

الملخص

الوافرة، ملة. 2015. دراسة مقارنة بين نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015، البحث العلم ي، قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف: ألباء الحسنى الماجستير. الكلمات الأساسية: نتائج التدريس، الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية.

تعليم النحو هو الأساسي المهم في تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية . لأن يكون طبيعيا قادرا على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وقادرا على فهم بالضبط. الأساليب من تدريس النحو التي تستعمل لتحرس حماس الطلاب باستعمال الطرائق. وبعض منها الطريقة القياسية هي على البدء بحفظ القاعدة ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. أما بالطريقة الاستقرائية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. كانت في المدرسة الإسلامية "الإسلام" تبدء تدريس النحو من فصل الثامن بطريقة الاستقرائية باستخدام كتاب النحو الواضح. أما بعض من الطلاب يسكنوا في المعهد السلفية التي قريبة من المدرسة الإسلامية "الإسلام" وكانت تدريس النحو أيضا ولكن بطريقة القياسية باستخدام كتاب الجرومية و كتاب امرتي و كتاب ألفية ابن مالك. فلذلك ترغب الباحثة من محاولة للمقارنة بين طريقتين في تدريس النحو في مدرسة الإسلامية "الإسلام". تريد الباحثة أن تعرف طريقة التي أفضل لاستخدام في تدريس النحو و أن تعرف تحقيق نتائج الطلاب.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث الآتية: (1) كيف نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015؟ (2) كيف نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015؟ (3) كيف المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015؟

لهذا البحث من نوع البحث الكمي التجري (eksperimen) التي تتضمن من متغير المستقل (variable x) فصل "ب" ومن متغير التابع (variable y) فصل "أ". وعدد العينة 65 طالبا ولجمع البيانات إستخدمت الباحثة من اساليب الملاحظة و الوصفيّة والمقابلة والإختبار. أما تحليل البيانات إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي، واستخدمت الرمز t -test ما يأتي:

$$t_0 =$$

ونتائج لهذا البحث العلمي هي: (1) نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 75%. (2) نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 69,7%. (3) وجدت مقارنة ذات معنى بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015 لأن يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{hitung} = 2,00$ و $t_{tabel} = 0,4050$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{hitung} = 2,65$ و $t_{tabel} = 0,4050$.

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ويجب أن تمارس على حد سواء. لتكون قادرة على ممارسة المحتوى من اثنين لا بد أولاً من درس وفهم ويتقن علم العربية . احد منها العلم النحو. العلم النحو هو العلم الأساسي الذي هو استراتيجي . وقال ليكون استراتيجيا، لأنه سيد هذا العلم، سواء النظرية والممارسة ، فإننا سوف يكون طبيعيا قادرا على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وقادرا على فهم بالضبط . وهكذا، تعليم النحو هو الأساسي المهم في تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية.¹

التربية هي عملية الدرس لتكوين الطبيعة والأخلاق المحمودة للمتعلم. وبها يكون المتعلم إنسانا عالما وكاملا. ولعناصر الدرس دور مهم في تربية والدرس. وعناصر الدرس ثلاث، وهي المعلم والطلاب والمعلومات. المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين. وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للملائم للطلاب، فعمله يتضمن دراسة الطلاب والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على الطلاب حتى يسهل عليه إيصالها، وله مرتبةً ترتيباً منطقياً ومرتبطة بعضها ببعض.²

ولذلك المؤسسة التربوية الإسلامية مسؤولة لترقية اللغة العربية لأن أكثر من التلاميذ يظنون ان درس النحو ممل حتى ليست لهم جذابة في اشتراكها. فمن الممكن، التلاميذ لا يحبون الاساليب التدريس حتى لا يجذبون في اشتراكها ، لذلك يحتاج عملية التدريس الى الاساليب لترجيح جميع عناصر وهيئات فيه ولتنسيق

¹أه. أكرام فاهم , Ilmu Nahwu dan Shorof Praktis dan Aplikatif (جاكرتا: راجا غرفيدو

فرسادا، 2003)، 10.

²عمر هاماليك ، Proses Belajar Mengajar (جاكرتا: بومي أكسارا، 2009)، 27.

الكفاية للوصول الى اهداف التدريس. اما الاساليب هي الطريقة المست خدمة
لتحصيل الاغراض.³

ورأى سورياراتا أن عملية الدرس جيدة، إذا استطاعت أن تنهض
حماسة تعلم الطلاب. وشئ مهم في إقرار نجاح الدرس هو النتيجة. والنتيجة هي
حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باخطياط ودقة
تامة.⁴

قد سعى المعلم لأخذ نتيجة الدرس منذ بداية عملية التربية والدرس. هذا
السعى يسمى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلم الطلاب
في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظماً ومطابقاً بمنهج
الدرس. والإختبار فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح
في التربية والدرس.⁵

استنادا إلى حقيقة أن هناك في تعلم النحو في النظام التجاري المتعدد
الأطراف الإسلام أن من بين الضعف الأساسي هو ضعف الطلاب في القراءة
وفهم اللغة العربية بشكل صحيح . فهي من الصعب أن تكون قادرة على قراءة
بطلاقة وبشكل صحيح . بحيث يتعلم الطلاب النحو نفترض أن هو موضوع
صعب لأنه يجب أن تعرف وتفهم قواعد وبنية اللغة العربية سواء في النطق
والكتابة.

³ إسكاندار واسيد , Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (بندونج : راجا روسداكريا

, 2008), 2

⁴ سورياراتا ، Proses Belajar Mengajar di Sekolah (جاكرتا: رينيكاجيبتا: 1997)،

.148

⁵ سومادي سورياراتا ، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2008)،

.293

وكان في تعليم النحو طريق ة كثيرة كالطريق الالفائية والطريق التحوارية والطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية والطريقة التنقيبية.⁶ ولكن بسبب تحديد الوقت والحال لتبحث، تأخذ الباحثة طريقتين لتجرب في الفصل الثامن، هما: الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. الطريقة القياسية على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب.

كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. فالموقف الذي يتعلم فيه التلاميذ القواعد طبقاً لهذه الطريقة موقف صناعي، لا يماثل ولا يقترب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد.

والطريقة الاستقرائية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالباً ما تبدأ بنص كامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بهذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني، التي لا يجمع شتاتها جامع. ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص، حتى تتضمن القواعد المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوي.⁷

يسكن معظم الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الإسلامية الإسلام في المنزل (معدل)، وكذلك في المعهد السلفية مثل معهد دار النجا، ودار الحكام، و

⁶ محمود الى السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (جامعة طنطا: دار المعارف، 1983)، 94-96

⁷ على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية (دار الشواف، 1991)، 337.

السلامة. كانوا هناك تعلم علم النحو بالطريقة القياسية الذي يضع القواعد قبل الأمثلة كالكتاب الجرومية، وامرئتي، و الفية ابن مالك. كما هو الحال في النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلام التعلم النحو تبدأ في الثانوية من فصل الثاني بالطريقة الاستقرائية باستخدام كتاب النحو الواضح. حيث يعطي أمثلة قسيس أولاً ثم بعد أن الطلاب يحفظون القواعد القائمة، وأوضح القواعد ومضمونها في العينة.

هنا، فإن الباحثة ترغب الباحثة من محاولة للمقارنة بين طريقتين في تدريس النحو في مدرسة الإسلامية "الإسلام". تريد الباحثة أن تعرف طريقة التي أفضل لاستخدام في تدريس النحو و أن تعرف تحقيق نتائج الطلاب. فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث في هذه المسائل تحت الموضوع " دراسة مقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015".

﴿ب﴾ تحديد البحث

لأنّ تعلم النحو تبدأ في الفصل الثاني فتأخذ الباحثة التجريبي فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام". أما تحديد البحث في هذا البحث تبحث الباحثة عن نتائج تدريس النحو للطلاب فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جوروسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحثة مشكلة البحث فيما

يلي :

1. كيف نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 ؟
2. كيف نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 ؟
3. كيف المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

أما أهداف البحث التي يراد الوصول إليها في هذا البحث العلمي عمّا

يأتي:

1. لمعرفة نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015.
2. لمعرفة نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015.

3. معرفة المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 - 2015.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

يرجى من هذا البحث أن يأتي الفوائد الآتية :

1. الفوائد النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث اسهاما فكريا في حل المشكلات التربوية التي ستحدث في المستعمل.

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يرجى أن يكون هذا البحث يعطى اسهاما فكريا لوضع خطة التعليم، والمرجع لترقية جودة التربية.

ب. للمدرس

يرجى أن يكون هذا البحث أن يعطى المعرفة والمرجع للمدرس في

السعي لترقية نتائج تدريس النحو للطلاب فصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

ج. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة عن تعليم النحو في المستقبل.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

يتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : مقدمة ، وتوجد فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الاشياء المتعلقة بالنظرية وهي مفهوم نتائج التدريس

ومفهوم النحو ومفهوم طرائق النحو والبحوث السابقة وهيكل

التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث، وفيه تصميم البحث والسكان والعينة

وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على البيانات العامة هي تاريخ تأسيس والرأية والرسالة

وأهداف التربية للمدرسة واحوال الوسائل المدرسة والمدرسين

والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الاسلام" جوروسان

ملارك فونوروغو. ويشتمل على البيانات الخاصة هي البيانات عن

نتائج تدريس النحو لطلاب بالطريقة القياسية عن نتائج تدريس

النحو لطلاب بالطريقة الاستقرائية والبيانات عن المقارنة بينهما.

يشتمل أيضا على تحليل بياناتها وتفسيرها.

الباب الخامس : الإختتام، هو الأخير من بيان البحث الذي يشمل على نتائج

البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

الإطار النظري

1. مفهوم نتائج التدريس

أ. تعريف نتائج التدريس

نتائج التدريس هي العبارة التي تكون من كلمتين: نتائج وتدريس. تعريف نتائج تراجع الى تحصيل على عاقبة تُعمل العملية التي تغير التدخيل بالوظيفي. وتدريس تُعمل لتسعى موجود التغيير العمل الناحية المعرفية (kognitif) والناحية الوجدانية (afektif) والناحية النفسحركية (psikomotorik). على الشخص التعليم. التغيير العمل ستكون تحصيل الى نتائج التدريس.⁸ لتحصل على نتائج التدريس في الشكل التغيير فالواجب يمر العملية المعينة التي تؤثر العامل الداخلي والعامل الخارجي. عمليتها لا يستطيع أن ينظر لأن موصوف بال نفس (psikologis). ولذلك العملية التعليمية التي وقع في النفس يستطيع أن يستخلص من حاصلة فقط.⁹ نتائج هي يقرّر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص معين.¹⁰ اما تدريس هو المعارف التي تملكها الناس ويعلم بها إلى الناس الأخرى خلال عملية التدريس والتعلم.¹¹ آراء من الخبير التربوي خاصا في تعريف نتائج التدريس، ومنهم:

⁸ فوروانطا، Evaluasi Hasil Belajar (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2011)، 44-45.

⁹ شيف اجر جامارة، Psikologi Belajar (جاكرتا: رينيك جيفتا، 2002)، 141.

¹⁰ نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: ريماجا روسدا كريا،

1995)، 3

¹¹ أحمد مهتد أنصاري، Media Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya

(يوغياكارتا: تيراس، 2009)، 5.

