

تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية لترقية نتيجة
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستفاء بعض الشروط للوصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

فوسفانديني ديباه أيو أريني

رقم القيد: ٢١٠٥١٤٠٦٥

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠١٨

تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية لترقية نتيجة
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

البحث العلمي



قدمته:

فوسفانديني ديباه أبو أريني

رقم القيد: ٢١٠٥١٤٠٦٥

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠١٨

الملخص

أربيني، فوسفانديني ديباه أبو. ٢٠١٨. تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الحاج حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: الإستفساري، الألغاز التصويرية، نتيجة تعليم اللغة العربية.

المشاكل في عالم التعليم تتغير مع تطوير العصر. كما وجدت المشكلة التعليم في صف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو، يعني نقصان في اهتمام و دأب الطلاب في تعليم اللغة العربية. و هذه المشكلة تسبب الى نقصان نتيجة تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية. لحل المشكلة المذكورة اختار الباحثة البحث الإجراءي بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية. لان هذه الطريقة يمكن للطلاب تطوير المعارف و المفاهيم من قبل نفسه، و طلب الطلاب لنشاط في التعليم.

فالأهداف لهذا البحث هو: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. (٢) معرفة ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

هذا البحث نوع من البحث الإجراءي. قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية تستخدم هذا البحث الإجراءي من طراز كيميس و تغارت و يقدم في دورين، و في كل دور ترتيب على ٤ مراحل كما يلي: الخطة، التنفيذ، الملاحظة و الانعكاس.

نتيجة البحث بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية ترقية نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب. نتيجة اختبار بعدي دور الأول هي ٧١، ٤٢ % (٦٢، ٨٥ %) في فئة ممتاز (٨، ٥٧ %) في فئة جيد، نتيجة اختبار بعدي دور الثاني هي ٨٠ % (٥٧، ١٤) في فئة ممتاز (٢٢، ٨٥ %) في فئة جيد. ترقية كمالية من دور الأول الى دور الثاني عدد ٨، ٥٨ %.

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أوسفانديني ديباه أيو أريني
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٥
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية
لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-
٢٠١٨

فيعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه
للمناقشة.

المشرف

الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير
التاريخ :
رقم التوظيف:

١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتيبه الطالبة:

الإسم : فوسفاندني ديباه أبو أريني
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٥
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق نموذج التعليم الاستفساري باستخدام طريقة الألفاظ التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠١٨

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠١٨

فونوروجو، أ.أ. أبو أريني
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحسن الماحستير
رقم التوظيف: ٢١٠٠٣ ٢١٧١٦٩٧ ٢٥٨٢٢٥٨

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : الباء الحسنى الماحستير
المتنح الأول : محمد نصرالله الماحستير
المتنح الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماحستير

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعلم هو عملية الأولى التي يمر بها كل إنسان، لأن بالتعلم ستكون تغيير في المعرفة و السلوك. كما كتبت جاميل سوفريهاتي نغروم في كتابها طرائق التدريس. التعلم هو عملية تغيير السلوك بعد التجربة. تشتمل تغيير السلوك على تغيير المهارة و الممارسة والتبعية والمعرفة و الفهم و التقدير.^١ و على هذا الأساس، إن التعلم هو عملية فاعلية التي تتفاعل مع جميع الحالات حول الأفراد لا يحدد على بيئة التعليم الرسمي.

في المؤسسات التعليمية، تعتبر التعلم واجبا على كل طالب، و الالتزام بالنسبة للمدرسين هو كيفية جعل بيئة التعليمي ممتع. بحيث يصبح حافزا يمكن للطلاب الاستجابة له و قادرا على تسجيع حماس الطلاب في التعليم. لأن عند بودينغسيه التعلم هو عملية تكوين المعرفة التي ينشط فيها الطلاب في العملية و التفكير و وضع المفاهيم و إعطاء المعاني عن المادة.^٢ الفهم الصحيح لمعنى التعلم مع جميع النواحي و النماذج و المظاهر، لا بد ان يكون في نفس المعلم. لحن فهم الطلاب في التعليم يسبب على نقصان المزية في نتيجة التعليم التي لا بد ان يتم به الطلاب.

^١ جاميل سوفريهاتينغروم، *Strategi Pembelajaran* (جوغجاكارتا: الروز ميديا، ٢٠١٣)، ١٤.

^٢ نفس المراجع، ١٥.

لا سيما في التعليم اللغىة، لأن اللغىة هى وحدة الصوت التى تتركب حتى يحصل على الأخبارىى. كما تعريف اللغىة عند اللغوىى الحديث من الفرنسىة أندرى مارتونات انه قال اللغىة هى وحدة الصوت تتركب إلى حدىما عند كل اللغىة و لها طبعىة مآتلفة بىن اللغىة مع اللغىة الأآر. لأن تعلم اللغىة اشتمل على بعض العوامل الذى يؤآر وواحد منهم هو اكتساب اللغىة.

فى اكتساب اللغىة الشآصىة مفهومان هما: اكتساب اللغىة الأولى و اكتساب اللغىة الثانى. اللغىة الأولى هى تعرف مند الولادة أما اللغىة الثانى هى اللغىة التى تتواجد من الآبرة. من بعض اللغىة الثانى هى اللغىة العربىة، التى تكون اللغىة الأآنابىة لأن الطفل عرفها بعد ان يعرف اللغىة الأم. و قدرة على الإكآساب اللغىة الثانى تؤآر من كثرة العوامل، و عواملهم نحو عوامل الداآلى كالعمر وموهب ومن ناآىة المعرفىة و الدافعىة و الشآصىة. و عوامل الآارجى كالأالة اللغىة والأسلوب التعلم.^آ من أجل ذلك، لابد للمعلم اللغىة ان ىستخدم الطرىقة المناسبة مع تعلم اللغىة الأآنابىة و ىستخدم الآطة والآركىب الذان ىرتبطان مع الآىة الآومىة بالآنابىة فى المرآة العمر حتى ىكون المتعلم مآارك فاعل وىحصل على أهداف التعلم.

بناء على آقائق فى الآجال ىوجد من الملاحظة فى المدرسة المتوسطة الإسلامىة الآكومىة ٢ فونوروغو فى الصف السابع ، وجد المشآكلات فى الفصل عند عملىة التعلم اللغىة العربىة. نحو، كآىر من الطلاب لا ىنشط فى تعلم اللغىة العربىة. كل من سلسلة التعلم لا ىزال موجهة إلى المعلم ولوكان طبقت بعض الطرىقة عند التعلم. و الطرق التى ىستخدمها المعلم لا ىمكنها ان تكوین الطلاب الى الآآ و الفهم عن المادة بشكل مستقل. كآىر من الطلاب لم ىتبع التعلم حماسا

^آ نفس المراجع ، ١١٥.

ومشغول بالنفس أو يتحدث مع الآخرين مقارن من ان يلاحظ المعلم و يتبع التعليم اللغة العربية. و ينتج من العوامل المذكورة، بسبب نقص في نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن عدد الطلاب ٣٥، إلا خمسين في المئة قادرا ان يواصل إلى نتيجة التعليم أكثر من أو يساوي مع نتيجة المعيار الكمال الأقل. استخدم منهج التعليم ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو. و رجع كل المادة التعليم في هذا المدرسة إلى منهج التعليم ٢٠١٣، و فيه اللغة العربية. و في خطة العملية التعليم عند كل المادة، لا بد ان تظهر خمسة الخطوات التعليم الإكتشاف منهج التعليم ٢٠١٣، بلا استثناء في المادة اللغة العربية.^٤

تعليم الإكتشاف في الواقع يعطى التجريبية إلى المتعلم لينال المعلومات بطريقة العلمية على النفس. لهذا يكون انتقل المعلومات من المعلم الى المتعلم ليست بطريقة التحديث بل بوسيلة سهولة ليرشد المتعلم الى كشف المعلومات. دسر تعليم الإكتشاف على المتعلم فاعل في الملاحظة و السؤال و البحث عن البيانات و الخلاص و بيّن نتيجته الى الآخرين.^٥

أما في منهاج التعليم ٢٠١٣، يشرح أن التعليم في هذا المنهاج ليس الموجهة إلى المعلم بل يطلب الطلاب ان يكون فاعلا في عملية التعليم أما المعلم إلا ان يكون الميسر أو المتحدث عند التعليم، و هذا يسمى بالمركز الطلاب (student center). لحل المشكلة المذكورة تعمل الباحثة البحث الإجرائي بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري الذي في هذا التعليم يؤكد إلى النشاط الطلاب لبحث و اكتشاف على الأكمل. بمعنى أسلوب الإستفساري وقع الطلاب كفاعل في التعليم. و عند

^٤ نتيجة الملاحظة قبل الإجراء

^٥ أحمد ياني، ٢٠١٣ Mindset Kurikulum (باندوغ: الفاييتا، ٢٠١٤)، ١٢١.

