

تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد
لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو
السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨



قدّمته:

ايكا ديوي رحمواتي

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٤٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
يوليو ٢٠١٨

الملخص

ديوي رحمواتي، إيكّا. ٢٠١٨. "تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨" البحث العلمي. كلية علوم التربية و التعليم قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق، الطريقة الإستقرائية، الوسائل البصرية، القواعد، نتيجة التعليم.

إنّ العنصرين المهمّتين في عملية التعليم هما طريقة تعليم والوسائل التعليم. وأنّ الإستقراء ينطوي على أن يكتشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم. ويطلب ذلك من المعلم أن يجمع كثيراً من الأمثلة، ثمّ الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشتها بغية استنباط القاعدة العامة. و أن عناصر الطريقة الإستقرائية يوجد في طريقة المعلم خير سبيل لفهم القواعد النحوية.

و وجدت الباحثة في الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو، أنّ بعض الطلاب لا يفهمون عن المادة القواعد حتى لا يفهمون نص اللغة العربية. والمشكلات التي توجه الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية توجد في فهم المادة القواعد، وذلك لأنّ المعلم لا يستخدم وسائل التعليم مثل وسائل البصرية في تعليمه. و بهذه خلفية المسألة تريد الباحثة لتطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية لیساعد الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ في فهم المادة القواعد و ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الإجرائي (*Classroom Action Research*). شخص الذي تتعلق في البحث الإجرائي (المدرّس) يحاول لزيادة المهارات في النظر و يوجب المسئلة الذي يوقع في التعليم الصفي من العملية الذي يجد جواب المسئلة أو يصلح الحال ثم يلاحظ عمليتها ليقس نتيجتها. تستخدم اليأحة الإجراة البحث الإجرائي من الطراز كيمس (Kemmis) و تغارت (Taggart)، بعد انتهى التنفيذ الدور الأولى خصص بعد الصور المنعكسة، ثم كانت بعدها الخطة الثاني في الدور الأخرى.

من النتائج البحث نعرف (١) أنّ تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية عملية الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢، لأنّ في الدور الأولى هي ستة الطلاب بتقدير "جيد" و بالنسبة المئوية % ٢٥ و تسعة الطلاب بالتقدير

"مقبول" و بالنسبة % ٣٧,٥ و تسعة الطلاب بالتقدير " ناقص " و بالنسبة % ٣٧,٥. ثمّ في الدور الثانية هي خمسة الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية % ٢٠,٨٣ و إثني عشر الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٥٠ و سبعة الطلاب بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٢٩,١٧. ثمّ في الدور الثالثة هي خمسة عشر الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية % ٦٢,٥ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٢٩,١٧ و طليين بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٨,٣. (٢) أنّ تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢، لأنّ في الدور الأولى هي طليين بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٨,٣ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٢٩,١٨ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٢٩,١٨ و ثمانية الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية % ٣٣,٣٣. ثمّ في الدور الثانية هي ستة الطلاب بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٢٥ و عشرة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٤١,٦٧ و طليين بتقدير "جيد" و بالنسبة % ٨,٣ و ستة الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية % ٢٥. ثمّ في الدور الثالثة هي ستة عشر الطلاب بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٦٦,٦٧ و ثمانية الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٣٣,٣٣.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ايكا ديوي رحمواي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٤٤

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية

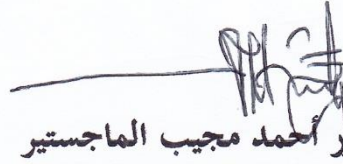
٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات

وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


الدكتور أحمد مجيب الماجستير

التاريخ:

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : ايكا ديوي رحواني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٤٤

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد لترقية نتيجة

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :


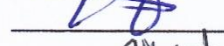
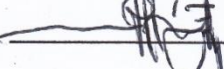
اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠١٨



الدكتور أحمدى
رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢١٧١٢٢٧٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة :

() الرئيسة : الباء الحسنى الماجستير
() الممتحن الأول : محمد نصر الله الماجستير
() الممتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة العربية هي إحدى اللغة القديمة التي شرفها الله بالقرآن الكريم و حفظ به قواعدها و أساليبها وجمالها وسمو تعابرها. والعرب قديما يتوارثون النطق السليم والكلام السليم بحكم حياتهم العادية في بيئتهم الصحراوية بمفرداتها وتعابيرها وصورها لايعترين لحن و لا زيادة و لا توسع اللهم إلا من مفردات عابرة و وتعابير معدودة دخلت اللغة تأثرا من لغات الأقاليم المجاورة للجزيرة العربية كالحبشة ومصر بحكم العلاقات التجارية وتنقل السكان وهجرة بعضهم، وقد أثبت القرآن هذا التأثير بأن وردت في بعض الآيات مثل وإستبرق وجههم^١.

ومن هنا عنى المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، و التحدث بها سليمة فصيحة. وقد ورد في كتاب البيان والتبيين للجاحظ أن يعقوب السخستاني كان يقول: "تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع تركه هجينة للشريف" ومما ورد فيه أيضا أن سيدنا عمر بن الخطاب قال: "تعلموا النحو كما تتعلموا السنة والفرائض".

وهو وسيلة المستعرب، وذخيرة اللغوى وعماد البلاغى وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية الإسلامية جميعا وهو فنون تأليف الكلام، وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة فى الجملة، والجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة وتؤدى معناها.^٢

نشأت الطريقة الاستقرائية مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء فى ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم فى أوروبا بالثمرة

^١ حسن ملا عثمان، طروق تدريس اللغة العربية (الرياض: دار العالم الكتب، ١٤٠٥هـ)، ١٢٧.

^٢ إبراهيم محمد عطا، المراجع فى تدريس اللغة العربية (المدينة: مركز الكتابية للتعليم، ٢٠٠٦)، ٢٦٩.

التي قام بها "فردريك هربرت" في نهاية القرن التاسع عشر، ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ "هربرت" إلى طرق تدريسهم للمواد، ومنها القواعد النحوية.^٢ وهكذا فإنها تمتاز بمزايا كثيرة فهي تثير لدى الطلبة قوة التفكير وتأخذ بأيديهم تدريجياً للوصول إلى الحقيقة، وهي طريقة جادة في التربية، إذ يصبح التطبيق علبها سهلاً، وهي تتخذ الأساليب والتراكيب أساساً لفهم القاعدة، فهي إذا طريقة طبيعية لأنها تمزج القواعد بالأساليب. يزداد على ذلك أنها تحرك الدوافع النفسية للمتعلم فينتبه ويفكر ويعلم، وأنها تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرات مدة أطول، والطالب المتعلم بهذا الطريقة يصبح فرداً مستقلاً في تفكيره واتجاهاته، سواء أكان ذلك في أعماله المدرسية أم في حياته الاجتماعية، وأنها بعد ذلك تركز على عنصر التشويق وتثير التنافس بين الطلبة وتعود الطلبة دقة الترتيب والملاحظة وتزودهم بعادات خلقية مهمة كالصبر والمثابرة على العمل والاعتماد على النفس والثقة بها.^٤

وعلى المعلم في هذه الطريقة أيضاً أن يستخدم من الوسائل والأساليب ما يعينه على إجراء تعميم القاعدة مرة ثانية على أمثلة جديدة كأن يستخدم السبورة والملصقات والصور والرسم وجهاز عرض الشرائح أو جهاز العرض العلوي ثم التدريبات نموذجية والنمطية والتدريبات التحريرية.^٥

أدت الباحثة المقابلة مع إحدى الطلاب في الفصل علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فونوروجو بعد المقابلة الشخصية نحو "غيلانج" في التاريخ الرابع من يناير ٢٠١٨، معروف أنه يشعر الصعوبة في الفهم المادة القواعد حتى

^٢ جميع الحقوق المحفوظة، طرق تدريس مادة اللغة العربية (الجامعة المدينة العلمية، ٢٠١١)، ٢٧٤.

^٤ طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناجها و طرائق تدريسها (بغداد: الجامعة الهاشمية وكلية التربية، ٢٠٠٥)، ١٨٩.

^٥ محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة الغربية لغير الناطقين بها (مصر: المناهج والتدريس كلية التربية، ٢٠٠٣)، ٢٤٣.

يجعل القاعدة القواعد النحو أحياناً، و ليس استخدم الوسائل كالوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية خصص لمادة القواعد أو النحوية.^٦ ثم من الملاحظة في التاريخ الثالث من يناير ٢٠١٨، قد عرفت الباحثة الحلة الفصل الذى فيها ٢٤ من الطلاب والطالبات، أن بعضهم لا يهتمون بيان الأستاذ عن المادة القواعد. و إنّ الطريقة استخدمت لتدريس القواعد لطلاب الفصل علوم الطبيعية ٢ يعنى يستعمل الطريقة القياسية حينما المواد الصعبة ليس يستعمل الطرق الأخرى المتنوعة.

ثم المقابلة مع أحد معلّم اللغة العربية فى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى فونوروجو، وقال معروف أنّ مسألة فى تعليم القواعد هي لم يهتمون الطلاب بيان الأستاذ، حتى لم يفهموا بمادة القواعد.^٧

قال همالك أن استخدام وسائل التعليم فى عملية التعليم الإرتفاع الإشتهاء والرغبة الجديدة، وارتفاع الحثّ فى عملية التعليم، و تحمّل أثر النفسى. إنّ استخدام الوسائل التعليم فى المرحلة الإبتداء صار عملية التدريس التى تساعد مآثرها وتبليغ المادة التعليم. وبين ذلك يساعد الطلاب لإرتفاع الفهم ويقدم البيانات أعجباً ويصدّق و تسهيل التحليل البيانات، والمختصر الخبر وارتفاع الإشتهاء والرغبة الطلاب فى التعليم.^٨

إنّ العنصرين المهتمّان فى عملية التعليم هما الطريقة التعليم والوسائل التعليم.^٩ وأنّ الإستقراء ينطوي على أن يكتشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، ويطلب ذلك من المعلم أن يجمع كثيراً من الأمثلة، ثم الإنتقال من مثال

^٦ أنظر إلى نسخة المقابلة: ٠١/G/W/٤-I/٢٠١٨ فى ملحق هذا البحث.

^٧ أنظر إلى نسخة المقابلة: ٠٢/A/W/٤-I/٢٠١٨ فى ملحق هذا البحث.

^٨ جيحيف كستندي و بامبانج سوجفطا، *Media Pembelajaran; Manual dan Digital* (جاكرتا:

Ghalia Indonesia، ٢٠١٦)، ١٩.

^٩ نفس المرجع، ١٩.

إلى آخر ومناقشتها بغية استنباط القاعدة العامة. و أن عنصر الطريقة الإستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لفهم القواعد النحوية.

وجدت الباحثة في الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو، كان بعض الطلاب لا يفهمون عن المادة القواعد حتى لا يفهمون نص اللغة العربية. و المشكلات التي توجه الطالب في تعليم القواعد اللغة العربية توجد في فهم المادة القواعد، لأن لا استخدام الوسائل كالوسائل البصرية في الفصل.

