

الملخص

ديفيانا. 2015. دراسة مقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. البحث العلمي قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.
الكلمة الأساسية: النتائج، التدريس، مادة الإملاء.

إن القراءة نافذة للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية و العربية، وتكون القراءة الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي. وتعتبر الكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية القراءة أو الحديث. الكتابة وإن كانت مهمة كوسيلة من وسائل الاتصال وال تعبير عن النفس والفكر، فإنها مهمة أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدراسة للغة العربية إلى القدرة على أن يكتب لها كما يتحدث ويقراً. ثم إن المدرسة الدينية مفتاح الهدى تدرس هتين المهارتين بالطريقة التقليدية في درس خاص يسمى بدرس القراءة والكتابة في حصة معينة.
ولمعرفة نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء ونتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1). كيف نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 ؟ (2). كيف نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 ؟ (3). كيف المقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 ؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي (eksperimen) . وعدد العينة 67 طالبة. وأساليب جمع البيانات إستخدمت الباحثة الإختبار و طريقة تحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي، وإستخدمت الرمز T-TEST ما يأتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

أما نتائج البحث هي: (1). نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 متوسطة (67,567%) بالمعدلة 89,12 (جيدة جدا). (2). نتائج درس القراءة والكتابة بغير بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 عالية (43.33%) بالمعدلة 81,45 (جيدة جدا). (3). وجدت مقارنة ذات معنى بين نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء و بغير بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t = 3,481$ = hitung و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 3,481$. فالفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة.

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها عن أغراضهم. وقد وصلت إلى الإندونيسيين من طريق النقل. وحفظها للناس القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. 59 إن فهم المعارف العامة وتعاليم الإسلام، التي تكون أساساً للحياة، من المصدر الأصلي لا يمكن الوصول إليه إلا بتقن اللغة العربية، إن فهم القرآن والحديث، وكتب التفسير، وعلم الفقه، وعلم الكلام، والتصوف، وغيرها من فروع المعرفة الإسلامية يحتاج إلى الإجادة باللغة العربية. ولذلك يقال إن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، هي ضرورة البشرية لكل من المسلمين. 60 لا يجرى أن مصادر العلم الإسلامية ينبت من الكتب المستخدمة باللغة العربية. اللغة العربية لا يمكن أن يفهمها الشخص إلا بفهم العلوم المتعلقة بها من النحو والصرف والمفردات و البلاغة وغيرها. وبهذا ينبغي للباحث أن يجتهد في علوم التي تساعد فهم اللغة العربية.

نظراً إلى أهمية اللغة العربية سبحث الباحث أولاً عن تعريف اللغة، أن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى. و كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. 61 وقال عبد المجيد إن اللغة هي جميع الإشارة يعبر بها المرء عن الأفكار و غرض الشيء و الإرادة. بالتعريف الآخر إن اللغة هي التي تستخدمها المرء لتصور الأفكار

⁵⁹ محمد نصر الله، محمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (فونورغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونورغو فريس، 2008)، 8.

⁶⁰ أحمد إزن، Metode Pembelajaran Bahasa Arab (باندوغ: هومانور، 2011)، 3.

⁶¹ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: الجزء الأول المكتبة العصرية، 1984)، 7.

والأراء والأغراض بتركيب الكلمة يفهمها السامع .⁶² و الحاصل أن اللغة التي نتخذها أداة طبيعة للتفاهم ونسخرها مركبا ذلولا للإباحة عن أغراضهم و الكشف في نفوسنا.

الغرض الأساسي من تدريس اللغة الثانية هي لإنشاء مهارات الطلاب في إستعمالها كتابة أم نطقا. القدرة لإستعمال اللغة في تدريس اللغة سميت مهارات اللغة. تقسم مهارات اللغة الى أربعة أقسام :

1. مهارة الإستماع
2. مهارة الكلام
3. مهارة القراءة
4. مهارة الكتابة

وكل من المهارات في نظام الواحد، لا يكون الطالب ماهرا باللغة العربية إلا إذا إستولى على تلك المهارات. وقد إهتمت الباحثة بمهارة القراءة ولا يهمل المهارات الأخرى، لأن القراءة الة المواصلات بين القارئ و الكاتب. تضمن القراءة مجالين: أولا أن القراءة تغير رموز الكتابة الى الأصوات. ثانيا أن القراءة تناول المعنى المصور بالرموز المكتوب.⁶³ القراءة هي نشاط يظلوي علي وجود نمط من التفكير والحكم، وتحليل وحل المشكلات. و القراءة هي النافذة للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية و العربية، وتكون القراءة الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي.⁶⁴ إن الطريقة المثلى الطبيعية لتعلم لغة

⁶²أجيف هيرماوان Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندوع : رماجا

روسداكاريا، 2011)، 9

⁶³أحمد فؤد ايفيندى ، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: ميشكات، 2004)،

⁶⁴عبد الله الغالى، اسس اعداد التعليمية لغير الناطقين بالعربية(رياض: دار الإعتصام، 1991)، 57

وتعليمها يجب ان تكون نفس الطريقة التي يسير عليها العقل عند تعلم اللغة التي يخاطب بها المرأ عادة مع غيره.⁶⁵

وتعتبر الكتّاب من أهم المهارات اللغوية، كما تعتبر القدرة على الكتّاب هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية القراءة او الحديث.⁶⁶ الكتابة وإن كانت مهمة كوسيلة من وسائل الاتصال وال تعبير عن النفس والفكر، فإنها مهمة أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدراسة للغة العربية إلى القدرة على أن يكتب لها كما يتحدث ويقرأ، إن الكتابة أيضا وسيلة من وسائل تعليم اللغة، فهي تساعد الدارس على التفاظ المفردات وتعرف التراكيب واستخدامها، كما أنها تسهم كثيرا في تعميق وتوحيد مهارات اللغة الأخرى كالحديث والقراءة والاستماع أيضا باعتبار كتابة الإملاء نوعا من أنواع التدريب على الاستماع.⁶⁷

أما المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" هي إحدى المدارس في مدينة فونوروغو تحت مؤسسة "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو تستعمل هذه المدرسة الطريقة السلفية يعني طريقة الإملاء و غير طريقة الإملاء في إلقاء جميع دروسها. وتكون المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" صفيين هو الفصل الذي فيه الطلاب فشلوا في الإمتحان الأول قبل دخولهم بالمدرسة الدينية. فهم الطلاب الذي ليس لهم مهارة في القراءة و الكتابة لأنهما المادة في الإمتحان الأول قبل دخولهم بالمدرسة الدينية. ونتيجة منه فيه بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى الإهتمام الخاص في بعض المهارات اللغوية، منها القراءة و الكتابة لأنهما اساسان لتعليم العلم من العلوم المستخدمة في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" كالصرف والنحو وغيرهما. وكان هذا

⁶⁵ محمود يونس، التربية و التعليم لكلية المعلمين الإسلامية كونتور (دار الإسلامية : فونوروغو)، 32

⁶⁶ محمود كامل الناقه وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المعارف الجديدة،

الدرس له أثر فتعليم العلم من العلوم المستخدمة في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى".

وتتيد الباحث أن بحث بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول في درس القراءة و الكتابة. و بذلك أخذ الباحث موضوع البحث "دراسة مقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015".

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو دراسة مقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول (X) و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول (Y) بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟
2. كيف نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟

3. كيف المقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. معرفة نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟
2. معرفة نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟
3. معرفة المقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015؟

﴿ه﴾ فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث العلمي أن يعطي اسهاما جيدا في درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يرجى هذا البحث العلمي ليرتفع نتائج الطلاب عن درس القراءة

و الكتابة.

ب. للطلاب

للترقية قدرات طلاب في درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015

ج. للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف في درس القراءة و الكتابة في زمان المستقبل خاصة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يكون هذا الباحث العلمي خمسة أبواب، كما يلي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير

البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الاشياء المتعلقة بالنظرية وهي مفهوم نتائج

التدريس و مفهوم مادّة الإملاء و البحوث السابقة و هيكل

التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث، وفيه تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على البيانات العامة هي تاريخ تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة وأهداف التربية للمدرسة واحوال الوسائل المدرسية والمدرسين والطلاب في المدرسة الدنية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو. و يشتمل على البيانات الخاصة هي البيانات عن نتائج درس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء و تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : الإختتام، هو الأخير من بيان البحث الذي يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثانى

الإطار النظرى و البحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض البحث

﴿الإطار النظرى﴾

1. مفهوم نتائج التدريس

أ. تعريف نتائج التدريس

نتائج التدريس هي العبارة التي تكون من كلمتين: نتائج وتدريب. تعريف نتائج تراجع تحصيل على عاقبة تُعمل العملية التي آل تغيير التدخيل بالوظيفي. وتدريب تعمل لتسعي موجود التغيير العمل في (والناحية afektif) والناحية الوجدانية (kognitifالناحية المعرفية) (على الشخص التعليم. التغيير العمل psikomotorisالنفسحركية) ستكون تحصيل الى نتائج التدريس.⁶⁸ لتحصيل على نتائج التدريس في الشكل التغيير فالواجب يمر العملية المعينة التي تؤثر العامل الداخلي والعامل الخارجي. عمليتها لا يستطيع أن ينظر لأن موصوف بالنفس (. ولذلك العملية التعليمية التي وقع في النفس يستطيع أن psikologis) يستخلص من حصلة فقط.⁶⁹ آراء من الخبر التربوي خاصا في تعريف نتائج التدريس، ومنهم:

(يوعياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2011)، 44-45. Evaluasi Hasil Belajar فوروانطا،⁶⁸

(جاكارتا: فت رينيكاجيفتا، 2002)، 141. Psikologi Belajar شيف البحر جاماره،⁶⁹

- (1) رأى ناناسوجانا (Nana Sudjana) "نتائج التدريس هي المهارات التي تملك الطلاب بعد يتسلمين على تجربته تعلمهم".⁷⁰
- (2) عند أومار هاماليك (Oemar Hamalik) نقلا عن ديدي كوستاوان (Dedi Kustawan) "نتائج التدريس هي إذا تعلم سيكون تغيير العمل. المثل لا يعرف يصير يعرف ولا يفهم يصير يفهمظن"⁷¹
- (3) عند أسيف جهاد (Asep Jihad) وعبد الحارس (Abdul Haris) "نتائج التدريس هي تغيير عمل الطلاب بصورة ظاهرة بعد يُعمل العملية التعليمية المناسب بأهداف التعليم."⁷²
- (4) عند أغوس سوفريجونو (Agus Suprijono) "نتائج التدريس هي تصميمات العمل والقيم والمعارف والموقف والتقدير والمهارة."⁷³
- (5) رأى ويكيل (Winkel) نقلا عن فوروانطا (Purwanto) "نتائج التدريس هي التغيير التي آل تغيير الناس في الموقف والعمل."⁷⁴

(باندونج: ربما روسداكاريا، 2009)، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar نانا سوجانا،⁷⁰

.22

(جاكارتا: فت لوكيما ميترو مديا، 2013)، Analisis Hasil Belajar. 15 ديدي كوستاوان،⁷¹

(جوغجاكرت: مولتي فريسيندو، 2008)، Evaluasi Pembelajaran أسف جهاد و عبد الحرس ،⁷²

.15

(جوغجاكرت: فوستاكا Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM أغوس سوفريجونو،⁷³

.5، (فلاجار، 2012)،

.45، Evaluasi Hasil Belajar فوروانطا ،⁷⁴

من بضع المعارف السابقة تستخلص الباحثة أنّ نتائج التدريس هي العملية التعليمية التي حصلها الطلاب من الناحية المعرفية (psikomotoris) والنفسحركية (afektif) والوجدانية (kognitif).

