

طريقة الحفظ فى تعليم مادة التصريف اللغوى للصف الثانى فى
معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو
السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

البحث العلمى



قدمته:

أنافتح الرحمة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٤٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠١٨

الملخص

رحمة، أنا فتح. ٢٠١٨. طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الحكومية فونوروغو.

الكلمات الأساسية : طريقة الحفظ، تعليم المادة، التصريف اللغوي

الحفظ هي طريقة التدريس في مادة اللغة العربية بطريق تحفيظ الكلمات منها والحكاية وغير ذلك. تدريس التصريف اللغوي هو علم يعرف التغيير من أوزان كلمة واحدة الى وزن كلمة الأخر بالنظر إلى مفرد وتثنية وجمع، مذكر ومؤنث، وغائب وغائبة ومخاطب ومخاطبة ومتكلم. وأما تدريس التصريف في طريقته يحتاج طريقة الحفظ. لأنّ تحفيظ النظم أو الشعر بطريقة الحفظ تساعد في تدريس التصريف اللغوي . كانت في معهد الحسن يدرسون النظم التصريف اللغوي بطريقة الحفظ. في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" لفهم علم الصرف في باب التصريف اللغويّ وهي أن تستخدم طريقة الحفظ يعني يحفظ نظم التصريف اللغويّ. وأما طريقة الحفظ نظم التصريف اللغويّ في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"، وهي بطريقتين (١) بحفيظ نظام معا قبل الدخول الدّراسة (٢) بحفيظ نظم التصريف بعد انتهى الدّراسة. وتريد الباحثة أن تبحث في طريقة المحافظة وتعلم علم الصرف هو التصريف اللغويّ لطلاب الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

و لمعرفة طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي وضعت الباحثة الأسئلة كما يلي: (١) كيف تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو ؟ (٢) ما المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو ؟ (٣) كيف طريقة التقييم في تعليم مادة التصريف اللغوي باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو ؟. هذا البحث من البحث الكيفي، و

لجمع البيانات إستخدمت طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و طريقة الوثيقة. أما تحليل البيانات استعملت الباحثة بطرق تخفيض البيانات وعرض البيانات و استنتاج البيانات.

و نتائج البحث هي (١) تعليم مادة التصريف اللغوى للصف الثانية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغوا باستخدام طريقة المحافظة. واما أن خطوات الطريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوى هي أن الطلاب يحفظون النظم تصريف اللغوى أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة معا قبل حضور الأستاذ. و تحفيظ نظم التصريف إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوى معا. وطريقة الحفظ هي لتأكيد الحفظ ولتسهيل الطلاب على فهم درس الصرف. (٢) المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغوا هي صعوبة الحفظ لكثرة الأوزان المختلفة وتطبق الكلمات في التصريف اللغوى على الأمثلة المتنوعة وعدم معرفة بعض معاني المفردات اللغة العربية ونقصان التدريبات في كتابة الجملة او الأمثلة وقلة الأصحاب المساعدين في تفهيم الصرف. (٣) تقويم تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثاني في المدرسة تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغوا هي بالإختبار الشفهي وأمر الأستاذ الطلاب ان يحفظ التصريف اللغوى وسأل الأستاذ عن المعاني الألفاظ ووضعها في الجملة.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبه الطالبة :
الاسم : أنا فتح الرحمة
رقم دفترالقييد : ٢١٠٥١٤٠٧٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : طريقة المحافظة في تعليم مادة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد
تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية
٢٠١٧ - ٢٠١٨.

فيعد الإطلاع على هذه البحث وادخال مافيه من الإصطلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمها للمناقشة.

المشرف

فاثق عين الزريق الماجستير

التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠١٨.

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار المجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الاسم : أنا فتح الرحمة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٧٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي للصف الثاني في معهد تحفيظ
القرآن "الحسن" فاتهايان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-
٢٠١٨.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠١٨
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢١ ديسمبر ٢٠١٨

فونوروغو، ٢١ ديسمبر ٢٠١٨

عميد كلية التربية



١٩٦٥١٢

الدكتور أحمد

رقم التوظيف

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور أندوس حسن الماجستير
المتنح الأول : الدكتور الحاج أغوس ترى جاهيو الماجستير
المتنح الثاني : فائق عين الرقيق الماجستير

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١

وعرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها. وهي عبادة يجبها المسلمون، و لا بديل عنها بترجمة أو تفسير معنى من معانيه، و لذا كان و لا يزال القرآن حافظا للمسلمين لأن يتعلمونها، كما أن العربية لغة الصلاة التي يجب أن يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم و الليلة.^٢

وينبغي لكل مسلم أن يتعلم ويتعمق العلوم الإسلامية، فلأجل ذلك فيجب عليه أن يتعلمها من مصادر وهي القرآن الكريم والحديث النبوي صلى الله عليه وسلم والكتب الدينية التي تبينها وعلمنا أنهما مكتوبان باللغة العربية.^٣

لما خشى أهل العربية من ضياعها، بعد أن اخلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) و أصلوا لها أصولا تحفظها من الخطأ. و تسمى هذه الأصول "العلوم العربية".

^١ مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ٣.

^٢ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، ٤٩

^٣ أكرم فهمي، Ilmu Nahwu dan Shorof (Tata Bhasa Arab) ٢ (جकारتا: راجوالى فريس، ٢٠٠٢)

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطأ. و هي ثلاثة عشر علما: الصرف، والإعراب و يجمعهما اسم النحو، و الرسم، و المعاني، و البياني، و البديع، و العروض، و القوافي، و قرص الشعر، و الإنشاء، و الخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة. و أهم هذه العلوم "الصرف و النحو".

وعرفنا أن النحو والصرف ظهر بعد علم اللغة العربية التي أحيانا فيها الأخطاء في استعمالها. ولذلك أن إستيلاء النحو والصرف للناطقين باللغة العربية هدفا لنيل اربع مهارات وهي: (١) مهارة القراءة (٢) مهارة الكتابة (٣) مهارة الكلام (٤) مهارة الإستماع.

واختارت الباحثة علم الصرف لأنّ علم الصرف من أهمّ العلوم العربية، لأنّ عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها و النسبة إليها والعلم با الجموع القياسية و السماعية، والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كلّ أديب وعالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء التي يقع على كثير من المتأدّبين.^٤

وينقسم تصريف إلى قسمين هما: تصريف اصطلاحى (الذي يضع على الجانب الذي يبحث تغيير شكل فعل و إسم وأشكال أخرى مختلفة) و التصريف اللغويّ (الذي يضع على تحت الذي يبحث تغيير شكل الضمائر الداخلة الى فعل).^٥

^٤ مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ٣.

^٥ دانيال هلمى، *Cara Mudah Belajar Ilmu horof*، (مالنج: Uin Maliki Press، ٢٠١٢)، ١١٥-١١٩.

أما الطريقة المستخدمة في تدريس تصريف اللغوى فهي: الطريقة القياسية، و الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)، و طريقة النصوص المتكاملة، و طريقة النشاط، و طريقة التعيين، و طريقة حل المشكلات، و طريقة الحفظ و فيما يلي عرض ذلك^٦.
 في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" لفهم علم الصرف في باب التصريف اللغويّ أن تستخدم طريقة الحفظ يعني يحفظ نظم التصريف اللغويّ. وأما طريقة المحافظة نظم التصريف اللغويّ في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"، وهي بطريقتين: وهي قراءة نظم قبل الدّراسة و حفظ نظم بعد الدّراسية.

وتريد الباحثة أن تبحث في طريقة الحفظ وتعلم علم الصرف هو التصريف اللغويّ لطلاب الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"، وبذلك موضوع البحث "طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

﴿ب﴾. تحديد البحث

أن يكون هذا البحث موجوها و وصولا الى الأهداف و لتباعد عن واسعة البحث و لنيل دقة نتائج البحث، فحدد هذا البحث على أن طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

^٦ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، ٢٨٢.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

و أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو؟
٢. ما المشكلات فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو؟
٣. كيف طريقة التقييم فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو؟

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فى هذا البحث فيما يلى:

١. لمعرفة تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.
٢. لمعرفة المشكلات فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.
٣. لمعرفة طريقة التقييم فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.

﴿ه﴾. فوائد البحث

وأما فوائد البحث التى يرمى الباحث هى:

١. الفوائد النظرية
- هذا البحث يرمى أن ينفذ لضريبة الخزانة العلمية فى التربية و لتوسعة الثقافة العلمية فى تعليم الصرف عامة وتطبيقه فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم الصرف المناسب بالمهنة التعليمية في المستقبل.

ب. للمعهد

ليكون البحث من أحد المراجع يرجع إليها المعهد في إعطاء التشجيع إلى المدرّس وكذلك التلاميذ والتلميذات في عملية التدريس في تعليم الصرف في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو.

ج. للمدرس

يرجى هذا البحث أن يعطي المعرفة للمدرس تقويم التدريس لتعليم الصرف في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

ليسهل تنظيم هذه البحث العلمي، اكتب الباحثة تقريراً لهذا البحث وقسمتها إلى سادسة أبواب وهي :

الباب الأول : المقدمة، وهي تحتوي على خلفيّة البحث، وتحديد البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظرى. ونظرية البحث يتكون عن بحث نظري في طريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغويّ تحتوي على: اللغة العربية، تعليم الصرف، طريقة

الحفظ، تعريف نتائج تدريس اللغة العربية، المشكلات والتقييم.

الباب الثالث : منهج البحث تحتوي على: مدخل البحث و نوعية البحث و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و تحليل البيانات و فحص صحة البيانات و خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات يحتوى على عرض البيانات العامة لبحث الميدان التي تتركب من الحال العام لمعهد تحفيظ القرآن "الحسن" وعرض البيانات الخاصة يحتوى على طريقة الحفظ والمشكلات والتقييم فى التعليم التصريف اللغوي لطلاب اللصفّ الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.

الباب الخامس : تحليل البيانات عن طريقة الحفظ والمشكلات والتقييم فى تعليم التصريف اللغوي لطلاب اللصفّ الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو.

الباب السادس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظرى

﴿أ﴾. البحوث السابقة

ليكونن هذاه البحث بحثا جيّدا. سعت الباحثة المطالعة من البحوث السابقة. اماالبحث السابق الذى يبحث عن هذا البحث, يعنى :

١ . ستي نور حالمة. تعليم المفردات بطريقة الحفظ فى مسكن طالبات المدرسة المعهد الإسلامى المنور المنطقة "ق" كريبك يوكياكرتا. البحث العلم اللغة العربية بكلية العلم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣ .

وهذا البحث بحث كىفى وهو البحث او الدراسة التى تستخدم الوصفية التحليلية وتمثل نتيجتها بالكلمات تبعا لفصيلة لحصول على الإستمباط. وكان الموضوع هذه البحث وهو الطالب المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامى المنور كريبك يوكياكرتا للعلم الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣ على الدد ١٦ طالبا. واما طريقة جمع البيانات فهى المقابلة والملاحظة و الوثائق. واما طريقة تحليل البيانات فالباحثة تستخدم طريقة الوصفية التحليلية وهى وصف وتحليل كل ما اتخذه موضوعا لهذا البحث.