عملية التعليم ليس الطلاب كمستلم المادة بشرح المعلم لفظيا، ولكن هم يبحثون جوهر المادة التعليم على وجه نفسه.^٦ أما الطريقة التي ان تستخدم هي الألغاز التصويرية. و هي الطريقة لتبنى المحرك و الرغبة الطلاب في المناقشة المجموعات الصغيرة أو المجموعات الكبيرة. يبدأ العملية التعليم يقدم الألغاز على شكل الصور أو الملصق أو غيره. ثم يقدم المعلم السؤال الذي يرتبط مع الألغاز.^٧

﴿ب﴾ تحديد مشكلات البحث

بناء على نتيجة الملاحظة التي لقد تمت، وجد بعض المشكلات في الفصل السابع "ز" ، وبينها:

١. نقصان في إهتمام و دأب الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو.
٢. المشكلة عن الإدارة الفصل.
٣. نقصان نتيجة تعليم الطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو في مادة اللغة العربية.

و بناء على بعض المشكلات المذكورة، المشكلة الرئيسية هي نقصان دأب الطلاب في التعليم، حتى يسبب نقصان نتيجة التعليم اللغة العربية. من المشكلة المذكورة ثبتت الباحثة عن تحديد لحل المشكلة. تحدد الباحثة بتطبيق نموذج التعليم

^٦ مولونو، *Strategi Pembelajaran- Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global* (مالانج:

UIN Malang Press ،٢٠١٢)، ٧١.

^٧ أحمد ياني، *Mindset Kurikulum ٢٠١٣* (باندوغ: الفاييتا، ٢٠١٤)، ١٣٤.

الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟
٢. كيف ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- بنسبة الى اسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.
 ٢. لمعرفة ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

﴿ه﴾ فوائد البحث

بأداء هذا البحث كان في الحسبان ان يعطي المساندة للباحثة على الخاصة و للمؤسسة التعليم في الغالب، أما الفوائد يرج من الباحثة هي:

١. الفوائد النظرية

نظري من هذا البحث هو ان يعطي المساندة في تطوير عملية التعليم سواء كان من الأسلوب أو الطريقة التعليمية المستخدمة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤسسة

هو لتقويم و نصح لتنفيذ التعليم لاسيما تطبيق في التعليم حتى أتباع الطلاب عند التعليم بالحماسة.

ب. للباحثة

يستطيع ان يزيد علياء التفكير و لينال التجريبية العملية ليغنى و يجور التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل البحث والفهم فينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الاول : مقدمة و فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم ومنهج البحث و تنظيم

كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : بحوث سابقة و الإطار النظرى عن تطبيق نموذج التعليم

الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية و اشتمل على:

تعريف نموذج التعليم الإستفساري، تعريف طريقة الألغاز التصويرية، أساس في استخدم نموذج التعليم الإستفساري، تنفيذ تعليم الإستفساري، فضيلة و نقيصة نموذج التعليم الإستفساري. هيكل التفكير، و فروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث و فيه مفعول البحث، مكان البحث، متغير

البحث، إجراءات البحث الإجراءي نحو: الخطة، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس.

الباب الرابع : يشتمل على البيانات العامة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ فونوروغو يحتوى على تأسيس مدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو وموقعها جغرافي ومنظمتها وأحوال أساتذتها وطلابها. والبيانات الخاصة تحتوى على خلفية و خطوات تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. تحليل البيانات عن كيفية و خطوات تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

الباب الخامس : الإختتام، فيه الخلاصة من هذا البحث وإقتراحات لإصلاح.

الباب الثاني

بحوث السابقة، الاطار النظري، هيكل التفكير و الفروض البحث

بحوث السابقة

باعتماد على بحوث السابقة الذي جعل للمراجعة تقدمت الباحثة بعض بحوث السابقة للمطالعة المراجعة. و بعض بحوث السابقة كما يالي:

١. البحث العملي الذي كتبه ديان مارلينا ساري تحت الموضوع أثر تطبيق طريقة الإستفساري بوسائل الألغاز التصويرية إلى نتيجة الطلاب في تعليم العلوم الطبيعية. و نتيجة هذا البحث هي يرى من نتيجة الحساب، معدّل من نتيجة لإختبار القبليّ الطلاب في الصف الضبط ٤٠،٣٢ و معدّل من نتيجة لإختبار البعديّ الطلاب في الصف الضبط ٦١،٦١، ومعدّل من نتيجة لإختبار القبليّ الطلاب في الصف التجريبيّ ٤٣،١٨، ومعدّل من نتيجة لإختبار القبليّ الطلاب في الصف التجريبيّ ٧١،٤٢. فهذا يكون نتيجة الطلاب في تعليم بتطبيق طريقة الإستفساري بوسائل الألغاز التصويرية اعلى من النتيجة الطلاب في تعليم المتعارف.

٢. البحث العملي الذي كتبه ألف زاريزي و سامينان في صحيفة التربية الطبيعية ايندونيسي تحت الموضوع تطبيق تعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في مادة الآلات البصريّ لترقية المبتكار و النتيجة التعلم الطلاب. بملاحظة هذا البحث أنّ تطبيق تعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع ان يرقى النتيجة التعلم الطلاب على الكباري ١٩% في لقاء الأول ب N-gain على الأكباري ٠،٤١ و

يدخل في صنف المتوسط و ١٣% في لقاء الثاني ب N-gain على الأكمباري ٠,٣٦ و يدخل في صنف المتوسط.

٣. البحث العملي الذي كتبه من سيسكى فيتري راهايو و سريونو و نور هداية تحت الموضوع فعالية نموذج التعليم الإستفساري بقوام الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم الفيزياء الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة العمومية الحكومية ١ عاديموليو كيبومين. و نتيجة هذا البحث هي على أساس المعيار الفعالية المستخدم هي يقال ان التعليم الفعالية اذا كان يوجد ترقية في نتيجة التعليم العقل، فتعليم باستخدام الإستفساري بقوام الألغاز التصويرية يقال فعالية. اختبار غائن لنتيجة التعليم في لقاء الأول و الثالث وجد على الأكمباري ٠,٦٤ و يقع في صنف المتوسط.

٤. البحث العملي الذي كتبه ساريفة عين تحت الموضوع تطوير رغبة تعلم الكتابة التأليف في المادة اللغة الإندونيسي بوسيلة تطبيق طريقة الإستفساري الطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية نور الهدى المدينة الجديدة كيريتاغ. و نتيجة هذا البحث هي بوسيلة تطبيق طريقة الإستفساري يستطيع ان يرقى رغبة تعلم الكتابة التأليف في المادة اللغة الإندونيسي الطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية نور الهدى المدينة الجديدة كيريتاغ إندراغيري هيلير. و هذا سبب من الناحية العملية المعلم و العملية الطلاب. ترقية رغبة تعلم الطلاب قبل العملية من دور الأول و دور الثاني معدل رغبة تعلم الطلاب ٤٩% بتصنيف الوطنى، في دور الأول رقى رغبة تعلم الطلاب ٦٤% بتصنيف الجيد، أما في دور الثاني رقى رغبة تعلم الطلاب ٦٤% بتصنيف الجيد جدا.

٥. البحث العملي الذي كتبته سوغياتي تحت الموضوع ترقية فهم الطلاب عن مادة التعليم الحيوانات الحلال و الحرام بوسيلة طريقة الإستفساري في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية تيرطساري ساواعنج ماغلانغ. و نتيجة هذا البحث هي تطبيق طريقة الإستفساري يستطيع ان يرقى فهم الطلاب عن مادة التعليم الحيوانات الحلال و الحرام في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية تيرطساري ساواعنج ماغلانغ. هذا يظهر تعناد على ذلك بمجموعات التعلم و يظهر بمعدل نتيجة الإمتحان اليومية الأولى بدون التعليم الإستفساري ٥،٥٨ يكون ٦،٥٨ في الإمتحان اليومية الثانية و ٧،٣٩ الإمتحان اليومية الثالثة بعد استخدم طريقة الإستفساري.

