تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

البحث العلميّ

قدّمته:

سربيانا

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٥٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يونيو ٢٠١٩

الملخص

سريبانا. ٢٠١٩." تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م" البحث العلميّ. كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف يفريد الفطرى نور السلام الماجستير.

الكلمة الأساسيّة: تنفيذ، *mind mapping*، وسائل التعليمية، القراءة.

ووجدت الباحثة فى الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو، أنّ قلة اهتمام الطلاب عند التعلّم و قلة نوعية استراتيجية التعليم وعاقبتها ملل. وبهذه خلفية المسألة تريد الباحثة لتنفيذ *mind mapping* ليساعد الطلاب الفصل الثامن لترقية فهم القراءة اللغة العربية. لأنّ مع *mind mapping* يمكن توازن دماغ الأيمن و الأيسر في نفس الوقت حتى لا يتملل الطلاب عند التعلم.

تهدف هذا البحث إلى: ١) لمعرفة تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن. ٢) لترقية فهم القراءة بإستخدام *mind mapping*لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبيج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م.

البحث العملي في المدرسة الثانويّة مفتاح السلام كامبينجفي الفصلالثامن مع ما مجموعه ٢٤ في الفصل الثامن "أ" و ٢٠ قل الفصل الثامن "ب" طالبًا و المفعول لهذه الدراسة هو فهم قراءة الطلاب بتنفيذ *mind mapping* في تعليم هذا بحث العلمي المدخل البحث الإجرائي الوصف *(Classroom Action Research)*.تستخدم الباحثة الإجراءة البحث الإجرائى من كميس(Kemmis)و

تغارت (Taggart) الطراز على الدورين، واستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقة الطريقة المقابلة والطريقة الملا حظة والإختبارات لجمع البيانات.

من نتائج البحث نعرف (١) أنّ تنفيذ وسائل التعليمية *mind mapping*فى مهارة القراءة ترقية قدرة الفهم القراءة الصف الثامن النتائج التي حصل في **الدورالأوّل** معظم الطلاب تولي بمادة التي شرحه المعلم مع وسائل *mind mapping* التعليمية.لا يشترك العمل التعليم بين الطلاب و يجلس فى الوراء. هناك بعض المجموعات التي تختار الجلوس في المقعد الخلفي. لذا فإنهم يولون اهتمامًا أقل للتفسير من المعلم. للتغلب على هذه المشكلة ، سيتم التخطيط للدور الثاني، وهي مراجعة اعداد عملية التدريس (RPP). عن طريق تقسيم المجموعات من الذكور والإناث. يتم تحديد اختيار مجموعة مكان من قبل المعلم. أظهرت النتائج التي حصل عليها فى **الدور الثانى** معظم الطلاب أن فهم القراءة كان أفضل من فهم القراءة في الدور الأول. وأظهرت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب قدرة نهائية أفضل من القدرة الأولية قبل الإجراء المشار إليه من خلال ملاحظة عملية التعلم في كل من الطلاب و للمعلم. (٢) بتنفيذ وسائل التعليمية *mind mapping*فى مهارة القراءة ترقية قدرة الفهم القراءة الصف الثامن، من بيانات القيمة لنتائج **الدورالأوّل** ، أنّ فهم الطلاب يزداد عن طريق الحصول على نتائج نسبة قدرات الطلابإلى **٦٢**،٥٥%. و في **الدور الثاني** أعلاه، بنتائج نسبة قدرات الطلاب إلى٧٥% فئات جيد جيدا.

الموافقة علي المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم :سريانا

رقم دفتر القيد :٢١٠٥١٥٠٤٦

الكلية :كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم :قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ *mind mapping* لترقية الفهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمة للمناقشة.

المشرف

يفريد الفطرى نور السلام الماجستير **التاريخ :** ٢١ يونيو ٢٠١٩

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٦٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبته الطالبة:

الاسم :سريانا

رقم دفتر القيد :٢١٠٥١٥٠٤٦

الكلية :كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم :قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم/ التاريخ:

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم/ التاريخ:

فونوروغو،

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور أحمدي الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٣١٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : ألباء الحسنى الماجستير ( )

الممتحن الأول : محمد نصر الله الماجستير ( )

الممتحن الثاني : يفريد الفطرى نور السلام الماجستير ( )

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRIANA

NIM : 210515046

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis :

تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبنج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 06 Agustus 2019
Penulis

SRIANA

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : سريانا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٤٦

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ *mind mapping* لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

أقر بأننى قد اعددت هذا البحث العلمى كل أمانة ولم يسبقه نشره أوكتابته إلا فى بعض الأجزاء التى تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأن مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو،

المقرة،

METERAI TEMPEL 27019AEF984069444 6000 ENAM RIBU RUPIAH

سريانا

٢١٠٥١٥٠٤٦

الباب الأوّل

المقدّمة

يتضمن هذا الباب على خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

﴿أ﴾ خلفية البحث

وفقاً لبيل غريدلير(Bell Gredler) ، التعلم هو العملية التي يتم الإنسان للحصول على مجموعة متنوعة من الكفاءاتوالمهارات والمواقف.يتم الحصول على هذه القدرات والمهارات والمواقف تدريجيا وبشكل مستمر، من مرحلة الطفولة إلى الشيخوخة، من خلال سلسلة من عمليات التعلم مدى الحياة[١] .

عملية التعليم والتعلم أو العملية التعليمية هي نشاط لتنفيذ المنهج الدراسي للمؤسسة التعليمية، بحيث

---

[١] فتحالمجيب، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*(جوكجاكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢)، ٢٢.

يمكن أن تؤثر على الطلاب تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تعيينها. إن الهدف من التعليم يوجّه الطلاب بشكل أساسي إلى تغييرات في السلوك الفكري والأخلاقي والاجتماعي من أجل العيش بشكل مستقل كأفراد وكائنات اجتماعية[٢] .

اللغة أي نظام من رموز لغوية يستعملها عدد من الناس فيتمكنون من الاتصال فيما بينهم.[٣]قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية و شروط من شروط إجابتها.[٤]

---

[٢]نانا سوجانا*Media Pengajaran* ،(باندونج: سينار بارو ألسجيندو،٢٠١٥)، ٢٠.

[٣]دوجلاس براون، ترجمةعبد الراجحي وعلي علي أحمد شعبان،*أسس تعلم اللغة وتعليمها* (بروت: دار النهضة المربية، تت)، ٢٣.

[٤] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها* (مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة, ١٩٨٩)، ١٩٤.

اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الربط اليومية. على الرغم من أنه في بعض البيئات أو المؤسسات التعليمية، هناك أولئك الذين يستخدمونها كلغة للتواصل اليومي، ولا حتى كموضوع ، ولكن كمقدمة للدرس. بحيث أنه في هذا الموقف لم تعد العربية لغة أجنبية بل كلغة ثانية[٥].

القراءة هي المادة أهمية بين المادات. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة لديهم يتفوقون في دروس أخرى في جميع مستويات التعليم. وبالمثل، لن يكون الطلاب قادرين على التفوق في أي مادة من المادة ما لم يكن الطلاب لديهم مهارات قراءة جيدة. بسبب ذلك، القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق غرض تعلماللغة، وخاصة متعلمي اللغة العربية (غير العربية)

---

[٥] أجيف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(باندونج: رماجا روسداكاريا. ٢٠١٣)، ٥٦.

والعيش خارج الدول العربية مثل المتعلمين في إندونيسيا.[٦]

عندما وجدت الملاحظة الأولية وجدت الباحثة أن الدافع لدى الأطفال في تعلم اللغة العربية كان ينقصه ذلك ، وهذا ما يتضح من قلة الاهتمام عند تلقي المواد العربية. على الرغم من أن البعض منهم الاهتمام. لكن مع ذلك، عندما طُرِح عليهم أسئلة، كان هناك الكثير ممن لم يتمكنوا من الإجابة. ووجدت أنّ بعض الطلاب لا يفهمون عن المادة القراءة.

من بين الأطفال الستة الذين قابلهم باحثة فيما يتعلق بالتعلم باللغة العربية وخاصة مهارات القراءة، قال أربعة منهم إنهم شعروا بالملل عندما حدث التعلم. هم في بعض الأحيان نعسان. هذا لأن الوسائل المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعًا. يستخدم الطلاب الكتب

---

[٦] عبد الحميدوأخرون, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi danMedia*.(مالانج:الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨)، ٤٦.

المدرسية فقط في تعلم القراءة. تقديمالقراءة يبدأ من قراءة المعلم ثم يقلد الطالب.[٧]

أخيرًا، تقدم الباحثة الحل المناسب للمشاكل التي يواجهها الطلاب باستخدام وسائل التعليم *mind mapping*في ترقية فهم القراءة. مع *mind mapping* يمكن لأدمغة الطلاب أن تعمل بشكل طبيعي. لأن تعيين العقل يزيد إلى أقصى حد بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في نفس الوقت. غالبًا ما يطلق على الدماغ الأيسر منطق الدماغ، وينظم الوظائف العقلية ومعالجة المعلومات المتعلقة بالكلمات والأرقام والتحليل ومنطق التسلسل والخطوط والقوائم والتهم. طبيعة ذاكرة الدماغ الأيسر على المدى القصير. في حين أن دماغ الأيمن، الذي يُطلق عليه غالبًا العقل الإبداعي أو عقل الفن، ينظم الوظائف العقلية المرتبطة بالتفكير المفاهيمي،

---

[٧]نتيجة المقابلة والملاحظة

والصور الإيقاعية، والألوان، والأبعاد/الأشكال، والخيال، وحلم الدماغ الأيمن طويل المدى.[٨]

تقريبا جميع الدروس في المدرسة المهيمنة تنشيط عمل الدماغ الأيسر. دماغ الأيمنمثل الصور والألوان والإيقاعات والخيال في أنشطة التعلم في المدرسة. الدماغ لديه الطبيعة لتحقيق التوازن دائما بين نصفي الحمل. تُرى هذه الطبيعة المتوازنة للمخ عندما يكون الشخص مشبعًا بالأوراق أو العد. إذا حدث هذا، فبالتأكيد تريد أن تتعب على الفور، على سبيل المثال من خلال الاستماع إلى الموسيقى ومشاهدة الأفلام.

في الختام، تتطلب البيئة المزيد من نصف الكرة الأيسر من الاستخدام، وهذا يسبب خللاً في عبء الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن. هذا الخلل يجعل عمل

---

[٨] سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua* (جاكرتا: غراميديا. ٢٠٠١)، ١٩.

المخ غير متآزر وغير فعال ولا يشير إلى أدائه الأمثل. فقط أقل من ١ ٪ من قدرة الدماغ الحقيقية.[٩]

يحدث الشيء نفسه للطلاب إذا تم تحميلهم فوق طاقتهم في الدماغ الأيسر أثناء الدراسة في الفصل. سوف دماغه الأيمن أيضا موازنة ذلك عن طريق الرسم والخربشة وفقا لخياله، بغض النظر عن أحلام اليقظة، وليس التركيز، بالملل، والنعاس، والنوم.[١٠] هذا النوع من الأشياء لا يمكن إنكاره، لأنه في الواقع يحدث كل هذا تقريبًا. ثم، هل هذا خطأ من الطلاب؟ أو المعلم؟ لا يوجد شيء خاطئ. إنه مجرد أنك لا تعرف كيفية استخدام وإدارة المخ الذي يعد رائعًا للغاية في التعلم.

---

[٩] سوتانتو ويندورا، *Mind mapping Langkah Demi Langkah* (جاكرتا: غراميديا، ٢٠١٦)، ٧.

[١٠] سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ٢١-٢٢.

تستخدم*Mind mapping* دماغ طفلك أيضًا.[١١] *Mind mapping* هي خرائط طريق رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا بترتيب الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. هذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.[١٢]

ثم ماذا يحدث إذا كان الطفل يستخدم جانبي الدماغ؟ ما يحدث هو "التآزر" ، تآزر الدماغ. التآزر هو - سهل - هو ١ + ١> ٢. إذا استخدم الأطفال كلا الجانبين من أدمغتهم ، فإن قدرة الدماغ لم تعد مضاعفة ، ولكن مرات عديدة ، غير محدودة.[١٣]

---

[١١] سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ٢٢ .

[١٢] توني بوزان ترجمة سوسي فوروكو، *Buku Pintar Mind Map* (جاكارتا: غراميديا فوستاكا، ٢٠١٢)، ٥.

[١٣] سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ٢٣ .

*Mind mapping*هي نظام للتعلم والتفكير. كل ما ستتعلمه أو تفكر فيه، يمكنك إنشاء *mind mapping*. وبالتالي، فإن *mind mapping*هي في الواقع مجرد "محتوى" بعد ملؤها بالمواد، تساعد *mind mapping*على تنظيم أو تنظيم المعلومات التي نتعلمها أو نفكر في شيء يتوافق مع الأعمال الطبيعية لعقلنا.[١٤]

ومؤسساعلىالخلفيةالسابقة,

ترغبالباحثةفيكتابةرسالتهتحتالموضوع**"تنفيذ *Mind mapping*لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجوالسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م "**

﴿ب﴾ تحديد البحث

حددت الباحثة عنفهم القراءة في تعليم اللغة العربية.

---

[١٤] *نفس المرجع*، ١٠١.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة الباحثة أسئلة البحث فيما يلى:

١. كيف تنفيذ *mind mapping*لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٢. كيف ترقية فهم القراءة بإستخدام *mind mapping*لطلاّب الفصل الثامنبمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبيج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفةتنفيذ *mind mapping*لترقية فهم القراءة لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. لمعرفةترقية فهم القراءة بإستخدام *mind mapping*لطلاّب الفصل الثامنبمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبيج سلاهونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م.

﴿هـ﴾ فوائدالبحث

ترجوالباحثةبعداتمامكتابةهذاالبحثالأمورالآتية:

١. الأهميةالنظرية

ليكونهذاالبحثمرجعاًواضافةالمعرفةفيعمليةالتعليموالتعلّملم علّمياللغةالعربيةللفصلالثانييبمدرسةالثانويةمفتاحالسلام.

٢. الأهميةالعلمية

أ. أنتكوننتيجةالبحثسهماعلمياًلمدرسةالثانويةمفتاحال سلام.

ب. أنيكونهذاالبحثنافعالجميعالمعلّمينبمدرسةالثانويةمف تاحالسلامسلاهونجفونوروغوولمعلمياللغةالعربيةللف صلالثامنخاصّة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكونهذاالبحثبحثامرتّبامنطيقيّاولسهولةالفهم،فنظم الباحثة كتابةتقريرالباحثإلىخمسةأبوابفيماياليّ:

الباب الاول : يتكون من مقدمة ويتضمن فيها خلفية البحث، أسئلة البحث،أهدافالبحث وفوائدالبحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوىهذاالبابعلىثلاثةفصول،وهيالفصلالأوّل: البحوثالسابقة.

والفصلالثانيعنالإطارالنظرالّذييتكوّنعلىالبحثالأوّل وهووسائل التعليمالبحثالثانيعن *mind mapping*والبحثالثالثعنمفهومتعليم القراءة.

