

تطبيق الإختبار الشفهي فى تعليم اللّغة العربيّة لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H)
بالمدرسة العالفة الإسلامفة "دار الهدى" ماىك طاناتان فونوروجو السنة الدراسفة
2018/2017

البحث العلمىّ



قءمء

اىرنا واتف

رقم ءففر القفء : 210514027

قسم تعلم اللّغة العربفة
كلفة الفرففة والعلوم الفعلمفة
الجامعة الإسلامفة الحكومية بفونوروجو

٢٠١٨

ملخص

ايرناواتي. 2018. تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو. البحث العلمى. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الأستاذ الدكتور الحاج اغوس ترى جاهيو الماجستير

الكلمات الأساسية: تطبيق الإختبار الشفهي، تعليم اللّغة العربية

التقييم فى عملية التعليم والتعلم تحتل وجها هاما لأنها تتعلق بتحقيق أهداف التدريس، إجراءات تعليمية سلسة وفعالة، وتحديد مستوى النجاح الذي تم تحقيقه. فى حين فى المدرسة العالية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو فى معرفة القدرة اللّغة العربية يقوم الطلاب بإجراء تقييم الإختبار الشفهي اللغة العربية.

المعهد "دارالهدى" هو واحد من المعاهد الموجودة فى فونوروجو. هذا المعهد يهئ للإستعمال تعليم اللغة العربية بالكتب التقليدية منذ بنائه السنة 1968 حتى الآن. وله علامة على "نهج السلفية و الحديثة" يعنى المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الاصلح.ومن هذا يتكون مدرستين: المدرسة الرسمية فى الصباح (المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية) والمدرسة غير الرسمية فى المساء (مدرسة الدينية). اهتم هذا المعهد بمهارة القراءة و الترجمة للطلاب ويهمل مهارة الكتابة. قلّت الأنشطة لترقية مهارة الكتابة فيها .

هذا البحث بحث ميدانى يتصف عملة البحث النوعى. لجمع البيانات، تأخذ الباحثة الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. و نتائج البحث: 1- خلفية تطبيق الإختبار الشفهي فى (بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك Hتعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر) طاناتان فونوروجو هو الرغبة فى التحضير عقليا وتوجيه معارفهم عندما لاحقا فى المجتمع عن طريق تجهيز

المعرفة الدينية المؤهلة. 2- أهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى
(بالمدرسة العالية الإسلامية " دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجويشبه تلاوة Hعشر)
تستخدم عادة في المعهد السلفية، لكن التقييم يشير على جوانب كل مادة يجري اختبارها. sorogan
ثم النتائج من هذه الجوانب أضيفتم تحويلها إلى القيم القياسية من المدرسة العالية دالر الهدى خاص. في
حين أن الفاحصين هنا بمثابة مقيمين ومدير. ولكن التركيز هو فقط على التقييم على أساس ملاحظات
(Hالمراقبين فقط. 3- فوائد تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر)
الاستفادة من هذا الاختبار الشفوي بالمدرسة العالية الإسلامية " دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
للتدريب الطلاب عقليا وممارسة لغتهم وأيضاً كحكم في المستقبل سوف يدخل الطلاب المجتمع بحيث
- نتائج تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة 4 . يكون الطلاب عند تعيينهم في المجتمع جاهزين
(بالمدرسة العالية الإسلامية " دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو Hالعربية لطلبة الصّف الحادى عشر)
في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2018/2017 من بين 107 من الطلاب الذين تخرجوا فقط
من 93% أو 99 طالباً فقط ، وتحسين إلى 6% أو 6 طلاب ، في حين بلغت غائب 2% أو 2
طلاب. في حين أن نتائج تقييم الاختبار الشفهي في اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة العالية
دار الهدى ماياك توناتان فونوروجو في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2017/2018 من
101 طالباً خريجين 92% أو 93 طالباً، و تحسين 4% طلاب أو 4 طلاب و غائب 4% طلاب أو 4
طلاب

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : إيرناواتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٢٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق اختبار الشفهية في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

(H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه
للمناقشة.

المشريف

التاريخ: ٣ نوفمبر ٢٠١٨

الدكتور الحاج اغوس ترى جاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



رقم التوظيف: ١١٠٠٢ ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ايرنا واتي

رقم دفترالقيد : ٢١٠٥١٤٠٢٧

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الموضوع : تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر
(H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة

... الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

فونوروجو، ١١ ديسمبر ٢٠١٨

عميد كلية التربية



الدكتور أحمد حسن الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور ندوس الحاج حسن الماجستير

المتحن الأول : محمد نصر الله الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج اغوس ترى جاهيو الماجستير

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة ظاهرة بشرية إنماز بها الإنسان عن سائر الكائنات الحية، وهي من نعم الله تعالى أنعم بها على الإنسان، فقال سبحانه وتعالى في محكم كتابه العزيز: (الرحمن، علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان).

إن اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري، وهي سمة إنسانية، لذلك يجب أنتكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه الحقيقية. فرقى الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها. واللغة ايضاً من الظواهر الحضارية المهمة في المجتمع، وهي أما منطوقة أو مكتوبة أو مبصرة، ولولا ما إستطاع الإنسان الحفاظ على التراث والثقافة والمعرفة، والإنسان خلال اللغة يستطيع الاتصال بأخرين غير موجودين في الزمان والمكان، فنحن نقرأ سيرهم واخبارهم.

إن اللغة في الواقع لم تستكمل مقوماتها من حيث تنوع الأصوات واحكام الألفاظ ودقة الدلالة على المعاني المختلفة إلا في مراحل متعاقبة كثيرة. فإذا أخذنا ظاهرة النمو اللغوي لدى الإنسان من الطولة ألى الرجولة نستطيع إذاك أن نتصور أن اللغة انتقلت من الأصوات إلى المقاطع إلى الألفاظ، ثم خضعت هذه الألفاظ لنوع من الوضع والإصلاح. وعندما تجاوزت اللغة مرحلة النشأة والطفولة دخلت في طور تقدمى جديد هو هو طور القوانين والضوابط اللغوية.¹

¹ الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتور سعاد عبد الكريم عباس الوائلى، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسه، (المنارة: دارالشروق للنشر والتوزيع، 2005)، 55-56.

كانت اللغة العربية لغة القرآن الكريم، لأنه أنزل باللغة العربية الذي يحتاجها المسلمون والمسلمات لقراءة القرآن وفهمه. جعل القرآن أساساً لتنفيذ أمر الله واجتناب نهيهِ. وقد اهتم العلماء القديمة بتعليم القرآن. ألفوا كتب اللغة كالنحو والصرف و البلاغة ليسهل الطلاب في تعلمهم. اللغة العربية هي أفضل الوسائل لتعبير الأفكار والإرادة، كانت اللغة شيئاً مهمّاً لحياة الإنسان حتى اجتهد الإنسان في تعليمها ليستطع أن يستعملها في المواصلة. اللغة أربع مهارات أساسية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.²

فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي تجري تدريسها إجبارياً في معظم البلاد الإسلامية كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها كثيراً من البلاد الأوروبية و المتحدة الأمريكية. ولعل من أهم الأمور التي ينبغي أن نذكرها في هذا المجال أن اللغة العربية تعتبر لغة دولية حيث إعترفت بها هيئة الأمم المتحدة.³

المعهد "دارالهدى" هو واحد من المعاهد الموجودة في فونوروغو. هذ المعهد يهيئ للإستعمال تعليم اللغة العربية بالكتب التقليدية مند بنائه السنة 1968 حتى الآن. وله علامة على "نحج السلفية و الحديثة" يعنى المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الاصلح.

يعد الكلام (شفهى) الفن الثانى من فنون اللغة الأربعة بعدالإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقران والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.

² ذوا الحنان، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (جاكرتا: راجاوالى فريس، 2014)، 3.

³ أزهى أرشاد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية، (أوجوج فانداج: الاحكام، 1997) 6-

ومعنى هذا ان الكلام بمعناه الحقيقى هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئى له دلالة فى ذهن المتكلم والسامع، لأن سر الكلام وروحه فى إفادة المعنى. وكمال الإفادة هو البلاغة.^٤

الإختبار موقف عمليّ تطبيقيّ، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات السلوكية التى اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات فى مدة زمنية معيّنة. وإذا كان الإختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائمة، فهو ليس التقويم بعينه، وذلك لأن الإختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم فى احوال معيّنة وفق قواعد خاصّة، يترتب عليها النجاح او الرسوب، وما يعقب ذلك من انتقال من صفّ إلى اخر أو من مرحلة إلى اخرى، فى حين أنّ التقويم بمفهومة الشامل هو عملية مستمرة يشترك بها التلميذ والمعلم والمدير وولىّ الأمر، وغيرهم من المعنيين بالعملية التربوية المتكاملة.

واستنادا إلى الملاحظات التى لاحظتها:

الفصل الحادى عشر (H) التى درست هذا، هي واحدة من الطبقة الأكثر متفوقة بين الطبقات الأخرى. وبلغت الصف الثانى عشر من هذا الطالب حوالي 32 طالبا، ولكن من 32 طالب لديهم شخصيات مختلفة. من أنشطة التدريس والتعلم التى تتم يوميا فى الفصول الدراسية يتكون من المعلمين مع الطلاب. فى تعلم تعليم اللغة العربية عادة استخدام أساليب المحاضرات، ولكن يطلب من الطلاب أيضا حفظ المفردات من أجل زيادة معرفة الطلاب. لأنه عندما فى المعلم فقط تعلم

^٤ إبراهيم محمد عطا، المرجع فى تدريس اللغة العربية، (لاطوغالى : القاهرة، 2006)، 149.

الرتابة شرح وعدم استخدام أساليب أخرى ثم سوف يكون الطلاب من الصعب التقاط التعلم والطلاب سوف يكون أيضا الاستماع المشبعة.

هذه الظاهرة في الصف الحادى عشر (H) هو، وعادة ما يكون الطلاب عند تعلم اللغة العربية في فصولهم على دراية بما تم شرحه من قبل المعلم، ولكن عندما لممارسة لا تزال صعبة لممارسة اللغة العربية، ولا يزال الطلاب يشعرون بالحرج من القول باللغة العربية لأن الطلاب أقل عادى استعمال المفردات في الأنشطة اليومية. لذلك لماذا في المدرسة عقد اختبارة الشفهية (KH) قبل الإمتحان؟ والهدف من ذلك كله هو تقويم قدرات الطلبة على التعلم باللغة العربية. مع إجراء اختبارة شفوية يمكن للطلاب ممارسة كلام بهم ويمكن ممارسة ذلك في الأنشطة اليومية.

السبب في اختيار الصف الحادى عشر (H) لأن الطبقة الصف الحادى عشر (H) هذا هو واحد من الطبقة الأكثر متفوقة بين الفئات الأخرى. وعندما يعطي المعلمون المواد لطلابهم فمن السهل للقبض على الدرس.

من المقابلة مع أحد معلميه هو استاذ "محمد أزهرى" قال: الطلاب عند تعلم الدروس العربية في الصف معظمهم فقط فهم مع المواد فقط، ولكن عندما ممارسة الطالبات لا يزال من الصعب تطبيقه. عندما عقد اختبار الشفهى الطالبات المواد المعطاة لحفظ. الطالبات الصف الحادى عشر (H) عندما يقال لهم احفظ الجملة هن سريعون للقبض على الذاكرة قادرة على تلقي المواد بسرعة التي أعطيت من قبل.

لذلك، فإن الغرض من امتحان الإختبار الشفهى (KH) قدرة الطلاب في اللغة العربية، لتعتاد على نطق اللغة العربية، لتسهيل فهم القرآن، وممارسة بلاغة من النطق اللغة العربية.

في قرن 23 يناير 2018 يوم الثلاثاء، أجرينا مقابلة مع أحد الطلاب المسمى "ألفي نعمة حسنة": فوائده امتحان اختبار الشفهي هي إضافة مفردات عربية، لتدريب استخدام اللغة العربية، وتحسين مهارات اللغة العربية في بيئة المعهد، وهكذا فوائده لتوفير سنقيم في المجتمع.

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو في التقويم يتضمن قسمين هما: تقويم الإختبار الشفهي و الإختبار الكتاب، لأن وسع البحث وصاق الوقت. يحدد هذا البحث على تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. كيف خلفية تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017؟
2. ما أهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017؟

3. ما فوائد تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017؟

4. كيف نتائج تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة خلفية تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017
2. لمعرفة أهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017
3. لمعرفة فوائد تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017
4. لمعرفة نتائج تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

﴿ه﴾ فوائد البحث

هذا البحث قد اهتمّ اذا كان ذلك البحث يملك الفوائد من وجه النظريّ و العلميّ .
وفوائد هذا البحث تنقسم على قسمين، كما يلي:

أ) الفوائد النظرية

حاصل وهذا البحث مفيد لتحسين معرفة الطلاب في تطبيق لغتهم العربية مع الاختبار الشفهي . ليكون سهما علميًا في التربية ولتوسعة الثقافة العلمية في تعليم اللغة العربية عامة .

ب) الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلميّة الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة التدريسية في المستقبل و لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية و لمعرفة مقدار نتائج التعليم في مجال الدراسة العربية .

ب. للمعلّم

ومنفعة للمعلّم هو أن المعلمين يمكن ان ترفع درجة نتائج التعليم من خلال التعامل مباشرة مع طلاب .

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى ستة أبواب، و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير

البحث.

الباب الثاني : فيه الإطار النظري وهو تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة

العربية تحتوي على: خلفية تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم

اللّغة العربية ، اهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة

العربية ، فوائد تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية،

نتائج تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية

الباب الثالث : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التي تتعلق بموقع

البحث يشمل تاريخ قيامها و موقعها الجغرافية و نظامها و

أحوال أساتذتها و طلابها و البيانات الخاصة التي تحتوى على

البيانات عن تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية

الباب الرابع : تحليل البيانات عن تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية

و أهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية و فوائد

تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية و نتائج تطبيق

الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى

عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان

فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح

بعدها.

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

أ. أسم الباحثة: باعث فضيلة الثاني، 2015، تقويم الكتاب "اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية بمعهد "الكمال" الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار.

