

GENIUS التشجيع فى تعلم اللغة العربية بلستراتيجية تعلم الذكي (دراسة مقارنة عن
(و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى LEARNING STRATEGY
ماياك طاناتان فونورجو العام الدراسي 2017 – 2018

البحث العلمي



قدمته:

الفيا يولييانا فوتري

رقم دفتر القيد: 210514015

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليميه
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2018

الملخص

فوتري، ألفيا يولييانا. 2018. دراسة مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية (و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة *Genius Learning Strategy* باستراتيجية تعلم الذكي)
العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018. البحث العلمي قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميه الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف
الدكتور محمد مونير الماجستير.

الكلمات الأساسية: التشجيع، دراسة مقارنة، باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها .

في أنشطة التعلم، التشجيع هو القوة الدافعة بأكملها داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة
التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه على أنشطة التعلم، حتى يمكن تحقيق الهدف
المنشود في التعلم. الطلاب لديهم شجاع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم .
وعند وصولهم إلى المدرسة، لا يبدو أن التشجيع لتعلم الأطفال ينخفض مع التقدم السن. التصفيق
والثناء العفوي مرافقة الأطفال عندما يبدأ التعلم لتحل محلها تحذيرات قاسية تهدف إلى الحصول على
الأطفال للتعلم. في مرحلة المراهقة هذه التحذيرات يمكن أن يكون تهديدا مؤلما لأولئك الذين لديهم
نتائج لا تتفق مع التوقعات.

و لمعرفة مسألة وسائل الصورة وغيرها فوضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي (1) كيف
(لطلاب الصف العاشر *Genius Learning Strategy* التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي)
بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018؟ (2) كيف
لطلاب الصف (*Genius Learning Strategy*) التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي)

العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي (2017 – 2018؛ 3)
(و *Genius Learning Strategy* كيف المقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي)
بغيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي
2017 – 2018؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي (*eksperimen*). وعدد العينة 62 طالبات. و
لجمع البيانات إستخدمت الباحثة الإختبار و طريقة تحليل البيانات و التحليل الإحصائي، و الرمز *T-TEST*
مايأتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

أما نتائج هذا البحث كما يلي: (1) إن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم
الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك
طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 متوسطة (39%) (2). إن التشجيع في تعلم اللغة
العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة
العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 متوسطة (39%) (3) لا
يوجد الفرق التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*)
لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 –
2018. من الحساب *t-test* يحصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ في درجة ذات معنى 5%، $t_{hitung} = 2,00$
و $t_{hitung} = 0,001$ و في درجة ذات معنى 1%، $t_{hitung} = 2,65$ و $t_{hitung} = 0,001$.
فالفروض الإختيارية مردود و الفروض اللاغية مقبول.

PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : الفييا بولييانا فوتري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠١٥

الكلية : كلية انثربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية التعلم

الدكي (*GENIUS LEARNING STRATEGY*) و غيرها لطلاب الصف

العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروجو العام الدراسي

٢٠١٧ - ٢٠١٨

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه
للمناقشة.

التاريخ:

المشرف

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : الفيا بوليانا فوتري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠١٥

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية التعلم الذكي
(Genius Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية

دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم :

التاريخ :





فونوروغو،

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور أحمدى

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٢١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

- () الرئيس : الدكتور اندوس الحاج حسن الماحستير
- () للمتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس ترى جاهيو الماحستير
- () للمتحن الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماحستير

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ موضوع البحث

دراسة مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018

﴿ب﴾ خلفية البحث

إن الجهود الرامية إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير نوعية الإنسانية هي مهمة التعليم التي تصبح المسؤولية المهنية لكل معلم. إن تطوير الصفات الإنسانية أمر لا بد منه في دخول عصر العولمة اليوم، لا يصبح الشباب ضحايا للعولمة نفسها. ويواجه هذا التعليم الموجه نحو الجودة تحديات لا يمكن التغلب عليها بالنموذج القديم. ولا يمكن متابعة العلم والتكنولوجيا المتطورين بسرعة بالطرق القديمة المستخدمة في المدارس.

لا يكفيون المعلمون لتقديم المعرفة المادية للطلاب في الصف فقط لأن المواد التي الحصول عليها لا تتفق دائما مع تطور المجتمع. ما يحتاجه هو الحصول على وإدارة المعلومات التي تناسب احتياجاته المهنية. لم يعد التدريس محاولة لنقل المعرفة بالمعرفة، ولكن أيضا الجهد لخلق نظام البيئة التي تعلم موضوع التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ويتطلب التدريس في مثل هذا الفهم استراتيجية مناسبة للتعليم والتعلم. وتعتمد جودة التدريس على اختيار الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق هذا الهدف، ولا

سيما في تطوير الإبداع والموقف المبتكر الطلاب. المهارات المهنية للمعلمين تحتاج أيضا إلى رعاية وتطويرها لإدارة برامج التدريس مع استراتيجيات التعلم الغنية مع الاختلافات.¹

المهمة الرئيسية للمعلم هو تنظيم أنشطة التعلم. ولكي يكون النشاط منظما بشكل فعال، يجب على المعلم أن يعرف طبيعة استراتيجيات التعلم والتعلم والتعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها. في هذه الحالة العملية مستمرة، المخطط، التدريجي، الدورية، متوازنة، ومتكاملة تسلسل الأنشطة التي، بشكل عام، لون و تميز عملية التعلم. معنى التعلم هو مجموعة من النشاط العقلي الفكري، وهو في الأساس محاولة لتغيير السلوك. التعلم هو عملية تتم داخل شخص يغير سلوكه، سواء كان السلوك في التفكير، التمثيل، أو القيام به. يعرف التدريس هو محاولة لخلق نظام بيئي يتكون من مكونات التدريس وأهداف التدريس والمتعلمين والمواد التعليمية وطرق التدريس ووسائل الإعلام التعليمية والعوامل الإدارية وتكلفة تمكين عملية التعلم. ويمكن أيضا أن يفسر التدريس من خلال عملية التعليم أو يدرس المتعلمين الذين يفترض أن يكون لها عدة وظائف، منها، تساعد على النمو وتحويل القيم الإيجابية وتطوير إمكانيات شخصية الطلاب.²

استراتيجية التعلم هي خطوة التي اتخذها المعلم للاستفادة من موارد التعلم ، لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.³ يتم تدريس اللغة على نجاح أو فشل من

PONOROGO

¹ وكولا، *Strategi Belajar Mengajar*، (حاكترا، كراسيندا: 2002)

² إسكاندار وسيد و دادانج سونيندار ، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (باندونج، رماجا رسداكاريا: 2015)، 1-2

³ رضية زيندين و سفتي كومبيانداري، *Metodologi Dan Strategi Alternatif*، (يوكيكارتا، فوستاكا رحلة كروف: 2005)

خلال استراتيجية التدريس المستخدمة، لأن الاستراتيجية هي المحدد لتحقيق محتوى وطريقة تدريس اللغة.^٤

Genius Learning Strategy هو مصطلح يستخدم لوصف مجموعة من النهج العملية في محاولة لتحسين نتائج التعلم. يوفر *Genius Learning* التعلم الذي تم تصميمه مع شبكة فعالة جدا التي تشمل الطلاب والمعلمين وعملية التعلم، وبيئة التعلم. في عبقرية التعلم يتم وضع الطفل كمركز لعملية التعلم أو كموضوع للتعليم بدلا من كهدف للتعليم.^٥

التعلم غالبا ما يكون أمرا صعبا ومخفوفًا بالمخاطر. قد لا يكون المتعلمين قادرين على تعلم شيء جيد، وغالبا ما أيضا حاول المتعلمين عدة مرات لا تزال لم تنجح. ولكن مع الدافع شخص لديه الصبر وحب عملية التعلم التي يتم تمريرها. في أنشطة التعلم، التشجيع هو القوة الدافعة بأكملها داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه على أنشطة التعلم، حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود في التعلم. الطلاب لديهم شجاع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.^٦

ولد كل طفل في هذا العالم لديه التشجيع التعلم الذي هو سمة من سمات الجنس البشري. الأطفال هم المستكشفين غريبة بشكل طبيعي. الأطفال الذين يتعلمون يتجول دون اتجاه ولكن مع الانتقام، وقال انه يسحب في كل ما يمكن الوصول إليه لمعرفة ما اسم البضاعة.