و فرق هذا البحث مع الباحثين السابقين هو وقع في مادة الدراسية التي تكون مصدر البحث. بقدر ما يجد الباحثة نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لم يطبق في تعليم اللغة العربية و لكن قد كان يطبق في بعض المادة الأخرى.

﴿ب﴾ الاطار النظري

١. تعريف نموذج التعليم

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المعلم بواسطتها المعرفة والمهارات لا تجاهات والقيم إنه بعباؤة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم ناصر البيئة المحيطة بالتعليم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان

من أجل إكتسابه برات تربوية معينة. التعليم من ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب مساءلته عنها بعد ذلك.^٨

أما نموذج التعليم أو إستراتيجي بمعنى خطة العامة عن عملية المعلم و المتعلم في التعليم لوصول إلى الأهداف المثبت. هناك ٤ إستراتيجيات أساسية في التعليم و تشتمل على بعض الحالات و بينها:

أ. تعرّف و تثبت نوعي و موهلات تغيير السلوك و الشخصية الطلاب كما المقصود.

ب. إختار المدخل التعليم الملائم لوصول إلى الغاية.

ج. إختار و يثبت الإجراءات، الطريقة و الأسلوب التعليم فعالية و مناسبة.

د. يثبت مقياس و معيار و معيار النجاح ليستخدم لتقويم نتائج التعليم.^٩

قال "كيمب" (١٩٩٥) إستراتيجي التعليم هو عملية التعليم واجب للمعلم و الطلاب لوصول إلى أهداف التعليم فعال. سواء بالرأي أعلاه، قال ديك و جاربي (١٩٨٥) أن إستراتيجي التعليم مجموعة من المواد و الإجراءات استخدم متسويا ليولّد نتائج التعليم للطلاب.^{١٠}

^٨ رشدي أحمد طعيمه، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها تطويرها تقويمها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٢٧.

^٩ سيف البحري جمرة و اسوان زين، *Strategi Belajar Mengajar* (جاكارتا: ريناكي جيتا، ٢٠١٠)، ٥.

^{١٠} وينا سنجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (جاكارتا:

كينجانا فرينادي ميديا غروب، ٢٠٠٦)، ١٢٦.

أما عند غير لاجه و إيلي إستراتيجي التعليم هو الطريقة المخترة لنقل المادة التعليم في بيئة التعليم المعين، يشتمل على الصفة، المجال و الترتيب العملية التي مقدّم إلى تجربة التعلم للمتعلمين.^{١١}

٢. التعلم الفعالي و الاستراتيجي التعليم الفعالي

التعلم هو عملية تغيير السلوك بعد التجربة. تشتمل تغيير السلوك على تغيير المهارات و الممارسة و الشخصية والمعارف و المفاهيم و التقدير.^{١٢} في معايير العملية التعليم، تم تصميم التعلم لتعليم الطلاب. بمعنى ان نظام التعليم وقع الطلاب كفاعل التعلّم. و بعبارة اخرى، يتم التعلم أو اتجاه نحو الأنشطة الطلاب.^{١٣}

في الماضي، أكثر من المعلم حشا الحقائق و الأخباري او المفهوم إلى الطلاب، و الآن تطوير المهارات لإكتساب الطلاب. بتطوير المهارات لإكتساب الطلاب، يمكن للطلاب اكتشاف و تطوير الحقائق و المفاهيم و المواقف المطلوب من قبل انفسهم.^{١٤} و ليصل إلى التعلم الفعال يحتاج إلى استراتيجي التعليم الفعال او المناسب، و يمكن لترقية نشاط الطلاب عند التعليم.

^{١١} همداني، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: فوستاكا ستيا، ٢٠١١)، ١٩.

^{١٢} جامل سوفريها تينغروم، *Strategi Pembelajaran* (جوغجاكارتا: الروز ميديا، ٢٠١٣)، ١٤.

^{١٣} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan* (جاكارتا:

كينجانا، ٢٠٠٦)، ١٣٥.

^{١٤} همداني، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: فوستاكا ستيا، ٢٠١١)، ٤٢.

استراتيجيّ التعليم الفعال هو الأسلوب المستخدم للمعلم على الأهداف لتكوين نشاط الطلاب في التعلم. حينما الطلاب يتعلمون بالضبط او النشيط، بمعنى يغلبهم على التعليم، و أخيرا، يكون التعليم دار على الطلاب.^{١٥}

استراتيجيّ التعليم الفعال هو استراتيجيّ التعليم على غرض لترقية جودة التعليم. ليبلغ إلى مزاوله الطلاب لكي مؤثرا و فعالا في التعلم. و عند أوجانغ سوكاندا، استراتيجيّ التعليم الفعال هو وجهة نظر الذي يظنّ ان التعلم عملية تكوين المعاني أو المفهوم إلى التجربة و الأخباري المقدم للطلاب، ليس للمعلم، و يظنّ ان التعليم كعملية لتكوين البيئة المنظور المبادرة و المسعولية التعلم الطلاب حتى حريص للتعلم طول حياتهم، ولا متعلق مع المعلم او الآخر إذا كان يتعلمون عن الحالات الجديدة.^{١٦}

من اعتبار التالي يمكن الخلاصة ان استراتيجيّ التعليم الفعال هو احد من طرق التدريس الذي ان يخلص إلى نشاط الطلاب و اشتراكهم عند كل العملية التعليم بالمثالية حتى يمكن الطلاب ليغير سلوكهم مؤثرا و فعالية.^{١٧}

هناك انواع كثيرة من الأساليب التعليم الذي يمكن المستخدم في تعليم فعال (*active learning*)، و بينهم: تعليم السياقي (ج.ت.ل)، لعب الأدوار (*role playing*)، تعليم الإشتراك، تعليم الإتقان (*mastery learning*)، تعليم

^{١٥} نوفان عرضي وبياني، *Desain Pembelajaran Pendidikan* (جوججاكارتا: الروز ميديا: ٢٠١٣)،

^{١٦} هامداني، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: CV Pustaka Setia، ٢٠١١)، ٤٨-٤٩.

^{١٧} نفس المرجع، ٤٩.

الإستفساري، وغير ذلك.^{١٨} و هنا تركّز الباحثة على نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية.

٣. تعريف نموذج التعليم الإستفساري

الإستفساري من لغة الإنجليزية و هي استفسار "inquiry" بمعنى السؤال و التحقيق. التعليم الإستفساري هو التعليم الذي يشمل جميع قدرة الطلاب لبحث و تحقيق منظما و دقيقا و تحليليا حتي يمكن الطلاب اكتشاف اختراعه من قبل نفسه.^{١٩} و في شرح أخرى، لإستفساري في لغة الإنجليزية "Inquiry" بمعنى سؤالاً أو تحقيقاً. لإستفساري هو عملية غالبية التي يعمل كل الإنسان لبحث أو ليفهم الإعلام. قال غولو الأسلوب لإستفساري بمعنى سلسلة عملية التعلم التي يورط كل من قدرة الطلاب تامة لبحث و يورط بالمنظم ان يسبك الإكتشاف واثق من نفسه. غرض أساسي من تعليم لإستفساري هو اولا، مشاركة الطلاب في عملية التعليم تامة. ثانيا، ينظم عملية معقولا ومنظما. ثالثا، تطوير المكتشف في عملية لإستفساري.^{٢٠}

^{١٨} موليونو، *Strategi Pembelajaran- Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global* (مالانج):

UIN Malang Press، (٢٠١٢).

^{١٩} سويادي، *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya،

٢٠١٣)، ١١٥.

^{٢٠} تريأنطا، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (جاكارتا: كينجانا فرينادي ميديا

غروب، (٢٠٠٩)، ١٦٦.

