

تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب  
الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون  
البحث العلمي



قدمته :

ستي فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

أكتوبر ٢٠١٩

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ستي فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٧٥

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع أ بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو مادبون"

فيعد الاطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا

تقديمه للمناقشة.

المشرفة

  
ألباء الحسنى الماجستير

التاريخ : ٠٢ أكتوبر ٢٠١٩

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
عُهد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠١٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة  
البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : ستي فاطمة  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٧٥  
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو مادبون"  
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:  
اليوم : الجمعة  
التاريخ : ١٨ اكتوبر ٢٠١٩  
و قرر المجلس قبولة كشرط منشروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في:  
اليوم : الجمعة  
التاريخ : ١٨ اكتوبر ٢٠١٩

فونوروجو، ٠٢ اكتوبر ٢٠١٩  
عميد كلية العلوم التعليمية

الدكتور أحمد شال الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٣١٠٠

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور ياسوكي الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور محمد مخلص الماجستير  
المتحنة الثانية : ألباء الحسنى الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 210515075

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب

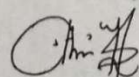
الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو مادبون

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing, selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan dengan semestinya.

Ponorogo, 05 November 2019

Penulis,



Siti Fatimah

## الملخص

فاطمة، ستي. ٢٠١٩. تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة ألباء الحسنى الماجستير.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم و ألعاب اللغة.

يواجه الطلاب المشكلات في تعليم اللغة العربية. ولا سيما عند الطلاب من المدرسة العمومية الذين لم يتعلموا اللغة العربية بمدرستهم السابقة. كانت المشكلات متنوعة. أمّا من المادة والمدرس والوسائل التعليمية وكذلك نفس الطلاب. وينبغي على المدرس استخدام طرق التعليم المتنوعة ويساعدهم كثيرا في فهم المادة. ومنها طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية.

و يهدف هذه الدراسة إلى: (١). معرفة تطبيق طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. (٢). نتائج التعلم عند طلاب الصف

السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بعد تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

تستخدم هذه الدراسة بحث إجرائي وصفي التي يتم تقديمها في دورين، و في كل دور يتكون من أربع مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس .

بدأت عملية تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية التي أجراها الباحثة على طلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بشرح الأهداف والطريقة التي ستستخدمها الباحثة، ثم مع شرح الموضوع في البيت. المادة، عند الانتهاء من شرح المادة، ستبدأ الباحثة لعبة اللغوية التي تم اختيارها وفقاً للمهارة التي تم تسليمها، في اللعبة، تختار الباحثة الطلاب الذين يفوزون في اللعبة ويمنحون الجوائز، تكون اللعبة والجوائز لها تأثيراً على الطلاب للتركيز على ما يتعلمونه. إرتفاع نتائج التعلم المحسنة لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون من خلال تطبيق طريقة المحاضرة في اللغة العربية بالألعاب اللغوية من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تتحسن من الدور الأول

إلى الدور الثاني، أي من معدل نتيجة ٨١ بنسبة اكتمال ٩٠٪ إلى  
معدل نتيجة ٨٤ مع نسبة اكتمال ١٠٠٪.



# الباب الأول

## المقدمة

### ﴿ أ ﴾ المقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل.<sup>٢</sup> لفظ "اللغة" على وزن "فعلة" ككرة. قيل في جمعها لغات ولغون، و منها : لغى - يلغى اذا هذا.<sup>٣</sup> إن تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، يختلف عن الموضوعات الأخرى. لأن تعليم اللغة يعطي الأولوية لعدة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

---

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، (قاهرة: التوفيقية،

الطبعة الرابعة، ٢٠١٤)، ٧.

<sup>٢</sup> محمد نصر الله و محمد منير، قواعد اللغة العربية، فونوروجو: الجامعة الحكومية

فونوروجو فرس، ٢٠٠٨)، ٧.

<sup>٣</sup> محمد منير و محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في

تعليم اللغة العربية، (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فرس، ٢٠١٢)، ١.



هذا مناسب بالغرض الرئيسي لتدريس اللغة، أي تنمية وتطوير مهارات الطلاب في اللغة.<sup>٤</sup>

ينبغي من المعلمين اليوم أن يقوم بالتدريس بشكل أكثر إبداعاً وليس مملاً أو مشجعاً أو صمماً. لذلك، يحتاج المعلمون بالفعل إلى تطبيق وأساليب جديد في التدريس.<sup>٥</sup> لا يمكن اعتبار تصميم المقاربات، وتشكيل المشاركة، والسيطرة على الظروف والجو في أنشطة برامج تعليم اللغة أمراً خفيفاً. في الواقع، هذا أمر صعب في بعض المدرسين والمعلمين. لأن كل مشاركة طلابية تؤثر على التعلم. بمعنى آخر، يحفاظ على ديناميكية الفصل أو الطلاب مهماً.

في الأنشطة التعليمية، يجب تصميم ديناميكيات الصف بحيث تبقى مشاركة جميع الطلاب عالية. إحدى المشاكل التي تنشأ في الغالب في خلق مناخ جيد. يحدث هذا بسبب العديد من

<sup>٤</sup> فتح المجيب و نيل رحماوتي، *Permainan Edukatif Pendukung*

<sup>٢</sup> *Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوججاكارتا: ديفا فرس، ٢٠١٢)، ٢٧.

<sup>٥</sup> عبد الحميد و آخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: الجامعة

الإسلامية مالانج فرس، ٢٠٠٨)، ١٨٩.

التعليمية، منها مدة الدراسة الطويلة عدم البيئة الجيدة، والنهج المستخدم هو رتيب ولا ينطوي على المشاركين، أو قلة من حماس الطلاب في اشتراك كل مادة. هذه مشكلة خطيرة لمدرسي اللغة الذين يجب عليهم إيجاد حلّ هذه المشكلة.<sup>٦</sup>

وفقا على ملاحظة الباحثة بفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم رأت الباحثة المشكلة المتنوعة في تعليم اللغة العربية، فإن المدرسة تقع في منطقة ريفية وأن طلاب الفصل السابعهم في الغالب خريجو المدرسة الابتدائية (SD) والتي هناك مواد عربية في تعليمه. إنهم قليلون للغاية فيما يتعلق بمعرفة اللغة العربية، بسبب هذه القدرة المحدودة، يواجه الطلاب صعوبة في فهم دروس اللغة العربية في الفصل السابع الآن. أيضاً لأن إستراتيجية التعليم التي اختارها المعلم غير مناسبة وتؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وعدم الإعجاب بالدروس العربية. يؤثر هذا بالتأكيد على نتائج تعلم

PONOROGO

<sup>٦</sup>فتح المحيب و نيل رحماوتي، *Permainan Edukatif Pendukung*

<sup>٢</sup> *Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوغجاكارتا: ديفا فرس، ٢٠١٢)، ٣٤.

الطلاب يعني ٧٠ في المواد العربية التي هي أقل من KKM (معايير الحد الأدنى للإنجاز) التي وضعتها المدرسة.<sup>٧</sup>

بناء على المشكلات الموجودة بفصل السابع أ مدرسة الثانوية مفتاح العلوم، منها باستخدام ألعاب اللغوية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية. الألعاب اللغوية هي واحدة من الاستراتيجيات البديلة والمرافق الداعمة لإثارة عملية تعليم اللغة والقضاء على التشبع والإرهاق، لأنه في الألعاب اللغوية هناك عنصر من الترفيه والمنافسة وهو يساعد في حد ذاته على زيادة التحفيز لدى الطلاب.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> ملاحظة مقدم البلاغ في وقت من المبتدئ ٢ المنعقدة بتاريخ ١٧ سبتمبر - ١ نوفمبر، ٢٠١٨.

<sup>٨</sup> حسن ، سيف الله ، *Al 'ab Al Lughowiyah Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan* (جوغجاكارتا : باسان فويليسينج ، ٢٠١٠)، ١٧.

الألعاب ينسب إلى تجارب ممتعة. حتى إذا تَوَرَّط الطلاب في الألعاب بجدية ومشوقة، تأتي الطبيعة والدافع الطوعي من الطلاب بشكل تلقائي.<sup>٩</sup>

لا يحتاج التعليم دائماً إلى لعبة، ولا تسرع اللعبة دائماً من التعليم. ولكن الألعاب التي يتم استخدامها بحكمة يمكن أن تضيف التنوع والحماس والاهتمام ببعض البرامج التعليمية. مثل جميع تقنيات التعلم، اللعب ليس غاية في حد ذاته، بل وسيلة إلى غاية، وهي زيادة التعلم.

ستكون طريق التعليم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يجب تحقيقها. سيستخدم المعلم الذي يدرّس العلوم بهدف حصول الطلاب على المعرفة المعرفية أساليب تعلم مختلفة عن الآخرين. على الرغم من أن العديد من المعلمين أو المحاضرين أو حتى جميع المعلمين استخدموا طريقة المحاضرة في التدريس، إلا أن العديد منهم لم يدركوا حقيقة طريقة المحاضرة. تنص Bligh على أن المحاضرة هي عروض مستمرة من قبل متحدث يريد أن يتعلم الجمهور شيئاً ما.

<sup>٩</sup>فتح المحيب و نيل رحماوتي، *Permainan Edukatif Pendukung*

<sup>٢</sup> *Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوغجاكارتا: ديفا فرس، ٢٠١٢)، ٢٥.