- 1) رأى نانا سودجانا (Nana Sudjana) نتائج التدريس هي المهارات التي تملك الطلاب بعد يتسلمين على تجربة تعلمهم.¹²
- 2) عند أومار هاماليك (Oemar Hamalik) نقلا عن ديدي كستاوان (Dedi Kustawan) نتائج التدريس هي إذا تعلم سيكون التغيير العمل. المثل لا يعرف ولا يفهم يصير يفهم.¹³
- 3) عند أسيف جيهاد (Asep Jihad) وعبد الحارس (Abdul Haris) نتائج التدريس هي تغيير عمل الطلاب بصورة ظاهرة بعد يُعمل العملية التعليمية المناسب بأهداف التعليم.¹⁴
- 4) رأى وينكيل (Winkel) نقلا عن فوروانطا (Purwanto) نتائج التدريس هي التغيير التي آل تغيير الناس في الموقف والعمل.¹⁵
- من بضع المعارف السابقة تستخلص الباحثة أن نتائج التدريس هي العملية التعليمية التي حصلها الطلاب من الناحية المعرفية (kognitif) والوجدانية (afektif) والنفسحركية (psikomotoris) . وأنواع نتائج التدريس هو :
- 1) نتائج التدريس من الناحية الفكرية (Kognitif)
- هذا الإعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء. من أجل ذلك، يكون التركيز في قدرة العقل. وأهدافه ليكون مسؤوليا في أنواع العلوم التي قد تعلمها الطالب. وقسم الأهداف الفكرية إلى ست طبقات، وهي:

¹² نانا سودجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندوج: ريماجا روسداكاريا، 2009)، 22.

¹³ ديدي كوستاوان، Analisis Hasil Belajar (جاكارتا: لوكبما مبيرو مبيديا، 2013)، 15.

¹⁴ أسيف جيهاد و عبد الحارس، Evaluasi Pembelajaran (جوغجاكارتا: مولتي فرسيندو، 2008)، 15.

¹⁵ فورونطا، Evaluasi Hasil Belajar، 45.

أ) المعرفة (Pengetahuan)

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر المادة التي قد تعلّمها الطالب. بداية من المادة البسيطة الى المادة الصعبة. تكون الأهمية لهذا النوع هو قدرة الطالب أن يذكر المعلومات الصحيحة. قنتائج درس هذه المعرفة شرط مهمّ لاستيلاء ولاستيعاب المادة الأخرى.

ب) الفهم (Pemahaman)

هذا، يعمّ فهم الطالب عن معاني المواد التي تعلّمها الطالب.

ج) تطبيق العمل (Aplikasi)

المراد منه قدرة الطلاب لاستخدام معلوماته في الحيات اليومية.

د) التحليل (Analisis)

التحليل هو قدرة الطلب على تفريق وتحليل الشيء ليكون العنصور له معنى. واحتاج الطالب الى التحليل لاثبات الدليل على أنه قد استولى العلوم، والفهم، والتطبيق.

هـ) التركيب (Sintesis)

يقصد بالتركيب هو يوحد بعض الأنواع الفكرة لتكون تركيبا جديدا.

و) الإختبار (Evaluasi)

هو قدرة الطالب في أخذ القرار عن قيمة الدروس المقررة بالشروط الخاصة.

2) نتائج التدريس من الناحية الموقفية (Afektif)

حصل نتائج الدرس من الناحية الموقفية أهمية كبرى في مجال لموقف وسلوك الطلاب. هذا النوع ذو القيمة الرفيعة لأنه يتعلّق بشخصية الطلاب. يقال هذا التدريس ناجح، إذا سلك وتخلق الطلاب مناسبا بأهداف التربية العملية. وهو يتكوّن من خمس النواحي ، وهي:

أ. الإستهيعاب (Penerimaan)

هو قدرة الطلاب الإهتمام بالإستهيعاب بجواب مصيب. زنتيجة هذا، هي أقل النواحي على جميع النواحي الموقفية.

ب. الإستهيعاب (Sambutan)

هي قدرة الطلاب في إعطاء الجواب عمليا.

ج. القدرة (Apresiasi/ Menghargai)

هي قدرة الطلاب في إعطاء النتيجة.

د. التنظيم (Internalisasi/ Pendalaman)

هو تنمية الطلاب نتيجة في مناهج الخاصة.

هـ. التطبيق (Karakteristik)

هو يوحد جميع القيمة التي يملكها التلميذ وتأثرها الشخصية السلوك.

3) نتائج التدريس من الناحية الحركية (Psikomotorik) هي ظهرت نتيجة

درس في المهارة و قدرة الطلاب من ناحية الخلفية.

الحصول من تغيير الناحيات الثلاثة التي تسبب من العملية التعليمية

تسمى نتائج التدريس. حسنها وسواءها تستطيع أن تنظر من نتائج المقياس

بصفة التقدير. كلما حسن العملية التعليمية، فكانت نتائج التدريس التي

تحصل على الطالب مرتفعا مناسب بالهدف المعين قبله.¹⁶

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود

قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير في

إعطاء والتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج

الطلاب قد حدد محبين شاه في كتابه كمايلي:¹⁷

¹⁶أسيف جيهاد وعبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، 18-19.

¹⁷محبين شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru، (باندوغ: ريماجا روسداكاريا،

الجدوال 2.1

حدود التصنيف على نتائج الدرس

الطبقة	رموز نتائج من الأرقام والحروف		
	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	100 – 80	1
جيد	ب	79 – 70	2
متوسط	ج	69- 60	3
ناقص	د	59- 50	4
مردود	هـ	49 – 0	5

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

نتائج تدريس هي نتائج التفاعل من العوامل، العامل الذي يؤثر الطريقة ونتائج تدريس منه: المادّة الدراسية والبيئة وعامل الآلة (instrumental) وحالة الطالب. يُقسم عواملها بال عوامل الداخلية (internal) والعوامل الخارجية (eksternal).¹⁸

1) العوامل الخارجية (eksternal)

أ) العوامل الإجتماعية

¹⁸ حميد دارمادي، 'Kemampuan Dasar Mengajar' (باندونج: ألفايتا جف، 2010)،

- (1) بيئة العائلة: العائلة هي بيئة الأول وأفضل في التربية التي تعطى أساس للعملية التعليمية في بيئة المدرسة والمجتمع.
- (2) بيئة المدرسة: المدرسة تمسك الدورة الأهمية لنموّ التعليم طلاب. وهي تخطط بيئة فيزياء المدرسة مثل وسائل التعليم والمصادر التعليم. وبيئة الإجتماعي هي صلة الطالب بالصحة وصلة المدرس بالمواضع المدرسة.
- (3) بيئة المجتمع: هي مؤثر إلى حماس الطالب ونشاطة تعليمه. بيئة المجتمع التي تملك خلفية التربية الكفاية ستعطى الأثار إيجابي إلى الحماس والنمو التعليم.¹⁹
- ب) عامل الثقافة: مثل العادة المرعية وعلم المعرفة وتكنولوجية والفن.
- ج) عامل بيئة الفيزياء: مثل سهولة البيت وسهولة التعليم والمناخ وغير ذلك.
- د) عامل الروحي أو بيئة دينية.²⁰
- هـ) عامل مثير للتعليم: مثل مادة الدراسية الطويلة التي تسبب صعوبة الشخص في تعليمه. الدرجة صعوبة مادة الدراسية تأثر السرعة التعليم. التجربة تقرّر مفهوم من المادة التي تتعلم الآن. الثقل والخفيف وجيبة تواصل بالطبقة قدرة الشخص، الوجيبة الخفيفة ستنقص التحدى التعليم، على أنّ الوجيبة الثقلة ستتؤب الشخص لتعليم. حالة بيئة الخارجية: مثل

¹⁹ نانا شاوليه سوكماديناتا، Landasan Psikologi Proses Pendidikan (باندونج: فت ريجاجا روسداكاريا، 2005)، 163-165.

²⁰ جامع التنمية MKDP منهاج والتعليم ، Kurikulum & Pembelajaran (جاكرتا: فت. راجاغرافيندو فرسادا، 2012)، 15.

الطقس والوقت والمكان و وضع المدرسة وتنظيم الفيزياء
الفصل والجلب والهدء والإنارة وغير ذلك.

(و) عامل طريقة التعليم: الطريقة يُستعمل المدرس سبب الاختلاف
المفهوم للعملية التعليمية لأن طريقة المدرس تأثر طريقة تعليم
الطالب.²¹

(ز) عامل المدرس: العملية التعليمية خصوصا في الفصل على أو
في الأغلب يقرّر المدرس. دور المدرس المسيطر:

(1) المدرس كمظاهر (demonstrator): المدرس ينبغي أن
يتولّى مادة الدراسية ويفتح مهارته في فنّ العلم ملكه لأن
سيقرّر نتائج تدريس الطلاب.

(2) المدرس كمدير الفصل (pengelola kelas): المدرس ينبغي
أن يحافظ بيئة الفيزياء فصله لكي أفرح في تعليم ويوجّه
ويرشد العملية المكثفة وإجتماعى والإنفعالى والأخلاق
والروحي في الفصل ويفتح الكفاءة وعادة تعليم طلابا.
(3) المدرس كوسيلة (fasilitator): المدرس ينبغي أن يسعى
ليعطى السهولة التعليم طلابا لكي يصنع كفاءة ويبلغ
الأهداف بالأحسن.

(4) المدرس كوسيلة (mediator): ليس المدرس واصل
الإعلام في التعليم فقط، لكن الوسيط في العلاقة بين
الناس والطلاب.

²¹ أحمدى و ويدودو سوفريونو، Psikologi Belajar (جاكرتا: أسدى ماها ساتيا، 2008)،

(5) المدرس كمقرّر (evaluator): المدرس يستطيع أن يقدر

العملية ونتائج تدريس الطلاب.²²

(ح) عامل رئاسة مدير المدرسة: يملك مدير المدرسة دور الأهمية ليرتّب، يخطّ و يمسك التنفيذة التربية في المدرسة. ولذلك يملك مدير المدرسة العهدة الأكبر ليخلق ظروف العمل في المدرسة كليّة.²³

(2) العوامل الداخلية (internal)

(أ) عامل الجسمانيّة (fisiologis): حالة جسماني الشخص تأثر نتائج تدريس طلابا. الشخص الذي عذب جسمانيه متغايرة التعليمه من الشخص التعب.

(ب) عامل نفسي (psikologis): كل الحالة و وظيفة النفسي تأثر العملية ونتائج تدريس الطلاب. منها:

(1) الرغبة: هي شعور بالفرح وشعور بالإنجذب إلى الحال أو النشاط، بلا الأمر. رغبة التعليم الكبير ينتج نتائج المرتفع ورغبة التعليم الناقص ينتج نتائج الواطئ.

(2) الذكاء: الشخص الذي يملك الذكاء الحسن على العموم سهل التعليم ونتائجه مائل الحسن. والشخص الذي يملك الذكاء الواطئ يجرب صعوبة التعليم وفكر البطيء وفتائج تدريسه ناقصا.

(3) الملكة: هو العامل الذي كبير أثره إلى العملية ونتائج تدريس الطلاب.

²² حميد دارمادي ، Kemampuan Dasar Mengajar (باندونج: ألفايتا جف، 2010)،

(4) الدافع: دافع التعليم هو حالة النفسى الذي يدفع الشخص لتعليم. إكتشاف البحث يدلّ إلى يرتفع نتائج تدريس على العموم إذا يزيد دافع التعليم.