والفصلالثالث: هيكلالتفكير،فروضالبحث.

الباب الثالث : يحتوي على موضوعالبحث، المكان البحث، المتغير البحث، الإجراءات البحث الإجرائي.

الباب الرابع : فيهذاالبحثتكتبالباحثةعنعرضالبياناتالعامة،البيانات الكلالدور،تحليلالبياناتكلالدور.

الباب : يشمل الإختتام فيها الخلاصة و الإقتراحات.

الخام

س

البابالثاني

بحوثالسابقةوالإطارالنظريوهيكلالتفكيروفروضالبحث

يتضمن هذا الباب على بحوث السابقة، الإطار الظريّ، هيكل التفكير وفروض البحث.

﴿أ﴾ بحوث السابقة

١. وجدت الباحثة بعض الدراسات أو البحوث المتعلقة بالموضوع الذي كتبته عسقلني، ٢٠١٧ تحت الموضوع "تنفيذ طريقة بتصويرالأفكارالرئيسيةأي *(mind mapping)* لترقيةنتيجةلطلاّبالفصلالثامنةفيدرسالتربيةالإسلاميةالمدرسةالوسطالحكومية ١ فيوكانباداأجيهبيسار" بخلفيةالبحثبسببعدمالمشاركةبعضالطلابفيالتعليمبسببطريقةالتعليمالمعلمخلاقة.

وأسئلة البحث "كيفحطةالتعليمباستخدامطريقةالأفكارالرئيسيةلترقيةنتيجةتعلّملطلاّبالفصلالثامنةفيدرسالتربيةالإسلاميةالمدرسةالوسطالحكومية ١ فيوكانباداأجيهبيسار؟ كيفتنفيذالتعليمباستخدامطريقةالأف

كارالرئيسيةلترقيةنتيجةتعلّملطلاّبالفصلالثامنةفيدرسالتربيةا
لإسلاميةالمدرسةالوسطالحكومية ١
فيوكانباداأجيهبيسار؟كيفترقيةالتعليمباستخدامطريقةالأفك
ارالرئيسيةلترقيةنتيجةتعلّملطلاّبالفصلالثامنةفيدرسالتربيةالإ
سلاميةالمدرسةالوسطالحكومية ١ فيوكانباداأجيهبيسار؟

وتتمثل إجراءات جمع البيانات في اختبارات نتائج تعلم الطلاب، وأوراق مراقبة أنشطة الطلاب ، واستبيانات استجابة الطلاب. بينما تستخدم أسلوب تحليل البيانات للمؤلف التحليل الوصفي (النسبة المئوية).استخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الإجرائي من خلال تطبيق طريقة بتصويرالأفكارالرئيسيةالتي تستمر لمدة دورتين.

بشكل عام ، أظهرت نتائج الدراسة التي استغرقت دورتين أن التعلم باستخدام هذه الطريقة يستند إلى نتائج البيانات التي يمكن ، من خلال طرق بتصويرالأفكارالرئيسيةفي ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلمتربية الإسلام، أن تزيد بنسبة ٨٢.٢٥٪. نتائج تعلم

الطلاب هي ٨٧.٣٦ ٪. استجابات الطلاب خلال عملية التعلم باستخدامطريقة لتصويرالأفكارالرئيسيةأعلىبنسبة ٦٣٪. ردود الطلاب على هذا التعلم إيجابية لأن الطلاب يحبون التعلم ويسهل فهمهم باستخدام طريقة تعلم بتصويرالأفكارالرئيسية.

٢. البحث العلمي لدى محمد عارف إخوان الدين في عام ٢٠١٣ بعنوان " تنفيذ طريقة بتصويرالأفكارالرئيسية لترقية مهارات الكتابة السردية في الفصل الرابع ألف طالب في المدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانجمع مشاكل في الخلفية لأن عملية التعلم لم تستخدم وسائل أو الأساليب أو النماذج أو استراتيجيات التعليم المناسبة، من بين الطلاب البالغ عددهم ٣٧ طالباً فقط حصل ١٢ طالباً على درجات روائية تقابلالحد الأدنى من معايير الإكتمال.

وأسئلة البحث "هل يمكن طريقة بتصويرالأفكارالرئيسية ترقية مهارات المعلم في إدارة تعليم الكتابة السردية في المدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانج ؟ هل يمكن ل طريقة بتصويرالأفكارالرئيسية ترقية

نشاط الطلاب في إدارة تعليم الكتابة السردية في المدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانج ؟ هل طريقة بتصويرالأفكارالرئيسية قادرة على ترقية مهارات الكتابة في إدارة التعليم الكتابي السرد فيالمدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانج ؟"

استخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الإجرائي من خلال تطبيق طريقة بتصويرالأفكارالرئيسيةالتي تستمر لمدة دورتين. وكان موضوع هذه الدراسة من المعلم و ٣٧ من طلاب الصف الرابع فيالمدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانج. و جمع البيانات باستخدام الاختبارات وعدم الاختبارات مع تقنيات التحليل الوصفي الكمي والنوعي. وجدت نتائج الدراسة أن مهارات المعلم تتحسن.

اختتام هذه الدراسة هو أن تطبيق طريقة بتصويرالأفكارالرئيسية يمكن أن ترقية مهارات المعلم ، وأنشطة تعلم الطلاب، ومهارات الكتابة السردية لدى

طلاب الصف الرابع فيالمدرسة الإبتدائية وونوساري ٢ سيمارانج.

٣. بحث علمي الّذي كتبته (Zainuri)فى السنة ٢٠١٧ عن تنفيذالإستراتيجيةالتعليميةبتصويرالأفكارالرئيسيةأي *(mind mapping)*لطلاّبالفصلالأوّل "ب" فيدرسالفقهبمعهدالرسالةسلاهونجفونوروكوالعامالدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ م. مع خلفية البحث بسبب عدم اهتمام الطلاب بالدرس عند التعلم ، يمزح الطلاب مع أصدقائهم ويستخدمون استراتيجيات رتيبة حتى لا يطرح الطلاب أسئلة حول شيء لا يفهمونه ، ولا يحصل الطلاب على نتائج التعلم المتوقعة.

وأسئلة البحث"كيفتنفيذالإستراتيجيةالتعليميةالمؤسسةعلىبتصويرا لأفكارالرئيسيةأي *(mind mapping)* فيمادةالفقهلطلابالفصلالأوّل "ب" بمعهدالرّسالةسلاهونجفونوروكوالعامالدّراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧

م؟كيفيكوننشاطالطلّابفيالتعلّمبالإستراتيجيةالتعليميةالمؤسسةعلىتصويرالأفكارالرئيسيةأي *(mind mapping)* فيمادةالفقهفيالفصلالأوّل "ب" بمعهدالرّسالةسلاهونجفونوروكوالعامالدّراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ م؟

استخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الإجرائي من خلال تطبيق طريقة بتصويرالأفكارالرئيسيةالتي تستمر لمدة دورتين. وكان موضوع هذه الدراسة ٢٧ طالبالفصلالأوّل "ب"في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. أساليب جمع البيانات باستخدام الاختبارات وعدم الاختبارات مع أسلوب التحليل الوصفي الكمي والنوعي .

من نتائج الدراسة وجد أن إستراتيجية تصويرالأفكارالرئيسية في مادة الفقه يمكن أن ترقية قدرات الطلاب ومهاراتهم في التعلم وذلك لتحقيق نتائج أعلى بنسبة ٤١٪.

من الدراسات السابقة المتعلقة بتصوير الأفكار الرّئيسيّة ، لم تجد الباحثة البحث العلمي التي كانت بالضبط نفس خطة البحث التي ستقوم بها الباحثة. لم تكن هناك دراسات حول تطبيق بتصوير الأفكار الرّئيسيّة في تعليمالمفرداتمع المواد من الدرجة الثامن "أ" مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروجو.

﴿ب﴾ الإطار النظريّ

١. وسائلالتعليم

أ. مفهومالوسائل

تأتيكلمةالوسائلمناللغةاللاتينيةالتيتعنيالوسطأوالوسيطأوالوسيط.

باللغةالعربية،الوسائلهيوسيلةأومقدمةلرسالةمنالمرسلإلىالمستلمالرسالة.

إنوسائلالتعليمهوأمريوجهالرسائلويمكنأنيحفزعقولا
لجمهور(الطلاب)
ومشاعرهمواستعدادهملهاحتيشجععمليةالتعلم.[١٥]

ب. الوسائلوفوائدهاوأدوارها

يمكنأنتعملوظائفالإعلاميةفيتعزيزاستيعابالأ
طفالوالاحتفاظبهمتجاهالموادالتعليمية.
ويمكنلوسائلالتدريسأنتقدمدروسًامثيرةيمكنلوسائلالت
عليمدعماستخدامطرقالتدريسالمستخدمةمنقبلالمعل
مين.
طريقةالتدريسهيمحاولةلتعزيزعمليةالتفاعلبينالمعلمين
والطلاب،والطلابمعبيئتهمالتعليمية.
منخلالاستخداموسائلالتعليم،منالمتوقعأنيعززجودة

---

[١٥] أحمد مختضى أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*(جوكجاكارتا: تراس، ٢٠٠٩)، ٢١-٢٢.

عمليةالتعليموالتعلموالتيبدورهايمكنأنتؤثرعلىجودةنتا
ئجالتعلم.[١٦]

يمكنلوسائلالتعليمتحديدجودةعملياتتعلما
لطلاب.

لأنهأولاً،فيمايتعلقبفوائدوسائلالتعليمفيعملياتتعلمال
طلاب،منبينأمورأخرى:

١) سوفيجذبالتدريسانتباهالطلابحتىيتمكنمنتعزيزح
افزالتعلم.
٢) سيتمتعريفالموادالتعليميةبشكلأكثروضوحًابحي
ثيمكنللطلابفهمهابشكلأفضل،وتسمحللطلا
ببإتقانأهدافالتدريسبشكلأفضل.
٣) ستكونطريقةالتدريسأكثرتنوعًا،وليسمجردالتوا
صلاللفظيمنخلالكلماتالمعلم،بحيثلايشعرالطلا
ببالمللولاينفدالمعلممنالطاقة،إذاكانالمعلميعلمفي
كلدرس.

---

[١٦] أحمد محتضى أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، ٢٣-٢٤.

٤) يقوم الطلاب بالمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمع ونفقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثلا لملاحظة والقيام والتوضيح وما إلى ذلك.

تقوم وسائل التعليم بتوجيه المركبات أو حاويات رسا ئل التعلم.

تعلم وسائل التعليم لها دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم.

إلى جانب القدرة على جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل التعليم أيضًا نقل الرسالة المراد إيصالها في كل مادة.

في تطبيق التعلم في المدارس، يمكن للمدرسين خلق جو تعليم يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل التعليم الإبداعية والإبداعية والمتنوعة، بحيث يمكن أن يحدث التعلم من خلال ترقية العملية والتوجه نحو تحقيق التعلم.

قال الفوزان إن لوسائل التعليم دورًا مهمًا للغاية في زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:

١) إثراء تجربة تعلم الطلاب في

٢) تقديمدقائقمنالتعلمبفعاليةفيوقتأسرعنسبيًامندون استخدامالوسائل.

٣) زيادةانتباهالطلابإلىالدرس

٤) جعلالطلابأكثراستعدادًاللتعلم

٥) تضمينالعديدمنالحواسفيعمليةالتعلم

٦) تقليلالاختلافاتفيالتصوراتبينالمعلمينوالطلاب

٧) زيادةالمساهمةالإيجابيةللطلابفياكتسابخبرةالتعلم

٨) يساعدعلىحلالاختلافاتالشخصيةبينالطلاب [١٧]

ج. مبدأاستخداموسائلالتعليم

المبادئالأساسيةالتييجبالأخذبعينالاعتبارعند استخداموسائلفيكلنشاطتعليميوتعليميهواستخدامالوسائلوتوجيههالتسهيلتعلمالطلابفيمحاولةلفهم

---

[١٧] عبد الحميد وأخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكةمية مالانج فريس، ٢٠٠٨)، ١٧٠-١٧٤.

الموضوع.

وبالتالي، يجبأنينظرإلىاستخداموسائلالتعليممنحيثاح
تياجاتالطلاب.

يجبالتأكيدعلىهذالأنهغالبًامايتمإعدادوسائلالتعليمف
قطمنحيثاهتماماتالمعلم.

يتماستخداموسائلالتعليمفيمحاولةلزيادةأو
ترقيةجودةعمليةالتعليموالتعلم.

لذلك، يجبمراعاةمبادئاستخدامه، منبينأمورأخرى:
يجباعتبار

١. استخداموسائلالتعليمجزءًالايتجزأمننظامالتدري
سوليسفقطكأداةتستخدمكإضافةيتماستخدام
هاعندالضرورةواستخدامهافقطعندالحاجة.
٢. يجبأنيُنظرإلىوسائلالتعليمعلىأنهامورد تعليمييتماس
تخدامهفيمحاولةلحلالمشكلاتالتيتواجهعمليةالت
عليموالتعلم.
٣. يجبعلىالمعلمإتقانتقنياتوسائلالتعليمالمستخدمة
حقًا.

٤. يجبأنيأخذالمعلمفيالحسبانفوائداستخداموسائلالا
تعليم.
٥. يجبتنظيماستخداموسائلالتعليمبشكلمنهجيبد
لأًمناستخدامها.
٦. إذاكانالموضوعيتطلبأكثرمنمجموعةمتنوعةمنالو
سائل،فيمكنللمعلماستخدامالوسائلالمتعددةالت
يتستفيدوتسهلعمليةالتعلمويمكنهاأيضًاتحفيزالط
لابعلىالتعلم.[١٨]

د. معاييرالاختيارلوسائلالتعليم

هناكالعديدمنالأشياءالتييجبعلىالمعلمأخذهافيالاعتب
ارعنداستخداموسائلالتعليم،لترقيةجودةالتدريس.
عنداختيارالوسائللأغراضالتدريس،يجبالانتباهإلىالمعا
ييرالتالية:

---

[١٨] خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (جوكجاكارتا: أسواجا قريسيندو، تت)، ٢٨-٢٩.

١) الدقةفيغرضالتدريس،ممايعنيأنهيتماختياروسائلالا
تعليمعلىأساسالأهدافالتعليميةالتيتمتحديدها.
٢) يحتاجدعممحتوىالموادالتعليمية،أيالموادالتعليمية
التيهيفيالواقع،المبادئوالمفاهيموالتعميماتإلىمساع
دةإعلاميةفعليةلتسهيلفهمالطلاب.
٣) تعنيسهولةالحصولعلىالوسائلأنهيمكنالحصولعلىا
لوسائلالمطلوبةبسهولة.
٤) مهاراتالمعلمفيالاستخدام،أياكانتنوعالوسائلالمط
لوبة،المتطلباتالرئيسيةهيأنالمعلميمكناستخدامه
فيعمليةالتدريس.
٥) هناكوقتلاستخدامها،بحيثيمكنأنيستفيدمنهاال
طلاب.
٦) وفقًالمستوىتفكيرالطلاب،يمكنأنيفهمالطلابالمع
نىالواردفيه.[١٩]

---

[١٩] أحمد محتضى أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، ٢٦-٢٧.

