الملخّص

حسب الله. 2015. تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014–2015. البحث العلميّ. كليّة التربية قسم اللّغة العربيّة فى الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو. المشرف الحاج أغوس تريجاهيو الماجستير

الكلمات الأساسيّة : التقويم ودرجة الصعوبة والصدق والثبات

التقويم عملية تستخدم فيها نتائج القياس، وكل معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة ولمعلم المنهج الخاص اليها ويقال الإختبار الجيد إذا كانت نتائج الإختبار موضوعيا. ونتائج الإختبار الموضوعي يقال النتائج الصدق. وكذلك يقال الإختبار الجيد إذا كانت له قيمة الثبات العالية، يعني كان للإختبار تماسك وثبات في قياس الشيئ ، وفي هذه المدرسة يستخدم الإمتحان بالإ ختبار التحريري هو اختبار الذي أسئلته يجب أن يجاب الطلاب بإعطاء الإ جابات بالمكتوبة في ولكن المدرسون هم يصنعون أسئلة الإختبار بغير كمال شروطها من درجة الصعوبة والصدق والثبات كما سبق بيانها. أكثرهم يصنعون الأسئلة إعتباطا، لتأدية الواجبات فقط. من احدى الطريقة المشهورة للتقويم الإختبار، هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب أن يستجيب الطالب لها بهدف قياس في مهارة معينة وبيان مدى تقدم فيها ومقارنته بزملائه، والإختبار من معتدد هو الإختبار الذي يستخدمه المدارس في الإمتحان مرارا، ومعظم المدرسين يصنعون أسئلة الإختبار بأنفسهم.

من هذه الخلفية ركز الباحث هذا البحث في ثلاث أسئلة :1) كيف الدرجة الصعوبة لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015؟ 2) كيف الدرجة الصدقية لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015؟ 3) كيف الدرجة الثباتية لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015؟

وهذا البحث نوع من الوصفية الكمية ، وهي البحث الذي يقصد به جمع البيانات بعد الوقيعة حتي يصور ما وقع بالحق . استخدم الباحث اسلوب جميع البيانات بطريقة الوثيقة، هناك رمز لمعرفة درجة الصعوبة وصدق وثبات لبنود أسئلة الإختبار.

وأما نتائج من هذا البحث فكمايلي : (1) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015: 46٪ بالتقدير "صعبة"، و42٪ بالتقدير "مقبول"، و12٪ بالتقدير "سهلة". (2) كان الصدق لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 46٪ بالتقدير "مقبول"، و28٪ بالتقدير "حسن"، و20٪ بالتقدير "جيّد"، و6٪ بالتقدير "جيّد جدا". (3) كان الثبات لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 0،929 بالتقدير "ممتاز".

بنا على نتائج البحث فأن الباحث يقترح الأمور الآتية: ينبغي للمدرس أن يهتمّ محاولاته لترقية الكفاءة في عملية التقويم لدرس اللغة العربية، وترقية كفاءة المدارس في صناع الأسئلة الإختبار المناسب بكفاءة الطلاب لدرس اللغة العربية.

STAINPONOROGO

الباب الأوّل

مقدّمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

التقويم هو نشاط أو عملية القيس ومواصلة التقويم، إلى حيث خُططت الأهداف وتجر ي عمليات التق ويم وتعمل على ا لم ستمر، سواء الأهداف يمكن أن يتحقق في وقت معين، أو لا [1]. وكذلك أيضا ال تقويم أو التقدير هو وجه التعلم الذي أشد المعقدة لأنها تنطوي على الكثير من المعلومات الأساسية والعلاقات وكذلك المتغيرات الأخرى التي لها معنى إذا كان فيه علاقة مع السياق هو من المستحيل تقريبا بكل وجهة التقويم، لأن التقويم هو عملية تحديد نوعية مخرجات التعلم، أو تحقيق في المتعلمين التي تم الحصول عليها، نظرا لا لمعقدة عملية التقييم، والمعلم يحتاج إلى معرفة المهارات والمواقف المناسبة. في مرحلة التحضير، وهناك العديد من الأنشطة، من بين أمور أخرى بناء الجدول مواصفة التي توجد فيها أهداف تقييم تقنيات التقييم، فضلا عن عدد من الصكوك المطلوبة[2].

والمعلم هو الذي يعرف عن نفسه، وأنه هو الشخص الذي في الدعوة لمساعدة الطلاب في التعلم والمعلم نسعى في الطلب باستمرار المعرفة كيف ينبغي أن يتعلموا جيّدا [3]. والمدرس قد يحتاج إلى الإختبار الذي وضعه بعض المعلومات المهمات مثل: مدى توزيع الإختبار للدارسين على مقياس

---

[1] أناس سوديجونوا، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: راجا غرفيندو فرسدى، 2009)،8-9.

[2] موليا ساعا، Menjadi Guru Propesional (باندوع : رياج روسدكريا، 2009)، 16.

[3] كوناندر، Guru Profesional Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (جاكرتا : راجا والي فريس)، 2009، 48.

STAIN PONOROGO

الدرجة المختلفة، ومدى تمييزه بينهم ومدى صعوبة الأسئلة أو سهولتها وما اذا كان قياسه ثابتا أو غير ثابت وما إذا كان يقيس فعلا العناصر أو المهارات التي صمم من اجلها ألا يقوم بذلك[4].

الاختبار هو يجب أن يكون لأداوة التقييم بأن التعليم له دور مهم في قياس نتائج تعلم الطلاب حول صحة، مشاكل الموثوقية، ودرجة صعوبة البنود، البند المميز، والغش وظيفة فضلا عن المشاكل طبقا لمعايير الكفاءة والاختصاص حتى نتمكن نوعية هذه المسألة من تحديد الأساس .وفقا للتقدم في مجال التعليم، يجب أن تكون أدوات التقييم المستخدمة المناسب ة لمنهج الذي يقع حاليا عند نوعية المتوقعة من أداة التقييم ويجب أيضا النظر في مسألة درجة صعوبة وقوة التفريق والصارف والصدق والثبات ومطابقة البنود بنظر الكفاءة وقاعدة الكفاءة.

المدرسة العاليّة ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس في فونوروغو هي إحدى المدارس العاليّة ا لإسلاميّة في فونوروغو , والمدرسة العاليّة ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو كانت أسئلة الإ ختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر من النوع الإختبار من معتدد، وترتيب أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللّغة العربيّة يستعمل مشاورة المدرس لمادة اللغة العربية فونوروغو حتى يستطيع المدارس أن تناسب بكفاءة الطلاب في درس اللغة العربية حقيقة. بجانب ذلك لمعرفة جودة أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدارسي الأول وأن يكون تقويما على حصول معرفة الطلاب في درس اللغة العربية ومعرفة أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول مناسبة بإستنتاج نتيجة الطلاب حتى

[4] محمد عبدالخالق، اختبار اللغة، الرياض، 291.

STAIN PONOROGO

يبلغ على أهداف تدريس اللغة العربية. من هذه خليفة البحث أقوم البحث العملي تحت الموضوع:

"تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الحادى عشر ب المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014–2015".

﴿ب﴾. تحديد البحث

والطريق في التقويم كثير من أحد طرقها هو الإختبار الموضوعي من النوع الإختيار المتعدد، ذكر أن المتطلبات الواجبات توافرها في اختبار أو تقويم خمسة، وهي: درجة الصعوبة وقوة التفريق والصارف والصدق والثبات ثم أراد الباحث أن يبحث خصوصا في هذا البحث درجة الصعوبة والصدق والثبات لأن التحليل الأخرى يعمل لمن كان يعمل أيضا في عملية البحث العملي وهذا البحث في أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014–2015.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على ما ذكره الباحث فى خلفية البحث، فمشكلتها تتلخص فيما يلي :

1. كيف الدرجة الصعوبة لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر ب المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014–2015؟

STAIN PONOROGO

2. كيف الدرجة الصدقية لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر ب المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015؟
3. كيف الدرجة الثباتية لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015؟

﴿د﴾. أهداف البحث

أهداف البحث التي أراد الباحث الوصول إليها:

1. لكشف عن درجة الصعوبة لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.
2. لكشف عن الصدق لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.
3. لكشف عن الثبات لبنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

﴿هـ﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث الذي يرجو الباحث فكما يلي:

1. الفوائد النظرية

STAIN PONOROGO

يرجى من هذا البحث إسهام الفكري في ترقية كفاءة المدرّس في تنفيذ عملية التقويم لدرس اللغة العربية عاما ولترقية كفاءة المتخصصين في صناعة أسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية خاصة.

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

أن يكون هذا البحث إشارة بأن تحليل درجة الصعوبة والصدق والثبات لأسئلة الإختبار مهمة في تقدير تدريس اللغة العربية. حتى ترفع درجة تدريس اللّغة العربيّة في المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.

ب. للمدرس

أن يكون هذا البحث إعلاما و إختبارا للمدرس ب أن معرفة تقدير تدريس اللّغة العربيّة من أعمال مهمة. ويكون هذا البحث إقتراحا له في صناعة أسئلة الإختبار الممتاز لدرس اللّغة العربيّة في المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.

ج. للباحث

أن تزيد نتيجة البحث له و معرفته في تحليل درجة الصعوبة والصدق و الثبات لأ سئلة الإختبار خصوصا في درس اللّغة العربيّة ومعرفة جودة عمليّة تدريس اللّغة العربيّة وأن يكون زادا له في المستقبل.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

يكون هذا البحث من الأبواب:

STAIN PONOROGO

الباب ا لأوّل: مقدمّة يوجد فيها خلفية البحث ، وتحديد البحث ، و أسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثأنى: يشتمل على تعريف المصطلحات، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، ويشتمل أيضا فيه على تعريف التقويم، و أهداف التقويم، وفوائد التقويم، وتحليل درجة الصعوبة وصدق وثبات، لبنود أسئلة الإختبار.

