الملخص

النّاجحة، نور. 2015. دراسة مقارنة عن نتائج درس القواعد العربية بين طالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014–2015. البحث العلميّ. كليّة التربية قسم اللغة العربيّة فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة الأولى الباء الحسنى الماجستير.

الكلمات الأساسية: النتائج، درس القواعد العربيّة.

النتائج هي الحاصلة الظاهرة التي يمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. ولمعرفة نجاح الشخص في التعلم فيحتاج إلى الاختبار، وهدفه لمعرفة نتائج الدراسة التي حصلت عليها الطالبات بعد عملية التعليم والتعلّم المستمرة. والـ قواعد أو النحو هي قواعد اللغة التى تأتى بعد اللغة. وكذلك وجودها بسبب كثرة الخطاء فى استخدام اللغة. فلذلك يعلم النحو ليقدر الشخص أن يعبر مافى ذهنه باللغة العربية تعبيرا صحيحا و فهما على شكل الكتابة (الكتابة الجيدة) و على شكل النطق (التكلم الجيد). والقواعد إحدى عناصر اللّغة التى تُقدر الطالبات بقسم اللغة العربية لترقية المهارة اللّغوية. أما الطالبات للصف التكثيفى هي المساواة بين الطالبات الخريجات من المدارس الثانوية أو المدارس المتوسطة مع فترة الدراسة لمدة أربع سنوات، وأما الطالبات العاديات هي طالبات الخريجات من المدرسة الابتدائية.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: **(1)** كيف نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 ؟ (2) كيف نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 ؟ (3) هل وجدت المقارنة بين نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 ؟

هذا البحث من نوع البحث الكمّى. و عدد السكان فى هذا البحث 88 طالبة، استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والمقابلة لجمع البيانات. والأساليب المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر الأكبر بينهما بالرموز Test *"t"* الرموز التالى:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

وأما نتائج البحث: (1) نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014 – 2015 كما يلي:

فى طبقة ناقصة بالنتيجة المعدلة هى 5,15 (2) نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 فى طبقة ناقصة بالنتيجة المعدلة هى 5,33 (3) لاتوجد المقارنة بين نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 و قيمتها $t_o<t_t$.

STAINPONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

إن التعليم دور مهم فى الحياة البشرية، لأنه وسيلة وواسطة للتعبير عما فى أذهان الشخص. كذلك تدريس اللغة العربية، تدريسها كتعليم العلوم العظيمة لأن كثيرا من مصادر المعلومات تستخدمها.

واللغة العربية لغة القرآن . يحتاجها كل مسلم ليقرأ القرآن أو يفهمه بحيث يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. إنها لغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة فعليه أن يفهم اللغة العربية، ولذلك فإن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم اللغة العربية بذلك واجبا على كل مسلم. إنها لغة الحديث الشريف، فإن كل مسلم يريد قراءته واستيعابه فعليه أن يعرف العربية.[1]

وكانت اللغة العربية لغة ثانية يجري تدريسها إجباريا فى معظم البلاد الإسلامية. للغة العربية أربع مهارات، وهي : 1) مهارة الإستماع, 2) مهارة الكلام، 3) مهارة القراءة، 4) مهارة الكتابة .[2]

ومن المعروف ان مهارة الكتابة هي اعلى المهارات في اللغة العربية، لانها تحتاج إلى استيعاب المفردات، استيعاب القواعد، استيعاب العلوم المنطق . الكتابة هي احدى الات التصال باللغة بين الشخص مع الأخر التي لا يحيطها

---

[1] أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة* الأجنبية *لمدرسة اللغة العربية* (أوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨) 6-7.

[2] أحمد فؤد أيفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج، مشكات، 2004)، 61.

STAIN PONOROGO

المكان والوقت. وتعليم الكتابة مركّز على ثلاثة احوال، هى: 1) مهارة الكتابة بكتابة صحيحة، 2) تصحيح الخط، 3) مهارة ليعبر الفكرة بصريح وتفصيل[3]

مهارة الكتابة تحتاج إلى المهارات الأخر منها القواعد، أما القواعد أو النحو هي قواعد اللغة التى تأتى بعد اللغة. أما وجودها بسبب كثرة الخطأ فى استخدام اللغة. فلذلك يعلم النحو ليقدر الشخص أن يعبر مافى ذهنه باللغة العربية تعبيرا صحيحا و فهما على شكل الكتابة (الكتابة الجيدة) و على شكل النطق (التكلم الجيد). [4] والقواعد من إحدى عناصر اللّغة التى تُقدر الطالبات بقسم اللغة العربية لترقية مهارة اللّغوية.

نظرا إلى هذه الهامة، قام معهد المودّة الإسلامي للبنات بتعليم اللغة العربية حاصة لتدريس قواعد العربية وجعلها كمعيار المستوى علمية الطالبة. وإن نجاحها لا ينفصل عن الجهود الذى يبذلها المدرسون فى تنفيذ اللغة العربية حاصة تدريس القواعد العربية ويبدوا أن الطالبة قادرة على تطبيق هذه اللغة العربية المدروسة نطقا أو كتابة سواء أكان فى الفصل أو خارجه.

تعليم القواعد العربية الأساسية فى معهد المودّة الإسلامي للبنات يعني حين تجلس الطالبة فى أخر السنة للصف الأول التكثيفى و السنة الثانية للصف العادى من دراستهن. ومن الكتاب الذي يستخدمه فى هذا المعهد هو كتاب " النحو الواضح " الذي ألفه على الجارم و مصطفى أمين.

لمعهد المودّة الإسلامي للبنات برنامجان في التعليم. هما برنامج تكثيفي و برنامج عاد ي. أما الطالبات المكثفات (Intensif) هي المساواة بين الطالبات الخريجات من المدارس الثانوية أو المدارس المتوسطة مع فترة الدراسة لمدة أربع

---

[3] عبد الحامد، وأورى البحر الدين وبصري مصطفى، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Materi dan Mediai (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، 2008)، 49.

[4] نفس المرجع، 64.

STAINPONOROGO

سنوات، بحيث تأدية الدرجة الأولى والدرجة الثانية بسنة واحدة، وأما الطالبات العاديات (Biasa) هي طالبات الخريجات من المدرسة الابتدائية، وتقوم الدراسة بست سنوات. بحيث تأدية الدرجة الأولى خلال سنة واحدة . وكذلك بالنسبة للطبقة المقبلة. وهكذا، كان ت فرصة التعلم للطالبات العاديات أكثر من الطالبات المكثّفات.

أنشطة التعلم في المدرسة هو العملية التعليمية في المدرسة. والتعليم هو العملية الشخصية لتحصيل تغير السلوك كتحصل من التجريبات معاملة مع البيئة. او إيصال المعلومات إلى الطالبات أي اعطاء المعلومات إلى الطالبات لرجاء فهمه ن فيها. اما معنى الأوسع من التعليم هو خير العملية التى تنظّم أي ترتب البيئة وتوصيل بالطالبات حيث يقع التعلم.[5]

لكل تعليم يأتى بانتائج ، أما معنى نتائج الدرس هو قدرة حصل ت الطالبات عملية التدريس. التعلم هو عملية لتغير الطالبات إلى احسن السلوك. للحصول على نتائج الدرس بنفيذ التقويم للوقوف على فهم الطالبات. كان تقدم إنجاز درس الطالبات لايقاس بالقدر فقط ولكن يقدر السلوك والمهارات. ولذلك يشمل تقويم نتائج التعلم الط البات من كل شىء يدرس فى المدرسة منه بعضه المعلومات والسلوك و المهارات.[6]

النتائج هي الحاصلة الظاهرة التي يمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة طالبات الفكرية أنْ نجح الطالبات في تحصيل النتائج.

---

[5] محمد على الخول، *أسالب تدريس اللغة العربية* (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982) 19-20.

[6] اسيف جهاد و عبد الهرث، Evaluasi Pembelajaran (يوكيا كارتا: مولتى فرسندو، 2012)، 14.

ولمعرفة نجاح الشخص في تعليمه فيحتاج إلى الاختبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصلت عليها الطالبات بعد عملية التعليم والتعلّم المستمرة.[7]

من هذا البحث يحصل التعريف ، من نتائج التعليم في قاموس اللغة الإندونيسية أنّ نتائج التعليم هو توكيل العلم أو النشاط الذي ينشر مادة الدرس في العدة ينشره بقيمة التجربة أو رقم التجربة.[8]

وأما نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف العادى أحسن من طالبات الصف التكثيفى على أساس المقابلة مع المعلم فى درس القواعد العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات.[9]

بناء على البيانات السابقة تؤدّي الباحثة أن تعرف المقارنة بين طالبات الصف العادى و طالبات الصف التكثيفى . وذلك أن طالبات الصف العادى حصلت على مزيد من الفرص لاستكشاف موضوعات من طالبات الصف التكثيفى. وسبب ذلك، أن تعليم للصف التكثيفى أربع سنوات فقط، وتعليم طالبات الصف العادى ست سنوات، وينبغي طالبات الصف التكثيفى أن تتعلمن دروسا في عامين وقتا كافيا لفترة عام واحد. وأما تعليم الطالبات الصف العادى ست سنوات، بحيث يتم تشغيله ا الدروس العادية. وهكذا، كانت طالبات للصف العادى أحسن فئة في تحقيق أداء التعلم الجيد بالنسبة لطالبات الصف التكثيفى.

ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي: **دراسة مقارنة عن نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف**

---

[7] Penilaian Prestasi Belajar Siswa، 2012، http://downloadgratisarea.blogspot.com نقل فى التاريخ 10 دسمبير 2014 فى الساعة 10.55.

[8] و. ج. س. فروادارمنطا، Kamus Besar Bahasa Indonesia (جاكرتا: بالي فستاكا، 1976) 768.

9 استاد راضى الدين، 20 نفمبير 2014 أمام الفصل بمعهد المودّة الإسلامي البنات

STAIN PONOROGO

الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 .