(5) المهارة المعرفية (kognitif): هو المهارة التى مطالب الى الطلاب دائما. لأن مهارتها تسيير أساس إلى توكيل العلم.²⁴ من المعارف السابقة تستخلص الباحثة أن نتائج تدريس ليس قام وحده، ولكن هناك عوامل أخرى. هما ال عمل الداخلي والعامل الخارجي وهما يتأثران مباشرة أو غير مباشر لتبلغ إلى نتائج تعليم.

ج. منافع نتائج التدريس

- 1) لطلاب الذين يحتاجون الإصلاح
إعتقد المدرس أن الطلاب لديهم القدرة على تحقيق المعايير في الكفاءة إذا ألقى الطلاب مساعدة مناسبة.
- 2) لطلاب الذين يحتاجون التخصيب
يفعل التخصيب لطلاب الذين يملك التمكن أسرع يقارن الطلاب الأخرى.
- 3) للمدرس
يستطيع المدرس أن ينتفع نتائج التدريس ليصحح الهدف و برنامج التدريس. يستطيع المدرس أخذ القرار أفضل و أسرع ليعطى أفضل مساعدة إلى الفصل في التوصل الكفاءة قد يهدفو المناهج الدراسية.
- 4) مدير المدرسة

استطاع نتائج التدريس يستعمل لمستوى نجاح الطلاب، أداء المدرس والأداء المدرسة و مع الأخذ القرار بهدف التطوير بقيادة.²⁵

2. تعريف تدريس النحو

يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الأعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أو آخر الكلمات. وهنا قد يعنى على الذهن مفهوم الصرف، فالصرف هو الذي يعنى بالتغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة. وغالبا ما يجمع مصطلح النحو والصرف تحت مظلة القواعد. ووظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً سواء في الحديث أم في القراءة، أم في الكتابة، وكما ذكرنا فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها، بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع من الخطأ. والقواعد النحوية لها علاقة بالتعبير الشفهي والكتابي وتنمية الثروة اللغوية، فالتعبير الشفهي والكتابي هو الأساس الذي تقوم عليه سلامة التعبير، ولن يكون أسلوب التلميذ سليماً إلا إذا تمكن من القواعد النحوية، واستطاع أن يطبقها على كلامه وكتابته. ويساعد الإلمام بالقواعد النحوية على استعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً فتتكون لدى الدارسين عادات سليمة لغوية.

²⁵ تاريخ 2015/02/22، [Http://www.M-Edukasi.Web.Id/2013/08/Manfaat-Hasil-](http://www.M-Edukasi.Web.Id/2013/08/Manfaat-Hasil-Penilaian-Hasil-Belajar.Html)

وللنحو الأهمية الكبرى داخل منظومة اللغة، فله الباع الطويل في فهم المقروء وفي الاستماع والتعبير السليم شفهيًا كان أو كتابيًا. ويعد ابن خلدون النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، فيقول: أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة والنحو والبيان والأدب. وأن الأهم المقدم منها هو النحو، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة.²⁶

3. أهداف تدريس النحو

ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو والفوائد التي تتحقق من تدريسه فيما يلي:

أ. صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة.

ب. تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل

ج. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

د. إكساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.²⁷

أما عند رأي دكتور مصطفى رسلان، تهدف دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق مايلي:

²⁶ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دارالثقافة للنشر والتوزيع)، 263-264.

²⁷ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فانداج: الأحكام، 1998)،

- أ. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضنة.
- ب. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- ج. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقييم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أى تحسين الكلام والكتابة.
- د. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.
- هـ. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغتها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.²⁸

4. مشكلات تدريس النحو

درج المهتمون بتعليم اللغة من قديم على الإسهاب في ذكر التفاصيل التي تتصل بقواعد اللغة، فاهتموا بتفصيل القواعد، والإكثار من الإفتراضات واستخدام اعلل الثواني والثالث، كما تأثروا إلى حد بعيد بالفلسفة والمنطق لقوانين النحو، بما أصاب تلك القوانين بالجفاف والعقم، بل وصل بهم الحال إلى أنهم سحبوا هذه القواعد على نصوص القرآن الكريم.²⁹

كما رأى الآخر من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين

²⁸ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دارالثقافة للنشر والتوزيع)، 272.

²⁹ أ.د. محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: المامعة

متجهة إلى الجانب النظرى منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذى يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تطلب أكثر من ذلك.³⁰

5. طرق تدريس النحو

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التى يرسمها الغرد ليحقق بها هدفا معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته. وطريقة كل انسان في أدائه لعمله. وهي اما مرتجلة أو منظمة، والثانية شك أفضل لأنها أكثر ضماناً لعدم الوقوع في الخطأ. ولأن الجهد فيها يكون أقل، ووقت إنجاز العمل يكون أقصر.

والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التى يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ. وفائدتها تحقيق التلاميذ لأهداف المواد الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت.³¹

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية، هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. وعلى هذا الأساس فالاستعمال كما يقول بن خلدون. ومحاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريباً متصلاً، هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد النحوية. ومن ثم لا بد أن يفسح المدرس أمام التلاميذ المجال في درس

³⁰حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المكوية البنانية،

1992)، 202.

³¹محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار المعارف: 1983)، 89.

الإستماع، والتعبير والقراءة للتدريب على القواعد النحوية، بحيث يشعرون
باحتياجهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إرغام.³²
ومع ذلك فإن ومن أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو ما
يلى:

أ. الطريقة القياسية

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد
والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها
على حالات مماثلة.

ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي
الاستدلالي، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات
الأولية إلى الواقع. علماً أنّ هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها
بالاستدلال الاستقرائي.

ويرى بعض الباحثين، أنّ هذه الطريقة تتيح للمعلم التحكم
بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة، إلا أنّها
تشغل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهارها على أنّها غاية في ذاتها،
وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية، كما تصرفه عن تنمية
قدرته على تطبيقها. ويلاحظ أنّ أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت
على هذه الطريقة.

والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية،
أي من القانون العام إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد
لا تنطوي كلها تحت القاعدة العامة - وهذا غالباً ما يحدث - فقد أدى

³² على أحمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية (دار الشواق)، 337.

هذا إلى الحذف والتقدير والتأويل، واختلاف الآراء في المسئلة
الواحدة.³³

وعند رأى أزهري أرشد في كتاب مدخل إلى طرق تعليم اللغة
الأجنبية هي تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، ويقوم التدريس في
هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة التلاميذ يحفظها
ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة. فالذهن ينتقل فيها من
الكل إلى الجزء.³⁴

وعند رأى محمود كامل الناقه وأصحابه هي تميل إلى استراتيجية
(الشرح النحو)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب،
ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة
ثم تعميمها، وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات
الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب
اكتشافها عن طريق التحليل والمقارنة والاستنتاج. وتستطيع هذه الطريقة
باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب. كما أن هناك بعض الطلاب
الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولا، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والاستفادة
منها في إعطاء جمل جديد.

ويعاب على هذه الطريقة أنها جافة وتعتمد على الصياغات
الفنية للمصطلحات، كما أنها قد تشعر الطلاب بان الموقف التدريسي
رتيب ومسطح. فكثيرا ما تأتي الأمثلة المقدمة مصطنعة مما يجعل
الطلاب يشعرون بنوع من الإحباط والصعوبة في محاولتهم تطبيق القاعدة

³³ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (ليبانون: دار النفائس، 1985)،

³⁴ أزهري أرشد، كتاب مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فادانج: الأحكام،

وتعميمها في جمل جديدة. وهذه الطريقة ايضا تجعل تعلم اللغة الأجنبية نوعا من التدريب العقلي بدلا من أن تجعله وسيلة للاتصال، هذا بالتصا، هذا بالإضافة إلى أنها قد تجبر المعلم على استخدام اللغة الأم في شرح القاعدة أو استخدام لغة وسيطة، ومع هذا يبقى استخدام هذه الطريقة ذا فعالية عالية في عرض القواعد إذا ما قدمت التراكيب الجديدة أو القاعدة من خلال سياق لغوي اتصالي ذا ذى دلالة ومعنى وليس من خلال عرضها في أمثلة منفصلة.

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي:

أ. عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.

ب. يقوم الطلاب بترييد عينة من الأمثلة الدالة على القاعدة. يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها. وعادة ماتتم هذه الإجراءات بشكل شفوى مع المستويات المبتدئة، وعندما يتبين المعلم قدرة الطلاب على التأمل في النموذج (المثال) الذى طرح شفويا ينتقل بهم إلى الشكل المكتوب. أما فيما يتصل بالقواعد الصعبة الأكثر تعقيدا في المستويات المتوسطة والمتقدمة فمن المناسب أن يقدم المعلم الأمثلة والنماذج مكتوبة أولا ثم ينتقل بعد ذلك أولا ثم ينتقل بعد ذلك لى مناقشتها وممارستها شفويا.³⁵

خطوات السير في الطريقة القياسية هي:

³⁵ محمود كامل الناقة دكك، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر، 2003)،

- 1) التمهيد
 - 2) عرض القاعدة، مثلاً تدخل الحروف التالية على الاسم فتجر، وتسمى حروف الجر.
 - 3) عرض الجمل : ذهب الولد إلى المدرسة، عدت من السوق، كتبت بالقلم... الخ.
 - 4) قراءة الجمل وملاحظة أثر حروف الجر في أواخر الكلمات بعدها
 - 5) توكيد القاعدة
 - 6) التطبيق عليها.³⁶
- وعند رأى دكتور حسن شحاتة هي تسير في خطوات ثلاث :
- 1) يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام.
 - 2) ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.
 - 3) ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكل إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج.
- وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.³⁷

³⁶. أ.وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (جوردان: دار الفكر، 2--

.345،(2)

³⁷حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المكوية اللبنانية،

.208، (1992)

ب. الطريقة الاستقرائية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه.

وهذا هو المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالباً ما تبدأ بنص كامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بهذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني، التي لا يجمع شتاتها جامع. ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص، حتى تتضمن القواعد المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوي.

وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة، ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية، وهي الطريقة ذاتها التي مكّنت الخليل بن أحمد الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه.

ولكن يلاحظ أن بعض مؤلفة كتب النحو المحدثين قد أساءوا لهذه الطريقة، وذلك حين قدّموا لها بأمثلة تافهة — شكلاً ومضموناً — تكاد تكون مفصّلة على قدّ القاعدة النحوية ليس غير. كما نجد أنها خالية من عناصر الإثارة والتشويق التي تخفّف من جفاف المادة.³⁸

³⁸ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها ز.

أما عند رأى أ.د محمد على الكامل هي ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني "فريدريك هربارت" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.³⁹

خطوات السير في الطريقة الاستقرائية هي:

- 1) التمهيد
- 2) عرض الأمثلة أو النص في الكتاب، أو على اللوح، أو على بطاقة كرتون. وقراءة الأمثلة أو النص ومناقشة التلاميذ في معناها.
- 3) الموازنة، وتسمى الربط أو المناقشة. وتتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل، وتشمل الموازنة بيان نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلامة إعرابها.
- 4) استنباط القاعدة من خلال المناقشة أو الموازنة، ويشترك في استخلاصها المعلم والتلاميذ، ولا بأس أن تكتب باللغة التي هي أقرب إلى فهمهم وإستعمالهم.
- 5) التطبيق على القاعدة. وهذه الخطوة من الخطوات الهامة في دروس القواعد وينبغي أن تتنوع صور التطبيق لتثبيتها عند التلاميذ، فيكون

³⁹أ.د. محمد على الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، 188.