الكتاب التعليمي يعطى الطلاب الخبرات والحقية، لاشأنالمادةوسيلة لتصرفالعلمن المعلم الى المتعلم. ويشكل هذه المادة بالكتاب التعليمي الذى ألفه من يكن فى أهله. والكتاب التعليمي من الأكثر استخدامه كل من يتعلم اللغة العربية من كل المستوى مبتديئا كان أو متوسطا او متقدما. فى تطور اللغة العربية كثير من الكتاب التعليمي المتنوع لاستعاب مهارات اللغة العربية فى المدارس أو المعاهد. لذلك على الكتب أن يكن التقويم وتحسين للكتاب التعليمي، خاصة للكتاب "اغة العربية" المستخدمة فى تعليم اللغة العربية بمعهد "الكمال" الإسلامى العصري كونير وونودادى بالتار. أما هدف هذا البحث لمعرفة مدى محتوى الكتاب وتصميم الكتاب ومكونات الكتاب فى وجهة نظر مدرس اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية بمعهد "المال" الإسلامى العصري كونير وونودادى باليتار. وأما منهج البحث الذى استخدمت الباحثة فهو البحث التقويمى، والمدخل الكمي.

وأسئلة البحث: (1) مامدى محتوى الكتاب فى وجهة نظر مدرس اللغة العربية بهذا المعهدى؟ (2) مامدى تصميم الكتاب فى وجهة نظر مدرس

اللغة العربية بهذا المعهدى؟ (3) مامدى مكونات الكتاب فى وجهة نظر مدرس اللغة العربية بهذا المعهدى؟

ونائج البحث: (1) محتوى الكتاب "اللغة العربية" جيد من وجهة نظر مدرسون بمعهد الكمال المستخدمة فى تعليم اللغة العربية فيه (2) تصميم الكتاب "اللغة العربية" مقبول من وجهة نظر مدرسون بمعهد الكمال، وكان التضعيف فيه وهو من ناحية غلاف الكتاب وتصوير الكتاب. (3) مكونات الكتاب "اللغة العربية" مقبول من وجهة نظر مدرسون بمعهد الكمال، أى فى مستوى ضعيف لأنه أهداف التعليم المعين والتدريبات والأسئلة كما المعروف فى النظرى.

ب. إسم الباحث: هنة، 2016، مشكلات تطبيق التقييم الواقعى فى تعليم اللغة العربية على المنهج 2013 (دراسة وصفية فى المدرسة الثانوية الألى والثالثة مالانق).

يعتبر هذا البحث أطروحة فى المحال التقييم الواقعى، بعد التقييم الواقعى توحها حديثا فى الفكر التربوى وتحولا جوهريا فى الممارسات التفليدية السائدة فى قياس وتقييم تحصل المتعلمين وأدائهم فى المراحل المختلفة من العملية التعليمية. يعرف التقييم الواقعى بأنه التقييم الذى يتطلب من المتعلم بيان موقفه ومهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذى دلالة، تقرير وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا رقم 117 سنة 2014 عن تحقيق المنهج 2013 المدرسة الإبتدائية، والمتوسطة، والثانوية ان تقييم الذى استخدم فى هذا المنهج هو التقييم الواقعى.

وأسئلة البحث منه: 1) كيف تنفيذ التقويم الواقعى فى تعليم اللغة العربية على المنهج 2013 فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟ 2) ما هى مشكلات تطبيق التقويم الواقعى فى تعليم اللغة العربية على المنهج 2013 فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟ 3) ما هى الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعى فى تعليم اللغة العربية على المنهج 2013 فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟.

ونتائج البحث:1) ينفذ مدرس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق التقويم الواقعى على المنهج 2013 لكفاءة الوجدانى باستخدام تقنية الملاحظة فقط ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل التقويم الذاتى، والتقويم النظير، ودفتر اليومى، والمقابلة، ويستخدم الاختبار التحريرى، والاختبار الشفهى كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة والواجبات) 2) ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقويم الواقعى فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق منها كانت التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجدانى لدى التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتى، والتقويم النظرية، ودفتر اليومى، والمقابلة 3) الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعى فى المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق منها: يستخدم المدرس التقويم بالتوحيد والمنهج 2013، ويستخدم تقنية واحدة فى كل حصة للكفاءة الاساسية الواحدة، ويلاحظ المدرس موقفا واحدا فى كل حصة، ويختار المدرس تقنية واحد فى كل حصة، ويختار المدرس تقنية لكل مواد، وان يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة. المناهج الدراسية مستوى وحدة التعليم (KTSP) المنهج.

﴿ب﴾ الإطار النظري

(١) الإختبار

أ) تعريف الإختبار

الإختبار موقف عمليّ تطبيقيّ، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معيّنة.

١. وإذا كان الإختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو ليس التقويم بعينه، وذلك لأن الإختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في احوال معيّنة وفق قواعد خاصّة، يترتب عليها النجاح او الرسوب، وما يعقب ذلك من انتقال من صفّ إلى اخر أو من مرحلة إلى اخرى، في حين أنّ التقويم بمفهومه الشامل هو عملية مستمرة يشترك بها التلميذ والمعلم والمدير ووليّ الأمر، وغيرهم من المعنيين بالعملية التربوية المتكاملة.

ب) اختبار اللغة بين القديم والحديث

١. تطوير الاختبارات

يمكن تقسيم مراحل تطور الإختبارات منذ القدم إلى ثلاث مراحل: المرحلة الأولى هي التقليدية، والمرحلة الثانية هي

° نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: (دارالعلم للملايين، 1965)، 248-249.

المرحلة العلمية والثالثة هي المرحلة الحديثة التي يمثلها الإتجاه اللغوي النفسى والاجتماعى .

أ. المرحلة الأولى

اما المرحلة الأولى فقد كانت تتسم بعدم موضوعية العلمية الإختبارية، وعدم وضوح الرؤية وذلك نسبة لعدم تحديد الأهداف المرجوة من وراء الاختبار. وفى تلك المرحلة لم يكن هناك أى اهتمام بذكر بالعمليات الإحصائية فى تصحيح والتقديم. كما كانت الاختبارات تفتقر إلى اهم مايجعلها مقبسا صحيحا، ونعتى بذلك غياب بعض المفاهيم الهامة مثل الثبات والصدق والتمييز.

فقد كانت اختبارات اللغة، على سبيل المثال تعنى فى المقال الأول بأساليب الترجمة او الكتابة الإنشائية أو السرد من الذاكرة (التسميع). وقد يختمر الدارسون فى عناصر لا علاقة بين اجزائها، فقد كان يطلب من الدارس الذى ينافس على وظائف الدولة فى الصين القديمة ان يسجل على الورق كل الذى يعرفه من علوم وهو فى حجرة مغلقة دون تحديد للزمن.

ب. المرحلة الثانية

المرحلة الثانية وهي لمرحلة التى لحتت على الاختبارات لتسبعة لعسبة كثير دخل فيها إلى حقل تعليم اللغة خبرا، فى علم اللغة خاصة تركيبيين وخبراء فى علم

النفس، وبتضافر جهود هؤلاء اصبحت للإختبارات اطر معينة تصمم فى ضوءها. كما قد أشار هؤلاء الخبراء إلى ضرورة تحديد الهدف والموضوع والزمن للمادة المراد اختبار الطلاب فيها. كل ذلك أدى إلى تطور ما يعرف الآن بالإختبارات الموضوعية، وقد كان للإختبارات التي تتكون بنودها من الإختبار من متعدد نصيب الأسد فى الإختبارات الموضوعية.

ولم يقف الحد عند ذلك بل ادخلت اساليب إحصائية ومعادلات لقياس مدى ثبات الاختبارات وصدقها، كما استخدم التحليل التقابلي لتشخيص المشكلات التي تقابل دارس اللغة الهدف والتنبؤ بها على افتراض أن الصوبات إنما تنشأ حينها يكون فى اللغة الهدف ظواهر صوتية او تركيبية، إلخ لا توجد فى لغة الدارس القومية، او قد تكون موجودة إلا أن توزيعها يختلف بين اللغتين.

وقد اثرى هذا الإتجاه حقل الاختبارات بمسميات محددة مثل: اختبارات الاستعداد، واختبارات التحصيل، واختبارات التشخيص، واختبارات الكفاية. وهذه الأنواع قد اصطلح على تسميتها بالاختبارات العناصر، والمهارات المنفصلة، واختبارات المقننة خير مثال لهذه الاختبارات.

ت. المرحلة الثالثة

وأما المرحلة الثالثة فتمثل الإتجاه اللغوى النفسى والإجتماعى. يركز هذا الإتجاه على شمولية الاختبار كما يأخذ فى الإعتبار اللغة بوصفها وسيلة للإتصال. فأصحاب علم النفس يعتقدون بأن هناك ما يمسى بالكفاية اللغوية العامة، اى المقدرة اللغوية. ومن جانب آخر نجد ان اصحاب علم اللغة الاجتماعى يركزون على ما يسمى بالمقدرة الاتصالية. ولكى بعد مدرس اللغة اختبارا له فيمنه يجب ان يضع فى حسبانة كلا المفهومين السابقين للمقدرة اللغوية والمقدرة الاتصالية، فمن جانب يجب عليه ان يختبر وبطريقة موضوعية استيعاب طلابه للمفردات والأصوات والتراكيب فى درس معين، ومن الجانب الاخر يجب ان يحرص على اختبارهم بحيث يعرف مدى تمكنهم ومقدرتهم على الاستفادة من هذه العناصر فى عملية الإتصال.

٢. الإختبارات فى البرامج التقليدية

يؤكد سترينز على ان كثيرا من الاختبارات التقليدية وتعدّ غير مناسبة وغير واقعية وغامضة وتفتقر كثيرا إلى الموضوعية، لأن كثيرا من مدرسي اللغات قد يقومون بتصميم اختباراتهم على نسق ما ورثوه من مدرسيهم دون ان يكلفوا انفسهم عناء البحث والتدقيق فى مدى صلاحية ما تحت ايديهم من الاختبارات.

ولقد كانت البرامج التقليدية لا تعبر انتباها للفروق الفردية الكائنة بين مختلف الدارسين. يقول فؤاد البهى السيد فى معرض حديثه عن هذه الفروق ما نوحزه فى الاتى. الفروق الفردية ظاهرة رئيسية من ظواهر الحيات فهى قائمة فى المملكة النباتية وقائمة فى المملكة الحيوانية، وتصل إلى قمته عند الإنسان وتتأثر الفروق الفردية بالوراثة والبيئة. وتختلف تبعاً لاختلاف العمر الزمنى والجنسى، وتزداد تبعاً لمدى تعقيد العمليات العقلية التى يمارسها الفرد، وتقل تبعاً لمدى بساطة تلك العمليات.⁶

ج) انواع الإختبارات

أولاً: من حيث الأدوات

١. الإختبار الكتابة: وهى التى تستخدم لمعرفة التقدم الذى أحرزه دارسو اللغة العربية فى اكتساب المهارت والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الكتابى، كالأنشاء، والإجابة عن الأسئلة.
٢. الإختبارات اللفظية (الشفهية): وهى التى تستخدم لمعرفة التقدم الذى أحرزه دارسو اللغة العربية فى اكتساب المهارت والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الشفهى كالقراءة الجهرية والمحفوظات والأسئلة المباشرة.

⁶ محمد عبد الخالق ، اختبارات اللغة، (معهد اللغة العربية: جامعة الملك سعود، 1989)، 1-4.

ولا ننسى أنّ لكلّ نوع منهما ومقعه وفائدته. فإذا كان الإختبار الكتابي يتبج للطلاب أن يستدعى خبراته بروية وهدوء، وأنه يلجأ إليه غالبا- في موضوعات والأسئلة التي تستدعى التفكير العميق، فإن الإختبار الشفهي يحتاج إلى قدر من سرعة البديهة، ويلجأ إليه في الحالات التي تستدعى الحوار والمناقشة أو لملاحظة مستوى الاداء في أثناء تقديمه. وهذا الأمر يستدعى إعدادا جيدا، ليكون قادرا على تحقيق أهدافه.^٧

د) وظيف الإختبار

إن وظيف الإختبار هو أداة قياس لتحقيق المتعلمين (يمكن أن يقيس الإختبار مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد أن يأخذوا عملية التعلم خلال فترة معينة) وكوسيلة لقياس نجاح برنامج تعليمي ، لأنه من خلال الإختبار سوف يمكن أن نعرف بالفعل إلى أي مدى يمكن أن يتحقق برنامج التدريس الذي تم تحديده^٨

هـ) المبادئ الأساسية للإختبار

يبدو ضمان نجاح الإختبار محققا إذا روعي فيه مجموعة من المبادئ وهي نفسها صفات الإختبار الجيد. وهذه المبادئ هي:

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، بيروت: دار العلم للملايين، 1965، 249 -

^٨ سوديجونو اناس، *pengantar Evaluasi Pendidikan*، (جاكارتا: راجا غرافيندا، 2008)، 67.

(١) صدق: أن يقيس الإختبار فعلا القدرة، او السمة، او الاتجاه، او الإستعداد الذى وضع لقياسه. وفيه يقتضى التأكد من تمثيل جميع مواقف التى تبدو فيها القدرة المراد قياسها. ويصلح هذا النوع من الصدق فى اختبارات التحصيل. ويتطلب ذلك عمل تحليل للمواد المراد قياسها، ثم اخذ عينات ممثلة للسلوك الذى يظهر فيه القدرة، ووضعها فى الإختبار. وعلى ذلك فالتأكد من صدق اختبارنا، نقوم بدراسة مفرداته، لمعرفة مدى تمثيلها للقدرة المراد قياسها.

ولعل صدق المضمون من افضل طرق الصدق لمجال الإختبار التحصيلية. ويطلق عليه أيضا الصدق المنطقى، او صدق عينة الاختبار. فعندما نرغب فى تقدير صدق اختبار لفهم القراءة أو الحساب، أو التاريخ. فعليها أن نسأل أنفسنا بوصفنا خبراء ما مدى حسن تمثيل مادة هذا الإختبار، لما تعتبره مهما من المعلومات فى المجالات، وما تتفق فيه مع اراء افضل المحكمين، أو الخبراء. وهناك الصدق الظاهر، وهو الذى يبدو فيه الإختبار مقبولا لدى المختبرون، باعتباره مقياسا صادقا، لما ندعى أنها تقسية، وأن يبدو أميناً فى هذا الادعاء.