PONOROGO

^٤سويادي, *Strategi Pembelajaran Pendidikan*

^٥أدي وكوناوان, *Genius Learning Strategy*, (جاكارتا، كراميديافوستاكا أوتاما: 2006)

^٦سارديمان, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (جاكارتا، راجا كرافيندا قرسادا: 2009)، 75

وعند وصولهم إلى المدرسة، لا يبدو أن التشجيع لتعلم الأطفال ينخفض مع التقدم السن. التصفيق والثناء العفوي مرافقة الأطفال عندما يبدأ التعلم لتحل محلها تحذيرات قاسية تهدف إلى الحصول على الأطفال للتعلم. في مرحلة المراهقة هذه التحذيرات يمكن أن يكون تهديدا مؤلما لأولئك الذين لديهم نتائج لا تتفق مع التوقعات.^٧

كما حدث لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018، وجدت حالة التعلم من الطلاب العديد من المشاكل التي يرجح أن تنجم عن انخفاض الدافع التعلم من المتعلمين، مثل: أقل الطلاب الذين هم يتمكن من مهارة القراءة و الكتابة العربية بسبب عوامل خلفية أصول الطلاب المختلفة وجود الطلاب القدامى في التقاط الموضوع حتى في نقل مناقشة معينة يتطلب وقتا يتجاوز مدة خطة التنفيذ للتعلم، والطلاب استخدام الكتب المدرسية التي كانت إستعمالا فئة الأخـه حيث كان هناك إجابة على كتيب الكتب المدرسية، وعدم بذل الجهد وروح الطلاب في تعلم لفهم والموضوع، وقيمة نتائج تعلم الطلاب منخفضة، لتحقيق قيمة حكم يتطلب ريميدي مرارا وتكرارا، وجود الطلاب الذين جعل المعلمين تصبح إزعاج. وهذا يصبح عقبة في تنفيذ تعلم تعليم الدروس العربية في الصف العاشر IPS E بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018 لتشجيع الطلاب في التعليم اللغة العربية لصف العاشر ما دارول هدى ماياك، يحاول الباحثون تنفيذ استراتيجية التعلم عبقرية التي سيتم مقارنتها مع الاستراتيجيات التي تم استخدامها من قبل المعلمين. حيث مع *Genius Learning*

judith H. Jaynes^٧ و *Hasrat Untuk Belajar*, Raymond J. Wlodkowski

Strategy، يأمل الباحث في تحسين التشجيع لتعلم اللغة العربية لطلبة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018.

من مختلف الامور اعلى الباحث تولى موضوعه الدراسة عن دراسة مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2018 – 2017

﴿ج﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمى هو :

- التشجيع في تعلم اللغة العربية بطريقة *Genius Learning Strategy* بالعبء سريع إرتفاع الفظ
- لطلاب الصف العاشر IPS E و IPS F بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018

﴿د﴾ أسئلة البحث

بناء على ما ذكرتها الباحثة في خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتى:
1. كيف التشجيع في تعلم اللغة العربية بطريقة *Genius Learning Strategy* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 ؟

2. كيف التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير طريقة *Genius Learning Strategy* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018 ؟

3. كيف المقارنة عن ال تشجيع في تعلم اللغة العربية بطريقة *Genius Learning Strategy* و بغير طريقة *Genius Learning Strategy* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018 ؟

﴿ه﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. معرفة التشجيع في تعلم اللغة العربية بطريقة *Genius Learning Strategy* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018

2. معرفة التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير طريقة *Genius Learning Strategy* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018

3. معرفة المقارنة عن ال تشجيع في تعلم اللغة العربية بطريقة *Genius Learning Strategy* و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018

﴿و﴾ فوائد البحث

اما الفوائد البحث الذي ترجوا الباحثة كما يلي:

1. الفوائد النظرية

التشجيع من هذا البحث العلمى ستكون مصدرا و مرجعا لتوسيع الثقافة العلمية فى تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسى 2017 – 2018

2. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

التشجيع هذا البحث العلمى ترجى ان تزداد حسن التعليم فى المدرسة

او المؤسسة الأخرى خاصة فى التعليم اللغة العربية المنسبة

ب. للمدرس

يكون هذا البحث العلمى مرجع التوجيه و التربية والإرشاد الى

الطلاب فى عملية التعليم لحصول إلى زيادة التشجيع.

ج. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة فى التعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة

التعليمية فى المستقبل

﴿ط﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمى، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة

أبواب، و هي: P O N O R O G O

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : يتحدّث في هذا الباب على الإطار النظري عن *Learning Genius* و *Stategy* و تشجيع تدريس اللغة العربية، و البحوث السابقة، و فروض البحث

الباب الثالث : يتحدّث هذا الباب عن منهج البحث العلمي، و يشمل فيه تصميم البحث، و السكان و العينة، و أدوات البحث و اساليب جمع البيانات، و طريقة تحليل البحث

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليل البيانات. و فيه تصوير العامة عن المواقع الجغرافية ووصف البيانات وتحليل البيانات و تفسيرها

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث و هي تتكوّن من نتائج البحث و الإقتراحات



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ الإطار النظري

1. التشجيع

أ. مفهوم التشجيع

التشجيع هو الحالة الداخلية للكائن الإنسان أو الحيوان التي تدفعها إلى القيام بالشئ. وبهذا المعنى أن التشجيع هو مورد الطاقة الذي يقدمون تعريفاً لتشجيع من أحد تغيرات الطاقة في نفس الإنسان الذي يتميز بدافع عاطفي وردود فعل في محاولة لتحقيق الهدف. ويتضمن هذا التعريف ثلاثة أشياء هي:

أ). الأعمال المخططة، وهو ما يقوده هدف منشود

ب). الإجراءات غير المخططة ، وصفة عفوية لا منقوشة

ج). الأعمال في حالتين، مخططة وغير مخططة تسمى شبه المخطط.

عند فرويد ينقسم التشجيع إلى أنواع وهي:

أ). دافع عالم العقل الباطن

ب). عالم العقل الواعي

ج). تشجيع الرغبة الجنسية

دافع العقل الباطن هو الوعي الذي لا يمكن الوصول إليه من الوعي البشري الذي يملكه الإنسان. لأن الإنسان لا يفهم طبيعة عقله الباطن، وإن

طبيعة الناس هي عاقبة من عقله الباطن لأن الطبيعة المتحركة تقتدى الوعي ليست حقا.

يمكن العقل الباطن للإنسان ووعيه أن توخّدا كتوحيد الطاقة اللاوعي مع تأثير العوامل البشرية الخارجية، مثل الخبرة. يملك التشجيع دورا قويا في تحديد العمل المخطط . يكون التشجيع مكافأة أو تهديدا. ويمكن التشجيع تحقيقا من وعي الروح متوازنة بأمل شيء يمكن تحقيقه.^٨

2. تأثير التشجيع في التعلم

مشكلة التشجيع عند الطلاب في التعلم هي مشكلة معقدة جدا . ليس هناك قواعد بسيطة في المحاولة لتشجيع الطلاب . يدرك المعلمون أهمية التشجيع في تعلم الطلاب، وقد استخدمت من أساليب مثل ارتفاع المستوى، والاحترام، والشرف، والوعظ لتشجيع التعلم. أحيانا أستخدم المعلمون الأساليب غير مناسبة.

يصنف موحبين شاه التشجيع من أحد العوامل التي تؤثر التعلم و هو من العامل الداخلي للطلاب والجانب النفسي. ينقسم التشجيع إلى نوعين:

أ). التشجيع الداخلي

ب). التشجيع الخارجي

التشجيع الذاتي هو التشجيع الذي ينشأ من نفس الطلاب الذي يدفعهم على التعلم، و من التشجيع الذاتي رغبة في المواد والحاجة إليها، كمثل حاجة الطلاب إلى مستقبلهم.

^٨ رسليني مار لينا, Psikologi Umum, (باندونج، فوستاكت ستينا: 2010)، 229-230

و التشجيع الخارجي هو الح ال يأتي من خارج الطلاب الذي يشجعهم على أنشطة التعلم كالثناء والهدية و أسوة حسنة من الآباء والأمهات والمعلمين أو غيرهم الذين هم أمثلة من التشجيع الخارجي.⁹
 أن التشجيع الدراسي هو التشجيع الذاتي والخارجي على الطلاب الذين يتعلمون لتغييرات السلوكي، يلعناصر الإرشادية أو الداعمة. ولها دور كبير في نجاح المرء في السلوك التعلم. و ينقسم المؤشر كما يلي:

أ. الحاجة والرغبة في النجاح

ب. التشجيع والحاجة في التعلم

ج. الرجاء و الهمة في المستقبل

د. التقدير في التعلم

هـ. وجود العمل النشاط الجذاب في التعلم

و. البيئة الهوائية و مما يسمح طلاب أن يتعلموا جيدا.¹⁰

في المنظور الإدراكي، التشجيع الأهم للطلاب هو الدافع الذاتي لأنه أكثر نقاء ود وما ولا يعتمد على تشجيع أو تأثير الآخرين. كان تشجيع الطلاب في التعلم مهم جدا لأن الطلاب على التعلم. و بدون التشجيع سيكسبل الطلاب في التعلم.¹¹



⁹ إمام مالك، *Pengantar Psikologi Umum*، (يوكياكارتا، تيراس: 2011)، 95-98

¹⁰ همزه ب أوننا، *Teori Motivasi dan Pengukurannya*، (جاكرتا بومي أكسارا: 2011)، 23

¹¹ إمام مالك، *Pengantar Psikologi Umum*، 98

2. استراتيجيات التعلم

أ. فهم الاستراتيجية

يأتي الاستراتيجية من اللغة اليونانية معناه علوم الحرب أو أمير الحرب. ولذلك الاستراتيجية هي فن لتصميم العمليات في الحروب، كترتيب الموقف أو مؤامرة الحرب على البر أو البحر. ويمكن الاستراتيجية أن تعريف كمهارة لتنظيم الحدث. و يقترح الاستراتيجية تقنية تستخدم لتحقيق الهدف غالباً. في مجال الإدارة. تعريف الاستراتيجية جهد الكلي، على المدى الطويل وبناء على قرار المنطق. وفقاً لمعجم اندونيسي الاستراتيجية العلم والفن الذان استخدماً جميع موارد الأمم لأداء سياسات معينة في الحرب والسلام. الاستراتيجية يمكن من مرتبطاً في التعلم اللغة أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة من الأنشطة لتحقيق الهداف محددة.