أما في كتابه هامداني لإستفساري هو احدى من طريقة التعليم أو المطالعة ليجث عن تحليل المشكلات دقة و تحليليا وعلميا باستخدام خطوات متحددة ليواصل إلى الخلاصة المؤكدة لأن يساعد بالبيانات والحقوق. لإستفساري هو تقنية أو طريقة التي يستخدم المعلم ليعلم أمام الفصل. عمليتها هي ينقسم المعلم الواظفة على الطلاب ليجث احدى المشكلة في الفصل. ينقسم الطلاب على بعض الفرقة، و عند كل الفرقة نال الواظيفة متحددة. هم يتعلمون و يجثون. وبعد ذلك، يتباحثون و يصنعون التقرير. باستخدام هذا تقنية، عند المعلم الأهداف يعني: لتشجيع الطلاب ان يعمل وظيفتهم وفاعل ليجث بالنفس و ليتعلم متساويا مع فرقته. و لا بد عليهم ان يعبر رأيهم ويسبك الخلاصة، اهداف أساسي من نموذج التعليم لإستفساري هو تطوير اتقان المعلومات التي وجد من نتيجة المعالجة البيانات.^{٢١} و غرض من تعليم لإستفساري هو يساعد الطلاب لنمو الفكري و المهارة التفكير بإعطاء الأسئلة و وجد الإجابة على الاساس الفضولي.^{٢٢}

٤. تعريف طريقة الألغاز التصويرية

الطريقة الألغاز التصويرية هي احدى من الطرق في تعليم الإستفساري. عند حسني، الطريقة الألغاز التصويرية هي الطريقة لتطوير نشاط

^{٢١} هامداني، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: CV Pustaka Setia)، ٢٠١١، ١٨٢.

^{٢٢} سويادي، *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya)، ٢٠١٤، ١١٦.

و رغبة الطلاب في مجموعات المناقشة صغيرا كان أو كبيرا.^{٢٣} في المراجع الأخر، شرح أن الطريقة الألغاز التصويرية هي احدى الطرق في تعليم الإستفساري. (سون،١٩٩٣). الطريقة الألغاز التصويرية هي الطريقة أو الأسلوب لنمو عملية الطلاب في مجموعات المناقشة صغيرا كان أو كبيرا، بوسيلة إعطاء المشكلة على شكل صورة. إن الألغاز التصويرية كما العادة على وجه الصوار سواء كانت في السبورة، الملصق أو المسقط، ثم يقدم المعلم سؤالاً عن الألغاز.^{٢٤}

على العديد من المصادر، فرق نموذج التعليم الإستفساري إلى ٧ انواع و واحد منهم هو باستخدام الطريقة الألغاز التصويرية. شرح أن الألغاز التصويرية هي الطريقة التي لنمو نشاط و رغبة الطلاب في مجموعات المناقشة صغيرا كان أو كبيرا. يبدأ النشاط بتقديم الألغاز على شكل الصوار او الملصق أو غيره. ثم يقدم المعلم سؤالاً عن الألغاز.^{٢٥}

^{٢٣} ألفي زاريزى و سامينا، " تطبيق تعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في مادة الآلات البصري لترقية المبتكار و النتيجة التعلم الطلاب،" صحيفة التعليم العلم الطبيعي إندونيسي، جزء ٥، رقم ١ (٢٠٠٧) ٤-١.

^{٢٤} كريستيانيغسيه و سوكيسوو و حنافية، " ترقية نتيجة التعليم الطلاب بوسيلة نموذج التعليم الإستفساري بطريقة الألغاز التصويرية في مادة الآلات البصرية بمدرسة الثانوية العمومية،" صحيفة التعليم العلم الطبيعي إندونيسي، جزء ٦ (يناير، ٢٠١٠) ١٠-١٣.

^{٢٥} أحمد ياني، ٢٠١٣ Mindset Kurikulum (باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٤)، ١٣٤.

٥. مبادئ في استخدام نموذج التعليم الإستفساري

أ. الموجهة لتطوير الفكرية

غرض الأساسي من الأسلوب الإستفساري هو تطوير قدرة التفكير. فهذا، هذا الأسلوب التعليم من غير اتجاه إلى نتيجة التعلم هو اتجاه إلى عملية التعلم.

ب. مبدأ التعامل

عملية التعليم في الأساس هي عملية التعامل، سواء التعامل بين الطلاب أو التعامل بين الطلاب و المعلم، حتى التعامل بين الطلاب مع بيئة التعليم. التعليم كعملية التعامل بمعنى وضع المعلم ليس كمصدر التعلم، بل كضابط البيئة أو ضابط في نفس التعامل.

ت. مبدأ السؤال

يجب ان يتم من دور المعلم في استخدام هذا الأسلوب لإجابة كل الأسئلة من بعض العملية التفكير. بسبب ذلك، قدرة المعلم ليسأل عند كل الخطوة لوازم جدا.

ث. مبدأ التعلم لتفكير

التعلم ليس لتذكر بعض الحقيق، بل التعلم من عملية التفكير، أي عملية تطوير احتمال كل العقل. تعليم التفكير هو استغلال و استخدام العقل كامل.

ج. مبدأ الانفتاح

التعليم المحتوى هو التعليم الذي يستعد على بعض الإمكان لفرضية ولا بد ان يثبت حقيقتها. ووظيفة المعلم هي ان تستعد المجال التي تعطى الفرصة على الطلاب لتطوير الفرضية وبعلاية تثبيت الفرضية المقدمة.^{٢٦}

٦. تنفيذ تعليم الإستفساري

بالغالب، عملية الإستفساري تابعا على الخطة كما يلي:

أ. إتجاه

في هذه الخطوة اشترط المعلم الطلاب لاستعداد في عملية التعليم. بعض الحالات التي يفعل في الإتجاه نحو:

- (١). شرح الموضوع، الأهداف و نتيجة التعلم يرح ان ينال الطلاب.
- (٢). شرح أصول العملية لابد ان يفعل الطلاب ليوصل إلى الأهداف.
- (٣). شرح أهمية الموضوع و عملية التعلم.

ب. رمز الأسئلة او المشكلة

رمز الأسئلة او المشكلة هي الخطوة التي يحمل الطلاب إلى احدى المشكلة فيها الألغاز. المشكلة ان يقدم هي من المشكلة المعرض الطلاب ليفكر لحلّ المشكلة. لأن كل المشكلة كون الإجابة حتى يقدم الطلاب لبحث عن الإجابة الصحيحة. عملية بحث عن عن الإجابة الصحيحة مهم في الأسلوب الإستفساري. فهذا، بوسيلة هذه العملية وجد الطلاب التجريبية الثمينة لمحاولة تطوير الفكريّ بوسيلة عملية التفكير.

^{٢٦} عبد المجيد، *Strategi Pembelajaran* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ٢٢٣-٢٢٤.

ج. رمز الفروض

الفروض هو الإجابة المؤقتة من المشكلة المبحث. للإجابة المؤقتة، الفروض يحتاج إلى الإختبار الصحيح. في هذا الواقع، الفروض الذي يقصد هو حين قدم المعلم السؤال إلى الطلاب الذي يسبب لرمز الإجابة المؤقتة أو يستطيع رمز كثير من الافتراض يمكن الإجابة من المشكلة المبحث.

د. جمع البيانات

جمع البيانات هي بحث عن الإخبار الذي ينتج للإختبار الفرضية المقدمة. في الأسلوب الإستفساري، جمع البيانات هي عملية الفكريّ المهيم لتطوير الفكريّ.

هـ. إختبار الفرضية

إختبار الفرضية هو عملية ليثبت الإجابة التي معتمد مقبول مناسبة بالبيانات التي وجد في جمع البيانات. و أهام في إختبار الفرضية هو بحث عن طبقة الإتقان الطلاب على الإجابة المتقدمة.

و. الخلاصة

الملاحظة هي عملية تصوير الكشف وجد على اساس نتيجة إختبار الفرضية. رمز الملاحظة يكون خطوة مهيمة في عملية التعليم.^{٢٧}

و بشرح قصير يوضح الخطة العملية الإستفساري كما يلي:^{٢٨}

أ. رمز الأسئلة او المشكلة

^{٢٧} سويادي، *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya،

٢٠١٣)، ١٢٤-١٢٥.

^{٢٨} تريأنطا، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (جاكارتا: كينجانا فرينادي ميديا

غروب، ٢٠٠٩)، ١١٤.

- ب. الملاحظة
- ج. تحليل و تقديم النتيجة على شكل الكتابة، الصورة، التقرير، الصفة، الكشف وغيرهم.
- د. يتخابر أو يتقدم الصناعة إلى القارىء، الصحابة في الفصل، المعلم أو المستمع.

