5789 - 0{,}80048809}$$
$$= 1\sqrt{27{,}77841191}$$
$$= 1\sqrt{27{,}7784}$$
$$= 5{,}27052292566876$$
$$= 5{,}2705$$

3) بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل y من نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point)

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$
$$= \frac{5{,}2705}{\sqrt{19-1}}$$
$$= \frac{5{,}2705}{\sqrt{18}}$$
$$= \frac{5{,}2705}{4{,}2426} = \boldsymbol{1{,}24228067694338 = 1{,}2423}$$

STAINPONOROGO

4. يحسب مقدار الخطاء (Standart Error) الفرق بين المعدل من تغير البحث الأول والثانية باستعمال الرموز :

$$SE_{M_{1-M_2}} = \sqrt{SE_{M_1}2 + SE_{M_2}2}$$
$$= \sqrt{0{,}9709^2 + 1{,}2423^2}$$
$$= \sqrt{0{,}94264681 + 1{,}54330929}$$
$$= \sqrt{2.4859561}$$
$$= \boldsymbol{1{,}57669150438505}$$
$$= \boldsymbol{1{,}5767}$$

5. ثم يحسب عن نتيجة "t" باستعمال الرموز :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$
$$= \frac{86{,}25 - 82{,}2632}{1{,}5767}$$
$$= \frac{3{,}9869}{1{,}5767}$$
$$= \mathbf{2{,}52863575822921}$$
$$= \mathbf{2{,}5286}$$

(ج) **تأويل :**

هو يعلق با لقيمة "t_t" : اذا كان فى (taraf signifikansi) 5% نتيجة "t_o" أكبر من قيمة "t_t" فالفروض اللاغي (Ho) مردود والإحتياري (Ha) مقبول وخلاف ذلك إذا كان فى taraf signifikansi 1 % نتيجة "t_o" اصغر من قيمة "t_t" فالفروض اللاغي (Ho) مقبول ولفروض الاختياري (Ha) مردود.

STAIN PONOROGO

وإما فروض (Hipotesa) فى هدا البحث :

1. الفروض الاختياري (Ha)
2. الفروض اللاغي (Ho)

ثم اختلبو الصّواب من فروض اللاغي (Ho) و فروض الاختياري (Ha) بمقابلة قيمة "t_t" (t tabel) و "t_o" (t observasi) بالطلبة درجة الغرى "db" على الرموز :

$$Db = (n_1 + n_2) - 2$$
$$= (n_1 + n_2) - 2$$
$$= (20 + 19) - 2$$
$$= 39 - 2 = 37$$

ثم يشفق مع جدول القيمة "t_t" لإن لا توجد القيمة 37 أخدت الباحثة القيمة القريبة فيها وهى :40 =db

1) كان فى (taraf signifikansi) 5% نتيجة "t_t" هى 2,02 وقيمة "t_o" هى 2,5286 فلذلك $t_o > t_t$ فالفروض اللاغي (Ho) مردود والفروض الإختياري (Ha) مقبول.

2) كان فى (taraf signifikansi) 1% قيمة "t_t" هى 2,71[73] وقيمة "t_o" هى 2,5286فلذلك $t_o < t_t$ فالفروض اللاغي (Ho) مقبول والفروض الإختياري (Ha) مردود.

لأن فى (taraf signifikansi) 1% لا يستجيب للبحث استعملت الباحثة فى (taraf signifikansi) 5%.

فلذلك يوجد المقارنة عن نتائج تدريس اللّغة العربيّة المغزى (Significatoin) بين الطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) و طلاب الصف

[73] انظر إلى الجدول عن Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df/db فى الملحق 12 من هذا البحث

STAIN PONOROGO

الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥. بإعتبارة أخر نتيجة الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) أفضل من نتيجة الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point). كان الفرق بينهما فى قيمة المعدّل الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) هو 86,25 وقيمة المعدّل (Mean) الصف الثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) هو 82,2632 مقارنة مرتبطة.

STAINPONOROGO

الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾ نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب المتقدمة. فاستنبطت الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن "أ" الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ وهو جيّد جدا بالنتيجة 86,25.
2. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن "ب" الذين لا يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ وهو جيّد جدا بالنتيجة 82,2632.
3. وجدت المقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف ال ثامن الذين يستعملون وسيلة عرض تقدمي (Power Point) والذين لا يستعملونها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيتيس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥، لأنها قيمتهم to>tt. وهي (taraf signifikansi) 5% نتيجة "t_t" 2,02 وقيمة "t_o" 2,5286. فلذلك 2,5286>2,02.

STAIN PONOROGO

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث المتقدمة, فأن تقترح الباحثة الأمور الأتية :

1 - للمدرسة

أ. ينبغى للمدرسة أن يحفظ ويصلح الوسائل الذي يكمل فى فصولها حتى تمكن ترقية اللغة العربية فى تلك المدرسة.

ب. ينبغى للمدرسة أن تزيد الوقت الخاص للطلاب لتدريس اللغة العربية (extrakulikuler).

2 - للمدرّسة

أ. ينبغى لمدرّس اللغة العربية أن يستولي على استخذام الوسائل الموجودة.

ب. ينبغى لمدرّسة اللغة العربية أن يهتم رغبة الطلاب فى التعلم.

3 - للطلاب

أ. ينبغى للطلاب أن يجتهدوا فى التعلم حتى يحصلوا الطلاب على الاستيعاب فى اللغة العربية فينجحوا فى المستقبل.

ب. ينبغى للطلاب أن يتمرنوا التكلم باللغة العربية.

STAIN PONOROGO