يقترح Craton أن طريقة المحاضرة مماثلة لما يعرف بالطريقة التي يركز عليها المدرب. يحدث هذا لأن المعلم أو المحاضر هو الشخص الوحيد المسؤول عن إيصال المواد للطلاب، بحيث يكون اتجاه الاتصال مجرد اتجاه واحد، أي من المعلم إلى الطلاب.<sup>١٠</sup>

لكن رأى Cranton بأن طريقة المحاضرة يمكن أن تكون طريقة فعالة إذا تم استخدامها للتدريس في مستويات منخفضة، وهي المعرفة والفهم، من تعلم العالم المعرفي. من هذه المعلومات، يمكن رؤية الجانب الإيجابي من طريقة المحاضرة التي يمكن مقارنتها بأساليب التعلم الأخرى.<sup>١١</sup>

بناء على ما ذكرته الباحثة في السابق تعزم إجراء البحوث حول "تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون"

﴿ب﴾ تحديد البحث

<sup>١٠</sup> هيشام زيني و أخرون ، *Strategi Pembelajaran Aktif* ، (جوجكارتا:

فوستاكا اينسان ماداني ، ٢٠٠٨)، ٨٩.

<sup>١١</sup> نفس المرجع ، ٩٠.

أما بالنسبة لتحديد المشاكل ذات الصلة هي:

١. لدفع الطلاب في تعليم اللغة العربية
  ٢. انضباط الطلاب في تعليم اللغة العربية
  ٣. نتائج تعلم الطلاب
  ٤. استخدام مهارتان (مهاراة الإستماع و مهارة القراءة)
- من خلال تحديد المشاكل المذكورة أعلاه، تحد الباحثة من المشكلة الأكثر إلحاحًا في هذه الدراسة، وهي نتائج تعلم الطلاب.

### ﴿ج﴾ سؤال البحث

١. كيف تطبيق باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية طلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون؟
٢. كيف ترقية نتائج التعليم باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون؟

### ﴿د﴾ هدف البحث

١. معرفة تطبيق طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

٢. معرفة نتائج التعلم عند طلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بعد تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

### ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. النظرية

نظريا، من المتوقع أن يسهم هذا البحث ويضيف البصيرة العلمية في زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

٢. عملي

أ. على الطلاب

مساعدة الطلاب على الاستمرار في التركيز والهدوء فيتعلم

ب. للمعلمين

١. أن التخطيط لعملية التعلم أكثر نشاطا وفعالية وكفاءة.

٢. الحصول على معلومات حول تقدم ونجاح الطلاب في تعلمهم.

٣. كمرجع في تطوير برنامج الفعالية في عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

ج. للمدرسة

١. الحصول على معلومات حول طرق المحاضرات على أساس ألعاب اللغة والتي يمكن تطبيقها في وقت لاحق في فصول أخرى والمعلمين الآخرين.

٢. يمكن تحسين نوعية تعلم اللغة العربية وتحسين جودة التعليم.

### ﴿ح﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: مقدمة، فيها خلفية المشكلة و تحديد البحث وسؤال البحث و هدفا البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.



الباب الثاني: فيها، البحوث السابقة وإطار النظاريّ (طريقة المحاضرة، الألعاب اللغوية، نتيجة التعلم) و هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث: فيه، منهج البحث، والتي تتكون من مفعول البحث و مكان البحث وخصائص موضوع البحث و متغير البحث وإجراءات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث، فيها من عرض البيانات العمدة يحتوى على تاريخ تأسيس و الرؤية والبعث والأهداف والتسهيلات و هيكل التنظيم واحوال الطلاب المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون، ثم وصف البيانات لكل دور وتحليل البيانات لكل دور.

الباب الخامس: الخاتمة و فيه الاستنتاجات والاقتراحات.

## الباب الثاني

### البحوث السابقة و الإطار النظري و الإطار التفكري و فروض البحث

#### ❖ أ❖ البحوث السابقة

في استعراض نتائج الدراسات السابقة، أخذ الباحثة نتائج البحوث ذات الصلة، والتي جمعت خلال

١. البحث العلمي من أيوب بعنوان "تنفيذ أسلوب كرة الثلج رمي

في التحسن في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث

في جامعة معاريف غنداغان كدونج واروتولونج أغونج". نتائج

الدراسة نماذج التعلم في رمي كرة الثلج تعمل على ترقية نتائج

تعلم الطلاب. الدور الأول إلى الدور الثاني هي القيمة المتوسطة

لنتائج الاختبار النهائي للاختبار في الدور الأول وهي ٧٣.٦١٪

من المعايير في نهاية اختبار الدورة الثانية ٨٨.٨٨٪ وهي معايير

جيدة جداً. الزيادة جيدة ١٥.٢٧ ٪. تعتمد معادلة هذه الدراسة على غرضها، وهي ترقية نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٢</sup>

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يكتبه الباحثة فمجال الطريقة المستخدمة في التعليم.

٢. البحث العلمي من مُجد عليان ديانا بعنوان "التأثير طريقة المحاضرة على إنجازه تعلم العلمي في التربية الإسلامية في الصف الثامن".

نتائج الدراسة عن تطبيق طريقة المحاضرة أنها مهمة للغاية. في الدور الأولى، بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا مخرجات التعلم الخاصة بهم ١٧ طالبًا بنسبة ٩٠ ٪، وتم الانتهاء من إنجازه تعلم طلاب المرحلة الثانية، وبلغ مجموعهم ٢٠، بنسبة ١٠٠ ٪.<sup>١٣</sup>

المساواة بهذا البحث هو باستخدام طريقة المحاضرة. اما الفرق هذا البحث هو المتغيرات البحث.

---

<sup>١٢</sup> البحث العلمي روجي أيوب بعنوان "تطبيق أسلوب رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث من معارف غيندينغ مي كيدونغوارو تولونغاونغ"

<sup>١٣</sup> البحث العلمي مُجد يايان ديانا بعنوان "تأثير مناهج المحاضرة على تعلم التحصيل الإسلامي في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الأثمانية كلافا دووا تاغرا"

٣. البحث العلمي أومي ماسيته (٢٠١٦) للتعليم التكنولوجي، تخصص في تدريس المناهج والتكنولوجيا، جامعة يوجياكارتا الحكومية. "معنى التعلم من خلال لعب دور نموذج التعلم في تحسين المهارات الاجتماعية". نتائج الدراسة أن جوانب التعاون والرعاية والمساعدة في لعب الأدوار يتم استيعابها في الأطفال من خلال التواصل الصداقة وحوار القصة. حالة الأطفال الذين يستجيبون للأصدقاء والمجتمع ٨٠٪ تصرفوا بشكل تعاطفي. جنبا إلى جنب مع تطور الوقت لا يزال الأطفال في تطوير المهارات الاجتماعية من المحفزات البيئية والعائلية.

الفرق بهذا البحث هو موضوع البحث الذي يدرس نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية، وتقنيات جمع بيانات المراقبة، والمقابلات، والاختبارات. إن نموذج البحث في العمل التطبيقي المستخدم هو نماذج Taggart و Kemmis.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> البحث العلمي أومي ماسيته (٢٠١٦) للتعليم التكنولوجي ، تخصص في تدريس المناهج والتكنولوجيا ، جامعة يوجياكارتا الحكومية" معنى التعلم من خلال لعب دور نموذج التعلم في تحسين المهارات الاجتماعية"

## ﴿ب﴾. الإطار النظريّ

### ١. طريقة المحاضرة

#### أ. مفهوم المحاضرة

للمنهج طريقة التعليم هي مستوى تخطيط شامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً وليس متضارباً وليس متعارضاً مع النهج. وبعبارة أخرى، فإن الطرق هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين.<sup>١٥</sup>

تنص Bligh على أن المحاضرات هي عروض مستمرة من قبل متحدث يريد أن يتعلم الجمهور شيئاً ما. يقترح Craton أن طريقة المحاضرة مماثلة لما يعرف بالطريقة التي يركز عليها المدرب. يحدث هذا لأن المعلم أو المحاضر هو الشخص الوحيد المسؤول عن إيصال المواد للطلاب،

<sup>١٥</sup> أجيف، هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

بحيث يكون اتجاه الاتصال مجرد اتجاه واحد، أي من المعلم/ المحاضر إلى الطلاب.<sup>١٦</sup>

تعتبر المحاضرة الطريقة التقليدية الوحيدة وما زالت تستخدم في استراتيجيات التعليم والتعلم. هذه الطريقة هي الأقدم والأكثر عدداً، وغالبا ما تستخدم في مناسبات مختلفة.

ب. مزايا و نقاط ضعف طريقة المحاضرة

كطريقة تدريس لها فضائل بجانب نقاط الضعف. مزايا طريقة المحاضرة هي على النحو التالي.

١. التوفير في استخدام الوقت والأدوات. من خلال المحاضرات والمواد التي يمكن تسليمها في وقت قصير. الأدوات (بما في ذلك الوسائط) المستخدمة هي أيضا بسيطة للغاية. الوقت اللازم لنقل المعلومات إلى واحد أو اثنين من الطلاب هو نفسه المطلوب لمائة طالب.

<sup>١٦</sup> هيشام، زيني و آخرون، *Strategi Pembelajaran Aktif* ،

(جوغجاكارتا: فوستاكا اينسان ماداني ، ٢٠٠٨)، ٨٩.

