

درجة صعوبت تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح
العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

البحث العلمي



قدمت:

اولو الأرحام

رقم دفتر القيد: ٢٤٠٢٤٠٥١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يولي ٢٠١٨

ملخص

ارحام، أولول. 2018. درجة صعوبت تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية 2018/2017.

البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومى فونوروغو. المشرف الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير.

الكلمات الأساسية: صعوبات التعلم، قواعد اللغة العربية.

صعوبات التعلم هي حالة تجعل الطلاب لا يتعلمون بشكل صحيح. كانت في اللغة العربية عناصر اللغة التي واجب ليعرف و يهتم عند تعليم اللغة العربية ، منها الأصوات والمفردات والقواعد (التركيب). احد من اهمية العناصر تعليم اللغة العربية هو القواعد (التركيب). القواعد (التركيب) يصير حاجة اساسي عند تعلم اللغة العربية. لا يمكن الشخص أن يستطيع ليقرا النص العربي ويصنع الجملة بدون يفهم القواعد اللغة.

كانت المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو مدرسة تحت حماية المعهد دار السلام الإسلامي. بعض الطلاب متخرج من المعهد الإسلامي و بعضهم من غير المعهد الإسلامي. استندا إلى الملاحظة التي قام بها الباحثة لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو ، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي دروس اللغة العربية وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية. هناك العوامل التي تكون السبب أو المانع لطلاب في فهم أو تلقي دروس اللغة العربية، وخاصة القواعد العربية

من هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث في ثلاث أسئلة، وهي: (1) ما وجوه الصعوبات في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟ (2) ما العوامل الداعية في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟ (3) ما العوامل العوائق في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟.

لإجابة أسئلة البحث استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث على سبيل البحث النوعي. واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة الوثائقية والملاحظة. أما تحليل البيانات البحث استعملت بطريقة ميلس وهوبرمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذت الإستنتاج منها. والحاصل من نتائج البحث: (1) أنّ وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي الصعوبة في تركيب الجمل عن المادة اسمية كانت او فعلية، والصعوبة في فهم الإعراب. (2) العوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي العوامل المعرفية وهي قدرة الطلاب جيد، ووجود مسكن الطلاب أو المعهد، ووجود بيئة العربية فيه، واستخدام الطريقة المناسبة. (3) العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي نقصان حماسة الطلاب ونقصان اهتمام الطلاب على درس اللغة العربية، واعتقاد الطلاب في صعوبات اللغة العربية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أولوالأرحام

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٢٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللّغة العربية

الموضوع : درجة صعوبات تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة

مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

فبعد الأطلاع على هذ البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


الدكتوراندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٦٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١ التاريخ:



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الاسم : أولوالأرحام
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٢٤
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : درجة صعوبات تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة
مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧-
٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : إثنين
التاريخ : ٢٣ يولي ٢٠١٨
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم :
التاريخ :

فونوروجو، ٢٠١٨

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور أحمد بن الحسين
رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢١٧١٩٩١

أعضاء مجلس المناقشة :
الرئيسة : الباء الحسنى الماجستير
المتنحن الأول : محمد نصرالله الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

الباب الاول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعلم المفتاح الأساسي في أي سعى تعليمي بحيث من دون تعلم هناك ما في تعليم. كعملية، التعلم دائما تقريبا ينال المكان الواسع في العلوم التي تتعلق بالجهود التعليمية. التعلم هو النشاط الذي يسير وهو عنصر أساسي في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق هدف تعليمي يعتمد اعتمادا كبيرا على عملية التعلم التي يعاني منها الطلاب سواء في المدرسة أو في البيئة المنزلية أو الأسرة نفسها.

يفترض بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو موضوع التعليم. يعتقد الناس عادة يكونون فخورين عندما أطفالهم قادرين على تذكر لفظيا معظم المعلومات الواردة في الكتب المدرسية أو تدرس من قبل المعلمين.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك ينظر بعض الناس أن تعلم لتدريب فقط كما رأينا في تدريب القراءة والكتابة. وبناء على هذه التصورات، فإنهم يكونون راضين تماما إذا كان أطفالهم قادر على إثبات قدرة جُسماي معينة حتى من دون معرفة معنى وطبيعة والغرض من المهارة.¹

¹ عبد الوهاب رشيد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: اوين مالانج فريس، ٢٠٠٩)،

من حيث المبدأ، يحق لكل طالب الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي (الأداء الأكاديمي) الذي مقنع. ولكن من واقع اليومية الواضح أن يملك الطلاب اختلافا في القدرة الفكرية والقدرة البدنية والخلفية العائلية والعادة ومنهج التعلم التي تكون في بعض الأحيان واضحة جدا بين طالب وطالب آخر. من هنا يأتي ما يسمى عن صعوبات التعلم.

صعوبات التعلم هي حالة تجعل الطلاب لا يتعلمون بشكل صحيح. وعادة، يصيب الطلاب من مشاكل أو صعوبة في التعلم من خلال: انخفاض أو أقل من الإنجاز المتوسط الذي يُبلغ من فرقة الفصل، والنتيجة التي تحققت ليست متوازنة مع الجهود، وبطء في عمل واجبة التعلم.^٢ مشكلات صعوبات التعلم التي تُصاب الى الطلاب هي مسألة مهمة ويحتاج الى اهتماما كبيرا من المدرسين. لأن صعوبات تعلم تجيء دوافع سلبي اما لطلاب نفسهم ام لبيئتهم. صعوبات التعلم لا تحدث فقط في الدروس العامة ولكن في الدروس الدينية أيضا، وخاصة الدروس العربية.

كانت في اللغة العربية عناصر اللغة التي واجب ليعرف و يهتم عند تعليم اللغة العربية، منها الأصوات والمفردات والقواعد (التركيب). احد من اهمية العناصر تعليم اللغة العربية هو القواعد (التركيب). القواعد (التركيب) يصير حاجة اساسي عند تعلم اللغة العربية. لا يمكن الشخص أن يستطيع ليقراً النص العربي ويصنع الجملة بدون يفهم القواعد اللغة.

كانت المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو مدرسة تحت حماية المعهد دار السلام الإسلامي. بعض الطلاب متخرج من المعهد الإسلامي و

^٢ محبين شاح، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: فيتي رماجا رشجاكريا،

وبعضهم من غير المعهد الإسلامي. استند إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو ، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي دروس اللغة العربية وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية. هناك العوامل التي تكون السبب أو المانع لطلاب في فهم أو تلقي دروس اللغة العربية، وخاصة القواعد العربية. أولاً، خلفية مختلف الطلاب، وهناك موقيم في المعهد الإسلامي هناك أيضا من خارج المعهد الإسلامي. الطلاب الذين هم من خارج المعهد الإسلامي موجود على صعوبات في تلقي المادة قواعد العربية لأن هذا المواد يعتبر على صعب ومشكل. في حين أن الطلاب الذين هم في البيئة المعهد الإسلامي يشعر البعض من السهل في فهم قواعد العربية لأن هناك تعلم خاص في المعهد الإسلامي على تعلم قواعد.³

بناء على ما سبق ، الكلام في الصفحات المتقدمة فعزة الباحثة القيامة بالبحث عن "درجة صعوبت تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨"

﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو درجة صعوبت تعلم قواعد النحو في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وأما حدود في هذا البحث هي وجوه الصعوبات، العوامل الداعية والعوائق في تعلم قواعد اللغة العربية.

³ أنظر إلى نسخة الإحضة الرقم، 2018-IV/05/O/01 في ملحق هذا البحث

ج. أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خلفية البحث فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتي:

١. ما وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟
٢. ما العوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟
٣. ما العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟

د. أهداف البحث

من أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها كما يلي :

١. لمعرفة وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.
٢. لمعرفة العوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟
٣. لمعرفة العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو؟

﴿ه﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث العلمي أن يزيد المراجع لتطوير العلم على تعليم القواعد اللغة العربية، ليصل أهداف التعليم وينال النتيجة الحسنة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلميّة الجديدة في تعلّم القواعد اللغة العربية و صعوباتها

ب. للمدرسة

يرجى أن يكون هذا البحث العلمي أن يعطي سهلا في التعليم والمراجع لتقوم وتحسين في التعليم اللغة العربية.

ج. للمدرس

يرجى أن يكون هذا البحث العلمي لزيادة أن يعطي الفكرة والمراجع للمدرس، خصوصا مدرس اللغة العربية لتحسين النتيجة التعليم في تعليم القواعد.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة

أبواب، و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث و

أسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة

تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظرى وهو درجة صعوبات التعلّم
تحتوي على: تعريف صعوبات التعلّم وصعوبات قواعد النحو
وصعوبات تعلم قواعد النحو.

الباب الثالث : مناهج البحث، وهو يحتوى على نوع البحث، حضور البحث،
مكان البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات،
أسلوب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، خطوات
البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التى تتعلق
بموقع البحث يشمل تاريخ قيامها و موقعها الجغرافية و
نظامها و أحوال أساتذها و طلابها و البيانات الخاصة التى
تحتوى على البيانات عن درجة صعوبات تعلّم قواعد اللغة
العربية

الباب الخامس : تحليل البيانات عن وجوه الصعوبات و العوامل الداعية،
والعوامل العوائقيّ تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف
العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو

الباب السادس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات
للإصلاح بعدها.

