

## المخلص

الصّالحة، يونية. 2015. دراسة مقارنة عن نتائج درس اللّغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية ا لإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015. البحث العلمى. كليّة التربية قسم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف فائق عين الرفيق الماجستير.

الكلمات الاساسية: نتائج التدرس، درس اللغة العربية.

نتائج التدريس مهمة فى التعليم و من الممكن معرفة نتائج التدريس فى اللّغة العربية عن طريق الإمتحان النصفى و التّهاى فى كل الفصل الدراسى و من النتيجة اليومية. والنتائج التى حصل عليها الطّلاب فى التعليم هي الحاصل من قدرة لطلاب فى ناحية المعرفة فيه وناحية الوجدانية وناحية النفسحركية بعد أن يعمل عملية التعليم، و هذه تعرف من الإختبار. لا بدّ فى المدرسة العالية الحكومية الثانية ماديون، و هناك فى قسم العلوم الإجتماعية و قسم العلوم الكونية كانت مادة اللغة العربية مرتّين فى العسبوع و فى قسم العلوم الدينية أربع مرات فى العسبوع. وأردت الباحثة أن تقارن بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA). لأنّ نتائج التدريس فى قسم العلوم الإجتماعية التى تحضل المادة اللغة العربية مرتّين فى العسبوع ليس الضرورة أقبح من قسم العلوم الدينية التى تحضل المادة اللغة العربية أربع مرات فى العسبوع. و العكس نتائج التدريس قسم العلوم الدينية التى تحضل المادة اللغة العربية أربع مرات فى العسبوع ليس الضرورة أفضل من قسم العلوم الإجتماعية التى تحضل المادة اللغة العربية مرتّين فى العسبوع.

بمّذه المشكلة تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلى: (1) كيف نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015؟ (2) كيف نتائج

درس اللّغة العربيّة لطلّاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015؟ (3) هل يوجد الفرق نتائج درس اللّغة العربيّة بين طلّاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعيّة (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015؟

هذا البحث من نوع البحث الكميّ و تحليل البيانات عن مقارنة بين طلّاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعيّة (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) فى نتائج التدريس اللّغة العربيّة. اما عدد السكان فى هذا البحث 33 طالبا قسم العلوم الاجتماعيّة و 25 طالبا قسم العلوم الدينية. كان أساليب تحليل البيانات هي باستخدام طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر المقارنة فى ناحية المعرفية و ناحية النفسحركية بالرموز: "t" Test و أما ناحية الوجدانية باستخدام الرموز النسبة المئوية، الرموز التالى:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \quad P = \frac{F}{N_1} \times 100 \%$$

و بعد التحليل ظهرت أنّ نتائج البحث من هذا البحث كما يلي: (1) نتيجة دراسة اللّغة العربيّة للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعيّة (IPS) 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 061،81، ومن الناحية النفسحركية بنتيجة جيد هي 82،78 وأما من الناحية الوجدانية بنتيجة "ب" جيد جدا هي 100%. (2) نتيجة دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 28،81، ومن الناحية النفسحركية بنتيجة جيد هي 8،78 و أما من الناحية الوجدانية بنتيجة "ب" جيد جدا هي 100%. (3) لا يوجد الفرق بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعيّة (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية

ماديون السنة الدراسية 2014-2015 من الناحية المعرفية ومن الناحية النفسحركية ومن  
الناحية الوجدانية، كان قيمتها  $t_o < t_t$ .

STAINPONOROGO

## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

عرّف علماء علم النفس اللغة، فرأوا أنّها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنّها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. وهذا التعريف يتضمّن وظيفة اللغة إجمالاً.<sup>1</sup>

وهناك تعريف آخر بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة وما رواه الثّقات من منثور العرب و منظومهم.<sup>2</sup>

تنوّعت اللغات في العالم، واحد منه ا هي اللغة العربية . اللغة العربية هي من المواد التي تحتل مكان هام في عالم التربية في إندونيسيا، أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منها :

<sup>1</sup> الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: الدار النفلح، 1985)، 10.

<sup>2</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 1944)، 3.

يقدر الطلاب و أن تفخر اللغة العربية كواحدة من لغات ال عالم التي هامة  
 ليتمكن تعلم، و فهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل و المعنى و وظيفة  
 واستخدامها بمناسب و لمختلف الأهداف والاحتياجات والظروف، و الطلاب  
 لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لترقية القدرة الفكرية، وال قدرة  
 العاطفية، والقدرة الاجتماعية، و يقدر الطلاب الأدب العربي كالكنوز الثقافية  
 والفكرية.<sup>3</sup>

من هذا الشرح عرف أن اللغة العربية مهمة جدا للإنسان. في التربية  
 بإندونيسيا كانت اللغة العربية دراية خاصة في المدرسة الإسلامية التي تدرس  
 اللغة العربية، أحدها المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. وهناك  
 أنشطة لترقية قدرات طلاب في اللغة العربية بالمادة الإضافية و هي المحادثة و  
 منهج إضافي.

في الصفّ الحادى عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية  
 ماديون ثلاثة أقسام يعنى، قسم العلوم الكونية و قسم العلوم الاجتماعية و  
 قسم العلوم الدينية. على أساس الملاحظة هناك في كل قسم، المدرسة المتساوية  
 و هي تستخدم أساليب و تقنيات المتساوية أيضا. في قسم العلوم الاجتماعية  
 و قسم العلوم الكونية كانت مادة اللغة العربية مرتين في العسبوع و في قسم  
 العلوم الدينية أربع مرات في العسبوع.

ولا بد على كل مدرس أن يقوم بالتقويم بعد إلقاء المواد الدراسية. و في  
 التربية عوامل نجاح التعلم لا ينحصر في المواد والغرض في الأنشطة التعليمية بل  
 كان التقويم له أهمية أيضا. التقويم هو عملية منهجية لتحديد (اختبار) ما إذا  
 تمّ برنامج والأنشطة العملية، و إخراج برنامج وفقا للأهداف والمعايير المحددة.

<sup>3</sup> عبد الحميد، *Pembelajaran Bahasa Arab* (جو كجا كارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008)، 158-

للتقويم دور هام في نجاح التعلم لأن من نتائج التقويم يمكن على المدرس أن يعطي الإصلاحات في مجال التعلم.<sup>4</sup>

و من الممكن معرفة نتائج التدريس في اللغة العربية عن طريق الإمتحان النصفى و النهائي في كل الفصل الدراسى و من النتيجة اليومية. والنتائج التي حصل عليها في التعليم هي الحاصل من قدرة لطلاب في ناحية المعرفة فيه وناحية الوجدانية وناحية النفسحركية بعد أن يعمل عملية التعليم، و هذه تعرف من الإختبار.<sup>5</sup>

في هذا البحث ارادت الباحثة أن تقارن بين قسمين يعنى ، قسم العلوم الإجتماعية و قسم العلوم الدينية لمقارنة نتائج. لأن من الملاحظة، تأخذ الباحثة نتيجة في قسم العلوم الدينية أفضل من قسم العلوم الإجتماعية و لأن نتائج التدريس في قسم العلوم الإجتماعية التي تحضل المادة اللغة العربية مرتين في العسبوع ليس الضرورة أقبح من قسم العلوم الدينية التي تحضل المادة اللغة العربية أربع مرات في العسبوع. و العكس نتائج التدريس قسم العلوم الدينية التي تحضل المادة اللغة العربية أربع مرات في العسبوع ليس الضرورة أفضل من قسم العلوم الإجتماعية التي تحضل المادة اللغة العربية مرتين في العسبوع. و من تلك المسألة تأخذ الباحثة الموضوع : "دراسة مقارنة عن نتائج درس اللغة العربية بين طلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015".

<sup>4</sup> فتح المجيب، *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* (جو كجا كارتا: فيداغوغيا، 2010)، 157.

<sup>5</sup> لطيفة الزهراء، *البحث العلمي* (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2013)، 3.

### ﴿ب﴾ . تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو دراسة مقارنة عن نتائج درس اللغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

### ﴿ج﴾ . أسئلة البحث

1. كيف نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 ؟
2. كيف نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 ؟
3. هل يوجد الفرق نتائج درس اللغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 ؟

### ﴿د﴾ . أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

2. لمعرفة نتائج درس اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

3. لمعرفة الفرق عن نتائج درس اللغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

### ﴿ه﴾. فوائد البحث

في هذا البحث فائدتين, منها:

#### 1. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث العلمي أن يعطي فائدة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

#### 2. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

ليعطي معلومات عن نتائج درس اللغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) حتّى أن يكون النظر للتعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون.

(ب) للطلاب

بمعرفة نتائج درس اللغة العربيّة لزيادة نشاطه طلاب حتّى أن ترقية قدرات طلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون.



(ج) للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي لمعرفة قدرات طلاب في درس اللّغة العربيّة و  
لتزويد المعارف في تعليم اللغة العربية.

### ﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

في هذ البحث ينقسم على خمسة أبواب، منها:

الباب الأوّل : مقدّمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد  
البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير  
البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب يشتمل على الإطار النظري عن تدريس اللغة  
العربية ونتائج التدريس وعلاقة بين تدريس ونتائج تدريس و  
بحوث سابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث: في هذا الباب يشتمل عن منهج البحث من تصميم البحث  
والمكان البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات  
وأسالسب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرّابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليلها. يشتمل عرض البيانات  
على البيانات العامة منها تاريخ تأسيس مدرسة العالية ا لإسلامية  
الحكوميّة الثانية ماديون والموقع الجغرافي, وتركيب المنظمة,  
وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب. البيانات و الخاصة منها  
نتائج التدريس درس اللّغة العربيّة بين طلاب الصفّ الحادي  
عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية  
(AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون،  
و تحليلها و تفسيرها.

