

دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم  
الإتقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب  
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

## البحث العلمي



قدمته:

تري فرنانا إنده

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٤٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

٢٠١٨

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : تری فرناما إنده

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٤٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإثقائي

(Mastery Learning) بوسائل بطاقة و غيرها لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه  
للمناقشة.

المشرف

التاريخ: ٢٤ أكتوبر ٢٠١٨

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٩٩.٣ ١٩٦٨.٧.٥



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله

رقم التوظيف: ١١٠٠٢ ٢٠٠٥.٢.١٢.١٩٧٥



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : تىرى فرنانا إنته

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٤٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (Mastery

Learning) بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم/التاريخ : الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في :

اليوم/التاريخ : الأربعاء، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨

فونوروغو، ١٩ ديسمبر  
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية  
الدكتور أحمدني  
رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٣١٠

أعضاء مجلس المناقشة :

رئيس : الدكتور أندوس حسن الماجستير

بممتحن الأول : محمد نصر الله الماجستير

بممتحن الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

## الملخص

فرنا ما إندة، تري. ٢٠١٨. "دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإيتقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. قسم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. تحت إشراف : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمة الأساسية : نتائج تعلم، تعليم الإيتقاني، وسائل بطاقة.

عن عملية التعليم الجيد هو إذا فيه اهتمام حماسة الطلاب، ولو كان بينهم متنوع الفهم. بسبب إختلاف خلفيته، من التربية قبلها، البيئة التعليمية، و تمارس التعليم. لذلك يحتاج الى نموذج التعليم التي يهتم بإختلافات الطلاب المذكورة و يستطيع أن يعطي الإبتكار في التعليم لكي الطلاب مشغول و متحمس في عملية التعليم حتى التعليم مفرحا و مسرورا و يحصل نتيجة مقبولا.

و ليعريف نتائج تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإيتقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يالى: (١) كيف نتائج تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإيتقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. (٢) كيف نتائج تعليم اللغة العربية بغير تطبيق نموذج التعليم الإيتقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. (٣) كيف المقارنة عن نتائج تعليم في التعليم اللغة العربية

بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي (*Kuantitatif Eksperimen*) و عدد العينة ٢٦ طلاب. و أساليب جمع البيانات إستخدمت الباحثة الإختبار و طريقة تحليل البيانات إستخدمت التحليل الإحصائي بالرموز  $t_{test}$ .

و أما نتائج البحث هي: (١) نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، بطبقة متوسطة بالمعدل ٧٦,٤٣ (جيد جدا). (٢) نتائج تعلم اللغة العربية بغير تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، بطبقة متوسطة بالمعدل ٦٧,٥ (جيد). (٣) ما وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لأن في درجة ذات معنى ٥%،  $t_{tabel} = ٢,٠٦$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختيارية ( $H_a$ ) مردودة. و في درجة ذات معنى ١%،  $t_{tabel} = ٢,٨٠$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{hitung}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختيارية ( $H_a$ ) مردودة.

## الباب الأول

### المقدمة

#### أخلفية البحث

ابتكار التعليم هو احدى المحاوله لترقية قيمة التربية، و المعلم هو من وحدة التعليم الذي متوقع لنمو و ليختار الأسلوب الملائم ليتحقق اهداف التعليم. لأن بيئة التعلم الطلاب يتعلق بحالات التعليم و قدرة الطلاب جرى التعليم. عند عملية، أن التعليم عملية مركب. و من وظيفة المعلم ان ينظر في التعليم الجيدة ليواصل إلى اهداف التعليم. لأن التعليم ليس ينتقل المعلومات فقد، بل التعليم هو المحاوله ليكون بيئة التعليم يواصل إلى اهداف التعليم المثالية. قال علي: اختار نوعان مدخلان في اسلوب التعليم، هما: اسلوب التعليم بمدخل مجموعي و اسلوب التعليم بمدخل فردي.<sup>١</sup>

اسلوب التعليم بمدخل مجموعي هو متعلق التعليم بالمادة و الوقت لبعض الطلاب. أما اسلوب التعليم بمدخل فردي هو مدخل متفعل لأفراد الطلاب يستولي على المادة التعليم، لأن فرق الفهم بين الطلاب.

فرق الفهم الطلاب ليس من الغريب. لأن عند الطلاب خلفية مختلفة، لا سيما فرق في مهارة اللغوية. اللغة هي آلة الإتصالية بين الناس، و باستخدام اللغة يستطيع الناس ان يتبادل الإخباري. مع ذلك، في التعليم اللغة يستخدم على الاسلوب و الوقت و الاجتهاد و الممارسة.

<sup>١</sup> محمد علي، GurudalamProsesBelajarMengajar (باندونج: سينار بارو الغينسيندو، ٢٠٠٠)، ٣٣.

كذلك في اللغة العربية، هي اللغة الأجنبية، لأن ليس من اللغة اليومية. لو كان في البيئة او المؤسسة التعليم يستخدم اللغة لاتصال اليومية. ليس لمادة التعليم ولكن لتمهيد التعليم. حتى تكون مقام اللغة العربية ليس اللغة الأجنبية ولكن تكون اللغة الثاني.<sup>٢</sup>

في تعليم اللغة العربية حرص المعلم على الطلاب ليستولي على اربعة المهارات، يعنى: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. بل اكثر من الطلاب يلقى صعوبة في فهم أربعة المهارات. و كان يحدث على الطلاب في مرحلة المبتدئ على الأكثر، لا سيما للطلاب من المدرسة العمومية. و بهذا، يحتاج إلى الأسلوب الذي يستطيع ان يظل كل من الأفراد لكي يستولي على اللغة العربية.

و اما إحدى نموذج التعليم الذي أن يعمل هو بتطبيق نموذج التعليم الإثنائي باستخدام وسائل البطاقة. و كان هذا التعليم اهتمام بفرق الافراد و يشترط الطلاب ان يستولي على الكفاءة الخاصة و الكفاءة الأساسي في مادة التعليم تامة.<sup>٣</sup> باستخدام وسائل البطاقة التي ان تطبيق للطلاب لكيلا يميل الطلاب بالتعليم. استخدم البطاقة التي تملأ فيها المفهوم او الكلمة او الصورة، و يسهل الطلاب لترقية اللغة العربية.

باعتبار الملاحظة و المقالة الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاجه للفصل السابع خصه، كان كل الطلاب المتخرج من المدرسة الإبتدائية العمومية، حتى يكون

<sup>٢</sup> أسيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونغ: مؤسسة ريماجا روسداكاريا،

٢٠١٣)، ٥٦.

<sup>٣</sup> سافرالدين نور دينو أندراتوني ، *Kurikulum dan Pembelajaran* (جاكارتا: راجاواي فريس، ٢٠١٦)،

الطلاب لم يفهم اللغة العربية. و الثاني، يسبب نقص في استخدام طريقة التدريس المبتكر. و بهذا، يحتاج إلى نموذج التعليم الذي لا أكد على الكفاءة الطلاب بل كل الطلاب.

بهذه المشكلة سيقوم الباحثة دراسة مقارنة عن نتائج تعليم بين الفصلان في مرحلة و مادة التعليم سواءا بتطبيق نموذج التعليم الإلتقاني بوسائل بطاقة على احد الفصل ثم تقارن بالفصل الذي لم تطبيقنموذج التعليم الإلتقاني بوسائل بطاقة. ويتم ذلك لمعرفة هل بنموذج التعليم المذكورة يستطيع ان تحليل المشكلات.

و اما مصادر البحث هو الفصل السابع "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاجه كان في الفصلان تملك الكفاءة المختلفة لأن خلفيةالمختلفة التربية.

من اجل ذلك استخدمت الباحثة لموضوع البحث "دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإلتقاني بوسائل بطاقةالكلمة و غيرها لطلاب الصف السابعبالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨"

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

اما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو:

١. نتائج تعليم في التعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإلتقاني بوسائل بطاقةالكلمة

٢. الطلاب الصف السابع "أ" و "ب" السابعبالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة"

سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨



### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعليم اللغة الغربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟
٢. كيف نتائج تعليم اللغة الغربية غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟
٣. كيف المقارنة عن نتائج تعليم في التعليم اللغة الغربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

١. ليعريفة نتائج تعليم اللغة الغربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨
٢. ليعريفة نتائج تعليم اللغة الغربية غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨
٣. ليعريفة المقارنة عن نتائج تعليم اللغة الغربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

## ﴿ه﴾ فوائد البحث

و أما فوئد البحث التي ترجو الباحثة من هذا البحث هي:

١. فوئد البحث النظرية

أن يكون هذا البحث مصادر العلوم و المعارف خصوصا في تدرس اللغة العربية عن الإستخدام طريقة و وسائل التعليم.

٢. فوئد البحث العملية

أ. للمدرسة

هذا البحث ليكون إحدى المراجع لتزداد حسن التعليم في المدرسة او المؤسسة الأخرى خاصة في التعليم اللغة العربية المناسبة

ب. للمدرس

هذا البحث ليكون إحدى المراجعات التوجيهية و التربية و الإرشاد الى الطلاب في التعليم لحصول إلى زيادة نتائج تعلم

ب. للباحثة

لزيادة المعارف الباحثة في البحث العلمي وزيادة الفكر و الخبرة الجديدة في التعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقل

## ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

هذا البحث تكون من خمسة الباب و مصنفة بتنظيم كتابة تقرير البحث، كما

يالى:

باب الأول : المقدمة، الذي يحتوى خلفية البحث وتحديد البحث و أسئلة

البحث و أهداف و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير

البحث.

باب الثاني : يحتوى عن البحوس السابقة و الإطار النظري و هيكل التفكير و فروض البحث الذي تعلق بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة في التعليم اللغة العربية.

باب الثالث : منهج البحث، الذي يحتوى يشمل فيه نصميم البحث، و السكان و العينة، و أدوات البحث و أسالب جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات البحث

باب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليل البيانات. و فيه تصوير العامة عن المواقع الجعرفيه و وصف البيانات و تحليل و تفسيرها.

باب الخامس : الإختتام، الذي يحتوى عن الخلاصة عن نتائج البحث و تكون من الإنتقادات و الإقتراحات.



## الباب الثاني

### البحوث السابقة والإطار النظري و هيكل التفكير و فروض البحث

#### ﴿أ﴾ البحوث السابقة

١. من البحث العلمي محمد عبد الحكيم (٢٠١٥) يبحر تطبيق التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم علم الطبيعة ١ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دولوفو السنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥. أما نتيجة التعليم في تطبيقه هناك دوافع و عوائق. دوافعه: اهداف التعليم الواضحة، وجود الكتاب الدراسية، و وجود معمل اللغة. ز عوائقه مشكلات بتوفير الوقت الكافي للوصول بكل الطلاب إلى درجة التمكن و نقصان المهارات الأساسية الذي المتعلمين و بيئة اللغة التعليم اللغة العربية.
٢. من البحث العلمي سرى سني (٢٠١٦) يبحر عن تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) في ترقية نتيجة التعليم في درس التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ يغيكرتا. وأما نتيجة البحثها هو في تطبيقه هناك عقبات ومنه مختلفة في خلفية الطلاب و المدخلاتهم غير متجانسة، ليغلبهم المدرس تسعى بتعمل تقييم و تحسين و إثراء.
٣. من البحث العلمي سجيانا (٢٠١٦) يبحر تطبيق أسلوب التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) لتحقيق معايير الكفاءة في درس الإقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية يافرا ماداع بوكور. و أما نتيجة البحثها هو عملية التعليمه يعمل بإستخدام طريقتين و هنا بطريقة (NHT) مناقشة المجموعة (*Group Discussiion*). وهناك في عملها عدة المزايا و الغيوب. المزايا هو يسبب الطلاب و

الوقت والتعلم، ثم الغيوبه هدف التربية واضحة وطرق متنوعة لإختصاص المناسب و كفاءة متوسط الطلاب زيادة.

على البحوث إستخدام ليعيل تطبيق نموذج التعليم الإتقاني (*Mastery Learning*) التي يعملها. الذي يبين بين هذا البحث مع بحث قبله هو في هذا البحث تستخدم الباحثة يوسائل بطاقة لترقية كفاءة الطلاب في التعليم اللغة البعربية. و أما إستخدام بطاقة هي بطاقة يشتميل على كلمة و جملة و مفردات الذي الطلاب يجب لأجاب أو لتحديد ما هو موجود في بطاقة الكلمة.