ودلت نتيجة هذا البحث أن تنفيذ تعليم المفردات بطريقة الحفظ فى المسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعه الإسلامى المنور المنطقة "ق" كريبك يوكياكرتا تستخدم طريقة الحفظ بالهدف الى ان يجوز الطالبات بالمهارات اللغوية وإمكادات مفرداتهم. وأما الكتاب المستخدم فهو معجم "المنور" الذى

وضعه الحاج ورسون منور. وحقق تقويم تعليم بإناحة وظيف اليومى والأسبوعى بحفظ المفردات. واماالعوامل المساعدة بطريقة الحفظ فى مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة اللغة المعهد الإسلامى المنور منها المعلم والطالبات تجتهدن فى التعلم. واما العوامل المثبتة هي قلة المعارف لدى المعلم عن القواعد اللغة العربية وبيئة اللغوية التى لاتوجد.

٢. محفوظ، ٢٠١٦. دراسة التعليم اللغة العربية بالإستخدام طريقة الحفظ بمعهد العصرى الشيخ عبد الواحد. قسم اللغة العربية بكلية العلم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. المدرسة الابتدائية ، والعوامل المساعدة يعنى التعاونين مدير المسكن، محرك اللغة، الأساتيد والأساتذة كمرى المنظمة.

فى البحث ستى نور حاملة عن "تعليم المفردات بطريقة الحفظ فى المسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامى المنور المنطقة "ق" كريبك يوكياكرتا، وفى البحث محفوظ عن دراسة التعليم اللغة العربية بالإستخدام طريقة الحفظ بمعهد العصرى الشيخ عبد الواحد، ثم فرق البين البحثهم وفى هذا البحث يعنى تريد الباحثة تبحث عن تطبيق طريقة الحفظ فى تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر العلوم الإجتماعية (IPS) فى المدرسة العالية الإسلامية المعارف المكرم كومان سوموروتو فونوروغو .

ولو تستخدم البحث عن الطريقة الحفظ فى تعليم المفردات، ولكن البحث والمشكلة الرئيسية فى هذا البحث يختلف عن المكان البحوث الموجود. تعمل كاتب البحث لمعرفة " تطبيق طريقة الحفظ فى تعليم المفردات لطلاب الفصل الحدى العاشر العلوم الإجتماعية فى المدرسة العالية الإسلامية المعارف.

﴿ب﴾. الإطار النظري

١. اللغة العربية

اللغة هي حقيقة التي تنمو وتتطور مع نمو مستخدمي اللغة. واقع اللغة في هذه الحياة هو تمديد أقوى على نحو متزايد للبشر كما الكائنات الأدبية والدينية^٧. وينقسم نظام اللغة إلى ٤ النظم الأصوات، النظم والنظم النحو، والنظم الدلالة.^٨

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم . وقيل اللغة هي نظام إعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية. وقيل اللغة هي نظام ذهني يتم بها ربط العناصر اللغوية سواء كانت على المستوى الفنولوجي أو الصرف أو النحو.^٩

و أما عند مصطفى الغلايين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{١٠}

٢. تعليم الصرف

أ. مفهوم تعليم الصرف

التعليم هو إيصال المعلومات الى التلاميذ أى اعطاء المعلومات الى تنظيم اى ترتيب البيئة وتوصيل بالتلاميذ حيث يقع التعلم.^{١١} ثم قال

^٧ اسيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ٨.

^٨ أكوس تريجاهايو، *Pengantar Lingutik Arab* (جو كجاكرتا: نادى اوفيسيت، ٢٠١١) ١١٣.

^٩ امام اشراى، *Sintaksis Bahasa Arab Frasa Klausa Kalimat* (مالانج: ميشكات، ٢٠٠٤)، ٥-

^{١٠} مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، ٧.

المراعى أن التعليم ينفذ درجة بدرجة كما درجة آدم حين يتعلم ويتشهد
ويتحلل الأسماء علّمه الله إليه.^{١٢}

التعليم هو لقاء العلوم الى الطلاب فى المدرسة. يجرى التعليم
كعلمية يتأثر المعلم والطلاب يعلم المدرس الطلاب ويتعلم الطلاب
الدروس. فى عملية التعليم توجد سبعة عناصر وهى:^{١٣}

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| (١) أهداف التعليم | (٥) أحوال التعليم |
| (٢) الطالب او المتعلم | (٦) طريق التعليم |
| (٣) المدرس المعلم | (٧) آلة التعليم |
| (٤) أساليب التعليم | |

الصرف ، قال التهانوى: الصرف والتصريف عند المتأخرين
مترادفان, التصريف على ما حكى سبويه عنهم جزء من أجزاء النحو.
ومنه لغة التغيير, ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. واصتلاحا بالمعنى
علمى هو تحويل الصل الواحد إلزامثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا
بها كاسمى الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع والى غير
ذلك. وبالمعنى علمى هو علم بأصول يعرف بها ابنية الكلمة التى ليست
بإعاب ولابناء.^{١٤}

^{١١} محمد على الخول، اساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٢) ١٩-

^{١٢} رامايوس، Ilmu Pendidikan Islam (جاكرتا: كلام موليا، ٢٠٠٦)، ١٦.

^{١٣} عمر هامالك، Proses Belajar Mengajar (جاكرتا: بومى أنتاريكسا، ٢٠٠٩)، ٥٤.

^{١٤} أحمد مزكى، الهدى فى العلم الصرف (مالج: مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية،

فذلك، تعليم الصرف هي التفاعلات الطلاب بالبيئة في هذه الحال
الصرف حتى كان تغيير هيئة الطلاب حيثما يفهموا و يتعلموا الصرف و
يرادوا أن يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا.^{١٥}

الصرف هو علم التركيب اللغة العربية الذى مهمة لتعلم هو مفتاح
لتعريف صغة التغيير الكلمة التعليم الصرف هو وحد تنقم من اللغة
العربية حتى الان يذكر الصعب الى الكثير الناس او التلميذ. يحتاج
الطريقة تماما التى يستطيع يعطى السهل الى التلميذ فى الدراسة اللغة
العربية.^{١٦}

الصرف لغة هو التغيير، ويقال له التصريف. وهما عند المتأخرين
مترادفا. وعند سبويه جزء من الصرف الذى هو أجزاء النحو. علم
الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليذل
على معان مختلفة.^{١٧}

ب. تعريف تعليم التصريف اللغوى

يحتوى الكتاب الأمثلة التصرفية على التصريف الإصطلاحات و
التصريف اللغوى. تصريف اسطلاحى (الذي يضع على الجانب الذي
يبحث تغيير شكل فعل إسم وأشكال أخرى مختلفة) و التصريف اللغويّ

^{١٥} / Penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-sorof، مأخوذ في تاريخ ١٣ أبريل
٢٠١٦.

^{١٦} راضية زينودين، *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab* (جو كجارتا:
فوستاكا رحلب كروب، ٢٠١٥)، ١.

^{١٧} معرفة منجية، علم الصرف نظريته وتطبيقاته (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية، ٢٠١٣)، ٢.

(الذي يضع على تحت الذي يبحث تغيير شكل الضمائر المدخل الى فعل).^{١٨}

في هذا البحث، الباحثة تبحث طريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوى. التصريف اللغوى هي علم يبحث عن تغيير الكلمات من الأفراد والتثنية والجمع ومن الغائب والمتكلم والمخاطب ومن المذكر والمؤنث.^{١٩} ويحتوي على ابواب فيما يلي:

١. الفعل الماضى المبني للفاعل المتصل بضمير رفع
٢. الفعل الماضى المبني للمفعول المتصل بضمير رفع
٣. الفعل المضارع المبني للفاعل المتصل بضمير رفع
٤. الفعل المضارع المبني للمفعول المتصل بضمير رفع
٥. الفعل المضارع المبني للفاعل المتصل بنون التوكيد الثقيلة
٦. الفعل المضارع المبني للفاعل المؤكد بنون التوكيد الخفيفة
٧. فعل الأمر المبني للفاعل للغائب والحاضر
٨. فعل الأمر المبني للمفعول
٩. فعل الأمر المؤكد بنون التوكيد الثقيلة
١٠. فعل الأمر المبني للفاعل المؤكد بنون التوكيد الخفيفة
١١. فعل النهى المتصل بضمير رفع
١٢. الضمير المنصوب المتصل بالفعل الماضى
١٣. اسم الإشارة
١٤. اسم الفاعل المرفوع

^{١٨} دانيال هلمى، *Cara Mudah Belaar Ilmu horof*، (مالنج: Uin Maliki Press، ٢٠١٢) ١١٥-١١٩.

^{١٩} عبد الخالق، الأمثلة التصريفية للمدرسة السلفية الشافعية التصريفية اللغوى، ١.

١٥. اسم الفاعل المنصوب والمجرور
 ١٦. اسم المفعول المرفوع
 ١٧. اسم المفعول المنصوب والمجرور
 ١٨. الصفة المشبهة المرفوعة
 ١٩. أسماء الزمان والمكان والألة

٣. طريقة الحفظ

أ. تعريف طريقة الحفظ

قال محمود يونس "الطريقة أهم من المادة" تلك العبارة تعبير موفقة لتأمل لأن في الماض كان اعتقاد مفضل أن معرفة مادة العلم كفاءة ضمانه لشخص الذي يعلم ذلك العلم الى أي شخص. لكن، حقيقته تدل أن شخصا ماهرا و معرفة احد علم خاصة قد يجد المشكلات في اتصال ذلك العلم.^{٢٠}

وفي تعليم اللغة العربية هناك ثلاث مصطلحات مترابطة بينها وهي المدخل والطريقة والأسلوب، التي تحتاج أفهم تعريفها، كما قال إدوارد أنطاني المدخل شئ مبدئي، والطريقة شئ إجرائي، والأسلوب يستخدم ليحقق وصول المعارف.^{٢١}

^{٢٠}أزهار أرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠٠٣)،

^{٢١}محمود يونس، *التربية والتعليم*، (كونتور: متبعة دار السلام، ١٩٩١)، ٦.