الباب الخامس: خاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

## الباب الثاني

مفهوم نتائج تدريس اللغة العربية والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

❖ . نتائج التدريس

### 1. مفهوم نتائج التدريس

أ. تدريس

التعلم هو عملية النشاط و هو عنصر أساسي جدا في الإدارة من أي نوع ومستوى التعليم . وهذا يعني أن نجاح أو فشل أهداف التعليم يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يواجهها الطلاب، سواء عندما كان في المدرسة والمنزل والبيئة أو عائلته.<sup>6</sup>

كثير الأفكار من تدريس، خبراء علم النفس و التعليم تقترح صيغة مختلفة وفقا لـ قلمهم. جيمس ويتاكر مثل، وصياغة ال دراسة كعملية الذي السلوك هو سبب أو تغييرها عن طريق التدريب أو الخبرة .  
الدكتور سلام صيغة فكره أيضا عن الدراسة. الدراسة هي عملية فردية للحصول على التغييرات السلوكية الجديدة الشاملة لكي تكون نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع البيئة . أخيرا يمكن الاستنتاج بأن الدراسة هي سلسلة من الأنشطة والروح للحصول على تغيير في السلوك، لكي تكون نتيجة لتجربة فرد في التفاعل مع البيئة التي ينطوي المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> محبتن شاه، *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (باندونج: ريماجا روسداكاريا،

2014)، 87.

<sup>7</sup> شيف البحر حمامة، *Psikologi Belajar* (جاكاتا: رينيك جيفتا، 2002)، 12-13.

## ب. نتائج التدريس

نتائج التدريس هي قدرة الطالب بعد أن حصل على تجربة التدريس. نتائج التعلم لها دور هام في عملية التدريس. عملية تقييم نتائج التعلم يمكن أن توفر معلومات للمعلمين عن تقدم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم. وعلاوة على ذلك، من المعلومات التي يمكن للمعلمين تجميع وأنشطة تعزز الطلاب أبعد من ذلك، سواء بالنسبة للفئة كاملة أو فرد.<sup>8</sup>

المفتاح الرئيسي للحصول على حجم و البيانات نتائج تدریس الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة مع نوع من الإنجاز للقياس . وفيما يلي الأنواع من الجداول والمؤشرات وكيفية تقويم الإنجازات التي تحققت:<sup>9</sup>

### الجدول 1, 2

نوع ومؤشرات التقويم وطرق الإنجاز

طريق تقويم	المؤشر	الناحية/أنواع الإنجاز
		أ. الناحية المعرفية

<sup>8</sup> <http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-hasil-belajar/>

نقل فة التاريخ 16 ديسمبر 2014.

<sup>9</sup> محبّين شاح، *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (باندونج: ريماجا روسداكاريا،

2014)، 151.

1. الإختبار الشفوى 2. الإختبار التحريري 3. الملاحظة	1. يستطيع أن يشير 2. يستطيع أن يقارن 3. يستطيع أن يتواصل	1. ملاحظة
1. الإختبار الشفوى 2. الإختبار التحريري 3. ملاحظة	1. يستطيع أن يذكر 2. يستطيع أن يشير مرّة	2. المذكرة
1. الإختبار الشفوى 2. الإختبار التحريري	1. يستطيع في اعطاء النموذج 2. يستطيع أن يفصل بلسان نفسه	3. المفهم
1. الإختبار الشفوى 2. اعطاء الوظيفة 3. ملاحظة	1. يستطيع أن يوجد النموذج 2. يستطيع أن يستخد بالدقيق	4. التنفيذ
1. الإختبار الشفوى 2. اعطاء الوظيفة	1. يستطيع أن يختبر 2. يستطيع أن يفصل	5. تحليل
1. الإختبار الشفوى 2. اعطاء الوظيفة	1. يستطيع أن يتواصل 2. يستطيع أن يتلخص 3. يستطيع أن يتعمّم	6. توليف
أ. الناحية الشعر (الوجدانية)		
1. الإختبار التحريري 2. الإختبار مَوْقِفُ المقياسي 3. ملاحظة	1. يشير إلى الصفة الإقبال 2. يشير إلى الصفة الردّ	1. المقابلة
1. الإختبار مَوْقِفُ المقياسي	1. ارادة في التأمل 2. ارادة في التنفيح	2. الإستقبال

2. اعطاء الوظيفة 3. ملاحظة		
1. الإختبار مَوْقِفُ المقياسى 2. اعطاء الوظيفة 3. ملاحظة	1. قدرة على المهم والمنفعة 2. قدرة على الناحية والكمال 3. التعجب	3. الإحترام (Aprestation)
1. الإختبار مَوْقِفُ المقياسى 2. اعطاء الوظيفة المعبّرة و الإبرازى 3. الملاحظة	1. الشهادة والإيمان 2. الإنكار	4. التعمق Internalisation
1. اعطاء الوظيفة المعبّرة و الإبرازى 2. الملاحظة	1. أن ينظمة وينفى 2. أن يحقق فى النفس والخلق اليومية	5. الخبر الباطية
<b>ب. والناحية النفسحركية (Psikomotorik)</b>		
1. ملاحظة 2. الإختبار التخطيط	1. أن ينظم حركة العين واليد والمرجل واعضاء الجسم الأخرى	1. مهارة الحركة والتخطيط
1. الإختبار الشفوى 2. ملاحظة 3. الإختبار التخطيط	1. أن يلفظ 2. أن يصنع حركة الوجه و حركة البدن	2. ذكاء التعبير العلم والخاص

بعد معرفة مؤشرات النتائج، المعلم يحتاج إلى معرفة كيف تعين نجاح  
أدنى الحدّ طلاب له . هناك العديد من التدابير البديلة لنجاح الطالب قواعد  
المستوى بعد اتباع عملية التعليم والتعلم، بين أمور أخرى:

- 1) مقياس المعايير من 0 وصل 10، عدد أدنى من التخرج/نجاح التعلم الدول (Passing Grade) 5, 5 أو 6.
- 2) مقياس المعايير من 0 وصل 100، عدد أدنى من التخرج/نجاح التعلم الدول (Passing Grade) 5 5 أو 60.
- في الأخذ، النتائج ينبغي اتخاذ المعلم أدنى الحدّ من أو تعيين أضناً الحدّ (Passing Grade) أعلى مثل 60 وصل 70. بالإضافة إلى المعايير المذكورة أعلاه هناك أيضا معايير أخرى أن التعلم معايير الإنجاز باستخدام رمز حرف أ و ب و ج و د و هـ. هذا المعيار الذي يشيع استخدامها في الجامعة أن مقياس القيم العددية بين 0 إلى 4 ويسمى (IP) *Indeks Prestasi* وكما هو موضح في الجدول التالي<sup>10</sup>:

## الجدول 2,2

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,9 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 49 - 0 = 4,9 - 0$

### ج. أهمية إختبار نتائج التدريس

قالت سوهارسيمي أريكونطو ينشأ مدرس الإختبار بالنتائج التدريس طالب لأن نتائج تدريس هام في التربية لمدرس، و طالب، و مدرسة. معنى نتائج لمدرس، و طالب، و مدرسة يعنى:

1. بإنشاء نتائج التدريس، طالب يعرف مدى تمكنت من متابعة الدروس التي قدمها المدرس. نتائج الذي ملك طالب من الإختبار يعنى:

أ. عوض

إذا كان الطلاب الحصول على نتيجة مرضية وكانت النتيجة متعة، بالطبع انها تريد الحصول على رضا مرة أخرى في وقت آخر. ونتيجة لذلك، والطلاب سوف يكون دافعا كبيرا لدراسة أصعب، لذلك في المرة القادمة الحصول على المزيد من النتائج مرضية.

ب. غير مرضية

إذا كان الطالب هو غير راض عن النتائج التي تم الحصول عليها، وسوف نحاول أن نجعل في المرة القادمة لا يتكرر هذا الوضع. لذلك فهو دائما درست بجد. ومع ذلك، في صحيح للطلاب الضعيف سيكون اتفاق يائسة مع أقل من مرضية النتائج التي تلقتها.

2. معنى لمدرس

أ. على اساس نتائج تدريس، عرف مدرس قدرة كل طلاب.

ب. على أساس نتائج تدريس، عرف مدرس عن مادة التي تعلم إلى طلاب صحيح أو لا.

ج. على أساس نتائج تدريس، عرف مدرس ما استخدم تعليم صحيح

او خطع.

3. معنى لمدرسة

- أ. إذا كان ينشاء مدرس الإختبار و معرفة نتائج تدريس طلاب، و يعرف أيضا ما ظروف التعلم والثقافة الأكاديمية صحيح أو لا.
- ب. معلومات نتائج تدريس من السنة إلى السنة يمكن أن تستخدم كدليل للمدارس لمعرفة ما إذا تم ذلك من قبل المدرسة والتقى المعايير التعليمية على النحو المطلوب في معيار وطني للتعليم أم لا.
- ج. معلومات نتائج تدريس يمكن كمقابل للمدرسة لتطوير البرامج التعليمية في المدرسة.<sup>11</sup>

#### د. أنواع نتائج التدريس

ويصنف نظام في التربية الوطنية نتائج تدريس من بنجامين بلوم (Benyamin Bloom) في الناحيات الثلاثة وهي الناحية المعرفية (Cognitive)، و الناحية الوجدانية (Afektive)، و الناحية النفسحركية (Psikomotoric). و هذه الثلاثة تصبح هدفا لتقويم نتائج التدريس.<sup>12</sup>

##### أ) الناحية المعرفية

الناحية المعرفية ويتناول نتائج التدريس تألفت من ستة جوانب الفكرية وهي المعرفة أو تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتوليف وتقويم. الناحية المعرفية هي أحد الناحية التي كثيرا ما تقويمها من قبل المدرسين في المدرسة فيما يتعلق بقدرة الطالب في إتقان محتويات المواد التعليمية. و بيانها كما يلي:

#### 1) أنواع نتائج التدريس: المعرفة

<sup>11</sup> إيكو فوترو وبيوكو، *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah* (بيوكيكا رتا: فوستاكا فيلاجار، 2014)

10-8.

<sup>12</sup> نانا سوجان، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (باندوع: ريماجا روسداكاريا،

1995)، 22.



معرفة مستوى المهارة فقط أسأل المجيبين ان معرفة الحقائق أو مفاهيم ومصطلحات دون الحاجة إلى فهم أو تقدير أو يمكن استخدامه. وفي هذه الحالة عادة ما يتطلب فقط ذكرها مرة أخرى أو تحفيظها.<sup>13</sup> أنواع المعرفة بما سبق ذلك أدنى مستوى من الإدراك . ولكن النتائج لهذا النوع من التعلم هو أن تصبح شرطاً أساسياً لهذا النوع من التعلم النتائج التالية. يصبح الحفظ شرطاً أساسياً لفهم. وهذا ينطبق على جميع مجالات الدراسة سواء الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وإلى اللغات.