## ﴿ب﴾ الإطار النظري

### ١. نتائج التعلم

نتائج هي الأنشطة التي تتعلم فرديا او مجموعا. لن تحصا النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.<sup>٤</sup> نتائج هي إعتقاد الشخص عن مفعول أو العمل. المثال الإعتقاد عن الكفاءة الطلاب.<sup>٥</sup> أما التعليم هو المعارف الذي يملكها الناس و بعلمّ بها الى الناس الأخرية خلال عملية التعليم و التعلم. نتائج التعليم هي تقرير النتيحة على مادة الدروس المناسبة يخصائص معين<sup>٦</sup>. نتائج تعليم هي المهارات التي تماكها الطلاب بعد يتسامين على تجربة تعامهم.<sup>٧</sup> فنتائج الدراسة هي نتيحة الإجراء تقويم التعليم الطلاب بعد

<sup>٤</sup> محمد على الخولي، الإختبارات التعليمية (صويلح: دارالفلا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٤٨.

<sup>٥</sup> جميل سوفهتيعروم، *Strategi Pembelajaran* (يوغياكرتا: الرز، ٢٠١٣)، ٣٧.

<sup>٦</sup> نانا سوجانا، *Penilaian Proses Belajar Mengajar* (باندونج: ريماجا روسداكريا، ١٩٩٥)، ٣.

<sup>٧</sup> نانا سوجانا، *Penilaian Proses Belajar Mengajar* (باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠٠٩)، ٢٢.

التنفيذ. و هذا يعنى أن نتائج الدراسة لن تعرف دون إجراء التقويم لنتائج أنشطة تعلم الطلاب.

نتائج التعليم هي جمع الأشياء التي يملكها الطالب نتيجة تنفيذ الأنشطة. قال عمر هامالك نتائج تعلم هي أنماط من السلوك والقيام والمفاهيم والموافق الفضائل على الافتراض و المهارات. يستدل من كل بيان أن هم نتائج تعلم تغيير سلوك الطالب بربما كثيرا بعد عملية التعليم و التعلم بهدف التعليم.<sup>٨</sup> نتائج تعلم ينقسم الى قسمين يعنى التأثير العلمى و التأثير العملى. التأثير العلمى هو النتائج التي تينطبع أن تحسب كما كشف الدرجات و عدد في الشهادة. و أما تأثير العلمى هو تطبيق المعرفة و القدرة في مجال الأخر او تحويل التعليم.<sup>٩</sup>

تنقسم نتائج التعلم لإاي ثلاثة أقسام وهي:

- (١) الفعالية
- (٢) القدرة
- (٣) القوة الجذبية

من بعض المعارف السابقة تستخلص الباحثة أن نتائج تعلم هي العملية التعليمية التي حصلها الطلاب من الناحية الفكرية (*Kognitif*) و من الناحية الموقفية (*Afektif*) و من الناحية النفسية الحركية (*Psikomotorik*). من أنواعه بتوضيح كما يلي:

<sup>٨</sup>أسيف جيهاد و عبد الحريس، *Evaluasi Pembelajaran* (جوكرتا: مولتي فريسندو، ٢٠١٠)، ١٥.

<sup>٩</sup>دمياتي و موجيونو، *Belajar dan Pembelajaran* (جاكرتا: رنيكا جيتا، ٢٠١٣)، ٤.

<sup>١٠</sup>الهزة ب. أونو، *Perencanaan Pembelajaran* (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١١)، ٢١.

(١) نتائج التعلم من الناحية الفكرية (Kognitif)

هذا الإعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء. من أجال ذلك، يكون التركيز في قدرة العقل. و أهدافه ليكون مسؤولا في أنواع العلوم التي قد تعلمها الطالب. وقسم الأهداف الفكرية إلى ستّ طبقات، و هي:

أ) المعرفة

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر المادة التي قد تعلمها الطالب. بداية من المادة البسيطة إلى المادة الصعبة. تكون الأهمية لهذا النوع هو قدرة الطالب أن يذكر المعلومات الصحيحة. فنتائج تعلم هذا المعرفة شرط مهم لاستلاء و لاستيعابالمادة الأخرى.

ب) الفهم

هذا يعم فهم الطالب عن معاني المواد التي تعلّمها الطالب.

ج) تطبيق العمل

المراد منه قدرة الطلاب لإستخدام معلوماته في الحياة اليومية

د) التحليل

التحليل هو قدرة الطلاب على تفريق و تحليل الشيء ليكون العنصور له معنى، واحتاج الطالب الى التحليل لاثبات الدليل على أنه قد إستولى العلوم، والفهم، و التطبيق.

هـ) التركيب

يقصد بالتركيب هو توحية بعض أنواع الفكرة لتكون تركيبا جديدا.

(و) التقدير

هو قدرة الكالب في أخذ القرار عن قيمة التعلم المقررة بالشروط الخاصة.

(٢) نتائج التعلم من الناحية الموقفية (Afektif)

حصل نتائج تعلمن الناحية الموقفية اهمية كبرى في مجال لموقف و سلوك الطلاب. هذا النوع ذون القيمة الرفعة لانة يتعلق بشخصية الطالب. يقال هذا التعليم ناجح، إذا سلوك و تخلق الطالب مناسباً بأهداف التربية العملية ، و هو يتكون من خمس نواح، و هي:

أ) القبول

هو قدرة الطلاب الإهتمام بالإستجابة بجواب مصيب، هذا نتيجة، هي أقل النواحي على جميع النواحي الموقفية.

ب) كلمة الإستقبال

و هي قدرة الطلاب في إعطاء الجواب عمليا

ج) الإعتبار

و هي قدرة الطلاب في إعطاء النتيجة

د) التعمق

و هي قدرة الطلاب نتيجة في مناهج الخاصة

هـ) التطبيق

هو يوحد جميع القيمة التي يملكها الطلاب و تأثرها الشخصية و

السلوك



٣) نتائج التعليم من الناحية النفسية الحركية (*Psikomotorik*)

هي ظهرت نتيجة تعلم فس المهارة و قدرة الطلاب من ناحية

الخلفية . أما السبقات في هذه الناحية هي:<sup>١١</sup>

أ) من عكس (مهارة الحركة في لا شعور)

ب) مهارات في حركات واعية

ج) الملاحظة (*perseption*) المتعلقة باستخدام الألة لنيل التوجيه و

الإرشاد الذي يرشد إلى الأعمال.

د) الإستعداد الذي يشمل على إستعداد عقليّ، وجسميّ،

وحسيّ.

هـ) الإجابة المقتادة هي الخطوة الأولى في التعليم مهارات تركيب

و) الإجابة المركبة.

و أما في التعليم اللغة العربية، وجدت حد الادنى يرتبط بنجاح

التعليم الطلاب. حد الادنى يرتبط بنجاح التعليم الطلاب بمحاولة

الإفصاح عن نتائج تعلم. إذا هناك عدة الطريقة لتعيين معيار مستوى

نجاح الطلاب في إتباع عملية التعليم و التعلم. زمن بين قياسان

القواعد هو:<sup>١٢</sup>

أ) مقياس المعيار من رقم ٠ الى ١٠

ب) مقياس المعيار من رقم ٠ الى ١٠٠

<sup>١١</sup> نانا سوجانا، *Penilaian Proses Belajar Mengajar*، ٢٢

<sup>١٢</sup> محبين شاه، *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru* (باندونج: ريماجا راسداكريا، ٢٠٠٨)،

و أما الطريقة لمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف و حدود قياس الحرف. و قال محبّين شاه، و يجب على كل المدرسين لمعرفة التوفير في الإعطاء و تصنيف النتائج عن الحدود التصنيف، و أما الطريقة لتصنيفها الطلاب قد حدد محبّين شاه في كتابه، كما يالى:<sup>١٣</sup>

### الجدول ٢.١

حدود التصنيف على النتائج التعليم

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	أ	١٠٠-٨٠	١
جيد	ب	٧٩-٧٠	٢
متوسط	ج	٦٩-٦٠	٣
ناقص	د	٥٩-٥٠	٤
مردود	هـ	٤٩-٠	٥

ب. منافع نتائج التعلم

(١) لطلاب الذي يحتاجون لمصلح

إعتقاد المدرس أن الطلاب في الفصلهم قادرين على تحقيق المعايير في الكفاءة إذا ألقى الطلاب مساعدة المناسبة.

(٢) لطلاب الذي يحتاجون التخصيب

<sup>١٣</sup> محبّين شاه، Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru، ١٥٣.

يفعل التخصيب لطلاب الذي يملك التمكن أسرع يقارن الطلاب

الأخرى

(٣) للمدرس

يستطيع المدرس أن ينتفع نتائج التعليم ليصحح الهدف و برنامج التعليم. يستطيع المدرس أخذ القرار أفضل و أسرع ليعطي أفضل مساعدة إلى الفصل في التوصل الكفاءة المهذوفة قبل المناهج الدراسية.

(٤) مدير المدرسة

تستطيع نتائج التعليم لتقدير نجاح لطلاب، أداء المدرس و الأداء المدرسة و مع أخذ القرار بهدف التطوير بقيادة.<sup>١٤</sup>

## ٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية تسمى لغة الضاد، و لغة الاعجاز و اللغة الفصحى و اللغة الخالدة. هي الكلمات التي كان يعبر بها العرب. و نسبت هذه اللغة الى عرب لأنها لغتهم التي فتقت عليها اعهم، و دارت عليها رحي بياهم في التعبير عن أغراضهم.<sup>١٥</sup> و اللغة العربية هي كغيرها من اللغات، مجموعة من الرموز المتمثلة في الحرف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أكثر أصواتا معينة، تعطي الدلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> نانا سوجانا، *Penilaian Proses Belajar Mengajar*، ٢٥.

<sup>١٥</sup> محمد بكر الدين أبو صالح، المدخل اللغة العربية (بيروت- لبنان: دار الشارق العربي، ١٩١٨)، ١٥.

<sup>١٦</sup> على إسمائل محمد، *تدريس اللغة العربية* (مصر: المكتب العربي للمعارف، ١٩٩٨)، ١٥.

اللغة العربية أربع مهارات هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و الوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت، عبر الإتصال المباشر بين المتكلم و المستمع. و أما مهارة القراءة و الكتابة وسيلة هما الحرف المكتوب. إن مهارة ادارة غرفة الفصل واحدة، من أهم مهارات تنفيذ التدريس . و بدون إكتساب المهارة لا يكون لتدريس ناجحاً. و اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. و ترجم هذه اللغة العربية الى الأسباب الآتية:<sup>١٧</sup>

أ. أنها لغة القرآن الكريم

ب. أنه لغة الصلاة

ج. أنها لغة الحديث الشريف

د. أن عدد منكملي العربية كثير في العالم

تعليم اللغة العربية هي القدرة على استخدام، هذا كلة استخداماً إيجابياً في مواقف الحياة التي يتعرض الدارس لها في لقاءى بمحدثى العربية أو في إنصالة بثقافتهم. و لعل أفضى ما بطمع إليه غير الناطقين باللغة العربية أن يصلوا إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الوعى و التلقائى لعناصر اللغة فهما و افهما، و هذا ما يوضح لنا الفرق بين مستويين و مستويات تعليم العربية كلغة أجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، أو لهما يسمى بالكفاءة اللغوية، و ثانيهما يسمى بكفاءة الاتصال.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دار العلوم الرياض: مكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م)، ١،

<sup>١٨</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: حقوق الطبع الجامعة أم القرى،

### ٣. نموذج التعليم

إصطلاح "التعليم" هو مثابة من كلمة في اللغة الإنجليزية "تدريس" (*Instruction*) بمعنى عملية لجعل الناس في التعليم. أو في معنى البسيط التعليم هو المحاولات لتدريس فرد أو مجموع بطرقات و اساليب و مدخل إلى جهة الهدف الموجه.<sup>١٩</sup>

في التعليم لن يتخلص من النموذج، و هو المفاهيم ليعمل الأنشطة. و هو الإظار المفاهيمي الذي ترسم الإجرائي نظامية في تنظيم الخبرة التعلم لتحقيق الهدف التعلم و لمبادئ التوجيهية مصمم التعليم و المعلمين في تصميم و يعمل الأنشطة التعليم.