و بهذه الخلفية البحث تريد الباحثة أن تبحث تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية ليساعد الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ في فهم المادة القواعد و ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية، بالبحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨".

﴿ب﴾ تحديد البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، عرفنا أن كثير الأسباب في صعوبة فهم اللغة العربية أنهم لا يفهمون في تدريس القواعد، و في هذا البحث حددت الباحثة عن عملية الطلاب في تدريس القواعد و فهمهم عن المادة القواعد في تعليم اللغة العربية.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فوضعت الباحثة أسئلة البحث فيما يلي:

١. هل تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية عملية الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟
٢. هل تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية نتيجة التعليم الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

﴿د﴾ أهداف البحث

من الأهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها:

١. لتعريف تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية عملية الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.
٢. لتعريف تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية نتيجة التعليم الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث العلمي كما يلي:

١. ليكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ عليه و معطيات فكرية لمن أراد معرفة تنفيذ تطبيق طريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية في تدريس القواعد.
٢. ليكون هذا البحث أسهاما في المجال العلمي وزيادة الفهم العميق في خزانة العلوم.
٣. ليكون هذا البحث أسهاما للمدرسين و المرين بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل البحث والفهم فينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة و هي صورة فكرية عن البحث، يعنى خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتكون من بحوث السابقة، و الإطار النظرى عن مفهوم نتيجة التعليم و مفهوم الطريقة الإستقرائية والوسائل التعليم في تدريس القواعد تحتوى على: تعريف نتيجة التعليم و فوائد نتيجة التعليم و تعريف تدريس القواعد و أنواع الطريقة في تدريس القواعد و تعريف الوسائل التعليم وأنواع الوسائل التعليم. ثم هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث : يتكون من منهج البحث، يحتوى على نوع البحث و مفعول البحث و المكان البحث و المتغير البحث والإجراءات البحث و جداول البحث الإجرائي.

باب الرابع : تكون من عرض البيانات العامة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو يحتوى على تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى فونوروجو وموقف جغرافها ومنظمتها وأحوال أسانذتها وطلابها والبيانات الخاصة تحتوى على خلفية و خطوات تطبيق طريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية فى تدريس القواعد لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. ثم البيانات كلّ الدور و تحليل البيانات كلّ الدور.

الباب الخامس : الإختتام، فيه الخلاصة من هذا البحث و الإقتراحات.



الباب الثاني

بحوث السابقة و الإطار النظري و هيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ بحوث السابقة

إنّفاعا بهذا البحث، أخذت الباحثة المطالعة من بحوث المتقدمين. أما البحوث المتقدمين الذين يبحثون عن هذه البحث منهم:

١. البحث العلمى الذي بحثته ستي ميسرة (٢٠١٧) كليتة التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، تحت الموضوع " تطبيق الطريقة الإستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧".

ومن نتائج البحث كما يلي: (١) خلفية تطبيق في تعليم المادة القواعد بالطريقة الإستقرائية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان هي أن استعمال الطريقة الإستقرائية في هذه المدرسة لأن الأستاذ الذى عمله أكثر استلاء بالطريقة الإستقرائية من الطريق الأخرى. سوى ذلك هو متخرج من معهد دار السلام كونتور وقد علم اللغة العربية فيه بالطريقة الإستقرائية. وهذه الطريقة سهل ومناسب استعمالها في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان. لأن الهدف الأسس من تعلم المادة القواعد بهذا المدرسة هو جعل الطلاب قادرين على اللغة العربية في القاعدة النحوية الصحيحة. وليس جميع الطلاب في الصف الحادي عشر قسم الدين متخرجين من المعهد. (٢) خطوات في تعليم القواعد بالطريقة الإستقرائية مناسبة كما في النظرية وهي المقدمة ثم تبدأ باعراض الأمثلة مع المادة ثم استنتاج القاعدة ثم التطبيق. (٣) وسائل التعليم

المستخدمة في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان هي: كتب وسبورة وطلاسة وقرطاس. استخظام الوسائل التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان يسهل الأستاذ في في تبليغ المادة القواعد، ويسهل الطلاب في فهم المادة من شرح الأستاذ. وهذا مناسبة بأهداف استخدام الوسائل التعليم يعني ليسهل المدرس في تبليغ المادة ويسهل الطلاب في فهم المادة ولترقية الدوافع الطلاب في اشتراك في عملية التدريس. (٤) أن نتائج في تطبيق الطريقة الإستقرائية في التعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغيتان فبهذا الطريقة الإستقرائية يسهل الطلاب في فهم القواعد، و طبقه في الجملة حتى يقدر على جعل الحملة، و يفهمون الكلام المخاطب وطلاب يفهمون بسرعة بالطريقة الإستقرائية.

عرفنا أنّ البحث السابق تبحث عن الطريقة الإستقرائية و ليس عن الإستخدام الوسائل البصرية.

٢. البحث العلمى الذى بحثته أولو المسلمة كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، تحت الموضوع "تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠".

ومن نتائج البحث هي: (١) المواد المقررة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس شرح ابن عقيل الذى ينقسم الى فصل الدراسي. الكتب شرح ابن عقيل مناسب بعقول والتفكير الطلاب في الصف الخامس لانهم بعد المستوي قبله بالكتب تحت الألفية يعني الحرومية والعمريطي مع أن بعض من المواد الصعوبة من حيث اللغة او القاعدة. وليس كل من المواد فيه مياويا

بالنظرية كفصل في ماولات وان المتشبهات بليس واعلم وارى ولم لا يوجد في النظرية. (٢) إنّ الطريقة استخدمت لتدريس القواعد لطالبات الصف الخامس يعني يستعمل الطريقة القياسية حينما المواد الصعبة ليس يستعمل الطرق الأخرى المتنوعة لأن الوقت القصيرة بالمداد الكثيرة. (٣) وليس التقويم لتدريس القواعد لطالبات الصف الخامس إلا التحريري والشفهي.

إنّ البحث السابق تبحث عن تدريس القواعد و لا يبحث عن الطريقة الإستقرائية و استخدام الوسائل البصرية.

٣. البحث العلمي الذي بحثه يوسف بورنومو كلية التربية الجامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج، تحت الموضوع " تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحو في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي مانكانج كولان, سمارانج (تعليم الفعل المتعدي واللازم نموذج)".

ومن نتائج البحث هي: العملية التعليمية في الفعل المتعدي واللازم بالطريقة القياسية بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي بشكل حسنة. تركز العملية التعليمية على المعلم كموصل الإعلام على المتعلم. تنفيذ الطريقة القياسية استخدمها معلم النحو بكيفية شاملة وسهولة. أولاً، يقرأ المتعلم المادة التعليمية مع معناه الجاوي، ويستمع المعلم ما قرأه التلاميذ. ثانياً، بعد أن سمع المعلم قراءة أحد المتعلمين، شرع المعلم إعطاء البيان، أو الشرح، أو التوضيح توضيحاً واضحاً. ثالثاً، يشرح المعلم القواعد النحوية الإجمالية قبل إعطاء الامثال التي هي بشكل تفصيلي.

إنّ البحث السابق تبحث عن الطريقة القياسية في تعليم النحو أو القواعد وليس استخدام الوسائل التعليمية. إذاً الفرق بين البحوث السابقة مع البحث العلمي الذي قدمته الباحثة يعني في الطريقة الإستقرائية و استخدام الوسائل البصرية و في المكان البحث.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. مفهوم نتائج التعليم

تعريف النتائج التعليم هي المهارات التي تحصيلها الطلاب من العملية التعليم. لأنّ التعليم هي العملية من الشخص يسعى لينال ما تغير الصفة ينشف النسبي. في العملية التعليم أو العملية الأوامر، قد يثبت المدرّس أهداف التعليم. الطلاب ينجح في التعليم هو الذي ينجح لأهداف التعليم أو أهداف الأوامر. يعرف النتائج التعليم موافق بأهداف الذي يريد إليها بالتقويم. كذرت سونال، التقويم هو العملية استخدام الإخبار ليصنع الترجيح مؤثر البرنامج لحاجة الطلاب. هذا التقويم للخطوة التالية أو كفيّة للقيس طبقة المهارات الطلاب.^{١٠} و التقويم بهذا المفهوم يستند على مجموعة من الأسس والمبادئ أهمها ما يلي:^{١١}

أولاً: أن التقويم ليس وسيلة للحكم على فاعلية العملية التربوية فقط، بل هو أيضاً خطة أساسية لعملية التغيير والتطوير التربوي. فالتقويم هو أولى وأهم خطوات التطوير. فالقيادة التربوية وهي بصدد اتخاذ قرارات بالتطوير تحتاج إلى معلومات تقف عن طريقها على مستويات الأداء. والظروف والإمكانات المتاحة، ومدى توافر الطاقات البشرية المدربة واللازمة لعملية التطوير، وغير ذلك من المعلومات التي يحتاج إليها صناع القرارات حتى تتضح أمامهم البدائل والمتغيرات، فيتمكّنوا من اتخاذ القرارات السليمة والدقيقة، فيبدأ التطوير في الاتجاه الصحيح.

ثانياً، أن التقويم عملية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالأهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها، فالتقويم هو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في

^{١٠} أحمد سوسانطا، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (جاكنتا: فرينادا ميديا،

٢٠١٣)، ٥.

^{١١} على أحمد مذكور، *مناهج التربية أسسها وتطبيقها* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٢٦٥-٢٦٢.

تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها، بل إنه العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها.

ثالثاً، التقويم هو عملية تعزيز لأدائ الأفراد والجماعات، فهو ينمو لديهم الدوافع لمزيد من العمل والإنتاج. فتعزيز السلوك الإيجابي يدعمه ويثبتته، ويؤدي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطيء.

رابعاً، أن التقويم عملية شاملة.

خامساً، أن تكون الأدوات المستخدمة في التقويم متنوعة. فكلما تنوعت أدوات التقويم زادت معلوماتنا عن العمل أو الظاهرة أو الموقف أو السلوك أو التلميذ الذي نقومه. وبالتالي تكون أحكامنا دقيقة وعلاجنا شافياً. سادساً، أن تكون التقويم صادقة، وثابتة، وموضوعية. والمقصود بالصدق أن تقيس أداة التقويم ما وضعت لقياسه. والمقصود بالثابت أنه إذا أعيد تطبيق الأداة على نفس العينة أو عينة أخرى مكافئة، فإننا نحصل على نفس النتائج تقريباً. والمقصود بالموضوعية، عدم تأثير نتائج الإختبار بالعوامل الشخصية للمقوم. وتحليل وتفسير نتائج الإختبار وفق معايير موضوعية واضحة. سابعاً، أن تكون عملية التقويم اقتصادية من حيث الجهد والوقت والتكلفة، فالإختبارات المكلفة والطويلة، قد تستغرق الإجابة عليها وقتاً طويلاً. وبذلك تمثل عبئاً ثقيلاً على كل من التلميذ أو المدرس أو المدرسة. والإختبارات التي تطول الإجابة عنها وتكون غير محددة، يصعب أن تكون صادقة وثابتة وموضوعية.