﴿ب﴾.تحديد البحث

أما تحديد البحث فى هذا البحث العلمى هو لدرس القواعد نوعان، القواعد النحوية والقواعد الصرفية. فتتركز الباحثة بهذا البحث إلى القواعد النحوية فحسب. وأخذت الباحثة نتائج درس القواعد النحوية هنا من الطالبات للصف الخامس ومن الإمتحان لأول السنة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

على حسب تلك الخلفية فأردات الباحثة أن تحدد أسئلة البحث فى ثلاثة أسئلة هى:

1. كيف نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015 ؟
2. كيف نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015 ؟
3. هل وجدت المقارنة بين نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 ؟

STAINPONOROGO

﴿د﴾ أهداف البحث

من أهداف البحث التى أرادت الباحثة الوصول إليها:

1. لمعرفة نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015 .
2. لمعرفة نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015 .
3. لمعرفة المقارنة بين نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015.

﴿هـ﴾ فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

ليكون هذا البحث العلمى مادة لإصلاح العملية التعليمية وستستعمل نتيجة البحث في ترقيّة ولتوسعة الثق افة العلميّة في تدريس اللغة العربيّة وتطبيقها لطالبات بالخصوص درس القواعد العربيّة في تدريس اللغة العربيّة وتطبيقها لطالبات بالمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو.

STAINPONOROGO

2.الفوائد العملية

أ. للمعهد او المدرسة.

بهذا البحث العلمي ترجي أن ترفع نتائج الطالبات عن تعليم اللغة العربية بالحصوص درس القواعد العربية بمعهد "المودة" الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.

ب. المدرس

بهذا البحث العلمي ترجي ان يكون تصحيحا فى يطوير كمية الدروس القواعد العربية التي تناسبهاو يكون مرجع التوجية والتربية والإرشاد الى الطالبات فى عملية التعليم درس القواعد العربية بمعهد "المودّة" الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.

ج. للباحثة

بهذا البحث العلمي ترجي أن يزيد الفكر والخبرة الجديدة فى تعليم درس القواعد العربية و ان يكون توفير المعرفة لها، لترقية تعليم اللغة العربية بدرس القواعد العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة فى هذ البحث إلى خمسة أبواب، هى:

الباب الأوّل : مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وتحديد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدّث هذا الباب على الإطار النظرى عن تعليم درس القواعد العربية وبحوث سابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

STAINPONOROGO

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمى ويشمل فيه تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرّابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

STAINPONOROGO

الباب الثانى

الإطار النظرى والبحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ الإطار النظرى

1. نتائج التدريس

أ. تعريف نتائج التدريس

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج و التدريس. أما نتائج هي المصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، إما الفراد والمجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[10] وأما تدريس لغة من إسم مصدر من فعل ماضى " درّس" (درّس – يدرّس – تدريسا). تلقين الدرس وإلقاء المعرفة، وتدريس الطالبات بأنواع المعارف والعلوم والفنون.[11] فالتدريس هنا نسبةً الى كثرة المواد التى تملكها الطالبات.

قال عبد الحديث إن الدرس هو العملية الشخصية لتحصيل تغيير السلوك كليا كالتحصيل من التجربية معاملة مع بيعة، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال درس.[12]

في حين أن مفهوم نوعية التدريس (استعراض الجودة) هو عملية الحصول على معنى الإحساس المفاهم، فضلا عن طرق لتفسير العالم

---

[10] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru (سورابايا: اؤساها ناسونال، 1994)، 19.

[11] لويجى ماءلوف، المنجد فى اللغة و الأعلام (بيروت: دار المشروق، 1987)، 211.

[12] عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندنج: ألفابينا، 2006)، 60-61.

STAINPONOROGO

حول الطالبات . فالتدريس يركز على الإنجازات فكر السلطة و إتجاه إجراءات المؤهلين لحل المشكلات الحاضر والمستقبل عند الطالبات.[13]

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من (نتج–ينتج–نتيجة). ومعنها ها " الأمور التى تستخرجة من مقدّماتها". [14] عند نانا سوجانا النتائج هي يقرر العمل الى الموضوع المناسب بخصائص معيّنة.[15] النتائج هي المهارة أو الحاصلة الظاهرة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة الط البات الفكرية ان نجح الطالبات في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشخص أو فشله في تعليمه فيحتاج عن الإختبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصل ت عليها ط البات بعد عملية التعليم والتعلّم مستمرة.[16]

بمعرفة النجاح فى عملية التعليم ينبغى الإصلاح او ال تقييمة. تستخدم هذه النشطة لتعريف نتائج الدراس ى لطالبات، وهى الأشياء التى تحقيقها طالبات بعد عملية التعلم ويسمى بنتائج الدراسى او الإنجاز التعلم. او نتائج التدريس هي جميع الأشياء التي تمله الطالب نتيجة التعلم الأنشطة المضطلع بها . قال هماليك نتائج تدريس هى أنماط من السلوك والقيم وا لمفاهم والمواقف الفضائل على الأقتراض والمهارات. يستدل من

---

[13] محبّين شياه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندوع: ريماجا روسداكاريا، 2008)، 92.

[14] لويس ماءلوف، المنجد فى اللغة و الأعلام (بيروت: دار المشروق، 1987)، 788.

[15] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندوع: رماجا روسداكريا، 2009)، 3.

[16] Penilaian Prestasi Belajar Siswa 2012، http://downloadgratisarea.blogspot.com نقل فى التاريخ 10 ديسمبير 2014 فى الساعة 10.55

كل بيان أن فهم نتائج التدريس تغيير سلوك الطالب برابها كثيرا بعد عملية التدريس والتعلم بهدف التدريس.[17]

وقال الله تعالى عن نتائج الدرس فى القرآن الكريم :

وَمَنْ يَعْمَلُ مِنَ الصَّا لِحَا تِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُ لئِكَ يَدْخُلُوْنَ الْجَنَّة وَلاَ يُظْلَمُوْ نَ نَقِيْرًا (النساء : 124)[18]

فقال WJS. Poerwadarminta إن الإنجاز هو نتيجة تحقيق (تحقيق، وفعلت وهكذا دواليك).[19] عند دكتور سلامتو (Slameto) من نقل شيف البحر جامره التعليم هي شيئ عملية السعي الذي يعمل شخص ليحصل تبديل الأخلاق الجديد بجميع كيفية ومثل التجربة الشخص بالنفس في تفاعل مع الدائرة.[20]

أما نتائج اصطلاحا عند جمهور العلماء، هى :

1)عند عبد الحامد، النتائج هو الادوات المستعملة لمعرفة مهارة الطالبات.[21]

2)عند أناس سوغييونو، النتائج هو الأعمال او العمالية بالتربية.[22]

اذان النتائج هو الحاصل الذى قد حصل علية الشخص من النشاط. لذاك، فمن المفهوم أن النتائج هو حاصل التى من النشاط الذى قد

---

[17] أسيف جهاد و عبد الهرث، Evaluasi Pembelajaran (يوكيا كارتا: مولتى فرسندو، 2012)، 15

[18] Departemen Agama RI, *al Qur'an dan te*rjemahannya, (Jakarta: penterjemah al Qur'an) 1990,.

[19] شيف البحر جا مراه ، Psikologi Belajar (جاكرتا: رينكا جفتا، 2002)، 20-19.

[20] نفس المرجع ، 12.

[21] عبد الحاميد، ، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab، (مالاع: UIN مالك فريس، 2010)، 8.

[22] أناس سوغييونو، Pengantar Evaluasi Pendidikan، (جاكرتا: راجا غرافيندو فيرسادا، 1995)، 1.

STAIN PONOROGO

عمل الشخص و فعله، والحاصل عليه بقوة العزم فى العمل إمّا لإفراد او الجماعات. أما أنواع نتائج التدريس تنقسم إلى ثلاثة اقسام:

ويصنف نظام في التربية الوطنية نتائج تدريس من بنجامين بلوم في الناحية الثلاثة وهى الناحية المعرفية (Cognitive)، و الناحية الوجدانية (Afektive)، و الناحية النفس حركية (Psikomotoric) . عالم الثالث أن تصبح هدفا لتقويم نتائج التدريس.[23]

وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير فى إعطاء والتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، واما الطريقة لتصنيف نتائج الطالبات قد حدد محبين شاه فى كتاب كما يلى:[24]

الجدوال 201

حدود التصنيف على نتائج الدرس

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100-80	أ	جيد جدا
2	89-70	ب	جيد
3	79-60	ج	متوسطة
4	59-50	د	ناقص
5	40-0	هـ	مردود

STAINPONOROGO

[23] نانا سوجان، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar ، 22.

[24] محبين شاه، psikologi belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فرسادا، 2006)، 221.

2. التقويم

التقويم هو قرار منحة حوال التدريس لشيء يمكن أن ينظر إليها من حيث الغرض منها، فكرة، طريقة العمل، الأسلوب، المواد، الخ. لجعله أسهل لمعرفة تقويم الشخص مستوالمهارة، عنصر اختبار وينبغي أن يذكر صراحة خصائص. تطوير القدرة على التقويم من الذي يقوم على أساس الفهم، التطبيق والتحليل والتوليف سيزيدله.[25] التقويم ينقسم الى قسمين:

أ. التقويم الشفوى

يجمل فى هذا الدرس أن يعد المدرس لما يريد التمرين عليه من القواعد ويدونها على السبورة ثم يحاور التلاميذ فيها، مستطردا من ذالك إلى تذكيرهم بالقواعد والتعارف ويحسن أن الثانى منه يطالبهم بتكوين جمل على النحو الذى رسمه لهم فى أمثلته وتمرينات.[26]

ب. التقويم الكتاب ى أو التحريرى

هو آلة التقويم ذكاء التلاميذ التى تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.[27]

3. العوامل التى تؤثر فى نتائج التدريس

قد عرفنا جميعا أن تعليم هو عملية التى تسبب حدوث التغيير أو التجديد فى السلوك اى احوال الطالبات فى المهارة. لتحقيق نتائج الدرس لطالبات كما هو متوقع، فإن بجاح التعلم أو فشله يعتمد على التعلم أنواع من العوامل. أما

---

[25] نانا سوجان، penilaian hasil proses belajar mengajar، 28.