## (2) أنواع نتائج التدريس: الفهم

في هذا النوع من المتوقع أن تكون قادر على فهم المادة المنهج أو على شئ الذي يعلمه المهارات التي اعلى من المعرفة . لكن هذه ليستا بمعنى ان المفرفة لأسأل لتفهم، يحتاج اول ليعلم. الفهم على ثلاثة فئات:

1 - مستوى أدنى هو فهم الترجمة يعنى الترجمة بالمعنى الحقيقية على سبيل المثال من العربية إلى إندونيسيا.

2 - مستوى الثانى هو فهم التفسير التوصليل النفسى بين الماضى والفادم واجراء من الرسم البياني مع النشأة والتميز بين الرئيسية وغيرها.

## (3) أنواع نتائج التدريس: تحليل

نوع التحليل من سلامة إلى عناصر أو أجزاء لذا من الواضح أن تسلسلها الهرمي أو أمر. تحليل المهارات المعقدة التي تستخدم مهارات

<sup>13</sup> م. عالم فوروانطا، *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* ( باندوع: ريماجا روسداكاريا، 2004)، 44.

ثلاثة الأنواع الثلاثة السابقة. مع التحليل يتوقع أي شخص للحصول على فهم شامل ويمكن سلامة ميميلاهكان في الأقسام التي لا تزال المتكاملة و لفهم عملية و كيف يعمل وطريقة منهجية.

#### 4) أنواع نتائج التدريس: توليف

توحيد العناصر أو الأجزاء في شكل شامل يسمى توليف. يمكن اعتبار عن ظهر قلب المستندة إلى معرفة التفكير، التفكير، فهم تطبيقات التفكير والتحليل فكر في مستوى واحد متقاربة (Konvergen) أقل من الفكر متباينة (Devergen). في تفكير تقاربي تستند إرادة الحل أو الجواب معروف بالفعل مألوفة. توليف للتفكير هو التفكير المتباينة. المتباينة في التفكير في حل أو الجواب غير مؤكد. أعتقد التوليف أيضا واحدة من المحطة الطرفية لجعل الناس أكثر إبداعاً. التفكير الإبداعي أحد النتائج التي سيتم استخدامها في التعليم.

#### 5) أنواع نتائج التدريس: التقويم

التقويم هو قرار منحة حول التدريس لشيء يمكن أن ينظر إليها من حيث الغرض منها، فكرة، طريقة العمل، الحل، الأسلوب، المواد، إلخ. لجعله أسهل لمعرفة تقويم الشخص مستوى المهارة، عنصر اختبار وينبغي أن يذكر صراحة خصائص. تطوير القدرة على التقويم من الذي يقوم على أساس الفهم، التطبيق والتحليل والتوليف سيزيد له.

#### هـ. العوامل التي تؤثر على نتائج التدريس

بلغ طلاب النتائج التدريس هو نتائج التفاعل بين العوامل التي تؤثر على حد سواء داخل (العامل الداخلي) كذلك كما من خارج للفرد (العوامل

الخارجية). مقدمة إلى العوامل التي تؤثر على نتائج تدريس مهم معناه من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل إنجازات التعلم، كلا من العوامل الداخلية وهو:<sup>14</sup>

أ) العوامل الجسمانية (الطبيعيّات) التي أما خلقية أو مكتسبة، مثل الرؤية والسمع وبنية الجسم وغيرها. هذا العامل مهم جداً لأن معظم يدرس الناس بالقراءة، ينظر المثل أو الطراز وملاحظة ومراقبة نتائج تجاربه، واستمع إلى بيان للمعلم، والاستماع إلى المحاضرات، والاستماع إلى بيان الآخرين في بحث جعلى وغير ذلك.

ب) العوامل النفسية، أي من الذي الحمل أو الإحراز في يتكون من:  
 (1) ذكاء العوامل (Intelektif) التي تشمل : العوامل قوّة نفوذية (الذكاء والرغبة) ومعامل المهارات الحقيقية (الإنجازات التي تملكها).  
 يقرّر الذكاء نجاح التعلم الطّلاب، المثال الطلاب لذكاء لتعلم، النتائج جيد. خلاف ذلك الطلاب يميل إلى الصعوبات الذكاء منخفضة، وبطء التفكير حيث أن نتائج تدريس لمنخفضة. الرغبة هو عوامل كبيراً في تأثيرها على عمليات ونتائج التدريس الطلاب. دراسة في الحقول المناسبة مع إمكانية توسيع الرغبة مشروع تجاري ناجح.  
 يزيد شيف البحري الجماراة القدرة المعرفية. لأن القدرة المعرفية هو الأساس للتمكن العلم. وهناك ثلاثة من المهارات التي يجب أن يتقن كحسر للوصول إلى إتقان المهارات المعرفية هو، الإدراك الحسى ويتذكر والفكر.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> أبو أحمدى و ويدودو سفريانا، *Psikologi Belajar* (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2008)، 138.

<sup>15</sup> سيف البحري الجماراة، *Psikologi Belajar* (جاكارتا: رينيك جيفتا، 2002)، 155.

(2) ذكاء غير عامل (*Non-Intelektif*)، هي العناصر لبعض الشخصيات مثل المواقف، عادات، والرغبة، والاحاجة، الدافع، العاطفة، تناسب الذاتي.

موقف هو الأعراض العاطفية الأبعاد النزعة الداخلية الاستجابة بطريقة بالنسبة إلى كائن ثابت، السلع إلخ، أما إيجابية أو سلبية. موقف الطلاب تجاه الموضوعات سيؤثر إلى حد كبير في عملية التعليم والتعلم. سيتم تشغيل الطلاب لموقف إيجابي في مادة التدريس معين بالتأكيد في القيام بعملية التعلم بطلاقة. سيكسل للموصوف بالسالى يتبع أن عمليتا التدريس والتعلم حتى ينزل النتائج التدريس. الرغبة يمكن أن يؤثر على نوعية التعلم شخص ما في دراسة خاصة. رغبة للطلاب بدراسة خاصة ستشجيع موصوف بإيجابي عليها. الدافع للتعلم وهو شرط الذي دفع شخص ما إلى الدراسة النفسية. نتائج التدريس ستزيد إذا كان يزيد من الدافع لتعلم. دافع قوي ضعيفة من الطلاب التعلم يؤثر على نجاح التعلم. لأن تعلم الدافع يجب أن سعيًا اصله من داخل (الدافع الداخلي) عن طريق التفكير دائماً في مستقبل مليء بالتحديات ويجب مواجهتها من أجل تحقيق الأهداف.

#### د. العوامل التي تؤثر على التعلم

##### 1. القدرة الفطرية

ونحن نعلم أن أي اثنين الناس سواسية بالفطرة أيضا في قدرة كل شخص لدينا القدرة المحتملة الخاصة هذه القدرة الفطرية سيؤثر تعلم الطفل.

## 2. الحالة المادية للأشخاص الذين يتعلمون

الناس الذين لا تعلم بغض النظر عن حالته البدنية . ثم أطفالهم غالبا ما انخفاض الأداء المرضى . الأطفال المعوقين مثل نقص السمع، وضعاف البصر الأداء هو أيضا أقل بالمقارنة مع الأطفال العاديين . ولذلك فمن الضروري أن نشير إلى الحالة المادية للطفل الذي يتعلم.

## 3. حالة نفسية الطفل

الحالة النفسية السيئة للكثير لماذا، ربما سببه الحالة المادية ليست جيدة، والألم والعجز، قد تكون ناجمة عن التدخل أو الظروف البيئية، والوضع في المنزل، ظروف أسرته أو مسكنه أو الاقتصادي وغيرها من التركيز على مسائل أخرى.

## 4. الاستعداد للتعلم

هذه الرغبة تلعب دورا هاما في التعلم ورغبة في تشجيع التعلم والعكس بالعكس غياب يضعف الرغبة في التعلم.

## 5. المواقف تجاه المعلمين، والموضوعات وفهمهم للما تحرزه من تقدم ما

هو موقف المعلم الطالب تؤثر أيضا على التعلم سوف التلاميذ الذين يكرهون نحو معلمهم لا يكون التعلم على نحو سلس، وإلا إذا يحب الطالب أن المعلم يساعد التعلم موقف الطلاب نحو موضوعات حتى هذا عامل مهم للتعلم. الأشخاص الذين فضلوا أن يكون أكثر طلاقة من الدروس المستفادة الأقل حظا.

## 6. توجيه

في التوجيه الاحتياجات التعليمية للطفل

وينبغي إيلاء هذا التوجيه لمنع الشركات التي عمياء، حتى يبلغ الطفل

ليس فشلا، ولكن يمكن أن يؤدي إلى النجاح  
يمكن توجيهه تجنب الأخطاء واصلاحها.

7. في الدراسة الحاجة إلى التكرار وهذا هو عنصر حيوي في التعلم وجود  
هذا التكرار يمكن أن تظهر الناس الذين يتعلمون عن السلف ونقاط  
الضعف.<sup>16</sup>

## ﴿ب﴾. درس اللغة العربية

### 1. تعريف اللغة

هناك عدة تعاريف للغة تذكرها كتب علم اللغة والمعاجم والموسوعات.  
ولكن هناك تعريفاً يناسب أهدافنا هنا. وبموجب هذا التعريف، فإن اللغة  
نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء  
جماعة لغوية متجانسة.

ويبرز هذا التعريف النقاط الآتية:

1. اللغة نظام. وهذا يعني أن اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيميا  
معينا في مستوياتها الصوتية والفونيمية والصرفية والدلالية. وبعبارة أخرى،  
إن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة.
2. نظام اللغة اعتباطي. النظام الذي تبديه لغة ما ليس منطقيا ولا يخضع  
لتبريرات.
3. اللغة أساسا صوتية. فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن  
الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها.
4. اللغة رموز. فالكلمات رموز لما تدل عليه، وليست ماتدل عليه. فكلمة  
(بيت) ترمز ألى الشيء الذي هو بيت، ولكنها ليست ذاته. وهكذا فإن

<sup>16</sup> مستقيم و عبد الوهيب، *Psikologi Pendidikan* (جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2010)، 63-67.