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

١. اسم الباحثة: دوي نور إينداه ساري،، ٢٠١٧ تحليل صعوبات تعليم اللغة المفردات العربية واستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامينج يوكياكرتا). هدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات العربية واستعمالها في مهارة القراءة الطلاب صف السابع والصعوبات الطلاب في تعليم المفردات العربية وآثار استعمالها في مهارة القراءة. واسئلة البحث: (١) كيفية تعلم مفردات اللغة العربية ومهارة القراءة للطلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامينج؟ (٢) أي شيء كان الصعوبات في فهم تعلم مهارة القراءة بنقصان الفهم المفردات العربية للطلاب صف سابع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامينج؟ (٣) كيف أثار استعمال المفردات العربية في المهارة القراءة للطلاب صف سابع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامينج؟ وهذا البحث من البحوث النوعية باستعمال تصميم التفكير الإستقرئي، وكان التقريب يستعمل في هذا البحث تقريبا طبيعيا أعني أن في عملية هذا البحث يشرح بصدق ما طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الإختبار.

ونتائج البحث: (١) أن عملية لتعليم اللغة العربية الطلاب الصف السابع مزيد من التركيز على معرفة الحروف الهجائية وإقتران الحروف. يتم ذلك من المعلم لأن النظري في العوامل طلاب ومستوى المعرفة الطلاب اللغة العربية لا يزال ضئيلة. هذا الحال يجعل طلاب لا يزال من الصعبة في حفظ المفردات والقراءة. (٢) كانت المشكلات التي قد أصابت فلى الطلاب إما ناحيتين اللغوي، يعني الناحية اللغوية والناحية غير اللغوية. (٣) تأثر استخدام المفردات في المهارة القراءة لتعليم اللغة العربية الصف السابع للمدرسة المتوسطة ٢ قامينج لا تزال سارية لأن المشاكل الأساسية الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب هو حول الحروف الهجائية وسلسل الحروف.

٢. البحث العلمي الذي بحثه منجية النعمة (٢١٠٥١٣٠٣٢) كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، تحت الموضوع "مشكلات التراكيب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

كان التدريس التراكيب بمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو لم يسير سيرا جميلا. وهذا المسئلة من حيث الطريقة أو الأساليب والخطوات أو التقويم. من ملاحظات الباحثة، أن بعض الطلاب صعبة في تعليم التراكيب اللغة العربية حتى كثير من الطلاب الفصل الرابع "ج" لا يستطيعون في ترتيب الجملة مواقف مع القواعد. ولمعرفة مشكلات التراكيب في تعليم اللغة العربية فوضعت الباحث أسئلة البحث كما يلي: (١) كيف طريقة تعليم تراكيب اللغة العربية لطلاب

الصف الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كيف مشكلات تعليم تراكيب اللغة العربية لطلاب الصف الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كيفتقويم تراكيب اللغة العربية لطلاب الصف الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟.

هذا البحث من نوعية البحث النوعي الوصفي

(deskriptifkualitatif). واستخدمات الباحثة الطريقة المقابلة والطريقة الملاحظة والطريقة الوثيقة لجمع البيانات. وتحليل البيانات استخدامت الباحثة اسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميليس (Miles) وهوبيرمان (Huberman).

واما نتيجة هذا البحث كما يلي: (١) إن الطريقة المستخدمة لتعليم التراكيب اللغة العربية في الفصل الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو هي الطريقة الإستقرائية. (٢) إن المشكلات التي واجهها المدرس والطلاب هي نقصان خلفية معرفة الطلاب في علم النحو والصرف، لا يفهم الطلاب شرح المدرس، نقصان وقت التعلّم داخل الفصل، أحوال بجانب غرفة الفصل الرابع "ج" مزدحم، صعوبة الطلاب في فهم المادة ولا يستطيع أن يجعل المثال، وصعوبة لتطبيق قواعد علم النحو والصرف في الجملة، ونقصان التشجيع من المدرس في تعليم اللغة العربية. (٣) إنّ تقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو هي تقويم الشفوية وتقويم التحريرية.

اضافة الى بحوث السابقة الأول، ان دوي نور إينداه ساري، تبحث عن تحليل صعوبات تعليم اللغة المفردات العربية واستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا)، ولكن في هذا البحث يبحث عن تحليل صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية فقط.

اضافة الى بحوث السابقة الثاني، ان منجية النعمة، تبحث عن مشكلات التراكيب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع "ج" بالمعهد دار الإستقامة عومفول بالونج فونوروجو ولكن في هذا البحث يبحث عن تحليل صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. صعوبات التعلّم

هينزمان في كتابه *The Psychology of Learning and Memory* الذي كتبه عبد الوهاب رشيدى عندها أنّ تعلّم هو تغيير على كائن حي، الناس أو الحيوان الذي يسبب من التجريبي ويؤثر الأحوال من كائن الحي. إذًا، من كلمة هينزمان، التغيير الذي يسبب من التجريبي أن يستطيع يرد بتعلّم إذا يؤثر كائن الحي. اما في العامة، يُفهم التعلّم كالخطوة من ... جميع الأحوال من الشخص الذي نسبة الإيجابي و ثابت لحاصل التجريبي والتفاعلي من بيئة الذي يتعلق بعملية المعرفي.^٤

^٤ عبد الوهاب رشيدى، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ١٥-١٧

صعوبة التعلّم هي حال الذي يسبّب الطلاب لم يستطيع أن يتعلم كالمعتاد. في الغالب يخضع الطلاب مشكلة او صعوبة في تعلّمهم اتس تتميز بالأعراض: إنجاز التعلّمهم منخفض أو تحت المتوسط الذي يبلغ مجموعات من الفصل، حاصل الذي يُبلغ ليس متوازن بعمله، بطيء ليعمل واجبة التعلّم.

وصعوبة التعلّم لن تصيب الى الطلاب الذي يملك منخفض القدرة فقط، بل تصيب لطلاب الذي يملك مرتفع القدرة والمتوسط (عادي). وذلك، يُؤثر بالعوامل العوائق الذي تحقيق العمل أكاديمية الذي مناسب بالأمل. والعوامل الواقع من صعوبة تعلّم قسمان:

- (١) الظروف الداخلي لطلاب، هو احوال التي تجيء من نفسه. مثال:
 - أ) الجانب المعرفي، مثال: منخفض العقل (فكري)
 - ب) الجانب الوجداني، مثال: غير ثابت من العاطف والموقف
 - ج) الجانب النفس الحركي، مثال: تأدية الات الحواس من الرائي و السامع (عين وأذن)

- (٢) الظروف الخارجي لطلاب، أي احوال التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. مثال:

- أ). بيئة الأسرة، مثال، العلاقة بين الأب والأم، ومنخفض الحياة الاقتصادية من الأسرة
- ب). بيئة الجالية ومجتمعات، مثل، زملائه المشاغبين، الأحياء الفقيرة

ج). البيئة المدرسية، المثال، حالة وموقع المباني المدرسية سيئة كما قريب من السوق، وحالة المعلمين وأدوات التعلّم من نوعية منخفضة.^٥

٢. صعوبات قواعد النحو

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخدامًا صحيحًا.^٦

وبعض من اهداف النحو هي إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين، فهم الدلالة اللغوية احيانا واستيعابا مضامينها الفكرية مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة، تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم حديثا وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم من تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلّم التصاعدي.^٧

إن جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا

^٥ محبين شاح، *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (باندونج: فيتي ريماجا رشحاكريا،

١٧٣-١٧٢، (١٩٩٧)

^٦ طه علي حسين الدليمي وعبد الكرم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها* (القاهرة: دار

الشواق ٢٠٠٥)، ١٥٠،

^٧ نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (لبنان: دار النفائس)، ١٨٣-١٨٤

من تعلمها أمة، ولغة حياة. إن النحو العربي من حيث محتواء وطرائق تدريسه كما يعلم عندنا ليس علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع مرور الزمن، إلى النفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في دراسة للنحو للأسباب

الآتية:

- أ. البعد عن السلفية اللغوية. وهي تنشأ بين قوم يتكلمون الفصحى، يراعون حسها اللغوي ويهتمون بأدائها التعبير، ويستخدمونها بتلقائية، وعفو الخاطر، ويجدون اللحن فيها خروجاً عن التعبير السليم، والذوق الفطري، يمحون سماعه، لأن أذانهم لا تستريح للكلام الشاذ، أو ما خرج عن السليقة اللغوية. ولعلها، أي السليقة قد انتهت إلى حد ما بانتشار الإسلام والمسلمين خارج الجزيرة العربية حيث فشا اللحن فيها، نتيجة الإمتزاج والإختلاط، وبهذا تحولت اللغة من الفطرة إلى الفطنة.
- ب. غياب السماع السليم، إذ السماع أصل من أصول النحو واللغة، ودليل من أدلتها، وهي روايات كان الرواة، والذين يريدون أن يتعلموا العربية صحيحة سليمة يقاسون من أجلها عناء الارتحال إلى البادية، ومشاهدة الأعراب فيها، إذ أن سماع المخالفات اللغوية يفسد الفصحى ويؤكد بالعداد سماع الملحنون منها.
- ج. التزام كتب النحو تقريبا بنظام واحد. وهذا الالتزام رفع قواعد النحو إلى درجة القداسة. والناظر في كتب التراث النحوي يجد ترتيبا يكاد يكون ثابتا. وهو: المرفوعات فالمنصوبات، والمجزومات، ثم المجزورات.