٢. قدرة على إثارة اهتمام الطلاب والحماس. الاتصال الذي يحدث بين المعلم والطالب ليس مجرد جهة اتصال، بل هو اتصال شخصي حيث يلتقي المعلم شخصياً بشخصية الطالب. يمكن تفسير هذا الشخص على أنه جانب روحي كامل (مثل الذكاء، والإرادة، والصدق، والانضباط، والثقة في النفس) والجسد (الشكل المادي) المتحد في وجود الشخص.

مع المحاضرة، لا يتم نقل المعلومات فقط من خلال الكلمة أو المحادثة، ولكن ظهور المعلم كمحاضر هو أداة اتصال. وبالتالي، يتم تلقي المعلومات ليس فقط من ما يتم سماعه، ولكن أيضاً من ما يُشاهد (على سبيل المثال، إيماءات وإخلاص المتحدث)، وما يُشعر به في وجهة الاتصال بين المعلم والطالب. إذا كان المعلم شخصاً جذاباً وموثوقاً، فسيكون مظهره وسيلة اتصال فريدة في نقل بعض المعلومات والقيم للطلاب.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> و غولا، *Strategi Belajar Mengajar*، (جاكارتا: غراسيندو ، ٢٠٠٤)،

٣. يمكن أن يقدم الكثير من المواد
  ٤. أنيشجع المحاضرين على إتقان المواد
  ٥. أسهل للسيطرة على الفصل
  ٦. لا يحتاج إلى التحضير
  ٧. الطلاب يمكن للطلاب تلقي المعرفة على الفور.<sup>١٨</sup>
- من هذا الوصف، هناك مزايا وعيوب في طريقة المحاضرة. التالي هو حول نقاط الضعف في طريقة المحاضرة، على النحو التالي:
- (١) أنماط الاتصال تميل إلى الاتصال في اتجاه واحد. وبالتالي من الصعب على المعلمين أن يعرفوا على وجه اليقين مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تم نقلها.
  - (٢) تميل طريقة المحاضرة إلى وضع موقف الطلاب كمتسمعين وملاحظات.
  - (٣) حدود القدرة على مستويات منخفضة. من حيث تصنيف أهداف التدريس، تكون المحاضرات قادرة

<sup>١٨</sup> هيشام، زيني و آخرون ، *Strategi Pembelajaran Aktif*، (جوجاكارتا:



فقط على تطوير قدرات الطلاب على مستوى المعرفة إلى الفهم. ولأنها لفظية، فإن القدرة المتوقعة على تذكرها محدودة للغاية.<sup>١٩</sup>

(٤) رضاعة مملة

(٥) مملة ومتعبة

(٦) ردود الفعل منخفضة نسبياً

(٧) لا تطور إبداع الطلاب<sup>٢٠</sup>

ج. ترقية طريقة المحاضرة

المحاضرون نظراً لوجود ضعف طرق المحاضرة يحتاج المعلم، يلزم التخطيط الدقيق، فالأشياء التي يمكن أن تساعد ذاكرة المتعلمين في التعلم تحتاج إلى الانتباه بما فيه الكفاية من المعلم. في هذه الحالة، تقدم Bligh بعض

<sup>١٩</sup> و غولا، *Strategi Belajar Mengajar*، (جاكارتا: غراسيندو ، ٢٠٠٤)،

<sup>٢٠</sup> هيشام، زيني و آخرون ، *Strategi Pembelajaran Aktif* ، (جوغجاكارتا: فوستاكا اينسان ماداني ، ٢٠٠٨)، ٩٣،

الاقتراحات الجيدة للاستماع إليها والنظر إليها في شكل عوامل يمكن أن تساعد ذاكرة المتعلمين في التعلم، وهي:

### (١) عمل التعليم ذات معنى

التعليم ذو معنى له تأثير كبير جدًا على الطلاب في التعلم. يمكن أن تعني الكلمات ذات المغزى هنا إلى أي مدى تتوافق المعلومات التي ينقلها المعلم مع المعلومات التي يملكها الطلاب، أو إلى أي مدى تليي المعلومات توقعاتهم. إن المحاضرة التي تتكون موادها من معلومات يصعب فهمها ستقلل من حافز الطلاب في التعلم.

### (٢) التعليم عموماً أو جزئياً

المناقشة الكاملة أو الجزئية مسألة مناقشة للمعلمين وعلماء النفس. ما هو المقصود بأكمله هو كل الموضوعات المادية في وقت معين في وقت معين. في حين أن الجزئي هو مادة تعطى في أجزاء وقطع. لذا فإن كمية المواد التي سيتم منحها في فترة زمنية معينة، مثل ساعات الدرس، يتم إعطاؤها شيئاً فشيئاً وتتخللها فترات توقف.

٣) التكرار يمكن أن يساعد تكرار تفسير مادة ما الطلاب على تذكر الدرس. يتم هذا التكرار في جزء غير مفرد من أجل التأكيد على المادة التي تعتبر مهمة.<sup>٢١</sup>

## ٢. الألعاب اللغوية

أ. مفهوم الألعاب اللغوية

هي الاحتياجات التي تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه الغريزة للحصول على المتعة والرضا والتمتع والفرح والسعادة في الحياة. هذا بسبب الطبيعة الفطرية التي سيريجها البشر أنفسهم حتى يموتوا.<sup>٢٢</sup>

اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة مثيرة. بشكل عام، يتم تعريف اللعب على أنه يتمتع

<sup>٢١</sup> هيشام، زيني و آخرون ، *Strategi Pembelajaran Aktif* (جوغجاكارتا:

فوستاكا اينسان ماداني ، ٢٠٠٨)، ٩٤،

<sup>٢٢</sup> فتح المحيب و نيل رحماوتي *Metode-Metode Permainan Edukatif Dalam*

*Bahasa Arab* (جوغجاكارتا: ديفا فرس ، ٢٠١١)، ٢٥،

بالحرية في التحرير. وهذا هو، في أنشطة اللعب الحقيقية، البشر يفعلون ذلك حقا دون الغرض وترفق بعض السلاسل.<sup>٢٣</sup>

معنى ألعاب اللغة هو كيفية تعلم اللغات من خلال اللعب. الألعاب اللغوية ليست نشاطاً إضافياً للمتعة ، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة إلى التدريس والتعلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. ألعاب اللغة هي أنشطة مصممة للتدريس وترتبط بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

ألعاب اللغة تهدف إلى الحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وعناصر اللغة (المفردة والقواعد). إذا كانت اللعبة تخلق المتعة ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة لا تتضمن ألعاباً لغوية.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup>فتح المجيب و نيل رحماوتي، *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa*

٢ Arab، (جوغجاكارتا: ديفا فرس، ٢٠١٢)، ١٩،

<sup>٢٤</sup>فتح المجيب و نيل رحماوتي *Metode-Metode Permainan Edukatif*

*Dalam Bahasa Arab* (جوغجاكارتا: ديفا فرس ، ٢٠١١)، ٢٥

ب. أنواع الألعاب اللغوية على المهارات

١. الألعاب اللغوية لمهارة القراءة

أ. عنوان اللعبة: قراءة الحروف فوضوية

ب. الهدف: تدريب الطلاب على قراءة رسائل عشوائية

(فوضوية). يمكن للطلاب قراءة الكلمات والجمل البسيطة

بسلاسة ودقة.

ج. الأدوات اللازمة: قطع صغيرة من الورق والغراء واللوحة

البيضاء والقرطاسية الطلابية.

د. طريقة اللعب:

١) ينقسم الطلاب إلى أزواج. نقل أنها سوف تشارك في لعبة

العثور على كائنات وأسماء المناطق في إندونيسيا التي

ترتيب عشوائي للحروف. كل من يجد اسم الكائن

والمدينة المقصودة هو الفائز.

٢) يعطي المعلم لكل طالب قطعة صغيرة من الورق. جرب

الورق الصغير برقم تسلسلي، وصقه عليه، ثم قم بتثبيته

على اللوحة.

٣) يُطلب من كل طالب العمل في أزواج لكتابة اسم المنطقة

في إندونيسيا التي يريدونها بأحرف عشوائية على الورق.

٤) بعد أن ينتهي الفريق من الكتابة، يطلب المعلم من كل

طالب التمسك بالورق على اللوح في صف واحد في

ترتيب الأرقام أو الأرقام.

٥) يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا للأمام وأن يأخذوا

بطاقة واحدة في المقدمة، ثم يقرؤونها بصوت عالٍ.

٦) إذا كان الشخص الذي يقرأ غير صحيح أو لم يتم العثور

على الطالب في فترة من الوقت، فإنه يجب أن يعاقب

بجملة معينة. اختر العقوبات التي يمكن أن تكون مسلية

وتستحق الدرس.

٧) يتناوب كل طالب على أخذ البطاقة على السبورة

وقراءتها<sup>٢٥</sup>



<sup>٢٥</sup>فتح المجيب و نيل رحماوي *Metode-Metode Permainan Edukatif Dalam*

*Bahasa Arab* (جوغجاكارتا: ديفا فرس ، ٢٠١١)، ٨٤

## ٢. الألعاب اللغوية لمهارة الاستماع

أ. عنوان اللعبة: كلمات الأغراض

ب. الغرض: هذه اللعبة تدرب على حدة من الطلاب

لالتقاط محتويات الأخبار وتقديم الأخبار لأصدقائهم.

ج. الخطوات:

١) بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، كل مجموعة تتكون

من ٤ أو ٥ أشخاص. كل مجموعة تقف على التوالي.

