

## الملخص

أمليا، بكتي 2015 تحليل بنود أسئلة الامتحان النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المؤدة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014-2015. البحث العلمى. كلية التربية قسم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

### الكلمات الأساسية : التقويم و فعالية الصارف و قوة التفريق

التقويم هو أسلوب من أساليب الدراسة الذي لايفصل منها. لأن به يعرف قياس نتائج الدراسة. يذكر فى فصل 58 آية (1) القنون الأساسية رقم 20 العام 2003 عن نظام تعليم الوطنى: تقويم نتائج دراسة الطلاب لا بد أن ينفذه المدرس ليعرف به نشأة الطلاب ونقصان تدريسه حتى يستطيع أن يصلح تدريسه متسلسلا. ومن طرق التقويم طريقة الإختبار. ويقال الإختبار جيد إذا كان نتائج الإختبار موضوعيا. ونتائج الإختبار الموضوعى يقال جيد . وكذلك يقال الإختبار جيد إذا كان له قيمة قوة التفريق و الصارف جيد، يعنى كان للإختبار تماسك وثبات فى قياس الشئى. ولكن كثيرا من المدرسين فى مدارسنا هم يصنعون الأسئلة للإختبار بدون تكميل شروطها من قوة التفريق وفعالية الصارف كما سبق بيانها. أكثرهم يصنعون الأسئلة إعتباطا، لتأدية الواجبات فقط. بذلك يخسر الطلاب وكل من يتعلق بهم مسألة التربية، حتى لا ينالوا تقرير نتائج التقويم الصديق والموضوعى. وهذا يحزن كل من يقصرون أنفسهم فى مسألة التربية من الحكومة ورئيس المدرسة والمدرسين لبيحثوا الإجابة عن العوامل فى سبب هذه المسألة.

من هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث فى ثلاث أسئلة: (1) كيف فعالية الصارف لبنود أسئلة الامتحان النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المؤدة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014/2015؟ (2) كيف قوة التفريق لبنود أسئلة الامتحان النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المؤدة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014/2015؟

ونوع البحث لهذا البحث العلمي من الدراسة الوصفية الكمية ، وهي البحث الذي يقصد به جمع البيانات بعد الوقعة حتي يطور ما وقع بالحق. استخدمت الباحثة اسلوب جميع البيانات بطريقة الوثيقية. هناك رمز خاص لمعرفة صدق وثبات و فعالية الصارف لنود أسئلة الإختبار.

و أما نتائج من هذا البحث كمايلي: (1) كان فعالية صارف أسئلة الامتحان النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكنيفى بمعهد المؤدة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014-2015: 46%، بالتقدير "قبیح"، و 79% بالتقدير "جيد". (2) كانت قوة التفريق أسئلة الامتحان النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكنيفى بمعهد المؤدة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014/2015: 54% بالتقدير "قبیح"، 30% بالتقدير "مقبول"، 16% بالتقدير "جيد".

## الباب الأول

### مقدمة

#### خلفية البحث



التقويم هو أسلوب من أساليب الدراسة الذي لا يفصل منها. لأن به يعرف قياس نتائج الدراسة. يذكر في فصل 58 أية (1) القنون الأساسية رقم 20 العام 2003 عن نظام التعليم الوطني: تقويم نتائج دراسة الطلاب لا بد أن ينفذه المدرس لي عرف به نشأة الطلاب ونقصان تدريسه حتى يستطيع أن يصلح تدريسه متسلسلا.<sup>1</sup>

تقييم له فوائد كبيرة في مجال التعليم، وكذلك في أنشطة التعلم من خلال التقييم لأنه يمكن أن ينظر إليه من نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها، ويمكن تحديد من نتائج المتابعة ينبغي القيام به. التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرار إلى أي مدى تحققت الأهداف من خلال تدريس الطلاب.<sup>2</sup>

المدرسة له سهم مهم في نجاح الطلاب في المدرسة. دوره ضرورية لمساعدة الطلاب في وجود أهداف حياتهم. عرف أن لكل الطلاب موهبة و رغبة و قوة مختلفة بغيره. و لذلك من واجبات المدرس أن يفهم الطلاب فرد بفرده. لا يستطيع المدرس أن يسوي طلابه.<sup>3</sup>

و للمدرّس وظائف كثيرة، منها يكون معلّمًا و رئيسًا لفصله و مرّيًا و منظمًا لهيئته و مدبّرًا و حاضنًا و ممتحنًا.<sup>4</sup> و من إحدى الوظائف المهمة

<sup>1</sup> ، سوكردي Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya (جاكاتا: بومي اكسارا، 2009) 12.

<sup>2</sup> عاليم فرونتو، Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (بندوغ: رماجا روسدا كريا، 2006)، 3.

<sup>3</sup> موليساع، Menjadi Guru Profesional، (بندوغ: رماجا روسدا كريا، 2009)، 35.

<sup>4</sup> محمد أريس عثمان، Menjadi Guru Profesional، (بندوغ: رماجا روسدا كريا، 2009)، 9.

للمدرّس أن يكون ممتحنا لعملية تدريسه. ولكن أحيانا أغفل المدرّس هذه الوظيفة.

عملية أخذ النتيجة واجب على المدرّس لمعرفة درجة النجاح لعملية تدريسه. بل كان كثير من مدرّس لا يعرفون واضحا خطوات و طريقة أحد النتيجة الصحيحة. لذلك يحتاج إلى الطريقة الخاصة لكل عملية تدريسه. و هذه العملية تسمى بالتقويم، و لاشك أنه يعتبر عنصرا أساسيا من عنصرا العملية التعليمية. وهو العملية التي حكم بها على مدى النجاح في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها. وهو أيضا العملية التي حكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق الأهداف.<sup>5</sup>

### ﴿ب﴾. تحديد البحث

إن في التقويم طرقا كثيرة. من أحد طرقها هو الإختبار الموضوعي من النوع الإختباري من متعدد. ليكون الإختبار اختبارا جيدا فعليه أن يتصف بخمس صفات، الصدق والثبات والموضوعية و سهولة التطبيق والتميز والصارف. وللاجتناح توسيع البحث، حددت الباحثة هذا البحث. أرادت الباحثة أن تبحث في هذا البحث فعالية الصارف و قوّة التفريق لبند أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015.

<sup>5</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج التعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (ملاغ: مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكي، 2010)، 101.

### ﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على ما ذكرت الباحثة في خلفية البحث, فمشكلات البحث

تتلخص فيما يأتي:

1. كيف فعالية الصارف لبنود أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015؟
2. كيف قوّة التفريق لبنود أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015؟

### ﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة فعالية الصارف لبنود أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015
2. لمعرفة قوّة التفريق لبنود أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوف
3. جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015

## ﴿ ه ﴾ . فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

### 1. الفوائد النظرية

يمكن معرفة طرق إعداد أسئلة الامتحان مناسب لقواعد إعداد سواء من القاعدة العامة وقواعد اللغة و نتائج هذه الدراسة يمكن استخدام المعلومات لموظفي التعليم على تحليل بنود

### 2. الفوائد العملية

#### أ. للمدرسة

كمرجع للمؤسسات المدرسية إلى إيلاء الاهتمام لنوعية نتائج الاختبار لمعرفة موضوع اللغة العربية و من أجل تحديد مستوى جودة الامتحان لنصفي والت يمكن بعد ذلك أن تستخدم بوصفها الاعتبار المواد في صنع حول مسألة

#### ب. للمدرس

للمعلمين وبخاصة المكونة موضوع اللغة العربية، ونتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المواد في صناعة الأمر الذي سوف يأتي . وذلك لتحسين نوعية يصبح السؤال أكثر ساري المفعول، وكمراجع في اختيار الأسئلة

#### ج. للباحثة

أن تزيد نتيجة البحث معرفتها في تحليل قوة التفريق و فعالية الصارف أسئلة الإختبار خصوصا في درس اللغة العربية لمعرفة جودة عملية تدريس اللغة العربية و أن يكون زادا لها في المستقبل.

## ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من:

الباب الأول: مقدمة يوجد فيها خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و بحوث سابقة و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يستمل على الإطار النظرى على المسائل التى تتعلق بالنظرية وهي تعرف التقدير، أهداف و فوائد التقدير، تحليل بنود الأسئلة الامتحان، قوة التفريق، فعالية الصارف، و تحليل بنود الأسئلة الامتحان باستعمال MsExcel

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث و أدوات البحث، و طريقة جمع البيانات استعملت MsExcel لتحليل البيانات

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات العامة الخاصة. "يشتمل البيانات العامة خص تاريخ تأسيس المعهد المودة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو والموقع الجغرافى و تنظيم المنظمة و أحوال المدرسين و الطالبات و أحوال الأدوات الوسائل الموجودة فيها. البيانات الخاصة هى إجابة الطلاب من الأسئلة الامتحان النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المودة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014-2015 و تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس: الاختتام الذي يشتمل على نتائج البحث و الاقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري و البحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض البحث

#### ﴿ز﴾. الإطار النظري

##### 1. التقييم

التقييم لغة هو من لغة الإنجليزية "evaluation" بمعنى التثمين أو التقدير. أما في إندونيسيا فمعناه القيمة. التقييم اصطلاحاً هو العملية أو الطريقة المستنتجة على قيمة الشيء. إذا كان التقييم قريباً بالتربية فمعناه العملية التي يقصد بها الإستنتاج على قيمة الشيء في مجال التربية.<sup>6</sup> وبعبارة أخرى أن التقييم هو عملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج. أو هو العملية التي تستخدم فيها معلومات عن بعض جوانب سلوك التعلم، أو بعض جوانب المنهج، لإتخاذ قرارات، أو لإختيار من بين بعض بدائل، تتخذ بشأن التلميذ أو المنهج.<sup>7</sup>

العلاقة بين القياس والتقييم والتقييم هي التقييم (Assessment) هو عملية أكثر محدودية من التقييم (Evaluation)، وأكثر اتساعاً من القياس (Measurement)، فهو يسبق المرحلة الأخيرة لصنع القرارات وإصدار الأحكام في عملية التقييم، وهو عملية نشطة ومستمرة وواقعية، فالمعلم يجري تقييمات لجمع معلومات عن تحصيل الطالب، من أجل إتخاذ قرارات تربوية مهمة.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> أناس سوديجونوا، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: راجا غريفيندو فرسدى، 2009)، 1-2.