(٢) الثبات: ويعنى أن الحتبار ثابت، فيما يعطى من نتائج. فإذا طبق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد فى مرتين متلا حقتين، كانت النتائج متشابهة. أما إذا كانت مختلفة اختلافا كبيرا، دل ذلك على أن معامل ثبات الاختبار معامل ضعيف. ويستحسن أن لا يقل معامل الثبات المحسوب عن 7، على الأقل، ليكون معاملا

مقبولاً، كما يفضل أن يحسب الثبات عن طريق حساب المتوسط الحساب والانحراف المعياري للدرجات.

ومعامل الارتباط في أساسه مقياس للعلاقة بين متغيرين. وهو يقدم تقديراً لمدى اتساق التغير في هذين المتغيرين، وقوة هذا الاتساق.

ويتم حساب الثبات بعدة أساليب. منها أسلوب إعادة الاختبار، إذا أعيد بعد شهرين، أو التجزئة النصفية، أو استخدام الصور المتكافئة، وثبات المصححين، وثبات السرعة. ولكل واحد من هذه الأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة.

أما العوامل المؤثرة في ثبات الإختبار فهي:
- طول الاختبار. فكلما تزايد عدد المفردات أو الفقرات ارتفع ثبات الاختبار.

- طراد مستوي السعوبة بين المفردات. فالتدرج في مستوى الصعوبة يحافظ على ثبات الاختبار فضلاً عن تنمية ثقة المختبرين بإجابته عن المفردات السهلة.

- عدم تعلق المفردات أو الفقرات بعضها ببعض في الاختبار، ولا بد من أن تكون المفردة مستقلة. بمعنى ألا تكون بعض المفردات، أو الفقرات محملة على الأخرى، بحيث لا يتم فهمها، إلا عن طريق الأخرى.

- موضوعية التصحيح. إذا كانت الإجابة محسومة التعريف والتقدير، أدى ذلك على رفع معامل الثبات.

-زمن الاختبار فكفاية الوقت يدل على الأداء الناتج للقدرات الحقيقية للأفراد.

تجانس العينة. وهي لا تقل عن 30 مختبراً، تمثل المجتمع المستفيد من الاختبار، ولكن يفضل حساب الثبات على عينة كبيرة نسبياً، لأن العينة الصغيرة تتأثر بأخطاء القياس مما يؤدي إلى الحصول على معاملات ثبات غير دقيقة.⁹

(و) أهداف الإختبار

تتفق أهداف الإختبار مع اهداف المقرر، وقد اختير لذلك ثلاثة من انماط السلوك اللغوي باللغة الهدف عن مواقف، وموضوعات، واحداث كلامية اجتماعية، وقد تم الاختبار مما يتوقع ان يحتاجه الدارس عند سفره إلى الخارج او التقائه بالسائحين الأجانب في هو لندا.

تتفق هذه الإختبارات مع كثير من مبادئ، الإختبارات الإتصالية التي عرضا لها انفا، فهي تعتمد على نموذج نظرى للقدرة الإتصالية، وعلى اهداف الدارس، وعلى التفاعل اللغوي، وهي اختبارات تداولية ذات سياق لغوي وموقفى. غير ان وثافة اللغة التي تستهل الإثارة الحوار امر فيه نظر، إضافة إلى الطريقة التي تستخدم بها اللغة، لأن المختبر لا يقتصر دوره على الاشتراك فى الحوار، بل يوجه الدارس إلى طريقة الرد المناسبة، كما أن الوثاقفة فى العمل المدرج فى الاختبار تختلف باختلاف إجراءات تنظيم الإختبار، وباختلاف قدرة ظرفى الحوار على تقمص

⁹ إبراهيم محمود عطا، المرجع فى تدريس اللغة العربية، (كلية التربية: جامعة القاهرة، 200)، 398-400.

الشخصيات. وهذه الإختبارات مباشرة نسبيا من حيث أهدافها، ويسمح فيها بالردود غير المتوقعة، ولا تؤثر دقة الردود على نظام تقدير الدرجات. وتقدم هذه الإختبارات مواقف متنوعة وتشتمل على وظائف لغوية كثيرة، لكن الثبات في تقدير الدرجات لا يزال امر غير مؤكد، شأنه في ذلك شأن صدق التنبؤ، ومع ذلك فإن صدق الشكل والمضمون عال جدا. أما فيما يتصل بمعيار سهولة اجراء الإخبار فإن وضع هذه الإختبارات تطلب كثيرا من الوقت، على ان تطبيقها رغم كل شيء عملي جدا، وفضلا عن ذلك فإنها تقدم نموذجا للمدرس يحتذيه في اختباره الخاصة.

من بين اختبارات التمكن الشفهى الاتصالى المعروفة اختبار معهد الخدمة الخارجية الذى اشتهر الان بأن مستويانه السنة (من صفر إلى خمسة) تعد مؤشرا جيدا على التمكن من التحدث باللغة باللغة الأجنبية. وتستند المقابلات الشخصية على أداء أعمال لغوية خاصة تكشف عن مستوى النطق والطلاقة والمعلومات الاجتماعية اللغوية والثقافية والنحو المفردات. ويحكم من يدير المقابلة الشخصية على الأداء مستعينا بجدول ضبط مفصل يحدد موضع الدارس بين المستوى صفر (حيث لا يستطيع أن يقدم أى أداء باللغة) والمستوى الخامس (حيث يشاوى تمكنه من الحديث مع مستوى المتكلم الأصلي المتعلم). وفيما يلي وصف موجز لهذه المستويات.¹⁰

¹⁰عبده الراجحي، أيس تعلم اللغة وتعليمها، (دار النهضة العربية: 1994)، 279-282.

ز) فوائد الإختبارات

تبدو فوائد الإختبارات من جهة أنها تحقق ما يلي:

- 1- تساعد اختبارات التحصيل في التنبؤ بمستوى النجاح والتحصيل، لدى التلاميذ.
- 2- تسمع هذه الاختبارات بالتحقق من مستويات النجاح، ومستوى النمو والتقدم لدى التلاميذ.
- 3- تجعل التلاميذ يتواءمون مع أساليب الإختبارات، التي يستخدمها المعلمون.
- 4- تحدد الفروق الفردية بين التلاميذ، في المواد المختلفة، وإمكانية التمييز بينهم.
- 5- تفيد نتائج هذه الاختبارات، في تصحيح طرق التدريس المستخدمة، وبرامج التعليم المطبقة، إذا كانت في مستوى الدارسين، أو أقل، أو أكثر.
- 6- تعمل على تحسين درجات التلاميذ، وتشجيعهم على المذاكرة، وإثارة دافعيتهم لها. وهي بهذا الاعتبار تثير حماس التلاميذ على الانجاز والتقدم.
- 7- تحدد المكائن الاجتماعية للتلاميذ، وإثارة روح المنافسة والتحدى بينهم.
- 8- تنفيذ في إرشاد التلاميذ وتوجيههم إلى الاختيار الجيد للمواد الاختيارية.

9- تغطي أغلب المفردات الواردة في المقرر، وتقل من عملية التخمين التي يلجأ إليها بعض التلاميذ.

10- يمكن ان ترفع من قدرة التلاميذ على مراقبة ذاته، بالنسبة للمدركات، الأمر الذي يمكن ان يؤدي إلى انتقال المسؤولية تدريجيا من المدرس إلى الطالب، ولو في المستقبل.¹¹

ح) نتائج الإختبار

بعد العمل على اختبارات معينة ، سيحصل الطلاب على درجة أولية. لا تصف هذه الدرجة موقف الطلاب سواء بشكل فردي أو في مجموعات. للحصول على صورة دقيقة عن مكان الطلاب، ثم يجب تحويل النتيجة الخام إلى درجة قياسية تشير إلى معايير معينة. وفقا لبراون هناك طريقتان لتحويل النتيجة إلى درجة قياسية ، وهما:

1. معايير الاختبار المشار إليها

الاختبار الذي يقيس أداء الطلاب بناءً على معايير أو

معايير معينة تم الاتفاق عليها أو تحديدها.

في استخدام معايير الاختبار المشار إليه أو تقييم المرجعية

المرجعية قال نورهانكانا، تتم مقارنة اختبارات الطلاب بمعايير معينة

يضعها المعلم أو صانع الاختبار على أساس عدد الأسئلة، وزن

PONOROGO

¹¹ إبراهيم محمود عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (كلية التربية: جامعة القاهرة، 200)، 394-395.

الأسئلة ونسبة المطلوب من إتقانها. ، وبالتالي فإن النتيجة القياسية التي حصل عليها الطلاب تعكس إتقان الطلاب للمواد المقدمة.

٢. القواعد المرجعية

اختبار يقيس أداء الطلاب أو مجموعات معينة من الطلاب مقارنة بالطلاب أو مجموعات الطلاب الأخرى التي يتم استخدامها كمقاييس. في استخدام القواعد المرجعية (نور كانجانا 1986)، تتم مقارنة اختبارات الطلاب مع النتائج أو نتائج الاختبار للطلاب الآخرين والذي يستخدم كمعيار. يتم ترتيب المعايير أو القواعد نسبيا على أساس توزيع الدرجات التي حققها الطلاب من أخذ الاختبار. لذا فإن النتيجة القياسية التي حصل عليها الطلاب تعكس حالة الطلاب في المجموعة.^{١٢}

(٢) إختبارات الشفهية

أ) تعريف الإختبارات الشفهية

اختبار الشفهية هو اختبار أن يتم تنفيذ من خلال عقد السؤال والإجابة مباشرة بين المعلمين والمتعلمين. يستخدم اختصاصيو التوعية إرشادات مكتوبة حول ما يسأله المتعلمين.

^{١٢} إسكاندار واسيت، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (باندونج: رماجا روسداكاريا، 2008)،

هذه الاختبارات يمكن أن تتم في كل لقاء بين المعلم والتلاميذ، لا تحتاج الى اكثر من ان يكون المعلم راغبا في تعرف مدى متابعة تلاميذه لما يدرسونه، ويكون التلاميذ على علم بأنهم سيسألون فيما يدرسونه، وعندما تصبح هذه الإختبارات جزء من عملية التدريس، فإنها تحقق اهدافا وفوائد كثيرة. كما يذكر الوكيل والمفتنهي: تعطى صورة دقيقة عن قدرة التلميذ على القراءة الصحيحة، وانطق السليم، والتعبير الشفوي عند دراسة اللغة الأم أو إحدى اللغات الاجنبية أو الثانية، كما انها تساعد على اصدار الحكم على قدرة التلميذ على المناقشة والحوار، وكذلك على سرعة التفكير والفهم وربط المعلومات، واستخلاص النتائج منها، وإصدار الأحكام عليها، وتعتبر ذات فائدة كبرى عند تقويم التلاميذ في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية، لأنهم في هذه الفترة غير قادرين على التعبير الكتابي السليم نظر العدم اكتسابهم المهارات الكتابية، وبالتالي تعد الإختبارات الشفهية وسيلة صادقة لتقويم التلاميذ في هذه الحالة.

كما انها تتبع الفرصة أمام التلاميذ للإستفادة من اجابات بقية التلاميذ بطرق مختلفة، وذلك انها تعمل على تثبيت المعلومات في ذهن التلميذ من ناحية، وعلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى. ثم انها تستخدم في التأكد من صدق الإختبارات الأخرى، وتساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ فور حدوثها، وتميز بين التلاميذ المتقاربين في المستوى. وتصحيحها بصورة جماعية. وتتيح الفرصة المعلم لتوجيه أكبر عدد من الأسئلة إلى تلاميذ

الفصل، إذا ما استخدمت الإستخدام الجيد دون أن تكون مرهقة للتلاميذ بعكس الإمتحانات التحريرية، وكثرة الأسئلة تعطى صورة أدق استذكار الدروس حتى لا يخطئون فتتكشف أخطاؤهم أمام بقية التلاميذ.

بيد أن للإختبارات الشفهية بعض المآخذ خاصة مايتعلق بصدق النتائج وثباتها وموضوعيتها، وذلك إذا خرج المعلم عن موضوع الدرس أخذ يسأل أسئلة متعددة فيها، وعندما يفشل التلاميذ في الإجابة. فقد يؤثر ذلك على تقدير المعلم لهم، كما ان الأسئلة قد تقاومت في درجة صعوبتها بين التلاميذ، وعلى ذلك قد تكون غير عادلة، وتحصح أيضا لذاتية المعلم ومدى حبه لبعض التلاميذ عن غيرهم، وبالتالي فقد تؤثر على جدية هذه الإختبارات لموضوعيتها. وأوضح مايمكن تطبيقه من الإختبارات الشفهية في مجال تدريس اللغة العربية في القراءة بشقيها الصامتة والجهرية، فالقراءة الجهرية يتم التأكد من مدي تمكن الطالب من مهاراتها المتعددة، خاصة ما يتعلق بإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة دون أى اضافة او ابدال. كما يمكن التأكد من مدى فهم الطالب للمقروء، ونقده له، وتحليله، وباداء رؤية، وقراءة ما بين السطور وما خلف السطور وما وراءها أيضا، ثم تستخدم هذه الإختبارات أيضا مع فن التحدث والتعبير، وبيان الطلاقة اللغوية للمتحدثة، ويمكن تطبيقها بالنسبة للتراكيب اللغوية، انطلاقا من المسلمة الأساسية من أن تدريس القاعد النحوية وسيلة لتحسين الكلام والكتابة، وليس غاية في حد ذاته، خاصة مع الصفوف الأولى من التعليم.

أما في مجال تدريس التربية الإسلامية، فإن مجال تطبيق الاختبارات الشفهية رحب، فعند تدريس تلاوة القرآن الكريم، وللتأكد من مدى تحقق أهدافه، فلامنص من استخدام هذه الاختبارات الشفهية، وذلك لان التمكن من تلاوة القرآن الكريم يعد هدفا أساسيا، ولأن المسلم يتعبد بتلاوة القرآن.¹³

(ب) اساس اختبار موضوع التعبير الشفهي

يتم اختيار موضوع التعبير الشفهي عن طريق ما يطرحه المعلم من موضوعات صالحة للتعبير عنها، أو عن طريق مشاركة المتعلمين. وفي كلتا الحالتين فإن هناك أموراً تراعى في عملية الاختيار، لأن موضوع التعبير الشفهي في مدارسنا سوف يكون في مرة أخرى هو التعبير التحريري. وهذان النوعان وجهان لعملة واحدة هي التعبير اللغوي وأبرزها ما يراعى في هذا الاختيار ما يلي:

١. أن يكون مناسباً لأعمار التلاميذ. فلا يكون صعباً يثير حيرتهم، ويصل بهم إلى درجة العجز ولا يكون سهلاً يستخفون به، ويصل بهم إلى درجة الإهمال، بل يتناسب مع متوسط أعمار التلاميذ.
٢. أن يقدمهم لعصرهم. فلا يكون الموضوع مكرراً مع التلاميذ سماعه، أو انتهى الكلام فيه، وأصبح في ذمة التاريخ، كما لا يكون بعيداً عن عصرهم، يعالج مجال الوهم والخرافات، بل يتناول

PONOROGO

¹³ إبراهيم محمود عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (كلية التربية: جامعة القاهرة، 200)، 307-309.