ب. تصنيف نتائج التدريس

إستخدمت الصياغة أهداف التربية في النظام التربية القومية في الثالث (Benyamin Bloom) تصنيف نتائج التدريس من بيامين بلوم و (afektif) و الناحية الوجدانية (kognitif) النحيات: الناحية المعرفية⁷⁵ و منهم: (psikomotoris) الناحية النفسحركية

(1) الناحية المعرفية (kognitif): فيها العمل الذي يضغط الناحية المثقفة.⁷⁶ الناحية المعرفة تحيط و الفهم و الإستعمال (aplikasi) و التحليل (analisis) و الصناعي (sintesis) و التقدير (evaluasi).⁷⁷

(2) الناحية الوجدانية (afektif): فيها العمل الذي يضغط الناحية الشعورية و العاطفية.⁷⁸ منها القبول و عطاء الإجابة التي تصنع

⁷⁵ ، 22. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar نانا سودجانا،

⁷⁶ ، 15. Analisis Hasil Belajar ديدي كوستاوان،

(جاكرتا: بومي أمسارا، 2009)، 65-66. Kurikulum dan Pengajaran س. ناسوتيون،⁷⁷

نفس المرجع 68.⁷⁸

الطالب معلق بالعملي و يصير مشترك و إنجذب بالتعليم.⁷⁹ و
التقدير و المنظم و الطبع الذي يصنعون القيم المنظم الجزء من
العمل كل يوم.⁸⁰

(3) الناحية النفسحركية (psikomotoris): فيها العمل الذي يضغط
الناحية المهارة النفسحركية.⁸¹ منها بوى (menirukan) و إختلاس
(manipulasi) و البدقة (keseksamaan) و المفصل (artikulasi) و
الطبيعي⁸² (naturalisasi).

الحصول من تغيير الناحيات الثلاثة التي تسبب من العملية
التعليمية تسمى نتائج التدريس. حسنها و سوءها تستطيع أن تنظر من
نتائج المقياس بصفة التقدير. كلما حسن العملية التعليمية، فكانت
نتائج التدريس التي تحصل على الطالب مرتفعا مناسب بالهدف المعين
قبله.⁸³ هناك العديد من التدابير البديلة لنجاح الطالب قواعد المستوى
بعد اتباع عملية التعليم و التعلم، بين أمور أخرى:⁸⁴

(باندوعج: ريماجا روسداكريا، 2009)، 36. Menjadi Guru Profesional محمد أوزير عثمان،⁷⁹

، 52. Evaluasi Hasil Belajar فوروانطا،⁸⁰

، 14. Analisis Hasil Belajar ديدي كوستاوان،⁸¹

(جوغحاكرت: مولتي فريسيندو، 2008)، Evaluasi Pembelajaran أسف جهاد و عبد الحرس ،⁸²

نفس المرجع، 21.⁸³

(باندوج: ريماجا روسداكريا، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru محبين شياه،⁸⁴
.103، 2008)

2.الجدول 1

مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف

| الطبقة | رموز نتائج الأرقام و الحروف | |
|---------|-----------------------------|-------------------|
| | الحرف | الأرقام |
| جيد جدا | A | 4-3،1=100-80=10-8 |
| جيد | B | 3-2،1=79-70=7،7-7 |
| متوسط | C | 2-1،1=69-60=6،9-6 |
| ناقص | D | 1=59-50=5،9-5 |
| مردود | E | 0=59-50=4،9-0 |

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

نتائج التدريس هي نتائج التفاعل من العوامل، العامل الذي يؤثر الطريقة و نتائج التدريس منه: المادّة الدراسية و البيئة و عامل الآلة و حالة الطالب. يقسم عواملها بالعوامل الداخلية (instrumental) و العوامل الخارجية (eksternal)⁸⁵ (internal).

1) العوامل الخارجية (eksternal)

أ) العوامل الإجتماعية

(1) بيئة العائلة: العائلة هي بيئة الأول و الأفضل في التربية

التي تعطى أساس للعملية التعليمية في بيئة المدرسة و المجتمع.

(باندونج: ألفايتا، 2010)، 187. Kemampuan Dasar Mengajar. حميد دامادي،⁸⁵

(2) بيئة المدرسة: المدرسة تمسك الدورة الأهمية لنموّ التعليم

طلاب. و هي تخطط بيئة فيزياء المدرسة مثل و سائل التعليم و المصادر التعليم. و بيئة الإجتماعي هي صلة الطالب بالصحة و صلة المدرس بالمواضع المدرسة.

(3) بيئة المجتمع: هي مؤثر إلى حماس الطالب و نشاطة

تعليمه. بيئة المجتمع التي تملك خلفية التربية لى الحماس و النمو التعليم.⁸⁶

(ب) عامل الثقافة: مثل العادة المرعية و علم المعرفة و تكنولوجية والف.

(ج) عامل بيئة الفيزياء: مثل سهولة البيت و سهولة التعليم و الطقس و غير ذلك.

(د) عامل الروحي أو بئة دينية.⁸⁷

(هـ) عامل مثير للتعليم: المثل مادة الدراسية الطويلة الطويلة التي تسبب صعوبة الشخص في تعليمة. الدرجة صعوبة مادة الدراسية تأثر السرعة التعليم. التجربة تقرّر مفهوم من المادة التي تتعلم الآن. الثقل و الخفيف وجية تواصل بالطبقة قدرة الشخص، الوجيبة الخفيفة ستنقصالتحدى التعليم، على أنّ الواجبية الثقلة ستتوّب الشخص للتعليم. حالة بيئة الخارجية:

(باندونج: رماجا روسداكاريا، Landasan Psikologi Proses Pendidikan نانا شاوديه سوكماديناتا،⁸⁶

2005)، 163-165.

(جاكرتا: فت راجا Kurikulum dan Pembelajaran منهاج و التعليم ، MKDP جامع التنمية⁸⁷

غرافيندو فرسادا، 2012)، 15.

- مثل الطقس و الوقت و المكان و وضع المدرسة و تنظيم الفيزياء الفصل و الجلب و الهدء و الإنارة و غير ذلك.
- (و) عامل طريقة التعليم: الطريقة يستعمل المدرس سبب الاختلاف المفهوم للعملية التعليمية لأن طريقة المدرس تأثر طريقة تعليم الطالب.⁸⁸
- (ز) عامل المدرس: العملية التعليمية خصوصا في الفصل على أو في الأغلب يقرّر المدرس. دور المدرس المسيطر:
- (1) المدرس كمظاهر (demonstrator): المدرس ينبغي أن يتولّى مادة الدراسة و يفتح مهارته في فنّ العلم ملكه لأن سيقرّر نتائج تدريس الطلاب.
- (2) المدرس كمدير الفصل (pengelola kelas): المدرس ينبغي أن يحافظ بيئة الفيزياء فصله لكي أفرح في تعليم و يوجّه و يرشد العملية المكثفة و الإجتماعى و الإنفعالي و الأخلاق و الروحي في الفصل و يفتح الكفاءة و عادة التعليم طلابا.
- (3) المدرس كوسيلة (fasilitator): المدرس ينبغي أن يسعى ليعطى السهولة التعليم التعليم طلابا لكي يصنع كفاءة و يبلغ الأهداف بالأحسن.
- (4) المدرس كوسيلة (mediator): ليس المدرس واصل الإعلام في التعليم فقط، لكن الوسيط في العلاقة بين الناس و الطلاب.

(جاكرتا: فت أسدى ماها ساتيا، 2008)، Psikologi Belajar، أبو أحمدى و ويدودو سوفرايونو،⁸⁸

(5) المدرس كمقرّر (evaluator): المدرس يستطيع أن يقدر العملية و نتائج تدريس الطلاب.⁸⁹

(ح) عامل رئاسة مدير المدرسة :يملك مدير المدرسة دور الأهمية ليرتب، يخطّ و يمسك التنفيذة التربية في المدرسة و لذلك يملك مدير المدرسة المعهدة الأكبر ليخلق ظروف العمل في المدرسة.⁹⁰

(2) العوامل الداخلية (internal)

(أ) عامل الجسمانية (fisiologis): حالة جسماني الشخص تأثر نتائج تدريس طلابا. الشخص الذي عذب جسمانية متغايرة التعليمه من الشخص التعب.

(ب) عامل نفسي (psikologis): كل الحالة و وظيفة النفسي تأثر العملية و نتائج تدريس الطلاب. منها:

(1) الرغبة: هي شعور بالفرح و شعور بالإلنجذب إلى الحال أو النشاطة، بلا الأمر. رغبة التعليم الكبير ينتج نتائج المرتفع و رغبة التعليم الناقص ينتج نتائج الواطى.

(2) الذكاء: الشخص الذي يملك الذكاء الحسن على العموم سهل التعليم و نتائجه مائل الحسن. و الشخص الذي يملك الذكاء الواطى يجرب صعوبة التعليم و فكر البطيء و فنتائج تدريسه ناقصا.

(باندونج: ألف بيتا، 2010)، 188-189. Kemampuan Dasar Mengajar. حميد دامادى،⁸⁹

نفس المرجع 190.⁹⁰

(3) الملكة: هو العامل الذي كبير أثره إلى العملية ونتائج التدريس الطلاب.

(4) الدافع: دافع التعليم هو حالة النفس الذي يدفع الشخص لتعليم. إكتشاف البحث يدل إلى يرتفع نتائج التدريس على العموم إذا يزيد دافع التعليم.

(5) المهارة المعرفية (kognitif): هو المهارة التي مطالب إلى الطلاب دائما. لأن مهارتها تسير أساس إلى توكيل العلم.⁹¹

من المعارف السابقة تستخلص الباحثة أن نتائج التدريس ليس قام وحده، و لكن هناك عوامل أخرى. هما العامل الداخلي والعامل الخارجي و هما يتأثران مباشرة أو غير مباشر لتبلغ إلى نتائج التدريس.

2. مفهوم مادة الإملاء

أ. تعريف الإملاء

الإملاء هو قسم من مهارة الكتابة.⁹² يفهم مما سبق أن الإملاء لا تقف ايته عند هذه الحدود القريبة التي يظنها بعض المدرسين، ولكن ينبغي اتخاذ الإملاء وسيلة لألوان متعددة من النشاط اللغوي، وتدريب على كثير من المهارات والعادات الحسنة في الكتابة والتنظيم، بعض النواحي التي ينبغي ربطها بالإملاء.⁹³ وهذه

⁹¹ ، 167 Psikologi Belajar شيف البحر جاماراه،

. (مالانج: أوين مالانج فريس، 2009)، 21. Imla' Teori Dan Terapan معرفة امنجأة،⁹²

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. (القاهرة: در المعارف، دون السنة)، 197-⁹³

الإملاء هو عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم، ويتمكن بواسطتها من نقل آرائه ومشاعره وحاجاته وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة.⁹⁴

الإملاء درس من دروس اللغة العربية، فهو من الأسس المهمة للتعبير الكتابي، لأنه وسيلة من حيث الصورة الخطية.⁹⁵

يعد الإملاء من الأسس المهمة للتعبير الكتابي، ذلك أن هذا اللون من التعبير ترجمة بالكلام المكتوب عن النفس، وعن طريقة يتعرف الطالب الرسم الاصطلاحي للكلمات، فيستخدمه في الاتصال بغيره، وبتراثه، وبكل كلمة مكتوبة تثرى بها حياته.

وفي موضوعات الإملاء مجال خصب لتزويد التلميذ بخبرات جديدة، وتنمية لقدراته العقلية والتذوقية ولشروته اللغوية، بالإضافة إلى تعودية المتعلم على النظام، والدقة، والتنسيق والميل إلى الإجابة.⁹⁶

1) أنواع الإملاء، والمرحلة التي يدرس فيها كل نوع. الإملاء ثلاثة أنواع: الإملاء المنقول، والإملاء المنظور، والإملاء الإختباري أو مسموع.

أ) الإملاء المنقول:

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002)، 206.

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة لمدرسة اللغة العربية. (أوجوع فأنداع: الاحكام، 1997)، 114.

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005)، 226-227.⁹⁶

هو أن ينقل التلاميذ القطعة من كتابهم أو عن اللوح، أو عن بطاقة كبيرة كتبت عليها بعد أن يقرأوها ويفهموا معناها ويتدربوا بواسطة النظر والقراءة على التعريف على بعض مفرداتها- تهجيتها- وقد يملي المعلم عليهم القطعة جزءاً وجزءاً هم يتابعونه فينظرون إلى ما يمليه عليهم ومن ثم يكتبونه.

وهذا النوع من الإملاء يناسب التلاميذ في نهاية الصف الأول، ويناسب تلاميذ الصفين الثاني والثالث. وقد يلجأ إليه مع بعض الطلبة الضعفاء في صفوف أخرى.