- د. إبعاد دراسة القواعد عن النصوص الأدبية، حيث إن القواعد لفترة طويلة وإلى الآن إلى حد ما لا تزال تدرس امن خلال إمثلة مبتورة، وجمل مفتعلة، وأساليب بعيدة عن الذوق العربي، مما نفر المتعلم من القواعد، وتنامي إليه الإحساس أن تلك القواعد علم يدرس لذاته، لا لانتفاع به في الحياة، أو استخدامه في اللغة المتداولة.
- هـ. درس النحو في أغلبه إن لم يكن كله يعتمد على الجانب المجرد من المفاهيم، والحقائق، المعلومات، والقوانين والقواعد. وهو جانب لا يصل إليه التلميذ إلا بعد أن يكون قد صدمه جفاف القواعد، فتكبر معه هذه الصعوبة. وينذر من التلاميذ من يتخلص منها، أو يتخلص من المقولة الشائعة بأن درس النحو صعب، ولا قبل لأحد بالسيطرة عليه.
- و. إطالة الكلام في صناعة النحو، وحدوث الخلاق بين أهلها في الكوفة والبصرة، المصريين القدميين للعرب، وكثير من آي القرآن الكريم باختلافهم في تلك القواعد، وطال ذلك على المتعلمين.
- ز. شيوع الأسلوب المنطقي في تحليل النحو، واستنباط أحكامه فتعدت مسائله، وضلت الحقائق الأصلية فيه بين الهائل الذي امتلأت به كتبه نتيجة التأثير بأفكار فلسفية ومنطقية دخيلة، تسربت إليه في وقت مبكر، ثم نمت دراستها فيه، واستفحلت. وكانت بطبيعتها صالحة للتشقيق والتفريع والسطراع الآراء والجدل، فخاضوا فيها برفق أولاً، ثم استخدمت البراعة الذهنية الفائقة بعد ذلك فيما يمكن أن نسميه فلسفة النحو، لا في النحو نفسه.
- ح. ضعف بعض معلمي اللغة في بعض الفروع وعلى رأس فروعها قواعد النحو وترتيب على هذا الضعف تجنب بعض هؤلاء المدرسين تدريس

القواعد، وسرى روح الخوف والهرب من تدريسها من جانب بعض المعلمين إلى التلاميذ أن يواروا استعداداتهم وميولهم تجاه القواعد، وأن يستبعدوها من المواد التي يثبتون فيها ذواتهم. وغير ذلك.

ط. تدريس القواعد كمادة مستقلة قد تحمل بعض التلاميذ على أن يعدوها غاية في ذاتها، فيستظهِروها استظهاراً، دون تفهم وتعقل، ويهملوا جانباً التطبيقي، وغايتها العلمية، لأن دراستها لا توصل إلى هدف مباشر يحسه التلاميذ كبنية المواد الأخرى. وكان الأولى أن يستقطب النحو كل الطلاب لأن إجابة النحو في الامتحان لا تحتمل إجابة أخرى في أغلب الأحيان فضلاً عن أن درجته مضمونة، وليست محل خلاف أو اجتهاد.^٨

٣. صعوبات تعلم النحو

صعوبات تعلم النحو العربي:^٩

القطر	خلاصتها	الدراسة
الأردن	صعوبات تعلم النحو في مرحلة الإعدادية (الصفوف الثلاثة). أسباب الصعوبات: انتشار اللهجات المحلية واتساع الهوة بين العرب ولغتهم الفصحى، غياب الفصحى من الأدوار الحياتية كاتصال بين الأفراد، كفاءة	علي الشوملي، 2000

^٨ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب، ٢٠٠٤)، ٢٧٣-٢٧٦

^٩ محمد عبد المطلب الحجاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية (عمان: دار الفكر، 2003)، 147-148

	<p>المعلم وطرق التدريس المستخدمة. المعالجة التجريبية: نماذج متلفزة ونماذج حية للتدريس النمودجي، الطرق المستخدمة: طريقة النص، وطريقة التكاملية، والطريقة القياسية. النتائج: فروق ذات دلالة بين مجموعتي الطلاب: الذين تم تدريب والذين لم يتدرب معلموهم لصالح الأولى التجريبية.</p>	
سلطنة عمان	<p>ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في القواعد النحوية. 90% من المعلمين قرروا أن ضعف يعود إلى استخدام طريقة الأنماط اللغوية. اقترح الباحث استخدام طريقة الستقراء من خلال نصوص متكاملة في حصص مخصصة لتدريس القواعد النحوية، واعاد صياغة المحتوى ليتناسب مع الطريقة المقترحة، وتم التطبيق على مجموعة تجريبية، واسفر البحث عن فروق لصالح المعالجة التجريبية في تحصيل النحو.</p>	عبد الفتاح عبد الحميد، 1995
مصر	صعوبات تعلم النحو في ضوء السعة	عبد الشافي

	<p>العقلية.</p> <p>فرض البحث: ترجع الصعوبة إلى عدم التلاؤم بين السعة العقلية والمتطلبات العقلية.</p> <p>الأدوات: 1. اختبار السعة العقلية ل باسكويل ليوني: سبعة مجموعات من الأسئلة متدرجة في الصعوبة تقوم على التداخل بين الأشكال الهندسية: مثلث مربع دائرة. ويطلب من الفحوص تحديد موضع التقاطع. 2. اختبار المتطلبات العقلية: وهو أسئلة في النحو تدرج في عدد المتطلبات العقلية للاستجابة الصحيحة (سبعة مستويات). وما يتناسب معها من مستوى المتطلبات، وانخفاض معامل الارتباط مع مستوى الأسئلة ذات المتطلبات الأعلى.</p>	<p>احمد، 1993</p>
<p>مصر - الفيوم، والجيزة.</p>	<p>استبيان أسباب صعوبات تعلم النحو للطلاب والمعلمين. قرر الطلاب أن صعوبة القواعد نفسها هي السبب في صعوبات تعلم النحو. وقررت الطالبات: أن طريقة التدريس، وندرة الأنشطة اللغوية، وعقم أساليب التقويم</p>	<p>ابراهيم محمد عطا، 1990</p>

	<p>هي السبب. وقرر المعلمين: أن هناك أسباب تعود إلى القواعد ذاتها، وأخرى تعود إلى الكتاب المقرر وطريقة التدريس والنشاط، وأسباب تعود إلى التلميذ واتجاهاته ونفوره من النحو، وأسباب تعود إلى المانع المحيط والاتجاه نحو الفصحى.</p>	
مصر	<p>واقف تعلم النحو في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. ١. 65% من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لا يلمون بطرق التدريس ولا يعرفون قواعد استخدامها. ٢. 75% منهم يعتمدون على الطريقة الإلقائية. ٣. 24% منهم ينفرون من تدريس النحو ويشعرون بصعوبة تدريسه.</p>	<p>علي عبد الفتاح، 1992</p>
مصر	<p>مدخل لغة التشكيل للتغلب على صعوبات تعلم النحو في حلقة الثانية من التعليم الأساسي.</p>	<p>محمد عبد الباسط، 1997</p>

	<p>يرجع الباحث صعوبات تعلم النحو إلى المصادر التالية:</p> <p>١. القواعد نفسها، 2. عقم طرق التدريس وعدم مناسبتها للمتعلم، 3. سلبية المعلم، 4. المجتمع ككل، 5. انتشار العامية، 6. مكانه الفصحى في المجتمع، 7. المعلم إعداده، طبيعة عملة، مكانه مفهومه عن ذاته.</p>
--	--

ويمكن أن يعزى إليها ضعف الطلاب في النحو العربي لعدة أسباب

سوف نذكرها مجتمعة، ثم نفردها بعد ذلك. وهذه الأسباب هي:^{١٠}

(١) المادة النحوية وما فيها من جفاف وشدود وتأويلات ومماحكات.

(٢) طريقة التدريس وما يتصل بها من المواد التعليمية.

(٣) البلبلة والاضطراب في اختيار المباحث النحوية وعدم بنائها على أسس علمية.

(٤) القصور في فهم مفهوم النحو.

(٥) قصور إعداد المعلم.

(٦) إهمال تدريبات اللغوية، وعدم التقيد بالضبط.

(٧) التباين ما بين العامية والفصحى.