اللغة نظام ترموز. و على السامع أو القارئ أن يحل رموز هذا النظام ليفهم مدلولات هذه الرموز.

5. وظيفة اللغة نقل الأفكار والمشاعر، وليس نقل الأفكار فقط.<sup>17</sup>

## 2. وظائف اللغة العربية

للغة-أيّ لغة-وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعلّ أهمها ما يلي :

1. اللغة أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر.
2. اللغة وسيلة الإتصال و التفاهم بين الناس.
3. اللغة أداة التعلم والتعليم، لولاها لما تتم عملية التعلم والتعليم.
4. إنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية، وتراثها الثقافي، ونشاطها العلمي، وفيها صور الآمال والأمانى للأجيال الناشئة.<sup>18</sup>

## 3. أهمية اللغة العربية

إنّ اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أنّ أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

1. لغة القرآن الكريم. إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

<sup>17</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دون مكان: دار الفلاح)، 15-16.

<sup>18</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 5.

2. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

3. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

4. المكانة الاقتصادية للعرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

5. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين و عشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.<sup>19</sup>

#### 4. أهداف تدريس اللغة العربية

حدّدت المناهج التربويّة في البلاد العربية أهدافا مرحليّة، تمثّل الحدّ الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزاميّة (الابتدائية والمتوسطة) أن يتحقّق للتلميذ في نهايتها ما يلي :

1. أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالاً ناجحاً-تحدّثاً واستماعاً-وفي مستوى متلائم مع تطوّر العقليّ واللغويّ.

<sup>19</sup> نفس المرجع، 19-20.



2. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموّه الفكريّ واللغويّ.
3. أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثل في الأداء السليم، نطقاً للحروف من مخارجها، وضبطاً للحركات في مواقعها، ولهجة مناسبة، وتمثيلاً للمعنى، ومراعاةً للوقف في مواقعة.
4. أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخطّ واضحٍ مقروءٍ.
5. أن يزوّد بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير (الانشاء) الوظيفي، لكتابة الرسائل والمذكرات، والاسهام في الحوار الهادف، والإجابة عن الاسئلة الشفهية، ونحوها.
6. أن يتدرّب على تذوّق النصوص الأدبيّة، ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانيّة.
7. أن ينمو ميله إلى المطالعة، بحيث يقبل-ذاتياً-على القراءة الجرّة، رغبةً منه في مجالسة الكتاب، وضماناً لعدم عودته إلى الأميّة الأبجدية، إذا ما وقف عند هذا الحدّ من التعلّم المنظّم.
8. أن يتكوّن لديه الدافع للبحث، وأن يتدرّب على استخدام المعاجم والفهارس المبسّطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.<sup>20</sup>

## 5. مادة اللغة العربية

وفقا فانين لمواد التدريس هو مسألة مادية أو تخضع يتم ترتيب منهجي، والذي يستخدم من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم . بينما يقال سادجاتي، إن المواد التعليمية هي فريدة من نوعها للغاية ومحددة فريدة من نوعها يعني أن المواد التعليمية لا يمكن إلا أن تستخدم لجمهور معين في عملية التعلم خاصة . تم تعديل الوسائل المحددة التي تم تصميم محتوى المواد

<sup>20</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية (لبنان: دارالفنّانس، 1985، 1985)، 33-34.

التعليمية في مثل هذه الطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة من جمهور معين وطريقة منهجية لتسليم الخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونه.

في هذه الحالة وفقا كيم، للموضوع هو مزيج من المعرفة حقائق ومعلومات مفصلة (والمهارات) الخطوات والإجراءات والظروف، والظروف وعوامل المواقف. مواد تعليم اللغة العربية اللغة العربية هي الموضوع الذي هو مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل الموقف ترتيب منهجي بحيث يمكن استخدامها المعلمين والطلاب في عملية التعلم العربية.<sup>21</sup>

### ﴿د﴾. البحوث السابقة

لينال بحثا جيدا تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السابقة 0 اما البحث السابق الذي يبحث عن هذا البحث، يعني:  
البحث العلمي الذي بحثه ديلفنا معاونة كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر ل قسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014. و أما نتائج البحث كما يلي: (1) نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 81,02, و من الناحية النفس حركية بنتيجة جيد جدا هي 81,61 و أما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد هي % 100 (2) نتيجة

<sup>21</sup> عبد الحميد و صديقي، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, strategi*, *Materi dan media* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، 2008)، 71-73.

دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 86,06, و من الناحية النفس حركية بنتيجة جيد هي 79,81 و أما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد هي % 100(3) توجد المقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 ولكن لا جميعا من الناحية المعرفية او من الناحية النفس حركية او من الناحية الوجدانية. و توجد المقارنة هي من الناحية النفس حركية كان قيمته  $t_o < t_t$  و لا توجد المقارنة من الناحية المعرفية و من الناحية الوجدانية كان قيمتها  $t_o > t_t$ .

والبحث العلمي الذي بحثها لطيفة الزهراء اكلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع دراسة مقارنة بين نتائج دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر AGAMA1 و IPA1 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباغ ساويت كبونسارى ماديون السنّة الدراسة 2012-2013. و أما نتائج البحث كما يلي: (1) نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر AGAMA1 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباغ ساويت كبونسارى ماديون السنّة الدراسة 2012-2013 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 82,13, و من الناحية النفس حركية بنتيجة جيد جدا هي 80,97 و أما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد هي % 64,52 (2) نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر IPA1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014 كما يلي: من الناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 80,82, و من الناحية النفس حركية بنتيجة جيد هي 79,91 و أما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد هي 86,36% (3) يوجد الفرق بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر 1AGAMA و 1IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كبونسارى ماديون السنّة الدراسة 2012-2013 من الناحية المعرفية و من الناحية النفس حركية و من الناحية الوجدانية لأنها قيمتهم  $.to > t_t$

إختلف هذا البحث بالبحث السابق الاولى لأن في البحث السابق الاولى متغيرها عن نتائج درس اللغة العربية بين طلاب الصفّ الثانى عشر

لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربيّة لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية فونوروغو. ولكن في هذا البحث متغيرها عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون. واختلف أيضا عن مكان البحث. لذلك,هما يختلفان.

و اختلف هذا البحث بالبحثين السابقين لأن المتغير فيها عن نتائج دراسة اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر 1AGAMA و 1IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباغ ساويت كبونسارى. ولكن في هذا البحث متغيرها عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب الحادى عشر العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون. واختلف أيضا عن مكان البحث. لذلك,هما يختلفان.

### ﴿ه﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو النموذج المفاهيمي عن كيف علاقة مع كثير عامل الذى حددت لكى مسألة هامة.<sup>22</sup>

هيكل التفكير في هذا البحث كما يلي:

أ. نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية 1.

ب. نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الدينية.

وبالنسبة إلى الأساس النظري السابق فتستطيع الباحثة أن تقدم

هيكل التفكير فيما يلي:

"إذا كانت نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية 1 جيّداً،

فنتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الدينية جيّداً أيضاً".

### ❖. فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقنة لأسئلة البحث الذى أسئلة البحث في شكل

كلمة أسئلة.<sup>23</sup>

1. الفروض الاختيارية (Ha): يوجد الفرق نتائج درس اللغة العربيّة بين

طلّاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و

قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

2. الفروض اللاغية (Ho): لا يوجد الفرق نتائج درس اللغة العربيّة بين

طلّاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و

قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكوميّة الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

<sup>23</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج: ألفا بيتا، 2013)، 64.

## الباب الثالث منهج البحث

### تصميم البحث .﴿أ﴾

#### 1. نوع البحث

لمعرفة المقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطالب الصف الحادى عشر لقسم العلوم الإجتماعية و قسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون في السنة الدراسية

2014-2015. تستخدمت الباحثة البحث يعني الكمي (kuantitatif). البحث الكمي هو البحث استخدام للإجابة على كل مشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق على بعض المتغيرات , مما أدى إلى الاستنتاجات التي يمكن تعميمها , وفصلها عن الزمن والوضع ونوع البيانات التي تم جمعها البيانات الكمية.<sup>24</sup>

## 2. مكان البحث

موضع هذا البحث هو في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

### ﴿ب﴾. السكان و العينة

#### أ0 السكان

السكان هو المجتمع كل العينة من البحث.<sup>25</sup> فلذلك تختار الباحثة كل الطلاب الصف الحادي عشر من قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و من قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

#### ب0 العينة

العينة هي جزئيا أو وكيل السكان البحث.<sup>26</sup> و قالت سوهارسيمي أريكونطو "إنّما يكون الموضوع أقل من 100 خير يتخذ كله حتى البحث

<sup>24</sup> زين العاريفين، *Penelitian Pendidikan* (باندوج: ريماجا روسداكاريا، 2012)، 29.

<sup>25</sup> سوهارسيمي أريكونطو، *Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek* (جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006)، 108.

<sup>26</sup> نفس المرجع، 109.



هو البحث السكان. وبهذا البحث نأخذ الباحثة كل طلاب من قسم  
الإجتماعية 1 و طلاب من قسم العلوم الدينية.

### ج. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث الباحثة استخدمت الوثائق المكتوبة. لتتال البيانات  
الآتية:

1. نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.
2. نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.
3. تاريخ تأسيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.
4. الموقع الجغرافي لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.
5. نوع المنظومة لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.
6. أحوال المدرسين والموظفين والطلاب لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015.

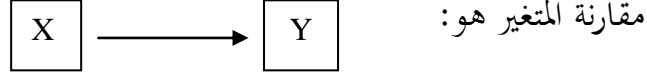
### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة لمعالجة البيانات إلى المعلومات حتى  
الخصائص أو خصائص البيانات يمكن أن تكون مفهومة ومفيدة للرد على  
المشاكل المتصلة بأنشطة الباحثين بسهولة.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> سمس على مهد و مامان عبد الرحمن، *Korelasi Regresi dan Jalur Analisis dalam Penelitian*

(باندونج: تاكا ستي، 2009)، 52.