في سياق التدريس لإستراتيجية هو القدرة الداخلية للشخص على لتفكير و حل المشاكل واتخاذ القرارات. معناه أن عملية التعلم بعد الطلاب يعد الطلاب يفكر فريد لتحليل و حل المشكلة و اتخاذ القرارات. يملك الطلاب سيطرة عالية و تحليل حاد ودقيق. و في الإدراك استراتيجية عملية التفكير الاستقرائي هي جعل تعميم من الحقائق والمفاهيم ومبادئ من تعريف الناس . لا يرتبط الاستراتيجية بعلم التي يملكها الشخص بل هي قدرة الفكرية الداخلية التي يملكها الشخص. و عموماً أن تعريف الاستراتيجية مخطط للقوس للعمل في محاولة لتحقيق هدف محدد.

ويشير *o', malley* و *Chamot* الإستراتيجية هي مجموعة مفيدة من الأدوات الفعالة، التي تتضمن الأفراد لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية. الاستراتيجيات ترتبط بتحقيق اللغة والمهارات اللغوية غالباً.

من بعض الآراء المذكورة يمكن استنتاج أن الاستراتيجية نمط التي تستعمل من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة، حتى يستطع الطلاب أوسع في التفكير و تطوير المعرفة في أكثر عمق باستخدام لغة جيدة وحقيقية.^{١٢}

الاستراتيجية من بعض الخطايا يكشف غالباً في نظام تعلم اللغة. نجاح أو لا تعلم اللغة يثمن من استراتيجيات تستخدم، لأن الاستراتيجية تثبت تحقيق المحتوى وكيفية تدريس اللغة. ولكن هناك آراء أخرى الذي الاستراتيجية ليست مهمة. الأهم هو الرغبة في التعلم وجودة الطلاب. وهناك أيضاً الذين يجادلون أن الاستراتيجية الآلة و المدرس الذي يثبت في التعلم.

لاستيعاب المصالح المذكورة هناك استراتيجيات مختلفة يمكن أن تكون حلول بديلة من أجل القضاء على المصاعب والصعوبات في تدريس اللغة العربية. نضع في اعتبارنا أن التدريس الجيد ليس مجرد نقل المعرفة للطلاب ولكن أيضاً كيفية مساعدة الطلاب على التعلم. لذلك مع استراتيجيات التعلم فارياسي سوف تساعد المتعلمين على أن تكون قادرة على استخدام خلايا الدماغ بشكل فعال للمشاركة في حل المشاكل، والعثور على الفكرة الرئيسية من المواد التي تم تدريسها،

^{١٢} إسكاندار وسيد و دادانج سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (باندونج، راجا رسداكاريا: 2013)، 24

وسوف تشجع الطلاب النشطين في أنشطة التعلم. مع هذا خلق جو أكثر متعة والبهجة لأنه يمكن تعظيم التعلم.^{١٣}

ب. فهم استراتيجيات التعلم

استراتيجية التعلم ونوعها حقل المزرعة التي هي الآن يجذب اهتمام العلماء تعلم اللغة الثانية. تفسير استراتيجية التعلم مختلف. و آخر يصف استراتيجي التعلم كخصائص و سلوكيات غير مرصودة أو خطوات ملاحظة.

من أجل النطاق يفترض بعض الخبراء أن استراتيجية التعلم تغطي الأمور المتعلقة بعملية استيعاب نظام اللغة ، ولكن كان الذين يعتقدون أن استراتيجية التعلم تغطي عملية استخدام اللغة للتواصل. وتشمل استراتيجية التعلم أنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون من بدء التخطيط و أنشطة التنفيذ إلى مرحلة التقويم حتى برامج المتابعة التي تجري في الحالات التعليمية لتحقيق هدف معين و هو التدريس. أن معنى القدرة على إدارة عملية التعلم هو إجابة المعلمين في خلق التواصل التربوي بين المعلمين والمتعلمين التي تغطي جوانب المعرفية و العاطفية و النفسية. يحدث كلها في محاولة لتعلم شيء على أساس التخطيط حتى مرحلة التقويم والمتابعة لتحقيق الأهداف التعليمية.

^{١٣}رضية زيندين و سفتي كوميانداري، *Metodologi Dan Strategi Alternatif*، (بوكياكارتا، فوستاكا رحلة كروف: 2005)، 51

وتفسر استراتيجية التعلم نشاط التدريس لتفكير والسعي الاتساق بين عناصر تشكيل النظام التعليمي. ولتحقيق ذلك يحتاج المعلم إلى استخدام نهج معين. لأن منظومة التعليم هي النشاط ثم الفكر والجهد اتساق جوانب المكوناته ليس قبل التنفيذ ولكن في الوقت تنفيذها أيضا. ولذلك أن استراتيجية التعلم يملك التصاميم. أولا، الاستراتيجية التعليم هو إعداد التدريس. ثانيا، استراتيجية التعلم في التنفيذ، و الذان لا يمكن فصل المرحلتين بسبب صحتها العالية.

3. *Genius Learning Strategy*

أ. فهم *Genius Learning Strategy*

و في عملية التعلم ثلاثة المكونات مهمة ترتبط دائما و هي:
 (أ). المناهج الدراسية، هي المواد التي يتعين دراستها
 (ب). العملية، هي وكيف يتم تدريس المواد
 (ج). النتائج، هو نتائج عملية التعلم
 كلها مهمة لأنها تشكل بيئة التعلم. ومن الفجوات التي ينظر إليها عدم وجود نهج سليم وفعال في تنفيذ عملية التعلم. و الآن تثبيت المواد ونتائج التعلم، حتى مشغول جدا في تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها، ثم تجميع المواد التي تراها ضرورية. ولكن ننسى أن نحتاج في عملية لجرس بين المنهج ونتائج التعلم.

ولذلك *Genius Learning Strategy* هو مصطلح يستخدم

لوصف سلسلة من النهج العملية في تحسين نتائج عملية التعلم

ويتحقق هذا الجهد باستخدام المعرفة المستمدة من مختلف

التخصصات مثل معرفة كيفية عمل الدماغ، وكيفية عمل الذاكرة، والبرمجة العصبية اللغوية، وال تشجيع ، والحفاظ على الذات، والشخصية، والعواطف، والمشاعر، والأفكار، *metakognisi*، وأساليب التعلم، والاستخبارات متعددة أو والاستخبارات الجمع، وتقنيات الذاكرة، وتقنيات القراءة، وتقنيات التسجيل، وتقنيات التعلم الأخرى.

Genius Learning Strategy الأساسية دلة تسارع طريقة التعلم أو التعلم المتسارع. في تطبيق *Genius Learning Strategy* ، وهي تأسست مع الاعتقاد والتوقع أنه إذا كان كل طالب يمكن أن يشجع بشكل صحيح وتدرس في الطريق الصحيح وبطريقة تقدر تفردتها، فإنها يمكن أن تحقق جميع نتائج التعلم القصوى. يوفر استراتيجية نظام الذي تصميمه مع شبكة فعالة جدا التي تشمل الطلاب والمعلمين وعملية التعلم، وبيئة التعلم. في *Genius Learning Strategy* وضع الطفل كمركز لعملية التعلم وكموضوع للمتعلم، وليس موضوع المتعلم.

وجود معلم وطفل في الفصول الدراسية لا يعني أن عملية التعليم يمكن أن تتم تلقائيا. إذا عملية تعليمية لا يثبت أن تتبعها عملية التعلم. كل من هذه العمليات هي محاولة لتحقيق في وقت واحد. ولكن ينبغي أن يكون مفهوما أنها نشاطين مختلفين . لهذا السبب تصميم *Genius Learning Strategy* ، وهي لسد الفجوة التي تفصل بين عملية التدريس وعملية التعلم.

ب. الافتراضات الأساسية *Genius Learning Strategy*

1. يولد الجميع عبقرية. كل ولد مزيج من المخابرات بيراجان مختلفا. بسبب الخبرة في العمل والحياة، هناك فرق في هيمنة ومستوى تطوير الذكاء لدينا. الظروف الاجتماعية والثقافية وطبيعة وعملية التعلم التي نختبر سوف تحدد مدى سرعة أو بطء عملية تطوير هذه الذكاء يحدث.
2. الاستخبارات ظاهرة فريدة من نوعها هناك العديد من الطرق التي يرى الشخص ويفهم العالم من حوله والطريقة التي يعبر عن تفهمه.
3. ومفهوم الذات يتناسب طرديا مع الإمكانيات التي يحفرها ويطورها. جيدة مثل مفهوم الذات انه قد بني، كلما كان قادرا على تحقيق أقصى قدر من الاستخدام المحتمل لديه
3. ارتفاع معدل الذكاء يمكن أن تساعد النجاح الأكاديمي ولكن ليس العامل الرئيسي الوحيد. انخفاض معدل الذكاء (في دلالة إيجابية) ليس جيل الفشل
4. ويمكن للمعلمين التأثير على ذكاء الطلاب وتحسينه
5. الذكاء يتطور تدريجيا، من التحفيز، وتعزيز، والتعلم، والفهم، ونقل والنفو
6. التفكير يمكن أن تدرس من خلال الجوانب الصحيحة للتعلم واستخدام تقنيات الاستجواب الصحيحة.