٢) النظر في واحدة من البطاقات المعدة لأول شخص من

كل مجموعة لتقرأ في القلب دون أن ينظر إليها من قبل

الطلاب الآخرين.

٣) أول شخص يهمس ما قرأه إلى الثاني وهكذا حتى آخر

شخص

٤) آخر شخص من كل مجموعة لكتابة الجمل التي كان

يهمس في وقت سابق يوم السبورة

٥) المعلم تظهر بطاقات تحتوي على الكتابة الصحيحة

للمقارنة مع كتابة الطلاب على السبورة

٦) الطلاب التي الكتابة هو الصحيح أو الأقرب إلى المعلم  
الفوز والمكافأة

٧) يتم تعديل مدة الجملة ومستوى الصعوبة إلى قدرات  
الطلاب.<sup>٢٦</sup>

٣. الألعاب اللغوية لمهارة الكلام

أ. عنوان اللعبة: يسار- يمين

ب. الغرض: تقوم هذه اللعبة بتدريب الطلاب على التركيز  
على الاستماع إلى الحافر الذي يقدمه المعلم وتدعو  
الطلاب على وجه التحديد للتعرف على أصدقاء بعضهم  
البعض بشكل أكثر حميمية.

ج. الخطوات :

١) على جميع الطلاب الجلوس أو الوقوف في دائرة

<sup>٢٦</sup>حسن، سيف الله ، *Al 'ab Al Lughowiyyah Teknik Pembelajaran*

، *Bahasa Arab Yang Menyenangkan*، (جوغجاكارتا : باسان فوبليسنيج ، ٢٠١٠)،



٢) المعلم يطلب من كل طالب تقديم هويته بصوت عال كاسم، طلاب الصف كيف في اسم المجموعة كيف أو ما التخصصات، أو الأصل الوطني، والهوايات، الخ (كما هو مطلوب)

٣) يعطى كل طالب الوقت ل حفظ هوية الصديق على الجانب الأيمن والأيسر

٤) إذا قال المعلم يوسرو وهو يشير إلى أحد الطلاب (بشكل عشوائي) ، فيجب على الطالب أن يعرض الصديق الذي يجلس على يساره. العكس بالعكس. ولكن إذا قال المعلم يسري-يمني، فيجب على الطالب المعين تقديم الأصدقاء الذين هم في اليسار واليمين في الوقت نفسه.<sup>٢٧</sup>

٤. الألعاب اللغوية لمهارة الكتابة

أ. العنوان اللعبة: تصحيحا لحاطئ

PONOROGO

<sup>٢٧</sup> حسن، سيف الله ، *Al 'ab Al Lughowiyyah Teknik Pembelajaran*

*Bahasa Arab Yang Menyenangkan*، (جوغجاكارتا : باسان فوبليسنيج ، ٢٠١٠)،

ب. الغرض: تهدف هذه اللعبة إلى تدريب الطلاب على الكتابة.  
إلى جانب ذلك، فإنه يحسن أيضا تحليلهم. من خلال  
هذه اللعبة، يمكن للطلاب تحليل وتصحيح الأخطاء  
المكتوبة مع بعضهم البعض.

ج. الأدوات المطلوبة: تتضمن بعض الأدوات المطلوبة في هذه  
اللعبة الأقلام والورق والسبورات.  
د. طريقة اللعب:

- ١) يوفر المعلم ورقة فارغة
- ٢) واطلب من كل طالب أن يكتب خمسة مفرد وترجماتهم.  
في السابق، كان الطلاب يسألوا عن الأسماء والفصول  
والأرقام الغائبة على الورق.
- ٣) جمع كل الأوراق التي قاموا بها، ثم مشاركتها مرة أخرى  
بشكل عشوائي. لا تدع الطلاب يحصلون على ورقة  
باسمهم.

٤) اطلب من الطلاب تصحيح أخطاء الكتابة الأبجدية،  
مصطلحات المفردات، والترجمات.<sup>٢٨</sup>

ج. العيوب و المزية من الالعب اللغوية

في تطبيقه، الألعاب اللغوية لديها عدد من مزايا و عيوب  
ألعاب اللغوية.

١. عيوب اللعبة اللغوية

هنا هي بعض أوجه القصور في تنفيذ ألعاب اللغوية:

أ. إن عدد الطلاب كبير جدا، مما يسبب صعوبة إشراك  
جميع الطلاب في اللعبة

ب. ألعاب اللغوية تنفيذ وعادة ما تليها الضحك والهتافات

من الطلاب وذلك لتتداخل مع تنفيذ التعلم في

الفصول الأخرى

ج. ليس كل موضوع يمكن التواصل عبر ألعاب اللغة

<sup>٢٨</sup>فتح الحبيب و نيل رحماوي، *Metode Permainan-Permainan Edukatif*

(جوغجاكارتا: ديفا فرس ، ٢٠١١)، ١٧٨، *dalam Bahasa Arab*

د. بشكل عام، لا تعتبر حتى الآن برامج تعلم اللغة،  
ولكن فقط باعتبارها إلهاء

## ٢. مزايا اللعبة اللغوية

اللغوية فيما يلي بعض المزايا في ألعاب:

أ. اللغة ألعاب اللغوية هي واحدة من وسائل التعلم ذات

مستويات عالية من CBSA

ب. يمكن أن تقلل من ملل الطلاب في عملية التعلم في

الفصل

ج. مع المنافسة بين الطلاب ، يمكن أن تعزز روح

الطلاب ليكونوا أكثر تقدمًا

د. يمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات المجموعات

وتنمية الكفاءات الاجتماعية للطلاب يمكن

هـ. للمواد التي يتم توصيلها ترك انطباعًا في قلوب

الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم

تدريبها.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup>فتح المجيب و نيل رحماوي، *Metode Permainan-Permainan Edukatif*

(Jogjakartata: ديفا فرس ، ٢٠١١)، ٣٩، *dalam Bahasa Arab*

### ٣. نتيجة التعلم

التعلم هو نشاط يقوم به شخص ما عن قصد في حالة واعية للحصول على مفهوم جديد أو فهم أو معرفة جديدة لتمكين الشخص من تغيير سلوكه الدائم نسبياً في التفكير والشعور والتصرف. مخرجات التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب ، والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية كنتيجة لأنشطة التعلم. وفقاً لـ نواوي في ك. إبراهيم التي تنص على أن نتائج التعلم يمكن تفسيرها على أنها مستوى نجاح الطلاب في مادة التعلم في المدارس التي يتم التعبير عنها في النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات على عدد معين من الموضوعات.<sup>٣٠</sup>

هناك ثلاثة أنواع من مخرجات التعلم ، وهي:  
أ. الفهم :

فهم المفهوم هنا هو القدرة على تفسير وتفسير شيء تم فهمه / توضيحه في الأفكار أو الأفكار أو الفهم. لقياس نتائج التعلم في شكل مفاهيم فهم ، يمكن للمدرسين إجراء تقييمات للمنتجات ،

<sup>٣٠</sup> أحمد، سوسانتو ، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*

*Dasar*، (جاكارتا: فرنادا ميديا غروف ، ٢٠١٣)، ٦

ويمكن إجراء تقييم المنتج من خلال عقد أنواع مختلفة من الاختبارات شفها وكتابيا على حد سواء.

ب. المهارة

هذه مهارة تؤدي إلى تطوير القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كمحرك للقدرات الأعلى لدى الطلاب الفرديين. المهارات تعني القدرة على استخدام الأفكار والعقل والإجراءات بفعالية وكفاءة لتحقيق نتيجة معينة بما في ذلك الإبداع.

ج. الموقف

وفقا لانغ في أزوار، فإن الموقف ليست مجرد جوانب ذهنية، ولكنها تشمل أيضا جوانب من الاستجابة الجسدية. في حين أن الموقف سارديمانهو اتجاه للقيام بشيء ما بطريقة، طريقة، نمط، وتقنيات معينة للعالم المحيط في شكل الأفراد وبعض الأشياء. تشير الموقف إلى أفعال المرء أو سلوكه أو أفعاله.<sup>٣١</sup>

<sup>٣١</sup> أحمد، سوسانتو ، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*

*Dasar*، (جاكارتا: فرنادا مديا غروف ، ٢٠١٣)، ١١

## ج. هيكـل التفكـير

١. ان تستخدم الباحثة طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية، يستطيع ترقية نتيجة تعلم طلاب الصف السابع أ مفتاح العلوم كراديناندولوفو ماديون

٢. استخدم طريقة المحاضرة بالاستخدام اللعبة اللغوية طلاب الصف السابع وسوف تصل KKM (معايير الحد الأدنى للإنجاز) .

## د. فروض البحث

١. مع القائم على تطبيق طريقا المحاضرة الألعاب اللغوية في مادتي اللغة العربية ويمكن ترقية نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع أمفتاح العلوم كراديناندولوفو ماديون

٢. وتنفيذ الألعاب اللغوية على أساس طريقة المحاضرة في اللغة العربية يخضع الطلاب سوف يحقق KKM (معايير الحد الأدنى للإنجاز) نتائج التعلم.