<sup>7</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (قاهرة: دار المعارف، 1991)، 250.

<sup>8</sup> محمد مصطفى العبسي، التقييم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010)، 15.



أما تقييم على ما قام به المدرس في التربية العملية فيشمل الأمور الآتية يعني طريقة التدريس والخطوات المقررة في التربية العملية واستيعاب المدة وحال المدرس ولغة المدرس واستخدام وسائل الإيضاح.<sup>9</sup>

وعن علاقة بين التقويم وعملية التدريس، عبّر نورمان أ. غارنلان (Norman E. Gronlund) عن تعريف التقويم كمايلي: "التقويم هو عملية مترتب لتقرير أو لتعيين الحكم على درجة الوصول إلى الأهداف التربوية التي بلغها الطلاب".<sup>10</sup>

شرح ورغشطون (Wringhtstone) وآخرون عن تعريف التقويم التربوي كمايلي، "التقويم التربوي هو التخمين على النمو والتقدم الطلاب لوصول إلى الأهداف أو النتائج المعين في منهاج التدريس".<sup>11</sup>

أما عند بلوم (Bloom) وآخرون: "التقويم هو جمع البيانات مترتباً لتعيين هل توجد التغييرات في نفس الطلاب ولتعيين مدى مستوي تغييراتهم".<sup>12</sup> وعند ستوفلتبيم (Stufflebeam) وآخرون: "التقويم هو عملية التصور والتناول والإستخدام البيانات أو الأخبار لتقرير الحكم الخياري".<sup>13</sup>

نظراً إلى التعريفات السابقة، على الأقل كانت ثلاثة مجال التي تهتم لفهم تعريف التقويم عاماً والتقويم التربويّ خاصاً، وهي:  
أ. عملية التقويم هي من عملية مترتبة. والمراد بهذا أن التقويم عند عملية التدريس هو عملية مخططة ومستمرة ومتسلسلة. ليس التقويم عملية آخرة واختتاماً من البرامج المعينة، بل هو عملية تعمل في المبتداء

<sup>9</sup> المجموعة المعلمين ، أصولو التربية والتعليم (غونثور: دارالسلام، 2011)، 58.

<sup>10</sup> عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran (باندوغ: ريماج روسدكريا، 2009)،

<sup>11</sup> نفس المرجع.

<sup>12</sup> داريانطا، Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2010)، 1.

<sup>13</sup> نفس المرجع، 2.

وداخل البرامج و في انتهائها. يقصد بالبرامج هي برنامج وحدات الدروس التي سيقوم بها المدرس في خصبة واحدة أو أكثر. مثل برنامج ربع السنة ونصف السنة، وكذلك البرنامج الدراسي لسنة واحدة (DI)، أو أربع سنوات دراسي (SI)، أو ست سنوات دراسي (SD)، وغير ذلك.

ب. في عملية التقويم يحتاج إلى الأخبار والبيانات التي تتعلق بموضوع التقويم. في عملية التدريس، يراد بالبيانات هي طبيعة الطلاب واهتمامهم طوال خصبة الدرس، ونتائج الإمتحان أو الوظائف المنزلية، ونتائج الإمتحان النصفى وغيرها. وتلك البيانات تُؤخذ وتُعين الحكم مناسبا بالقصد وأهداف التقويم. وإصابة الحكم على نتائج التقييم تتوقف على صدق البيانات وموضوعتها التي تُستعمل في تقرير الحكم.

ج. عملية التقويم لا تنفصل من أهداف التدريس المعين. بدون تعيين أهداف التدريس في أول المرحلة، هيئات أن يعرف المدرس مدى النجاح ونتائج الدراسة للطلاب. وهذا لأن كل عملية التقويم تحتاج إلى معيار معين للإرتجاع في تعيين حدّ النتائج لكل موضوع الذي قام به التقويم. أما أهداف التدريس فتكون معيارا أساسيا في التقويم.<sup>14</sup>

الأهداف الأساسية من التقويم في عملية التدريس هي لنيل إصابة الأخبار عن درجة الوصول إلى أهداف التعليمات للطلاب حتى يستطيع أن يحاول إلى الإجراءات التابعة. ويقصد بالإجراء التابعة هنا يستطيع أن يعين مكان الطلاب في مكان مناسب، وإعطاء التجوّب، وتشخيص صعوبة التعلم عند الطلاب وتعيين نجاحهم.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran، 4.

<sup>15</sup> داريانطا، Evaluasi Pendidikan، 11.

للتقويم فوائد كثيرة لجميع عناصر النظام التعليمي، ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

- أ. يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة والنواحي الضعف.
  - ب. هو وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم أو الوسائل التعليمية التي استعان بها.
  - ج. يساعد التقويم المعلم على التعرف على المشكلات الإجتماعية والنفسية للطلبة.
  - د. يساعد التقويم المدرسة على مراجعة أهدافها، ومدى ملاءمة المنهج ليحقق هذه الأهداف.
  - هـ. يساعد تقويم المدرسة في مقارنة إنجازها وأدائها بإنجاز وأداء المدرسة الأخرى.<sup>16</sup>
  - و. التأكد من صحة القرارات والآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون الاستناد إلى معلومات مستندة إلى بحث أو علم أو تجريب.
  - ز. الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة للمؤسسات التربوية ورفعته هذه البيانات لجهات الإختصاص.
- تلك هي الفوائد العامة التي من أجلها وضعت عملية التقويم، ويمكن أيضا أن تصلح هذه الأهداف لتقويم تدريس اللغة العربية على وجه الخصوص. وحتى يستطيع التقويم أن يقوم بدوره الفعال في الوصول إلى تلك الأهداف، لا بد أن تجري عملية التقويم وفق المعايير الصحيحة، وهي أن يكون التقويم هادفاً، وشاملاً، ومستمرًا، ومميزًا، وتعاونياً، وإنسانياً، واقتصادياً، ومتنوع الوسائل.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> نفس المرجع، 17.

<sup>17</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (ملاغ: مطابع جامعة اسلامية حكومية

أما استخدامات التقويم كما جاءت في تقرير Assessment and TGAT (Training Task Group) فهي:

أ. التقويم التكويني (Formative Evaluation): حيث يتم معرفة ومناقشة تحصيل الطلبة، وكذلك التخطيط المناسب للمراحل القادمة، ويعتبر التقويم لهذا الغرض جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، ويعطى في أثناء عملية التدريس ويتمثل في متابعة تقدم الطلبة في تعليم مفاهيم والمهارات والمعلومات الجديدة.

ب. التقويم التشخيصي (Diagnostic Evaluation): حيث يتم معرفة وتصنيف صعوبات التعلم، وذلك لتحديد وتوفير العلاج والإرشاد المناسب، ويستخدم التقويم لقياس ما تعلمه الطلبة وما يتعلموه، ومعرفة مستويات تحصيلهم لمعالجة الصعوبات التعليمية لديهم.

ج. التقويم الجمعي أو تراكمي (Summative Evaluation): حيث يتم تقويم التحصيل الكلي للطلاب بطريقة نظامية، ويأتي التقويم الجمعي في نهاية عملية التدريس لقياس ما تحقق من الأهداف.

د. التقويم التقييمي (Evaluative Evaluation): حيث يتم تقويم مجالات العمل المدرسي، وتقييم الخدمات التربوية التي تقدمها المؤسسة.<sup>18</sup>

## 2. تحليل الأسئلة

تحليل الأسئلة هو أحد من عمليات واجبات على المدرس لترقية درجة جودة أسئلة الإختبار التي كتبها للطلاب. اشتمالت هذه العملية من عملية الجمع وعملية التلخيص واستعمال أجوبة الطلاب لتقرير طريقة إستنتاجها. الغرض من هذه العملية هو لمعرفة كفاءة ودرجة جودة أسئلة الإختبار وتحسينها للمستقبال. وكذلك لمعرفة فروض الإختبار من أجوبة الطلاب،

<sup>18</sup> محمد مصطفى العسبي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، 23.

هل هم يفهمون أم لم يفهموا بمادة التدريس. الإختبار الممتاز هي الأسئلة التي قدّمت صدق الإخبار يناسب بأحوال الطلاب.<sup>19</sup>

عند طرنديك و هاغن، تحليل الأسئلة التي قد إجابها الطلاب له غرضان مهمان:

- 1) الأجوبة التي قد إجابها الطلاب معلومة تشخيصية لبحث نتيجة التدريس وفشل التعليم في الفصل حتى يحسن المدرّس طريقة تعليمه.
- 2) الأجوبة التي قد إجابها الطلاب تحليل لتحسين كفاءة ودرجة جودة الأسئلة الإختبار المستقبل.

نستخلص من تلك العبارة أنّ الهدف الخاص من تحليل أسئلة الإختبار هو البحث ومعرفة أحوال الأسئلة، كافية أم غير كافية، والسبب لكافيتها أو عدمها. حتى نرقي ونحسن جودها في المستقبل.<sup>20</sup>

### 3. الإختبارات اللغوية

الإختبار عبارة عن مجموعة، أو سلسلة، من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الإستجابة لها تحريريا أو شفهيًا (وأحيانا قليلة بالتمثيل الإيمائي أو بالإشارة). ويفترض أن يشمل اختبار عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة، والمهام التي لها علاقة بالخاصة التي يقيسها الإختبار، وبفحص استجابات المتعلم تحصل على قياس، أو قيمة وقيمه، لأدائه بالنسبة لهذه الخاصية.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Materi pendidikan dan Latihan Profesi Guru, Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maliki

(PLPG) Malang (مالاغ: 2011 IUN Maliki Press,

<sup>20</sup> عالم فوروانطا، Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran (باندوغ: ريماج روسدكريا، 2009)،

<sup>21</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (قاهرة: دار المعارف، 1991)، 249.