ج. قواعد *Genius Learning Strategy*

1. سوف الدماغ تطوير في الحد الأقصى مع بيئة غنية في المحفزات متعددة الحواس والتحديات الفكر. مثل هذه البيئة سوف يؤدي إلى عدد أكبر من الروابط بين خلايا الدماغ
2. إن مقدار الأمل يتناسب طرديا مع النتائج المحققة. يحاول الدماغ دائما إيجاد وخلق جوهر التعلم. التعلم يبوسس تجري على مستوى العقل الواعي والباطن. وسيزداد التحفيز كلما وضع المتعلمون أهدافا تعليمية إيجابية وهم شخصيون
3. البيئة التعليمية الآمنة هي بيئة تعليمية تقدم تحديات عالية ولكن بمستويات منخفضة. في هذه الحالة يمكن الوصول إلى الدماغ مع الحد الأقصى بحيث يمكن تشغيل عملية التفكير مع الحد الأقصى.
4. يحتاج الدماغ بشدة إلى ردود فعل فورية وإختيارية
5. الموسيقى تساعد عملية التعلم في ثلاث طرق. أولا، الموسيقى تساعد على شحن الدماغ. ثانيا، الموسيقى تساعد على استرخاء الدماغ بحيث الدماغ مستعد للتعلم. ثالثا، الموسيقى يمكن استخدامها لنقل المعلومات التي سيتم إدخالها في الذاكرة
6. هناك مسارات مختلفة وأنواع مختلفة من الذاكرة في الدماغ. ومع ذلك، من خلال استخدام التقنيات والاستراتيجيات التي على وجه التحديد القدرة على الذاكرة يمكن تحسينها
7. فالظروف البدنية والعاطفية مترابطة وغير قابلة للتجزئة. ولكي تكون قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، ينبغي

النظر في هذين الشرطين، وهما الظروف المادية والظروف العاطفية.

8. كل دماغ فريد من نوعه مع قدرة مختلفة على أساس الخبرة الشخصية. هناك العديد من الذكاءات التي يمكن تطويرها مع عمليات التدريس والتطوير المناسبة.

9. على الرغم من أن هناك اختلافات في وظيفة بين الدماغ الأيمن والأيسر. ولكن كلاهما يمكن أن تعمل معا في معالجة المعلومات.^{١٤}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

قد سبق بعض البحوث التي بهذا البحث العلمي فيما يلي:

قد بحث إروانشة، (2017) يالموضوع وتطبيق *Genius Learning Strategy* مع طريقة العصف الذهني لتحسين النشاط الحسابي طالب من الصف الثانية عشر IPS المدرسة الثانوية *Bersama Berastagi* تشير إلى زيادة النشاط والنتيجة المحاسبية المحاسبة من الدرجة الثانية عشر في المواد فهم إعداد دورة المحاسبة للشركة التجارية في المدرسة الثانوية خاصة *Bersama Berastagi* العام الدراسي 2017

و قد بحث ريزا فوتري النسا في بحثها و موضوعها هي مؤثر تطبيق *Genius Learning Strategy* على نتيجة درس الطلاب في مواد الدراس TI&K لطلاب الصف سابعة المدرسة الثانوية الحكومية 5 فاريامان. و حاصلها هي تطبيق *Genius*

P O N O R O G O

Learning Strategy يستطيع ان يزيد نتيجة الدرس لطلاب الصف سابعة المدرسة
الشناوية الحكومية 5 فاريامان.

المخلفة بين ذلك البحتة السابقة و البحت الذي سيبحت الباحثة هو يقع
في تطبيق *Genius Learning Strategy*. تطبيق البحتة السابقة بمنهج *brainstorming*
أما البحت الذي سيبحت الباحثة بالعبة سريع إرتفاع الفظ.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة.
هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحت.
البحث المتعلقة بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض
أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى (*Deskriptif Teori*) لهذا البحت فيما
يلى :

أ. التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*).

ب. التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*).

و بالنسبة ألى الأساس النظرى السابق فتستطيع الباحثة تقديم هيكل التفكير
فيما يلى: " التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*)
و بغيرها " (*Strategy*)

﴿د﴾ فروض البحث

أ. الفرض الإختياري (Ha)

وجدت المقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018

ب. الفرض اللاغي (Ho)

ما وجدت المقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث ونوعها

نوع هذا البحث العلمى الذى يستخدم البيانات من العدد ثم سيستنتج منها النتائج، وهذه النتائج تأخذ بالطريقة الإحصائية من الرمز الإحصائي. ولذلك تستخدم الباحثة البحث الكمي. وقالت سوهارسمى اريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه يطلب البحث الكمي (Kuantitatif) بإستعمال العدد و من جمع البيانات و تفسير تلك البيانات وتقدم حاصلها.^{١٥}

تستخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث التجريبية (*Eksperimen*) هي منهج البحث الذى يُستعمل لتبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في الحالة المضبوطة.^{١٦} وعلى أشكال التجربة (*Eksperimen*) من سوغيونو (Sugiyono)، هذا البحث بما في التجربة الصحيحة (*True Eksperimen*) لان فيها تستطيع الباحثة أن تراقب جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثرها.^{١٧}

التجريبية تصميم الصحيحة (*True Eksperimen*) هذا البحث هو *Pottes-Only Control Desigh* . المجموعة الأولى يعطى العلاج وهي تسمى بمجموعة

^{١٥} سوهارسمى أريكونطا ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* ، (جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006)، 12.

^{١٦} سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ، (باندونج: الغايتا، 2007)، 107.

^{١٧} نفس المراجع، 112

التجربة (*eksperimen*) ومجموعة الاخر لا يعطا علاجاً تسمى مجموعة المراقبة
(*kontrol*).^{١٨}

فالمستجيب الذين واحدا كالصف للتجربة (*Eksperimen*) هي التي تستعمل
بوسائل الصورة في درس اللغة العربية و واحد الصف الاخر كالصف للمراقبة
(*Kontrol*).

﴿ب﴾ البيانات ومصادرها

1. البيانات

البيانات هي الحاصل المكتوب للبحث عن الحقيقة أو العدد. ^{١٩} أما
البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث هي البيانات عن:
أ) التشجيع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف عاشر IPS E بالوسائل
الصورة.
ب) التشجيع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف عاشر IPS F بغير وسائل
الصورة.

2. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع البحث (*subjek*) من أين حصلت الباحثة
على البيانات. وللحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة أساس
البيانات هي:

^{١٨} نفس المراجع 114.

^{١٩} نفس المرجع 116.

أ) الإنسان هو طلاب الصف عاشر IPS E و طلاب الصف عاشر IPS F بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو.
ب) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث و طريقة وغيرها.

ج) السكان و العينه

أ. السكان

السكان هو كل الموضوع من البحث.^{٢٠} وهو الطلاب في الصف عاشر IPS بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو يعني 62 طلاب.

الجدول 3.1

عدد السكان

العدد	الفصل	الرقم
31	X IPS E	.1
31	X IPS F	.2
62		المجموع

ب. العينة

العينة هي بعض من السكان.^{٢١} في هذا البحث، إستخدمت الباحثة العينة المقصودة (*sampel yang bertujuan /purposiv sample*) هو العينة التي

^{٢٠} سوهارسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* ، 27.

^{٢١} نفس المرجع 117 .

تأخذ الشخص بنى عليه أغراضا معينة. ومنه يتحصل أن الصف عاشر E IPS يعني 31 كالصف للتجربة (eksperimen) والصف عاشر F IPS يعني 31 كالصف للمراقبة (kontrol). تستخدم الباحثة بحث العلمي بالسكان.

﴿د﴾ أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة التي تُستعمل بها قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديدًا كل الظواهر الملاحظة تسمى متغيرات البحث.^{٢٢} . وهي البيانات المهمة في هذا البحث:

1. البيانات عن التشجيع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف عاشر E IPS بالوسائل الصورة بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2017/2018.
2. البيانات عن التشجيع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف عشر FIPS بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2017/2018.
3. هذا البحث قد تسير بعملية طويلة، كان في هذا البحث الإختبار على أدوات جمع البيانات هو الإختبار على الصدق وعلى الثبات. في هذا البحث كانت أدوات جمع البيانات جيدا إذا كان يملك شروط هو الصدق والثبات.



جدول 3.2

^{٢٢} سوغينو، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D، 117.

أدوات البحث

الموضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة
تشجيع الطلاب في التعليم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018	1. تشجيع الطلاب في التعليم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy) 2. تشجيع الطلاب في التعليم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy)	1. التشجيع الداخلي: - مسؤولية الطلاب في تنفيذ التعلم - تنفيذ التعلم مع أهداف واضحة - لديك هدف واضح وصعب - هناك ردود فعل حول نتائج التعلم - لديهم شعور سعيد في التعلم - تحاول أن تتفوق على الآخرين دائما - إعطاء الأولوية للتحقيق في كل التعلم 2. الدافع الخارجي - نسعى لتلبية احتياجات التعلم دائما	استراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy)

	- يسر للحصول على الثناء على ما يجب القيام به		
--	----------------------------------------------------	--	--

في هذا البحث أدوات جمع البيانات للاختبار جيدا إذا كان أن يملك شروط هو الصدق والثبات.

1. الإختبار على الصدق (Validity)

يسمى الصدق في اللغة الإندونيسية صحيحا. إذا كان تحصيل حسابه مناسباً بشروط فيسمى الإختبار أن يملك الصدق، في معنى أن يملك المستوية بين تحصيل الإختبار وشروط. استخدام الأسلوب لمعرفة المستوية هو (Product Moment Correlation).^{٢٣} التي يسمّى أيضا بطريقة علاقة فيرسان (Pearson).^{٢٤}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيانات:

r_{xy} = عدد السجّل من Korelasi Product Moment

$\sum x$ = مجموع قيمة x

^{٢٣} نفس المرجع، 69.

^{٢٤} سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 69.

$$\Sigma y = \text{مجموع قيمة } y$$

$$\Sigma xy = \text{جملة حاصل الضرب بين مجموع قيمة } x \text{ و مجموع قيمة } y$$

$$n = \text{عدد البيانات الملاحظة}$$

و الحد الأدنى 5% ($r_{\text{tabel product moment}}$) من 15 هو

العدد مستجيب الذي يورط في الإختبار على الصادق هو 0,482^{٢٥} طالب ومن الإختبار علي الصادق من 36 أسئلة يوجد 33 أسئلة الصادق

1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,33,34,35
63

ويوجد 3 أسئلة غير الصادق 2,20,32^{٢٦}.