الطريقة لغة مرّ، واصطلاحاً هي طريق المسافة الى الأغراض.^{٢٢}
قال إدوارد أنطاني: الطريقة عبارة عن خطة لاختبار وتنظيم عرض المادة اللغوية . هذه الخطة لا يمكن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه. المدخل شئى مبدئى، والطريقة شئى إجرائى. واما طريقة التدريس بمفهومها الواسع ةجموعة الأساليب التى يتم بوسطتها تنظيم المجال لخارجى للمتعلّم من اجل تحقيق اهداف تربوية معينة.^{٢٣}

الطريقة فى التدريس هي النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.^{٢٤} وأما الطرق والأساليب تتحدد دائماً فى ضوء الأهداف، أى أن تحديد تعليم اللّغة هو الذى يحدد الطرق و الأساليب التى تناسب وتحقيق هذه، ومن ثمّ فتحدد المدرس لأهدافه هو الذى يحدد طريقة تدريسه و نظام الدرس الذى يقدمه.^{٢٥}

حفظ - يحفظ هو حاول أن يرسخ الشئى إلى الأفكار ذكرًا. تحفيظ هو موضوع الذات يحاول الى التذكير بالطريقة الحفظ مثلها النظم والشعر ثم الشرخ ثم الخسية^{٢٦}.

^{٢٢} محمود، *model-model pembelajaran dipasantren* (سولو: مديا نوستنارا، ٦).

^{٢٣} إرشاد، *مدخل الى طريقة تدريس اللغة الأجنبية*, (اوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨)، ٣٩-٤٠.

^{٢٤} نفس المرجع، ١٢.

^{٢٥} محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ١٥٦.

^{٢٦} محمد معصوم ابن على، *هذه نسخة المحافظة على المقادة الاجرومية (فونوروغو: التجريبية دار الهدى،*

٢٠١٣)، ٣.

الحفظ هي نشاط التدريس الى الطريقة التحفيظ نصًا خاصة تحت بناء او اشراف المدرس.^{٢٧} وأما طريقة الحفظ هي نشاط التعليم الطلاب بطريقة التحفيظ النظم إلى الأستاذ.^{٢٨}

طريقة التحفيظ هو يحفظ الطلاب الجمل والجمل معينة من الكتاب. وحيانا بهذا الطريق يتعلم الطلاب الشعر أو النظم.^{٢٩} أما طريق التحفيظ هي طريق التدريس في المادة اللغة العربية بطريق يحفظ الكلمات منها النشيط والحكاية والمحافظة وغير ذلك.^{٣٠}

يحدث التحفظ تمشياً مع عملية التذكر في الحفظ سوف تمر عبر ثلاث مراحل للتسجيل والتخزين والمكالمات. في الخطواط العريضة تبدأ هذه العملية بقبول عدد من المحفزات الخارجية بواسطة جهاز الإحساس لدينا. ثم يتم تخزينها في الذاكرة في شكل استجابات أخرى. هناك مكالمات من الخارج على سبيل المثال ، سؤال ثم تأتي هذه الاستجابات في ردود الفعل بعض ردود الفعل. وسيتم تخزين المواد التي علمت للتو في الذاكرة. عندما يكون التخزين قويًا ، فسيتم تذكره طويلاً وسيكون تعتبر مادة ما مهيمنة إذا استمرت في الذاكرة.^{٣١}

^{٢٧} محمود كامل الناقية, تعليم اللغة العربية للناطقين....., ٧٢.

^{٢٨} Departemen Agama R.I, *Pola Pembelajaran di Pesantren*. ١٠٠.

^{٢٩} ابوالدين ناتا، *Sejarah dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan islam di indonesia* (جاكارتا: غراميد بيا، ٢٠٠١)، ١٠٦.

^{٣٠} أحمد محتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodeny* (جو كجاكارتا: تراس،

٢٠٠٩)، ٤٥.

^{٣١} آدمون بخمان ، *Metode Belajar Berpikir Kritis dan Inovatif*، (جاكارتا: فرستاسي فوستاكا، ٢٠٠٥)،

ب. أهداف طريقة الحفظ

كل النشاطات تتكون من أهداف خاصة، لكي يبلغ النشاط النتيجة

الجيدة. أهداف الحفظ كما يلي:

١. أنبت الطلاب تفكيراً وتدريباً تذكيراً
٢. أكثر المفردات و محادثة لطلاب جميعاً
٣. يسير الطالب/ة في تدريس الأدب وأساليب بلاغة متنوعة
٤. تدريب الطلاب لتكلم جيداً وغيرها
٥. تدريب النفس وإخلاق نشاطاً.^{٣٢}

٤. تعريف نتائج تدريس اللغة العربية

أ. تعريف النتائج

النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه العامل (الذي قد عمله و فعله). عند سيفو البحري زاماره النتائج هي حاصل كل النشاط الذي قد عمله الشخص و خلقه، سواء للأفراد و الجماعات. إذن النتائج هي الحاصل الذي قد حصل عليه الشخص من النشاط. ولذلك، فمن المفهوم أنّ النتائج هي حاصل من النشاط الذي قد عمله الشخص و فعله، و الحصول عليه بقوة العزم في العمل إما للأفراد أو الجماعات.

يرتبط هذه النتائج ارتباطاً وثيقاً إلى الجهود الذي قد عمله الشخص، إذا كان الشخص يؤدي وظيفته بكلّ قوته يمكن الحاصل أو النتائج الذي حصلته مقنع. النتائج لن تنتج مادام الشخص لا يعمل

^{٣٢} نفس المرجع، ٦١

من الأنشطة. في الواقع، للحصول على النتائج ليس سهلاً كما يتصور، و لكن كثرة الجهاد مع مختلف التحديات التي يجب مواجهتها. قوّة العزم و التفاؤل يمكن أن تساعد للحصول عليها.

النتائج التي حصل عليها لطلاب هي الجمع الذي يتكون من كلمتين. وهما النتائج والتعلم. فالنتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تم قيام به، وعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقاً مادام الشخص لا يفعل الأنشطة. التعلم هو الأنشطة الذي تم القيام به الواعية الطلاب ليحصل بعض التأثير من المواد التي تم تعلمه. كانت تحصيل التعلمية التغيير في ذات الشخص. فهكذا، يسمى التعلم إذا كانت التغييرات حدثت في ذات الشخص.^{٣٣}

وقد ورد في معجم الإندونيسي بأن التعريف عن النتائج التي حصل عليها الطلاب هي النتيجة مما فعل بها، وقيام بها من خلال الإستيعاب، والمعارف والمهارات التي تطور بالمواد، وعادة ما تظهر بقيمة الإختبار أو بقيمة التي يعطيها المدرس.^{٣٤}

وفقاً تولوس توع، أن نتائج التدريس هو اكتساب المعرفة أو المهارات التي وضعتها المواضيع، وعادة ما أشار درجات الإختبار أو الأرقام المعطاة من قبل المعلم.

^{٣٣} سيف البحر جمارة , *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (سورابايا : اوساها ناسياونال ,

١٩٩٤) ٢٠-١٩

^{٣٤} *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan*

Nasional, (Jakarta :Balai Pustaka, ٢٠٠٥), ٨٩٥.

نتيجة التدريس أو شكل تغير الاحوال المرجو هي يشتمل على ثلاثة الجوانب: أولا هو جانبة العقلية فيها تغييرات في اكتساب المعارف وتنمية المهارات/القدرات التي تحتاج لاستخدام تلك المعرفة، والثانية هي جانبة الجسمية يشمل التغييرات في العقلية المشاعر والمواقف وعيه، والثالث جانبة الخلوقة، يشتمل التغييرات في أشكال إجراءات المحركية.^{٣٥}

بنسبة على ما سبق، يمكن أن تصاغ أن نتائج تدريس الطلاب على النحو التالي:

- (١) تحقيق المتعلمين التعلم هو نتيجة التدريس الذي تم تحقيقه الطلاب لمتابعة على مهام والعمل وأنشطة التعلم في المدرسة.
- (٢) تبلغ قيمة نتائج الطلاب من جانبة العقلية المعنية في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.
- تحقيق وثبت نتائج تدريس الطلاب من خلال القيمة أو عدد من تقييمات النتائج التي أجرى المعلمين لطلاب المهام و تجارب اختبار أو امتحان.

من بيان السابق يمكن استنتاج أن نتائج التدريس هو كل نتيجة حقق الطلاب خلال التعليم والتعلم التي تشمل هذه الجوانب الثلاثة هي: العقلية و الجسمية و الخلوقة، ويقدر على رقم التي يشير إلى النجاح في تحقيق الكفاءة في التدريس.^{٣٦}

^{٣٥} زاكياء درجة و غيره، *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨)، ١٩٧.

^{٣٦} نفس المرجع، ٧٥.

٥. المشكلات

المشكلات هي وجود فجوة بين التوقعات و الواقع أنه من المتوقع ان حل او قد تكون مطلوبة، أو بعبارة الأخرى للحد من الفجوة.^{٣٧}
ومشكلات الأخرى من جهاد الطلاب منها:

١. أقل معرفة علم الصرف

العلم الصرف مهم أيضا. لأن بفهم علم الصرف نحن نستطيع تحدد أصل الكلمة وانماط التغير . والفعل تحويلها الى اسم. وفعل معلوم تحويلها الى فعل مجهول. كيفية تشكيل فعل الأمر، كل من هذا يستطيع ان تعلمها في علم الصرف او علم التصريف.

٢. أقل المفردات

علم الصرف لا يكفي ان تكون "سلاحا قوما" للاستيلاء على كتب التراث. لأنه عند نحو و الصرف، يجب على الطلاب ان يعرف كثيرا من المفردات لتكون قدرة على قراءة الكتاب.

٣. لامنهجية ولاترتيبية في دراسة القواعد

التعليم المنهجي هو التعليم على أساس منتظم وأنيق وأتبع المسلمات. اذا نريد ان نتعلم اللغة العربية ينبغي لنا نفعهم واحدا لفصل لانريد ان نفهم بيان الأخرى التي هو بيان نعيدا. ينبغي علينا ان نتعلم فالنظام، نفهم واحدا فواحدا من الأول. لاتريد ان نفهم الفصول الأخير قبل ان نتعلم الفصول الأولى.

^{٣٧} شكير، Dasar-dasar Strategi Dakwah islam. (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٨٣) .٩

٤. حاضر في المجالس بالمتكررة

ينبغي على الطلاب للبحث عن التجميعات التي مناقسة الكتاب العلمية من العلماء السلف. وبذلك كان تعاد على سماع ايضاحات والعبارات العلماء.