مجالاً يتصل بما يغيثونه، ويدفعهم إلى البحث عنه، والإفادة منه،
والرغبة في معالجته.

٣. ان يتناول اهتمامات من يقدم اليهم، لأن الموضوع كلما كان
أقرب إلى ميل التلميذ ومشاعره كانت معالجته له اقرب إلى
التلقائية، وأدعى إلى الانطلاق فيه.

٤. أن يتنوع اختيار موضوع التعبير فمرة يختاره المعلم من منتلق
خبرته، ومعرفته بتلاميذه، وأخرى يختار من عدة موضوعات،
وثالثة تترك الحرية للتلاميذ يختارون ما يريدون، ورابعة تقدم مواقف
وظيفية تمس يحات التلاميذ ويتحتم مرورهم بها. وأيآكان الأمر
فإن اختيار موضوع التعبير يعد مشكلة لمعلم اللغة العربية، لانه لا
يمكن ان يرضى كل التلاميذ، ومن ثم فإنه هو وحده صاحب
القرار باعتبار أن مستوى الأداء اللغوى لمرحلة تعليمية ما مقدمة
على ميول ورغبات التلاميذ. ويمكن أن يضع معلم المرحلة
الابتدائية الأهداف التي وضعتها الوزارة أمام عينيه وهو يقوم
بتدريس التعبير الشفهي. وأهم هذه الأهداف انطلاقاً من أهمية
المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي، ودورها في إرساء أساسيات
التعليم ما يلي:

- ان يبدى التلميذ رأيه في شيء قرأه، أو استمع اليه، اوشاهده
مع التعليل المناسب.

- ان يبدى رأيه في معلومات توصل اليها من خلال قراءته مع
ذكر مصدرها.

- ان يحسن توظيف المآثور من الكلام الذى درسه.

- ان يتحدث بطلاقة وتلقائية، عما يدور حوله.
 - ان يوارن بين شخصين، او مكانين، او موقفين.
 - ان يعبر عن مشاعره تجاه انسان، او مكان.
 - ان يضحك بأسلوبه نصااستمع اليه.
- ولا مانع لدى المعلم من تركيز على عموميات الثقافة عند اختياره لموضوع التعبير، اذ يعد ذلك اتساقا مع اهداف التعليم العام، الذي يستهدف ضمن ما يستهدف تشرب المتعلم وطنه، على ان يبدأ بالمحسوسات اولاً، خاصة مايتعلق منها بجانب الوصف، ثم ينتقل منها الى المجردات شيئاً فشيئاً على ان ينتهي الى الصف الثالث الثانوية عصره، والأهداف المحيطة به، باعتباره مهياً للدخول في حيات الراشدين.¹⁴

(٣) مزايا ونقائص الاختبارات الشفهية

الاختبارات الشفهية هي اختبارات تتطلب إجابات من المتعلمين في شكل شفهي. سوف يقول المتعلمين الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقاً للسؤال أو الأمر المعطى.

يمكن أن يأخذ الاختبار الشفهي شكل ما يلي:

1. مدرس يحكم المتعلم
2. يقوم المعلم بتقييم مجموعة من المتعلمي
3. تقوم مجموعة من المعلمين بتقييم المتعلم
4. تقوم مجموعة من المعلمين بتقييم مجموعة من المتعلمين

¹⁴ نفس المرجع، 158-159

من بين مزايا ونقائس الاختبارات الشفهية:

(أ) مزايا الاختبارات الشفهية الزائدة ما يلي:

1. يمكن معرفة مباشرة قدرة المتعلمين في التعبير عن آرائهم شفويا
2. ليست هناك حاجة لتجميع الأسئلة في الاختيار ، ولكن ببساطة تسجيل القضايا فقط
3. يمكن للمتعلمين المحتملين تخمين الإجابات وتجنب التكهنات
4. يمكن استخدامها لتقييم شخصية وقدرة إتقان معرفة المتعلمين ، لأنها تتم وجها لوجه.
5. إذا كان المتعلم غير واضح مع السؤال المطروح ، يمكن للمعلم تغيير السؤال بحيث يتم فهمه.
6. من موقف وكيفية الإجابة عن الأسئلة ، يمكن للمعلمين معرفة ما ينطوي عليه بالإضافة إلى ما هو مكتوب في الإجابات.
7. يمكن للمعلمين حفر المزيد من الإجابات على المتعلمين بالتفاصيل لمعرفة الجزء الأكثر تحكما من قبل المتعلمين.
8. بالضبط لقياس مهارات معينة ، مثل القدرة على القراءة، وحفظ بعض الجمل.^{١٥}

(ب) نقائس نقص الاختبارات الشفهية ما يلي:

بالإضافة إلى هذه المزايا ، يتضمن هذا الاختبار أيضًا أوجه قصور أو قيود مثل

^{١٥} سوليس تياريني ، *Evaluasi Pendidikan dalam Mutu Pendidikan* ، بوكياكارتا: 2009 ، 110

1. يأخذ الكثير من الوقت ، خاصة إذا كان عدد الطلاب كثيرا
2. غالبا ما يحدث عنصر الذاتية عندما يكون في جو الاختبار الشفوي هناك فقط معلم ومتعلم
3. إذا كانت العلاقة بين المعلمين والطلاب ليست جيدة على سبيل المثال التوتر، ومخيفة، وما إلى ذلك ، سوف تؤثر على موضوعية النتائج
4. تتأثر الحالة العاطفية للمتعلم بشدة بالوجود الشخصي للمعلم الذي يواجهه
5. الأسئلة التي تطرح على المتعلمين غالبًا ما تكون غير متساوية في العدد ، بالإضافة إلى المستوى صعوبة 4. تصبح حرية المتعلم في الإجابة على السؤال أقل ، لأن المعلم غالبًا ما يقطع الإجابة قبل أن ينسكب المفكر بالكامل
6. غالبًا ما يحدث عنصر الذاتية عندما يكون في الاختبار الشفهي معلمي ومتعلم فقط.
7. يستغرق الأمر الكثير من الوقت ، خاصة إذا كان عدد الطلاب كثيرا^{١٦}

- بعض الإرشادات العملية في تنفيذ الاختبارات الشفوية هي كما يلي:
1. لا تتأثر بعوامل الذاتية ، على سبيل المثال ينظر من الجمال والثروة والمسؤولين الأطفال أم لا ، والعلاقات الأسرية
 2. إعطاء درجة لكل إجابة طرحها المتعلم

عادة ما نعطي تقييمًا بعد اكتمال الاختبار. يتضمن ذلك طريقة

سيئة ، وبالتالي سيتأثر التقييم بالأجوبة الأخيرة

3. سجل القضايا أو القضايا التي سيتم طرحها ونطاق الإجابات المطلوبة لكل سؤال. هذا هو لتجنب طرح الأسئلة التي تحيد عن المشكلة وليس وفقا لجواب المتعلمين

4. خلق جو اختبار متعة. هذا يهدف إلى أن الطلاب لا يخشون مواجهة الامتحان الشفوي. أحيانًا يكون هناك أيضًا مدرسون يقومون بعمل غير طبيعي مثل الصراخ عند المتعلمين ، ويمكن أيضا التصرف بشكل مفرط. يجب تجنب هذا الإجراء ، لأنه يمكن أن يؤدي إلى تعيق عملية التفكير للمتعلمين ، بحيث أن ما أعربوا عنه لا يعكس قدراتهم الحقيقية.

5. لا تغير جو الفحص الشفهي في جو من النقاش أو جو دردشة غير رسمي أو جو تعلم

وبالتالي بعض مزايا وعيوب الاختبارات الشفوية وتوجيهها العملي. يمكن استخدام هذه الإرشادات كإرشاد أو توجيه للمعلمين في إجراء الاختبارات الشفوية. عادةً ما يتم تضمين الإرشادات العملية للاختبار كإرشادات كما هو مذكور أعلاه. لذلك يجب أن يتعلم المعلم الدليل العملي كذلك قبل بدء نشاط الاختبار.

(٤) تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

لقد اتسع نطاق تعليم وتعلم العربية كلغة اجنبية في مختلف بقاع العال خاصة في العقدين الأخيرين، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية، كما انها هي اللغة الرابعة او الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فلم تعد العربية ضمن اللغات التي توصف بأنها لغة مهملة وعربية وصعبة وغير^{١٧} ذلك من الصفات التي يطلقونها على اللغات غير المعلوفة لديهم، إن العربية اليوم تحتل مكانة لا بأس بها في كثير من جامعات الولايات المتحدة، بل ان عدد كبيرا من المدارس الثانوية أدخلت العربية ضمن اللغات الحية التي يختار منها الطالب لغته الثانية، ومن أكثر الولايات التي تنتشر فيها هذه المدارس ولاية متشاجان ونيوجرسي واللينوى ومينسوتا وتكساس ونيويورك.

١. مبادئ تعليم اللغة

يمكن القول: إن هذه المبادئ ضرورية، وكافية لتحديد المدخل التعليم لتعليم اللغة. يمكن ان يتم تطويرها وتقديمها للمتعلم في شكل برامج تعليمية. وهذه المبادئ ليست بهائية، ولكنها تخضع للتغير والتبدل، تبعا لما تضيفه الحقائق العلمية إلى

^{١٧} محمود كامل الناقه، طرائق اللّغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة عين شمس، 2003)، 10-11.

معارفنا. ويمكن الإفادة منها طبقا لطبيعة كل لغة. ولعل من هذه المبادئ ما يلي:

أ - الكلام قبل الكتابة

يتم تعليم الإستماع اولا، ثم الكلام، ثم القراءة والكتابة. وهذه القاعدة هي التي يقوم عليها المدخل اللغوى السمع، لأن افضل طريقة للتعبير عن اللغة هي الكلام. فالكلام يمكن ان يوضح التنغيم، والإيقاع والضغط على المقاطع، بل والمعنى البعيد لصاحب، بينما لا تستطيع الكتابة بيان حال الكلام من الإتصال والإنفصال، والرفع والخفض. ولا يقصد بهذا المبدأ الاكتفاء فى السيطرة على اللغة عن طريق الكلام الإستماع فقد، ولكنه يشير الى أن على الرموز المكتوبة، دون معرفة قواعد اللغة فى صورتها المتكلمة هى طريقة ناقصة، وغير دقيقة، وغير كافية.

ويمكن تطبيق هذا المبدأ إذا كان الهدف هو القراءة فقط فعندما يكون المتعلم قد هيمن وسيطر على القواعد الأساسية للغة شفهيًا، فإنه يستطيع ان يوسع قدرته على القراءة، حتى يصل إلى مستوى من الإنجاز إلى ما كان سيصبح عليه فى حالة اعتماده، فقد على الحروف المكتوبة، وحل رموزها.

وبالرغم من أننا فى حاجة إلى أدلة تثبت صحة هذا الادعاء من عدمه إلا أن هناك ميزة فنية تدعم هذا

المبدأ التعليمي وتؤيده. فالطلاب الذين يسيطرون على اللغة شفهيًا يمكنهم أن يقرؤا بأنفسهم، وبلا تردد، ويقليل من المساعدة. والطلاب الذين تعلموا تفسير الكلام والرموز الخطية المكتوبة، لا يستطيعون أساسًا ان يتعلموا الكلام، أو التحدث بأنفسهم.

وتجدر الإشارة إلى انشراط التسجيل والاسطوانات يمكن استخدامها الان بواسطة المدرس سواء أكان مدرسًا متخصصًا أم لا: ليقدم ن من خلالها نماذج سليمة وتشكيلة من المتحدثين تكاد تقترب من اللغة الأصلية الحقيقية المتخصصة.

ب - الجمل الأساسية

ان يتم التركيز على حث المتعلم على ان يحفظ الجمل الأساسية للمحادثة حفظًا قويًا بقدر الإمكان. فهذه الممارسة - كما دافع عنها اللغويون - لها تبرير نفسي قوي فالدارسون يستطيعون ذلك باللغة الأجنبية، حتى لو كان المطلوب هو الفصحى في العربية، لأنها تبتعد كثيرًا عن اللهجة العامية.

ان الدارسين لديهم قدر اقل من التذكر في حالة اللغة الأجنبية منها في حالة لغتهم الأصلية. ومن هنا فإن اللغويين يؤيدون استخدام الماديات، لأنها تقدم الكلمات من خلال بناء الجملة، ومن خلال السياق.

ت - المناذج كعادات

يتم ترسيخ النموذج أو القالب اللغوي، حتى تصبح عادة من خلال ممارسة هذا القالب. وبالتالي ترسخ القاعدة. إن مجرد العلم بالكلمات والحملة المنفردة وقواعد النحو لا يكون لغة لدى الدارس.

ومعنى هذا ان معرفة اللغة هي استخدام قوالبها وقواعد بنائها باستخدام مفردات لغوية مناسبة وسرعة عادية طبيعية عند الإتصال. وترسيخ جمل مماثلة جديدة، وتنويعها لترسيخ هذه القوالب او القواعد على هيئة عادات. هو ما يطلق عليه ممارسة النمط النموذج.

ث - استخدام النطاق الصوتي

يتم تعليم النظام الصوتي للغة عن طريق استخدامه في سياقات لغوية، واستخدام الشرح والتقليد مصاحبا بالأمثلة، وذكر المناقض، والممارسة. ولعل مما قد يؤدي الى استجابات مرضية التدعيم استخدام إرشادات لفظية. وكذا استخدام ثنائيات متناقضة تركيز يشددة على ما بينها من فروق مثل: تاب وطاب، وساح وصاح. ولكن تبقى مارسة امرا ضروريا وحيويا لزيادة البراعة اللغوية والطلاقة فيها.^{١٨}

^{١٨} إبراهيم محمود عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، ...370-372.