ومن فوائد هذا النوع من الإملاء أنه يدرّب التلاميذ على الكتابة الصحيحة عن طريق التقليد، كما أنه يعود التلاميذ على تنظيم ما يكتبون.

يضاف إلى ذلك أنه يدرّبهم على القراءة، والتعبير الشفوي أثناء النقاش.⁹⁷ تهدف الخطوة الأولى في تدريس الكتابة باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطالب على رسم الحروف والكلمات العربية. وتسمى هذه الخطوة بمرحلة النقل والنسخ، وهي غالباً لا تجتهد الاهتمام المناسب من

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. 208.97

المعلم باعتبار أن هذا النشاط غير مثير للدراسين خاصة الكبار ولا يتحدى فيهم قدراتهم.⁹⁸

الإملاء المنقول معناه أن ينقل التلاميذ قطعة الإملاء من السبورة، أو من البطاقات أو من كتاب القراءة، وذلك بعد قراءتها و فهمها وتهجى بعض كلماتها.⁹⁹

(ب) الإملاء المنظور:

معناه أن تعرض القطعة على التلاميذ لقراءتها وفهمها، وهجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عنهم، وتلى وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ عليهم بعد ذلك. الصف الرابع من المرحلة الابتدائية، ويجوز امتداده إلى الصف الخامس كذلك على حسب مستوى التلاميذ.¹⁰⁰

وفيه تعرض قطعة الإملاء على التلاميذ لقراءتها وفهمها والتدرب على كتابة أشكال كلماتها، ثم تحجب عنهم ومن ثم تلى عليهم. وهذا النوع من الإملاء يناسب التلاميذ في الثالث والرابع.¹⁰¹

معناه أن تعرض القطعة على التلاميذ لقراءتها وفهمها وهجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عنهم، وتلى عليهم بعد

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ⁹⁸

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. 116. ⁹⁹

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. 196. ¹⁰⁰

وليعي أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. 208. ¹⁰¹

ذلك.¹⁰² يكتب التلاميذ في هذا النوع قطعة صغيرة تملئ عليهم، وذلك بعد عرضها عليهم وقراءتها، ومناقشتها أفكارا وألفاظا، وتتمثل قيمة هذا النوع في أنه يساعد على ترسيخ أشكال الكلمات والحروف عن طريق التذكر البصري، لا بمجرد النقل الأعمى، كما أنه يساعد على ملاحظة أشكال الكلمات والحروف، وتمييز أوجه التشابه و أوجه الاختلاف بينها، ويعمل على ربط الرموز بدلالاتها، وإعادة كتابتها كما التقطت.¹⁰³

(ج) الإملاء الاختباري:

معناه أن ملئ المعلم القطعة على التلاميذ بعد فهمها، ولكن دون مساعدة لهم في تهجئ كلماتها أو كلمات مماثلة لما ورد فيها. والغرض منه تقدير التلاميذ، وقياس قدرته ومدى تقدمه.¹⁰⁴

يمكن استخدام الإملاء الاختباري بداية من الصف الخامس الابتدائي، على ألا يتم تكليف التلاميذ به إلا إذا تم تدريبهم اتدريب الكافي على رسم الكلمات وكتابتها صحيحة، حتى لا يطالبون بكتابة ما لا يعرفون. ويحقق هذا النوع هدفين أساسيين، أولهما أن يشخص المعلم نقاط الضعف في هجاء التلاميذ، وتحديد المشكلات التي يخطئون

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. 116.102.

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. 233.103.

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. 117.104.

فيها هجائيا، والعمل على علاجها، تأنيها اختباريا
 لتشخيص الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ، ومعرفة ما
 تعلموه، وذلك ليتمكن المعلم من إعادة التركيز على ما لم
 يتعلموه، وعلى ذلك فالقيمة التربوية للإملاء الاختباري
 تمكن في الكشف عن مستويات التلاميذ في الرسم
 الإملائي، واستخدام قواعده استخداما صحيحا، وقياس
 مهاراتهم الإملائية، ومن ثم علاج المختلفين، وتشجيع
 المتفوقين، وعلى ذلك تكون هناك مناقشة بين التلاميذ
 لاكتساب عادات الكتابة الإملائية الصحيحة وأذبا.¹⁰⁵

إملاء يطالب إلى التلاميذ إعدادا والتدريب عليه في
 البيت، من الكتاب المدرسي، ومن درس سبق أن قرأه
 التلاميذ، وفهموا معناه، لكتابته دون تدريب في حصة
 الإملاء. إملاء يقصد به إختبار قدرة التلاميذ على كتابة
 مفردات سبق وتدرّبوا عليها وتشخيص مواطن الضعف
 لمعالجتها. يناسب الإملاء الاختباري تلاميذ المرحلة الابتدائية
 العليا فصاعدا.¹⁰⁶

والغرض منه تقدير التلميذ، وقياس قدرة ومدى
 تقدمه، ولهذا تملّى عليه القطعة بعد فهمها دون مساعدة له
 في الهجاء، وها النوع من الإملاء يتبع مع التلاميذ في جميع
 الفرقة لتحقيق اغرض الذي ذكرناه، ولكن ينبغي أن يكون

¹⁰⁵ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. 234-235.

¹⁰⁶ وإبي أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. 209.

على فترات معقولة، حتى تتسع الفرص للتدريب

والتعليم.¹⁰⁷

إعلم أن النوع الإملاء، كان يقول إلى أربعة أنواع هي

الإملاء الاستماعي وتعرفه:

معناه أن يستمع التلاميذ إلى القطعة، وبعد مناقشتهم

في معناها، كلمات مشابهة لما فيها من الكلمات الصعبة،

تملى عليهم. وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصفين

الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية، وتلاميذ المرحلة

الإعدادية.¹⁰⁸

ومعناه أن يقرأ المعلم القطعة الإملائية قراءة جهرية

على التلاميذ، ويناقشهم في فهم معناها، ثم تهجى الكلمات

الصعبة، وتملى عليهم القطعة بعد ذلك.¹⁰⁹

(2) أهداف تدريس الإملاء

أ) لعلنا نلمح من تعريف الإملاء أنه وسيلة من وسائل التعبير

الكتابي.

ب) يعود التلميذ على دقة الملاحظة.

ج) يعود التلميذ على الاستماع والانتباه.

د) يعود التلميذ على النظافة والترتيب فيما يكتب.

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. 197. 107.

نفس المرجع. 197. 108

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. 116-117. 109.

هـ) يمتي حصيله التلميذ اللغويه، من خلال المفردات الجديدة والأنماط اللغويه المختلفه التي تتضمنها الماده الإملائية.
 و) يجنب إتقانه المرء مواقف الإحراج في حياته المدرسيه والعامه ويشعره بشيء من القدره والثقة.¹¹⁰
 من كتاب الآخر:

أ) تعليم التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً، وعلى سرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.
 ب) تنمية بعض الاتجاهات لدى التلاميذ، مثل دقة الانتباه، وقوة الملاحظة، والعناية بالنظام والنظافة، وإجادة الخط.
 ج) حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الأنسانية من جيل إلى جيل.¹¹¹

ب. طرق تدريس مادة الإملاء

قبل أن نعرض طرق تعليم الإملاء، ينبغي أن نبين مراحل تعلم الكتابة، التي يندرج الإملاء تحت مظلتها:
 1) تبدأ اكتساب مهارات الكتابة بمرحلة التهيئة، وتنفذ عن طريق الرسم، ويشعر الطفل في هذه المرحلة بالاستماع، وهو يرسم الخطوط التي تشابه الحروف، ويبدأ التدريب على تحريك القلم في الاتجاهات الصحيحة لرسم الكلمات والحروف بشكل غير

ولين أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. 206. 110

ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. 114-115. 111

مباشر، والمعلم يشرف على ضبط محاورات مسك القلم ووضع الكراسة الخاصة بالكتابة وضعا سليما، ونمو مهارة الطفل في الكتابة في هذه المرحلة يتطلب جهدا ويرافقه ارتباك وتوتر نفسى وعضلى، كل هذا ينبغي ألا يغيب عن ذهن المعلم.

(2) بعد مرحلة التهيئة الكتابية، يبدأ التلاميذ الكتابة الفعلية وبحرية، ويخط كبير، ويمكن الاستعانة بالأقلام المائية، والطباشير، والتي تتجأوب بسهولة ويسر مع التلاميذ، وفي هذه المرحلة يتيامح المعلم مع تلاميذه في هذه المحاورات الأولى، حتى ولو وصل مستوى أدائهم إلى خمسين في المائة من المطلوب.

(3) بعد المرحلة السابقة وهي مرحلة البدء في تعلم الكتابة، تأتي المرحلة الثالثة، ويدرب المعلم تلاميذه على الكتابة كلمة، وذلك بكتابة الكلمات على السبورة ببطء والتلاميذ جميعهم يرون حركة يده ثم يلفظ حروفها مع سير الكتابة بالطباشير الأبيض، ويريه من أين تبدأ الكلمة، ثم يمسك قطعة طباشير ملون، ويعيد كتابة الكلمة فوق الكلمة الأولى ليرى التلاميذ سير الطباشير الملون فوق الكلمة كاملة، ثم يكرر كتابتها مرات أخر إلى جانبها وفوق السطر، ويلى ذلك تدريب التلاميذ فرادى وفي أماكنهم على هذه الكلمات. ومن ثم يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للكتابة، ويبدأ في الأنطلاق في الكتابة، وتوظيفها في مناقشتها اللغوية المتعددة.¹¹²

بالنسبة لطرق تعليم الإملاء فيلاحظ وجود بعض

الملامح العامة تحكم هذه الطرق وهي:

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. 230-231.¹¹²

- أ) وحدة اللغة: ومعنى ذلك أن الإملاء يجرى تعليمه في سياق وحدة فنون اللغة، فيعالج كل نص يتصل به على أنه نص قرائي أولاً، ثم يعالج كموضوع للإملاء.
- ب) الوظيفية: إذ يتم تعليم الإملاء في إطار الوظيفة الأساسية له، ويقتضى ذلك أن يتم العناية بتعليمه في أثناء قيام التلميذ بتنفيذ أى نشاط كتابي في الحياة المدرسية.
- ج) القدوة: ويعنى ذلك أن المعلم يقدم القدوة لتلاميذه باستمرار في كل كتاباته أمامهم، بحيث يحرص على عدم الوقوع في أخطاء إملائية ويقدم لهم نماذج من الخط الجميل الصحيح، مما يدفع التلاميذ إلى الاقتداء به، أو محاكاته.
- د) التكرار: نظراً لما يتطلبه تعليم الإملاء من قدرة على التذكر ومهارة في رسم الحروف، فأن التكرار غير الممل، يعد استراتيجية مطلوبة للرقى بهذه المهارات.
- هـ) التدرج: وذلك يعنى معالجة موضوعات التعلم في الإملاء خطوة خطوة بحيث يتم تعلم المهارات في مستويات متدرجة، في ضوء نظام اللغة المكتوبة، وفي ضوء قدرات التلاميذ النامية.
- و) التفريد: وكأى مهارة من المهارات فأن طبيعة التعليم الأساسية تقوم على أساس فردي، وعلى ذلك ففي تدريس الإملاء يصحح المعلم لكل تلميذ دفتره الخاص به، وهكذا فأن تعليم الكتابة يقوم على أساس فردي.¹¹³

طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.¹¹⁴ طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.¹¹⁵

ج. الخطوات في تدريس مادة الإملاء

أما الخطوات التي يجب على المدرس السير عليها عند تدريس مادة الإملاء، فيمكن تقسيمها إلى أقسام ثلاثة هي المقدمة والعرض والاختتام. وتفصيلات هذه الأقسام كما يلي:

1. المقدمة:

- أ. ان يعد المعلم أحوال و ظروف التعلم الجيد ليستعد الطلاب في نيل المادّة جسما و خلقا.
- ب. أن يعطي الإرشادات ليكتب الطلاب صحيحة وجيدة و يستعمل علامة الرقم صحيحة
- ج. أن يعطى التوجيهات ليجلس الطلاب هادئين ومرتبين
- د. أن يرشد المعلم الطلاب ليسمعوا ما قاله أو النص جيدا ثم يكتبوه. و هذا لئلا يفسد اهتمام الطلاب بين الإستماع و الكتابة.