^{١٠} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٢٧٢

الباب الثالث

مناهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتألمة.^{١١}

أهداف من نوع البحث لتتناول أظهر فكرات عن أساليب المستعملة عن المسائل في كل أسلوب والطريقة لتغليها وفي هذا البحث العلمي استعملت الباحثة هو الدراسة الوصفية (Deskriptif).^{١٢} البحث الوصفي هو تركيب وتصوير عن دليل وأحوال ومتقلب وظواهر في حالة البحث ويهيئ حقيقة.^{١٣}

استعملت الباحثة النوعي الوصفي لمعرفة تحليل صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

^{١١} مرغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا: رينكا جفتا، ٢٠٠٣)، ٣٦

^{١٢} سوغيونوا، *Statistika Untuk Penelitian* (بندوع: ألف بيتا، ١٩٩٩)، ٥٣

^{١٣} نفس المرجع، ٥٤

﴿ب﴾ حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلقاً أكيداً لأنّ الباحثة هي

احدى الوسائل الدراسية الشخصية (Human instrumen).

لجمع البيانات في المنهج العلمي (Scientific paradigm) المستخدم هو

الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضل

لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (informan) و يقدر على

فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.^{١٤}

﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو مدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج

كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان

البحث.^{١٥}

يقصد بالمستجيب هنا لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية

فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧

١. المخبر

^{١٤} ليكسي مولي يوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (بندوع: فيتي ريماجا روسدا كريا، ٢٠٠٣)، ١٧١

^{١٥} سوهرسيمي هريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (جاكرتا: رينكا جفتا، ٢٠٠٢)،

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.^{١٦} أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة لكونه المدرس تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر وطلاب الصف العاشر. في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

﴿ه﴾ أسلوب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات على سبيل يسأل عن شيء التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المستجيب.^{١٧} رأى Donald Ary تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن:

١. الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.

^{١٦}نفس المرجع

^{١٧}عفيف الدين وبيبي احمد سيياني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستاكا سيتيا،

٢. الطريقة في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة

مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.

٣. العوامل في صعوبات تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.

٢. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة.

طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.^{١٨} وأما إستخدامات

الباحثة من نوعية الملاحظة هي الملاحظة المباشرة

(participant observation) حيث تركز الاهتمام على المقصود فيه مباشرة من

غير مساعدة أية وسيلة كانت واشترك الباحثة في أنشطة

الطالبات.^{١٩} إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال

المحتاجة في هذا البحث العلمي، كما يلي:

١. أحوال المدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو.

٢. انجاز تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح

العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طلب البيانات هن الأحوال أي الملحوظة فيها

الكتاب والجرائد والمذكورة وتقييد الاجتماع.^{٢٠}

^{١٨} سوهرسيمي هريكونطا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*، ...، ١٥١

^{١٩} نقس المرجع

^{٢٠} سوهرسيمي أريكونطا، *Prosedur Penelitian*، ...، 206.

- استعمل الباحث هذه الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو كما يلي:
- (١) تاريخ وموضوع الجغرافيا بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو
 - (٢) موقع الجغرافيا في المدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو
 - (٣) تركيب منظمة بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو
 - (٤) احوال المدرسين والموظفين بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو
 - (٥) احوال الطلاب بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو

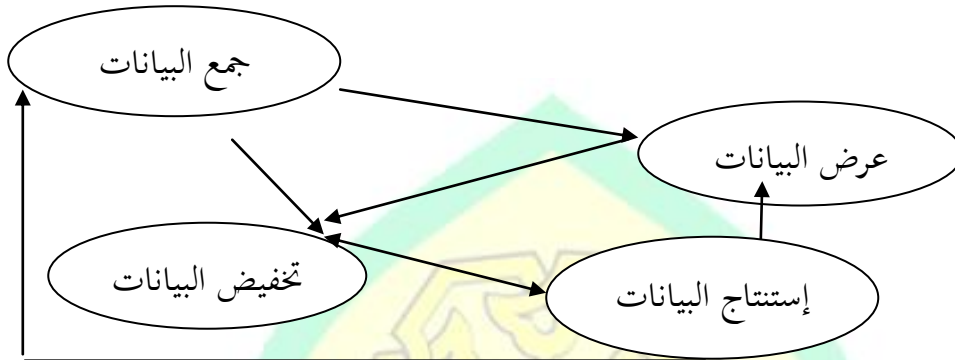
﴿و﴾ تحليل البيانات

- تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي كيفي علي طراز ميلس (Miles) وهويرمان (Huberman)،^{٢١} وتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي^{٢٢}

^{٢١} ميليس & مكائيل هويرمان متوي *Analisis Data Kualitatif*. (جاكرتا: أونيفيرسيتاس إندونيسيا، ١٩٩٢

١٦-١٩،)

^{٢٢} سوغيونوا، *Memahami Penelitian Kualitatif* (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠٠٥)، ٩٢



أما العنصر في تحليل البيانات طراز الفعال (interaktif model)
أ. تخفيض البيانات

لئلا يختلط البيانات قسم الباحث هذه البيانات بالضبط وطريقة التحليل القياسي هي الدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثير البيانات المختلفة، من أجل ذلك يعتقد سريعا تحليل المعلومات بطريقة تخفيض البيانات المهمة من حيث الموضوع والمشكل. والبيانات المختارة والموضحة تيسر الباحث في جميع البيانات وبمجه إذا أحتججه الباحث ويمكن إستعمال الألة، إلكترونية أو كومبيوتر لمساعدة في تخفيض اليبايرمز المعينة.^{٢٣}

ب. عرض البيانات

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك عرض البيانات وفي بحث النوع علي أن غرض البيانات بطريقة الصورة والبيان المشملة والإلتصال بين الاشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في بحث النوع تغلب علي طريقة

^{٢٣} ميليس & مكائيل هويرمان متوي. *Analisis Data Kualitatif*، ١٩

كتابة الوصفية، بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا علي ما حصل من الفهم.^{٢٤}

ج. أخذ الإستنباط

القسم الثالث في طريقة تحليل المعلومات في بحث النوع عند ميلس وهوبرمان (Miles Dan Huberman) هي أخذ الإستنباط والإستدلال. والإستنباط الأول لم تبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالإدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجعة، الصحيحة، إذا إستنباط يحث النوع فقد أحاب في تحديد المسألة ويمكن كذلك لاتقدر غلي إجابة تحديد المسألة وتحديدها في بحث النوع لم تبق حينما ذهب الباحث في ميدان البحث^{٢٥}.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

صحة البيانات يشكل الفكرة المهمة التي يجددمن الفكرة الصحة والمهارة.^{٢٦} تحصل درجة التصديق البيانات الفحص بالطريقة: مراقبة بموظبة، وتري اعولاسي (Triangulasi). مراقبة الموظفة فيها وجد علامة وعناصر في احوال الذي متصل جدا بالمسألة او أخبار الفكر. هذا الموظبة المراقبة فعله بالطريقة:

^{٢٤} سوغيونوا، *Memahami Penelitian Kualitatif*،...، ٩٥

^{٢٥} سوغيونوا، *Memahami Penelitian Kualitatif*،...، ٩٩

^{٢٦} ليكسي مولي يوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: فيتى ريماجا روسدا كريا، ٢٠٠٣)،

١. يحضر مراقبة بالضبط وفصل بمقابل الى عوامل ويجدو بالروابط التعليم والمتعلم بالمدرسة مفتاح الهدى في يواجه التيار والتجارة الحر في قرن احد عشر.
 ٢. يدرسه بفصل يوصل الي نقطة الشيء، حتي تفتيش الاول وحدا منهم او جميع عوامل الذي يخلص فهم باطريق العادي. تقنية تري اعولاسي هي تقنية التفتيش الابصاح البيانات التي تنفع شيئ اخر في خارج البيانات للحوائج الفحص او للمقارن الي البيانات. ينقسم ترياعولاسي الي اربعة اقسام للتقنية التفتيش التي تنفعل استعمال، ومنبع وطريقة وفاحص ونظرية.^{٢٧}
- في هذا البحث يستعمل تقنية تري اعولاسي بالمنبع، يعني يقارن ويفحص عادالدرجة الصدق واخبار الذي تحصيل من الوقت والة المختلف في طريقة الكيفيز هذا الامر يستطيع الباحثة بطريقة:
١. يقارن حاصل البيانات المراقبة، بالبيانات من المقابلة
 ٢. يقارن الذي يقال الناس امام العوام يقال بالمنفرد
 ٣. يقارن الذي يقال الناس عن احوال البحث ما يقاله طول الوقت
 ٤. يقارن الحال فيرسييفكتيف الشخص بالنوع الرأي ونظري المقابلة بملء وثيقة الذي تعلقه.