أحيانا على شكل ضبط جمل غير مشكولة، أو إدخال كلمات أو حروف على جمل معينة، أو بضرب الأمثلة المباشرة على قاعدة ما.⁴⁰ أما رأى دكتور محمود على السمان لهذه الطريقة مراحل أربع، وهي:

1) مرحلة الملاحظة، وفيها تستقرأ الاسئلة أو الجزئيات لمعرفة صغات كل منها.

2) مرحلة الموازنة، وفيها يوازن الطالب بين الأمثلة والجزئيات ليعرف ما بينها من صفات مشتركة، أو خاصة ببعضها.

3) مرحلة التجريد أو الاستنباط، وفيها يحدد المدرس ويجرد الصفات المشتركة، ويهمل غيرها، ثم يصوغ القاعدة أو الحكم في عبارة دقيقة.

4) مرحلة التعميم، وفيها يتحقق المدرس من صدق القاعدة بتطبيقها على أسئلة جديدة.⁴¹

﴿ب﴾ البحوث السابقة

لنيل بحثا جيدا تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السابقة 0 اما البحث السابق الذى يبحث عن هذا البحث، يعنى: البحث العلمى الذى بحث أشرف بيك تحت الموضوع إنجاز الطريقة الاستقرائية في تدريس الإملاء لطلاب السنة الرابعة بمعهد الإيمان الإسلامى للبنين نحامباكان فونوروغو السنة الدراسية 2008-2009. ومن نتيجة التحليل استخلص الباحث هي أن إنجاز هذه الطريقة في تدريس الإملاء وقواعدها للسنة الرابعة هي بكتابة المقالة في السبورة مع شكلها ثم قراءتها وأخذ الأمثلة منها ومناقشتها مع التلاميذ لنيل القاعدة فيتم

⁴⁰أ.وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، 345.

⁴¹محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية 97.

المعلم تدريسه بإملاء المقالة نفسها أو بمقالة أخرى تشابحها ثم يجمع كراستهم للتفتيش. وتنمية هذه الطريقة بتنفيذ هذه الطريقة في المواد التي ذات قواعد وأمثلة مثل مادة الصرف ومادة النحو. وعواملها الدافعة العائقة تبدو من نفس التلاميذ ونفس المقالة ونفس المعلم ونفس الطريقة.

والبحث العلمي الذي بحثه محمد إحسان الدين (2011) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو , تحت الموضوع " تعليم النحو لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية المعارف " الفلاح" غرغول ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2010/2011. ومن نتائج البحث هو: (1) إنّ خلفية تعليم النحو هي لأنّ أكثر طلابها متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية، ومن هؤلاء العام الذين لا يدرسون اللغة العربية قبله. فيدرس النحو للحفظ عن فسدت اللغة العربية ولمساعدة الطلاب على فهم الجمل وتركيبها في اللغة العربية. (2) إنّ المواد المستخدمة في تعليم النحو هي المواد التي تكون في كتاب النحو الواضح الجزء الأول. وقد تُدرّس جميع المواد في كتاب النحو الواضح الجزء الأول للصف العاشر، لأنّ تدريس النحو يُعمَل في حصّتين كل اسبوع فقد يكفي لإلقاء مواد النحو جميعاً. (3) إنّ الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي الطريقة الاستقرائية بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقسا للتلاميذ فيها ثمّ يتدرج معهم الى استنباط القاعدة. وكان زيادة في تلك الطريقة، يعني في كل وقت وحين من تدريس امر المدرس الطلاب لحفظ القواعد ويسألونها. (4) إنّ اساليب التقويم المستخدمة في تعليم النحو هي التقويم الشفوي و التقويم التحريري او الكتابي. وأما في امتحان المدرسة كان التقويم الشفوي و التحريري يُستخدم في وقت متفرقة. الإمتحان الشفوي يُستخدم مع فروع الدروس اللغة العربية الأخرى. وأما الإمتحان التحريري وحدة وليس مع فروع الدروس اللغة العربية الأخرى. ونتيجة الطلاب فيه جيد في التقويم الشفوي ومقبول في التقويم التحريري. وينبغي لكل الطلاب أن يرقوا رغبتهم

في تعلّم النحو وان يتعلموا بالجدّ وكل الإجتهد ليكونوا المستقبل الزاهر نافعا للجامع.

والفرق بين هذا البحث مع الباحثين السابقين، أن البحث السابق الأول يعني عن متغير تابع، في بحث السابق أخذ الباحث عن نتائج تدريس الإملاء بطريقة الاستقرائية، وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج درس النحو. والبحث السابق الثاني يبحث في تنفيذ تدريس النحو ولكن الباحثة هنا تأخذ نتائج درس النحو من نوع البحث الكمي التجري (eksperimen) بالطريقتين يعني الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة وصيغة عن العلاقة بين النظرية والعوامل التي تعرف بالمسألة المهمة.⁴² هيكل التفكير في هذا البحث فيما يلي:

الوصف النظري (Deskripsi Teori)

- أ. نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن
 - ب. نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن
- وهيكل التفكير في هذا البحث هو :
- نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن أعلى من نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن.

⁴² جامع الكتاب ، (Buku Pedoman Penulisan Skripsi) الجامعة الإسلامية الحكومية

﴿د﴾ فروض البحث

فروض البحث هو الجواب من مسألة البحث التي لم يتحقق إلا

بالبينات.⁴³ كانت فروض البحث في هذا البحث نوعان :

أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" لطلاب

الصف الثامن بالطريقة القياسية والطريقة

الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

ب. الفروض اللاغية (Ho): ما وجدت المقارنة بين نتائج تدريس "النحو"

بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

"الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة

الدراسية 2014-2015

⁴³سوهارسي أريكونطا ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ، (جاكرتا: رينيك

الباب الثالث

منهج البحث

تصميم البحث

1. نوع البحث

هذا البحث العلمي يستخدم فيه البيانات من العدد ثم يستنتج منها النتائج المأخوذة بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. ولذلك تستخدم الباحثة البحث الكمي. وقالت سوهارسمى أريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) بإستعمال العدد ومنذ من جمع البيانات وتفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.⁴⁴

هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية تتفاوت في مزاياها ونواحي قصورها، وبعبارة أخرى في قوتها وضعفها من حيث كفاية ضبط المتغيرات المؤثرة في التغيير التابع. وفيما يلي أنواع هذه التصميمات استخداما في مجال البحوث التربوية والنفسية.⁴⁵

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (Eksperimen) هي منهج البحث الذي يُستعمل لبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة المضبوطة.⁴⁶ وعلى أشكال التجربة (Eksperimen) من سوغيونو

⁴⁴سوهارسمى أريكونتو، 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi

.12

⁴⁵جابرعبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس (مطبوعة

دار التأليف، 1978)، 208.

⁴⁶سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan

R&D، (باندونج: الفا بيتا، 2006)، 107.

(Sugiyono)، هذا البحث بما في (True Eksperimental) لأن فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.⁴⁷

تصميم (True Eksperimental) هذا البحث هو Posttest-Only Control. فيها المجموعتان اللتان تختزان بالطريقة Design Random المجموعة الأولى تعطى العلاج وهي تسمى بالمجموعة التجريبية (Eksperimen) ومجموعة الأخرى لاتعطى علاجاً وتسمى بالمجموعة المراقبة (Kontrol).⁴⁸ في البحث الحقيقي وتحليلها تأثير العلاج مع اختبار مختلفة، وارتداء إحصاءات t-test.⁴⁹

تعريف متعددة للبحث التجريبي نورد فيما يلي أهمها:

- أ. البحث التجريبي تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها.
- ب. البحث التجريبي يتضمن على محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في التغيير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحثة ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.
- ج. البحث التجريبي يقوم أساساً على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف من العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.
- د. البحث التجريبي هو نوع من البحوث الذي يستخدم التجربة في اختيار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين وذلك عن طريق الدراسة

⁴⁷ نفس المرجع، 112.

⁴⁸ نفس المرجع.

⁴⁹ سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed

Method) (باندوع: ألفبتا، 2013)، 114.

للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتم
الباحث بدراسة تأثير.⁵⁰

فالمستجيب الذين من ثلاثة صفوف ستحدد صفا واحدا كالصف التجريبي
(Eksperimen) و هو الذي يستعمل الطريقة القياسية في تعليم النحو والصف
الآخر كالصف المراقبة (Kontrol) هو يستعمل الطريقة الاستقرائية.

2. البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات هي حاصل المكتوبة البحث الحقيقية أو العدد.⁵¹ أما
البيانات التي إحتاجت إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن:
1) نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن
2) نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن
ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع البحث (Subjek) من أين حصلت
الباحثة على البيانات. وللحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم
الباحثة أساس البيانات هي:

- 1) الإنسان هو الطلاب الصف الثامن (أ) والطلاب الصف الثامن (ب)
بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.
- 2) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث وكتب وغيرها.

⁵⁰ جابر عبد الحميدي جابر و أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس

200-201.

⁵¹ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D

dan (باندونج: الغابيتا، 2006).

﴿ب﴾ السكان والعينة

1. السكان

السكان هو كل الموضوع من البحث.⁵² وهو جميع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 يعني 143 طالبا و 177 طالبة.

الجدول 3.1

عدد السكان

المجموع	عدد الطلاب			
	الطلاب	الطالبات		
3	1			
4	9			

⁵² سوهارسيمي أريكون تو، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi

3 4	1 9			
3 4	1 9			
3 4	1 8			
3 4	1 9			
3 3	1 7			
3 1	1 8			
2 7	1 6			
3 0	1 6			

2	1			
9	6			
3	المجموع			
2				
0				

2. العينة

أخذ العينة هي طريقة جمع البيانات إذا تبحث عناصر العينة فقط. ونتيجة لها البيانات التقديرات وليس البيانات الحقيقية. فلذلك ليس كل عناصر مبحوث. فالبيانات التقديرات مختلفة بجات المعلمة (parameter). وذلك تمييز أو اختلاف يسمى بهامش الخطأ.⁵³

عينة البحث هي بعض الأفراد من مجتمع البحث.⁵⁴ إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من 100، فالأحسن أخذ جميع مجتمع البحث، و كان البحث هو بحث المجتمع. و أما إذا كان مجتمع البحث أكثر من 100، فيؤخذ 10-15% أو 20-25%⁵⁵ و أما في هذا البحث استعملت الباحثة العينات العشوائية. العينات العشوائية (العينة العشوائية) وتسمى أيضا أخذ العينات الاحتمالية (أخذ العينات الاحتمالية) هو أخذ العينات حيث عناصر

⁵³ سوفرانتو، Teknik Sampling untuk Survey dan Eksperimen (جاكارتا: رينكا

جيفتا، 2007)، 09،

⁵⁴ سوهارسمي أريكونتا، Prosedur Penelitian (جاكارتا: رينكا جفتا، 1996)، 131.

⁵⁵ نفس المرجع، 130-134.