ثمانياً، أن تراعى عملية التقويم خاصية الفروق الفردية بين التلاميذ، واختلاف مستويات الأداء بينهم، فالإختبار الجيد هو الذي يكشف عن الفروق بين التلاميذ، وعن قدرات التي يتمتع بها كل منهم، وبذلك يسهل توجيهه في الاتجاهات المناسبة لهذه القدرات والميول.

تسعى، يجب التأكيد على أن عملية التقويم هي عملية إنسانية، فالتقويم ليس عقباً للتلميذ أو ثأراً منه. ولكنه عملية إيجابية فعّالة للتعريف على النفس، وتحقيق الذات عن طريق معالجة جوانب النقص وتنمية جوانب القوة. فالتقويم إذن عملية يجب أن تنمي مشاعر المحبة والإقدام بين المتعلمين وأولئك الذين يساعدهم على التعلم وتحقيق الذات.

النتائج جمع تانتيجة، نتج - ينتاج - نتيجة. والنتائج هي تحصل العمل الذي قد عمل المرأ واخترع بكيفية شخصا أو فرقة. وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص معيّن. ^{١٢} أن التعليم اسم مصدر من فعل الماضي "علم"، معناه تلقين الدرس والقاء المعرفة وتدريس الطالبات أنواع المعارف والعلوم والفنون. ^{١٣}

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج و التدريس. أما النتائج هي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، وعمل به، أما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا ما دام الشخص لايفعل الأنشطة. فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كليًا كالتحصيل من التجربة المعاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس . وهناك رأي أن التدريس هو تغيير السلوك بالإعتراف، موصوف بالإيجابي و العمليّ، إستمرار ووظيفيّ ليس موصوف بموقت فقد ويشمل علي جميع جوانب السلوك. ^{١٤} و في الأساس تعريف النتائج هو رقم أو حرف التي تبرز إلى أي مدى أو كم القدرات التي تعين الممتحنون من المواد الاختبارة موفقا للأهداف التعليمية

^{١٢} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (باندونج: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ٥-٣.

^{١٣} لويس معلوف، *المنجد في اللغة* (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٧)، ٥٢٧-٥٢٦.

^{١٤} عبد الحديث، *Psikologi dalam Pendidikan* (بندونج: ألفايتنا، ٢٠٠٦)، ٦١-٦٠.

المحددة. وفي الأساس يرمز النتائج إلى جائزة التي تمنح الممتحن إلى الممتحن الأجابة الصحيحة التي قدمها الممتحن في اختبار التعليمية.^{١٥}

ترتبط هذه النتائج ارتباطا وثيقا بالجهود التي قد عملها الشخص، إذا كان الشخص يؤدي وظيفته بجميع قواته يمكن الحصول أو النتائج التي حصلته مقنعة. النتائج لن تنتج مادام الشخص لا يعمل من الأنشطة، في الواقع، للحصول على النتائج ليست بسهولة كما يتصور، ولكنها بكثرة الجهد مع مختلف التحديات الذي تجب مواجهتها. وتمكن قوة العزم والتفاؤل أن تساعد للحصول عليها.

التعليم هو الأنشطة الذي تم القيام به واعية الطلاب ليحصل بعض التأثير من المواد التي تم تعليمه. كانت تحصيل التعليمية تغيير ذات الشخص. فهكذا، يسمى التعليم إذا كانت التغييرات حدثت في ذات الشخص.^{١٦} فوائد نتائج التعليم لعملية التعليم هي:^{١٧}

أ. ليعرف تحصيل تعلم الطلاب عن أهداف التعليمية (هي تغيير السلوك الطلاب بعد أن نالوا عملية التعليم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نتائج التعليم التي يتحقق الطلاب.

ب. ليعرف فعالية عمالية التعليم التي عامله المعلم " وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلم الذي عامله المعلم، لأنّ السفلى نتائج الطلاب لا يسبب عن مهارات الطلاب بل استطاع بسبب المعلمين.

٢. مفهوم تدريس القواعد

هذا العلم يشتمل على النحو والصرف والقواعد الرسم الكتابي (الخطوط والإملاء) التي ينبغي أن يتعلمها طلاب التعليم قبل الجامعي في ضوء

^{١٥} أنس سوديجونو، *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (جاكلرتا راجا غرافيندو: ٢٠٠٩)، ٦-٥.

^{١٦} سيف البحر جمارة، *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (سورابايا: أوساها ناسيونال، ١٩٩٤)، ١٩.

^{١٧} نانا سوجانا، *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (باندونج: سينار بومي أليسيندو، ٢٠١١)،

الخصائص النحو للدراسين التي أكدتها الدراسات علم النفس التعليم. ومهما تعدد فنون و علوم اللغة العربية فأن اللغة وحدة متكاملة العلاقة بين فنونها وعلومها علاقة عضوية تكاد تشبه علاقة عناصر قطرة الدواء العين فأن فقدان واحد من هذه العناصر يفقد هذا الدواء قيمته: برغم تعدد هذه العناصر، ويكون اللغة ذلك، يجد العلماء، وإعداد المعلم الجيد، والمنهج الفعال الذي ييسر اللغة للدراسين، ويزيد دافعهم نحو تعليمها، وتعلمها، كما يساعدهم على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها فيبدعون في فنونها وعلتها المختلفة، وفق أصولها وقواعدها متنناً واشتقاقاً.^{١٨}

لا مرأ أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام. فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً. و إذا كان ذلك كذلك، فإ الذي يضر التلميذ في مراحل التعليم قبل الجامعي (مثلاً) إذا رفع المرفوع أن يحسبه مبتدأ وهو فاعل، أو إذا نصب المنصوب أن يحسبه تمييزاً وهو حال، ما دام قد صحح المقال، وحقق الغاية؟ إن الغرض من تدريس النحو هو التكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل. فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{١٩}

يتبين من التعريفات أن اللغة ليست مجرد مجموعة عشوائية من الأصوات والحروف والمفردات والتراكب والجمل، إن لها نظاماً والحديث عن نظام اللغة أن هناك مجموعة من القواعد اللغوية التي تحكم ظاهرة اللغة. والقواعد اللغوية هنا مفهوم أوسع من مفهوم النحو. ويطلق على القواعد اللغوية عادة

^{١٨} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ١٨-١٧.

^{١٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ٣٢١.

مصطلح، بينما يطلق على النحو مصطلح. يقول ديكنز وزميله وودز: "إن المبادئ اللغوية تنظم بعضها إلى بعض لتكون نظاماً، هو القواعد التي تقدم وصفاً واضحاً وشاملاً لكل جملة تتكون من مجموعها اللغة".^{٢٠} أما خطوات التدريس النحو:^{٢١}

(أ) من أهم ما يجب ملاحظه أن العناية بالتطبيق هي أعظم وسيلة لترسيخ القاعدة في أذهان الطلاب حتى تصبح عادة تنطلق بها ألسنتهم، دون عناء، وتستوجب لها أساليبهم دون تكلف، و ويجدر بالمدرس أن يكون دقيقاً لملاحظة فيما يعرضه على التلاميذ من أمثلة، وأن يتخذ من دروس المطالعة والنصوص والمحفوظات والتعبير مجالات يستغلها للتطبيق وتمارين الطلاب على القواعد التي درسوها، كما يجدر به أن يكون مثالا لتطبيق هذه القواعد في لغته مع الطلاب.

(ب) يجب أن يحرص المدرس على التقييد بمستوى الطلاب وما دروسه في مجالات التطبيق، و أن لا يخرج بهم إلى تفصيلات ودقائق نحوية تشوش بها أذهان الطلاب وتخرج بهم عن متعة الدرس وإصغائهم له.

(ج) يجدر بالمدرس أن يهييء أذهان الطلاب لفهم القاعدة التي هي الموضوع الدرس، فمثلا يستعرض بعض المعلومات السابقة التي تتصل بالقاعدة ويمهد السبيل بذلك لفهمها، ففي درس النواسخ مثلاً، يحسن أن تدور منتقشة في المبتداء والخبر، لتوصل بها إلى التغيرات أحدثتها هذه النواسخ فس المبتداء والخبر، ومن ثم يقرر القاعدة، وفي الدرس عوامل النصب والجزم في المضارع يثير نقاشاً في الفعل المضارع المرفوع ثم يشرح أثر هذه العوامل في الفعل المضارع، ومن صم يتوصل إلى تقرير القاعدة.

^{٢٠} علي أحمد مذكور و رشدي أحمد طعيمة و إيمان أحمد هريدي، المرجوع في مناهج اللغة للناطقين

بلغة أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٤١٣-٤١٢.

^{٢١} نفس المرجع، حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، ١٣٣-١٣٤.

(د) إن خير وسيلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للقاعدة واستنباطها هو أب يطلب المدرس من يتلاميذه (بعد انتهائه من تدريس القاعدة) أن يأتوا بجمل من تعبيرهم يتضح منها فهمهم لها ويناقش ما فيها من أخطاء فس الفصل حتى تعمل الفائدة لجميع الطلاب.

(هـ) المدرس الحاذق هو الذى يختار تطبيقته بحيث يكون لها أثر فعال في تحسين لغة الطلاب والسمو بعبارتهم، وأن يكون واضحة خالية من التكلف والتطويل والإلغاز وتتجه اتجاها مباشرا إلى عملية الضبط الكلام وصحة التراكيب، كما تزيد في ثقافتهم بحيث لا تخلو من توجيه و إرشاد.

كانت أنواع الطريقة في تدريس القواعد، وهي كما يلي:

(١) الطريقة الإستقرائية

تستند هذه الطريقة إلى أساس فلسفى مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذى يسلكه العقل تتبع مسار المعرفة و مدارجها ليصل به إلى المعرفة فى صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها، وعليه فههدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد و الحقائق واستخدام الاستقصاء فى تتبع و الوصول إليها.

و قيل أيضا أن الإستقراء هو طريق الوصول إلى الأحكام العامة بالملاحظة المشاهدة، و به يصل الفرد إلى القاضيا الكلية التي تسمى فى العلوم باسم (القوامين العملية أو الطبيعية)، و به أيضا يصل إلى بعض القضايا الكلية الرياضية و قوانين العلوم الاقتصادية والاجتماعية. إن تاريخ الاستقراء بوصفه طريقة نشأ على يد الألمانى (فردريك هربارت) فى نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين. ونتيجة للخطوات المنطقية

الخمسة التي وضعها هربارت أصبحت تعريف بالطريقة (الهربارتية)، و تسمى أيضا بالطريقة الترابطية نسبة إلى نظرية في علم النفس الترابطي. وهذه النظرية الكتل المتألفة وتفسيرها الطريقي يقوم على أن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بشروة فكرية و لفظية، فعن طريقها يتعلم الطفل الحقائق الجديدة، أي أن خبرته السابقة تساعد على فهم المشكلات و الحقائق الجديدة.^{٢٢} تقوم الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) على البدء بالأمثلة التي تشرح و تناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الأعدادية، فدروس النحو غالبا ماتبدأ بنص كامل، يقرأ و يناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بهذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني، التي لا يجمع شتاتها جامع. ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص، حتى تتضمن القواعد المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لا حتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوي. ولقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم "الطريقة الاستقرائية"، وهي تسمية غير دقيقة لأننا لا نستقرئ كل الاستعمالات اللغوية قبل الوصول إلى القاعدة التي تحكمها. ولو كان الأمر كذلك لما اختلفت الآراء في المسألة الواحدة.^{٢٣}

و هي تميل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيما يقدم المعلم للطلاب مجموعة إلى الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة و تدريب عليها يوجه الطلاب إلى إستنتاج التعميم الذي لا خطوه من خلال الأمثلة

^{٢٢} طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناجها و طرائق

تدريسها (بغداد: الجامعة الهاشمية وكلية التربية، ٢٠٠٥)، ١٨٨.