يبدأ استخدام الوسائل في تدريس اللغة من النظرية التي تقول إن مجملا لنسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها أكثر وأعلى شخص من خلال الحواس يربو يختبر فعلا لمصير بشكل مباشر، بينما الباقي من خلال الحواس الاستماع والحواس الأخرى.

علاوة على ذلك، جاد لجوهن ملنون (John M Lannon) بأنو سائل التعليم، وخاصة أدوات العرض، يمكنها:

أ) جذب انتباه

ب) الطلاب زيادة فهم الطلاب

ج) توفير قوية وموثوقبها

د) معلومات مدمجة

هـ) بيانات تجعل منا لسهل تفسير البيانات.[٢٠]

---

[٢٠] أزهار أرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (جوكجاكرتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠٠٣)، ٧٥.

البروفيسورمحموديونسفيكتابهالتربيةوالتعليممجموعاتعل
بالنحوالتالي:

إنهاأعظمتأثيرافيالحواسواضمنللفهم ...
فماراءكمنسمع
تجلبالسرورللتلاميذوتجدّدنشاطهموتحبباليهمالمدرسةإنها
تساعدعلىتثبتالحقائقفياذهانالتلاميذأنهاتحييالدرسبماية
طلبهاستخدامهامنالحركةوالعمل.[٢١]

هـ. أنواعوسائلتعلماللغة

عرضهامنحيثاستخداماوسائلالمرتبطةبالحواسالتييس
تخدمهاالبشرللحصولعلىالمعرفة،يتمتصنيفالوسائلإلىث
لاثةأنواع،وهي:
عرضالوسائلوسماعالوسائلوسماعالوسائل.
١) وسائلالبصرية

يمكنأنتكونالدعائم،مثلالأشياءالطبيعيةوالأ
شخاصوالأحداث،والأشياءالاصطناعيةوالصو

---

[٢١] *نفس المرجع.*، ٧٦.

ر.

الأشياء الطبيعية هي وسائل فعالة جدًا للاستخدام حيث يمكن تعيينها مباشرةً ويمكن تقديمها بسهولة إلى المدرسة.

أمثلة: المعدات المدرسية، المعدات الرياضية والأشياء المحيطة بالمدرسة.

إذا لم يكن من الممكن تقديم الكائنات الطبيعية، فيمكن استخدام كائنات اصطناعية أصبحت الآن متاحة بسهولة، مثلا الفواكه من البلاستيك والسيارات وما إلى ذلك.

إذا لم يكن الكائن الاصطناعي موجودًا، فيمكن استبدالها باستخدام صورة الكائن.

طرق عرض الوسائل الأخرى هي البطاقات بجميع أشكالها، والتي تشمل بطاقات الحروف وبطاقات الكلمات وبطاقات الجملة وبطاقات الصور.

فيسياقتعليماللغةالعربية،تعتبرالأشياءوالصو
رالاصطناعيةوسائلفعالةللغايةفيالاستخدام.

٢) الوسائلالسمعية

التييمكناستخدامهالتعلماللغةالراديوومسجلال
شريطومختبراتاللغة.
مسجلاتالأشرطةلوسائلالاستماعهياختيارمنا
سبلتعلماللغةالعربية.
لكنعقبةاستخداممسجلالشريطهيعدموجودأشر
طةتسجيلجاهزةمصممةخصيصًالتعليماللغةالع
ربية.
هذهالعقبةتشكلفيالوقتنفسهتحدياللخبراءوالمم
ارسينلتدريساللغةالعربية.

٣) وسائلالسمعيةبصرية

الأكثراكتمالاهيالاستماعإلىوسائل،لأنهمعهذه
الوسائلهناكعمليةللمساعدةالمتبادلةبينحواسال
سمعوالشعوربالوجود.

والذييتضمنهذاالنوعمنالوسائلهوالتلفزيونو VCD وأجهزةالكمبيوترومختبراتاللغةالحديثة.

فيسياقتدريساللغةالعربية،هناكالعديدمنبرامجتعل يماللغةالعربيةالتييتمحزمهاعلىأقراصمدمجة،علىس بيلالمثال: أ-ب-ت[٢٢]

و. استراتيجيةفىاستخدمالوسائلالتعليم

النظاموسائلالتعليمالتعلميمكنأنتستخدمبفعاليةوكف اءةلتحقيقأهدافالتعلم،وهناكثلاثخطواتالرئيسيةالتي ينبغياتباعهافيالاستخدام،وهي:

١. إعدادقبلاستخداموسائلالتعليم

أ) تعلمدليلالتيقدمت،ثماتبعالإرشاداتالمناسبة

ب) مقروءةالمراجعالأخربوإعدادالأدواتاللازمةلا ستخدامالوسائل.

ج) صياغةالأهدافالمرادتحقيقها.

---

[٢٢] عبد الحميد وأخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*، ١٧٥-١٧٨.

د) يجبأنتكونمعداتالوسائلفيوضعجيد.

٢. الأنشطةأثناءاستخدامالوسائل.

يجبأنتكونحالةالغرفةهادئة.

اكتبأسئلةإذاكانتهناكأجزاءغيرواضحةأويصعبف همها.

٣. الأنشطةبعداستخدامالوسائلقم

بإجراءتقييملمستوىنجاحالوسائلالتيتماستخدا مهاوحددالخطواتاللازمةلتطويرالوسائل،بحيثيمك ناستخدامهالعمليةالتعلمالتالية.[٢٣]

٢. ***Mind Mapping***

أ. **مفهوم*Mind mapping***

يكشف أولاً بتونى بوزان (Tony Buzan) من الإنجليز، وهو مخصص في نمو الذهن والنشاط وثورة

---

[٢٣] عبد الوهاب رشيد، *Media Pembelajaran Bahasa Ara* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، ٢٠٠٩)، ٣٩-٤١.

التربيّة من أوّل السنة ١٩٧٠م.[٢٤] وهو أسهل طرق لوضع البيّنات داخل المخّ واستخراجها منه. وأيضا أنّها طريقة التسجيل الكتابي المبتكر والرّائع من حيث يقسّم أفكارنا حرفيا.[٢٥] *mind mapping* هو طريقة مبتكرة للطلاب لتوليد الأفكار، أو تسجيل الدروس، أو تخطيط بحث جديد. من خلال إرشاد الطلاب لعمل خرائط ذهنية، سيجدون أنه من السهل تحديد ما تعلموه وما يخططون له بشكل واضح ومبدع.[٢٦]

تعرف سوتانتووينديورا(Sutanto Winduro) *mind mapping* على النحو التالي:

١) النظام التعلم والتفكير باستخدام كلا لدماغ

---

[٢٤] سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ١٣.

[٢٥] طوني بوزان،ترجمة سوسي فوروكو، *Buku Pintar Mind mapping* (جاكارتا: غراميديا فوستاكا، ٢٠١٢)،٤.

[٢٦] ميلفين ل. سيلبيرمان، ترجمة سارجولي وأخرون، *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*(جوكجاكارتا: فوستاكا إنسان مداني، ٢٠٠٧)، ١٨٨-١٨٩.

٢) النظام التعلم ويعتقدون أن استخدام الدماغ وفقا لطريقة عمل الطبيعي

٣) النظام التعلم ويعتقدون أن إزالة من الإمكانات الكاملة والقدرة على دماغهالا تزال مخبأة

٤) النظام التعلم والتفكير التي تعكس ما الذي يحدث داخليا في دماغنا عند التعلم والتفكير

٥) النظام التعلم والتفكير الذي يعكس بصريا ما يحدث لعقلك عند التعلم والتفكير.[٢٧]

ب. فوائد*Mind Mapping*

*mind mapping*العديدمنالفوائدللأطفالوالطلابفيالتعلموالتفكير والتخطيطلأنشطتهماليومية.

يمكنللأطفالوالطلاباستخداماالخرائطالذهنيةلتسجيلوتلخيصوتكوينوتحليلالتفكيروالتفكيرالإبداعيوالتخطيط(الجدولالزمنيوالوقتوالأنشطةوغيرذلك)

---

[٢٧]سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ١٢.

ومقالاتقراءةالتحليلأوأسئلةتحليلالرياضياتأوأسئلةالعلوموم
إلىذلك.

لأغراضالتدريس،تتمتعالخرائطالذهنيةبالعديدمنالفوائ
دالمهمةلتصميممنهاجتعليميشامل،وجمعالموادالتعليميةمن
مصادرمختلفة،وتلخيصالموادالتعليمية،وتطويرأفكارالموادال
تعليمية،وإعدادالعروضالتقديميةللتدريس،وإدارةوقتالتدري
س،وتدوينالملاحظاتالتعليميةعلىالسبورة،والتصميمأسئلةا
لامتحانات،وتقييمجودةالتدريس،وتقييمنتائجالامتحانا
ت،إلخ.[٢٨]

١) مبدأتآزرالدماغ

فيمنتصفالقرنالثانيمنالقرنالعشرين.

نجدأنالدماغيعملفيالواقعالتآزر.

فيالنظامالتآزري،يكونالكلأكبرمنمجموعأجزائه،بمعن
ىآخر،١ + ١ تساويأكثرمن٢.

فينظاممثلهذا،لنيكوننللكلمة"أكثر" حدود.

---

[٢٨] *نفس المرجع*.، ١٤.

مثالبسيطللأنشطةالبشريةاليوميةيصفهابشكلجي
د،وهيأنشطةأحلامااليقظة.
عندمانحلمبأحلامااليقظة(الجميعيفعلذلككليوم)
،فإننالانشاركفقطفيالسلوكالإضافي،ولكنأيضًاالأفكا
رالتيتتضاعفوتتكاثر.
فيالواقع،فإنإمكاناتالعقلالبشري(دماغنا)
لإنتاجخرائطذهنيةللعقل،منالناحيةالنظرية،ليستمح
دودة.
منخلالمعرفةأنالدماغيفكربطريقةتآزرية،ستتغيرطرقتفك
يرنا-
طريقةتفكيرنافيالتفكير،وطريقةتفكيرنافيأنفسنا،وطري
قةتفكيرنافيالآخرين- إلىالأبد!
وهذاهو،سوفيخلقالدماغنفسه.
كلفكرةتعتقدأنهافريدةمننوعهاخاصةبك،وتدخلفيش
بكةمنالأفكاروالجمعياتالأخرىالتيلمتكنموجودةمنقبل
ولنتوجدمرةأخرى،إلافيعقلك.
ثمتتضاعفعقلكإلىشبكةإنترنتواسعةو *mind*

*mapping*داخليةعملاقةلذكرياتكوأوهامكومواقفكوأ
حلامكالتيتستمرفيالنمو.[٢٩]

ج. القوانينوالقواعدضع*Mind Mapping*

هناكالعديدمنالقوانينوالقواعدالخاصةبتخطيطالخرائطالذهني
ةالتييجبالوفاءبها،بمافيذلك:

١) الورقة

أ) استخداماالأبيض

ب) استخداماالورقالعادي(غيرمخطط)

ج) يجبأنيكونحجمالورقعلىالأقلquarto / A٤ / folio

د) وضعالورقالأفقي(أفقي)

٢) للياقةالبدنيةالعقلالخريطة

أ) يقعفيوسطورقة

ب) شكلمنصورةتعكسالموضوعأوالقضاياالرئيسية

ج) الملونة(الحدالأدنى٣ ألوان)

---

[٢٩] توني بوزان ترجمة سوسي فوروكو،*Buku Pintar Mind mapping* (جاكرتا: غراميديا. ٢٠١٢)، ٥١-٥٢.

د) ويتناسبمبلغ(حواليال

٤x٤سمأو٥x٥سملحجمالورقأوبريدإلكتروني / ٤A /

ورقةمطوية)

هـ) لايعطى *mind*

*mapping*سباحة"مؤطرة"مرةأخربلأنهاستقطعالارتباط

اتعنالمعلوماتالموجودةفيفرعهاالرئيسي

٣) . الفروعالرئيسية

أ) تشعمباشرةًمنمركز*mind mapping*.

ب) تلتصقمباشرةًبالصورةالمركزيةللخريطةالذهنية.

ج) الأشكالالمنحنيةأوالمنحنية(وليسالخطوطالمستقيمةأو

المثلثات)

د) الشكلسميكإلرفيع(يسمىالخطالعضويأوالعضوي)

الفرع)

هـ)إعطاءلونمعينيختلفعنالفروعالأخربلأنهيعرضمجموعةمخ

تلفةمنالمعلومات

و) يشعفيجميعالاتجاهاتومركزري*mind mapping*

٤) فروع

أ) ومنحنيأوالملتوية

ب)ربطبعضهاالبعض

ج) يشعفيكلالاتجاهات

د) المنحدرمنأقصى ٤٥ درجة

هـ) لونغبرانشوفقالطولكلمة/ صورةعلىذلك

و) الحصولعلىبعيداعنوسط *mind mapping*،فرعتدريجياأرق

٥) الكلمات

أ) كلمةواحدةفيكلفرع

ب)الكلماتيجبأنتكونرئيسية

ج) يتموضعكلمةعلىفرع(وليسعلىالجانب)

د) المنحدرمنكتابة كلمةوفقالمنحدرمنفرع

هـ) الرسائلحجمكلمةويصغرعندمابعيداعنوسط *mind mapping*(تبينالتسلسلالهرميللمعلومات)

و) استخدمالحروفالكبيرة(وليسمخطوطة)

ز) كلماتلونالكتابةللونفروعأوأيلونآخرولكنيجبأنتكونموحدة(علىسبيلالمثال: كلشيءأسود،لاخلطمزيج)

٦) لون

أ) يجبأنتختلفالألوانبينفرعالرئيسية

ب)الألوانالفروعإللونمنالفرعالرئيسي

ج) استخداماللونالذييتناقضمعلونالورق(أصفرأوينبغيتجنباللونالشباب)

د) لونصورةمجانية(ملونة)

٧) صورة

أ) أكثرصورةممكنة

ب)يمكنللصورةأنتعززكلماتكون

ج) يمكنأنتحلالصورمحلالكلماتالرئيسية

د) الصورعلىالفروعليستأكبروأكثرإثارةللاهتمامممنالصورةالمركزيةللخريطةالذهنية(*mind mapping*المركزيةهيمركزالعقلالذهني)

هـ) يمكنأنتكونالملونةمجانية

و) الصوريتمتقديمالصوربشكلرئيسيعلىالكلماتالرئيسيةالمهمةأوالكلماتالرئيسيةالتييشعالكثيرمنالفرعالتالي.[٣٠]

د. كيفيةتصنع *Mind Mapping*

يجب إعداد المواد التي يجب إعدادها على ورق أبيض عادي (غير مخطط) ، وحجمA4على الأقل (٢١X٢٩،٧)، أقلام ملونة أو علامات على الأقل ثلاثة ألوان ، متفاوتة في السميكة والرقيقة (إن أمكن). الخطوات كالتالي:

١) الوضع الأفقي، موضع ثابت.

