ملخص

نورديانة، واحد. 2015. العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. البحث العلمي. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف أحمد زبيدى الماجستير.

الكلمة الأساسية : نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء

نتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه العامل. أما نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء هي الحاصل الذي قد حصل عليه الطلاب بعد عملية تدريس المحفوظات وتدريس الإنشاء. وأما درس المحفوظات هو إحدى مواد اللغة العربية التي استخدمت في الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الأسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو. وأما درس الإنشاء هو إحدى مواد مهارة الكتابة التي استخدمت في الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الأسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

ولمعرفة وجود العلاقة وعدمها بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء وضعت الباحثة أسئلة البحث، كما يلي : (1) كيف نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟ (2) كيف نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟

هذا البحث من نوع البحث الكمّي، قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو وعدد العينة 34 طالبا ولجمع البيانات إستخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة ولتحليل البيانات في هذا البحث إستخدمت الباحثة التحليل الإرتباط (analisis korelasi) ، واستعملت الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة ارتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation)، برمز ما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

نتيجة البحث هي : (1) نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015هي جيد لأن المعادلة هذا المتغير المستقل (x) 26،79 وقياس حروفها B. (2) نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 هي جيد لأن المعادلة هذا المتغير التابع (y) 30،75 وقياس حروفها B. (**3**) ما وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات (x) ونتائج درس الإنشاء (y). لأن حساب $r_{xy} >$ r_t، $0,146 < 0,325$، فلذلك الفروض الإختيارية مرفوضة.

من هذا البحث تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي : (1) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في درس المحفوظات، لإن إذا نتائج درس المحفوظات جيدة فنتائج درس الإنشاء جيدة أيضا. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكياء ونافعين في المستقبل. (2) ينبغي للمدرس أن ينمي عن تدريس المحفوظات لكي يفهم الطلاب لأنّ درس المحفوظات يستطيع أن يساعد الطلاب في دراسة الإنشاء. ينبغي للمدرس تدريس الإنشاء لترقية تدريسها ويكثّر تدريبات الإنشاء لكي يستطيع الطلاب لتطبيق المحفوظات. ينبغي للمدرس لأن يحاول المهارة وتطبيق تدريس المحفوظات على الطلاب التي قد درّسها لتحسين نتائج درس لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو. (3) ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات اللغوية التي تساعد الطلاب لدراسة المحفوظات ودراسة الإنشاء.

STAIN PONOROGO

الباب الأول

مقدّمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. [1] وقال سوجاعي، من بعض العناصر في اللغة وهو من المفتاح في إستيعاب اللغة العربية معرفة معنى الكلمة وفهمها. وقال ايضا، كانت الكلمة عاملة في دعم ثقة الشخص في استخدام اللغة.[2]

أما اللغة العربية هى لغة العرب والإسلام، وهى أعظم مقوّمات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربيّ إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهى لغة التعليم والتعلّم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتّحدة.[3] اللغة في العالم كثير جدا منها اللغة العربية.

إن اللغة العربية يوجّه لتبليغ إلى المهارات الأربع، وهي:[4]

1. مهارة الإستماع
2. مهارة الكلام
3. مهارة القراءة
4. مهارة الكتابة

---

[1] مصطفى الغلاييني ، *جامع الدروس العربية* (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

[2] سوجاعي، Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi(سيمارنج: والي سوعو، 2008)، 64.

[3] أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية* (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 3.

[4] أحمد فؤد أيفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج، مشكات، 2004)، 61.

STAINPONOROGO

ومن المعروف ان مهارة الكتابة هي اعلى المهارات في اللغة العربية. الكتابة هي احد من الة اتصال باللغة بين الشخص مع الأخر التي لامحدودة على المكان والوقت. تعليم الكتابة مركّز على ثلاثة احوال، هو:

1. مهارة الكتابة بكتابة صحيحة
2. تصحيح الخط
3. مهارة ليعبر الفكرة بصريح وتفصيل[5]

تعليم الإنشاء هو إحدى تعليم مهارة الكتابة، وهي معيار نجاح تعليم اللغة العربية بعد المهارة اللغوية الأخرى وهي الإستماع والكلام والقراءة. والإنشاء تدريبات للتعبير عما في الذهن من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة. وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة.[6]

التربية هي عملية التدريس لتكوين الطبيعة والأخلاق المحمودة للمتعلم. وبها يكون المتعلم إنسانا عالما وكاملا. ولعناصر التدريس دور مهم في التربية والتدريس. وعناصر التدريس ثلاثة، وهى المعلم والطلاب والمعلومات. المعلم هو الوسط بين العاملين الاخرين. وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للطلاب، فعمله يتضمن دراسة الطلاب والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقى منها على الطلاب حتى يسهل عليه إيصالها، وله مرتبةً ترتيبا منطقيا ومرتبطا بعضها ببعض.[7]

---

[5] عبد الحامد، وأورى البحر الدين وبصري مصطفى، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Materi dan Mediai (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، 2008)، 49.

[6] زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات والحلول* (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس: 2010)، 4.

[7] عمر هاماليك، Proses Belajar Mengajar (جاكرتا: بومي أكسارا، 2009)، 27.

STAIN PONOROGO

ورأى سورياسبراتا أن عملية التدريس جيدة، إذا استطاعت أن تنهض حماسة تعلم الطلاب. وشئ مهم في إقرار نجاح الدرس هو النتيجة. والنتيجة هي حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باخطياط ودقّة تامّة.[8]

قد سعى المعلم لأخذ نتيجة التدريس منذ بداية عملية التربية والدرس. هذا السعى يسمى بالإختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلم الطلاب في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغى أن يعقّد الإختبار منظّما ومطابقا بمنهج الدرس. والإختبار له فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح في التربية والدرس.[9]

أما المحفوظات هي قطع الأدب الرفيع من الشعر أو النثر، التي يكلف المدرس تلاميذه بحفظها كلها أو بعضها. [10] المحفوظات دروس يستظهر التلاميذ من خلالها بعض القطع الأدبية والاجتماعية من شعر ونثر المصحوبة بأجل المعاني الخلقية الاجتماعية لتزويدهم بنوع من التذوق الأدبي لأساليب الكتابة واكتسابهم بعض الفضائل الإنسانية. وأما فوائد المحفوظات هي تهذيب ذوق التلاميذ وإكسابهم حسن الأداء والمهارة في الإنشاء.[11]

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان فونوروغو وجدت هناك درس المحفوظات ودرس الإنشاء من الصف الأول حتى الصف السادس . أرادت الباحثة أن إجراء البحث في الصف الثاني أ لأن فيه يوجد تدريس مادة المحفوظات

---

[8] سورياسبراتا، Proses Belajar Mengajar di Sekolah (جاكرتا: رينيكا جيبتا: 1997)، 148.

[9] سومادي سوريابراتا، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2008)، 293.

[10] أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية*.، 108.

[11] سوترسنو احمد وآخرون ، *أصول التربية والتعليم* (فونوروغو: دار السلام، 2003)، 42.

STAIN PONOROGO

ومادة الإنشاء.لأن في حقيقتها علاقة نتيجة الطلاّب بين درس المحفوظات ودرس الإنشاء لم يدل على مناسبة بنظرية. درس المحفوظات هناك بطريقة مناسبة مع طريقة الإنشاء هي طريقة الإنشاء الموجة يعني يقول المدرس إلى الطلاب عن مادة الإنشاء ويكتب الطلاب عن المادة بقدر استطاعتهم. يستطيع الطلاب أن يستعمل اللغة في إنشائهم مناسب بمادة المحفوظات التي تعلموها من قبل ويعطي الخلاصة في إنشائهم عن المحفوظات مناسب بموضوعهم. ثم يصحح المدرس كتابتهم على السبورة. بعد انتهاء الكتابة على السبورة أمر المدرس الطلاب يقلدوا ما قاله المدرس فقرةً ففقرةً حتى خمسة مرات و في تعلمها يستعمل طريقة الجزئية و المباشرة، ثمّ أعطى المدرس شرحاً واضحاً باللغة العربية و أحياناً يستعمل وسائل سمعية فيها القصة التي تتعلق بذلك الموضوع.

كما عرفنا الشرح في السابق أن درس المحفوظات هو الدرس الذي تهذيب ذوق الطلاب وإكسابهم حسن الأداء والمهارة في الإنشاء وتقوية الذاكرة وتربية الخلق والجرأة الأدبية وغرس فلسفة الحياة. اما درس الإنشاء اعطى الطلاب لتنمية الفكرة وينمى الخبرة في حياتهم وتربية لأحسن الكتابة. فلذلك أرادت الباحثة معرفة مفاهم ومعارف الطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" عن درس المحفوظات ودرس الإنشاء . لتَعرِف الباحثة عن مفاهم ومعارف الطلاّب استخدمت الوثائق المكتوبة، يعنى نتائج الطلاّب.

بالنسبة الى الحقيقة السابقة فمن الممكن توجد العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث في هذه المسائل تحت الموضوع " **العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014–2015**"

STAIN PONOROGO

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟
2. كيف نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟
3. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
2. لمعرفة نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

STAINPONOROGO

3. لمعرفة العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

﴿ه﴾ فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث العلمي أن يعطي اسهاما جيدا في تعليم اللّغة العربية خاصة في درس المحفوظات ودرس الإنشاء في المدرسة الثّانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

2. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

يرجى هذ البحث العلمي أن يكون وسيلة لرفع نتائج الطلاب في درس المحفوظات ودرس الإنشاء ونوعية تدريسهما.

(ب) للطلاب

لترقية قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في درس المحفوظات ودرس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

(ج) للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف للباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة في درس المحفوظات ودرس الإنشاء في المستقبل.

