

**RELEVANSI METODE DAKWAH DALAM SURAT AN-
NAHL AYAT 125-128 DENGAN METODE MENGAJAR DI
SEKOLAH DASAR ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

Luluk Ida Wati

210611069

**JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PONOROGO
MEI 2015**

**RELEVANSI METODE DAKWAH DALAM SURAT AN-
NAHL AYAT 125-128 DENGAN METODE MENGAJAR
SEKOLAH DASAR ISLAM**

SKRIPSI



Oleh:

LULUK IDA WATI

210611069

JURUSAN TARBIYAH

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PONOROGO**

MEI 2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : LULUK IDA WATI
NIM : 210611069
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **RELEVANSI METODE DAKWAH DALAM SURAT AN-NAHL AYAT 125-128 DENGAN METODE MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR ISLAM**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqasah

Pembimbing

Drs. Moh. Mukhlas, M.Pd
NIP. 196701152005011003

Tanggal, 6 Juli 2015

Mengetahui,
Ketua
Program Studi PGMI
STAIN Ponorogo

Hj. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.I.
NIP. 197207091998032004



**KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : LULUK IDA WATI
NIM : 210611069
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Relevansi Metode Dakwah Dalam Surat An-Nahl Ayat 125-128 Dengan Metode Mengajar di Sekolah Dasar Islam

Telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo pada:

Hari : Senin
Tanggal : 06 juli 2015

Dan diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Minnggu
Tanggal : 14 November 2015

Ponorogo, 14 November 2015
Mengesahkan
Ketua STAIN Ponorogo

Dr. Hj. Siti Maryam Yusuf, M.Ag
NIP. 195705061983032002

Tim Penguji :

1. Ketua Sidang : DR. H. MOH. MUNIR, Lc, M. Ag ()
2. Penguji I : H. MOH. MIFTAHUL CHOIRI, MA ()
3. Penguji II : Drs. MOH MUKHLAS, M. Pd ()

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada:

Kedua orang tua saya, yang senantiasa tulus ikhlas menghujani saya dengan do'a dan restu. Terima kasih yang tak terhingga dan sembah sujud senantiasa saya haturkan. Semoga Allah selalu memberi rahmat, kesehatan, dan ampunan kepada beliau. Amiiin

Untuk kakak dan adek tercintaku yang telah banyak memberi motivasi dan inspirasi.

Untuk seseorang yang telah mumupukkan kepercayaan, motivasi dalam genangan cinta dan do'a. Terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan atas kesabaran, ketulusan, kasih sayang, dan kesetiaan dalam menemani serta mendampingi saya selama penyelesaian skripsi ini. Mohon maaf atas semua kesalahanku yang sering buat engkau memikirkanku.

Kepada sahabat sejatiku yang telah menorehkan arti persahabatan dan kesetiaan sejati. Kenangan bersamamu takkan terlupakan selamanya.

*Kepada sahabat-sahabat yang telah menemani dalam suka dan duka selama saya *ngangsu kaweruh*. Sekelumit waktu bersamamu telah menanamkan repih-repih keindahan yang takkan dapat terlupakan.*

Dan akhirnya, skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dengan sekuat tenaga dan pikiran hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

M O T T O

“jika cara mengajar dan apa yang kita ajarkan kepada murid-murid kita hari ini sama saja dengan yang kemarin, maka kita merampas masa depan anak didik kita tersebut”.

~ *John Dewey* ~

ABSTRAK

Ida Wati, Luluk. 2015. Relevansi Metode Dakwah Dalam Surat An-Nahl Ayat 125-128 Dengan Metode Mengajar di Sekolah Dasar Islam. **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo. Pembimbing: Drs. Moh. Muklas, M. Pd.

Kata Kunci: Metode Mengajar, Metode Dakwah dalam Surat An-Nahl Ayat 125-128.