^{٢٣} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ٣٣٨ - ٣٣٩.

ومن ثم القاعدة. وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة. فوائدها هذه الطريقة كما يلي:^{٢٤}

(أ) هذا الطريقة طيب لوجد أهداف من قواعد النحو.

(ب) تستطيع هذه الطريقة ليستنتج القاعدة العامة بسرعة.

(ج) يعطي معنأ معينأ و سهل عملها.

(د) يعطي الأمثلة بالأساليب الذي سهل يفهمها.

(هـ) يرتفع الدافع للمتعلّم.

و من مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القواعد وصياغتها و أنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة. ولذلك، يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.^{٢٥}

(٢) طريقة القياسية

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزّز وترسّخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علماً أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.^{٢٦}

والطريقة القياسية هي إحدى الطرق التفكير التي يأتي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس دائما يأتي

^{٢٤} شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ١٠١-١٠٢.

^{٢٥} محمود كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر: المناهج والتدريس كلية التربية، ٢٠٠٣)، ٢٤٢.

^{٢٦} نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (دار النفائس)، ١٨٨.

بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تبنيه على جهل بالمقيس عليه. إذ هو في الواقع ليس إلا الحالقا للشبيهه بشبيهه الذي عرف وانتهي فيه البحث.

و الفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أي من القانون العام إلى الحالة الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لا تنطوي كلها تحت القاعدة العامة (وهذا غالبا ما يحدث) فقد أدى هذا إلى الحذف والتقدير والتأويل، واختلاف الآراء في المسئلة الواحدة.

وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد بهذا الطريقة إلا أنها تعود التلاميذ على الحفظ والمحاكاة العمياء، وعدم الاعتماد على النفس، والاستقلال في البحث. كما أنها تضعف فيهم القدرة على الإبداع و الابتكار. ومن مساوئ هذه الطريقة أيضا، أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات. أي أنها عكس قوانين الإدراك: حيث تبدأ بالصعب وتنتهي إلى السهل. وقد أدى هذا إلى النفور التلاميذ من دراسة النحو. وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن ثبت علميا أنها لا تكون السلوك اللغوي لدى التلاميذ. ومع ذلك. فما تزال هذه الطريقة تجد أتصارا لها هنا وهناك. ومن أشيع كتب النحو المؤلفة وفقا لهذه الطريقة كتاب ابن عاقل.^{٢٧}

(٣) طريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد بنشأت نتيجة تعديل في الطريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة. وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة

^{٢٧} الدكتور علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ٣٣٨.

في موضوع واحد، أو نص من النصوص يقرؤون الطلاب ويفهمون معناه. ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخراً تأتي مرحلة التطبيق.^{٢٨}

ومن الصور أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العلمي، دون حاجة إلى شرح قواعدها، أماما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الاستنباطية.

ولكن ليس قي ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة، التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع. ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه حاجة إليه، بل يجب أن تدرّس في ظل اللغة والأدب، خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي يهم الطلبة، تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو من غيره من المواد الدراسية، أو من صحف اليوم مجلات الأسبوع، مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.^{٢٩}

٣. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأنّ المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأنّ التلميذ يتعلّم بواسطتها.^{٣٠}

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرّج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليمي، بغرض الإيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرف محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية

^{٢٨} شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ١٠٢.

^{٢٩} جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مادة اللغة العربية (الجامعة المدينة العلمية، ٢٠١١)، ٢٧٦.

^{٣٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس)، ٢٤٣.

يستعان بها لإحداث عملية التعليم. و أما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها يلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيسرعه. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر و يصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاستي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.^{٣١}

تتنوع الوسائل التعليمية وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة الفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها. وأما تصنيف الوسائل المستعملة في التعليم اللغة العربية، فهس تصنيف في المجالات التالية:

(١) الوسائل البصرية

أما الوسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، و أهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة و المركبة والمسلسلة، والبطاقة بكل أنواعها.^{٣٢} وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: ^{٣٣} الكتاب المدرسي، المجلات والدوريات، والنشرات على اختلافها. السبورة وملحقاتها. اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب)، الصور (المفردة والمركبة والمسلسلة)، البطاقات (بطاقات الحروف

^{٣١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية بالكفاء (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ١٥٤.

^{٣٢} نفس المرجع، ١٥٩.

^{٣٣} نفس المرجع، الدكتور نايف محمود معروف، ٢٤٠.

والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليميات، بطاقات الأسئلة الأجيوية).

٢) الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات. أما فوائدها يساعد الطلاب لفهم المادة في المدرسة، بل هي ليس خيار الواحدة في مدارسنا لوسائل التعليم اللغة.^{٣٤}

٣) الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو البحث الذي تتابع المنطقي من تفكير الباحثة لجواب الأسئلة البحث الذي تقع في الرسم بالبيان. قال أحمد إيدروس أن هيكل التفكير هي صورة فكرية عن مناسبة بين المتغير في البحث، بينها بالتفكير من هيكل الفكرية.^{٣٥}

يبدأ هيكل التفكير في هذا البحث الإجرائي من الحالة الأول، تطبيق المدرس بالطريقة الإستقرائية و تستخدم المدرس بالوسائل البصرية في تدريس القواعد لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢، ثم تعريف نتائج الطلاب. فلذلك، في العملية ستطبق المدرس بالطريقة الإستقرائية و تستخدم المدرس بالوسائل البصرية في تدريس القواعد لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ لترقية نتائج الطلاب.

^{٣٤} عبد الوهاب الراشدي و مملؤة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*

(مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٢)، ١١٦.

^{٣٥} محمد إيدروس، *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (جو كجاكرتا: إيرلانغا، ٢٠٠٩)، ٧٥.

﴿ فرض البحث ﴾

نظرا إلى الإطار النظري و هيكل التفكير السابقين فوضعت الباحثة فروض

البحث فيما يلي:

١. إنَّ تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية في تدريس القواعد الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مادة القواعد/ النحو. سوف ترقى العملية في تدريس القواعد لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مادة القواعد/ النحو.
٢. إنَّ تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية في تدريس القواعد سوف ترقى نتيجة التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مادة القواعد/ النحو.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

البحث الإجمالي (Classroom Action Research) دور مهم لترقية درجة التعليم إذا خير تنفيذها. معنى من خير تنفيذها هي شخص التي تتعلق في البحث الإجمالي (المدرّس) يحاول لزيادة المهارات في النظر و يوجب المسئلة الذي يوقع في التعليم الصفي من العملية التي يجد جواب المسئلة أو تصلح الحال ثم تلاحظ عمليتها لتقيس نتيجتها. صحيح تنفيذها هي صحيح بالقاعدة البحث الإجمالي. يرجو بدورها يجعل الثقافة التعليم (learning culture) بين المدرس. تقدّم البحث الإجمالي بالأسلوب النمو العملية لأنّ هذا الأسلوب يقع المدرس باحثة.^{٣٦}

لتنفيذ العملية البحث الإجمالي بالكفاية والصحيح، تقديم بالمفهوم الأهداف والفوائد الذي مؤسسة البحث الإجمالي. مفهوم الأهداف والفوائد البحث الإجمالي قصد المدرّس والباحثة في تنفيذها، وحثّ على يبحث المدرّس والباحثة عن المنابع بقصد أهدافها. البحث التربوية يقصد ليحصل مؤسسة في اختيار الإجراء العمل، خصص الإجراء التعليم.^{٣٧}

أما فوائد من التنفيذ البحث الإجمالي ، وهي كما يلي:^{٣٨}

- أ. بالتنفيذ البحث الإجمالي سيحصل ترقية المهارات المدرّس في الجواب المسئلة التعليم الذي جعلتها المهمّات الواجبة للمدرّس.
- ب. بالتنفيذ البحث الإجمالي سيحصل ترقية المهارات المدرّس.
- ج. بالتنفيذ البحث الإجمالي سيصلح أو ترقية العملية التعليم والمهارات الطلاب.

^{٣٦} كوناندار، *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*

(جاكرتا: راجاوالى، ٢٠١٦)، ٤١.

^{٣٧} مولياسا، *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: رسداكريا، ٢٠١٦)، ٨٩.

^{٣٨} مسنور مصليح، *Melaksanakan PTK Itu Mudah* (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٦)، ١١.

- د. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكفاية الإجرائي التعليم والتعلم في الفصل.
- هـ. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية يستخدم الوسائل، آلة التعليم، والمواد التعليم أخرى.
- و. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية الإجرائية و آلة التقويم الذي يستخدم ليقس نتيجة الطلاب.
- ز. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو نمو النفس الطلاب في المدرسة.
- ح. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية التنفيذ المنهاج التدريس.
- استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث الإجرائي (*Classroom Action Research*). تستخدم الباحثة في هذا التحليل من كيمس (Kemmis) و تغارت (Taggart)، وهي تكوين كل الدور من أربعة عناصر، وهي: الإعداد و التنفيذ والملاحظة والصورة المنعكسة.^{٣٩}

﴿ب﴾ مفعول البحث

- مفعول البحث هي المبحث لتحليل البيانات بالأهداف والفوائد الخصائص عن الموضوعي والصحيح. و الكائن هذا البحث هي:
- أ. يفهمون الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لمادة القواعد/ النحو.
- ب. زيادة نتائج الطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لمادة القواعد/ النحو.

^{٣٩} زين العاقب، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: يراما ويدا، ٢٠٠٩)، ٢٢.

ج. تطبيق طريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية فى تدريس القواعد لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو.

﴿ج﴾ المكان البحث

مكان البحث الذى تتخذه الباحثة هو الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو.

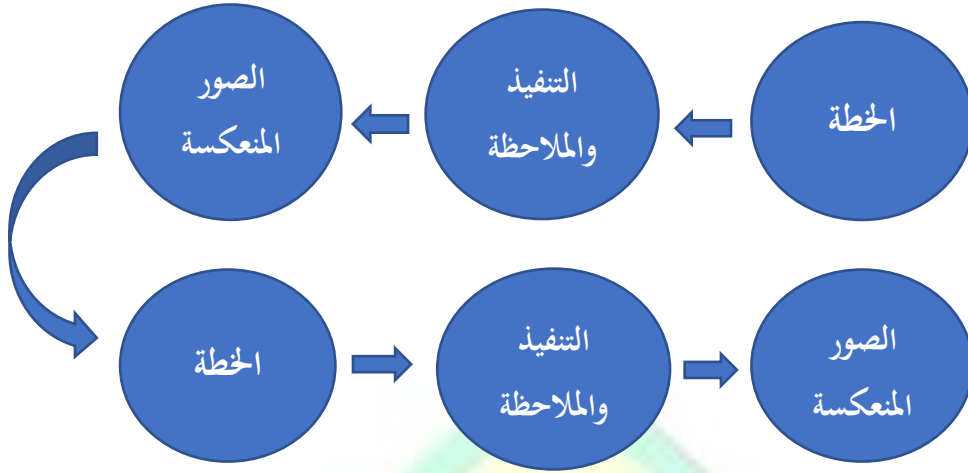
﴿د﴾ المتغير البحث

أ. المتغير الإجراءات : تطبيق طريقة الإستقرائية باستخدام وسائل البصرية.
ب. المتغير النتيجة : ترقية العملية و نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو.