في هذا البحث إستخدمت الباحثة تحليل البيانات الكمي. كان التحليل المستخدم هو تحليل الإحصائي (*Analisis Statistik*) على الرمز كما يلي:



x : نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية

y : نتائج درس اللغة العربية قسم العلوم الدينية

لأن هذا البحث أن يحتوي على العينتين فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل المقارنة بين عينتين، فلستخدام الرمز المقارنة إختبار "t" (test t) كما يلي: <sup>28</sup>

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

:  $t_o$  إختبار-ت ("t") (Tes "t")

:  $M_1$  المعدل من تغير البحث "X" (متغير مستقل)

:  $M_2$  المعدل من تغير البحث "Y" (متغير تابع)

:  $SE_{M_1 - M_2}$  مقدار الخطاء (Standart Error) من مقارنة المعدل متغير مستقل

و تابع

و اما مراحل الحسب للعيننة الكبيرة ولا تتعلق بين العينتين هو: <sup>29</sup>

1. بحسب المعدل من متغير مستقل و تابع باستعمال الرموز:

$$M_1 = \frac{\sum fx}{n_1} \quad M_2 = \frac{\sum fy}{n_2}$$

<sup>28</sup> . ريتنو ويديانينغروم، (*Statistik (Edisi Revisi)*)، (جوكج اكارتا: فوستاكا فليجا، 2013)، 172.

<sup>29</sup> نفس المرجع، 172.

2. بحسب المعيار الانحرافي (*Deviasi Standar*) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز :

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)^2} \quad SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)^2}$$

3. بحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير مستقل وتابع:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} \quad SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

4. بحسب معيار الخطاء (*Standar Error*) من مقارنة المعدل متغير مستقل وتابع

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

5. بحسب من قيمة "t<sub>0</sub>" باستعمال الرموز :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$

وذلك الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة التعلم الناحية المعرفية، والناحية النفسحركية، وأما الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة التعلم الناحية الوجدانية هي: 30

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

---

<sup>30</sup> أناس سوجيونو ، *Pengantar Statistik Pendidikan* (جاكارتا: راجا غريفندو فرسادا،

P : النسبة المئوية (Prosentase)

F : تكرار الإجابة (Frekuensi)

N : عدد المستجيبين (Number Of Case)

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات

#### 1. عرض البيانات العامة

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

ماديون.<sup>31</sup>

<sup>31</sup> أنظر الوثيقة 01/D/22/V/2015

بدأ تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ثانياً ماديون من المدرسة لمدرس دين الإسلام الذي قام في السنة 1950 ثم إلى وأصبح PGAAN في السنة 1951 ، وأصبح حصل PGAN 4 سنوات من سنة 1951-1964. و حصل PGAN ماديون من 1 يناير 1978 على رسالة تقرير وزير الشؤون الدينيّة رقم 19/1977 في تاريخ 16 مارس 1977.

لأنّ كثير متخريجين PGA و لترقية قدرة مدرس الدين، لابد مدرس الدين أن يملك الأقل شهادة (D2). فتغيّر تربية مدرس الدين ماديون مدرسة عالية إسلامية حكومية ثانياً ماديون على رسالة تقرير وزير الشؤون الدينيّة رقم 42/1992 في تاريخ 27 يناير 1992 و قدم في تاريخ 1 يوليو 1992.

ولترقية جودة مدرسة و جودة تعليم في مدرسة عالية، وزير الشؤون الدينيّة جعل قدرة مؤسّسة مع مدرسة عالية نموذج و مدرسة عالية إسلامية حكومية ثانياً ماديون عيّنة كإحدى من 35 مدرسة عالية إسلامية حكومية في انحاء إندونيسيا كمدرسة عالية موديل على رسالة تقرير وزير الشؤون الدينيّة رقم E/IV/PP.00.6/KEP/17.A/98 في تاريخ 20 فبراير 1998 و فعّال من سنة تدريس 1998-1999.

مكان تعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون عيّنة يتكوّن على، 21 فصل عاديّ و 2 فصل المعجل، 6 معامل هو، معمل اللّغة، معمل البيولوجيا، معمل الكيمياء، معمل الفيزياء، و معمل الحاسوب. 3 فصول للمهارات، المهارات إلكتروني، المهارات نظام لبس، ثمّ 2 قاعة و 2 داخلية، 1 داخلية تدريب مدرس مع طاقة 40 ناس تدريب الذي هذا الآن استخدامهما لطلاب معجل.

(ب) الرؤية و الرسالة و الهداف فى المدرسة العالفة الإسلامفة الحكومفة الثالفة مالفون.<sup>32</sup>

1) الرؤية فى المدرسة العالفة الإسلامفة الحكومفة الثالفة مالفون.

أ. جعل تعالفر و قفمة الإسلام كنظرفة حفاة و مهاراا حفاة فى حفاة فومفة.

ب. ملك قءرة على حصول الإءبار قومف.

ج. ملك قءرة لءءول الجامعة الءف مغلل.

ح. ملك قءرة على حصول الأولمفااء الرفاضاا و العلوم فى طبقة مءلفف، قومف، أو ءولفة.

ء. ملك قءرة على حصول فن الأءاء و الرفاضاة.

ء. ملك مبالاة مرءفةة بالبفةة.

ء. ملك اسءقالل، قءرة على الكففف و البقاء على قفء الحفاة فى بفف.

ر. وءوء بفةة المءرسة مرفءة وءساءء على الءعلم.

ز. ملك الروح اسءءء فى كل عمل صالح.

2) الرساءة فى المدرسة العالفة الإسلامفة الحكومفة الثالفة مالفون.

أ. ءءوفر المواقف والسلكفاا، والعملفة الإسلامفة فى مءرسة.

ب. ءعزفز روح العلم الءعلم علم الإسلام.

ء. ءنففء الءوءفه و الءعلم النشط وءلافة وفعالة، والمرء، بءفء فكون لكل

ءالء فمكن أن ءءور على النحو الأمءل وققا لإمكاناها.

ء. زراعة بشكل مكءف روح الءمفز والقءرة على المنافسة الصءفة لءمفع

المواءنن من المءارس فى كل من الإنءازاا الأكاءمفة وءفر الأكاءمفة.

- ج. إنشاء المدارس بيئة صحية ونظيفة، وجميلة.
- ح. تشجيع ودعم وتسهيل الطلاب على تطوير المهارات والمواهب، والمصالح من خلال مجموعات الدراسة، بحيث يمكن وضعها في أكثر الأمثل ويكون ارتفاع القدرة التنافسية.
- خ. تطوير المهارات الحياتية في كل النشاط التعليمي.
- د. تطوير الحساسية للمواقف البيئية.
- ذ. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع المواطنين في المدارس الدينية، لجنة المدرسة، وأصحاب المصلحة في صنع القرار.
- ر. جلبت المدارس الدينية عن المؤسسات التعليمية التي كسب ثقة المجتمع.
- ز. تطوير الصراحة في أي عمل إيجابي أو العمل الصالح في ديني والمجتمع
- (3) الأهداف في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.
- أ. تحسين الممارسة (يبتسم، تفضلوا بقبول فائق الاحترام، سابا، مهذب ومؤدب) على جميع المواطنين المدرسة.
- ب. تحسين ممارسة الصلوات وصلاة الضحى وقراءة القرآن في المدرسة.
- ت. زيادة قيمة متوسط على أساس مستمر.
- ث. تحقيق الفرق الرياضية وفريق الفنية التي يمكن أن تتنافس في المحافظات والمستوى الوطني.
- ج. زيادة عدد الخريجين تلقى على الجامعة مفضلة
- ح. رفع وعي الناس من المدارس الدينية في الصحة والنظافة والمدارس الدينية الجمال البيئية.

- خ. تحقيق الفريق الأولي في الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والبيولوجيا، والاقتصاد، والكمبيوتر، والعربية، والإنجليزية، وكذلك قدرة على المنافسة على مستوى المحافظات
- د. تنظم الطبقات المتسارعة التي يمكن استخدامها كمجتمع لتطوير المزيد من المهارات يمتلك أبناء وبنات.
- ذ. زيادة عدد المرافق / البنية التحتية والتمكين التي تدعم تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ر. زيادة عدد الطلاب الذي يتقن العربية والإنجليزية هي بنشاط.
- ز. جلبت المدرسة كمؤسسة تعليمية التي أصبحت الخيار ماديون الرئيسي والمجتمعات المحلية المحيطة بها بشكل خاص وجاوة الشرقية بشكل عام.
- س. جلبت المدارس الدينية المدرسة كمرجع.
- ش. تحقيق مستوى المدرسة الدولية.

## 2. عرض البيانات الخاصة

ليعرف عن مقارنة نتيجة تدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية ا لإسلامية الحكوميّة الثانية ماديون ، فلذلك عرضت الباحثة البيانات من نتيجة البحث في الميدان من مصادر البيانات على شكل الوثائق عن نتيجة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر في نصف السنة الأول السنة الدراسية 2014-2015. ومن عدد جميع الطلاب أججت الباحثة عينة البيانات بعدد 58 طالبا وهى 33 طالبا الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و 25 طالبا الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA).



فلذلك لمعرفة نتيجة البحث، فاستعملت الباحثة رموزين اثنان هما:  
 رموز اختبار- ت (  $t test$  ) لتحليل البيانات عن نتيجة تدريس الطلاب من  
 الناحية المعرفية و من الناحية النفسحركية ورموز  $Prosentase$  لتحليل البيانات  
 عن نتيجة تدريس الطلاب من الناحية الوجدانية.  
 أ) البيانات عن نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر  
 قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية المعرفية ( $Kognitif$ )، من  
 الناحية الوجدانية ( $Afektif$ ) و من الناحية النفسحركية ( $Psikomotorik$ ) فى  
 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مادبون.

1) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية المعرفية

#### الجدول : 4.1

البيانات نتائج تدريس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم  
 الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية المعرفية فى المدرسة العالية الإسلامية  
 الحكومية الثانية مادبون

الرقم	الإسم	النتيجة (x)
1	A	77
2	B	82
3	C	82
4	D	78
5	E	77
6	F	80
7	G	77
8	H	77
9	I	78
10	J	82

82	K	11
82	L	12
77	M	13
77	N	14
77	P	15
86	Q	16
81	R	17
77	S	18
77	T	19
77	U	20
77	V	21
84	W	22
100	X	23
77	Y	24
78	Z	25
77	AA	26
100	AB	27
77	AC	28
82	AD	29
81	AE	30
77	AF	31
86	AG	32
96	AH	33

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1  
من الناحية المعرفية فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.2

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من  
الناحية المعرفية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	100	2
2	96	1
3	86	2
4	84	1
5	82	6
6	81	2
7	80	1
	78	3
	77	15
	المجموع	33

(2) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية النفسحركية

#### الجدول : 4.3

بيانات نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم  
الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية النفسحركية فى المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية الثانية ماديون

الرقم	الإسم	النتيجة (x)
1	A	77
2	B	77
3	C	77
4	D	78
5	E	77

78	F	6
100	G	7
91	H	8
78	I	9
77	J	10
80	K	11
77	L	12
77	M	13
77	N	14
77	P	15
77	Q	16
77	R	17
77	S	18
77	T	19
77	U	20
77	V	21
77	W	22
77	X	23
77	Y	24
78	Z	25
77	AA	26
93	AB	27
77	AC	28
77	AD	29
77	AE	30
77	AF	31
77	AG	32
77	AH	33

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية النفسحركية فقد عرف التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.4

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية النفسحركية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	100	1
2	93	1
3	91	1
4	80	1
5	78	4
6	77	25
	المجموع	33

(3) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية الوجدانية

#### الجدول : 4.5

بيانات نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية الوجدانية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

الرقم	الإسم	النتيجة (x)
1	A	ب
2	B	ب

ج	C	3
د	D	4
هـ	E	5
و	F	6
ز	G	7
ح	H	8
ط	I	9
ق	J	10
ك	K	11
ل	L	12
م	M	13
ن	N	14
پ	P	15
ق	Q	16
ر	R	17
س	S	18
ت	T	19
ث	U	20
ج	V	21
د	W	22
ذ	X	23
ر	Y	24
ز	Z	25

ب	AA	26
ب	AB	27
ب	AC	28
ب	AD	29
ب	AE	30
ب	AF	31
ب	AG	32
ب	AH	33

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1  
من الناحية الوجدانية فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.6

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية  
الوجدانية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	ب	33
	المجموع	33

ب) البيانات عن نتائج التدريس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر  
قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية المعرفية (Kognitif) ومن  
الناحية النفسحركية (Psikomotorik) ، من الناحية الوجدانية (Afektif) فى  
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

1) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية المعرفية

#### الجدول : 4.7

البيانات نتائج تدريس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية المعرفية فى المدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميه الثانية ماديون

النتيجة (y)	الإسم	الرقم
78	A	1
78	B	2
78	C	3
78	D	4
78	E	5
78	F	6
85	G	7
78	H	8
79	I	9
78	J	10
78	K	11
85	L	12
78	M	13
80	N	14
78	P	15
83	Q	16
78	R	17
78	S	18
78	T	19



88	U	20
98	V	21
88	W	22
78	X	23
78	Y	24
98	Z	25

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية المعرفية فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.8

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية المعرفية

التكرار	النتيجة	الرقم
2	98	1
2	88	2
2	85	3
1	83	4
1	80	5
1	79	6
16	78	7
25	المجموع	

(2) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية النفسحركية

#### الجدول 4.9

بيانات نتائج تدريس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم  
الدينية (AGAMA) من الناحية النفسحركية فى المدرسة العالية الإسلاميّة  
الحكومية الثانية ماديون

النتيجة (y)	الإسم	الرقم
78	A	1
77	B	2
78	C	3
78	D	4
78	E	5
80	F	6
78	G	7
78	H	8
78	I	9
78	J	10
78	K	11
92	L	12
78	M	13
80	N	14
78	P	15
77	Q	16
78	R	17
78	S	18
78	T	19
77	U	20
77	V	21
84	W	22

78	X	23
78	Y	24
78	Z	25

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الدينية (AGAMA)

من الناحية النفسحركية فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.10

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية النفسحركية

التكرار	النتيجة	الرقم
1	92	1
1	84	2
2	80	3
17	78	4
4	77	5
25	المجموع	

(3) البيانات عن نتيجة تدريس اللغة العربية من الناحية الوجدانية

#### الجدول 4.11

البيانات نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية فى المدرسة العالية الإسلامية الثانية

ماديون

النتيجة (y)	الإسم	الرقم
ب	A	1
ب	B	2

ج	C	3
د	D	4
هـ	E	5
و	F	6
ز	G	7
ح	H	8
ط	I	9
ق	J	10
ك	K	11
ل	L	12
م	M	13
ن	N	14
پ	P	15
ق	Q	16
ر	R	17
س	S	18
ت	T	19
ث	U	20
ج	V	21
د	W	22
ذ	X	23
ر	Y	24
ز	Z	25

بعد عرفت نتائج تدريس اللغة العربية عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.12

التكرار عن النتائج تدريس اللغة العربية عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	ب	25
	المجموع	25

#### ب. تحليل البيانات

لتحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015 ستستخدم الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (*Analysis Comparison*) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة.

بينهما بالرموز "t" Test واما مراحل قبله هو بحسب المعدل (*Mean*) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الانحرافي (*Deviiasi Standar*) من متغير مستقل وتابع وبحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الخطاء (*Standar error*) من مقارنة المعدل متغير مستقل .

ورموز *Prosentase* لتحليل البيانات عن نتيجة تدريس الطلاب من الناحية الوجدانية.

1. تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 فى المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكومية كمباع ساويت كبونسارى ماديون (متغير مستقل (*Variabel X*)

تأسس من البيانات نتيجة التدريس اللغة العربية الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 فى المدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية الثانية ماديون ثم تدخل على جداول الحساب كما يلي:

أ) تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية المعرفية

#### الجدول 4.13

حساب العدد عن نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية المعرفية فى المدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية الثانية ماديون. متغير مستقل (*Variabel x*)

الرقم	X	F	Fx	x'	Fx'	x' <sup>2</sup>	Fx <sup>2</sup>
1	100	2	200	5+	10+	25	100
2	96	1	96	4+	4+	16	16
3	86	2	172	3+	6+	9	36
4	84	1	84	2+	2+	4	4
5	82	6	492	1+	6+	1	36
6	81	2	162	0	0	0	0
7	80	1	80	1-	1-	1	1

36	4	6-	2-	234	3	78	8
2025	9	45-	3-	1155	15	77	9
<b>2254</b>	<b>69</b>	<b>24-</b>	<b>9+</b>	<b>2675</b>	<b>33</b>	<b>Σ</b>	

ليطلب متوسط ( $\bar{x}$ ) يستطيع الرموز  $N \frac{1}{2} = 33 \frac{1}{2} = 5,16$ . إذا

نتيجة (0) موضوع على تكرر الإجابة (F) نمرة 6.

(1) بحسب العدل (Mean) من تغير البحث مستقل  $x$  من الناحية

المعرفية

$$\frac{\sum fx}{n_1} = M_1$$

$$81,06060606 = \frac{2675}{33} =$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

قال محبّين الشاه في الجدوال اليالى ، وبهذه البيانات يستطيع ان يقال  
أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم  
الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية المعرفية هو جيد جدا بالنتيجة 06، 81.

(2) بحسب المعيار الانحرافى (*Deviasi Standar*) من تغير البحث مستقل

$x$  من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{2254}{33} - \left[\frac{-24}{33}\right]^2} \\
 &= 1 \sqrt{68,3030303 - 0,727272727^2} \\
 &= 1 \sqrt{68,3030303 - 0,528925619} \\
 &= \sqrt{67,77410468} \\
 &= \mathbf{8,232502941}
 \end{aligned}$$

(3) بحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير

مستقل  $x$  من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\
 &= \frac{8,232502941}{\sqrt{33 - 1}} \\
 &= \frac{8,232502941}{\sqrt{32}}
 \end{aligned}$$



$$= \frac{8,232502941}{5,656854249}$$

$$= 1,455314664$$

ومن اليحسب المذكور يوجد قيمة المعدل (*Mean*) في درس اللغة العربية من الناحية المعرفية في للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون هو 81,06060606 والمعيار الانحرافي (*Deviasi Standar*) هو 8,232502941 ومعيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) هو 1,455314664. وبهذه البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 في المدرسة ال عالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون من الناحية المعرفية هو جيد جدا ونتائجهم متنوعة.

ب) تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية النفسحركية

#### الجدول 4.14

حساب العدد عن نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية النفسحركية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. متغير مستقل (*Variabel x*)

الرقم	X	F	Fx	x'	Fx'	x' <sup>2</sup>	Fx' <sup>2</sup>
1	100	1	100	4+	4+	16	16
2	93	1	93	3+	3+	9	9
3	91	1	91	2+	2+	4	4

1	1	1+	1+	80	1	80	4
0	0	0	0	312	4	78	5
625	1	25-	1-	1925	25	77	6
<b>655</b>	<b>31</b>	<b>15-</b>	<b>9</b>	<b>2601</b>	<b>33</b>	<b>Σ</b>	

ليطلب متوسط ( $\bar{x}$ ) يستطيع الرموز  $N \frac{1}{2} = 33 \frac{1}{2} = 5,16$ . إذا

نتيجة (0) موضوع على تكرر الإجابة (F) نمرة 5.

(1) بحسب العدل (Mean) من تغير البحث مستقل  $x$  من الناحية

النفسحركية

$$\frac{\sum fx}{n_1} = M_1$$

$$78,81818182 = \frac{2601}{33} =$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

تأسس على كذا محبّين الشاه أو الجدوال اليالى، وبهذه  
البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب  
الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية  
النفسحركية هو جيد بالنتيجة 78,82.