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج المستخدم بهذه الدراسة هو بحث إجرائي صفي ، وهو عبارة عن عملية دراسة مشكلات التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلات من خلال تنفيذ الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج. إن نمط تنفيذ هذا البحث العملي هو نمط تعاوني، هو بالتحديد البحث في الفصول الدراسية المصمم والمنفذ من قبل فريق، وليس لدى المعلمة فرصة واسعة لاتخاذ الإجراء، لأن كل من التخطيط وكيفية تنفيذ الإجراءات لا يتم تحديدها من قبل المعلمة نفسها، ولكن من قبل الباحثة.<sup>٣٢</sup>



<sup>٣٢</sup> وينا، سانجايا، (Penelitian Tindakan Kelas، جاكرتا : كنجانا، ٢٠٠٩)



## ﴿أ﴾. مفعول البحث

هدف إجراء الفصل في هذه الدراسة هو تطبيق طرق المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية نتائج تعلم الطلاب.

## ﴿ب﴾. مكان البحث و خصائص موضوع البحث الإجرائي

- (١). مكان البحث  
بحث إجرائي صففي في فئة الناشئين مفتاح العلوم دولوفو  
ماديون
- (٢). خصصة البحث  
وستجرى الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي  
٢٠١٩/٢٠١٨
- (٣). موضوع البحث  
كانت المواد للطلاب من الصف السابع أ، تصل إلى ٣٠  
طالبا وتتألف من ١١ طالبتا و ١٩ طالبا.

## ﴿ج﴾. متغير البحث

- (١). عملية متغيرة، لكونها عملية تطبيقا للمحاضرة بالألعاب اللغوية

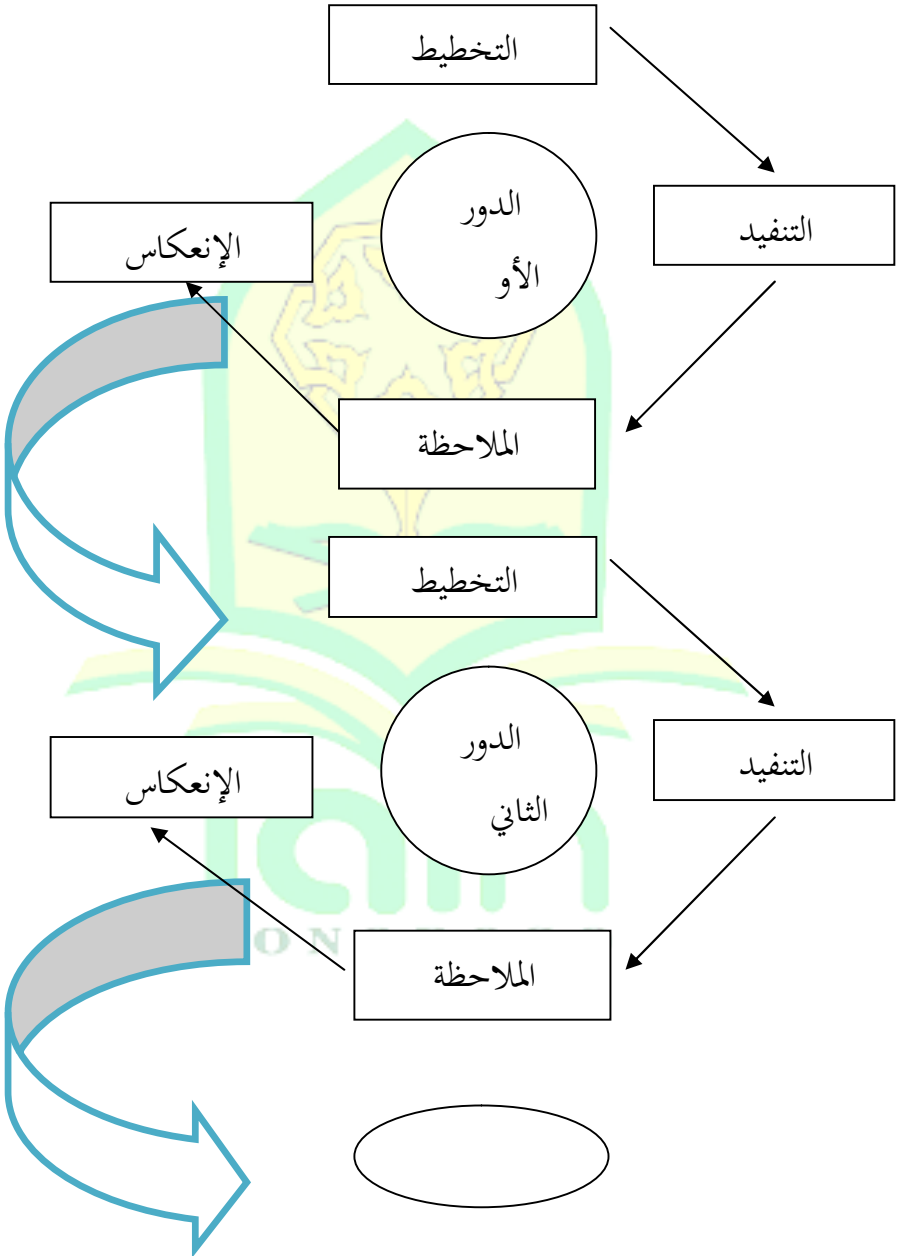
٢). نتائج التعلم للطلاب من الصف السابع أ مفتاح العلوم  
كرادينان دولوفو ماديون

### ﴿﴾. إجراءات البحث

استخدم هذا البحث بحث إجرائي وصفي يطبق نموذج  
البحث كمييس و تاغارت، ويبدو أن النموذج الذي طوره كمييس  
و روبين تاغارت لا يزال قريبًا جدًا من النموذج الذي قدمه كورت  
لوين. ومع ذلك، لأنه في دورة واحدة أو جولة تتكون من أربعة  
مكونات كما فعل كورت لوين، لذلك لم يكن هناك تغيير في  
المكونات الأربعة بما في ذلك: التخطيط - التنفيذ - الملاحظة -  
الإنعكاس. إنه مجرد أنه بعد تنفيذ دورة واحدة، خاصة بعد  
التفكير، يتبعها إعادة تصميم أو مراجعة لتنفيذ الدور السابقة.  
وعلاوة على ذلك، استنادا إلى إعادة التخطيط التي نفذت في  
شكلها الخاص.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup>فائزل الدين و أرما ليندا، *Penelitian Tindakan Kelas*، (باندونغ:

٣.١ الصورة شاكلة كيميس و تغارت (Kemmis & McTaggart)



### الجدول ٣.١

#### إجراءات تنفيذ الجدول بحث إجرائي صفي الدور الأوّل

<p>١. رتّب عملية التخطيط المتلمة بأساس بحث إجرائي صفي بالموضوع " في البيت "</p> <p>٢. إعداد مصادر / المواد / الأدوات المستخدمة فيأنشطة التعليم</p> <p>٣. إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس الكفاءة</p> <p>٤. وضع معايير اكتمال الحد الأدنى من تحقيق الكفاءة وإعداد أدوات قياس نجاح العمل</p> <p>٥. إعداد صحيفة لعملية جمع البيانات لاستخدامها في أنشطة التعليم</p>	<p><b>تخطيط</b></p>
<p>١. تحاضر مدرّسة غرض التعليم</p> <p>٢. تشرحمدرّسة الدرس وموضوعه "في البيت"</p> <p>٣. تستعد مدرّسة الألعاب اللغوية للطلاب بالموضوع "الكلمة همس"</p> <p>٤. تستعد مدرّسة هدية للمجموعات الفائزة في</p>	<p><b>تنفيذ</b></p>

### الألعاب اللغوية

٥. قبل خمسة عشر دقيقة من انتهاء التعليم ،  
تسأل الأستاذة للطلاب بنقل انطباع الرسالة تجاه  
التعليم أثناء اللعب والذي تم عن طريق المحاضرة  
على ورقة
٦. في الأخيرة التي الدقائق العشر تقسم الأستاذة  
الإختبار للطلاب.

### ملاحظة

١. تلاحظ انتباه كل طالب في عملية التعليم
٢. تلاحظ اهتمام الطلاب في عملية التعليم
٣. تلاحظ كل من هذه القدرات باستخدام  
التحقق من ورقة الملاحظة المنظمة.

### انعكاس

- يعكس ملاحظات أنشطة الطلاب في المجموعة  
ومسؤولية الطالب في المشاركة في المناقشة وتحليل  
قيمة اكتساب تعليم الطالب، وذلك باستخدام  
مقاييس التي محددة بشأن القرار الحاجة إلى دورة  
ثانية أم لا.

## الجدول ٣.٢

## إجراءات تنفيذ الجدول بحث إجرائي صفي الدور الثاني

تخطيط	<p>١. رتب عملية التخطيط المتلمة بأساس بحث إجرائي صفي بالموضوع " في البيت "</p> <p>٢. إعداد مصادر / المواد / الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم</p> <p>٣. إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس الكفاءة</p> <p>٤. وضع معايير اكتمال الحد الأدنى من تحقيق الكفاءة وإعداد أدوات قياس نجاح العمل</p> <p>٥. إعداد صحيفة لعملية جمع البيانات لاستخدامها في أنشطة التعليم</p>
تنفيذ	<p>١. تحاضر مدرّسة غرض التعليم</p> <p>٢. تشرّح مدرّسة الدرس وموضوعه " في البيت "</p> <p>٣. تستعد مدرّسة الألعاب اللغوية للطلاب بالموضوع "قراءة حرف مشوه"</p> <p>٤. تستعد مدرّسة هدية للمجموعات الفائزة في</p>

### الألعاب اللغوية

٥. قبل خمسة عشر دقيقة من انتهاء التعليم، تسأل الأستاذة للطلاب بنقل انطباع الرسالة تجاه التعليم أثناء اللعب والذي تم عن طريق المحاضرة على ورقة
٦. فيالأخيرة التي الدقائق العشر تقسم مدرّسة الإختبار للطلاب.