الإختبار كالدراصة الإرشادية يعد أسلوبا من أساليب التدريس، لا عمالا قائما بذاته.<sup>22</sup>

الإختبارات اللغوية هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه . للإختبارات اللغوية وظائف كثيرة، ومن المعروف أن الإختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في آن واحدا. و وظائفه منها:

- أ. قياس تحصيل الطلاب
  - ب. تقييم المعلم لنجاحه في التعلم
  - ج. التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل
  - د. ترفيع الطلاب من صف إلى آخر
  - هـ. إعلان الوالدين بمستوى أبنائهم
  - و. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
  - ز. تجميع الطلاب في فئات متجانسة
  - ح. حفز الطلاب علي الدراسة
  - ط. التنبؤ بقدرة الطلاب علي السير في برنامج دراسي ما
  - ي. فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للإلتحاق ببرنامج ما.<sup>23</sup>
- والإختبارات اللغوية عدة أنواع، منها:
- أ. نوع الإختبار بحسب غرضه، هو:

1) الإختبار التحصيلي ( Achievement Test )، وهو اختبار يهدف إلى قياس مدى التحصيل ويكثر هذا النوع في اختبار نهاية العام الدراسي.

<sup>22</sup> محمد عطية الإبراشي، روح التربية والتعليم (القاهرة: دار احياء الكتب العربية، 1950)، 313.

<sup>23</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، 160.

(2) اختبار الإجابة أو الكفاءة (Proficiency Test)، ويختلف هذا الاختبار عن سابقه. إذ لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي، أو كتاب محدد، وإنما يقيس مهارات الطلاب اللغوية العامة.

(3) اختبارات الاستعداد اللغوي (Language Aptitude Test)، ويقصد بها ذلك الاختبار الذي يحدد درجة استعداد الطلاب لأن يتعلم اللغة الثانية، إنها تقيس مدى مستوى التقدم الذي قد حققه الطلاب، ومن أمثلة هذه الاختبارات، اختبار: Modern Language Aptitude Test، الذي وضعه كارول وسيون سنة 1959.

ب. نوع الاختبار بحسب منتج الاختبار، هو:

(1) الاختبار المقنن (Standardized Test)، وهو الذي توضع له معايير يمكن في ضوئها تحديد مستوى الطلاب بالنسبة لغيره بدقة.

(2) الاختبار المعلم (Teacher-Made Test)، وهو الذي يضعه المعلم، ولا تتوفر صفة التقنين. ويهدف منه معرفة مستوى هؤلاء الطلاب في المادة العربية التي درسها المعلم.

ج. نوع الاختبار بحسب التقدير الذي حصل عليه الطالب، هو نوعان:

(1) اختبار المقال (Essay)، ويسمي هذا النوع باختبار المقال، لأن الإجابة علي السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوع أو عرضاً تحريرياً للأجوبة. ومميزاته أنه سهل الوضع، لا يحتاج إلى جهد المعلم في إعداده ومناسب لمعرفة قدرات الطالب كالتذكر والفهم والتعبير. وأما عيوبه هي صعب التصحيح لكثرة ما يجب

أن يقرأ المعلم من أوراق إجابة، ويتسم في تصحيحه بالذاتية والبعد لعلم القدرة على تحديد الإجابة المطلوبة بصورة قاطعة ولا يمكن أن يغطي عناصر المنهج كلها ولذلك يهمل أجزاء من المقرر.

(2) الإختبار الموضوعي (Objective)، ويسمي بهذا الإسم لأنه يعد أثر الذاتية سواء في إعداده أو في تصحيحه. ومميزاته أنه يشمل معظم أجزاء المنهج، ولا يشجع على الحدس أو التخمين فضلا عن سهولة تصحيحه، ويقل فيه دور المعلم في تصحيح الأسئلة، خاصة بعد كشف أساليب وضع الاختبارات الموضوعية باستخدام الحاسب الآلي (الكومبيوتر). أما عيوبه أنه يتطلب وقتا طويلا من المعلم لإعداده وعجزه أحيانا عن قياس بعض القدرات كالقدرة التعبيرية والابتكارية. وهناك أربعة أنواع للإختبار الموضوعية، هي:

أ) الإختيار من متعدد (Multiple-Choice)، وفي هذا النوع يقدم للطالب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة.

ب) اختبار الصواب والخطأ ( True-False)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

ج) المزاوجة ( Matching)، وفي هذا النوع يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب منه اختيار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الأول.



د) التكملة (Completion)، وفيه تحذف بعض الكلمات من  
جمل معينة ويكلف الطالب بكتابه.<sup>24</sup>

والإختبار من متعدد هو الإختبار الذي يستخدمه  
المدرس في الإمتحان مرارا. وتتركب الإختبار من متعدد من  
مشكلة وبدائل وإجابة صحيحة. لكل أسئلة في الإختبار من  
متعدد له جواب صحيح واحد من البدائل الأربعة أو أكثر.  
وذاث كثير من المدرسين يصنعون أسئلة الإختبار بأنفسهم.  
وهم لم يعرفوا جودة الأسئلة الإختبار التي إستخدمها للطلاب.  
ومن المهم أن يعرف المدرسون جودة أسئلة الإختبار، مع أنّها  
وسيلة لمعرفة نتائج الطلاب.

#### 4. فعالية الصارف

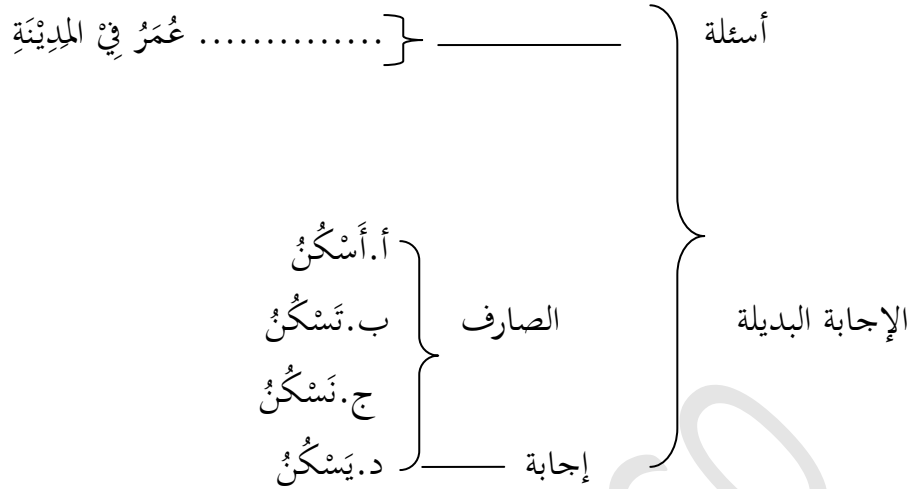
الصارف هو يقدم للطلاب مشكلة و تحتها مجموعة من البدائل التي يختار  
منها الإجابة الصحيحة.<sup>25</sup> يجوز الإجابة البديلة منطقيا، و وظيفة، يسوّش و  
مماثل الأجوبة.<sup>26</sup> مثلا السؤال في درس اللغة العربية كميلى:<sup>27</sup>

<sup>24</sup> نفس المرجع، 165-167.

<sup>25</sup> زين العارفين، Evaluasi Pembelajaran (باندوغ: رماجا روسداكاريا، 2011)، 279

<sup>26</sup> نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندوغ: رماجا روسدكريا، 2009)، 48.

<sup>27</sup> عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (مالاغ: مطبع جامعة اسلامية حكومية مالكي Press،



فعالية الصارف يعملها بحسب إختيار الطلاب نحو بنود الإجابة البديلة،  
العلامة الصارف الجيّد إذا الصارف مختارية على الأقل 5 % من  
الطلاب. 28

أهداف الفضائل الصارف في كل بنود أسئلة لكي من الطلاب يتبع  
الاحتبارات انجذب الاختبارة لأن ظنّ الطلاب هذا الصارف الإجابة  
الصحيحة. 29 الرمز لمعرفة تقدير فعالية الصارف لبنود أسئلة الاختبار

$$IP = \frac{P}{N} \times 100$$

=IP رقم المؤشر لفعالية الصارف

=P مجموع الطلاب الذي يختار الصارف

=N مجموع الطلاب

في تعيين تقدير الصارف لبنود أسئلة الاختبار إستخدام المقادر كما في  
الجدول الآتي:

### الجدول: 2.1

التقدير عن الصرف لبنود أسئلة الاختبار

رقم المؤشر للصارف	التقدير
$5 < \%$	قبيح
$5 = / > \%$	جيد

كان في أسئلة الإختيارات خياراً الأجوبة الصارفة. بنود الأسئلة  
الجيدة صارفها يختاره بالتساوى الطلاب الذين يجيبون الأسئلة خطأ.  
وعكسها، بنود الأسئلة التي ليست جيدة صارفها يختار بدون تسوية.  
إذا كان جميع الطلاب يجيبون بشكل صحيح على بنود الأسئلة المعينة  
(موافقة بمفتاح الجواب) كان  $IP = 0$  يعني تلك الأسئلة الصارفة ليست  
جيدة. ولذلك، الصارفة لا فائدة فيها.<sup>30</sup>  
وغالبا يقال الصارف جيد فائدته إذا اختره 5% من الطلبة على  
الأقل.<sup>31</sup>

#### 1. قوة التفريق

قوة التفريق الأسئلة الامتحان هي قدرة الأسئلة الامتحان أن تفرق  
فرقة الطلاب العليا (الماهر) و فرقة الطلاب السفلى (الجاهل), تعنى إذا  
كانت الأسئلة جيداً فالطلاب من فرقة العليا التي يستطيع أن يجيبها, أما

<sup>30</sup> زين العارفين، Evaluasi Pembelajaran (باندوغ: راجا روسدا كاريا، 2011)، 279-280.

<sup>31</sup> اناس سوجيونو، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2009) 411.