الباب الثالث: يشتمل على منهج البحث، والسكان، والعينة ، وأدوات جمع البحث، وأساليب جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على عرض البيانات العامة، والخاصة. والبيانات العامة يشتمل على تاريخ تأسيس المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو ، وموقع الجغرافى ، والوسائل، والأداوات، وتنظيم المنظمة ، وأحوال المد ارس والطلاب، والرؤية، والرسالة، والبيانات الخاصة يشتمل على عرض الإجابة الطلاب من أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

الباب الخامس: الإختتام الذى يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

STAIN PONOROGO

الباب الثاني

الإطار النظاري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

﴿ز﴾. الإطار النظاري

1. التقويم

التقويم لغة هو من لغة الإنجليزية " Evaluation" بمعنى التثمين أو التقدير. أما إذا كان في إندونيسيا فمعناه القيمة. التقويم اصطلاحا هو العملية أو الطريقة المستنتجة على قيمة الشيء. إذا كان التقويم قريبا بالتربية فمعناه العملية التى يقصد بها الإستنتاج على قيمة الشيء في مجال التربية. [5] وتعريف التقويم في عبارة أخرى هو عملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وكل معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى لمعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج أو عملية التي تستخدم فيها معلومات عن بعض جوانب سلوك التعلم، أو بعض جوانب المنهج، لإتخاد قرارت، أو لإختيار من بين بعض بدائل، تتخذ بشأن التلميذ أو المنهج.[6]

العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم هي التقييم (Assessment) هو عملية أكثر محدودية من التقويم (Evaluation)، وأكثر اتساعا من القياس (Measurement)، فهو يسبق المرحلة الأخيرة لصنع القرارات وإصدار الأحكام في عملية التقويم، وهو عملية نشطة ومستمرة وواقعية، فالمعلم يجري

---

[5] أناس سوديجونوا، Pengantar Evaluasi Pendidikan ، 1- 2.

[6] إبراهيم بسيونى عميرة، *المنهج وعناصره* (قاهرة: دار المعارف، 1991)، 250.

STAIN PONOROGO

تقييمات لجمع مءلومات عن تحصيل الطالب، من أجل خلق قرارات تربية مهمة.[7]

أما التقييم على ما قام به المدرس في التربية العملية فيشمل الأمور الآتية يعني طريقة التدريس والخطوات المقررة في التربية العملية واستيعاب المدة وحال المدرس ولغة المدرس واستخدام وسائل الإيضاح [8]. وعن علاقة بين التقويم وعملية التدريس، عبّر نورمان أ. غارنلان (Norman E. Gronlund) عن تعريف التقويم كماسيأتي: "التقويم هو عملية مترتب لتقرير أو لتعيين الحكم عل ى درجة الوصول إلى الأهداف التربية التي بلغها الطلاب".[9]

شرح بلوم (Blomm) وآخرون: "التقويم هو جمع البينات مترتبا لتعيين هل توجد التغييرات في نفس الطلاب ولتعيين مدى مستوي تغييراتهم."[10]

وعند ورغشطون (Wringhtstone) وآخرون عن تعريف التقويم التربي"التقويم التربي هو التخمين على النموّ والتقدّم الطلاب لوصول إلى الأهداف أو النتائج المعين في منهاج التدريس."

وأما عند ستوفلتبيم (Stufflebeam) وآخرون: "فالتقويم هو عملية التصور والتناول والإستخدام البينات أو الأخبار لتقرير الحكم الخياريّ."[11]

---

[7] محمد مصطفى العبسي، *التقويم الواقعي في العملية التدرسية* (عمان: دار المسيرة للنشرة والتوزيع، 2010)، 15.

[8] المجموع المعلمين ، *أصولو التربية والتعليم* (غونتور: دارالسلام، 2011)، 58.

[9] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran (باندوغ: ريماج روسدكريا، 2009)، 3.

[10] داريانطا، Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2010)، 1.

[11] نفس المرجع، 2.

STAIN PONOROGO

نظرا إلى التعريف السابق، على الأقل كانت ثلاثة مجال التي تهتم لفهم تعريف التقويم عاما والتقويم التربويّ خاصا، وهي:

أ. عملية التقويم هي من عملية متراتبة. والمراد بهذا أن التقويم عند عملية التدريس هو عملية مخططة ومستمرة ومتسلسلة. ليس التقويم عملية آخرة وختتاما من البرامج المعينة، بل هو عملية تعمل في المبتداء وداخل البرامج وفي انتهائها. يقصد بالبرامج هي برنامج وحداة الدروس التي سيقوم بها المدرس في خصة واحدة أو أكثر. مثل برنامج ربع السنة ونصف السنة، وكذلك البرنامج الدراسي لأربع سنوات دراسي (SI)، أو سنة واحدة دراسي (DI)،أو ست سنوات دراسي (SD)، وغير ذلك.

ب. عملية التقويم لا تنفصل من أهداف التدريس المعين. بدون تعيين أهداف التدريس في أول المرحلة، هيهات أن يعرف المدرس درجة النجاح ونتائج الدراسة للطلاب. وهذا لأن كل عملية التقويم تحتاج إلى معيار معين للإرتجاع في تعيين حدّ النتائج لكل موضوع الذي قام به التقويم.

ج. في عملية التقويم يحتاج إلى الأخبار والبينات التي تتعلق بموضوع التقويم. في عملية التدريس، يراد بالبينات هي طبيعة الطلاب واهتمامهم طوال خصة الدرس، ونتائج الإمتحان أو الوظائف المنزلية، ونتائج الإمتحان النصفي وغيرها. وبتلك البينات تُؤخذ وتُعين الحكم مناسبا بالقصد وأهداف التقويم. وإصابة الحكم على نتائج التقييم تتوقف على صدق البينات وموضوعتها التي تُستعمل في تقرير الحكم.[12]

في عملية التدريس من التقويم أهداف أساسية هي لنيل إصابة الأخبار عن درجة الوصول إلى أهداف التعليمات للطلاب حتى يستطيع أن

[12] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 4.

STAIN PONOROGO

يحاول إلى الإجراءات التابعية. ويقصد بالإجراءة التابعية هنا يستطيع أن يعين مكان الطلاب في مكان مناسب، وإعطاء التجوّب، وتشخيص صعوبة التعلم عند الطلاب وتعيين نجاحهم.[13]

التقويم له فوائد كثيرة لجميع عناصر النظام التعليمي، ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

أ. يساعد التقويم المعلم على التعرف على المشكلات الإجتماعية والنفسية لطلاب.

ب. يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة والنواحي الضعف.

ج. هو وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم أو الوسائل التعلمية التي استعان بها.

د. يساعد التقويم المدرسة على مراجعة أهدافها، ومدى ملاءمة المنهج ليحقّق هذه الأهداف.

هـ. يساعد التقويم المدرسة في مقارنة إنجازها وأدائها بإنجاز وأداء المدرسة الأخرى[14]

و. التأكد من صحة القرارات والآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون الاستناد إلى معلومات مستندة إلى بحث أوعلم أوتجريب.

ز. الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة للمؤسسات التربوية ورفعت هذه البيانات لجهات الإختصاص.

وذلك فوائد العامة التي من أجلها وضعت عملية التقويم، ويمكن أيضا أن تصلح هذه الأهداف لتقويم تدريس اللغة العربية على وجه الخصوص. وحتى يستطيع التقويم أن يقوم بدوره الفعال في الوصول إلى

---

[13] داريانطا، Evaluasi Pendidikan، 11.

[14] نفس المرجع، 17.

STAIN PONOROGO

تلك الأهداف، لا بد أن تجري عملية التقويم وفق المعايير الصحيحة، وهي أن يكون التقويم شاملا وهادفا، وإنسانيا، ومستمرا، ، وتعاونيا، ، ومميزا ،واقتصاديا، ومتنوع الوسائل.[15]

استخدامات التقويم كما في تقرير هي:

أ. التقويم التكويني (Formative Evaluation): حيث تتم معرفة ومناقشة تحصيل الطلبة، وكذلك التخطيط المناسب للمراحل القدمة، ويعتبر التقويم لهذا الغرض جزءا لا يتجزأ من العملية التعلمية، ويعطى في أثناء عملية التدريس ويتمثل في متابعة تقدم الطلبة في تعليم مفاهيم والمهارات والمعلومات الجديدة.

ب. التقويم الجمعي أوتراكمي (Summative Evaluation): حيث يتم تقويم التحصيل الكلي للطالب بطريقة نظامية، ويأتي التقويم الجمعي في نهاية عملية التدريس لقياس ما تحقق من الأهداف.

ج. التقويم التشخيصي (Diagnostic Evaluation): حيث يتم معرفة وتصنيف صعوبات التعلم، وذلك لتحديد وتوفير العلاج والإرشاد المناسب، ويستخدم التقويم لقياس ما تعلمه الطلبة وما يتعلموه، ومعرفة مستويات تحصيلهم لمعالجة الصعوبات التعلمية لديهم.

د. التقويم التقييمي (Evaluative Evaluation): حيث يتم تقويم مجالات العمل المدرسي، وتقييم الخدمات التربوية التي تقدمها المؤسسة.[16]

2. الإختبارات اللغوية

وكان الإختبار تويجا لجميع التعلم في المدرسة التي تحدد كيف وماذا تم الحصول عليها للمتعلمين للتعلم وتلقي تعليمات من المعلمين،والإختبار

---

[15] أوريل بحر الدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة* (مالا غ: مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكى Press ، 2010)، 101-102.