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر ان يصل اليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ، او على شكل معارف وثقافات يستوعبونها، او قيم واتجاهات يتمثلونها. أى أنها تكون على صورة تغيرات فى سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين: أهداف عامة، وأخرى خاصة. أما العامة فنحنى بها ما ينتظر ان يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية فى نهاية هذه المرحلة. اما الخاصة فهى اصغر واكثر تحديدا من العامة ويمكن ان تتحقق فى وحدة دراسية معينة او مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء او درجة الكفاية اللغوية التى ينبغى ان يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.

كما يراعى فى صياغتها ان تكون شاملة للجوانب اللغوية والثقافية للغة العربية، بحيث تشمل هذه الأهداف فنون اللغة من استماع، حديث قراءة وكتابة بالإضافة إلى القواعد والأساليب البيانية. كما تشمل دور اللغة فى انماء عملية التفكير، وإثراء خبرات التلاميذ بصفة علمة، يراعى فيها النظر إلى اللغة على انها فنون من ناحية

ومهارات من ناحية أخرى بحيث تتكامل جوانب الأبداع والدقة
والسرعة في ممارسات التلاميذ اللغوية¹⁹.

يمكن تصور ان الهدف العام لمنهج اللغة العربية هو إقدار
المتعلم على ان يكون انسان عربيا مسلما صالحا قادرا على مساهمة
بإيجابية وفاعليه في عمارة الأرض وترقية الحيات على ظهرها وفق منهج
الله.

وتأسيسا على هذا التصور، فإن منهج اللغة العربية في مراحل
التعليم العام يمكن ان يتكون من شقين متلازمين: الشق الأول هو (
المحور) ويدور حول الفنون اللغوية الأساسية ومهاراتها المختلفة اللازمة
لتكوين الإنسان المسلم العربي في المجتمع الإسلامى العربى والشق الثانى
يدور حول الأطر الثقافية والحضارية المصاحبة لتعلم اللغة.
وهنا يجب ان ندرك امرين: الأول، هو ان المحور او الفنون
اللغوية ومهاراتها الرئيسية يجب ان تأخذ اكبر قدر من وقت المنهج
وانشطته. وكلها ارتقى التلاميذ من المرحلة الابتدائية إلى المراحل الأعلى
كلها ضاقت أنشطة المحور، واتسعت الأنشطة الثقافية والحضارية التى
تعمل على اتقان المتعلم الفنون اللغوية ومهاراتها الأساسية.
والهدف تعليم اللغة من البداية إلى تمكين التاميد من ادوات
المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية فى فنون اللغة العربية وهى
الإستماع والحديث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها
الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج فى تنمية هذه المهارات على

¹⁹دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللّغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة والتوزيع، 2005)، 27-30.

امتداد صفوف هذه المرحلة بحيث يصل التاميز في نهايتها إلى مستوى لغوى يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الإستماع الجيد، والنطق الصحيح، والقراءة الواعية، والكتابة السليمة، الأمر الذى يساعده على ان ينهض بالعمل الذى يختاره، وعلى ان يواصل الدراسة فى المرحلة التطييمية التالية.

من هنا يجب ان ندرك ان اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، وإذا استطعنا ان نتصور شيأ من ظواهر العزلة والانفصال بين بعض المواد الدراسية فلا يمكنه ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية، أو بين فنون اللغة نفسها.

إن هذا المفهوم يؤكد على النظرة التكاملية للأنشطة العقلية والانفعالية والحركية التى لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، فعندما يتكلم الإنسان لغة ما فان ذلك بعد نشاطا عقليا وانفعاليا لأن الإنسان يفكر فيما يقول ويضمينه احايسه وانفعالاته. على ذلك لأتفصل التربية الرشيدة، فى تعليم اللغة العربية بين عقل التلميذ وجسمه وقلبه.

إن منهج اللغة العربية ليس غاية فى ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق غاية وهي تعديل سلوك التلللغوى من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التى يحتويها المنهج. يقوم منهج تعليم اللغة العربية على مجموعة من الالاسس أهمها ما يلى:

- 1- يجب ان يراعى هذا المنهج التصور الإسلامى للكون والإنسان والحيات مع الاهتمام ببيان مركز الإنسان فى الكون ووظيفته فى الحيات.
- 2- يجب ان يراعى فى بنائه ايضا طبيعة التلميذ فى كل مرحلة ومتطلبات نموه العقلى والنفسى والجسمى والاجتماعى، وكيف تسهم اللغة فى عملية التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المتعلم وتكوين سمات الإنسان الصالح فيه، من رسوخ فى العقيدة، وإيجابية فى التفكير، ومهارة فى العمل والإنتاج، وشمول فى النظر إلى الكون والحيات، ومرونة من اجل التغير الى الأفضل، واستعداد لمواصلة التعلم واستمراره.
- 3- يجب ان يراعى هذا المنهج ايضا منطلق مادة اللغة العربية وخصائصها التى لا بد من اخذها فى الاعتبار فى عملية التعلم، ووظائفها التى لا بد من العمل على تحقيقها.^{٢٠}

ج) أسباب تعليم اللغة العربية

لعل من هذه الاسباب ما يلى:

- 1- أن تعلم العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، لان فهم الكتاب والسنة فرض. ولا يفهم هذين إلا بفهم اللغة العربية. ومالا يتم الواجب إلا به فهو واجب، بل إن من العلماء من قرر أن الصلات لا تجوز إلا بالعربية، أن ما أجازه ابو حنيفة

^{٢٠}الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 57-58

في هذا الشأن كان على سبيل الترخيص، وحتى لا يحرم المصلي من مناجات ربه ودعائه، ولكن أبا حنيفة قد عدل عن هذا الرأي، حين تبين له صواب غيره.

2- ان كثيرا من المسلمين الذين لا يعرفون العربية، يلجأون إلى

حفظ القرآن الكريم كعبادة اعتمادا على العادة الحركية المكتسبة، عن طريق تدريب أعضاء النطق وربما يؤدي هذا الحفظ إلى التعامل عم العربية لا على أنها لغة عبادة، بل على أنها لغة فهم وإفهام وتواصل مع الخرين الأمر الذي يمكن ان يؤدي إلى كسب أرض جديدة للعربية، واتساع التعامل بها، إلى جانب اللغة العام، لهؤلاء المسلمين ومهما قل عدد هؤلاء الذين يلتفتون إلى ذلك، فإن ذلك في صالح العربية في النهاية.

3- ان تعلم العربية اكتساب، قبل ان تكون انتسابا، فقد جعل

النبي ص م لها مكانا اثير. فحين سمع أن هناك منافقا نال من عروبة" سلمان الفارسي" دخل المسجد غاضبا، وقال: ايها الناس، إن الرب واحد، والأب واحد، وليست العربية بأحدكم من أب أو أم، وإنما هي اللسان، فمن تكلم العربية فهو عربي. ويبدو ان المسلمين ساروا في هذا الطريق. وعلى حد ما نعرف ان الحجاج بن يوسف الثقفي، حين قال لاهل الكوفة: لا يؤمكم إلا عربي، وثب البعض على "يحيى بن وثاب" وكان مولى فمه كهن من الحجاج، الا ان أنبهم قائلا: ويحكم إنما قلت عربي اللسان.

4- أن هناك إقبالا متزايدا من أبناء الجالية العربية الإسلامية المقيمة في كثير من بلدان العالم على دراسة العربية، من منطلقات تراثية، ودينية أعداد هؤلاء الطلاب العربية في الوقت الحاضر إلى وعى معظم الأمريكيين المثقفين، ورجال الإعلام، والأعمال، بسبب الربط بينهما وبين القضايا الاقتصادية والتجارية من ناحية والقضايا المهمة في المنطقة العربية الإسلامية، كما النفط، والقضية الفلسطينية والشكالات اللبنانية وما يسمونه في أمريكا " بعودة الإسلام " من ناحية آخر.

5- أن وجود كثير من القنوات الفضائية، والتي تقدم برامجها باللغة العربية فيها ما يطمئن العربي على لغتهم، اذا انه بالتأكيد أن هذه القنوات تتحري استخدام العربية الميسرة لا ستقطاب اكبر عدد يمكن منالمشاهدين، الأمر الذي يمكن رفع مستوى هذه اللغة او تعلمها، حتى عند الذين لم ينالوا قسطا وافرا من التعليم لأن بعض القضايا المطروحة نهم شريحة معقولة من الناس، وتحظى بمتابعة شديدة، لانها تمس جانبا ثقافيا، يدخل في دائرة الاهتمام.

6- ان اللغة العربية اصبحت لغة رسمية في عدد من المؤسسات العالمية يجيء في مقدمتها الأم المتحدة، فقد جاء في القرار رقم 219 في عام 1973، ان الجمعية العامة، اذا تدرك ما للغة العربية من دور مهم في حفظ حضارة الإنسان وثقافته كما تدرك ايضا انها لغة تسعة عشر عضوا من اعضاء الأمم

المتحدة (انداك) تقرر ادخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية ولغات العمل في الجمعية العامة، والجانها الرئيسية.

مشكلات تعلم اللغة العربية

(د)

- 1- أن العربية تختلف عن اللغات الأخرى في الأصوات وطرق نطقها ومخارجها والوحدات الصوتية وارتباطها بالمعنى، وأقام الكلم، وطرق الصياغة العرفية وطرق تركيب الجملة، والسياق الذى يفرضه الإستعمال على حساب الأصل والثروت اللغوية، والمعنى المقابل للكلمات، بحيث لا يتوافر الالتقاء التام بينهما فى المعنى.
- 2- أن الجمل والأساليب والعبارات المحملة بمعان بعيدة، والتي تضرب بجدورها فى صميم الثقافة العربية والإسلامية تمثل مشكلة فى الفهم لدى لدارس الأجنبي للعربية. مثل: فلان قطع شعرة معاوية بينه وبين اخيه " جنت على نفسها براقش " او " الكرم الحاتم " او معتصماه". ولا بد ان يقف الدارس هنيئة، او ما فوقها ليرى القصد من هذه الإشارات.
- 3- ان المفردات الأساسية التي تنصل بحاجات الدارسين من غير العربى، التي تمكنهم من الإتصال اليومي فى الأقطار العربية تبدو غير كافية، ولعل السبب فى ذلك اختلاف الميول والرغبات لدى مستخدمى هذه القوائم.
- 4- أن من المشكلات التي مازال ميدان اللغة العربية كلغة اجنبية يعانى منها افتقاره إلى التحديد الدقيق للمهارات اللغوية التي ينبغى ان يشتمل عليها برنامج تعليم هذه اللغة فى مختلف

- المراحل: المرحلة الأولى، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة المتقدمة. او
كما اصطلح على تسميتها بمستوى المبتدئين والمتقدمين.
- 5- أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا يزال حتى الان تخصصا نادرا على مستوى العالم العربي كله، إذ لا يوجد حتى وقت قريب مدارس او جهمعات تهتم بهذا اللون من التعليم، ما عدا جامعة الأزهر التي لها فضل السبق في هذا الميدان، وكذا بعض المعاهد والشعب بالمملكة العربية السعودية. واغلب الذين يقومون بالتدريس لا يحمل شهادة دراسية في هذا التخصص، لكنهم يعتمدون في تدريسهم على خبرتهم الميدانية التي اكتسبوها من خلال العمل. ولا ريب أن وجود المعلم المتخصص المدرب ضرورة في اى حقل من حقول التعليم والتربية. وهو اشد ضرورة في موضوع تعليم اللغة العربية، باعتبارها لغة ثانية وإن كان للمملكة باع طويل في مجال تدريب هؤلاء المعلمين.
- 6- ان بعض المعلمين يخونه التوفيق في تجنب اختيار عناصر من الثقافة العربية الإسلامية، تتعارض مع ثقافات الدارسين، فتسبب لهم إحساسا باخرج، او الغضب، او الدونية، او النفور من الدرس او تشهد في نفوس الطلاب المقاومة، والدفاع عن ثقافة بلادهم. وهذا أسوأ ما يمكن ان يحدث لطالب غير عربي،

إذ تلجؤه بسبب عدم فطنتنا إلى أن يصبح عدوا لثقافتنا، بدل ان
 يكون صديقا لها، لأن الدرس درس لغة، وليس درس ثقافة
 مقارنة من جهة أخرى.^{٢١}



^{٢١} إبراهيم محمود عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، ... 382-387

الباب الثالث

منهج البحث

1) نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتألمة.^{٢٢}

أهداف من نوع البحث لنتناول أظهر فكرات عن أساليب المستعملة عن المسائل في كل أسلوب والطريقة لتغليها وفي هذا البحث العلمي استعملت الباحثة هو الدراسة الوصفية (Deskriptif).^{٢٣} البحث الوصفي هو تركيب وتصوير عن دليل وأحوال ومتقلب وظواهر في حالة البحث ويهيئ حقيقة.^{٢٤}

استعملت الباحثة النوعي الوصفي لمعرفة تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

٢) حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلّقاً أكيدا لأنّ الباحثة هي احدى الوسائل الدراسية الشخصية (Human instrumen).

^{٢٢} مرغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا: رينكا جفتا، 2003)، 36.

^{٢٣} سوغيونوا، *Statistika Untuk Penelitian* (بندوع: ألف بيتا، 1999)، 53.

^{٢٤} نفس المرجع، 54.

لجمع البيانات في المنهج العلمي (Scientific paradigm) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (informan) و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.^{٢٥}

(٣) مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو المدرسة العالية " دار الهدى " ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

(٤) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^{٢٦} يقصد بالمستجيب هنا الطلاب الصف الحادى عشر (H) بمدرسة عالية " دار الهدى " ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

أ. المخبر

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^{٢٧} أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

^{٢٥} ليكسي مولي يوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (بندوع: فيتي ريماجا روسدا كريا، 2003)، 171
^{٢٦} سوهرسمي هريكونظا *Praktek Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (جاكرتا: رينكا جفتا، 2002)،

أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس و مدرّس مادة اللغة العربية و الطالبات الصفّ الحادى عشر (H). في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

(٥) أسلوب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المستجيب. ^{٢٨} رأى Donald Ary تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذى يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولا من القابلة. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن:

١. خلفية تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصفّ الحادى

عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

السنة الدراسية 2018/2017

٢. اهداف و منفعة تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصفّ

الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان

فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

^{٢٨} يتيم رينطا، *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar*، (سورابايا: رينكا جفتا،

٣. نتائج تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية " دار الهدى " مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

ب. طريقة الملاحظة (observation method)

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.^{٢٩} وأما إستخدامت الباحثة من نوعية الملاحظة هي الملاحظة المباشرة (participant observation) حيث تركز الاهتمام على المقصود فيه مباشرة من غير مساعدة أية وسيلة كانت واشترك الباحثة في أنشطة الطالبات.^{٣٠} إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمى، كما يلي:

١. أحوال المدرسة العالية " دار الهدى " مايك طاناتان فونوروجو
٢. انجاز تدريس اللغة العربية في الصف الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية " دار الهدى " مايك طاناتان فونوروجو السنّة الدراسيّة 2018/2017.