الطلاب من فرقة السفلى لا تستطيع أن يجيبها.<sup>32</sup> إذا كان الأسئلة موجبة بجميع الطلاب, إما من فرقة العليا أو من فرقة السفلى, أو إذا كانت الأسئلة غير موجبة بجميع الطلاب, فالأسئلة ليست لها قوة التفریق, لأنها لا تستطيع أن تفرّق فرقة الطلاب العليا (الماهر) و فرقة الطلاب السفلى (الجاهل)<sup>33</sup>

عرفت قوة التفریق بنظر إلى قدرة الرقم المؤسّر التفریق بنود أسئلة الاختبار. سمي قدرة الرقم المؤسّر "D" إمتداد من Discriminatory Power<sup>34</sup>. المؤسّر التفریق هو الرقم الذى يوضح قوة التفریق لكل بنود أسئلة الاختبار. ودور الرقم المؤسّر التفریق بين 0,00 حتى 1,00. وهو يقابل علامة سلبية (-) تستعمل إذا كانت الأسئلة عكس في توضيح درجة جودة الأسئلة.<sup>35</sup> أشار الرقم المؤسّر التفریق فيما يلي:

1,00 ← 0,00 ← -1,00

تحسب قوة التفریق لكل بنود أسئلة الاختبار بالتقسيم أعضاء الفصل إلى الفرقتين، هما فرقة العليا و فرقة السفلى. إذا يجيب الفرقة العليا أسئلة الاختبار جميعها صحيحة و الفرقة السفلى مخطئة جميعها، فالأسئلة ذو قوة التفریق الممتاز بالتقدير 1,00. و عكس ذلك إذا يجيب الفرقة العليا أسئلة الاختبار جميعها مخطئة و الفرقة السفلى صحيحة جميعها، فالأسئلة ذو قوة التفریق القبيح بالتقدير -1,00. و إذا أحب الفرقة العليا و الفرقة السفلى على حدّ سواء فالتقدير لأسئلة الاختبار هو 0,00 أى ليس لها قوة التفریق.<sup>36</sup> الرمز لمعرفة التقدير قوة التفریق بنود الأسئلة الاختبار هو:<sup>37</sup>

<sup>32</sup> نفس المراجع، 385-386

<sup>33</sup> سوهارسيمي أريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (جاكرتا: بومي أكسار، 2013)

<sup>34</sup> أناس سوديجونو، 387.

<sup>35</sup> محمد داربانطا، Evaluasi Pendidikan (جاكرتا: رينكا جفتا، 2012)، 183.

<sup>36</sup> سوهارسيمي أريكونتو، 226

$$DB = \frac{\sum T_B}{\sum T} - \frac{\sum R_B}{\sum R}$$

DB = رقم المؤشر لقوة التفريق

$T_B$  = عدد الطلاب في الفرقة العالية الذين أجابو بشكل صحيح

T = الفرقة العليا

$R_B$  = عدد الطلاب في الفرقة السافلة الذين أجابو بشكل صحيح

R = الفرقة السفلى

الخطوات في تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار هي:

(أ) ترتيب أجوبة الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

(ب) تقسيم الطلاب إلى الفرقة العليا و الفرقة السفلى، كل فرقة 25% أو 30% أو 40%.

(ج) إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خاطئ لأسئلة الاختبار من متعدد.

(د) تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار بالرمز المعين.<sup>38</sup> قوة التفريق الجيدة بالتقدير "جيدة" بالرقم المؤشر 41,0 - 70,0. و في تعيين التقدير قوة التفريق بنود أسئلة الاختبار يستطيع إستخدام المقدار كما في الجدوال الآتي:<sup>39</sup>

<sup>37</sup> محمد بيهقي، Evaluasi Pembelajaran Paket، (سورابايا: LAPIS PGMI ، 2008)، 10.

<sup>38</sup> نفس المراجع، 10.

<sup>39</sup> نفس المراجع، 11.

## الجدول: 2.2

تقدير عن قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤسر لقوة التفريق	التقدير
0,20 - 0,00	قبيح
0,40 - 0,20	مقبول
0,70 - 0,40	جيد
1,00 - 0,71	ممتاز

### ح. البحوث السابقة

وليس البحث عن تحليل صدق وثبات وفعالية الصارف لأ سئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية هذا من البحث الوحيد في هذا المجال. قد سبقه بعض البحوث، منها :

1. البحث العلمي جفري نغروياني (2012)، الطالبة في كلية التربية لقسم اللغة العربية تحت العنوان "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012". بتحديد البحث (1) كيف قوة التفريق لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012 ؟ (2) كيف درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

"مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012

؟

يستنتج من ذلك البحث (1) أن قوة التفريق لأسئلة الإختبار

النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي

2013/2012 10٪ بالتقدير " قبيخ"، و 5٪ بالتقدير " ضعيف"،

و 30٪ بالتقدير " مقبول"، و 30٪ بالتقدير " جيد"، و 25٪ بالتقدير

"ممتاز". (2) وكانت درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح

العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون العام الدراسي 2013/2012: 25٪

بالتقدير "صعبة"، و 65٪ بالتقدير "مقبول"، و 10٪ بالتقدير "سهلة".

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق أن البحث السابق قاصر

في فعالية الصارف و قوة التفريق لأسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة

العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات

تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015. وأما هذا

البحث فمقصر في صدق وثبات وفعالية الصارف لأسئلة الإختبار

النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام

الدراسي 2014/2013. وكذلك مكان البحث في البحث السابق هو

المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاغ كرادينان ماديون . أما

مكان البحث في هذا البحث بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو.

2. البحث العلمي فئة اللطيفة (2013)، الطالبة في كليّة التربية لقسم اللغة العربية تحت العنوان " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013. بتحديد البحث 1) كيف صدق أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013؟. 2) كيف ثبات أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013؟. 3) كيف فعالية الصارف لأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013؟
- يستنتج من ذلك البحث 1) كان صدق أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013 : 42,5% بالتقدير "مقبول"، و 27,5% بالتقدير "حسن"، و 30% بالتقدير "جيد".

كان ثبات أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية



دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013 0,890 بالتقدير "جيد جدا".

كان صارف أسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013: و 92,5% بالتقدير "مفيد"، و 7,5% بالتقدير "غير مفيد".

3. البحث العلمي فينا شورية راهايو ( 2011)، الطالبة في كلية التربية لقسم اللغة الإنجليزية تحت العنوان: "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011" بتحديد البحث: 1) كيف مستوى صدق المحتوى للإختبار النصفى لدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011؟ و 2) كيف ثبات الإختبار النصفى لدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011؟

يستنتج من ذلك البحث 1) أن الصدق أسئلة الإختبار النصفى لدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011 5,82% بالتقدير "صعبة"، 30% بالتقدير "سهولة"، و 5,77% بالتقدير "قبیح". و الملخص تحليل أسئلة الإختبار النصفى لدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011 يملك الصدق المقبول. 2) وكان الثبات بالتقدير 0,687. والملخص

تحليل أسئلة الإختبار النصفى لدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011 يملك الثبات العالى.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق أن البحث السابق مقصر في صدق وثبات أسئلة الإختبار النصفى في درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو العام الدراسي 2012/2011. وأما هذا البحث فمقصر في صدق وثبات وفعالية الصارف لأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون العام الدراسي 2014/2013. وكذلك مكان البحث في البحث السابق هو المدرسة الثانوية العمومية الحكومية 2 كومان فونوروغو. أما مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دوهو دولوفو ماديون.

4. البحث العلمي هاشم أشعاري (2012)، الطالب في كليّة التربية لقسم دين الإسلام تحت العنوان: "تحليل بنود أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسي 2012/2011". بتحديد البحث: (1) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاعان ماديون العام الدراسي 2014/2011 جهة عن الإدراكي والوجداني والبدني؟ (2) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011 اذا جهة عن التحليل الصدق و الثبات؟ (3) كيف جودة أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011 اذا جهة عن التحليل درجة الصعوبة و قوة التفريق وفعالية الصارف؟

يستنتج من ذلك البحث (1) أن جودة أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011 جهة الإدركي قد اتفقت 100% وهي صحيحة. اما جهة الوجداني والبدني لا تصح من جهة منهج الدراسة. (2) وكان صدق أسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011: 7 أسئلة بالتقدير "ممتاز"، 33 أسئلة بالتقدير "مقبول". وأما نتائج الثبات لأسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011 يملك الثبات الكاف. (3) و من جهة درجة الصعوبة لأسئلة الإختبار النصفى في درس الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سولان دغاغان ماديون العام الدراسي 2012/2011: 65% بالتقدير "مقبول". والمخلص هذا الإختبار، الإختبار السهولة. ونتائج الصارف 46,4% بالتقدير "مقبول" فلذلك الصارف لامنفعة.

هيكل التفكير هو فكرة و صيغة عن العلاقة بين النظرية والعوامل التي تعرف بالمسدادات المهمة. يصير هيكل التفكير ممتازا إذا يستطيع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل.<sup>40</sup> و هيكل التفكير في هذا البحث هي:

أ. إذا إستطاعت أسئلة الامتحان النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المودّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014/2015. أن تملك فعالية الصارف الجيدة كانت الأسئلة جيّدة.

ب. إذا إستطاعت أسئلة الامتحان النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المودّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014/2015. أن يفرّق بين فرقة الطلاب العليا و فرقة الطلاب السفلى فأسئلة الامتحان لها قوة التفريق الجيّدة.

### ﴿ي﴾. فروض البحث

الفروض هي الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية تعتبر أكثرها صحيحا. و فروض هذا البحث هما:

1. الفروض الإختيارية (Ha): أسئلة الامتحان النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المودّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسى 2014 - 2015 لها فعالية الصارف الجيدة.
2. الفروض الاغية (Ho) : أسئلة الامتحان النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفى بمعهد المودّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس

<sup>40</sup> Tim penyusun. Buku pedoman Penulisan Skripsi. (فونوروغو: STAIN PO Press، 2013)،

فونوروغو العام الدراسي 2014-2015 ليس لها قوة التفريق الجيدة لأنها  
لا تستطيع أن تفرّق بين فرقة الطلاب العليا و فرقة الطلاب السفلى.

STAINPONOROGO

## البلب المثلوث

### منهج البحث

#### ﴿﴾. منهج البحث

##### 1. تصميم البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي من الدراسة الوصفية الكمية، وهي البحث الذي يقصد به جمع البيانات بعد الوقعة حتي يصور ما وقع بالحق. وهناك أنواع كثيرة لدراسة الوصفية الكمية منها: دراسة الحالة، الدراسة النمائية، دراسة العلاقة، الدراسة المسحية، الدراسة الطولية، الدراسة المستعرضة ودراسة تحليل المضمون. وفي هذا البحث، إستخدمت الباحثة دراسة تحليل المضمون. وتحليل المضمون هو الدراسة على البيانات المحفوظة في الوثائق، إما صورة، صوتا، كتابة وغيرها التي تسجل في الوثيقة. بهذا التحليل عملت الباحثة على الموضوعي و المترتي لعرض مضمون مواد الإتصال بمدخل الوصفية الكمية.<sup>41</sup>

نظرا إلى البيانات عن نوعية هذا البحث فهذا البحث هو البحث العلمي الذي يستخدم البيانات من العدد، وفي تحليلها يستخدم الرمز الإحصائي.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> أريكونتو، سوهارسيمي، Manajemen Penelitian (جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2000)، 321.