ح. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى ثلاث خطوات:

خطوات تخطيط البحث (pre research steps)، هذه الخطوة تنفذ بأمر:

آتية:

كتابة تخطيط البحث

إختيار ميدان البحث

إدارة الإذن

إستكشاف أحوال الميدان

إختيار المخبر و الإنتفاع به

إعداد أدوات البحث

١. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

(١) فهم ميدان البحث و إعداد النفس

(٢) الحوض إلى الميدان

(٣) الإشتراك في جمع البيانات

٢. خطوة كتابة بيانات البحث

٣. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها

على الطريقة الوصفية النوعية.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو.
بنيت المدرسة "مفتاح العلوم" كرادينان بسبب وجود الإقتراح والأفكار من مؤسسة "مفتاح العلوم" ومجتمع قرية كرادينان الذين يريدون وجود تربية الدين الإسلامي على المستويات مدرسة العالية نظرا على:
(١) قرية كرادينان مجتمعها بشكل دين
(٢) كانت المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" وهي المدرسة الإسلامية "مفتاح العلوم".
(٣) وجود معهد "دار السلام" الذي كثير من طلابه متخرجون من المدرسة الثانوية.
(٤) وقعت المدرسة بعيدة من المدرسة الأخرى
(٥) كانت وسيلة المواصلة إلى المدرسة في المنظمة لأخرى محدودة
(٦) انخفاض حلة اقتصاد المجتمع
بوجود هذه الأحوال، يحتاج المجتمع الى وجود المؤسسة التربوية المناسبة باقتصاد المجتمع. وتبحث تلك الاحول فكل مشاورة المؤسسة. كالمؤسسة التربوية، تعطى مؤوسسة مفتاح العلوم الخطوة التالية على كل الإقتراح والافكار والمطالب من المجتمع. وفي مشاورة المؤسسة يحضر اعيان مجتمع قرية كرادينان كلهم موافقون على بناء المدرسة لعالية "الإسلامية" مفتاح العلومية".

كانت في التاريخ 1 يوني يطابق على تخليصهم الطلاب من المدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" يحضر المبلغ الاستاذ عبد المالك البحر الماجستير الحاج، كالمعلم من جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اغونج، ويثبت للتاريخ التأسيس مدرسة "مفتاح العلوم" كرادينانولوفو.

كانت في شهر يولي، تقابل مدرسة "مفتاح العلوم" العالية الطلاب الجديد في السنة الدراسية 2002/2003. هناك 24 الطلاب الذين يتبعون الدراسية مع التركيب المنظمة مايلي:

(1) رئيس المدرسة : اسمونو، S.SOS

(2) قسم المناهج الدراسية : هانيك ويدي استوتي S.Pd

(3) قسم شؤون الطلاب : نور ثالث

(4) قسم وسائل الدراسية : منتمر، BA

كانت نتائج البحث عن تأسيس المدرسة الأهلية على رئيس قسم الدينية ماديون بالرسالة رقم /00.6.PP/05.00/01.Mm

2003/2808، التاريخ، 17 اكتوبر 2003 ففي التاريخ 08 يناير 2004 تقابل مدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان الرسالة SK التأسيس من KANWIL قسم الدينية جوى الشرقية الرقم

2004/SKP/041/03.2.PP/5/13.6.Kw. ويقابل ميثاق تأسيس

المدرسة بالرقم المدرسة (NSM) 312351903042 باسم المدرسة: مدرسة "مفتاح العلوم" العالية.

وتستمر أن تسعى مدرسة "مفتاح العلوم" العالية لتجعل البيئة التربية التفضية ومطلوب للمجتمع وأن تستبق كل من التهديد في المستقبل.^{٢٨}

٢. موقع الجغرافي في المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو

تقع المدرسة العالية الإسلامية "مفتاح العلوم" العالية بالمتعدد الأطراف، في قرية كرادينان دولوفو ماديون وبالتحديد في قرية جناعان مدينة فونوروجو. ولذلك أكثر من الطلاب في هذه المدرسة جاؤوا من جناعان فونوروجو.^{٢٩}

أنّ السبب الأخرى الذي يسبب المجتمع يدخل ابنه إلى المدرسة مفتاح العلوم العالية هي من جانب الظروف الإقتصادية والدينية. اما من ظروف الإقتصادية هي أكثر من هي أكثر من ساحة في الزراعة، ورؤية المجمع الى المدرسة هي مؤسسة الدراسية على تكليف الرخيص.

والسبب من الظروف الدينية هي يكون اثنتي من التنظيم الدينية التي يمشي بها متزامن وهي تنظيم المحمدية ونهضه العلماء. وهذا رأسمال للإرتفاع ويبسط المدرسة يبسط المدرسة "المفتاح العلوم" العالية لتبديل الرأسي لمواصلة التعليم.^{٣٠}

^{٢٨} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم، 2018/IV-05/D/01 في ملحق هذا البحث

^{٢٩} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم، 2018/IV-05/D/04 في ملحق هذا البحث

٣. أحوال المدرسين والموظفين والطلاب في المدرسة مفتاح العلوم العالية
فوجانج كرادينان دولوفو

أحوال 4.2

أحوال المدرسين بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
1	نور ثالث	اللغة العربية	MA
2	فارواتي	الرياضيات	S1
3	دياه نور فيتريا	الإقتصادية	S1
4	أني كوسوما ساري	اللغة الإندونيسية	S1
5	مصدوق	تدريس الفنون	MA
6	ليليك مستيكا دوي	بيولوجيا	S1
7	محمد زين الفناني	الجغرافيا	S2
8	ناناع سيف الدين	الإجتماعية	S1
9	ويليس فريهاتني	اللغة الإنجليزية	S1
10	زكي طريق الهدى	الرياضيات	S1
11	زين العابدين	الفقه، الفلك	MA
12	حسن الدين	الرياضة	S1
13	ايدي سيسوانطا	التكنولوجي	S1
14	نانديكا فييان	الفيزياء	S1
15	أنيك نورعين	العقيدة والأخلاق	S1
16	أسواة حسنة	القرآن والحديث	S1

S1	التاريخ الثقافية	لينا زكية السعداه	17
S1	التاريخ الإندونيسي	الفة فؤادي	18
S1	التوجيه الإرشاد	تميز فاروق	19
MA	الإدارة	احمد فوران	20

الجدول 4.3

احوال الطلاب بـ مدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو³¹

العدد	أنثى	ذكر	الفصل	الرقم
21	8	13	عاشر	1
23	13	10	الحادي عشر	2
27	11	16	الثاني عشر	3
71	المجموع			

³¹ أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم، 2018 /IV-05/D/03 في ملحق هذا البحث

٤. تركيب منظمة المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو

الجدول 4.1

تركيب منظمة المدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو^{٣٢}



^{٣٢} أنظر إلى نسخة الوثيقة الرقم، 2018 /IV-05/D/04 في ملحق هذا البحث

٥. الرؤية والرسالة بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو

(١) الرؤية

الرؤية للمدرسة مفتاح العلوم العالية: تحقيق في مدرسة الإسلامية الإعدادية لديها التزام لإرتفاع إلى المستوى التالي من التعليم، وقادرة على تكليف من المجتمع بطريقة الرضى من الله سبحانه و تعالى. اخترنا هذه الرؤية لأهداف طويلة الأجل، على المدى المتوسطة و المدى القصيرة. هذه ينعش رؤية المواطنين في مدرستنا أن يحدث دائما في أى لحظة، واستمر في تحقيق أهداف المدارس الدينية. ملامح تعكس رؤية.

(٢) الرسالة

الأهداف من المدرسة المفتاح العلوم كما يلي: يوجد المدرسة العالية الجيد و ذو علم رافع، و ذو أخلاق عالية حتى يوجد المجتمعة الأفضلية الذين يتوكلون الله. سيتبين الأهداف من مدرستنا وهو سيقدره أيضا، وسيبينه وقتنا فوقتا، ليبلغ مكيال الكفاءة التخريجية (SKL) من المرحلة الأولية و الثانوية فيستوى مكيل الكفائه الوطنية وهي كما يلي:

أ. أن يتقين و يتفهم و إقامة الدين الإسلامية.

ب. أن يفهموا قيم الحقوق و الواجبات لإيجاد العملية وينفع البيئة بمسؤولية.

ت. أن يتكفر منطيقيا وناقديا في حل المشكلات وأن يتوصل بأنواع الوسائل.

ث. أن يجب و يسر على دقيق.

ج. أن يعيش نظيفا، وعافية.

ح. أن يشترك الحياة مرآة على الحب الوطني.^{٣٣}

^{٣٣} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/D/02 في ملحق هذا البحث

ب. عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفوالسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

مدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان هي من احد المدارس في مدينة ماديون. وهي تحت حماية المعهد "دار السلام" الإسلامي. واستند إلى الملاحظة في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان دولوفو. يشرح الأستاذ عن المادة الأسبوع الماض ويتعلق بمادة الدراسي الآن عن مناصبة الفلح مع ضميره. ثم يعطى الأستاذ الأمثلة عن هذه المادّة. اما بعدها، يطلب الطلاب ان يجعلوا مثالا كالأمثلة الأستاذ على السبورة. ولكنه لا يستطيع بعض الطلاب أن يجعلوا المثال. ثم يساعد المدرس لجعل المثال. اما بعد أن يشرح الأستاذ، يعطى الأستاذ السؤال ليفهم الطلاب عن المادة.^{٣٤}

كان في التعليم الطلاب الذين نقصان الإهتمام حتى لن يستطيعوا اذا مدعوا الأستاذ. كما قال الأستاذ نور ثاليث كمدرس اللغة العربية "كان حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية بعضهم على الإهتمام، وبعضهم نقصان الإهتمام. اما".^{٣٥}

^{٣٤} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم، 2018-IV/05/O/01 في ملحق هذا البحث

^{٣٥} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/02 في ملحق هذا البحث

قال زين الإمام ايفيندي كالط الب الصف العاشر، " اما الصّعبوبة
لتعلّم قواعد اللغة العربية هي لتطبيق المادة عن التراكيب الى المثال الجديد".^{٣٦}
قالت انيتا فبريانتى كالطالية الصف العاشر عن صعوباتها لتعلّم قواعد
اللغة العربية كمايلي:

"كانت في رأيي أنّ التعليم قواعد اللغة العربية صعوبة جدا. لأنني لم
استطع ان افهم هذه المادة كالمبتداء و الخبر والفاعل وغير ذلك وجعل المثال
٣٧."

