

دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بلهدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان ملارك فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بلمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيهان وتان بابادان فونوروغو

السنة الدراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨

البحث العلمي



قدمته:

ايكا نعروم نور أنس

رقم القيد: ٢١٠٥١٤٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليميّة  
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

2018

## الملخص

أنس، ايكا نعروم نور . 2018. دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان ملارك فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان بابادان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2017-2018. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليميّة بالجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروغو. المشرف الحاج حسن الماجستير.

الكلمات الأساسيّة : طريقة تعليم النحو

الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أعراض التربية. أما تعليم النحو هي التفاعلات الطلاب بالبيئة في هذه الحال النحو حتى كان تغيير هيئة الطلاب حيثما يفهموا و يتعلموا و يرادوا أن يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيّدا. الطريقة لها دور مهم في النجاحات لإلقاء المواد المقدم. استخدم الطريقة بغير مناسب بهم اهداف التعليم. فيجب المدرس ان يبتكر، يطور، او يخلق طريقة جديدة مناسبة لتنفيذ للجميع. و كانت طريقة مستخدمة عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان ملارك فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان بابادان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2017-2018.

ولمعرفة طريقة تعليم النحو وضعت الباحثة الأسئلة كما يلي: (1) كيف طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان ملارك فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان بابادان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2017-2018؟ (2) ما الفرق والمساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان ملارك فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب

الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيهان وتان  
بابادان فونوروغو السّنة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

هذا البحث نوع من البحث النوعي. و لجمع البيانات إستخدم الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة  
المقابلة وطريقة الوثيقية. أما تحليلا لبيانات البحث استعملت بطرقت خفيض البيانات وعرض البيانات  
واستنتاج البيانات.

ومن نلّج البحث هي (1) الطريقة المستخدمة عن طريقة تعليم النحو في المدرسة "الإسلام"  
الثّانوية الاسلاميّة هي الطريقة الاستقرائية. والطريقة المستخدمة عن طريقة تعليم النحو في المعهد  
الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. (2) الفرق و  
المساواة بين طريقة تعليم النحو في المدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة وتعليم النحو في المعهد  
الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " هي: (أ) استخدام هذان الطريقتان في المدرسة "الإسلام"  
الثّانوية الاسلاميّة و في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " مختلفتان وهما الطريقة  
المستخدمة في المدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة هي الطريقة الاستقرائية. والطريقة المستخدمة في  
المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. (ب) تقويم  
المساوية في تعليم النحو بالمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة و بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ  
القرآن " الحسن " منها، الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. (ج) العوامل الساعدات في تعليم النحو  
هي علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك  
عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم، بعض الطلاب لهم أكثر من المترادفات  
اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع. و العوامل المانعات هي نقص الطلاب في  
حفظ المترادفات تكون تعليم النحو تعوق ، لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية. يقع هذا الحال  
لأنهم تعوّدوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين  
يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو.

## الموافقة على المناقشة

الإسم : ايكا نعروم نور أنس  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٣  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصف الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ ، ٦ أغسطس ٢٠١٨

الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ايكا نعروم نور أنس

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في

الصّفّ الثّاني بالمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك -

فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ

الثّاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان -

بابادان - فونوروغو السّنة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٠ ديسمبر ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٧ ديسمبر ٢٠١٨



فونوروغو،

عميد كلية

الدكتور أحمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٣٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة

: ألباء الحسنی الماجستير

المتحن الأول

: محمد نصر الله الماجستير

المتحن الثاني

: الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية وظيفة ومزية ولكن وظيفتها ومزيتها أوسع من اللغات الأخرى. من وظيفتها ومزيتها هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقراً ويفهم القرآن الذي يستند منه كل مسلم أو امر والنواهي والأحكام، فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام .<sup>1</sup> وعرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء كانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها. وهي عبادة يجبها المسلمون، و لا بديل عنها بترجمة أو تفسير معنى من معانيه، و لذا كان و لا يزال القرآن حافظاً للمسلمين لأن يتعلمونها، كما أن العربية لغة الصلاة التي يجب أن يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم و الليلة.<sup>2</sup>

وينبغي لكل مسلم أن يتعلم ويتعمق العلوم الإسلامية، فالأجل ذلك فيجب عليه أن يتعلمها من مصادر وهي القرآن الكريم والحديث النبوي صلى الله عليه وسلم والكتب الدينية التي تبينها وعلمنا أنهما مكتوبان باللغة العربية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1402) 19-20

<sup>2</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتت)، 49

<sup>3</sup> أكرم فهمي، (Tata Bahasa Arab) Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (جكارتا: راجوالى فريس، 2002)، 7

وعرفنا أن النحو والصرف ظهر بعد علم اللغة العربية التي أحيانا فيها الأخطاء في استعمالها. ولذلك أن إستيلاء النحو والصرف للناطقين باللّغة العربيّة هدفا لنيل اربع مهارات فيها:

1 مهارة القراءة

3 مهارة الكلام

2 مهارة الكتابة

4 مهارة الإستماع

وحيث رأى السيوطي بأن المراد بعلم العربية هو علم النحو فقط، وهو أنفع العلوم العربية إذ به تدرك جميعا، وأن العلوم كلها مفتقرة إليه. <sup>٤</sup> النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

من هنا عنى المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية

الفصحى، و التحدث بها سليمة فصيحة. و قد ورد في كتاب البيان و التبين للجاحظ أن يعقوب السخستاني كان يقول: "تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع تركه هجئة للشريف" و مما ورد فيه أيضا أن عمر بن الخطاب قال: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة و الفرائض. <sup>٥</sup>

في تدريس النحو له متنوعة عن تعليمه. عن طريقته و تقويمها و العوامل الساعدات والعوامل المانعات. وكان تدريسها باستخدام كتاب السلفي وتدريس باستخدام كتاب العصري. طريقة تدريسها متفرقة ولكن أهدافها سواء هي استطاع تعليم اللغة العربية بالحسنة في الكلام أو في القراءة. كثرة الفرق والمساواة في تعليم النحو.

<sup>٤</sup> نور حكيم وآخرون، ما تقول، (كاديري: 2008)، 8

<sup>٥</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 269

وفي تعليم اللّغة العربيّة هناك ثلاث مصطلحات مترابطة بينها وهي المدخل والطريقة والأسلوب، التي تحتاج أفهم تعريفها، كما قال إدوارد أنطاني (EdwardAnthony، 1963) المدخل شيء مبدئي، والطريقة شيء إجرائي، والأسلوب يستخدم ليحقق وصول المعارف.<sup>٦</sup>

فالمراد بالطريقة التعليمية هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في معالجة الأنشطة التعليمية ليحقق وصول المعلومات إلى الطلاب بأيسر سبيل وأقل وقت ممكن. ولا يمكن للعلم الوصول إلى الأهداف إذا لم يكن له الإستيلاء على الطريقة التعليمية ولو كانت واحدة. فواجب على المعلم إذن أن يراعي إستخدام الطريقة في تعليمه.<sup>٧</sup>

وأما الطرق والأساليب تتحدد دائما في ضوء الأهداف، أي أن تحديد تعليم اللّغة هو الذي يحدد الطرق و الأساليب التي تناسب وتحقيق هذه، ومن ثم فتحديد المدرس لأهدافه هو الذي يحدد طريقة تدريسه و نظام الدرس الذي يقدمه.<sup>٨</sup>

ولذلك أخذت الباحثة البحث تحت الموضوع دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بالمدّ عهده

<sup>٦</sup> محمود يونس، التربية والتعليم، (كونتور: متبعة دار السلام، 1991)، 6.

<sup>٧</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقها على مهارة الكتابة 93

<sup>٨</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى، 1985)،



الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها تان - بابادان -  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ .

### ب. تحديد البحث

أن يكون هذا البحث موجوها و وصولا الى الأهداف و لتباعد عن واسعة  
البحث و لنيل دقة نتائج البحث، فحدد هذا البحث على أن دراسة مقارنة عن  
طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح وأهدافه وطريقته وتقويمه  
للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان -  
ملاراك - فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية وأهدافه  
وطريقته وتقويمه للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ  
القرآن " الحسن " فاتيها تان - بابادان - فونوروغو السنة الدراسية  
٢٠١٧-٢٠١٨ .

### ج. أسئلة البحث

وتحتوي أسئلة البحث في هذا البحث العلمي عن أسئلتين كما يلي:  
١. كيف طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ  
الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملاراك - فونوروغو  
وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد  
الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها تان - بابادان -  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ ؟

٢. ما الفرق والمساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

### ❖ أهداف البحث ❖

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢. لمعرفة الفرق والمساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ﴿ه﴾. فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين هما:

### 1. الفوائد النظرية

هذا البحث يرجى أن ينفع لضريبة الحسنة العلمية في التربية و لتوسعة الثقافة العلمية في تعليم النحو في المعهد العصري والسلفي السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

### 2. الفوائد العملية

#### أ. للباحث

لزيادة معارف العلمية الجديدة في تعليم النحو المناسب بالمهنة التعليمية في المستقبل.

#### ب. للمدرسة

ليكون البحث من أحد المراجع يرجع إليها المدرسة في إعطاء التشجيع إلى المدرّس أو المدرّسة وكذلك التلاميذ والتلميذات في عملية التدريس

#### ج. للمدرس

يرجى هذا البحث أن يعطي المعرفة للمدرس والمدرسة في ترقية تعليم النحو في المعهد العصري والسلفي السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

كتب الباحث تقريراً لهذا البحث وقسمه إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : المقدمة، وهي يحتوي على خلفيّة البحث، وتحديد البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم

كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري:

1. البحوث السابقة هو بحث العلمى السابقة عن هذا

البحث العلمى

2. الإطار النظري هو تعليم القواعد، أهداف تعليم

القواعد، طريقة تعليم القواعد، التقويم.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يحتوى على: مدخل البحث ونوع

البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات،

أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، فحص

صحة البيانات، خطوة البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات يحتوى على عرض البيانات العامة لبحث

الميدان التي تتركب من الحال العام المدرسة "الإسلام" الثانوية

الاسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو و المعهد

الإسلامي السلفى لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها و تان

- بابادان - فونوروغو. وعرض البيانات الخاصة يحتوى على

طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ

في الصفّ الثاني ب المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة

جورسان - ملارك - فونوروغو و طريقة تعليم النحو

باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني للمعهد

الإسلامي السلفى لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها و تان

- بابادان - فونوروغو والفرق والمساواة بين طريقة تعليم

النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ

الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان -  
ملارك - فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب  
الأجرومية للتلاميذ في ا لصفّ الثاني بالمعهد الإسلامي  
السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان -  
فونوروغو.

الباب الخامس : تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب  
النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام"  
الثانوية الإسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو و طريقة  
تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ  
الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن"  
فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو والفرق والمساواة بين  
طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ  
في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية  
جورسان - ملارك - فونوروغو و طريقة تعليم النحو  
باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمعهد  
الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان -  
بابادان - فونوروغو.

الباب السادس : الاختتام الذي يشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

### ﴿أ﴾. البحوث السابقة

لنيل بحثاً جيّداً. سعى الباحث المطالعة من البحوث السابقة. اما البحث السابق الذى يبحث عن هذا البحث, يعنى :

1. البحث العلمي الذي بحثته يلفينا معاونة ( 2014 ) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع "دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014".