٧. مزية و نقصان نموذج التعليم الإستفساري

- أسلوب التعليم الإستفساري هو أسلوب التعليم المستحسن لأن في هذا الأسلوب بعض الفضيلة كما يلي:
- أ. هذا الأسلوب هو أسلوب التعليم الذي يؤكد إلى تنمية الفكري، السلوك، النفسحركية التوازن حتى التعليم بوسيلة هذا الأسلوب معنويا.
- ب. مقدم هذا الأسلوب فسحة لتعلم الطلاب مناسب مع طرز تعلمهم.
- ج. مناسب هذا الأسلوب مع تنمية علم النفس التعلم الحديثة الذي يظن ان التعلم هو عملية تغيير السلوك بوسيلة التجريبية.
- د. فضيلة أخرى هي هذا الأسلوب خدم حاجة الطلاب الذي ذو القدرة على المتوسط. بمعنى الطلاب الذي ذو القدرة الجيد لا يمنع مع الطلاب الضعيف في التعلم.
- بجانب ذلك، هنا بعض النقصان في هذا الأسلوب كما يلي:
- أ. اذا كان هذا الأسلوب مستخدم كالأسلوب التعليم، سيصعب لينظم المعلية و النجاح الطلاب.

ب. صعب هذا الأسلوب في الخطة التعليم لأن تصادم مع عادة الطلاب في

التعلم

ج. أحيانا في تنفيذه يحتاج إلى وقت طويل حتى صعب المعلم ليناسب مع الوقت

المعيّن.

د. حينما معيار النجاح التعلم المقرر بقدرة الطلاب ليتمكن المادة، صار صعبة

للمعلم في تنفيذه.^{٢٩}

٨. مراجعة منهج التعليم ٢٠١٣

عند موراي فرين منهج التعليم هو كل فرصة لتعلم المخطط للطلاب

في المدارس و المؤسسة التعليمية. بجانب ذلك، منهج التعليم بمعنى تصميم

الخبرات التي سيحصل عليها الطلاب عند تطبيق المنهج. منهج التعليم بمعنى

الخطوة لتصميم تعامل الطلاب مع بيئة التعليم و تعامل مع المعلم، و المادة

التعليم و بيئة التعليم الأخرى.^{٣٠}

في اندونيسي تغير منهج التعليم من دور الى دور. و الآن يستخدم

منهج التعليم ٢٠١٣. منهج التعليم ٢٠١٣ هو منهج مشهور لأن روحه

العاطفية. يشتمل الى فكرة رافعة مثالية مفرقة. منهج التعليم ٢٠١٣ لا يعاير

نتيجة المعرفي او الفكري و المهارة فحسب، بل يعاير إستجابة و التبيئة الطلاب

في تعليم. الان يوجه الى تصنيف "سولو" و تطوير الإبداع. تصنيف "سولو"

^{٢٩} عبد المجيد، *Strategi Pembelajaran* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ٢٢٧-٢٢٨.

^{٣٠} أحمد ياني، *Mindset Kurikulum ٢٠١٣* (باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٤)، ٥.

عند بيغ و كوليس (١٩٨٢) كالألة التقويم لقياس جودة الإستجابات الطلاب في التعليم.^{٣١}

تنفيذ منهج التعليم ٢٠١٣ باستخدام مدخل الإكتشاف. تلقى مدخل الإكتشاف توصية من اليونسكو يرتبط مع اربعة اركان التعليم (the four pillars of education)، و هم التعلم لمعرفة، التعلم ان يفعل شيئا، التعلم ان يعيش معا و لمشاركة مع الاخرين، التعلم ان تكون نفسك.^{٣٢}

نموذج الإكتشاف هو يعطى التجربة إلى الطلاب لينال المعلومات بطريقة العلمية من قبل نفسه. لهذا يكون انتقل المعلومات من المعلم الى الطلاب ليست بطريقة التحدثة بل بوسيلة سهولة ليرشد الطلاب الى كشف المعلومات. تعليم الإكتشاف طلب الطلاب فاعلا في الملاحظة و السؤال و البحث عن البيانات و الخلاصة و بيّن نتيجتها الى الأخرين.^{٣٣}

خطة تعليم الإكتشاف اعتماد على خطوة البحث العلمي. وهنا ٥ خطوات كما يلي: اولا، تحديد المشكلات و هي خطوة الاولى في البحث. ثانيا، عرض الأسئلة او الفروض. ثالثا، باعتبار الأسئلة او الفروض ثم عمل الملاحظة او التجربة باهداف لجمع البيانات. رابعا، تحليل البيانات على شكل تصنيف البيانات، صنع الجدول او الرسم البياني و غير ذلك. خامسا، ترتيب الخلاصة و التعبير النتائج.^{٣٤}

^{٣١} نفس المرجع، ٧٩.

^{٣٢} نفس المرجع، ١٢١.

^{٣٣} نفس المرجع، ١٢١.

^{٣٤} نفس المرجع، ١٢٣-١٢٤.

اما خطوة تعليم المهارات العملية الإكتشاف في منهج التعليم ٢٠١٣
هنا ٥ خطوات كنتيجة تخفيض العملية البحث العلمي كما يلي: الملاحظة،
السؤال، التجربة، الربط، و العرض.^{٣٥}

أ. نسبة كفاءات كل مجال منهج التعليم ٢٠١٣

- (١) مجال المواقف الروحيّ
مجال اتجاه الروحيّ فيه مرحلة جودة التجريبية في الطلاب إلى الدين، و
هناك ٥ نحو: يسلم و يعمل و يحترم و يمس و ممارسة.^{٣٦}
- (٢) مجال المواقف الإجماعيّ
مجال اتجاه الإجماعيّ الذي كتب في كفاءة الأساسية من المستوى
الأدنى إلى المستوى الأعلى هناك ١٢ نحو: الصدق، الإنضباط،
المسؤوليّة، المؤدب، العناية، التسامح، عمل متسويا، التعاون، حب
الأمن، واثق بالنفس، المتجاوب، الإستباقية.^{٣٧}
- (٣) مجال المعلومات
مجال المعلومات يسمى ايضا بمجال المعرفيّ. مجال المعرفيّ عند بينجامين
س. بلوم سنة ١٩٥٦ هناك ٦ مراحل بيدء من قدرة الأدنى إلى قدرة
الأعلى نحو: المعلومات للحفظ، و الفهم، و التطبيق و التحليل و
التقويم.^{٣٨}

^{٣٥} نفس المرجع، ١٢٥-١٢٦.

^{٣٦} أحمد ياني، ٢٠١٣ *Mindset Kurikulum* (باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٤)، ٨٤.

^{٣٧} نفس المرجع، ٨٦-٨٨.

^{٣٨} نفس المرجع، ٨٨.

(٤) مجال المهارة

هناك ٤ مراحل نحو: تقددة، يوعي، منطق، خلق.^{٣٩}

٩. معايير كفاءة الدراسات الخريجية، كفاءة الماهية، كفاءة الأساسية اللغة العربية

أ. معايير كفاءة الدراسات الخريجية

موقف	لديك السلوك كالمؤمن، والاخلاق الكريمة، العالم، اعتماد على النفس، و المسؤول في تعامل فعالية مع الاجتماع و العالم في نطاق المعاملة والمسكن.
معلومات	لديك معرفة الواقعية، التصورية، و الاجرائية في المعلومات، و التكنولوجيا، و الفن و الثقافة بمعرفة البشري و القومية و الوطنية والحضارة ترتبط مع الظاهرة و الاحداث المصرخ.
مهارات	لديك قدرة التفكير و الفعلية الفعالية الابتكارية في ميدان المجردة و الملموسة مناسبة مع مادة المطالعة في المدرسة او المصدر الاخر المناسب.

^{٣٩} نفس المرجع، ٩٠.

ب. كفاءة الماهية

- ١) نقدر و نعيش التعليم الدينية المتعددة
- ٢) نقدر و نعيش السلوك الصدق و التأديبي و المسؤول و العناية و الآداب و الإعتماد على النفس في تعامل فعالية مع الاجتماع و العالم في نطاق المعاملة والمسكن.
- ٣) مفهوم و تطبيق المعلومات (الواقعية، التصورية، و الاجرائية) باعتبار فضول الى المعلومات، و التكنولوجيا، و الفن و الثقافة بمعرفة البشري و القومية و الوطنية والحضارة ترتبط مع الظاهرة و الاحداث المصرخ.
- ٤) معالجة و تذوق و استنتاج في ميدان المجردة و الملموسة مناسبة مع مادة المطالعة في المدرسة او المصدر الاخر المناسب على وجه النظري.