<sup>42</sup> سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

(باندوغ: ألفايتا، 2006)، 104.

أ. مكان البحث

مكان هذا البحث هو في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر

جتيس فونوروغو.

ب. نوع البحث

نظرا إلى البيانات عن نوعية هذا البحث فهذا البحث هو

البحث العلمي الذي يستخدم البيانات من العدد، وفي تحليلها

يستخدم الرمز الإحصائي<sup>43</sup> و لذلك يمر البحث الكمي

2. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

إستخدمت الباحثة نوع البحث من الدراسة الكمية .

والبيانات في هذا البحث البيانات الكمية وهي البيانات التي

توضح بالعدد.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي ما تحصل به البيانات<sup>44</sup> و مصادر

البيانات لهذا البحث هي الوثائق المتعلقة بهذا البحث، وهي تمثل

في الوثائق التالية:

<sup>43</sup>سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

(باندوغ: ألفايتا. 2006)، 104

<sup>44</sup>سوهارسيم اري كسطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V، (جاكاتا:

رينيكي، 1998)، 113.

1) أوراق أسئلة الإمتحان النصفى لطلاب الصف الثالث التكتيفي

بمعهد المؤدّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام

الدراس 2014 - 2015

2) مفاتيح الإجابات الصحيحة لأسئلة الامتحان النصفى لطلاب

الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدّة الإسلامى للبنات تجوفر

جتيس فونوروغو العام الدراسات 2014 - 2015

3) أوراق أجوبة الطلاب على أسئلة الامتحان النصفى لطلاب

الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدّة الإسلامى للبنات تجوفر

جتيس فونوروغو العام الدراسات 2014 - 2015

﴿ب﴾ . مجتمع البحث والعينة

1. المجتمع

المجتمع هو جميع الأعضاء من المفعول والفاعل في الولاية الخاصة التي إستوفت الشروط المتعلقة بمسألة البحث في المجال المبحوث.<sup>45</sup> و أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثالث التكتيفي بمعهد المؤدّة الإسلامى للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015 و مجموعه 20 طالبات.

2. العينة

العينة هي بعض المجتمع الذي يملك حالات وآيات متعينات المبحوثة. وبتعريف آخر العينة هي أعضاء المجتمع المختارة بشروط متعينة

<sup>45</sup> ناناغ مارطويوا، Metode Penelitian Kuantitatif (جاكارتا: راجا غريفندو فرسدى. 2011) 74.



التي تستطيع أن تكون وأكلة للمجتمع.<sup>46</sup> وكما قال سوهارسيمي أريكونتا "إذا كان المجتمع أقل من مائة فالأفضل أن يؤخذ كل عدد المجتمع ويسمى هذا ببحث المجتمع، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة فعينته 10-15% أو 20-25%".<sup>47</sup> وكان مجموع ال طلاب في ا لصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراس 2014 - 2015 وصلت إلى 20 شخصا، ولذلك أخذت الباحثة العينة جميع الطلاب.

### ﴿ج﴾. أدوات جمع البيانات

الأسلوب المشهور للبحث العلمي الكمي هو الإستب ليليات والإختبار والملاحظة، ولكن في هذا البحث البيانات الأساسية هي أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015 و أوراق الأجوبة من أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015 وكذلك مفاتيح الإجابات الصحيحة من صانع الأسئلة.

### ﴿د﴾. أساليب جمع البيانات

<sup>46</sup> نفس المرجع، 74.

<sup>47</sup> سوهارسيمي أريكونتا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكارتا: رينيكافيتا،

تناول البيانات المتعلقة بهذا البحث ، إستخدمت الباحثة الطريقة الخاصة  
الملائمة بخصائص البيانات لهذا البحث. أمّا الطريقة لجمع البيانات في هذا  
البحث هي طريقة الوثيقة . طريقة الوثيقة وهي جمع البيانات المعلومات من  
الكتابة كدفتر اليومية، أو البحث العلمي، أو الكتب. <sup>48</sup> إستخدمت الباحث  
طريقة الوثيقة لنيل البيانات، العامة والخاصة.

1. البيانات العامة هي البيانات عن حالة المدرسة العالية الإسلامية الخاص  
تجوير جتيس فونوروغو كما يلي:

- أ. تاريخ تأسيس معهد المودة الإسلامي للبنات تجوير جتيس فونوروغو
- ب. الوؤية والرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات تجوير جتيس  
فونوروغو
- ج. موقع الجغرافي بمعهد المودة الإسلامي للبنات تجوير جتيس فونوروغو
- د. تركيب المنظمة بمعهد المودة الإسلامي للبنات تجوير جتيس  
فونوروغو

2. البيانات الخاصة هي البيانات عن أوراق أسئلة وأوراق أجوبة الامتحان  
الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودة  
الإسلامي للبنات تجوير جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 -  
2015 وكذلك مفاتيح الإجابات الصحيحة لأسئلة الامتحان الرصفي  
في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودة  
الإسلامي للبنات تجوير جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 -  
2015

<sup>48</sup> سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

(باندوغ: ألفايتا، 2006)، 329.

## ﴿ ه ﴾ . طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، بدأت الباحثة إلى تحليلها. إستخدمت MsExcel في تحليل البيانات لأن هذه الأدوات مناسبة ل تحليل بنود أسئلة الإختبار من متعدد.<sup>49</sup>

بالحقيقة هناك آلات كثيرة ل تحليل البيانات من بنود أسئلة الإختبار، مثل: باستخدام Anates، SPSS، أو أدوات يدويّة كادوات الحسابة. والحجة في استعمال MsExcel لتحليل صدق و Ite-man لتحليل ثبات وصارف لأن هما سهل ومناسبة وتقصير الأوقات في تحليل بنود أسئلة الإختبار الإختيار من متعدد.

و لمعرفة التقدير الصارف كما يلي: وغالبا يقال الصارف جيّد فائدته إذا يختره 5% من الطلبة على الأقل.<sup>50</sup>

إذا كان جميع الطلاب يجيبون بشكل صحيح على بنود الأسئلة المعينة (موافقة بمفتاح الجواب) كان  $IP = 0$  يعني تلك الأسئلة الصارف ليست جيدة. ولذلك، الصارف لا فائدة فيها.<sup>51</sup>

<sup>49</sup> <http://andimanwno.wordpress.com/2008/10/18/item-and-tes-analysis-manual-iteman>

في يوم الإثنين، 29 ديسمبر 2014

<sup>50</sup> اناس سوجيونو، Pengantar Evaluasi Pendidikan (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2009) 411.

<sup>51</sup> زين العارفين، Evaluasi Pembelajaran (بانندوغ: راجا روسداكاريا، 2011)، 279-280.

## الباب الرابع

### عرض البيانات

#### ﴿﴾. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو<sup>52</sup>

معهد المودة الإسلامي للبنات هو أحد مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة للبنات. هذا المعهد يقوم على الأرض التي أوقفه الحاج أحمد سهل رحمه الله، فهو مؤسس معهد دار السلام كونتور.

أسس هذا المعهد الحاجة السيدة سوتحة سهل المسمى بمعهد المودة الإسلامي للبنات وهذا تنفيذ لوصية أحد مؤسسي معهد دار السلام كونتور، الحاج أحمد سهل وإستمر بعد ذلك بالحاجة نيندا سوتحة سهل مع أبنائها وبناتها.

في البداية قليم معهد المودة الإسلامي للبنات في قرية نجلومبانج، ملارك فونوروغو. ولكن باعتبار من آراء الأقرباء والأسرة ولأن المعهد قريب بمعهد دار السلام كونتور وكذلك المسافة بين الطلاب والطالبات قريبة، ثم أقيم معهد المودة الإسلامي للبنات في قرية جوفير جتيس فونوروغو.

وفي بداية العصر من تأسيس معهد دار السلام كونتور في عام 1926، درس فيه الطلاب والطالبات الساكنين حول القرية وهم درسوا في مدرسة واحدة هي "تربية الأطفال". وفي عام 1936، أسست كلية المعلمين الإسلامية استمرارا من تربية الأطفال.

بدأ الناس يعرفون معهد دار السلام كونتور وزاد عدد طلابه، وبه ما قبل فيه الطالبات. لكن أمنية الحاج أحمد سهل لبناء أو تأسيس المعهد الخاص للبنات مازالت حية، لذا أجب أن يؤسس المعهد الخاص لل بنات

<sup>52</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 01/D/12-III/2014، الملحق في هذا البحث.

وبعيدا عن معهد دار السلام كونتور. وحين اشترى الأرض من أسرة الحاجة سوتحة سهل في جوفير (1957)، فإنه وعد أن يقيم عليها معهد خاص للنبات. لذلك فإنه أعد أولاده وبناته تأسيس لهذا المعهد ومواصلة رسالته. ولكن الأسف، توفي الحاج أحمد سهل في عام 1977 ولم يكن معهد حتى مرّ 12 سنة من وفاته لم يؤسس المعهد. فبدأ تأسيس المعهد في سنة 1989. وبعد عمليات شاقة طويلة، قرر اسم المعهد بمعهد المودة الإسلامي للنبات وهذا الإسم م تمّ من قوله تعالى في سورة الشورى الآية 23:

﴿وَاللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ﴾

حسن عبد الله سهل).

فأسس معهد المودة الإسلامي للنبات في التاريخ 9 ذوالقعدة سنة 1409 هـ / 13 يونيو 1989 م. حضر فيه مسؤول من قبل رئيس وزارة الشؤون الدينية فونوروغو الحاج الدكتور أندروس عبد الرحمن عزيز في التاريخ 21 أكتوبر م 1989. وبعد ذلك تدير وتطور معهد المودة الإسلامي للنبات مؤسسة الأرحام تحت إشراف السيد الحاج مختار. وكانت مؤسسة الأرحام مسؤولة عن بقاء وتقديم معهد المودة الإسلامي للنبات . ومحاولة تحقيق الآمال لتربية الشباب لا تنجح إلا بمساعدة ودعم من أطراف أخرى. فها هي القوة الدافعة لمعهد المودة الإسلامي للنبات في عقد العلاقات والتعاون مع الأطراف الأخرى، من أجل إتمام المثل والأهداف لمعهد في تكوين كوادر متخلّقين وقرّانيين وعالمين ذوى كفايات ومبتكرين وفقا برؤية المعهد ورسالته.