يوجد الملخص في الجدول كما يلي:

الجدول 3.3

حاصل الحساب بإختبار على الصدق

البيان	الحد الأدنى $r_{\text{tabel}} 5\%$	الحساب	رقم السؤال
صادق	0,482	0,704	1
غير صادق	0,482	0,265	2
صادق	0,482	0,550	3

^{٢٥} أنظر إلى جدول عن *Nilai-nilai r Product Moment* في الملحق من هذا البحث.

^{٢٦} أنظر إلى جدول عن *Tabulasi Penghitungan Uji Validitas* في الملحق من هذا البحث.

صادق	0,482	0,563	4
صادق	0,482	0,881	5
صادق	0,482	0,728	6
صادق	0,482	0,759	7
صادق	0,482	0,509	8
صادق	0,482	0,765	9
صادق	0,482	0,550	10
صادق	0,482	0,728	11
صادق	0,482	0,641	12
صادق	0,482	0,728	13
صادق	0,482	0,881	14
صادق	0,482	0,784	15
صادق	0,482	0,759	16
صادق	0,482	0,641	17
صادق	0,482	0,509	18
صادق	0,482	0,765	19
غير صادق	0,482	0,205	20
صادق	0,482	0,645	21
صادق	0,482	0,641	22
صادق	0,482	0,728	23
صادق	0,482	0,881	24

صادق	0,482	0,784	25
صادق	0,482	796	26
صادق	0,482	641	27
صادق	0,482	656	28
صادق	0,482	765	29
صادق	0,482	550	30
صادق	0,482	728	31
غير صادق	0,482	352	32
صادق	0,482	509	33
صادق	0,482	765	34
صادق	0,482	645	35
صادق	0,482	641	36

واستخدمت الباحثة رقم الصدق لجمع البيانات في هذا البحث. أما الرقم غير الصدق لا تستخدمه الباحثة.

2. الإختبار على الثبات (Reliability)

تتعلق الثبات بمشكلة التصديق. إذا كان حاصل ثابتا فيسمى الإختبار أن يملك التصديق العالي. فيعلق تعريف الثبات الإختبار بثابت نتيجة

PONOROGO

الإختبار.^{٢٧} إستخدمت الباحثة لمعرفة ثبات الإختبار بالأسلوب (Kuder 20 Richardson) KR. لأن حاصل الحساب أكثر من حاصل الجدول.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات من :

1. استبانة

يستخدم الباحثة استبانة أن تقنيات جمع البيانات التي أجراها عضو مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمستجيبين للرد عليها. الاستبيان هو تقنية جمع البيانات كفاءة إذا كان الباحثون يعرفون مع اليقين التي يتعين قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستطلعين.^{٢٨}

2. الوثائق

وتوفر الوثائق للباحث معلومات تستخدم لدعم البيانات المتاحة. الوثائق هي وسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات من خلال الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات وجدول الأعمال.^{٢٩}

﴿ز﴾ طريقة تحليل البيانات

^{٢٧} أنديتا ديسي وولان ساري، *Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*، 85.

^{٢٨} سوكيياتا، *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D2* (باندونج: الفايينا، 2016)، 142.

^{٢٩} سوهارسيمي أريكونطانا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (يوكيكارتا، رينيكاجيفا):

بعد جمع البيانات استخدم الباحث باستخدام اختبار (T-تيسـت) لتحليل بيانات البحث لمقارنة نتائج الاختبار البعدي للطبقة التجريبية وفئة التحكم. قبل استخدام الباحثة للاختبار التائي، طبق الباحثة اختبار الافتراض، أي اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس

1. اختبار الاختبار باستخدام اختبار *Kolmogorov-smirnow*. ويجب أن يتبع كل من المجموعتين القابلتين للمقارنة التوزيع الطبيعي
2. اختبار التجانس باستخدام اختبار *Herley*. اختبار التجانس هو اختبار نسبة التباين بين مجموعتين أو أكثر.^{٣٠}



^{٣٠} ربـتـنا وديـا نـينـجـروم، *Statistika, Edisi Revisi*، (بوكياكارنا، فوستاكا فليشا، 2013)، 163

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو
المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى هي المدرسة العالية التي كانت في
ظل وزارة الشؤون الدينية فونوروغو. تأسس معهد دار الهدى في عام 1968 و
تؤسس المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى في التاريخ 29 سبتمبر 1989 بالرقم
الإذن العملية 6004/000035258014/1989. في ظل مؤسسة المعهد
دار الهدى. دل المدرسة العالية الإسلامية دار الهدى عينه بالكؤسسة الإسلامية
الحديثة، خصوصا إذا ينظر من الجامعية. حتى الآن تملك المدرسة العالية
تلا إسلامية دار الهدى الوسائل ليعضده في تطوير العامية كمعمل، مكتبة،
مسجد، سكن، مركز العلمية، سهولة الفنون والرياضية.
بنى هذه المدرسة بشهار "على التهج السلفية الحديثة" الذي معناه
المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح بالرجاء مناسب بالسياسة
الحكومة.^{٣١}

2. الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو
تقع المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو في الشارع
جواندا رقم 6/38 في دائرة أمفيان قرية ماياك من قرية طانانان في المدينة

^{٣١} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 01/12D/-v/2017. في الملحق البحث.

فونوروغو. من جهد الشاملة كان المدرسة العالية "دار الهدى" محدودة بعمدة راناويجايان ومن جهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان ومن جهة الغربية محدودة بعمدة باعون سارى ومن جهة الشرقية محددة بعمدة سيما. الهاتف (0352) 461093.

3. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

العالم، العمل، التقوى بالدلائل:
العالم معناه يملك الطلاب علما كيفيا في التوكيل التكنولوجيا والإيمان والتقوى بخليفة في الأرض. العمل معناه بنشط في العبادة تعني حبل من الله وحبل من الناس. التقوى معناه يرفع الطلاب عاليا الصدق ويترك السوء عن المبادئ الدينية والاجتماعية.^{٣٢}

ب. الرسالة

- 1) يزود الطلاب علما
- 2) يتعود الطلاب عملا علميا
- 3) يستغلل إيمانا وتقوا إلى الله
- 4) تتطور الطبيعة وعملية في الدين الإسلام
- 5) يحسنا لإختبار إلى القيم الدينية
- 6) يوسل الطلاب مستعدا، ذكيا، مستقيلا بنفسه، عالما، مهنية ويملك فكرة شعبية
- 7) ينفذ التعليم ولإشراف مؤثرا، نشاطا وإبكاريا حتى يستطيع الطلاب أن يتطور قدرتهم أحسانا
- 8) التعاون مع بيئة الإجتماعية

^{٣٢} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 02/12D/-V/2017. في الملحق البحث.

9) يساعد الطلاب ليتعرف أنفسهم وقدرتهم حتى ينشأ أحسانا

10) يرتفع إهتماما لينظف دائرهم^{٣٣}

4. تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروغو
وهكذا تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك
فونوروغو العام الدراسي 2017-2018

الجدول 4.1

تركيب منظمة المدرسة العالية الإسلامية "دار الهدى" مايك فونوروغو



تركيب منظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروغو

رئيس المعهد: كياهى عبد السميع هاشم

لجدة المدرسة: الدكتور أندوس فتح الراجي

^{٣٣} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 03/12D/-V/2017. في الملحق البحث.

رئيس المدرسة: الدكتور أندوس مظفر

قسم التنظيم: أحمد سوجاري

قسم شئون التعليم: عمر سالم

قسم شئون الطلاب: قريب صديق

قسم الوسائل: مدير سناني

قسم صلة الإجتماعي: مشهوري

الأستاذ/الأستاذة

ولي الفصل

الطلاب/الطالبات

5. أحوال المدرسين والمدرسات بالمدرسة العالية لإسلامية "دار الهدى" ماياك فونوروغو

الجدول 4.2

أحوال أسماء المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات^{٣٤}

الرقم	أسماء المدرسين	رقم التوظيف	درس/وظيفة أخرى
1	مدير سناني	131235020027080009	اللغة العربية
2	أحمد محفوظ أفاندي، S.Pd.I	131235020027080008	اللغة العربية
3	ليلي، S.Ag	195310261980032001	اللغة العربية

^{٣٤} انظر الي نسخة الوثيقة الرقم 04/12D/-V/2017. في الملحق البحث.

اللغة العربية	131235020027080069	إيكا حسن الخاتمة، S.Th.I	4
اللغة العربية	131235020027080093	محمد أزاري، S.Pd.I	5
اللغة العربية	131235020027080106	نور الألفية، S.Pd.I	6
اللغة العربية	131235020027080106	مرفوعة المنورة، S.Pd.I	7

6. أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "دار الهدى" ماياك فونوروغو

تنقسم المدرسة العالية "دار الهدى" إلى ثلاثة فصول للبنين والبنات أصلاً من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. وعدد كله تفصيلاً كما في الدفتر الآتي:

الجدول 4.3

أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "دار الهدى" ماياك فونوروغو^{٣٥}

المجموع	عدد الطالبات	عدد الطلاب	عدد الفصل	الفصل
335	210	125	10	IPA العاشر
175	89	87	6	IPS العاشر
352	179	173	10	IAGA العاشر
248	157	91	8	IPA الحادى عشر
177	95	82	6	IPS الحادى عشر
296	168	128	9	IAGA الحادى عشر

^{٣٥} انظر الى نسخة الوثيقة رقم 04/ D/14 -V/2018 في ملحق هذا البحث.