﴿ه﴾ الإجراءات البحث الإجرائي

فى هذا البحث تستخدم الباحثة الإجراءات البحث الإجرائي من الطراز كيمس (Kemmis) و تغارت (Taggart)، بعد انتهاء التنفيذ الدور الأول خصص بعد الصور المنعكسة، ثم كانت بعدها الخطة الثانية فى الدور الأخرى. وهي كما يلى:^{٤٠}

^{٤٠} نفس المرجع، زين العاقب، *Penelitian Tindakan Kelas*، ٢٢.



الصورة ٣,١ خطوات البحث الإجرائي

أ. الخطة

وهي الإعداد التي جعلتها لبحث الإجرائي تتكون من يثبت الإختبار تشخيص لتحديد المسئلة، جعل الخطة التعليم، وسائل التعليم، آلة و مادة لتطبيق البحث العملي الصفي، و آلة البحث تتعلق بتنفيذ عمل الإصلاح المثبت.

ب. التنفيذ

هو وصفي التنفيذ الذي عمله. خطة العمل التنفيذ و الإجراءات العملي الذي يقام بها.

ج. الملاحظة

وهي بيّن عن الإجراءات رقيم البيانات عن عملية تطبيق التنفيذ الذي يقام بها.

د. الصورة المنعكسة

وهي بيّن عن الإجراءات التحليل لحصيل المراقبة و الصورة المنعكسة
عن العملية وآثر التنفيذ الإصلاح، وشخص يتعلقها، المعيار و الخطة لتنفيذ
بعدها.

﴿و﴾ جدول البحث الإجرائي

الجدول ٣,١ خطة البحث الإجرائي

الرقم	العملية	التاريخ التنفيذ
١	تأليف الخطة البحث الإجرائي	١٩ يناير ٢٠١٨
٢	الإعداد	١٣ فبراير ٢٠١٨
٣	تنفيذ تدريس الدور الأول	١٥ فبراير ٢٠١٨
٤	تنفيذ تدريس الدور الثاني	٢٢ مارس ٢٠١٨
٥	تنفيذ تدريس الدور الثالث	٢٦ مارس ٢٠١٨
٥	التقويم	٣٠ مارس ٢٠١٨
٦	كتابة تقرير البحث الإجرائي	١ إبريل ٢٠١٨

الباب الرابع

نتيجة البحث الإجمالي

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو

لمحة تاريخية لتأسيس المدرسة العالية الإسلامية الأولى فونوروجو، الأرقام الإحصائية ٣١.٢١٧.٠٣١ و ٣١١٣٥٠٢١٧.٣١ و حالتها كالمدرسة الحكومية منذ عام ١٩٨٢، هي نقلت من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية عاوى. استقرة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو على الأرض مساحتها ١٣,٣٤٨ مترا في المناطق الحضرية المنخفضة ويتمكن هذا التطوير المدرسة في المستقبل المحتملين. المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروجو لديها حاليا ٢١ فصلا مع ٥٢٠ طالبا مجموعة من الصف العاشر إلى إحدى عشر. وجود هؤلاء الطلاب يخدمهم ٤٨ معلما (٣٦ موظفا حكوميا و ١٢ موظفا حكومي) و ١٩ إرديا (٩ إرديون حكوميون و ١٠ إرديين أهليين).^{٤١}

شهدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو منذ إنشائها

في عام ١٩٨١ العديد من التغييرات في القيادة، وهي:

السنة ١٩٨٢ - ١٩٨٧	الدكتوراندوس محمد سوهاردى
السنة ١٩٨٧ - ١٩٩١	الدكتوراندوس زينون سفيان
السنة ١٩٩١ - ١٩٩٩	الدكتوراندوس حاج محمد الدين دانوري
السنة ١٩٩٩ - ٢٠٠٢	حاج كسطى

^{٤١} أنظر إلى نسخة الوثائقية ٢٠١٨/IV-١٧/D/٠١ في ملحق هذا البحث.

السنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٥	حاج خاسن
السنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	حاج فطان يوسف
السنة ٢٠٠٩ - ٢٠٠٩	حاج واحب ترى سمان هودى
السنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢	محمد خالد الماجستير
السنة ٢٠١٢ - الآن	الدكتوراندوس فوروانطو

٢. الرؤية، الرسالة، الهدف

أ. الرؤية

تحقيق الخريجين المتخلفين بالأخلاق الكريمة و ذوى الكفاءة فى الحياة، ومؤهلين فى مجال العلوم و التكنولوجيا، فضلاً عن العلوم و العمل و التقوى (IMTAQ) ومراعين بالبيئة والثقافة.

المؤشرات:

(١) وجود الأخلاق الكريمة

كان للطلاب سلوك مهذب وإعلاء لقيم الحق، بعيدين عن موقف سيء و سلوك غير محمود وفقاً لتعاليم الدين والأعراف الإجتماعية.

(٢) الكفاءة فى الحياة

كان الطلاب ماهرين فى الاندماج بالمجتمع، ولهم توفير المهارات اللازمة فى الحياة.

(٣) الجودة فى مجال العلم والعمل والتقوى (IMTAQ) والعلوم التكنولوجيا للطلاب

الجودة فى التمكن من العلوم والتكنولوجيا وقادرون على تنفيذ العبادة جيداً.

٤) الرعاية بالبيئة و الثقافة يتصرف الطلاب بلباقة وكياسة على البيئة من خلال تنفيذ شعور الحب والإهتمام بالبيئة والثقافة في الحياة و اليومية.

ب. الرسالة

- ١) تزويد المتعلمين بالعلوم والعمل.
- ٢) تعوير الطلاب للعمل العلمي.
- ٣) غرس الإيمان والإخلاص لله رب العالمين.
- ٤) تنفيذ الثقافة الحياة النظيفة من أجل منع التلوث البيئي.
- ٥) غرس قيمة الإقتصاد في الحياة في الحفاظ على البيئة.
- ٦) تعوير الطلاب على السلوك المهذب في محاولة لمنع الضرر البيئي.

ج. الأهداف

- ١) تحسين نوعية وللموقف وتطبيق التعاليم الإسلامية لمنسوب المدرسة أحسن من قبل.
- ٢) رفع وعي منسوبي المدرسة للنظافة و حمال بيئة المدرسة أحسن مما سبق.
- ٣) تحسين نوعية وكمية المرافق/ البنية التحتية والمرافق لدعم زيادة الإنجاز الأكاديمي و غير الأكاديمي.
- ٤) تحسين الرعاية لفريق التدريب الأولمبية (للمادة الخاصة) ليكون قادرا على المنافسة في المستوى المنطقة والمستوى المحافظات من قبل وزارة التعليم والثقافة.
- ٥) تحسين نتائج الإمتحانات وطنية برصيد ٢٥،٠ عن العام السابق.
- ٦) زيادة عدد الطلاب المسجلين في التدريب من مسابقة النقاش الإنجليزي.
- ٧) زيادة توافر العرف للوسائط المتعددة لدعم التعليم والتعلم.
- ٨) تحسين بيئة تطوير نموذج التعلم المتكامل في جميع المواد الدراسية.

٩) زيادة في أعمال التنقيب وتطوير المواد والمشاكل البيئية التي توجد في المجتمعات المحلية المحيطة بها.

١٠) تحسين تنفيذ ثقافة الحياة النظيفة المعيشة من أجل منع التلوث البيئي.

١١) تحسين عزس روح الحياة بالإقتصادية في جهود المحافظة على البيئة.

١٢) زيادة التعوير على السلوك المهذب في محاولة لمنع الضرر البيئي.

٣. ملحة عن المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو
الرقم الاحصائي للمدرسة	٣١١٣٥٠٢١٧٠٣١
اسم رئيس المدرسة	الدكتور اندوس فوروانطو
سنة التأسيس	السنة ١٩٨١
تصفيات الإعتماد	المعتمدة أ
حالة المدرسة	مدرسة حكومية
عدد الطلاب	٥٢٠
عدد الفئات	٢١
عدد المعلمين	٤٨
عدد الموظفين	١٩
عنوان المدرسة	

الشارع	رحمن حاكم ٠٢
القرية الحضرية	كرتوسارى
المأمورية	بابادان
المنطقة	فونوروغو
المقاطعة	جاوى الشرقية
الرمز البريدي	٦٣٤٩١
رقم الهاتف	٤٦١٩٨٤-٠٣٠٢
الفاكس	٤٦١٩٨٤-٠٣٠٢
البريد الاكتروني	-

٤ . بيان بأسماء الطلاب في الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢

الجدول ٤,١ بيان بأسماء الطلاب في الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢

الرقم	الاسم	الجنس
١	أدام مبارك	ذ
٢	ألفيتو نور واحد	ذ
٣	ألفيدا يوانيرا	أ
٤	أماندا أصفهاني رويانا	أ

أ	عوليا أغني المغفرة	٥
أ	بلدا أرخانا	٦
ذ	بورهان الدين عبد الله	٧
أ	دياة أبو نور فطيمة	٨
ذ	ديكا يوليانتو باغوس نغراها	٩
أ	دوي جيترا نينجسية	١٠
أ	فضيلة جويتاساري	١١
أ	فوزى مسليحة	١٢
ذ	غيلانج غيلاردوني	١٣
أ	لطفيانا فوزية	١٤
ذ	نفس إبتسم أليانشة	١٥
أ	نكين موليتا	١٦
أ	رتنو واتنينجسية	١٧
ذ	رفق أليانشة	١٨
ذ	رزق نور فضيلة	١٩
أ	سفيليا أليان هريانتي	٢٠
أ	تاليا مرشاندا أريادنا فراديتا	٢١

أ	ويدا أكتافيانا	٢٢
ذ	ولدا شوقي ربي	٢٣
أ	زهرة النساء	٢٤

٥. الوسائل المؤيرة لعلمية التعلم و التعليم بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية
الأولى فونوروجو

الجدول ٤,٢ الوسائل المؤيرة لعلمية التعلم و التعليم

العدد	الوسائل النوعية	الرقم
١٨	الفصول الدراسية	١
١	المكتبة	٢
١	المختبر بيولوجي	٣
١	الغرفة للمهارات	٤
١	الغرفة للفن	٥
١	مختبر اللغة	٦
١	مختبر الحاسوب	٧
١	قاعة الاجتماعيات	٨
١	مختبر الفيزياء/لكيمياء	٩
١	غرفة رئيس المدرسة	١٠