Dalam proses pendidikan, metode memiliki kedudukan yang sangat signifikan untuk mencapai tujuan. Bahkan, metode sebagai seni dalam menstansfer ilmu pengetahuan/materi pelajaran kepada siswa, metode dianggap lebih signifikan dibanding materi sendiri. Metode yang tidak tepat akan berakibat terhadap pemakaian waktu yang tidak efisien. Banyak ditemui pelaksanaan pembelajaran masih kurang variataif, proses pembelajaran memiliki kecenderungan pada metode tertentu (konvensional), dan tidak memerhatikan tingkat pemahaman siswa terhadap informasi yang disampaikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) bagaimana relevansi metode hikmah dalam surat An-Nahl ayat 125-128 dengan metode mengajar di Sekolah Dasar Islam?; (2) bagaimana relevansi metode *mau'izdhat al-hasanah* dalam surat An-Nahl ayat 125-128 dengan metode mengajar di Sekolah Dasar Islam?; (3) bagaimana relevansi metode jidal dalam surat An-Nahl ayat 125-128 dengan metode mengajar di Sekolah Dasar Islam?

Untuk menjawab pertanyaan di atas, penelitian menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research). Sumber data yang dijadikan bahan-bahan dalam kajian ini bersal dari berbagai literatur kepustakaan yang mempunyai relevansi dengan masalah yang dibahas. Sumber data utama yang dijadikan rujukan dalam penelitian, adalah tafsir surat An-Nahl ayat 125-128 dan buku metode mengajar dalam Islam maupun metode mengajar umum dan buku-buku lain yang relevan dengan penelitian. Kemudian dianalisis dengan analisa isi (content analisis).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) metode mengajar di Sekolah Dasar Islam memiliki relevansi dengan metode hikmah dalam surat An-Nahl ayat 125-128 yakni; a. metode targhib dan tarhib (hukuman dan balasan) b. metode tugas dan resitasi, c. metode pembiasaan, d. metode keteladanan; (2) metode mengajar di Sekolah Dasar Islam memiliki relevansi dengan metode *mau'izdhat hasanah* dalam surat An-Nahl ayat 125-128 yakni; a. metode kisah *qur'ani* dan nabawi b. metode ceramah, c. metode amtsala; (3) metode mengajar di Sekolah Dasar Islam memiliki relevansi dengan metode jidal dalam surat An-Nahl ayat 125-128 yakni; a. metode diskusi, b. metode tanya jawab.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur alhamdulillah, kiranya sangat tepat untuk melukiskan rasa kegembiraan dan kebahagiaan penulis di saat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebab, hanya dengan karunia ilmu, hidayah, inayah, dan taufiq, serta rahmat Allah SWT. lah, skripsi dengan judul “**Relevansi Metode Dakwah dalam Surat an-Nahl Ayat 125-128 Dengan Metode Mengajar Di Sekolah Dasar Islam**” ini dapat terselesaikan dengan baik, sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana starta satu (S1) pada jurusan tarbiyah program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa dorongan, bimbingan, dan motivasi-motivasi yang bersifat moril maupun materiil dari berbagai pihak, niscaya penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam Yusuf, M. Ag, selaku ketua STAIN Ponorogo.
2. Bapak Mukhlison Effendi, M. Ag, selaku ketua jurusan tarbiyah STAIN Ponorogo.

3. Ibu Elfi Yuliani Rahmah, M. Pd. I, selaku kaprodi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Moh. Muklas M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan berkaitan dengan penulisan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Ponorogo selaku "mursyid intelektual" terima kasih tak terhingga atas warisan-warisan intelektual yang beliau curahkan selama ini. Semoga semuanya menjadi manfaat dan barokah.
6. Kedua orang tua, kakak, adik dan calon imamku yang telah memberikan motivasi dan bantuan moril maupun materiil dalam penulisan skripsi ini.
7. Sahabatku dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

"Tak ada gading yang tak retak". Karya ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan Ridla-Nya. Amien.