[26] رتنا اوتامى نور عزيزة، العلاقة بين نتائج تدريس النحو ونتائج تدريس افنشاء لطلاب الصف الثاني D بالمدرسة الثانوية افسلامية "افسلام" جوريسان – ملاراك – فونوروغو ، *بحث العلمى غير منشور*، (فونوروغو: الجا معة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2013)، 9.

[27] فحر الدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوكجا كرتا: كلوبال فوستكا اوتاما، 2006)، 159.

STAINPONOROGO

العوامل التي تسبب نجاح فى التعلم تنقسم الى قسمين: العوامل التى تؤثره وهى العوامل الواردة فى الطالبة (العوامل الداخلية)، والعوامل الخارجية. تشتمل العوامل التي تأتي من الداخلية هى عوامل جسمانية عوامل سيكولوجية، يتضمن عوامل سيكولوجية من تشمل عوامل نضج أو نمو، وذكاء، وتدريب، وتشجيع، والعوامل الشحصية. وتشتعمل العوامل الجسمنية من عوامل الصحة و عيب جسمانية.

وتشتمل العوامل الخارجية على ناحية السراة وناحية المدرسة وناحية المجتمع. يشتمل عوامل داخلية من عوامل جسمانية وعوامل سيكولوجية، وهو:

أ. عوامل الصحة كعوامل داخلية التي تؤثر نتائج الدرس هى إذا كان لطالبات أذية الصحة هن لا يستطيعون تعليما أكمالا. مثالا إذاكان الطالبات يقابل الإمتحان وهو مريضة سيحتلف الحاصل من الطالبات تقابل الإمتحان فى حالة الصحة. عوامل سيكولوجية منها:

1) النضج أو النمو

لم نقتدر ان ندرب الأطفال للمشي وعمرهمستة اشهر. حتى لو يجبر فإن الأطفال لا يكون قادرين على المشي. لان الأطفال ان يستطيعوا الى نضج المحتملة والبطنية والروحية. والأطفال عمرهم ستة اسهر عضلاتهم وعظامهم ضعيفة والمثدّن الأطفال وقوتهم لا توجد المزانية فيها ولا شجاعة للتجربية.

لذلك لم نستطيع ان ندرس علم الحساب للطلاب الصف الثالث الإبتدائى او الفلسفة للطلاب الصف الثالث الثانوى. لأن قبول الدرس تحتاج الى نمو العلقي والنضج. فتعليم الشيء أن يكون ناجحا إذا كانت مرحلة نمو الشخصية مكنا ان تقابلة.

2) الذكاء

STAIN PONOROGO

انما تأثير نجاح التعلم سوى النضج هو الذكاء، قد دلنا الواقع ولوكان الأطفال اعمارهم اربع عشرة سنة وان علا يستعدّون ان يتعلموا علم الحساب (ilmu pasti) غالبا، لكن ليس كلهم ماهرين فية وكذالك تعلم الدرس الأخر.

3) التدريبات

سيزداد العلوم والمعارف التى يملكها الطلاب ويستوليها بالتدريب والتكرار فى التعلم. كذلك العكس سينقص العلوم والمعارف بدون التدريب والتكرار بل زائلة. حينما يعرف الطلاب الفوائد التى وجدت فى التعلم فيزداد اهتمامهم بل رغبتهم فى التعلم.

4) التشجيع

التشجيع عامل مهم فى الفعل. تشجيع الجوع فى القط كما تجريبه الترونديك تشجيع القط ان يفتح الباب مرات عديدة حتى يقتدير ان يفتح الباب بلا فاحشة. الدافع الداخلى يستطيع ان يحث الشحص حتى يكون خبيرا فى العلوم والمعارف الخاصة. لا يمكن ان يجتهد الشخص فى تعلم العلم الذى لا يعرف مهمتة وفائدته الذى يحصل عن التعلم.

5) العوامل الشخصية

بالإضافة إلى العموامل المذكورة، والعوامل الشخصية تلعب دورا مهما فى التعلم. كل شخص لدية خصائص سمة شخصية يختلف بعضها عن البعض. كان الناس الذين لديهم المثابرة والإرادة القوية، لطيف قلوبهم، ويختلف بعضها عن بعض. طبيعة سمات الشحصية التي توجد فى شخص من هذا التأثير إلى حدما حيث تحقيق نتائج الدرس.

ب. العوامل الخارجية

1) العائلة

STAINPONOROGO

كان بعض الأسر فقيرة وبعضها غية ومنها تعيش محوطا بالسلم و السكينة وتكوّن بعض الأسر من الوالدين المؤدبين وكان بعض الأسر لها همة عالية للأبناء ويختلف بعضها. والعائلة المتنوعة تلعب دورا مهما لنجاح التعلم او فشله. من الظروف العائلية وجود الأدوات او عدمها التى يحتاج اليها الأبناء. وهي تلعب دورا مهما فى نجاح التعلم.

2)المدرّس و طريقة التدريس

عامل المدرس و طريقة التدرس عامل مهم ايضا خاصة فى المدرسة. كيف اتّخد المدرس موقفا وكيف شخصيته وارتفاع المعارف وانخفاضها للمدرس وكيفية طريقة التدريس كلها تلعب دورا مهما الى نتائج التدرس.

3)وأدوات الدرس

عامل المدرس وطرق التدريس لاتتجرد من الأدوات اوعدمها وكفايتها فى المدرسة. المدرسة التى تكتفى الأدوات والأثاث التى يحتاج المدرس اليها وطريقة التدريس الجيّدة ومهارة المدرس لاستعمال الأدوات هي تسهّل الطالبات التعلم.

4)البيئة

والبيئة أحد العوامل التي تأثر نتائج الدرس للطالبات فى عملية تنفيذ التعليم سوى الآباء والأمهات. لأن البيئة لها تأثير كبير جدا على التنمية الشخصية للأطفال، لأن الطفل سوف المنتسبين أكثر مع البيئة التى تقع فيها فى اللحياة اليومية.

5)التشجيع الإجتماعى

STAINPONOROGO

هو يبرج للأبناء من حولهم نحو الجيران والإخوة والاصدقاء. هذا تشجيع يقبله الأبناء بالذهول. و عامل التشجيع الإجتماعى تلعب دورا مهما لأن التعلم عملية يطلع من الداحل. عندما يشجيع المدرسون والوالدان أبناء فبرجت من نفوس الأبناء همة مرتفة للتعلم الأجود. عندما يشجع الأبناء تشجيعاجيدا سيعرف الأبناء فوائد التعلم والأهداف من التعلم.[28]

4. فوائد نتائج التدريس

فوائد نتائج الدرس لعملية التعليم هى:[29]

أ) ليعريف تحصيل تعليم الطلاب عن أهدف التعلمية. وبهذ الفائدة يستطيع أن يعرف نتائج الدرس التى يتحقق الطلاب.

ب) ليعريف فعالية عمالية الدرس عملية المعلم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يغرف نجاح التعلم الذى عمله المعلم، لأن سُفلى النتائج الطلاب لا يسبب عن مهارات الطلاب بل استطاع بسبب المعلنين.

﴿ب﴾ تدريس القواعد العربية

1. تعريف تدريس القواعد العربية

القواعد العربية هي علم بقواعد يعرف بها احكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواسخ.[30] تنقسم قواعد اللغة العربية الى قسمين وهما القواعد النحو و القواعد الصرف.

---

[28] عالم فوروانطا، (جاكرتا: روسداكاريا، 2011)، 102-105.

[29] نانا سوجانا، Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (باندوع: سينار بار الجيسيندو، 2011)، 111.

[30] احمد رجنى دخلان، *شرح مختصر جدا على مت الأجرمية* (اندونسيا: دارا حياء الكتب العربية، دون السنة)، 302.

STAINPONOROGO

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل اخرها بتغير موقعها فى الجملة) أو مبنة (أى لا يتغير شكل اخر ها بتغير موقعها فى الكلام).

أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة او بالنقص. [31] والـ قواعد أو النحو هي قواعد اللغة التى وُلدت بعد اللغة. أما وجودها بسبب خطإ فى إستخدام اللغة. فلذلك أنّ النحو تُعلم لكى تستعمل اللّغة يستطع أن يبلغ التعبير اللّغوية ويفهموا بالجيّد على شكل الكتابة (قراءة وكتابةبالجيد) وكذلك على شكل النطق (التكلم الجيد).[32] القواعد إحدى عناصر اللّغة التى يُقدر الطالبات بقسم اللغة العربية لترقية مهارةاللّغوية. القواعد هي فرع من الفروع عن درس اللغة العربية. القواعد جمع من " قاعدة" بمعن اسس أو قانون. إذا، قواعد أساس كان فى تركيب الجملة فى اللغة العربية. فمن ذلك قد عرفنا أنّ تعليم القواعد هو عملية التفاعل الطلاب بمادة القواعد حتّى تحدّثت تغييرات سلوك الطلاب يستطيعون أن يفهموا ويعرفوا القواعد ويرجى عليهم أن ييستطيعوا ويستعميلوا باللغة العربية بجيّدة و صحيحة. ومن بعض فرع القواعد هما علم النحو و علم الصرف.[33]

---

[31] فؤاد نعمة، *ملخص قواعد العربية* (بروت: دار الثقافة الاسلامية، دون السنة)، 1.

[32] عبد الحامد، وأورى البحر الدين وبصري مصطفى ، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Materi dan Media (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس،2008)، 64.