١	غرفة نائب رئيس المدرسة	١١
١	غرفة المعلمين	١٢
١	غرفة الإدارة	١٣
١	غرفة الضيافة	١٤
١	ورشة عمل	١٥
١	المستودعات	١٦
١	الغرفة للخياطة	١٧
٤	الحمام للمتعلمين	١٨
٦	الحمام للطلاب	١٩
١	غرفة الإرشاد والتوعية	٢٠
١	الغرفة للعيادة الصحية	٢١
١	غرفة المجلس الطلبة	٢٢
١	المسجد	٢٣
١	الشركة للطلاب	٢٤
١	المقصف	٢٥
١	غرفة للبواب	٢٦
١	ملعب كرة السلة	٢٧

١	ملعب كرة القدم	٢٨
١	غرفة لجهاز التصوير	٢٩
١	البيت الأخضر	٣٠

٦. التعليم و الإدارة التعليميّة

الجدول ٤,٣ التعليم و الإدارة التعليميّة

العدد	التربية / المعايير	مؤشرات	الرقم
-	D1	تأهيل المعلم	١
-	D2		
-	D3		
٢٦	S1		
١١	S2	الشهادة	٢
-	S3		
٣٦	Sudah		
١	Belum	الجنسية	٣
٢٢	ذ		
١٥	أ	حالة التوظيف	٤
٣٧	PNS		

١٨	GTT		
-	GTY		
-	Honorer		
١٣	SMA	مؤهلات التعليم	٥
-	D1		
-	D2		
١	D3		
٥	S1		
-	S2		
-	S3		
١٣	ذ		
٦	أ		
٨	PNS	حالة التوظيف	٧
١١	PTT		
-	Honorer		
١	I c	مرتبة مجموعة	٨
٤	II a		

١	II b		
٢	II c		
-	II d		
-	III a		
١	III b		
٩	III c		
١٣	III d		
٨	IV a		
٨	IV b		
-	Di atas IV b		
٢٨	Non PNS		
٢٨	< ٣٠		
٦	٣١-٤٠		
٢١	٤١ - ٥٠	الفئة العمرية	٩
١٩	٥١ - ٦٠		
-	٦٠ >		
٢٨	< ٦ سنوات	فترة العمل	١٠

٧. عدد الطلاب

الجدول ٤,٤ عدد الطلاب

مجموعات الصفوف	الصفوف			العدد
	X	XI	XII	
الذكر	٨١	٦٠	٦٣	٢٠٤
الأثني	١٠٩	١٤١	١٣٧	٣٨٧
العدد	١٩٠	٢٠١	٢٠٠	٥٩١

﴿ب﴾ البيانات كل الدور

وقع البحث الإجرائي بمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروجو، يعني في الصف الأول قسم علوم الطبيعة ٢. كان هذا البحث الإجرائي كما يلي:

١. دور الأول

أ. خطة

من نتائج البحث و خلفية البحث في الباب القديم، قام هذا البحث الإجرائي لترقية نتائج البحث في تعليم اللغة العربية عن المادة القواعد تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. تستعيد المدرسة بخطة العملية التعليم و وسائل البصرية (Power Point).

ب. التنفيذ

تعليم في الدور الأول يبحث عن حرف العطف. تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية، أما الخطوات التعليم في بحث الإجرائي الدور الأول كما يلي:

(١) عملية الأولى

تفتح المدرّسة بالسلام والدعاء. تخلّف المدرّسة عن الحضور.
تسأل المدرّسة من الطلاب الذين يعرفون عن الحرف العطف. ثم تحقيق
المدرّسة عن المادة في هذا اليوم، يعني سنبحث عن الحرف العطف.

(٢) عملية الثانية

تبدأ المدرّسة بالأمثلة عن الحرف العطف و تشرحها. ثم تستنبط
منها القاعدة، وهي كما يلي: أولاً، العطف تابع يتوسّط بينه وبين
متبوعه أحد أحرف العطف. ثانياً، من أحرف العطف الواو و لا و
ثمّ و لكن و حتّى و الفاء و بل و أو. تأمر المدرّسة كل الطلاب لكتابة
هذا القاعدة في كتابهم. ثم تنشر السؤال التقويم.

(٣) عملية الثالثة

تكرّر المدرّسة عن القاعدة حرف العطف دقيقة ثم الدعاء و
تسلّم عليهم.

ج. الملاحظة

في هذا التعليم قام الملاحظة في عملية التعليم أو نتائج التعليم. بما
أن قام الملاحظة و التقويم لتعريف نتائج التعليم الطلاب بعد عملية التعليم
اللغة العربية عن الحرف العطف تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام
الوسائل البصرية. أما نتائج عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية
٢ في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأولى فونوروجو دور الأول كما
يلي:

الجدول: ٤,٥

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في التعليم اللغة العربية
بمدرسة العالية الأولى فنونروجو دور الأول

الرقم	الاسم	الناحية		تقدير
		أ	ب	
١	أدام مبارك	٢	١	مقبول
٢	ألفيتو نور واحد	١	١	ناقص
٣	ألفيدا يونيرا	١	١	ناقص
٤	أماندا أصفهاني رويانا	١	٢	مقبول
٥	عوليا أغني المغفرة	٢	٢	جيد
٦	بلدا أرخانا	١	١	ناقص
٧	بورهان الدين عبد الله	١	١	ناقص
٨	دياة أبو نور فطيمة	١	٢	مقبول
٩	ديكا يوليانتو باغوس	١	٢	مقبول
١٠	دوي جيترا نينجسية	٢	٢	جيد
١١	فضيلة جويتاساري	١	٢	مقبول
١٢	فوزى مسليحة	١	١	ناقص
١٣	غيلانج غيلاردوني	١	٢	مقبول

١٤	لطفيانا فوزية	٢	٢	جيد
١٥	نفس إبتسم ألفتانشة	١	١	ناقص
١٦	نكين موليتا	٢	٢	جيد
١٧	رتنو واتيننجسية	٢	١	مقبول
١٨	رفق ألدانشة	١	١	ناقص
١٩	رزق نور فضيلة	١	١	ناقص
٢٠	سفيليا ألفتينا هرليانتي	١	١	ناقص
٢١	تاليا مرشاندا أريادنا	٢	١	مقبول
٢٢	ويدا أكتافيانا	٢	٢	جيد
٢٣	ولدا شوقي ربي	٢	٢	جيد
٢٤	زهرة النساء	٢	١	مقبول

أما نتائج البحث الإجرائي في الدور الأول بتنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في التعليم اللغة العربية عن الحرف العطف، كما يلي:

الجدول: ٤,٦

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
بمدرسة العالية الأولى فنونوجو دور الأول

الرقم	الاسم	القيمة	تقدير
١	أدام مبارك	٧٠	جيد جدا
٢	ألفيتو نور واحد	٧٠	جيد جدا
٣	ألفيدا يوانيرا	٥٠	مقبول
٤	أماندا أصفهاني رويانا	٥٥	مقبول
٥	عوليا أغني المغفرة	٨٠	ممتاز
٦	بلدا أرخانا	٥٠	مقبول
٧	بورهان الدين عبد الله	٧٥	جيد جدا
٨	دياة أيو نور فطيمة	٦٥	جيد
٩	ديكا يوليانتو باغوس نغراها	٦٥	جيد
١٠	دوي جيترا نينجسية	٦٥	جيد
١١	فضيلة جويتاساري	٥٥	مقبول
١٢	فوزى مسليحة	٧٥	جيد جدا
١٣	غيلانج غيلاردوني	٧٥	جيد جدا
١٤	لطفيانا فوزية	٨٠	ممتاز

١٥	نفس إبتسم ألفيانشة	٧٥	جيد جدا
١٦	نكين موليتا	٦٥	جيد
١٧	رتنو واتيننجسية	٦٥	جيد
١٨	رفق ألدانشة	٥٠	مقبول
١٩	رزق نور فضيلة	٥٥	مقبول
٢٠	سفيليا ألفينا هرليانتي	٥٠	مقبول
٢١	تاليا مرشاندا أريادنا فراديتا	٧٥	جيد جدا
٢٢	ويدا أكتافيانا	٦٥	جيد
٢٣	ولدا شوقي ربي	٦٠	جيد
٢٤	زهرة النساء	٥٠	مقبول

د. صور المنعكسة

من البيان الماضي عن التنفيذ و الملاحظة في تنفيذ البحث الإجرائي اللغة العربية عن الحرف العطف بالطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. تتناج الباحثة يعني أن العملية ونتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ دور الأول لم يبلغ كما أراد المدرّس، فلذلك نحتاج دور الثاني لترقية نتيجة التعليم اللغة الطلاب.

٢. دور الثاني

أ. الخطة

من نتائج البحث و خلفية البحث في الباب القديم، قام هذا البحث الإجرائي لترقية نتائج البحث في تعليم اللغة العربية عن المادة القواعد تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. تستعيد المدرّسة بخطة العملية التعليم و وسائل البصرية (Power Point).

ب. التنفيذ

تعليم في الدور الثاني يبحث عن حرف الجر. تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية، أما الخطوات التعليم في بحث الإجرائي الدور الثاني كما يلي:

(١) عملية الأولى

تفتح المدرّسة بالسلام والدعاء. تخلّف المدرّسة عن الحضور. تسأل المدرّسة من الطلاب الذين يعرفون عن الحرف الجر. ثم تحقيق المدرّسة عن المادة في هذا اليوم، يعني سنبحث عن الحرف الجر.

(٢) عملية الثانية

بدأ المدرّسة الامثلة عن الحرف الجر و تشرحها. ثم تستنبط منها القاعدة، وهي كما يلي: أولاً، جعل الحرف الجر إسمياً مجرور. ثانياً، الحرف الجر هي حرف يدخل في الإسم ليس الفعل. ثالثاً، من أحرف الجر هي مِنْ و إِلَى و عَلَى و فِي و ب و عَنْ و ك و لِ. تأمر المدرّسة كل الطلاب لكتابة هذا القاعدة في كتابهم. ثم تنشر السؤال التقويم.

(٣) عملية الثالثة

تكرّر المدرّسة عن القاعدة حرف الجر دقيقة ثم الدعاء و تسلّم عليهم.