نتائج الدرس هو قدرة ينحصل الطلاب عملية التدريس. التعلم هو عملية لتغير احسن السلوك. لحصول نتائج درس تنفيذ التقويم الخطوة التالية فهم الطلاب. كان التقدم إنجاز درس الطلاب لايقاس بالقدر فقط ولكن يحتاج الى السلوك والمهارات. ولذلك يشمل تقويم نتائج التعليم الطلاب من كل أشياء الذي يدرس في المدرسة منها المعلومات والسلوك والمهارات. لمعرفة نتائج الدراسة التي أجرتها الطلاب المطلوب تعلم الطالب تقييم (اختبار). الإختبار نفسه هو أداة أو أدوات تستخدم للحصول على معلومات عن الفرد أو الكائن سوف تكون لها القدرة في شيء معين. الإختبار أحد العناصر الهامة في تقييم أنشطة التعليم. وتهدف الإختبارات للحصول على نظرة عامة حول مستوى المهارات التي يطلب متعلم داخل مجال التدريس في الإختبار.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ (2) كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) كيف المقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي و تحليل البيانات عن مقارنة بين الطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و قسم العلوم الإجتماعية في نتائج التدريس اللغة العربية. أما عدد السكان فهو 44 طالبا. و أدوات جمع البيانات هي باستخدام البيانات الثانية. و أساليب تحليل البيانات هي باستخدام طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة في ناحية المعرفية و ناحية النفس حركية بالرموز "t" Test و أما ناحية الوجدانية باستخدام الرموز النسبة المؤية (Presentase)

الرموز التالي:

$$t_o = \frac{M - M_t}{SE_{M - M_t}}$$

وأما نتائج البحث: (1) أن نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية من الناحية المعرفية بنتيجة 81,02 و من الناحية النفس حركية بنتيجة 81,61 و من الناحية الوجدانية بنتيجة 100%

(2) أن نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعية من الناحية المعرفية بنتيجة 82,06 و من الناحية النفس حركية بنتيجة 79,81 و من الناحية الوجدانية بنتيجة % 100(3) أن مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 و لكن لا جميعا من الناحية المعرفية أو من الناحية النفس حركية أو من الناحية الوجدانية . و توجد المقارنة هي من الناحية النفس الحركية كان قيمته  $t_0 < t_t$  لا توجد المقارنة من الناحية المعرفية و من الناحية الوجدانية كان قيمتها  $t_0 > t_t$

البحث العلمي الذي بحثه ميغا إستي إندي أستوتي ( 2014 ) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع "الدراسة المقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية لطالبات الصف الثاني بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2013-2014"

النتائج هي المهارة أو الحاصلة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة اطلاب الفكرية ان ينجح الطلاب في تحصيل النتائج. لمعرفة نجاح الشحص أو فشله في تعليمه فيحتاج عن الإخبار، وهدفه لمعرفة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد عملية التعليم و المتعلم مستمرة. مهارة الكلام هو حركة اللغات اللسانية من صاحب اللغة التي يحتاج بأدوات اللسان لتعبير عن نفسه. و الطريقة المباشرة هي الطريقة التي لا يذكر فيها المعلم معنى شيء بلغة التلميذ أثناء التدريس بل باللغة الأجنبية المراد تدريسها كاللغة العربية أو الإنجليزية أو الهولندية أو غيرها. الطريقة السمعية الشفهية وهي



الطريقة التي القاء تعليمه بطريقة التدريبات الإستماع ثم تدريبات نطق الكلمة و  
الجملة. أن نتائج مهارة الكلام كل طالبات متفرقة من الأدنى الى الأعلى بطريقة  
التعليم المتسوية.

و أما اسئلة البحث كما يلي: ( 1 ) كيف نتائج مهارة الكلام باللغة  
العربية بالطريقة المباشرة لطالبات الصف الثاني بمعهد السالة العصري المبرمج  
العالمي سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟ (2) كيف نتائج  
مهارة الكلام باللغة العربية بغير الطريقة المباشرة لطالبات الصف الثاني بمعهد  
السالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-  
2014؟ (3) كيف المقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة  
المباشرة و غيرها لطالبات الصف الثاني بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي  
سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟  
هذ البحث من نوع البحث الكمي و تحليل البيانات عن مقارنة بين  
الطريقة المباشرة و غيرها بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع  
فونوروغو في نتائج مهارة الكلام. أما عدد العينية في هذا البحث 48 طالبا. و  
استعملت الباحثة لاسلوب جمع البيانات واثاق المكتوبة. وأساليب تحليل  
البيانات هي باستخدام طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة بالرمز  
التالي:

وأما نتائج البحث:(1) أن نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة  
المباشرة بالنتيجة 7,46. (2) أن نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بغير طريقة

المباشرة بالنتيجة 6.(3) يوجد الفرق بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و غيرها قيمتهم  $t_0 > t_t$  الفرض الإختياري (Ha) مقبول أو الفرض اللاغى (Ho) مرفوض.

وعرفنا هنا أن البحث العلمي الأول يبحث عن دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية و البحث العلمي الثاني يبحث عن دراسة مقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية، و هما لا يبحث عن مقارنة في تعليم النحو و لكن يبحث عن مقارنة في نتائج، إذا الفرق بين البحوث السابقة مع البحث العلمي الذي قدّمه الباحث يعني مقارنة في تعليم النحو.

## ﴿ب﴾. الإطار النظري عن طريقة تعليم النحو

### ١. مفهوم تعليم النحو (القواعد)

#### أ. تعريف التعليم

لننظر أيضا فيما ورد من تعريفات تقليدية في المعاجم المعاصرة، "التعلم أن تحصل أو تكتسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة، أو التعليم". أما التعريف التخصصي فينص على أن "التعلم تغير مستمر نسبيا في انمیل السلوكي، وهو نتيجة لممارسة معززة". أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه: "مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما" أو "تقديم تعليمات" أو "التوجيه في دراسة شيء ما" أو التزويد بالمعرفة" أو "لدفح إلى الفهم و المعرفة"<sup>٩</sup>.

<sup>٩</sup> دوجلاس براون، أساس تعلم اللغة و تعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، 1994)، 25.

أما التعليم فلا يمكن تعريفه منعزلاً عن التعلم، ذلك أن المتطلبات العملية للتعليم لا تتحقق إلا بوضوح نظريات التعلم و على ذلك يعرف التعليم بأنه تيسير التعلم و توجيهه، و تمكين المتعلم منه، و تهيئة الأجواء له.<sup>١٠</sup>

ب. تعريف القواعد

القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماحتها الجوهرية. و تمثل القادة الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها، و تأليفها. فدور القاعدة يكمن في مساعدة التلميذ بين التركيب الصحيح و المنحرف: صرفياً و نحويًا.<sup>١١</sup>

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام و صحة النطق و الكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث و الكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.<sup>١٢</sup>

القواعد اللغوية مفهوم أوسع من مفهوم النحو. و يطلق على القواعد اللغوية عادة مصطلح *Grammar*، بينما يطلق على النحو مصطلح *Syntax*. يقول ديكنز و زميله و ودز: إن المبادئ اللغوية تنضم بعضها إلى بعض

---

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، 26.

<sup>١١</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 268.

<sup>١٢</sup> طه علي حسين الدليمي و آخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق للنشر و

التوزيع، 2005)، 150.

لتكون نظاما، هو القواعد التي تقدم وصفا واضحا صريحا و شاملا لكل جملة تتكون من مجموعها اللغة.<sup>١٣</sup>

## ٢. أهداف تعليم النحو

لامراء أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، و تجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، و لم يكسر منتصبا.

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين املكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالغربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدرى ما الحال و ما التمييز، و لم يعرف الفرق بين المبتدأ و الفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن<sup>١٤</sup> و من أهدافها ما يلي:

- (1) تنمية قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحدث و الكتابة و القراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة و سير.
- (2) تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية و المعنوية في أواخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيدا و سريعا.
- (3) توسيع مادة الطلاب اللغوية و تدربهم على كيفية الإشتقاق.
- (4) تمرين الطلاب على التفكير المنظم و دقة الملاحظة.

<sup>١٣</sup> علي أحمد مذكور و آخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، 2010)، 413.

<sup>١٤</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 321.

(5) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه و يقرأونه، و معرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.<sup>١٥</sup>

### ٣. طريقة تعليم النحو

في التعليم اللغة العربية يوجد عدد من الطرق في تعليمها، منها: الطريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة المباشرة، و الطريقة القراءة، و الطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الإنتقائية (eklektik)<sup>١٦</sup> أما الطريقة المستخدمة في تدريس النحو او القواعد فهي: الطريقة القياسية، و الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)، و الطريقة النصوص المتكاملة، و الطريقة النشاط، و الطريقة التعيين، و الطريقة حل المشكلات، و فيما يلي عرض ذلك<sup>١٧</sup>

أ. الطريقة القياسية

تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هي نظرية انتقال التدريب.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٥</sup> حسن مدا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتب، 1993)، 132.

<sup>١٦</sup> راضية زين الدين و آخرون، *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكارتا: فوستاكا رحلة، 2005)، 37.

<sup>١٧</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتت)، 282.

<sup>١٨</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 337.

ب. الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)

تقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص الكامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة.<sup>١٩</sup>

ج. الطريقة النصوص المتكاملة

هذه الطريقة هي نفس الطريقة السابقة لكنها تتم من خلال نص متكامل المعنى، تضمن القاعدة المرادة.<sup>٢٠</sup>

د. الطريقة النشاط

تعتمد هذه الطريقة على نشاط التلاميذ و مقروءاتهم، إذا يكلفون بجمع الأساليب و النصوص و الشواهد التي تتناول قاعدة من القواعد النحوية مما يقرؤونه داخل الفصل أو خارجه. في الكتب المدرسية أو في غيرها من الكتب أو الصحف، ثم تتخذ هذه الأساليب و تلك الأمثلة أو الجمل و العبارات محورا للمناشة، التي تنتهي باستنباط القواعد المقصودة، ثم القيام بمزيد من التدريب عليها.<sup>٢١</sup>

هـ. الطريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي تعن للتلاميذ في أثناء كلامهم أو كتابتهم. و يشرى هذه الطريقة تعرف القاعدة

---

<sup>١٩</sup> نفس المرجع، 338-339.

<sup>٢٠</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 286.

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، 287.

التي يخطئ فيها التلاميذ من خلال التعبير، و الإختبارات، والمذكرات  
والقصص، و كذا ما يقع من التلميذ من أخطاء في أثناء القراءة الى غير  
ذلك.<sup>٢٢</sup>

و. الطريقة التعيين

هذه الطريقة ليست خاصة بالقواعد النحوية فقط، أو الجوانب  
البلاغية فقط، و إنما هي طريقة شاملة تتعامل مع اللغة ككل. وهي  
تناسب إلى حد كبير مع الطلاب الجامعين، أو من ينارونهم، ويصعب  
استخدامها مع تلاميذ التعليم العام، لأنها تتطلب الرجوع إلى مصادر  
متعدد حتى يمكن تغطية النص، أو الجزء المراد دراسته من مختلف  
النواحي<sup>٢٣</sup>

#### ٤. التقويم

التقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومة  
يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة  
لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب منهج.<sup>٢٤</sup> وأحيانا التقويم بمعنى،  
الإختبار والقياس. وهناك أية النتيجة التي قد استعمل في أي مدرسة خاصة

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، 288.

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع.

<sup>٢٤</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهر: دار المعارف، ١٩٩١)، 250.