### ٤. التعليم الإتقاني (*Mastery Learning*)

#### أ. نظاما لتعليم الإتقاني (*Mastery Learning*)

نظام التعليم الإتقاني هو كل منظم التدريس الذي تهدف ليوفق التدريس إلى مجموعة الطلاب، ليعطى إهتمام إلى إختلاف بينهم، خاصة بسرعة في التعلم. معناها هو مدخل التعليم يشترطالطلاب ليفهم جميع من الكفاءة الأساسية ام مادة الدراسية.<sup>٢٠</sup>

أما رأي بلوك (Block) أن فكرة التعليم الإتقاني يؤكد إلى إستيعاب الموادالحقيقي بطريقة يتقن. أما إختيار لتحقيقه وهو:

(١) يساعدهم بمشكلة التعليم

<sup>١٩</sup> سويونو، *Strategi Pembelajaran* (مالانع: جامعة الإسلامية الحكومية ماليكي مالانع فرش، ٢٠١٢)، ٧.

<sup>٢٠</sup> عيد المجيد، *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013* (باندونع: رماجا روسدكريا،

- (٢) يستعيد الوقت الوافي لتعلمالطلاب كما سرعة تعلمهم
- (٣) يحدد مادة التعليم الذي يعلم الطلاب بصعوبة محددة
- في معني بسيط قالت جارول (Carrol) كان كل الطلاب وقتنا لتحقيق المستوى الإتقائي، و إنكانت إنتهت وقتها ففي غالبا أتقائي الكفاءة للطلاب.<sup>٢١</sup>
- بذلك، أنّ فكرة التعليم الأتقائي يؤكد إلى مدخل الأفراد و يستعيد الوقت لتحقيق المستوى الإتقائي في درس محددة.
- في التعليم الإتقائي لكي الشكل التعليم منظم يحتاج كما يالي:
- (١) يجب أهداف التعليم أن تحقيق و تأكيد بمؤكد. جميع من الأهداف موتر و مادة الدرس تقسيمها ثم ترتيبها مناسب بجميع الهدف التعليمي.
- (٢) وجب الطلاب لتحقيق أهداف التعليم الأول قبل يدرس الدرس الجديد لتواصل الى التعليم الثاني ولذلك تستميره.
- (٣) وجب على المدارس أن يراقب التعلم الطلاب بواسطة التدريبات و يعطى تعليقات عن النجاح او الفاشلهم، تعمل هذا ليحفزهم و لترقية وجدان تعلمهم.
- (٤) أعطى مساعدة الى الطلاب الذي يخضع الصعوبة، لأي عندما بعد ولد الإمتحان بطريقة الفعال اليهم.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> جميل سوفرهتينغروم، *Strategi Pembelajaran*، ٣٣٦.

عيد الحميد، *Strategi Pembelajaran* (باندونغ: رماجا روسدكريا، ٢٠١٤)، ١٥٦.

### ب. أسلوب التعليم الإتقاني

استخدم هذا الأسلوب كما محاولة لترقية نوع التعليم خصوصا في الدرجة الصغير وهو تطوير الأفراد في الفصل عند التعليم. في هذا الحال تحتاج الطلاب الى الوقت للتعلم حتى مستوى الإتقاني المادة تماما. أما فرق أسلوب مع الأخرتقع في الاحوال كما يالى:

- (١) التدريبات المنظمة للحصول تعليقات ضد المادة علمت كآلة ارادتهم.
- (٢) وجب الطلاب لتحقيق أهداف التعليم بعد فهم الدرس المستعدة
- (٣) وجوده توجية وتوعية لطلاب لم تحقيق مستوى العتقاني كاملا بواسطة التعليم التصحيحي.

في التعليم الإتقاني تكون من ثلاثة مراحل منه تحديد و تطوير الإجراء التشغيلية و نتيجة التعليم ثم تطبيق في التعليم يعطي محرك لتكيف بالكفاءة الأفراد. و اما الاحوال يعمل منه:<sup>٢٣</sup>

- (١) التعليم التصحيحي الذي يعمل يعطي العالم الى الطلاب الذي لم تحقيق مستوى العتقاني كاملا بإجراء و طريقة مختلفة من قبله.
- (٢) أعطي الطلاب وقتالفهم المادة تماما.

### ج. مبادئ التعليم الإتقاني

أما مبادئ التعليم الإتقاني لتطوير تعليمه كما يالى:

- (١) أثبت حدود الأقل لدرجة الكفاءة التي واجب للمتعلم أن يستو فيها.
- (٢) أستخدمة التقويم المرجع المقياس (PAK) لتقويم نجاح تعلم الطلاب عن توصيل المقياس الإتقاني الإقال (KKM)

<sup>٢٣</sup>ملياسى، Implementasi Kurikulum 2013 (باندونج: رماجا روسدكريا، ٢٠١٤)، ١٢٢.

(٣) لا ينتقل المتعلم في البرنامج إلى جزء جديد من الخبرة إلا يعد أن يتقن تعلم ما سبقه

(٤) أعطى الإستطاعة الكامل تضمن مجال العلم و الأنشطة و الموقف.

(٥) اختلاف زمان التعلم من متعلم الى اخر، حسب سرعة هذا الفرد في التعليم

(٦) جاهز برنامج العلاجي للمتعلم البطيء (*Slow Learner*) و برنامج التخصيب للمتعلماالذي أشرع في تعلمه (*Fast Learner*) و برنامج التشريع للمتعلم المتفوق.<sup>٢٤</sup>

#### د. إجراء التعليم الإثقاني

هذا التعليم تطويره بنيامين. س. بلوم (Benyamin. S. Bloom) يكون إجراء التعليم الذي يطبق في تعليم الى الفصلوحده. كما تشغيلية، استخدم المدرس إجراء كما يالى:

- (١) يحدد اهداف التعليم تحقيق كان عام او خاص
- (٢) ينقسم المادة التعلم الى عدة الوحده التعلم الذي بكل إستطاع ان ينتهي في الوقت حوالى أسبوعان.
- (٣) يعطي التعليم الكلاسيكيمناسبة بالدرس علمهم
- (٤) يعطي الإمتحان في اخير التعليم و هي تكوينية الذي يهدف لتعريف مستوى النجاح في تحويل المادة التعليم.
- (٥) يعطي المعالجة خاصة لطلاب الذي لم تحقيق المستوى الإثقاني

<sup>٢٤</sup> عمر هامالك، *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA* (باندونج: سينار



(٦) بعد جميع منهم تحقيقوا المستوى الإتيقاني ، فتستمر المدرس المادة التالى  
 (٧) مادة التعليم الجديد يعطى المجموعة و آخبر يعطى الإمتحان التكويني  
 للذي وثيق.

(٨) بعد انتهى جميع التعليم ، يعملون الطلاب الإمتحان الذي يشمل  
 جميع من المادة التعلم. و هذا الإمتحان التخليصي، الذي يهدف  
 لتقييم مستوى النجاح لكل الطلاب.<sup>٢٥</sup>

يستطيع الطلاب ان تحقيق المستوى الإتيقاني على مادة التعلم، إذا مادة  
 يعدت بكامل لذلك ايضا بالة التقييمه. مادة التعلم يجب ان تفصيل و نظم  
 في الوحدات المعنى (meaningfull). لذلك عملية التعلم الذي يوجه الى إجراء  
 التعلم الإتيقاني وهو يجب ان يبدأ باتقاني من اصغر الى اكبر.<sup>٢٦</sup>

### هـ. خصائص التعليم الإتيقاني

أما خصائص التعليم الإتيقاني كما يلي:<sup>٢٧</sup>

- (١) اساس التعليم على اهداف التربية الذي محدد قدم
- (٢) اهتمام على الإختلافات الفردية.
- (٣) في الأساس التعليم الإتيقاني إذا ما أتاحت الطلاب وقتا كافيا، و يتم  
 ل معهم بشكل مناسب، ثم أنها سوف تكون قادرة على و  
 يمكن أن تتعلم وفقا لمطالب الكفاءات المتوقع
- (٤) إستخدام نظام التقويم المستمر و على أساس المعايير
- (٥) إستخدام مبادئ الطلاب للتعليم النشاط

<sup>٢٥</sup> عيد المحيد، Strategi Pembelajaran، ١٦٠.

طبراني رشيا، Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (باندونج: إيكاني، ١٩٩٤)، ١٨٠.

<sup>٢٧</sup> سوريا سوبراتا، Proses Belajar Mengajar di Sekolah (جاكرتا: رينكا جيتا، ٢٠٠٩)، ٨٨.

٦) إستخدام أصغر الدروس

### و. خطوات التعليم الإتقاني

أما خطواته كما يالي:

(١) الإتجاه

في هذه المرحلة تأليف الإطار مادة التعليم، مهمة في هذه المرحلة و واجب للمدرس يوضح اهداف التعليم و شروط التخرج يوضح المادة تتعلق بالتعليم قبله و تجريبي يوميتهم، يباحث المدرس خطوات التعليم كنوع المادة التعليم و مسؤولهم عند التعليم.<sup>٢٨</sup>

(٢) التمثيل

في هذه المرحلة يوضح المدرس مفاهم او مهارة جديدة مع الأمثال فهما. اذا علم مهارة جديدة فالمدرس والطلاب يباحث خطوات التعليم جعل الأمثال كل خطوات معلم. في استخدام وسائل بصريا او سمعي بصري. و جب في هذه المرحلة التقوم على فهم الطلاب بالفكرة والمهارة جديدة. و لذلك لم يشعر الطلاب الصعوبة عند المرحلة التالى.

(٣) التدريبات منظمة

في هذه المرحلة مثل المدرس الأمثلة تحليل المشكلاة و خطواتها مهمة و منظم و يحتاج الى وسائل متنوع.

(٤) التدريبات إرشاد

في هذه المرحلة أمر المدرس للطلاب ان تحليل المشكلاة، بل تحت الإرشاد. بهذا النشاط تمكين المدرس لتقييم مهاراتهم في انتهاء التدريبات

<sup>٢٨</sup>مادي وينا، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠١٣)، ١٨٤.

و يشاهد الأخطائهم. دور المدرس هو يشاهد نشاطهم و يعطي طعم رجاء تقويم.

(٥) التدريبات افراد

في هذه المرحلة هي مرحلة جوهرة، لان هذا التدريبات يعمل اذا الطلاب ان تحقيقت نتيجة بين ٨٥-٩٠% في مرحلة قبله. اما اهدافه منهم تؤكد مادة التعليم الجديدى عملا ويعزز محتجزات و لترقية نعومه في تحليل المشكلاة. و في نشاط دون توجيه و تغذية الراجعة من المدرس. و دور المدرس هو تقويم نتيجة العمل منهم و اذا موجد الأخطاء يجب على المدرس ليعطي تغذية الراجعة.<sup>٢٩</sup>

## ٥. وسائل التعليم

أ. تعريف الوسائل

كلمة "وسائل" من اللغة اللاتينية بمعنى الوسط و الوسيط و المقدمة. و في اللغة العربية هو الوسائل او المقدمة الرسالة من المرسل الى مرسل اليه. اما التعليم عند علم عبد العلم ابراهيم الوسائل هو الوسائل التوضيحية و الوسائل التعليم و الوسائل التعليمية.<sup>٣٠</sup>

بينما وفقا كزلاخ و إيلي اذا يفهمان الوسائل هو الإنسان و الماديا و سيئ الذي يجعل الطلاب ليستطع ان يحصل المعرفة و المهارة و السلوك، كمثل المدرس و الكتاب و البيئة المدرسة. ثم بمعنى خاصة هو الادوات

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع، ١٨٥.

<sup>٣٠</sup> خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (اسواجا فرسيندوا، ٢٠١٢)، ٢٣.

بياني ضوئية او الكترونيا ليحتل و ينهج و تركيب الإعلامي بصريا و شفها. <sup>٣١</sup>

#### ب. انواع الوسائل التعليم

اما انواع وسائل التعليم الذي يستخدم في الإرسال اعلامي او رسائل التعليم عدده كثيرا. اما في التعليم اللغة العربية يستطيع ان يستخدم الوسائل النسي و مناسب نواجد و لم مكلفة. <sup>٣٢</sup>

وسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة او المرسومة، مثل: الكتاب و الصورة و الرسومات والخرائط و اللوحات التعليمية و الشفاويات و البطاقة و الرموز.