٢) إن مركز*mind mapping* هو الفكرة / الفكرة الرئيسية ، وعادة ما يكون عنوان الفصل من الدرس أو المشكلة الرئيسية. يجب أن يكون على شكل صور مصحوبة بالكتابة. يقع في منتصف الورقة

---

[٣٠]سوتانتو ويندورا، *1st Mind mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*، ٥٠-٥٥.

٣) الفرع الرئيسي هو الفرع الأول من المستوى الذي ينبع مباشرة من مركز خريطة العقل. يجب على كل فرع رئيسي أن يستخدم ألوانًا مختلفة من أقلام الرصاص / العلامات.

٤) حيث تحاول الفروع أن تنحني ، وليست مجرد منحنية أو مستقيمة. القاعدة سميكة ورقيقة ، وتذهب بعيداً عن المركز ، للحصول على أرق. الطول يقابل طول الكلمة / الصورة أعلاه .

٥) في شكل كلمة رئيسية واحدة (كلمة رئيسية). الكلمة مكتوبة فوق الفرع. كلما زاد حجم الخط ، كلما كان حجمه أصغر. الكتابة مستقيمة ، أقصى انحدار من ٤٥ درجة

٦) استخدم أكبر عدد ممكن من الصور

٧) استخدم مجموعة متنوعة من الألوان "مباشرة"!

٨) تخطيط وفقًا لحجم الورق.[٣١]

٣. تعليم القراءة

أ. مفهومالقراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد ثبت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSSE المفهوم التالي لعلمية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة.. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم،والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما

---

[٣١] سوتانتو ويندورا، *Mind mapping Langkah Demi Langkah*(جاكارتا: غراميديا، ٢٠١٦)، ٣٣-٣٥.

نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصر لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.

القراءة، إذن، تعرّف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.[٣٢]

ب. تقسيمات القراءة

١) القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضاً، إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن

---

[٣٢] رشد أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، ١٧٥

تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدارس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية، وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبار ها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا فى المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الا رتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب، ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.[٣٣]

---

[٣٣] محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثاققة، ٢٠٠٣)، ١٥٤.

ومن موقف القراءة الجهرية: قراءة قطعة للآخرين، وتأييد رأى اتخذه القارئ فى مناقشة من المناقشات، وإلقاء التعليمات أو الإرشادات، وإفادة الغير ببعض المعلومات العامة مثل رواية خبر من الأخبار، واسترجاع عمل من الأعمال السابقة كقراءة محاضر الجلسات، وقراءة المجلات أو الكتب للآخرين ومعهم استكمالا للمتعة، وقراءة قطعة شريعة للاستمتاع بموسيقاها.[٣٤]

٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم–فقط–عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التى ينبغي اكتسابها فى أثناء دراسة اللغة، فهي هدف

---

[٣٤] مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٥٥.

من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية،ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعه ومفيدة، والقراءة الصامتة تحقق مجموعة أهداف منها:

أ) تنمية القدرة على النقاط خلاصة المقروء أي استيعاب الرسالة، وليسة الرموز.

ب)تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة.

ج) تنمية القدرة على القراءة السريعة الخا طفة في الكتب التى لا تحتاج إلى تأمل

د) تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستستاع والتربية وقضاء الوقت.

وتختلف درجة أهمية هذه المهارة في اللغة العربية، فهي ليست مهمة بدرجة كبيرة في البلاد التي تعلم فيها اللغة العربية كلغة أجنبية أو كلغة لا يعتمد

عليها كثيرا في القراءات الواسعة، أما في البلاج التي تعلم فيها اللغة العربية كلغة ثانية أو ما يشبه ذلك كما في البلاد الإسلامية غير الناطقين بالعربية فتصبح هذه المهارة ذات أهمية قصوى من حيث إن اللغة العربية في هذه البلاد ليست لغة كلام ولكنها لغة قراءة في كتب الدين والثقافة الإسلامية.[٣٥]

وإذاكنا نؤكد أهمية القراءة الصامتة لقيمتها الإجتماعية البالغة، من حيث أن الشخص الكبير ينفق فيها أكثر من خمس أسداس الوقت الذي ينفقه في القراءة، ولكفايتها من حيث الفهم، إذا ثبت أن القراءة الصامتة يفهم فيها القارئ أكثر وأعمق من القراءة الجهرية إلا أننا لا ندعو إلى التهاون فى القراءة الجهرية. أو الغض من قيمتها، أو عدم منحها ما هي جديرة به من عناية. كل ما

---

[٣٥] محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ١٥٦-١٥٧.

نريده نوعا من التوازن بينهما يجعل التلميذ ينتفع بما في كل منهما من فائدة، فلا شك أن القراءة الصامتة ذات قيمة اجتماعية عظيمة، يتجلى فيما سبق ما عندنا من مواقف، وهذا يدفعنا إلى التفكير في الطرق والوسائل التي تنمى المهارات والقدرات التى يتطلبها هذا النوع من القراءة، ولكن هذا لا ينفى أن القراءة الجهرية تؤدى خدمات كثيرة داخل المدرسة وخارجها من حيث هي غاية ووسيلة، أما أنها غاية فذلك يتجلى فيما سبق أن قلنا من مواقف الحياة التي تتطلبها، وأما أنها وسيلة فلان تعليم القراءة الصامتة فى المرحلة الأولى بخاصة يستلزم استخدام القراءة الجهرية كوسيلة لتكوين مهارات في تعرف الكلمات و أصوات الحروف ونث إليها.[٣٦]

ج. أهداف تعليم القراءة

---

[٣٦] مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، ١٥٥-١٥٦

تدرس مادة القراءة في المرحلة المتوسطة، وهذه الدراسة استمرار لدراستها في المرحلة الإبتدائية بغية اتقانها أولاً، ثم استخدامها في أغراضها المختلفة التى تدرس من أجلها، ولذلك تدرس هذه المادة في المرحلة الثانوية تحت اسم (المطالعة)

ومعرفة هذه الأهداف مهمة بالنسبة للمدرس و الطالب، وتعاون الطرفين يحقق الغاية الأساسية من التدريس هي فائدة الطالب إلى أقصى حد ممكن، ومن أجل تحقيق هذا الغرض جرى تأليف هذا الكتاب. [٣٧]

١) إدخال المفردات الجديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة و الفهم المسموع

٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد

---

[٣٧] حسن ملا عثمان، *طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية* (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤٠٦)، ١٧٠-١٧٢.

والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيحبشكل صحيح

٣) وفهم المعاني المفردات، إما ضمنية أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عندما تستخدم في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

٤) قادرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقًا للسياق الصحيح[٣٨].

د. مداخل تعليم القراءة وطرق تعليمها

١) مدخل التركيز على الرمز

نقطة البدء فى تعليم القراءة تبعا لهذا المدخل، تعليم رموز اللغة، أى أوجه التطابق بين وحدة الصوت ووحدة الكتابة، أى العلاقة بين الصوت والحرف، وبعد ذلك توجيه العناية إلى

---

[٣٨] عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*(مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ملكي فريس، ٢٠١٠)، ٣٣.

المهارات والقدرات الأخرى، كالفهم، والنقد، وتطبيق المادة المقروءة وهذا المدخل يشمل عددا من الطرق منها: الطريقة الجزئية التركيبية، الطريقة الصوتية، الطريقة المقطعية.

٢) مدخل التركيز المبدئى على المعنى

وهو يعنى أن نقطة البدء فى التعلم، هي القراءة من أجل تحصيل المعنى، حيث يكون التركيز المبدئى على معانى الألفاظ والجمل، وعند التحقق من هذه الوحدات كاملة من أشكالها العامة توجه العناية إلى التطابق بين الصوت والحرف، وهذا المدخل يشمل عددا من الطرق منها: الطريقة الكلية التحليلية.

٣) المدخل البنيوى والوظيفى

يركز المدخل البنائى على ترتيب الكلمات فى الجملة ووظائفها، ونوع الكلمة، والتنغيم، ودرجة الصوت والوقفات، ويقصد بالبنية فى

مقام تعليم القراءة للمبتدئين، تعليم وتعلم بنية الوحدات اللغوية ذات المعنى مثل الكلمات وحروفها، الجمل، الفقرات، النصوص متعددة الفقرات. وتعليم البنية يقضى تعليم الكل دى المعنى، كما يعنى فى الوقت نفسه تعلم وظيفة الأجزاء المكونة للكل فى تشكيل بنائه ويندرج تحت هذا المدخل طريقة الأنماط اللغوبّة.

٤)مدخل خبرة اللغة

وهذا المدخل يدعم العلاقة بين القراءة والكتابة عن طريق مشاركة التلاميذ فى كتابهم النابعة من حاجاتهم، مع إعادة القراءة والتفاعل مع كتابات الأخرين، بالإضافة إلى توسيع قراءة التلاميذ لزيادة خبراتهم وكفياتهم ولاكتساب المزيد من المهارات الأساسية سواء مايتصل منها بالقراءة أم بالكتابة. ومن المناشط اللغوية المهمة فى هذا مرور التلاميذ

فى خبرات هذه القصة، وهذا المدخل يفيد جميع التلاميذ، ويراعى الفروق الفردية بينهم.[٣٩]

بينهم.[٣٩]

هـ. قياس القدرة على قراءة اللغة العربية

إن المقصود من قياس القدرة على قراءة اللغة العربية هو قياس القدرة على فهم نصوص القراءة باللغة العربية بشكل أساسي ، ولكن هناك أيضًا تلك التي تضيفها إليها عن طريق قياس القدرة على قراءة الحقيقة والتي تتضمن: الحقيقة في القراءة من حيث النطق ، والحقيقة والنحو.

لقياس القدرة على قراءة وفهم قراءة النص، وهناك بعض النماذج من الاختبارات التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

أ)القراءة بصوت عالٍ

---

[٣٩] مصطفى رسلان، ١٥٢-١٥٣.

يُطلب من الطلاب قراءة نصوص القراءة باللغة العربية التي تم اختيارها واختيارها وفقًا لمستوى قدرات الطلاب. إذا كان الطلاب الذين تم اختبارهم ينتمون إلى مجموعة من الطلاب على مستوى عالٍ، فيجب أن يكون النص وفقًا لمستوى القدرة، أي النص بمستوى صعوبة أكثر تعقيدًا.

ب)فهم نصوص القراءة

لقياس القدرة على فهم نصوص القراءة العربية ، هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها، من بين أمور أخرى: الاختيار من متعدد ، غير صحيح، اختصار، التوفيق.[٤٠]

﴿ج﴾ هيكل التفكير

---

[٤٠]عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*، ٦٤–٦٧ .

١. إذاوسائل التعليم*mind mapping* نفذت في تعليم القراءة، ويمكن ترقية قدرة على فهم القراءة العربية لطلاب الثامن المدرسة الثانويّة مفتاح السلام كامبينج.

٢. إذا تم تنفيذوسائل التعليم*mind mapping* في تعليم اللغة العربية، فستصل نتائج التعلّم اللغة العربية إلىالحد الأدنى من معايير الإكتمال.

﴿د﴾ فروض البحث

١. خلالوسائل التعليم*mind mapping*في تعليم القراءةيمكن أن ترقية فهم القراءة للفصل الثامن المدرسة الثانويّة مفتاح السلام كامبينج.

٢. من خلال تنفيذوسائل التعليم*mind mapping*في تعليم القراءة، فإن نتائج تعليم المواد العربية للطلاب ستصل إلىالحد الأدنى من معايير الإكتمال.

الباب الثالث

منهج البحث

يتضمن هذا الباب على موضوع البحث، المكان البحث، المتغير البحث، الإجراءات البحثالإجرائي.

﴿أ﴾ نوع البحث

البحث الإجرائي الوصفهو كيف يمكن لمجموعة من المعلم تنظيم شروط ممارسات التعليم الخاصة بهم ، والتعلم من تجاربهم الخاصة. يمكن أن يجربوا فكرة تحسين ممارساتهم التعليمية ، ويرون التأثير الحقيقي لهذا الجهد ، من خلال تدقيق أنشطة التعلم في شكل إجراءات يتم رفعها بشكل متعمد وتحدث في الصف معًا (المعلمون والطلاب).[٤١]

وبعبارة أخرى ، فإن البحث الإجرائي هي عملية يريد فيها المعلمون والطلاب تحسينات وترقيات وتغييرات

---

[٤١] باسوكي، *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian Tindakan Kelas*(فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس، ٢٠٠٩)، ٥.

في التعليم بشكل أفضل حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم في الفصل على النحو الأمثل.[٤٢]

﴿ب﴾ موضوع البحث

المفعول لهذه الدراسة هوفهم قراءة الطلاب بتنفيذ*mind mapping* في تعليم القراءة

﴿ج﴾ وضع البحث

١. مكانالبحث

البحث العملي في المدرسة الثانويّة مفتاح السلام كامبينجفي الفصلالثامنمع ما مجموعه **٢٤** في الفصل الثامن "أ" و ٢٠ قل الفصل الثامن "ب" طالبًا.

---

[٤٢] جونيدي غوني،*Penelitian Tindakan Kelas* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)، ٧-٨.