### ملاحظة

١. تلاحظ انتباه كل طالب في عملية التعليم
٢. تلاحظ اهتمام الطلاب في عملية التعليم
٣. تلاحظ كل من هذه القدرات باستخدام التحقق من ورقة الملاحظة المنظمة.

### انعكاس

- تنعكس ملاحظة أنشطة الطلاب في المجموعة ومسؤولية الطالب في المشاركة في المناقشة وتحليل قيمة اكتساب تعليم الطالب، وذلك باستخدام مقاييس التي محددة بشأن القرار الحاجة إلى دورة ثانية أم لا.

## ح جدول تنفيذ البحث

تنفيذ بحث إجرائي صفي لترقية نتائج التعلم الطلاب  
بموضوع "في البيت" باستخدام طريقة المحاضرة بالالعب اللغوية في  
الفصل السابع أ مدرسة الثانوية مفتاح العلوم الذين يبلغ عددهم  
٣٠. والجدول الزمني للتنفيذ هو كما يلي:

### الجدول ٣.٣

#### جدول تنفيذ بحث إجرائي صفي

رقم	جنس البحث	في وقت						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	تخطيط	√						
٢	إستعداد							
	تركيب المفهوم العملية		√					
	تركيب الة		√					
٣	تنفيذ							



			√		أعمال الدور الأول	
		√			أعمال الدور الثاني	
		-			أعمال الدور الثالث	
					تذير البيان	٤
	√				تذير مفهوم البيان	
√					إستكمال مسودة البيان	





﴿أ﴾ . عرض البيانات العامة

تستخدم تصميمًا لأبحاث الفصل الدراسي في محاولة لترقية نتائج التعلم لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو مادايون، حيث يوجد ٣٠ طالبًا.

## ١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو

### مادايون

مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو مادايون في ٢ يناير ١٩٧٥ من قبل مجتمع قادة القرية الذين كانوا في مجمع دار السلام كرادينان دولوفو مادايون الصعود المدرسة. تأسست هذه المدرسة تسنوية لأن النظر إلى أن التعليم الذي يعادل المدرسة الثانوية هو بعيد جدا عن قرية كرادينان. في بداية الاجتماع الإداري ، تم اختيار السيد أسموري كرئيس للمدرسة المسؤولة عن مجال التعليم والتعلم. في السنة الدراسية الأولى من عام ١٩٧٥/١٩٧٦، دخلت مدرسة تسنوية ظهرًا من الساعة

١:٠٠ ظهراً حتى الساعة ١٦:٣٠ مساءً. ثم في العام الدراسي ١٩٧٦-١٩٧٧، دخلت مدرسة تسناوية مفتاح العلماء في الصباح من الساعة ٧:٠٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢:١٥ مساءً. لأنه في فترة ما بعد الظهر تم استخدام المبنى لمدرسة دينية. بعد الدخول في الصباح، اتضح أن ثقة الناس تتزايد وأن طلابهم يتزايدون عاماً بعد عام.

## ٢. الرؤية والبعث والأهداف المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

### كرادينان دولوفو ماديون

أ. رؤية المدرسة:

"نحو تحقيق رواسب محسوسة تستند إلى الإيمان وطاوية"

ب. بعث المدرسة:

١. تطوير المواقف والسلوكيات الدينية الإسلامية
٢. تعلم التدريس على النحو الأمثل مع الإمكانيات التي يتمتع بها
٣. الحماس المتزايد لتحقيق الإنجاز
٤. تنفيذ الإدارة التشاركية والحق في

٥. السعي إلى بيئة صحية نظيفة وجميلة الفوارق الإسلامية:

٦. تحسين الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا

ج. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة الثانوية المفتي العام هي كالتالي:

إن تحقيق مدرسة طيبة الثانوية من خلال المعرفة العالية له معنى نبيل حتى أن المجتمع الرئيسي المكرس لله سبحانه وتعالى.

٣. التسهيلات والبنية التحتية المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان، وهي تضم ٦ قاعات دراسية، تعاونيات، غرفتين صغيرتين / مراحيض، مكتبة، حاسوب، لغوي، مختبر، غرفة مدرسية، غرفة قيادة، غرفة الاستشارة، المملكة المتحدة، غرفة تدريس، مكان الرياضة وأيضا ١ غرفة للآخرين.

#### ٤. هيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

هيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان  
دولوفو ماديون يشغل أعلى منصب مؤلف هو السيد مُحَمَّد زينول  
فناي، مع الأم أنيك نرويني كان هناك ١٦ مدرسًا، تضاعف  
٦ منهم أيضًا كمنازل.

#### ٥. احوال طلاب في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

مدرسة الثانوية مفتاح العلوم يبلغ عدد طلاب حوالي  
١٧٢. الصف السابع يصل إلى ٦٢ من الصف الثامن يصل  
إلى ٥٥ والصف التاسع يصل إلى ٥٥. كل منهم يتكون من  
أسر المزارعين والتجار ورجال الأعمال والمعلمين وغيرهم.

## ﴿ب﴾ وصف البيانات لكل دور

### ١. الدور الأوّل

#### أ. تخطيط

١. رتّب عملية التخطيط المتلمة بأساس بحث إجرائي صفي

بالموضوع " في البيت "

٢. إعداد مصادر / المواد / الأدوات المستخدمة فيأنشطة

التعليم

٣. إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس

الكفاءة

٤. وضع معايير اكتمال الحد الأدنى من تحقيق الكفاءة

وإعداد أدوات قياس نجاح العمل

٥. إعداد صحيفة لعملية جمع البيانات لاستخدامها في

أنشطة التعليم



#### ب. تنفيذ

١. تحاضر الأستاذة غرض التعليم

٢. تشرح الأستاذة الدرس وموضوعه " في البيت "

٣. تستعد الأستاذة الألعاب اللغوية للطلاب بالموضوع  
"الكلمة همس"

٤. تستعد الأستاذةهدية للمجموعات الفائزة في الألعاب  
اللغوية

٥. قبل خمسة عشر دقيقة من انتهاء التعليم ، تسأل  
الأستاذة للطلاب بنقل انطباع الرسالة تجاه التعليم أثناء  
اللعب والذي تم عن طريق المحاضرة على ورقة

٦. في الأخيرة التي الدقائق العشر تقسم الأستاذة الإختبار  
للطلاب.

### ج. ملاحظة

١. تلاحظ انتباه كل طالب في عملية التعليم

٢. تلاحظ اهتمام الطلاب في عملية التعليم

٣. تلاحظ كل من هذه القدرات باستخدام التحقق من  
ورقة الملاحظة المنظمة.

يتم تنفيذ تقنيات بشكل مستمر في أنشطة

التعليم. أثناء إجراء هذه الملاحظة لاكتشاف نتائج عند

التعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية مع موضوع " في البيت " في الفصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

أما بيانات بحث إجري صفي في الدورالاول حول نتائج التعلم الطالب والتي تشمل الدرجات اختبارات الطلاب في عملية التعليم. وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول التالي.

### الجدول ٤.١

#### البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الاول

رقم	اسم الطلاب	قيمة	وصف
١	عفيفة لين مهفيانا	٨٥	كامل
٢	افريان دوي سافوترا	٨٠	كامل
٣	انديكا كاماجايا	٨٠	كامل
٤	انوار مزكي	٨٥	كامل
٥	اراييل اسيفا راسما	٨٥	كامل



كامل	٨٠	دامار المتقين	٦
كامل	٨٥	دافين ستيا فامبودي	٧
كامل	٨٠	ديفا شهبانا	٨
كامل	٨٥	افان ادي فراتاما	٩
كامل	٩٥	فاتح نور فاضلي	١٠
غير كامل	٧٠	فردوس نور ارديانشه	١١
كامل	٨٠	ايرما ويدياستوتي	١٢
غير كامل	٧٠	ايرزا بريان فرايوغا	١٣
غير كامل	٧٠	كاكاندا فاساهاوي	١٤
غير كامل	٧٠	خير الزاكي	١٥
كامل	٨٠	لطفني هسني نيسرينا	١٦
كامل	٨٠	مايا نايبلا	١٧
كامل	٨٠	مُحَمَّد شهر الإيزام	١٨
كامل	٨٠	مُحَمَّد حبيب صالح	١٩
كامل	٨٠	اوفلييا ادينا اغيلا	٢٠
كامل	٧٥	راما ادي كارتিকা اوتاما	٢١

غير كامل	٧٠	رزا ايلهام دوي	٢٢
كامل	٨٥	رفقي جهيا نوغراها	٢٣
كامل	٧٠	رزقي دوي سافوترا	٢٤
كامل	٩٥	روضه الجنة	٢٥
كامل	٩٠	شفا عائيشة هانينديا	٢٦
كامل	٨٥	شريف علي روح الله ال- يف	٢٧
كامل	٩٠	تيكا استري فييانا	٢٨
كامل	٨٠	وحيو نيعسيه	٢٩
كامل	٨٠	ويدياواتي	٣٠
	٢٤٣٥	الإجمالي	
	٨١	معدل نتيجة	

المعلومات:

قيمة المتوسطة = مجموع الدرجات / عدد الطلاب

$$٨١ = ٣٠ / ٢٤٣٥ =$$

## معايير التقييم

كامل	٧٥-١٠٠
غير كامل	٥٠-٧٠
اقل	٠-٤٠

## الجدول ٤.٢

## النسبة المئوية لنتائج الاختبار في الدور الاول

النسبة المئوية	ف	نتائج التعلم
٩٠%	٢٧	كامل
١٠%	٣	غير كامل
٠%	٠	اقل

## د. انعكاس

إستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها من العمل ومراقبة ومن بحث إجري صفيدرس اللغة العربية أن موضوع "في البيت" باستخدام طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية،

خلص إلى أن أنشطة التعليم في الدور الأول حققت نتائج مرضية لأن هناك العديد من الطلاب الذين فهموا الموضوع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية المرتفعة للاختبارات في هذه الدور والتي وصلت إلى ٩٠٪. تم إكمال ٢٧ طالبًا من إجمالي ٣٠ طالبًا. في حين أن ١٠٪ لا تزال غير مكتملة وستعقد الباحثة في دورالثاني لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

## ٢. الدور الثاني

### أ. تخطيط

١. رتب عملية التخطيط المتلمة بأساس بحث إجرائي صفي بالموضوع " في البيت "

٢. إعداد مصادر / المواد / الأدوات المستخدمة فيأنشطة التعليم

٣. إعدادأدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس الكفاءة

٤. وضع معايير اكتمال الحد الأدنى من تحقيق الكفاءة وإعداد أدوات قياس نجاح العمل
٥. إعداد صحيفة لعملية جمع البيانات لاستخدامها في أنشطة التعليم

### ب. تنفيذ

١. تحاضر الأستاذة غرض التعليم
٢. تشرح الأستاذة الدرس وموضوعه "في البيت"
٣. تستعد الأستاذة الألعاب اللغوية للطلاب بالموضوع "قراءة حرف مشوه"
٤. تستعد الأستاذة هدية للمجموعات الفائزة في الألعاب اللغوية

٥. قبل خمسة عشر دقيقة من انتهاء التعليم، تسأل الأستاذة للطلاب بنقل انطباع الرسالة تجاه التعليم أثناء اللعب والذي تم عن طريق المحاضرة على ورقة
٦. في الأخيرة التبادلات العشر تقسم الأستاذة الإختبار للطلاب.

## ج. ملاحظة

١. تلاحظ انتباه كل طالب في عملية التعليم
٢. تلاحظ اهتمام الطلاب في عملية التعليم
٣. تلاحظ كل من هذه القدرات باستخدام التحقق من ورقة الملاحظة المنظمة.

## الجدول ٤.٣

## البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

رقم	اسم الطلاب	قيمة	وصف
١	عفيفة لين مهفيانا	٨٥	كامل
٢	افريان دوي سافوترا	٨٠	كامل
٣	انديكا كاماجايا	٨٠	كامل
٤	انوار مزكي	٨٥	كامل
٥	اراييل اسيفا راسما	٨٥	كامل
٦	دامار المتقين	٨٠	كامل
٧	دافين ستيا فامبودي	٨٥	كامل
٨	ديفا شهبانا	٨٠	كامل

كامل	٨٥	افان ادي فراتاما	٩
كامل	١٠٠	فاتح نور فاضلي	١٠
كامل	٨٠	فردوس نور ارديانشه	١١
كامل	٨٠	ايرما ويدياستوتي	١٢
كامل	٨٠	ايرزا برييان فرايوغا	١٣
كامل	٨٠	كاكاندا فاساهاوي	١٤
كامل	٨٠	خير الزاكي	١٥
كامل	٨٠	لطفي هسني نيسرينا	١٦
كامل	٨٠	مايا نابيلا	١٧
كامل	٨٠	مُحَمَّد شهر الإيزام	١٨
كامل	٨٠	مُحَمَّد حبيب صالح	١٩
كامل	٨٠	اوفلييا ادينا اغيلا	٢٠
كامل	٨٠	راما ادي كارتিকা اوتاما	٢١
غير كامل	٨٠	رزا ايلهام دوي	٢٢
كامل	٨٥	رفقي جهيا نوغراها	٢٣
كامل	٨٠	رزقي دوي سافوترا	٢٤

كامل	١٠٠	روضه الجنة	٢٥
كامل	٩٠	شفا عائشة هانديا	٢٦
كامل	١٠٠	شريف علي روح الله ال-يف	٢٧
كامل	٩٠	تيكا استري فيانا	٢٨
كامل	٨٠	وحيو نيعسيه	٢٩
كامل	٨٠	ويدياواقي	٣٠
	٢٥٠٥	الإجمالي	
	٨٤	معدل نتيجة	

المعلومات:

قيمة المتوسطة = مجموع الدرجات / عدد الطلاب

$$٣٠ / ٢٤٣٥ =$$

$$٨١ =$$

معايير التقييم

كامل	٧٥-١٠٠
غير كامل	٥٠-٧٠
اقل	٠-٤٠



## الجدول ٤.٤

النسبة المئوية لنتائج الاختبار في الدور الثاني

نسبة المئوية	ف	نتائج الدور
١٠٠%	٣٠	كامل
٠%	٠	غير كامل
٠%	٠	اقل

د. انعكاس

إستنادا إلى البيانات تم الحصول عليها من العمل والمراقبة ومن بحث إجرائي صفي في درس اللغة العربية على الموضوع "في البيت" باستخدام طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية، خلصت إلى أن أنشطة التعليم في الدور الثاني قد حققت أقصى قدر من النتائج لأن هناك العديد من الطلاب الذين فهموا الموضوع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية للاختبارات التي تصل إلى ١٠٠٪ من ٣٠ طالبًا.

ج. تحليل البيانات لكل دور

نتيجة للبحث يشمل مخرجات التعليم للطلاب في عملية التعليم من خلال تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في درس اللغة العربية عليالموضوع "في البيت" ، مقدم في دورتين على النحو التالي:

### ١. الدور الاوّل

في أنشطة التعليم الدور الأول ، الأنشطة المنفذة هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكس. إستند إلى أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها ، تم الحصول على البيانات ، وهي بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية علي موضوع "في البيت" ، والطريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية. نتائج التعلم يمكن أن ينظر إلى الدور الأولى كما في الجدول أدناه:

## الجدول ٤.٥

### نتائج الدور الاوّل

النسبة المئوية	ف	نتائج التعلم
٩٠%	٢٧	كامل
١٠%	٣	غير كامل
٠%	٠	اقل

الوصف:

في سياق تعليم اللغة العربية في الدور الأوّل، الطلاب على تحقيق إتقان هناك ٢٧ طالبا مع نسبة ٩٠ % ، في حين أن الطلاب بنسبة ١٠ % هناك ٣ طلاب الذين لم يكملوا.

## ٢. الدور الثاني

في أنشطة التعليم في الدور الثاني، تتمثل الأنشطة المنفذة هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنكس. استند إلى أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها، تم الحصول على البيانات، وهي بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية علي موضوع "في البيت"، والطريقة المحاضرة بالألعاب

اللغوية. ويمكن ملاحظة نتائج دور الثاني كما في الجدول أدناه:

### الجدول ٤.٦

#### نتائج الدور الثاني

نسبة المئوية	ف	نتائج الدور
١٠٠%	٣٠	كامل
٠%	٠	غير كامل
٠%	٠	اقل

الوصف:

في سياق تعليم اللغة العربية في الدور الثاني، مع نسبة ١٠٠٪ من المبلغ ٣٠ طالبا حققوا التمكن بنجاح. وأولئك الذين لا يكملون هم ٠ طلاب مع نسبة ٠٪. هذا يثبت أن الطلاب قد تعلموا على أكمل وجه ولهم أقصى النتائج. حتى لا تحتاج الباحثة الي الدور الإستمرار .

## الجدول ٤.٧

## بيانات نتائج الدور الاوّل والدور الثاني

رقم	اسم الطلاب	قيمة الدور الاوّل	قيمة الدور الثاني
١	عفيفة لين مهفيانا	٨٥	٨٥
٢	افريان دوي سافوترا	٨٠	٨٠
٣	انديكا كاماجايا	٨٠	٨٠
٤	انوار مزكي	٨٥	٨٥
٥	اراييل اسيفا راسما	٨٥	٨٥
٦	دامار المتقين	٨٠	٨٠
٧	دافين ستيا فامبودي	٨٥	٨٥
٨	ديفا شهنانا	٨٠	٨٠
٩	افان ادي فراتاما	٨٥	٨٥
١٠	فاتح نور فاضلي	٩٠	١٠٠