العينة المختارة أو تحديدها بناء على احتمال وتتم الانتخابات بشكل عشوائي⁵⁶.

تصميم عينات (معاينة) مختلفة وهي: العينات العشوائية البسيطة، و العينات العشوائية الطبقية، والعينات العشوائية ومجموعة العينة المنتظمة . والباحثة هنا تصميم العينات العشوائية، حيث عناصر العينة هي مجموعة من العناصر (مجموعات) ويتم اختيار العينة عشوائيا كما أخذ العينات العشوائية البسيطة. ولكن هنا عناصر مجموعة مخترة ليس من العناصر الفردية.⁵⁷ و أما القصد الخاص منه لأداء عملية التجريبية عن مقارنة طريقة تدريس النحو في الفصل الثامن "أ و ب" بمدسة الثانوية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو وعدددهم 296 طلابا.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أداة التي تستعمل بما قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديدًا كل الظواهر الملاحظة تسمى بمتغيرات البحث.⁵⁸ الأداة المستخدمة هي اختبار الكتابة عن المهنة التي تنفيذ بعد أنشطة التعلم بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

أ. البيانات عن نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015.

⁵⁶ ج. سوفراتنو، Teknik Sampling untuk Survey dan Eksperimen، 55.

⁵⁷ نفس المرجع، 72-73.

⁵⁸ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif Atau R&D

ب. البيانات عن نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015

هذا البحث قد تسيّر بعملية طويلة, كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.

الجدول 3.2

أدوات البحث

الطريقة	المؤشرات	المتغيرات	موضوع البحث
الإختبار	1. يكتب الجملة العربية واضحا وصحيحا.	نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن (متغير مستقل (x variable))	دراسة مقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015
	2. يكتب الكلمات أو الجملة التي قرأها المدرس.	نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن	
	3. يرتّب الكلمة التي تصير الجملة بتركيب صحيح.	نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن	

	4. يرتب الجملة السابقة التي تصير القراءة.	(متغير التابع (variable y))	
	5. يصنع الأمثلة البسيطة المناسبة بالموضوع.		

﴿د﴾ طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل بيان عن الشيء الذي يستطيع أن يجعل المادة المرتبة. طريقة جمع البيانات هي الألة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات.⁵⁹ وهنا تجرب الباحثة الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لمعرفة تأثير و ترقيتها في تدريس النحو بللمدرسة الثانوية " الإسلام " جورسان ملارك فونوروغو. و قد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة لنيل البيانات، و هي:

(أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة التي تستخدم بها الباحثة لجمع البيانات و المكتوب بالملاحظة الحسية.⁶⁰ و بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة مباشرة أو غير مباشرة عن أحوال و أنشطة طلاب الفصل الثامن في تدريس النحو بللمدرسة الثانوية " الإسلام " جورسان ملارك فونوروغو.

⁵⁹ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش، 2012)، .64

⁶⁰ محمد برهان بوعين ، Metodologi Penelitian Kuantitatif ، 134.

ب) طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية نيل البيانات لقصد البحث بطريقة الأسئلة و الإجابة بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر. و كلما استخدام هذه الطريقة تشتمل على السائلين و المستجيبين و مادة البحث.⁶¹ استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تدريس النحو لترقية الفهم الطلاب في فصل الثامن بللمدرسة الثانوية " الإسلام " جورسان ملار اك فونوروغو. وقد استخدمت الباحثة طريقة المقابلة مع مدرس النحو لطلاب فصل الثامن و هلم الأستاذة ستي خشية نورين و الأستاذة فارتيني و بعض الطلاب في ذلك الفصل.

ت) طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.⁶² استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم و حالة الوسائل و أبنية المدرسة.

ث) طريقة الإختبار (Tes)

هي الطريقة المقدمة في أداء عملية المقدار، و فيها كثير من الأسئلة، و الإيجابية، و الوظائف و يجب على الطلاب أن يجيبوا اها.⁶³ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في درس النحو و البيانات عن تأثير عملية النحو لترقية تعليم النحو لطلاب الفصل الثامن بللمدرسة الثانوية " الإسلام " جورسان ملارك فونوروغو.

⁶¹ نفس المرجع ، 126.

⁶² سوهارسمي اريكونتو ، Prosedur Penelitian (جاكارتا: رينكا جيفتا، 2006)، 158.

⁶³ زاينال عارفين، Evaluasi Pembelajaran (باندوغ: ريماجا روشدا كاريا، 2013)، 118.

كانت الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث جيدا. وفيها
شرطان، هما الصدق والثبات.

1. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل
حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار بأن يملك الصدق، في معنى
أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب
لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation).⁶⁴ التي يسمّى
ايضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).⁶⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

Korelasi Product Moment من عدد السجّل = r_{xy}

$$\sum x = \text{جملة ثمن } x$$

$$\sum y = \text{جملة ثمن } y$$

$$\sum xy = \text{جملة حصل الضرب بين ثمن } x \text{ و ثمن } y$$

$$n = \text{عدد البيانات المخطة}$$

والخطوات هي كما يلي :

⁶⁴ نفس المرجع ، 69.

⁶⁵ سوهارسيمي اريكوتو ، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi ، ، 69.

- 1) إعداد ورقة عمل (SPSS)
- 2) جعل تعريف (الاسم) متغير في وقت لاحق في إدخال البيانات في العمود.
- 3) ثم انقر على عرض متغير
- 4) ثم حفظ البيانات التي تم إدخالها في أعلاه
- 5) ثم اضغط تحليل، والحجم، تحليل الموثوقية حدد ألفا
- 6) ثم اضغط على الإحصائية الرئيسية
- 7) تفسير نتائج الصدق والثبات مع (SPSS).⁶⁶

كل الحسابي r_{xy} يقارن بلحد الأدي r_{tabel} . والمعيار الصدق إذا الحسابي $r_{tabel} < r_{xy}$ (الحد الأدي).⁶⁷ و الحد الأدي 5% (r_{tabel} product moment) من 32 هو 0,349⁶⁸ العدد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصدق هو 32 طالبا. ومن الحساب بآلية (SPSS) الإختبار على الصدق من 20 أسئلة في الإختبار الأولى توجد 7 أسئلة الصدق (4، 5، 6، 7، 8، 9، 10)، ويوجد 13 أسئلة غير الصدق (1، 2، 3، 11، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 12). ثم عملت الباحثة في الإختبار على

⁶⁶ سامباس علي مهدين و مامان عبد الرحمن، Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur

dalam Penelitian (باندوع: فوستاكا ستيا، 2009)، 42-47.

⁶⁷ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik

dengan Menggunakan SPSS، 24.

⁶⁸ انظر إلى جدول عن Nilai-nilai r Product Moment في الملحق 12 من هذا البحث.

الصدق الثاني من 10 أسئلة توجد 9 أسئلة الصدق (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10) ويوجد 1 أسئلة غير الصدق (2).⁶⁹

2. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كانت النتيجة ثابتة فيسمى الإختبار له صدق عال. فيعلق معرفة ثبات الإختبار بثبات نتيجة الإختبار.⁷⁰ لمعرفة الثبات في هذا البحث internal consistency، يعنى تخبر السؤال واحدة فقط ثم تحليلها بطريقة معينة. واستخدام حاصلها لتنبؤ السؤال.⁷¹

تستخدم الباحثة الأسلوب Koefisien Alpha بنظر إلى الأسئلة التي لا تستخدم بقيمة 1 أو 0 ولكن القيمة في هذا الإختبار 0-3.

الرمز Koefisien Alpha: ⁷²

البيانات:

$$r^{11} = \text{المعامل على الثبات (Koefisien Reliability)}$$

$$k = \text{الجملة حبة السؤال}$$

⁶⁹ انظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Validitas في الملحق 6 من هذا

البحث .

⁷⁰ أنديتا ديسي وولان ساري، Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan

86.Menggunakan SPSS

⁷¹ سوغيونو ، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D ، 135 .

⁷² فوروانطا، Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan

Pemanfaatan (جوغجاكرتا: فوستاكا فيلاجار، 2007)، 181 .

$$\text{(varians butir) جملة تفاوت الحبة} = \sum s_b^2$$

$$\text{(varians total) تفاوت المجموع} = s_t^2$$

خطوات المحاسة Koefisien Alpha:

(1) يرتب الجدول

(2) يحسب تفاوت الحبة (varians butir) بالرمز:

$$s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

البيانات:

$$\text{جملة المستجيب} = n$$

$$\text{المجموع } x = \sum x$$

$$\text{المجموع } x \text{ الذي مربع} = \sum x^2$$

من نتائج الاختبار على الثبات بآلية (SPSS) معروف أن نتائج

الحساب (Koefisien Alpha) 0,785 ونتائج في جدول "r" 0,439.

فذلك نتائج الحساب (alpha) أكبر من نتائج الجدول

0,785 < 0,349. و يستطيع المتغير الإختبار لجمع البيانات.⁷³

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي خطوات هامة في البحث . بعد البيانات تجمع جامعا

فينبغي لأن تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعية أو التحليل الكمي . تحليل

البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط والفئات والوحدة الأساسي ة.

استخدمت هذه الدراسة تحليل الكمي، وهي التحليل باستخدام أدوات التحليل

الكمي. سوف تتحقق التحليل الإحصائي الشخصيات، حاصل عن نتائج

⁷³ انظر إلى جدول عن Tabulasi Penghitungan Uji Reliabilitas في الملحق 7 من هذا

الاختبارات الإحصائية. يستخدم البحوث اختبار فرضية لتحديد الفرضية المقترحة قبول أو مردود.

هناك نوعان من البيانات في هذا البحث والبيانات الوصفية (بيان من مشاكل 1 و 2) والبيانات المقارنة (المشكلة 3).
أ. تحليل البيانات الوصفية (بيان من مشاكل 1 و 2)
1) حسب المعدل (mean) من متغير X_1 و X_2 بالرموز:

2) حسب المعيار الإنحرافي من متغير من متغير X_1 و X_2 بالرموز:

3) تصنع الجمع بالرموز $Mx+1.SDx$ تعمل عالية و $Mx-1.SDx$ تعمل سافلة و بين $Mx-1.SDx - Mx+1.SDx$ تعمل المتوسطة⁷⁴.

4) رمز المئوية (Prosentase)

$$100\% X = \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{f}{N} \times 100\% = P$$

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجوبة

⁷⁴ أناس سوجانا، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا،

N: عدد المستجيبين

ب. (تعلييل البيانات المقارنة (المشكلة 3)

1) عادة البيئة و متجانسة البيئة

قبل استخدام الصيغ الإحصائية نحن بحاجة إلى معرفة الافتراضات المستخدمة في استخدام الصيغة . من خلال معرفة الافتراضات الأساسية في استخدام الصيغة في وقت لاحق، فإننا يمكن أن يكون صحيحا في استخدام الحساب . يستخدم اختبار الفرضيات عادة البيئة و متجانسة البيئة بحيث استخدام صيغة والنتائج التي تحصل لا تحيد عن شرط ثبوت. في هذ البحث، لتعريف هل البيانات طبيعية، استخدمت الباحثة اختبار (Kolmogorov-Smirnov) أما بالنسبة لمعرفة البيانات لمجانسة البيئة استخدمت الباحث اختبارا (Barlett).