٥. أقل القدرة على تقسيم الوقت

الوقت ما تهمل غالبا. الفرص التي وهبها الله العباده في العالم ينبغي ان تستخدم بقدر ما. يجب على الطلاب الذي علموا لفهم لغة الكتاب للاستفادة من الوقت الفرصة التي اعطاها الله له التوفيق. ربنا لديك الوقت لتجنب ساعة او نصف فساعة كل يوم التي يمكنك استخدامها لقراءة الدرس وتكرار المواد التي اعطيت.^{٣٨}

والطريقة لحل المشكلات كمايلي:

- أ. ان يكون المدرس قدوة لطلاب تطبيق القواعد التي يدرسهم اياها. فيتحدث بالغة الفصحى، وبحثهم على الإقتداء به.
- ب. ان يعدروسه اعداد جيدا من حيث فهم الموضوع الدرس الذي سيلقيه على طلابه بمراجعته في الكتاب، والأطلاع على مراجع اخرى لنصبح معلوماته غزيرة وعميقة وواضحة حول الموضوع، وذلك عندما يدرس طلابا في الصفوف الثانوية خاصة.
- ج. ان يحرص دوما على تنصية معا وماته حول مادة القوائد التي يدرسها، ويقراء باستمرار الكتاب الهامة حول هذا المادة ويعمل باستمرار بشرح الموضوعات التي يشعر ببعض الغموض فيها بسبب

^{٣٨} <http://muslim.or.id/١٣١٦٤-langkah-langkah-untuk-membaca-kitab-arab-gundul.html>

- عدم شرحها في الكتاب المدرسي سرحا ملائما لمستوى اطلاب.^{٣٩}
- مشكلات المحتويات وترتيب مادة التدريس.
- للمدرس القيام بالتخطيط في التعليم، لابد له ان يركب المحتويات ويرتب مادة التعليم فتجد المشكلات الآتية:
١. المعلم لا يتقن بمادة التعليم
 ٢. دفتر الرسم للمادة التدريس غير منظم
 ٣. المواد المقدمة واسع جدا
 ٤. المعلم غير قادر على اكمال اختيار المواد مع وقت معين
 ٥. المعلم اقل قدرة في تطوير مادة المقدمة.^{٤٠}

٦. التقويم

قال إبراهيم بسيوتى كما نقل محمد منير ومحمد مخلص، إن المنهج في فن من فنون العلوم ينبغي على أربعة عناصر، الأول هي ما يتعلق بأهداف التعليم، ثم الثاني هي تقديم المواد او المحتوى التعليمى والثالث خبرة التعليم ثم الرابع هو التقويم. ومصطلح التقويم في مجال التعليم اللغة العربية معروف أيضا بالتدريبات.

إن التدريب يدل على العملية التي يوسائل أخرى مناسبة ، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى متعلم او على جانب معين من جوانب المنهج او هي العملية التي تستخدم فيها معلومات عن بعض

^{٣٩} حسن ملا عثمان، طريق تدريس اللغة العربية (الرياض: دار العالم الكتاب ، ١٤٠٧) ١٢٩.

^{٤٠} روستبابة *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem* (جاكرتا: رينا جيفتا، ١٩٩٣) ٨١-٨٥.

جوانب سلوك التلميذ او بعض جوانب المنهج. لاتخاذ قرارات، او للإختيار من بين بعض بدائل لها، تتخذ بشأن التلميذ او المنهج.^{٤١}

كانت الثاني المذكور لهدف الخاص من النشيط تثمين فى الدراسة او التربية بينهما:

١. يهيج النشيط التلميذ المسافة البرنامج التربية. ليس كان النشيط تثمين فلا يمكن ظهر كانه يهيج للتلميذ او مدرس وحسن رقى تقديمه فى الأهداف الدراسة.

٢. ليبحث عن وجد عوامل السباب من كان النجاح و ليسه فى يبلغ أهداف التعليم، حتى كان النشيط تثمين يساعد جديد فى وجد طريقة الخروج أو منهج ليفعل لأحسان فى التعليم.^{٤٢}

بعد كل عمل يؤدي يسأل الإنسان نفسه: ما الذى حصل عليه بعد الجهد الذى بذله والوقت الذى بذله والمال الذى أنفقه: إنه يراجع نفسه ليقف على مدى ما حققه من أهداف كان قد حددها سلفا.

هذا الذى يقوم به الإنسان ليتأكد من مدى تحقيق أهدافه هو ما تسمية بالتقويم. يقصد بالتقويم إذان تعرف القيمة اى تحديد قيمة الشىء أو المعنى أو العمل أو أى وجهمن أوجه النشاط بالنسبة الهدف معين قد حدد من قبل وتعديل المعوج منه.

^{٤١} محمد منير ومحمد مخلص، الحسر الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائى فى تعليم اللغة العربية

(فونزوغو: ال

^{٤٢} أناس سودجانا، *pengantar evaluasi pendidikan*، (جاكارتا: كرسندوا فرسادا، ٢٠١٢)،

والتقويم كما سبق أن أوضحنا عنصر أساسي من عناصر المنهج هج. بل تنطلق منه دائما مطالب التغيير وإعادة النظر في مختلف عناصر المنهج، لأنه عملي تشخيص وعلاج.^{٤٣}

من نتائج البحوث التي قام بها الباحثون حول طريقة الحفظ في تعلم التصريف اللغوي "في معهد الحسن" يمكن أن يستنتج أن التقويم يمكن أن يتم مع الكفا جيد. حيث تتألف عملية التقويم التي يقوم بها المعلم من عدة مراحل ، تتضمن مرحلة التقويم مرحلة تخطيط التقويم ومرحلة التقويم ومرحلة تقديم التقارير لنتائج. التعلم التي تتناسب مع طريقة الحفظ.

من نتيجة التقويم التي أجراها أستاذ في معهد الحسن ، تم تحليل نتيجة التقويم بشكل أكبر لمعرفة مدى تقدم الطلاب وصعوباتهم التي أبلغت عندها الطرف ذي الصلة بالعمل كمواد للتحسين . يتم التقويم من قبل معلم لفصل دراسي واحد مع نتائج متراكمة يتم التعبير عنها في شكل وصف الكفاءة والتي تم الإبلاغ عنها بعد ذلك على شكل بطاقات تقرير الطالب في نهاية الفصل الدراسي.

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من اجله. والتقويم عملية تشخيصية ، وتوضح عملة التشخيصية علاجية وقائية في تحديد الصرف القوة والصرف الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعريف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة او الضعف، كما ان العلاج بتوضح في إفتراح الحلول المناسبة للتغلب على صرف الضعف، والإستفادة من الصرف القوة، والوقاية تتمثل في العمل

^{٤٣} راشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ملتزم الطبع والنشر:

على تدارك الخطاء. اية النتيجة التي قد أستعمل في أى مدرسة خاصة في المدرسة العربية، وهي قبيح جدًا (٠-٤)، قبيح (٥)، مقبول (٦)، جيّد (٧)، جيّد جدًا (٨)، وممتاز (١٠).^{٤٤}

التقويم هو الحكم الكمي والكيف على الموضوع , او طريقة او اسلوب او في ضوء معايير يضعها المتعلم, او تعطى له, ويشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية كالصدق المنطقي , والتناغم, وعدم وجود تعارض, او في ضوء معايير خارجية (اي خارجية من الموضوع نفسه) مثل عدم معارضة قيم وتقاليد المجتمع, او الإرتفاع بأذواق الجماهير.^{٤٥}

تقويم نشاط التعليمية أو عملية التدريس في طريقة الحفظ لها تقويمان

هما:

(١) تقويم يواجه المدرس

ودع التلاميذ تحفيظ النظم إلى المدرس قليلا قليلا. إذا كان التلاميذ أن يستطيع تحفيظ النظم جيّدا. فيجوز أن يستمروا الدرس. ولكن، إذا لا يستطيع عليهم فيجب لتكرار حفظها في مجلس الأخرى.

(٢) تقويم عند وقت إحتتام حفظ النظم

يقرأ المدرس قطع النظام ثم تكرير التلاميذ إليه كاملا. والمراد بها المدرس يختار الناس أو النظام غير الترتيب ثم التلاميذ حفظ النظم كاملا.^{٤٦}

^{٤٤} فخر الدّين، *Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab* (جو كجا كارتا: كلوبال

فوستاكا أوتما، ٢٠٠٦)، صفحة ١٤٩.

^{٤٥} ابراهيم ابن عمير المتهج ومناصر، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ١٠٦.

^{٤٦} محمود، *Model-model pembelajaran di Pesantren*, ٧٣-٧٤.

أ) تعريف أساليب التقويم

أساليب التقويم هو العملية التي تستخدم لمعرفة النتائج أو هو العملية التي تستخدم فيها لمعرفة المعلومات عن بعض جوانب سلوك الطلاب . وقيل هو العملية الأخطاء موزون نتيجة النتائج أو الأشياء المأخذ. ومن هذا التعريف ان التقويم نوعان.^{٤٧}

(١) ان التقويم هو الحوادث والأعمال

(٢) ان التقويم هو نوجد الإعطاء المعاني والنتائج

وفق عند بلوم (*Bloom*)، فإن التقويم عبارة عن مجموعة منهجية لتحديد من الوقائع إذا كان هناك تغيير في مستوى الطالب وتحدد مدى التغيير في الطلبة.^{٤٨}

أ) فوائد أساليب التقويم

فوائد أساليب التقويم ليستهل الإمتحان الشفهي وتحريري. الإمتحان يستعمل ليعرف مهارة الطلاب، يستعمل بالمقابلة وأخذ النتائج.

ان التقويم من المنهاج يشمل على المهارة والنتائج بالتوازن. التقويم يسبب إلى حسن والتدريس. التقويم يسبب إلى حسن والتدريس. أما التقويم لمعرفة مهارة الطلاب بعد التعليم موافقة لمعرفة التقويم في التدريس.^{٤٩}

^{٤٧} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهاج وعنصره (القاهرة: دار الماريف، ١٩٩١)، ٢٥.

^{٤٨} داريانتوا، *Evaluasi Pendidikan*

^{٤٩} رشيد أحمد طعيمة، الأساس العامة لمنهاج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٣٦.

ب) اهداف التقويم

اهداف التقويم ستة:

- ١) تقويم مستوى التحصيل
- ٢) قياس مختلف جوانب التعليم التي تختلف
- ٣) كوسيلة (وسائل) لمعرفة مايعرفه الطلاب بالفعل
- ٤) تدفيع تعليم الطلاب
- ٥) توفير المعلومات الأغراضالتوجيه والمشورة
- ٦) جعل النتائج التقويم أساسا لتغيير المناهج الدراسية

د) أنواع أساليب التقويم

التقويم في دراسة القواعد ينقسم الى ثلاثة اقسام وهي:

- ١) تقويم الجواب القصيرة
وهو إعطاء التقويم الذى حمله الى قصيرة الجواب وهو تنقسم الى اربعة أنواع:
- ٢) التقويم التكميل
وهو التقويم الذى يحتاج الى التكميل الجملة وإعطاء الى التكميل الجملة وإعطاء الجواب فى مكان الموحدة فى الجملة الجواب فى مكان الموحدة فى الجملة الكاملة.
- ٣) تقويم الصحيح والخطأ
وهو التقويم الذى يحتاج الى إعطاء اراء الصحيح او لخطأ فى الكلمة والجملة إذا صحيح اعطاء حوف (ص) إذا خطأ إعطاء حرف (خ).

أ. إختبار الكثرة

وهو التقويم الذى يحتاج الى إختبار الإجابة واحد من
إثنين أو زائد الموجودة ثم لإجابة إعطاء العلامة فى
الجواب الصحيح.

ب. التزوج

وهو التقويم يحتاج الى الموافقة ثم الإجابة إعطاء
الموافقة الكلمة والجملة المكتوبة.