ج. الملاحظة

في هذا التعليم قام الملاحظة في عملية التعليم أو نتائج التعليم. بما أن قام الملاحظة و التقويم لتعريف نتائج التعليم الطلاب بعد عملية التعليم اللغة العربية عن الحرف الجر تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. أما نتائج عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأولى فنوروجو دور الثاني كما يلي:

الجدوال: ٤,٧

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأولى فنوروجو دور الثاني

الرقم	الاسم	الناحية		تقدير
		أ	ب	
١	أدام مبارك	٢	١	ناقص
٢	ألفيتو نور واحد	٢	٢	جيد
٣	ألفيدا يونيرا	٢	١	مقبول
٤	أماندا أصفهاني رويانا	٢	٢	جيد
٥	عوليا أغني المغفرة	٢	٢	جيد

٦	بلدا أرخانا	٢	٢	جيد
٧	بورهان الدين عبد الله	٢	١	مقبول
٨	دياة أبو نور فطيمة	٢	٢	جيد
٩	ديكا يوليانتو باغوس	٢	٢	جيد
١٠	دوي جيترا نينجسية	٣	٢	مقبول
١١	فضيلة جويتاساري	٣	١	جيد
١٢	فوزى مسليحة	٣	٢	مقبول
١٣	غيلانج غيلاردوني	٢	٢	جيد
١٤	لطفيانا فوزية	٢	١	مقبول
١٥	نفس إبتسم ألفتانشة	٣	١	جيد
١٦	نكين موليتا	٣	٢	جيد جدا
١٧	رتنو واتيننجسية	٣	٢	جيد جدا
١٨	رفق ألديانشة	٢	١	مقبول
١٩	رزق نور فضيلة	٢	١	مقبول
٢٠	سفيليا ألفتينا هرليانتي	١	٢	مقبول
٢١	تاليا مرشاندا أريادنا	٢	٢	جيد
٢٢	ويدا أكتافيانا	٣	٢	جيد جدا

٢٣	ولدا شوقي ربي	٢	٢	جيد
٢٤	زهرة النساء	١	٣	جيد

أما نتائج البحث الإجرائي في الدور الثاني عن عن الحرف الجر بتنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في التعليم اللغة العربية، كما يلي:

الجدوال: ٤,٨

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
بمدرسة العالية الأولى فونوروغو دور الثاني

الرقم	الاسم	القيمة	تقدير
١	أدام مبارك	٥٥	مقبول
٢	ألفيتو نور واحد	٥٥	مقبول
٣	ألفيدا يوانيرا	٤٠	مقبول
٤	أماندا أصفهاني رويانا	٧٠	جيد جدا
٥	عوليا أغني المغفرة	٨٥	ممتاز
٦	بلدا أرخانا	٦٥	جيد
٧	بورهان الدين عبد الله	٨٠	ممتاز
٨	دياة أبو نور فطيمة	٧٥	جيد جدا
٩	ديكا يوليانتو باغوس نغراها	٧٥	جيد جدا

ممتاز	٨٥	دوي جيترا نينجسية	١٠
جيد جدا	٧٠	فضيلة جويتاساري	١١
جيد جدا	٧٥	فوزى مسليحة	١٢
مقبول	٥٥	غيلانج غيلاردوني	١٣
جيد جدا	٧٥	لطفيانا فوزية	١٤
جيد جدا	٧٥	نفس إبتسم ألفتانشة	١٥
ممتاز	٨٠	نكين موليتا	١٦
ممتاز	٨٥	رتنو واتنينجسية	١٧
جيد جدا	٧٠	رفق ألدانشة	١٨
مقبول	٥٥	رزق نور فضيلة	١٩
مقبول	٥٠	سفيليا ألفتينا هرليانتي	٢٠
جيد جدا	٧٥	تاليا مرشاندا أريادنا فراديتا	٢١
جيد	٦٥	ويدا أكتافيانا	٢٢
جيد جدا	٧٥	ولدا شوقي ربي	٢٣
ممتاز	٨٥	زهرة النساء	٢٤

د. صور المنعكسة

من البيان الماضي عن التنفيذ و الملاحظة في تنفيذ البحث الإجرائي اللغة العربية عن الحرف الجر بالطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. تنتاج الباحثة يعني أن العملية ونتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ دور الثاني لم يبلغ كما أراد المدرّس، فلذلك نحتاج دور الثالث لترقية النتيجة التعليم اللغة الطلاب.

ب. دور الثالث

أ. الخطة

من نتائج البحث و خلفية البحث في الباب القديم، قام هذا البحث الإجرائي لترقية نتائج البحث في تعليم اللغة العربية عن المادة القواعد تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. تستعيد المدرّسة بخطة العملية التعليم و وسائل البصرية (Power Point).

ب. التنفيذ

تعليم في الدور الثالث يبحث عن الجملة الإسمية. تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية، أما الخطوات التعليم في بحث الإجرائي الدور الثالث كما يلي:

(١) عملية الأولى

تفتح المدرّسة بالسلام والدعاء. تخلف المدرّسة عن الحضور. تسئل المدرّسة من الطلاب الذين يعرفون عن الجملة الإسمية. ثم تحقيق المدرّسة عن المادة في هذا اليوم، يعني سنبحث عن الجملة الإسمية.

(٢) عملية الثانية

تبدأ المدرّسة بالامثلة عن الجملة الإسمية و تشرحها. ثم تستنبط منها القاعدة، وهي كما يلي: أولاً، الجملة الإسمية هي الجملة التي مركّب من المبتدأ و الخبر. ثانياً، الجملة الإسمية مرفوع. ثالثاً، الخبر الذي مركّب من فعل المضارع يحتوي ضمير مرجوع إلى المبتدأ. تأمر المدرّسة كل الطلاب لكتابة هذا القاعدة في كتابهم. ثم تنشر السؤال التقويم.

(٣) عملية الثالثة

تكرّر المدرّسة عن القاعدة الجملة الإسمية دقيقة ثم الدعاء و تسلّم عليهم.
ج. الملاحظة

في هذا التعليم قام الملاحظة في عملية التعليم أو نتائج التعليم. بما أن قام الملاحظة و التقويم لتعريف نتائج التعليم الطلاب بعد عملية التعليم اللغة العربية عن الجملة الإسمية تنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية. أما نتائج عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأولى فونوروجو دور الثالث كما يلي:

الجدوال: ٤,٩

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأولى فونوروجو دور الثالث

الرقم	الاسم	الناحية		تقدير
		أ	ب	
١	أدام مبارك	٢	٢	جيد
٢	ألفيتو نور واحد	٢	٢	جيد

جيد	٢	٢	ألفيدا يونيرا	٣
جيد جدا	٣	٢	أماندا أصفهاني رويانا	٤
جيد جدا	٣	٢	عوليا أغني المغفرة	٥
جيد جدا	٣	٢	بلدا أرخانا	٦
جيد	٢	٢	بورهان الدين عبد الله	٧
جيد جدا	٣	٢	دياة أبو نور فطيمة	٨
جيد جدا	٣	٢	ديكا يوليانتو باغوس	٩
جيد جدا	٣	٢	دوي جيترا نينجسية	١٠
جيد جدا	٣	٢	فضيلة جويتاساري	١١
جيد جدا	٣	٢	فوزى مسليحة	١٢
جيد جدا	٣	٢	غيلانج غيلاردوني	١٣
جيد	٢	٢	لطفيانا فوزية	١٤
جيد	٢	٢	نفس إبتسم ألفيانشة	١٥
جيد جدا	٣	٢	نكين موليتا	١٦
جيد جدا	٣	٢	رتنو واتيننجسية	١٧
مقبول	١	٢	رفق ألديانشة	١٨
مقبول	١	٢	رزق نور فضيلة	١٩

٢٠	سفيليا ألفينا هرليانتي	٢	٢	جيد
٢١	تاليا مرشاندا أريادنا	٢	٣	جيد جدا
٢٢	ويدا أكتافيانا	٢	٣	جيد جدا
٢٣	ولدا شوقي ري	٢	٣	جيد جدا
٢٤	زهرة النساء	٢	٣	جيد جدا

أما نتائج البحث الإجرائي في الدور الثالث عن الجملة الإسمية بتنفيذ الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في التعليم اللغة العربية، كما يلي:

الجدوال: ٤,١٠

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
بمدرسة العالية الأولى فونوروجو دور الثالث

الرقم	الاسم	القيمة	تقدير
١	أدام مبارك	٧٥	جيد جدا
٢	ألفيتو نور واحد	٧٥	جيد جدا
٣	ألفيدا يونيرا	٧٠	جيد جدا
٤	أماندا أصفهاني رويانا	٩٠	ممتاز
٥	عوليا أغني المغفرة	٩٥	ممتاز
٦	بلدا أرخانا	٨٠	ممتاز

٧	٧٠	بورهان الدين عبد الله	جيد جدا
٨	٩٠	دياة أيو نور فطيمة	ممتاز
٩	٨٠	ديكا يوليانتو باغوس نغراها	ممتاز
١٠	٩٥	دوي جيترا نينجسية	ممتاز
١١	٩٣	فضيلة جويتاساري	ممتاز
١٢	٨٠	فوزى مسليحة	ممتاز
١٣	٨٠	غيلانج غيلاردوني	ممتاز
١٤	٩٠	لطفيانا فوزية	ممتاز
١٥	٧٠	نفس إبتسم ألفتياشة	جيد جدا
١٦	١٠٠	نكين موليتا	ممتاز
١٧	٩٠	رتنو واتيننجسية	ممتاز
١٨	٧٠	رفق ألديانشة	جيد جدا
١٩	٩٠	رزق نور فضيلة	ممتاز
٢٠	٧٠	سفيليا ألفتينا هرليانتي	جيد جدا
٢١	٨٨	تاليا مرشاندا أريادنا فراديتا	ممتاز
٢٢	٨٥	ويدا أكتافيانا	ممتاز
٢٣	٧٥	ولدا شوقي ري	جيد جدا

ممتاز	٨٠	زهرة النساء	٢٤
-------	----	-------------	----

د. صور المنعكسة

من البيان الماضي عن التنفيذ و الملاحظة في تنفيذ البحث الإجرائي اللغة العربية عن الجملة الإسمية بتطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية، تنتاج الباحثة يعني نتيجة التعليم اللغة العربية دور الثالث تامّ و أكمل من الدور الأول والثاني.

﴿ج﴾ تحليل البيانات كل الدور

ذكرت سوهارسمى أريكونطا عن قرار نتائج الدراسية في كتابه " Dasar-

Dasar Evaluasi Pendidikan " كما يلي: ^{٤٢}

الجدول: ٤,١١ قرار نتائج الدراسية

رقم	قياس ١٠٠	قياس ١٠	قياس حروف	تقدير
١	١٠٠-٨٠	١٠-٨,٠	أ	ممتاز
٢	٧٩-٦٦	٧,٩-٦,٦	ب	جيد جدا
٣	٦٥-٥٦	٦,٥-٥,٦	ج	جيد
٤	٥٥-٤٠	٥,٥-٤,٠	د	مقبول
٥	٣٩-٣٠	٣,٩-٣,٠	هـ	ناقص

^{٤٢} سوهارسمى أريكونطا، *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٦)، ٢٤٣.

استخدمت الباحثة عن ذلك القرار لتحليل البيانات عن نتيحة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ بمدرسة العالية الأولى فنوروجو كل الدور.

١. دور الأول

أ. العملية

الجدول: ٤,١٢

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الأول

نسبة المئوية	عدد الطلاب	تقدير
-	-	جيد جدا
٢٥ %	٦	جيد
٣٧,٥ %	٩	مقبول
٣٧,٥ %	٩	ناقص
١٠٠ %	٢٤	عدد

نعرف أن عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الأول هي ستة الطلاب بتقدير "جيد" و بالنسبة المئوية ٢٥ % و تسعة الطلاب بالتقدير "مقبول" و بالنسبة ٣٧,٥ % و تسعة الطلاب بالتقدير "ناقص" و بالنسبة ٣٧,٥ %.