290	196	94	9	IPA الثاني عشر
174	90	84	6	IPS الثاني عشر
302	143	159	9	IAGA الثاني عشر
2350	1.327	1.023	73	عدد كله

ب) عرض البيانات الخاصة

1. التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان

فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018

بناء على نتيجة الإستبانة التي قدمتها الباحثة العدد 24 طلاب،
فنتيجتها كما يلي :

الجدول 4.4

البيانات عن نتائج الإستبانة في اللغة العربية لطلاب الصف XI IPS

1) التجربة (*eksperimen*) بوسائل الصورة³⁶

الرقم	الإسم	نتائج الإستبانة
1	AA	160
2	AB	154
3	AC	137
4	AD	129

³⁶ أنظر إلى الجدول عن *Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Bahasa Arab Kelas Eksperimen* في

الملحق 5 من هذا البحث

127	AE	5
117	AF	6
129	AG	7
160	AH	8
130	AI	9
154	AJ	10
127	AK	11
129	AL	12
160	AM	13
117	AN	14
130	AO	15
125	AP	16
147	AQ	17
109	AR	18
129	AS	19
133	AT	20
129	AU	21
133	AV	22
125	AW	23
147	AX	24
109	AY	25

125	AZ	26
130	BA	27
143	BA	28
130	BC	29
117	BD	30
143	BE	31

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تسجيع تدريس اللغة العربية
 باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) تتمحور بين النتيجة العليا
 160 و النتيجة السفلى 109. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول
 التالي :

الجدول 4.5

تكرار نتائج اللغة العربية

الرقم	النتيجة	التكرار
1	160	3
2	154	2
3	147	3
4	143	2
5	133	2
6	130	4
7	129	5
8	127	2

الرقم	النتيجة	التكرار
9	125	3
10	117	3
11	109	2
المجموع		31

2. التشجيع فى تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius*)

(*Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى
ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018

بناء على نتيجة الإستهانة التى قدمتها الباحثة العدد 24 طلاب،

فنتيحتها كما يلي :

الجدول 4.6

البيانات عن نتائج الإستهانة فى تدريس اللغة العربية لطلاب الصف X IPS2

(المراقبة (*kontrol*)) بغير وسائل الصورة³⁷

الرقم	النتيجة	نتائج الإستهانة
1	AA	136
2	AB	128
3	AC	127
4	AD	132

³⁷ أنظر إلى الجدول عن *Tabulasi Perolehan Skor Penilaian Bahasa Arab Kelas Kontrol* فى الملحق 5

120	AE	5
130	AF	6
102	AG	7
126	AH	8
102	AI	9
130	AJ	10
120	AK	11
128	AL	12
126	AM	13
123	AN	14
136	AO	15
126	AP	16
132	AQ	17
132	AR	18
130	AS	19
120	AT	20
130	AU	21
111	AV	22
127	AW	23
123	AX	24
126	AY	25

111	AZ	26
105	BA	27
126	BB	28
102	BC	29
111	BD	30
105	BE	31

فمن الجدول السابق يعرف أن نتائج تدريس اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) تتمحور بين النتيجة العليا 136 و النتيجة السفلى 102. وللمزيد من البيان يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.7

تكرار نتائج تسجيع تدريس اللغة العربية بغير وسائل الصورة

الرقم	النتيجة	التكرار
1	136	2
2	132	2
3	130	4
4	128	3
5	127	2
6	126	5
7	123	2
8	120	3
9	111	3

2	105	10
3	102	11
31		المجموع

﴿ج﴾ تحليل البيانات

1. تحليل البيانات التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 لتعريف نتيجة الإستهانة التي قدمتها الباحثة العدد 24 طلاب، إستخذت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.8

حساب المعدل (*Mean*) والمعيار الانحرافي (*Standart deviasi*) من متغير (*Variabel*) نتائج الإستهانة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف عاشر IPS التجريبية (*eksperimen*) بوسائل الصورة¹

$F(x)^{12}$	x'^2	fx'	x'	F	X
108	36	18	6	3	160
50	25	10	5	2	154
48	16	12	4	3	147
18	9	6	3	2	143
8	4	4	2	2	133
4	1	4	1	4	130
0	0	0	0	5	129

2	1	-2	-1	2	127
12	4	-6	-2	3	125
27	9	-9	-3	3	117
32	16	-8	-4	2	109
309		29		31	

أ. تحسب المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز: ^{٣٨}

$$M_x = M + \left\{ \frac{\sum fX'}{N} \right\}^2$$

$$M_x = 129 + \left\{ \frac{2931}{309} \right\}^2$$

$$M_x = 129 + 0,935^2$$

$$M_x = 129 + 0,874$$

$$M_x = 129,874$$

ب. يحسب المعيار الإنحرافي (Standart Deviasi) من المتغير x بالرمز: ^{٣٩}

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'_1}{N} \right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{30931}{309} - \left(\frac{2931}{309} \right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{9,968 - 0,935^2}$$

$$SD_x = \sqrt{9,968 - 0,874}$$

$$SD_x = \sqrt{9,094}$$

$$SD_x = 3,016$$

ج. يحسب (Standart Error) من المتغير x بالرمز:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,01631}{\sqrt{309 - 1}}$$

^{٣٨} اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

^{٣٩} نفس المرجع، 168.

$$SE_{M_x} = \frac{3,01630}{\sqrt{45}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{3,0165}{,45}$$

$$SE_{M_x} = 0,553$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (*Mean*) والمعيار الإنحرافي (*Standart Deviasi*) فالمعدل

هذا المتغير X هو 135,9 والمعيار الإنحرافي (*Standar Deviasi*) هو 105,35. لمعرفة درجة تشجيع تدريس اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر 1 IPS بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو عالية أو متوسطة أو سافلة تستخدم الرموز كما يلي:

$M_{x_1} + 1 \cdot SD_{x_1}$ = الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية عالية

$M_{x_1} - 1 \cdot SD_{x_1}$ = الفرقة التي تستخدم طريقة القياسية سافلة

على أن بينهما مضمون درجة تشجيع تدريس اللغة العربية

باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*). أمّا حسبها كما يلي:

$$M_{x_1} + 1 \cdot SD_{x_1} = 129,874 + 1 \cdot 3,016$$

$$= 129,874 + 3,016$$

$$= 132,89$$

$$= 132 \text{ (dibulatkan)}$$

$$M_{x_1} - 1 \cdot SD_{x_1} = 129,874 - 1 \cdot 3,016$$

$$= 129,874 - 3,016$$

$$= 126,858$$

$$= 126 \text{ (dibulatkan)}$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

1) النتيجة 132 إلى ما فوقها هي طبقة عالية

2) النتيجة بين 127-131 هي طبقة متوسطة

3) النتيجة 126 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد السفلى ثم تجعل

عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.9

تحليل البيانات عن درجة التشجيع في تدريس اللغة العربية

(التجربة) (eksperimen) باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning)

(Strategy)

الطبقة	نتائج الإستهانة	الإسم	الرقم
عالية	160	AA	1
عالية	154	AB	2
عالية	147	AC	3
متوسطة	129	AD	4
متوسطة	127	AE	5
سافلة	117	AF	6
متوسطة	129	AG	7
عالية	160	AH	8
متوسطة	130	AI	9
عالية	154	AJ	10
متوسطة	127	AK	11
متوسطة	129	AL	12

عالية	160	AM	13
سافلة	117	AN	14
متوسطة	130	AO	15
سافلة	125	AP	16
عالية	147	AQ	17
سافلة	109	AR	18
متوسطة	129	AS	19
عالية	133	AT	20
متوسطة	129	AU	21
عالية	133	AV	22
سافلة	125	AW	23
عالية	137	AX	24
سافلة	109	AY	25
سافلة	125	AZ	26
متوسطة	130	BA	27
عالية	143	BB	28
متوسطة	130	BC	29
سافلة	117	BD	30
عالية	143	BE	31
	4144	المجموع	

هـ. ثم يصنع النسبة المئوية (Prosentase) باستعمال الرمز 'P':

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول 4.10

النسبة المئوية (Prosentase) من التشجيع في تدريس اللغة العربية

لطلاب الصف عاشر IPS 1 (التجربة (eksperimen)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (frekuensi)	النتائج	الرقم
39%	عالية	12	≥ 132	1
36%	متوسطة	11	131-127	2
25%	سافلة	8	≤ 126	3
100%		31		المجموع

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم درجة عالية (بنسبة 132 أو أكثر) 12 طلاب أي 39%. وللطلاب درجة متوسطة (131-127) 11 طالبا أي 36%. أما للطلاب درجة سافلة (126 وأقل منها) 8 طلاب أي 25%.

التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 في درجة عالية 39%.