ج. تقويم الإختبار التحريري

يخص التقويم التحريري لأنه:

(١) يعود الطلاب ترتيب أفكارهم

(٢) يدا الطلاب على موضوع الخطأ فى الفكر والعبارة
والأسلوب

د. يستطيع المدرس ان يعرف بأنهم قد حصلوا على ماطلب
من المعلومات.^{٥٠}

وهو التقويم يحتاج الى الأراء والجواب فى الإنشاء أو ال
بيانات فى الجملة. تقويم الأخبار الذاتى وهو التقويم
المشهور إسعمله المدرسون حتى الآن.

هـ. تقويم الإمتحان الشفهى

فوائد الإمتحان الشفهى:

١. جعل العقل إلى العمل بسرعة

^{٥٠} محمد يونس، التربية والتعليم (فونوروكوا: دار السلام، ٧٦.

٢. يدعو الى قوّة الحاضرة وربي نشاط العقل
٣. يدعو الى قوّة الكلام وعدم الرهبة
٤. وعلى الرغم مما له من الفوائد فهناك أمور تمنع من الإستمله في كل المواد منها:
- (١) طول الزمان الذي يستلزمه إختبار كثير من الطلاب.
- (٢) ملل الممتحنين
- (٣) عدم القدرة المساوة في الأسئلة من ناحية الصعوبة والسهولة.
- (٤) عدم استطاعة الممتحنين معرفة مقدار الطلاب بالموضوع لأن وجه السائل وإشارته قد ترشد المسئل معرفة مقدار الطلاب بالموضوع لأن وجهه السائل وإشارته قد ترشد المسؤل إلى جزء عظيم.
- كان هذا التقويم لا يوجد في المدرسة، وتستعمل هذا التقويم في الجامعة والمعاهد. الأشياء المهمة فم هذا التقويم هي:^{٥١}
١. يجعل هذا التقويم في إمتحان الشفهي، وجوب المدرس ان يعرف الى عرض التقويم لنيل صورة معرفة النتائج الطلاب.
٢. لا يغضب المدرس الى اجابة الطلاب الخطار او بعيدا من السؤال.

^{٥١} نفس المرجع، ١٥٥.

٣. إستعداد الأسئلة والجواب كل اسئلة.

ولهذا التقويم إيجابيته وسلبيته.

١. الإيجابية

أ. استطاعة تقويم الإنفرادية والمعارف لأن هذا

التقويم الشفهى

ب. وجود تعبير شكل الأسئلة حتى يفهم الطلاب

بعد قراءة الأسئلة

ت. يستطيع المدرس ان يعرف معارف الطلاب

حتى يعرف اي المعارف المحبوب وعكسها

٢. السلبية

أ. وإذا وجدت صلة غير جيدة يحمل الى التقويم

غير موضوعية.

ب. خائف الجواي يحمل الى شكلة أجوبة

الطلاب.^{٥٢}

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. منهج البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملمة^{٥٣}.

ليكون ناجحا ومطابقا بإرادة الباحث، إستعمل المناهج في مناقسة البحث العلمي واما المناهج التي إستعملها هي:

١. مدخل البحث و نوعية البحث.

أ. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي عن طريقة الحفظ لزيادة فهم الطالب في دراسة التصريف اللغوي الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

ب. نوعية البحث

قال سوتيرسنوهادي أن البحث ينقسم إلى ثلاثة بالنظر مكان البحث وهي:

أ. البحث المعلمي ب. البحث الميداني ج. البحث المكتبي

^{٥٣} مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا: رينكا جيفتا، ٢٠٠٣)، ٣٦.

ولهذا يدخل البحث العلمي في جنس البحث الميداني ومطالعة الميداني الذي يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمة في البحث العلمي.^{٥٤}

٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلق بهذا البحث لأن الباحثة هي من الوسائل الأنسانية الأساسية (Human Instrument).
لجمع البيانات، المنهج العلمي (Scientific Paradigm) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.
الشخص هي أفضل الوسائل لجمع البيانات وأفهم عن أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.^{٥٥}

٣. مكان البحث

مكان البحث هو في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحثة من ميدان البحث.^{٥٦}

^{٥٤} سوترسنو هادي، vol. I، Metodologi Research، (جو كجا كارتا : أندى أوفسيت، ٢٠٠٠)، صفحة.

أ. المخبر (*Informan*)

يقصد المخبر في هذا البحث هم المدرسون والموظفون وكذلك الطلاب في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو.

ب. الوثيقة المكتوبة (*Dokumentasi*)

يقصد بالوثيقة في هذا البحث هو الوثائق أو الصور أو الهواش المدونة في الكتاب أم غير المدونة.^{٥٧}

٥. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات.^{٥٨} في هذا

البحث استخدمت الباحثة الطريقة، كما يلي :

لنيل بحث الكامل المطابق والصحيح فاستعمل الباحثة بأنواع وهي:

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص

البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيلية بنظام الخاص والبوارد الذي

بحث.^{٥٩} الطريقة الملاحظة نوعان وهي: الملاحظة بالمشاركة (*Observasi*

Partisipatif) و الملاحظة غير المشاركة (*Observasi Non Partisipatif*).^{٦٠}

^{٥٦} سوهارسمي أريكونطا، *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*، (جاكرتا : ٢٠٠٣)

. ١١٥

^{٥٧} نفس المرجع، ٣٦،

^{٥٨} سوهارسمي أريكونطا، *Managemen Penelitian* (جاكرتا : رينيك جيفتا، ١٩٩٠)، ١٣٤.

^{٥٩} سوترسنو هادي، *Metodologi Research*، ... ١٣٦

^{٦٠} جوكو سوباغيو، *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*، (جاكرتا: أسدي ماهاساتيا،

.٦٣، (٢٠٠٤)

واستخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. واما الباحثه هنا كالمراقب، وليس مشارك ولكن مجرد أداء وظيفة المراقبة. وكان الباحثه كأعضاء في النظاره، لذلك لا يشترك بالمعنى الحقيقي. كتابة الملاحظات بالإستمارات التي تقديمها في شكل الأشرطة أو شكل الأخرى وفقا لاحتياجات أنشطة المراقبة.^{٦١}

فقد استخدمت الباحثة في هذه الطريقة لتلاحظ وتكتب وضع المعهد، حال البيئة والدائرة وحال وجمع البيانات التي تحتاج في هذه البحث العلمي. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة للتأمل المباشر على الاعمال والاحوال في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو. ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى من طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة المباشرة إلى المخبر أو إلى (شخص ماهر في سطحه). ورأى سوغيونو (Sugiono) عن تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار المعلومات بالإجابة والسؤال.^{٦٢}

في هذه الحالة استخدمت الباحثة بالأسئلة المفتوحة رئيس المعهد وبعض المدرسين وبعض الطلاب، مع ان المخبر يعرفون و يدركون عندما يجري المقابلة و يعرف جيدا ما هو الغرض من المقابلة. الهدف من استخدمت هذه الطريقة هو لنيل البيانات عن طرق التدريس المستخدمة في تعليم الصرف و لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة وجمع البيانات الذي إستعمل الباحثة في هذا البحث العلمي لتكميل المادة.

^{٦١} نفس المرجع، ٦٧.

^{٦٢} سوغيونو، *Statistika Untuk Penelitian*، (باندوع: ألف بيتا، ١٩٩٩)، ٥٣

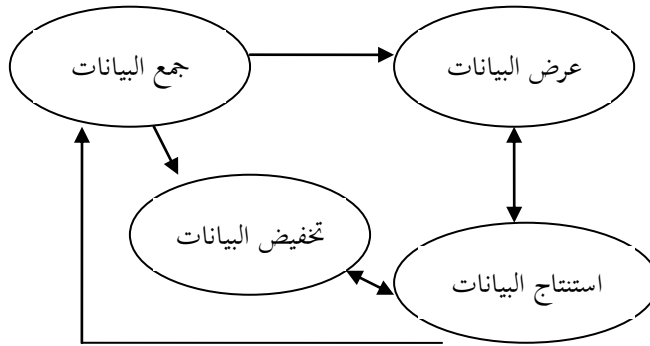
ج. الطريقة الوثائقية (Documentary Method)

الطريقة الوثائقية هي جمع البيانات بطريقة التراث التحريري، والكتب وغيرها التي لها صلة بالبحث. استخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية لنيل البيانات عن حالة في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو، كما يلي:

١. تاريخ تأسيسها والموقع الجغرافي فيها.
٢. تركيب المنظمة في المعهد وفي اللصف الثاني وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب و وسائل المعهد.

٦. تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز المتفاعل (Interactive Model) ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)،^{٦٣} ولتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:



^{٦٥} ميلس و هوبرمان، *Analisis Data Kualitatif* (حكاكارتا: الجامعة الإندونيسية، ١٩٩٢)، ١٦-١٩.

أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم النحو.

ب. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على كل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرض الباحث البيانات بنظام خاص عن طريقة الحفظ في الدّراسة التّصريف اللغويّ في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو.

ج. استنتاج البيانات (Data Conclusion)

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة طريقة الحفظ لزيادة الفهم الطالب في الدّراسة التّصريف اللغويّ اللصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. ٦٤

٧. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، استخدمت الباحثة ثلاث طرق:

أ. تطويل الإشتراك

يكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان

البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات^{٦٥}.

ت. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة

ثمّ تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا

كانت تطويل الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق.^{٦٦}

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر

من خارج البيانات بطريقة الحفظ. والأكثر من استخدمه هو فحص من مصادر

أخرى. وأما المنهج التثلي الذي استخدمه الباحث يعني فحص من مصادر أخرى

أيضا.^{٦٧}

٨. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها

خاصة أساسية وهي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فإن خطوات البحث في

^{٦٥} لأكسي مليوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ١٧٥.

^{٦٦} نفس المرجع، ١٧٧

^{٦٧} نفس المرجع، ١٧٨

البحث النوعي تختلف عن خطوات البحث في غير البحث النوعي. أما خطوات

البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات :

أ. خطوة تخطيط البحث (Tahap Pra Lapangan)

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

١. كتابة تخطيط البحث

٢. إختيار ميدان البحث

٣. طلب رسالة الإذن

٤. استكشاف أحوال الميدان

٥. إختيار المخبر والانتفاع به

٦. إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية.

١. فهم ميدان البحث وإعداد النفس.

٢. دخول الميدان

٣. الإشتراك في جميع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

فيعد أن إجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قام الباحث بتحليلها على

الطريقة الوصفية النوعية.

الباب الرابع

عرض البيانات عن طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوى

اللفظ الثانى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

فاتيها وبتان بابادان فونوروغو

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. عرض البيانات العامة في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

أ. تاريخ تأسيس في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

أسست المدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" في ٢٠
حولى ١٩٩٦ ملادية. و تحت مؤسسة معهد تحفيظ القرآن "الحسن" هي
المدرسة الدينية في فونوروغو.