Ponorogo, 2015

Luluk Ida Wati
210611069

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Telaah Pustaka	8
G. Metodologi Penelitian	10
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	10
2. Sumber Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	12

4. Teknik Analisis Data	13
H. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Metode Dakwah.....	16
B. Sekolah Dasar Islam.....	18
C. Metode Mengajar di Sekolah Dasar Islam.....	21
1. Hakikat Metode Mengajar di Sekolah Dasar Islam ...	21
2. Macam-Macam Metode Mengajar di Sekolah Dasar Islam.....	22
BAB III PAPARAN DATA KANDUNGAN SURAT AN-NAHL AYAT 125-128	36
A. Asbabun Nuzul Surat An-Nahl Ayat 125-128	36
B. Kandunga Surat An-Nahl Ayat 125-128	37
C. Macam-Macam Metode Dakwah.....	40
BAB IV ANALISIS RELEVANSI METODE DAKWAH DALAM SURAT AN-NAHL AYAT 125-128 DENGAN METODE MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR ISLAM.....	49

A. Relevansi Metode Dakwah Dalam surat an-nahl ayat 125-128 dengan metode mengajar di sekolah dasar Islam.....	52
1. Metode Hikmah	52
2. Metode Maudzah Hasanah.....	58
3. Metode Jidal	63
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang dijadikan pedoman dalam penulisan skripsi ini adalah sistem Institute of Islamic Studies, McGill University, yaitu sebagai berikut:

2.

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	ḍ
ب	B	ط	ṭ
ت	T	ظ	ẓ
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	gh
ح	Ḥ	ف	f
خ	Kh	ق	q
د	D	ك	k
ذ	Dh	ل	l
ر	R	م	m
ز	Z	ن	n
س	S	و	w
ش	Sh	ه	h
ص	Ṣ	ي	y

3. Ta> marbu>t}a tidak ditampakkan kecuali dalam susunan ida>fa, huruf tersebut ditulis t. Misalnya: فطانة = fat}a>na; فطانة النبي = fat}a>nat al-nabi

Diftong dan Konsonan Rangkap

او	=	aw
أي	=	Ay

او	=	ū
أي	=	ī

4. Kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* dan berkedudukan sebagai sifat (*na'at*) dan idlâfah ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan mudhâf ditransliterasikan dengan “at”.

Contoh:

- a. *Na'at* dan mudlâf ilayh: *sunnah sayyi'ah*, *al-maktabah al-mishrîyah*
- b. Mudlâf: *mathba'at al-'âmmah*

2. Bunyi diftong dan konsonan rangkap ditransliterasikan seperti:

او = aw او = ū
 أي = ay اي = ī

Konsonan rangkap ditulis rangkap, kecuali huruf “waw” yang didahului dhammah dan huruf ya’ yang didahului kasrah seperti tersebut dalam tabel.

3. Penulisan bacaan panjang ditransliterasikan seperti:

ا = ā اي = ī او = ū

Penulisan kata sandang ditransliterasikan seperti:

ال = al- الش = al-sh وال = wa'l-

4. Kata yang ditransliterasikan dan kata-kata dalam bahasa asing yang belum terserap menjadi bahasa baku Indonesia harus dicetak miring.
5. Bunyi huruf hidup akhir sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi. Transliterasi hanya berlaku pada konsonan akhir.

Contoh:

Ibn Taimiyah bukan **Ibnu** Taymiyah, Inna al-dîn ‘inda Allâh al-Islâm bukan Inna **al-dîna** ‘inda Allâhi al-Islâmu, Nihâyat al-Hikmah bukan Nihayatu al-Hikmati.

6. Kata yang berakhir dengan *ya'* musyaddadah (*ya'* bertasydid) ditransliterasikan dengan *î*. Jika *î* diikuti dengan *ta' marbutah* maka transliterasinya adalah *îyah*. Jika *ya'* bertasydid berada di tengah kata, ditransliterasikan dengan *yy*.

Contoh:

- a. al-Ghazâlî, al-Nawâwî.
- b. Ibn Taymiyah, al-Jawzîyah.
- c. *Sayyid, mu'ayyid, muqayyid.*