[16] محمد مصطفى العبسي، *التقويم الواقعي في العملية التدرسية*، 23.

STAIN PONOROGO

أبضا عبارة عن مجموعة، أو سلسلة، من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الإستجابة لها تحريريا أو شفهيا (وأحيانا قليلة بالتمثيل الإيمائي أو بالإشارة). ويفترض أن يشمل اختبار عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة، والمهام التي لها علاقة بالخاصة التي يقيسها الإختبار، وبفحص استجابات المتعلم تحصل على قياس، أوقيمة وقميه، لأدائه بالنسبة لهذه الخاصية.[17]

الإختبار كالدراسة الإرشادية يعد أسلوبا من أساليب التدريس، لا عمالا قائما بذاته.[18] الإختبارات اللغوية هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.

للإختبارات اللغوية وظائف كثيرة، ومن المعروف أن الإختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في آن واحدا. و وظائفه منها:

أ. قياس تحصيل الطلاب
ب. تقييم المعلم لنجاحه في التعلم
ج. التجريب لمعرفة أية الأساليب التديسية أفضل
د. ترفيع الطلاب من صف إلي آخر
هـ. إعلان الوالدين بمستوى أبنائهم
و. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
ز. تجميع الطلاب في فئات متجانسة
ح. حفز الطلاب علي الدراسة
ط. التنبؤ بقدرة الطلاب علي السير في برنامج دراسي
ي. فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للإلتحاق ببرنامج.[19]

---

[17] إبراهيم بسيونى عميرة، *المنهج وعناصره* (قاهرة: دار المعارف، 1991)، 249.

[18] محمد عطيّة الإبراشى، *روح التربية والتعليم* (القاهرة: دار احياء الكتب العربية، 1950)، 313.

[19] أزهار أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية*، 160.

STAINPONOROGO

وللإختبارات اللغوية عدة أنواع، منها:

أ. نوع الإختبار بحسب منتج الإختبار، هو:

1) الإختبار المقنن (Standardized Test)، وهو الذي توضع له معايير يمكن في ضوئها تحديد مستوي الطلاب بالنسبة لغيره بدقة.

2) الإختبار المعلم (Teacher-Made Test)، وهو الذي يضعه لمعلم، ولا تتوفر صفة التقنين. ويهدف منه معرفة مستوى هؤلاء الطلاب في المادة العربية التي درسها المعلم.

ب. نوع الإختبار بحسب غرضه، هو:

1) اختبار الإجادة أو الكفاءة (Proficiency Test)، ويختلف هذا الإختبار عن سابقه. إذ لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي، أو كتاب محدد، وإنما يقيس مهارات الطلاب اللغوية العامة.

2) الإختبار التحصيلي (Achievement Test)، وهو اختبار يهدف إلي قياس مدى التحصيل ويكثر هذا النوع في اختبار نهاية العام الدراسي.

3) اختبارات الاستعداد اللغوي (Language Aptitude Test)، ويقصد بها ذلك الإختبار الذي يحدد درجة استعداد الطلاب لأن يتعلم اللغة الثانية، إنها تقيس مدى مستوى التقدم الذي قد حققه الطلاب، ومن أمثلة هذه الإختبارات، اختبار: Modern Language Aptitude Test، الذي وضعه كارول وسيون سنة 1959.

ج. نوع الإختبار بحسب التقدير الذي حصل عليه الطالب، هو نوعان:

STAINPONOROGO

1) اختبار المقال (Essay)، ويسمي هذا النوع باختبار المقال، لأن الإجابة علي السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوع أو عرضا تحريريا للأجوبة. ومميزاته أنه سهل الوضع، لا يحتاج إلى جهد المعلم في إعداده ومناسب لمعرفة قدرات الطالب كالتذكر والفهم والتعبير. وأما عيوبه هي صعب التصحيح لكثرة مايجب أن يقرأ المعلم من أوراق إجابة، ويتسم في تصحيحه بالذاتية والبعد لعلم القدرة على تحديد الإجابة المطلوبة بصورة قاطعة ولا يمكن أن يغطي عناصر المنهج كلها ولذلك يهمل أجزاء من المقرر.

2) الإختبار الموضوعي (Objective)، ويسمي بهذا الإسم لأنه يبعد أثر الذاتية سواء في إعداده أو في يصحيحه. ومميزاته أنه يشمل معظم أجزاء المنهج، ولا يشجع على الحدس أو التخمين فضلا عن سهولة تصحيحه، ويقل فيه دور المعلم في تصحيح الأسئلة، خاصة بعد كشف أساليب وضع الا ختبارات الموضوعية باستخدام الحاسب الآلى (الكومبيوتر). أما عيوبه أنه يتطلب وقتا طويلا من المعلم لإعداده وعجزه أحيانا عن قياس بعض القدرات كالقدرة التعبيرية والابتكارية. وهناك أربعة أنواع للإختبار الموضوعية، هي:

أ. الإختيار من متعدد (Multiple-Choice)، وفي هذا النوع يقدم للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة.

STAIN PONOROGO

ب. الإختبار الصواب والخطأ (True-False)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

ج. التكملة (Completion)، وفيه تخذف بعض الكلمات من جمل معينة ويكلف الطالب بكتابه.

د. المزاوجة (Matching)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب منه اختيار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الأول.[20]

والإختيار من متعدد هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في الإمتحان مرارا. وتتركب الإختبار من متعدد من مشكلة وبدائل وإجابة صحيحة. لكلّ أسئلة في الإختيار من متعدد له جواب صحيح واحد من البدائل الأربعة أو أكثر. وذات كثير من المدرّسين يصنعون أسئلة الإختبار بأنفسهم. وهم لم يعرفوا جودة الأسئلة الإختبار التى إستخدمها للطلاب. ومن المهم أن يعرف المدرّسون جودة أسئلة الإختبار ، مع أنّها وسيلة لمعرفة نتائج الطلاب.

3. تحليل الأسئلة

تحليل الأسئلة هو أحد عمليات واجبات على المدرّس لترقية درجة جودة أسئلة الإختبار التى كتبها لطلّاب. اشتمالت هذه العملية من عملية الجمع وعملية التلخيص واستعمال أجوبة الطلّاب لتقرير طريقة إستنتاجها. الغرض من هذه العملية هو لمعرفة كفاءة ودرجة جودة أسئلة الإختبار وتحسينها للمستقبا، لأن بتحليل الأسئلة عرف الدرّس أحوال الطلاب بين

[20] نفس المرجع، 165-167.

STAIN PONOROGO

فرقة الطلاب العليا والسفلى وكذلك لمعرفة فروض الإختبار من أجوبة الطلّاب، هل هم يفهمون أم لم يفهموا بمادة التدريس. الإختبار الممتاز هي الأسئلة التى قدّمت صدق الإختبار يناسب بأحوال الطلّاب.[21]

عند طرنديك وهاغن، تحليل الأسئلة التي قد إجابها الطلاب له غرضان مهمان:

1. الأجوبة التي قد أجاب الطلاب تحليل لتحسين كفاءة ودرجة جودة الأسئلة الإختبار المستقبال.
2. الأجوبة التي قد إجابها الطلاب معلومة تشخيصية لبحث نتيجة التدريس وفشل التعليم في الفصل حتى يحسن المدرّس طريقة تعليمه.

والتخلص من هذه العبارة أنّ الهدف الخاص من تحليل أسئلة الإختبار هو البحث ومعرفة أحوال الأسئلة، كافية كان أم غير كافية، والسبب لكافيتها أو عدمها. حتى نرقي ونحسن جودها في المستقبل.

على الأقلّ عرف المدرس بتحليل الأسئلة ثلاثة أشياء مهم لكل بنود الأسئلة هي:

أ) كيف درجة الصعبة لأسئلة الإختبار

ب)هل أسئلة الإختبار قوة التفريق يفرق فرقة الطلاب العليا و السفلى

ت)هل كل خيارات في كل بنود الاسئلة ذو فعال أو عدمه[22]

4. درجة الصعوبة

---

[21] Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG). (مالاغ: UIN Maliki Press، 2011)، 230.

[22] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran (باندوغ: ريماج روسدكريا، 2009)، 118.

STAINPONOROGO

جودة أسئلة الإختبار معروف ومعلوم بالنظر إلى درجة صعوبتها لكل بنود أسئلة الإختبار بلغت أسئلة الإختبار على التقدير الممتاز إذا كانت أسئلة الإختبار على حدها يعني لاتكون سهلة ولا صعبة. درجة الصعوبة معلقة على كفاءة الطلاب وليست على كفاءة المدرس الذي يستخدمها.[23]

وهنا أحوال مهمة في تعيين النسبة الأسئلة الإختبار، الأولى هي التنوازن في مجموع الأسئلة الإختبار لكل النسبة. المقصود منه عدد الأسئلة السهلة والمتواستطة والصعبة المثل إذا هنا 60 سؤالا من معتدد تتكون من 20 سؤالا سهلا و 20 سؤالا متوسطة و 20 سؤالا صعبة. والثاني هي أساس في التوازن مجموع الأسئلة الإختبار لكل النسبة هو على *Kurva Normal*. المقصود منه أن عدد الإسئلة السهولة وعدد الأسئلة المتوسطة وعدد الأسئلة الصعبة على حدّ متعادل. والمعادلة الأسئلة الإختبار هي 3-4-3، 30% الأسئلة السهلة و 40% الأسئلة المتواسطة و 30% الأسئلة الصعبة المعادلة الثانية هي 3-5-2، 30% الإسئلة السهلة و 50% الإسئلة المتوسطة و 20% الإسئلة الصعبة[24]

درجة الصعوبة يعرف بنظر إلى قدرة الرقم المؤشر الصعوبة بنود أسئلة الإختبار، سميت قدرة الرقم المؤشر ب "P" إمتداد من "*Proporsi*"[25] الرقم المؤشر الصعوبة هو الرقم الذى يضيح درجة الصعوبة لكل بنود أسئلة الإختبار. ودور الرقم المؤشر التفريق بين 0،0 حتى 00،1 الأسئلة بالتقدير 0،0 يضيح أن الأسئلة صعبة، و عكسها الأسئلة بالتقدير 0،1 يضيح أن الأسئلة سهلة. اشار الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة فيما يأتي:

---

[23] نانا سوجانا، Penelitian Hasil Proses Belajar (باندوع : رياج روسدكريا، 2009)، 135.