ج. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طلب البيانات هن الأحوال أي الملحوظة فيها الكتابة والجرائد والمذكورة وتقييد الإجتماع.^{٣١}

^{٢٩} سوهرسى هريكونطا 151,Praktek Prosedur penelitian Suatu Pendekatan.

^{٣٠} نفس المرجع

^{٣١} نفس المرجع، 206.

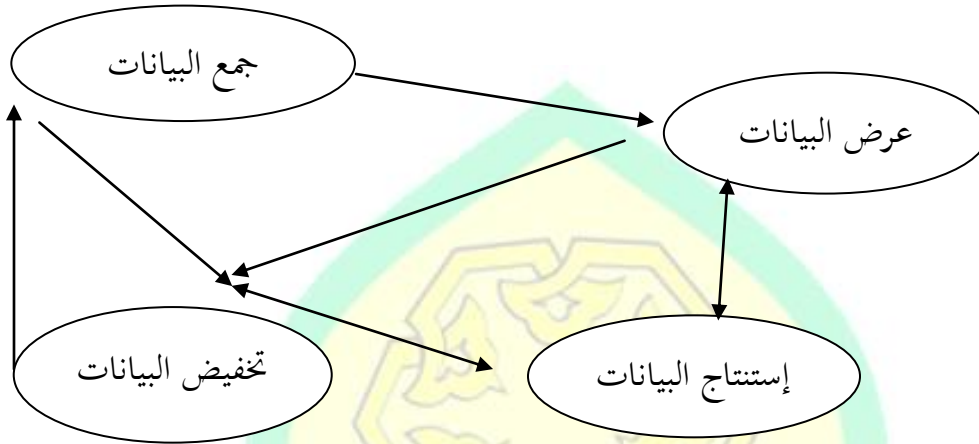
- استعمل الباحث هذه الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو كما يلي:
- أ) تاريخ وموضوع الجغر بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
- ب) موقع الجغرا بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
- ت) تركيب منظمة بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
- ث) احوال المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
- 5) أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو
- 6) الأدوات والوسائل الموجود بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

٧) تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي كيفي علي طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman)،^{٣٢} وتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:^{٣٣}

^{٣٢} ميليس & مكائيل هوبيرمان متوي ، *Analisis Data Kualitatif* (جاكرتا: أونيفيرسيتاس إندونيسيا، 1992)، 19-

^{٣٣} سوغيونوا، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (باندوع: ألفايتا، 2005)، 92



أما العنصر في تحليل البيانات طراز الفعال (interaktif model)

أ. تخفيض البيانات

لئلا يختلط البيانات قسم الباحث هذه البيانات بالضبط وطريقة التحليل القياسي هي الدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثير البيانات المختلفة، من أجل ذلك يعتقد سريعا تحليل المعلومات بطريقة تخفض البيانات المهمة من حيث الموضوع والمشكل. والبيانات المختارة والموضحة تيسر الباحث في جميع البيانات وبجته إذا أحتججه الباحث ويمكن إستعمال الآلة، إلكترونية أو كومبيوتر لمساعدة في تخفيض البيانات المعينة.^{٣٤}

ب. عرض البيانات

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك عرض البيانات وفي بحث النوع علي أن غرض البيانات بطريقة الصورة والبيان المشملة والإتصال بين الاشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في بحث النوع تغلب علي طريقة كتابة

^{٣٤} ميليس & مكائيل هوبيرمان متوي، Analisis Data Kualitatif، 19٠.

الوصفية، بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا علي
ماحصل من الفهم.^{٣٥}

ج. أخذ الإستنباط

القسم الثالث في طريقة تحليل المعلومات في بحث النوع عند ميلس
وهوبرمان (Miles Dan Huberman) هي أخذ الإستنباط والإستدلال. والإستنباط
الأول لم تبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدولكن إذا كان الإستنباط الأول
تنسب وتتفق بالإدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحث في ميدان
البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الأول سمي
بالأستنباط الراجعة،الصحيحة، إذا إستنباط يحث النوع فقد أحاب في تحديد
المسألة ويمكن كذلك لاتقدر غلي إجابة تحديد المسألة وتحديدها في بحث النوع
لم تبق حينما ذهب الباحث في ميدان البحث^{٣٦}

(٨) فحص صحة البيانات

صحة البيانات يشكل الفكرة المهمة التي يجددمن الفكرة الصحة والمهارة.^{٣٧}
تحصل درجة التصديق البيانات الفحص بالطريقة: مراقبة بموظبة، وتري
اعولاسي (Triangulasi). مراقبة الموظفة فيها وجد علامة وعناصر في احوال الذي
متصل جدا بالمسألة او أخبار الفكر. هذا الموظبة المراقبة فعلة بالطريقة:
أ. يحضر مراقبة بالضبط وفصل بمقابل الي عوامل ويجدو بالروابط التعليم والمتعلم
بالمدرسة العالية دار الهدى في يواجه التيار والتجارة الحر في قرن احد عشر.

^{٣٥} سوغيونوا، *Memahami Penelitian Kualitatif*, 95.

^{٣٦} نفس المرجع، 99.

^{٣٧} ليكسي مولي يوع، (*Metodologi Penelitian Kualitatif*) بندوع: فيتي ريماجا روسدا كريا، (2003)، 171.

- ب. يدرسه بفصل يوصل الي نقطة الشيء، حتي تفتيش الاول وحدا منهم او جميع عوامل الذي يخلص فهم باطريق العادي. تقنية تري اعولاسي هي تقنية التفتيش الابصاح البيانات التي تنفع شئى اخر في خارج البيانات للحوائج الفحص او للمقارن الي البيانات. ينقسم تريااعولاسي الي اربعة اقسام للتقنية التفتيش التي تنفعل استعمال، ومنبع وطريقة وفاحص ونظرية.³⁸
- في هذا البحث يستعمل تقنية تري اعولاسي بالمنبع، يعني يقارن ويفحص عادالدرجة الصدق واخبار الذي تحصيل من الوقت والة المختلف في طريقة الكيفيز هذا الامر يستطيع الباحثة بطريقة:
- أ. يقارن حاصل البيانات المراقبة، بالبيانات من المقابلة
- ب. يقارن الذي يقال الناس امام العوام يقال بالمنفرد
- ج. يقارن الذي يقال الناس عن احوال البحث ما يقاله طول الوقت
- د. يقارن الحال فيرسيفكتيف الشخص بالنوع الرأي ونظري المقابلة بملء وثيقة الذي تعلقه.

(9) خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى ثلاث خطوات:

خطوات تخطيط البحث (pre research steps)، هذه الخطوة تنفذ بأمور أتية:

³⁸ ليكسي مولي يوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، 178.

كتابة تخطيط البحث

إختيار ميدان البحث

إدارة الإذن

إستكشاف أحوال الميدان

إختيار المخبر و الإنتفاع به

إعداد أدوات البحث

أ. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

(١) فهم ميدان البحث و إعداد النفس

(٢) الحوض إلى الميدان

(٣) الإشتراك في جمع البيانات

ب. خطوة كتابة بيانات البحث

ج. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها على

الطريقة الوصفية النوعية.

الباب الرابع عرض البيانات

(أ) عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروجو
معهدى دارلهدى احد من المعاهد التي تقع فونوروجو. قيم معهدى
دار الهدى مند سنة 1968 للشخ هاشم صالح الحاج. هذا المعهد هو مكان
للتعلم الدراسة علوم الدين الاسلامى على اشرف المعلم.
المدرسة الثنؤبة الاسلامة دار الهدى هي المدرسة العالة التي كانت
في ظل وزارة الشؤون الدينية فونوروجو.
اسست المدرسة الثنؤبة الاسلامة دار الهدى في التاريخ 29 سبتمبر
1968 برقم الإذن العملى 06004\0000352\58014\1989 في
ظل مؤسسة المعهد دار الهدى. دل المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى عينه
بالكؤسسة الإسلامية الحديثة، خصوصا إذا ينظر من الجامعة. حتى الآن تملك
المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى الوسائل ليعضده في تطوير العامية
كمعمل، مكتبة، مسجد، سكن، مركز العلمية، سهولة الفنون والرياضية.
بنيت هذه المدرسة بشهار "على النهج السلفية الحديثة" الذي معناه
المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلى بالرجاء مناسب بالسياسة
الحكومة.^{٣٩}

^{٣٩} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 01/12D-V/2017 في الملحق البحث.

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروجو

فونوروجو

تقع المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروجو في الشارع جواندا رقم 6/38 في دائرة أمفيان قرية مايك من قرية طاناتان في المدينة فونوروجو. من جهد الشاملة كان المدرسة الثانوية "دار الهدى" محدودة بعمدة راناويجايان ومن جهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان ومن جهة الغربية محدودة بعمدة باعون سارى ومن جهة الشرقية محدودة بعمدة سيما. الهاتف 461093 (0352).

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

العالم، العمل، التقوى بالدلائل:

العالم معناه يملك الطلاب علما كيفيا في التوكيل التكنولوجيا والإيمان والتقوى بخليفة في الأرض. العمل معناه بنشط في العبادة تعني حبل من الله وحبل من الناس. التقوى معناه يرفع الطلاب عاليا الصدق ويترك السوء عن المبادئ الدينية والاجتماعية.^{٤٠}

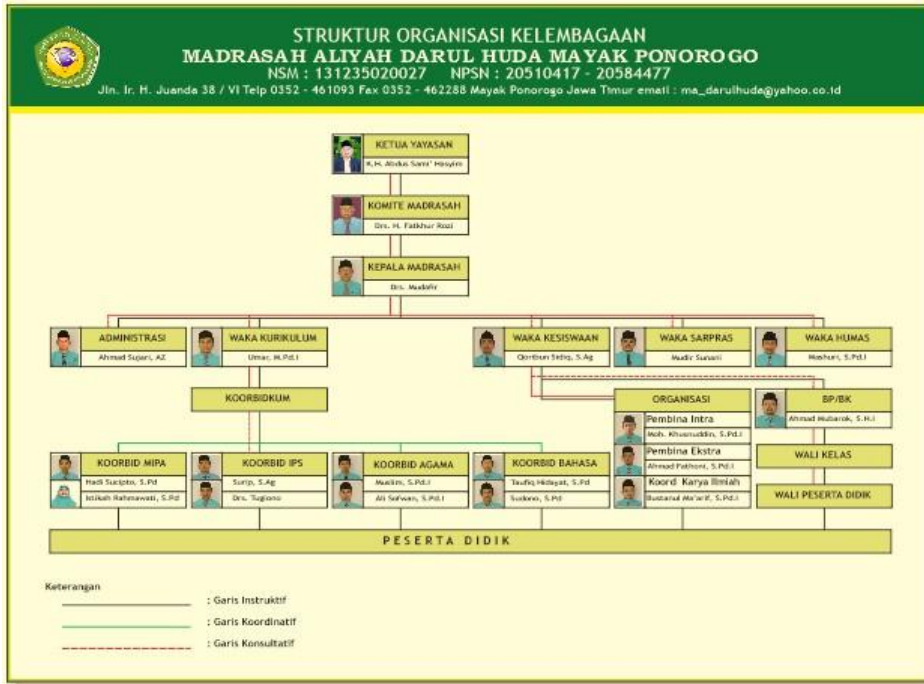
ب. الرسالة

- (١) يزود الطلاب علما
- (٢) يتعود الطلاب عملا علميا
- (٣) تنمية الإيمان و التقوى إلى الله
- (٤) تتطور الطبيعة وعملية في الدين الإسلام
- (٥) يحسن الاختبار إلى القيم الدينية

^{٤٠} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 02/12D/-v/2017 في ملحق البحث.

- (٦) يوصل الطلاب مستعدا، ذكيا، مستقيلا بنفسه، عالما، مهنية
ويملك فكرة شعبية
- (٧) تنفيذ التعليم ولإشراف مؤثرا، نشاطا وإبكاريا حتى يستطيع
الطلاب أن يتطور قدرتهم أحسانا
- (٨) التعاون مع بيئة الإجتماعية
- (٩) يساعد الطلاب ليتعرف أنفسهم وقدرتهم حتى ينشأ أحسانا
- (١٠) يرتفع إهتماما لينظف دائرهم^{٤١}

٤. تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروجو
وهكذا تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك
فونوروجو العام الدراسي 2017-2018
تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروجو



^{٤١} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 02/D/-V/2018 في ملحق البحث.

رئيس المدرسة: الدكتور أندوس مظفر

قسم التنظيم: أحمد سوجاري

قسم شئون التعليم: عمر سالم

قسم شئون الطلاب: قريب صديق

قسم الوسائل: مدير سناني

قسم صلة الإجتماعي: مشهوري

الأستاذ/الأستاذة

ولي الفصل

الطلاب/الطالبات

٥. أحوال المدرسين والمدرسات بالمدرسة العالية لإسلامية "دار الهدى"

ماياك فونوروغو

أسماء بعض المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات^{٤٢}

الرقم	أسماء المدرسين	رقم التوظيف	درس / وظيفة أخرى
1	الدكتور أندوس مظفر	131235020027300001	رئيس المدرسة
2	مدير سناني	131235020027080009	اللغة العربية
3	مشهوري، S.Pd.I	131235020027240025	الخط
4	أحمد محفوظ أفاندي، S.Pd.I	131235020027080008	اللغة العربية
5	ليلي، S.Ag	195310261980032001	اللغة العربية

^{٤٢} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 04/12D/-v/2018. في ملحق البحث.