2) رمز المقارنة ("t" test)

اختبار "t" هي واحدة من الاختبارات الإحصائية المستخدمة لاختبار الحقيق أو الز انجح الفروض الذي يقال على أن بين المعدلان العينان الذي يؤخذ من السكان استوى ولا توجد اختلافا دلالة إحصائية. ⁷⁵ لذا الاختبار، لا توجد العلاقة بين المتغيرات أو منفصلة. تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة نتائج تدريس النحو لطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية "الإسلام" جورسان ملاراك فونوروغو.

و أما رمز المقارنة (t- test) :⁷⁶

⁷⁵ ريتنوا ودييا نيعروم، Statistik edisi Revisi (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو،

2009). 155.

⁷⁶ أناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan 314.

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

t_o : المقارنة

M_1 : المتوسط (Mean) من التغيير X (Variabel X)

M_2 : المتوسط (Mean) من التغيير Y (Variabel Y)

SE : معيار الخطاء (Standart Error) من قيمة المتوسط (Mean)

STAINPONOROGO

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو التي تقع في القرية جورسان أولا بؤمس بحال أزمة الكمية في حياة سكانها وخاصة نوعية أمة الإسلام في إندونيسيا حوالى في السنة ستين. في ذلك العصر ناقصة وسائل أمة الإسلامية. وكثير من الطلاب انقطعوا دراستهم بسبب المساكن التي تصيبها معظم سكان فونوروغو وخاصة تسكن في القرية. بالرغم أن كثيرا من المؤسسات الإسلامية الحديثة في فونوروغو ولكن كونها يعتبر بمكان طلب العلم لاغنياء والبعيدة من الشخص غير القادر على العلوم والمعارف.

وينشئ هذا الحال اعانة العلماء المجموعة في مجلس نائب فرع نهضة العلماء من المقاطعة ملارك حل هذا تخلف التعليم في المجتمع. في إجماع كجلس نائب فرع نهضة العلماء ذلك الوقت الذي كان رئيسه الحاج شفاعة قد قرر بأن هذه الإعانة أدخلت في جدول الإجتماع الذي بحث بتأسيس المؤسسة التعليمية الإسلامية لمرحلة الثانوية في ملارك.

ثم قعد الإجتماع مرة ثانية ومرتين لتأكيد رؤية، ورسالة وأهداف من تأسيس تلك المؤسسة التعليمية الإسلامية. وأما مكان الإجتماع الأول ففي بيت الحاج حسب الله. في ذلك الوقت أيضا، ذكرى وفاة الحاج محمد طيب

المرحوم كمؤسس القرية جورسان. وفي الإجتماع الثاني حضرو العلماء الكبراء في فونوروغو، منها الحاج شفاعة والحاج مغفور حسب الله، والحاج محفوظ حكيم، والحاج كفراوي، وفرحان عبد القدير، وابن المنذير، والكيای المركوم، وأسموعى عبد القدر، واحمد حضرى عبد القدير. وبالرضاء الله قد أسست المدرسة الثانوية الإسلامية في التاريخ 12 محرم 1387 هـ / 2 مايو 1966 م. وأما مؤسسون هذه المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" هم أحمد حضرى ابن حجر، توميران أحمدى، الحاج مغفور حسب الله، كفراوي، الحاج فرحان عبد القادر، ابن منذير عبد الكريم، الحاج أسمعي عبد القادر، محمد يساع، الحاج محفوظ حكيم، محمد قمر رضوان، الحاج إمام شفاعات، بازي هيدار عبد الكريم، مركوم، حرز الدين حسب الله، إمام محمودي، الحاج مسروري. فعددهم 16 أشخاص.

أولا هذه المدرسة اسمها المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" حتى أربع سنوات. ثم ازدادت المدرسة الثانوية العالية الإسلامية "الإسلام". وكانت معهد "الإسلام" من رأى ولي الطلاب لكى لها المسكن. للقيام بعملية التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" قد اختارت ورفعت المدرسة المدير واسماء التي صارت مديري معهد "الإسلام" جورسان. ولو كان المدرسة الإسلامية "الإسلام" تأسس العلماء النهضيين لكن "الإسلام" مؤسس لجميع المجتمع. والآن يكون 1300 طلابا.⁷⁷

⁷⁷ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 01/D/22-V/2015 في ملحق 1 هذا البحث.

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو

وتقع المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان 15 كيلو مترا من مدينة فونوروغو. بالضبط في الشارع مادورا جورسان ملارك. وتطابق رؤية ورسالة المعهد احوال المجتمع في الإقتصادى لأنّ معظم سكان المجتمع هم الفلاحون ويحصلون على الأجرة القليلة. بالحقيقة كثرت المعاهد في مقاطعة ملارك والمؤسسات التعليمية. ولكن هذه المدرسة تحتاج إلى مجتمع حتى خارج المدينة وخارج جزيرة جاوى. الطريق إلى هذه المدرسة سهل جداً لأنها قريبة من طريق المواصلات العامة.

وأما تحديد ولاية هذه المدرسة من جهة غرب القرية علومفاع، وجهة شمال القرية ملارك، وجهة شرق القرية سيوالان، وجهة جنوب القرية موجورجا.⁷⁸

ج. الرؤية، والرسالة، والاهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروغو

1) الرؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان: "طاقة الإنسان النوعية والشخصية الكريمة التي تستطيع ان تنور حياة المجتمع في المستقبل".

2) الرسالة

رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان واعتمدا على تلك الرؤية، فالرسالة في هذه المدرسة منها :

⁷⁸انظر إلى نسخة الوثيقية الرقم: 02/D/22-V/2015 هذا البحث .

أ. تطوير نوعية التعليم المطابقة بتطوير العلوم والتكنولوجيا ارادة المجتمع.

ب. أداء البرامج التعليمية المعتمدة على كل نتائج الدين والعادة والثقافة المناسبة بتطوير العالم.

ج. تنمية النوعية ونتائج النشاطات الزيادة المناسبة بالمهارات والإمكانات.

د. إيجاد التعاون بين العناصر المؤيدة الى المدرسة لتحقيق ثقافة المدرسة المعلومة بإنضباط الدين والإجتماع.

3) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان

لأداء استراتيجية الرؤية والرسالة، تضع المدرسة الأهداف التفصيلية في

الأهداف التعليمية التي تحقّقها المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان.

أ. ترقية احترافية المدرس المناسبة ببرامج التعليم

ب. تكميل الوسائل التعليمية المناسبة بالبرامج

ج. ترقية نتائج تعليم الطلاب

د. ترقية المواد المقرّنة في المكتب

هـ. ترقية النشاطات الزيادة

و. اشتراك النشاطات خارج المدرسة.

وأما الأهداف الأساسي و العام للمدرسة الثانوية فهي تعتمد على

نظام الحكومة الرقم 19 سنة 2005 عن المعيار الوطني التعليمي وهو

وضع المبداء والذكاء والمعرفة والشخصية و الأخلاق الكريمة والمهارة لحياة

مستقبلة واشتراك التعلم الأعلى.⁷⁹

⁷⁹ انظر إلى نسخة الوثيقية الرقم: 03/D/22-V/2015 هذا البحث.

د. تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو

تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان يوجد هناك: المؤسسة، رئيس المدرسة، مجلس المدرسة، قسم شؤون الادارية، قسم التوجيه والارشاد، قسم شؤون الوسائل، قسم شؤون الطلاب، قسم المنهج الدراسي، المدرسون، الطلاب.⁸⁰

هـ. أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك

فونوروغو

المدرس له دور مهم في مؤسسة التعليم لأنه يدخل مباشرة في التعلم والتعليم. وعدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان 61 مدرسا التي تتكون من 31 مدرس و 30 مدرسة.

الجدول 4.1

أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان

العدد	مدرس / مدرسة
31	مدرس
30	مدرسة
61	المجموع

⁸⁰ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 04/D/22-V/2015 هذا البحث.

و. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

نقسم المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان إلى 3 فصول من عدد الطلاب لكل فصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان هي:

أ. للصف السابع 366 طالبا الذي يتكون من 173 طالب و 193 طالبة،

ب. للصف الثامن 320 طالبا الذي يتكون من 143 طالب و 177 طالبة،

ج. للصف التاسع 300 طالبا الذي يتكون من 133 طالب و 167 طالبة. وعدددهم من فصل السابع إلى فصل التاسع جميعهم 987 طالبا الذي يتكون من 449 طالب و 537 طالبة.⁸¹

وهذه هي عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام"

جورسان ملارك فونوروغو تفصيلا كما كتب في الجدول التالي:

الجدول 4.2

الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
السابع	173	193	366
الثامن	143	177	320
التاسع	133	167	300

⁸¹ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 05 /D/22-V/2015 هذا البحث.

986	537	449	الجموع
-----	-----	-----	--------

2. عرض البيانات الخاصة

بيّنت الباحثة نتيجة الملاحظة في الفصل الثامن "أ و ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان طول ثلاثة أسابيع. تدرس الباحثة بتجرب من طريقة القياسية والاستقرائية. فأحوال الطلاب منهما عند تدريس النحو هم متتابعون بالجدد، يسمعون و يسألون بما لم يعرفوا عن المادة. وسوى ذلك هم يفعلون وظيفة من المدرسة. حتى حصلوا نتائج تدريس النحو جيداً.⁸²

أما نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب و مدرسة النحو في الفصل الثامن من النتائج و الطريقة في تدريس النحو كما يلي:

المقابلة بمدرسة النحو فصل "ب" 83 : أن نتائج الطلاب في

الفصل الثامن "أ" مختلفة حسب خلفية مدارسهم. لأن بعض منهم يسكنوا في المعهد و بعض منهم يسكنوا في بيوتهم. لذلك بعض من الطلاب ينال نتيجة عالية و بعض أدنى منهم. أما طريقة مستخدمة كثيرة، و بتطبيق اختبار نتائج تدريس النحو يرجى مدرس النحو لتكون نتيجة أحسن مما قبله، و تستطيع أن تفهموا النحو بالجدد.

⁸² انظر إلى نسخة الملاحظة في الملحق 3.

⁸³ حاصل المقابلة مع الأستاذة فارتني في التاريخ 2015/04/19 في الديوان في الملحق 2.

المقابلة بمدرسة النحو فصل "أ" ⁸⁴ : استخدمت المدرسة طريقة

كثيرة كالطريقة الخطابية و القائية وغيرها. و بتطبيق اختبار نتائج تدريس النحو نستطيع بالشفهي والتحريري.

المقابلة بالطلاب الأول ⁸⁵ : أن طريقة سهلة اذا بينت المدرسة

لطيفا وواضحا. والمشكلة للطلاب اذا لا يعرفوا معنى المفردات واعراب في النحو. بتطبيق طريقة التجربة نستطيع أن ترقية مشكلة النحو للطلاب.

المقابلة بالطلاب الثاني ⁸⁶ : اذا تعلموا ويهتموا الطلاب بالجد

فيستطيع أن توجب السؤال بالخير ونيل النتيجة عالية . و لكن بعد تطبيق اختبار النحو أنه يستطيع أن يتعلم قواعد العربية قليلا فقليلا يجعل جملة بسيطة.

أ. البيانات عن نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن

"ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو
السنة الدراسية 2014-2015.

استخدمت الباحثة فصل "ب" لفصل التجرب بالطريقة القياسية

32 طالب من المجموع 34 طالب. والبيانات من نتائج 32 طالب كتب في
الجدول التالي:

⁸⁴ حاصل المقابلة مع الأستاذة ستي نورين في التاريخ 2015/04/19 في الديوان في

الملحق 2.