[24] نفس المرجع ، 136.

[25] داريانطا,Evaluasi Pendidikan، 179-180.

STAIN PONOROGO

00،0 ⟷ 00،1

الزم لمعرفة التقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الإختبار هو:

$$P=\frac{B}{N\ x\ skor\ maks}$$

P= الرقم المؤشر درجة الصعوبة

B= مجموع النتائج الطلاب الذي يجيب صحيحة

N= مجموع الطلاب

في تعيين التقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الإختبار استعمال المتخصصين في الإختبار هذا القياس.

الجدول 1،2

التقدير عن درجة الصعوبة لبنود أسئلة الإختبار

التقدير	الرقم المؤشر درجة الصعوبة
صعبة	30،0-00،0
مقبول	70،0-31،0
سهلة	00،1-71،0

5. الصدق

هو جودة تدلّ على الرابطة بين مقياس و أهداف التعلمية أو سلوكية. وقيل أسلوب الإختبار صدق عاليّ إذا كان تقييس الشيئ على ما كان الصدق ليس علامة أو صفة مطلقة من أسلوب الإختبار ، بل هو علامة نسبيّة إلى أهداف التي يتناولها صانع الإختبار. الأسلوب المتساوية تستعمل لأهداف مختلفة، وصدقها يتفاوت من الأعلى إلى الأدن بحسب أهدافها

STAINPONOROGO

ولذلك يعين الصدق في ارطباته بالأ هدف التي تتناول بتلك أدوات الإختبار.[26]

ينقسم صدق الإختبار عند أللين وبين إلى ثلاث أقسام، وهي: صدق المحتوى، وصدق البناء، وصدق المعيار.[27]

أ. صدق المحتوى

ومن الطريقة المستخدمة لتحقيق الصدق هي تحليل محتوى الإختبار. ويقال هذا صدق المحتوى صدق المحتوى يتضمن المعنى بأن أدوات المقياس يقال الصدق إذا كان يناسب بمحتو الشئ المقيس.

في مجال التربية، الإختبار يقال عنده صدق المحتوى إذا كان تقييسه مناسب بأهداف تعليم الدرس في الفصل.[28]

ب. صدق البناء

صدق البناء يرجع إلى كون الإختبار يقيس بناء النظرى المقيس. البناء في هذا التعريف يتعلّق بالنّاحية النفسية خصوصا ناحية المعرفية، والوجدانية، والحركية.[29]

STAIN PONOROGO

---

[26] نفس المرجع، 137-138.

[27] عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (مالاغ: مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكى Press ، 2010)، 21.

[28] محمد بيهقى ، اطع فؤدى و اصحابهما، Evaluasi Pembelajaran (سورابايا: LAPIS- PGMI، 2008)، 9.

[29] عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، 22.

لتعيين وجود صدق البناء، يتعلق الإختبار بالنظرى. يجب أن يناسب بنود الإختبار بالعلامة المحتوية في النظرية. في عبارة أخرى يقال أن نتائج الإختبار يجب أن تناسب بالأهداف أو علامة ال سلوك المراد قياسها.[30]

ج. صدق المعيار

صدق المعيار يهدد إلى المناسبة بين نتائج ا لإختبار بنتائج الإختبار الأخرى المستخدمة للمعيار. المعيار المستخدم لتقرير قدر المناسبة يؤخذ من الإختبار المماثل المعروفة علامة جوده وينفذ في وقت تزامن. هذا الصدق يعرف بالصدق المتساوي وقته.[31]

إذا كانت نتائج الإختبار لديه ا علاقة عالية مع نتائج أداة القياس الأخرى في المجال والوقت المتساوى يقال ذلك الإختبار لديه صدق المعيار.[32]

يستخدم علاقة "product moment" في تحديد درجة صدق بنود الأسئلة بتعلّق بين مجموع النقط الذي يتناوله الطلاب ومجموع النقط الذي تم الحصول عليه. الرمز لمعرفة تقدير صدق بنود أسئلة الإختبار هو:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY)-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2-(\sum X)^2)\,(N\sum Y^2-(\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} = عامل الإرتباط بين متغير X و متغير Y

N = عدد مشارك في الإختبار

X = جمة نتائج الإختبار

[30] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 138.

[31] عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، 23.

[32] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 138-139.

STAIN PONOROGO

Y = نوسط القيمة اليومية 33

صدق الإختبار يصرح بعدد معامل الإرتباط (r). معيار معامل الإرتباط عند فوروانطا كما يلي[34]:

الجدول 2.2

التقدير عن صدق لبنود أسئلة الإختبار

التقدير	رقم الإرتباط
مقبول	20،0-00،0
حسن	40،0-21،0
جيّد	70،0-41،0
جيّد جدّا	90،0-71،0
ممتاز	00،1-91،0

6. الثبات

هو جودة تدلّ على استقرار معادلة المقياس المعمول به. [35] وكان أدوات الإختبار لديها درجة الثبات الممتاز، المتوسط، أو المقبول. كتب الثبات الممتاز بعدد 00،1 الذي يدل على الثبات المطلق بدون الإختلاف والإنحراف قط. الثبات في أدوات الإختبار يصرح بمقياس 0-1. تلك الرقم يسمى معامل الإرتباط. ورقمه يؤخذ من الحسابة بالرمز الخاص مناسب بصفة وأحوال الإختبار المستخدم. معامل الإرتباط الذي يصرح بالرمز "r" إرتباط بين نتائج الإختبار باستخدام النتائج الأخرى من الإختبار المتساوى.

[33] اسيف جيهد، Evaluasi Pembelajaran (يغياكارتا: مولتي فريسيندو، 2010)، 179-180.

[34] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 144.

[35] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 137.

STAIN PONOROGO

استخدام ذلك الرمز يعتمد على نوع وشكل الإستخبار ا لمستخدم.[36] كان الطروق التي تستخدم لمعرفةأو تحليل درجة الثبات، منها بالرمز "KR-20":

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

R = درجة الثبات

S^2 = التفاوت

N = عدد البنود

N = عدد الطلاب

و رمز التفاوت[37]: $S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$

الجدول 3.2

التقدير عن ثبات لبنود أسئلة الإختبار

التقدير	رقم الإرتباط
مقبول	20،0-00،0
حسن	40،0-21،0
جيّد	70،0-41،0
جيّد جدّا	90،0-71،0
ممتاز	00،1-91،0

﴿ح﴾. البحوث السابقة

[36] محمد بيهقى، اطع فادى واصحابهما، Evaluasi Pembelajaran، 8-10.

[37] نفس المرجع، 16.

STAIN PONOROGO

وليس البحث عن تحليل صدق بنود لأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربية من البحث الوحيد في هذا المجال. قد سبقه بعض البحوث، منها :

أ. البحث العلمي فتوة المودة، رقم دفترالقيد:210510030،(2014) الطالبة في كليّة التربية لقسم اللغة الإنجيلزية تحت العنوان: "تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي " *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014" بتحديد البحث: 1) كيف درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014" و 2) كيف قوة التفريق لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014" و 3) كيف الصارف لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014"

يستنتج من ذلك البحث 1) أن درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014" 20٪ بالتقدير "صعبة"، و 32,5٪ بالتقدير "مقبول "، و 47,5٪ بالتقدير " سهلة".

STAIN PONOROGO

2) وكانت قوة التفريق لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014": 7,5٪ بالتقدير " قبيح"، و 43,5٪ بالتقدير " ضعيف"، و15٪ بالتقدير "مقبول" وبالتقدير "جيّد", و 0٪ بالتقدير "ممتاز".

3) كان الصارف لأسئلة الإختبار النهائي لفصل الدرس الأول في درس اللغة العربية لطلاب "الصف اللغوي" *BILINGUAL* التاسع بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014: 64٪ باتقدير "قبيح" و 69٪ بالتقدير "جيّد"

والمفارقة بين هذا البحث والبحث السابق أن البحث السابق مقصر في درجة الصعوبة قوة التفريق والصارف لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي 2013-2014. وأما هذا البحث فمقصر في درجة الصعوب والصدق والثبات لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة هداة المنى 2 جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015. وكذلك مكان البحث في البحث السابق هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو ومكان البحث في هذا البحث في المدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

ب. البحث العلمي جفري نغروياتي، رقم دفتر القيد: 210509073 (2012)، الطالبة في كليّة التربية لقسم اللغة العربية تحت العنوان "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب

STAIN PONOROGO

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012". بتحديد البحث 1) كيف قوة التفريق لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012 ؟ 2) كيف درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012 ؟

يستنتج من ذلك البحث 1) أن قوة التفريق لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012 10٪ بالتقدير " قبيخ"، و 5٪ بالتقدير " ضعيف"، و30٪ بالتقدير " مقبول"، و 30٪ بالتقدير " جيد"، و 25٪ بالتقدير "ممتاز". 2) وكانت درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012: 25٪ بالتقدير "صعبة"، و65٪ بالتقدير "مقبول"، و10 ٪ بالتقدير "سهلة".