الخط	131235020027240062	محمد حافظ، S.Pd.I	6
اللغة العربية	131235020027080069	إيكا حسن الخاتمة، S.Th.I	7
الخط	131235020027240087	فاتحة الهداية	8
اللغة العربية	131235020027080093	محمد أزاري، S.Pd.I	9
الخط	131235020027240102	محمد مسعود،	10
اللغة العربية	131235020027080106	نور الألفية، S.Pd.I	11

٦. أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "دار الهدى" ماياك فونوروجو

تنقسم المدرسة العالية "دار الهدى" إلى ثلاثة فصول للبنين والبنات أصلا من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. وعدد كلة تفصيلا كما في الدفتر الآتي:

أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "دار الهدى" ماياك فونوروجو^{٤٣}

المجموع	عدد الطالبات	عدد الطلاب	عدد الفصل	الفصل
335	210	125	10	العاشر IPA
175	89	87	6	العاشر IPS
352	179	173	10	العاشر IAGA
248	157	91	8	الحادي عشر IPA
177	95	82	6	الحادي عشر IPS

^{٤٣} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 03/12D/-v/2018 في ملحق البحث.

296	168	128	9	الحادى عشر IAGA
290	196	94	9	الثاني عشر IPA
174	90	84	6	الثاني عشر IPS
302	143	159	9	الثاني عشر IAGA
2350	1372	1023	73	عدد كله

(ب) عرض البيانات الخاصة

1. خلفية تطبيق الإختبار الشفهي فى تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى

عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو

السنة الدراسية 2017-2018

المدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو هى من المؤسسة

التربوية الإسلامية. حاولت هذه المدرسة ترقية المهارات للطلاب فى الدين

واعداد العقلية الدينية واعداد الطلاب عندما كانوا فى المجتمع.

الاختبار هو طريقة للتقييم فى التعليم، لأن الاختبار عبارة عن عملية

مرتبطة بهدف معين، نفذت فى ظل ظروف معينة وفقاً لاتفاق التعليم. وسوف

يحدد الاختبار نجاح الطالب أو فشله فى عملية التعلم. فى تقييم الاختبار

ينطوي على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.

فى عملية التعليم توجد النقائص. اذافا من المدرسة التقويم فى كل المادة

خصوصاً فى المادة الدينية. الغرض من التقويم هو المعرفة قدرة الطالبات، ونتائج

التعليمية الطالبات وتشخيص صعوبات التعليم، وتقديم التغذية الراجعة او

التحسينات فى عملية التعليم، وتحديد الزيادة فى فئة المتعلمين.

ومن المحاولات التي قامت بها المدرسة العالية دار الهدى تنمية جودة وترقيته للطالبات في مجال الدين يعني تكوين الإختبار الشفهية تسمى هذه الإختبارة بطاقة خضراء.

كانت خلفية تكوين الاختبار الشفهي. كما قال الأستاذ عمر سليم:
 "اولا: خلفية تطبيق الإختبارة الشفهية ليست كل الطالبات في المدرسة العالية دار الهدى متخرجات من المدرسة الثانوية الإسلامية التي تعطي تعليم اللغة العربية أكثر من المدرسة الثانوية العامة. بعضهم متخرجات من المدرسة الثانوية العامة، كانت بعض منهن لم يستطع ان يعرف النصوص باللغة العربية. الطالبات لم ينلن تعليم اللغة العربية منذ صغارهن يشعرن بالصعوبة في فهم ونطق اللغة العربية. لذا نحن المعلم نفكر كيف ترقية المهارات اللغوية للطالبات ثم اخذ صفقة هي تطبيق الإختبار الشفهي. اما المادة التي تمتحن من الفصل الحادي عشر هي الخطابة و مضيف. يجب للطالبات أن يقدمن الخطابة و مضيف اما الممتحن باللغة العربية. ثانيا: ظن المجتمع أن الطالبات المتخرجات من المعهد ماهرات في امور الدين خصوصا في اللغة العربية. لكن في الواقع كثيرة منهن لم يوافق على ظنهم. لم يستولن على اللغة العربية. لذا قامت المدرسة العالية دار الهدى بإختبارة الشفهية"⁴⁴.
 من المقابلة، خلفية تطبيق الاختبار الشفهي للغة العربية في المدرسة العالية دار الهدى هي اعتقد المجتمع أن المتخرجات من المؤسسة التربوية الإسلامية ماهرة في علوم الدين خصوصا في اللغة العربية. لكن في الواقع كثير

⁴⁴ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 04-VIII/2018-w/u/04. في ملحق البحث.04

من الطالبات لم يستولن على اللغة العربية . المهارات اللغوية لهن في الحد الأدنى لاسيما في مهارة الكلام . فضلا الطالبات المتخرجات من المدرسة الثانوية العامة و في حين رأى المجتمع ان كل المتخرجات من المؤسسة التربوية الإسلامية يستطعن تكلمنا باللغة العربية. لذا حاولت المدرسة العالية دار الهدى أن يجعل الطالبات يوافقن على رأي المجتمع

اختبار الشفهي اللغة العربية في العالية دار الهدى شكل أنشطة إضافية الذي دخل منهج التطوير الذاتي. من حيث التنفيذ، لأنها مرتبطة بمؤسسات المدرسة العالية ثم يتم تعبئة هذا النشاط الإضافي مع الأنشطة الدينية. قال الأستاذ عمر سليم:

" نشاط اختبار الشفهي هو جزء من المنهج الذين يدخلون أنشطة إضافية قسم التطوير الذاتي. لأننا في المدارس الداخلية ثم الأمور المتعلقة بالدين " .^{٤٥}

قال الأستاذ محمد أزاري:

" المادة الممتحنة في الاختبار الشفهي متنوع، اعتمادا على مستوى الطبقة. في الوقت الحاضر اختبار الشفهي اللغة العربية لا يوجد مواد مسجلة، لذلك تقترب بطاقة خضراء عقدت مداولات بين المعلمين الموضوع لتحديد المواد المناسبة".^{٤٦}

⁴⁵ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 2018-VIII-04-W/U. في ملحق البحث.04

⁴⁶ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 2018-VII-12-W/A. في ملحق البحث.01

المادة التي تمتحن في كل الفصل مختلفة، بين الفصل الأول والفصل آخر مختلفة، موافق لصعوبات اما المادة التي تمتحت في الفصل الحادى عشر هسخطاب او مضيعف.

من العديء من التصاميم اءبءارة الشفهية اللغة العربية هذا هو فقط للسعي بءبء يمكن للطلاب التءءء باءءءءام اللغة العربية بءلافة، هذا مءلوب لأنه عءءما تغرق في المءءمع في أي وقت هم مءلوبون على الأقل اعءاءوا على التءءء بالغة العربية بءلافة.

2. فواءء ءبببء الإءبءار الشفهى فى ءعلبم اللغة العربية لءلبة الصّف الحادى عشر (H) بالمءرسة العالفة الإسلامفة ءار الهءى مابك طاناآن فونوروءو السنة ءراسفة 2017-2018

للإءبءارة الشفهفة فواءء و اءءاف سواء للمعلم و للءالباء وللمؤسسة. بعء ان ءقام الإءبءارة الشفهفة لفسء الفواءء واءءاف للءالباء فقط.

الفواءء و الأءءاف لفس فقط ءابء على ءقءم الطالب أيضا للمعلم، وكءلك كماءة مرءعفة لمزفء من ءءسفن ءوءة وءوءة الاءبءارة الشفهفة للمؤسسات الءف ءنفء هءه الاءبءارات الشفهفة. كما قالء الأستاذة مرفوعة المنورة:

" نتجت الاختبارة الشفهية الفوائد للمعلم. الأول، يسهل للمعلم ان يعرف المهارات اللغوية للطالبات. والثاني، كموايد النصحيح لنا، هل ما نعلم الطالبات موافق خطب ام لا".^{٤٧}

الفوائد التي نتجت من الاختبارة الشفهية للمعلم فهى: أن يسهل المعلم لمعرفة المهارات اللغوية للطالبات و أن يعرف المعلم أن الطريقة المستخدمة لو صول المادة موافق ام لا.

اما الفوائد للطالبات هي لترقية المهارات اللغوية . كما قالت ستي لطيفة:

"أخذت الفوائد الكثيرة من الاختبارة الشفهية. منها زيادة المفردات لى وزيادة قدرتى عند تكلم بالغة العربية ولو بزيادة قليل. ثم زيادة اعدادى عند ما سئلت تكلمنا فى العامة كالخطابة.

موافق لأستاذ عمر سليم:

"اختبار الشفهى جعل الطالبات نشط فى تعليم اللغة العربية خصوصا فى مهارة الكلام. بها نعرف كيفية الخطابة و مضيعف باللغة العربية ذلك الأوراق المالية عندما كانت الطالبات فى المجتمع".^{٤٨}

لذا ، فإن فوائد الاختبارات التي أجريت فى مدرسة العالية دار الهدى هى كعمقياس لمستوى تطور أو تقدم الطلاب بعد عملية التعلم. وكوسيلة لقياس مستوى نجاح الطلاب فى القيام بعملية التعلم كل يوم.

⁴⁷ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 7/w/M/19-VII/2018 فى ملحق البحث.0.

⁴⁸ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 05/w/u/04-VIII/2018 فى ملحق البحث.

3. اهداف تطبيق الإختبار الشفهي فى تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2017-2018

ليس فقط الفوائد لكن هناك غرض مدرسة العالية تطبيق اختبار الشفهية اللغة العربية . في المدرسة العالية يتم إجراء اختبار شفهي للغة العربية والذي له غرض مفيد جدًا للطلاب. بهذه الطريقة يستطيع الطلاب إتقان المفردات العربية ويمكنهم نطق الجمل العربية بسلاسة، لأن إتقان المفردات العربية يتطلب الممارسة ويجب أن يمارس التحدث بشكل متكرر باستخدام اللغة العربية. كما قال الأستاذ محمد أزارى:

" اهداف مقبوض اختبار الشفهية اللغة العربية هي إذا كانوا حقا إتقان مادة البطاقة الخضراء ثم سيكون لها تأثير للقدرة أنهم يعيشون في المجتمع. بسبب المواد التي يتم اختبارها أو بالأحرى الممارسة يهدف إلى تزويد الطلاب بالعيش في المجتمع. إذا عادوا في أي وقت إلى مناطقهم لا يشعرون بالدهشة عندما يتحملون المسؤولية المجتمع، مثل عندما يتم التحدث بها في الخطابات العربية أو مضيف".⁴⁹

اهداف تطبيق اختبار الشفهية اللغة العربية في المدرسة العالية دار الهدى للتحضير بشجاعة عقليا عندما في المجتمع. حتى يتم تعيين المجتمع في أي وقت وتعطي المسؤولية من قبل المجتمع أنهم مستعدون.⁵⁰

⁴⁹ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 06/W/A/12-VII/2018 في ملحق البحث.

⁵⁰ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 06/W/A/12-VII/2018 في ملحق البحث.

4. نتائج الإختبار الشفهي فى تعليم اللغة العربية لطلبة الصّف الحادى عشر
(H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو السنة
الدراسية 2017-2018

بعد إجراء اختبار شفهي باللغة العربية ، سيحصل الطلاب على النتيجة النهائية للاختبار العربي. يعتمد إرضاء أو عدم قيمة نتائج هذه الاختبارات على النتائج النهائية لكل طالب. لذلك، سوف نكتشف كيفية قدرة الطلاب في عملية التعلم.

لا تؤثر نتائج اختبار الشفهي فى اللغة العربية على تحصيل الدراسى فى تعليم اللغة العربية يعنى لم تزد بنتجه اخرى ثم تخرج فى بطاقة التقرير لكن تستخدم هذه الختبارة لمعرفة قدرة الطالبات فى اللغة العربية ومن شروط اعطاء بطاقة امتحان الفصل الطالبات. كما عبره الأستاذ عمر سليم:
" فى الاختبار الشفهي اللغة العربية كما كشرط يمكن أن يتبع امتحان، وسوف تؤثر أيضا زيادة الطبقة الطالبات. إذا كانت قيمة امتحان الممارسة اللغة العربية لا تمر ثم الطالبات لا تصعد الطبقة. ليس هذا فقط ولكن امتحان الممارسة أيضا كمتطلب الحصول على دبلوم لصف الحادى عشر".⁵¹

اما نتائج اختبارة الشفهية فى اللغة العربية للطالبات الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو فصل الدراسى الأول فى السنة الدراسية 2017-2018 كما يلى:

غائب	تحسين	مرر	عدد	الفصل
------	-------	-----	-----	-------

⁵¹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم 08/w/u/04-VIII/2018 فى ملحق البحث.

	الطالبات	عدد	%	عدد	%	عدد	%
XI IPA	42	40	95%	1	3%	1	3%
XI IPS	30	27	90%	3	10%	0	0%
XI IAGA	35	32	91%	2	6%	1	3%
المجموع	107	99	93%	6	6%	2	2%

في حين نتائج اختبار الشفهية في اللغة العربية للطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو فصل الداسي الثاني في السنة الدراسية 2017-2018 كما يلي:

الفصل	عدد الطالبات	مرر		تحسين		غائب	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
XI IPA	36	34	94%	0	0%	2	6%
XI IPS	32	30	93%	1	4%	1	4%
XI IAGA	33	29	87%	3	9%	1	3%
المجموع	101	93	92%	4	4%	4	4%

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات تطبيق الإختبار الشفهي فى تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ

الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى ماياك طاناتان

فونوروجو السنة الدراسية 2017-2018

منذ وجود البشر على هذه الأرض مع حضارة ومن ثم هناك أنشطة تعليمية وتدرسية فى الأساس. التعليم هو جهد واعى لتطوير إمكانيات الموارد البشرية من خلال التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، التعليم هو أيضاً عملية للتأثير على الطلاب ليتمكنوا من التكيف قدر الإمكان نحو البيئة وبالتالي سوف يسبب تغيرات فيهما يسمح لها بالعمل بقوة فى حياة الناس. فى حين أن التدريس هو المسؤول عن توجيه هذه العملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التغيير على النحو المرغوب فيه.

يلعب التعليم دوراً هاماً فى الجهود الرامية إلى تحسين جودة الإنسان ، اجتماعياً وروحياً ، الفكرية ، فضلاً عن القدرات المهنية. لأن البشر هم قوة التنمية ، وبالتالي فإن جودة نظام التعليم الجيد ستحدد مستوى نجاح التطوير. فقط مع نظام تعليم جيد وجودة يمكن تحسين الجودة للإنسان ونوعية الحياة المجتمعية.