في المعلمة العربي، وهي قبيح جدا ( ٤-١)، قبيح (٥)، مقبول (٦)، جيد (٧)، جيد جدا (٨)، وممتاز (١٠).<sup>٢٥</sup>

## ٥. العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو

العوامل الساعدات هي العوامل الساعدات و النافعات في تطبيق تعليم اللغة العربية في تعليم النحو خاصة. و العوامل المانعات هي العوامل المانعات و الباطئات في تطبيق تعليم اللغة العربية في تعليم النحو خاصة.<sup>٢٦</sup>

أ. العوامل الساعدات

- 1) علم الطلاب اللغة العربية لأنهم يستخدمون منذ صغارهم، إما كان لدعاء أو لعبادة آخر.
- 2) تعلم الطلاب حروف الهجائية لأنهم يتعلمون في بيتهم أو في مساجد ولو لم يعلموا المعنى.
- 3) علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا و علموا اصطلاحات التي يسمعونها مثلا بيت الله، حج، مدينة، نبي، أصحاب، و غير ذلك.<sup>٢٧</sup>
- 4) تعلم اللغة العربية متعلقة بجهود لاستجاب الدين. و إن كان المسلم ماهر في اللغة العربية فيسهل لفهم القرآن و الحديث.

---

<sup>٢٥</sup> فحر الدين، *Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*، (جوكجا كارتا: كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006

<sup>٢٦</sup> ديديع راشدين، *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (مففينان فوسات فرساتوان اسلام بداع

تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعاه، 2006)، 59.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، 60.



5) كثير من أمم الإندونيسية مسلم و ذلك قوة لتعلم اللغة العربية. لأن

حقيقتها كل مسلم يملكون مصالحا باللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

ب.العوامل المانعات

1) من الناحية اللغوية

أ. استخدم الطلاب اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية لتكلم في

كل يوم قبل تعلموا اللغة العربية و مشكلات في كتابة صارت

المانعة لمبتدئ في تعلم اللغة العربية أو النحو

ب. تقسيم الفعل و الإسم كثير و مفصل في اللغة العربية.

ج. القواعد النحو آلة لقراءة، لأن النحو متعلق بتغيير الكلمة تسمى

"إعراب".

د. مشكلات الحروف الهجائية، قبل تعلم اللغة العربية أو النحو

يجب ان يعلم: كيفية النطق فصيحاً، حالة الحروف عند أول

الكلمة و أوساطها و آخرها، و كيفية التركيب الكلمات حتى

تجعل جملة مفيدة.<sup>٢٩</sup>

2) من الناحية غير اللغوية

أ) الإجتماعية و الثقافية

اختلاف الإجتماعية و الثقافية أمة العربية و أمة الإندونيسية

تمكن نشأة المشكلات الإختلافات العبارات، الإصطلاحات، و

<sup>٢٨</sup> وامونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: تيراس، 2011)، 52-53.

<sup>٢٩</sup> ديديع راشدين، Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (فمفنينان فوسات فرساتوان اسلام بداع

تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعاه، 2006)، 61.

الأسماء التي لم تكن في اللغة الإندونيسية كتي تصعب الطلاب الإندونيسية الذين لم يعلمو الإجتماعية و الثقافية العربية.

(ب) الكتاب الدرس

استخدام الكتاب الدرس شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية. و أما الأساسي الكتاب الدرس الحسن لطلابنا هو الكتاب الذي تقديمه موافق بطبيعة الطلاب الإندونيسية.

(ج) البيئة الإجتماعية

إذا كنا نتعلم اللغة العربية و كنا في البيئة اللغة العربية، فهذا الحال يكون العامل المساعد لفهم اللغة العربية سرعة. و العكس إذا كنا نتعلم اللغة العربية و لسنا في البيئة اللغة العربية، فهذا الحال يكون العامل المانع لفهم اللغة العربية.<sup>٣٠</sup>



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾. منهج البحث

هناك نوع آخر من البحوث الوصفية يحاول أن يتوصل إلى اجابات عن مشكلات خلال تحليل العلاقات العلية. فيبحث عن العوامل التي ترتبط بوقائع وظروف أو أنماط سلوك معينة، وذلك لأن الباحث يجد أنه من غير العملي في كثير من الحالات أن يعيد ترتيب الوقائع والتحكم في وقوعها. والطريقة الوحيدة المتوافرة لديه هي تحليل ما يحدث فعلا لكي يتوصل الى الأسباب والنتائج.<sup>31</sup>

إستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative research*) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملمة<sup>32</sup>.

ليكون ناجحا ومطابقا بإرادة الباحث، إستعمل المناهج في مناقسة البحث العلمي واما المناهج التي إستعملها هي:

1. مدخل البحث و نوعية البحث.

#### أ. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة المدخل النوعي الوصفي عن طريقة تعليم باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام"

<sup>31</sup> أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار التهفة العربية)، ١٧٨.

<sup>32</sup> مارغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكارتا : رينكا جيفتا، 2003)، 36.

الثانوية الإسلامية جورسان ملارك فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيهان وتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ب. نوعية البحث

قال سوتيرسنوهادي أن البحث ينقسم إلى ثلاثة بالنظر مكان البحث وهي:

أ. البحث المعلمي ب. البحث الميداني ج. البحث المكتبي

ولهذا يدخل البحث العلمي في جنس البحث الميداني ومطالعة الميداني الذي يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمة في البحث العلمي.<sup>٣٣</sup>

## 2. حضور الباحث

حضور الباحث تعلق بهذا البحث لأن الباحث هي من الوسائل الأنسانية الأساسية (Human Instrument).

لجمع البيانات، المنهج العلمي (Scientific Paradigm) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.

الشخص هو أفضل الوسائل لجمع البيانات وأفهم عن أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> سوتيرسنوهادي، vol. I، Metodologi Research ( جوكجاكارتا : أندى أوفسيت، 2000)، 4

### 3. مكان البحث

مكان البحث هو في الصّفّ الثّاني بالمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك فونوروغو وفي الصّفّ الثّاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو.

### 4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث.<sup>٣٥</sup>

أ. المخبر (Informan)

يقصد المخبر في هذا البحث هم المدرسون والموظفون وكذلك الطلاب فالصّفّ الثّاني بالمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك فونوروغو وفي الصّفّ الثّاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو.

ب. الوثيقة المكتوبة (Dokumentasi)

يقصد بالوثيقة في هذا البحث هو الوثائق أو الصور أو الهواش المدونة في الكتاب أم غير المدونة.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> لاكسي ملبوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، 19

<sup>٣٥</sup> سوهارسمي أريكونطا، *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*، (جاكارتا : 2003) 115

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، 36

## ٥. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات. <sup>٣٧</sup> في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة، كما يلي :

لنيل بحث الكامل المطابق والصحيح فاستعملت الكاتبة بأنواع وهي:

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جميع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيله بنظام الخاص والبوارد الذي بحث. <sup>٣٨</sup> الطريقة الملاحظة نوعان وهي: الملاحظة بالمشاركة ( Observasi Partisipatif) و الملاحظة غير المشاركة (Observasi Non Partisipatif). <sup>٣٩</sup> واستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة. واما الباحث هنا كالمراقب، وليس مشارك ولكن مجرد أداء وظيفة المراقبة. وكان الباحث كأعضاء في التظاهر ، لذلك لا يشترك بالمعنى الحقيقي. كتابة الملاحظات بالإستمارات التي تقديمها في شكل الأشرطة أو شكل الأخرى وفقا لاحتياجات أنشطة المراقبة. <sup>٤٠</sup>

فقد استخدمت الباحثة في هذه الطريقة لتلاحظ وتكتب وضع المدرسة، حال البيئة والدائرة وحال التدريس اللّغة العربية وجمع البيانات التي تحتاج في هذه البحث العلمي. و إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للتأمل

---

<sup>٣٧</sup> سوهارسيمي أريكونطا، *Managemen Penelitian* (جاكرتا : رينيكاجيفتا، 1990)، 134.

<sup>٣٨</sup> سوترسنو هادي، *Metodologi Research*، ... 136

<sup>٣٩</sup> جوكو سوباغيو، *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*، (جاكرتا: أسدي ماهاساتيا،

2004)، 63.

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، 67.

المباشر على الاعمال والاحوال فى المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميَّة  
جورسان - ملارك - فونوروغو والمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "  
الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى من الطريقة جمع البيانات بتقديم أسئلة المباشرة  
إلى المخبر أو إلى (شخص الماهر في سطحه). ورأى سوغيونو (Sugiono) عن  
تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار المعلومات بالإجابة  
والسؤال.<sup>٤١</sup>

فى هذه الحالة استخدمت الباحث بالأسئلة المفتوحة بالرئيس المدرسة  
وبعض المدرسين وبعض الطلاب، مع ان المخبر يعرفون و يدركون عندما يجري  
المقابلة و يعرف جيدا ما هو الغرض من المقابلة.  
الهدف من استخدام هذه الطريقة هو لنيل البيانات عن طرق التدريس  
المستخدمة فى تعليم النحو و لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة وجمع البيانات التى  
إستعملت الباحث فى هذا البحث العلمى لتكميل المادة.

ج. الطريقة الوثيقية (Documentary Method)

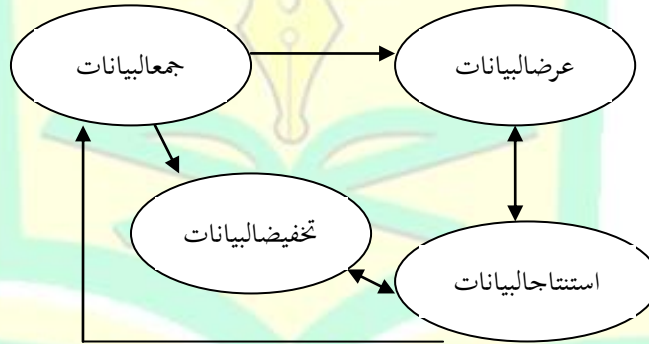
الطريقة الوثيقية هي جمع البيانات بطريقة التراث التحريرى، والكتب  
وغيرها التى لها صلة بالبحث. استخدمت الباحثة الطريقة الوثيقية لنيل  
البيانات عن حالة المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميَّة جورسان - ملارك -  
فونوروغو والمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان  
- بابادان - فونوروغو، كمايلى:

<sup>٤١</sup> سوغيونو، Statistika Untuk Penelitian، (باندوع: ألف بيتا، 1999)، 53

1. تاريخ تأسيسها والموقع الجغرافي فيها.
2. تركيب المنظمة في المدرسة وفي الصف الثالث وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب و وسائل المدرسة.

## 6 . تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز المتفاعل (Interactive Model) ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)<sup>٢٤</sup>، ولتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:



### أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم النحو.

<sup>25</sup> ميلس و هوبرمان، Analisis Data Kualitatif (حكاكارتا: الجامعة الإندونيسية، 1992)، 16-19.



## ب. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان ملارك فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصف الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان بابادان فونوروغو.

## ج. استنتاج البيانات (Data Conclusion)

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة طريقة تعليم النحو في المعهد العصري والسلفي.<sup>٤٣</sup>

## 7. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات، استخدمت الباحثة ثلاث طرق:  
أ. تطويل الإشتراك  
يكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات<sup>٤٤</sup>.

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع. 21

<sup>٤٤</sup> لأكسي مليوع، Metodologi Penelitian Kualitatif، 175.

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثمّ تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كانتطويل الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق.<sup>٤٥</sup>

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدمه هو فحص من مصادر أخرى.<sup>٤٦</sup> وأما المنهج التثلي الذي استخدمه الباحث يعني فحص من مصادر أخرى أيضا.