والمفارقة بين هذا البحث والبحث السابق أن البحث السابق مقصر في درجة الصعوبة قوة التفريق لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012. وأما هذا البحث فمقصر في درجة الصعوب والصدق والثبات لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب

STAIN PONOROGO

الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015. وكذلك مكان البحث في البحث السابق هو المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون ومكان البحث في هذا البحث في المدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.

ج. البحث العلمي هاشم أشعارى (2012)، الطالب في كليّة التربية لقسم الدين الإسلام تحت العنوان : " تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011". بتحديد البحث: 1) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفي في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2011-2012 جهة عن الإدراكي والوجداني والبدني؟ 2) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفي في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011 اذا جهة عن التحليل الصدق و الثبات؟ 3) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفي في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011 اذا جهة عن التحليل درجة الصعوبة و قوة التفريق وفعالية الصارف؟

يستنتج من ذلك البحث 1) أن جودة أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011

STAIN PONOROGO

جهة الإدركي قد اتّفقت 100% وهى صحيحة. اما جهة الوجداني والبدني لا تصح من جهة منهج الدراسى. 2) وكان صدق أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011: 7 أسئلة بالتقدير "ممتاز"، 33 أسئلة بالتقدير "مقبول". وأما نتائج الثبات لأسئلة الإختبار النصفى فى درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان اديون العام الدراسى 2012/2011 يملك الثبات الكاف. 3) و من جهة درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011: 65% بالتقدير "مقبول". والملخص هذا الإختبار، الإختبار السهولة. ونتائج الصارف 46،4% بالتقدير "مقبول" فلذالك الصارف لامنفعة.

والمفارقة بين هذا البحث والبحث السابق أن البحث السابق مقصر فى ما كان ذكر في أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسى 2012/2011 وأما هذا البحث فمقصر في درجة الصعوب والصدق والثبات لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 وكذلك مكان البحث في البحث السابق هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام

STAIN PONOROGO

الدراسى 2012/2011 ومكان البحث في هذا البحث في المدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.

﴿ط﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة وصيغة عن العلاقة بين النظرية والعوامل التي تعرف بالمسادوات المهمات. يصير هيكل التفكير ممتازا إذا يستطيع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل.[38]

وهيكل التفكير في هذا البحث هو:

أ. إذا كانت أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 تملك درجة الصعوبة العلية كانت أسئلة جيّدة.

ب. إذا كانت أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 تملك الصدق العلية كانت أسئلة جيّدة.

ج. إذا كانت أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014-2015 تملك الثبات العلى كانت أسئلة جيّدة.

---

[38] Tim penyusun. Buku pedoman Penulisan Skripsi. (فونوروغو: STAIN PO Press، 2014)، 24.

STAINPONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿ي﴾. تصميم البحث

1. نوع البحث

يستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي من الدراسة الوصفية الكمية، وهي البحث الذي يقصد به جمع البيانات بعد الوقيعة حتي يصور ما وقع بالحق. وهناك أنواع كثيرة لدراسة الوصفية الكمية منها: دراسة الحالة، ودراسة النمائية، ودراسة العلاقة، ودراسة المسحية، ودراسة الطولية، ودراسة المستعرضة، ودراسة تحليل المضمون.

وفي هذا البحث، يستخدم الباحث دراسة تحليل المضمون. وتحليل المضمون هو الدراسة على البيانات المحفوظات في الوثائق، وغيرها التي تسجّل في الوثيقة. بهذا التحليل عمل الباحث على الموضوعي والمترتبي لعرض مضمون مواد الإتصال بمدخل الوصفية الكمية.[39]

نظرا إلى البيانات عن نوعية هذا البحث فهذا البحث هو البحث العلمي الذى يستخدم البيانات من العدد، وفي تحليلها يستخدم الرمز الإحصائية.[40]

2. مكان البحث

هذا البحث مكانه هو في المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.

---

[39] سوهارسيمي أريكونتو ، Manajemen Penelitian (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2000)،321.

[40] سوغييونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (باندوغ: ألفابيتا. 2006)، 104.

STAIN PONOROGO

3. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

يستخدم الباحث نوع البحث من الدراسة الكمية. والبيانات في هذا البحث البيانات الكمية هي التي توضح بالعدد.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هى ما تحصل به البيانات.[41] ومصادر البيانات لهذا البحث هي الوثائق المتعلقة بهذا البحث، وهي تمثل في الوثائق التالية:

1) أوراق أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

2) أوراق أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسية 2014-2015.

3) دليل الإجابات الصحيحة لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسية 2014-2015.

---

[41] سوهارسيم اري كنطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V، (جاكارتا : رينيكي، ١٩٩٨)، ١١٣.

STAIN PONOROGO

﴿ك﴾. المجتمع و العينة

1. المجتمع

التي المجتمع جميع الأعضاء من المفعول والفاعل في الولاية الخاصة إستوفت الشروط المتعلقة بمسألة البحث في مجال المبحوث.[42] أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السنة الدراسيّة 2014- 2015 جملتها 22 طالبا.

والبيانات عن عدد السكان تفصيله فيما يلي:

الجدول 3،1

عدد المجتمع

الفصل	XI
العدد	22

2. العينة

هي بعض المجتمع الذي يملك حالات وآيات متعينات المبحوثة. والتعريف الأخرى لعينة هي أعضاء المجتمع المختارة بشروط متعينة التي تستطيع أن تكون واكلة للمجتمع.[43] وكما قال سوهارسيمى أريكونطا إذا كان المجتمع أقل من مائة فالأفضل أن يؤخذ كل عدد المجتمع ويسمى هذا ببحث المجتمع، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة فعينته 10-15% أو

[42] ناناغ مارطويوا، Metode Penelitian Kuantitatif (جاكارتا: راجا غرفيندو فرسدى. 2011)74.

[43] نفس المرجع، 74.

STAINPONOROGO

20-25%".[44] وكان مجموع الطلاب في الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 أقل من مائة. ولذلك أخذ الباحث العينة 20 % من جميع الطلاب يعنى 22 طالبا.

﴿ل﴾. أدوات جمع البينات

الأسلوب المشهور للبحث الكمي هو الإستبانات والإختبار والملاحظة، لكن هذا البحث ببيناته الأساسية هو:

1. أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.
2. أورق أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.
3. دليل الإختبار الصحيحة هي لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

﴿م﴾. أساليب جمع البيانات

[44] سوهارسيمي أريكونتو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2002)، 112.

STAIN PONOROGO

لحصول البيانات المتعلقات بهذا البحث، يستخدم الباحث طريقة الخاصة الملائمة بخصائص البيانات لهذا البحث. أمّا الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الوثيقة. طريقة الوثيقة جمع البيانات المعلومات من الكتابة كدفتر اليومية، أو البحث العلمي، أو الكتب [45]. ويستخدم الباحث طريقة الوثيقة لنيل البيانات، العامة والخاصة.

1. البيانات العامة هي البيانات عن حالة المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو كما يلي:
   أ. تاريخ تأسيس المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.
   ب. أحوال المدرسين والموظفين والطلاب فى المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو.
2. البيانات الخاصة هي البيانات المأخوذة عن أوراق أسئلة وأوراق أجوبة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 وكذلك مفاتيح الإجابات الصحيحة بها.

﴿ن﴾. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، بدأ الباحث إلى تحليلها. واستخدم الباحث في تحليل البيانات يدويّ. بالحقيقة هناك آلات كثيرة لتحليل البيانات لبنود أسئلة الإختبار، مثل: Anates، Iteman، Spss أو أدوات يدويّة كادوات الحسابية.

---

[45] سوغييونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (باندوغ: ألفابيتا. 2006)، 329.

درجة الصعوبة وصدق اليدويّ لتحليل والحجة في هذا البحث باستعمال والثبات.

صعوبة بنود أسئلة الإختبار هو: هناك الرمز لمعرفة تقدير درجة

0,00 ⟷ 1,00

$$P = \frac{B}{N \times skor\ maks}$$

P=الرقم المؤشر درجة الصعوبة

B=مجموع النتائج الطلاب الذي يجيب صحيحة

N=مجموع الطلاب

في تعيين التقدير درجة الصعوبة لبنود أسئلة الإختبار استعمال

المتخصصين في الإختبار هذا القياس:

الجدول 3،2

صعوبة لبنود أسئلة الإختبار التقدير عن درجة

التقدير	الرقم المؤشر درجة الصعوبة
صعبة	30،0-00،0
مقبول	70،0-31،0
سهلة	00،1-71،0

"KR-20:أما الرمز لمعرفة التقدير أو تحليل الصدق، منها بالرمز "

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\ \sum X^2 - (\sum X)^2)\ (N\ \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} = معامل الإرتباط بين متغير X و متغير Y

STAIN PONOROGO

N = عدد مشارك في الإختبار

X = قيمة نتائج الإختبار

Y = متوسط القيمة اليومية[46]

). معيار معامل r صدق الإختبار يصرح بعدد معامل الإرتباط (

الإرتباط عند فوروانطا كما يلي[47]:

الجدول 3،3

التقدير عن صدق لبنود أسئلة الإختبار

التقدير	رقم الإرتباط
مقبول	20،0-00،0
حسن	40،0-21،0
جيّد	70،0-41،0
جيّد جدّا	90،0-71،0
ممتاز	00،1-91،0

"KR-20:أما الرمز لمعرفة التقدير أو تحليل الثبات، منها بالرمز "

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

R = درجة الثبات

S^2 = التفاوت

N = عدد البنود

[46] اسيف جيهد، Evaluasi Pembelajaran (يغياكارتا: مولتي فريسيندو، 2010)، 179-180.