2. العرض :

محمد كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. 69. ¹¹⁴

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (القاهرة: دار ¹¹⁵

أ. أن يعطي المعلم المثال. و هذه الخطوة تشتمل على الأمور
الآتية:

- 1) يكتب المدرس النص و المثال على السبورة
- 2) يقرأ المدرس النص قراءة صحيحة ثم يعطى فرصة
للطلاب للقراءة و فهم النص و كتابته
- ب. المناقشة. و هي تتمثل فيما يلي :

1) المناقشة بين الطلاب و المدرس عن النص و المفردات
الصعبة.

2) التكرار على الكلمة التي ستعلم قواعدها في السبورة.

3) يسأل المدرس عن احوال الكلمات التي اشتملت على
قاعدة ليأخذ استنتاجا منها.

4) يكتب المدرس القاعدة على السبورة و بعد ذلك
ويناقشها مع الطلاب.

5) يعطى فرصة للطلاب ليسألوا أو ليناقشوا بعضهم
بعضا.

6) يأمر المدرس طلابه ليكتبوا المادة

ج. التدريبات. و يعطي المدرس التدريبات بعد فهم الطلاب

عن مادة الدرس بموافقة بالظروف و أحوال الفصل. كمثل

الأسئلة الشفهية أو التحريرية.

3. الإختتام

بعد نيل الطلاب المادة كاملة و هم مستولون على المادة

نظرية و عملية، يأتي المدرس إلى اختتام الدرس. و هو كما يلي:

- أ. تصحيح التدريبات
 ب. يلخص المدرس المادة خلاصة تسهل الفهم.
 ج. يفتش كمال كتابة الطلاب.
 د. كتابة الملاحظات المتعلقة بنمو الطلاب في فهم المادة المدروسة
 و مشكلاتهم في نيل المعلومات
 هـ. يعطى المدرس الواجبات المنزلية إلى الطلاب إذا احتاج إلى ذلك.¹¹⁶

﴿ب﴾ البحوث السابقة

210509022.الموضوع: تدريس درس القراءة والكتابة . وياوا، رودى
 لطلاب الصفّ الإعدادى للبنين بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان
 2013. نتائج البحث يعني: (1) أما الطريقة / فونوروغو السنّة الدراسيّة 2012
 المستخدمة في درس القراءة والكتابة لطلاب الصفّ الإعدادى للبنين بالمدرسة
 الدينيّة مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو هي طريقة الإنتقائيّة بين الطريقة
 الأبجدية و طريقة الإملاء المنسوخ (منقول) . (2) ومشكلات تدريس درس
 القراءة والكتابة لطلاب الصفّ الإعدادى للبنين بالمدرسة الدينيّة مفتاح الهدى
 مايك طاناتان فونوروغو هي: 1). المشكلات في تدريس القراءة هي مشكلة في
 الأصوات الحروف الحجائية و مشكلة في سرعة القرائي (البطء القرائي). 2).
 مشكلة في الحروف المقلوبة. مشكلات تدريس الكتابة هي عدم التمييز بين
 بعض الأصوات اللغوية و قد يفصل الكلمات حيث يجب وصلها أو فصلها أو
 يصلها حيث يجب فصلها

¹¹⁶، 29-31 Imla' Teori Dan Terapan معرفة امنجأة،

الموضوع: تدريس مادة القراءة . الكرام، حافظ. 210510049
والكتابة لطلاب الصف الأول للبلبنين بمدرسة "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان
فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014". نتائج البحث يعني : واعتبر
الباحث في تحليل البيانات أن أهداف تدريس مادة القراءة و الكتابة هي لتحسين كتابة
، ولتوصيل الكتابة العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد (maknani pegon) العربية و
القائمة. و بعد أن يدرس هذا الدرس يستطيع الطلاب أن يقرأ كتابتهم أنفسهم. وأن المواد
، لمحتويات مواد *nogep* هي حول كيفية اتصال *pegon* المستخدمة هذا الدرس هي مواد
هي حول كيفية اتصال الحروف العربية، *pegon* الحروف العربية، وكيفية كتابة لمحتويات مواد
وغيرهما. اما الكتاب الذي يستخدم لطلاب الصف الأول هو الكتب *pegon* وكيفية كتابة
المستخدمة في تدريس مادة القراءة والكتابة الذي كتبه إبراهيم الفاتح (لدرس *nogep*)
والكتب الذي كتبه حسن بصري بن محمد.
والفرق بين هذا البحث مع الباحثين السابقين، أن البحث السابق الأول
يعني استخدام الطريقة في تدريس القراءة والكتابة هي طريقة الإنتقائي بين
الطريقة الأبجدية و طريقة الإملاء المنسوخ (منقول) ، و هذا يبحث عن
بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء. والبحث السابق الثاني يبحث عن تدريس
، ولتوصيل الكتابة (maknani pegon) مادته القراءة و الكتابة هي لتحسين كتابة العربية و
العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد القائمة.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة.
هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.
البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض
لهذا البحث (Deskripsi Teori) أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى
فيما يلي:

- أ. نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء
 ب. نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء
 وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة تقديم هيكل التفكير
 فيما يلى:
 "نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء أحسن من نتائج درس
 . بغير طريقة الإملاء القراءة و الكتابة

❖❖ فرض البحث

1. الفروض الاختيارية (Ha)
 وجدت المقارنة بين نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و
 بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.
 2. الفروض اللاغية (Ho)
 ما وجدت المقارنة بين نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و
 بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى
 ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث العلمى الذى يستخدم البيانات من العدد ثم سيستنتج منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. ولذلك تستخدم الباحثه البحث الكمى. وقالت سوهارسمى اريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمى (Kuantitatif) بإستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.¹¹⁷

تستخدم الباحثه لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (Eksperimen) هي منهج البحث الذى يُستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في الحالة المضبوطة.¹¹⁸ وعلى أشكال التجربة (Eksperimen) من سوعيونو (Sugiyono)، هذا البحث بما في التجربة الصحيحة (True Eksperimen) لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التى تؤثرها.¹¹⁹

¹¹⁷ سوهارسمى أريكونتو، ' Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi ،

(جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006)، 12.

¹¹⁸ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ، (باندونج:

الفايتا، 2007)، 107.

¹¹⁹ نفس المرجع، 112.

التجربة تصميم الصحيحة (True Eksperimen) هذا البحث هو Pottes-Only Control Desigh . فيها جموعتان تختاران بطريقة عشوائية (random) . المجموعة الأولى يعطى العلاج وهي تسمى مجموعة التجربة (eksperimen) ومجموعة الاخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة (kontrol).¹²⁰

فالمستجيب الذين واحدا كالصف للتجربة (Eksperimen) هي التي تستعمل بطريقة الإملاء في درس القراءة و الكتابة و واحد الصف الاخر كالصف للمراقبة (Kontrol).

2. البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات هي الحاصل المكتوب للبحث عن الحقيقة أو العدد.¹²¹ أما البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن:

1) نتائج درس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بطريقة الإملاء.

2) نتائج درس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بغير طريقة الإملاء.

ب) مصادر البيانات

¹²⁰ نفس المراجع، 114 .

¹²¹ نفس المرجع، 116 .

مصادر البيانات هي موضوع البحث (subjek) من أين حصلت الباحثة على البيانات. وللحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة أساس البيانات هي:

1) الإنسان هو طلاب الصف الأول X و طلاب الصف الأول y بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

2) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث و طريقة وغيرها.

ب) السكان و العينه

1. السكان

السكان هو كل الموضوع من البحث.¹²² وهو جميع الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 يعني 67 طالبة.

الجدول 3.1

عدد السكان

| الرقم | الفصل | العدد |
|---------|-------|-------|
| 1 | 1x | 37 |
| 2 | 1y | 30 |
| المجموع | | 67 |

2. العينة

¹²²سوهارسيمي أريكونتو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi ، 27.

العينة هي بعض من السكان.¹²³ في هذا البحث، إستخدمت الباحثة العينة المقصودة (sampel yang bertujuan /purposiv sample) هو العينة التي تأخذ الشخص بنى عليه أغراضا معينة.¹²⁴ فالسكن الذين من صفين، إستخدمت الباحثة صفا ثانيا الذي يملك حالة الساويا قبل يعطا علاجا، وبين الصف الأول X و Y كفاءة الصف لأول X والصف الأول Y ساويا.¹²⁵ فالباحثة تستخدم الصف الأول X يعني 37 طالب والصف الأول Y يعني 30 طالب كالعينة. لأن العينة تملك حالة مناوية فتعيين الصف للتجربة (eksperimen) والصف للمراقبة (kontrol) بإقتراع. ومنه يتحصّل أن الصف الأول X كالصف للتجربة (eksperimen) والصف الأول Y كالصف للمراقبة (kontrol).

﴿ج﴾ أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة التي تُستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديد اكل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.¹²⁶ الأداة المستخدمة هي اختبار الكتابة عن المهنة التي تنفيذ بعد أنشطة التعلم بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء . وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

¹²³ نفس المرجع 117 .

¹²⁴ نفس الرجوع 139 .

¹²⁵ أنظر إلى نسخة المقابلة عن أحوال الكفاءة لطلاب الصف الأول في الملحق 1 هذا البحث.

¹²⁶ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D

1. البيانات عن نتائج درس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بطريقة

الإملاء بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام
الدراسي 2014-2015.

2. البيانات عن نتائج درس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بغير بطريقة

الإملاء بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام
الدراسي 2014-2015.

هذا البحث قد تسيير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على
أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث
كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.

الجدول 3.2

أدوات البحث

| الموضوع البحث | المتغيرات | المؤشرات | الطريقة | رقم السؤال |
|--|--|-----------------------|----------|------------------------------|
| دراسة مقارنة عن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014- 2015. | نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء | 1. يكتب التأ المربوطة | الإختبار | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10 |
| | نتائج درس | 2. يكتب التأ | | 11,12,1 |

| | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|
| 3,14,15 ,16,17, 18,19,2 0 | المبسوطة | القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء | |
|------------------------------------|----------|--|--|

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

البينة هي كل واقع أو بيان عن الشيء الذي يستطيع أن يُجعل المادة لترتب الإعلام. أساليب جمع البيانات هي الألة التي تستخدم الباحثة لتجمع البيانات.¹²⁷ للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الوثيقة والمقابلة والاختبار.

1. المقابلة

المحاورة التي تعمل قابلة لتتال الإعلان من مقابلة.¹²⁸ استخدمت الباحثة مقابلة لتعرف أحوال طلاب في تعليم القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.

2. الوثيقة

¹²⁷ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

Menggunakan SPSS (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش، 2012)، 64.

¹²⁸ سوهارسيمي اريكوتو، Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktik، 155.

طريقة الوثيقة المستخدمة هي الأخذ البيانات الكتبية.¹²⁹ استخدمت الباحث طريقة الوثيقة لتعرف البيانات:

أ. تاريخ تأسيس الموقع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

ب. الرؤية والرسالة و أهداف التربية للمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو

ج. احوال الوسائل المدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

د. احوال المدرسين والطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

3. الاختبار

الإختبار هو الة التي تستعمل لمعرفة أو لمقياس الشيء في الحالة المعينة, بالطريقة المعينة والنظام المعينة.¹³⁰ وفي هذا البحث, إستخدمت هذه الطريقة الإختبار الإملاء البيانات عن نتائج تدريس القراءة و الكتابة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو. أدوات التي تستعمل الباحثة إختبار الكتابة.

في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

أ. الإختبار على الصدق (Validity)

¹²⁹ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا : رينيك جيفتا، 1997)، 181.

¹³⁰ سوهارسيم اري كوتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi (جاكرتا : بومي

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation).¹³¹ التي يسمّى ايضاً

بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).¹³²

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

r_{xy} = عدد السجّل من Korelasi Product Moment

$\sum x$ = مجموع قيمة x

$\sum y$ = مجموع قيمة y

$\sum xy$ = جملة حصل الضرب بين مجموع قيمة x و مجموع قيمة y

n = عدد البيانات الملحظة

كل الحسابي r_{xy} يقارن بلحد الأديني r_{tabel} . والمعيار الصادق إذا

الحسابي $r_{xy} < r_{tabel}$ الحد الأديني.¹³³ و الحد الأديني 5% (r_{tabel})

¹³¹ نفس المرجع، 69.