فى حين أن التعليم الإسلامى هو عمل أكثر تخصصاً أكد لتطوير طبيعة العمل الجماعى وأكدت على أن تكون أكثر قدرة على فهم العيش وممارسة الإسلام. إذا كنا نسمى التعليم الإسلامى ، فإن مضمونه يقتصر فى الغالب على التعليم الدينى الإسلامى. على الرغم من ارتباطنا بمنهج دراسى فى مؤسسات رسمية أو غير تعليمية يقتصر التعليم الدينى الإسلامى الرسمي على مجالات الدراسات

الدينية مثل التوحيد والفقه والتاريخ النبوية وقراءة القرآن والتفسيرات والأحاديث. يشمل التعليم الإسلامي كل الجهود لتطوير الفطرة البشرية والموارد البشرية نحو تكوين البشر وفقا للمعايير الإسلامية.

المدرسة العالية دار الهدى هي إحدى المدارس الموجودة في فونوروجو. ولها علامة "على نهج السلفية الحديثة" يعنى المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح.

ما معنى هذا الشعار: أن الطلاب في المدرسة العالية دار الهدى لم يتعلم العلوم الدين فقط لكنهم ليتعلمون العلوم العامة كعلم الاحياء و فيزياءوما الشبه ذلك. لتفكر في خلق الله. بهذه الطريقة، جعل روح الدينية للطلاب شركة . وكان الطلاب مرنفى حل المشكلات حول المجتمع في عصرنا.

ليس المدرس عند التعليم لم يعطتقيماالى تحصيل الدراسى للطلاب. لأنه تقييمها من العمليات الواجبات للمدرس عند التعليم. تقييم متنوعة في تنفيذها. كان بعض المدرس في عملية التقييم و خطة. واعداد ما أوجب اعطاء نتيجة، كان بعض المدرس في تقييم ليتم عليه تدريسه. حتى لا يهتم هل نجح الطلاب في فهم المادّة ام لا أى المدرسة محترف أن تقييم امر مهمّ ليساعدو أن يعرف قدرة الطلاب.

يجب للمدرس أن يعرف الصعوبات التي يشعر الطلاب في التعليم و التعلم. لانه لم يكفى للمدرسة في التعلم و التعليم أن يعلموا المادة فقط اطن يجب للمدرس ان يعرف فهم الطلاب على المادة التي تعلم. لمعرفة فهم الطلاب على المادة لم يستغنى المدرس أن يقوم تقييم. ليعرف هل الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب موافق. بجانب اخر للتقويم خلفية.

كما عبّر، اما خلفية تنفيذ الاختبار الشفهي في المدرسة العالية دار الهدى
 ماياك طاناتان فونوروجو لحالين اولاً: ليس كل الطلاب المتخرجين من المؤسسة
 التربوية الإسلامية ماهرون في اللغة العربية والثاني: ليكون رأي المجتمع أن
 المتخرجين من المدرسة العالية الإسلامية والمعهد عالم في كل علوم الدين.⁵²
 ونلخص ذلك أن خلفية تنفيذ الاختبار الشفهي في المدرسة العالية دار
 الهدى هي كثير من الطالبات لم يستولن على اللغة العربية وفي حين اعتقد المجتمع
 أن المنتخرجات من المؤسسة التربوية الإسلامية ماهرة في علوم الدين خصوصاً في
 اللغة العربية .
 نالت الاختبار الشفهي استحباب إيجابي من المدرس والمجتمع الذي أبنائهم
 يعلموا في المدرسة العالية دار الهدى، لذا حاولت المدرسة أن تهتم باختبار الشفهي
 في اللغة العربية.⁵³

﴿ب﴾ تحليل البيانات فوائد تطبيق اختبار الشفهي في تعليم اللغة العربية لطلبة
 الصفّ الحادي عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى ماياك
 طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2017-2018
 التربية هي محاولة الناس ليربي الطلاب الى نضجهم من المحاولة التي لها
 أهداف او همة طبعاً.

⁵² انظر الي نسخة المقابلة الرقم 18.20.18-VIII/04-W/U/ في ملحق البحث. 04

⁵³ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 18.2018-VIII/04-W/U/ في ملحق البحث. 08

في التعليم و التعلّم يتعلّق اهداف التعليم و عملية التعليم و التعلم و إجراء الاختبار ولم يفرق بينهم. المادة التي تعلّم والطريقة المستخدمة متعلقان بأهداف التعليم التي يثبت.

امالفوائد من الاختبار ثلاث:

اولا: الفوائد في الاختبار للمدرس. منها، ان يسهل المدرس لمعرفة قدرة الطلاب

كلهم تفصيلا خصوصا في تعليم اللغة العربية. وأن يعرف المدرس هل الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية موافقة لخطة ام لا. هذا امر مهم في التعليم و التعلم

ثانيا: الفوائد للطلاب. منها جعل الطلاب فهم اللغة العربية أعمق و ترقية المهارات اللغوية للطلاب كزيادة المفردات و زيادة مهارة الكلام. بجانب آخر يعرف الطلاب على قدرتهم في اللغة العربية حتى ينموا تشجيعهم في التعلم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

ثالثا: الفوائد للمدرسة ، ان يعرف المزايا والمساويات للطلاب في الفصل خصوصا وفي المدرسة عموما. نتيجة الطلاب دفع المدرس لتحسين تعليمه.

تساعد المدرس ليجد الاسلوب الموافق دفع المدرسة لتحسين مرافق التعلم.

رابعا: الفوائد لوالدين باختبار الشفهي يعرف الوالدان على قدرة ابنائهما. ويمكن

ان يعطيا ابنائهما التسجيع عندما كان نتيحتهم في الاختبار الشفهي قليل.

في هذا المسألة يجب للمدرسة أن يعطى تحصيل الاختبار الشفهي.

﴿ج﴾ تحليل البيانات اهداف تطبيق الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2017-2018

اما اهداف هذه الاختبار الشفهي هو اعداد الطلاب عندما كانوا يعيشون في المجتمع. اعطاء الطلاب الأوراق المالية ليعملوا في المعاشرة مع المجتمع. عند يرجعون الطلاب الى دائرهم لم يشعروا بثقيلة عند سأل المجتمع مسؤولية. هذ الاختبار الشفهي هو علامة خاصة للمدرسة العالية دار الهدى التي لم توجد في كل المدرس.

﴿د﴾ تحليل البيانات نتائج الإختبار الشفهي في تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2017-2018

من البيانات حصل الباحثون على نتائج تقييم الاختبار الشفهي في اللغة العربية من الدرجة الحادي عشر مدرسة العالية دار الهدى مايك توناتان فونوروجو في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2017/2018 من بين 107 من الطلاب الذين تخرجوا فقط من 93% أو 99 طالبًا فقط ، وتحسين إلى 6% أو 6 طلاب ، في حين بلغت غائب 2% أو 2 طلاب.

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن نستخلص ، أنه من بعض الطلاب قد يعتقد أن المواد التي يتم اختبارها تبدو جديدة وثقيلة. لكن هذا أمر مفهوم ، لأن هناك بعض طلاب الصف الحادي عشر الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية ، وربما في المنزل لا يعرف الكتابة العربية على الإطلاق ، لذلك بالنسبة لأولئك الذين لم

يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق ، فإنه يجعله يشعر بالعربة ويشبه بنداً جديداً يعرفه ، لذلك لا يزال يشعر بالأجنبي ويحتاج إلى التكيف مع مادة اللغة العربية. في حين أن نتائج تقييم الاختبار الشفهي في اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة العالية دار الهدى ماياك توناتان فونوروجو في الفصل الدراسي في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2017/2018 من 101 طالباً خريجين 92% أو 93 طالباً، وتحسين 4% طلاب أو 4 طلاب وغائب 4% طلاب أو 4 طلاب.

من هذه البيانات تظهر زيادة ، وبدأ الطلاب في التعرف على المواد التي تم اختبارها ، هذا لأن الطلاب بدأوا يفترضون أن المواد التي يتم اختبارها أصبحت مألوفة لديهم ، وبدأوا في إتقان مادة اللغة العربية أثناء التدريس والتعلم. ومع ذلك ، لا تزال المدارس الدينية تطالب طلابها بالتدرب خارج الرأس ويمكن ممارستها في المجتمع لاحقاً. ليس فقط في نظريته بل يجب أن يكون قادراً على الممارسة خارج الفصل الدراسي ما تم اختبار في اختبار اللغة العربية الشفهي. من أجل أن يكون الطلاب في وضع حقيقي يمكنهم ممارسة معرفتهم في عبادة المستقبل لديهم القدرة على التقارب أو الاقتراب من الله من خلال كل نشاط دون أي عيب وذلك للحفاظ على علاقة عمودي مع الله.

من البيانات الواردة في الفصل الرابع يمكن الاستنتاج أنه ، مع هذا الاختبار الشفهي (KH) ، يمكن للمعلم معرفة كيفية حدوث نتائج تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي. ويمكن للمعلم تقييم الطلاب فيما إذا كان المعلم قد شعر بالنجاح أثناء التدريس أو ما زال بحاجة إلى المزيد من التوجيه. ويمكننا رؤية النتائج

ما إذا كانت النتائج من الفصل الدراسي الفردي حتى درجات الطلاب في الفصل الدراسي حتى تصبح أفضل أو أسوأ. بعد أن نحلل ذلك من نتائج الاختبار الشفهي للطلاب من الفصل الدراسي الفردي حتى درجات الطلاب حتى الفصل الدراسي تتحسن وهناك تقدم.⁵⁴



⁵⁴ انظر الي نسخة المقابلة الرقم 2018-VIII-04-w/u/ملحق البحث. في 08

الباب السادس

الإختتام

نتيجة البحث



وفقا بنتيجة البحث استخلص البحث عن تطبيق اختبار الشفهيّ تعليم اللّغة العربية لطلبة الصّفّ الحادى عشر (H) بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" طاناتان فونوروجو السنة الدراسية 2018/2017

١. اما خلفية تطبيق الاختبار الشفهيّ فى المدرسة العالية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو كما يأتى:

اعداد الطلاب عندما كانوا فى المجتمع. ليكون رأى المجتمع أن المتخرجين من المدرسة العالية الاسلامية والمعهد عالم فى علوم الدين و زيادة المفردات اللغة العربية.

٢. اما اهداف الاختبار الشفهيّ فى المدرسة العالية "دار الهدى" ماياك

طاناتان فونوروجو هو:

اعداد الطلاب عندما كانوا يعيشون فى المجتمع. اعطاء الطلاب الأوراق المالية ليعملوا فى المعاشرة مع المجتمع. عند يرجعون الطلاب الى دائرهم لم يشعروا بثقيلة عند سأل المجتمع مسؤولية. هذ الاختبار الشفهيّ هو علامة خاصة للمدرسة العالية دار الهدى التى لم توجد فى كل المدرس.

٣. اما فوائد الاختبار الشفهي في المدرسة العالية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو هو:

ان يسهل المدرس لمعرفة قدرة الطلاب كلهم تفصيلا خصوصا في تعليم اللغة العربية. أن يعرف المدرس هل الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية موافقة لخطة ام لا. هذا امر مهم في التعليم و التعلم.

٤. نتائج تقييم الاختبار الشفهي في المدرسة العالية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروجو هو:

النتائج من الدرجة الحادي عشر مدرسة العالية دار الهدى مايك توناتان فونوروجو في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2018/2017 من بين 107 من الطلاب الذين تخرجوا فقط من 93% أو 99 طالبًا فقط ، وتحسين إلى 6% أو 6 طلاب ، في حين بلغت غائب 2% أو 2 طلاب. في حين أن نتائج تقييم الاختبار الشفهي في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2017/2018 من 101 طالبًا خريجين 92% أو 93 طالبًا، و تحسين 4% طلاب أو 4 طلاب و غائب 4% طلاب أو 4 طلاب.

﴿ب﴾ الإقتراحات

ويطيب للباحثة ان تقدّم الإقتراحات كما يلي:

أ. للمدرس

للمعلمين من يعلم في المدرسة العالية دار الهدى ماياك توناتان فونوروجو ويفضل أن تعتاد على الطلاب تكلم اللّغة العربية في الحياة اليومية، و الطلاب يجب تدريبهم على حفظ المفردات لذلك لديهم المفردات عند التحدث اللّغة العربية.

ب. للطلاب

للطلاب المتوقع بعد مغادرة المدرسة يجب عليهم الاستعداد عقلي و ممارسة معرفتهم ما لديهم عند في المدرسة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- احمد، علي مركور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف، 1991.
- أرشاد، أزهر. مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية. أوجوج فانداج: الاحكام، ١٩٩٧.
- حمود، إبراهيم م عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية. كلية التربية: جامعة القاهرة، 2004.
- عبدالحال، محمد. اختبارات اللغة. معهد اللغة العربية: جامعة الملك سعود، 1-4.
- علي، طه حسين الدليمي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسه. المنارة: دارالشروق للنشر والتوزيع، 2005.
- كامل، محمود الناقية. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة عين شمس، 2003.
- محمود، نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار العلم للملايين، 1965.
- مصطفى، دكتور رسلان. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005.

المراجع الإندونيسيا

- الحنان ،ذو Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif .. جاكرتا: راجاوالي فريس، 2014.
- رينطا، يتيم. Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar. سورابايا: رينكا جفتا، 2002.
- سوديچونو، أناس. pengantar evaluasi pendidikan. جاكرتا: راجا غرافيندا فرسادا، 2008.
- سوغيونوا. Statistika Untuk Penelitian. بندوع: ألف بيتا، 1999.
- مرغونو. Metodologi Penelitian Pendidikan. جاكرتا: رينكا جفتا، 2003.
- مكائيل & متوي، هوبيرمان ميليس. Analisis Data Kualitatif. جاكرتا: أونيفيرسيتاس إندونيسيا، 1992.
- مولي يوع، ليكسي. Metodologi Penelitian Kualitatif. بندوع: فيتى ريماجا روسدا كريا، 2003.
- هرىكونطا، سوهرسمي. Praktek Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan. جاكرتا: رينكا جفتا، 2002.
- رينى ،سوليس تيبا. evaluasi pendidikan dalam meningkatkan mutu Pendidikan. بوكياكارتا: تيراس، 2009.