(2) بحسب المعيار الانحرافى (*Deviasi Standar*) من تغير البحث مستقل  
من الناحية النفسحركية  $x$

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum f x'}{N_1}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{655}{33} - \left[\frac{-15}{33}\right]^2} \\
 &= 1 \sqrt{19,84848485 - 0,454545454^2} \\
 &= 1 \sqrt{19,84848485 - 0,20661157} \\
 &= \sqrt{19,64187328} \\
 &= \mathbf{4,431915306}
 \end{aligned}$$

(3) بحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير  
مستقل  $x$  من الناحية النفسحركية

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\
 &= \frac{4,431915306}{\sqrt{33 - 1}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{4,431915306}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{4,431915306}{5,656854249} = 0,783459341$$

ومن اليحسب المذكور يوجد قيمة المعدل (*Mean*) في درس اللغة العربية من الناحية النفسحركية في للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون هو 78,81818182 والمعيار الانحرافي (*Deviasi Standar*) هو 4,431915306 ومعيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) هو 0,783459341 . وبهذه البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون من الناحية المعرفية هو جيد ونتائجهم متنوعة.

ج) تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصف

الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية الوجدانية

#### الجدول 4.15

حساب العدد عن نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية الوجدانية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. متغير مستقل (*Variabel x*)

الرقم	النتيجة (x)	عدد الطلاب (F)
1	ب	33
	$\Sigma$	33

ثم تحليل هذه البيانات بستعمال الرموز *Prosentase* وهي

$$P = \frac{F}{N_1} \times 100 \%$$

(1) يحسب لنتيجة "ب"

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N_1} \times 100 \% \\ &= \frac{33}{33} \times 100 \% \\ &= 1 \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8
جيد	ب	3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7
متوسط	ج	2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6
ناقص	د	1 = 59 - 50 = 5,9 - 5
مردود	هـ	0 = 59 - 50 = 4,9 - 0

إذان، جميع الطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 من الناحية الوجدانية فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون التى تنال القيمة "ب" هى 100%. تأسس على كذا محبّين الشاه

أو الجدوال الیالی، وبهذه البیانات یتستطیع ان یقال أن نتائج التدریس اللغه العربیة للطلاب الصف الحادی عشر قسم العلوم الإجتماعیة (IPS) 1 من الناحیة النفسحركیة هو جید جدا بالنتیجة "ب" 100%.

2. تحلیل البیانات عن نتائج التدریس اللغه العربیة بین ا لطلاب الصف الحادی عشر قسم العلوم الدینیة (AGAMA) فی المدرسة الثانویة الإسلامیة الحکومیة کمباع ساویت کبونساری مادیون (متغیر تابع (Variabel y))

تأسس من البیانات نتیجة التدریس اللغه العربیة الحادی عشر قسم العلوم الدینیة (AGAMA) فی المدرسة العالیة الإسلامیة الحکومیة الثانیة مادیون ثم تدخل علی جدوال الحسب كما یلی:

أ. تحلیل البیانات عن نتائج التدریس اللغه العربیة بین ا لطلاب الصف الحادی عشر API1 من الناحیة المعرفیة

#### الجدول 4.16

حساب العدد عن نتیجة التدریس اللغه العربیة لطلاب الصف الحادی عشر قسم العلوم الدینیة (AGAMA) من الناحیة المعرفیة فی المدرسة العالیة الإسلامیة الحکومیة الثانیة مادیون. متغیر تابع (Variabel y)

الرقم	Y	F	Fy	y'	Fy'	y' <sup>2</sup>	Fy <sup>2</sup>
1	98	2	196	5+	10+	25	100
2	88	2	176	4+	8+	16	64
3	85	2	170	3+	6+	9	36
4	83	1	83	2+	2+	4	4

1	1	1+	1+	80	1	80	5
0	0	0	0	79	1	79	6
256	1	16-	1-	1248	16	78	7
<b>461</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>14+</b>	<b>2032</b>	<b>25</b>	<b>Σ</b>	

ليطلب متوسط ( $y'$ ) يستطيع الرموز  $N^{1/2} = 25^{1/2} = 5,12$ . إذا  
نتيجة (0) موضوع على تكرر الإجابة (F) نمرة 6.  
(1) بحسب العدل (*Mean*) من تغير البحث التابع  $y$  من الناحية المعرفية

$$\frac{\sum fy}{n_2} = M_2$$

$$81,28 = \frac{2032}{25} =$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

تأسس على كذا محبّين الشاه أو الجدوال اليالى، وبهذه البيانات  
 يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر  
 قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية المعرفية هو جيد جدا بالنتيجة  
**.81,28**

(2) بحسب المعيار الانحرافى (*Deviiasi Standar*) من تغير البحث التابع  $y$

من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{461}{25} - \left[\frac{11}{25}\right]^2} \\
 &= 1 \sqrt{18,44 - 0,044^2} \\
 &= 1 \sqrt{18,44 - 0,1936} \\
 &= \sqrt{18,2464} \\
 &= \mathbf{4,271580504}
 \end{aligned}$$

(3) بحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير

تابع  $y$  من الناحية المعرفية

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \\
 &= \frac{4,271580504}{\sqrt{25 - 1}}
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{4,271580504}{\sqrt{24}} \\
&= \frac{4,271580504}{4,898979486} \\
&= \mathbf{0,871932719}
\end{aligned}$$

ومن اليحسب المذكور يوجد قيمة المعدل (*Mean*) في درس اللغة العربية من الناحية المعرفية في للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (*AGAMA*) في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون هو **81,28** و المعيار الانحرافي (*Deviasi Standar*) هو **4,271580504** ومعيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) هو **0,871932719**. فلذلك يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (*AGAMA*) في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون من الناحية المعرفية هو جيد جدا ونتائجهم متنوعة.

ب. تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (*AGAMA*) من الناحية النفسحركية

#### الجدول 4.17

حساب العدد عن نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (*AGAMA*) من الناحية النفسحركية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. متغير تابع (*Variabel y*)

الرقم	Y	F	Fy	y'	Fy'	y' <sup>2</sup>	Fy' <sup>2</sup>
-------	---	---	----	----	-----	-----------------	------------------

9	9	3+	3+	92	1	92	1
4	4	2+	2+	84	1	84	2
4	1	2+	1+	160	2	80	3
0	0	0	0	1326	17	78	4
16	1	4-	1-	308	4	77	5
<b>33</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1970</b>	<b>25</b>	<b>Σ</b>	

ليطلب متوسط ( $y'$ ) يستطيع الرموز  $N^{1/2} = 25^{1/2} = 5,12$ . إذا  
نتيجة (0) موضوع على تكرر الإجابة (F) نمرة 4.

1) بحسب العدل ( $Mean$ ) من تغير البحث التابع  $y$  من الناحية  
النفسحركية

$$\frac{\sum fy}{n_2} = M_2$$

$$78,8 = \frac{1970}{25} =$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$

مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$
-------	----	-------------------------

تأسس على كذا محبّين الشاه أو الجدوال اليالى، وبهذه البيانات  
يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر  
قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية النفسحركية هو جيد بالنتيجة  
.78,8

(2) بحسب المعيار الانحرافى (*Deviasi Standar*) من تغير البحث التابع  $y$   
من الناحية النفسحركية

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{33}{25} - \left[\frac{3}{25}\right]^2} \\
 &= 1 \sqrt{1,32 - 0,12^2} \\
 &= 1 \sqrt{1,32 - 0,0144} \\
 &= \sqrt{1,3056} \\
 &= 1,142628549
 \end{aligned}$$

(3) بحسب معيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) من متغير  
تابع  $y$  من الناحية النفسحركية

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1,142628549}{\sqrt{25 - 1}} \\
&= \frac{1,142628549}{\sqrt{24}} \\
&= \frac{1,142628549}{4,898979486} \\
&= \mathbf{0,233238075}
\end{aligned}$$

ومن اليحسب المذكور يوجد قيمة المعدل (*Mean*) في درس اللغة العربية من الناحية النفسحركية في للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) في المدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون هو **78,8** و المعيار الانحرافى (*Deviiasi Standar*) هو **1,142628549** ومعيار الخطاء المعدل (*Standar Error Mean*) هو **0,233238075**. فلذلك يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) في المدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون من الناحية المعرفية هو جيد ونتائجهم متنوعة.

ج. تحليل البيانات عن نتائج التدريس اللغة العربية بين ا لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية

#### الجدول 4.18

حساب العدد عن نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. متغير تابع (*Variabel y*)

عدد الطلاب (F)	النتيجة (y)	الرقم
25	ب	1
25	$\Sigma$	

ثم تحليل هذه البيانات بستعمال الرموز *Prosentase* وهى

$$P = \frac{F}{N_2} \times 100 \%$$

(1) يحسب لنتيجة "ب"

$$P = \frac{F}{N_2} \times 100 \%$$

$$= \frac{1}{25} \times 100 \%$$

$$= 1 \times 100 \%$$

$$= 100 \%$$

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحرف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,7 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$

ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

إذان، جميع الطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية فى المدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون التى تنال القيمة "ب" هى % 100. تأسس على كذا محببين الشاه أو الجدوال الـيالى، وبهذه البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج التدريس اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) من الناحية الوجدانية هو جيد جدا بالنتيجة "ب" هى % 100.

3. تحليل المقارنة عن نتائج التدريس اللّغة العربيّة بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة الـعالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015

(أ) من الناحية المعرفية

وبعد الحساب عن نتائج التدريس اللّغة العربيّة من الناحية المعرفية بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 (متغير مستقل (Variabel X) و قسم العلوم الدينية (AGAMA) (متغير تابع (Variabel Y) فيعرف أن معيار الخطاء المعدّل (Standar Error Mean) من متغير مستقل (Variabel X) هو  $1,455314664$  و معيار الخطاء المعدّل (Standar Error Mean) من متغير تابع (Variabel Y) هو  $0,871932719$ .

لمعرفة مقارنة عن نتائج التدريس اللّغة العربيّة من الناحية المعرفية بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015. فمراحل الحساب :  
 أ. يحسب مقدار الخطاء (Standart Error) الفرق بين المعدل من تغير البحث الأول والثانية من الناحية المعرفية باستعمال الرموز :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{1,455314664^2 + 0,871932719^2} \\
 &= \sqrt{2,117940771 + 0,760266666} \\
 &= \sqrt{2,878207437} \\
 &= \mathbf{1,696528054}
 \end{aligned}$$

ب. ثم يحسب عن نتيجة "t" باستعمال الرموز :

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\
 &= \frac{81,06060606 - 81,28}{1,698884174} \\
 &= \frac{0,21939394}{1,696528054} \\
 &= \mathbf{0,129414533}
 \end{aligned}$$

$$= 0,129$$

ج. تأويل :

هو يعلق بالقيمة " $t_t$ " : اذا كان في (*taraf signifikansi*) 5% قيمة " $t_o$ " أكبر من قيمة " $t_t$ " فالفروض اللاغي ( $H_o$ ) مردود والإختياري ( $H_a$ ) مقبول وخلاف ذلك إذا كان في (*taraf signifikansi*) 1% قيمة " $t_o$ " اصغر من قيمة " $t_t$ " فالفروض اللاغي ( $H_o$ ) مقبول ولفروض الإختياري ( $H_a$ ) مردود.