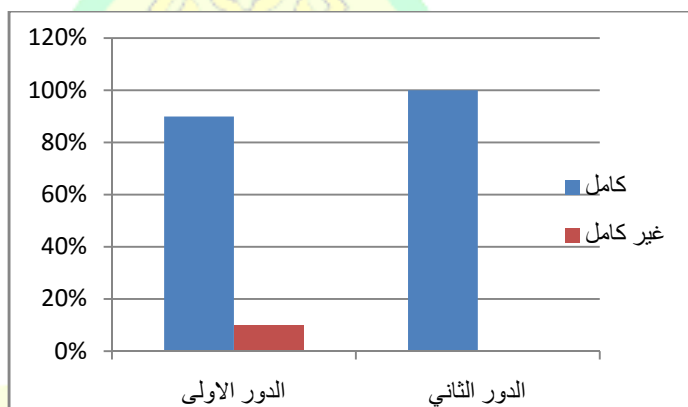
٨٠	٧٥	فردوس نور اردبيانشه	١١
٨٠	٨٠	ايرما ويدياستوتي	١٢
٨٠	٧٠	ايرزا بريان فرايوغا	١٣
٨٠	٧٠	كاكاندا فاساهوي	١٤
٨٠	٧٠	خير الزاكي	١٥
٨٠	٨٠	لطفى هسنى نيسرينا	١٦
٨٠	٨٠	مايا ناييلا	١٧
٨٠	٨٠	مُحَمَّد شهر الإيزام	١٨
٨٠	٨٠	مُحَمَّد حبيب صالح	١٩
٨٠	٨٠	اوفلييا ادينا اغيلا	٢٠
٨٠	٧٥	راما ادي كارتىكا اوتاما	٢١
٨٠	٧٠	رزا ايلهام دوي	٢٢
٨٥	٨٥	رفقى جهيا نوغراها	٢٣
٨٠	٧٠	رزقى دوي سافوترا	٢٤
١٠٠	٩٥	روضة الجنة	٢٥
٩٠	٩٠	شفا عائيشة هانينديا	٢٦

١٠٠	٨٥	شريف علي روح الله ال-يف	٢٧
٩٠	٩٠	تيكا استري فييانا	٢٨
٨٠	٨٠	وحيو نيعسيه	٢٩
٨٠	٨٠	ويديياواتي	٣٠
٢٥٠٥	٢٤٣٥	الإجمالي	
٨٤	٨١	قيمة المتوسطة	
١٠٠%	٩٠%	نسبة مئوية	
٣٠	٢٧	عدد الطلاب الكامل	
٠	٣	عدد الطلاب غير كامل	

إذا تم وصفه في شكل رسوم نباتية، كما لو انه تم تنفيذه:


  
**ونورونو**  
 PONOROGO

## ٤.٨ الرسم البياني مخطط مقارنة في الدور الأول و الدور الثاني



بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة السابق، تزداد نتائج تعلم الطلاب بشكل مرضٍ للغاية ، ويمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني أعلاه والذي يوضح أن نتائج الدور شهدت زيادة جيدة جداً باستخدام طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في التعليم العربية مع



موضوع "في البيت" في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية مفتاح العلوم  
كرادينان دولوفو ماديون.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### نتيجة

- بناء على نتائج بحث إجري ووصفي، يمكن الاستنتاج كما يلي.
١. بدأت عملية تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية التي أجراها الباحثة على طلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بشرح الأهداف والطريقة التي ستستخدمها الباحثة، ثم مع شرح الموضوع في البيت. المادة، عند الانتهاء من شرح المادة، ستبدأ الباحثة لعبة اللغوية التي تم اختيارها وفقاً للمهارة التي تم تسليمها، في اللعبة، تختار الباحثة الطلاب الذين يفوزون في اللعبة ويمنحون الجوائز، بلعبة وجوائز للفائزين ستكون لها بالتأكيد تأثير على الطلاب للتركيز على ما يتعلمونه.
  ٢. إرتفاع نتائج التعلم المحسنة لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون من خلال تطبيق طريقة المحاضرة في اللغة العربية بالألعاب اللغوية من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تتحسن من الدور الأول إلى الدور الثاني، أي

من متوسط قيمة ٨١ بنسبة اكتمال ٩٠٪ إلى متوسط قيمة ٨٤ مع نسبة اكتمال ١٠٠٪. حصل على إرتفاع نتائج التعلم ١٠٪ من الدور الاول الى الدور الثاني.

### ﴿ب﴾. اقتراحات

بناءً على نتائج التعلم ، قدمت الباحثة العديد من الاقتراحات على النحو التالي:

١. للطلاب

بعد حضور تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية ، يصبح الطلاب أكثر حماسة وحماسًا في التعليم.

٢. للمؤسسات التعليمية

خلال النظر في نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية، بالطبع يجب تطويرها مع ابتكار أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية، من خلال تطبيق هذه الطريقة، نأمل أن تكون وسيلة للتعلم المرح لزيادة تحسين كفاءة المعلم.

## ٣. للمعلمين

ينبغي عليهم ثرقية معرفتهم في استخدام طرق التعليم المتنوعة، حين الوقت للتعاون مع الألعاب اللغوية. ويجب على المعلم منح مكافآت في شكل مدح، قيمة جيدة حتى يكون الطلاب أكثر تحمسًا

## ٤. للباحثين

للباحث المهتم في نفس المجال، مع كل القيود والمحدودية، نأمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحث في المستقبل. لذلك، من المتوقع أنه إذا قام الباحث باختبار جوانب أخرى حتى يتمكنوا من استكمال المعرفة العلمية، لا سيما في مجال بحث إجرائي صفي.



## أ. المراجع العربية

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة

التوفيقية، ٢٠١٤  
PONOROGO

نصر الله، محمد و محمد منير، قواعد اللغة العربية، فونوروجو: الجامعة

الحكومية فونوروجو فرس، ٢٠٠٨.

منير، محمد، و محمد مخلص، *تخصير الكتاب المدرسي للمستوى*

الإبتدائي في تعليم اللغة العربية، فونوروجو: الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو فرس، ٢٠١٢.

## ب. المراجع الأجنبية

أسعد، باسوكي، *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian*

*Tindakan Kelas*، فونوروجو: الجامعة الحكومية فونوروجو،

٢٠٠٩.

غولا و، *Strategi Belajar Mengajar*، جاكرتا: غراسيندو، ٢٠٠٤.

عبد الحميد، و أخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab*، مالانج:

الطبعة الجامعة الاسلاميَّة الحكومية مالانج فرس ، ٢٠٠٨.

هرماوان، اجيف، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*،

باندونج. ريمجا روسداكاريا، ٢٠١٤.

مفتاح الهدى، *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*،

جو كجاكرتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠١٥.

فتح المجيب ونيل الرحمةوتي، *Metode Permainan-Permainan*،

*Edukatif dalam Bahasa Arab*، جو غجاكارتا: دي فا فرس،

٢٠١١.

فتح المجيب ونيل الرحمة واتي، *Permainan Edukatif Pendukung*،

*Pembelajaran Bahasa Arab* ٢، جو غجاكارتا: دي فا فرس،

٢٠١٢.

مصليح، مسنور، *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu*،

*Mudah*. جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠٠٩.

فائز الدين و أرما ليندا، *Penelitian Tindakan Kelas*، باندونغ:

ألفابتي ٢٠١٤.

رشدی، عبد الوهاب، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*

مالانج: الجامعة الحكومتیة مالانج فرس، ۲۰۰۹.

سیف الله، حسن، *Al'ab Lughowiyah Teknik Pembelajaran*

*Bahasa Arab yang Menyenangkan*، جوغجاکارتا: باسان

فوبلیسینج، ۲۰۱۰، **IAIN**

**PONOROGO**

سنجایا، وینا، *Penelitian Tindakan Kelas*، جاکارتا :

کنجانا، ۲۰۰۹.

سوخیونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج : ألفابتا،

۲۰۱۶.

سوسانتو، أحمد، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*

*Dasar*، جاکارتا: فرناد ندیا، ۲۰۱۳.

زینی، هشام، برماوی موتی و سکار آیو العریانی، *Strategi*

*Pembelajaran Aktif*، جوغجاکارتا: فوستاکا إنسان مدنی،

۲۰۰۸.

ملاحظات مقدم البلاغ في وقت من المبتدئ ۲ المنعقدة بتاريخ ۱۷

سبتمبر - ۱ نوفمبر، ۲۰۱۸.

## ترجمة الحياة



ولدت ستي فاطمة في ٣ يناير ١٩٩٦ بقرية بيبريك جيوان  
ماديون و هي البنت الأولى من سيد أحمد و سيدة ستي أسرعية .  
تخرجت في المدرسة الإبتدائية روضة الهدى بيبريك جيوان ماديون سنة  
٢٠٠٨

استمرت الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد  
السلامة في سبل الهدى كمانج ساويت كبونسارى ماديون فيها في السنة  
٢٠٠٨ و التحقت في المدرسة الثانوية الحكومية كمانج ساويت  
رجوسارى كبونسارى ماديون سنة ٢٠١٤. و التحقت بالجامعة  
الإسلامية الحكومية فونوروجو سنة ٢٠١٥ وأخذت تخصصها في كلية  
التربية قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن. وأملاها أن تكون امرأة صالحة  
نافعة للدين والوطن، سالمة سعيدة في الدين و الدنيا و الآخرة وأن  
تكون ناجحة في الأمل و كل الأمور و ناجحة في المستقبل. آمين



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ستي فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٧٥

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع أ بالمدسة الثانوية مفتاح العلوم

كرادينان دولوفو ماديون"

مع هذا ، أقرّ في الحقيقة أن البحث العلمي التي كنتها هي حقًا نتيجة لعملية ،  
وليس استحوادًا على كتابة أو أفكار الأشخاص الآخرين كنت نتيجة كتابتي أو أفكار  
الخاصة.

إذا ثبت في المستقبل أن هذا البحث العلمي أثبت صحتها أو سرقتها ، فأنا على

استعداد لقبول العقوبات على الفعل.

فونوروجو، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٩

المقرّة



ستي فاطمة