[33] رضاوي، *العلاقة بين نتائج درس القواعد ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلامية معارف السابعة تيجال او مبو – فاجيتان ، بحث العلمى غير منشور*، (فونوروغو: الجا معة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2014)، 11.

ودرس قواعد العربية بالنسبة لطلاب وسيلة لا غاية لها فلا تقصد لذاتها، بل هى وسيلة إلى صحة التعبير. ولذالك ينبغي أن يقتصر فى درس النحو على ما يحتاج اليه، الطلاب فى القواعد اللازمة لتقويم ألسنتهم وتصحيص أسلوبهم وفهمهم لما يعرض عليهم من الأساليب فهما صحيحا.[34]

وفى هذا البحث تبحث الباحثة خصوصا عن قواعد النحوية. النحو بمعناه اللغوى القصد والجهة. وفى اصطلاح العلماء هو: قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية التى حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب والبناء وما يتبعهما. ومراعاة تلك الأصول تحفظ اللسان عن الخطاء فى النطق، ويعصم القلم عن الزلل فى الكتابة والتحرير.[35]

2. أهداف تدريس القواعد العربية

أما أهداف من تدريس القواعد فيما يلى:

أ. صون اللسان عن الخطاء، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، وهذا أهداف التى دعت العرب ألى وضع قواعد النحو.

ب. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعانى بسرعة.

ج. اكساب الطالبات القدرة على استعمال القاعدة فى المواقف اللغوية المختلفة، فالثمرة من تعليم النحو هى تمكين الطالبات من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التى يستخدمها فى حياته، والإفادة منها فى فهم الآثار الأدبية.

---

[34] محمد صالح سمك، *فن التدريس لتربية اللغوية* (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998)، 512.

[35] احمد بن ابراهيم بن المصطفى الهاشمى، *القواعد الأساسية للغة العربية* (صيدا بيروت: الدار النمود ذجية، 2003)21.

STAIN PONOROGO

د. وضع القواعد اسسا دقيقة للمحاكة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكة وقف اساليب تعتمد على احكام واصوال تقيد الكلام وتضبطة.[36]

تعويد الطالبات قوة الملاحظة، والتفكير المنطقى المرتب وتربية ملكة الإستنباط والحكم والتعليل.[37]

3. فوائد تدريس القواعد

أما فوئد درس القواعد فهى كما يلى:

أ. ليفهم تركيب الجملة العربية فى داخل القرآن والحديث اللذان مصدران فى حكم الإسلام. سيفهم الشخص الذين بعلم النحو(الذي يكتب باللغة العربية) الحسن والصحيح.

ب. ليستطيع أن يقدر تركيب اللفظ ويفهم معنى الجملة الصحيحة.

ج. ليحفظ اللسان عن خطاء الكلام فى الكلمات و يحفظ قواعد اللغة العربية فى الكتابة.[38]

د. ليعرف الكلام الصحيح والخطاء والجودة عن نظم الجملة وثم كلام الله وقول النبي يفهم بصحيح.[39]

4. طرق تدريس القواعد

والطريقة التى تستعميل فى درس القواعد العربية هي الطريقة القياسية والطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) وهي:

أ. الطريقة القياسية

---

[36] محمد عبد القادر احمد، *طرق التعليم اللغة العربية* (مصر :مكتبةالنهضة، 1986)، 165.

[37] ازهر ارشد، *مدخل الى طرق تعليم اللغة الاجنبية* (اونجغج فاندانج: مطبعة الاحكام، سنة 1198م)، 128.

[38] محترام بشرى، Shorof Praktis Metode Krapyak (جوغجاكرتا: منارى كودوس، 2005)،22.

[39] إبن واحد ألفات، Reaktualisasi Fan Nahwu (كديري، سومناع، 2010)، 21.

STAINPONOROGO

وهى تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الامثلة، ويقوم التدريس فى هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة الطالبات بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة. فالذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. [40]

الطريقة القياسية وهي تميل الى استرتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوى الجديد للطالبات، ثم تترك لهم فرصة كافية لمماسه القاعدة الجديدة والترتيب عليها فى أمثلة ثم تعميمها. كما أن هناك بعض الطالبات اللاتى يملن إلى معرفة القاعدة أو الاثم محاولة ترجمتها إجرائها والاستفاد منها فى إعطاء جمل جديدة. [41]

أما بالنسبة الأساليب هذه الطريقة كما يلى: [42]

1) يدخل الأستاذ الى الفصل ويبدأ الدراسة ويكتشف الموضوع المحدّد.
2) يستمر الأستاذ درسته ويشرح قواعد النحو.
3) تفهم الطالبة وتحفظ قواعد النحوية.
4) يعطى أستاذ الأمثلة او النص تتعلق بالقواعد.
5) يعطى أستاذ الخلاصة الدرسية.
6) يأمر الأستاذ الطالبة لتعمل الأمثلة التدريبية.

ب. الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية)

وهي تميل إلى مدخل المواقف أو السياقى وفيها يقدم المعلم للطالبات مجموعة من الامثلة، ومناقشة الطالبات فيها، والموازنة بينهما، وتتضمن القواعد ثم التدريب عليها. والبدء هنا من الجزء إلى الكل. [43]

---

[40] ازهر ارشد، *مدخل الى طرق تعليم اللغة الاجنبية.....*، 130-131.

[41] محمد عبد القادر أحمد ، *طرق العليم اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة النهضية المصرية 1986)241.

[42] عبد الحامد، وأجون، Pembelajaran Bahasa Arab, Metode ، 67-78.

STAINPONOROGO

وأما هذه الطريقة ينحرك المعلم فى اتجاه معا كس للطريقة القياسية حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة فى هذه الأمثلة ليلاحظوها ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جيده.[44]

أما بنسبة للأساليب هذه الطريقة كما يلى:[45]

1) ويبتدئ الأستاذ الدراسة ويكتشف المادة الخاصة.
2) يعطى أستاذ الأمثلة او النص تتعلق بالموضوع.
3) يأمر أستاذ الطالبة لتقرأ الأمثلة او النص.
4) بعده يبدئ الأستاذ ليشرح القواعد النحوية تجد فى الأمثلة او النص.
5) يجعل الأستاذ والطالبات الخلاصة بقواعد النحوية من الأمثلة او النص.
6) يأمر أستاذ الطالبات لتعملوا الأسلة التدربية.

والطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) لها وجهان :

1) طريقة الامثله ثم القواعد، وتسمى طريقة الأمثلة الصنائية. ودور المعلم فى هذه الطريقة أن يختار أمثليتة بحرية وسهولة، كما أنّها تساعد المعلم والطالب على سرعة السير فى الدرس.
2) طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة. وتعتمد هذه الطريقة على عرض نص متصل معنى متكامل الموضوع، يؤخذ موضوعات

---

[43] ازهر ارشد، *مدخل الى طرق تعليم اللغة الاجنبية*، 131.

[44] نور هادي، *الموجوه لتعليم المهارات* اللغوية *لغير الناطقين بها* (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، 2011)، 179-188.

[45] عبد الحامد، وأخون، ..... Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، 2008)، 67.

STAIN PONOROGO

القرآءة، أو من النصوص الأدبية أو من صحف يومية، أو المجلات او غيرها. ويقوم المعلم بها فيها بأن يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع القراءة، ثم يستكمل الخطوات التى تتبع وفق الطريقة الإستقرائية. [46]

﴿ج﴾ البحوث السّابقة

لنيل بحثا جيدا تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السّابقة 0 وهذه هى البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث، يعني:

البحث العلمي الذى كتبته لطيفة الزّهراء (210509052) تحت الموضوع المقارنة بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر العلوم العالية الأولى والدّينية الأولى بالمدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كبنسارى ماديون السّنة الدراسية 2012- 2013، فاستنبط الباحثة نتائج البحث كمايلى: نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادى عشر الدّينية الأول من الناحية المعرفية بنتجة جيد جدا هي 82,13، ومن الناحية النفس حركية بنتيجتة جيد جدا هي 80,98 ، وأما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد جدا هي 25،64 %. و أمّا نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادى عشر العلوم العالمية الأول من الناحية المعرفية بنتجة جيد جدا هي 80,82، ومن الناحية النفس حركية بنتيجتة جيد جدا هي 79,91 وأما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد جدا هي % 86,36. والأخر المقارنة بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر العلوم العالية الأولى والدّينية الأولى بالمدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كبنسارى ماديون السّنة الدراسية 2012-2013 من الناحية المعرفة، النفس حركية، و من الناحية

[46] نفس المرجع، 131-132.

STAIN PONOROGO

الوجدانية، لأنها قيمتهم $t_t > t_0$. (هناك وجدت الفرق بين النتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر العلوم العالية الأولى والدّينية الأولى)

البحث العلمي الذى كتبته هداية المكرمة (210510006) تحت الموضوع دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع " فصل التفوق (Unggulan)" و "الفصل العادى (Reguler)" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدرسية 2013-2014، ومن نتيجة استخلص الباحثة: (1) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع التاسع "فصل التفوق (Unggulan)" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدرسية 2013-2014 فى طبقة متوسطة بالنتيجة المعدلة 88,2 (2) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع التاسع "الفصل العادى (Reguler)" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدرسية 2013-2014 فى طبقة متوسطة بالنتيجة المعدلة 75,59 (3) وجدت المقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع "فصل التفوق (Unggulan)" و "الفصل العادى (Reguler)"بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدرسية 2013-2014 لأن t_o (13,2) > t_t (1,98).