وإما فروض (*Hipotesa*) في هذا البحث :

1. الفروض الإختياري ( $H_a$ )

2. الفروض اللاغي ( $H_o$ )

ثم احتلوا الصواب من فروض اللاغي ( $H_o$ ) و فروض الإختياري ( $H_a$ ) بمقابلة نتيجة " $t_t$ " (*t tabel*) و " $t_o$ " (*t observasi*) بالطلبة درجة الغرى " $db$ " على الرموز :

$$\begin{aligned} Db &= (n_1 + n_2) - 2 \\ &= (n_1 + n_2) - 2 \\ &= (33 + 25) - 2 = 58 - 2 = 56 \end{aligned}$$

57 ثم يشفق مع جداول النتيجة " $t_t$ " لأن لا توجد النتيجة أخذت الباحثة النتيجة القريبة فيها وهي:  $db=60$

1) كان في (*taraf signifikansi*) 5% قيمة " $t_t$ " هي 2,00 و نتيجة " $t_o$ " هي 0,129 فلذلك  $t_o < t_t$  فالفروض اللاغي ( $H_o$ ) مردود ولفروض الإختياري ( $H_a$ ) غير مقبول.

2) كان في (*taraf signifikansi*) 1% قيمة " $t_t$ " هي 2,65 ونتيجة " $t_o$ " هي 0,129 فلذلك  $t_o < t_t$  فالفروض اللاغي ( $H_o$ ) مردود ولفروض الإختياري ( $H_a$ ) غير مقبول.



فذلك لا يوجد الفرق عن نتائج تدريس اللغة العربية المغزى (*Significatoin*) بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015 من الناحية المعرفية . يظهر أن يستطع نتيجة الفصل زيادة الدراسة قليل متساوية من يستطع نتيجة الفصل زيادة الدراسة كثير، بإعتبارة آخر من نتيجة الفصل قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 متساوية من نتيجة الفصل قسم العلوم الدينية (AGAMA). كان نتيجة المعدّل  $AMAGA1$  (*Mean*) هو 81,28 لطلاب قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بقيمة المعدّل (*Mean*) هو 81,061، ولكن إذا ينظر الى نتائج من الناحية المعرفية نتيجة الطلاب قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 أعلى من الطلاب قسم العلوم الدينية (AGAMA) وهى 100.

(ب) من الناحية النفسحركية

وبعد الحساب عن نتائج التدريس اللغة العربية من الناحية النفسحركية بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 (متغير مستقل (*Variabel X*) و قسم العلوم الدينية (AGAMA) (متغير تابع (*Variabel Y*) فيعرف أن معيار الخطاء المعدّل (*Standar Error Mean*) من متغير مستقل (*Variabel X*) هو 0,783459341 و معيار الخطاء المعدّل (*Standar Error Mean*) من متغير تابع (*Variabel Y*) هو 0,233238075.

لمعرفة مقارنة عن نتائج التدريس اللغة العربية من الناحية النفسحركية بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية

1 (IPS) و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية 2014-2015. فمراحل الحساب :

أ. يحسب مقدار الخطأ (Standart Error) الفرق بين المعدل من تغير البحث الأول والثانية من الناحية النفسحركية باستعمال الرموز :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{0,783459341^2 + 0,233238075^2} \\
 &= \sqrt{0,613808539 + 0,46647615} \\
 &= \sqrt{1,080284689} \\
 &= 1,039367447
 \end{aligned}$$

ب. ثم يحسب عن نتيجة "t" باستعمال الرموز :

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\
 &= \frac{78,81818182 - 78,8}{1,039367447} \\
 &= \frac{0,01818182}{1,039367447} \\
 &= 0,017493158
 \end{aligned}$$

$$= 0,017$$

ج. تأويل :

هو يعلق بالنتيجة "t<sub>t</sub>" : اذا كان في (taraf signifikansi) 5% نتيجة "t<sub>o</sub>" أكبر من قيمة "t<sub>t</sub>" فالفروض اللاغي (Ho) مردود والإختياري (Ha) مقبول وخلاف ذلك إذا كان في taraf signifikansi 1% نتيجة "t<sub>o</sub>" اصغر من قيمة "t<sub>t</sub>" فالفروض اللاغي (Ho) مقبول وفروض الإختياري (Ha) مردود. وإما فروض (Hipotesa) في هذا البحث :

1. الفروض الإختياري (Ha)

2. الفروض اللاغي (Ho)

ثم احتلبو الصّواب من فروض اللاغي (Ho) و فروض الإختياري (Ha) بمقابلة قيمة "t<sub>t</sub>" (t tabel) و "t<sub>o</sub>" (t observasi) بالطلبة درجة الغرى "db" على الرموز :

$$\begin{aligned} Db &= (n_1 + n_2) - 2 \\ &= (33 + 25) - 2 = 58 - 2 = 56 \end{aligned}$$

ثم يشفق مع جدوال النتيجة "t<sub>t</sub>" لأن لا توجد النتيجة

57 أخذت الباحثة النتيجة القريبة فيها وهي db=60

1) كان في (taraf signifikansi) 5% قيمة "t<sub>t</sub>" هي 2,00

ونتيجة "t<sub>o</sub>" هي 0,017 فلذلك  $t_o < t_t$  فالفروض اللاغي

(Ho) مردود والفروض الإختياري (Ha) غير مقبول.

2) كان في (taraf signifikansi) 1% قيمة " $t_t$ " هي 2,65 ونتيجة " $t_o$ " هي 0,017 فلذلك  $t_o < t_t$  فالفروض اللاغبي ( $H_o$ ) مردود والفروض الإختياري ( $H_a$ ) غير مقبول. فلذلك لا يوجد الفرق عن نتائج التدريس اللّغة العربيّة المغزى (*Significatoin*) بين الطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسيّة 2014-2015 من الناحية النفسحركية. يظهر أن يستطع نتيجة الفصل زيادة الدراسة قليل متساوية من يستطع نتيجة الفصل زيادة الدراسة كثير، بإعتبارة آخر من نتيجة الفصل قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 متساوية من نتيجة الفصل قسم العلوم الدينية (AGAMA). كان نتيجة المعدّل (*Mean*) قسم العلوم الدينية (AGAMA) هو 78,8 لطلاب قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بقيمة المعدّل (*Mean*) هو 78,819، ولكن إذا ينظر الى نتيجة من الناحية النفسحركية نتيجة الطلاب قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 أعلى من الطلاب قسم العلوم الدينية (AGAMA) وهى 100.

ج) من الناحية الوجدانية

لنحليل البيانات عن المقارنة بين نتائج دراسة اللغة العربية للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 متغير مستقل (*Variabel X*) و قسم العلوم الدينية (AGAMA) متغير تابع (*Variabel Y*) المدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية الثانية ماديون من

الناحية الوجدانية يستطيع أن ينظر في نتيجة تحليل البيانات التي عرضها ناحية من قبل.

وتدل نتيجته أنّ ما وجدت المقارنة بين نتائج دراسة اللغة

العربية للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA).

وبعد تحليلها جميعا من الناحية المعرفية او من الناحية

النفسحركية او من الناحية الوجدانية يعرف ان لا يوجد الفرق بين

نتائج دراسة اللغة العربية للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم

الإجتماعية (IPS) 1 و قسم العلوم الدينية (AGAMA) المدرسة العالية

الإسلاميّة الحكومية الثانية ماديون. ولكن من الناحية الوجدانية عبر

الباحثة أن من نتيجة البحث والتحليل كان الطلاب قسم العلوم

الإجتماعية (IPS) 1 % 100 منهم ينال نتيجة "ب". وهذه

الأحوال أحسن من نتيجة الطلاب قسم العلوم الدينية (AGAMA)

التي % 100 ينال نتيجة "ب".

## الباب الخامس

### الإختتام

#### ﴿ أ ﴾ نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت

الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. نتيجة دراسة اللغة العربية للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015 كما يلي : من ال ناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 81,061، ومن ال ناحية النفسحركية بنتيجة جيد هي 78,82 وأما من ال ناحية الوجدانية بنتيجة "ب" جيد جدا هي 100% .

2. نتيجة دراسة اللغة العربية للطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015 كما يلي : من ال ناحية المعرفية بنتيجة جيد جدا هي 81,28، ومن ال ناحية النفسحركية بنتيجة جيد هي 78,8 و أما من ال ناحية الوجدانية بنتيجة "ب" جيد جدا هي 100% .

3. لا يوجد الفرق بين نتائج دراسة اللّغة العربية لطلاب الصفّ الحادى عشر قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 وقسم العلوم الدينية (AGAMA) بالمدرسة ال عالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنّة الدراسية 2014-2015 من ال ناحية المعرفية ومن ال ناحية النفسحركية و من ال ناحية الوجدانية، كان قيمتها  $t_o < t_t$ .

### ﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فاقترحت الباحثة الأمور الآتية :

#### 1 - للمدرسة

ينبغي مدرسة أن توفر أنشطة إضافية لتوسيع نطاق اللغة العربية للطلاب.

## 2 - للمدرس

- أ. ينبغي للمدرس ترقية قدرة في قسم العلوم الإجتماعية (IPS) 1 و في قسم العلوم الدينية (AGAMA).
- ب. ينبغي للمدرس تشجيع الطلاب على قراءة النص العربي من أجل تعزيز القدرة على القراءة.
- ج. ينبغي للمدرس بعد المواد التعليمية أن يتم منح الطلاب تدريبات لتحسين قدرته في اللغة العربية.

## 3 - للطلاب

- أ. يصبح الطلاب أكثر نشاطا لتعلم اللغة العربية.