## 8. خطوات البحث

البحث النوعي لايمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية وهي أن الباحثة كوسيلة البحث، فلذلك فأن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف عن خطوات البحث في غير البحث النوعي.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات :

أ. خطوة تخطيط البحث (Tahap Pra Lapangan)

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

1. كتابة تخطيط البحث

2. إختيار ميدان البحث

<sup>٤٥</sup> نفس المرجع, 177

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع, 178

3. طلب رسالة الإذن

4. استكشاف أحوال الميدان

5. إختيار المخبر والانتفاع به

6. إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية.

1. فهم ميدان البحث وإعداد النفس.

2. دخول الميدان

3. الإشتراك في جميع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

فيعد أن إجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها

على الطريقة الوصفية النوعية.

## الباب الرابع

عرض البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو

### ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. عرض البيانات العامة عن المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان -

ملارك - فونوروغو

أ. تاريخ تأسيس المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان -

ملارك - فونوروغو

تأسيس المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك -

فونوروغو التي تقع في القرية جورسان. أولا يؤسس بحال ازمة الكمية في حياة

سكانها وخاصة نوعيه أمة الاسلام في اندونيسيا حوالى في السنة ستين. في

ذلك العصر ناقصة وسائل أمة الاسلامية. وكثير من الطلاب انقطعوا

دراستهم تسبب المساكين التي تصيبها معظم سكان فونوروغو وخاصة

تسكن في القرية.

بالرغم أن كثيرا من المؤسسات الاسلامية الحديثة فونوروغو ولكن

كونها يعتبر بمكان طلب العلم لاغنياء والبعيدة من الشخص غير القادر على

العلوم والمعارف.

وينشئ هذا الحال اعانة العلماء المجموعة في مجلس نائب فرع نھضة

العلماء من المقاطعة ملارك لخال هذا تخلف التعليم في المجتمع. في اجماع كجلس نائب فرع نھضة العلماء ذلك الوقت الذي كان رئيسه الحاج شفاعة قد قرر بأن هذه الاعانة أدخلت في جداول الاجتماع الذي بحث بتأسيس المؤسسة التعليمية الاسلامية لمرحلة الثانوية في ملارك.

ثم قعد الاجتماع مرة ثانية ومرتين لتأكيد رؤية، ورسالة وأهداف من تأسيس تلك المؤسسة التعليمية الاسلامية. وأما مكان الاجتماع الأول ففي بيت الحاج حسب الله. في ذلك الوقت أيضا. ذكرى وفاة الحاج محمد طيب المرحوم كمؤسس القرية جورسان. وفي الاجتماع الثاني حضروا العلماء الكبراء في فونوروغو، منها الحاج شفاعة والحاج مغفور حسب الله، والحاج محفوظ حكيم، والحاج كفراوي، وفرحان عبد القدير، وابن المنذير، والكيای المرحوم، وأسموعى عبد القدر، وأحمد حضرى عبد القدير. وبالرضاء الله قد أسست المدرسة الثانوية الاسلامية في التاريخ ١٢ محرم ١٣٨٧ هـ / ٢ مايو ١٩٦٦ م. وأما مؤسسون هذه المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية هم احمد حضرى ابن حجر، توميران أحمدى، الحاج مغفور حسب الله، كفراوي، الحاج فرحان عبد القادر، ابن منذير عبد الكريم، الحاج اسموعى عبد القادر، محمد يساع، الحاج محفوظ حكيم، محمد قمر رضوان، الحاج امام شفاعات، بازي هيدار عبد الكريم، مركوم، حرز الدين حسب الله، امام محمودي، الحاج مسروري. فعددهم ١٦ أشخاص.

أولا هذه المدرسة اسمها المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية حتى اربع سنوات. ثم ازدادت المدرسة "الإسلام" الثانوية العالية الاسلامية. وكانت معهد "الاسلام" من رأى ولي الطلاب لكي لها المساكن.

للقيام بعملية التعلم والتعليم في المدرسة "الإسلام" الثانوية  
الاسلامية قد اختارت ورفعت المدرسة المدير وأسماء التي صارت مديري معهد  
"الاسلام" جورسان. ولو كان المدرسة الاسلامية "الاسلام" تأسس العلماء  
النهضيين لكن "الاسلام" مؤسسون لجميع المجتمع والأُن يكون ١٣٠٠  
طلابا.<sup>٤٧</sup>

## ب. الموقع الجغرافي المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو

وتقع المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية جورسان ١٥ كيلو  
مترا من مدينة فونوروغو. بالضبط في الشارع مادورا جورسان ملارك. وتطابق  
رؤية ورسالة المعهد أحوال المجتمع في الاقتصاد لأن معظم سكان المجتمع هم  
الفلاحون ويحصلون على الأجرة القليلة. بالحقيقة كثرت المعاهد في مقاطعة  
ملارك المؤسسات التعليمية. ولكن هذه المدرسة تحتاج الى مجتمع حتى خارج  
المدينة وخارج جزيرة جاوى. الطريق الى هذه المدرسة سهل جدا لأنها قريبة  
من طريق المواصلات العامة.

وأما تحديد ولاية هذه المدرسة من جهة غرب القرية علومفاع.  
وجهة شمال القرية ملارك، وجهة شرق القرية سيوالان، وجهة جنوب القرية  
موجورجا.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 01/D/11-III/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٤٨</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 02/D/11-III/2018 في الملحق هذا البحث

ج. تركيب المنظمة المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان -  
ملاراك- فونوروغو<sup>٤٩</sup>

الجدول ٤.1

تركيب المنظمة المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية



<sup>٤٩</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 03/D/11-III/2018. في الملحق هذا البحث

رئيس المدرسة : عمران أحمدى، S.Ag.

رئيس الادارة : نور جهيو موليو

المناهج الدراسية : ستي رحمة المودة، S.Ag,M.Pd.I

طالب : كسيري، S.Pd.I

العلاقة العامة: شهري، S.Pd.I

المرافق والمرافق : محمد مصلح، S.Pd.I,

مهاجر: رئيس المكتبة

أمين صندوق : تنطا موليون

عامل : محمد زمري

خدمة : أحمد سهر الأليم، S.Pd

التوجيه الاستشاري: محمد، BA

د. أحوال المدرسين و الطلاب بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان -

ملاراك - فونوروغو<sup>٥٠</sup>

in  
P O N O R O G O



## الجدول ٤.2

أحوال المدرسين المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية

موضوع	مكتب	الإسم المدرس	الرقم
SKI	رئيس	عمران أحمدى	1
القران الحديث	المناهج الدراسية	ستي رحمة المودة	2
اللغة العربية الرياضية	طالب ولي الفصل ٣ i	كسيري	3
تفسير تعليم		نصر الهدى	4
اللغة العربية تمرين اللغة الرياضة	العلاقة العامة، ولي الفصل ٣ k	شهر	5
IPA		أغوس بوديانا	6
القران الحديث امأ SKI SBK		أحمد بعيد	7
اللغة الانجليزية الرياضية		أحمد إقدام الدين	8
القران		أحمد زين	9
Matematika	ولي الفصل H٣	أمين	10

القران الحديث املاً فقه فقه	ولي الفصل E١	عزيزة الخاتمة	11
اللغة العربية املاً تجويد	ولي الفصل F١	بنت رخاية	12
اللغة الانجليزية		دياه واحيوي	13
عقيدة الأخلاق اللغة العربية	ولي الفصل M١	آلين نورينا	14
اللغة الانجليزية		اينداع كوسرني	15
اللغة الاندونيسيا		آسرياني	16
اللغة العربية املاً SBK الرياضة	ولي الفصل A١	هنينة المفيدة	17
IPA	ولي الفصل C٣	همّة زلفى	18
Matematika	ولي الفصل D١	إدارحمواتي	19

أصول الفقه تمرين اللغة فقه	ولي الفصل J٣	إمام حمبلي	20
اللغة الاندونيسيا	ولي الفصل N١	إنفاندي كوسوما	21
فقه تجويد املاً تمرين اللغة		إستعانة	22
TIK PKN		إيوان سورباطا	23
TIK		جاريانطا	24
القران القران الحديث		قهاري	25
الرياضة IPA		محمد لطفي مذكر	26
IPS		مريئة الإنداسه	27
اللغة العربية املاً محفوظات	ولي الفصل D٣	ميسنان	28
الرياضة PKN		محمد مياطي	29
اللغة الانجليزية	ولي الفصل G١	محمد نصر الدين	30

الرياضة IPA		مفيداً حسن	31
عقيدة الأخلاق تعليم		محمد أمين ستيادين	32
تمرين اللغة اللغة العربية ديانة	ولي الفصل B٣	محمد محمودي	33
SBK خط	المرافق والمرافق ولي الفصل G٣	محمد مصلح	34
IPS الرياضة	ولي الفصل E٣	محمد يحيى	35
عقيدة الأخلاق SBK اللغة الجوية		محمد	36
اللغة العربية فقه محفوظات	ولي الفصل L١	منير الإخوان	37
IPS	ولي الفصل L٢	معتصم	38
تمرين اللغة اللغة العربية الصرف	ولي الفصل J٢	نور بدرية	39

اللغة العربية الرياضة الاملاء اللغة الاندونيسيا	ولي الفصل H٢	فارتني	40
اللغة العربية القران تجويد	ولي الفصل C١	فوفوت ليل هنوم	41
اللغة العربية تمرين اللغة الاملاء محفوظات	ولياالفصل M٢	فوريانا	42
اللغة العربية تمرين اللغة الاملاء محفوظات	ولياالفصل D٢	رسلا عبد الغني	43
محفوظات اللغة العربية	ولي الفصل O١	سوجانا	44
عقيدة الأخلاق IPS		سيف الدين زهري	45
الاملاء		ساموجي	46

الخط اللغة الجوية			
اللغة العربية الاملاء الصرف	ولي الفصل A٣	سعيد	47
IPA	رئيس المختبر IPA ولي الفصل A٢	سانتي وبياني	48
SKI اللغة العربية الاملاء	ولي الفصل I١	ستي عيشه نورالجنة	49
Matematika الرياضة	ولي الفصل K٢	ستي اسميتي	50
القران الحديث SBK	ولي الفصل C٢	ستي مسرورة	51
الاملاء اللغة العربية فقه	ولي الفصل G٢	ستي تربية	52
اللغة الانجليزية		سري وياتي	53
الاملاء اللغة العربية الصرف		ستي خشعة نورين	54
فرائض		سومينطا	55

أصول الفقه			
اللغة الجوية		سواندي	56
PKN SBK	ولي الفصل ١ B	تنتين رحماتي	57
PRAKARYA TIK		تينا مخليفه زيارتي	58
اللغة الاندونيسيا		تري سوايداع	59
الاملاء اللغة العربية تجويد القران	ولي الفصل ١ H	ألفى رحماتي	60
IPA	ولي الفصل ٢ E	ألفى راشد ساني	61
الاملاء اللغة العربية IPS	ولي الفصل ١ J	أمي فريد رحماتي	62
SKI اللغة العربية	ولي الفصل ٢ F	أمي سوفيائين	63
اللغة الاندونيسيا		واهب أحمددي	64
PKN الاملاء	ولي الفصل ٢ I	ياتيني	65
Matematika		يايوك سوليستياني	66
Matematika	ولي الفصل ١ K	يولي صفيانا	67
الاملاء	ولي الفصل ٣ F	زيني رشدا	68

اللغة العربية الصرف فقه			
اللغة الاندونيسيا		أبي فورنامي	69
اللغة الاندونيسيا		ايفا مصليحة	70
الاملاء IPS		مفتاح الفاتي	٧١
فقه		أحمد سلامت	٧٢