¹³² سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 69.

¹³³ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

(product moment) من 25 هو $0,396^{134}$ الاعداد مستجيب
الذي يورّط في الإختبار على الصادق هو 25 طالب ومن الإختبار
علي الصادق من 20 أسئلة يوجد 16 أسئلة الصادق
(1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,16,17,19)
ويوجد 4 أسئلة غير الصادق (9,15,18,20).¹³⁵

يوجد الملخص في الجدول كما يلي:

الجدول 3.3

حاصل الحساب بإختبار على الصدق

| البيان | الحد الأدنى $r_{tabel} 5\%$ | الحساب | رقم السؤال |
|----------|--------------------------------|--------|------------|
| صادق | 0,396 | 0,765 | 1 |
| صادق | 0,396 | 0,797 | 2 |
| صادق | 0,396 | 0,587 | 3 |
| صادق | 0,396 | 0,782 | 4 |
| صادق | 0,396 | 0,694 | 5 |
| صادق | 0,396 | 0,761 | 6 |
| صادق | 0,396 | 0,761 | 7 |
| صادق | 0,396 | 0,723 | 8 |
| غير صادق | 0,396 | 0,383 | 9 |
| صادق | 0,396 | 0,763 | 10 |

¹³⁴ أنظر إلى جدول عن Nilai-nilai r Product Moment في الملحق 6 من هذا البحث.

¹³⁵ أنظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Validitas في الملحق 3 من هذا البحث.

| | | | |
|----------|-------|-------|----|
| صادق | 0,396 | 0,614 | 11 |
| صادق | 0,396 | 0,802 | 12 |
| صادق | 0,396 | 0,523 | 13 |
| صادق | 0,396 | 0,567 | 14 |
| غير صادق | 0,396 | 0,226 | 15 |
| صادق | 0,396 | 0,804 | 16 |
| صادق | 0,396 | 0,527 | 17 |
| غير صادق | 0,396 | 0,104 | 18 |
| صادق | 0,396 | 0,559 | 19 |
| غير صادق | 0,396 | 0,326 | 20 |

واستخدمت الباحثة رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث.

أما الرقم غير الصدق لا تستخدمه الباحثة.

ب. الإختبار على الثبات (Reliability)

آلة تسمى الثبات إذا مقياسها الإتساق الحازم والصحيح.

إستخدمت الباحثة الإختبار على الثبات (Reliability) باهدف

لتعريف القوام من آلة كالمعيار، ويأمن نتائج الإختبار من معياره.¹³⁶

لتعريف الثابت في هذا البحث internal consistency، يعني تخبر

السؤال واحدة فقط ثم تحليلها بطريقة معينة. واستخدام حاصلها لتنبؤ

السؤال.¹³⁷

¹³⁶ أنديتا ديسي وولان سارى ، (Penelitian Pendidikan Suatu Pendektan Praktik Dengan)

، 92. (Menggunakan SPSS)

¹³⁷ سوغيونو ، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D ، 135.

تستخدم الباحثة الأسلوب Koefisien Alpha نظر إلى الأسئلة التي ليس تستخدم بقيمة 1 أو 0 ولكن القيمة في هذا الإختبار -0-
3. الرمز Koefisien Alpha :¹³⁸

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right\}$$

البيان:

$$r^{11} = \text{المعامل على الثبات (Koefisien Reliability)}$$

$$k = \text{مجموع بنود السؤال}$$

$$\sum s_b^2 = \text{مجموع تفاوت بنود (varians butir)}$$

$$s_t^2 = \text{تفاوت المجموع (varians total)}$$

خطوات المحاسة Koefisien Alpha:

(1) يرتب الجدول

(2) يحسب تفاوت الحبة (varians butir) بلومز:

$$s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

البيان:

$$n = \text{مجموع المستجيبين}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع } x$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع } x \text{ مربع}$$

3.4 الجدول

¹³⁸ فوروانطا، Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan

(جوغجاکرتا: فوستاکا فيلاجار، 2007)، 181.

الإختبار على الثبات¹³⁹

| $s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$ | $\sum x^2$ | $\sum x$ | الرقم |
|---|------------|----------|--------|
| 0,64 | 180 | 64 | 1 |
| 0,53 | 193 | 67 | 2 |
| 0,15 | 217 | 73 | 3 |
| 0,72 | 187 | 65 | 4 |
| 0,95 | 132 | 52 | 5 |
| 0,72 | 177 | 63 | 6 |
| 0,72 | 177 | 63 | 7 |
| 0,64 | 175 | 63 | 8 |
| 0,96 | 145 | 55 | 9 |
| 0,82 | 133 | 53 | 10 |
| 0,45 | 191 | 67 | 11 |
| 0,29 | 209 | 71 | 12 |
| 0,64 | 185 | 65 | 13 |
| 0,42 | 201 | 69 | 14 |
| 0,72 | 172 | 62 | 15 |
| 0,80 | 169 | 61 | 16 |
| 10,17 | - | - | \sum |

(3) يحسب تفاوت المجموع (varians total) بالرمز:

¹³⁹ أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Reliabilitas في الملحق 4 من هذا البحث.

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{42979 - \frac{(1013)^2}{25}}{25} \\
 &= \frac{42797 - 41046,76}{25} = 70,00
 \end{aligned}$$

(4) يحسب الإختبار على الثبات (Reliability)

$$\begin{aligned}
 r^{11} &= \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right\} \\
 &= \left\{ \frac{16}{16-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{10,17}{70,00} \right\} \\
 &= (1,06)(0,854) = 0,905
 \end{aligned}$$

المعامل الثبات التي تتحصل من مجموع نقط الاداة تتعلّق على ما الذي يُعمل على مجموع النقط. إذا يستعمله لمقارن التقديمان المختلفان فالمعامل الثبات على الأقل 0,85¹⁴⁰. ومن هذا الحساب أن يعرف الإختبار الثبات هو 0,905. فيستطيع أدوات جميع البيانات في هذا البحث أن يسمى جيدة لإستخدام في الإختبار التدريس أو تعليم.

﴿ ه ﴾ طريقة تحليل البيانات

¹⁴⁰ فوروانطا، Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan

في البحث الكمي، كان تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع كلّ البيانات.¹⁴¹ استخدمت الباحثة طريقة الإحصائي (Statistik) لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث 1 و 2:

1. بحسب المعدّل (mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:¹⁴²

$$My = \frac{\sum y}{n} \text{ و } Mx = \frac{\sum x}{n}$$

البيانات:

$$M_x \text{ أو } M_y = \text{المعدّل (mean)}$$

$$\sum x \text{ أو } \sum y = \text{الجملة من القدرة}$$

$$n = \text{العدد البيانات الملاحظة}$$

2. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير المستقل والتابع

وتستعمل الباحثة الرموز:¹⁴³

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2} \quad SDy = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

البيانات:

$$SD_x \text{ أو } SD_y = \text{المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)}$$

$$\sum x^2 \text{ أو } \sum y^2 = \text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة } x^2 \text{ أو } y^2.$$

¹⁴¹ ريتنو ويديانينغروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش،

107, 2014)

¹⁴² اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكرتا: فت راجا غريفيندو فرسادا،

.80, 2009)

¹⁴³ نفس المراجع، 168.

$\sum x$ أو $\sum y =$ المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة x أو y
 $n =$ العدد البيانات الملاحظة

3. بعد توجد المعدل (mean) و المعيار الانحرافي (standart deviasi) ثم تصنع الفرقة بالرموز إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية" و إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ تسمى "سافلة" و إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$ تسمى "متوسطة".¹⁴⁴

4. بعد تصنع الفرقة يبحث عن تكرره ثم وحاصله بالنسبة المئوية (Prosentase) 100% والرمز:¹⁴⁵

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية (Prosentase)

f : تكرار الإجابة (frekuensi)

n : عدد المسترجبين (Number of case)

5. ومعدله (mean) يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية (Prosentase)

n : قدر

n_{max} : قدر أكمل

¹⁴⁴ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 162.

¹⁴⁵ ريتنو ويديانينغروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 20.

6. ثم المعدل (mean) الذي يكون النسبة المئوية (Prosentase) % 100 يوافق

بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف¹⁴⁶ :

الجدول 3.5

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

| التصنيف | رموز نتائج الأرقام والحروف | |
|---------|----------------------------|-------------------------------|
| | الحرف | الأرقام |
| جيد جدا | A | $4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$ |
| جيد | B | $3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$ |
| متوسط | C | $2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$ |
| ناقص | D | $1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$ |
| مردود | E | $0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$ |

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لتجيب اسئلة البحث رقم 3

t-test. وقبل تستخدمه لا بد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيئية

(uji normalitas) واختبارات متجانسة البيئية (uji homogenitas) أولا لتعين

الرموز الذي ستستخدمها.

1. عادة البيئية (Uji Normalitas)

عادة البيئية البسيطة هي صناعة رسم بياني توزيع تواتر البيانات

بمذكرة تلك البسيطة , فتطبيق عادة البيئية متعلقة بقدرة أو بمقدار

البيانات عند ملاحظة التآمر البيانات. إذا كان عدد البيانات كثيرة و

انتشارها لم تكن مائة بالمائة طبيعيا. (أي غير طبيعي) , فالإستنباط

¹⁴⁶ محييين شياد، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسداكريا،

المأخوذ يكون خطأ . ولاجتناب الخطأ أنفا من الأحسن علينا أن نستعمل بعض الرموز الذي قدتم تطبيقه و ذلك , تطبيق kolmogorov - smirnov وتصبيق Liliforsc وتصبيق Uji Chi Square .

استخدمت الاحثة تحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث رقم

3

t-tes . وقبل تستخدمه لابد إلى الباحثة أن تختبر عادة البيئية (uji normalitas) و إختبارات متجانسة البيئية (uji homogenitas) أولا لتعين الرموز الذي ستستخدمها.

لمعرفة هل البيانات تعمل طبيعيا، استخدم البيانات تطبيق

Kolmogorov-Smirnov . بالخطوة كما يلي:

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري (Ha) : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغبي (Ho) : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) يحسب المعدل (Mean) و المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

بصناعة الجدوال أولا

(3) يحسب نتيجة fkb و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب $P \leq Z$

(6) يحسب نتيجة a_1 و a_2

(7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدوال Kolmogorov-Smirnov

(8) تطبيق الفريضة

Ho مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى

Ha مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى .¹⁴⁷

2. Uji Homogenitas

Uji إستخدمت الباحثة إحتبارات منجانسة البيئة (homogenitas) ليعرفه هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت الباحثة تطبيق Barlett، بالخطوة كما يلي :

1) صياغة الفرضية

Ho: البيانات المتجانسة

Ha: البيانات غير متجانسة

2) تصنع الجدوال التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

3) تحسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Variasi Gabungan)

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإئتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلاًه}$$

$$K = \text{مجموع الفرقة أو متغير}$$

$$SD = \text{معيار الانحرافي (Standart Deviasi)}$$

5) تحسب الغدد Barlett Sebaran b بالرموز

¹⁴⁷ ريتنو ويديانيعوم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس،

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

(6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05;37,30)}$) الجدوال، مع ($\alpha; n_x, n_y$) =

$$(k = db 2(0,05;37,30))$$

(7) تطبيق الفرض

(Ho) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ho) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ⁹⁰

3. رمز المقارنة (T-TEST)

بعد معروف البيانات العادة (normal) والمتجانسة (homogen) فالباحثة تستخدم الرمز t-test هو الواحد من الإختبار الإحصائي التي يستعمل لإختبار الحقيقة أو تزييف الفرضية الصّرف التي يظهر يعنى بين ثانيًا المعدّل (mean) العينة (sampel) التي يأخذ بطريقة (random) من المجتمع (populasi) التي معا، غير يوجد الإختلاف دومعنى.⁹¹ لإختبار بين متغيّر الواحد بالتي الأخر غير المتصل أو (saling lepas) بالرموز كما يلي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

البيانات:

$$t = t_o \text{ الملاحظة}$$

$$M_x = \text{المعدّل متغيّر X}$$

$$M_y = \text{المعدّل متغيّر Y}$$

⁹⁰ نفس المرجع، 212-221.