[47] عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran، 144.

STAINPONOROGO

N = عدد الطلاب

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$ ورمز التفاوت[48] :

الجدول 3،4

التقدير عن ثبات لبنود أسئلة الإختبار

التقدير	رقم الإرتباط
مقبول	20،0-00،0
حسن	40،0-21،0
جيّد	70،0-41،0
جيّد جدّا	90،0-71،0
ممتاز	00،1-91،0

STAINPONOROGO

[48] نفس المرجع، 16.

الباب الرّابع

عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

مؤسسة المعهد الاسلامية "هداة المنى "من احد المعاهد بفونوروغو جاوى الشرقية يعنى جنس بروطونكاران فونوروغو. المؤسس هذا المعهد الاستاذ الحاج قمرالدين من بانح ساويت ماديون. من اصول ابيه هو ابن مفتى ابن الحاج حسن ابن منادى ابن جد كوندو ابن رندينج كنجانج ماديون، والاصول من امه هو ابن سرى عاتون بنت عمر فوجانج انوم ابن جاميل من تكال ساري جتيس فونوروغو. ثم فى التاريخ 12 شول 1964 أسس المعهد " هداة المنى " و المدرسة الثانوية.[49] و مدرسة هداة المنى العاليّة الإسلاميّة منذ سنة 2003 مدرسة هداة المنى العاليّة الإسلاميّة الثانية رئيس المدارستها المحروم كياهي الحج مصلح الباراني الماجستر والآن ستي روضة النعمة الماجستر.

[49] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 01/D-1/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO

ب. الموقع الجغرافي بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

وقعت المدرسة العاليّة الاسلاميّة "هداة المنى 2" في وسط المدينة فونوروغو يعني قرية جنس عمدة بروتونكاران ناحية فونوروغو المدينة محافظة فونوروغو جاوى الشرقية. أما حدود الناحية فكما يلي[50]:

الشمالية :بابادان

الجنوبية :بالونج

الغربية :سوموروطو

الشرقية :سيمان

ج. الوسائل والأدوات في المدرسة العالية الإسلامية "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

الوسائل والأدوات حالات مهمة في أنشطة الدراسية أما الوسائل و الأدوات في المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جينيس فونوروغو فكما يلي[51]:

الجدول 1،4

الوسائل والأدوات في المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

الرقم	الإسم	العدد
1.	حجرة الفصل	6
2.	مكتب رئيس المدرسة	1
3.	مكتب الأساتيذ	1

[50] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:02/D-2/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

[51] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:03/D-3/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

4.	مكتب ألإدارة	1
5.	حجرة الحاسوب	1
6.	المكتبة	1
7.	حجرة صحة المدرسة	2
8.	حمام الأساتيذ	2
9.	حمام التلميذ	4
10.	واسع الأراضي	$m^2$1250
11.	واسع المبني	m^2 342

د. تركيب منظمة ال مدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

أما تركيب منظمة الم درسة العالية الإسلامية "هداة المنى 2" جنس فونوروغو في السّنة الدراسيّة 2014-2015 فكما في الشهادة 026 / 2MA-HM / SK VII/ 2013 كما يلي[52]:

الجدول 2،4

تركيب المنظمة مدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

الرقم	الأستاذ/ الأستاذة	الوظيفة
1.	محمد أمير الهدي أمرو الهدى الماجستير	رئيسة المدرسة
2.	رحمة S.Pd.I	وكيل رئيس اللوازم ظباط الصف X
3.	هريانطو S.Pd.I	وكيل رئيس منهاج التدريس
4.	رفيق شعادة S.Pd.I	وكيل رئيس التلاميذ

[52] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:04/D-4/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO

5.	محمد رمضان فوزي S.Pd.I	وكيل رئيس مواصلات الإجتماع
6.	عاطية.S.Pd	رئيسة المكتبة
7.	حسنة الموليدا S.H.I	ظباط الصف XI
8.	سونارتي S.Pd.I	ظباط الصف XII
9.	سوغيانطو	رئيس الإدارة
10	إمام مقيم S.Kom	وكيل الإدارة
11	محمد معلم s.pd.i	آمين صندوق

هـ. الرؤية والرسالة المدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

1. الرؤية للمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو كما يلي[53]:

"إن تشكل المسلم المتدين إلى الله تعالى، حميدة، ذكي، المعرفة والمهارة والمسؤولية ومفيدة للوطن والدين والأمة"

2. الرسالة لتحقيق الهدف والغرض كما ذكي أعلاه، حال المتكاملة مدرسة العالية الإسلامية "هداة المنى 2" جنس فونوروغو كما يلي:

أ. الإنشاء والحفظ على تربية الإسلامية

ب. الإنشاء وتطوير المرافق التعلمية

ج. تنيمة الموارد البشرية لتحس الودة والكفاءة المهنية للمعلمين والوظفين

د. دخلت الجهود الأخرى التي هي مفيدة ونافعة للتعلم

[53] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:05/D-5/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO

أ. أحوال الأساتيذ والطلاب بـمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو في السنة الدراسية 2014–2015

أحوال الأساتيذ بمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو في عددها 23 أستاذا كما يلي:[54]

الجدول 3،4

أحوال الأساتيذ بمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو

الرقم	الأستاذ/ الأستاذة	المادّة
1.	كياهي الحج منير الجناني S.P.D.I	تعليم وعقيدة الأخلاق
2.	ستي روضة النعمة الماجستير	فقة
3.	توفق شدقى	إقتصاد
4.	كياهي الحج رمضان فوزيS.P.D.I	الغة العربية
5.	هداية أنورتي S.P.D.I	التاريخ والرعوية
6.	هاريانطو S.P.D.I	الياضيات
7.	روديانطو S.H.I	التربية والمحفوظات
8.	حسن المشارفة S.P.D.I	التربية والمحفوظات
9.	رفع شعادة S.P.D.I	علم الإجتماع واللغة الإندونسية
10	محمد أمير الهدى	التاريخ الإسلامي
11	فيصل كينج عبد العزيز	اللغة الإنجليزية
12	خيرية	الرعوية
13	إمام محتقيم S.KOM	فن صناعة الحاسوب
14	رحمة S.P.D.I	عقيدة الأخلاق
15	عتية. S.P.D	علم الإجتماع واللغة الإندونسية

[54] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:06/D-6/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

16	سنارطى. S.P.D	اللغة الإنجليزية
17	حسنة المولدى S.H.I	علم الجغرفية وعلم الكيمياء
18	أنديك جاهيونو S.P.D.I	الياضيات
19	زهرة النساء	القرآن والحديث
20	زورة السياسة	اللغة الإندونسية
21	كريستيان و يبيسونو S.P.D.I	دراسة الجسمانية
22	هري فراطيوي	علم الطبيعة
23	محمد أغوس فتح الرحمن	القرآن والنحو

أما أحوال الطلاب بم درسة العالية الإسلامية "هداة المنى 2" جنس فونوروغو تتكون من 66 طالبا كما يلي[55]:

الجدول 4،4

أحوال الطلاب بمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو في السنة الدراسية 2014-2015

الفصل	X	XI	XII
	23	22	21
العدد	66		

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

[55] أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم:07/D-7/F-1/4-IV/2015 فى ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO

البيانات الخاصة في هذا البحث هي البيانات عن أوراق الأسئلة والأجوبة للإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

1. البيانات عن أوراق أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015. والإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو تكون المدرسة العالية ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو بأعضاء مشاورة المدرس لمادة اللّغة العربيّة.

والنوع لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر هو من نوع أسئلة الإختيار من متعدد، والإختبار من متعدد هو من نوع الإختبار الموضوعي الذي يعرض للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة عدد هذه الأسئلة 50 سؤالا، من نوع الإختيار من متعدد.

جرى الإختبار أسبوعا واحدا، وقام الإختبار لدرس اللّغة العربيّة في يوم الإثنين فى تاريخ 08 ديسمبير سنة 2014 فى الحصة الأولى.

وصورة أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015. كمايلى:

الجدول 4،5

STAIN PONOROGO

أوراق أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.

ULANGAN AKHIR SEMESTER
MADRASAH ALIYAH
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014-1015

Bidang Studi	Hari/ Tanggal	Pukul	Kelas
BAHASA ARAB	Rabu/08 Desember 2014	10.30-12.00	XI

إختر أصح الإجابة من الأجوبةالاتية

1. أحمد :.....؟

سليمان : أريد أن أكون مهندسا

أ. ما املك في المستقبل　　د.هل تكون طيبا

ب. أفضل الصحافة　　هـ. أين تذهب

ج. ماذا تعمل في المستقبل

2. ألقى الشيخ أحمد محاضرة عامة أمام المراقين.

عين حركة صحيحة الكلمة التي تحتها خط!

أ. محاضرةً عامةَ　　د. محاضرةً عامةٍ

ب. محاضرةٍ عامةٍ　　هـ. محاضرةَ عامةٍ

ج. محاضرةَ عامةَ

3. أنتم شبان اليوم و رجال الغد. عين ضد الكلمة التي تحتها خط!

أ. شيوخ　　د. سنة

ب.صبيان　　هـ. غد

ج. طفولة

STAINPONOROGO

4. مرحلة المراهقة هي مرحلة هامة في حياتكم. عين معنى الكلمة التي تحتها خط!

أ. Remaja　　د. Penting

ب. Anak-anak　　هـ. Mulia

ج. Dewasa

5. إن–حياتها–وفي–أمر الأمة–اقدامهم–أيدهم–في

رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة

أ. إن حياتها أمر الأمة و في اقدامهم أيديهم

ب. إن في أيديهم أمر الأمة و في اقدامهم حياتها

ت. إن حياتها و في أمر الأمة اقدامهم أيديهم في

ث. إن في أمر الأمة أيديهم و في اقدامهم حياتها

ج. إن حياتها أمر الأمة و في أيديهم اقدامهم

6. يجب على المراهقين أن يملكوا آمالا....في مستقبلة الحياة.