أحوال الطلاب المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك -  
فونوروغو

الجدوال ٤٠٣

أحوال الطلاب المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة

العدد	L	P	مواز
٣٠	15	15	أ
٣٠	15	15	ب



٣٠	15	15	ج
٢٩	15	14	د
٢٩	15	14	ا
٢٨	14	14	ف
٢٩	15	14	غ
٢٩	16	13	هـ
٢٩	15	14	ئ
٢٧	13	14	ز
٢٨	14	14	ك
٢٦	12	14	ل
٢٦	12	14	م
٣٧٠	186	184	العدد

هـ. الوسائل الموجودة في المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان -  
ملارك- فونوروغو<sup>٥١</sup>

الجدوال ٤٠٤

الوسائل الموجودة في المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية

الرقم	نوع المبنى	مقدار المساحة وفقا للشروط (وحدة)		
		تضررت بشدة	تالف قليلا	خير
١	حجرة الدراسية		١٢	٢٠
٢	غرفة المدير			١
٣	غرفة المعلم			١
٤	الفضاء الادارى			١
٥	مختبر الفيزياء			
٦	مختبر كيمياء			
٧	بيولوجيا المختبار			١
٨	مختبرات الكمبيوتر			١

<sup>٥١</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 05/D/11-III/2018. في الملحق هذا البحث

		١	مختبر اللغة	٩
		١	غرفة المكتبة	١٠
		١	مساحة الرعاية الصحية المدرسة	١١
		١	مهارات الفضاء	١٢
			مساحة فنية	١٣
		٢	معلم المرحاض	١٤
		٤	طلاب المرحاض	١٥
		١	غرفة الارشاد المشورة	١٦
		١	القاعة	١٧
		٢	مساحة منظمة طلابية داخل المدرسة	١٨
		٢	غرفة الكشفية	١٩
		٢	مسجدم / مصلى	٢٠

			رياضة	٢١
			مكتب المنزل المعلم	٢٢
		٢	غرف نوم للطلاب	٢٣

٢. عرض البيانات العامة عن الم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "

فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو

أ. تاريخ تأسيس الم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيهان

وتان - بابادان - فونوروغو

أسست المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " في ٣٤

حولى 1٩٨٤ ملادية. و تحت مؤسسة معهد تحفيظ القرآن " الحسن ".

تملك المعهد " الحسن " الرؤية و الرسالة. رؤيتها انماء الطلاب الذين ليبلغوا

الانسان المسلمين يتقون الله بأخلاق القرآن و السنة. و رسالتها ارتفاع مهارة

الطلاب في فهم القرآن و استيلائهم على تنميتها في المجتمع.<sup>٥٢</sup>

ب. الموقع الجغرافي الم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "

فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو

تقع المعهد " الحسن " في قرية فاتيهان وتان في الشارع فراع مناع رقم 32

من عمدة بابادان في المدينة فونوروغو. من الجهة الشمالية كان المعهد " الحسن "

محدودة بقرية جكوك و من الجهة الجنوبية محدودة بقرية ماعون سومان و من

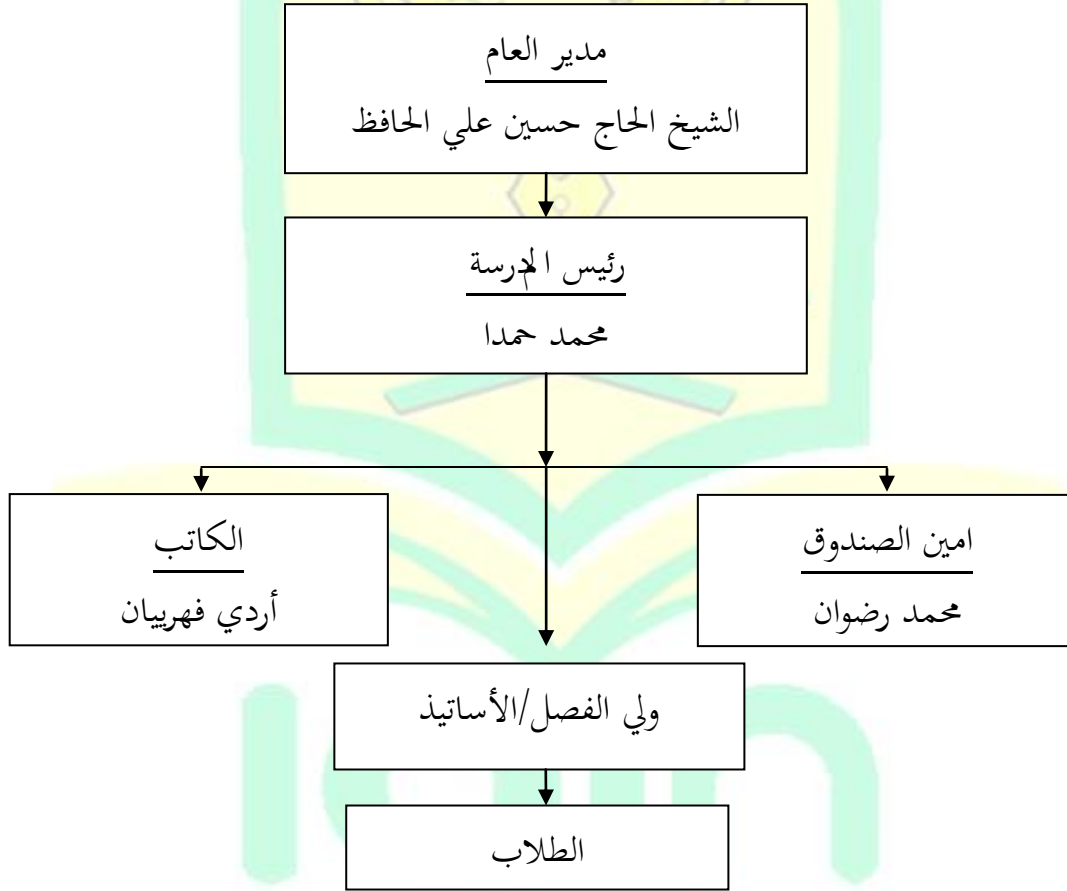
<sup>٥٢</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 06/D/27-III/2018. في الملحق هذا البحث

الجهة الغربية محدودة بقرية جوكرومعكالان من الجهة الشرقية محدودة بقرية  
ستونو.<sup>٥٣</sup>

ج. تركيب المنظمة الم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "  
فاتيها تان - بابادان - فونوروغو

#### الجدوال 4.5

تركيب المنظمة المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "<sup>٥٤</sup>



<sup>٥٣</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 07/D/27-III/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٥٤</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 08/D/27-III/2018 في الملحق هذا البحث

د. أحوال المدرسين و الطلاب الم عهده الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "

الجدوال 4.6

أحوال المدرسين والمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " °°

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
1	إروان سسوانطا	الفقه	S1
2	محمد امر اليسرى	رسالة المحيض	S1
3	محمد افتاح فوزي	التوحيد/الفقه	MA
4	انطان مسلمين	الصرف	S1
5	معروف علي	الأخلاق	MA
6	أسرار احساني	الفقه	MA
7	ثبت احسان	الإبريز	S1
8	محمد سراج الطالبين	التجويد	S1
9	سوهادي	النحو/الصرف	S2
10	سلامت فرامونو	الصرف	S1
11	احمد ولدان سيوطي	التجويد	MA
12	محمد رضوان	النحو	MA
13	شمس الدين	الأخلاق	MA
14	محمد حمدا يوافي	النحو	S1

MA	الأخلاق	روكاني	15
S1	النحو	حزبا عبد وهاب	16
MA	الأخلاق	علي مصطفى	١٧

#### الجدوال 4.7

أحوال الطلاب المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
36	28	8	الفصل الثاني

هـ. الوسائل الموجودة في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن "

#### الجدوال 4.8

الوسائل في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " <sup>٥٦</sup>

العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
1	جيدة	كبيوتر في غرفة الإدارة	1
2	جيدة	آلة الطباعة في غرفة الإدارة	2
2	جيدة	المكتب في غرفة الإدارة	3
4	جيدة	الكرسي في غرفة الإدارة	4

<sup>٥٦</sup> انظر نسخة الوثيقة الرقم: 10/D/27-III/2018 في الملحق هذا البحث

5	الخزانة	جيدة	1
6	مكتب الأساتيد	جيدة	6
الرقم	اسم المتاع	حالة	العدد
7	مكتب الطلاب	جيدة	50
8	غرفة الفصل	جيدة	5
9	سبورة	جيدة	5

### ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

1. البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

أ. البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

١. لمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة هي من احد المعاهد في مدينة فونوروغو. قالت الأستاذة ستي خشعة نورين هي مدرسة النحو بالكتاب النحو الواضح. كان الطريقة المستخدمة في تدريس النحو هي الطريقة



الاستقرائية. طريقتهما بتقديم الأمثلة ويتخلص في القواعد النحو. الطريقة الاستقرائية تنظر سهلا في فهمها، تنفيذ تعليم النحو في الاسبوع يومين يوم السبت ويوم الأربعاء. يوم الأربعاء عينت الى بعض الطلاب لصنع المثال. وتحديد المثال كصنع الجملة من كلمة "ذهب"، وقد شعرت الكامل في صنع المثال وأمرت ليخلص في القاعدة. وكان يخلصهم لم يكمل فتساعدهم، القاعدة التي قد خلص ثم كتبت امام السبورة. ويقرؤون جماعة ومسحت بطيء وعينت لبعض الطلاب ويحفظوها.<sup>٥٧</sup> في يوم الأربعاء امرت الطلاب مرة ثانية. القاعدة التي قد شرحت، وتعطي الوظيفة التمرين في الكتاب.<sup>٥٨</sup> خطواتها:

1. بدأت الأستاذة الدرس بتعيين الموضوع
2. عرضت الأمثلة الجمل او النص يتعلق بالموضوع
3. الطلاب بالتناوب ليقروا الأمثلة التي قد عقدت الأستاذة
4. من الأمثلة أو النص، الأستاذة والطلاب يصنعون الملخص معا بالقاعدة

النحو

5. والأخير يعملون الطلاب التمرين.<sup>٥٩</sup>
- قالت دوي عائشة الحكمة أريد أن الطريق المستخدمة في تدريس النحو هي الطريقة الاستقرائية. خطواتها تختار الأستاذة الى بعض الطلاب

---

<sup>٥٧</sup> انظر نسخة الملاحظة الرقم: 01/O/20-II/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٥٨</sup> انظر نسخة الملاحظة الرقم: 02/O/21-II/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٥٩</sup> انظر نسخة الملاحظة الرقم: 01/W/15-II/2018 في الملحق هذا البحث

لصنع الأمثلة، وتساعد الأستاذة للطلاب في الملخص القاعدة، امرت للطلاب في حفظ القاعدة.<sup>٦٠</sup>

وكذلك قالثور اللجنة أن خطواتها هي صنعت الأستاذة الأمثلة، تأمر الطلاب لصنع الأمثلة كأرادت الأستاذة، يتخلص الطلاب في القاعدة بالساعدة الأستاذة، كتبت القاعدة أمام السبورة ويحفظوها.<sup>٦١</sup> وفي رأي عبد الرحيم قال أن خطواتها هي أمرت الطلاب لصنع الأمثلة كأرادت الأستاذة، والطلاب أن يتخلص في القواعد بالساعدة الأستاذة وكتبت أمام السبورة. وكان قرؤوا معا، مسحتها بطيء. والطلاب يحفظوها.<sup>٦٢</sup> وفي رأي عبد الرحمن قال أن خطواتها هي امرت الأستاذة للطلاب يصنعون الأمثلة، ويتخلصها بالساعدة الأستاذة. والقواعد التي قد تخلص كتبت امام السبورة. وكان مسحتها بطيء. والطلاب يحفظوها.<sup>٦٣</sup> قالت الأستاذة ستي خشعة نورين أن التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لحفظ القواعد و صنع الأمثلة واعرابها. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>٦٠</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 02/W/16-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦١</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 03/W/17-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٢</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 04/W/18-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٣</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 05/W/19-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٤</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