⁹¹ نفس المرجع 155.

(mean) الإختلاف المعدّل (Standart Error) معيار الخطاء = $SE_{M_x-M_y}$
العينين.

STAINPONOROGO

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو

مدرسة "مفتاح الهدى" هي مدرسة دينية سلفية بمعهد دارالهدى. وهي أساس بناء معهد دار الهدى. في أوله هي المدرسة الدينية البسيطة الذى يتعلم فيها أبناء من اهل مايك و حوله. ثم فى السنة ألف و تسع مائة وستة وثمانون (1986). تطور المدرسة باستعمال المنظمة الجديدة.

بريت هذه المدرسة بشعار "المحافظة على القديم الصالح و الأخذ بالجديد الأصلح". هناك تعليم الكتب السلفية لمحافظة الوراثة نظرية الإسلامية اوله أنشطة التربية في مدرسة مفتاح الهدى يساوى بأنشطة المعاهد السلفية الأخر. عملية التربية في ثمانية سنوات. للتجريب أو للإبتدائية سنتان. للتثوية ثلاث سنوات و للعالية ثلاث سنوات.

منذ السنة 1999 أو 2000 أنشطة التربية بمدرسة مفتاح الهدى متغير بست سنوات من الصف الأول حتى الصف السادس اوبسبع سنوات من الصف الإعدادى حتى الصف السادس. ومناهج التدريس و طريقته

وأما استعمال المناهج بالطريقة السلفية والكتب المرعملة فى التدريس هي الكتب السلفية. وأما الإرسالية للمدرسة : ذو العلم

والعمل به والتقوى الى الله والمتخلق بأخلاق الكريمة. وكذا جعل الطلاب مستعدا للورثة و القدوة و الإستمرار جهاد العلماء.

ب. الموقع الجغرافي بلعدهسة الدينية" مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو.

تقع المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طوناتان فونوروغو في الشارع جواندا رقم ٣٨ / ٦ في دائرة أمفيان (Ampean) قرية ماياك من قرية طاناتان في المدينة فونوروغو. كانت المدرسة "مفتاح الهدى" محدودة من الجهة الش مالية بعمدة راناويجايمان (Ronowijayan) ومن الجهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان (Surodikraman) ومن الجهة الغربية محدودة بعمدة باعون ساري (Bangunsari) ومن الجهة الشرقية محدودة بعمدة سيمان (Siman). الهاتف (0352)461093.

ج. احوالالمدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات بلعدهسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو.

الجدول 4.1

أحوال المدرسين و المدرسات والموظفين والموظفات

| رقم | أسماء المدرسين | وظيفة أخرى/درس |
|-----|---------------------------|------------------|
| 1 | الأستاذ محمد مسعود | القراءة والكتابة |
| 2 | الأستاذ مشهوري | القراءة والكتابة |
| 3 | الأستاذ يوسف مصلح | القراءة والكتابة |
| 4 | الأستاذ عبد الحنان | القراءة والكتابة |
| 5 | الأستاذة فيتري يوني صالحه | القراءة والكتابة |
| 6 | الأستاذة ليلي رحمواتي | القراءة والكتابة |
| 7 | الأستاذة كريسنى هيراواتي | القراءة والكتابة |

| | | |
|-------------------|---------------------------|---|
| القراءة و الكتابة | الأستاذة خالد ألفتى هداية | 8 |
|-------------------|---------------------------|---|

د. أحوال الطلاب بمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو
أ. عدد الطلاب

تنقسم المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" الى ستة فصول للبنين والبنات أصلا من الصف الأول الى الصف السادس. وعدد كلة عشرة صفوف وهو الصف الصافر او الإعدادى وهو الصف قبل الصف الأول والصف التجريبي وهو متساو بالصف الثانى اى اذا كان الطالب جديدا وله المهارة الدينية ويصبح الى الصف التجريبي. وكان صف التخصص بعد الصف السادس وهو طبقتان اى الطبقة الأولى والطبقة الثانية.

وعدد كلة تفصيلا كما فى الدفتر الآتى: عن عدد الطلاب لكل فصل بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طوناتان فونوروغو.

الجدول 4.2

أحوال الطلاب بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى"

| المجموع | عدد التلميذات | عدد التلاميذ | عدد الفصل | الفصل |
|---------|---------------|--------------|-----------|----------|
| 139 | 51 | 88 | 4 | الإعدادى |
| 1088 | 552 | 536 | 28 | الأول |
| 778 | 441 | 337 | 19 | الثانى |
| 67 | 33 | 34 | 2 | التجريبي |
| 575 | 314 | 261 | 14 | الثالث |
| 372 | 214 | 158 | 10 | الرابع |
| 263 | 140 | 123 | 7 | الخامس |
| 229 | 132 | 97 | 7 | السادس |

| | | | | |
|------|-----------|----|---|--------|
| 49 | 30 | 19 | 1 | تخصص 1 |
| 41 | 26 | 15 | 1 | تخصص 2 |
| 3601 | عدد كله ا | | | |

ب. نظام الطلاب بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان

فونوروغو

1) واجبات الطلاب

- أ) الطاعة الى الأساتيد والأستاذات كلهم وتنظيمهم
 ب) الحفظ بحرمة المدرسة داخلا وخارجا
 ج) الإشتراك لجميع الدروس
 د) الحضور في المدرسة خمس دقائق قبل المحافظة
 هـ) لزوم الإذن من أو الإشراف من ولي التلاميذ أو المسئول من المعهد
 و) التكارم بين التلاميذ والأخر
 ز) المسؤولية للنظافة والأمن والترتيب والجمال في الفصل
 ح) المسؤولية على حفظ البنيان والساحة و وسائل المدرسة
 ط) المساعدة على طلاقة عملية التعليم والتعلم داخل الفصل وخارجاه
 ي) الدفع على الشهرية في التاريخ العاشرة على الخر كل شهر
 ك) التكميلة على أدوات الدراسة
 ل) الإيقاف على المركوب في المكان المعين
 م) الإستعمال على الزي الرسمي المعين من المدرسة
 ن) المهذب والمواظبة

س) الإخبار الى الموظف عندما فرغ الدرس
ع) الإشتراك على المحافظة قبل بدائة الدروس.

2) ممنوعات الطلاب

- أ) المعاشرة بين الرجال و المرأة على اي وجه
ب) التترك عن الفصل عندما جرت الدروس
ج) الإستعمال على الزينة على الإسراف
د) الحمل طعاما في الفصل
هـ) الإستعارة على الأدوات الدراسية عندما جرت الدروس
و) الوسوسة على الدراسة عندما جرت الدروس
ز) التشاجر في الفصل
ح) النوم عند ما جرت الدروس
ط) الحمل والقراءة على الكتب غير كتب الدراسية
ي) الشتم
ك) الإجرامية

3) حقوق الطلاب

- أ) حق الطلاب لاشتراك الدروس مادام لا يخالف نظام المدرسة
ب) حق الطلاب لنيل المساومة مادام لا يخالف نظام المدرسة.⁹²

ب. عرض البيانات الخاصة

⁹² انظر إلى نسخة الوثيقة عن تاريخ تأسيس المدرسة مفتاح الهداى ماياك طاناتان فونورغو في الملحق 2 هذا البحث.

1. البيانات عن نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء لطلاب
الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو
العام الدراسي 2014-2015.

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 37 طالبة،
فنتيجتها كما يلي :

الجدول 4.3

البيانات عن نتائج الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف X

1 (التجربة (eksperimen)) بطريقة الإملاء⁹³

| الرقم | الإسم | نتائج الإختبار |
|-------|-------|----------------|
| 1 | AA | 43 |
| 2 | AB | 42 |
| 3 | AC | 46 |
| 4 | AD | 43 |
| 5 | AE | 41 |
| 6 | AF | 43 |
| 7 | AG | 46 |
| 8 | AH | 39 |
| 9 | AI | 20 |
| 10 | AJ | 46 |
| 11 | AK | 41 |
| 12 | AL | 48 |

⁹³أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Qira'ah Wal Kitabah Kelas Eksperimen

في الملحق 5 من هذا البحث

| | | |
|----|----|----|
| 48 | AM | 13 |
| 45 | AN | 14 |
| 44 | AO | 15 |
| 34 | AP | 16 |
| 24 | AQ | 17 |
| 46 | AR | 18 |
| 45 | AS | 19 |
| 46 | AT | 20 |
| 44 | AU | 21 |
| 42 | AV | 22 |
| 37 | AW | 23 |
| 44 | AX | 24 |
| 41 | AY | 25 |
| 48 | AZ | 26 |
| 44 | BA | 27 |
| 48 | BB | 28 |
| 48 | BC | 29 |
| 46 | BD | 30 |
| 41 | BE | 31 |
| 45 | BF | 32 |
| 46 | BG | 33 |
| 46 | BH | 34 |
| 45 | BI | 35 |

| | | |
|----|----|----|
| 40 | BJ | 36 |
| 48 | BK | 37 |

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء تتمحور بين النتيجة العليا 48 و النتيجة السفلى 20. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.4

تكرار نتائج درس القراءة و الكتابة بطريقة الإملاء

| التكرار | النتيجة | الرقم |
|-----------|---------|----------------|
| 6 | 48 | 1 |
| 8 | 46 | 2 |
| 4 | 45 | 3 |
| 4 | 44 | 4 |
| 3 | 43 | 5 |
| 2 | 42 | 6 |
| 4 | 41 | 7 |
| 1 | 40 | 8 |
| 1 | 39 | 9 |
| 1 | 37 | 10 |
| 1 | 34 | 11 |
| 1 | 24 | 12 |
| 1 | 20 | 13 |
| 37 | | المجموع |

2. البيانات عن نتائج درس القراءة والكتابة بغير طريقة الإملاء لطلاب
الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو
العام الدراسي 2014-2015.

بناء على نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 30 طالبة،

فنتيجتها كما يلي :

الجدول 4.5

البيانات عن نتائج الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف 1Y

(المراقبة (kontrol)) بغير طريقة الإملاء⁹⁴

| الرقم | الإسم | نتائج الإختبار |
|-------|-------|----------------|
| 1 | CA | 32 |
| 2 | CB | 48 |
| 3 | CC | 48 |
| 4 | CD | 48 |
| 5 | CE | 48 |
| 6 | CF | 48 |
| 7 | CG | 16 |
| 8 | CH | 21 |
| 9 | CI | 41 |
| 10 | CJ | 47 |
| 11 | CK | 36 |
| 12 | CL | 47 |

⁹⁴أنظر إلى الجدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Qira'ah Wal Kitabah Kelas Kontrol في

| | | |
|----|----|----|
| 45 | CM | 13 |
| 46 | CN | 14 |
| 42 | CO | 15 |
| 47 | CP | 16 |
| 44 | CQ | 17 |
| 45 | CR | 18 |
| 39 | CS | 19 |
| 46 | CT | 20 |
| 42 | CU | 21 |
| 45 | CV | 22 |
| 33 | CW | 23 |
| 27 | CX | 24 |
| 32 | CY | 25 |
| 20 | CZ | 26 |
| 42 | DA | 27 |
| 16 | DB | 28 |
| 38 | DC | 29 |
| 44 | DD | 30 |

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج درس القراءة و الكتابة بغير
طريقة الإملاء تتمحور بين النتيجة العليا 48 و النتيجة السفلى 16. وللمزيد
من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدوال 4.6

تكرار نتائج درس القراءة و الكتابة بغير طريقة الإملاء

| الرقم | النتيجة | التكرار |
|---------|---------|---------|
| 1 | 48 | 5 |
| 2 | 47 | 3 |
| 3 | 46 | 2 |
| 4 | 45 | 3 |
| 5 | 44 | 2 |
| 6 | 42 | 3 |
| 7 | 41 | 1 |
| 8 | 39 | 1 |
| 9 | 38 | 1 |
| 10 | 36 | 1 |
| 11 | 33 | 1 |
| 12 | 32 | 2 |
| 13 | 27 | 1 |
| 14 | 21 | 1 |
| 15 | 20 | 1 |
| 16 | 16 | 2 |
| المجموع | | 30 |

ج. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.

لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 37 طالبة،

إستخذت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.7

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغير

(Variabel) نتائج الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف 1x

(التجربة) (eksperimen) بطريقة الإملاء

| x_1^2 | x_1 | $x_1 f_1$ | x_1 | $x f$ | $f f$ | x |
|---------|-------|-----------|-------|-------|-------|-----|
| 36 | 6 | 6 | 6 | 20 | 1 | 20 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 24 | 1 | 24 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 34 | 1 | 34 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 37 | 1 | 37 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 39 | 1 | 39 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 1 | 40 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 164 | 4 | 41 |
| 2 | -1 | -2 | -1 | 84 | 2 | 42 |
| 12 | -2 | -6 | -2 | 129 | 3 | 43 |
| 36 | -3 | -12 | -3 | 176 | 4 | 44 |
| 64 | -4 | -16 | -4 | 180 | 4 | 45 |
| 200 | -5 | -40 | -5 | 368 | 8 | 46 |
| 216 | -6 | -36 | -6 | 288 | 6 | 48 |

| | | | | |
|---------|----|------|-----|-----|
| المجموع | 37 | 1583 | -91 | 621 |
|---------|----|------|-----|-----|

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز: ⁹⁵

$$M_x = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

$$M_x = \frac{1583}{37}$$

$$M_x = 42,78$$

ب. يحسب المعيار الإنحرافي (Standart Deviasi) من المتغير x

بالرمز: ⁹⁶

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{621}{37} - \left(\frac{-91}{37}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{16,78378378 - (-2,459459459)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{16,78378378 - 6,048940833}$$

$$SD_x = \sqrt{10,73484295}$$

$$SD_x = 3,276407018 = 3,276$$

ج. يحسب (Standart Error) من المتغير x بالرمز:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,276407018}{\sqrt{37 - 1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,276407018}{\sqrt{36}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,276407018}{6}$$

$$SE_{M_x} = 0,546067836$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الإنحرافي (Standart

Deviiasi) فالمعدل هذا المتغير x هو 42,78 والمعيار

⁹⁵ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

⁹⁶ نفس المرجع، 168.

الإحصائي (Standar Deviasi) هو 3,276 ثم يُصنع الفرقة بالرمز:⁹⁷

- (1) إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية"
 () $(46)46,06 = 42,78 + (1.3,276)$
- (2) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$ الى $Mx + 1.SD$ تسمى "متوسطة":

$$(46 \text{ الى } 39) = 46,06 \text{ الى } 39,507$$

- (3) إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ تسمى "سافلة"
 $40 = 39,507 = 42,78 - (1.3,276)$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

- (1) النتيجة 47 إلى ما فوقها هي طبقة عالية
 (2) النتيجة بين 46-40 هي طبقة متوسطة
 (3) النتيجة 39 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.8

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف 1x (التجربة) (eksperimen) بطريقة الإملاء

| الرقم | الإسم | نتائج الإختبار | الطبقة |
|-------|-------|----------------|--------|
| 1 | AA | 43 | متوسطة |
| 2 | AB | 42 | متوسطة |
| 3 | AC | 46 | متوسطة |

| | | | |
|--------|----|----|----|
| متوسطة | 43 | AD | 4 |
| متوسطة | 41 | AE | 5 |
| متوسطة | 43 | AF | 6 |
| متوسطة | 46 | AG | 7 |
| سافلة | 39 | AH | 8 |
| سافلة | 20 | AI | 9 |
| متوسطة | 46 | AJ | 10 |
| متوسطة | 41 | AK | 11 |
| عالية | 48 | AL | 12 |
| عالية | 48 | AM | 13 |
| متوسطة | 45 | AN | 14 |
| متوسطة | 44 | AO | 15 |
| سافلة | 34 | AP | 16 |
| سافلة | 24 | AQ | 17 |
| متوسطة | 46 | AR | 18 |
| متوسطة | 45 | AS | 19 |
| متوسطة | 46 | AT | 20 |
| متوسطة | 44 | AU | 21 |
| متوسطة | 42 | AV | 22 |
| سافلة | 37 | AW | 23 |
| متوسطة | 44 | AX | 24 |
| متوسطة | 41 | AY | 25 |
| عالية | 48 | AZ | 26 |

| | | | |
|--------|-------------|----------------|----|
| متوسطة | 44 | BA | 27 |
| عالية | 48 | BB | 28 |
| عالية | 48 | BC | 29 |
| متوسطة | 46 | BD | 30 |
| متوسطة | 41 | BE | 31 |
| متوسطة | 45 | BF | 32 |
| متوسطة | 46 | BG | 33 |
| متوسطة | 46 | BH | 34 |
| متوسطة | 45 | BI | 35 |
| سافلة | 40 | BJ | 36 |
| عالية | 48 | BK | 37 |
| | 1583 | المجموع | |

د. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ⁹⁸

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.9

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف 1x (التجربة) (eksperimen)

| النسبة المئوية | الطبقة | التكرار (frekuensi) | النتائج | الرقم |
|----------------|--------|---------------------|---------|-------|
| 16,216% | عالية | 6 | >46 | 1 |
| 67,567% | متوسطة | 25 | 46-40 | 2 |

⁹⁸ ريتنو ويديانينغروم، (Edisi Revisi) Statistik، 19.

| | | | | |
|---------|-----|----|-------|---------|
| 3 | <40 | 6 | سافلة | %16,216 |
| المجموع | | 37 | | %100 |

هـ. ثم المعدّل (Mean) من الصف التجربة (eksperimen) يعني

42,78 يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز⁹⁹:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{42,78}{48} \times 100\% = 89,12$$

و. ثم حصل يوافق بالجدول بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع ان يعرف نتائج الإختبار القراءة والكتابة لطلاب الصف 1x (التجربة (eksperimen)) بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. معدّله يعني 89,12 في الطبقة "متوسطة"¹⁰⁰.

ب. تحليل البيانات عن نتائج درس القراءة والكتابة بغير طريقة الإملاء

لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان

فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.

لتعرف نتيجة الإختبار التي قدمتها الباحثة العدد 30 طالبة،

إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.10

⁹⁹ سوهارسيمي اريكونطا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 245.

¹⁰⁰ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

حساب المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart devisi) من متغير (Variabel) نتائج

الإختبار في درس القراءة والكتابة لطلاب الصف 1Y (المراقبة (Kontrol) بغير طريقة

الإملاء بغير طريقة الإملاء

| yf^2 | y^2 | yf^1 | y^1 | yf | f | y |
|------------|-------|------------|-------|-------------|-----------|----------------|
| 98 | 49 | 14 | 7 | 32 | 2 | 16 |
| 36 | 36 | 6 | 6 | 20 | 1 | 20 |
| 25 | 25 | 5 | 5 | 21 | 1 | 21 |
| 16 | 16 | 4 | 4 | 27 | 1 | 27 |
| 18 | 9 | 3 | 3 | 64 | 2 | 32 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 33 | 1 | 33 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 1 | 38 |
| 1 | 1 | -1 | -1 | 39 | 1 | 39 |
| 4 | 4 | -2 | -2 | 41 | 1 | 41 |
| 27 | 9 | -9 | -3 | 126 | 3 | 42 |
| 32 | 16 | -8 | -4 | 88 | 2 | 44 |
| 75 | 25 | -15 | -5 | 135 | 3 | 45 |
| 72 | 36 | -12 | -6 | 92 | 2 | 46 |
| 147 | 49 | -21 | -7 | 141 | 3 | 47 |
| 320 | 64 | -40 | -8 | 240 | 5 | 48 |
| 876 | | -70 | | 1173 | 30 | المجموع |

أ. بحسب المعدل (Mean) من المتغير y بالرمز: ¹⁰¹

$$M_y = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

$$M_y = \frac{1173}{30}$$

$$M_y = 39,10$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير y

بالرمز:¹⁰²

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{876}{30} - \left(\frac{-70}{30}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{29,2 - (-2,33)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{29,2 - 5,444}$$

$$SD_y = \sqrt{23,7556}$$

$$SD_y = 4,873971686 = 4,874$$

ج. بحسب (Standar Error) من المتغير y بالرمز:

$$SE_{M_y} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{4,873971686}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{4,873971686}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{3,276407018}{5,385164807}$$

$$SE_{M_y} = 0,90507382$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart

Deviasi) فالمعدل (Mean) هذا المتغير y هو 39,10 والمعيار

الانحرافي (Standar Deviasi) هو 4,874 ثم يُصنع الفرقة

بالرمز:¹⁰³

¹⁰² نفس المرجع، 168 .

¹⁰³ اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 176 .

(1) إذا كانت النتيجة $Mx+1.SD <$ تسمى "عالية"
() $(1.4,874 + 39,10 = 43,974)$

(2) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD$ الى $Mx+1.SD$ تسمى
:"متوسطة"

$34,226$ الى $43,974 = (34$ الى $44)$

(3) إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD >$ تسمى "سافلة"
($34 = 34,226 = 39,10 - (1.4,874)$)

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

(1) النتيجة 45 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

(2) النتيجة بين 44-34 هي طبقة متوسطة

(3) النتيجة 33 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد

السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.11

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار القراءة والكتابة لطلاب الصف 1Y (المراقبة (Kontrol)

بغير طريقة الإملاء

| الرقم | الإسم | نتائج الإختبار | الطبقة |
|-------|-------|----------------|--------|
| 1 | CA | 32 | سافلة |
| 2 | CB | 48 | عالية |
| 3 | CC | 48 | عالية |
| 4 | CD | 48 | عالية |
| 5 | CE | 48 | عالية |

| | | | |
|--------|----|----|----|
| عالية | 48 | CF | 6 |
| سافلة | 16 | CG | 7 |
| سافلة | 21 | CH | 8 |
| متوسطة | 41 | CI | 9 |
| عالية | 47 | CJ | 10 |
| متوسطة | 36 | CK | 11 |
| عالية | 47 | CL | 12 |
| عالية | 45 | CM | 13 |
| عالية | 46 | CN | 14 |
| متوسطة | 42 | CO | 15 |
| عالية | 47 | CP | 16 |
| متوسطة | 44 | CQ | 17 |
| عالية | 45 | CR | 18 |
| متوسطة | 39 | CS | 19 |
| عالية | 46 | CT | 20 |
| متوسطة | 42 | CU | 21 |
| عالية | 45 | CV | 22 |
| سافلة | 33 | CW | 23 |
| سافلة | 27 | CX | 24 |
| سافلة | 32 | CY | 25 |
| سافلة | 20 | CZ | 26 |
| متوسطة | 42 | DA | 27 |
| سافلة | 16 | DB | 28 |

| | | | |
|--------|-------------|----------------|----|
| متوسطة | 38 | DC | 29 |
| متوسطة | 44 | DD | 30 |
| | 1173 | المجموع | |

د. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) بستعمال الرمز: ¹⁰⁴

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.12

النسبة المئوية (Prosentase) من الإختبار القراءة والكتابة لطلاب الصف 1Y (المراقبة)
(Kontrol)

| النسبة المئوية | الطبقة | التكرار (frekuensi) | النتائج | الرقم |
|----------------|--------|---------------------|----------------|-------|
| %43,33 | عالية | 13 | >44 | 1 |
| %30 | متوسطة | 9 | 44-34 | 2 |
| %26,67 | سافلة | 8 | <34 | 3 |
| %100 | | 30 | المجموع | |

هـ. ثم المعدل (Mean) من الصف المراقبة (Kontrol) يعني 39,10

يصنع النسبة المئوية (Prosentase) 100% بالرمز ¹⁰⁵:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\% = \frac{39,10}{48} \times 100\% = 81,45$$

ز. ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

ومن الجدول مقارنة النتائج من الأرقام والحروف يستطيع

ان يعرف أن نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف 1y

¹⁰⁴ ريتنو ويديانينغروم، (Statistik (Edisi Revisi)، 19.

¹⁰⁵ سوهارسيمي اريكونغلا، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 245.

(المراقبة (kontrol)) بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان
فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. معدّله يعني
81,45 في الطبقة "متوسطة".¹⁰⁶

ج. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة
الإملاء و بغير بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية
مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-
2015.

لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة
بطريقة الإملاء و بغير بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة
الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-
2015. إستخدم الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (Analysis
Comparison) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة. بالرمز "t-test" فقبل تحسب
t-test فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه statistik parametris الذي
يعمل من الافتراض أن كل المتغير الذي يحلّل لابد أن يوزّع السويًا.¹⁰⁷ و
إستعملت الباحثة uji homogenitas عرفة البيانات أو العينة التي تأخذها
من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.¹⁰⁸

1. Uji Normalitas

إستخدمت الباحثة عادة البينة (Uji normalitas) عرفة البيانات
بالحالية السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل الباحثة

¹⁰⁶ أنظر إلى جدول عن مقارنة النتائج من الأرقام والحروف في الملحق 7 من هذا البحث.

¹⁰⁷ يوهينو، Statistik untuk Penelitian ، 69.

¹⁰⁸ ريتنو ويديانيروم، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس،

عادة البينة (Uji normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov)

.الباحثة هي نتائج الإختبار منها:

الجدول 4.13

نتائج الإختبار للصف التجربة (eksperimen) و المراقبة (kontrol)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | 34 | 44 | 45 | 48 | 48 | 41 | 46 | 20 | 39 | 46 | 43 | 41 | 43 | 46 | 42 | 43 |
| 46 | 46 | 45 | 41 | 46 | 48 | 48 | 44 | 48 | 41 | 44 | 37 | 42 | 44 | 46 | 45 | 46 |
| 46 | 45 | 47 | 36 | 47 | 41 | 21 | 16 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 32 | 48 | 40 | 45 |
| 44 | 38 | 16 | 42 | 20 | 32 | 27 | 33 | 45 | 42 | 46 | 39 | 45 | 44 | 47 | 42 | |

الخطوات uji normalitas:

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_a : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفروض اللاغبي H_o : العينة من السكان لا بالحالة السويّة

(2) يحسب المعدّل (Mean) و المعيار الإانحرافي (Deviasi Standart)

بصناعة الجدوال أولاً

(3) يحسب نتيجة $f_k b$ و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(5) يحسب $P \leq Z$ ¹⁰⁹

(6) يحسب نتيجة a_1 و a_2

¹⁰⁹أنظر إلى الجدول عن Tabel Nilai Distribusi Normal في الماحق 8 من هذا البحث.

الجدول 4.14 البحث برمز Kolmogorov-Smirnov للصف التجربة (eksperimen) و

المراقبة (kontrol)

| a1 | a2 | P=<Z | Z | fkB/n | f/n | FkB | f | X |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|----|----|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0,036 | 0,201 | 0,7995 | 0,84 | 1,000 | 0,164 | 67 | 11 | 48 |
| 0,027 | 0,702 | 0,7642 | 0,72 | 0,836 | 0,045 | 56 | 3 | 47 |
| 0,084 | 0,065 | 0,7257 | 0,60 | 0,791 | 0,149 | 53 | 10 | 46 |
| 0,062 | 0,043 | 0,6844 | 0,48 | 0,642 | 0,104 | 43 | 7 | 45 |
| 0,010 | 0,099 | 0,6368 | 0,35 | 0,537 | 0,090 | 36 | 6 | 44 |
| 0,098 | 0,143 | 0,591 | 0,23 | 0,448 | 0,045 | 30 | 3 | 43 |
| 0,066 | 0,141 | 0,5438 | 0,11 | 0,403 | 0,075 | 27 | 5 | 42 |
| 0,089 | 0,164 | 0,492 | -0,02 | 0,328 | 0,075 | 22 | 5 | 41 |
| 0,176 | 0,191 | 0,4443 | -0,14 | 0,254 | 0,015 | 17 | 1 | 40 |
| 0,129 | 0,159 | 0,3974 | -0,26 | 0,239 | 0,030 | 16 | 2 | 39 |
| 0,124 | 0,139 | 0,3483 | -0,39 | 0,209 | 0,015 | 14 | 1 | 38 |
| 0,096 | 0,111 | 0,305 | -0,51 | 0,194 | 0,015 | 13 | 1 | 37 |
| 0,070 | 0,085 | 0,2643 | -0,63 | 0,179 | 0,015 | 12 | 1 | 36 |
| 0,010 | 0,025 | 0,1894 | -0,88 | 0,164 | 0,015 | 11 | 1 | 34 |
| 0,005 | 0,009 | 0,1587 | -1,00 | 0,149 | 0,015 | 10 | 1 | 33 |
| 0,027 | 0,003 | 0,1314 | -1,12 | 0,134 | 0,030 | 9 | 2 | 32 |
| 0,049 | 0,064 | 0,0409 | -1,74 | 0,104 | 0,015 | 7 | 1 | 27 |
| 0,057 | 0,072 | 0,0174 | -2,11 | 0,090 | 0,015 | 6 | 1 | 24 |
| 0,053 | 0,068 | 0,0060 | -2,48 | 0,075 | 0,015 | 5 | 1 | 21 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---|---|----|
| 0,025 | 0,055 | 0,0047 | -2,60 | 0,060 | 0,030 | 4 | 2 | 20 |
| 0,001 | 0,029 | 0,001 | -3,09 | 0,030 | 0,030 | 2 | 2 | 16 |

7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول Kolmogorov-Smirnov ،

يوجد $D_{(0,01,67)}$ من الجدول هو $1,63 \cdot 10^{-10}$ يعني $(0,01,67)$

$$0,1991 = 0,199136194 = \sqrt{67/1,63} = D$$

8) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} \leq$ يعني

$$0,1991$$

H_0 مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} >$ يعني

$$0,1991$$

لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو $0,098$ ، أصغر من

الجدول فلذلك تكون الفروض اللاغية مردودة بمعنى إن البيانات

توزع توزيعاً عادياً (normal).

2. إختبارات متجانسة البيئة Uji Homogenitas نتائج الإختبار

ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت

الباحثة تطبيق *Barlett*، بالخطوة كما يلي :

1) صياغة الفريضة

H_0 : البيانات المتجانسة

H_a : البيانات غير متجانسة

2) تصنع الجدول التوزيع تكرر (Distribusi Frekuensi)

3) تحسب المعيار الإنحرافي (Deviasi Standart)

¹¹⁰ أنظر إلى الجدول عن Tabel KOLMOGOROV-SMIRNOV في الملحق 9 من هذا البحث.

4) تحسب تفاوت الإئتلاف (Varian Gabungan) بالرموز:

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

$$S_p^2 = \frac{(37-1)3,27640708^2 + (30-1)4,873971686^2}{67-2}$$

$$S_p^2 = \frac{36 \cdot 10,73484295 + 29 \cdot 23,7556}{65}$$

$$S_p^2 = \frac{386,4543462 + 688,9123999}{65}$$

$$S_p^2 = \frac{1,075,366746}{65}$$

$$S_p^2 = 16,54410328$$

البيانات:

$$S_p^2 = \text{تفاوت الإئتلاف}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ الفرقة}$$

$$N = \text{مجموع العينة كلّ}$$

$$K = \text{مجموع الفرقة أو متغير}$$

$$SD = \text{معيار الانحراف (Deviasi Standart)}$$

5) تحسب الغدد b Barlett sebaran بالرموز:

$$b = \frac{\{(\sum SD^2)^{n-1}\}^{1/N-k}}{S_p^2}$$

$$b = \frac{\{(3,27640708^2)^{37-1} + (4,873971686^2)^{30-1}\}^{1/67-2}}{16,54410378}$$

$$b = \frac{\{1,2482365 \times 10^{37} + 7,8924913^{29}\}^{1/65}}{16,54410378}$$

$$b = \frac{4,1097382}{16,54410378}$$

$$b = 0,248411$$

6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب (B_{2(0,05,37,30)} الجدول،¹¹¹ مع

¹¹¹ أنظر إلى الجدول عن Tabel Barlett في الملحق 10 من هذا البحث

من الحساب يعني $0,248411$ و من الجدوال يعني $0,9449$
 (7) تطبيق الفرض

(Ho) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ho) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$ ¹¹².

فمن الحساب السابق يكون حاصل الساب أصغر من
 الجدول بمعنى تكون البيانات متجانسة (homogen)

3. رمزالمقارنة باستعمل T-TEST

وبعد الحساب عن قيمة نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء و بغير
 بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول فيعرف أنّ (Standar Error) من تغير الأول
 (Variable x) هو $0,546067836$ و (Standar Error) من تغير الثاني
 (Variable y) هو $0,905079078$.

د. لمعرفة مقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء و بغير بطريقة
 الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان
 فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. فمراحل الحساب:

أ. بحسب (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما يلي:

$$\begin{aligned} SE_{Mx-My} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} \\ &= \sqrt{0,546067836^2 + 0,905079078^2} \\ &= \sqrt{0,298190081 + 0,819168137} \\ &= \sqrt{1,117358218} \\ &= 1,057051663 \end{aligned}$$

ب. ثم بحسب من قيمة t_o باستعمال الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$= \frac{42,78 - 39,10}{1,057051663}$$

$$= \frac{3,68}{1,057051663}$$

$$= 3,481381402$$

$$= 3,481$$

﴿د﴾. التفسير (interpretasi)

هو يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في taraf signifikan 5% قيمة t_o أكبر من قيمة t_t فالفروغ اللاغى (Ho) مردود و الفروض الاختباري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في taraf signifikan 1% قيمة t_o اصغر من قيمة t_t فالفروض اللاغى (Ho) مقبول و الفروض الاختباري (Ha) مردود. وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفروض الإختيارية (Ha): وجدت المقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة

بطريقة الإملاء و بغير بطريقة الإملاء لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015

2. الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت المقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة

بطريقة الإملاء و بغير بطريقة الإملاء لطلاب

الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015

وأما من uji "t" مطلبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ ($37 + 30 - 2 =$

65) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و db 65 من درجة الخطأ 5%، t_{tabel}

= 2,00.

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفرض الاختيارية (Ha)

مردودة.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفرض الاختيارية (Ha)

مقبولة.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 3,481$. فلذلك

$t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة.

و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 3,481$. فلذلك

$t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الاختيارية (Ha)

مقبولة.¹¹³

بمعنى وجدت مقارنة بين نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء و بغير

طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان

فونوروغو العام الدراسي 2014-2015.

¹¹³ أنظر إلى الجدول عن Tabel Nilai t في الملحق 11 من هذا البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت الباحثة

نتائج البحث فيما يلي:

1. نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 متوسطة (67,567 %) بالمعدلة 89,12 (جيدة جدا).
2. نتائج درس القراءة والكتابة بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 عالية (43.33%) بالمعدلة 81,45 (جيدة جدا).
3. وجدت مقارنة ذات معنى بين نتائج درس القراءة والكتابة بطريقة الإملاء و بغير طريقة الإملاء لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2014-2015. من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{hitung} = 3,481$ و $t_{tabel} = 2,00$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{hitung} = 3,481$ و $t_{tabel} = 2,65$. الفروض الإختبارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فلقد رحت الباحثة الأمور الآتية :

1. للمدرسة

لأن المدرسة مكان التعليم، فينبغي إلى المدرسة لزيادة مراجع التعلم المناصب بحاجة الطلاب في المكتبة.

2. للمدرس

أ. ينبغي إلى المدرس الذي قد ينتفع طريقة الإملاء و بغير بطريقة الإملاء في درس القراءة والكتابة أن يدافع و ينشره. وللمدرس الذي لم ينتفعها فيمكن أن يستخدمها.

ب. ينبغي إلى المدرس ليصنع طريقة المناسبة الإملاء بأحوال التعليم وبجانب يستعمل طريقة والأحسن يكمل بالكتاب أو مرجع أخرى الذي يتعلّق بمادته لتوسع المعرفة.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن تعلم اللغة العربية بالجد والنشاط خصوصا في المادة القراءة والكتابة.

ب. ينبغي للطلاب أن يدافع عن نتائج التدريس الجيد ويرقيه.

ج. ينبغي للطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا علمهم في حياتهم.

4. الباحث التالي

ينبغي للباحث التالي ان يجعل هذا البحث العلمي كالمراجع لبحث العلمي التالي.