كانت الخريجة التي تتم بنجاح دراستها من معهد المودة الإسلامي للبنات (2013) تبلغ 3284 خريجة حتى الآن. هنّ كخريجة معهد المودة الإسلامي للبنات يأتين من جميع أنحاء البلد بل بعض منهنّ يأتين من خارج البلاد مثل سنغافورة وماليزيا. معظمهن يواصلن دراستهنّ في الجامعات سواء أكان داخل البلد أو خارجه وكم منهنّ تدخل مباشرة إلى مرحلة الزواج. كل رحمة ونعمة من الله إلى معهد المودة الإسلامي للبنات التي يجب شكرها، لتعزيز دورها و تأثيرها في مجالات التعليم والاقتصاد وغيرها من المجالات الاجتماعية.

ب. الرؤية والرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس  
فونوروغو<sup>53</sup>

الرؤية والرسالة هي المعيار الرئيسي لتحديد مكان وتوجه المؤسسات التعليمية. الرؤية والرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات على النحو التالي:

1) الرؤية بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

أن تكون المؤسسات التعليمية المختصة للبنات المتقدمة التي ربت طالبة عاملة صالحة و فاضلة وذات معرفة واسعة ومهارة ومبدعة ومبتكرة تعتمد على القيم الإسلامية.

2) الرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

أ) تعزيز حب تعاليم الإسلام وممارسة ذلك على ثقة كاملة، والوعي والمسؤولية

ب) غرس الموقف المثالي في المجتمع

<sup>53</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 02/D/12-III/2014، الملحقه في هذا البحث.

- (ج) تدريب الطالبات لتكون قادرة على توصيل الأفكار والمعرفة  
لمجموعة متنوعة من الجماعات الدينية في المجتمع
- (د) إعداد الطالبات على مواصلة التعليم العالي، سواء داخل وخارج  
البلاد
- (هـ) تجهيز الطالبات بالمهارات والخبرات التي يمكن تطويرها بطريقة  
احترافية
- (و) إنتاج الخريجين الذين لديهم ميزة أثناء المنافسة

ج. الموقع الجغرافي بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس  
فونوروغو<sup>54</sup>

معهد المودة الإسلامي للبنات تقع في شارع مانجا قرية خوفير من  
عمدة جتيس بفونوروغو، وكانت حدود معهد المودة الإسلامي للبنات هي:

- 1) من الجهة الغربية : سوق جوفير.
- 2) من الجهة الشرقية : منزل السكان.
- 3) من جهة الشمالية : منزل السكان.
- 4) من جهة الجنوبية : منزل السكان.

د. تركيب المنظمة بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس  
فونوروغو<sup>55</sup>

تحتاج مؤسسة تعليمية إلى نظام تركيبٍ لتسهيل في تقسيم الوظائف  
داخل الهيئة، وكذلك في المدرسة. بوجود تركيب المنظمة المدرسة، تعامل كل

<sup>54</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 03/D/12-III/2014، الملحق في هذا البحث.

<sup>55</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 04/D/12-III/2014، الملحق في هذا البحث.

قدرة حق التنفيذ على العمل معا والمساعدة على تحقيق الأهداف التي تم وضعها. وتركيب المنظمة بمعهد المودة الإسلامي للبنات منها:  
1) تركيب رئاسات بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير خيتيس فونوروغو

### الجدول: 3.1

تركيب رئاسات بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير خيتيس فونوروغو

1. الحاجة سوتيحة سهل (المرحومة) 2. الحاج علي سيف الله سهل (المرحوم) 3. كياهي الحاج حسن عبد الله سهل	المؤسسون
1. الحاجة ستي رقية سهل الماجستير 2. الحاجة ستي آمنة سهل الماجستير 3. الحاج أستخاري الماجستير 4. الحاج محمد بشرى الماجستير 5. الحاج مهاجر دخلان الماجستير 6. الحاج إمام باجوري 7. الحاج ذو البصر الماجستير 8. الحاجة أربعية يوسف الماجستير 9. دكتور أندا إندرية نور عرفة 10. سلامة نور الدايقي الماجستير 11. حميدة رسمالا دوي	هيئة الرئاسات العليا
1. الحاجة ستي آمنة سهل الماجستير (مربية المعهد) 2. الحاج أستخاري الماجستير (مدير المعهد)	رئيس المعهد



## ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

البيانات الخاصة في هذا البحث هي البيانات عن أوراق الأسئلة وأوراق الأجوبة للامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015

1. البيانات عن أوراق أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015

وقد مضى الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015. تكون المدرسة العالية الإسلامية الخاص تجوفر جتيس فونوروغو أعضاء فرقة العمل للمدارس فونوروغو.

نوع أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي هو من نوع أسئلة الإختيار من متعدد. الإمتحان من متعدد هو من نوع الإختبار الموضوعي الذي يعرض للطلاب مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة . وله مميزات منها

سهل الوضع، لا يحتاج إلى جهد المعلم في إعداده، ومناسب لمعرفة قدرات الطالب كالتذكر والفهم والتعبير. ولكن له نقص أيضا وهو صعب التصحيح لكثرة قراءة المعلم من أوراق إجابة، ويتسم في تصحيحه بالذاتية، والبعد لعلم القدرة على تحديد الإجابة المطلوبة بصورة قاطعة ولا يمكن أن يعطي عناصر المنهج كلها ولذلك يهمل أجزاء من المقرر.<sup>56</sup> عدد هذه الأسئلة 50 سؤالا، يتكون من نوع الإختيار من متعدد.

جرى الإختبار أسبوعا واحدا، وقام الإختبار لدرس اللغة العربية في يوم الإثنين في تاريخ 8 في شهر ديسمبر سنة 2014 في الحصة الأولى. وصورة أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكنيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015 كمايلي<sup>57</sup>:

<sup>56</sup> نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: رماجا روسداكاريا، 1995)، 37.

<sup>57</sup> أنظر الملحق 1 من هذا البحث.

أوراق أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكميلي  
بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015

ULANGAN AKHIR SEMESTER MADRASAH TSANAWIYAH SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014-2015			
Bidang Studi BAHASA ARAB	Hari/ Tanggal Senin/ 8 Desember 2014	Pukul 10.30-12.00	Kelas X
<p>إختر أصح الأجوبة من أ ، ب ، ج ، د ، هـ للأسئلة الآتية !</p> <p>1. كل واحد من الطالبين يقرأ ... في التّعارف.</p> <p>أ. الكتاب                      د. الدرس</p> <p>ب. القرآن                      هـ. السبّورة</p> <p>ج. البيانات الشخصية</p> <p>2. + ما تاريخ ميلادك ؟</p> <p>..... -</p> <p>أ. أحمد صالح      د. ذكر</p> <p>ب. 21 يولي 1990</p> <p>ج. شارع سودرمن رقم 15</p> <p>3. + أيني تطبح أمي ؟</p> <p>.....-</p>			
<p>هـ. 081234989</p>			

- أ. أمي تطبخ في غرفة الأكل ج. أمي تطبخ في الحمام  
 ب. أمي تطبخ في غرفة النوم د. أمي تطبخ في المطبخ  
 ج. أمي تطبخ في الفناء

4. محمود و أسرته يسكن في سورابايا.

أين مرادف الكلمة التي تحتها خطّ !

أ. صديقه

ب. عائلة

ج. زميلته

د. أخوه

هـ. أبوه

والأسئلة الأخرى المذكورة في ملحق

2. البيانات عن مفاتيح الإجابات الصحيحة أسئلة الامتحان الرصفي في

درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المودة

الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي

2014/2015

لكل سؤال جواب، كذلك أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015 لها مفاتيح الإجابات الصحيحة.

لكل بنود الأسئلة أربع خيارات، "أ" و "ب" و "ج" و "د" و "هـ". وعدد الأسئلة التي إجابتها "أ" هو 6سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ب" هو 11 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "ج" هو 13 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "د" هو 15 سؤالا. وعدد الأسئلة التي إجابتها "هـ" هو 5 سؤالا.

أما صورة مفاتيح الإجابات الصحيحة لأسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكميلي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015 كمايلي:

#### الجدول : 4.2

مفاتيح الإجابات الصحيحة لأسئلة الإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية

رقم السؤال	الجواب	رقم السؤال	الجواب
------------	--------	------------	--------

د	26	ج	1
هـ	27	ب	2
د	28	د	3
ج	29	ب	4
أ	30	د	5
د	31	هـ	6
ج	32	د	7
أ	33	أ	8
ج	34	هـ	9
ب	35	ج	10
ب	36	ب	11
هـ	37	أ	12
د	38	ج	13
د	39	د	14
ج	40	ب	15
د	41	ج	16
د	42	أ	17
ب	43	هـ	18
ج	44	د	19
ج	45	أ	20
ج	46	ب	21
ج	47	أ	22
ب	48	ج	23

د	49	ب	24
ب	50	د	25

3. البيانات عن أجوبة الطلاب على أسئلة الامتحان الرصفي في درس

اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المودة الإسلامي

للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015

كما ذكر في الفقرة السابقة أن تنفيذ الامتحان لدرس اللغة العربية في يوم الإثنين في تاريخ 8 في شهر ديسمبر سنة 2014 في الحصة الثالث. وفي ذلك اليوم وجه الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي. لهم 90 دقيقة يبدأ من الساعة العشرة و نصف وينتهي في الساعة الثانية عشرة. وبعد الإنتهاء من العمل، جمع الطلاب أوراق إجاباتهم.

وأما صورة أجوبة الطلاب على أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المودة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015 كمايلي<sup>58</sup>:

#### الجدول : 4.3

<sup>58</sup> أنظر الملحق 2 من هذا البحث.