⁸⁵ حاصل المقابلة مع بنتى عاملية في التاريخ 2015/03/25 في الفصل في الملحق 2.

⁸⁶ حاصل المقابلة مع دونى موسى في التاريخ 2015/03/25 في الفصل في الملحق 2.

الجدول 4.3

نتائج الإختبار تدريس النحو لطلاب الصف الثامن "ب" الصف التجريبية
(eksperimen) بللمدرسة الثانوية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو⁸⁷

النتائج	أسماء التلاميذ	الرقم
76	A	1
73	B	2
93	C	3
96	D	4
80	E	5
73	F	6
93	G	7

⁸⁷ انظر إلى جدول عن Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Tes Bahasa Arab Kelas

Eksperimen في الملحق 8 من هذا البحث.

80	H	8
76	I	9
83	J	10
93	K	11
73	L	12
76	M	13
90	N	14
70	O	15
66	P	16
63	Q	17
86	R	18
86	S	19
83	T	20
90	U	21
90	V	22

40	W	23
96	X	24
90	Y	25
90	Z	26
96	AA	27
83	BB	28
83	CC	29
66	DD	30
80	EE	31
86	FF	32

ب. البيانات عن نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف

الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملاراك

فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

استخدمت الباحثة فصل "أ" لفصل المقررة بالطريقة الاستقرائية 33

طالب من المجموع 34 طالب. والبيانات من نتائج 33 طالب كتب في

الجدول التالي:

الجدول 4.4

نتائج الإختبار النحو لطلاب الصف الثامن "أ" الصف المراقبة (kontrol)
 للمدرسة الثانوية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو⁸⁸

النتائج	أسماء التلاميذ	النمرة
80	AB	1
60	BB	2
43	CB	3
43	DB	4
53	EB	5
73	FB	6
43	GB	7
46	HB	8
46	IB	9
83	JB	10
56	KB	11

Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Tes Bahasa Arab Kelas ⁸⁸ انظر إلى جدول عن

Kontrol في الملحق 8 من هذا البحث.

73	LB	12
40	MB	13
53	NB	14
66	OB	15
93	PB	16
80	QB	17
73	RB	18
70	SB	19
70	TB	20
66	UB	21
56	VB	22
73	WB	23
66	XB	24
73	YB	25
96	ZB	26

56	AC	27
86	BC	28
73	CC	29
90	DC	30
80	EC	31
66	FC	32
83	GC	33

﴿ب﴾ تحليل البيانات

لتحليل البيانات عن مقارنة نتائج تدريس النحو بين طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية استخدمت الباحثة طريقة التحليل بالمقارنة (Analysis) (Comparison) لمعرفة قدر أكبر المقارنة بينهما بالرموز "t" test واما مراحل الحسب قبله هو بحسب المعدل (Mean) من متغير الأول والثاني وبحسب المعيار الانحرافي (Standar Deviasi) من متغير الأول والثاني وبحسب المعيار الخطأ المعدل (Standar Error Mean) من متغير الأول والثاني وبحسب المعيار الخطأ (Standar Error) من مقارنة المعدل متغير الأول والثاني و بحسب قيمة "t" test ثم تأويل (Interpretasi).

البيانات عن نتائج الاختبار لتدريس النحو بالطريقة القياسية والطريقة

الاستقرائية لطلاب الصف الثامن كما يلي:

الجدول 4.5

نتائج طريقة الاستقرائية (y)	نتائج طريقة القياسية (x)
80	76
60	73
43	93
43	96
53	80
73	73
43	93
46	80
46	76
83	83
56	93
73	73
40	76
53	90

66	70
93	66
80	63
73	86
70	86
70	83
66	90
56	90
73	40
66	96
73	90
96	90
56	96
86	83
73	83

90	66
80	80
66	86
83	

1) تحليل البيانات عن نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير مستقل (Variable x).

لمعرفة نسبة المئوية لنتائج تدريس النحو من الفرقتين تحتاج إلى درجة نتائج تدريس النحو من البيانات المجتمع. استعمال هذه الدرجة تأسس على المعدل (Mean) و المعيار الإخرافي (Standar Deviasi)⁸⁹. ثم يصنع الفرقة بالرمز:⁹⁰

أ. إذا كانت النتيجة $Mx+1.SD <$ يسمى "عالية"

ب. إذا كانت النتيجة $Mx-1.SD$ الى $M+1.SD$ يسمى "متوسطة"

ج. إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD >$ يسمى "سافلة"

⁸⁹ اناس سوديجونو ، Pengantar Evaluasi Pendidikan 448.

⁹⁰ اناس سوديجونو ، Pengantar Statistik Pendidikan ، 176.

تأسيس من البيانات قيمة على نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان كما كتب في الجدول التالي:

الجدول 4.6

حسب العدد عن نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير المستقبل variable x).

Interval	F	Fkb	x	x'	fx'	(x') ²	f(x') ²
096-10	3	32	100	+3	+9	9	27
88-95	8	29	92	+2	+16	4	32
80-87	11	21	84	+1	+11	1	11
72-29	5	10	76	0	0	0	0
64-71	3	5	68	-1	-3	1	3
56-63	1	2	60	-2	-2	4	4
48-55	0	1	52	-3	0	9	0
40-47	1	1	44	-4	-4	16	16
	32	-	-	-	+27	-	93

بعد عمل الحساب تستمرّ الباحثة بأن تبحث عن المعدل (Mean)

والمعيار الإنحرافي (Standar Deviasi) و المعيار الخطأ المعدل (Standar Error)

(Mean) بخطوات كمايلي:

1) بحسب المعدل (Mean) من تغير الأول (Variable x) باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned} M' + i \sum f x' &= M_x \\ &= 76 + 8 \cdot \frac{27}{32} \\ &= 76 + 8 * 0,84375 \\ &= 76 + 6,75 \\ &= 82,75 \end{aligned}$$

2) بحسب المعيار الإحصائي (Standar Deviasi) من تغير الأول (Variable x) باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned} &= i \sqrt{\sum \frac{f(x')^2}{n} - \left[\frac{\sum f x'}{n} \right]^2} SD_x \\ &= 8 \sqrt{\frac{93}{32} - \left[\frac{27}{32} \right]^2} \\ &= 8 \sqrt{2,90625 - (0,84375)^2} \\ &= 8 \sqrt{2,90625 - 0,711914062} \\ &= 8 \sqrt{2,194335938} \\ &= 1,481329112^* = 8 \\ &= 11,8506329 \end{aligned}$$

3) بحسب المعيار الخطأ (Standar Error) من تغير الأول (Variable x) باستعمال

الرموز:

$$\begin{aligned} &= \frac{SD_x}{\sqrt{n-1}} SE_{Mx} \\ &= \frac{11,8506329}{\sqrt{32-1}} \\ &= \frac{11,8506329}{5,567764363} \\ &= 2,128436501 \end{aligned}$$

ومن حسب السابق يعرف أنّ نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير

المستقل x Variable) بقيمة المعدل (Mean) هو 82,75 و بقيمة المعيار

الإحصائي (Standar Deviasi) هو 11,850 و بقيمة المعيار الخطأ (Standar Error) هو 2,128. لمعرفة درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان عالية أو متوسطة أو سافلة تستخدم الرموز كما يلي:

$$Mx_1 + 1. SDx_1 = \text{الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية عالية}$$

$$Mx_1 - 1. SDx_1 = \text{الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية سافلة}$$

على أنّ بينهما مضمون درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية متوسطة. أمّا حسبها كما يلي:

$$Mx_1 + 1 \cdot SDx_1 \quad 11,8506329 \cdot 1 + 82,75 =$$

$$11,8506329 + 82,75 =$$

$$94,60063229 =$$

$$(dibulatkan)94 =$$

$$Mx_1 - 1 \cdot SDx_1 \quad 11,8506329 \cdot 1 - 82,75 =$$

$$11,8506329 - 82,75 =$$

$$70,8993671 =$$

$$(dibulatkan)70 =$$

فلذلك معروف بأنّ نتائج 94 إلى العليا من درجة نتائج النحو العالية و أما نتائج 69 إلى الأدنى من درجة نتائج النحو السافلة، ونتائج بين 93-70 من درجة نتائج النحو المتوسطة.

الجدول 4.7

تفصيل النتائج في الاختبار النحوي بالطريقة القياسية لطلاب الصف
الثامن "ب" من ناحية التقدير بنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	≥ 94	عالية	3	9,375%
2	93-70	متوسطة	24	75%
3	≤ 69	سافلة	5	15,625%
المجموع			32	100%

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم درجة عالية
(بنسبة 94 أو أكثر) 3 طلاب أي 9,375%. وللطلاب درجة متوسطة
(93-70) 24 طالبا أي 75%. أما للطلاب درجة سافلة (69 وأقل منه) 5
طلاب أي 15,625%.

2) تحليل البيانات عن نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير التابع
(Variable y).

لمعرفة نسبة المئوية لنتائج تدريس النحو من الفرقتين تحتاج إلى درجة النتائج تدريس النحو من البيانات المجتمع. استعمال هذه الدرجة تأسس على المعدل (Mean) و المعيار الإحصائي (Standar Deviasi)⁹¹. ثم يصنع الفرقة بالرمز:⁹²

أ. إذا كانت النتيجة $My+1.SD <$ يسمى "عالية"

ب. إذا كانت النتيجة $My-1.SD$ الى $M+1.SD$ يسمى "متوسطة"

ج. إذا كانت النتيجة $My - 1.SD >$ يسمى "سافلة"

تأسيس من البيانات قيمة عن نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان كما كتب في الجدول التالي:

الجدول 4.8

حسب العدد عن نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير التابع Variable y)

Interval	f	Fkb	Y	y'	fy'	(y') ²	f(y') ²
96-103	1	33	100	+4	+4	16	16
88-95	2	32	92	+3	+6	9	18
80-87	6	30	84	+2	+12	4	24
72-29	6	24	76	+1	+6	1	6
64-71	6	18	68	0	0	0	0
56-63	4	12	60	-1	-4	1	4

⁹¹ اناس سوديجونو ، Pengantar Evaluasi Pendidikan 448.

⁹² اناس سوديجونو ، Pengantar Statistik Pendidikan ، 176.