عين النعت المناسبة من الكلمة التي تحتها خط!

أ. رفيع　　د. رفيعة

ب. سيئ　　هـ. خفيض

ج. حفيض

STAIN PONOROGO

والأسئلة الأخرى مذكورة في ملحق 1.

2. البيانات عن دليل الإجابات الصحيحة لأ سئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشربالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014–2015.

لكل سؤال جواب، كذالك أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 لها دليل الإجابات الصحيحة.

لكل بنود الأسئلة خمس خيارات، "أ" و "ب" و"ج" و "د" و"هـ". وعدد الأسئلة التي إجابتها "أ" هو 10 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ب" هو 9 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ج" هو 10 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "د" هو 13 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "هـ" هو 8 سؤالا.

أما صورة دليل الإجابات الصحيحة لأ سئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 كمايلى:

الجدول 6،4

دليل الإجابات الصحيحة لأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة

رقم السؤال	الجواب	رقم السؤال	الجواب
1	ا	26	هـ
2	د	27	ا
3	ا	28	ا
4	د	29	ج
5	ب	30	هـ
6	د	31	ا

STAINPONOROGO

7	ا	32	ج
8	هـ	33	د
9	ج	34	هـ
10	ج	35	ب
11	د	36	ا
12	د	37	د
13	ب	38	د
14	ج	39	د
15	ب	40	ج
16	ب	41	د
17	ج	42	هـ
18	ا	43	ب
19	ج	44	هـ
20	ب	45	ج
21	ج	46	ب
22	ب	47	ا
23	د	48	د
24	د	49	ا
25	هـ	50	هـ

3. البيانات عن أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

STAIN PONOROGO

وأما صورة أجوبة الطلاب على أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 فكمايلى:

الجدول 7،4

أجوبة الطلاب لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة							
		1	2	3	4	5	6	...	50
1	فيطرييانى	ج	هـ	ب	د	ا	د	...	ب
2	حنيفة لوطفياني	ج	د	ب	ج	ب	ا	...	ب
3	إندرياني	ج	هـ	د	ج	د	ا	...	ا
4	هند جوهرة	ج	ا	ب	د	د	د	...	ب
5	إكريما زكيا	ج	د	ب	د	هـ	ب	...	ا
6	كيكي أدي فوطرا	ج	ا	ب	ج	ب	ج	...	ب
7	لينا سري راهايو	ج	هـ	هـ	د	د	د	...	ا
8	لطفي أسوة	هـ	د	ب	د	هـ	ا	...	د

و الأجوبة الأخرى مذكورة في ملحق 2.

﴿ج﴾. تحليل البيانات

عملية التحليل تُعتبر في البحث العلمي أهمّ الأنشطة للوصول إلى النتيجة المرسومة. من خلال هذه العملية تكون البيانات أو المعلومات التى تمّ جمعها في الفقرة السابقة.

STAIN PONOROGO

1. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

هناك الرمز لمعرفة تقدير درجة صعوبة بنود أسئلة الإختبار هو:

00،0 ⟷ 00،1

$$P = \frac{B}{N \times skor\ maks}$$

P= الرقم المؤشر درجة الصعوبة

B= مجموع النتائج الطلاب الذي يجيب صحيحة

N= مجموع الطلاب

والخطوات لمعرفة درجة صعوبة أسئلة الإختبار هي:

1) معرفة أجوبة الطلاب كما صور في الجدول 4،7
2) معرة النتيجة لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل، بإعطاء التيجة 1 لكل جواب الصحيح و 0 لكل جواب الخطاء لأسئلة الإختبار من متعدد
3) تحليل بنود أسئلة الإختبار بالستخدام الزم المعين. وبعد ذلك إعطاء التقدير لكل بنود بالنظر إلى عدد درجة صعوبتها التقدير لدرجة الصعوبة ثلاثة، هي:

التقدير	الرقم المؤشر درجة الصعوبة
صعبة	30،0-00،0
مقبول	70،0-31،0

STAINPONOROGO

سهلة	00،1-71،0

والنتيجة لأ سئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل من متعدد، بإعطاء التيجة 1 لكل جواب الصحيح و 0 لكل جواب الخطاء كما يلي:

الجدول 8،4

إعطاء التيجة الطلاب 1 لكل جواب الصحيح و 0 لكل جواب الخطاء لأسئلة الإختبار من متعدد

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة								المجموع
		1	2	3	4	5	6	...	50	
1	فيطرييانى	0	0	0	1	0	1	...	0	23
2	حنيفة لوطفياني	0	1	0	0	1	0	...	0	18
3	إندرياني	0	0	0	0	0	0	...	0	12
4	هند جوهرة	0	0	0	1	0	1	...	0	22
5	إكريما زكيا	0	1	0	1	0	1	...	0	25
6	كيكي أدي فوطرا	0	0	0	1	0	1	...	0	24
7	لينا سري راهايو	0	0	0	1	0	1	...	0	30
8	لطفي أسوة	0	1	0	0	0	0	...	0	20
9	مفتح المعروفين	0	0	0	1	0	1	...	0	22

والنتيجة الأخرى مذكورة في ملحق 3.

من الحساب ومعرفة تقدير درجة صعوبة، يعرف درجة صعوبة لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل كما صور في الجدول الأت[56]:

[56] أنظر الملحق 4 من هذا البحث.

STAIN PONOROGO

الجدول 9،4

التحليل عن درجة صعوبة لبنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل

الرقم	مجموع النتائج	مجموع الطلاب	أكثر النتائج	درجة الصعوبة	التقدير
.1	1	22	1	0،04	صعبة
.2	7	22	1	0،31	صعبة
.3	4	22	1	0،18	صعبة
.4	14	22	1	0،63	مقبول
.5	5	22	1	0،22	صعبة
.6	12	22	1	0،54	مقبول
.7	20	22	1	0،90	سهلة
.8	8	22	1	0،36	صعبة
.9	12	22	1	0،54	مقبول
.10	2	22	1	0،09	صعبة
.11	4	22	1	0،18	صعبة
.12	3	22	1	0،13	صعبة
.13	19	22	1	0،86	سهلة
.14	14	22	1	0،63	مقبول
.15	2	22	1	0،09	صعبة
.16	19	22	1	0،86	سهلة
.17	10	22	1	0،45	مقبول
.18	13	22	1	0،59	مقبول
.19	18	22	1	0،81	سهلة
.20	10	22	1	0،45	مقبول

STAINPONOROGO

مقبول	0،68	1	22	15	.21
مقبول	0،45	1	22	10	.22
صعبة	0،36	1	22	8	.23
مقبول	0،59	1	22	13	.24
صعبة	0،27	1	22	6	.25
مقبول	0،54	1	22	12	.26
صعبة	0،09	1	22	2	.27
صعبة	0،31	1	22	7	.28
سهلة	0،86	1	22	19	.29
مقبول	0،68	1	22	15	.30
مقبول	0،59	1	22	13	.31
سهلة	0،81	1	22	18	.32
مقبول	0،54	1	22	12	.33
صعبة	0،27	1	22	6	.34
مقبول	0،40	1	22	9	.35
صعبة	0،18	1	22	4	.36
صعبة	0،22	1	22	5	.37
مقبول	0،59	1	22	12	.38
صعبة	0	1	22	0	.39
صعبة	0،22	1	22	5	.40
مقبول	0،5	1	22	11	.41
مقبول	0،5	1	22	11	.42
صعبة	0،27	1	22	6	.43

STAINPONOROGO

صعبة	0،09	1	22	2	.44
مقبول	0،40	1	22	9	.45
صعبة	0،18	1	22	4	.46
صعبة	0،13	1	22	3	.47
مقبول	0،68	1	22	15	.48
مقبول	0،68	1	22	15	.49
صعبة	0،09	1	22	2	.50

2. الصدق

الصدق لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر ب المدرسة العاليّة ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

الخطوات لتحليل الأسئلة من نوع أسئلة الخيارات كما يلى:

1. إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطاء لأسئلة إختبار الإختيار من متعدّد.
2. تحليل صدق لبنود أسئلة الإختبار بالرمز المعيّن.

ومن خطوات التحليل لمعرفة صدق لبنود أسئلة الإختبار الأولى هي إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطاء لأسئلة إختبار الإختيار من متعدّد كمايلي[57]:

الجدول 10،4

[57] أنظر الملحق 3 من هذا البحث.

STAINPONOROGO

إعطاء التيجة الطلاب 1 لكل جواب الصحيح و 0 لكل جواب الخطاء لأسئلة الإختبار من متعدد

الرقم	اسم الطلاب	نمرة الأسئلة								المجموع
		1	2	3	4	5	6	...	50	
1	فيطرييانى	0	0	0	1	0	1	...	0	23
2	حنيفة لوطفياني	0	1	0	0	1	0	...	0	18
3	إندرياني	0	0	0	0	0	0	...	0	12
4	هند جوهرة	0	0	0	1	0	1	...	0	22
5	إكريما زكيا	0	1	0	1	0	1	...	0	25
6	كيكي أدي ف	0	0	0	1	0	1	...	0	24
7	لينا سري راهايو	0	0	0	1	0	1	...	0	30
8	لطفي أسوة	0	1	0	0	0	0	...	0	20
9	مفتح المعروفين	0	0	0	1	0	1	...	0	22

و النتيجة الأخرى مذكورة في ملحق 3.