الأجوبة أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التثقيفي  
بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات بجوف جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015

نمرة الأسئلة								اسم الطالب	الرقم
50	...	6	5	4	3	2	1		
أ	...	هـ	د	د	د	ب	ج	أوديتا أغنندی	1
ب	...	د	د	ب	د	ب	أ	دوى روحيتى	2
ب	...	هـ	د	ب	د	ب	ج	حنزى هسنفى	3
د	...	هـ	د	ب	د	ب	ج	فبريليا	4
ب	...	هـ	د	ب	د	ج	ج	فطري يوغستسي	5
ب	...	هـ	د	ج	د	ب	ج	فطري نور	6
ب	...	هـ	د	أ	د	ب	أ	ليليا أوكتفينى	7
د	...	هـ	د	أ	د	ب	د	ليليا فريسكا	8
هـ	...	هـ	د	د	د	ب	ب	ميندني أملنا	9

و الأجوبة الأخرى المذكورة في ملحق

﴿ج﴾. تحليل البيانات



تُعتبر عملية التحليل في البحث العلمي أهمّ الأنشطة للوصول إلى النتيجة المرسومة. من خلال هذه العملية تكون البيانات أو المعلومات التي تمّ جمعها في الفقرة السابقة.

### 1. تحليل البيانات عن فعالية الصارف

أما الخطوة في التحليل عن الصارف لبنود الأسئلة الامتحان النصفية

لصف الثالث التكتيفي بالرمز الخاص. وهو:

$$IP = \frac{P}{N} \times 100\%$$

IP = الرقم المؤسّر لفعالية الصارف

P = مجموع الطلاب يختار الصارف

N = مجموع الطلاب

خطوات التحليل لمعرفة الصارف لبنود أسئلة الامتحان هي:

أ) معرفة جوبة الطلاب كما صورة في جدول : 4.3

ب) مجموع الأجوبة الطلاب في إختبارة كل بنود الإجابة البديلة ليست إجابة الصحيحة لكل بنود أسئلة الامتحان من متعدّد النصفية للفصل الثالث التكتيفي.

ج) تحليل بنود أسئلة الامتحان باستخدام الرمز المعين.

وتحليل الصارف لبنود أسئلة الامتحان النصفية للصف الثالث التكتيفي

بالرمز المعين يحصل إلى معرفة تقدير الصارف لكل بنود أسئلة الامتحان

النصفية للصف الثالث التكتيفي. و تقدير الصارف نوعان، وهو:

الرقم المؤسّر الصارف	التقدير
----------------------	---------

%5<	قبيح
%5 =/>	جيد

STANPONOROGO

ومن الحساب ومعرفة التقدير الصارف، يعرف الصارف لكل بنود أسئلة

الامتحان النصفى للصف الثالث التكتيفى كما صور فى الجدول التالى:

الصارف (%)					نسبة المؤية	N	مجموع الطلاب يحتار الصارف					الرقم السؤل
هـ	د	ج	ب	أ			هـ	د	ج	ب	أ	
0	20%		5%	25%	100%	20	0	4		1	5	1
0	0	5%		0	100%	20	0	0	1		0	2
0		5%	0	0	100%	20	0		1	0	0	3
15%	30%	5%		15%	100%	20	3	6	1		3	4
5%		0	0	0	100%	20	1		0	0	0	5
	5%	0	0	0	100%	20		1	0	0	0	6
5%		0	0	0	100%	20	1		0	0	0	7
20%	5%	0	5%		100%	20	4	1	0	1		8
	5%	0	0	0	100%	20		1	0	0	0	9
10%	45%		0	25%	100%	20	2	9		0	5	10
15%	5%	0		0	100%	20	3	1	0		0	11
0	5%	0	15%		100%	20	0	1	0	3		12
0	10%		0	5%	100%	20	0	2		0	1	13
15%		55%	5%	0	100%	20	3		11	1	0	14
0	0	0		15%	100%	20	0	0	0		3	15
0	0		0	5%	100%	20	0	0		0	1	16
0	0	0	0		100%	20	0	0	0	0		17
	0	0	0	0	100%	20		0	0	0	0	18
0		0	5%	0	100%	20	0		0	1	0	19
15%	15%	0	40%		100%	20	3	3	0	8		20
0	0	5%		0	100%	20	0	0	1		0	21
0		0	0	0	100%	20	0		0	0	0	22
0	0		10%	20%	100%	20	0	0		2	4	23
0	20%	5%		0	100%	20	0	4	1		0	24
0		5%	5%	10%	100%	20	0		1	1	2	25
25%		5%	10%	25%	100%	20	5		1	2	5	26
	0	5%	0	0	100%	20		0	1	0	0	27
25%		0	25%	10%	100%	20	5		0	5	2	28
10%	10%		5%	0	100%	20	2	2		1	0	29
20%	0	15%	10%		100%	20	4	0	3	2		30
0%		0	0	5%	100%	20	0		0	0	1	31
5%	35%		0	0	100%	20	1	7		0	0	32
15%	45%	0	25%		100%	20	3	9	0	5		33
5%	0		10%	25%	100%	20	1	0		2	5	34
5%	10%	0		5%	100%	20	1	2	0		1	35

0	5%	0		0	100%	20	0	1	0		0	36
	15%	0	5%	25%	100%	20		3	0	1	5	37
0		0	5%	5%	100%	20	0		0	1	1	38
0		0	0	0	100%	20	0		0	0	0	39
10%	0		5%	15%	100%	20	2	0		1	3	40
5%		30%	15%	15%	100%	20	1		6	3	3	41
5%		10%	10%	20%	100%	20	1		2	2	4	42
0	0	10%		0	100%	20	0	0	2		0	43
0	55%		0	5%	100%	20	0	11		0	1	44
10%	15%		0	10%	100%	20	2	3		0	2	45
10%	20%		40%	20%	100%	20	2	4		8	4	46
5%	25%		20%	10%	100%	20	1	5		4	2	47
0	0	0		5%	100%	20	0	0	0		1	48
55%		20%	5%	0	100%	20	11		4	1	0	49
10%	10%	5%		25%	100%	20	2	2	1		5	50

البيان:

مفاتيح الأجوبة: ■

## 2. قوة التفريق

أما الخطوة لمعرفة قوة التفريق لأسئلة الامتحان يحتاج إلى تقسيم الطلاب. و الرمز لمعرفة تقدير قوة التفريق لبنود أسئلة الامتحان هو:

$$\begin{aligned}
 \text{DB} &= \text{الرقم المؤسر لقوة التفريق} \\
 T_B &= \text{عدد الطلاب في فرقة العالية الذين أجابو بشكل صحيح} \\
 T &= \text{الفرقة العليا} \\
 R_B &= \text{عدد الطلاب في فرقة السافلة الذين أجابو بشكل صحيح} \\
 R &= \text{الفرقة السفلى}
 \end{aligned}$$

الخطوات في تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار هي:

- ترتيب أجوبة الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.
- تقسيم الطلاب إلى الفرقة العليا و الفرقة السفلى، كل فرقة 50%
- إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خاطئ لأسئلة الاختبار من متعدد.

تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار بالرمز المعين.

ومن خطوات التحليل لمعرفة قوة التفريق لبنود أسئلة الامتحان الأول

هي ترتيب أجوبة الطلاب من الأعلى إلى الأدنى، كما صور في الجدول في

السابق. وأما خطوات الثانية هي تقسيم الطلاب إلى الفرقة العالية والفرقة

السافلة، 20 من عدد الطلاب 10 للفرقة العالية وكذلك للفرقة السافلة. و  
تقسيمها كما يلي:

#### الجدول: 4.5

تقسيم الطلاب إلى الفرقة العالية و الفرقة السافلة

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة
11	ز	43
12	س	25
13	د	29
14	ص	36
15	ض	32
16	ط	35
17	ظ	33
18	ع	29
19	غ	33
20	ف	38

البيان:

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة
1	أ	32
2	ب	34
3	ت	36
4	ث	38
5	ج	40
6	ح	43
7	خ	34
8	د	30
9	ذ	26
10	ر	35

: الفرقة العالية

: الفرقة السافلة

و بعد معرفة تقسيم الطلاب إلى الفرقة العالية و الفرقة السافلة، استمرت الباحثة  
إلى الخطوة بعدها و هي إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطأ

لأسئلة الامتحان من متعدّد، إما الفرقة العالية و إما الفرقة السافلة والنتيجة لأسئلة الامتحان من متعدّد للفرقة العالية بعد إعطاء النتيجة 1 لكل جواب صحيح و 0 لكل جواب خطأ كما يالى:

STAINPONOROGO

STAINPONOROGO



اما الخطوة في التحليل عن قوة التفريق لبنود الأسئلة الامتحان النصفى

لصف الصف الثالث التكتيفي هي الحساب على نتيجة الطلاب في الفرقة

العالية و الفرقة السافلة بالرمز الخاص. وهو:

$$DB = \frac{\sum T_B}{\sum T} - \frac{\sum R_B}{\sum R}$$

DB = الرقم المؤسر لقوة التفريق

$T_B$  = عدد الطلاب في فرقة العالية الذين أجابو بشكل صحيح

T = الفرقة العليا

$R_B$  = عدد الطلاب في فرقة السافلة الذين أجابو بشكل صحيح

R = الفرقة السفلى

و تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الامتحان النصفى للصف الثالث

التكتيفى بالرمز المعين يحصل معرفة تقدير قوة التفريق لكل بنود أسئلة

الامتحان للصف الثالث التكتيفى. و تقدير قوة التفريق خمسة، وهي:

الرقم المؤسر لقوة التفريق	التقدير
علامة سلبية (-)	قبيح
0,20 - 0,00	ضعيف
0,40 - 0,21	مقبول
0,70 - 0,41	جيد
1,00 - 0,71	ممتاز

و من الحساب و معرفة التقدير لقوة التفريق، يعرف قوة التفريق لكل

بنود أسئلة الامتحان للصف الثالث التكتيفى كما صور في الجدول التالى:

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	نسبة المئوية
ممتاز	0	-	
جيد	8	1 و 4 و 12 و 29 و 37 و 40 و 41 و 50	16%
مقبول	15	8 و 11 و 15 و 20 و 23 و 24 و 26 و 32 و 33 و 34 و 35 و 45 و 47 و 48 و 49 و	30%
ضعيف	27	2 و 3 و 5 و 6 و 7 و 9 و 10 و 13 و 14 و 16 و 17 و 18 و 19 و 21 و 22 و 25 و 27 و 28 و 30 و 31 و 36 و 38 و 39 و 42 و 43 و 44 و 45	54%
المجموع	50		100%

من عرض البيانات الخاصة السابقة يعرف نتيجة الصارف و قوة التفريق لكل بنود أسئلة الامتحان النصفى للصف الثالث التكتيفي. و التلخيص عن نتيجة تحليل أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014 - 2015 كما يالي:

التلخيص عن نتيجة تحليل أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية

السؤال	قوة التفريق	التقدير	الصارف (%)					التقدير	
			أ	ب	ج	د	هـ	قيح	جيد
1	0.4	جيد	25%	5%		20%	0	هـ	أ، ب، د
2	-0.1	قيح	0		5%	0	0	أ، د، هـ	ج
3	0.1	قيح	0	0	5%		0	أ، ب، هـ	ج
4	0.5	جيد	15%		5%	30%	15%	—	أ، ج، د، هـ
5	-0.1	قيح	0	0	0		5%	أ، ب، ج	هـ
6	-0.1	قيح	0	0	0	5%		أ، ب، ج	د
7	0.1	قيح	0	0	0		5%	أ، ب، ج	هـ
8	0.3	مقبول		5%	0	5%	20%	ج	ب، د، هـ
9	-0.1	قيح	0	0	0	5%		أ، ب، ج	د
10	0	قيح	25%	0		45%	10%	ب	أ، د، هـ
11	0.2	مقبول	0		0	5%	15%	أ، ج	د، هـ
12	0.5	جيد		15%	0	5%	0	ج، هـ	ب، د
13	0.1	قيح	5%	0		10%	0	ب، هـ	أ، د
14	0.1	قيح	0	5%	55%		15%	أ	ب، ج، هـ
15	0.3	مقبول	15%		0	0	0	ج، د، هـ	أ
16	0.1	قيح	5%	0		0	0	ب، د، هـ	أ
17	0	قيح		0	0	0	0	ب، ج، د، هـ	—
18	-0.1	قيح	0	0	0	0		أ، ب، ج، د	—
19	-0.1	قيح	0	5%	0		0	أ، ج، هـ	ب
20	0.2	مقبول		40%	0	15%	15%	ج	ب، د، هـ
21	0.1	قيح	0		5%	0	0	أ، د، هـ	ج
22	0	قيح	0	0	0		0	أ، ب، ج، هـ	—
23	0.2	مقبول	20%	10%		0	0	د، هـ	أ، ب

ج، د	أ، هـ	0	20%	5%		0	مقبول	0.3	24
أ، ب، ج	هـ	0		5%	5%	10%	قبیح	0	25
أ، ب، ج، هـ	—	25%		5%	10%	25%	مقبول	0.3	26
ج	أ، ب، د		0	5%	0	0	قبیح	0.1	27
أ، ب، هـ	ج	25%		0	25%	10%	قبیح	0	28
ب، د، هـ	أ	10%	10%		5%	0	جید	0.5	29
ب، ج، هـ	د	20%	0	15%	10%		قبیح	0.1	30
أ	ب، ج، هـ	0%		0	0	5%	قبیح	0.1	31
د، هـ	أ، ب	5%	35%		0	0	مقبول	0.3	32
ب، د، هـ	ج	15%	45%	0	25%		مقبول	0.2	33
أ، ب، هـ	د	5%	0		10%	25%	مقبول	0.3	34
أ، د، هـ	ج	5%	10%	0		5%	مقبول	0.2	35
هـ	أ، ج، هـ	0	5%	0		0	قبیح	0.1	36
أ، ب، د	ج		15%	0	5%	25%	جید	0.4	37
أ، ب	ج، هـ	0		0	5%	5%	قبیح	0	38
—	أ، ب، ج، هـ	0		0	0	0	قبیح	-0.1	39
أ، ب، هـ	د	10%	0		5%	15%	جید	0.5	40
أ، ب، ج، هـ	—	5%		30%	15%	15%	جید	0.5	41
أ، ب، ج، هـ	—	5%		10%	10%	20%	قبیح	0.1	42
ج	أ، د، هـ	0	0	10%		0	قبیح	0	43
أ، د	ب، هـ	0	55%		0	5%	قبیح	-0.1	44
أ، د، هـ	ب	10%	15%		0	10%	مقبول	0.2	45
أ، ب، د، هـ	—	10%	20%		40%	20%	قبیح	0	46
أ، ب، د، هـ	—	5%	25%		20%	10%	مقبول	0.3	47
أ	ج، د، هـ	0	0	0		5%	مقبول	0.2	48
ب، ج، هـ	أ	55%		20%	5%	0	مقبول	0.3	49
أ، ج، د، هـ	—	10%	10%	5%		25%	جید	0.5	50

## ﴿﴾ البحث والتفسير

تعتبر عملية التحليل في البحث العلمي أهمّ الأنشطة للوصول إلى النتيجة المرسومة. من خلال هذه العملية تكون البيانات أو المعلومات التي تمّ جمعها ذات معنى.

من عرض البيانات الخاصة السابقة يعرف نتيجة قوة التفريق و فعالية الصارف لكل بنود الأسئلة الامتحان للصف الثالث التكتيفي. والتلخيص عن نتيجة تحليل الأسئلة الامتحان للصف الثالث التكتيفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفرتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015 كما يالى:

### 1. الصارف لأسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب

الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفرتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015

من الحساب في الجدول، نعرف أن الصارف واضحاً لكل بنود الأسئلة الامتحان للصف الثالث التكتيفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفرتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015. كل سؤالاً يملك التقدير قبيح و جيّد لأن كل سؤالاً يملك 4 الإجابة البديلة. حتى مجموع بنود الأسئلة 200 جزء من 50 سؤالاً. مجموع الأسئلة بالتقدير "قبيح" 92. وذلك كل سؤالاً يملك التقدير قبيح إلا السؤال نمرة 4،26،41،42،46،47،50. وكانت الأسئلة تجيب  $< 5\%$  من مجموع الطلاب، اما مجموع الأسئلة بالتقدير "جيّد" هو 158، لكل سؤال

له التقدير جيّد إلاّ السؤال نمرة 17،18،22،39. والمراد بالجيّد هو أن هذه الأسئلة كانت تجيب  $> / = 5\%$  من مجموع الطلاب، وإذا صوّر كما في الجدول، فكمايالي:

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	نسبة المئوية
قبيح	92	كل جزء سؤالاً يملك التقدير قبيح إلاّ السؤال نمرة 4،26،41،42،46،47،50.	46%
جيّد	158	كل جزء سؤالاً يملك التقدير جيّد إلاّ السؤال نمرة 17،18،22،39.	79%

## 2. قوة التفريق لأسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015

كما صوّر في الجدول، تقدير قوة التفريق لكل بنود الأسئلة الامتحان

النصفي في درس اللغة العربيّة لطلاب الصف الثالث التكثيفي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015. و مجموع الأسئلة بالتقدير "قبيح" 27 سؤالاً، ذلك 2 و 3 و 5 و 6 و 7 و 9 و 10 و 13 و 14 و 16 و 17 و 18 و 19 و 21 و 22 و 25 و 27 و 28 و 30 و 31 و 36 و 38 و 39 و 42 و 43 و 44 و 45. و يقصد بالتقدير "قبيح" هو هذه الأسئلة تجاب بالفرقة السافلة أكثر من فرقة العالية. و مجموع الأسئلة بالتقدير "مقبول" هو 15 سؤالاً،

ذلك السؤال نمرة 8 و 11 و 15 و 20 و 23 و 24 و 26 و 32 و 33 و 34 و 35 و 45 و 47 و 48 و 49. يقصد بالتقدير " مقبول " هو أن هذه الأسئلة لا تكون صعبة و لا سهلة عند فرقة العالية و فرقة العالية. أما مجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" هو 8 سؤالا، ذلك السؤال نمرة 1 و 4 و 12 و 29 و 37 و 40 و 41 و 50 . و مراد بالجيد هو أن هذه الأسئلة كانت تجيب كثيرة من الفرقة العالية و قليلة من الفرقة السافلة. وإذا صور في الجدول، فكمايلي:

نتيجة تحليل الأسئلة امتحان انصفي لطلاب الصف الثالث التكميلي

التقدير	المجموع	رقم الأسئلة	نسبة المئوية
ممتاز	0	-	
جيد	8	1 و 4 و 12 و 29 و 37 و 40 و 41 و 50	16%
مقبول	15	8 و 11 و 15 و 20 و 23 و 24 و 26 و 32 و 33 و 34 و 35 و 45 و 47 و 48 و 49	30%
ضعيف	27	2 و 3 و 5 و 6 و 7 و 9 و 10 و 13 و 14 و 16 و 17 و 18 و 19 و 21 و 22 و 25 و 27 و 28 و 30 و 31 و 36 و 38 و 39 و 42 و 43 و 44 و 45	54%
المجموع	50		100%

ولذلك يجوز مدرس أن يبادل قوة التفريق لأسئلة الامتحان من المتعدد بالتقدير "قبیح و مقبول" إلى قوة التفريق لأسئلة الامتحان من المتعدد بالتقدير "جيد". لأنّ قوة التفريق الجيدة بالتقدير "جيد" بالرقم المؤسّر 0,40-0,70 و تفريق بين الفرقة السافلة و الفرقة العالية.

STANPONOROGO



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت الباحثة

نتيجة البحث فيما يلي:

1. كان فعالية صارف أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوف جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015: 46%، بالتقدير "قبیح"، و 79% بالتقدير "جيد".
2. كانت قوة التفريق أسئلة الامتحان الرصفي في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث التكتيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوف جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014/2015: 54% بالتقدير "قبیح"، 30% بالتقدير "مقبول"، 16% بالتقدير "جيد"

#### ﴿ب﴾ الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، اقترحت الباحثة الأمور الآتية:

1. ينبغي للمدرس أن يهتم محاولاته لترقية الكفاءة في تنفيذ عملية التقويم لدرس اللغة العربية عامة و لترقية كفاءة في صنع الأسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية خاصة.
2. ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يفهم بأن المعرفة على تقدير تدريس اللغة العربية من أعمال مهمة حتى تكون إقتراحا له في صناعة الأسئلة الإختبار الممتاز لدرس اللغة العربية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوف جتيس فونوروغو.

3. ينبغي لكل مدرس اللغة العربية في الصف الثالث التكثيفي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات تجوفر جتيس فونوروغو أن يُرقي صدق أسئلة عند صناعة أسئلة الإختبار النهائي.
4. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في التعلّم لتكون شبانا نجحوا و أن يستبقوا للوالدين، الدينية و الدولية في حياتهم المستقبل.

STAINPONOROGO