ج. كفاءة الأساسية

- ١,١ يقابل الصدق و الإعتماد على النفس كنعمة الله لاتصال مع بيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة
- ١,٢ سلّم بحرك الداخلة كنعمة الله لتطوير مهارة اللغوية
- ١,٣ تطبيق أمانة كنعمة الله لتطبيق اللغة العربية كلغة الإتصالية العالمية
- ٢,١ ظهر سلوك الصدق و الإعتماد على النفس لاتصال مع بيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة
- ٢,٢ ظهر سلوك الحرك الداخلة لتطوير مهارة اللغوية
- ٢,٣ ظهر سلوك مسؤول في تطبيق اللغة العربية كلغة الإتصالية العالمية و المقدمة لمطالعة الإسلامية

- ٣,١ التعرف على صوت الكلمات و العبارات و الجمل باللغة العربية
ترتبط على الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات الأسرة شفهيًا و
كتابيًا
- ٣,٢ يفهم على الكلمات و العبارات و الجمل باللغة العربية ترتبط على
الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات الأسرة
- ٣,٣ تجد معنى او فكرة من الكلمات و العبارات و الجمل باللغة العربية
ترتبط على الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات الأسرة
- ٤,١ تعبير عبارة بسيطة ترتبط على الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات
الأسرة بعناية على هيكل النص و عناصر اللغة الصحيحة في
السياق
- ٤,٢ عرض المثال من عبارة بسيطة للتعبير و السؤال و الإجابة على
الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات الأسرة بعناية على هيكل
النص و عناصر اللغة الصحيحة في السياق
- ٤,٣ عرض المعلومات الشفهية البسيطة على الموضوع : العنوان, بيتي، من
يوميات الأسرة
- ٤,٤ يعبر معلومات كتابة على الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات
الأسرة على هيكل اللغة الصحيحة
- ٤,٥ ترتيب النص البسيط على الموضوع : العنوان, بيتي، من يوميات
الأسرة بعناية على هيكل النص و عناصر اللغة الصحيحة في
السياق

١٠. مراجعة عن التقويم و نتائج التعليم

أ. تعريف نتائج التعليم

شرح تعريف نتائج التعليم بفهم كلمتان في تكوينه، هما " نتائج " و " التعليم ". تعريف نتائج يهدي إلى إكتساب من العاقبة العملية التي تسبب إلى تغيير إدخال الوظيفي. (input fungsional). التعلم يعمل لنشاط تغيير السلوك عند الأفراد. قال وينكال في كتاب فوروانطى نتائج التعليم هو تغيير الذي يسبب الإنسان ليغير في هيئة و سلوك.^{٤٠}

عند بينجامين بلوم في كتاب نانا سوجانا جمع نتائج التعليم على رؤوس أقلام إلى ٣ مجال، كما يلي:^{٤١}

(١). مجال المعرفي

تطابق مع نتائج التعليم الفكري الذي تتركب من ٦ نواحي، نحو المعلومات، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، و التقويم. أول الناحيين يسمى المعرفي المتدي و ٤ نواحي بعدهما يدول إلى المعرفي المتوسط.

(٢). مجال الوجداني

تطابق مع الإتجاه الذي يتكون على ٥ نواحي، يعني الإستقبال، الإجابة أو الرد، التقييم، المنظمة، و التدخيل.

^{٤٠} فوروانطى، *Evaluasi Hasil Belajar* (جوغجاكارتا: فوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٩)، ٤٤-٤٥.

^{٤١} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٥)، ٢٣.

٣). مجال النفسحركية

تطابق مع نتائج التعليم المهارة و القدرة العمل. هناك ٦ نواحي من مجال المهارة، نحو: حركة رد الفعل، مهارة حركة الخام، قدرة الإحساس، الدقة، حركة مهارة المركب و حركة المعبرة و التفسيرية.

وتكون ثلاثة مجال تقييم نتائج التعليم. و بينهم، يكون مجال المعرفي أكثر مقدر عند كل المعلم في المدارس، لأن مجال المعرفي يرتبط مع قدرة الطلاب في فهم المادة التعليم المقدم.

تضمن التعلم على ٣ حالات، و هي تغيير السلوك، الطبيعة في تغييرها تكون دائما، و تسبب تغييرها بالتعامل مع البيئة. و ذلك يتخلص أنّ تعريف نتائج التعليم هي التغيير الذي تسبب الإنسان غير في اتجاه و سلوكه لأن من التعلم. نتائج التعليم التي تتم به الطلاب ترتبط ارتبط تام بأهداف التعليم المخطط عند المعلمين.^{٤٢}

ب. التقويم

التقويم هو الذي يقوم الإنسان ليتأكد من مدى تحقيق أهدافه. يقصد بالتقويم إذن تعرف القيمة أي تحديد قيمة الشيء أو المعنى أو العمل أو أي وجه من أوجه النشاط بالنسبة لهدف معين قد حدد من قبل و تعديل المعوج منه. و التقويم كما سبق أن أوضحنا عنصر أساسي من عناصر

^{٤٢} موه. أوزير أسمان، *Menjadi Guru Profesional* (باندونغ: PT. Remaja Rosda Karya، ٢٠٠٨)،

المنهج. بل تنطلق منه دائما مطالب التغيير و إعادة النظر في مختلف عناصر
المنهج، لأن عملية تشخيص و علاج.^{٤٣}

التقويم هو عملية لتحديد قيمة التعلم الطلاب بعد التعليم من خلال
الفترة المعين. و كان سبب في اعمال التقويم هو: أولا، كان التقويم يستطيع
ان يعرف تم اهداف التعليم على وجه جيد و ليصليح و يستهدف عملية
التعليم. ثانيا، عملية التقويم و نتائج التعليم من احدى مميّزة من تعليم
المهني. ثالثا، اذا كان ينظر من مقارنة المؤسسيّة، التعليم هو من عملية
الإدارة، يشتمل على التخطيط، البرمجة، التنظيم، التصور، التحكم، التقويم.
هذان الشئان الأخيران هما نقطة ضعف في الإدارة التقليدية التي تظن ان
وظيفة المراقبة و التقويم عند كل العمليات هو التعليم، يظن كالمحاولة
لنقصان الحرية و الإستقلالية المنقذ هذه الأنشطة.^{٤٤}

يختلف مفهوم التقويم باختلاف النظر إلى العملية التربوية. فالنظرة
التي تقصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على
الامتحانات و قياس مدى حصله الطلاب من معلومات. و النظرة التي
توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد

^{٤٣} رشدى أحمد طعيمة، على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدى، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٥٤٣.

^{٤٤} كوناندار، *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*
dan *Sukses Sertifikasi Guru* (جاكارتا: PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٩)، ٣٧٧.

الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفياً و وجدانياً و مهارياً.^{٤٥}

ج. مرحلة التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قررت معينة. والتقييم يمكن أن يشمل كل مكون من مكونات العملية التعليمية، وكل عنصر من عناصر المنهج. ولكن سنقتصر في هذه الورقة على الحديث عن تقويم الطلاب. ينبغي أن يحكمنا عند تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية مجموعة من المعايير التي تحملها فيما يلي:

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: تقويم التلاميذ في مادة اللغة العربية ينبغي يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة، أو من حيث الموضوعات الرئيسية أو الفرعية. كما يعتمد على تحليل الموضوعي كذلك لعمالية الفهم والتفكير إلى أبعادها الأساسية وتحديد المهارات التي يهدف المنهج إلى تكوينها.

(٢) شمول عملية التقويم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد التلاميذ بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلميذ عقلياً ووجدانياً ومهارياً. ولا شك

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أن هذا الشمو يفرض تنوع أدوات التقييم وعدم إقتصارها على الشكل التقليدي للإمتحانات.

(٣) استمرارية التقييم: التقييم عملية تسبق العملية التعليمية وتلازمها وتتا بعها والملاحظ أن التقييم كما يمارس في مدارسنا أشبه بعملية ختامية تأتي في نهاية العام الدراسي حيث يترتب عليها اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبل التلاميذ.^{٤٦}

التقييم تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

- (١) تقييم الجواب القصيرة هو التقييم الذي حمله إلى قصيرة الجواب.
- (٢) تقييم الإختبار التحرير هو التقييم الذي يحتاج إلى الأراء والجواب في الإنشاء أو البيانات في الجملة.
- (٣) تقييم الإمتحان الشفهي هو يدعو إلى قوة الكلام وعدو الرهبة.^{٤٧}

د. ادوات التقييم نتائج التعليم

(١) انواع ادوات التقييم

تنقسم ادوات التقييم نتائج التعليم الى نوعين هما: الإختبار و غير الإختبار. الإختبار كأداة التقييم هو اسئلة التي يعطى الى الطلاب لينال الإجابة على شكل شفهيًا او كتابة او فعلية. في الغالب، استخدم الإختبار ليعاير نتيجة التعليم الطلاب، لا سيما نتيجة التعليم المعرفي ترتبط مع اتقان المادة مناسبة مع اهداف التعليم.^{٤٨}

^{٤٦} رشدى أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٣٦.