لكن كما عام ، تصنيف الوسائل التعليمية في اللغة العربية تنقسم ان يكون ثلاثة فرقة وهي البصرية و السمعية و السمعية البصرية. السمعية تكون من الراديو و الآلة تسجيل و موسيقي. والبصرية تكون من السبورة و الدعائم و الصورة و البطاقة و الأخر. ثم تكون من السمعية البصرية هي الأفلام و السريحة الصوت و تلفزيون و الصورة المتحركة. <sup>٣٣</sup>

#### ج. وسائل بطاقة التعليم

بطاقة هو احدى من انواع الوسائل و هي الوسائل البصرية و هي البدائل الذي استطاع ان استخدام في التعليم اللغة لان في الاستخدامها

<sup>٣١</sup>أزهار أرشاد، *Media Pembelajaran* (جاكرتا: راجي غوفيندوا فرسادا، ٢٠١٣)، ٣.

<sup>٣٢</sup>عبد الوهاب رصدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانغ: مالانغ فريس، ٢٠٠٩)، ٤٢.

<sup>٣٣</sup>أورل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء* (مالانغ: مطبع جامعة مولانا

سهل و عملي و حجمها حوالى ٤ الى ٨ سم.<sup>٣٤</sup> و في ذلك بطاقة التي استخدام هي بطاقة صغيرة ان يحتوى الصورة و المفهوم و السؤال او إشارة التي تذكر الطلاب الى المادة الذي درستهم. و هذه الوسائل مناسب لتدرب المهارة الكلام و المهارة القراءة و زيادة الكفاءة المفردة عليهم.<sup>٣٥</sup> بطاقة ليلعب اللغة تألف بقرطاص ضخم كورق مقوى او أمثالها لكي لم سهل مكسور.<sup>٣٦</sup>

استخدام بطاقة في التعليم طبيعت يعمل لان سهلها في يحصلها. اما انواعها هما بطاقة الكلمة و بطاقة الحرف و بطاقة الصور. و جميع منهم يلعب بطارقة مختلفة. كان خلق الالعب اللغوية و كان تسابق ثم يركب ان يكون جملة مفيدة.<sup>٣٧</sup>

في الإستخدامها، .تستطيع بطاقة تجعل لألعاب اللغوية، و اما انواع من العب لغوية بوسائل بطاقة هو:<sup>٣٨</sup>

- (١) أذكر الضدّ
- (٢) شغلى الطريقة
- (٣) الأورق الممزقة

<sup>٣٤</sup> عبد الواهب رصدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٩٩.

<sup>٣٥</sup> أزهار أرشاد، *Media Pembelajaran* (جاكرتا: راجاوالي فرس، ٢٠١١)، ١١٩.

<sup>٣٦</sup> عبد الواهب رصدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٩٩.

<sup>٣٧</sup> خيرالنساء، "استخدم وسائلبطاقة لاسلوب في التعليم القراءة لإبتداء"، مجلة التنوير ٢ (سبتمبر ٢٠١٥)،

<sup>٣٨</sup> عبد الواهب رصدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ١٠٠.

### د. المزايا و العيوب وسائل البطاقة

كما وسائل التعليم الأخر، وسائل البطاقة تملك المزايا و العيوب. اذا

بشهد من المادى مزاياها هي:

- (١) سهولة في الحمل
  - (٢) سهولة في التمثيل
  - (٣) سهولة في الصناعة
  - (٤) سهولة لحفظ لان شكلها لم تحتاج مكان كبير
  - (٥) مناسب باستخدام المجموعة كبير او صغير
  - (٦) يستطع ان يخالج جميع من الطلاب في التمثيلها
- فيما عدا زائد من المادى المذكورة و هي تملك مزايا الاخر و منها:<sup>٣٩</sup>

- (١) تستطع ان تكون لعبا الذي يفرحهم
- (٢) ترقية ان تعامل بينهم ليستطع ان ترقية الكفائتهم
- (٣) تخفيض الكفاءة فكرهم
- (٤) ترقية الدوافع تعلمهم

في جنب زائد المذكورة، و يملك العيوب و منها:

- (١) سهولة في الفساد
- (٢) شكلها لم يجذب
- (٣) شكلها بصريا فقط
- (٤) شعر الطلاب بشما اذا في طريقة لم يجذب

<sup>٣٩</sup> خيرالنساء، "استخدم وسائلبطاقة لاسلوب في التعليم القراءة لإبتداء"، مجلة التنوير، ٧٢

## ﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلقة بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن تكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظري (Deskriptif Teori) و لهذا البحث فيما يالى:

١. نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة
٢. نتائج تعلم اللغة العربية بغير تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و بالنسبة إلى الأساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة تقديم هيكل التفكير فيما يالى: "نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و بغيرها"

## ﴿د﴾ فروض البحث

١. الفروض الإختيارية (Ha) وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و بغيرها الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨
٢. الفروض اللاغبة (Ho) ما وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و بغيرها الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ نوع البحث

في هذا البحث العلمي الباحثة تستخدم البحث الكمي (*Kuantitatif*). و في نوع هذا البحث يستخدم البيانات من العدد ثم سيستنتج منها النتائج، و هذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. و قالت سوهارسمي أريكونتو (*Suharsimi Arikunto*) مناسبة إسمه يطلب البحث الكمي (*Kuantitatif*) بإستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات و تقدم حصلها.<sup>٤٠</sup>

تستخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التجربة (*Eksperimen*) هي منهج البحث الذي يستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الاخر في الحالة المضبوطة.<sup>٤١</sup> و على أشكال التجربة (*Eksperimen*) من سوغيونو، هذا البحث منا في التجربة الصحيحة (*True Eksperimen*) لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.<sup>٤٢</sup>

التجربة تصميم الصحيحة (*True Eksperimen*) هذا البحث هو *Potes-Only Control Design*. فيها جكوعتان تختاران بطريقة عشوائية (*Random*). المجموعة

<sup>٤٠</sup> سوهارسمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (جاكرتا: رينيكاجيتا، ٢٠٠٦)،

<sup>٤١</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (باندونج: الفاييتا،



الأولى يعطي العلاج و هي تسمى مجموعة التجربة (Eksperimen) و مجموعة الأخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة (kontrol).<sup>٤٣</sup>

فالمستجيب الذين واحدا كالأصاف للتجربة (Eksperimen) هي التي تستعمل نموذج التعليم بوسائل بطاقة في درس اللغة العربية و واحد الصف الأخر كالأصاف للمراقبة (Kontrol)

## ١. البيانات و مصادرها

### أ. البيانات

البيانات هي الحاصل المكتوب للبحث عن الحقيقة أو العدد.<sup>٤٤</sup> أما البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن :

(١) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع "أ" بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة

(٢) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع "ب" غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة

### ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع البحث من أين حصلت الباحثة على البيانات. و للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة أساس البيانات هي:

(١) الأنسان، هو الطلاب الصاف السابع "أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاجة سمبيت فونوروغو.

نفس المرجع، ١١٤.

نفس المرجع، ١١٦.

٢) غير الإنسان، هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث و طريقة و غيرها.

## ٢. الساكن و العينة

### أ. السكان

السكان هو كل التوضوع من البحث.<sup>٤٥</sup> هو الطلاب الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاجة سميت فونوروغو يعني ٢٦ طلاب.

#### الجدول ٣.١

#### عدد السكان

الرقم	الفصل	العدد
٠.١	السابع "أ"	١٤
٠.٢	السابع "ب"	١٢
	<u>المجموع</u>	٢٦

### ب. العينة

العينة هي بعض من السكان.<sup>٤٦</sup> في هذا البحث إستخدمت الباحثة العينة المقصودة (*Purposive Sample*) هو العينة التي تأخذ الشخص بنى عليه أغراضا معينة.<sup>٤٧</sup> في هذا البحث ليس إستخدم العينة لكن يبحث السكان لان تبحث الباحثة جميعا من السكان في البحثها.

أما الباحثة يستخدم الصاف السابع يعني "أ" و "ب". عدد الصاف "أ" يعني ١٤ طلاب. و عدد الصاف "ب" يعني ١٢ طلاب كالعينة. لأن العينة تملك حالة مناوية فتعيين الصاف للتجربة (*eksperimen*) و الصاف للمراقبة

سوهارسمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، ١٣٠.

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع، ١٣١

نفس المرجع، ١٣٩

(Control) بإفتراع. و منه يتحصل أن الصاف السابع "أ" كالصاف للتجربة و الصاف السابع "ب" كالصاف للمراقبة.

### ﴿ب﴾ أدوات البحث

أدوات البحث التي أداة التي يستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية و الإجتماعية الملاحظة. و تحديدًا كل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.<sup>٤٨</sup> الأداة المستخدمة هي الإختبار عن مادة التعلم الذي يعلم قبله و يُعمل بعد أنشط التعلم بتطبيق نموذج التعليم الإقتاني بوسائل بطاقة الكلمة و غير بتطبيق نموذج التعليم الإقتاني بوسائل بطاقة الكلمة. و اما البيانات المهمة في هذا البحث:

١. البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع "أ" بتطبيق نموذج التعليم الإقتاني بوسائل بطاقة الكلمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاجة سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.
٢. البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع "ب" غير بتطبيق نموذج التعليم الإقتاني بوسائل بطاقة الكلمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاجة سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.
٣. هذا البحث قد تسير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار هلى الصدق و على الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق و الثبات

<sup>٤٨</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD (باندونج: الفايتا،

الجدول ٣.٢  
أدوات البحث

الموضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة
دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨	١. نتائج تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة ٢. نتائج تعليم اللغة العربية بغير تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة	١. زيادة نتائج تعلم الطلاب و توصيل المقياس الإتيقاني الإقبال (KKM) ٢. زيادة قدرة الطلاب ٣. زيادة حماسة الطلاب ٤. وجوده مسرور في عملية التعليم ٥. أهداف التعليم يستطيع أن تحقق	نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة

في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق و الثبات.

### ١. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابة مناسبة بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار و شروط. إستخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation). التي يسمى أيضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).<sup>٤٩</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيانات:

$$r_{xy} = \text{عدد السجل من Product Moment Correlation}$$

$$d_x = \text{جملة ثمن } x$$

$$d_y = \text{جملة ثمن } y$$

$$d_{xy} = \text{جملة حصل الضرب بين ثمن } x \text{ و ثمن } y$$

$$N = \text{عدد البيانات المحطة}$$

كل الحسابي  $r_{xy}$  يقارن بالحد الأدنى  $r_{tabel}$ . و المعيار الصدق إذا الحسابي  $r_{xy} > r_{tabel}$  (الحد الأدنى). و الحد الأدنى ٥% في  $r_{tabel}$  من ٢٠ هو ٠,٤٤٤,٠٠.

<sup>٤٩</sup> سمباس علي محدين، Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian (باندنج: فستاكا

ستيا، ٢٠٠٧)، ٣١.

<sup>٥٠</sup> أنظر إلى الجدول "r" Product Moment Correlation في الملحق ٦ في هذا البحث.

العداد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصدق هو ٢٠ طالب و من الإختبار على الصدق من ٢٠ أسئلة يوجد ١٥ أسئلة الصدق (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٩،١١،١٢،١٤،١٦،١٧،١٨،٢٠) و يوجد ٥ أسئلة غير الصدق (٨،١٠،١٣،١٥،١٩).<sup>٥١</sup> و أما الجدول حاصل حساب الإختبار على الصدق (Validity).

### الجدول ٣.٣

حاصل حساب الإختبار على الصدق (Validity).

رقم السؤال	الحساب	الحاد الأديني $r_{tabel}=5\%$	البيان
١	٠,٤٧٠	٠,٤٤٤	الصدق
٢	٠,٤٥٣	٠,٤٤٤	الصدق
٣	٠,٤٩٢	٠,٤٤٤	الصدق
٤	٠,٦١٢	٠,٤٤٤	الصدق
٥	٠,٥٢٤	٠,٤٤٤	الصدق
٦	٠,٤٧٠	٠,٤٤٤	الصدق
٧	٠,٤٥٨	٠,٤٤٤	الصدق
٨	-٠,٢٠٤	٠,٤٤٤	غير الصدق
٩	٠,٥٧٧	٠,٤٤٤	الصدق
١٠	٠,٠٥٨	٠,٤٤٤	غير الصدق
١١	٠,٥٣٣	٠,٤٤٤	الصدق

<sup>٥١</sup> أنظر إلى الجدول حسب نتائج الإختبار على الصدق في الملحق ٤ في هذا البحث

الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧٠	١٢
غير الصدق	٠,٤٤٤	-٠,٣٨٩	١٣
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٠٢	١٤
غير الصدق	٠,٤٤٤	-٠,١١٥	١٥
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧١	١٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥١٤	١٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٩٠	١٨
غير الصدق	٠,٤٤٤	٠,٢٥	١٩
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٦٠	٢٠

واستخدام البحث رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث. أما الرقم

غير الصدق لا يستخدم البحث.