ب. نتيجة التعليم

الجدول ٤,١٣

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
في الدور الأول

تقدير الكلمة	قيمة القيدة	تقدير الحروف	عدد الطلاب	نسبة المئوية
ممتاز	١٠٠-٨٠	أ	٢	٨,٣ %
جيد جدا	٧٩-٦٦	ب	٧	٢٩,١٧ %
جيد	٦٥-٥٦	ج	٧	٢٩,١٧ %
مقبول	٥٥-٤٠	د	٨	٣٣,٣٣ %
ناقص	٣٩-٣٠	هـ	-	-
عدد			٢٤	١٠٠ %

نعرف أن نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الأول هي طليين بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية ٨,٣% و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة ٢٩,١٨% و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة ٢٩,١٨% و ثمانية الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية ٣٣,٣٣%.

٢. دور الثاني
أ. العملية

الجدول ٤،١٤

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الثاني

نسبة المئوية	عدد الطلاب	تقدير
٢٠،٨٣ %	٥	جيد جدا
٥٠ %	١٢	جيد
٢٩،١٧ %	٧	مقبول
-	-	ناقص
١٠٠ %	٢٤	عدد

نعرف أن عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الثاني هي خمسة الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية % ٢٠،٨٣ و إثني عشر الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٥٠ و سبعة الطلاب بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٢٩،١٧.

ب. نتيجة التعليم

الجدول ٤,١٥

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
في الدور الثاني

تقدير الكلمة	قيمة القيدة	تقدير الحروف	عدد الطالبات	نسبة المئوية
ممتاز	١٠٠-٨٠	أ	٦	٢٥ %
جيد جدا	٧٩-٦٦	ب	١٠	٤١,٦٧ %
جيد	٦٥-٥٦	ج	٢	٨,٣ %
مقبول	٥٥-٤٠	د	٦	٢٥ %
ناقص	٣٩-٣٠	هـ	-	-
عدد			٢٤	١٠٠ %

نعرف أن نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الثاني هي ستة الطلاب بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية ٢٥ % و عشرة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة ٤١,٦٧% و طليين بتقدير "جيد" و بالنسبة ٨,٣ % و ستة الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية ٢٥ %.

٣. دور الثالث

أ. العملية

الجدول ٤,١٦

عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الثالث

نسبة المؤية	عدد الطلاب	تقدير
٦٢,٥ %	١٥	جيد جدا
٢٩,١٧ %	٧	جيد
٨,٣ %	٢	مقبول
-	-	ناقص
١٠٠ %	٢٤	عدد

نعرف أن عملية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢ في الدور الثالث هي خمسة عشر الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية ٦٢,٥ % و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة ٢٩,١٧ % و طلبين بالتقدير "مقبول" و بالنسبة ٨,٣ %.

ب. نتيجة التعليم

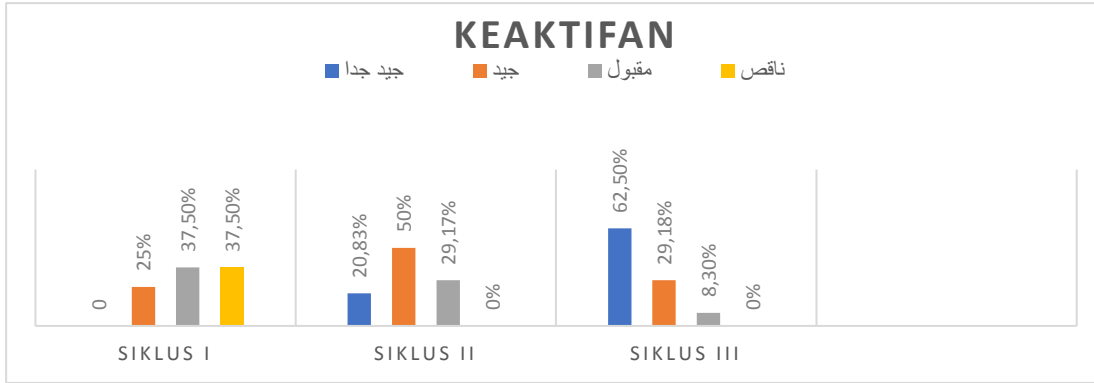
الجدول ٤,١٧

نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢
في الدور الثالث

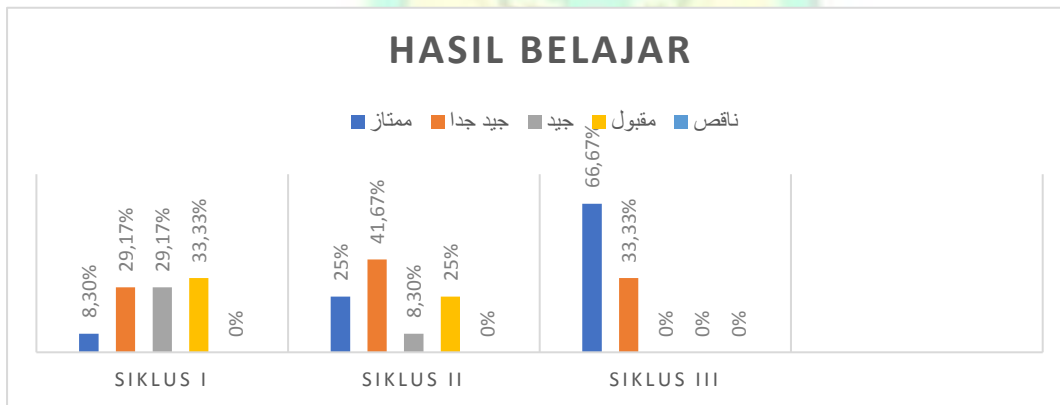
تقدير الكلمة	قيمة القيدة	تقدير الحروف	عدد الطالبات	نسبة المتوية
ممتاز	١٠٠-٨٠	أ	١٦	٦٦,٦٧ %
جيد جدا	٧٩-٦٦	ب	٨	٣٣,٣٣ %
جيد	٦٥-٥٦	ج	-	-
مقبول	٥٥-٤٠	د	-	-
ناقص	٣٩-٣٠	هـ	-	-
عدد			٢٤	١٠٠ %

نعرف أن نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب الصف العاشر العلوم
الطبيعية ٢ في الدور الثالث هي ستة عشر الطلاب بتقدير "ممتاز" و

بالنسبة المتوية % ٦٦,٦٧ و ثمانية الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و
بالنسبة % ٣٣,٣٣.



الصورة ٣,٢ خريطة العملية الطلاب



الصورة ٣,٣ خريطة نتيجة التعليم

الباب الخامس

الإختتام

الإختتام تتركب على الخلاصة و الاقتراحات. الخلاصة هذا البحث هو نتائج البحث التي تجيب أسئلة البحث. و اعطت الاقتراحات الى مؤسسة لتحسن كيفة التربية بالبحث كهذا البحث الإجرائي.

﴿أ﴾ الخلاصة

بقدر الى البيانات و التحليل نتائج البحث الإجرائي تأخذ الخلاصة كما يلي:

١. إن تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية عملية الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢، لأن في الدور الأول هي ستة الطلاب بتقدير "جيد" و بالنسبة المئوية % ٢٥ و تسعة الطلاب بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٣٧,٥ و تسعة الطلاب بالتقدير "ناقص" و بالنسبة % ٣٧,٥. ثم في الدور الثاني هي خمسة الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية % ٢٠,٨٣ و إثني عشر الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٥٠ و سبعة الطلاب بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٢٩,١٧. ثم في الدور الثالث هي خمسة عشر الطلاب بتقدير "جيد جدا" و بالنسبة المئوية % ٦٢,٥ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٢٩,١٧ و طليين بالتقدير "مقبول" و بالنسبة % ٨,٣.

٢. بتطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول قسم علوم الطبيعية ٢، لأن في الدور الأول هي طليين بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٨,٣ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٢٩,١٨ و سبعة الطلاب بالتقدير "جيد" و بالنسبة % ٢٩,١٨ و ثمانية الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية %

٣٣,٣٣. ثم في الدور الثاني هي ستة الطلاب بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٢٥ و عشرة الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٤١,٦٧ و طلبين بتقدير "جيد" و بالنسبة % ٨,٣ و ستة الطلاب بتقدير "مقبول" و بالنسبة المئوية % ٢٥. ثم في الدور الثالث هي ستة عشر الطلاب بتقدير "ممتاز" و بالنسبة المئوية % ٦٦,٦٧ و ثمانية الطلاب بالتقدير "جيد جدا" و بالنسبة % ٣٣,٣٣.

﴿ب﴾ الاقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات بقدر الى نتائج البحث الآتية:

١. كان انواع الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربيّة كثيرة و يمكن للمدرّس ان تطبيق الطريقة الإستقرائية باستخدام الوسائل البصرية في تدريس القواعد ليسهل تقديم الموادّ الدراسيّة.
٢. إخترت الباحثة هذا البحث الإجرائي لأنّ مزايا منها ترقية نتيجة التعليم الطلاب، فلذلك ينبغي المدرّسين أن تستخدم هذا البحث الإجرائي.

قائمة المراجع

- الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: المناهج والتدريس كلية التربية، ٢٠٠٣.
- الدالمي، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناجها و طرائق تدريسها. بغداد: الجامعة الهاشمية وكلية التربية، ٢٠٠٥.
- الدين، أوريل بحر. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية بالكفاءة. مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف، ١٩٩١.
- مدكور، علي أحمد و رشدي أحمد طعيمة و إيمان أحمد هريدي. المرجوع في مناهج اللغة للناطقين بلغة أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- محمد، علي إسماعيل. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٧.
- معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس. رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

عثمان، حسن ملاّ. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار العالم الكتب،
١٤٠٥هـ.

عطا، إبراهيم محمد. المراجع في تدريس اللغة العربية. المدينة: مركز الكتابية
للتعليم، ٢٠٠٦.

جميع الحقوق المحفوظة. طرق تدريس مادة اللغة العربية. الجامعة المدينة
العلمية، ٢٠١١.

المصطفى، شيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالنج:
الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.

العاقب، زين. *Penelitian Tindakan Kelas*. باندونج: يراما ويديا،
٢٠٠٩.

إدروس، محمد. *Metode Penelitian ilmu Sosial*. جوكجاكرتا: إيرلانغا،
٢٠٠٩.

كوناندار. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai*
Pengembangan Profesi Guru. جاكرتا: راجاوالى، ٢٠١٦.

كستندي، جيغيف و بامبانج سوجفظا. *Media Pembelajaran; Manual*
dan Digital. جاكرتا: Ghalia Indonesia، ٢٠١٦.

مولياسا. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. باندونج: رسداكريا،
٢٠١٦.

- مصليح، مسنور. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. جاكرتا: بومي
أكسارا، ٢٠١٦.
- الحديث، عبد. *Psikologi dalam Pendidikan*. بندونج: ألفايتا، ٢٠٠٦.
- سوديجونو، أنس. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: راجا
غرافيندو، ٢٠٠٩.
- جمارة، سيف البحر. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. سورابايا:
أوساها ناسيونال، ١٩٩٤.
- سوجانا، نانا. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار
بومي أجليسيندو، ٢٠١١.
- أحمد سوسانطا، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*
جاكتا: فرينادا ميديا، ٢٠١٣.