٢. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروجو

لمعرفة أحوال المدرّسين عن المجال التعلّم في المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبيغ سلاهوغ فونوروغوتفصيلا و يمكن أن ينظر إلي جدول الأتي:

الجدول ٣.١ أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية "مفتاح السلام"

رقم	الإسم	المواد الدراسية
١.	اسمون عالم في التبية الإسلاميّة (S. Pd. I)	جغرافيا و تربية تبعية وطن
٢.	وإيجا عالم في التربية الإسلاميّة (S. Pd. I)	اللغة العربية
٣.	إمام موهادي عالم في التربية الإسلاميّة (S. Pd. I)	جغرافيا و علم الإجتماع

٤.	الدكتور محمد منشور	الفقه والكتاب
٥.	جمع رملي الماجيستير	تاريخ الإسلامي
٦.	الدكتورة أنده حسن المناورة	علم الكلام و عقيدة الأخلاق والأخلاق و مهارة يحرز
٧.	الدكتور كاتيمان	علم الإقتصاد
٨.	حانيك شاكرة **عالمة في التربية الإسلاميّة** (S. Pd. I)	اللغة العربية
٩.	فاتميأتي**عالمة في التربية الإسلاميّة** (S. Pd. I)	اللغة الإندونيسية و تاريخ الإندونيسيّ و علم التكنولوجيا

١٠	ريرين حاريانتي **عالمة في التربية** (S. Pd.)	اللغة الإنجليزية
١١	الدكتور سوتريسنو الماجيستير	علم الحاسوب
١٢.	سري واحيوني **عالمة في التربية الإسلاميّة** (S. Pd. I)	علم التاريخ وعلم الحاسوب
١٣.	محمد متقرّبين **عالم في التربية الإسلاميّة** (S. Pd. I)	علم الرياضة والعلم الفيني

٣. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية"مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروغو

هذه السنة يسكن في هذه المدرسة الثانوية" مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروغو ٧٢طلب ٥٨طالبة. فالبيان التفصيلى على ذالك طلاب كما يلي:

الجدول ٣.٢ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية "مفتاح السلام"

رقم	الصف	رجل	مرأة	جملة
١	السابع	٣١	٢٤	٥٥
٢	الثامن	٢٢	٢٢	٤٤
٣	التاسع	١٩	١٢	٣١
جملة		**٧٢**	**٥٨**	**١٣٠**

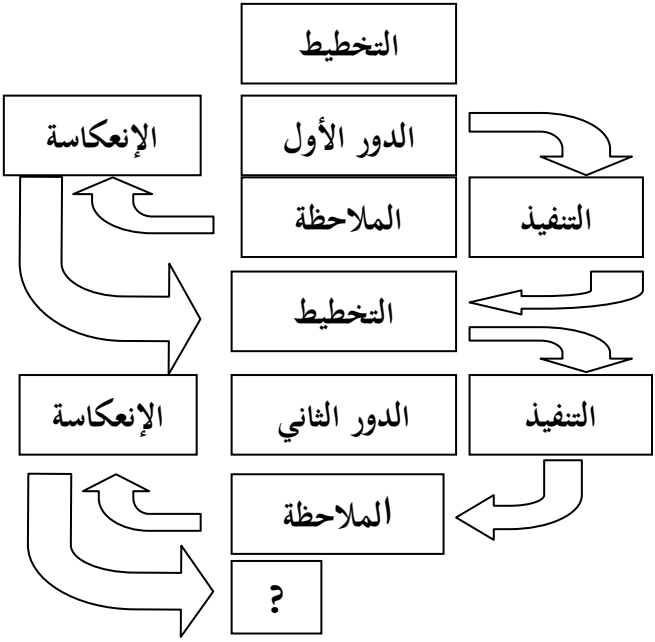
﴿د﴾ متغير البحث

أ. متغيرات العملية ، في شكل عملية تنفيذوسائل التعليم.*mind mapping*

ب. متغير النتائج ، وهو في شكل زيادةقدرة على فهم القراءة.

﴿هـ﴾ إجراءات البحث

نموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج كيميز و م.ج.تاغارت Kemmis & M.C) (Taggart وهي (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، و (٤) الإنعكاسة. نموذج وشرح لكل مرحلة هي على النحو التالي.



الصورة ١.٣ مخططالدورللبحث الإجراء الوصف على نموذج كيميز وم.ج.تاغارت(Kemmis & M.C Taggart)

أ. المرحلة الأولى: التخطيط

في هذه المرحلة، تشرح الباحثة ما، ولماذا، ومتى، وأين، ومن، وكيف تم تنفيذ الإجراء. يتم إجراء البحث العملي المثالي في الواقع في أزواج بين الأطراف التي تتخذ إجراءات وأولئك الذين

يلاحظون عملية الإجراء. المصطلح الخاص بهذه الطريقة هو البحث التعاوني. ويقال إن هذه الطريقة مثالية بسبب الجهود المبذولة للحد منالذاتية للمراقبوجودةمفعول الملاحظة. يمكن بسهولة أن تقبل أن الملاحظات الموجهة نحو الذات عادة ما تكون أقل دقة من الملاحظات التي تتم على الأشياء التي هي خارج نفسها ، وذلك بسبب العناصر الذاتية ذات النفوذ، والتي تميل إلى تفضيل نفسها. إذا كان الملاحظة تتم من قبل شخص آخر، فإن ملاحظته أكثر حذراً وستكون النتائج أكثر موضوعية.[٤٣]

في مرحلة تجميع هذا التصميم، تحدد الباحثة نقطة أو تركيزًا للحدث الذي يحتاج إلى اهتمام خاص ليتم ملاحظته، ثم يقوم بإنشاء أداة مراقبة لمساعدة الباحثة على تسجيل الوقائع التي

---

[٤٣] سوهارسيمي أريكونتووأخرون،*Penelitian Tindakan Kelas* (جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨)، ١٦.

تحدث أثناء العمل. إذا تم استخدام نموذج منفصل في هذه الدراسة، تجب على الباحثة والمنفذ عقد اتفاق بين الاثنين. نظرا لتنفيذ الباحثة المعلمين هم أكثر الأطراف المهتمة لتحسين الأداء، ثم اختيار استراتيجيات التعليم مصممة خصيصا لأذواق واهتمامات المدرس والباحثة، لتنفيذ العمل يمكن أن يحدث بشكل طبيعي، واقعية، ويمكن إدارتها بسهولة.[٤٤]

هناك العديد من الأنشطة التي يجب القيام بها عند تصميم تطبيق البحث الإجرائي الصفي، بما في ذلك:

أولاً، تحديد نموذج البحث الإجرائي الوصفالمراد استخدامه ونمطه.

ثانياً، قم بترتيب التصميم وخطوات العمل المراد تنفيذها وفقًا لتركيز المشكلة وفرضية البحث.

---

[٤٤] فايزال الدين، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٤)، ٣٥.

ثالثًا، حدد المكونات المختلفة اللازمة للتنفيذ السلس لبحث الإجرائي الوصف، على سبيل المثال التنسيق مع الأشخاص الذين سيشاركون في تنفيذالبحث الإجرائي الصفي، بالإضافة إلى تجميع برنامج النشاط بما في ذلك الجدول الزمني لتنفيذ الإجراء.

رابعًا، قم بإعداد كل ما يلزم للقيام بالعمل ، بما في ذلك توفير الأدوات والمواد اللازمة ، وتجميع الأدوات البحثية مثل إرشادات الملاحظة اللازمة لتقييم عملية التعلم.[٤٥]

ب. المرحلة ٢: التنفيذ

المرحلة الثانية من البحث الإجرائي هو تنفيذ وهو تنفيذ أو تطبيق محتويات المشروع، الذي يرتدي في العمل في الفصول الدراسية.

---

[٤٥]وينا سانجايا،*Penelitian Tindakan Kelas* (جاكارتا: كينجانا فرينادا مديا غروف، ٢٠١١)،٧٥-٧٦.

الشيء الذي يجب أن نتذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية ، يجب أن يتذكر مُنفذ المعلم ومحاولة إطاعة ما تم صياغته في التصميم ، ولكن يجب أن يكون صحيحًا أيضًا ، وليس مصطنعًا. في التفكير ، يجب النظر في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط بعناية من أجل التزامن مع النية الأصلية.[٤٦]

كما يجب ألا يغيب عن الأذهان أن هذا الإجراء غير خاضع لسيطرة مطلقة من قبل الخطة ، بالنظر إلى ديناميكية عملية التعليم في فصل المدرسالتي تتطلب التعديل. لذلك ، يجب على المعلم أن يكون مرناً ومستعداً لتغيير خطة العمل وفقاً للظروف. يجب ملاحظة جميع التغييرات / التعديلات التي تحدث لأنه يجب الإبلاغ عنها

---

[٤٦] سوهارسيمي أريكونتو، *Penelitian Tindakan Kelas*، ١٦.

لاحقًا.[٤٧]

تنفيذ الإجراء هو أولاً ، المعاملة التي يقوم بها المعلم بناءً على التخطيط الذي تم إعداده.

ثانياً ، اختبار الاختبار والثالث ، إعطاء استنتاجات (توفير التعزيز)[٤٨]

ج. المرحلة ٣: ملاحظة

الملاحظة، أجريت لجمع المعلومات عن عملية التعليم التي تفعل المعلمين وفقا للإجراءات التي تم إعدادها. من خلال جمع المعلومات ، يمكن للمراقب تسجيل نقاط الضعف والقوة المختلفة التي يقوم بها المدرس في تنفيذ الإجراء ، بحيث يمكن استخدام النتائج كمدخل عندما يتأمل المدرس في إعداد إعادة الدخول إلى الجولة

---

[٤٧] مسنور مصلح،*Melaksanakan PTK Itu Mudah* (جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٩)، ٥٨.

[٤٨] وينا سانجايا،*Penelitian Tindakan Kelas*، ٧٩.

أو الدور التالية.[٤٩]

عندما يقوم المدرس باتخاذ إجراء ، لأن قلبه متحد مع النشاط ، فإنه لم يكن لديه الوقت الكافي لتحليل الحدث عندما كان يحدث. ولذلك ، فإن المدرس المنفذ الذي له صفة مراقب له صفة المراقب لإبداء "ملاحظة خلفية" لما يحدث عندما يحدث الإجراء. أثناء إجراء هذه الملاحظة الخلفية ، يسجل المعلم المنفذ شيئًا فشيئًا ما يحدث للحصول على بيانات دقيقة لتحسين الدور التالية.

من خلال الملاحظة (جمع المعلومات)، ويمكن للمراقب ملاحظة نقاط الضعف ونقاط القوة التي المعلمين في تنفيذ العمل، وبالتالي فإن النتائج يمكن استخدامها كمدخل عند انعكاس المعلم إلى إعادة إدخال التخطيط للدورة

---

[٤٩] *نفس المرجع*.، ٨٠.

المقبلة.[٥٠]

د. المرحلة الرابعة: الإنعكاسة

المرحلة الرابعة هي نشاط لإعادة صياغة ما تم إنجازه. مصطلح الإنعكاسة ينشأ من الكلمة الإنجليزية*reflection*، والتي تترجم إلى الاندونيسية عاكسة. يعتبر نشاط التفكير هذا مناسبًا جدًا عندما يكمل المدرس المنفذ الإجراء ، ثم تواجه الباحثة لمناقشة تنفيذ خطة العمل. إن مصطلحالإنعكاسة هنا هو نفس "الارتداد ، تمامًا كما يشع ويحدق في الزجاج." في هذه الحالة ، تعكس المدرس المنفذ تجربته على الباحثة الذي راقب أنشطته في العمل. هذا هو جوهر البحث الإجرائي ، وهو عندما يكون مدرس ممثل الفعل جاهزًا لتخبر الباحثة المراقب عن الأشياء التي سارت على ما يرام بالفعل والتي لم تفعلها الأجزاء. بمعنى آخر ، يقوم المدرس المنفذ بإجراء

---

[٥٠] *نفس المرجع.*، ٧٩-٨٠.

تقويم ذاتي. إذا كان المدرس المنفذ هو أيضا مراقب ، والذي يراقب ما يقوم به، ثم يتم التفكير على نفسه. بعبارة أخرى ، يرى المدرس نفسه يعود إلى "الحوار" للعثور على الأشياء التي شعرت بأنها مرضية لأنها تتفق مع التصميم وتعرف بعناية على الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين.[٥١]

الجدول ٣.٣ مرحلةالإنعكاسة

النمرة	الإجراء	الأدوات	الفاعل	المواد	الكيفية تحليل
١.	إجراءاتلتحليل أنشطة المعلم	أدوات الملاحظة	الممتحنين المراقبين (مدرسي المادة)	الباحثين كممثلين	تحليل البياتات الكمّية
٢.	تحليل أنشطة الطلاب	أدوات الملاحظة	المراقبين (مدرسي المادة)	الطلاب	تحليل الكمّية
٣.	تحليل نتائج	الإختبارات	الباحثة	الطلاب	تحليل

[٥١] سوهارسيمي أريكونتو و أخرون، *Penelitian Tindakan Kelas*، ٢٠.

	التعلم				البياتات الكمّية

﴿و﴾ أساليب جمع البيانات

جمع المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي.

١. الوثيقة

يستخدم هذا الأسلوب من قبل الباحثةين من خلال استخدام المستندات للحصول على بيانات حول حالة الطالب ، ونتائج اختبارات الطلاب ، والتصوير الفوتوغرافي عند التعليم في الفصل الدراسي .

يمكن أن يوفر هذا الدليل سياقًا هامًا لكتابة تقاريرالبحث الإجرائى، بالإضافة إلى الحاجة الملحة للغاية خاصة عند مقارنة ما هو مكتوب في هذه الوثائق مع ما حدث في هذا المجال.[٥٢]

٢. الملاحظة

---

[٥٢] مفتاح الهدى،*Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (جوكجاكارتا: فوستاكا فيلاجار، ٢٠١٥)، ١٦٩.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة الملاحظة المنظمة. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي ، حول ما سيتم ملاحظته وموعد ومكانه.[٥٣]

ستقوم الباحثة بمراقبة عملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. يشمل كيف يستجيب الطلاب عند تطبيق الإستراتيجية.

٣. المقابلة

خلال إجراء مقابلات شبه المنظمة مع الأطراف ذات الصلةبالمشكلة التي سيتم دراستها ، ستكون من الأسهل على الباحثة الحصول على معلومات تتعلق بتعليم اللغة العربية من قبل وبعد تنفيذ الإستراتيجية. يتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلة

---

[٥٣] سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٥)، ١٤٦.

الداخلية ، حيث يكون التطبيق أكثر حرية مقارنة بالمقابلات المنظمة.[٥٤]

ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع طلاب الصف الثامن ، ومدرسي اللغة العربية ، وموظفي التعليم المرتبطين بالأبحاث.

٤. الإختبارات

يمكن استرجاع البيانات في شكل معلومات حول المعرفة والمواقف والمواهب وغيرها من خلال اختبارات أو قياسات المخزون الأولي أو نتائج التعلّم مع إجراءات التقويم المختلفة. تُستخدم الاختبارات كأدوات شائعة جدًا في أبحاث إجراء الفصول الدراسية. هذا يرجع إلىالبحث الإجرائيبشكل عام ، واحد يتم قياسه هو نتائج التعلّم الطلاب باستخدام أداة اختبار.الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تنقل إلى شخص أو عدد من الأشخاص للكشف عن حالة أو مستوى تطور واحد أو أكثر من

---

[٥٤] *نفس المرجع.*، ٢٣٣.

الجوانبالنفسية فيه.[٥٥] الاختبار الذي ستستخدمه الباحثة هو اختبار كتابي.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات من البداية وعند كل نشاط. في هذه الدراسة، هناك نوع من البيانات التي سيتم جمعها ، وهوالبيانات الكمية ، وهي قيمة نتائج التعلّم الطلاب. سيتم تقديم البيانات في شكل جداول بهدف أن تكون البيانات أسهل في القراءة والفهم.

لمعرفة الزيادة في نتائج التعلّم الطلاب، سيتم النظر إليها من قيمة الاختبار السابق وما بعد الاختبار. لحساب متوسط قيمة التحصيل العلمي للطلاب باستخدام الصيغة التالية:

أ. متوسط الفورمولا (يعني) من البيانات واحد:

---

[٥٥] كوناندار، *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (جاكارتا: راجا غرافيندو فيرسادا، ٢٠١٣)، ١٨٦.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

X : النتيجة

$\sum X$: مجموع الدرجات

N : عدد الطلاب[56]

ب. نتائجنسبة قدرات الطلاب

$$P = \frac{nilai\ rata-rata\ indikator\ yang\ dilaksanakan\ (f)}{indikator\ yang\ ada\ (n)} \text{ x } 100\%$$

لمعرفة معايير نجاح الإجراء لترقية نتيجة لدى الطلاب في اللغة العربية، فإنه يعتمد على الجدول التالي.[٥٧]

---

[٥٦] سوهارسيمي أريكونتو، *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠١٢)، ٢٩٩.

