STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN AL-NAWĀWĪ DAN AL-GHAZĀLI TENTANG AKHLAK PESERTA DIDIK TERHADAP PENDIDIK

SKRIPSI

OLEH

AHMAD FAUZI

NIM: 210310271

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PONOROGO

2014

STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN AL-NAWĀWĪ DAN AL-GHAZĀLI TENTANG AKHLAK PESERTA DIDIK TERHADAP PENDIDIK

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

OLEH

AHMAD FAUZI

NIM: 210310271

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PONOROGO

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama	:	AHMAD FAUZI
NIM	:	210310271
Jurusan	:	Tarbiyah
Program studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Studi Komparatif Pemikiran al-Nawāwī dan Al-Ghazâli tentang Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam ujian munaqasah

Pembimbing I

H. Muh. Muhsin, S. Ag Tanggal 2014
NIP. 196010111994031001

Pembimbing II

Amin Wahyudi, M.E.I Tanggal 2014
NIP. 197502072009011007

Menyetujui,
KetuaProgram Studi PAI STAIN Ponorogo

Dr. H. M Miftahul Ulum, M.Ag
NIP.197403062003121001

KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama	:	AHMAD FAUZI
NIM	:	210310271
Jurusan	:	Tarbiyah
Program studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Studi Komparatif Pemikiran al-Nawāwī dan Al-Ghazâli tentang Akhlak Peserta Didik terhadap Pendidik

Telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo pada:

Hari	:	Kamis
Tanggal	:	28 Agustus 2014

Dan telah di terima bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari	:	Senin
Tanggal	:	10 September 2018

Ponorogo,
Mengesahkan
Ketua STAIN Ponorogo

Dr. Hj. Siti MaryamYusuf, M.Ag
NIP. 195705061983032002

Tim Penguji :

1	Ketua Sidang	: Dr. H. M. Miftahul Ulum, M.Ag	(	)
2	Sekretaris Sidang	: Amin Wahyudi, M.E.I	(	)
3	Penguji 1	: Dr. Basuki, M.Ag	(	)
4	Penguji 2	: H. Muh. Muhsin, S.Ag	(	)

MOTTO

إِنَّ الْمُعَلِّمَ وَالطَّبِيْبَ كِلَا هُمَا * لَا يَنْصَحَانِ اِذَا هُمَا لَمْ يُكْرَمَا

فَاصْبِرْ لِذَائِكَ اِنْ جَفَوْتَ طَبِيْبَهَا * وَ اقْنَعْ بِجَهْلِكَ اِنْ جَفَوْتَ مُعَلِّمًا

Artinya *:" Sesungguhnya pendidik dan dokter keduanya tidak akan memberi nasihat jika tidak dimuliakan. Maka bersabarlah atas penyakitmu jika engkau tidak patuh pada dokter yang akan mengobatinya dan terimalah kebodohanmu jika engkau tidak patuh pada sang pendidik".*[1]

[1] Al Zarnuji, *Ta'lim al Muta'allim* (Surabaya: Mutiara Ilmu, tt), 18.

PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan ucapan kalimat syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Serta alunan Sholawat teruntuk Nabi besar Muhammad Saw. karya ilmiah ini saya persembahkan kepada:

- *Ayah dan ibunda tercinta, "alunan doa, cucuran keringat dan kasih sayang beliau adalah sumber nafas dan semangatku dalam mengisi kehidupan mencari keridhaan illahi,.*
- *Ustad-ustadzah terhormat wa bil khusus pengasuh P.P Darul Huda (K.H. Abdus Sami' Hasyim) yang telah memberikan embun-embun ilmu dan ajaran-ajaran hidup sejak aku tak mengerti apa2 hingga seperti sekarang yang haus akan ilmu. Asatidz wal al-ustadzat, "Ilmu-ilmu yang mereka berikan akan selalu menjadi pedoman hidup dalam mengarungi kehidupan yang bermanfaat dan jalan menuju kesuksesan.*
- *Untuk semua yang telah menumpuhkan kepercayaan, motivasi dalam genangan cinta dan do'a. terutama kepada bapak2 pembimbing terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan atas kesabaran, ketulusan, kasih sayang dalam menemani dan mendampingi saya selama penyelesaian skripsi ini.*
- *Teman-temanku PAI Madin angkatan 2010 yang telah memberikan warna-warni dalam menuntut ilmu bersama di kampus hijau tercinta ini. Terimakasih kpd teman-teman Madin yang telah menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. khususnya Pak Muslim yang dengan sabar telah membantu penulis melalui doa sirri dan nasihatnya. Semoga Allah membalas kebaikan mereka semua dengan pahala yang melimpah di akhirat.*
- *Khusus untuk istriku yang semoga Allah benar-benar menjadikannya qurrata 'ainii , penyejuk hatiku sejak di dunia sampai akhirat nanti, amiin..*
- *Dan akhirnya skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu dari segi spiritual maupun material sehingga dapat terselesaikan dengan baik skripsi ini. Dan semoga bermanfaat bagi kalian semua.*