2. تحليل البيانات عن ال تشجيع في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018 لتعرف التشجيع التي قدمتها الباحثة العدد 24 طلاب، إستخدمت الباحثة الخطوات:

الجدول 4.11

حساب المعدل (*Mean*) والمعيار الانحرافي (*Standart devisi*) من متغير (*Variabel*) نتائج الإستبانة في تشجيع تدريس اللغة العربية لطلاب الصف عاشر IPS 2 (المراقبة (*Kontrol*) بغير استراتيجية تعلم الذكي *Genius Learning Strategy*)

FY ²	Y ²	FY'	Y'	F	Y
50	25	10	5	2	136
32	16	8	4	2	132
36	9	12	93	4	130
12	4	6	2	3	128
2	1	2	1	2	127
0	0	0	0	5	126
2	1	-2	-1	2	123
12	4	-6	-2	3	120
27	9	-9	-3	3	111
32	16	-8	-4	2	105
75	25	-15	-5	3	102
180		-2		31	

أ. بحسب المعدل (Mean) من المتغير y بالرمز: ^{٤١}

$$M_y = M + \left\{ \frac{\sum fY'}{N} \right\}^2$$

$$M_y = 126 + \left\{ \frac{-231}{N} \right\}^2$$

$$M_y = 126 + (0,0645)^2$$

$$M_y = 126 + 0,004$$

$$M_y = 126,004$$

ب. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير y بالرمز: ^{٤٢}

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N} \right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{28031}{N} - \left(\frac{-231}{N} \right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{9,032 - 0,0645^2}$$

$$SD_y = \sqrt{9,032 - 0,004}$$

$$SD_y = \sqrt{9,028}$$

$$SD_y = 3,005$$

ج. بحسب (Standar Error) من المتغير y بالرمز:

$$SE_{M_y} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{3,00531}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{3,005}{\sqrt{30}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{3,0055}{,45}$$

$$SE_{M_y} = 0,097$$

د. وفقا بنتيجة المعدل (Mean) والمعيار الانحرافي (Standart Deviasi) فالمعدل

(Mean) هذا المتغير y هو 120,06 والمعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

^{٤١} اناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan، 80.

^{٤٢} نفس المرجع، 168.

هو 106,6 . لمعرفة درجة التشجيع تدريس اللغة العربية بغير استراتيجية
تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف عاشر IPS 2
بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو عالية أو متوسطة أو
سافلة تستخدم الرمز:^{٤٣}

My₁ + 1 . SDy₁ = الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية عالية
My₁ - 1 . SDy₁ = الفرقة التي تستخدم طريقة الاستقرائية سافلة

أ. على أن بينهما مضمون درجة التشجيع تدريس اللغة العربية بغير
استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*). أمّا حسابها كما
يلي:

$$\begin{aligned} My_1 + 1 \cdot SDy_1 &= 126,004 + 1 \cdot 3,005 \\ &= 126,004 + 3,005 \\ &= 129,009 \\ &= 129(\text{dibulatkan}) \\ My_1 - 1 \cdot SDy_1 &= 126,004 - 1 \cdot 3,005 \\ &= 126,004 - 3,005 \\ &= 122,999 \\ &= 123(\text{dibulatkan}) \end{aligned}$$

من الرمز السابق يتحصل التقسيم فيما يلي:

- 1) النتيجة 129 إلى ما فوقها هي طبقة عالية
- 2) النتيجة بين 124-128 هي طبقة متوسطة
- 3) النتيجة 123 إلى ما اسفلها هي طبقة سافلة

وبعد ان عرفت الباحثة التحديد الأعلى والتحديد

السفلى ثم تجعل عليها المئوية كما في الجدول الأتي:

^{٤٣} اناس سوديجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan*, 176.

الجدول 4.12

تحليل البيانات عن تشجيع التدريس اللغة العربية لطلا
 بالصف عاشر 2 IPS (المراقبة) (Kontrol) بغير استراتيجية تعلم
 الذكي (Genius Learning Strategy)

الطبقة	نتائج الإستهانة	الإسم	الرقم
عالية	136	AA	1
متوسطة	127	AB	2
متوسطة	127	AC	3
عالية	132	AD	4
سافلة	120	AE	5
عالية	130	AF	6
سافلة	102	AG	7
متوسطة	126	AH	8
سافلة	102	AI	9
عالية	130	AJ	10
سافلة	120	AK	11
متوسطة	128	AL	12
متوسطة	126	AM	13
سافلة	123	AN	14
عالية	136	AO	15
متوسطة	126	AP	16

عالية	132	AQ	17
عالية	132	AR	18
عالية	130	AS	19
سافلة	120	AT	20
عالية	130	AU	21
سافلة	111	AV	22
متوسطة	127	AW	23
سافلة	123	AX	24
متوسطة	126	AY	25
سافلة	111	AZ	26
سافلة	105	BA	27
متوسطة	126	BB	28
سافلة	102	BC	29
سافلة	111	BD	30
سافلة	105	BE	31
	3783	المجموع	

هـ. ثم يصنع النسبة المئوية (*Prosentase*) باستعمال الرمز: “

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الجدول 4.13

النسبة المئوية (*Prosentase*) من الإختبار القراءة والكتابة لطلاب
الصف 1Y (المراقبة) (*Kontrol*)

النسبة المئوية	الطبقة	التكرار (<i>frekuensi</i>)	النتائج	الرقم
26%	عالية	8	≥ 129	1
39%	متوسطة	12	128-124	2
35%	سافلة	11	≤ 123	3
100%		31	المجموع	

من الجدول المذكور في السابق، معروف بأن عدد الطلاب لهم
درجة عالية (بنسبة 129 أو أكثر) 8 طلاب أي 26%. وللطلاب درجة
متوسطة (124-128) 12 طالباً أي 39%. أما للطلاب درجة سافلة
(123 وأقل منه) 11 طالب أي 35%.

التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى
ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018 في درجة
متوسطة 39%.

3. تحليل البيانات عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي
(*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة
العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 –
2018

لتحليل البيانات عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم
الذكي (*Genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف العاشر بالمدرسة
العالية دار الهدى مايك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018.
إستخدمت الباحثة عن الطريقة التحليل بالمقارنة (*Analysis Comparation*)
لمعرفة قدر الأكبر المقارنة. بالرمز " *t-test* " فقبل تحسب *t-test* فتحسب الباحثة
uji normalitas لأنه *statistik parametris* الذي يعمل من الإفتراض أن كل
المتغير الذي يحلل لا بد أن يوزع السويًا.^{٤٥} و إستعملت الباحثة *uji homogenitas*
عرفة البيانات أو العينة التي تأخذها من التفاوت المتجانسة أو غير المتجانسة.^{٤٦}

أ. *Uji Normalitas*

إستخدمت الباحثة عادة البيئة (*Uji normalitas*) عرفة البيانات
بالحالية السويّة أو غير السويّة. في هذا البحث تستعمل الباحثة عادة البيئة
(*Uji normalitas*) بالرموز (*Kolmogorov-Smirnov*). الباحثة هي نتائج
الإختبار منها:

^{٤٥} بهدينو، *Statistik untuk Penelitian* ، 69.

^{٤٦} ريتنو ويديانيعروم ، *Statistik Edisi Revisi* (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس ،
2014)، 203.

الخطوات *uji normalitas*:

- (1) صياغة الفرضية
الفرض الإختياري H_a : العينة من السكان بالحالة السويّة
الفرض اللاغبي H_o : العينة من السكان لا بالحالة السويّة
- (2) يحسب المعدّل (*Mean*) و المعيار الإانحرافي (*Deviasi Standart*)
بصناعة الجدوال أولاً
- (3) يحسب نتيجة f_{kb} و f/n (كل التواتر تقديم بعدد البيانات)
- (4) يحسب نتيجة Z بالرموز
- (5) يحسب $P \leq Z$ ^{٤٧}
- (6) يحسب نتيجة a_1 و a_2

الجدول 4.14

البحث برمز *Kolmogorov-Smirnov* للصف التجريبية (*eksperimen*)

a1	a2	$P \leq Z$	Z	f_{kb}/n	f/n	F _{kb}	f	X
9	8	7	6	5	4	3	2	1
-0,351	0,448	0,5517	0,13	1	0,097	31	3	160
-0,299	0,364	0,5398	0,10	0,903	0,065	28	2	154
-0,217	0,314	0,5256	0,06	0,839	0,097	26	3	147
-0,161	0,226	0,516	0,04	0,742	0,065	23	2	143
-0,113	0,178	0,5	-0,003	0,678	0,065	21	2	133

^{٤٧}أنظر إلى الجدول عن *Tabel Nilai Distribusi Normal* في الماحق 8 من هذا البحث.

0,013	0,116	0,496	-0,01	0,612	0,129	19	4	130
0,169	0,008	0,492	-0,02	0,484	0,161	15	5	129
0,23	0,165	0,488	-0,03	0,323	0,065	10	2	127
0,323	0,226	0,484	-0,04	0,258	0,097	8	3	125
0,411	0,314	0,4751	0,06	0,161	0,097	5	3	117
0,448	0,383	0,4483	0,13	0,065	0,065	2	2	109

(1) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدول *Kolmogorov-Smirnov* ، يوجد
0,448 من الجدول هو 0,270.

(2) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} \leq 0,448$ يعني

H_0 مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} > 0,448$ يعني

لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو 0,448، أصغر من الجدول

فلذلك تكون الفرض اللاغبي مردودة بمعنى إن البيانات توزع توزيعا عاديا

.(normal)

الجدول 4.15

البحث برمز *Kolmogorov-Smirnov* للصف المراقبة (*kontrol*)

a1	a2	P=<Z	Z	fkbn/n	f/n	Fkb	f	Y
9	8	7	6	5	4	3	2	1
-0,407	0,472	0,528	0,078	1	0,065	31	2	136
-0,345	0,41	0,525	0,06	0,935	0,065	29	2	132
-0,221	0,3501	0,5199	0,05	0,870	0,129	27	4	130

-0,133	0,23	0,512	0,03	0,742	0,097	23	3	128
-0,068	0,133	0,512	0,03	0,645	0,065	20	2	127
0,089	0,072	0,508	0,02	0,580	0,161	18	5	126
0,146	-0,081	0,5	0,00	0,419	0,065	13	2	123
0,238	-0,141	0,496	-0,01	0,355	0,097	11	3	120
0,314	-0,217	0,4751	-0,06	0,258	0,097	8	3	111
0,368	-0,303	0,4641	-0,09	0,161	0,065	5	2	105
0,456	-0,359	0,4562	-0,11	0,097	0,097	3	3	102

1) مقارنة العدد الأعلى من a_1 بالجدوال *Kolmogorov-Smirnov* ، يوجد
0,456 من الجدوال هو 0,270.