تملك المدرسة الدينية في معهد "الحسن" الرؤية و الرسالة. رؤيتها انماء
الطلاب الذين ليبلغوا الانسان المسلمين يتقون الله بأخلاق القرآن و السنة.
و رسالتها ارتفاع مهارة الطلاب في فهم القرآن و استيلائهم على تنميتها في
المجتمع.^{٦٨}

ب. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

تقع المدرسة الدينية في معهد "الحسن" في قرية فاتيها وبتان في
الشارع فاراع مناع رقم ٣٢ من عمدة بابادان في المدينة فونوروغو. من الجهة
الشمالية كانت المدرسة الدينية في معهد "الحسن" محدودة بقرية جكوك و

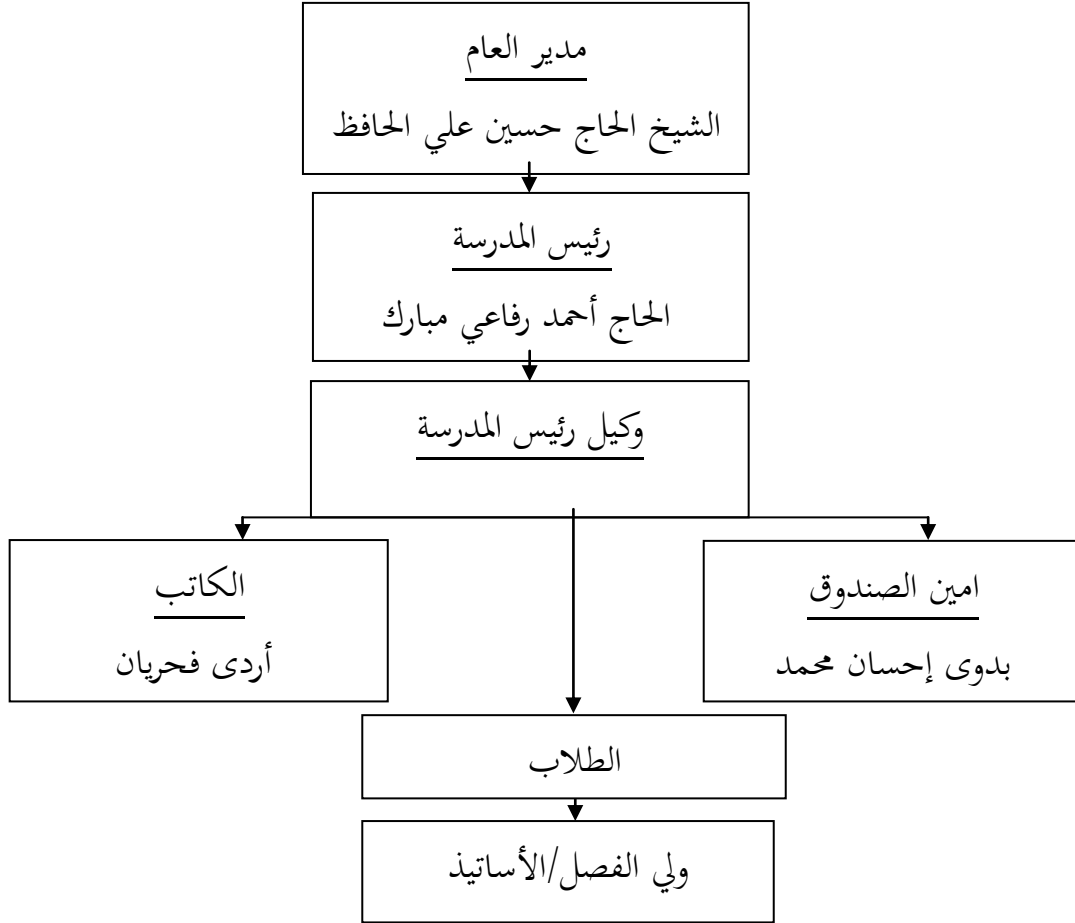
^{٦٨} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ١ / و / ف-٩ / ١-٣ / ٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

من الجهة الجنوبية محودة بقرية ماعون سومان و من الجهة الغربية محودة بقرية جوكر ومعكالان من الجهة الشرقية محودة بقرية ستونو.^{٦٩}

ج. تركيب المنظمة المدرسة الدينية في معهد "

الجدوال ٣.١

تركيب المنظمة المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن" ^{٧٠}



^{٦٩} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ٢ / و / ف-١-٩/٣-٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

^{٧٠} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ٣ / و / ف-١-٩/٣-٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

د. أحوال المدرسين و الطلاب المدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن"

الجدوال ٣.٢

أحوال المدرسين المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن".^{٧١}

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
١	إروان سسوانطا	الفقه	S١
٢	محمد امر اليسرى	رسالة المحيض	S١
٣	محمد افتاح فوزي	التوحيد/الفقه	MA
٤	انطان مسلمين	الصرف	S١
٥	معروف علي	الأخلاق	MA
٦	أسرار احساني	الفقه	MA
٧	ثيت احسان	الإبريز	S١
٨	محمد سراج الطالبين	التجويد	S١
٩	سوهادي	النحو/الصرف	S٢
١٠	سلامت فرامونو	الصرف	S١
١١	احمد ولدان سيوطي	التجويد	MA
١٢	محمد رضوان	النحو	MA
١٣	شمس الدين	الأخلاق	MA
١٤	محمد حمدا يوافي	النحو	S١
١٥	روكاني	الأخلاق	MA
١٦	حزبا عبد وهاب	النحو	S١

^{٧١} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ٤ / و / ف-٩/١-٣/٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

الجدول ٣.٣

أحوال الطلاب المدرسة تحفيظ القرآن "الحسن".^{٧٢}

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
٤٠	٢٥	١٥	الفصل الثاني

هـ. الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن"

الجدول ٣.٤

الوسائل في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن".^{٧٣}

العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
١	جيدة	كويوتر في غرفة الإدارة	١
٢	جيدة	آلة الطباعة في غرفة الإدارة	٢
٢	جيدة	المكتب في غرفة الإدارة	٣
٤	جيدة	الكرسي في غرفة الإدارة	٤
١	جيدة	الخزانة	٥
٦	جيدة	مكتب الأساتيد	٦
٥٠	جيدة	مكتب الطلاب	٧
٥	جيدة	غرفة الفصل	٨
٥	جيدة	سبورة	٩

^{٧٢} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ٥ / و / ف-٩/١-٣/٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

^{٧٣} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ١ / و / ف-٩/١-٣/٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

و. تقدير نتائج التعلم في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن"

الجدوال ٣.٥

تقدير نتائج التعلم في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن" .^{٧٤}

الرقم	القيمة	التقدير
٠.١	١٠٠	ممتاز
٠.٢	٨٠	جيد جدا
٠.٣	٧٠	جيد
٠.٤	٦٠	مقبول
٠.٥	٥٠	ناقص
٠.٦	٤٠-١٠	ناقص جدا

ب. عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوى اللصف الثانى بالمدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .

المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" هو من احد المعاهد في مدينة فونوروغو. و عملت الباحثة بالملاحظة بالمدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن". الحفظ

^{٧٤} انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: ١ / و / ف-٩ / ٣-٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

هي طريقة التدريس في مادة اللغة العربية بطريقة تحفيظ الكلمات منها والحكاية وغير ذلك. تعليم مادة التصريف اللغوي للصف الثانية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغوا باستخدام طريقة الحفظ. واما أن خطوات الطريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوي هي أن الطلاب يحفظون النظم تصريف اللغوي أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة معا قبل حضور الأستاذ. و تحفيظ نظم التصريف إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوي معا. وطريقة الحفظ هي لتأكيد الحفظ ولتسهيل الطلاب على فهم درس الصرف.

رأت الباحثة أن الطلاب يحفظون النظم تصريف اللغوي معا أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة قبل حضور الأستاذ. ثم يجيء الأستاذ ويسلم وتبدأ الدراسة. وبعد إنتهى التعليم، يحفظ جديد النظم الى الأستاذ. هذه العملية تحتاج وقتا كثيرة ليسمعوا الطلاب بكثيرة الطلاب. كل الأسبوع الثاني الوجه تعليم الصرف. يوم الأسنين لمادة ويوم الخمس لتحفيظ النظم. أما طريقة الحفظ هي نشاط التعليم الطلاب بطريقة التحفيظ النظم إلى الأستاذ.^{٧٥}

قالت استاذ "أردى فحريان": طريقة الحفظ هي التحفيظ النظم إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوي. رأى الباحث أن الطلاب يحفظون النظم تصريف اللغوي أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة قبل حضور الأستاذ. و تحفيظ نظم التصريف إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوي معا. هذه العملية تحتاج وقتا كثيرا. يسمعو الأستاذ واحد من واحد الطلاب.^{٧٦}

^{٧٥} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ف-١٠/١-٣/٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

^{٧٦} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ف-١٠/١-٣/٢٠١٨ في الملحق لهذا البحث

قال مستحفيظ " أن طريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوى هي يحفظ النظم
 معا قبل الدخول الدراسة و يحفظ النظم بمنفريد الى لأستاذ بعد انتهى الدراسة.^{٧٧}
 و في رأيت عين دووي أريسكياني " قال أن خطواتها هي يقرأ نظم تصريف
 اللغوى معا قبل الدراسة و يحفظون الطلاب نظم التصريف اللغوى بمنفريد الى
 الأستاذ في اخر التعليم . في تحفيظ نظم التصريف اللغوى تقسيمها ليكون موجتان
 للصف الثاني.^{٧٨}

و كذلك قالت مرياة الكفتية " تحفيظ النظم التصريف اللغوى في يوم الخميس
 و مادة التصريف في يوم الأثنين. يحفظون النظم تصريف اللغوى بمعا أو يسمى
 محافظة حوالي خمسة عشر دقيقة قبل حضور الأستاذ و يحفظون التصريف اللغوى
 بمنفريد بعد إنتهى التعليم.^{٧٩}

و من رأيت ريساء دائمة الجتة " يحفظ التصريف اللغوى قبل الدراسة معا .
 كان حفظ التصريف اللغوى حتى يستطيع ان يساعد لفهم ومعرفة دلائلها. احيانا،
 كان تلميذ التحفيظ نظم التصريف بسبب ليس عنده حفظ التصريف.^{٨٠}
 و أما رأيت لولوك فيناتي " أن خطواتها هي يحفظ التصريف اللغوى قبل
 الدراسة و يحفظ النظم بمنفريد الى لأستاذ بعد انتهى الدراسة.^{٨١}
 و كذلك قالت " دينا " يحفظ التصريف اللغوى بعد انتهى الدراسة. اما
 حفظ التصريف اللغوى قبل تشرح المادة الصرف، لأن الحفظ تأكيد، لأن في معهد
 بركته لأن الفهم بعد الحفظ.^{٨٢}

^{٧٧} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ف-١٠/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٧٨} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ف-١٠/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٧٩} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٢/م/ف-١٠/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨٠} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٣/م/ف-١٠/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨١} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ف-١٠/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨٢} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٥/م/ف-١٠/٢-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

٢. البيانات عن المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو

كانت المدرسة الدينية في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو. وهذا البحث في المدرسة الدينية للصف الثانى في تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ. تريد الباحثة أن تذكر عن المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوى.