قالت نورا لطفيانا كالطالية الصف العاشر عن صعوباتها لتعلّم قواعد
اللغة العربية كمايلي: "كانت في الرأي عندي صعبة للتفريق النعت و المنعوت و
للاجعل جملة الاسمية و الفعلية و مطابقة الفعل مع ضمير و من إعرابه صعبة
لأفهم. حينما يدل الأستاذ لي جعل المثال على سبورة، اشعر صعبة لجعلها لأنها
نقصان مفردات أن املك".^{٣٨}

٢. البيانات عن العوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

كانت من الملاحظة والمقابلة في التعليم القواعد اللغة العربية لطلاب
الصفّ العاشر أنّ تكون العوامل الذا عجة ليفهم وتعلّم القواعد اللغة العربية
كمايلي:

^{٣٦}أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/03 في ملحق هذا البحث

^{٣٧}أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/01 في ملحق هذا البحث

^{٣٨}أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/05 في ملحق هذا البحث

"كانت قدرة الطلاب مختلفون. جاء بعضهم من مسكن الطلاب وبعضهم من البيت. أما الطلاب الذينهم من مسكن الطلاب يمكن ان يتبعون الدراسية جيدا. لان في مسكن الطلاب دراسية داعمة لتعليم قواعد اللغة العربية نفس كالجرومية و العمرطى وغيره. اما الطلاب الذين غير مسكن في مسكن الطلاب (معهد الإسلام ي)، كانت لهم الصعوبات بل كانت لهم ان يستطيعوا ليتبعوا الدراسية جيدا".^{٣٩}

قال الأستاذ نور ثالث كالمدرس اللغة العربية: اما الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية هي مناسبة بكتاب الدراسي. عادة، كان السؤال الذي يتعلق بمادة، ثم يطلب الطلاب ليعمل ذلك السؤال في بيتهم ويبحث في التقاء المستقبل. ونظر إلى قدرة الطلاب المختلفون حتى لن يساو ي ولن يترك، بل يعطى الدوافع، ويقارب ويهدو اليهم، من اجل أن يطرد الطلاب تخلفهم. ويعمل الطلاب الماهرون السؤال.^{٤٠}

قال ايفي فتمايانتى عن عن رأيها في تعلم قواعد اللغة العربية: "كانت في الرأي، أحب الى تلك المادة لأنها مسهول. اما المادة القواعد، كانت في المسكن الطلاب (معهد الإسلام ي) دراسية داعية لتعلم قواعد اللغة العربية كالكتاب الجرومية والعمرطى. إذا اصبحت في التعليم اللغة العربية مساعدة بدراسة المعهد الإسلام ي.^{٤١}

قالت نورا لطفيانا عن الطريقة المستخدمة الأستاذ في تعليم قواعد اللغة العربية كما يلي: " كان يعلم الأستاذ محبة. شرح الأستاذ عن المادة حتى أن

^{٣٩} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم، 2018-IV/05/O/01 في ملحق هذا البحث

^{٤٠} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/02 في ملحق هذا البحث

^{٤١} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/04 في ملحق هذا البحث

يفهم الطلاب فهما جيّدا و احيانا بالمزاح. كل من الإلتقاء، يطلب الأستاذ
لجعل السؤال على السبورة".^{٤٢}

٣. البيانات عن العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

كانت من الملاحظة والمقابلة في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب
الصف العاشر أن العوامل العوائق الطلاب ليفهموا وتعلموا القواعد اللغة
العربية كما يلي:

قال زين الإمام ايفيندي عن حماسه في تعليم قواعد اللغة العربية:
"أنّ في تعليم اللغة العربية إيّ نقصان الإهتمام، لأن في الرأي تلك المادة صعبة
لأفهم. احيانا اهتم الدرس ولكنني الفكر ما في الدرس. حتى إذا يدلّ الأستاذ
انا لم استطع. وبالرغم لم استطع بذلك المادة بل الأستاذ محبة فتكون دراسته
مستغرق".^{٤٣}

قالت انيتا فبرياني كاطالبة الصف العاشر كمايلي:
"كان في الرأي توجد الصعوبات لتعلّم قواعد اللغة العربية لأن المادة
التي يعلمه الأستاذ بشمل عميق كيعلّم الأستاذ الى الطلاب الذين يسكنون في
مسكن الطلاب (معهد الإسلامي)، اما القدرتي لتعلم قواعد نقصان جدا".^{٤٤}

^{٤٢} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/05 في ملحق هذا البحث

^{٤٣} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/03 في ملحق هذا البحث

^{٤٤} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم، 2018-IV/05/W/01 في ملحق هذا البحث

كان من الملاحظة يمزح الأستاذ أحياناً، في تعليم. ثم يدلّ الأستاذ الطلاب ليشرحوا علامات الفعل الذي ذُكر الأستاذ مع مثاله. بل كان الطلاب مترددون على جعل المثال. ثم يعطى الأستاذ الوقت لطلاب أن يعملوا السؤال في الكتاب الدراسي. ولكنه بعض الطلاب السكوت. وبعد أن يبحث الأستاذ السؤال، يُطلب الطلاب لإجعال ثلاث كلمات باستخدام حرف جار واسمه من جمع المؤنث السالم. أما من عملية التعليم، يكون الطلاب في نقصان الإهتمام، النوم، وازدحم بعضهم. حتى يدل الأستاذ لإجعال المثال عن المادة الذي يشرح الأستاذ بالأمثلة الأخرى بل لم يستطع الطلاب لجعل المثال.^{٤٥}



^{٤٥} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم، 2018-IV/05/O/01 في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفوالسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٧

كانت تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح

العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو لم تكن كاملة. ننظر من بيانات الخاصة في

باب الرابع صعوبات في مادة القواعد يواجهها الطلاب.

استنادًا على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية والطلاب الصف

العاشر عن وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية. كان الطلاب لن يستطيعوا

حين يدلّ الأستاذ لجعل المثال . اما السببه، الطلاب بعضهم مزدحم ونقصان

الإهتمام. كما قال الأستاذ نور ثاليث كمدرس اللغة العربية عن حماسة الطلاب

في تعليم اللغة العربية بعضهم على الإهتمام، وبعضهم نقصان الإهتمام.

كما كتبت الباحث في باب الثاني السابقة، رأيّين شاح في كتابه كما

يلي:

صعوبة التعلّم هي حال الذي يسبّب الطلاب لم يستطيع أن يتعلم

كالمعتاد. في الغالب يخضع الطلاب مشكلة او صعوبة في تعلّمهمتميز بالأعراض:

PONOROGO

إنجاز التعلّم منخفض أو تحت المتوسط الذي يبلغ مجموعات من الفصل، حاصل الذي يُبلغ ليس متوازن بعمله، بطيء ليعمل واجبة التعلّم.^{٤٦}

ترى الباحثة أن هذه الحال هي احد صعوبات تعلم في مادة القواعد، أن حماسة الطلاب بنقصان الإهتمام في التعليم القواعد اللغة العربية. فينبغي ان المدرسة مستخدمة الطريقة التي يشهل الطلاب ليفهموا.

اما وجوه الصعبة الأخرى لطلاب الصف العاشر هي الصعبة في تركيب الجمل كما يقال زين الإمام ايفيندي كالتب الصف العاشر اما الصعوبة لتعلّم قواعد اللغة العربية هي لتطبيق المادة عن التراكيب الى المثال الجديد . كما تقول انيتا فبرياني كطالفة الصف العاشر عن صعوباتها لتعلّم قواعد اللغة العربية كانت في رأي أنّ التعليم قواعد اللغة العربية صعوبة جدا. لأنني لم استطع ان افهم هذه المادة كالمبتداء و الخبر والفاعل وغير ذلك وجعل المثال.

كما كتبت الباحث في باب الثاني السابقة، رأيمحمد عبد المطلب الجاد في كتابه صعوبات التعلم في اللغة العربية كما يلي :

استبيان أسباب صعوبات تعلم النحو للطلاب والمعلمين. قرر الطلاب أن صعوبة القواعد نفسها هي السبب في صعوبات تعلم النحو. وقررت الطالبات: أن طريقة التدريس، وندرة الأنشطة اللغوية، وعقم أساليب التقويم هي السبب.