[٥٧] مسنور مصلح، *Melaksanakan PTK Itu Mudah*، ٥٤.

الجدول ٣.٤ مستوى القدرة

مستوى القدرة (%)	التأهيل	درجة القائمة	معلومات
٦٦،٧%- ١٠٠%	جيد جدا	٦-٩	نجاح
٣٣،٤%- ٦٦،٦%	جيد	٣-٦	أقل نجاح
٠٥،٠%- ٣٣،٠%	مقبول	٠-٣	لم ينجح

﴿ح﴾ مؤشر النجاح

النجاح يعتمد نجاح الإجراء على معيار يجب الوفاء به. يتميز نجاح إجراء الأبحاث في الفصول الدراسية بالتغيرات في اتجاه أفضل يتعلق بالمعلمين والطلاب وأجواء التعلم ونتائج تعلم الطلاب. يمكن معرفة نجاح الدراسة من

خلال مقارنة النتائج قبل إعطاء إجراء ما مع النتائج بعد إعطائها الإجراء. يقال إن الطلاب نجحوا في الحصول على الحد الأدنى للقيمة ٧٠.

﴿ط﴾ جدوال البحث الإجرائى الصفي

الجدول ٣.٥جدوالالبحث الإجرائى الصفي

الرقم	العملية	التاريخ التنفيذ
١	تأليف الخطة البحث الإجرائى	١١ يناير ٢٠١٩
٢	الإعداد	٧ فبراير ٢٠١٩
٣	تنفيذ تدريس الدور الأول	١٠ أبريل ٢٠١٩
٤	تنفيذ تدريس الدور الثانى	٢٧ أبريل ٢٠١٩
٥	كتابة تقرير البحث الإجرائي	٢٩ أبريل ٢٠١٩

الباب الرابع

عرضالبياناتوتحليلها

ووصلالباحثةهذاالباببعدأنسبقتالأبوابالثلاثةفبدأالباحثةفيكتابةالبابالرابع،وهذاالبابباتعرضالبياناتوتحليلها.

﴿أ﴾عرض البيانات العامّة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبيغ سلاهونغ فونوروجو

المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبيغ سلاهونغ فونوروغو هي أول المدرسة من المعهد الدينيّ الإسلامية، الذي قام المدرسة هو الحاج أحمد دإي ربّي. المدرسة "مفتاح السلام" يقوم في السنة ١٩٦٠ م تقريبا، المدرسة يقوم الي حركة *PKI*. بعد انتهي حركة *PKI*، الطلاب تأمين. تقوم المدرسة الثانوية رسميا في السنة ١٩٧٠ م ونمّو مع الطلاب و الدينيّ و تربويّ في السنة ١٩٨٤ م و لما عهد

١٩٨٤ إلس الآنيتنكس رائس المدرسة، التي فيما يلي:

١. عهد ١٩٧٠-٢٠٠٩ : الأستاذ أحمد ديربي

٢. عهد ٢٠٠٩-٢٠١٨ : الأستاذ زين العارفين[٥٨]

ب. المواقع الجغرافي المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبيغ سيلاهوغ فونوروجو

تقع المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" في قرية كامبيغ مركز سلاهوغ و مدينة فونوروغو مقاطعة جاوى الشرقية، جهات الجنوب من مدينة فونوروغو تقريبا ٢٠ كيلو مترا من سرّة المدينة. و أمّا حدودها:

١. جهات الشمالة يحدود بقرية تلوغو *(Tlogo)*.

٢. جهاتشرقية يحدود بقريةميعجاري *(Menggare)*

٣. جهات جنوب يحدود بقرية برو

٤. جهات غربي يحدود بقرية وتيس*(Wates)*

---

[٥٨]انظر إلي نسخة الوثقية الرقم ١/D/١٨-١٧/٢٠١٨. في الملحق هذا البحث.

هذه المدرسة لديها موقع جغرافي إستراتيجية أقل، لأنّها تقع في الرّيف و بعيدا عن الشارع الرئيسي. لذالك يسافرون بعض الأطفال إلي المدرسة با الدراجة النارية و حتي المشي.

و علي الرغم أن المدرسة ستراتيجية أقل، ولكن هذه المدرسة ما زالت تجدب الكثير من الناس. لأنّ هذه المدرسة توفر أيضا حافلة المدرسة كوسيلة المكوك الّذي يقيمون خارج المدرسة.[٥٩]

ج. الرؤية والبعث والغرض المدرسة العالية "مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروجو

١.الرؤية للمدرسة

رؤية المدرسة الثانوية " مفتاح السلام" هي:

"تحقيق خريجي المدرسة الذين يؤمنون، على دراية و فعل الخبر".

---

[٥٩]انظر إلي نسخة الوثقية الرقم ٢/D/١٨-١٧/٢٠١٨. في الملحق هذا البحث.

٢.البعثللمدرسة

علي اساس كذا الرؤية، فالرّسالة في هذا المدرسة منها:

١) تنامى الموافق والسلوك الإسلامي.

٢) تنفيذ التوجيه والتعلم بشكل نشط، وخلاق، وفعال، وممتعة، بحيث يمكن تطوير الطلاب علي النحو الأمثل، وفقا لقدراتهم.

٣) إنشاء بيئة مدرسة صحية ونظيفة و جميلة.

٤) تطوير بيئة المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي.

٥) التعرف الطلاب بأخلاق الكريمة.

٣.الغرض المدرسة الثانوية "مفتاح السلام"

تأسيس بذلك الرؤية والرسالة فالغرض المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" يعني:

١) يمكن اداء الطلاب العبادة بجيدٍ و صحيح.

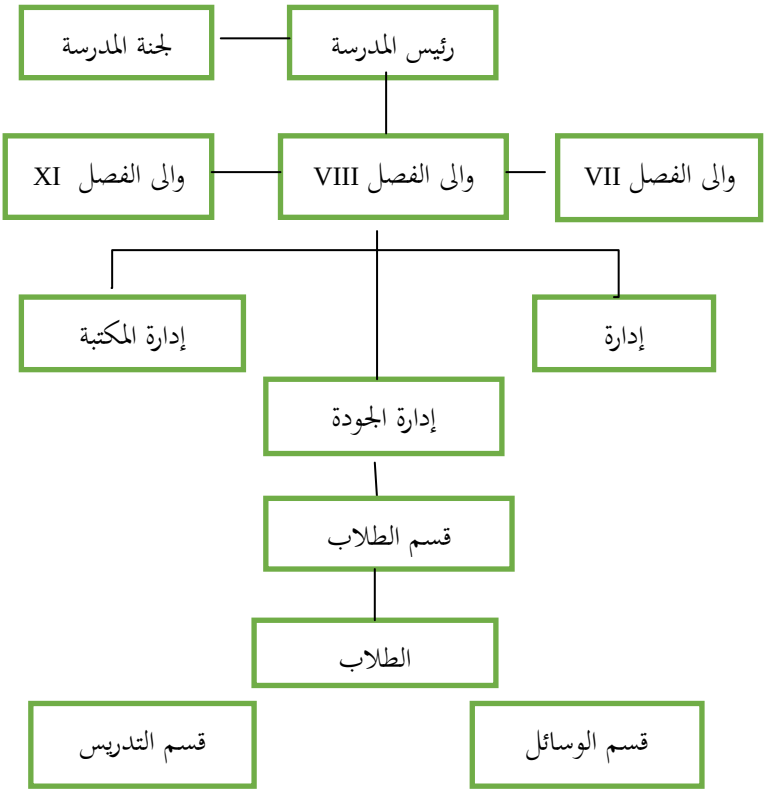
٢) الإشارة الي رؤية و بعث وأغرض التربية الوطنية وذات الصلة بإحتياحات إلي المجتمع.

٣) الأشارة الي معايير الكفاءة للخريجين الذين تأسيسهم الي المدرسة.

٤) استيعاب المدخلات من أصحاب المصلحة المتعددين بما في ذلك لجنة المدارس التي يرأسها مجلس التعليم بقيادة رئيس المدرسة.

٥) يمكن تطبيق الطلاب سلوك الأخلاق الكريمة.

٤.البيانات عن تركيب منظمة المدرسة العالية "مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروغو.



الصورة ٤.١ تركيب المنظمة المدرسة الثانوية "مفتاح السلام

الجدول ٤.١ البيان من الصورة ٤.١

رقم	الوضيفة	الإسم
١)	لجنة المدرسة	جيناريو
٢)	رئيس المدرسة	زين العارفين
٣)	والى الفصل VII	
٤)	والى الفصلVIII	
٥)	والى الفصل IX	
٦)	إدارة المكتبة	امام موهادي عالم في التربية الإسلاميّة (.S.Pd.I)
٧)	إدارة الجودة	جمع راملي الماجستير
٨)	إدارة	فاتمياتي عالمة في التربية الإسلاميّة(.S.Pd.I)
٩)	قسم التدريس	ديديك كريستيونو
١٠)	قسم الطلاب	اسمون عالم في التربية الإسلاميّة (.S.Pd.I)

١١)	قسم الوسائل	الدكتورة أنده حسن المناورة
١٢)	المدرس	
١٣)	**الطلاب**	

د. وسائل المدرسة الثانوية "مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروجو

وجود الوسائل في المدرسة الثانوية"مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروغو تساعد عملية التعليم. كانت وسائل المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب ليتعلموا في معهد، وفيها يكون وسائل كثيرا ووجودهم كما يلي:

الجدول ٤.٢ وسائل المدرسة الثانوية "مفتاح السلام"

كامبنج سلاهونج فونوروجو

رقم	الإسم	العدد	الحالة
١.	غرفة الفصل	٣	جيّد
٢.	محتبار علم الطّبيعية	١	جيّد
٣.	محتبار تكنولوجي	١	جيّد
٤.	غرفة الصحّة	١	جيّد
٥.	غرفة التكنثة الأساتيذ	٢	جيّد
٦.	غرفة التكنثة الطلاب	٩	جيّد
٧.	غرفة فندق الطلبة	١	جيّد
٨.	غرفة فندق الطلب	٩	جيّد

٩.	كرسيّ الطّلاب	٧٥	جيّد
١٠.	مكتب الطلاب	٤٠	جيّد
١١.	كرسيّ المدرس في غرفة الفصل	٣	جيّد
١٢.	السبّورة	٤٠	جيّد
١٣.	خزانة في غرفة الفصل	٣	جيّد
١٤.	كرّة القدم	١	جيّد
١٥.	كرة اليد	١	جيّد
١٦.	كرّة السلّة	١	جيّد
١٧.	ميدان كرّة القدم	١	جيّد
١٨.	ميدان كرّة اليد	١	جيّد

١٩.	مطبعة	١	جيّد
٢٠.	خزانة سجّلات	١	جيّد
٢١.	مكان صيدليّ	٢	جيّد
٢٢.	مكتب المدرس في غرفة الفصل	٣	جيّد

هـ. ذاتية المدرسة الثانوية"مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروجو

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية" مفتاح السلام"

ب. العنوان : في الشارع سوبوريجو ٠٢/٠ كامبنج سلاهونج فونوروغو

ج. رقم الهاتف : ٣٧٢٠٤٥(٠٣٥٢)

د. القرية : كامبنج

هـ. المنطقة : سلاهونج

و. المدينة : فونوروغو

ز. الرموز البريدية : ٦٣٤٦٣

ح. سنة البناء : ١٩٨٤

ط. وضع الشهادة : ب

ي. اسم مدير المدرسة :

ك. جدوال التعليم : الساعة السابعة إلا العَاشر صباحا حتى الساعة الثانية مساء.

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصّة

هذا البحث الإجرائي الوصفالفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" في قرية كامبينج سلاهونج فونوروجو. تم هذا البحث الإجرائي الوصف علىدورين لتحديد كيفية ترقية مهاراتالقراءة من خلال استخدام وسائل*mind mapping*في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام".

استنادًا إلى البحث، بدءًا من فحص مرحلة الدراسة الأولية وحتى المرحلة الثانية ، تم الحصول على البيانات التالية:

١. وصف مرحلة الدراسة الأولية

البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات مع مدرس الفصل قدمت شرحًا بأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين سجلوا اللغة العربية عاىالحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال في المهارة القراءة، من إخبار الطلاب ، يشعرون بالملل والملل عند تعلم اللغة العربية. لأنهم يجدون صعوبة في فهم المادة القراءة في تعلم اللغة العربية وتقديم المواد التي لا تزال تستخدم الطرق التقليدية. بمعنى أن المعلم يستخدم فقط كتيب لتسليم المواد. قام الباحثة أخيرًا بتقديم ملاحظات أولية. أنشطة التعلم هي كما يلي:

أ. نشاط الأولى

يبدأ المعلم في الدرس بالدعاءمعًا وقرأة كشف الحضوروالربط.

ب. نشاط العرض

١) أمر المعلم لفتح الكتاب اللغة العربية عن مادة القرأة

٢) قراءة المعلم المقالة من البداية الى النهاية

٣) أمر المعلم الطلاب لقراءة المقالة

ج. نشاط الإختتام

١) عمل الطلاب التمرينات في كتبهم

٢) مشاركة المعلم مع الطلاب عن بحث

٣) اعطاءالمعلم الواجبات المنزلية للطلاب

من نتائج الملاحظة الأولية التي تم الحصول عليها البيانات على النحو التالي:

أ. مصدر التعليم لا يزال من المعلم فقط. المعلم لم يشرك الطلاب في التعليم.

ب. استعمال المعلم المنهج في التعليم غير مسرور. استعمال المنهج هي إعطاء معلومات أو طرق المحاضرة.

ج. لم يستخدم المعلم الوسائل لتوصيل المادة ، استعمال كتاب المعلم فقط.

د. لم يزال الطلاب يتحدثون من تلقاء أنفسهم عندما يشرح المعلم وعندما التعليم.

هـ. الطلاب يشعرون بالملل عندما التعليم.

و. الطلاب يطأطأ عندما التعليم.

لمعرفة معايير نجاح الإجراء لترقية نتيجة لدى الطلاب في اللغة العربية، فإنه يعتمد على الجدول التالي

الجدول ٤.٣ مستوى القدرة

مستوى القدرة (%)	التأهيل	درجة القائمة	معلومات
٦٦،٧%-١٠٠%	جيد جدا	٦-٩	نجاح
٣٣،٤%-٦٦،٦%	جيد	٣-٦	أقل نجاح

٠،٠٥%-٣٣،٠%	مقبول	٠-٣	لم ينجح

والحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال لمادة اللغة العربية ٧٠.

من تلك البيانات، يمكن مستمبطأن المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعليم القرأة هي أن الطلاب يشعرون بالملل لأن استخدام الوسائل لم تكن مسرورا (باستخدام الكتب المادة فقط). لم يكن الطلاب اهتماما عن الدرس. أخيرًا ، كثير منهم لم يفهم عن القراءة ولا يستطيع في الإجابة على الأسئلة التي يعطى المعلم.