أما المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوى كقالت "عين دووى أريسكيانى" أن العوامل المانعات هي لم يعلم الطلاب مفردات اللغة العربية من الدرس التصريف، ونقص رغبة الطلاب في عملية التعليم، ونقص المراجع عن التصريف اللغوى.^{٨٣}

قال "أستاذ أردى فحريان" وقد وجد كثيرة من المشكلة في تعلم علم الصرف ايّ الأمثلة التصريفية، المشكلة الأساسية هي صعوبة تهديد الصبغة ولواقع وبنية الفعل في تطبيقها على الأمثلة المتنوعة، وعند تعليم علم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية قد أكثر مرا وصغة في فهمها ولكن الحفظ على نظمها اسهل. والحول التي يقوم به هو بأن يحفظ جمع ألفاظها والمطالعة على طريق الاستقامة ويتعلم ويتشور ويتعلم ايضا جماعة مع اخونه الأخرى الساعدين في علم الصرف.^{٨٤}

مشكلات الأخرى قال "مرياة الكفتية" وبعد تعليمه الصرف قد يشعر با لصعوبة في تطبيقها على جملة اخرى بسبب انه لم يعرف كثيرا من المفردات في اللغة

^{٨٣} انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: ٢/م/ف-١١/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨٤} انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: ٣/م/ف-١١/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

العربية وله ايضا الوقت لتعلم الصرف قليلا، و قلة الأ أصحاب المساعدين على تفهيم الصرف وإعطاء تدريبات حتى نزل الشجاعة في تعليم على الصرف.^{٨٥}

قال "لولوك فينانتى" كانت المشكلة عندى هي صعوبة الحفظ عن فوائد الأوزان في كتاب بالأمثلة التصريفية بسبب الكثير من اقسام الأوزان المشتركة، وأشعر بالصعوبة في فهم الصرف وتطبيقها خصوصا في اعطاء التركيب والاعراب لعدم معرفتنا في معرفتنا في معنى المفردات المستعملة. هنا لاحق لأن الجملة لا يعرف التركيب والاعراب الا يعرف معناها. لذلك، اجد صعوبية في تطبيق صيغ المتنوعة في كتاب بالأمثلة التصريفية لأنني لم اتعلم هذا الدرس في الوقت الماضى.^{٨٦}

٣. البيانات عن طريقة التقييم فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو

أكثر من المدرسين لم يعرفوا ما هو التقييم فى التربية، تذكر لأهمية هذه المسألة تدخل الباحثة هذه المسألة لأن التقييم هو أحد من فوائد التربية الذى لم يجوز إبتعادة. فلذلك يرحى على جميع المدرسين فى المدرسة تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو، ان يستعملوا التقييم استعمالا صحيحا وتنوعوا فى إعطاء أساليب التقييم.

^{٨٥} انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: ٤/م/ف-١١/١-٣/٢٠١٨ فى الملحق لهذا البحث

^{٨٦} انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: ٥/م/ف-١١/١-٣/٢٠١٨ فى الملحق لهذا البحث

ليقرر نتيجة التلاميذ في عملية التدريس فعليها بألة وهي التقويم. لا بد
التقويم لقياس المهارة الطلاب في دراسة الحفظ هو بالاستعمال التقويم في كل المدرسة
لمعرفة خدرة الطلاب ممتازا او لا في دراستهم.

وقال أستاذ " أرد فحريان" كان في هذه المدرسة هي إختبار لشفهي. اما
الإختبار لشفهي، فتقدم الطلاب أمام الفصل واحد فواحدا لتحفظ نظم التصريف
نظام اللغوى .^{٨٧}

قال "مستحفيظ" لتقييم تحفيظ نظم التصريف يرى نعومة تحفيظ نظم
التصريف و الإمتحان شفهي.^{٨٨}

من التعريض اعلاه يمكن استنتاج ان التقويم المستخدمة في تحفيظ نظم
التصريف باستخدام في تعليم الصرف هو في الإختبار الشفهي.

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق
ما وضع من اجله. والتقويم عملية تشخيصية ، وتوضح عملة التشخيصية علاجية
وقائية في تحديد الصرف القوة والصرف الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة
تعريف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة او الضعف، كما ان العلاج بتضح في
إفتراح الحلول المناسبة للتغلب على صرف الضعف، والإستفادة من الصرف القوة،
والوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطاء. اية النتيجة تعليم الصرف بطريقة
المحافظة التي قد أستعمل في أى مدرسة خاصة في المدرسة الدينية للصف الثاني، وهي
ناقص جدّا (١٠-٤٠)، ناقص (٥٠)، مقبول (٦٠)، جيّد (٧٠)، جيّد جدّا
(٨٠)، وممتاز (١٠٠).^{٨٩}

^{٨٧} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٥/م/ ف-١١/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨٨} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ ف-١١/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

^{٨٩} انظر الى نسخة المقابلة الرقم: ٤/م/ ف-١١/١-٢٠١٨/٣ في الملحق لهذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات عن طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوى للصف
الثانى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو السنة
الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

كانت في المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" أنشطة متنوعة مثل التعليم و تكرار
الحفظ و سوروغان القرآن و غير ذلك الذي ينفع كل منها و يتعلق بالقرآن الكريم.
و لمعهد تحفيظ القرآن حيث يتعلم الطلاب علوما متنوعة منها القواعد النحو
والصرف التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم و الحديث.
المدرس يستخدم طريقة الحفظ لتعليم الطلاب، لأن طريقة التعليم تقرر
النتيجة في عملية التعليم. وطريقة الحفظ هي طلاب يحفظ النظم إلى لأستاذ. بهذه
الطريقة تساعد الطلاب لسهل فهم درس التصريف اللغوى .
طريقة الحفظ في تعليم الصرف في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن".
أن خطوات الطريقة الحفظ في تعليم التصريف اللغوى هي أن الطلاب يحفظون
النظم تصريف اللغوى أو يسمى حفظ حوالي خمسة عشر دقيقة معا قبل حضور
الأستاذ. و تحفيظ نظم التصريف إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوى
معا. و طريقة الحفظ هي التأكيد أو ثمّ لطلاب يستطيع فهم درس الصرف.
تعليم الحفظ التأكيد ان الطلاب قادر على نطق كلمات معينة بطلاقة دون
رؤية أو قراءة النظم. حفظ النظم ينطق معا ووقها قبل جاء الأستاذ او قبل

الدخول الدراسة. في حين عمل التحفيظ معا ووقتها بعد انتهى الدراسة الصرف. طلاب تحفظ النظم بجيد، جوائز تحفظ النظم يلي ثم انتهى. إن الحفظ باستخدام الأغاني يمكن أن يجعل الأمر أسهل من فهم أهمية الحفظ لأن التحفيظ له وقت طويل. بحيث عندما يتعلم التصريف ثم يتذكر الاقتراح أو النظم أنه سوف يفهم بسهولة.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن المشكلات في تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

كانت هناك المشكلات التي تعيق من طريقة الحفظ في تعليم مادة التصريف اللغوى للصف الثانى في معهد تحفيظ القرآن "الحسن". كل شئ له مشكلة وحلول. وقد وجد كثيرة من المشكلة في تعلم علم الصرف اى الأمثلة التصريفية، المشكلة الأساسية هي صعوبة تهديد الصبغة ولواقع وبنية الفعل في تطبيقها على الأمثلة المتنوعة، وعند تعليم علم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية قد أكثر مرة ورة في فهمها ولكن الحفظ على نظمها اسهل. والحول التي يقوم به هو بأن يحفظ جمع ألفاظها والمطالعة على طريق الاستقامة ويتعلم ويتشور ويتعلم ايضا جماعة مع اخونه الأخرى الساعدين في علم الصرف. والحلول التي يقوم به هو بأن يسأل الى الأستاذ وكذلك الإخوان الذى له القدرة المساعدين في الدرس ويتعلم ايضا جماعة مع الإخوان الأخرى وجاء الى المعلم الخاصة.

مشكلات الأخرى، وبعد تعليمه الصرف قد يشعر با لصعوبة في تطبيقها على جملة اخرى بسبب انه لم يعرف كثيرا من المفردات في اللغة العربية وله ايضا الوقت لتعلم الصرف قليلا، و قلة الأ أصحاب المساعدين على تفهيم الصرف وإعطاء تدريبات حتى نزل الشجاعة في تعليم على الصرف.

والحلول التي يقوم به هو بأن يزيد حفظ المفردات في اللغة العربية وسوف نستمر في المحاولة والتعليم وتحاول ان تكون اكثر نشاطا في تعلم علم الصرف استكشاف العلوم الواردة في كتاب الأمثلة التصريفية.

وقد توجد المشكلة في تعليم علم الصرف صعوبة الحفظ عن فوائد الأوزان في كتاب بالأمثلة التصريفية بسبب الكثير من اقسام الأوزان المشتركة، لذلك يجد الصعوبة في استعمالها على الجملة المفيدة. لذلك، وجدت ايضا صعوبية في تطبيق اللصيغ الواردة في الكتاب الأمثلة التصريفية لأن بعض الطلاب لم يتعلم قبله اي في وقت الماضي.

والحلول التي يقوم به هو بأن يزيد حفظ النظم التصريف اللغوى و الكثير التكرير نظم التصريف كل ساعة الفراغ وتحاول ان تكون اكثر نشاطا في تعلم علم الصرف استكشاف العلوم الواردة في كتاب الأمثلة التصريفية.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن طريقة التقويم في تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام

طريقة الحفظ للصف الثانى في تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان

فونوروغو

كانت في المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" أنشطة متنوعة مثل التعليم و تكرار الحفظ و سوروغان القرآن و غير ذلك الذي ينفع كل منها و يتعلق بالقرآن الكريم.

و معهد تحفيظ القرآن مدرسة دينية حيث يتعلم الطلاب علوما متنوعة منها القواعد النحو والصرف التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم و الحديث. في المدرسة دينية للصف الثاني تعليم الصرف بطريقة الحفظ. ومن الشرح المذكور يتبين ان خطوات طريقة الحفظ هي يحفظ نظم التصريف اللغوي معا بنشاط قبل الدراسة و يحفظون الطلاب نظم التصريف اللغوي بمنفرد الى الأستاذ في اخر التعليم.

قال إبراهيم بسيوتى كما نقل محمد منير و محمد مخلص، إن المنهج في فن من فنون العلوم ينبغي على أربعة عناصر، الأول هي ما يتعلق بأهداف التعليم، ثم الثاني هي تقديم المواد او المحتوى التعليمى والثالث خبرة التعليم ثم الرابع هو التقييم. ومصطلح التقييم في مجال التعليم اللغة العربية معروف أيضا بالتدريبات.