البحث العلمي الذى كتبته ديلفينا معاونة (210510043) تحت الموضوع دراسة مقارنة بين نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الثانى عشر لقسم العلوم الكونيّة ونتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو فى السّنة الدراسية 2012-2013، فاستنبط الباحثة نتائج البحث كمايلى: نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثانى عشر لقسم العلوم الكونيّة من الناحية المعرفية بنتجة جيد جدا هي 81,02، ومن الناحية النفس حركية بنتيجتة جيد جدا هي 81,61

STAINPONOROGO

، وأما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد جدا هي 100%. و أمّا نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثانى عشر العلوم الإجتماعية من الناحية المعرفية بنتجة جيد جدا هي 82,06، ومن الناحية النفس حركية بنتيجتة جيد جدا هي 79,81 وأما من الناحية الوجدانية بنتيجة جيد جدا هي % 100. والأخر المقارنة بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الثانى عشر لقسم العلوم الكونية وقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السّنة الدراسية 2013-2014 ولكن لا جميعا من الناحية المعرفية، او من الناحية النفس حركية، و من الناحية الوجدانية. وتوجد المقارنة هى من الناحية النفس حركية كان $t_{o0} < t_t$. (ولا توجد المقارنة من الناحية المعرفية ومن الناحية الوجدنية كان قيمتها $t_t > t_o$).

اختلف هذا البحث بالبحوث السابقة: كان بحث الاول عن المقارنة بين نتائج دراسة اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الحادى عشر العلوم العالية الأولى والدّينية الأولى بالمدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كبنسارى ماديون السّنة الدراسية 2012- 2013، كان بحث الثانى عن دراسة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع " فصل التفوق (Unggulan)" و "الفصل العادى (Reguler)" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن فونوروغو السنة الدرسية 2013-2014 ، وكان بحث الثالث عن دراسة مقارنة بين نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ الثانى عشر لقسم العلوم الكونيّة ونتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو فى السّنة الدراسية 2012-2013، واختلف هذا البحث بالبحوث السابقة هو متغيرها عن نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع " فصل التفوق (Unggulan)" و "الفصل العادى (Reguler)" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عونوت بابادن

STAINPONOROGO

فونوروغو السنة الدرسية 2013 -2014. ولكن فى هذا البحث متغيرها عن نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصفّ الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامى للبنات واختلف أيضا عن مكان البحث. لذاك هما يختلفان.

﴿د﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة وصيغة عن العلاقة بين النظرية والعوامل التى تعرف بالمسألة المهمة. يصير هيكل التفكير ممتازا إذا يستطيع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل. [47] وهيكل التفكير فى هذا البحث هي فنتيجة درس القواعد العربية بين الطالبات التك يثفى و الطالبات العادى فى الفصل الخامس بمعهد المودّة الإسلامى للبنات هى النتائج لدرس القواعد العربية لطالبات الصف العادى أفضل من الطالبات التكثيفى على أساس المقابلة مع المعلم فى درس القواعد العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

﴿هـ﴾ فروض البحث

فروض البحث هو الجواب من مسئلة البحث التى لم يتحقق إلا بالبيانات.[48] أما فروض البحث فهي:

---

[47] جامع الكتاب ,Buku Pedoman Penulisan Skripsi (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو فيرس، 2014)، 24.

[48] سوهارسمي اريكونتو، Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek (جاكرتا: رينكا جيفتا، 2006)، 71.

STAINPONOROGO

أ. الفروض الاختيارية (Ha) : وجدت المقارنة عن نتائج درس القواعد العربية بين طالبات الصف الخامس التكثيفى و العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015.

ب. الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت المقارنة عن نتائج درس القواعد العربية بين طالبات الصف الخامس التكثيفى و العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ال عام الدّراسيّ 2014-2015.

STAINPONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

1. نوع البحث

لمعرفة المقارنة بين نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصفّ الخامس التكثيفى و لطالبات الصفّ الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015، تستخدم الباحثة البحث الكمى (Quantitatif Research) بجنس بغير تجربة فيه لنظر إلى تحصيل نتائج بين صف الخامس التكثيفى و العادى. البحث الكمى (Quantitatif Research) هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كوسيلة لإيجاد المعلومات حول ما كنت تريد أن تعرف.[49]

تبحث الباحثة بهذا البحث المقارنة عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصفّ الخامس التكثيفى و لطالبات الصفّ الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015.

2. مكان البحث

موضع هذا البحث هو فى المدرسة العالية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.

[49] مرغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رنكا جفتا، 1197)، 105.

STAIN PONOROGO

﴿ب﴾ السكان والعينة

1. السكان

السكن هو المجتمع كل العينة من البحث [50] إختارت الباحثة جميع طالبات الصف الخامس التكثيفي والعادي بمعهد المودّة الإسلامى للبنات جوفير جتيس فونوروغو. في هذالبحث السكان الأرقام هناك 88 طالبة.

2. العينة

العينة هي بعض من السكان .[51] فى إختيار العينة، قال سوهارسيمى أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15%/20-25%." [52] وبهذا البحث تأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث العلمي عددهم 88 طالبة.

﴿د﴾ أدوات جمع البيانات

وهو جميع أنواع الأدوات التي تسهّل الباحثين واستخدامها فى قياس متغير و كيفية جميع البيانات يمكن أن تكون الى قسمين وهو البيانات الأولية والبيانات الثانوية.[53]

---

[50] سوهارسيمي اريكنتا، Prosedur Praktek Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek (جاكرتا: رينكا جيفتا، 2003)، 108.

[51] سوغييونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D (باندوع : الفابتا، 2003)، 165.

[52] سوهارسيمي اريكنتا ، Manajemen Penelitian (رينيكا جيفتا، 1998)، 125.

[53] زينل موسطف، Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi، (يوكياكرتا: غرها علم، 2009)، 93.

STAIN PONOROGO

أما البيانات و مصادرها فى هذا البحث فهي:

الموضوع	أنواع البيانات	مصادر البيانات	الطريقة
دراسة مقارنة عن نتائج درس القواعد العربية بين طالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015.	نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى (متغير مستقل) x	كشف الدرجات عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015.	الوثائق المكتوبة
	نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى (متغير تابع) y	كشف الدرجات عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015.	الوثائق المكتوبة

STAINPONOROGO

1. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة فى هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلاّت المهمة التى تستخدم لمعرفة، المحتاجة

وتسمى أيضا الوسائل غير الإنسانية. أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة هي:

أ. منهج الوثائق المكتوبة (Documentary) وهو جمع البيانات بطريقة الرجوع الى الوثائق، والكتب، والمجلاّت، التى تستفاد لمعرفة الأحوال وخلفية قيام المعهد مغيرها. والبيانات من الوثائق المكتوبة فى هذا البحث هى:

1) تاريخ تأسيس "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو .
2) موقع الجغرافية "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.
3) الرؤية والرسالة والهدف "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.
4) تركيب المنظمة "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.
5) أحوال المدرسين والموظفين والطالبات "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.
6) نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصفّ الخامس التكثيفى و الصفّ الخامس العادى "بمعهد المودّة" الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو والبيانات موجودة من الإمتحان نصف السنة (Setengah Semester) تطلب إلى معلم القواعد العربية "بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو.

STAINPONOROGO

﴿هـ﴾ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة لمعالجة البيانات إلى المعلومات حتى الخصائص البيانات يمكن أن تكون مفهومة ومفيدة للرد على المشاكل المتصلة بأنشطة الباحثين بسهولة.[54]

استعملت الباحثة فى هذا البحث طريقة تحليل الكمّى (Kuantitatif). هذا التحليل هو أساليب تحليل مقارنات بيفاريات باستخدام اختبار الصيغة (*"t"* Test) "t" . ذلك الصيغة المستخدمة هى:[55]

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

البيانات:

t_0	=	إختبار – ت (Tes "t")
M_1	=	(متغير مستقل) "x" المعدل من تغير البحث
M_2	=	(متغير تابع) "y" المعدل من تغير البحث
SE_{M1-M2}	=	مقدار الخطاء (Standart Eror) من مقارنة المعدل متغير مستقل و تابع

واما مراحل الحساب للعينة الكبيرة ولا تتعلق بين العينتين هو:

1. من متغير مستقل و تابع بستعمال الرموز:

$$M_1 = \frac{\sum fx}{n_1} \qquad M_2 = \frac{\sum fy}{n_2}$$

---

[54] سمبس على مهد ومامان عبد الرحمن ، Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian (بندوع: فستك ستى، 2009), 52.

[55] رتنو وديا نعروم ، Statistik (يوغيا كرتا : فستاكا فليس 2013)، 152.

STAINPONOROGO

2. بحسب المعيار الانحرافى (Standar Deviasi) من متغير مستقل و تابع بستخدام الرموز:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum f x_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum f x_1'}{N_1}\right)^2}$$

3. بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل و تابع :

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

4. بحسب معيار الخطاء (Standar Error) من مقارنة المعدل متغير مستقل وتابع:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

5. بحسب من قيمة " t_o " باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_{X1} - M_{X2}}{SE_{M1-M2}}$$

STAINPONOROGO

الباب الرّابع
عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو[56]

معهد المودة الإسلامي للبنات هو أحدى المؤسسة التعليمية الإسلامية خاصة للبنات. هذا المعهد يقوم على الأرض التي أوقفه الحاج أحمد سهل رحمه الله، فهو مؤسس معهد دار السلام كونتور.

أسست هذا المعهد الحاجة نيننداسوتحة سهل المسمى بمعهد المودة الإسلامي للبنات وهذا تنفيذ لوصية أحد مؤسسى معهد دار السلام كونتور، الحاج أحمد سهل وإستمرّ بعد ذلك بالحاجة نيننداسوتحة سهل مع أبنائها وبناتها.

فى البداية قيام معهد المودة الإسلامي للبنات فى قرية نجلومبانج، ملاراك فونوروغو. ولكن باعتبار من آراء الأقرباء والأسرة ولأنّ المعهد قريب بمعهد دار السلام كونتور وكذلك المسافة بين الطلاب والطالبات قريبة، ثمّ أقيم معهد المودة الإسلامي للبنات فى قرية جوفير جتيس فونوروغو.