للتغلب على هذه المشكلة، حاول الباحثة حلها عن تطبيق وسائل التعليم يمكن أن يحسن من قدرات الطلاب في مهارة القرأة باستخدام وسائل التعليم*mind mapping*.اختيار تعليم القرأة باستخدام وسائل التعليم *mind mapping*لأنّ استعمال كثرة الألوانوالصور

المختلفة في وسائل التعليم*mind mapping*قدرة على موزنة استعمال الدماغ الأيسر والأيمن. حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند التعليم. ثم يزداد فهم الطلاب في مهارة القرأة.

أ. الدورالأوّل

١. التخطيط

تخطيط تنفيذ بحث إجرائيصفي في الدور الأول إلى نتائج الملاحظة الأولية التي تم إجراؤها على تعليم اللغة العربية ، ومن نتائج الملاحظات الأولية، فإن المشكلات التي تمت مواجهتها هي على النحو التالي:

١) لم يصل قدرة الطلاب من المادة التي يدرسها المعلم

٢) بالملل والنعاس عند حدوث التعليم

٣) استخدام الوسائل التعليم غير مسرور

من المشكلات الحالية، اتفق ليصلح لترقية مهارات القرأة في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن بمدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية كامبينج سلاهونج فونوروجو

لترقية تنفيذ التعليم المحسّن ، يتم ترتيب التخطيط على النحو التالي:

١) ترتيب خطط الدروس من خلال الاهتمام بنقاط القوة والضعف لدى الطلاب.

٢) قم بإعداد وسائل التعليم *mind mapping*

٣) بإعداد أوراق الملاحظة واستبيانات البحث وإرشادات المقابلة.

٤) إعداد أدوات التقويم.

٢. التنفيذ

تنفيذ عملية ترقية التعليم في الدور الأوّلفى الفصل الثامن "أ" تنقسم نشاط التعليم إلى نشاط الأولى ونشاط العرض ونشاط الإختتام.

١) نشاط الأولى

يفتح المعلم الدرس بإلقاء السلام والدعاء وقرأة كشف الحضور ثم اعداد وسائل التعليم*mind mapping*ليتم استخدامها، وهي *mind mapping*عن مادة القرأة بعنوان "في المستشفى" يقوم المعلم بإجراء الإدراك من خلال طرح بعض الأسئلة لمعرفة المعرفة الطلاب في وقت مبكر. يشارك المعلم الأسئلة قبل الاختبار مع الطلاب. يعمل الطلاب على الأسئلة التي قدمها المعلم.

٢) الأساسي

النشاط ١: مراقبة

أ) المعلم*mind mapping*على السبورة.

ب)يشرح المعلم قصة قراءة عن المستشفى باستخدام وسائل التعليم*mind mapping*

ج) يقرأ المعلم مادة القراءة ثم يقلد جميع الطلاب.

د) الطلابنمط قصة *mind mapping*.

هـ) يلاحظونيطلب من الطلاب تسجيل المفردات أو الجملة. وهو أمر غير مفهوم

النشاط ٢: مطالبة

الطلاب بالسؤال عن شرح معلم

النشاط٣: استكشاف

أ) تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات

ب)يتم منح كل مجموعة ورقة *mind mapping* قصاصات النص قراءة

ج) ويتمتعيينالطلاب لمناقشة المؤامرة وصفالمعلم

د) قطع عجينة الطالبمن النص على كل أخدود في *mind mapping*التي منحت وفقا للتفسير من المعلم

هـ) المعلمينمساعدة الطلاب فيالمناقشات

آخر٤: ربط

أ) كل مجموعة يعرض نتائج المناقشة ،

ب)وقد تقوم مجموعات أخرى بطرح وإعطاء اقتراحات

النشاط رقم ٥: التواصل، يقدم

أ) المعلم أسئلة تتعلق بمواد *mind mapping*،

ب)يسأل المعلم عن معنى مفردات مادة القراءة،

٣. الملاحظة

نتائج الملاحظات التي أبداها المراقبون والباحثة أثناء الترقية من خلال البحث إجراء جماعي باستخدام وسائل التعليم *mind mapping*، التي تم الحصول عليها من السجلات في الدور ١ والتي تفيد بأن هناك عدة مجموعات لا تزال مهيمنة في العمل على المهام التي يقدمها المعلم. الطلاب الذكور لا يميلون إلى العمل. عندما يوضح المعلم ، بدأ معظم الطلاب في الانتباه إلى شرح المعلم. كانوا متحمسين للغاية في حضور الدرس. رغم أن هناك بعض الذين لا يزالون مشغولين أنفسهم والتحدث مع أصدقائهم. وخاصة المجموعات التي هي في العمق.

أظهرت الملاحظات من المراقبين (مدرسي المواد) أنه لم يكن هناك طلاب يشعرون

بالنعاس أثناء التعلم. يلتزم جميع الطلاب بالتعليمات التي قدمها المعلم جيدًا. يسألون بنشاط الأسئلة المتعلقة بالمواد. عند تقديم نتائج أعمالهم ، يكونون قادرين على توصيل محتويات القراءة جيدًا.

من نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثة، يمكن ملاحظة أن تعلم *mind mapping*أكثر إثارة للاهتمام في فهم القراءة وجعل التعلم أكثر متعة. *mind mapping*هي مفيدة جدا في فهم القراءة. وفعالة في تعلم القراءة.

من نتائج الاختبار الذي تم في الدور الأوّل، تم الحصول على نتيجة الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤.٤ نتائج التعلم الطلاب فى الدور الأوّل

النمرة	أسماءالتلاميذ	النتيجة	التقدير
١	Achmad Hasan	٨٠	جيد

٢	Andryan Rifki S	٦٥	مقبول
٣	Angga Dwi N. S	٨٠	جيد
٤	Anwar Satria F	٧٠	مقبول
٥	Aprill Yana M. M	٧٥	جيد
٦	Ayu Nur Ramadani	٩٠	جيد
٧	Dian Aldi Saputra	٦٥	مقبول
٨	Dwi Lestari	٩٠	جيد
٩	Evi Mutia Sari	٧٥	جيد
١٠	Friska Zahra A	٦٥	مقبول
١١	Hanifah Nur Rofifah	٦٥	مقبول
١٢	Inez Nitya Rosyadah	٩٠	جيد
١٣	Istiharoh	٦٠	مقبول
١٤	Klaodio Devin Y	٦٠	مقبول
١٥	Liani Sasyka Putri	٨	جيد
١٦	Miftakun Nurul R	٨	جيد
١٧	Mohamad Kia S	٨٥	جيد
١٨	Muhamad Cholil Y	٦٥	مقبول

١٩	Nabila Putri Zahra	٩٠	جيد
٢٠	Tomy Winarto	٩٥	جيد جدا
٢١	Widya Nur M	٨٠	جيد
٢٢	Moh. Riski R	٦٠	مقبول
٢٣	Muhamad Habib Z. M	٨٠	جيد
٢٤	Yoga W	٤٠	ناقص
مجموعةالنتيجة		١.٥٥٠	
متوسط		٦٤،٦	**مقبول**

٤. الإنعكاسة

النتائج التي تم الحصول عليها، كان معظم الطلاب أكثر حماسا واهتموا بالدروس بشكل أفضل من وقت الملاحظة الأولية قبل العمل. هذا له تأثير كبير في فهم مادة القراءة التي ألقاها المعلم. ثبت من قبل البعض منهم القدرة على الإجابة على الأسئلة التي طرحها

المعلم. هذا يدل على أن فهم طلاب الصف الثامن في تعلمالقراءة يزيد.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الطلاب في تعلم اللغة العربية مع مادة القراءة باستخدام وسائل*mind mapping*في الدور الأوّل، تكون كالتالي:

أ. عملية التعلم تتوافق مع خطة تنفيذ التعلم التي أعدها المعلم.

ب. تعلم القراءة أكثر إثارة للاهتمام وممتعة.وينتبهون

ج. معظم الطلاب متحمسونإلى شرح المعلم.

د. لا يزال العمل الجماعي هو المسيطر من قبل الطالبات

هـ. . عملية التعلم ليست محورها المعلم فقط

و. لا يهتم الطلاب الذين يحتلون الجزء الخلفي بتفسيرات المدرسين،

النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب تولي مزيدًا من الاهتمام لشرح المعلم مقارنة بإعطاء العمل مع وسائل*mind mapping*. اكتشاف المشاكل في العمل، وهي مشاكل من المعلمين والطلاب. المشكلة التي تواجه الطلاب هي أنه لا يزال هناك وعي منخفض للعمل في مجموعات. في المتوسط لا يشارك الطلاب الذكور في المهام الجماعية. هناك بعض المجموعات التي تختار الجلوس في المقعد الخلفي. لذا فإنهم يولون اهتمامًا أقل للتفسير من المعلم.

للتغلب على هذه المشكلة، سيتم التخطيط للدور الثاني، وهي مراجعة اعداد عملية التدريس(RPP). عن طريق تقسيم المجموعات من الذكور والإناث. يتم تحديد اختيار مجموعة مكان من قبل المعلم.

ب. الدور الثانى

المرحلة التنفيذفى الدور الثاني وتشمل:

١. التخطيط

يشير تنفيذ التخطيطمن البحث والعمل الفصول الدراسية في الدور الثاني لمراقبة ما قبل الدور التي أجريت على تنفيذ دور الأوّل فى التعلم القراءة. أنشطة عدة الواردة في مراحل التخطيط تشمل:

١) وضع خطة الدرس مع الإشارة إلى مزايا و عدم تنفيذ أنشطة التعلم في الدور الأوّل.

٢) إعداد وسائل التعليم*mind mapping*.

٣) إعداد أوراق الملاحظة واستبيانات البحث وإرشادات المقابلة.

٤) إعداد أدوات التقويم.

٢. التنفيذ

العملية فى الدور الثانى لعمل التعلم في الفصل الثامن "ب". تنفيذ دور الثاني وفقًا للخطة، وهما اجتماعان. تنفيذ الإجراءات التعليمية من كل اجتماع على النحو التالي:

١) النشاط الأولى

الأنشطةفي أنشطة التعلم الأولية، يفتح المعلم الدرس بالقول مرحبا، الصلاة وأخذ الطلاب تليها إعداد وسائل *mind mapping*لاستخدامها، وهي *mind mapping*حول المادة القراءةمع العنوان "في المستشفى" ينفذ المعلم عملية اختبار من خلال طرح عدة أسئلة لمعرفة معرفة الطلاب الأولية. يشارك المعلم الأسئلة قبل الاختبار مع الطلاب. يعمل الطلاب على الأسئلة التي قدمها المعلم.

٢) الأساسي

النشاط ١ : المراقبة

أ) المعلم الذي يعلق *mind mapping* على السبورة.

ب) ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات

ج) . يتم تحديد تقسيم المجموعات بواسطة المعلم. الطلاب الذكور مع الطلاب الذكور والطالبات مع الطالبات.

د) أوعز المعلم بأن تتم مجموعة واحدة على المقعد الأمامي ثم تابع مع المجموعة الثانية. وهكذا حتى يصبح مقعد الصف الأمامي الكامل الجديد في الجزء الخلفي من المقعد.

هـ) يشرح المعلم قصة قراءة القراءة عن المستشفى باستخدام *mind mapping*، حيثوقطاعات

و) يتم إعطاء كل مجموعة ورقة *mind mapping*من نص القراءة ،

ز) ويلاحظ الطلاب نمط قصة *mind mapping*،

ح) اطلب من الطلاب تسجيل جزء أو جملة مفردات غير المفهوم ،

النشاط ٢: مطالبة

أ) الطلاب بالسؤال عن التفسيراتالمعلم

ب)يسألالطالب عن المفردات التي لم تفهمها

الأنشطة٣: استكشاف

أ) يتم تعيين الطلاب لمناقشة سطر القصة الذي شرحه المعلم. يقوم

ب)الطلاب بإرفاق مقاطع نصية بكل مسار في *mind mapping*التي تم تقديمها وفقًا لشرح المعلم.

ج) يرافق المعلم الطلاب في المناقشة

النشاط ٤ : المنتسبين

أ) تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة

ب)وقد تقوم مجموعات أخرى بطرح أسئلة وتقديم اقتراحات حول

النشاط ٥ : التواصل: يقدم

أ) المعلم سؤالًا يتعلق بمواد *mind mapping*،

ب)ويسأل المعلم عن معنى مفردات مواد قراءة،

٣. الملاحظة

التي أبداها المراقبون والباحثة أثناء تنفيذ عملية ترقية التعلم من خلال البحث التصويري للفصل باستخدام وسائل *mind mapping*في تعلم القراءة ، لاحظ أنه في الدور الثاني اختارت جميع المجموعات المكان في المقدمة وفقًا للتعليمات التي قدمها المعلم.

بحيث الغالبية منهم إيلاء المزيد من الاهتمام لشرح من المعلم.

عندما يعطي المعلم *mind mapping*وقطع الورق لكل مجموعة. هناك مجموعة واحدة تمكنت من وضع أجزاء من الورق على كل أخدود في وسائل*mind mapping*بشكل صحيح. على الرغم من أن المعلم سيظل يشرح محتويات المادة من *mind mapping*. وذلك لأن استخدام الصور الملونة والألوان الفرعية الرائعة يجذب انتباه الطلاب. بحيث دون الحصول على أوامر هم بالفعل حريصة على التعلم وفهم القراءة والقيام بمهامهم بشكل جيد.

من نتائج ملاحظات الدورالثاني، حصلت على نتائج علامات الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج التعلم الطلاب فى الدور الثاني

النمرة	أسماء التلاميذ	النتيجة	تقدير
١.	Agung	٧٥	جيد
٢.	A.Zamil	٧٠	مقبول
٣.	Along	٧٥	جيد
٤.	Alvin	٩٠	جيد
٥.	Aniyatus	٨٥	جيد
٦.	Annisa	٦٥	مقبول
٧.	Bambang	٦٥	مقبول
٨.	Dandi	٦٠	مقبول
٩.	Dea	٧٠	مقبول
١٠.	Endang	٨٠	جيد
١١.	Fitri	٩٠	جيد
١٢.	Masruroh	٨٠	جيد
١٣.	Muidatul	١٠٠	جيد جدا
١٤.	Naufal	٨٠	جيد

١٥	Nur hisam	٦٠	مقبول
١٦	Rudianto	٨٠	جيد
١٧	Saskia	٦٥	مقبول
١٨	Umi	١٠٠	جيد جدا
١٩	Zulfatul	١٠٠	جيد جدا
٢٠	Rangga	٨٥	جيد
مجموعةالنتيجة		١٥٠٣٠	
متوسط		٧٥،١٥	**جيد**

٤. الإنعكاسة

توضح النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب أن نتائج الدور الثاني أفضل من الفهم أثناء تنفيذ أنشطة التعلم في الدور الأوّل. يزيد فهم طلاب الصف الثامن في عملية تعلُّم القراءة ، وهو قادر على الحصول على درجات أعلى من الحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى الملاحظات حول فهم الطلاب في تعلم القراءة بمساعدة وسائل*mind mapping*في الدور الثاني ، فيما يلي:

١) عملية تعلم القراءة مع العنوان "في المستشفى" و "معالجة إلى الطبيب" تتوافق مع التنفيذ المخطط للتعلم.