2) تطبيق الفريضة

H_0 مقبول اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} \leq 0,456$ يعني

H_0 مردود اذا كان a_1 يحصل على الأقصى $D_{tabel} > 0,456$ يعني

لأن الحاصل الأقصى لقيمة a_1 هو 0,456، أصغر من الجدوال

فلذلك تكون الفرض اللاغبي مردودة بمعنى إن البيانات توزع توزيعا عاديا

(normal).

ب. إختبارات متجانسة البيئة *Uji Homogenitas* نتائج الإختبار

ليعرفة هل البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة، إستخدمت

الباحثة تطبيق *Barlett*، بالخطوة كما يلي :

1) صياغة الفريضة

Ho: البيانات المتجانسة

Ha: البيانات غير متجانسة

(2) تصنع الجدول التوزيع تكرر (*Distribusi Frekuensi*)

(3) تحسب المعيار الإنحرافي (*Deviasi Standart*)

(4) تحسب تفاوت الإئتلاف (*Varian Gabungan*) بالرموز:

$$F (\text{Max}): \frac{\text{Var Max}}{\text{Var Min}}$$

$$: \frac{\text{SD}^2 \text{ Max}}{\text{SD}^2 \text{ Min}}$$

$$: \frac{195,760^2}{179,697^2}$$

$$: \frac{38321,9776}{32291,012}$$

$$: 1,186769173$$

$$: 31-1;2$$

$$: 30$$

Ab: n-1;π

$$: 31-1;2$$

$$: 30$$

F table 5% : 2,40

F hitung : 1,186

$f_{hitung} < f_{tabel}$ (Ho) مقبول اذا كان

$f_{hitung} > f_{tabel}$ (Ho) مردود اذا كان ^{٤٨}

فمن الحساب السابق يكون حاصل الساب أصغر من الجدول بمعنى
تكون البيانات متجانسة (homogen)

ج. رمزالمقارنة باستعمل T-TEST

وبعد الحساب عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم
الذكي (genius Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف العاشر
فيعرف أنّ (Standar Error) من تغير الأول (Variable x) هو 35,631 و
(Standar Error) من تغير الثاني (Variable y) هو 32,809.

لمعرفة مقارنة بين نتائج تدريس اللغة العربية باستراتيجية تعلم
الذكي (Genius Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف العاشر IPS
العام الدراسي 2017 - 2018. فمراحل الحساب:
(1) بحسب (Standar Error) من مقارنة بينهما باستعمال الرموز كما
يلي:

$$\begin{aligned} SE_{Mx-My} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} \\ &= \sqrt{35,631^2 + 32,809^2} \\ &= \sqrt{1269,568 + 1076,43} \\ &= \sqrt{2345,998} \\ &= 48,436 \end{aligned}$$

(2) ثم بحسب من قيمة t_o باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{M_x - M_y}{SE_{Mx-My}} \\ &= \frac{133,677 - 121,90348}{48,436} \end{aligned}$$

$$= \frac{11,77948}{,436}$$

$$= 0,243$$

التفسير (interpretasi) ﴿﴾

هو يتعلق بالنتيجة " t_t " اذا كان في درجة ذات معنى 5% قيمة t_0 أكبر من قيمة t_t فالفرض اللاغي (Ho) مردود و الفرض الاختياري (Ha) مقبول وخلاف ذلك اذا كان في درجة ذات معنى 1% قيمة t_0 اصغر من قيمة t_t فالفرض اللاغي (Ho) مقبول و الفرض الاختياري (Ha) مردود.
وأما فروض (Hipotesa) في هذا البحث:

1. الفرض الإختياري (Ha) : ما وجدت مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة

العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius

Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف

عاشر IPS بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 -

2018

2. الفرض اللاغي (Ho) : لا يوجد الفرق مقارنة عن التشجيع في تعلم

اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius

Learning Strategy) و غيرها لطلاب الصف

عاشر IPS بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك

طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 -

2018

- وأما من *t uji* "t" مطلوبة db على الرمز $db = n_1 + n_2 - 2$ $(31 + 31 - 2)$
- 60 = 2) ثم يشفق مع جدول القيمة t_{tabel} و db 608 من درجة ذات معنى
- 5%، $t_{tabel} = 2,00$ من درجة الذي معنى 1%، $T_{tabel} = 2,65$.
- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (Ho) مقبولة أو الفرض الاختياري (Ha) مردودة.
- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (Ho) مردودة أو الفرض الاختياري (Ha) مقبولة.
- ومن هذه العبارة تعرف نتيجة هذا البحث العلمي كمايلي:
- في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 0,001$. فلذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (Ho) مقبولة أو الفرض الاختياري (Ha) مردودة.
- و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 0,001$. فلذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (Ho) مقبولة أو الفرض الاختياري (Ha) مردودة.^{٤٩}
- بمعنى لا يوجد الفرق مقارنة عن التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*genius Learning Strategy*) و غيرها لطلاب الصف عاشر IPS بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 - 2018.



^{٤٩} أنظر إلى الجدول عن *Tabel Nilai t* في الملحق 11 من هذا البحث.

الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت الباحثة نتائج البحث فيما يلي:

1. التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 في درجة عالية 39%.
2. التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018 في درجة متوسطة 39%.
3. لا يوجد الفرق التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (*Genius Learning Strategy*) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو العام الدراسي 2017 – 2018. لأن في درجة ذات معنى 5%، $t_{tabel} = 2,00$ و $t_{hitung} = 0,001$. فلذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (H_0) مقبولة أو الفرض الاختياري (H_a) مردودة. و في درجة ذات معنى 1%، $t_{tabel} = 2,65$ و $t_{hitung} = 0,001$. فلذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ فللفرض اللاغي (H_0) مقبولة أو الفرض الاختياري (H_a) مردودة.

و لكن كان الفرق بينهما في قيمة المعدل (Mean) 129,874 في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy). و في قيمة معدل (Mean) 126,004 في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy). مقارنة بينهما مرتبطة 3,87. لذا قد يقول التشجيع في تعلم اللغة العربية باستراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy) افضل من التشجيع في تعلم اللغة العربية بغير استراتيجية تعلم الذكي (Genius Learning Strategy).

❖ ب الاقتراحات

1. للمدرسة
بناء على نتيجة البحث الماضية، فلقتحت الباحثة الأمور الآتية :
 2. للمدرس
لأن المدرسة مكان التعليم، فينبغي إلى المدرسة لزيادة مراجع التعلم المناصب بحاجة الطلاب في المكتبة.
 3. للطلاب
أن يهتم المدرس الفعالية في قيام وظيفة كالمربي، و أعطأ المدرس الطريقة المتنوعة لزيادة التشجع الطلاب.
 4. الباحث التالي
أ. ينبغي للطلاب أن تعلم اللغة العربية بالجد والنشاط
ب. ينبغي للطلاب أن تشجع في دراستهم.
ج. ينبغي للطلاب أن يستطيعوا و يريدوا أن يعملوا علمهم في حياتهم.
4. الباحث التالي
ينبغي للباحث التالي ان يجعل هذا البحث العلمي كالمراجع لبحث العلمي التالي.

قائمة المراجع

- أريكونطا، سوهارسيمي . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi* . جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2006.
- أريكونتو، سوهارسيمي . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* . جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2002.
- أونا، همزه ب . *Teori Motivasi dan Pengukuranya* . جاكارتا : بومي أكسارا، 2011.
- Raymond , Judith H. Jaynes و Wlodkowski , *Hasrat Untuk Belajar* . يوكياكارتا: فوستاكا فيلاجار، 2000.
- زيندين، رضية و سفتي كومبيانداري . *Metodologi Dan Strategi Alternatif* . يوكياكارتا: فوستاكارحلة كروف، 2005.
- سارديمان . *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . جاكارتا: راجا كرافيندا قرسادا، 2009.
- سوديچونو، اناس . *Pengantar Statistik Pendidikan* . جاكارتا: الفاييتا، 2007.
- سوكييانا، *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D2* . باندونج: الفاييتا، 2016.
- سويادي ، *Strategi Pembelajaran Pendidikan* . جاكارتا: كراميديا فوستاكا أوتاما، 2006.
- كوناوان، أدي و . *Genius Learning Strategy* . جاكارتا: كراميديا فوستاكا أوتاما، 2006.
- كوناوان، أدي و . *Genius Learning Strategy* . جاكارتا: كراميديا فوستاكا أوتاما، 2006.
- لينا، رسليني مار . *Psikologi Umum* . باندونج: فوستاكت ستيا، 2010.

- ماليك، إمام. *Pengantar Psikologi Umum*. يوكياكارتا: تيراس، 2011.
- نينجروم، ريتنا وديا. *Statistika*, Edisi Revisi. يوكياكارتا: فوستاكا فليشا، 2013.
- و كولا. *Strategi Belajar Mengajar*. جاكرتا: كراسيندا، 2002.
- وسيد، إسكاندار و دادانج سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندونج: رماجا رسداكاريا، 2015.
- وسيد، إسكاندار و دادانج سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندونج: رماجا رسداكاريا، 2013.
- وولان ساري، أنديتا ديسي . *Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*
- ويديانيعروم، ريتنو. *Statistik Edisi Revisi*. فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس، 2014.