STAINPONOROGO

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة هذ البحث في خمسة أبواب، هي:

الباب الأوّل : مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدّث هذا الباب عن الإطار النظرى عن تعليم درس المحفوظات وتعليم درس الإنشاء وبحوث سابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي ويشمل فيه تصميم البحث والسكان والعينة وأدوات جمع البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرّابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسير.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

STAINPONOROGO

الباب الثانى

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

﴿أ﴾ الإطار النظري

1. مفهوم التدريس والنتائج

أ. التدريس

قبل فهم ما هو المقصود من نتائج الدرس يحتاج أولا الفهم ما هو الدرس. الدرس لغة إسم مصدر من الفعل الماضى "درّس" (درّس–يدرّس–تدريسا). ومعناه "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة ودرس الطلاب بأنواع المعارف والعلوم والفنون".[12] فقال م. عالم بروانطا الدرس هو التغيير في الأخلاق حيث ان تؤدى إلى احسن الخلق.[13]

أصبح التدريس أهمّ الأشياء من حاجات البشر، لأنّ دون التدريس لا يكون الشخص قادرا على فهم الأشياء. ويكون البشر عارفا على أسماء الكائنات كقلم الرصاص والكتاب والسبّورة والحاسوب وما أشبه ذلك من خلال مراحل الدرس. مع أن يؤدّى الدرس إلى تغيير البشر في نفسه أي من عدم الفهم إلى إيجاد الفهم الجيّد.

وأما اصطلاحا، وجد كثير من الأراء تبيّن عن تعريف التدريس، منها:

---

[12] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة* (بيروت: دار المشرق، 2003)، 527-528.

[13] م. عالم بووانطا، Psikologi Pendidikan (باندونج: روسدكريا، 2002)، 85.

STAIN PONOROGO

1) عند ساديرمان، أنّ التدريس هو إلقاء العلوم من المدرّس الى الطلاّب.[14]

2) عند أ. طابراني، أنّ التدريس هو المحاولة التي قُصد في إعطاء الإرشاد إلى الطلاّب ليحدث عليه التدريس المناسبة بأهداف المقرّرة.

3) وعند ويليام هـ. بورتان، التدريس هو المحاولة في إعطاء التنبيه، والإرشاد، والتوجيه، والتشجيع الى الطلاب ليحدث عليه التدرّس.[15]

قالت سوهارسيمي أريكونطا وتحقيق أهداف التعليم في شكل نتائج الدراسة، تأخذ من عملية التعليم والتعلّم فقط. وبعبارة أخرى، فأنه نوعية التعليم والتعلم هما من بعض العوامل المحددة للنتائج. في عصرنا الآن لا توجد تلك الآراء صالحا أو جيدا. لأن التعليم هو احد من العوامل التي تحدد نتائج الدراسة، ولأن النتائج هو نتيجة للعمل (مثل الة).[16]

كما قد شرح في السابق، أن العناصر الرئيسئ لعملية التعليم هو التعلم والتفكير والتذكير والثقافة.[17] حتّى أرى كم من البشر أن التعلّم من الجمع وحفظ المعلومات على شكل الأخبار أو مادة الدرس.

---

[14] ساديرمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (جاكرتا: راجا غرافيندوا فيرسادا، 2006)، 12.

[15] أ. طابراني روشيان واخرين، Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (باندونج: ريماجا روسداكريا، 1994)، 26.

[16] سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-dasar Evaluasi Pendidilan(جاكارتا: بومي اكسارا، 2008)، 4.

[17] محبّين شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: ريماجا روسداكاريا، 2008)، 91-92.

STAINPONOROGO

عملية التدريس من المعروف وجود الأنشطة التي يكون نمطا مختلفا بين بعضها البعض، إما من الجوانب المادية والأساليب، أو الجوانب المتعلقة بالأهداف وتغييرات السلوك المتوقع. وفيما يلي بعض من أنواع التدريس:[18]

1) التدريس الخلاصتى

التدريس الخلاصتى هو التدريس الذي استخدم طرق التفكير المجرد. واهدفه هي الحصول على فهم وحل المشكلات التي ليست حقيقية. في دراسة الأشياء المجردة يحتاج الى دور إحساس قوي بالإضافة إلى إتقان عن مبادئ ومفاهيم وتعميمات.

2) التدريس المهاراتى

هذا النوع من التدريس هو التدريس باستخدام حركة الأوردة المتصلة بالمحرك الأعصاب والعضلات وهدفها الحصول على بعض المهارات البدنية.

3) التدريس الاجتماعي

التدريس الاجتماعي هو التدريس لفهم المشكلات وتفنيات لحل المشكلة. والهدف منه السيطرة على فهم وإتقان في حل المشكلات الاجتماعية.

4) التدريس حل المشكلة

التدريس بإستخدام المنهج العلمي ومنطقي ومنظّم وشامل. والهدف منه اكتساب القدرة والمهارات المعرفية حل المشكلات عقلانية واضحة وتماما.

---

[18] دليونو، Psikologi Pendidikan (جاكرتا: رينيكا جيفتا، 2010)، 225.

STAINPONOROGO

5) التدريس العقلاني

التدريس العقلاني هو التدريس بإستخدام قدرة عقلانية التفكير منطقيا وعقلانية (وفقا للمنطق السليم). هدفه الحصول على المهارات المتنوعة بإستخدام مبادئ ومفهوم. بهذه المعريفة صلة بالدرس حل المشكلات.

6) عادات التدريس التعويدى

معناه عملية التشكيل عادات جديدة أو إصلاح العادات الموجودة. التدريس التعويدى استخدام المثال والتجربة الخاصة فقط، ولكنه يستخدم القانون ومكافأة أيضا. والغرض منه اكتساب الطلاب على هذه عادة الموافقة الجديدة وأفعال أكثر دقة وإيجابية وفقا باحتياجات الوقت والفضاء.

7) التدريس التقديرى

التدريس التقديرى هو التدريس بالنظر في أهمية أو قيمة لكائن. الغرض منه جعل الطلاب على اكتساب وتطوير الكفاءة من الناحية مملكة الإحساس أنه في هذه الحالة القدرة على تقدير قيمة الكائن المحدد بالضبط فعلى سبيل المثال تقدير الأدب والتقدير الموسيقى وغيرها.

8) التدريس المعرفى

التدريس المعرفى هو التدريس بطريقة إجراء تحقيق شامل على كائن المعرفة المحددة. وغرض التعلم هو اكتساب الطلاب المعرفة أو نزويد المعلومات والمفاهيم على المعارف المحددة اصعب وتحتاج إلى دراسة خاصة.

ب. تعريف نتائج التدريس

STAINPONOROGO

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من "نتج–ينتج–نتيجة". ومعناها "الأمور الّتي تستخرجه من مقدّماته"[19]

وأمّا النتائج اصطلاحا عند جمهور المربين، هي:

1) رأى و. ج. س. فوروادا رمينتطا، أنّ النتاج هي حاصل العمل أو الفعل الّذي قد بلغ او تمّ المرء.

2) وحدّد نصرها راهاف عن معنى النتائج، أنّها تثمين التربية عن تطوّر وتقدّم الطلاّب المتعلّق بقدرة مادة الدروس الذي يقدّم اليهم مع القيمة الموجودة في المنهاج الدراسى، أي زياد عدد الإجابة الصحيحة، فارتفع التثمين اليهم.[20]

3) وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسبة بخصائص معيّن.

النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص كما قاله نانا سوجانا.[21]

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به،

---

[19] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة* (بيروت: دار المشرق، 1986)، 788.

[20] و. س. وينكيل، Psikologi Pengajaran (جوغجاكارتا: ميديا أبادى، 2004)، 59.

[21] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: فاتا ريماجا روسداكريا، 2008)، 3.

STAIN PONOROGO

والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[22]

امّا النتائج التدريس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و " التدريس ". بين كلمة النتائج و التدريس لهما معنى مختلف.

و التدريس هو عملية وسيلة أو الأفعال الشخص لكي وقع تغيير السلوك كتحصيل تدربية المعاملة، بل إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس.

ومن البيانات السابقة نفهم أن نتائج التدريس هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة الدروس، وعادتها يُظَهرَها بقيمة التي أعطى المدرّسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.

قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلّيا كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوكفلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابيّ والعمليّ، ويشمل على جميع جوانب السلوك.[23]

STAIN PONOROGO

---

[22] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru(سورابايا: اوساها ناسياونال، 1993)، 19.

[23] عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفابيتا، 2006)، 60.

هناك الكثير من معيارالنتيجة التي قد أُستعمِل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربية، وهي قبيح جدّا (4-0)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيّد جدّا (8)، وممتاز (10).[24]

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاّب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرّسين معرفة التوفيرَ في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأمّا الطريقة لتصنيفَها نتائج الطلاّب قد حدّد محبّين شاه في كتابه كما يلي:[25]

الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100-80	أ	جيّد جدا
2	79-70	ب	جيّد
3	69-60	ج	متوسط
4	59-50	د	ناقص
5	49-0	هـ	مردود

التقويم ينقسم إلى قسمين :

1) التقويم الشفهي

[24] فحر الدين، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوغجاكرتا: غلوبال فوستاك أوتاما، 2006)، 149.

[25] محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

STAINPONOROGO

والمراد به الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس عن التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.[26]

2) التقويم الكتابى او التحريرى

وهو آلة لتقويم ذكاء التلاميذ التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.[27] فلذلك لابد المدرس لأن يعدّه قبل التدريس.

وأنواع تقويم الشفهي والكتابي هو :

أ) التكملة عن طريق الاختيار المناسب

في هذ النوع يعطى المدرس جملة ويحذف منها كلمة واحدة مثلا، ثم يقدم للدارس عدة كلمات ليختار الكلمة المناسبة لملء الفراغ في السؤال.

أمثلة :

1) الطلاب ..... إلى المدرسة كل يوم

أ. يحضر ب. يحضرون ج. يحضرن

2) هل سيّارتكم الجديدة الواسعة ؟ لا ..... واسعة

أ. هي ب. هو ليس ج. هي ليست[28]

ب) اختيار الجملة المناسبة من عدد من الجمل

---

[26] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (مالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2011)، 205- 206.

[27] فحر الدين، Teknik Pengembangan Kurikuluum Pengajaran Bahasa Arab، 160.

[28] محمد إسماعيل صينى وعلى محمد القاسمى، *السجل العلمى للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية لغير الناطقين بها الجز الثانى* (الرياض: مطبعة جامعة الرياض، 1980)، 200.

STAINPONOROGO

في هذه الصورة يعطى الدارس عدة جمل واحدة منها فقط صحيحة، والأخريات بها خطأ نحوي.