ABSTRAK

Fauzi, Ahmad. 2014, *Studi Komparatif Pemikiran Al Nawawi dan Al Ghazali Tentang Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik.* **Skripsi.** *Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri* (IAIN) Ponorogo. Pembimbing (I) Dr. H. Muh. Muhsin, (II) Amin Wahyudi, M.E.I.

Kata Kunci: *Pemikiran Al Nawawi, Pemikiran Al Ghazali, Akhlak, Peserta Didik dan Pendidik.*

Akhlak menurut pandangan Islam menempati kedudukan yang sangat tinggi, sehingga dapat dikatakan, tidaklah sempurna suatu amal perbuatan apapun jika tidak dilandasi dengan akhlak yang mulia. Untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat peserta didik perlu memperhatikan akhlak ketika belajar. Sehingga hal ini dapat tercapai dengan pendidikan yang disertai dengan akhlak yang mulia dan meninggalkan akhlak yang tercela.

Sedangkan rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1). Bagaimanakah pemikiran al-Nawāwi tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik ? 2). Bagaimanakah pemikiran Al-Ghazậli tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik ?, 3). Bagaimana komparatif pemikiran al-Nawāwi dan al-Ghazậli tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik*?*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kajian pustaka (*library research*). Penelitian ini dilaksanakan dengan bertumpu pada data-data kepustakaan, yaitu dengan sumber utama kitab *al-Tibyān fī Ādābi Ḥamalat al-Qur'ān* karya al-Nawawī dan kitab *Ayyuh al-Walad, Bidāyah al-Hidāyah, dan Ihya' Ulūm al-Dīn* karya al-Ghazali kemudian dianalisis dengan menggunakan metode *content analysis* atau analisa isi.

Pelitian menunjukkan bahwa (1) Pemikiran al-Nawāwi tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik terklasifikasi menjadi sebelas tema. (2) Pemikiran al-Ghazậli tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik terklasifikasi menjadi delapan tema. (3) Hasil analisa pemikiran al-Nawāwi dan al-Ghazāli tentang akhlak peserta didik terhadap pendidik adalah dalam hal meminta izin, menjaga sopan, patuh, dan tenggang rasa tendensinya sama kuat sedangkn dalam hal yang selebihnya pemikiran salah satu dari keduanya lebih kuat dari pada yang lain. .

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan mengucap syukur *Alhamdulillāh* penulis panjatkan ke hadirat *Ilahi Rabbi*, karena hanya dengan rahmat-Nya-lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsiini yang berjudul "Studi Komparatif Pemikiran al-Nawāwī dan Al-Ghazâli tentang Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik".

Shalawat dan salam semoga tercurah untuk kekasih yang dirindukan, beliau Rasulullah Muhammad SAW. Sebagai penerang kegelapan, penunjuk jalan kebenaran, Sang *"Agent of Change"* kita yang selalu kita nantikan syafaatnya *min yaumi hadza ila yaum al-Qiyamah āmīn.*

Tidak lupa penulis ucapkan banyak terima kasih kepada para pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam Yusuf, M.Ag, selaku ketua STAIN Ponorogo.
2. Bapak Mukhlison Effendi, M.Ag, selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo.
3. Bapak Dr. H. M. Miftahul Ulum, M.Ag. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Ponorogo.
4. Bapak H. Muh. Muhsin, S. Ag selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dan fikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Amin Wahyudi, M.E.I. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan membimbing serta mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.