أما الخطوة الاخيرة في التحليل عن صدق لبنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل لدراسيّ الأوّل هي الحساب على نتيجة الطلاب بالرمز الخاص. وهو:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\ \sum X^2 - (\sum X)^2)\ (N\ \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} = معامل الإرتباط بين متغير X و متغير Y

N = عدد مشارك في الإختبار

X = قيمة نتائج الإختبار

STAINPONOROGO

Y = متوسط القيمة اليومية[58]

وذلك الرمز يفيد لمعرفة تقدير الصدق لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل. وتقدير الصدق خمسة، وهو:

التقدير	رقم الإرتباط
مقبول	20،0-00،0
حسن	40،0-21،0
جيّد	70،0-41،0
جيّد جدّا	90،0-71،0
ممتاز	00،1-91،0

ومن الحساب ومعرفة التقدير لصدق، يُعرف صدق لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل كما صور فى الجدول التالي[59]:

الجدول 11،4

التحليل عن صدق لبنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل

الرقم	X	Y		التقدير
1	1	23	-0،327	مقبول
2	7	18	0،049	مقبول

[58] اسيف جيهد، Evaluasi Pembelajaran (يغياكارتا: مولتي فريسيندو، 2010)، 179-180.

[59] أنظر الملحق 5 من هذا البحث.

STAINPONOROGO

مقبول	0،077	12	4	3
جيّد	0،497	22	14	4
جيّد جدا	0،718	25	5	5
جيّد	0،548	24	12	6
حسن	0،250	30	20	7
حسن	0،218	20	8	8
مقبول	0،010	22	12	9
حسن	0،286	18	2	10
مقبول	-0،122	21	4	11
مقبول	-0،075	23	3	12
حسن	0،244	25	19	13
حسن	0،317	12	14	14
مقبول	0،186	14	2	15
جيّد	0،525	19	19	16
حسن	0،307	27	10	17
حسن	0،352	19	13	18
جيّد	0،427	21	18	19
جيّد	0،556	18	10	20
جيّد	0،447	28	15	21
مقبول	0،188	26	10	22
مقبول	-0،017		8	23
حسن	0،354		13	24
مقبول	0،185		6	25

STAIN PONOROGO

جيّد	0،567		12	26
مقبول	0،085		2	27
مقبول	0،029		7	28
حسن	0،356		19	29
جيّد	0،503		15	30
مقبول	-0،116		13	31
جيّد	0،473		18	32
مقبول	0،082		12	33
حسن	0،271		6	34
حسن	0،273		9	35
مقبول	-0،072		4	36
جيّد جدا	0،864		5	37
حسن	0،391		13	38
مقبول	0		0	39
مقبول	-0،301		5	40
جيّد	0،434		11	41
جيّد جدا	0،723		11	42
مقبول	0،078		6	43
مقبول	-0،351		2	44
حسن	0،313		9	45
مقبول	0،152		4	46
مقبول	0،037		3	47
حسن	0،323		15	48

STAIN PONOROGO

مقبول	-3،615		15	49
مقبول	0،082		2	50

3. الثبات

الثبات لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

أما الخطوة في التحليل عن الثبات لبنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل لدراسيّ الأوّل هي الحساب على نتيجة الطلاب بالرمز الخاص. وهو:

أما الرمز لمعرفة التقدير أو تحليل الثبات، منها بالرمز "KR-20":

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

R = درجة الثبات

S^2 = التفاوت

N = عدد البنود

N = عدد الطلاب

ورمز التفاوت[60]: $S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$

ومن الحساب ومعرفة التقدير ل ثبات، يُعرف الثبات لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل كما صور فى الجدول التالي[61]:

[60] نفس المرجع، 16.

[61] أنظر الملحق 6 من هذا البحث.

STAINPONOROGO

الجدول 12،4

التحليل عن صدق لبنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل

عدد بنود السؤل	مجموع الإصابة
50	929،0

﴿د﴾ التفسير

من التحليل السابق يعرف الباحث نتيجة درجة الصعوبة وصدق وثبات لكل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل. والتلخيص عن نتيجة تحليل أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 كمايلى:

1. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة لأ سئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

من الحساب في الجدول 9،4 عرف درجة الصعوبة لكل بنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب الصفّ الح ادى عشر بالمدرسة العاليّة ا لإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 مجموع الأسئلة بالتقدير "صعبة" 23 بنودا، وذالك نمرة 1 و2 و3 و5 و8 و10 و11 و12 و15 23 و25 و27 و27 و28 و34 و36 و37 و39 و40 و 43 و44 و46 و47 و50 وكانت الأسئلة تجيب قليلا من مجموع الطلاب، أكثرهم خطئة في إختيار الإجابة الصحيحة. و مجموع الأسئلة بالتقدير

STAINPONOROGO

"مقبول"21، وذلك نمرة 14 و6 و9 و14 و17 و18 و20 و21 و22 و24 و26 و30 و31 و33 و35 و38 و41 و 42 و45 و48 و 49 وكانت الأسئلة في درجة المتواسط لاتكون صعبة ولا سهلة. ومجموع الأسئلة بالتقدير "سهلة" 6 سؤالا، وذالك نمرة 32 و 29 و 19 و 16 و13 و 7 كانت الأسئلة تجيب كثيرة من مجموع الطلاب، وإذا صور في الجدول، فكمايلي:

الجدول 13،4

نتيجة تحليل الصعوبة الأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول بالنسبة المئوية

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	النسبة المئوية
صعبة	23	1 و2 و3 و5 و8 و10 و11 و12 و15 23 و25 و27 و27 و28 و34 و36 و37 و39 و40 و 43 و44 و46 و47 و50	٪46
مقبول	21	نمرة 14 و6 و9 و14 و17 و18 و20 و21 و22 و24 و26 و30 و31 و33 و35 و38 و41 و 42 و45 و48 و 49	٪42
سهلة	6	32 و29 و19 و16 و13 و7	٪12

ولذلك ينبغي للمدارس أن يبدل درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار من المعتدد بالتقدير "صعبة و سهلة" إلى درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار من المعتدد بالتقدير "مقبول" لأن درجة الصعوبة الجيدة بالتقدير "مقبول" بالرقم 31،0 – 70،0

STAIN PONOROGO

2. الصدق

الصدق لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

وقد ذكر الباحث في الجدول 4،11 تقدير الصدق لكل بنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015. ومجموع الأسئلة بالتقدير "مقبول" هو 23 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 1 و2 و3 و9 و11 و12 و15 و22 و23 و25 و27 و28 و31 و33 و36 و39 و40 و43 و44 و46 و47 و49 و50. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيّد" هو 10 سؤالا، ذالك السؤال نمرة 4 و6 و16 و19 و20 و21 و26 و30 و32 و41. أما مجموع الأسئلة بالتقدير "جيّد جدا" هو 3 سؤالا، ذالك السؤال نمرة 5 و37 و42 أما مجموع الأسئلة بالتقدير "مقبول" هو 14 سؤالا، ذالك السؤال نمرة7 و8 و10 و13 و14 و17 و14 و24 و29 و34 و45 38 و45 و48. وإذا صور فى الجدوال، فصورته كمايلى:

الجدول 4،14

نتيجة تحليل صدق أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسيّ الأوّل بالنسبة المئوية

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	النسبة المئوية
مقبول	23	1 و2 و3 و9 و11 و12 و15 و22 و23 و25 و27 و28	٪46

STAIN PONOROGO

		و31 و33 و36 و39 و40 و43 و44 و46 و47 و49 و50	
حسن	14	7 و8 و10 و13 و14 و17 و14 و24 و29 و34 و45 38 و45 و48	٪28
جيّد	10	4 و6 و16 و19 و20 و21 و26 و30 و32 و41	٪20
جيد جدا	3	5 و37 و42	٪6

3. الثبات

الثبات لأ سئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللّغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015

من الحساب في جدول 12،4 نعرف ثبات كل بنود أسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 بالتقدير "ممتاز" يعني 0،929

STAIN PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية فاستنبط الباحث نتائج البحث فيما يلي:

1. كانت الدرجة الصعوبية لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015: 46٪ بالتقدير " صعبة"، و42٪ بالتقدير "مقبول"، و 12٪ بالتقدير "سهلة".
2. كانت الدرجة الصدقية لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 46٪ بالتقدير "مقبول"، و 28٪ بالتقدير "حسن"، و20٪ بالتقدير "جيّد"، و 6٪ بالتقدير "جيّد جدا".
3. كانت الدرجة الثباتية لأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة ل طلاّب ا لصفّ الح ادى عشر ب المدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015 0،929 بالتقدير ممتاز".

بنا على نتائج تحليل الأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-

2015، الدرجة الصعوبة بالتقدير المقبول والصدق بالتقدير المقبول وثبات بالتقدير "ممتاز".

﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث االسابق، اقترح الباحث الأمور الأتية :

1. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يفهم بأن المعرفة على تقدير تدريس اللغة العربية من أعمال مهمة حتى تكون إقتراحا له في صناعة الأسئلة الإختبار النهائيّ للفصل الدراسيّ الأوّل في درس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو السّنة الدراسيّة 2014-2015.
2. ينبغي للمدرس أن يهتمّ محاولاته لترقية الكفاءة في تنفيذ عملية التقويم لدرس اللغة العربية عامة و لترقية كفاءة في صنع الأسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية خاصّة.
3. ينبغي لكل مدرس اللغة العربيّة لطلاّب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو أن يُرقي صدق أسئلة عند صناعة أسئلة الإختبار النهائي.
4. ينبغي لطلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة "هداة المنى 2" جنس فونوروغو أن يتعلموا بالجدّ في درس اللغة العربيّة لأنها جزء من دينكم.

STAIN PONOROGO