أمثلة :

(1) الجو حارة جدا في هذا البلد

(2) الجو حارة جدة في هذا البلد

(3) الجو حار جد في هذا البلد[29]

ج) ترتيب الكلمة المتفرقة

في هذا النوع من الاختيار يطلب إلى الدارس أن يرتب الكلمة المقدمة له يكون تعبيرات صحيحة.

مثال :

هذا الرجال – في – الخارجية – وزارة – يعمل

د) التكملة من عند الدارس

في هذه النوع من الأسئلة يطلب من الدارس أن يعطى مثلا الصيغة المناسبة للكلمة، مثل :

املأ الفرغ بالصيغة المناسبة للفعل بين القوسين !

الطلاب ..... (يحضر) إلى المدرسة كل يوم [30]

هـ) تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى

هنا يعطى الدارس مثلا جملة بها فعل مبنى المعلوم ويطلب منه تحويل الفعل إلى مبنى المجهول مع تعبير ما يلزم.

مثال :

---

[29] *نفس المرجع*، 201.

[30] *نفس المرجع*، 202.

STAINPONOROGO

حول الأفعال في الجمل التالية من صيغة المبنى للمعلوم إلى صيغة المبنى للمجهول !

(1) كتب الولد الدرس

(2) لم تفهم الطالبات المسألة الجديدة

و) تعديل الجملة تبعا لأحد عناصرها الرئيسية

يطلب من الدارس مثلا أن يغير المبتدأ او الفاعل في جملة الرئيسية مع اجراء التغييرات اللازم.

مثال :

استبدل بالفاعل (محمد) في الجملة الكلمات لها !

خرج محمدمن بيتها مسرعا

(1) زينب .....

(2) الولدان .....

(3) الأطفال .....[31]

ز) استبدال كلمة بأخري من مجموعة من الكلمات

هنا تطلب الدارس أن يستبدل كلمة بأخرى تقوم بنفس الوظيفة، وتفيدنا هذه حيانا في التعرف على الماء الطالب مثلا بالفرق بين الاسم والمبنى والمعرب.

مثال:

(1) استبدل بالكلمة التى تحتها خط الكلمة التى تلى الجملة واضبطها (الكلمة الجديدة) بالشكل !

دخلت عددا من البيوت الجديدة. المساجد

(2) استبدل بالكلمة التى تحتها خط الضمائر المناسبة !

[31] *نفس المرجع*، 202.

STAINPONOROGO

أ. رأيت عليا في الشارع

ب. هذا كتاب الطلبة الجديدة [32]

ح) احتيار التفسير المناسب

هنا تعطى جملة للطالب وبها كلمة ثم تطلب منه أن يوضح لنا ما فهم باختيار الكلمة المناسبة :

مثال :

هذه سيّارة المدير الجديدة، "الجديدة"، صفة :

أ. للسيّارة ب. للمدير

ج. فوائد نتائج التدريس

فوائد نتائج التدريس لعملية التدريس هي:[33]

1) ليعرف تحصيل تعلّم الطلاّب عن اهداف التعلّم (هي تغيير سلوك الطلاّب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يُعرَف نتائج التدريس التي يتحقّق الطلاّب.

2) ليعرف فعالية عمالية التدريس التي عامله المعلّم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلّم.

2. مفهوم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

[32] *نفس المرجع*، 203.

[33] نانا سوجانا، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (باندونج: سينار بارو ألجيسيندو، 2011)، 111.

STAINPONOROGO

للغة العربية هي لغة العربية والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغبرها مراجع للأوربيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.[34]

ب. أهمية اللغة العربية

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية[35] :

1) لغة القران الكريم

إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القران الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القران الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

2) لغة الصلاة

إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

3) لغة الحديث الشريف

---

[34] عبد العليم إبراهيم، *الموجّه الفنى لمدرّسى اللغة العربيّة* (القاهرة: دار المعارف، 2002)، 48.

[35] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (عمان: دار الفلاح، 2000)، 19- 20.

STAINPONOROGO

إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

4) المكانة الاقتصادية للعرب

إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

5) عدد متكلمي العربية

إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سُبْع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.

ج. خصائص اللغة العربية

الخصائص جمع خصيصة، وهي الصفة التي تميز الشيء وتحدده. وعلى هذا فإن خصائص اللغة العربية هي الصفات المميزة لها عما عداها من اللغات. وثمة ثلاث صور يأتي عليها هذا التميز وهي[36] :

1) ما يتوفر في اللغة العربية من الصفات ولا يوجد في غيرها مثل خصيصة الإعجاز.

2) ما يتوفر في اللغة العربية وفي بعض اللغات الأخرى، غير أنه لا يوجد في كل اللغات مثل خصيصة الإعراب.

3) ما يتوفر في اللغة العربية وفي غيرها من اللغات لكنه أظهر في اللغة العربية مثل خصيصة الترادف.

---

[36] نور هادي، *الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير النّاطقين بها* (مالنج: مطبعة الجامعة، 2011)، 15.

STAIN PONOROGO

للغة العربية خصائص وامتيازات من لغة أخرى، منها[37]:

1) عدد الحروف الهجائيّة 28 حرفا المكمّل بمخارج الحروف، أى هو الّذي لا يوجد في اللغة الأخرى

2) الإعراب، يعني ما الذي يلزم وجودَه في اخر الكلمة بحالة معيّنة، إمّا رفع، نصب، جزم، وجرّ. فنجدها في الاسم والفعل.

3) علم العروض (الشعر). يكون الشعر متقدّما تامّا بهذ العلم

4) اللغة العامّية والفصحي. تُستخدم العامّية للمواصلات العامّية أو للمواصلات يوميا. وأمّا الفصحي هي لغة الأدب والدرس، واللغة الرسميّة المستخدمة في الكتب أو المطابع.

5) حرف الضاد هو الذي لا يوجد في اللغة الأخرى

6) الأفعال والقواعد المستخدمة يكون متغيرا يناسب بالفاعل المتعلّق بالفعل

7) عدم الكلمة المشكلة التي تشكل أو تصعب في قراءتها

8) عدم الكلمة المواجهة حرفين ساكنين

9) تقلّ الألفاظ الثنائية، وأكثرها ثلاثة أحرف ثمّ زيدها ب 1-4 حروف

10) عدم موالاة الحروف الأربعة

3. مفهوم تدريس المحفوظات

أ. تعريف تدريس المحفوظات

المقصود بالمحفوظات: القطع الأدبية الراقية المختارة من النثر والشعر، لتدريب التلاميذ على فهم معناها وإلقائها بطريقة تمثل ما تحتويه

[37] أمّي محمودة وعبد الوهّاب راشدي، Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab(مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية بمالنج، 2008)، 8.

STAINPONOROGO

من انفعالات وصور جميلة. [38] المحفوظات هي قطع الأدب الرفيع من الشعر أو النثر، التي يتكلف المدرس تلاميذه بحفظها كلها أو بعضها.[39]

المحفوظات دروس يستظهر التلاميذ من خلالها بعض القطع الأدبية والاجتماعية من شعر ونثر المصحوبة بأجل المعاني الخلقية الاجتماعية لتزويدهم بنوع من التذوق الأدبي لأساليب الكتابة واكتسابهم بعض الفضائل الإنسانية. [40] يعني تنفيد مواد الدرس المخفوظات هي الامر على الطلاب ان يحفظ الكلمات مثل الش ع والحكايات والعبارات والمعجبات التى تحتاجها الطلاب في حياتها. من معلوم، لدرس في تحفيظ الشعائر، والعبارات والحكايات معجب في نفس الطلاب.[41]

والمحفوظات يقصدبها القطع الأدبية الموجزة، التى يدرسها التلاميذ، ويكلفون حفظها أو حفظ شيء منها بعد الدراسة والفهم، وهذه القطع –شعرا كانت أو نثرا–هي مادة الدراسة الأدبية فى المدارس الابتدئية والإعدادية، بجانب الأناشيد المختلفة.[42]

ب. اهداف تدريس المحفوظات

---

[38] أ.وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهم نظرية وتطبيقات عملية* (عمان: دار الفكر، 2002)، 296.

[39]أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية* (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، 108.

[28] سوترسنو احمد وآخرون ،*أصول التربية والتعليم* (فونوروكو: دارالسلام.2003)، 42-41.

[41]احمد عزّان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج:هومانيورا.2009). 126.

[42]عبد العاليم ابراهيم، *الموجّه الفنى لمدّرس اللغة العربيّة* ، 234.

STAINPONOROGO

يحقق تدريسها مجموعة من الاهداف اللغوية، والجمالية والأخلاقية. ومن الأهداف:

1) تدريس التلاميذ على جودة النطق، و حسن الإلقاء وتمثيل المعنى.
2) تمد التلاميذ بثروة حسنة من المفردات والتراكيب اللغوية، والتي يوظفونها في لغتهم في المستقبل.
3) تصل الطالب بالآثار الانسانية الرفيعة، وتجعله يتأثر بها ويتفاعل معها، ويعرف أصحابها وعصورهم وحروفهم الختلفة.
4) قد تغري بعض التلاميذ بجمال موسيقاها ونظمها وصورها وعاطفتها -إن كانت شعرا- وبجمال ورشاقة أسلوبها وسمو معناها —إن كانت نثرا- تغريهم بتقليدها والنسج على منوالها ومن ثم الاستقلال في إنتاجها وإبداع أشكالها.
5) توجه التلاميذ إلى أنماط السلوك الحميدة بما تحتويه من حكم ونصائح واتجاهات أخلاقية، وتوجيهات دينية، وإجتماعية، وتغريهم بتمثل هذه الاتجاهات والتوجهات.
6) تدرب التلاميذ على حفظ القائم على الفهم والانفعال، وتسعفهم على استعمالها والإفادة منها — بواسطة الاحتجاج بها — في مواقف تقتضي الاحتجاج والاستشهاد.[43]
7) ينشر ذوق التلاميذ تدريب الذاكرة.
8) يكثر المفردات والمحادثة.
9) يسهل التلاميذ لتعليم اللغة العربية ويعجب اسلوب اللغة لأنه يعتاد على حفظ الشعر الطويل
10) تهذيب التلاميذ روح النضال والمروءة

[43]أ. وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*،296.