## ٢. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلات التصديق. إذا كان حاصل ثابت فيسمى

الإختبار أن يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت نتيجة

الإختبار.<sup>٥٢</sup> استخدمت الباحثة لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب ٢٠ (Kuder

Richardson) KR<sup>٥٣</sup> بالرمز كما يالي:

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left( \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

<sup>٥٢</sup> سمباس علي محدين، *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*، ١٧٣.

سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*، ١٨٦.

البيانات:

$r^{11}$  المعامل على الثبات (*Koefisien Reliability*)

$k$  الجملة حبة السؤال

$P$  نسبة كثيرة مستجيب الذي يجيب في الحبة

$Q$   $1-p$

$s_t^2$  تفارق المجموع (*varians total*)

خطوات المحاسبة ٢٠  $KR$  (*Kuder Richardson*):

(١) يرتب الجدول

(٢) يحسب تفارق الحبة (*varians butir*)

(٣) يحسب تفارق المجموع

أما رمز تفارق هو :

$$s_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

البيانات:

$n$  = جملة المستجيب

$\sum x$  = المجموع  $x$

$\sum x^2$  = المجموع  $x$  الذي مربع

و أما محاسبة هي:

(١) يرتب الجدول<sup>٥٤</sup>

(٢) يحسب تفارق الحبة<sup>٥٥</sup> (*varians butir*)

أنظر إلى الجدول حسب نتائج الإختبار على الثبات في الملحق ٥ في هذا البحث



و أما الجدول حاصل حساب على يحسب تفارق الحبة (varians butir)

### الجدول ٣.٤

حاصل حساب على يحسب تفارق الحبة (varians butir)

رقم السؤال	X	X <sup>2</sup>	تفارق الحبة (varians butir)
١	١٥	٢٢٥	٠,٢٤
٢	١٣	١٦٩	٠,٢٢٧
٣	١٥	٢٢٥	٠,٢٤٧
٤	١٤	١٩٦	٠,٢٤
٥	١٦	٢٥٦	٠,٢٥
٦	١٥	٢٢٥	٠,٢٢٧
٧	١٢	١٤٤	٠,٢٤
٨	١٢	١٤٤	٠,٢٤
٩	١١	١٢١	٠,٢٥
١٠	١٢	١٤٤	٠,١٨٧
١١	١٦	٢٥٦	٠,٢٤٧
١٢	٩	٨١	٠,٢٤
١٣	١١	١٢١	٠,٢٢٧
١٤	٨	٦٤	٠,٢٤٧
١٥	١٧	٢٨٩	٠,٢٥
١٦	١١	١٢١	٠,١٨٧

أنظر إلى الجدول حسب نتائج الإختبار على الثبات في الملحق ٥ في هذا البحث

٠,٢٤	٤٩	٧	١٧
٠,١٢٧	٨١	٩	١٨
٠,١٦	٣٦	٦	١٩
٠,٠٩	٦٤	٨	٢٠

٣) بحسب تفاوت المجموع، بالرمز:

$$s_b' = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{٣٠١٦ - \frac{(٢٣٧)^2}{٢٠}}{٢٠ - ١}$$

$$= \frac{٣٠١٦ - ٢٨٠٨,٤٥}{١٩}$$

$$= \frac{٢٠٢,٥٥}{١٩}$$

$$= ١٠,٦٦٠٥٣$$

بعد بحسب تفارق المجموع ثم بحسب الإختبار على الثبات بالرمز:

$$r^{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ \frac{s_t' - \sum pq}{s_t'} \right\}$$

$$= \left\{ \frac{٢٠}{٢٠-1} \right\} \left\{ \frac{١٠,٦٦٠٥٣ - ٤,٦٣٧٥}{١٠,٦٦٠٥٣} \right\}$$

$$\begin{aligned}
&= \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{293.3,7}{10,77.53} \right) \\
&= (1,05273158) (0,5903111759) \\
&= 0,621381851 \\
&= 0,621
\end{aligned}$$

من نتائج الإختبار على الثبات معروف أن نتائج الحساب ٢٠ (Kuder)  $0,621 > KR$  (Richardson) و نتائج في جدول ٤٤٤ "٢" فلذلك نتائج الحساب أكبر من نتائج الجدول ٤٤٤  $0,621 > 0,444$  و يستطيع المتغير الإختبار لجمع البيانات.<sup>٥٦</sup>

### ج) أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات من:

#### ١. الإختبار

الإختبار هو الة التي يستخدم لقياس القدرة الأساس الطلاب و لمعرفة ان تحقيق نتائج تعلم الطلاب<sup>٥٧</sup>. في هذا البحث الباحثة يستخدم الإمتحان على الفصلان و هو الصاف السابع "أ" و "ب". في الصاف "أ" يعمل بعد تنفيذ التعليم بتطبيق نموذج الإقتاني بوسائل بطاقة و الصاف "ب" بغير تطبيق نموذج الإقتاني بوسائل بطاقة.

أنظر إلى الجدول حسب نتائج الإختبار على الثبات في الملحق ٥ في هذا البحث

سوهارامي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ٢٢٣

## ٢. الوثيقة

وتوفر الوثائق للباحثة معلومات تستخدم لدعم البيانات المتاحة. الوثائق هو وسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات من خلال الملاحظات و النصوص و الكتاب والصحف و المجلات و جدول الأعمال.<sup>٥٨</sup>

### ﴿د﴾ طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، كان تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع كل البيانات.<sup>٥٩</sup> إستخدام البحث طريقة لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث ١ و ٢، أما خطواتها هي:

١. بحسب المعدل من مستقل وتابع باستعمال الرموز:<sup>٦٠</sup>

$$My = \frac{\sum Fy}{n} \text{ و } Mx = \frac{\sum Fx}{n}$$

البيانات:

$$Mean = My \text{ أو } Mx$$

$$= \frac{\sum y \text{ أو } \sum x}{N}$$

$$= \text{العدد البيانات الملاحظة}$$

بحسب المعيار الأنحرافي (*Standar Deviasi*) من متغير مستقل و تابع

باستعمال الرموز:<sup>٦١</sup>

<sup>٥٨</sup> نفس المرجع، ٢٣١

<sup>٥٩</sup> رتمنو ويديا نينغروم، *Statistik Edisi Revisi* (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش،

٢٠١٥)، ١٠٧.

<sup>٦٠</sup> أناس سو ديجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan* (جاكرتا راجا غرافيندو فرسادا، ٢٠٠٩)، ٨٠.

<sup>٦١</sup> نفس المرجع، ١٦٨.

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2} \quad SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2}$$

البيانات:

$$\begin{aligned} \text{المعيار الأنحرافي (Standar Deviasi)} &= SDy \text{ أو } SDx \\ \text{من حاصل الضرب بين التكرار في كل} &= \sum y^2 \text{ أو } \sum x^2 \\ \text{فاصلة } x \text{ أو } y & \\ \text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل فاصلة } x &= \sum y \text{ أو } \sum x \\ \text{أو } y & \\ \text{العدد البيانات الملاحظة} &= N \end{aligned}$$

٢. بعد يوجد التحصيل المعدل (*Mean*) و المعيار الأنحرافي (*Standar Deviasi*) ثم

يصنع الفرقة بالرموز<sup>٦٢</sup>:

$Mx + 1.SD$  "عالية"

$Mx - 1.SD$  "سافلة"

$Mx - 1.SD$  إلى  $Mx + 1.SD$  "متوسطة"

٣. بعد يصنع الفرقة بحث عن تكرره ثم و حاصله بالنسبة المؤية

(*Prosentase*) بالرموز<sup>٦٣</sup>:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

UIN  
P O N O R O G O

<sup>٦٢</sup> أناس سو ديونو، *Pengantar Statistik Pendidikan*، ١٩٦

رقنوو ويديا نينغروم، *Statistik Edisi Revisi*، ٢٠.

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية (Prosentase)}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة (Frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين (Number of case)}$$

٤. و معدله يصنع النسبة المئوية (Prosentase) %١٠٠ أو يشاهد حدود التصنيف على نتائج التعليم،<sup>٦٤</sup> و أما الرموزها:

$$P = \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية (Prosentase)}$$

$$N = \text{قدر}$$

$$n_{max} = \text{قدر أكمل}$$

بعد جمع البيانات إستخدم لتجيب أسئلة البحث رقم ٣ الباحثة يستخدم إختبار (*t-test*) لتحليل البيانات البحث عن المقارنة أن نتائجالتعليم. قبل تستخدمه لابد إلى البحث أن تحتر عادة البيئة (*Uji Normalitas*) والمتجنسة البيئة (*Uji Homogenitas*)أولا لتعين الرموز الذي ستستخدمه.

١. عادة البيئة (*Uji Normalitas*)

إستخدم البحث عادة البيئة (*Uji Normalitas*) لتعريف البيانات بالحالة السوية أو غير السوية.<sup>٦٥</sup> أما عادة البيئة إستخدم الطريقة *Kolmogorov-Smirnow* وخطواتها كما يالى:

<sup>٦٤</sup> مخبين شاه، *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*، ١٥٣.

<sup>٦٥</sup> نفس المرجع، ٢٠٤.

- أ. تقرّر الفرض الإختياري (Ha) و الفروض اللاغبي (Ho)  
 الفرض الإختياري (Ha): العينة من السكان بالحالة السويّة  
 الفرض اللاغبي (Ho): العينة من السكان لا بالحالة السويّة  
 ب. يحسب المعدّل (Mean) بجعل الجدول  
 ج. يحسب  $a_1, a_2, P \leq Z, Z, f_{kb}/n, f/n, f_{kb}$ .  
 د. يحدّث عن  $a_2$  بالطريقة يحسب الفرق بين  $f_{kb}/n$  و  $P \leq Z$   
 هـ. يحدّث عن  $a_1$  بالطريقة يحسب الفرق بين  $f/n$  و  $a_2$   
 و. يقارن عدد الأعلى في  $a_1$  مع جدول *Kolmogorov-Smirnow* درجة ذات معني هي  $\alpha = 0,05$   
 ز. فرضية البينة  
 البيانات من السكان بالحالة السويّة إذا عدد  $D_{tabel} < a_1$   
 و البيانات من السكان لا بالحالة السويّة إذا عدد  $D_{tabel} > a_1$   
 ٢. متجانسة البينة (Uji Homogenitas)

إستخدام البحث متجانسة البينة لمعرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.<sup>٦٦</sup> و أما بالرموز كما يالى:<sup>٦٧</sup>

$$F_{max} = \frac{Var_{max}}{Var_{min}} = \frac{SD^2_{max}}{SD^2_{min}}$$

<sup>٦٦</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*، ٢٧٥.

<sup>٦٧</sup> بودي سوستيو، *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian* (باندنج: ريفكي أديتاما، ٢٠١٢)،

وخطواتها:

- أ. يحسب تفاوت
  - ب. حصلها تذخل الى الرموز
  - ت. يقارن بين  $F_{max}$  مع  $F_{tabel}$  ٥% إختلاف من القرقتان يطهران المتجانسة إذا  $F_{max} < F_{tabel}$ .
- بعد تعريف البيانات توزيع عادة و متجانسة فالبحت تستخدم الرمز  $t$ -test. لكن قبل استخدامه لابد يعرف أن يحسب مقار الخطاء (Standar Error) منمتغير  $x$  و  $y$  ثم يحسب الفرق مقار الخطاء (Standar Error) بينهما. بالرموز كما يالى:<sup>٦٨</sup>

أ. يحسب مقار الخطاء (Standar Error)

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{n_y - 1}} \quad SE_{Mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{n_x - 1}}$$

ب. يحسب الفرق مقار الخطاء (Standar Error) بينهما

$$SE_{Mx-My} = \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2}$$

بعد تعريف مقار الخطاء (Standar Error) و الفرق بينهما فتستمر بحسب  $t$ -test بالرمز كما يالى:<sup>٦٩</sup>

$$t_0 = \frac{m_x - m_y}{SE_{Mx-My}}$$



البيانات:

$$t\text{-test} = t_0$$

$$\text{المعدل من تغير } x = m_x$$

$$\text{المعدل من تغير } y = m_y$$

$$\text{مقار الخطاء (Standar Error) الفرق بين المعدل تغير } x \text{ و } y = SE_{Mx-My}$$



## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

#### أ) عرض البيانات

##### ١. عرض البيانات العامة

##### أ. المواقع الجغرفي و تاريخ تأسيس المدرسة

قرية "كاجة" هيقرية بعيدة من وسط الحكومية بقصد كذا أن خدمة المنهاج الحكومية ناقص و الأخصفي خدمة التربية في الطبقة الإستمرارية و المستوى. الموقع الجغرفي في دائرة جبلية ومعزولبأن واسطة لم يواف، وحاله الإقتصادية العامة من فرقة الوسط الى الأدنى. العامة عالم بأهمية الترييه يريد أولادهم لإستمرار ألى الترييه الأعلى. بل مشكلة عن معدومة واسطة، لابد عليهم ليذهب الى المدينة. تلك مشكلة للعامة عاجز لخدمة التربية إلى فرقة الأعلى.