6. Segenap bapak dan ibu dosen khususnya pada Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo yang telah banyak mengajarkan ilmunya kepada penulis selama dalam perkuliahan serta segenap karyawan STAIN Ponorogo.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam mencurahkan tenaga dan kemampuan, namun penulis menyadari tentu masih banyak kekurangan, jauh dari harapan dan sempurna, mengingat keterbatasan pengetahuan, kemampuan serta pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari pembaca sangat penulis harapkan dalam rangka mengisi beberapa kelemahan dalam penyajian demi kesempurnaan dan mengarah kepada perbaikan dan peningkatan dalam berkarya ilmiah.

Akhirnya dengan iringan do'a, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Āmīn yā Rabb al-'Ālamīn.

Ponorogo, 2014

AHMAD FAUZI
NIM. 210310271

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**

MOTTO ..... **v**

PERSEMBAHAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **xiv**

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

E. Telaah Pustaka Terdahulu 8

F. Metode Penelitian 11

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 12

2. Sumber Data 12

3. Tehnik Pengumpulan Data 14

4. Tehnik Analisis Data 15

G. Sistematika Pembahasan 16

BAB II : AKHLAK PESERTA DIDIK TERHADAP PENDIDIK

A. Pengertian Akhlak 17

B. Pengertian Peserta Didik..... 32

C. Pengertian Pendidik 33

D. Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik 34

BAB III : PEMIKIRAN AL-NAWĀWI DAN AL-GHAZĀLI TENTANG AKHLAK PESERTA DIDIK TERHADAP PENDIDIK

A. Biografi al-Nawāwī..... 40

B. Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik Menurut Pemikiran al-Nawāwī 48

C. Biografi al-Ghazāli..... ... 53

D. Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik Menurut Pemikiran Al-Ghazālî 59

BAB IV : KOMPARATIF PEMIKIRAN AL-NAWĀWI DAN AL-GHAZĀLI TENTANG AKHLAK PESERTA DIDIK TERHADAP PENDIDIK

A. Pemikiran al-Nawāwi Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik 69

B. Pemikiran Al-Ghazâlî Tentang Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik 80

C. Komparatif Pemikiran al-Nawāwi dan al Al-Ghazâlî Tentang Akhlak Peserta Didik Terhadap Pendidik 87

BAB V : KESIMPULAN

A. Kesimpulan 93

B. Saran 94

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Sistem Transliterasi Arab-Indonesia yang dijadikan pedoman dalam penulisan skripsi ini adalah sistem *Institute of Islamic Studies*, McGill University sebagai berikut:

ء	=	`
ب	=	b
ت	=	t
ث	=	th
ج	=	j
ح	=	ḥ
خ	=	kh
د	=	d
ذ	=	dh
ر	=	r

ز	=	z
س	=	s
ش	=	sh
ص	=	ṣ
ض	=	ḍ
ط	=	ṭ
ظ	=	ẓ
ع	=	`
غ	=	gh
ف	=	f

ق	=	q
ك	=	k
ل	=	l
م	=	m
ن	=	n
و	=	w
ه	=	h
ي	=	y

2. Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) digunakan tanda (¯ atau ˆ) di atas vocal ā, ī, dan ū.
3. Bunyi hidup ganda atau diftong ditransliterasi dengan menggabung dua huruf "ay" dan "aw".

   Contoh :

   Bayna, ‘alayhim, qawl, mawḍūʿah
4. Kata-kata yang ditransliterasi dan kata dari bahasa asing yang belum terserap menjadi bahasa baku bahasa Indonesia harus dicetak miring, kecuali untuk nama orang atau lembaga.
5. Bunyi hidup akhir sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi; transliterasi hanya berlaku pada huruf konsonan akhir.

Contoh :

Inn al-dīn bukan *inna al- dīna*; '*ind Allāh* bukan *'inda Allāhi*.

6. Kata yang berakhir dengan tâ' marbūṭah dan berkedudukan sebagi sifat (na't) dan iḍāfah ditransliterasikan dengan "ah" sedangkan muḍāf dengan "at".

   Contoh :

   Sunnah sayyi'ah ḍawābiṭ al-qirāʾah

7. Kata yang berakhir dengan *y*a'musyaddadah(ber-*taṣdīd)* ditransliterasikan dengan *ī*;jika *ī*diikuti dengan *ta*' *marbuṭah*, transliterasinya adalah *īyah;* jika berada di tengah *ya*' *muṣaddadah* ditransliterasikan dengan *yy*.

   Contoh :

   Al-Ghazāli, al-Nawāwī

   IbnTaymīyah, Ibn al-Qayyim al-Jawzīyah

   Sayyid, muayyid, muqayyad