وفى بداية العصر من تأسيس معهد دار السلام كونتور فى عام 1926، درس فيه الطلاب والطالبات الساكنين حول القرية وهم درسوا فى مدرسة واحدة هي "تربية الأطفال". وفى عام 1936، أسست كلية المعلمين الإسلامية استمرارا من تربية الأطفال.

بدأ الناس يعرفون معهد دار السلام كونتور وزاد عدد طلابه، وبه ما قبل فيه الطالبات. لكن أمنية الحاج أحمد سهل لبناء أو تأسيس المعهد الخاص

---

[56] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 2015/III/9/D/ 01، الملحقة فى هذا البحث.

STAIN PONOROGO

للبنات مازالت حية، لذا أجب أن يؤسس المعهد الخاص لل بنات وبعيدا عن معهد دار السلام كونتور. وحين اشترى الأرض من أسرة الحاجة سوتحة سهل فى جوفير (1957)، فإنه وعد أن يقام عليها معهد خاص للبنات. لذلك فإنه أعد أولاده وبناته تأسيسا لهذا المعهد ومواصلة رسالته.

ولكن الآسف، توفي الحاج أحمد سهل فى عام 1977 ولم يكن معهد حتى مرّ 12 سنة من وفاته لم يؤسس المعهد. فبدأ تأسيس المعهد فى سنة 1989. وبعد عمليات شاقة طويلة، قرر اسم المعهد بمعهد المودة الإسلامي للبنات وهذا الإسم م ستمد من قوله تعالى فى سورة الشورى الآية 23: [illegible] الآية (كما يقول له الحاج حسن عبد الله سهل).

فأُسس معهد المودة الإسلامي للبنات فى التاريخ 9 ذوالقعدة سنة 1409 هـ/ 13 يونيو 1989 م. حضر فيه مسؤول من قبل رئيس وزارة الشؤون الدينية فونوروغو الحاج الدكتور أندروس عبد الرحمن عزيز فى التاريخ 21 أكتوبر م 1989. وبعد ذلك تدير وتطور معهد المودة الإسلامي للبنات مؤسسة الأرحام تحت إشراف السيد الحاج مختار. وكانت مؤسسة الأرحام مسؤولة عن بقاء وتقدم معهد المودة الإسلامي للبنات .

ومحاولة تحقيق الآمال لتربية الشباب لا تنجح إلا بمساعدة ودعم من أطراف أخرى. فها هي القوة الدافعة لمعهد المودة الإسلامي للبنات فى عقد العلاقات والتعاون مع الأطراف الأخرى، من أجل إتمام المثل والأهداف لمعهد فى تكوين كوادر متخلّقين وقرآنين وعالمين ذوى كفايات ومبتكرين وفقا برؤية المعهد ورسالته.

STAIN PONOROGO

كانت الخريجة التى تتمّ بنجاح دراستها من معهد المودّة الإسلامى للبنات (2013) تبلغ 3284 خريجة حتى الآن. هنّ كخريجة معهد المودّة الإسلامى للبنات يأتين من جميع أنحاء البلد بل بعض منهنّ يأتين من خارج البلاد مثل سنغافورة وماليزيا. معظمه ن يواصلن دراستهنّ فى الجامعات سواء أكان داخل البلد أو خارجه وكم منهنّ تدخل مباشرة إلى مرحلة الزواج.

كل رحمة ونعمة من الله إلى معهد المودّة الإسلامى للبنات التى يجب شكرها، لتعزيز دورها وتأثيرها فى مجالات التعليم والاقتصاد وغيرها من المجالات الاجتماعية.

2. الرؤية والرسالة معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير– جيتيس– فونوروغو[57]

الرؤية والرسالة هي المعيار الرئيسي لتحديد مكان وتوجه المؤسسات التعليمية. الرؤية والرسالة معهد المودة الإسلامي للبنات على النحو التالي:

أ. الرؤية بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

رؤية بمعهد المودة الإسلامي للبنات منها ذو اخلاق حسن، ذكيا، ومرونة في عصر العولمة، لرضاء لله.

ب. الرسالة بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

البعث بتأسس بالمعهد المودة الإسلامي للبنات هو تنمية الشباب العالم و الصالح لرائد و قائد أمة الإسلاميّة، ذو خدمة عالية، نشاط، إبكاري، مستقل بنفسه، و يواصا الأخوة الإسلامية لرضاءلله.

[57] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 02/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

STAINPONOROGO

3. الموقع الجغرافي لمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير– جيتيس– فونوروغو[58]

معهد المودة الإسلامي للبنات تقع في شارع مانجا قرية خوفير من عمدة جيتيس بفونوروغو، و كانت حدود بمعهد المودة الإسلامي للبنات كما يلي:

أ. من جهة الغرب: منزل السكان.

ب. من جهة الشرق: مسجد جوفير.

ج. من جهة الشمال: مصنع " اكوا المودّة".

د. من جهة الجنوب: سوق جوفير

توجيهات معهد المودة الإسلامي للبنات شمالا على وجه التحديد من فاجيتان، غربا من تيريعغليك، جنوبا ماديون أو الجنوب الشرقي من مدينة فونوروغو. و كان موقع المعهد إستراتيجياً جدا لأنه يحتوي كثير من السكان حول المعهد والأسواق لودج في جوفير.

4. تركيب المنظمة لمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو

تحتاج مؤسسة تعليمية إلى نظام تركيب لتسهيل تقسيم الوظائف داخل الهيئة، وكذلك في المدرسة. بوجود تركيب المدرسة، تعامل كل قدرة حق التنفيذ على العمل معا والمساعدة على تحقيق الأهداف التي تم وضعها . و تركيب المنظمة بمعهد المودة الإسلامي للبنات منها:

أ. تركيب رئاسات معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير خيتيس فونوروغو[59]

[58] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 03/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

[59] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 04/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

رئاسات معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو تتركب من المؤسسون: الحاج ة سوتيحة سهل (المرحومة)، الحاج علي سيف الله سهل (المرحوم) ، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل . وهيئة الرئاساء العليا: الحاجة ستي رقية سهل الماجستير ، الحاجة ستي امنة سهل الماجستير، الحاخ أستخاري الماجستير ، الحاج محمد بشرى الماجستير ، الحاج مهاجر دخلان الماجستير ، الحاج إمام باجورى ، الحاج ذو البصر الماجستير، الحاجة أربعية يوسف الماجستير ، دكتور اندى اندرواتلى نور عرفة، سلامة نولر هدايتي الماجستير ، حوميدة رسوملا ديوي . و رئيس المعهد: الحاجة ستي امنة سهل الماجستير (مربية المعهد) ، الحاخ أستخاري الماجستير (مدير المعهد).

ب. مدبر مؤسسة الأرحام معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير- جيتيس- فونوروغو[60]

مدبر مؤسسة الأرحام معهد المودة الإسلامي للبنات تتركب من المشرف: كياهى الحاج حسن عبد الله سهل . والمراقبون: الحاجة ستي رقية سهل الماجستير ، الحاج احمد توحيد سهل الماجستير ، سير بينون ، زكيا دهليا كوملاسارى، محمد كرنيا رحمان أبدى الماجستير . والمدبرون: الرئيس: 1. الحاج دمياطى، 2. الحاج إمام بوديونو سهل الماجستير. السكرتر: 1. الحاج عرفان سوهارسو ، 2. الحاج احمد زين الدين حميدى الماجستير . الخازن: 1. زين العارفين ، 2.الحاج مصطفى كامل اكبر سانتوسو الماجستير.

ج. هيكل مؤسس معهد المودة الإسلامي للبنات [61]

[60] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 04/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

[61] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 05/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

STAIN PONOROGO

أما هيكل رعاية الطالبات فهي: مؤسس معهد المودة الإسلامي للبنات هو كياهى الحاج حسن عبد الله سهل، و مدير معهد البنات الإسلامي هو الأستاذ الحاج أستوخاري الماجستير، و مربّية معهد المودّة الإسلامي للبنات هى دكتوراندیس الحاجة ستي آمينة سهل الماجستير، وأما المسؤولية من قسم الرعاية لطالبات الأستاذة أمي تسيعة ، S.pd. I و الأستاذة إعانة إسلاني،S.Pd.I و أعضاءه ا هى رئيسة ستى ميمنة نائبة أيو سانيما ثم سكريتيرة فانى أكتافيا و قسم المال سيتى نور يوليا و قسم الوثيقة أنيسا نعامة الفطرية وأما محكمة أمنة السعدية.

تركيب المنظمة للمدرسة العالية بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو المنظمة للمدرسة العالية معهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير —جيتيس فونوروغو تتركب من رئيس المدرسة العاية ثم رئيس الإدارية، و رئيس المدرسة يتسلّط على نائب رئيس العلاقات العامة و نائب رئيس المناهج الدراسية و نائب رئيس مجلس الإدارة لوسائل و نائب رئيس الطالبات. وأما نائب رئيس المناهج الدراسية تتسلّط على نائب رئيس المناهج الدراسية لدرس العامة و نائب المناهج الدراسية لدرس العهد و هما تتسلّطا ولية الفصل و قسم المشورة حتى الطالبات. وأما اسماء كاملا فاتظر إلى الملحق.

تنظيم القيادة والإدارة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ترجى أن تجعل سهلا على النظام الذي تم استخدامه من أجل تجنب الإفراط والتعسف في استعمال الحقوق والالتزامات للآخرين. الساطة الأعلى في تنظيم القيادة والإدارة بمعهد المودة الإسلامي للبنات هو تحت مؤسسة

STAINPONOROGO

"الأرحام"،نفّذت المربية عن رعاية والمستشار العام، في حين أنّ المدير مسؤول عن التدريس.[62]

5.أحوال المدرسين والطالبات لمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو [63]

لمعهد المودّة الأسلامى للبنات المدرّسون و المدرّسات هم أسوة حسنة عند الطالبات، يجب أن يكونوا على مظهر جيّد كالمشرفين و المدربين فى تطوير الابداع والقوّة النفسيّة لتسجيع الطالبات و مساعدتهن على الوصول إلى آما لهن المرجوه حتّى تتحد الخطوات الأعمال المناسبة الحيوية المنتجة.