وقرر المعلمين: أن هناك أسباب تعود إلى القواعد ذاتها، وأخرى تعود إلى الكتاب المقرر وطريقة التدريس والنشاط، وأسباب تعود إلى التلميذ واتجاهاته ونفوره من النحو، وأسباب تعود إلى المانع المحيط والاتجاه نحو الفصحى.^{٤٧}

^{٤٦} محبين شاح، Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru (باندونج: فيتي زماجا رشحاكريا،

١٧٣-١٧٢، (١٩٩٧)

^{٤٧} محمد عبد المطلب الجاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية (عمان: دار الفكر، 2003)، 147-148

ترى الباحثة

كما قالت نورا لطفيانا كالطالبة الصف العاشر عن صعوباتها لتعلم قواعد اللغة العربية هي صعوبة للتفريق النعت و المنعوت و للإجعل جملة الإسمية و الفعلية و مطابقة الفعل مع ضمير و من إعرابه صعبة لا يفهم.

كما كتبت الباحث في باب الثاني السابقة، رأى مصطفى رسلا في كتابه تعليم اللغة العربية كما يلي:

- ويمكن أن يعزى اليها ضعف الطلاب في النحو العربي لعدة أسباب سوف نذكرها مجملتها، ثم نفضلها بعد ذلك. وهذه الأسباب هي:^{٤٨}
- (١) المادة النحوية وما فيها من جفاف وشدود وتأويلات ومماحكات.
 - (٢) طريقة التدريس وما يتصل بها من المواد التعليمية.
 - (٣) البلبلة والاضطراب في اختيار المباحث النحوية وعدم بنائها على اسس علمية.
 - (٤) القصور في فهم مفهوم النحو.
 - (٥) قصور إعداد المعلم.
 - (٦) اهمال تدريبات اللغوية، وعدم التقيد

ترى الباحثة أن الصعبة في فهم اعراب هي احد من وجوه الصعبة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لمدرسة "مفتاح العلةم العالية" فوجانج كرادينان دولوفو، وهي مطابقة برأى مصطفى رسلا، لأن أكثر من الطلاب الصف العاشر صعبة بتلك المادة.

^{٤٨} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٢٧٢

﴿ب﴾ تحليل البيانات عنالعوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف
 العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٧

استنادا الى المقابلة للعوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
 العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٧. كانت قدرة الطلاب مختلفون. جاء بعضهم من مسكن الطلاب
 وبعضهم من البيت. اما الطلاب الذينهم من مسكن الطلاب يمكن ان يتبعون
 الدراسية جيدا. لان في مسكن الطلاب دراسية داعمة لتعليم قواعد اللغة العربية
 نفسه كالجرومية و العمرطى وغيره. اما الطلاب الذين غير مسكن في مسكن
 الطلاب (معهد الإسلام ي)، كانت لهم الصعوبات بل كانت لهم ان يستطيعوا ليتعوا
 الدراسية جيدا.

كما تقول الطالبة في الصف العاشر ايفي فتمايانتي عن رأيها في تعلم
 القواعد اللغة العربية، تحبايفي فتمايانتي الى تلك المادة لأن في رأيها مسهول. ولأن
 المادة القواعد، كانتفي المسكن الطلاب (معهد الإسلام ي) دراسية داعية لتعلم
 قواعد اللغة العربية كالكتاب الجرومية والعمرطي. إذا اصبحت في التعليم اللغة
 العربية مساعدة بدراسة المعهد الإسلامي.

كما كتبت الباحثة في باب الثاني السابقة، رأي مجيبين شاح في كتابه كما
 يلي:

والعوامل الواقع من صعوبة تعلّم قسمان:

(١). الظروف الداخلي لطلاب، هو احوال التي تجيء من نفسه. مثال:

أ. الجانب المعرفي، مثال: منخفض العقل (فكري)

ب. الجانب الوجداني، مثال: غير ثابت من العاطف والموقف
 ج. الجانب النفس الحركي، مثال: تأدية الات الحواس من الرائي و السامع
 (عين وأذن)

٢) الظروف الخارجي لطلاب، أي احوال التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم.
 مثال:

أ. بيئة الأسرة، مثال، العلاقة بين الأب والأم، ومنخفض الحياة الاقتصادية من
 الأسرة

ب. بيئة الجالية ومجتمعات، مثل، زملائه المشاغبين، الأحياء الفقيرة

ج. البيئة المدرسية، المثال، حالة وموقع المباني المدرسية سيئة كما قريب من

السوق، وحالة المعلمين وأدوات التعلّم من نوعية منخفضة.^{٤٩}

ترى عن العوامل الداعية في تعلّم القواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان هي وجود مسكن الطلاب (معهد)
 الذي يساعد الطلاب لتعلم جيد، وهي مطابقة برأى محبين شاح في كتابه.

كان في تعليم اللغة العربية، يساعد الأستاذ الطلاب بيشرح المادة بشرح
 جيد. وهي يستطيع أن يُنظر بالملاحظة بذلك الصف. كما تقول الأستاذ نور ثالث
 كالمدرس اللغة العربية: نظر إلى قدرة الطلاب المختلفون حتى لن يساوي ولن يترك،
 بل يعطى الدوافع، ويقارب ويهدو اليهم، من اجل أن يطرد الطلاب تخلفهم. ويعمل
 الطلاب الماهرون السؤال. ونقول ايضا نورا لطفيانا عن الطريقة المستخدمة الأستاذ في
 تعليم قواعد اللغة العربية وهي كان يعلم الأستاذ محبة. شرح الأستاذ عن المادة حتى

^{٤٩} محبين شاح، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندونج: فيتى ريماجا رشجاكريا،

أن يفهم الطلاب فهما جيّدا و احيانا بالمزاح. كل من الإلتقاء، يطلب الأستاذ لجعل السؤال على السبورة.

كما كتبت الباحثة في باب الثاني السابقة، رأى مصطفى رسلا تعليم اللغة العربية كما يلي:^{٥٠}

ويمكن أن يعزى اليها ضعف الطلاب في النحو العربي لعدة أسباب سوف نذكرها مجملة، ثم ن فصلها بعد ذلك. وهذه الأسباب هي: المادة النحوية وما فيها من جفاف وشدود وتأويلات ومماحكات ، طريقة التدريس وما يتصل بها من المواد التعليمية.

ترى عن العوامل الداعية في تعلّم القواعد الأخرى الذي يقال الأستاذ نور ثالث والطلاب مطابقة برأى مصطفى رسلا أن طرق التدريس المستخدمة المدرس الداعية لتعلّم الطلاب ويفهموا الدراسية.

﴿ج﴾ تحليلالبيانات عن العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٧

كانت من الملاحظة والمقابلة في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر أن العوامل العوائق الطلاب ليفهموا ويتعلموا القواعد اللغة العربية العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية. كان الطلاب لن يستطيعوا حين يدّل الأستاذ لجعل المثال . اما السببه، الطلاب بعضهم مزدحم ونقصان الإهتمام. كما قال

PONOROGO

^{٥٠} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٢٧٢

الأستاذ نور ثاليث كمدرس اللغة العربية عن حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعضهم على الإهتمام، وبعضهم نقصان الإهتمام. كان من الملاحظة يمزج الأستاذ أحيانا، في تعليم. ثم يدلّ الأستاذ الطلاب ليشرحوا علامات الفعل الذي ذكر الأستاذ مع مثاله. بل كان الطلاب مترددون على جعل المثال. ثم يعطى الأستاذ الوقت لطلاب أن يعملوا السؤال في الكتاب الدراسي. ولكنه بعض الطلاب السكوت. وبعد أن يبحث الأستاذ السؤال، يُطلب الطلاب لإجعال ثلاث كلمات باستخدام حرف جار واسمه من جمع المؤنث السالم. أما من عملية التعليم، يكون الطلاب في نقصان الإهتمام، النوم، وازدحم بعضهم. كما يقال زين الإمام ايفيندي عن حماسه في تعليم قواعد اللغة العربية أنّ في تعليم اللغة العربية إنّ نقصان الإهتمام، لأن في الرأيه تلك المادة صعبة لأفهم. ولكن الأستاذ محبة فتكون دراسته مستغرق.

كما كتبت الباحثة في باب الثاني السابقة ، رأى مصطفى رسالتي تعليم اللغة العربية كما يلي:

ويمكن أن يعزى إليها ضعف الطلاب في النحو العربي لعدة أسباب سوف نذكرها مجملّة، ثم نصلها بعد ذلك. وهذه الأسباب هي: المادة النحوية وما فيها من جفاف وشدود وتأويلات ومماحكات، القصور في فهم مفهوم النحو. ترى العوامل العوائق التي تسبب الطلاب مطابقة برأى مصطفى رسلا في كتابه، أن اعتقاد الطلاب في صعوبات اللغة العربية هي احد من عوامل العوائق الذي يسبب الطلاب لتعلم قواعد اللغة العربية. أنّ في الرأيينتا فبريانتى كالط الة الصف العاشر ، توجد الصعوبات لتعلم قواعد اللغة العربية لأن المادة التي يعلمه الأستاذ بشمل عميق كيعلّم الأستاذ الى

الطلاب الذين يسكنون في مسكن الطلاب (معهد الإسلامي)، اما القدرتي لتعلم قواعد نقصان جدا.