^{٤٧} محمد ينس، التربية والتعليم (فونوروغو: دار السلم)، ٦٧.

^{٤٨} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*،، ٣٥.

و هنا نوعان من الاختبار هما اختبار المقالة و اختبار الموضوعي. يشتمل اختبار المقالة على المقالة الحرة، و المقالة المحددة، و المقالة المنظمة. اما اختبار الموضوعي يشتمل على بعض الشكل نحو صحيح و خطأ، اختبار الإختيار من معدد، متزوجة، و اختبار الكمل.^{٤٩}

٢) فوائد الاختبارات

- تبدو فوائد الاختبارات من جهة أنها تحقق ما يلي:
- أ) تساعد اختبارات التحصيل في التنبؤ بمستوى النجاح و التحصيل، لدى التلاميذ.
- ب) تسمح هذه الاختبارات بالتحقق من مستويات النجاح، و مستوى النمو و التقدم لدى التلاميذ.
- ت) تجعل التلاميذ يتواءمون مع اساليب الاختبارات، التي يستخدمها المعلمون.
- ث) تحدد الفروق الفردية بين التلاميذ، في المواد المختلفة، و امكانية التمييز بينهم.
- ج) تفيد نتائج هذه الاختبارات، في تصحيح طرق التدريس المستخدمة، و برامج التعليم المطبقة، إذا كانت في مستوى الدارسين، او أقل، او أكثر.

^{٤٩} نفس المرجع ٣٥.

ح) تعمل على تحسين درجات التلاميذ، و تشجيعهم على المذاكرة، و إثارة دافعيتهم لها. و هي بهذا الاعتبار تثير حماس التلاميذ على الإنجاز و التقدم.

خ) تحدد المكانة الاجتماعية للتلاميذ، و إثارة روح المنافسة و التحدي بينهم.

د) تفيد في إرشاد التلاميذ و توجيههم إلى الاختيار الجيد للمواد الاختيارية.

ذ) تغطي أغلب المفردات الواردة في المقرر، و تقلل من عملية التخمين التي يلجأ إليها بعض التلاميذ.

ر) يمكن ان ترفع من قدرة التلميذ على وراقبة ذاته، بالنسبة للمدركات، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى انتقال المسؤولية تدريجياً من المدرس الى الطالب، ولو في المستقبل.^{٥٠}

هـ. مؤشّر النجاح

لتسهيل معرفة بمستوى النجاح العملية، قال مولياسا أن جودة التعليمية يمكن أن ينظر من حيث العملية و النتائج. من حيث العملية، يقال ان التعليم ناجح و مؤهل إذا كان كل أو على الأقل معظم الطلاب مشاركة بنشاط، كلا الجسدية و العقلية و الاجتماعية في عملية التعليم. أما

PONOROGO

^{٥٠} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب الانشر: ٢٠٠٤)، ٣٩٤-

من حيث النتائج، يقال ان التعليم ناجح إذا كان وجود تغيير السلوك
الايجابي للطلاب كل أو على الأقل ٧٥%.^{٥١}
لمعرفة بمستوى النجاح العملية باعتماد على الجدول التالي:

مستوى الإتقان	الوزن	مسنَد
٧٠% > ١٠٠%	٣	جيد
٤٠% > ٧٠%	٢	يكفي
١٠% > ٤٠%	١	نقيص

﴿ج﴾ هيكل التفكير

١. إذا كان تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الأغاز
التصويرية، فكان يستطيع لترقية دأب الطلاب في مادة اللغة العربية في
الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة
الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨
٢. إذا كان تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الأغاز
التصويرية، فكان يستطيع لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف
السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة
الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

^{٥١} موليأسا، *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (باندونغ: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦)، ١٠١ -

﴿د﴾ فروض البحث

١. تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية
يستطيع لترقية دأب الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف السابع "ز"
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ -
٢٠١٨
٢. تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع
لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مفعول البحث

لهذا البحث هو من البحث الإجراءي. أما مفعول البحث الذي يلاحظ هو تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألفاظ التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

﴿ب﴾ مكان البحث

مكان هذا البحث الإجراءي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو، الصف السابع "ز"، و عدد الطلاب ٣٥. وصف هذا البحث عمليا. يستند هذا البحث إلى المشكلة الأصلية التي وجدت في تعليم اللغة العربية، ترتبط مع نتيجة تعليم اللغة العربية.

﴿ج﴾ متغيّر البحث

لهذا البحث الإجراءي متغيّر البحث الذي متّبع هو:

١. دأب الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.
٢. نتيجة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.

﴿د﴾ إجراءات البحث الإجرائي

للبحث الإجرائي (*Classroom Action Research*) دور مهمة لترقية درجة التعليم إذا خير تنفيذها. معنى من خير تنفيذها هي شخص الذي تتعلق في البحث الإجرائي (المدرّس) يحاولون لازدهر المهارات لنظر ويوجب المسئلة الذي يوقع في التعليم الصفي من العملية الذي يجد جواب المسئلة أو يصلح الحال ثم يلاحظ عمليتها ليقيس نتيحتها. صحيح تنفيذها هي صحيح بالقاعدة البحث الإجرائي. يرجو بدورها يجعل الثقافة التعليم (*learning culture*) بين المدرس. تقدّم البحث الإجرائي بالأسلوب النموّ العملية لأنّ هذا الأسلوب يقع المدرس باحثه.^{٥٢}

لتنفيذ العملية البحث الإجرائي بالكفاية والصحيح، تقديم بالمفهوم الأهداف والفوائد الذي مؤسسة البحث الإجرائي. مفهوم الأهداف والفوائد البحث الإجرائي قصد المدرّس والباحثة في تنفيذها، وحثّ على يبحث المدرّس والباحثة عن المنابع بقصد أهدافها. البحث التربوية يقصد ليحصل مؤسسة في اختيار الإجراء العمل، خصص الإجراء التعليم.^{٥٣}

كثير المنافع من التنفيذ البحث الإجرائي ، وهي كما يلي:^{٥٤}

١. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيحصل ترقية المهارات المدرّس في الجواب المسئلة التعليم الذي جعلتها المهمّات الواجبة للمدرّس.
٢. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيحصل ترقية المهارات المدرّس.

^{٥٢} كوناندار ، *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*

(جاكرتا: راجاوالى، ٢٠١٦)، ٤١.

^{٥٣} مولياسا، *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: رسداكريا، ٢٠١٦)، ٨٩.

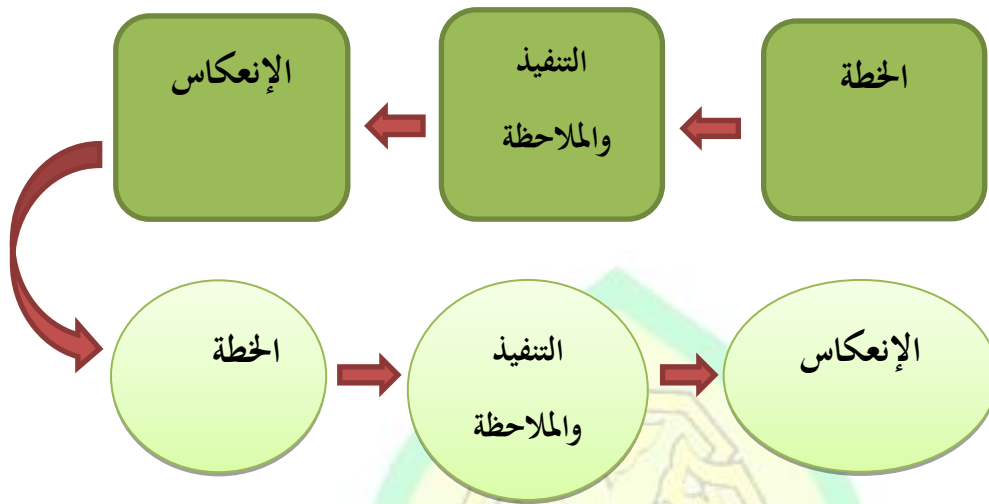
^{٥٤} مسنور مصلح، *Melaksanakan PTK Itu Mudah* (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٦)، ١١.