STAINPONOROGO

11) أدّبه النفس والخلق[44]
12) تنمية قدرة التلميذ على جودة الإلقاء، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
13) تنمية قدرة التلميذ على التعبير الشفهي، ومواجهة الآخرين بجرأة وشجاعة.
14) حصول الملكة اللسان العربي عند التلاميذ.
15) إثراء ثروة التلاميذ اللغوية بالألفاظ والعبارات والتراكيب التي تشتمل عليه نصوص المحفوظات (الإستظهار)
16) تنمية التذوق الأدبي عند التميذ، وحثهم على الإستماع بجمالها الفني.
17) تدريب التلاميذ على كيفية التعامل مع النصوص المختلفة، وذلك في حدود نموهم اللغوي ومداركهم العقلية.
18) الاستفادة من هذه النصوص في تحقيق المنحى التكاملي لتدريس اللغة العربية.
19) الاستفادة من المعلومات والمعارف – على انواعها – التي ترد في هذه النصوص.
20) تنمية الاعتزاز باللغة العربية وبتراسها الأدبي والفكري.
21) المساعدة في صقل شحصية التلميذ الإنسانية، بما تقدمه هذه النصوص من أغراض تربوية، وعواطف نبيلة، وقيم خلقية.
22) اكتساف مواهب الأطفال، ورعايتها وتنميتها فى الاتجاه السليم.
23) ترغيب الأطفال بالمدرسة، لما تبعثه الأناشيد في نفوسهم من إثارة وتشويق.[45]

---

[44] احمد عزّان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، 127.

STAINPONOROGO

ج. فوائد تدريس المحفوظات

1) تقوية الذاكرة.

2) اكلاع التلميذ على التراث الأدبي.

3) تهذيب ذوق التلاميذ وإكسابهم حسن الأداء والمهارة في الإنشاء.

4) تربية الخلق واجزأة الأدبية.

5) غرس فلسفة الحياة.[46]

6) تعود التلاميذ على إجادة الكلمات، واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتزويدهم بزاد لغوى كبير، وبأساليب رقيقة، ومعان سامية، وأفكار جديدة.

7) تعويد التلاميذ حسن الالقاء، وتمثيل المعانى.

8) تربى اخلاقهم وتهذيب سلوكهم، وتوقظ فيهم العواطف النبيلة[47]

د. طريقة تدريس المحفوظات

1) طرق تدريس المحفوظات في الصفين الأول والثاني الابتدائيين

يستحسن أن يتضمن كتاب اللغة العربية لهذين الصفين عددًا محددًا من قطع المحفوظات السهلة والجميلة، هذا ولا يختلف السير في تدريس المحفوظات في هذين الصفين عن السير في تدريس الأناشيد، باستثناء طريقة إلقاء المحفوظات التي تلقى بشكل فردي.

2) في الصف الثالث الابتدائي

---

[45]نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت: دار النفائس، 1998)، 124-125.

[46]سوترسنو احمد وآخرون ،*أصول التربية والتعليم*، 42-41.

[47]أزهر ارشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية*، 109.

STAIN PONOROGO

تختلف طريقة تدريس المحفوظات في نهاية المرحلة الابتدائية الدنيا (الثالث) عنها في بداية هذه المرحلة، وكذلك في المرحلة العليا، حيث يسير المعلم في تدريسها في الصف الثالث وفق الخطوات التالية:

أ) التمهيد

ب)قراءة المعلم لفطعة المحفوظات من الكتاب، أو من اللوح، أو من لوحة كُتبت عليها، وتمثيل معناها أثناء القراءة

ج) قراءة ثانية للقطعة من المعلم

د) تدريب التلاميذ على قراءتها، وقد نلجأ هنا إلى ما لجأنا إليه في تدريس الأناشيد في الصفين الأول والثاني، وهو تقسيم الصف إلى مجموعات، تردد كل مجموعة من وراء المعلم قراءة القطعة أو قراءة جزء منها

هـ) وكذلك يمكننا–كما فعلنا في تعليم الأناشيد في الأول والثاني–أن نفيد من التلاميذ الأقوياء في تعليم زملائهم ومساعدتهم

و) شرح المعنى الكلي للقطعة، دون الخوض في جزيئتها

ز) شرح المفردات شرحا وافيا

ح) تدريب التلاميذ على حفظ جزء منها في الصف[48]

3) وفي المرحلة الابتدائية العليا نسير في تعليم المحفوظات حسب الخطوات التالية

أ) تهيئة التلاميذ للقطعة

ب) قلراءة المعلم للقطعة مع مراعاة تمثيل المعنى

ج) قراءة التلاميذ للقطعة مقلّدين قراءة المعلم

[48] أ. وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات*، 297.

STAINPONOROGO

د) شرح المفردات والمعاني الجزئية في القطعة، وذلك بتقسيم القطعة إلى أجزاء يشمل كل منها فكرة أو معنى محددا

هـ) تلخيص القطعة

و) تدريب التلاميذ على حفظ جزء منها في الحصة

4) وفي المرحل التالية يسير المعلم كما يلي:

أ) ربط القطعة بحياة صاحبها، إن كان ثمة مجال للربط، وتعريف الطلبة على أهم خصائص العصر الذي عاش فيه

ب) قراءة التلاميذ أو المعلم قراءة نموذجية صحيحية

ج) شرح المعاني والمفردات، ومحاولة تذوق النص والحكم عليه بعد فهمه

د) استخلاص مضامين القطعة بمساعدة التلاميذ

هـ) المقارنة بين معانيه وأسلوب أدائه وبين معاني وأسلوب غيره من النصوص

و) تكليف الطلبة بالبحث عن حياة الأديب وعصره واثاره في مراجع يحددها لهم المعلم[49]

هـ. خطوات تدريس المحفوظات

الاستعداد لدخول الفصل بأداوات التعليم اللازمة.

1) التعارف:

أ) إلقاء السلام

ب) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظّما)

[49] *نفس المرجع.*، 298.

STAINPONOROGO

ج) السؤال عن المادّة وكتابتها ثمّ كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ

د) إعلان موقف المدرّس (كنائب لأجل العمليّة)

2) المقدّمة

الأسئلة عن الدرس الماضي وحفظه (على قدر الحاجة) وربطها بموضوع جديد عند الإمكان، ثمّ كتابة موضوع الدرس على السبورة.

3) العرض

أ) شرح الكلمات على الطريقة الحديثة

ب) شرح المحفوظات بيتا فبيتا إذا كانت على صورة النظم، وجزءًا فجزءًا إذا كانت على صورة النثر مع غرس فلسفة الحياة أو المثَل الأعلى بالتلخيص وتوصيل المعنى أو النصيحة إلى أذهان التلاميذ، فكأنّ النصوص الأدبيّة شاهدا أو دليل على صحّة الملخّص أو النصيحة

ج) يلفّظ المدرّس البيت أو جزءَ النصّ الذي تمّ شرحة، والتلاميذُ يحاكونه

د) يكتب البيتَ أو النصّ على السبّورة بمشاركة التلاميذ. والمشاركة هنا أن يطلب المدرس تلميذا أو أكثرَ إملاءَهُ ألفاظَ النصّ

هـ) يقرأ المدرس أو التلميذ ما تمت كتابته، تحقيقا للفهم وصحّة الكتابة. هكذا يسير المدرّس في شرح الأبيات أو الأجزاء التالية

و) قراءة المدرّسِ النصوصَ والمفرداتِ على السبّورة تحقيقا على صحّة الكتابة والقراءة، والتلاميذ يلاحظون

ز) كتابة التلاميذ النصوص والمفردات من الدرس تحت ملاحظة المدرّس، ثمّ يقرأ المدرّس كشف الغياب

STAINPONOROGO

ح) بعد الإنتهاء من الكتابة يأمر المدرّس واحدا أو أكثر بقراءة كتابتهم مع الإصلاح

ط) القراءة الصامتة من التلاميذ إعدادا لتوجيه الأسئلة إلى المدرّس

ي) الأسئلة من التلاميذ في بعض كلمات صعبة والإجابة من التلاميذ أومن المدرّس

ك) القراءة الجهرة ثمّ الصامتة إعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرّس يمسح المفردات على السبّورة

ل) يأمر المدرّس التلاميذ بإقفال الكرّاسات

4) التطبيق

أ) شرح التلاميذ النصوصَ فبيتًا

ب) المحو التدريجي والحفظ التدريجي: بمحو جزء من أجزاء النصّ، ثمّ يأمر المدرس التلاميذَ بحفظه بصوت فرديًّا ثمّ جماعيًّا. وهذه فرصة الحفظ التدريجي للتلاميذ، فلا يُلقّظ المدرّس النصوص للمحاكاة. هكذا يسير المدرّس في تطبيق ما يبقى من أبيات المحفوظات، حتى إذا تمّ محو جميع الأبيات، يأمر المدرّس تلميذا أو أكثر بحفظ الأبيات برمّتها

ج) الأسئلة عمّا يتعلّق بالموضوع

د) الأمر بذكر نصّ أو بيت يتعلّق بجواب التلميذ

هـ) الأسئلة عن معاني الكلمات

5) الاختتام

أ) الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومحتويات موضوع الدرس

ب) يختتم المدرّس تدريسه بالسلام

STAINPONOROGO

و. التقييم تدريس المحفوظات

نموذجية التقييم في تدريس المحفوظات[50]:

1) يقرأ المعلم النص قراءة جيدة معبرة (تسجل في "كاسيت" ليعود إليه عند الحاجة)
2) يقرأ أحد أحاسن الطلاب النص مقتفيا أثر المعلم (بلا مقاطعة)
3) يقرأ ثلاثة من أواسط الطلاب النص قراءة تدريبية (يتدخل المعلم في أثناء ذلك لتصحيح ما يقعون فيه من خطأ)
4) ينتهز المعلم قراءة الطالب الأول لشرح ألفاظ النص

4. مفهوم تدريس الإنشاء

أ. تعريف تدريس الإنشاء

قال أجيف هيرماوان الإنشاء أو التعبير الحرّ هو تصنيف الكتابة الّذي يجنح إلى تعبير الأفكار فى اللغة الكتابيّة وليس البصريّة أو الحرف واللفظ والجملة فقط. بل ثقافة الكاتب خبرته قد كتب فيه. [51] كتابة الإنشاء فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى تأليف الكلام وترتيب المعاني من الكتابات والولايات والمسامحات والإطلاقات ومناشير الإقطاعات والأمانات والأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم ونحوها.