٢) تعلم اللغة العربية بمساعدة *mind mapping*تم تنفيذه جيدًا.

٣) معظم أعضاء المجموعة نشطين وقادرون على المشاركة في التعلم بشكل جيد.

٤) عملية التعلم أكثر تفاعلية. طلاب أكثر نشاطا يسألون. وقادر على الإجابة على الأسئلة.

أظهرت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب أن فهم القراءة كان أفضل من فهم القراءة في الدور الأوّل. وأظهرت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب قدرة نهائية أفضل من القدرة الأولية قبل الإجراء المشار إليه من خلال ملاحظة عملية التعلم في كل من الطلاب و

للمعلم. من نتائج تنفيذ التعلم المحسّن وانعكاس الدور الثاني ، يمكن استنتاج أن تنفيذ إجراءات التعلم لترقية فهم الطلاب في تعلم القراءة يمكن أن ينتهي في الدور الثاني.

﴿ج﴾ تحليل البيانات كل الدور

١. الدور الأوّل

نتائجنسبة قدرات الطلاب

$$P = \frac{nilai\ rata-rata\ indikator\ yang\ dilaksanakan\ (f)}{indikator\ yang\ ada\ (n)} \text{ x } 100\%$$ [60]

عندما تعلم يأخذ الطلاب –الوسط الذي عادة ما يكون مكتظًا بالصف ، فقد بدأوا في هذه الدور الأول الانتباه إلى شرح المعلم. واحد منهم طالب أنوار الذي عادة ما يكون مشغولا بالتحدث مع أصدقائه يشعر بقلق بالغ إزاء شرح المعلم. يختلف اختلافًا كبيرًا عن التعلم السابق عندما لا يستخدم المعلمون وسائل التعليم*mind mapping* في تعلم القراءة. هذا يؤثر بالتأكيد على فهم مادةالقراءة التي قدمها المعلم. تحصل قيمة قيمة

[60]Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, 54.

أنور قبل إعطاء الإجراء على ٦٠ قيمة. وهذا يعني أن قيمة أنور لم تفِ بالحدالأدنىمنمعاييرالإكتمالعند مقارنتها بقيمة أنور بعد توفير الإجراء إلى ٩٠ بحيث وصلت إلى الحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال. مثل هذا الشيء لا يختبره أنور فقط. يحصل العديد من الطلاب الآخرين على درجات أفضل ويصلون إلىالحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال بعد العمل.

من بيانات القيمة لنتائج الدور الأوّل ، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في فهم الطلاب في تعلم القراءة بمساعدة وسائل*mind mapping*. من بين إجمالي ٢٤ طالبًا، كان هناك ١٥ طالبًا حصلوا على المسند الكامل. وهي الطلاب الذين حصلوا على درجات فوق حدالأدنىمنمعاييرالإكتمال. كان هناك ١ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا و١٣ طلاب حصلوا على تقدير جيد ، و ٩ طلاب لديهم تقدير مقبول ، و ١ طلاب لديهم تقديرناقص.لذ المحصول مجموعة النتيجة إلى

١.٥٥٠ بمعدل متوسط قدره ٦٤،٦ طالبًا لديهم بدرجة مقبول.

٢. الدور الثاني

من عشرات النتائج الطالب على في الدور الثاني أعلاه ، كان هناك ١٥ طالبًا وهو قادر على الحصول على درجات أعلى من الحدالأدنىمنمعاييرالإكتمال في تعلم اللغة العربية. من العدد الكلي للطلاب ٢٠. كان هناك ٣ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا و١٠ طلاب حصلوا على تقدير جيد، و ٧ طلاب لديهم تقدير مقبول.لذ المحصول مجموعة النتيجة إلى ١٥.٠٣٠ بمعدل متوسط قدره ٧٥،١٥ طالبًا لديهم بدرجة جيد.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في فهم الطلاب في تعلم القراءة بمساعدة وسائل التعليم *mind mapping*.

جدول نتائج نسبة قدرات الطلاب لكل دور هو كما يلي:

الجدول ٤.٦ جدول نتائج نسبة قدرات الطلاب لكل دور

دور	نتائج نسبة قدرات الطلاب	تقدير
الدور الأوّل	٥،٦٢%	جيد
الدور الثاني	٧٥%	جيد حدا

﴿د﴾ مناقشة نتائج البحث

هذا البحث الإجرائى الصفي خلال هاتين الدورتين لتحديد ما إذا كان تطبيق وسائل *mind mapping* يمكن أن يحسن فهم الطلاب لتعلم اللغة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروجو.

لمعرفة معايير نجاح الإجراء لترقية نتيجة لدى الطلاب في اللغة العربية، فإنه يعتمد على الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ مستوى القدرة

مستوى القدرة (%)	التأهيل	درجة القائمة	معلومات
٧،٦٦%-١٠٠%	جيد جدا	٦-٩	نجاح
٣٣،٤%-٦٦،٦%	جيد	٣-٦	أقل نجاح
٠٥،٠%-٣٣،٠%	مقبول	٠-٣	لم ينجح

زيادة فهم الطلاب استنادا إلى نتائج من الملاحظات الأولية، الدور الأول والدور الثاني على النحو التالي:

الجدول ٤.٨ نتائج نسبة قدرات الطلاب فى كل دور

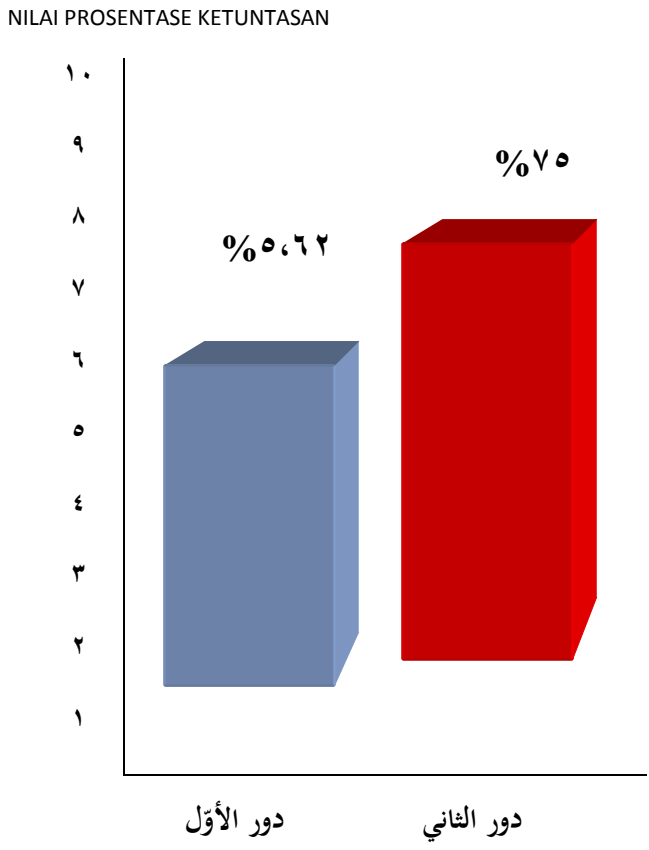
دور	نتائج نسبة قدرات الطلاب	تقدير
الدور الأوّل	٥،٦٢%	جيد
الدور الثاني	٧٥%	جيد حدا

من البيانات في الجدول أعلاه يمكن أن يرى زيادة في القيمة العالية للطالب فى فهم القراءة بناءً

على نتائج الملاحظات في الدور الأوّل والدور الثاني.

لمزيد من التفاصيل، انظر الصورة الرسومية

الصورة ٤.٢ معايير نجاح الإجراءالترقيةفى فهم القراءة بإستخدام *mind mapping*



من البيانات، يمكن ملاحظة أنّ فهم الطلاب يزداد عن طريق على نتائج نسبة قدرات الطلابإلى الحصول في الدور الأوّل ٥،٦٢%على درجة جيد وكانت هناك زيادة في الدور الثاني إلى٧٥% فئات جيد جيدا.

تظهر نتائج الجدول أعلاه زيادة في فهم طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح السلام" كامبينج سلاهونج فونوروجو في تعليم القراءة.

الباب الخامس

الخاتمة

الخاتمة تتركب على الخلاصة و الاقتراحات. الخلاصة هذا البحث هو نتائج البحث التي تجيب أسئلة البحث. واعطت الاقتراحات إلى مؤسسة كيفيّة التربيّة بالبحث كهذا البحث الإجرائى.

﴿أ﴾ الخلاصة

بقدر الى البيانات والتحليل نتائج البحث الإجرائى تأخذ الخلاصة كما يلى:

١. إنّ تنفيذ وسائل التعليم*mind mapping*فى مهارة القراءةترقية قدرة الفهم القراءة الصف الثامنالنتائج التي حصل في**الدورالأوّل** معظم الطلاب تولي بمادة التي شرحه المعلم مع وسائل*mind mapping* التعليمية.لا يشترك العمل التعليم بين الطلاب و يجلس فى الوراء. هناك بعض المجموعات التي تختار الجلوس في المقعد الخلفي. لذا فإنهم يولون اهتمامًا

أقل للتفسير من المعلم. للتغلب على هذه المشكلة ، سيتم التخطيط للدور الثاني، وهي مراجعة اعداد عملية التدريس (RPP). عن طريق تقسيم المجموعات من الذكور والإناث. يتم تحديد اختيار مجموعة مكان من قبل المعلم.أظهرت النتائج التي حصل عليها فى **الدور الثانى** معظم الطلاب أن فهم القراءة كان أفضل من فهم القراءة في الدور الأول. وأظهرت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب قدرة نهائية أفضل من القدرة الأولية قبل الإجراء المشار إليه من خلال ملاحظة عملية التعلم في كل من الطلاب و للمعلم.

٢. بتنفيذ وسائل التعليم*mind mapping*فى مهارة القراءةترقية قدرة الفهم القراءة الصف الثامن،من بيانات القيمة لنتائج **الدور الأوّل** ، أنّ فهم الطلاب يزداد عن طريق الحصول على نتائج نسبة قدرات الطلابإلى**٥،٦٢**%. و في **الدور الثاني**

أعلاه، بنتائج نسبة قدرات الطلابإلى٧٥% فئات جيد جيدا.

﴿ب﴾ الاقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات بقدر إلى نتائج البحث الآتية:

١. ينبعيعلىمعلّميمادّةاللغةالعربيةخاصّةالمعلّمونفىمدرسةالثانويةالإسلامية "مفتاحالسلام"أنيستخدمواوسائلالتعليم *mind mapping*علىفهمالقراءةليسهّلتقديمالموادالدراسية.

٢. اخترتالباحثةهذاالبحثالإجرائىلأنّمزاياهاترقيةفهمالقراءة الطلاب،فلذلكينبغيالمدرّسينأنتستخدمهذاالبحثالإجرائى.

٣. علىجميعالمعلّمينفيمادّةاللغةالعربيةأنيرقواكفاءتهمعندتعليمهابعنايةالوسائلالمختلفةالجذابةلدىالتلاميذ.

قائمةالمراجع

١. المراجع العربية

أرشد، أزهر. *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية* .أوجونج فاندانج: الأحكام. ١٩٩٨.

براون،دوجلاس. ترجمة عبد الراجحي وعلي علي أحمد شعبان، *أسس تعلم اللغة وتعليمها*. بروت: دار النهضة المربية. تت.

طعيمة ،رشدي أحمد.*تعليم العربية لغير الناطقين بها* .مصر: بدون الطبع. ١٩٨٩.

عثمان، حسن ملا. حسن ملا *طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية*. الرياض: دار عالم الكتب. ١٤٠٦.

مصطفى، رسلان.*تعليم اللغة العربية*.القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.

الناقة محمود كامل. و رشدي أحمد طعيمة.*طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثاققة. ٢٠٠٣.

وان حبيب بن وان إبراهيم، عارف كرخي أبو خضيري، قرني عبد الحليم عبد الله صفا، صلاح الدين عبد الرحمن سلطان شريف، *السجل العلمي للمؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب*.بروناي دار السلام: جامعة بروناي دار السلام. ٢٠٠٧.

٢. المراجع الأجنبية

أرشد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.جوكجاكرتا: فوستاكا فيلاجار. ٢٠٠٣.

أريكونتو، سوهارسيمي.*Penelitian Tindakan Kelas* .جاكارتا: بومي أكسارا. ٢٠٠٨.

أنصار، أحمد محتضى. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. جوكجاكارتا: تراس. ٢٠٠٩.

باسوكي. *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian Tindakan Kelas* .فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس. ٢٠٠٩.

بوزان، توني. *Buku Pintar Mind Map* . جاكرتا: غراميديا. ٢٠١٢.

الحميد، عبد. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ملكي فريس. ٢٠١٠.

الحميد، عبد، أوريل بحر الدين، بشر مصطفى. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. مالانج:الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨.

رامايوليس. *Profesi & Etika Keguruan* .جاكرتا: كلام موليا. ٢٠١٣.

رشيد،عبد الوهاب. *Pembelajaran Bahasa Mediaab Ara*.مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس. ٢٠٠٩.

سانجايا، وينا. *Penelitian Tindakan Kelas* .جاكرتا: كنجانا فرينادا مديا غروف. ٢٠١١.

ساني، رضوان عبد الله.. *Inovasi Pembelajaran*جاكارتا: بومي أكسارا. ٢٠١٦.

سوجانا، نانا، أحمد رفاعي. *Media Pengajaran*. باندونج: سينار بارو الغيسيندو. ٢٠١٥.

سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. باندونج: ألفابيتا. ٢٠١٥.

سيلبرمن، ملفين ل. ترجمة سارجولي، أذفار أمّار، سوتريسنو، زين العارفين أحمد، مقويم. *Active Learning: 101 Startegi Pembelajaran Aktif*. جوكجاكارتا: فوستاكا إنسان مداني. ٢٠٠٧.

طبراني، محمد. *Belajar dan Pembelajaran*. جوكجاكرتا: الرّز مديا. ٢٠١٢.

غوني، جونيدي. *Penelitian Tindakan Kelas*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨.

فيزالودين، ايرماليندا. *Penelitian Tindakan Kelas*. باندونج: ألفابيتا. ٢٠١٤.

كوناندار. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا. ٢٠١٣.

مصلح، مسنور. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. جاكرتا: بومي أكسارا. ٢٠٠٩.

الموجيب، فتح، نيل الرحمواتي. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. جوكجاكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٢.

الهدى، مفتاح. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. جوكجاكرتا: فوستاكا فيلاجار. ٢٠١٥.

هرماوان، أجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا روسداكاريا. ٢٠١٣.

ويندورا، سوتانتو. *1st Mind Map Untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*. جاكرتا: غراميديا. ٢٠٠١.

ويندورو، سوتانتو. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. جاكرتا: غراميديا. ٢٠١٦.