المدرسون بمعهد المودّة من الأساتيذ المتزوجين والأستاذات جاؤوا من المعاهد التربويّة المختلفة حسب خصائصهم فى موادّ الدراسة. وعدد المدرسين فى المدرسة العالية 52 مدرّسا الذي يتكون من 17 مدرّس 35 مدرّسة. وله 3 موظفات. واما عددهم متصيليا كما ذكر فى الجدول التالى: واما اسماء المدرس والموظف كاملا فاتظر إلى الملحق.

الجدول 4.1

أحوال المدرسين بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو العام الدراسيّ 2014-2015

نمرة	الموقيف	عدد
أ	مدرّس	17
ب	مدرّسة	35

[62] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز، 06/D/9/III/2015، الملحقة فى هذا البحث.

[63] أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز،2014 /D/6-III/ 07، الملحقة في هذا البحث.

STAINPONOROGO

ج	موظف	3
د	المجموع	55

تنقسم المدرسة العالية معهد المودّة الإسلامي للبنات الى 5 فصول من الصف الأول التكثيفى حتى الصف السادس. عدد كله تفصيلا كما فى الجدول الأتى: عن عدد طالبات لكل فصل هى:

الجدول 4.2

أحوال الطالبات معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو العام الدراسى 2014 - 2015 لصف الأول التكثيفى 48 طالبة و لصف الثالث التكثيفى 56 طالبة و لصف الرابع 58 طالبة و لصف الخامس 88 طالبة ولصف السادس 79 طالبة.

رقم	الفصل	العدد		العدد الجامع
1	الأول النكثيفي أ	21	48	48
2	الأول النكثيفي ب	27		
4	الثالث التكثيفي (IPA)	18	135	135
5	الثالث التكثيفي أ	19		
6	الثالث التكثيفي ب	19		
7	الرابع (IPA)	21		
8	الرابع أ	30		

STAINPONOROGO

	الرابع ب	28		
7	الخامس (IPA)	25	25	88
8	الخامس (IPS) أ	31	62	
9	الخامس (IPS) ب	32		
10	السادس (IPA)	24	24	79
11	السادس (IPS) أ	28	55	
12	السادس (IPS) ب	27		
الجملة		349		

6. المناهج الدراسية لمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو[64]

يسعى معهد المودة الإسلامي للبنات تحسين نوعية التعليم والتدريس، بطرق وجهود مختلفة لتحقيق الأهداف المقرر. كانت التربية والتعليم في معهد المودة الإسلامي للبنات يتلخص بعدين هما: الأوّل لائحة القوانين نظام التعليم الوطنيالتي وضعتها الحكومة ، الثاني استخدم نظام التعليم معهد العصرى دار السلام كونتور للفكرة الأساسية.

بدأت المناهج الدراسية في معهد المودة الإسلامي للبنات في عام 1989 باستخدام مزيج بين المنهج المعهد دار السلام كونتور والمنهج الشؤون الدينية للحكومة (MAN ،MTsN).

من أجل تنفيذ وتحقيق الهدف المتمثل في منهج المعهد العصرى دار السلام كونتور والشؤون الدينية بانتظام على أساس اجتماعات الفريق المناهج

[64]. أنظر إلى نسخة الوثيقة برمز،2014 /D/6-III/ 08، الملحقة في هذا البحث.

STAINPONOROGO

الدراسية، وتعيين منهج كفاءة المعايير – مجموعة الدروس (SK-KMP) على النحو التالي:

أ. الدين والأخلاق الشريف.

ب. المواطنة والشخصية.

ج. العلوم والتكنولوجيا.

د. جماليات.

هـ. الفنون والصحة

تطورت SK-KMP على أساس أهداف ونطاق الاتهام أنشطة أو كل مجموعة الدراسةالتي تقسيم إلى ثلاثة البرنامج أو المجموعة، هي كما يلي:

أ. برنامج العام.

برنامج العام لمعهد المودة الإسلامي للبنات هي كما يلي :القرآن، التوحيد، الحديث، التجويد، المطالعة، الفقه، أصول الفقه ، الأديان، الترجمة، فرائظ، اللغة الإندونيسية، التربية الخلقية وا لمواطنة، الرياضة، إدارة الدولة، والاقتصاد، والجغرافيا، والعقيدة، الفقه البداية."

ب. برنامج الدعم

برنامج الدعم لمعهد المودة الإسلامي للبنات هي كما يلي :اللغة العربية، النحو، الصرف، البلاغة، المحفوظات، الاملاء، الإشاء، الخط، اللغة الإنجليزية، العلم الاجتماع، العلم الإنسان، والفيزياء، والكيمياء، والعلم الأحياء، والرياضيات، والتاريخ، وإندونيسيا grammar، compotition والفن.

ج. برنامج الخاص.

STAINPONOROGO

برنامج الخاص لمعهد المودة الإسلامي للبنات هي كما يلي :تربية، تعليم المتعليم، الفقه النساء ، تاريخ الإسلامي، تاريخ الحضارة الإسلامية وحفظ الجزء العماء.

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

لمعرفة المقارنة عن نتيجة درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروكو، لذلك عرض الباحثة البيانات من نتيجة البحث فى الميدان من مصادر البيانات على شكل الوثيقة عن نتيجة الدرس القواعد العربية بين طالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروكو المأخودة من كشف الدرجات لصفّ الخامس نصف السنة او الأول السنة الدراسية 2014-2015. ومن عدد جمع الطالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى. ومن عدد جميع طالبات تأخذ الباحثة 42 طالبة من الصف الخامس العادى و 46 طالبة الصف الخامس التكثيفى.

فلذلك لمعرفة نتيجة البحث، استعملت الباحثة رموز اختبار- ت (t test) لتحليل البيانات عن نتيجة تدريس الطالبات .

1. البيانات عن نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الجدول 4.3

البيانات عن نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الرقم	الإسم	النتيجة (x)
1	A	5
2	B	5

STAINPONOROGO

4	C	3
8	D	4
8	E	5
7	F	6
5	G	7
5	H	8
6	I	9
6	J	10
5	K	11
9	L	12
8	M	13
4	N	14
5	P	15
4	Q	16
5	R	17
4	S	18
5	T	19
4	U	20
3	V	21
5	W	22
5	X	23
4	Y	24
5	Z	25
5	AA	26
4	AB	27
5	AC	28
4	AD	29
4	AE	30

STAINPONOROGO

31	AF	4
32	AG	4
33	AH	4
34	AI	6
35	AJ	6
36	AK	4
37	AL	4
38	AM	8
39	AN	5
40	AO	5
41	AP	6
42	AQ	5
43	AR	5
44	AS	5
45	AT	5
47	AU	5

بعد أن عرفت نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونورو غو من الوثيقة فقد عرف التكرار عنها كما يلي :

الجدول 4.4

التكرار عن نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الرقم	النتيجة	التكرار
1	9	1
2	8	4

STAIN PONOROGO

3	7	1
4	6	5
5	5	20
6	4	14
7	3	1
المجموع		**46**

2. البيانات عن نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الجدول 4.5

البيانات عن نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الرقم	الإسم	النتيجة (x)
1	A	5
2	B	5
3	C	7
4	D	5
5	E	5
6	F	5
7	G	5
8	H	5
9	I	6
10	J	6
11	K	6
12	L	4
13	M	4

STAINPONOROGO

8	N	14
4	P	15
4	Q	16
5	R	17
4	S	18
4	T	19
3	U	20
3	V	21
4	W	22
5	X	23
5	Y	24
6	Z	25
5	AA	26
6	AB	27
4	AC	28
6	AD	29
3	AE	30
7	AF	31
7	AG	32
7	AH	33
5	AI	34
8	AJ	35
7	AK	36
5	AL	37
5	AM	38
5	AN	39
6	AO	40
8	AP	41

STAIN PONOROGO

42	AQ	7

بعد أن عرفت نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونورو غو فقد عرف التكرار عنها كما يلي :

الجدول 4.6

التكرار عن نتائج درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى معهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الرقم	النتيجة	التكرار
1	9	–
2	8	3
3	7	6
4	6	7
5	5	15
6	4	8
7	3	3
المجموع		42

3. تحليل البيانات

STAINPONOROGO

لتحليل البيانات عن مقارنة نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونورو غو العام الدّراسيّ 2014-2015 اتستخدمت الباحثة طريقة التحليل بالمقارنة (Analysis Comparation) لمعرفة قدر الأكبر المقارنة.

بينهما بالرموز "t" Test واما مراحل قبله هو بحسب المعدل (Mean) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من متغير مستقل وتابع وبحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقل وتابع وبحسب المعيار الخطاء (Standar error).

أ. تحليل البيانات عن نتائج درس القواعد العربيّة طالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو متغير مستقل (Variabel X)

وفقا على البيانات عن نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ثم تدخل على جدول الحساب كما يلى:

1) تحليل البيانات عن نتائج درس القواعد العربيّة طالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الجدول 4.7

حساب العدد عن نتيجة درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو. متغير مستقل (Variabel x)

الرقم	X	F	Fx	x'	Fx'	x'2	Fx'2

STAINPONOROGO

16	16	4+	4+	9	1	9	1
144	9	12+	3+	32	4	8	2
4	4	2+	2+	7	1	7	3
25	1	5+	1+	30	5	6	4
0	0	0	0	100	20	5	5
196	1	14−	1−	56	14	4	6
4	2	2−	2−	3	1	3	7
389	33	7	7	237	46	∑	

لطلب متوسط (x') يستطيع الرموز ½ N = ½ 44 = 22. إذا نتيجة (0) موضوع على تكرّر الإجابة (F) نمرة 5.