في السنة ١٩٨٦ أمسي المدرسه المتوسطه الإسلاميه على بادرة المؤسسين و مطالبة المتخرجانالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ " كاجه" في تلك المرحلة حين ذلك. عملية لتعليم يستقل في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٢ "كاجه" وفي بيوت العامة يعز بيت دجبويمن. بعض من عملية التعليم على خدمة المدارس المدرسه الإبتدائيةالحكومية ٢ كاجة و العامة إهتمام التربية يعز محمد بونارى هو المؤسسين و المدارس في المدرسة الإبتدائية الحكوميه ٢ كاجة. والدييساعده

سودرمنتو (المدارس في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٢ كاجة) و صيران و جارنو و توروت و سومرلان و سرمنتو و موجيونو وسوربانطى.<sup>٧٠</sup>

## ب. الرؤية و الرسالة والأهداف

### (١) الرؤية

يحقّق المتخرجين المدرسة مؤمناعمالما و عملا صالحا، ويملك القدرة التنافسية في الحقول العلوم والتكنولوجيا و الرياضة والبصيرة البيئية

### (٢) البعثة

- (أ) يعطى الأساسيات قيمة الدين و هو الكمال الأخلاق والعقل والحفاظ على التقوى والصالح الحياة
- (ب) ينبئالتقدير والعمل إلى الدين الإسلام
- (ج) تنفيذ التعليم والتوجيه كما مؤثر
- (د) يساعدالطلاب أن يتأقلم في تواجده أن تعبير زمان
- (هـ) تساعدالطلاب لتملك مهارات في العقول التكنولوجي واللغة والمهارة

### ج. الأهداف

يتحقّق الطلاب المسلم التقوى و الأخلاق الكريمة والماهروالصلح و يملك المعرفة والمهارة والصحة الظاهرة والباطنة والشخصية الحسنة و بشكل مستقل وقابل المجتمعات والأمة.<sup>٧١</sup>

<sup>٧٠</sup> أنظر إلى نصحة الوثيقة عن المواقع الجغرفيه و تاريخ تأسيس المدرسة في الملحق ١ في هذا البحث

<sup>٧١</sup> أنظر الى نصحة الوثيقة عن الرؤية و الرسالة والأهداف المدرسة في الملحق ٢ في هذا البحث

## ٢. عرض البيانات الخاصة

هذا البحث لمواقع في القرية "كاجة" و في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف السابع. أما الصف السابع تتكون من الصنفان و هما الصاف السابع "أ" و "ب". الصاف السابع "أ" كالصف التجربة (*Eksperimen*) و الصاف السابع "ب" كالصاف المراقبة (*Control*).

أ. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصاف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

في الصاف التجربة أستخدمت الباحثة تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة الكلمة. و أما خطواته يناول المدارس درس اللغة العربية بوسائل بطاقة الكلمة ثم في الآخر موجد الإختبار بطبقة الإتجاه و التمثيل و التدريبات منظمة و التدريبات إرشاد والتدريبات أفراد. أما نتائج تعلمه كما يالى:

### الجدول ٤.١

تكرار نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة

رقم	نتيجة	تكرار
١	٩٤	١
٢	٨٨	٢
٣	٨٢	٢
٤	٧٦	٣

٤	٧٠	٥
٢	٦٤	٦
١٤	المجموع	

ب. البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة لطلاب الصاف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

الصاف المرقبة إستخدمت الباحثة لا تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة، و لكن إستخدمت نموذج التعليم الذي عام و بغير وسائل. و أما نتائج تعلمه كما يالى:

#### الجدول ٤.٢

تكرار نتائج تعلم غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة

رقم	نتيجة	تكرار
١	٨٨	١
٢	٨٢	٢
٣	٧٦	١
٤	٧٠	٢
٥	٦٤	١
٦	٥٨	٣
٧	٥٢	٢
المجموع		١٢

ولمعرفة عن مقارنة بين نتائج التعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، فلذلك عرض البيانات الباحثة من نتيجة البحث في الميدان من مصادر البيانات على شكل الوثيقة عن نتيجة بين نتائج التعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. على عدد الطلاب في الصف السابع "أ" (Eksperimen) ١٤ طلاب و في الصف السابع "ب" (Control) ١٢ طلاب.<sup>٧٢</sup> ثم لمعرفة نتيجة البحث عن مقارنة بينهما، إستخدمت الباحثة "t<sub>test</sub>".

### ﴿ب﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (Mastery Learning) بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمها البحث العدد ١٤ طلاب. إستخدم البحث الخطوات كما يالي:

<sup>٧٢</sup> أنظر إلى الجدول عن نتائج التعلم الطلاب الصف التحريه و الصف المراقبة في الملحق ٨ في هذا البحث

## الجدول ٤.٣

حساب المعدل و المعيار الإحصائي من متغير نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "أ" بتطبيق نموذج التعليم الإتقاني بوسائل بطاقة الكلمة

رقم	X	F	Fx	x <sup>2</sup>	Fx <sup>2</sup>
١	٩٤	١	٩٤	٨٨٣٦	٨٨٣٦
٢	٨٨	٢	١٧٦	٧٧٤٤	١٥٤٨٨
٣	٨٢	٢	١٦٤	٦٧٢٤	١٣٤٤٨
٤	٧٦	٣	٢٢٨	٥٧٧٦	١٧٣٢٨
٥	٧٠	٤	٢٨٠	٤٩٠٠	١٩٦٠٠
٦	٦٤	٢	١٢٨	٤٠٩٦	٨١٨٠
		١٤	١٠٧٠		٨٢٨٩٢

أ. يحسب المعدل من متغير مستقل و تابع بإستعمال الرموز:

$$Mx = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$= \frac{١٠٧٠}{١٤} = ٧٦,٤٣$$

ب. يحسب المعيار الإحصائي من متغير مستقل و تابع بإستعمال الرموز:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{(٨٢٨٩٢)}{١٤} - \left(\frac{١٠٧٠}{١٤}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{5920,85 - (76,43)^2} \\
 &= \sqrt{5920,85 - 5841,55} \\
 &= \sqrt{79,3071} \\
 &= 8,9054
 \end{aligned}$$

ج. يحسب المعايير الخطية (Standar Error) من تغير الأول  $X$  (Variabel) بإستعمال الرموز:

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx} &= \frac{SD_x}{\sqrt{n_x - 1}} \\
 &= \frac{8,9054}{\sqrt{14 - 1}} \\
 &= \frac{8,9054}{3,7055} \\
 &= 2,46994
 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) و المعيار الإنحرافي (Standar Deviasi)، فالمعدل هذا المتغير  $x$  هو  $76,43$  و المعيار الإنحرافي هو  $8,9054$  بقيمة المعيار الخطية هو  $2,46994$  ثم يصنع الفرقة بالرموز:  
 (١). إذا كانت النتيجة  $SD < 1$   $Mx + 1$  يسمى "عالية"

$$85,3354 = (8,9054)1 + 76,43$$



(٢). إذا كانت النتيجة  $Mx - ١.٥D$  إلى  $Mx + ١.٥D$  يسمى "متوسطة"

٨٥,٣٣٥٤ إلى ٦٧,٥٢٤٦

(٣). إذا كانت النتيجة  $Mx - ١.٥D$  يسمى "سافلة"

٥٢٤٦,٦٧ = (٨,٩٠٥٤)١ - ٧٦,٤٣

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فسيما يالى:

(١) النتيجة ٨٥ إلى ما فوقها هو طبقة "عالية"

(٢) النتيجة بين ٨٥ - ٦٧ هو طبقة "متوسطة"

(٣) النتيجة ٦٧ إلى ما أسفلها هو طبقة "سافلة"

هـ. ثم يصنع النسبة المئوية (Presentase) بإستعمال الرمز:

$$P = \frac{f}{n} \times ١٠٠\%$$

الجدول: ٤.٤

النسبة المئوية من نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف السابع "أ"

(التجربة (Eksperimen))

رقم	النتائج	التكرار (f)	الطبقة	النسبة المئوية
١	٨٥ >	٣	عالية	٢١,٤٢٨٥ %
٢	٨٥ - ٦٧	٩	متوسطة	٦٤,٢٨٥٧ %
٣	٦٧ <	٢	سافلة	١٤,٢٨٥٧ %
	المجموع	١٤		١٠٠ %

ي. ثم المعدل (Mean) من الصف التجربة (eksperimen) يعني ٧٦,٤٣ و يصنع

النسبة المئوية ١٠٠% بالرمز:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{n}{n_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{76,43}{94} \times 100\% \\
 &= 81,3085\%
 \end{aligned}$$

ز. ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف و قال محبين شاه وحب على المدرسين ليعريف التوفير في إعطاء و تصنيف النتائج عن حدود التصنيف، و أما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبين شاه في كتابه.<sup>٧٣</sup>

و من الجدول مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف يستطيع أن يعرف نتائج الأختبار اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم الإتقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" (الصاب التجربة) بالنسبة المؤية يعني  $81,3085\%$  في التصنيف "جيد جدا" و قياس الحروف "أ". كما في الجدول كما يالى:

#### الجدول ٤.٥

حدود التصنيف على نتائج تعليم

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
١	١٠٠-٨٠	أ	جيد جدا
٢	٧٩-٧٠	ب	جيد
٣	٦٩-٦٠	ج	متوسط

<sup>٧٣</sup> محبين شاه، *Psikologi Belajar* (حاكرتا: راجا غريندو فرسادا، ٢٠٠٦)، ٢٢١.

ناقص	د	٥٩-٥٠	٤
مردود	هـ	٤٩-٠	٥

٢. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصاف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

لتعريف نتيجة الإختبار التي قدمها البحث العدد ١٢ طلاب. إستخدم البحث الخطوات كما يال:

#### الجدول ٤.٦

جساب المعدل و المعيار الإنحرافي من متغير نتائج الإختبار تعليم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع "ب" غير بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة

رقم	Y	F	Fy	y <sup>2</sup>	Fy <sup>2</sup>
١	٨٨	١	٨٨	٧٧٤٤	٧٧٤٤
٢	٨٢	٢	١٦٤	٦٧٢٤	١٣٤٤٨
٣	٧٦	١	٧٦	٥٧٧٦	٥٧٧٦
٤	٧٠	٢	١٤٠	٤٩٠٠	٩٨٠٠
٥	٦٤	١	٦٤	٤٠٩٦	٤٠٩٦
٦	٥٨	٣	١٧٤	٣٣٦٤	١٠٠٩٢
٧	٥٢	٢	١٠٤	٢٧٠٤	٥٤٠٨
	المجموع	١٢	٨١٠		٥٦٣٦٤

أ. يحسب المعدل من متغير مستقل و تابع بإستعمال الرموز:

$$My = \frac{\sum Fy}{n}$$

$$= \frac{810}{12} = 67,5$$

ب. يحسب المعيار الإخرافي من متغير مستقل و تابع بإستعمال الرموز:

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{57364}{12} - \left(\frac{810}{12}\right)^2}$$

$$= \sqrt{4797 - (67,5)^2}$$

$$= \sqrt{4797 - (4567,25)}$$

$$= \sqrt{140,75}$$

$$= 11,8638$$

ج. يحسب المعايير الخطأ (Standar Error) من تغير الساني (Variabel y) بإستعمال الرموز:

$$SE_{My} = \frac{SDy}{\sqrt{n_y - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{11,8638}{\sqrt{12-1}} \\
 &= \frac{11,8638}{3,31662} \\
 &= 3,5747
 \end{aligned}$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (*Mean*) و المعيار الإنحرافي (*Standar Deviasi*)، فالمعدل هذا المتغير  $y$  هو ٦٧,٥ و المعيار الإنحرافي هو ١١,٨٦٣٨ بقيمة المعيار الخطأ هو ٣,٧٤٧٠ ثم يصنع الفرقة بالرموز:

(١) إذا كانت النتيجة  $SD < 1$  يسمي "عالية"

$$79,3638 = (11,8638)1 + 67,5$$

(٢) إذا كانت النتيجة  $SD > 1$  يسمي "متوسطة"

$$55,6362 \text{ إلى } 79,3638$$

(٣) إذا كانت النتيجة  $SD > 1$  يسمي "سافلة"

$$55,6362 = (11,8638)1 - 67,5$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فسمما يالى:

(١) النتيجة ٧٩ إلى ما فوقها هو طبقة "عالية"

(٢) النتيجة بين ٧٩-٥٥ هو طبقة "متوسطة"

(٣) النتيجة ٥٥ إلى ما أسفلها هو طبقة "سافلة"

هـ. ثم يصنع النسبة التوية (*Presentase*) بإستعمال الرمز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

## الجدول ٤.٧

النسبة المئوية من نتائج الإختبار اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب"  
(الصفاف للمراقبة (Control))

رقم	النتائج	التكرار (f)	الطبقة	النسبة المئوية
١	٧٩ <	٣	عالية	٢٥ %
٢	٧٩-٥٥	٧	متوسطة	٥٨,٣٤ %
٣	٥٥ >	٢	سافلة	١٦,٦٧ %
	<u>المجموع</u>	١٢		١٠٠ %

و. ثم المعدل (Mean) من الصفاف المراقبة (Control) يعني ٦٧,٥ و يصنع النسبة المئوية ١٠٠% بالرمز:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{n}{n_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{٦٧,٥}{٨٨} \times 100\% \\
 &= ٧٦,٧٠٤٥\%
 \end{aligned}$$

ز. ثم حصل يوافق بالجدول مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف  
أما طريق إستخدم لمقارنة النتائج من الأرقام و الحروف. وفقا النظرية و من  
الجدول المذكورة عن مقارنة النتائج من الأرقام و الحروف يستطيع أن يعرف  
نتائج الأختبار اللغة العربية بغير تطبيق نموذج تعليم الإتقاني بوسائل بطاقة الكلمة  
لطلاب الصف السابع "ب" (الصفاف المراقبة) بالنسبة المئوية يعني ٧٦,٧٠٤٥%.

كما الذي قدمه محبن شاه أن نتائج التعليم بين نتيجة ٧٠-٧٩ يدخل في التصنيف "جيد"، و قياس الحروف "ب". كما في الجدول كما يالى:

#### الجدول ٤.٨

حدود التصنيف على نتائج تعليم

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
١	١٠٠-٨٠	أ	جيد جدا
٢	٧٩-٧٠	ب	جيد
٣	٦٩-٦٠	ج	متوسط
٤	٥٩-٥٠	د	ناقص
٥	٤٩-٠	هـ	مردود

٣. تحليل البيانات عن مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني (*Mastery Learning*) بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

لتحليل البيانات هن مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ستستخدم البحث عن المريقة التحليل بالمقارنة (*Analysis Comparison*) ليعرف قدر الأكبر المقارنة. و أما الرمز الذي تستخدم هو "T-test". كما في الكتاب الذي يكتبها ريني وديا نجروم أن في الإحتصاء حدودي

(Statistik Parametris) فقبل تجسب بالرمز "t-test" فتجسب لتحسب عادة البينة (Uji Normalitas) و المتجسنة البينة (Uji Homogenitas). عادة البينة (Uji Normalitas) لتعريف البيانات بالحالة السوية أو غير السوية.<sup>٧٤</sup> ومتجانسة البينة لمعرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.<sup>٧٥</sup>

أ. عادة البينة (Uji Normalitas) الصف تجربة (eksperimen) بتطبيق

### نموذج التعليم الإتياني بوسائل بطاقة الكلمة

إستخدم البحث عادة البينة (Uji Normalitas) لتعريف البيانات بالحالة السوية أو غير السوية. و في هذا البحث تستعمل عادة البينة (Uji Normalitas) بطريقة Kolmogorov-Smirnow. و درجة ذات معني هي  $\alpha = 0,05$ . البينات الذي إستعمل البحث هي نتائج الإختبارمنها:

### الجدول ٤.٩

نتائج الإختبار الصف تجرية

٧٦	٧٠	٧٦	٨٨	٦٤	٦٤	٧٠
٧٦	٨٢	٧٠	٩٤	٨٨	٧٠	٨٢

الخطواتها:

(١) تقرر الفرض الإختياري (Ha) و الفروض اللاغي (Ho)

الفرض الإختياري (Ha): العينة من السكان بالحالة السوية

الفرض اللاغي (Ho): العينة من السكان لا بالحالة السوية

رتنو ويديا نينغروم، Statistik Edisi Revisi، ٢٠٣

<sup>٧٥</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D، ٢٧٥.



(٢) تقرر درجة ذات معنى هي  $\alpha = 0,05$ .

(٣) يحسب  $a_1, a_2, P \leq Z, Z, f_{kb}/n, f/n, f_{kb}$ .

#### الجدول ٤.١٠

يحسب عادة البيئة (Uji Normalitas) بالطريقة Kolmogorov-Smirnow

رقم	X	F	F <sub>kb</sub>	F/n	F <sub>kb</sub> /n	Z	P/2Z	a <sub>2</sub>	a <sub>1</sub>
١	٩٤	١	١٤	٠,٠٧	١	١,٩٧	٠,٩٧٦	٠,٠٢٤	٠,٠٤٦
٢	٨٨	٢	١٣	٠,١٤	٠,٩٢	١,٣٠	٠,٩٠٤	٠,٠١٦	٠,١٢٤
٣	٨٢	٢	١١	٠,١٤	٠,٧٨	٠,٦٣	٠,٧٣٣	٠,٠٤٧	٠,٠٩٣
٤	٧٦	٣	٩	٠,٢١	٠,٦٤	-٠,٠٤	٠,٤٨٤	٠,١٥٦	٠,٠٥٤
٥	٧٠	٤	٦	٠,٢٨	٠,٤٢	-٠,٧٣	٠,٢٣٢	٠,١٨٨	٠,٠٩٢
٦	٦٤	٢	٢	٠,١٤	٠,١٤	-١,٤٠	٠,٠٨٠	٠,٦٦	٠,٠٨
		١٤							

(٤) يقارن عدد الأعلى في  $a_1$  مع جدول Kolmogorov-Smirnow درجة

ذات معنى هي  $\alpha = 0,05$  عدد الأعلى من الجدول المذكور هو  $a_1 =$

$0,124$  و أما عدد في الجدول Kolmogorov-Smirnow درجة ذات

معنى هي  $\alpha = 0,05$  هي  $0,418$ .

(٥) حكم الإختبار:

لأن عدد  $D_{table} = 0,418 < a_1 = 0,124$  فالفرض اللاغبي (Ho)

مرفوضا و الفرض الإختياري (Ha) مقبولا، و البيانات من السكان

بالحالة السوية (normal).

ب. عادة البينة (*Uji Normalitas*) الصف مراقبة (*Control*) بغير تطبيق

نموذج التعليم الإثقاني بوسائل بطاقة الكلمة

الجدول ٤.١١

نتائج الإختبار الصف للمراقبة

٥٢	٧٦	٥٢	٥٨	٨٢	٨٨	٧٠
		٨٢	٧٠	٦٤	٥٨	٥٨

الخطوات:

- (١) تقرر الفرض الإختياري ( $H_a$ ) و الفروض اللاغبي ( $H_o$ )  
الفرض الإختياري ( $H_a$ ): العينة من السكان بالحالة السويّة  
الفرض اللاغبي ( $H_o$ ): العينة من السكان لا بالحالة السويّة
- (٢) تقرر درجة ذات معنى هي  $\alpha = 0,05$ .
- (٣) يحسب  $a_1, a_2, P \leq Z, Z, f_{kb}/n, f/n, f_{kb}$ .

الجدول ٤.١٢

يحسب عادة البينة (*Uji Normalitas*) بالطريقة *Kolmogorov-Smirnow*

رقم	Y	F	F <sub>kb</sub>	F/n	F <sub>kb</sub> /n	Z	P/2Z	a <sub>2</sub>	a <sub>1</sub>
١	٨٨	١	١٢	٠,٠٨	١	١,٧٣	٠,٩٥٩	٠,٠٤١	٠,٠٣٩
٢	٨٢	٢	١١	٠,١٧	٠,٩١٦	١,٢٢	٠,٨٨٩	٠,٠٢٧	٠,١٤٣
٣	٧٦	١	٩	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,٧١	٠,٧٦٢	-٠,٠١٢	٠,٠٩٢
٤	٧٠	٢	٨	٠,١٧	٠,٦٧	٠,٢١	٠,٥٨٤	٠,٠٨٦	٠,٠٨٤
٥	٦٤	١	٦	٠,٠٨	٠,٥	-٠,٢٩	٠,٣٨٥	٠,١١٥	-٠,٠٣٥
٦	٥٨	٣	٥	٠,٢٥	٠,٤١٧	-٠,٨٠	٠,٢١١	٠,٢٠٦	٠,٠٤٤
٧	٥٢	٢	٢	٠,١٧	٠,١٧	-١,٣٠	٠,٠٩٦	٠,٠٧٤	٠,٠٩٦

٤) يقارن عدد الأعلى في  $a_1$  مع جدول *Kolmogorov-Smirnow* درجة ذات

معني هي  $\alpha = 0,05$

٥) عدد الأعلى من الجدول المذكور هو  $a_1 = 0,143$  و أما عدد في

الجدول *Kolmogorov-Smirnow* درجة ذات معني هي  $\alpha = 0,05$

هي  $0,450$

٦) حكم الإختبار:

لأن عدد  $D_{tabel} = 0,143 < 0,450$  فالفرض اللاغبي ( $H_0$ )

مرفوضا و الفرض الإختياري ( $H_a$ ) مقبولا، و البيانات من السكان

بالحلة السوية (normal).

ج. إختبارات متجانسة البيئة (*Uji Homogenitas*) نتائج الإختبار

الجدول ٤.١٣

إختبارات متجانسة البيئة (*Uji Homogenitas*) نتائج الإختبار

الصف مراقبة		الصف تجربة		رقم
$y^2$	Y	$x^2$	X	
٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	١
٧٧٤٤	٨٨	٤٠٩٦	٦٤	٢
٦٧٢٤	٨٢	٤٠٩٦	٦٤	٣
٣٣٦٤	٥٨	٧٧٤٤	٨٨	٤
٢٧٠٤	٥٢	٥٧٧٦	٧٦	٥
٥٧٧٦	٧٦	٤٩٠٠	٧٠	٦

٢٧٠٤	٥٢	٥٧٧٦	٧٦	٧
٣٣٦٤	٥٨	٦٧٢٤	٨٢	٨
٣٣٦٤	٥٨	٤٩٠٠	٧٠	٩
٤٠٩٦	٦٤	٧٧٤٤	٨٨	١٠
٤٩٠٠	٧٠	٨٨٣٦	٩٤	١١
٦٧٢٤	٨٢	٤٩٠٠	٧٠	١٢
		٦٧٢٤	٨٢	١٣
		٥٧٧٦	٧٦	١٤
٥٦٣٦٤	٨١٠	٨٢٨٩٢	١٠٧٠	المجموع

$$\begin{aligned}
 F_{max} &= \frac{Var_{max}}{Var_{min}} = \frac{SD^2_{max}}{SD^2_{min}} \\
 &= \frac{(٣,٧٤٧٠)^2}{(٢,٤٦٩٤)^2} \\
 &= \frac{١٤,٠٤٠٠٠٩}{٦,١٠٠٦٠٣} \\
 &= ٢,٣٠١٤١٣٣ \\
 &= ٢,٣٠
 \end{aligned}$$

بعد يحصل  $F_{max}$  ثم يقارن  $F_{tabel}$  و درجة الحرية (Degree of Freedom) لمحدد الكمية و قاسم بالرمز -  $dk=n$ . إذن  $dk(1-12)$  و  $dk(1-11)$  لمحدد الكمية ولقاسم (13-14) ثم تشهد في الجدول و

حاصل  $F_{(11;13)} = 2,63$  <sup>٧٨</sup>. لأن  $F_{\max} = 3,30$  أصغر من  $F_{\text{tabel}} = 2,63$  فلذلك إختلاف فرقين البيانات المتجنسة (homogen).