كل عملية لم تخر جيدة دائمة. تجد المانعات قطعاً. وكذلك في تعليم النحو بكتاب النحو الواضح الطلاب الصف الثا في بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميية. و كان العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو. قالت الأستاذة ستي خشعة نورين أن العوامل الساعدات هي بعض الطلاب لهم أكثر من المترادفات اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع. وأما العوامل المانعات هي نقص الطلاب في حفظ المترادفات تكون تعليم النحو تعوق.<sup>٦٥</sup>

و المشبه بذلك قالت دوي عائشة الحكمة أحميد ألالعوامل الساعدات هي سهلت الطلاب في فهم القاعدة النحو، وأما العوامل المانعات هي بعض الطلاب لهم نقص من المترادفات.<sup>٦٦</sup>

وكذلك قالنثور الجنة أن العوامل الساعدات هي يشعرون سهلا في فهم القاعدة لأن عاداتها حفظ القاعدة. وأما العوامل المانعات هي نقص من المترادفات تكون صعبة في فهمها.<sup>٦٧</sup>

ومن رأي عبد الرحيم أنالعوامل الساعدات هي شعر الطلاب سهلا في فهم القواعد النحو. وأما العوامل المانعات هي الطلاب لم يهتم من الأول في فهمها الصعوبة.<sup>٦٨</sup>

---

<sup>٦٥</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٦</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 02/W/16-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٧</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 03/W/17-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٨</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 04/W/18-II/2018. في الملحق هذا البحث

وقال عبد الرحمن أن العوامل الساعدات هي حفظ القواعد النحو يسهل الطلاب في تعليم النحو الآت. وأما العوامل المانعات هي نقص المراد من بعض الطلاب لأن قليل من المترادفات عندهم فظنه الصعوبة.<sup>٦٩</sup>

ب. البيانات عن وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّف الثّاني بللم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها وتان بابادان فونوروغو السّنة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

وأما المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" هو من احد المعاهد في مدينة فونوروغو. وعملت الباحثة بالملاحظة بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن". رأى الباحث أن الطلاب يحفظون متن الأجرومية أو يسمى محافظة حوالي خمسة عشر دقيقة قبل يحضر الأستاذ. ثم يجيء الأستاذ و يسلم و تبدأ الدراسة. يفتح الأستاذ بادوي الكتاب ثم يقرأ الكتاب بمعنى الجاوية. يسمعون الطلاب و يكتبون المعنى الجاوية تحت الكلمات العربية. هذه العملية تحتاج وقتا كثيرة و كان بعض الطلاب ينامون في الفصل. يستيقظ ذلك الطلاب ثم يأمره لقراءة الكتاب. وبعدها يشرح الأستاذ باداوي القواعد مع الأمثلة بشرح واضح. يعطي الطلاب فرصة ليسألون ما لم يفهموا من ذلك الشرح. و بعد عدم السؤال، يسأل الأستاذ باداوي الطلاب عن المادة التي قرأت من التعريف، احوال الكلمات، الأمثلة، وغيرها التي متعلقة بالمادة قبلها. و يحفظون متن الأجرومية قبل يرجعون. و

---

<sup>٦٩</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 05/W/19-II/2018. في الملحق هذا البحث

من تلك الملاحظة عرفت الباحث بأن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثاني هي طريقة القياسية.<sup>٧٠</sup>

قال أستاذ باداوي أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي الطريقة القياسية، الطريقة بتقدم القواعد ثم تتبعه بالأمثلة. و أما خطواتها كما قال الأستاذ باداوي "أولا يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية كلمة فكلمة و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية، ويأمر الأستاذ أحد الطلاب ليقرأ كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة و يشرح مكانه عند القواعد، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون عن بيان الأستاذ.<sup>٧١</sup> وفي رأي يحيى عز الحق قال أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر معناه، و بعدها يشرح الأستاذ القواعد يعطي الأمثلة و بعدها الأسئلة و الإجابة.<sup>٧٢</sup>

وكذلك قال علي يعقوب أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب مع معناه باللغة الجاوية و الطلاب يسمعون و يكتبون في كتابهم ثم يشرح القواعد و بعد ذلك يعطي الأمثلة و ييحفظون الطلاب متن الأجرومية في اخر التعليم. هذه الطريقة تحتاج الى وقت كثيرة لأن الأستاذ يقرأ الكتاب كلمة فكلمة و يذكر المعنى باللغة الجاوية حتى كان بعض الطلاب ينامون في الفصل.<sup>٧٣</sup>

---

<sup>٧٠</sup> انظر نسخة الملاحظة الرقم: 03/O/25-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧١</sup> انظر نسخة التجايلة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٢</sup> انظر نسخة التجايلة الرقم: 09/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٣</sup> انظر نسخة التجايلة الرقم: 10/W/24-III/2018. في الملحق هذا البحث

وعملت الباحث الملاحظة في يوم الإثنين. رأى الباحث أن الأستاذ باداوي لم يقرأ كتابا لكن مناقشا عن مادة النحو التي بحثت. يأمر الأستاذ باداوي الطلاب لتقديم امام الفصل. تقدا الطلاب الى الامام ثم يشرح المادة النحو متبادلا. بعدها يعطى الطلاب ليسألون. إن كان ذلك الطالب لم يجيبا السؤال فيجب الأستاذ. بعد انتهت مناقشة، يعطي الأستاذ بيانا او خلاصة عن تلك المادة. و يحفظون متن الأجرومية قبل يرجعون.<sup>٧٤</sup>

ومن تلك الملاحظة عرفت الباحث بأن الطريقة المستخدمة الثانية هي كما قال الأستاذ باداوي "في فصل الدراسي الأول استخدمت الطريقة القياسية كثيرة و بعد بحث ابوابا من مادة النحو استخدمت الطريقة الزيادة، أما الزيادة المستخدمة هي الطريقة المناقشة."

أما خطواتها هي تقدا الطلاب الى الامام الذي اختارها الأستاذ لشرح المادة النحو التي عينت. و بعدها مناقشة أو الأسئلة و الإجابة التي شرحها ذلك الطالبان. و بعد المناقشة يعطي الأستاذ بيانا زيادا عن المادة التي شرحها ذلك الطالبان.<sup>٧٥</sup>

وأما رأي مملوءة الحسنة أن خطواتها هي تيم الطالبان امام الفصل ان يلقيا المادة النحو التي عينت. ثم الأسئلة و الإجابة بعد انتهى الطالبان من القاء المادة، ثم يعطي الأستاذ بيانا أو خلاصة.<sup>٧٦</sup>

---

<sup>٧٤</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 04/O/26-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٥</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٦</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 07/W/22-III/2018. في الملحق هذا البحث

وكذلك قالت دوي رحمة تقدما الطالبان الى الامام لتقديم الباب الذي عين. ثم الأسئلة و الإجابة بعد تقديم. ثم يعطي الأستاذ بيانا و يحفظ متن الأجرومية في آخر التعليم".<sup>٧٧</sup>

واستخدمت الطريقة القياسية كثيرة في المعاهد في تعليم القواعد النحو أو الصرف. والطريقة الأخر غيرها هي الطريقة المناقشة. أما استخدام هذان الطريقتان تهدفان لتوصلا النتيجة الكاملة لأن من جانب مادة القواعد يستطيعون الطلاب أن ينفدوا مادة القواعد الى الأمثلة حين ذلك الطلاب يناقشون.<sup>٧٨</sup>

قالت الأستاذ باداوي أن التقييم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لقراءة الكتاب عن اختار الأستاذ، ثم يبينه واجابة السؤال. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.<sup>٧٩</sup>

كل عملية لم تبحر جيدة دائمة. تجد المانعات قطعاً. وكذلك في تعليم النحو بكتاب الأجرومية الطلاب الصف الثالث في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن". و كان العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو. قال الأستاذ باداوي أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي حتى يساعد الأستاذ عند شرح المادة النحو، و كان يحفظ متن

---

<sup>٧٧</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 08/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٨</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 04/O/26-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٧٩</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

الأجرومية أساسيا لفهم المادة النحو. و أما في المناقشة هي نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.

أما العوامل المانعات هي كان بعض الطلاب ينامون في الفصل حين يشرح الأستاذ المادة كان بعض الطلاب لم يكتبوا لأنهم ينسون أن يحملوا كتابهم، كان بعض الطلاب لم يفهموا و هم لم يسألوا و لكن إذا يسألهم الأستاذ لم يجيبوا السؤال. و أما في المناقشة كان بعض الطلاب لم يهتموا حين يشرح أصدقاءهم المادة أمام الفصل، مزحوا أو تكلموا مع صديق آخر.<sup>٨٠</sup>

والمشبه بذلك قالت دوي رحمة أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو و اشتراك الطلاب في التعليم و في المناقشة خاصة. و العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية التعليم، نقص المراجع عن النحو.<sup>٨١</sup>

وكذلك قال علي يعقوب أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية حتى يستطيع ان يساعد لفهم و معرفة دلائلها. و أما العوامل المانعات هي نقص الوقت لتعلم النحو لأن تعلم النحو في الفصل ساعة فقط و ليس تعليم واجب أو تكرار كما في معهد السلف و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم.<sup>٨٢</sup>

ومن رأي مملوءة الحسنة أن العوامل الساعدات هي يمارس الطلاب لتكلم أمام الفصل بلغة واضحة مفهومة للطلاب. و أما العوامل المانعات هي

---

<sup>٨٠</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 06/W/21-III/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٨١</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 08/W/23-III/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٨٢</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 10/W/24-III/2018 في الملحق هذا البحث



الطلاب متخرجون من معهد السلفي يسألون الطلاب الذي تقدموا أمام الفصل بسؤال صعوبة. و كان السؤال من ذلك الطلاب فقط.<sup>٨٣</sup> وقال يحيى عز الحق أن العوامل الساعدات هي القدرات الطلاب حين يشرحون المادة واضحة، و العوامل المانعات هي كثير من الطلاب يتعلمون المادة أو الباب التي يقدمون أمام الفصل و لم يهتموا بابا آخر.<sup>٨٤</sup> في مرحلة التقويم، كان التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لقراءة كتاب العمرطي بشكل ومعان صحيح ثم شرحها و أسأل المعلم من الباب المقروءة. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.

2. البيانات عن الفرق والمساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصّف الثّاني بالهدسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو و طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في ا لصفّ الثّاني بالم عهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن" فاتيها و تان - بابادان - فونوروغو السّنة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

<sup>٨٣</sup> انظر نسخة التّجابهة الرقم: 07/W/22-III/2018 في الملحق هذا البحث

<sup>٨٤</sup> انظر نسخة التّجابهة الرقم: 09/W/23-III/2018 في الملحق هذا البحث

المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية والمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" من معاهد في مدينة فونوروغو . وهما مساواة و فرق من طريقة تعليم النحو للطلاب الصف الثاني.

الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية هي الطريقة الاستقرائية. كما بيان الأستاذة ستي خشعة نورين "الطريقة المستخدمة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية في تعليم النحو هي الطريقة الاستقرائية، طريقتها بتقديم الأمثلة ويتخلص في القواعد النحو. الطريقة الاستقرائية تنظر سهلا في فهمها، تنفيذ تعليم النحو في الاسبوع يومين يوم السبت ويوم الأربعاء. يوم الأربعاء عينت الى بعض الطلاب لصنع الأمثلة. وتحديد الأمثلة كصنع الجملة من كلمة "ذهب"، وقد شعرت الكامل في صنع الأمثلة وأمرت ليخلص في القاعدة. وكان يخلصهم لم يكمل فتساعدهم، القاعدة التي قد خالص ثم كتبت امام السبورة. ويقرؤون جماعة ومسحت بطيء وعينت لبعض الطلاب ويحفظوها. في يوم الأربعاء امرت الطلاب مرة ثانية. القاعدة التي قد شرحت، وتعطي الوظيفة التمرين في الكتاب.<sup>٨٥</sup>

قال أستاذ باداوي أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي الطريقة القياسية، الطريقة بتقديم القواعد ثم تتبعه بالأمثلة. و أما خطواتها كما قال الأستاذ باداوي "أولا يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية كلمة فكلمة و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية، ويأمر الأستاذ أحد الطلاب ليقرأ كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي

PONOROGO

الأمثلة و يشرح مكانه عند القواعد، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون عن بيان الأستاذ.<sup>٨٦</sup>

أما استخدام الطريقة تعليم النحو بكتاب ال نحو الواضح للطلاب الصف الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية كما قالت الأستاذة ستي خشعة نورين "في الاسبوع يومين يوم السبت ويوم الأربعاء. يوم الأربعاء عينت الى بعض الطلاب لصنع الأمثلة. وتحديد الأمثلة كصنع الجملة من كلمة "ذهب"، وقد شعرت الكامل في صنع الأمثلة وأمرت ليخلص في القاعدة. وكان يخلصهم لم يكمل فتساعدهم، القاعدة التي قد خلص ثم كتبت امام السبورة. ويقرؤون جماعة ومسحت بطيء وعينت لبعض الطلاب ويحفظوها. في يوم الأربعاء امرت الطلاب مرة ثانية. القاعدة التي قد شرحت، وتعطي الوظيفة التمرين في الكتاب.<sup>٨٧</sup>

وأما استخدام الطريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" كما قال الأستاذ باداوي "في الاسبوع يومان لتعليم النحو للطلاب الصف الثاني. استخدمت الطريقة القياسة كثيرة في فصل الدراسي الأول. و بعد بحث أبوابا من الدرس تستخدم الطريقة المناقشة. و أما تطبيقهما هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية".<sup>٨٨</sup>

والتقويم تعليم النحو قالت الأستاذة ستي خشعة نورين أن التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب

<sup>٨٦</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٨٧</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٨٨</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

لحفظ القواعد و صنع الأمثلة واعرابها. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.<sup>٨٩</sup> وأما التقويم تعليم النحو قالت الأستاذ باداوي أن التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لقراءة الكتاب عن اختار الأستاذ، ثم يبينه واجابة السؤال. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.<sup>٩٠</sup>

كل تعليم يكون العوامل الساعدات و العوامل المانعات. و كذلك في المدرستان. كان العوامل الساعدات بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة كما قالت الأستاذة ستي خشعة نورين أن العوامل الساعدات هي بعض الطلاب لهم أكثر من المترادفات اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع.<sup>٩١</sup> و المشبه بذلك قالت دوي عائشة الحكمة أحميد أن العوامل الساعدات هي سهلت الطلاب في فهم القعدة النحو.<sup>٩٢</sup> وكذلك قال ثور الجنة أن العوامل الساعدات هي يشعرون سهلا في فهم القاعدة لأن عادتھا حفظ القاعدة.<sup>٩٣</sup> و من رأي عبد الرحيم أن العوامل الساعدات هي شعر الطلاب سهلا في فهم القواعد النحو.<sup>٩٤</sup> وقال عبد الرحمن أنالعوامل الساعدات هي حفظ القواعد النحو يسهل الطلاب في تعليم النحو الآت.<sup>٩٥</sup>

---

<sup>٨٩</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٠</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩١</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٢</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 02/W/16-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٣</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 03/W/17-II/2018. في الملحق هذا البحث

أما العوامل الساعدات بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن" كما قال الأستاذ باداوي أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي حتى يساعد الأستاذ عند شرح المادة النحو، و كان يحفظ متن الأجرومية أساسيا لفهم المادة النحو. و أما في المناقشة هي نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.<sup>٩٦</sup>

والمشبه بذلك قالت دوي رحمة أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو و اشتراك الطلاب في التعليم و في المناقشة خاصة.<sup>٩٧</sup> وكذلك قال علي يعقوب أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية حتى يستطيع ان يساعد لفهم و معرفة دلائلها.<sup>٩٨</sup> ومن رأي مملؤة الحسنة أن العوامل الساعدات هي يمارس الطلاب لتكلم أمام الفصل بلغة واضحة مفهومة للطلاب.<sup>٩٩</sup> وقال يحيى عز الحق أن العوامل الساعدات هي القدرات الطلاب حين يشرحون المادة واضحة<sup>١٠٠</sup>

---

<sup>٩٤</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 04/W/18-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٥</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 05/W/19-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٦</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٧</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 08/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٨</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 10/W/24-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>٩٩</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 07/W/22-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٠</sup> انظر نسخة المجابلة الرقم: 09/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

وكان العوامل المانعات بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية كما قالت الأستاذة ستي خشعة نورين أن العوامل المانعات هي نقص الطلاب في حفظ المترادفات تكون تعليم النحو تعوق.<sup>١٠١</sup>

والمشبه بذلك قالتدوي عائشة الحكمة أحييد أن العوامل المانعات هي بعض الطلاب لهم نقص من المترادفات.<sup>١٠٢</sup> وكذلك قالبتور الجنة أن العوامل المانعات هي نقص من المترادفات تكون صعبة في فهمها.<sup>١٠٣</sup>

ومن رأي عبد الرحيم أنالعوامل المانعات هي الطلاب لم يهتم من الأول في فهمها الصعوبة.<sup>١٠٤</sup> وقال عبد الرحمن أنالعوامل المانعات هي نقص المراد من بعض الطلاب لأن قليل من المترادفات عندهم فظنه الصعوبة.<sup>١٠٥</sup>

أما العوامل المانعات بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" كما قال الأستاذ باداوي أنالعوامل المانعات هي كان بعض الطلاب ينامون في الفصل حين يشرح الأستاذ المادة كان بعض الطلاب لم يكتبوا لأنهم ينسون أن يحملوا كتبهم، كان بعض الطلاب لم يفهموا و هم لم يسألوا و لكن إذا يسألهم الأستاذ لم يجوبوا السؤال. و أما في المناقشة كان بعض الطلاب لم يهتموا حين يشرح أصدقاءهم المادة أمام الفصل، مزحوا أو تكلموا مع صديق آخر.<sup>١٠٦</sup>

---

<sup>١٠١</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 01/W/15-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٢</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 02/W/16-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٣</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 03/W/17-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٤</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 04/W/18-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٥</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 05/W/19-II/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٦</sup> انظر نسخة الجابلة الرقم: 06/W/21-III/2018. في الملحق هذا البحث

و المشبه بذلك قالت دوي رحمة أن العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية التعليم، نقص المراجع عن النحو.<sup>١٠٧</sup>

وكذلك قال علي يعقوب أن العوامل المانعات هي نقص الوقت لتعلم النحو لأن تعلم النحو في الفصل ساعة فقط و ليس تعليم واجب أو تكرار كما في معهد السلف و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم.<sup>١٠٨</sup> ومن رأي مملوءة الحسنة أن العوامل المانعات هي الطلاب متخرجون من معهد السلفي يسألون الطلاب الذي تقدموا أمام الفصل بسؤال صعوبة. و كان السؤال من ذلك الطلاب فقط.<sup>١٠٩</sup> وقال يحيى عز الحق أن العوامل المانعات هي كثير من الطلاب يتعلمون المادة أو الباب التي يقدمون أمام الفصل و لم يهتموا بابا آخر.<sup>١١٠</sup>

---

<sup>١٠٧</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 08/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٨</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 10/W/24-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١٠٩</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 07/W/22-III/2018. في الملحق هذا البحث

<sup>١١٠</sup> انظر نسخة التجابة الرقم: 09/W/23-III/2018. في الملحق هذا البحث

## الباب الخامس

### تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصفّ الثاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان - بابادان - فونوروغو السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

الطريقة المستخدمة في تدريس النحو او القواعد فهي: الطريقة القياسية، و الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)، و الطريقة النصوص المتكاملة، و الطريقة النشاط، و الطريقة التعيين، و الطريقة حل المشكلات، و فيما يلي عرض ذلك<sup>١١١</sup>

أ. الطريقة القياسية

تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هي نظرية انتقال التدريب.<sup>١١٢</sup>

ب. الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)

تقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما

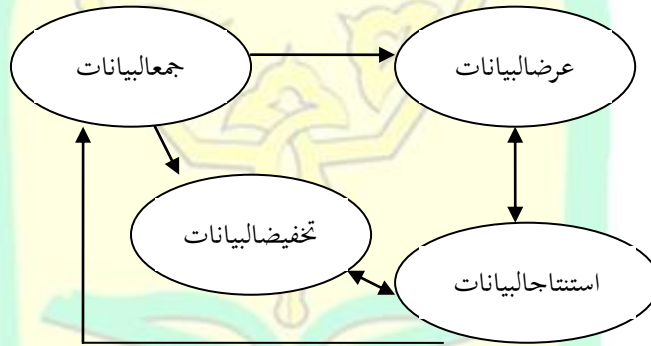
<sup>١١١</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للنتر)، 282.

<sup>١١٢</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 337.



تبدأ بنص الكامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة.<sup>١١٣</sup>

في هذا البحث تستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز المتفاعل (*Interactive Model*) ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)،<sup>١١٤</sup> ولتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:



### 1. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (*interview*)، والملاحظة (*observation*) والوثيقة (*documentary*) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم النحو.

### 2. عرض البيانات (*Data Display*)

<sup>١١٣</sup> نفس المرجع، 338-339.

<sup>٢٥</sup> ميلس و هوبرمان، *Analisis Data Kualitatif* (حكاكارتا: الجامعة الإندونيسية، 1992)، 16-19.

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص

لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية جورسان ملارك فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصف الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهان وتان بابادان فونوروغو.

### 3. استنتاج البيانات (Data Conclusion)

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة طريقة تعليم النحو في المعهد العصري والسلفي.<sup>110</sup>

المدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية هو من احد المعاهد في مدينة فونوروغو. لا يمكن المدرس لا يستخدم الطريقة المناسبة لمواد تعليمه و طلابه، لأن طريقة التعليم تقرر النتيجة في عملية التعليم. و الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.

كان الطريقة المستخدمة في تدريس النحو هي الطريقة الاستقرائية. طريقته بتقديم الأمثلة ويتخلص في القواعد النحو. الطريقة الاستقرائية تنظر

سهلا في فهمها، تنفيذ تعليم النحو في الاسبوع يومين يوم السبت ويوم  
الأربعاء. يوم الأربعاء عينت الى بعض الطلاب لصنع المثال. وتحديد المثال  
كصنع الجملة من كلمة "ذهب"، وقد شعرت الكامل في صنع المثال وأمرت  
ليخلص في القواعد. وكان يخلصهم لم يكمل فتساعدهم، القاعدة التي قد  
خلص ثم كتبت امام السبورة. ويقرؤون جماعة ومسحت بطيء وعينت لبعض  
الطلاب ويحفظوها. في يوم الأربعاء امرت الطلاب مرة ثانية. القاعدة التي قد  
شرحت، وتعطي الوظيفة التمرين في الكتاب. خطواتها:

1. بدأت الأستاذة الدرس بتعيين الموضوع
2. عرضت الأمثلة الجمل او النص يتعلق بالموضوع
3. الطلاب بالتناوب ليقروا الأمثلة التي قد عقدت الأستاذة
4. من الأمثلة أو النص، الأستاذة والطلاب يصنعون الملخص معا بالقاعدة  
النحو
5. والأخير يعملون الطلاب التمرين.

التقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومة  
يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة  
لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب منهج.<sup>116</sup>

أن التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري.  
فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لحفظ القواعد و صنع الأمثلة واعرابها.  
والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك  
الأسئلة من المادة المتقدمة في السنة الواحدة.

---

<sup>116</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهر: دار المعارف، 1991)، 250.

ان كان العوامل الساعدات هي بعض الطلاب لهم أكثر من المترادفات  
اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع.  
وأما العوامل المانعات هي نقص الطلاب في حفظ المترادفات تكون تعليم  
النحو تعوق.

وأما كان في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " من أكثر  
الطريقة الموجودة طريقة مستخدمة في أغلبية المعهد الإسلامي السلفي هي  
الطريقة القياسية. و الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في هذا المعهد هو  
الطريقة القياسية. و من الشرح المذكور يتبين أن خطوات الطريقة القياسية هي  
يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية كلمة فكلمة و  
يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية، ويأمر الأستاذ  
أحد الطلاب ليقرأ كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة و  
يشرح احوالها، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون  
عن بيان الأستاذ. و هذا كما قال إبراهيم محمد عطا كانت الخطوات التي يسير  
فيها الدرس أن يذكر المدرس القاعدة مباشرة ثم يوضحها ببعض الأمثلة، ثم  
ينهى الدرس بتدريب التلاميذ على تطبيق تلك القاعدة. تقوم هذه الطريقة  
على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة  
لمعناها. وأما حفظ القواعد أو حفظ متن الأجرومية في آخر الدراسة في كل  
مواجهة ليهتموا الطلاب الدراسة.

و الطريقة المستخدمة الثانية في تعليم النحو هي الطريقة المناقشة،  
تحدث بين الإثنين أو أكثر أو مجموعة لبحث المادة. و أما خطواتها هي تقدا  
الطلبان الى الإمام الذي اختارهما الأستاذ لشرح المادة النحو التي عينت. و  
بعدها مناقشة أو الأسئلة و الإجابة التي شرحها ذلك الطالبان. و بعد المناقشة

يعطي الأستاذ بيانا زيارا عن المارة التي شرحها ذلك الطالبان. و هذه الطريقة قسمة من الطريقة القياسة لأن في تطبيقها عند تقديم المارة تبدأ بشرح القاعدة ثم تتبعها بالأمثلة.

أن التقويم قسمان وهو الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري. فالإمتحان الشفهي أمر الطلاب لقراءة الكتاب عن اختار الأستاذ، ثم يبينه واجابة السؤال. والإمتحان التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في قرطاس تلك الأسئلة من المارة المتقدمة في السنة الواحدة.

ان كان العوامل الساعدات تساعدن لفهم الدراسة بسرعة التي نتعلمها في تعليم علم النحو. و العكس، ان كان العوامل المانعات لتعلم الدراسة فهذا الحال تكون مانعا لفهم الدراسة التي نتعلمها. أما العوامل الساعدات هي علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم. فيجب الطلاب ان يتعلموا في هذه المدرسة حيث كان الطلاب لم يرتفعوا مرحلة "بالغائب" (حفظ القرآن). و كان حفظ متن الأجرومية في كل مواجهة أساسيا لفهم المارة النحو. و نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.

أما العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية تعليم النحو. يقع هذا الحال لأنهم تعودوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو. و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم. و خلفية التربية إما من المعهد السلفي أو من المدرسة العامة.

2. تحليل البيانات عن الفرق والمساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها و تان - بابادان - فونوروغو السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ .

تستخدم طريقة التعليم للوصول لأهداف التعليم بنتيجة كاملة. المدرس الذكي يستطيع ان يختار الطريقة المناسبة لاستعمال بحالات التعليم. و كانت طريقة التعليم في المدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة و في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها و تان بابادان فونوروغو. و كانت المساواة و الفرق في تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثاني في هذان المدرستان.

الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بالمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة هي الطريقة الاستقرائية. طريقتها بتقديم الأمثلة ويتخلص في القواعد النحو. الطريقة الاستقرائية تنظر سهلا في فهمها، تنفيذ تعليم النحو في الاسبوع يومين يوم السبت ويوم الأربعاء. يوم الأربعاء عينت الى بعض الطلاب لصنع الأمثلة. وتحديد الأمثلة كصنع الجملة من كلمة "ذهب"، وقد شعرت الكامل في صنع الأمثلة وأمرت ليخلص في القاعدة. وكان يخلصهم لم يكمل فتساعدهم، القاعدة التي قد خالص ثم كتبت امام السبورة. و يقرؤون جماعة ومسحت بطيء وعينت لبعض الطلاب ويحفظوها. في يوم الأربعاء امرت الطلاب مرة ثانية. القاعدة التي قد شرحت، وتعطي الوظيفة التمرين في الكتاب.

أن الطريقة المستخدمة في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن" هي الطريقة القياسية والمناقشة. الطريقة بتقديم القواعد ثم تتبعه بالأمثلة. و أما خطواتها أولاً يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية كلمة فكلمة و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية، ويأمر الأستاذ أحد الطلاب ليقرأ كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة و يشرح مكانه عند القواعد، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون عن بيان الأستاذ. في الأسبوع يومان لتعليم النحو للطلاب الصف الثاني. استخدمت الطريقة القياسية في كثير من فصل الدراسي الأول. و بعد بحث أبوابا من الدرس تستخدم الطريقة المناقشة. و أما تطبيقها هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية".

والتقوم تعليم النحو بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية و بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن" منها، الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري.

كل تعليم يكون العوامل الساعدات و العوامل المانعات. تعلم علم النحو ان كان العوامل الساعدات تساعدن لفهم الدراسة التي نتعلمها بسرعة. و العكس ان كان العوامل المانعات لتعلم الدراسة فهذا الحال تكون مانعا لفهم الدراسة التي نتعلمها.

أما العوامل الساعدات في تعليم النحوأما العوامل الساعدات في تعليم النحو بللمدرسة "الإسلام" الثانوية الإسلامية و بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن" منها،/ولا: علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و

فهم القرآن العظيم. ثانياً: بعض الطلاب لهم أكثر من المترادفات اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع.

و أما العوامل المانعات في تعليم النحو بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلامية و بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" منها،/ولا: نقص الطلاب في حفظ المترادفات تكون تعليم النحو تعوق. ثانياً: لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية. يقع هذا الحال لأنهم تعودوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو.





## الباب السادس

### الإختتام

#### نتيجة البحث

اختتمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " دراسة مقارنة عن تعليم النحو في المعهد العصري والسلفي السنّة الدّراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. "بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية فاستنبط الباحثة نتيجة البحث فيما يلي:

1. الطريقة المستخدمة في طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو هي الطريقة الاستقرائية وهي تبدأ بالأمثلة ثم الى القواعد . والطريقة المستخدمة في طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها تان - بابادان - فونوروغو هي الطريقة القياسية والطريقة المناقشة وهما تبدأ بالقواعد ثم الى الأمثلة.

2. الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمدرسة "الإسلام" الثّانوية الاسلاميّة جورسان - ملارك - فونوروغو وطريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للتلاميذ في الصّفّ الثّاني بللمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن " الحسن " فاتيها تان - بابادان - فونوروغو هي:

أ. استخدام هذني الطريقتين في المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة و في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" مختلفان وهما الطريقة المستخدمة في المدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة هي الطريقة الاستقرائية. والطريقة المستخدمة في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة.

ب. المساواة في تعليم النحو هي في تقويم بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الاسلاميّة و بالمعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن "الحسن" منها، الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري.

ج. العوامل الساعدات في تعليم النحو هي أن معظم طلاب قد علم النحو و عندهم متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم ، وعندهم أكثر من المترادفات اوخلفية مدرسة الابتدائية حتى سهلت في شرح الموضوع. و العوامل المانعات هي نقص الطلاب في حفظ المترادفات تكون تعليم النحو تعوق ، لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية. يقع هذا الحال لأنهم تعوّدوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو.

## ﴿ب﴾. الإقتراحات

ويطيب للباحث ان تقدّم الإقتراحات كما يلي:

أ. للمدرسة

1. أن تصلح في استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية

2. ينبغي على المدرسة ان تقدم التوجيهات العامة للمدرسين عن تعليم قواعد اللغة العربية.

ب. **للم علم**

ينبغي للمدرس أن ينمي طريقة تعليم النحو كي يفهم الطلاب القواعد النحو.

ج. **للباحثة**

1. أرجو من الإخوان القارئین والأخوات القارئات ان يهتموا بما في هذا البحث من تعليم القواعد اللغة.

2. أرجو من الجميع تصحيح هذا البحث من الأخطاء والغلطات وزيادة من النقائص واستفديدوا ما يفيدكم وانتفعوا ما ينفعكم.

3. أرجو من الطلاب أن يتعلموا بالجد وكل الإجتهد ليكونوا المستقبل الزاهر نافعاً للجمع.

**IAIN**  
**PONOROGO**

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- براون، دوجلاس. أساس تعلم اللغة و تعليمها. بيروت: دار النهضة العربية. 1994.
- حكيم، نور وآخرون، ما تقول. كادير: 2008
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: للتتر
- عثمان، حسن مدا. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب. 1993.
- عميرة، إبراهيم بسيوني. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف. 1991.
- مدكور، علي أحمد و آخرون. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر. 2010.
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف. 1991.
- كاظم، أحمد خيرى. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار التهفة العربية.
- الناقبة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1985.
- الدليمي، طه علي حسين و آخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. القاهرة: دار الشروق للنشر و التوزيع. 2005.
- الدين، أوريل بحر. تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقها على مهارة الكتابة.
- الخولي، محمد على. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية. 1402.
- يونس، محمود. التربية والتعليم. كونتور: متبعة دار السلام. 1991.

## المراجع الأجنبية

- أريكونطا، سوهارسمى. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا. 2003
- فهمي، أكرم. *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab)*. جاكرتا: راجوالى فريس. 2002.
- راشدين، ديديع. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. فمفينان فوسات فرساتوان اسلام بداع تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعا. 2006.
- زين الدين، راضية و آخرون. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكارتا: فوستاكا رحلة. 2005.
- مارغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: رينكا جيفتا. 2003.
- هادى، سوترسنو. *Metodologi Research*, vol.I. جو كجاكارتا: أندى أوفسيت. 2000
- مليوع، لأكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- أريكونطا، سوهارسمى. *Managemen Penelitian*. جاكرتا : رينكا جيفتا. 1990
- ميلس و هوبرمان. *Analisis Data Kualitatif*. جكجاكارتا: الجامعة الإندونيسية. 1992
- سوغيونو. *Statistika Untuk Penelitian*. باندوع: ألف بيتا. 1999
- سوباغيو، جوكو . *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. جاكرتا: أسدي ماهاساتيا. 2004
- فحر الدين، *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*. جو كجاكارتا: كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006.