48-55	2	8	52	-2	-4	4	8
40-47	6	6	44	-3	-18	9	54
	33	-	-	-	+2	-	130

بعد عمل الحساب تستمرّ الباحثة بأن تبحث عن المعدل (Mean) و

المعيار الإنحرافي (Standar Deviasi) و المعيار الخطأ المعدل (Standar Error)

(Mean) بخطوات كمايلي:

1) بحسب المعدل (Mean) من تغير الأول (Variable y) باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \sum fy' \\
 &= 68 + 8 \cdot \frac{2}{33} \\
 &= 68 + 8 \times 0,06060606 \\
 &= 68 + 0,48484848 \\
 &= 68,48484848 \\
 &9 = 68,4
 \end{aligned}$$

2) بحسب المعيار الإنحرافي (standar deviasi) من تغير الأول (variable y)

باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned}
 &= i \sqrt{\sum \frac{f(y')^2}{n} - \left[\frac{\sum fy}{n} \right]^2} SD_y \\
 &= 8 \sqrt{\frac{130}{33} - \left[\frac{2}{33} \right]^2} \\
 &= 8 \sqrt{3,939393939 - (0,06060606)^2} \\
 &= 8 \sqrt{3,939393939 - 0,003673094} \\
 &= 8 \sqrt{3,935720845} \\
 &= 8 \times 1,983865128 \\
 &= 15,87092102
 \end{aligned}$$

3) بحسب المعيار الخطأ (Standar Error) من تغير الأول (Variable y)

باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned}
 SE_{My} &= \frac{SD_y}{\sqrt{n-1}} \\
 &= \frac{15,87092102}{\sqrt{33-1}} \\
 &= \frac{15,8702102}{5,656854249} \\
 &= 2,805608969
 \end{aligned}$$

ومن حسب السابق يعرف أنّ نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان (متغير التابع y Variable) بقيمة المعدل (Mean) هو 68,48 وبقية (Standar Deviasi) هو 15,870 وبقية (Standar Error) هو 2,805. لمعرفة درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان عالية أو متوسطة أو سافلة تستخدم الرموز كما يلي:

$$My_1 + 1 \cdot SDy_1 = \text{الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية عالية}$$

$$My_1 - 1 \cdot SDy_1 = \text{الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية سافلة}$$

على أنّ بينهما مضمون درجة نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية

متوسطة. أمّا حسابها كما يلي:

$$My_1 + 1 \cdot SDy_1 = 15,87092102 \cdot 1 + 68,48484848 =$$

$$15,87092102 + 68,48484848 =$$

$$84,3557695 =$$

$$(dibulatkan)84 =$$

$$My_1 - 1 \cdot SDy_1$$

$$15,87092102 \cdot 1 - 68,48484848=$$

$$15,87092102 - 68,48484848=$$

$$52,61392746=$$

$$(dibulatkan)52=$$

فلذلك معروف بأنّ نتائج 84 إلى العليا من درجة نتائج النحو العالية و
أما نتائج 51 إلى الأدنى من درجة نتائج النحو السافلة، ونتائج بين 52-83
من درجة نتائج النحو المتوسطة.

الجدول 4.9

تفصيل النتائج في الاختبار النحو بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف
الثامن "أ" من ناحية التقدير بنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
12,12%	4	عالية	≥ 84	1
69,7%	23	متوسطة	83- 52	2
18,18%	6	سافلة	≤ 51	3
100%	33	المجموع		

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم درجة
عالية (بنسبة 84 أو أكثر) 4 طلاب أي 12,12%. وللطلاب درجة متوسطة

(52-83) 24 طالبا أي 69,7%. أما للطلاب درجة سافلة (51 وأقل منه) 5 طلاب أي 18,18%.

3) تحليل البيانات عن المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تدريس "النحو" لطلاب الصف الثامن بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. استخدمت الباحثة عن طريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparison) لمعرفة قدر أكبر المقارنة . بالرمز " t-test " فقبل تحسب t-test فتحسب الباحثة uji normalitas لأنه statistik parametris الذي يعمل من الافتراض أن كل المتغير الذي يجلّ لابد أن يوزع السويا. ⁹³ و إستعملت الباحثة uji homogenitas ليعرف البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة. ⁹⁴

أ. عادة البيئة (Uji normalitas)

إستخدمت الباحثة عادة البيئة (Uji normalitas) لمعرفة البيانات بالحالية المسوية أو غير المسوية. في هذا البحث تستخدم الباحثة عادة البيئة (Uji normalitas) بالرموز (Kolmogorov-Smirnov) نتائج الإختبار منها:

⁹³ بودينو ، Statistik untuk Penelitian ، 69.

⁹⁴ ريتنو وبيديانيروم ، Statistik Edisi Revisi (فونوروغو : الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو فريس ، (2014) ، 203.

الجدول 4.10

نتائج الإختبار

9	7	7	9	8	7	8	9	7	8	9	9	7	8
0	6	3	3	3	6	0	3	3	0	6	3	3	6
8	8	9	9	9	9	4	9	9	8	8	8	6	6
3	3	6	0	0	6	0	0	0	3	6	6	3	6
4	7	5	8	4	4	4	7	5	4	6	8	8	8
0	3	6	3	6	6	3	3	3	3	0	0	6	0
8	5	9	7	6	7	5	6	7	7	7	8	9	6
6	6	6	3	6	3	6	6	0	0	3	0	3	6
					7	5	6	7	4	8	6	8	9
					3	3	6	0	3	3	6	0	0

الخطوات عادة البينة (Uji normalitas):

(1) صياغة الفرضية

الفرض الإختياري H_a : العينة من السكان بالحالة السويّة

الفرض اللاغي H_o : العينة من السكان بالحالة غير السويّة

(2) يحسب المعدّل (Mean) و المعيار الانحرافي (Deviasi Standart)

بصناعة الجدول أولاً

(3) يحسب نتيجة f_{kb} و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)

(4) يحسب نتيجة Z بالرموز

(5) يحسب $P \leq Z$ ⁹⁵

(6) يحسب نتيجة a_1 و a_2

(7) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول Kolmogorov-Smirnov ، يوجد

$D(0,01,65)$ من الجدول هو 0,202

(8) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان على الأقصى $a_1 \geq D_{جدول}$ هو 0,202

H_a مردود اذا كان على الأقصى $a_1 \leq D_{جدول}$ هو 0,202

لأن نتائج تحصل على الأقصى a_1 0,124 وهي أصغر من الجدول

فلذلك H_0 مقبول. فهي تدل على البيانات توزيع طبيعية.

(ب.) إختبارات متجانسة البيئة Uji Homogenitas

نتائج الإختبار لمعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة،

إستخدمت الباحثة تطبيق (Barlett) بالخطوات كما يلي :

(1) صياغة الفريضة

H_0 : البيانات المتجانسة

H_a : البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدول التوزيع تكرار (Distribusi Frekuensi)

(3) حسب معيار الإنحرفي (Deviasi Standart)

(4) حسب تفاوت الإئتلاف (Varian Gabungan) بالرموز:

$$S_p^2 = \frac{\sum(n-1)SD^2}{N-k}$$

⁹⁵انظر إلى الجدول عن Tabel Nilai Distribusi Normal في الماحق 13 من هذا البحث.

5) تحسب العدد b (Barlett) بالرموز:

6) مقارنة (B_{hitung}) الحساب ($B_{2(0,05,32,33)}$ الجدوال،⁹⁶ مع (α) =
 $db=k (n_x, n_y) = 2(0,05; 32, 33)$ عند درجة ذات معنى 5% من الحساب
 يعني 0,102810672 و من الجدول يعني 0,9449

7) تطبيق الفرض

(Ho) مقبول اذا كان $B_{hitung} < B_{tabel}$

(Ho) مردود اذا كان $B_{hitung} > B_{tabel}$.⁹⁷

نتائج B_{hitung} 0,1029 وهي أصغر من الجدول. فلذلك Ho مقبول،
 وأن البيانات يعني المتجانسة.

وبعد الحساب عن قيمة نتائج تدريس "النحو" لطلاب الصف الثامن
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان بالطريقة القياسية (Variable x)
 والطريقة الاستقرائية (Variable y) فيعرف أنّ (Standar Error) من تغير الأول
 (Variable x) هو 2,128436501 و (Standar Error) من تغير الثاني
 (Variable y) هو 2,805608969

لمعرفة مقارنة بين نتائج تدريس "النحو" لطلاب الصف الثامن بالطريقة
 القياسية والطريقة الاستقرائية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان
 ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 فمراحل الحساب:
 أ. بحسب المعيار الخطأ (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما
 يلي:

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{SE_{Mx}}$$

⁹⁶ انظر إلى الجدوال عن Tabel Barlett في الملحق 12 من هذا البحث.

⁹⁷ ريتنو ويديانيعروم ، Statistik Edisi Revisi 212-221.

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{2,128436501^2 + 2,805608969^2} \\
&= \sqrt{4,530241939 + 7,87144169} \\
&= \sqrt{12,40168363} \\
&= 3,521602423
\end{aligned}$$

ب. بحسب من قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{82,75 - 68,48484848}{3,521602423} \\
&= \frac{14,26515152}{3,521602423} \\
&= 4,050755823 \\
&= 4,050
\end{aligned}$$

فلذلك نتائج الآخر من الحساب $t_0 = 4,050$.

﴿ج﴾ التفسير

في تحليل البيانات معروف أنّ نتائج حسب المعدل (mean) الفرقة التجربة بالطريقة القياسية 82,75 أعلى من نتائج حسب المعدل (mean) الفرقة المراقبة بالطريقة الاستقرائية 68,49. فهذه نتائج تدريس النحو بالطريقة القياسية أحسن من نتائج تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية.

يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في مستوى كبير (taraf signifikan) 5% قيمة t_0 أكبر من قيمة t_t فالفروغ اللاغى (Ho) مردود و الفروض الاختياري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في مستوى كبير (taraf signifikan) 1% قيمة t_0 اصغر من قيمة t_t فالفروض اللاغى (Ho) مقبول و الفروض الاختياري (Ha) مردود.

وأما الفروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفروض الاختيارية (Ha) : وجدت المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015

2. الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت المقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

وأما من uji "t" مطلبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ (32 + 33 - 2 = 63) ثم يشفق مع جدول القيمة "t_{tabel}" و db 63 من درجة الخطأ 5%، $t_{tabel} = 2,00$.

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغية (Ho) مقبول أو الفرض الاختيارية (Ha) مردود.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفرض اللاغية (Ho) مردود أو الفرض الاختيارية (Ha) مقبول.

ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:

في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 0,504$.

فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفرض اللاغية (Ho) مردود أو الفرض الاختياري (Ha)

مقبول. و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 0,504$.

فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفرض اللاغية (Ho) مردود أو الفرض الاختياري (Ha) مقبول.

من نتائج التي قد حصلت اليها الباحثة وجدت مقارنة بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

- بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية، فاستنبطت الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:
1. نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 75%.
 2. نتائج تدريس "النحو" بالطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 في درجة المتوسطة بنسبة المئوية 69,7%.
 3. وجدت مقارنة ذات معنى بين نتائج تدريس "النحو" بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-

2015. من الحساب t-test يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى

5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 050,4$ و في درجة ذات معنى

1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 050,4$.

STAINPONOROGO

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الماضية، فلقد ترحت الباحثة الأمور الآتية :

1. للمدرسة

لأن المدرسة مكان التعليم، فتنبغى على المدرسة زيادة مراجع التعلم المناسبة بحاجة الطلاب في المكتبة، خاصة للمراجع النحوية.

2. للمدرس

أ. ينبغى على المدرس أن يدافع و ينشر الطريقة القياسية بجانب الطريقة الاستقرائية في تدريس النحو . وللمدرس الذى لم ينتفعها فيمكن أن يستخدمها.

ب. ينبغى على المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة في تدريس النحو.

3. للطلاب

أ. ينبغى على الطلاب أن يعلّموا اللغة العربية بالجد والنشاط خصوصا في مادة النحو.

ب. ينبغى على الطلاب أن يدافعوا عن نتائج التدريس الجيد.

ج. ينبغى على الطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا علمهم في حياتهم.

4. للباحث الآخر

ينبغى على الباحث الآخر أن يبحث تدريس النحو من ناحية الأخرى.