وعند مدكور إنه عمل لغوي دقيق بالكتابة مراع للمقام ومناسب لمقتضي الحال. ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال. وهذا ما يتضمن ما يلي:

---

[50] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*.، 137.

[51] أجيف هيرماوان. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روسدا كريا، 2011)، 163.

STAINPONOROGO

1) إدراك نوعية الموضوع وحدوده وتمييز ما هو مناسب أو غير مناسب له
2) مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي
3) سلامة الأسلوب صرفيا ونحويا
4) سلامة المعاني والحقائق والمعلومات
5) تكامل المعاني
6) جمال المبنى والمعنى

يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحيا تية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.[52]

ب. أنواع الإنشاء

أما أنواع الإنشاء فهي[53]:

1) العرض البسيط

مثل: كتابة التعريف عن الكلمة اليومية التي عارفها سمعها الطلاّب، أو التعليق القصير عن حالة أو واقعة.

2) الرواية أو القصّة

وهي كتابة كلّ حالة أو واقعة بترتيب ضبط، مثل: حكاية القصّة عن التصدّم.

3) الوصف

---

[52] زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات والحلول*، 25-26.

[53] أحمد فؤاد أيفيندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ، 140-141.

STAINPONOROGO

وهو ممارّسة لتطبيق كلمة ملموسة، واختيار التفاصيل لدعم الإنطباع باستعمال اللغة الدقيقة.

4) الرسالة

في كتابة الرسالة عناصر الرواية والوصف.

5) الابتكار

هذا النوع مطلوب على الكاتب المتقدم لأنه يجب ان يفكّر ويكتب منطقيّا، ويعبر أو يدعم الرأي بالجدول والدليل الكيفي.

6) خيال

وهذا النوع مطلوب ايضا للكاتب المتقدم وهو يحتاج الى الخيال ويتأثر بالملكة او الموهبة.

ج. أهداف تدريس الإنشاء

يهدف تدريس الإنشاء الأمور الآتية منها:

1) القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة والأسلوب المناسب

2) القدرة على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يصف عليها جمالا وقوة التأثير في القارئ

3) قدرة الفرد على نقل وجهة النظر إلى غيره من الناس والإبانة بنفسه بطريقة الكتابة

د. أسس تدريس الإنشاء

تقصد بهذه الأسس طائفة من المبادئ والحقائق التي ترتبط لتعبير الطلاب وتؤثر فيه. بها تساعد على نجاح الأساتذة في دروس التعبير، من حيث اختيار الموضوعات الصالحة الملائمة، واتباع الطرق المثلى في

STAINPONOROGO

التعليم. عند إبراهيم [54] إن الاسس أنواع ثلاثة: أسس نفسية وأسس تربوية وأسس لغوية.

هـ. مواد تدريس الإنشاء

فالإنشاء أي التعبير الكتابي نوعان: وظيفي وإبداعي. فالتعبير الوظيفي يحققق اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم من المطالب المادية الاجتماعية، مثل كتابة الرسائل، ومحاضرة الاجتماعات، وملء الاستمارات، وكتابة المذكرات، والنشرات، والتقارير. والتعبير الإبداعي ينقل المشاعر، والأحاسيس، والخواطر النفسية إلى الآخرين بأسلوب أدبي مشوق ومثير ويمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته، مثل كتابة الشعر والتمثيلات والقصص الأدبية.

ويختلف التعبير الكتابي الوظيفي ويتسع التدريب الكتابي للمذكرات والتقارير والرسائل والبرقيات واللفتات والإعلانات والإرشادات والتلخيص والتبويب والتعليق وإدارة المناقشات والندوات وصياغة الارشادات والتعليمات.[55]

و. التقييم تدريس الإنشاء

نوع اختبار تقييم كتابة الإنشاء في عملية التعليم هو التدريبات منها الإنشاء بالعناصر والتلخيص من النص المسموع والنص المقروء والإنشاء الحر بموضوع معين.

---

[54] عبد العليم إبرهيم، *الموجّه الفنى لمدّرس اللغة العربيّة*، 147.

[55] زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات والحلول*، 47.

STAINPONOROGO

وأما نوع الاختبار في الإمتحان النهائي بعد عملية التعليم هو الإنشاء الحر بموضوع معين والتلخيص من القراءة. هذا لمعرفة كفاءة الطلبة بعد تعلمهم الإنشاء.[56]

﴿ب﴾ البحوث السابقة

للحصول على البحث الجيد تسعى الباحثة المطالعة من البحوث السّابقة0 اما البحث السابق الذى يبحث في هذا الموضوع، يعني:

البحث العلمى الذى كتبه ايوان سيسونط كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تحت الموضوع العلاقة بين نتائج تدريس المحفوظات ونتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكم" ملاطين غيغير ماديون السنة الدراسية 2012-2013. ومن نتيجة التحليل استخلص الباحث (1) نتائج تدريس المحفوظات لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكم" غيغير ماديون السنة الدراسية 2012-2013 بنتيجة جيد 62,5 %. (2) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكم" غيغير ماديون السنة الدراسية 2012-2013 بنتيجة جيد 81,25 % (3) وجدت العلاقة ذات معنى بين نتائج تدريس المحفوظات ونتائج تدريس اللغة العربية لأن سواء كانت في درجة ذات معنى 5% (0,497) او 1% (0,623)، rt < (0,824) rxy فلذلك تكون الفروض الاختيارية (Ha) مقبوال والفروض اللاغية (Ho) مردود.

والبحث العلمي الذى كتبته النساء ذوفيناكلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو تحت الموضوع تنفيد تدريس مادة الإنشاء

[56] *نفس المرجع.*، 148.

العربى لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثّانى بكلّية المعلّمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلاميّ للبنات بابادان فونوروغو العام الدراسى 2012-2013. والخلاصة من هذا البحث أن 1). أهداف تدريس مادة الإنشاء العربى لطالبات الصفّ الثّانى بكلّية المعلّمات الإسلاميّة بمعهد الإيمان الإسلاميّ للبنات بابادان فونوروغو، هو قدرة التلميذات على كتابة أنواع الكتابة لجعل المقالة أو القصة أو الخطبة، وجعل أساليب اللغة العربية الجيدة من أساليب المختارة، وإستطاع الطالبات فى كتابة الحكاية أو القصة عن محتويات القلب والعقل وخبرة التلميذات. 2). الخطوات المستخدمة في تدريس مادة الإنشاء العربى لطالبات الصفّ الثّانى بكلّية المعلّمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلاميّ للبنات بابادان فونوروغو كثير جدا وهو ترتيب الجملة العشوائية أمالخطوات التدريسها: وزع قطعة من الأوراق، سأل المدرسة عن المفردات، إصلاح جماعى ثم الإختتام. وجعل الأساليب المختارة أما الخطوات التدريسها: جعل المدرسة الأساليب المختارة، سؤال عن المفردات، بيان المدرسة، كتابة التلاميذ الأساليب مثلها، إصلاح جماعى ثم الإختتام. وكتابة المقالة أما الخطوات التدريسها: كتب المدرسة بعض الموضوع، أمر المدرسة إلى التلاميذ لإختيار موضوع واحد ثم لجعل العناصر ثم كتبت التلاميذ عن القصة، جمع كراسات وحمل المدرسة الكراسات لتفتيس. لكن، المدرسة التى لا تستعمل الطريقة بأحسن ما يمكن عند التعليم، مازال موجودة لذلك ما أجمل إذا إستعمل كلها بأحسن ما يمكن. 3) وسائل الإيضاح المستخدمة في تدريس مادة الإنشاء العربى لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثّاني بكلّية المعلّمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلاميّ للبنات بابادان فونوروغو وهى: الوسائل البصرية هي الوسائل التى تفضل البصر مثل قطعة من الورقة، والسبورة والوسائل اللغة وهى كل صوت ولغة خرجت من فم المدرسة عند التدريس.

STAIN PONOROGO

والفرق بين هذا البحث مع البحثين السابقين، أن البحث السابق الأول يعني عن متغير تابع، في البحث السابق أخذ الباحث عن نتائج تدريس اللغة العربية وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج درس الإنشاء، والبحث السابق الثاني يبحث في تنفيذ تدريس مادة الإنشاء العربى لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثّانى بكلّية المعلّمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلاميّ للبنات بابادان فونوروغو، وتبحث الباحثة بالبحث الكيفي. وأمّا هذا البحث سيبحث في العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015، وستبحث الباحثة بالبحث الكمّي.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بالمتغير البحث.

البحث المتعلق بالمتغير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلى:

أ. نتائج درس المحفوظات.

ب. نتائج درس الإنشاء.

وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة أن تقدم هيكل التفكير فيما يلى:

"اذا كانت نتائج درس المحفوظات جيّدة، فنتائج درس الإنشاء للطلاب جيدة أيضا.

﴿د﴾ فروض البحث

STAINPONOROGO

أ. الفروض الاختيارية (Ha): وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

ب. الفروض اللاغية (Ho): ما وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

STAINPONOROGO

الباب الثالث
منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

نوعية البحث في هذا البحث هو بحث كمّي (Quantitative Research)، نوعية هذا البحث العلمي الذي تستخدم البيانات من العدد ثم ستؤخذ منها النتائج، وهذا النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائية. ولذلك تستخدم الباحثة البحث الكمّي.

وقال سوهارسمي اريكونط مناسب اسمه يطلب البحث الكمّي وهي باستعمال العدد، منذ من جمع البيانات، تفسير تلك البيانات، وتقدم تحصيلها.[57]

والبحث هنا عن وجود العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015 فيه متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج درس المحفوظات ومتغير تابع (y) هو نتائج درس الإنشاء.

﴿ب﴾ السكان والعينة

أ0السكان

قالت سوهارسيمى أريكونطا انّ السكان هو المجتمع الذي يبحث للبحث.[58] فلذلك تختار الباحثة كلّ الطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية

---

[57] سوهارسمي اريكونط، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا: رينيكا جيفتا، 2002)، 12.

[58] *نفس المرجع*، 108.

الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015. لأنّ عددهم 34 طالبا/ة.

ب0 العينة

العينة هي بعض من السكان .[59] فى إختيار العينة، قال سوهارسيمى أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%." [60] وبهذا البحث تأخذ الباحثة جميع مجتمع البحث في هذا البحث العلمي عددهم 34 طالبا/ة.

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها فى هذا البحث هي:

أنواع البيانات	مصادر البيانات	الطريقة
نتائج درس المحفوظات (متغير مستقل)	كشف الدرجات عن نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.	الوثائق المكتوبة

[59] سوغييونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D (باندونج: الفابتا، 2003)، 165.

[60]. سوهارسيمى أريكونطا، Manajemen Penelitian (رينيكا جيفتا، 1998)، 125.

STAINPONOROGO

نتائج درس الإنشاء (متغير تابع)	كشف الدرجات عن نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.	الوثائق المكتوبة

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلاّت المهمة التي تستخدم لمعرفة ما يحتاجه البحث وتسمى أيضا الوسائل غير الانسانية. أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة فهي:

1) نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
2) نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
3) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
4) الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.
5) تركيب المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

STAIN PONOROGO

6) أحوال الطلاب والمدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

﴿هـ﴾ طريقة تحليل البيانات

فى هذا البحث إستخدمت الباحثة تحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي (Statistic Analytic) على الرمز فيما يلي:

X ⟵ Y

علاقة المتغير هو:

x : نتائج درس المحفوظات

y : نتائج درس الإنشاء

لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملَيْنِ فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، فلستخدام الرمز ارتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هي 34 فلستخدام الرمز :[61]

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

$\sum x'y'$ = عدد تحصيل الضرب المتقاطع (Product Moment) بين التردد الخلايا (f)x'y'

Cx' = تصحيح القيمة على متغير X، $Cx' = \frac{\sum fx'}{N}$

Cy' = تصحيح القيمة على متغير Y، $Cy' = \frac{\sum fy'}{N}$

SDx' = الإنحراف المعياري قيمة X

[61]. ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi، (جوغجاكارتا: فوستاكا فليجا، 2011)، 111.

SDy' = الإنحراف المعياري قيمة Y

n = عدد الحالة

STAINPONOROGO

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

﴿أ﴾ عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان التى تقع في القرية جورسان اولا يؤسس بحال ازمة الكمية في حياة سكانها وخاصة نوعية أمة الإسلام في الإندونيسيا حوالى في السنة اربعين. في ذلك العصر الناقصة وسائل امة الإسلامية. وكثير من الطلاب انقطعوا دراستهم تسبب المساكين التى تصيبها معظم سكان فونوروغو وخاصة تسكن في القرية.

بالرغم ان كثيرا من المؤسسات الإسلامية الحديثة في فونوروغو ولكن كونها يعتبر بمكان طلب العلم لاغنياء والبعيدة من الشخص القادر، حتى يكون كثيرا من الشخص غير القادر على العلوم والمعارف.

وينشئ هذا الحال اعانة العلماء المجموعة في مجليس نائب فرع نهضة العلماء من المقاطعة ملارك لحل هذا تخلف التعليم في المجتمع. في إجماع كجليس نائب فرع نهضة العلماء ذلك الوقت الذى كان رئيسه الحاج شفاعة قد قرر بأن هذه الإعانة أدخلت في جدول الإجتماع الذى بحث بتأسيس المؤسسة التعليمية الإسلامية لمرحلة الثانوية في ملارك.

STAINPONOROGO

ثم قعد الإجتماع مرة ثانية ومرتين لتأكيد رؤية، ورسالة وأهداف من تأسيس تلك المؤسسة التعليمية الإسلامية. واما مكان الإجتماع الأول ففى بيت الحاج حسب الله. وذلك الوقت ايضا ذكرى وفاة الحاج محمد طيب المرحوم كمؤسس القرية جورسان. وفي الإجتماع الثانى حضرو العلماء الكبراء في فونوروغو، منها الحاج شفاعة والحاج مغفور حسب الله، والحاج محفوظ حكيم، والحاج كفراوى، وفرحان عبد القدير، وابن المنذر، والكياي المركوم، واسموعى عبد القدر، واحمد خضروى عبد القدير. وبرضاء الله قد اسّست المدرسة الثانوية الإسلامية في التاريخ 12 محرم 1386 هجرية او 2 مايو 1966 ميلادية.[62]

واما مؤسسو هذه المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" فما يلى :

الرقم	الاسم	العنوان
1	احمد حضرى ابن حجار	جورسان ملارك فونوروغو
2	توميران احمدى	كاندو ملارك فونوروغو
3	كياي مغفور حسب الله	جورسان ملارك فونوروغو
4	كفراوى	جورسان ملارك فونوروغو
5	الحاج فرحان عبد القدير	جورسان ملارك فونوروغو
6	إبن منذر عبد الكريم	جورسان ملارك فونوروغو
7	كياي أسمعى عبد القدير	جورسان ملارك فونوروغو
8	محمد يساء	جالن عروكم ملارك فونوروغو
9	كياي محفوظ حكيم	كاندو ملارك فونوروغو
10	كياي مركوم	وونوجاتى سورن ملارك فونوروغو

[62] أنظر نسخة الوثيقة : 01 /D /14-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAIPONOROGO

11	كياي إمام شفاعة	كاندو ملارك فونوروغو
12	بازي حيدار عبد الكريم	جورسان ملارك فونوروغو
13	كياي حرزدين حسب الله	جورسان ملارك فونوروغو
14	كياي محمد قمري ردوان	كاندو ملارك فونوروغو
15	كياي إمام محمودي	باجع ملارك فونوروغو
16	الحاج مسروري	جالن عروكم ملارك فونوروغو

اولا هذه المدرسة اسمها المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" حتى اربع سنوات. ثم ازدادت المدرسة الثانوية العالية الإسلامية "الإسلام". وفي اول السنة الدراسية 2002-2004 قد تغيرت هذه المدرسة وكانت معهد "الإسلام" من رأي ولى الطلاب لكى لها المسكن.

للقيام بعملية التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" قد اختارت ورفعت المدرسة المدير واسماء التى صارت مديرى معهد "الإسلام" جورسان هي :

الرقم	الاسم	الدرجة	السنة
1	كياي مغفور حسب الله	مدير المعهد	1996-1967
2	توميران احمدى	نائب المدير	1966-1967
3	كياي محفوظ حكيم	مدير المعهد	1967-1991
4	ارحانى دحلان	المدير المؤقت	1991-1992
5	الحاج زين العارفين	مدير المعهد	1992-

STAINPONOROGO

			2003
6	ارحامنى دحلان	نائب المدير	1992-2003
7	ارحامنى دحلان	مدير المعهد	2003-2008
8	دكتور اندوس محمد على فكرى الماجستير	مدير المعهد	2008-الأن

وأما الأستاذة في العصر الأول فما يلى :

الرقم	الاسم	العنوان
1	كياي امام شفاعة	كاندو ملارك فونوروغو
2	كياي مغفور حسب الله	جورسان ملارك فونوروغو
3	كياي محفوظ حكيم	كاندو ملارك فونوروغو
4	رحمة اشهور	جورسان ملارك فونوروغو
5	حسونا عارفين	جورسان ملارك فونوروغو
6	إبن منذير عبد الكريم	جورسان ملارك فونوروغو
7	بازي هيدار عبد الكريم	جورسان ملارك فونوروغو
8	احمد زيندين	جورسان ملارك فونوروغو
9	احمد خضروى ابن حجر	جورسان ملارك فونوروغو
10	كياي حرزودين حسب الله	جورسان ملارك فونوروغو
11	أسموعى عبد القدير	جورسان ملارك فونوروغو
12	توميران احمدى	كاندو ملارك فونوروغو

STAIN PONOROGO

13	محمد قمرى ردوان	كاندو ملارك فونوروغو
14	كياي امام محمودى	باجع ملارك فونوروغو
15	محمد يساء	جالين ملارك فونوروغو
16	مسرورى	جالين ملارك فونوروغو
17	مشهودى ريانتو	جورسان ملارك فونوروغو

ب. الموقع الجغرافى للمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

وتقع المدرسة الثانوية "الإسلام" جورسان 15 كيلومتر من محافظةٍ فونوروغو. بالضبطِ في شارع مادورا جورسان ملارك. وتُطابِقُ رؤية ورسالة المعهد احوالِ المجتمع في الإقتصادى لأن معظّم سكان المجتمع هم الفلاحون ويحصلون على الإجرة القليلة. بالحقيقة كثرت المعاهد في مقاطعة ملارك والمؤسسات التعليمية. ولكن هذه المدرسة تحتّمت لمجتمع حتى خارج المحافظة او خارجَ الجازيرة جاوى. الطريق الى هذه المدرسة سهل جدًا لأنها قريبة من طريق المواصلات العامة.

واما تحديد ولاية فهذه المدرسة من جهة غرب القرية علومفاع، وجهة شمال القرية ملارك، وجهة شرق القرية سيوالان، وجهة جَنُوب القرية موجورجا.[63]

[63]أنظر نسخة الوثيقة : 02 /D /14-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO

ج. الرؤيةُ، والرسالةُ، والاهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

1. الرؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان [64]:

"طاقة الإنسان النوعية والشخصية الكريمة التى تستطيع ان تنور حياة المجتمعِ في المستقبل".

2. الرسالة

رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان وعتمدا على تلك الرؤية، فالرسالة في هذه المدرسة منها :

أ) تطوير نوعية التعليم المطابقة بتطور العلوم والتكنولوجي ارادة المجتمع.

ب) أداه البرامج التعليمية المعتمدة على كل نتائج الدين والعادة والثقافة المناسبة بتطور العالَمِ.

ج) تنميةُ النوعيةِ ونتائج النشاطات الزيادة المناسبة بالمهارات والإمكانات.

د) ايجاد التعاون بين العناصر المؤيدة الى المدرسة لتحقيق ثقافة المدرسة المعلومة بإنضَباط الدين والإجتماع.

3. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو لأداء استراجية انج الرؤية والرسالة، تضع المدرسة الأهداف التفصيلة في الأهداف التعليمية التى تَحقّقها المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان.