لمعرفة مقارنة بين بينتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتقاني بوسائل بطاقة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ فتستمر بحسب:

(١) بحسب المعايير الخطأ (Standar Error) من مقارنة بينهما بإستعمال الرمز كما يالى:

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx-My} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} \\
 &= \sqrt{(2,47994)^2 + (3,7470)^2} \\
 &= \sqrt{7,100603 + 14,04009} \\
 &= \sqrt{20,140712} \\
 &= 4.4878293194
 \end{aligned}$$

(٢) بحسب من قيمة  $t_0$  بإستعمال الرمز:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{m_x - m_y}{SE_{Mx-My}} \\
 &= \frac{76,43 - 77,5}{4.4878293194}
 \end{aligned}$$

<sup>٧٨</sup> أمظر ألى الجدول متاجنسة البينة "F-Max" فى الملحق ١٢ فى هذا البحث

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8,93}{2.4878293194} \\
 &= 1.9898391194 \\
 &= 1,99 \text{ (مدور)}
 \end{aligned}$$

### ﴿ ه ﴾ التفسير

هذا البحث يبحث عن مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم الإتقائي بوسائل بطاقة و غير بتطبيق نموذج تعليم الإتقائي بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع. تعين الصف للتجربة (*Eksperimen*) و الصف للمراقبة (*Control*) إستخدمت الباحثة المعدل و المعايير الإنحرافي لتعريف نتائج التعليم اللغة العربية بينهما و هذا البحث يستخدم عادة البيئة (*Uji Normalitas*) و الإختبار متجانسة البيئة (*Uji Homogenitas*) لتبرهن إفتراض أن المستجيب من الحالة المتساوية.

بعد يعين الصف للتجربة و الصف للمراقبة ث يعطي العالجة المختلفة إلى كل الصف. الصف للتجربة (*Eksperimen*) هو التعليم الذي يستعمل بتطبيق نموذج تعلم الإتقائي بوسائل بطاقة الكلمة الطلاب الصف السابع "أ" و الصف للمراقبة (*Control*) بإستعمل غير بتطبيق نموذج تعلم الإتقائي بوسائل بطاقة الكلمة الطلاب الصف السابع "ب". في آخر العلاج ثم يعمل الإختبار نتائج البحث. و الأسئلة الذين يستعملون لتقيس نتائج التعلم قد تجربة إلى الصف الأخرى و يمر بالدرجة الإختبار على الصدق (*Uji Validitas*) و الإختبار على الثبات (*Uji Reliabilitas*)

من نتائج الإختبار فيالصف للتجربة (*Eksperimen*) يحصل على معدّل نتائج التعليم في الطبقة "جيد جدا" بنتيجة %٨١,٣٠٨٥. و الصف للمراقبة (*Control*) يحصل على معدّل نتائج التعليم في الطبقة "جيد" بنتيجة %٧٦,٧٠٤٥ ويتعلق بالنتيجة "t<sub>test</sub>" درجة ذات معنى  $\alpha = 0.05$ . إذا كان قيمة في "t<sub>hitung</sub>" أكبر من قيمة "t<sub>tabel</sub>" فالفروض اللاغبي (*Ho*) مردود و الفرض الإختبار (*Ha*) مقبل. و خلاف ذلك إذا كان في درجة ذات معنى  $\alpha = 1\%$  قيمة "t<sub>hitung</sub>" أصغر من قيمة "t<sub>tabel</sub>" فالفروض اللاغبي (*Ho*) مقبل و الفروض الإختباري (*Ha*) مردود.

و أما الفروض (*Hipotesa*) في هذا البحث:

١. الفروض الإختبارية (*Ha*): وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرهاالطلاب الصف السابعبالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

٢. الفروض اللاغبي (*Ho*): ما وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرهاالطلاب الصف السابعبالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

و أما من "t<sub>test</sub>" مطلبة *db* على الرمز:

$$\begin{aligned} db &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 14 + 12 - 2 \\ &= 24 \end{aligned}$$

ثم يشفق مع جدول القيمة " $t_{tabel}$ "  $Db$  ٢٦ من درجة ذات معنى ٥٠٪،  
" $t_{tabel}$ " = ٢,٠٦.

- إذا  $t_{tabel} < t_{hitung}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختبارية ( $H_a$ ) مردودة

- إذا  $t_{tabel} > t_{hitung}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختبارية ( $H_a$ ) مردودة.

و من العبارة المذكورة تعريف نتيجة التعليم في هذا البحث كما يالى:

- في دراجة ذات معنى ٥٠٪،  $t_{tabel} = ٢,٠٦$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{tabel}$  أكبر من  $t_{hitung}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختبارية ( $H_a$ ) مردودة.

- في دراجة ذات معنى ١٠٪،  $t_{tabel} = ٢,٨٠$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{tabel}$  أكبر من  $t_{hitung}$  فالفروض اللاغية ( $H_0$ ) مقبولة أو الفروض الإختبارية ( $H_a$ ) مردودة.<sup>٧٩</sup>

من العبارات المذكورة يستطيع أن يتخلص أن ما وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨



<sup>٧٩</sup> أنظر إلى الجدول "ت" في الملحق ١٣ في هذا البحث.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### نتائج البحث

بناء على غرض البيانات و تحليلها في الأبواب السابقة. فاستنبطت الباحثة نتائج البحث فيما يلي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، بطبقة متوسطة و بالمعدّل ٧٦,٤٣ بالنسبة المؤية %٨٥,٣٠ في التصنيف "جيد جدا".

٢. نتائج تعلم اللغة العربية بغير تطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، بطبقة متوسطة و بالمعدّل ٦٧,٥ بالنسبة المؤية %٧٦,٧٠ في التصنيف "جيد"

٣. ما وجدت المقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإتيقاني بوسائل بطاقة الكلمة و غيرها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "كاجة" سميت فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لأن في دراجة معنى %٥،  $t_{table} = ٢,٠٦$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{table}$  أكبر من  $t_{hitung}$  فالفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفروض الإختيارية (Ha) مردودة. و في دراجة ذات معنى %١،  $t_{table} = ٢,٨٠$  و  $t_{hitung} = ١,٩٩$  فلذلك  $t_{table}$  أكبر من  $t_{hitung}$  فالفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفروض الإختيارية (Ha) مردودة.

## ﴿ب﴾ الإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث السابقة فأنت تقترح اباحثة كما يالى:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة يستطيع أن يساعد المدرسة في تطور نموذج التعليم يتطبيق طرق التعليم لطلاب مسرور في تابع عملية التعليم.

٢. للمدرس

أ. ينبغي للمدرس يستطيع أن تطوير طرق التعليم لطلاب يستطيعوا أن يساهم نشاطا في عملية التعليم.

ب. ينبغي للمدرس يستطيع أن يهتم زراعة النفسي الطلاب في عملية التعليم لأنهم يملكوا خلفية التعليم مختلفا.

٣. لطلاب

أ. ينبغي لطلاب أن يجتهدوا في دراستهم ليكون أذكيا و نافعين في المستقبل  
ب. ينبغي لطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية.

ج. ينبغي لطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا عملهم في حياتهم.

٤. للباحثة

ينبغي للباحثة أن يجعل هذا البحث العلمي كالمراجع للبحث. لكن في هذا البحث يتجه الى الناحية الفكرية (Kognitif) فقط. لذلك لازم تنفيذ البحث الذي يبحث عن الناحية الموقفية (Afektif) و الناحية النفسية الحركية (Psikomotorik).

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

القران سورة الإنشرح : ٥-٦

الخولي، محمد على . الإختبارات التعلمية . صويلح : دارالفلا للنشر والتوزيع،  
٢٠٠٠ .

\_\_\_\_\_ . أساليب تدريس اللغة العربية . دار العلوم الرياض : مكة  
العربية السعودية، ١٩٨٢ م

الناقة، محمود كامل . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة : حقوق  
الطبع الجامعة أم القرى، ١٩٨٥ .

بجر الدين، أول . مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء .  
مالانع : مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
بمالانق، ٢٠١١ م .

بكر الدين أبو صالح، محمد . المدخل اللغة العربية . بيروت - لبنان : دار الشارق  
العربي، ١٩١٨ .

محمد، على إسمائل . تدريس اللغة العربية . مصر : المكتب العربي للمعارفا،  
١٩٩٨

خيرالنساء . " استخدم وسائل بطاقة لاسلوب في التعليم القراءة لإبتداء " . مجلة  
التنوير، ٢، سبتمبر ٢٠١٥ .

## ٢. المراجع الأجنبيّة

- أونو، همزة ب. *Perencanaan Pembelajaran*. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١١.
- أريكونتو، سوهارمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: رينيكاجيتا، ٢٠٠٦.
- أرشاد، أزهار. *Media Pembelajaran*. جاكرتا: راجاوالي فرس، ٢٠١١.
- \_\_\_\_\_ *Media Pembelajaran*. جاكرتا: راجي غرفيندوا فرسادا، ٢٠١٣.
- المجيد، عبد. *Pendekatan Ilmiah: dalam Implementasi Kurikulum 2013*. بادوع: رماجا روسدكريا، ٢٠١٥.
- \_\_\_\_\_ *Strategi Pembelajaran*. بادوع: رماجا روسدكريا، ٢٠١٤.
- أميردين، زين. *Statistik Pendidikan*. جوكرجاكرتا: تيراس، ٢٠١٠.
- جيهد، أسيف. *Evaluasi Pembelajaran*. جوكرجاكرتا: مولتي فريسندو، ٢٠١٠.
- دمياتي. *Belajar dan Pembelajaran*. جاكرتا: رينيكاجيتا، ٣٠١٣.
- هامالك، عمر. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan* CBSA. باندونع: سينار بارو الغيسندو، ٢٠٠٣.
- هادي، سوتريسنو. *Metodologi Research II*. يوكياكارتا: اندي اوفسيت، ٢٠٠٤.
- هيرماوان، أسيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونع: مؤسسة رماجا روسداكاريا، ٢٠١٣.
- وديا نينجروم، ريتنا. *Statistik Edisi Revisi*. فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريش، ٢٠١٥.

- Statistika. يوكيا كرتا: فوستاكا فليشا، ٢٠١٣.
- وينا، مادي. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠١٣.
- ملياسي. Implementasi Kurikulum 2013. بادونج: رماجا روسدكريا، ٢٠١٤.
- محين، سمباس علي. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian. باندنج: فستاكا ستيا، ٢٠٠٧.
- نور دين، سافر الدين. Kurikulum dan Pembelajaran. جاكرتا: راجاوالي فريس، ٢٠١٦.
- سوجانا، نانا. Penilaian Proses Belajar Mengajar. باندونج: رماجا روسدا كريا، ١٩٩٥.
- Penilaian Proses Belajar Mengajar. باندونج: رماجا روسدا كريا، ٢٠٠٩.
- سو ديجونو، أناس. Pengantar Statistik Pendidikan. جاكرتا راجا غرافيندو فرسادا، ٢٠٠٩.
- سويونو. Strategi Pembelajaran. مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مالكي مالانج فرش، ٢٠١٢.
- سوستيو، بودي. Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. باندنج: ريفكي أديتاما، ٢٠١٢.
- سوفرهتينيروم، جميل. Strategi Pembelajaran. يوغيا كرتا: الرز، ٢٠١٣.

سو براتا، سوريا. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. جاكرتا: رينكا جييتا،  
٢٠٠٩.

سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*.  
باندونج: الفاييتا، ٢٠١٥.

\_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*.  
باندونج: الفاييتا، ٢٠١٧.

علي، محمد. *Gurudalam Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار باروالغينسيندو،  
٢٠٠٠.

رصدى، عبد الواهب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانع: مالاغ  
فريس، ٢٠٠٩.

رشيا، طبراني. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. باندونج: إيكافي،  
١٩٩٤.

شاه، مخمين. *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*. باندونج: ريماجا  
راسداكريا، ٢٠٠٨.

\_\_\_\_\_. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: راجا غرفيندو فرسادا، ٢٠٠٦.

خليل الله. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. اسواجا فرسيندوا، ٢٠١٢.