إن التدريب يدل على العملية التي يوسائل أخرى مناسبة ، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى متعلم او على جانب معين من جوانب المنهج او هي العملية التي تستخدم فيها معلومات عن بعض جوانب سلوك التلميذ او بعض جوانب المنهج. لاتخاذ قرارات، او للاختيار من بين بعض بدائل لها، تتخذ بشأن التلميذ او المنهج.

التقييم هو وسيلة لتحسين وتطوير المواد والأساليب المختلفة في مواقف التدريس والتعلم وزيادة فعليتها في تحقيق أهداف التعلمية . وعلى ذلك فالتقييم جزء لا يفصل عن الطريقة ، وهو يبدأ أساسا بمعرفة الأهداف المواد تحقيقها، ويتضمن بعد ذلك عدة خطوات، العرض منها تحديد الدرجة التي تحققت بها فعلا هذه الأهداف . ويستلزم ذلك معرفة نواحي القوة أو النجاح ونواحي الضعف أو الإخفاق في الإستخدام ووضع الفيسيرات الممكنة لأسباب ذلك.

التقويم هو العملية المستخدمة لمعرفة النتائج الطلاب. التقويم في التدريس طريقة المحافظة وهي تقويم الإمتحان الشفهي. امسكا على ما رأى الباحث في رؤيته كان التقويم لطلاب الصف الثاني الإختار الشفهي . الإختبار الشفهي يستخدمه المدرس بالمقبلة بين المدرس والطلاب مباشرة. يسئل المدرس ويسئل المدرس ويجيب الطلاب مباشرة. يستعمل هذا الإختبار في آخر السنة الدراسية.

ويمكننا أو يمكننا أن نحكم على المقدرة الطالب وكفايته العلمية وافكاره المنطقية واسلوبه العذب ونوازن بينه وبين غيره من الطلاب في وقت اقل مما يستدعيه الإلمتحان الشفهي، ونعوده الإعتماد على نفسه والإستعداد للإمتحان باستذكار دروسه وإعدادتها وتنظيم المواد التي بدروسها وبه يعرف الأباء مقدار ما إستفاده أبناؤهم ومواطن القوة والضعف فيهم لتشجيعهم إن كانوا أقوياء ومعالجة ضعفهم إن كانوا ضعفاء.

التقويم التعليمية المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام طريقة الحفظ في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن" لطلاب الصف الثاني تقويم الإختبار الشفهي. تقويم الإختبار الشفهي با المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن" لطلاب الصف الثاني تكون كافية. يعرف المدرس نتائج الطلاب الأصلي مباشرة، فلذا ينبغي على المدرس ان يستعمل هذا التقويم وإتمامها في المستقبل.

كان في هذه المدرسة امتحانا وهي الإمتحان الشفهي . إختبار الشفهي فتقدم الطلاب ختبار الشفهي فتقدم الطلاب امام الفصل واحد فواحدا لتحفظ النظم بترتيب. من التعرض أعلاه يمكن استنتاج أن التقويم المستخدمة في التعليم الصرف باستخدام طريقة الحفظ هو الإختبار الشفهي. كان في هذه المدرسة هي إختبار لشفهي. اما الإختبار لشفهي، فتقدم الطلاب أمام الفصل واحد فواحدا لتحفظ نظم التصريف اللغوي. لتقييم تحفيظ نظم التصريف يرى نعومة تحفيظ نظم

التصريف و الإمتحان شفهي. من التعريض اعلاه يمكن استنتاج ان التقويم المستخدمة في تحفيظ نظم التصريف باستخدام في تعليم الصرف هو في الإختبار الشفهي.

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من اجله. والتقويم عملية تشخيصية ، وتتضح عملة التشخيصية علاجية وقائية في تحديد الصرف القوة والصرف الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعريف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة او الضعف، كما ان العلاج بتضح في إفتراح الحلول المناسبة للتغلب على صرف الضعف، والإستفادة من الصرف القوة، والوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطاء. اية النتيجة التي قد أستعمل في أى مدرسة خاصة في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن" للصف الثاني، وهي ناقص جدًا (١٠-٤٠)، ناقص (٥٠)، مقبول (٦٠)، جيّد (٧٠)، جيّد جدًا (٨٠)، وممتاز (١٠٠).

التقويم هذه الباحثة للصف الثاني في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن "الحسن". كثيرا منهم عند امام الفصل يحفظ نظم التصريف اللغوي بنشيط حتى يسرا لطلاب في الذكر نظم التصريف، وايضا زيادة الحمسة. تحفظ النظم التصريف منهج الجيّد. بعضهم نفهم معنى او ترجم النظم، حتى يسرا في فهم الصرف. بعضهم الأخرى تقدر التحفيظ ولكن لا يفهم المعنى من نظم التصريف. ان التقويم المستخدم في تحفيظ النظم التصريف باستخدام في تعليم الصرف هو في الإختبار الشفهي. وينبغي الأستاذ يعطى شرح المعنى المفردات في النظام.

الباب السادس

الإختتام

﴿أ﴾. نتائج البحث

اختتمت الباحثة هذا البحث العلمى تحت الموضوع " طريقة الحفظ فى تعليم مادة التصريف اللغوى للصف الثانى بالمدرسة الدينية فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨". بناء على عرض البيانات وتحليلها فى الأبواب الماضية فاستنبطت الباحثة نتيجة البحث فيما يلى:

١. تعليم مادة التصريف اللغوى للصف الثانية فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغوا باستخدام طريقة الحفظ. واما أن خطوات الطريقة الحفظ فى تعليم التصريف اللغوى هى أن الطلاب يحفظون النظم تصريف اللغوى أو يسمى حفظ حوالى خمسة عشر دقيقة معا قبل حضور الأستاذ. و تحفيظ نظم التصريف إلى الأستاذ بعد انتهى دراسة التصريف اللغوى معا. وطريقة الحفظ هى لتأكيد الحفظ ولتسهيل الطلاب على فهم درس الصرف.

٢. المشكلات فى تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو هى صعوبة الحفظ لكثرة الأوزان المختلفة وتطبق الكلمات فى التصريف اللغوى على الأمثلة المتنوعة وعدم معرفة بعض معانى المفردات اللغة العربية ونقصان التدريبات فى كتابة الجملة او الأمثلة وقلة الأصحاب المساعدين فى تفهيم الصرف.

٣. تقويم تعليم مادة التصريف اللغوى باستخدام طريقة الحفظ للصف الثانى فى المدرسة تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاى وبتان بابادان فونوروغو هى بالاختبار الشفهى وأمر الأستاذ الطلاب ان يحفظ التصريف اللغوى وسأل الأستاذ عن المعانى الألفاظ ووضعتها فى الجملة.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فاقترحت الباحثة الأمور الآتية :

١. للمدرس

ينبغى للأستاذ أن يعطى التشجيع للطلاب كى ظهرت الحماسة و النشاط. وينبغى إعطاء التشجيع للطلاب لحفظ النظم فى جميع الأوقات حتى يتم تحفيظهم.

٢. للطلاب

أ. ينبغى للطلاب أن يجتهدوا فى تحفيظ النظم و نشيط الحفظ بقراءة النظم ليسهل فهم التصريف.

ب. ينبغى للطلاب ان يفهموا الإعلال الذى يعلم الأستاذ فى فصولهم.

ت. ينبغى للطلاب أن يجتهدوا لكل تعلمهم ليكونوا ذاكين وماهرين فى زمان المستقبل.

ث. ينبغى للطلاب أكثر النشاطا فى حفظ نظم التصريف اللغوى.

ج. ينبغى للطلاب التوازن بين الحفظ الجيد والفهم الجيد للمواد.

قائمة المراجع

- الخول، محمد علي. اساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية .١٩٨٢.
- الغلاييني، الشيخ مصطفى. جميع الدروس العربية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٨.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥.
- الخالق، عبد. الأمثلة التصرفية للمدرسة السلفية الشافعية التصرفية اللغوى.
- إرشاد، مدخل الى طريقة تدريس اللغة الأجنبية. اوجونج فاندانج: الأحكام. ١٩٩٨.
- براون، دوجلاس. أساس تعلم اللغة و تعليمها. بيروت: دار النهضة العربية. ١٩٩٤.
- حكيم، نور وآخرون، ما تقول. كادير: ٢٠٠٨.
- طعيمة، راشدى أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ملتزم الطبع والنشر: دار الفكر العربى. ٢٠١٠.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: للتر
- مدكور، علي أحمد و آخرون. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر. ٢٠١٠.
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف. ١٩٩١.
- مركى، أحمد. الهدى فى العلم الصرف. مالج: مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٠.
- منجية، معرفة. علم الصرف نظريته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٣.

- معصوم ابن على، محمد. هذه نسخة المحافظة على المقدمة الاجرومية. فونوروغو: التجريبية دار الهدى. ٢٠١٣.
- نصر الله، محمد و محمد منير. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية. فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٨.
- يونس، محمود. التربية والتعليم. كونتور: متبعة دار السلام. ١٩٩١.

DAFTAR PUSTAKA

- أريكونظا، سوهارسمى. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا. ٢٠٠٣.
- اسيف هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ٨.
- أكوس تريجاهيوا. *Pengantar Lingutik Arab*. جوكرتا: نادى اوفسيت. ٢٠١١.
- امام اشراى. *Sintaksis Bahasa Arab Frasa Klausa Kalimat*. مالانج: ميشكات، ٢٠٠٤.
- أرشد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار. ٢٠٠٣.
- حسن ملا عثمان. *طريق تدريس اللغة العربية*. الرياض: دار العالم الكتاب. ١٤٠٧.
- رامايوس، *Ilmu Pendidikan Islam*. جاكرتا: كلام موليا. ٢٠٠٦.
- زينودين، راضية. *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*. جوكرتا: فوستاكا رحلب كروب. ٢٠١٥.
- شكير. *Dasar-dasar Strategi Dakwah islam*. سورابايا: الإخلاص. ١٩٨٣.

فهمي، أكرم. (Tata Bahasa Arab) ٢ Ilmu Nahwu dan Shorof. جاكارتا: راجوالى فريس.

.٢٠٠٢

مليووع، لأكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*

مارغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكارتا: رينكا جيفتا. ٢٠٠٣.

محمود، *model-model pembelajaran dipesantren*. سولو: مدييا نوستارا.

هامالك، عمر. *Proses Belajar Mengajar*. جاكارتا: بومي أنتاريكسا، ٢٠٠٩.

هادى، سوترسنو. *Metodologi Research* vol.I. جو كجا كارتا: أندى أوفسيت. ٢٠٠٠

هلمى، دانيال. *Cara Mudah Belajar Ilmu shorof* مالنج: Uin Maliki Press ٢٠١٢.

.١٠٠. Departemen Agama R.I. *Pola Pembelajaran di Pesantren*.