أ) ترقية احترافيةِ المدرسِ المناسبةِ ببرامج التعليمِ.

ب) تكميل الوسائل التعليمية المناسبة بالبرامج.

---

[64] أنظر نسخة الوثيقة : 03 /D /14-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

ج) ترقيةُ نتائجِ تعليمِ الطلابِ.

د) ترقية المواد المقرئة في المكتبة.

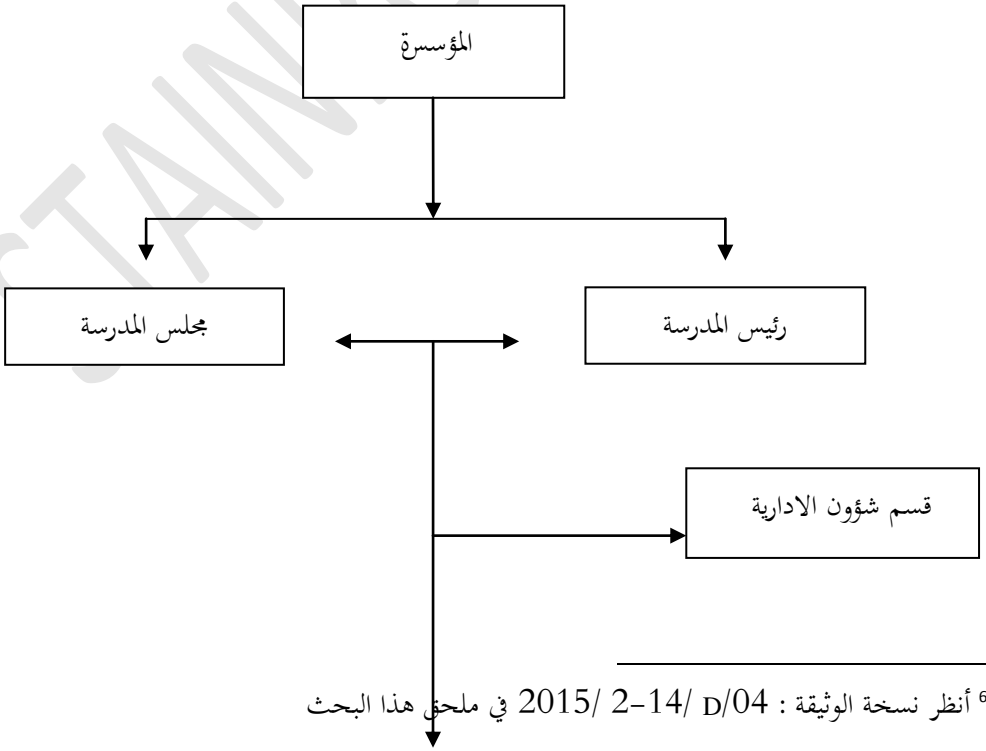
هـ) ترقية النشاطات الزيادية.

و) اشتراك النشاطات خارج المدرسة.

واما الأهداف الرئيسية والوسبطية تتضمن على المدرسة الثانوية فهي تعتمد على نظما الحكومة الرقم 19 سنة 2005 عنِ المِعيار الوطنى التعلمي وهو وضع المبداء والذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة لحياة مستقلةٍ واشتراك التعلمِ الأعلى.

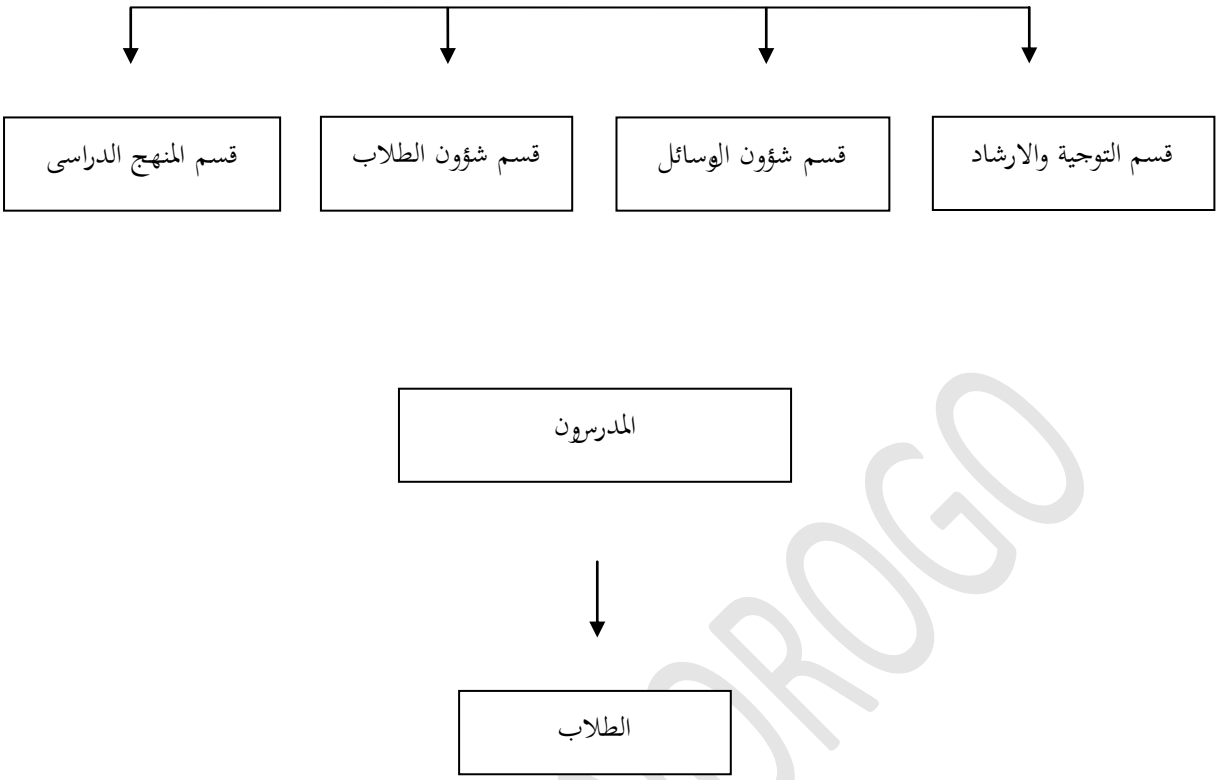
د. تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان[65].



[65] أنظر نسخة الوثيقة : D/04 /14-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAIN PONOROGO



هـ. أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

المدرسة له دور مهم في مؤسسة التعليم لأنه يدخل مباشرة في التعلم والتعليم وله مسؤولية إلى نجاح عملية التعلم والتعليم.

وعدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو 61 مدرسا. 32 مدرس و29 مدرسة[66].

[66] أنظر نسخة الوثيقة : 05 /D /14-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

و. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

ينقسم المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو الى 3 فصول عن عدد الطلاب لكلّ فصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو[67].

الجدول 4.1

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو

الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
الاول	180	120	300
الثاني	160	136	296
الثالث	155	135	290
المجموع	495	391	886

2. عرض البيانات الخاصة

لمعرفة العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو فلذلك عرضت الباحثة البيانات من نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015 وأخذت الباحثة 34 طالبا للعينة.

[67] أنظر نسخة الوثيقة : 06 /D/ 15-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

لمعرفة تحصيل البحث فاستعملت الباحثة عن رمز الانحراف المعيارى لتحليل البيانات عن نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء.

أ. نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015.

الجدول 4.2

نتائج درس المحفوظات (متغير مستقل)[68]

النمرة	الاسم	النتائج (x)
1	A	75
2	B	85
3	C	75
4	D	60
5	E	65
6	F	85
7	G	75
8	H	75
9	I	80
10	J	75
11	K	65
12	L	85
13	M	65
14	N	70
15	O	80

[68] أنظر نسخة الوثيقة : 07 /D /15-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

90	P	16
80	Q	17
90	R	18
85	S	19
80	T	20
85	U	21
90	V	22
80	W	23
80	X	24
80	Y	25
90	Z	26
85	AA	27
85	AB	28
75	AC	29
90	AD	30
70	AE	31
80	AF	32
85	AG	33
80	AH	34

الجدول 4.3

تكرار نتائج درس المحفوظات

STAINPONOROGO

الرقم	النتيجة	التكرار
1	60	1
2	65	3
3	70	2
4	75	6
5	80	9
6	85	8
7	90	5
المجموع		34

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى من المتغير المستقل (درس المحفوظات) وهي 90 والسفلى 60. ولنعرف تصنيف نتائج الطلاب في الصف الثاني أ بالمدرسةالثنوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها (نتائج الطلاب) قد حدّد محبين شاه في كتابه كما يلي:[69]

الجدول 4.4

حدود التصنيف على نتائج التعليم :

[69] محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

STAIN PONOROGO

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100 – 80	1
جيد	B	79 – 70	2
متوسط	C	69 – 60	3
ناقص	D	59 – 50	4
مردود	E	49 - 0	5

الجدول 4.5

نوعية نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغوالسنة الدراسية 2014 – 2015، كما يلي:

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج	الإسم	النمرة
جيد	B	75	A	1
جيد جدا	A	85	B	2
جيد	B	75	C	3
متوسط	C	60	D	4
متوسط	C	65	E	5
جيد جدا	A	85	F	6
جيد	B	75	G	7
جيد	B	75	H	8
جيد جدا	A	80	I	9
جيد	B	75	J	10
متوسط	C	65	K	11

STAINPONOROGO

جيد جدا	A	85	L	12
متوسط	C	65	M	13
جيد	B	70	N	14
جيد جدا	A	80	O	15
جيد جدا	A	90	P	16
جيد جدا	A	80	Q	17
جيد جدا	A	90	R	18
جيد جدا	A	85	S	19
جيد جدا	A	80	T	20
جيد جدا	A	85	U	21
جيد جدا	A	90	V	22
جيد جدا	A	80	W	23
جيد جدا	A	80	X	24
جيد جدا	A	80	Y	25
جيد جدا	A	90	Z	26
جيد جدا	A	85	AA	27
جيد جدا	A	85	AB	28
جيد	B	75	AC	29
جيد جدا	A	90	AD	30
جيد	B	70	AE	31
جيد جدا	A	80	AF	32
جيد جدا	A	85	AG	33
جيد جدا	A	80	AH	34

STAINPONOROGO

المجموع	= 2695
المعادلة	= 79،26

ومن تحصيل النتيجة المذكورة أعلى، فعرفت الباحثة أنّ نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 بالنتيجة المعادلة 26،79 وبنوع قياس التصنيف جيد وقياس الحروف B.