أ) بحسب المعدل (Mean) من تغير البحث مستقل x من الناحية المعرفية

$$M_1 = \frac{\sum fx}{n_1}$$
$$= \frac{237}{46} = 5{,}152173913$$

الجدول 408

قائمة نتائج (Standar Nilai) لمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو خاصة لدرس القواعد العربية.

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف عند المعهد	
	الحرف	الأرقام
ممتاز	أ	9
جيد جدا	ب	8
جيد	ج	7

STAINPONOROGO

مقبول	د	6
ناقص	هـ	5
ردئ	و	4
ردئ جدا	ز	3

بناء على البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج درس القواعد العربية لطالبات اصف الخامس التكثيفى هو ناقص بالنتيجة 5,15.

ب) بحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من تغير البحث مستقل x من الناحية المعرفية

$$SD_1 = i\sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1}\right)^2}$$

$$= 1\sqrt{\frac{389}{46} - \left[\frac{33}{46}\right]^2}$$

$$= 1\sqrt{8{,}456521739 - (0{,}717391304)^2}$$

$$= 1\sqrt{8{,}456521739 - 0{,}514650283}$$

$$= \sqrt{7{,}941871456}$$

$$= \mathbf{2{,}818132619}$$

ج) بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير مستقلx من الناحية المعرفية

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{n_1 - 1}}$$

$$= \frac{2{,}818132619}{\sqrt{46 - 1}}$$

STAIN PONOROGO

$$= \frac{2,818132619}{\sqrt{45}}$$

$$= \frac{2,818132619}{6,708203933}$$

$$= \mathbf{0.420102407}$$

ومن الحساب المذكور يوجد قيمة المعدل(Mean) فى درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو هو 5,152173913 و المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) هو 2,818132619 و معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) هو 0,420102407 . وبهذه البيانات يستطيع ان يقال أن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو هو مقبول ونتائجهم متنوعة.

ب. تحليل البيانات عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى معهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو (متغير تابع (Variabel y)

وفقا على البيانات عن نتيجة درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى معهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو ثم تدخل على جدول الحساب كما يلى:

1) تحليل البيانات عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو

الجدول 4.9

حساب العدد عن نتيجة درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو. متغير تابع (Variabel y)

Fy'^2	y'^2	Fy'	y'	Fy	F	Y	الرقم
–	–	–	–	–	–	9	1
81	9	9+	3+	24	3	8	2
144	4	12+	2+	42	6	7	3
49	1	7+	1+	42	7	6	4
0	0	0	0	75	15	5	5
64	1	8–	1–	32	8	4	6
36	4	6–	2–	9	3	3	7
374	19	14	3	224	42	∑	

لطلب متوسط (y') يستطيع الرموز ½ N = ½ = 44

22. إذا نتيجة (0) موضوع على تكرّر الإجاية (F) نمرة 5.

أ)بحسب المعدل (Mean) من تغير البحث التابع y من الناحية المعرفية

$$M_2 = \frac{\sum fy}{n_2}$$

$$= \frac{224}{42} = 5{,}333333333$$

الجدول 4.10

رموز نتائج الأرقام والحروف عند المعهد	التصنيف

الأرقام	الحرف	
9	أ	ممتاز
8	ب	جيد جدا
7	ج	جيد
6	د	مقبول
5	هـ	ناقص
4	و	ردئ
3	ز	ردئ جدا

بناء على البيانات السابقة يستطيع ان يقال أن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى هو ناقص بالنتيجة 5,33

ب) بحسب المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) من تغير البحث التابع y

$$SD_2 = i\sqrt{\frac{\Sigma fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\Sigma fy'}{N_2}\right)^2}$$

$$= 1\sqrt{\frac{374}{42} - \left[\frac{14}{42}\right]^2}$$

$$= 1\sqrt{8{,}904761905 - (0{,}333333333)^2}$$

$$= 1\sqrt{8{,}904761905 - 0{,}111111111}$$

$$= \sqrt{8{,}793650794}$$

$$= \mathbf{2{,}965409043}$$

STAIN PONOROGO

ج) بحسب معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير تابع y

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$
$$= \frac{2{,}965409043}{\sqrt{42-1}}$$
$$= \frac{2{,}965409043}{\sqrt{41}}$$
$$= \frac{2{,}965409043}{6{,}403124237}$$
$$= \mathbf{0{,}463119085}$$

ومن الحساب المذكور يوجد قيمة المعدل (Mean) فى درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو هو 5,333333333 و المعيار الانحرافي (Deviasi Standar) هو 2,965409043 ومعيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) هو 0,463119085 . فلذلك يستطيع ان يقال أن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو هو جيد جدا ونتائجهم متنوعة.

ج.تحليل المقارنة عن نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدراسي 2014–2015

وبعد الحساب عن نتائج درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس

STAIN PONOROGO

فونوروغو (متغير مستقل(Variabel X) و درس القواعد العربية لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو (متغير تابع (Variabel Y) فيعرف أن معيار الخطاء المعدّل (Standar Error Mean) من متغير مستقل (Variabel X) هو 0,420102407 و معيار الخطاء المعدل (Standar Error Mean) من متغير تابع (Variabel Y) هو 0,463119085.

لمعرفة المقارنة عن نتائج درس القواعد العربيّة بين طالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونورو غو العام الدراسي 2014-2015. فمراحل الحساب هى :

أ) يحسب مقدار الخطاء (Standart Error) الفرق بين المعدل من تغير البحث الأول والثانى من الناحية المعرفية باستعمال الرموز :

$$SE_{M_{1-M_2}} = \sqrt{SE_{M_1}{}^2 + SE_{M_2}{}^2}$$
$$= \sqrt{0{,}420102407^2 + 0{,}463119085^2}$$
$$= \sqrt{0{,}176486032 + 0{,}214479286}$$
$$= \sqrt{0{,}390965318}$$
$$= \mathbf{0{,}625272195}$$

ب) ثم يحسب عن نتيجة "t" باستعمال الرموز :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$
$$= \frac{5{,}152173913 - 5{,}333333333}{0{,}625272195}$$

STAIN PONOROGO

$$= \frac{0,18115942}{0,625272195}$$
$$= 0,289728892$$

د. **التفسير**:

هو يعلق بالقيمة "t_t" : اذا كان فى (taraf signifikansi) 5% قيمة "t_o" أكبر من قيمة "t_t" فالفروض اللاغي (Ho) مردود والإحتياري (Ha) مقبول وخلاف ذلك إذا كان فى taraf signifikansi 1% قيمة "t_o" اصغر من قيمة "t_t" فالفروض اللاغي (Ho) مقبول ولفروض الاختياري (Ha) مردود.

وإما فروض (Hipotesa) فى هدا البحث :

أ) الفروض الاختياري (Ha)

ب) الفروض اللاغي (Ho)

ثم اختبلو الصّواب من فروض اللاغي (Ho) و فروض الاختياري (Ha) بمقابلة نتيجة "t_t" (t tabel) و "t_o" (t observasi) بالطلبة درجة الغرى "db" على الرموز :

$$db = (n_1 + n_2) - 2$$
$$= (46 + 42) - 2$$
$$= 88 - 2$$
$$= 86$$

ثم يشفق مع جدوال القيمة "t_t" لإن لا توجد القيمة 86 أخدت الباحثة القيمة القريبة فيها وهى :90 =db

أ) كان فى (taraf signifikansi) 5% قيمة "t_t" هى 1,99و قيمة "t_o" هى 0,289- فلذلك $t_o < t_t$ فالفروض اللاغي (Ho) مقبول والفروض الإختياري (Ha) مردود.

STAIN PONOROGO

ب) كان فى (taraf signifikansi) 1% قيمة "t_t" هى 2,63 وقيمة "t_o" هى 0,289- فلذلك $t_o < t_t$ فالفروض اللاغي (Ho) مقبول والفروض الإختياري (Ha) مردود.

فلذلك لا توجد المقارنة بين نتائج درس القواعد العربيّة ذومعنى (*Signification*) لطالبات الصف الخامس التكثيفى وطالبات الصف العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونورو غو العام الدراسي 2014-2015.

كان الفرق بين نتيجتهما فى قيمة المعدّل (Mean) لطالبات الصفّ الخامس التكثيفى هو 5,152 و لطالبات الصفّ الخامس العادى هو 5,333. ونظر إلى نتيجتهما عرفنا انّ الفرق بينهما صغير (الفرق ليس كبيرا). و قدرتهن فى درس القواعد العربية سواء، إذن نستطيع ان نقول أنّ العلوم الدقيقية لا يؤثر فى نتائج درس القواعد العربية.

STAINPONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾. نتيجة البحث

1. نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس التكثيفى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015: فى طبقة ناقصة بالنتيجة المعدلة 5,15 .
2. نتيجة درس القواعد العربيّة لطالبات الصف الخامس العادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 فى طبقة ناقصة بالنتيجة المعدلة 5,33.
3. لا توجد المقارنة بين نتائج درس القواعد العربية ذومعنى لطالبات الصف الخامس التكثيفى والعادى بمعهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جتيس فونوروغو العام الدّراسيّ 2014-2015 ، كان قيمتها $t_o < t_t$.

﴿ب﴾. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فأن تقترح الباحثة الأمور الأتية :

1 - للمعهد او للمدرسة

أن يرقى تعليم القواعد العربية ليفهم الطالبات لأن القواعد العربية تستطيع أن تساعد هن فى فهم درس اللغة العربية.

2 - للمدرس

ينبغى على م درس القواعد العربية ترقية تعليمها و يكثّر تدريبات القواعد العربية حتى تفهم الطالبات فهما كاملا.

SIAINPONOROGO

3 - للطالبات

أ. أن يجتهد ن في تعلّم القواعد العربية ويستخدمنها فى مهارة الكلام العربي.

ب. أن يجتهدن فى كل تعلمهن حتى يكن ذاكيات و ماهرات و ناجحات فى زمان المستقبل

STAINPONOROGO