كما كتبت الباحثة في باب الثاني السابقة، رأى محبين شاح في كتابه كما يلي:

العوامل الواقع عن صعوبات التعلّم هي:

أ. بيئة الأسرة، مثال، العلاقة بين الأب والأم، ومنخفض الحياة الاقتصادية من الأسرة

ب. بيئة الجالية ومجتمعات، مثل، زملائه المشاغبين، الأحياء الفقيرة

ج. البيئة المدرسية، المثال، حالة وموقع المباني المدرسية سيئة كما قريب من السوق، وحالة المعلمين وأدوات التعلّم من نوعية منخفضة.

ترى عن العوامل الداعية في تعلّم القواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة "مفتاح العلوم" فوجانج كرادينان مطابقة برأى محبين شاح في كتابه،

أنّ يوجد الصعوبات تعلّم بسبب القدرة الطلاب من جهة المعرفي منخفض،

خلفية الطلاب (البيئة الطلاب) الذين جاؤوا من معهد الإسلامي يوجد الصعبة.

الباب السادس

الإختتام

نتيجة البحث



وفقا بنتيجة البحث استخلصت الباحثة عن درجة صعوبت تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية 2017/2018 كما يلي:

1. أنّ وجوه الصعوبات في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي الصعبة في تركيب الجمل عن المادة اسمية كانت او فعلية، والصعبة في فهم الإعراب.
2. العوامل الداعية في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي العوامل المعرفية وهي قدرة الطلاب جيد، ووجود مسكن الطلاب أو المعهد، ووجود بيئة العربية فيه، واستخدام الطريقة المناسبة.

3. العوامل العوائق في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي نقصان حماسة الطلاب ونقصان اهتمام الطلاب على درس اللغة العربية، واعتقاد الطلاب في صعوبات اللغة العربية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل او الصعوبات التي تتعلق بالصعوباتتعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية 2018/2017، فالباحثة تقدّم الإقتراحات، وهي:

١. للمدرسة

أ. ينبغي على المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" العالية فوجانج كرادينان دولوفو ان يعطى المدرسون و التلاميذ وسائل الدراسية لترقية فهم الطلاب خاصة لدرس اللغة العربية في تعليم القواعد.

٢. للمعلم

أ. ينبغي على المدرّس ان يستعمل انواع الطرق ليساعد الطلاب عن القواعد بحماس ليكون الطلاب حماس ايضا حيث تكون لا ملل ولا نعاس ويفهموا عن مواد القواعد فهما جيدا وعميق.

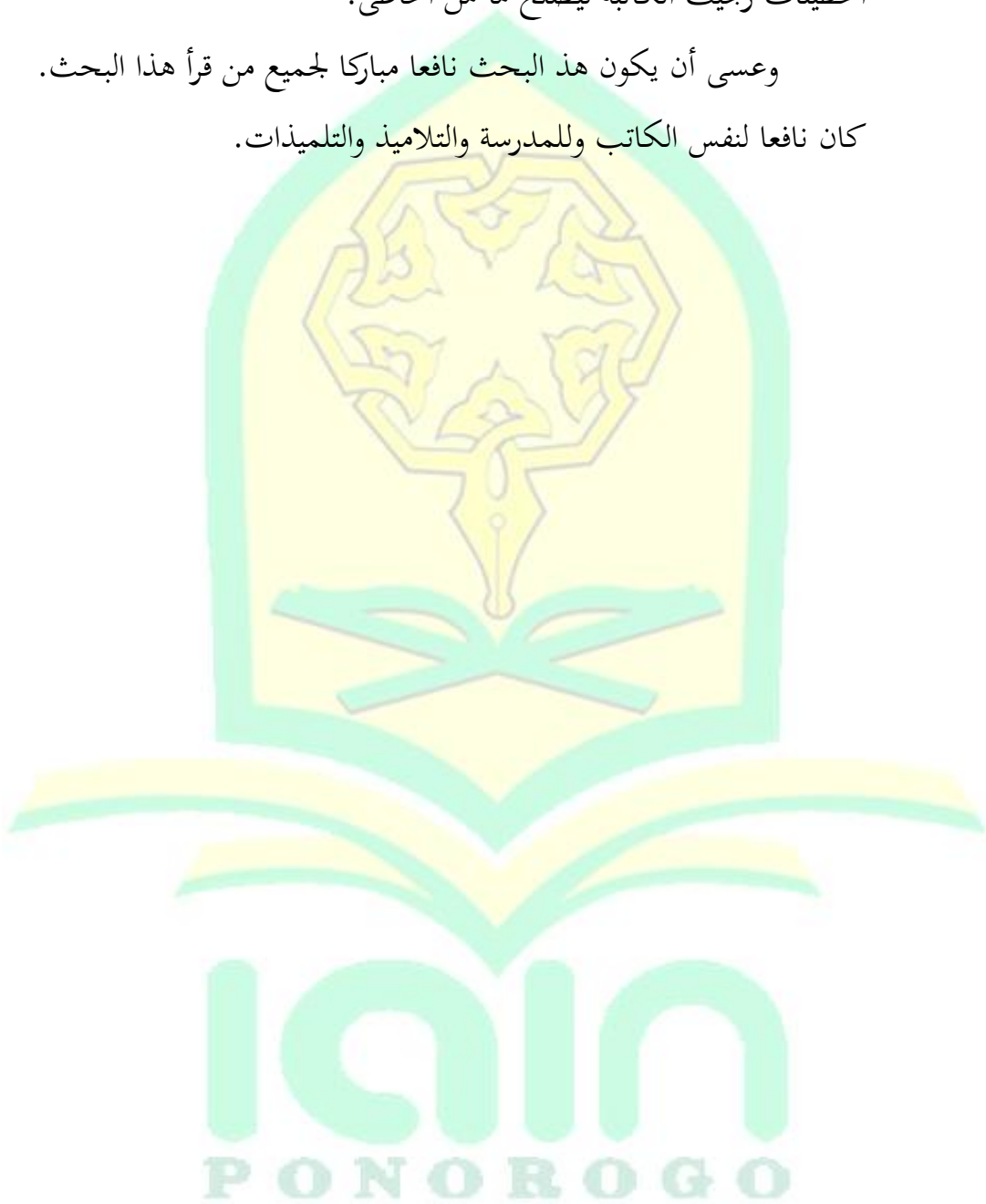
٣. للباحثة

ب. أرجو من الجميع تصحيح هذ البحث من الأخطاء والغلطات وزيادة من نقائص واستفيدوا ما يفيدكم وانتفعوا ما ينفعكم.

٤. للتلميذات

أ. ينبغي على الطلاب ان يتعلموا جيدا قبل التعلّم او بعده.
ب. ينبغي على الطلاب ان يسئلوا عن المادة التي لم يفهموها. ينبغي لتلميذات أن يقدرن على تقسيم اوقاثن جيدا ومتوازنا.

واقترحت الكتابة إلى جميع من يقرأ هذا البحث. إذا كان القارئ وجد
الخطيئات رجيت الكتابة ليصلح ما من الخاطئ.
وعسى أن يكون هذا البحث نافعا مباركا لجميع من قرأ هذا البحث.
كان نافعا لنفس الكاتب وللمدرسة والتلاميذ والتلميذات.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- حسين، طه علي و عباس، عبد الكريم. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. القاهرة: دار الشواق، ٢٠٠٥.
- رسلا، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥.
- معروف، نايف محمود خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب، ٢٠٠٤.
- الدليمي، طه علي حسين والواللي، عبد الكريم عباس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. القاهرة: دار الشواق، ٢٠٠٥.
- جاد، محمد عبد المطلب. صعوبات التعلم في اللغة العربية. عمان: دار الفكر، 2003.

ب. المراجع الأجنبية

- رشيدي، عبد الزهاب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: اوين مالانج فريس، ٢٠٠٩.
- أريكونطا، سوه رسمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا: رينكا جفتا، 2002.
- سوغيونوا. *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونغ: ألفايتا، 2005.

شاح، محبين . *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan* . باندونج: فيتي ريماجا

رشجاكريا، ١٩٩٧ .

موليوع، ليكسي . *Metodologi Penelitian Kualitatif* . باندوع: فيتي ريماجا روسداكريا،

2003 .

مرغونو . *Metodologi Penelitian Pendidikan* . جاكرتا: رينكا جفتا، ٢٠٠٣ .

ميليس & مكائيل هوبيرمان متوي . *Analisis Data Kualitatif* . جاكرتا: أونيفيرسيتاس

إندونيسيا، 1992 .

سوغيونوا . *Statistika Untuk Penelitian* . باندوع: ألف بيتا، ١٩٩٩ .

الدين، عفيف و سيباني ، بيني احمد . *Metodologi Penelitian Kualitatif* . باندونج:

فوستاكا سيتيا، ٢٠٠٩ .