رأى محبين شاه أن نتائج درس المحفوظات في هذا البحث يدخل بقياس التصنيف جيد وبقياس الحروف B لأن نتائج درس المحفوظات بالمعادلة 79،26.

ب. نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015.

الجدول 4.6

نتائج درس الإنشاء (متغير تابع)[70]

النمرة	الاسم	النتائج (Y)
1	A	80
2	B	70
3	C	60
4	D	75

[70] أنظر نسخة الوثيقة : 08 /D /15-2 /2015 في ملحق هذا البحث

STAINPONOROGO

80	E	5
75	F	6
70	G	7
70	H	8
70	I	9
80	J	10
75	K	11
60	L	12
70	M	13
70	N	14
80	O	15
80	P	16
70	Q	17
80	R	18
80	S	19
80	T	20
70	U	21
80	V	22
80	W	23
80	X	24
80	Y	25
80	Z	26
75	AA	27
80	AB	28
80	AC	29
80	AD	30
80	AE	31
80	AF	32

STAINPONOROGO

33	AG	75
34	AH	65

الجدول 4.7

تكرار نتائج درس الإنشاء

الرقم	النتيجة	التكرار
1	60	2
2	65	1
3	70	8
4	75	5
5	80	18
	المجموع	34

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى من متغير تابع (درس الإنشاء) وهي 80 والسفلى 60. ولنعرف تصنيف نتائج الطلاب في الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 وهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحروف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين معرفة التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابهكما يلي :[71]

الجدول 4.8

[71] محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

STAIN PONOROGO

حدود التصنيف على نتائج التعليم :

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100 – 80	1
جيد	B	79 – 70	2
متوسط	C	69 – 60	3
ناقص	D	59 – 50	4
مردود	E	49 – 0	5

الجدول 4.9

نوعية نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015، كما يلي :

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج (Y)	الاسم	النمرة
جيد جدا	A	80	A	1
جيد	B	70	B	2
متوسط	C	60	C	3
جيد	B	75	D	4
جيد جدا	A	80	E	5
جيد	B	75	F	6

STAINPONOROGO

جيد	B	70	G	7
جيد	B	70	H	8
جيد	B	70	I	9
جيد جدا	A	80	J	10
جيد	B	75	K	11
متوسط	C	60	L	12
جيد	B	70	M	13
جيد	B	70	N	14
جيد جدا	A	80	O	15
جيد جدا	A	80	P	16
جيد	B	70	Q	17
جيد جدا	A	80	R	18
جيد جدا	A	80	S	19
جيد جدا	A	80	T	20
جيد	B	70	U	21
جيد جدا	A	80	V	22
جيد جدا	A	80	W	23
جيد جدا	A	80	X	24
جيد جدا	A	80	Y	25
جيد جدا	A	80	Z	26
جيد	B	75	AA	27
جيد جدا	A	80	AB	28
جيد جدا	A	80	AC	29

STAINPONOROGO

30	AD	80	A	جيد جدا
31	AE	80	A	جيد جدا
32	AF	80	A	جيد جدا
33	AG	75	B	جيد
34	AH	65	C	متوسط
		المجموع = 2560 المعادلة = 30،75		

وأما تحصيل نتيجة المذكور أعلى، فعرفت الباحثة أنّ نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 بالنتيجة المعادلة 30،75 وبنوع قياس التصنيف جيد وقياس الحروف B.

رأى محبين شاه أن نتائج درس الإنشاء في هذ البحث يدخل بقياس التصنيف جيد وبقياس الحروف B لأن نتائج درس الإنشاء بالمعادلة 75،30.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن علاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014– 2015

وأما بعد أن عُرف عدد القيمة عن الوثيقة من نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء فتستطيع الباحثة أن تأخذ الإستنباط بين نتائجهما

STAINPONOROGO

لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015 كما يلى :

فرض البحث المقدم في هذا البحث الفرض الإختيارى (Ha) وهو "وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015.

فرض البحث المقدم في هذا البحث الفرض اللاغى (Ho) وهو " ماوجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014- 2015.

وبعد ذلك استخدمت الباحثة برمز (Korelasi Product Moment)وتضع الباحثة كلّ نتائج إلى الجدول كما يلى :

STAINPONOROGO

تطبق الجدول Product Moment

الجدول 4.10

خريطة العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانويةالإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015

$fx'y'$	$f(y')^2$	$(y')^2$	$f(y')$	y'	f(y)	90	85	80	75	70	65	60	x/y
44	72	4	+36	+2	18	+30 5	+8 2	+12 6	0 3	−2 1	−4 1		80
1	5	1	+5	+1	5		+6 3				−2 1	−3 1	75
0	0	0	0	0	8		0 2	0 2	0 2	0 1	0 1		70
								-1					

STAINPONOROGO

-1	1	1	-1	-1	1			1					65
–4	8	4	–4	–2	2		–4 1		0 1				60
40	86	–	+36	–	34	5	8	9	6	2	3	1	f(x)
					–	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	*x'*
					+29	+15	+16	+9	0	-2	-6	-3	*f(x')*
					–	9	4	1	0	1	4	9	$(x')^2$
					109	45	32	9	0	2	12	9	$f(x)'^2$
Hasil Sama					40	30	10	11	0	-2	–6	-3	*f x'y'*

STAINPONOROGO

ثم يدخل الرمز :

$$0{,}853 = \frac{29}{34} = \frac{\sum fx'}{N} = \mathrm{Cx}'$$

$$1{,}059 = \frac{36}{34} = \frac{\sum fy'}{N} = \mathrm{Cy}'$$

قيمة المعيار الإنحرافي SD:

$$\sqrt[i]{\frac{\sum f(x')^2}{N} - \left[\frac{\sum f(x')}{N}\right]^2} = SDx'$$

$$\sqrt[1]{\frac{109}{34} - \left[\frac{29}{34}\right]^2} =$$

$$\sqrt[1]{3{,}206 - [0{,}853]^2} =$$

$$\sqrt[1]{3{,}206 - 0{,}728} =$$

$$\sqrt[1]{2{,}478} =$$

$$1{,}574 =$$

$$\sqrt[i]{\frac{\sum f(y')^2}{N} - \left[\frac{\sum f(y')}{N}\right]^2} = SDy'$$

$$\sqrt[1]{\frac{86}{34} - \left[\frac{36}{34}\right]^2} =$$

STAINPONOROGO

$$\sqrt[1]{2,529-[1,059]^2}=$$
$$\sqrt[1]{2,529-1,121}=$$
$$\sqrt[1]{1,408}=$$
$$1,187=$$

ثم يحسبه "r_{xy}" برمز $r_{xy}=\frac{\frac{\sum fx'y'}{N}-Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$

$$\frac{\frac{40}{34}-(0,853)(1,059)}{(1,574)(1.187)}=$$
$$\frac{1,176-0,903}{1,868}=$$
$$\frac{0,273}{1,868}=$$
$$0,146=$$

﴿ج﴾ التفسير

1. الفرض الإختيارى (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

2. الفرض اللاغى (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

STAINPONOROGO

وبعد تناول نتيجة r_{xy} ثم يطلب db على الرمز db = n – nr، db= 34-2= 32. ثم يستشر بجدول"r"Product Moment وهو:

أ) في درجة ذات معنى 5%، r_{xy} =0,146 و r_t =0,325، ولأن r_{xy} < r_t، فالفرض الإختيارى (Ha) مرفوض ، والفرض اللاغى (Ho) مقبول. فمعناه: ما وجدت العلاقة ذات معنى (significant) بين نتائج درس المحفوظات (متغير مستقل) ونتائج درس الإنشاء (متغير تابع)

ب) في درجة ذات معنى 1%، r_{xy} = 0,146 و r_t في الجدول= 0,418، ولأن r_{xy} < r_t، فالفرض الإختيارى (Ha) مرفوض ، والفرض اللاغى (Ho) مقبول. فمعناه: ما وجدت العلاقة ذات معنى (significant) بين نتائج درس المحفوظات (متغير مستقل) ونتائج درس الإنشاء (متغير تابع)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015.

STAINPONOROGO

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

إختتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "العلاقة بين نتائج درس المحفوظات ونتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014-2015" أما عرض البيانات وتحليلها في الأبواب السابقة. فاستنبط ت الباحثة نتائج البحث كمايلي :

1. نتائج درس المحفوظات لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015هي جيد لأن المعادلة هذا المتغير المستقل (x) 26،79 وقياس حروفها B.
2. نتائج درس الإنشاء لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية 2014 – 2015 هي جيد لأن المعادلة هذا المتغير التابع (y) 30،75 وقياس حروفها B.
3. ما وُجدت العلاقة بين نتائج درس المحفوظات (x) نتائج درس الإنشاء (y). لأن حساب $r_{xy} < r_t$، 0,325 > 0,146 ، فلذلك الفروض الإختيارية مرفوضة.

STAINPONOROGO

﴿ب﴾ الإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فأن تقترح الباحثة كما يلي :

1. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في دراسة المحفوظات، لإن إذا نتائج درس المحفوظات جيدة فنتائج درس الإنشاء جيدة أيضا.

ب. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكونوا أذكياء ونافعين في المستقبل.

2. للمدرس

أ. ينبغي للمدرس أن ينمي عن تدريس المحفوظات لكي يفهم الطلاب لأنّ درس المحفوظات يستطيع أن يساعد الطلاب في دراسة الإنشاء.

ب. ينبغي للمدرس تدريس الإنشاء لترقية تدريسها ويكثّر تدريبات الإنشاء لكي يستطيع الطلاب لتطبيق المحفوظات.

ج. ينبغي للمدرس لأن يحاول المهارة وتطبيق تدريس المحفوظات على الطلاب التي قد درّسها لتحسين نتائج درس لطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" جورسان ملارك فونوروغو.

3. للمدرسة

ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات اللغوية التي تساعد الطلاب لدراسة المحفوظات ودراسة الإنشاء.

STAIN PONOROGO