٣. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية العملية التعليم والمهارات الطلاب.
٤. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكفاية الإجرائي التعليم والتعلم في الفصل.
٥. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية يستخدم الوسائل، آلة التعليم، والمواد التعليم أخرى.
٦. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية الإجرائية و آلة التقويم الذي يستخدم لقياس نتيجة الطلاب.
٧. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو نمو النفس الطلاب في المدرسة.
٨. بالتنفيذ البحث الإجرائي سيصلح أو ترقية الكيفية التنفيذ المنهاج التدريس.

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث الإجرائي (*Classroom Action Research*). تستخدم الباحثة في هذا التحليل من كيميس (Kemmis) و تغارت (Taggart)، وهي تكوين كل الدور من أربعة عناصر، وهي: التصميم\ الخطة و التنفيذ والملاحظة والإنعكاس.^{٥٥} و في هذا البحث تستخدم الباحثة الإجراءات البحث الإجرائي من الطراز كيميس (Kemmis) و تغارت (Taggart)، بعد انتهى التنفيذ الدور الأول خصص بعد الإنعكاس، ثم كانت بعدها الخطة الثاني في الدور الأخرى. وهي كما يلي:^{٥٦}

^{٥٥} زين العاقب، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: يراما ويدايا، ٢٠٠٩)، ٢٢.

^{٥٦} نفس المرجع، ٢٢.



١. الخطة

وهي الإعداد الذي جعلتها لبحث الإجرائي تتكون من يثبت الإختبار تشخيص لتحديد المسئلة، جعل الخطة التعليم، وسائل التعليم، آلة و مادة لتطبيق البحث الإجرائي، و آلة البحث تتعلق بتنفيذ عمل الإصلاح المثبت.

٢. التنفيذ

وهي وصفي التنفيذ الذي عمله. خطة العمل التنفيذ و الإجراءات العملي الذي يقام بها.

٣. الملاحظة

وهي بيّن عن الإجراءات رقيم البيانات عن عملية تطبيق التنفيذ الذي يقام بها.

٤. الإنعكاس

وهي بيّن عن الإجراءات التحليل لحصيل المراقبة و الإنعكاس عن العملية وأثر التنفيذ الإصلاح، وشخص يتعلقها، المعيار و الخطة لتنفيذ بعدها.

دور البحث الإجرائي

ينفذ هذا البحث الإجرائي على دورين لينظر ترقية نتيجة التعليم اللغة العربية للطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية. ويرتبط مع ذلك، في هذه المرحلة تقدم بعض المراحل البحث كما يلي:

١. دور الأول

أ. الخطة

- (١) تحليل الباحثة عن المنهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية التي ستبلغ إلى المتعلمين.
- (٢) صنع الباحثة تحضير الدرس و إعداده
- (٣) صنع الباحثة أوراق تمرينية
- (٤) صنع الباحثة آلة البحث
- (٥) صنع الباحثة آلة تقويم

ب. التنفيذ

- (١) تكوين المجموعات و كل فيها ٥ أشخاص
- (٢) قدم المادة التعليم (الألغاز التصويرية)
- (٣) إعطاء مادة المناقشة
- (٤) نظم المناقشة
- (٥) تقديم نتيجة المناقشة
- (٦) السؤال و الجواب/ إعطاء التوجيه
- (٧) إعطاء الفرصة لردّ على المتعلمين
- (٨) إعطاء التوكيد و الخلاصة
- (٩) عمل الملاحظة

ج. الملاحظة

(١) حالة التعليم

(٢) نشاط المتعلمين في المجموعات باعطاء علامة الاختيار في صفحة الملاحظة المحددة

(٣) قدرة الطلاب في العرض باعطاء علامة الاختيار في صفحة الملاحظة المحددة

د. الإنعكاس

الإنعكاس هو نتيجة المعاملة الباحثة المقدم لينظر نتيجة مؤفة من تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الأغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو. اما معاملتها كمايلي: تعكس نتيجة ملاحظة النشاط الطلاب في المجموعة و تعكس نتيجة التعليم الطلاب باستخدام معايير المثبت لاتخاذ القرار ما كان يحتاج إلى دور الثاني ام لا يحتاج.

٢. دور الثاني

أ. الخطة

(١) تحليل الباحثة عن المنهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية التي ستبلغ إلى المتعلمين.

(٢) صنع الباحثة تحضير الدرس و إعداده

(٣) صنع الباحثة أوراق تمرينية

(٤) صنع الباحثة آلة البحث

(٥) صنع الباحثة آلة تقويم

ب. التنفيذ

- (١) تكوين المجموعات و كل فيها ٥ أشخاص
- (٢) قدم المادة التعليم (الألغاز التصويرية)
- (٣) إعطاء مادة المناقشة على شكل الصور المختار المتبدل
- (٤) نظم المناقشة
- (٥) جلسة الأسئلة و الأجوبة عن الألغاز التصويرية \ إعطاء التوجيه
- (٦) إعطاء الفرصة لردّ على المتعلمين
- (٧) إعطاء التوكيد و الخلاصة
- (٨) عمل الملاحظة

ج. الملاحظة

- (١) حالة التعليم
- (٢) نشاط الطلاب في المجموعات \ في جلسة الأسئلة و الأجوبة باعطاء علامة الاختيار في صفحة الملاحظة المحددة

د. الإنعكاس

تعكس نتيجة ملاحظة النشاط الطلاب في المجموعة و تعكس نتيجة التعليم الطلاب باستخدام معايير المثبت. اذا كان قد يصل الى معايير الكمال المثبت ثم يوقف الدور.

﴿ ه ﴾ جدول البحث الإجرائي

جدول ١.٣

الرقم	العملية	التاريخ التنفيذ
١	تأليف الخطة البحث الإجرائي	٨ فبراير ٢٠١٨
٢	الإعداد	٥ مارس ٢٠١٨
٣	تنفيذ التدريس الدور الأول	٢٢ مارس و ٢٧ مارس ٢٠١٨
٤	تنفيذ التدريس الدور الثاني	٢٩ مارس ٢٠١٨ و ١٠ أبريل ٢٠١٨
٥	التقويم	٣١ مارس و ١١ أبريل ٢٠١٨
٦	كتابة التقرير البحث الإجرائي	٢٨ مارس و ١٦ أبريل ٢٠١٨



الباب الرابع

نتيجة البحث

البيانات العامة ﴿أ﴾

١. تاريخ تأسيس بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو هي من احدى المدارس الثانوية التي وقعت في فونوروغو منذ سنة ١٩٨٠ بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٧ سنة ١٩٨٠ بتاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠. منذ تأسيسها حتى الآن وجدت رئاسة شخصيات رائعة مثل :

(أ) الحاج مسلم، ب أ

(ب) الدكتور عبد الله

(ج) الحاج كوسطى ب أ

(د) الدكتور سوماردي البشري

(هـ) الحاج الدكتور إمام عسعاري الماجستير

(و) الحاج الدكتور سوتارتو كريم

(ز) الدكتور موه حارس الماجستير

(ح) الدكتور تاريب الماجستير

على رئاسة شخصيات رائعة المذكورة، جرى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو ترقية الجودة و الموجودة في تعليم الشخصيات

الدينية. و يـرجو بـزيادة العـمر، أـصبحت بـزيادة قـدرة عـلى الخـدمة الأفضـل للإسلام وتطور العلم والتكنولوجيا عن طريق المدخول.

من شكل ترقية الجودة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو هي تطور المرافق و المسائل المدرسة. مع وجود برامج مختلفة لترقية الجودة المدرسة، يمكن للمدرسة تحسين الخدمة التعليمية للطلاب، و يمكن تحسين كل الإمكانيات التي يمتلك الطلاب. من اجل تحقيق الأمنية المذكورة، فكل المكونات مازال على توحيد الرؤية والاكتمال، لخلق بيئة المرتب بحيث تتم عملية التعليم وفقاً كما المقصودة.

٢. موقع جغرافي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

سكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو في الشارع كي أغينغ ميرة (Ki Ageng Mirah) نمرة ٧٩ جافان بابادان فونوروغو. أما محدودتها:

أ) جهة الشمالية محدودة بقرية جافان.

ب) جهة الغربية محدودة بقرية كاديفاتين.

ج) جهة الجنوبية محدودة بقرية سيعوسارين.

د) جهة الشرقية محدودة بقرية ساتونو.

P O N O R O G O

٣. الرؤية و الرسالة و الأهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

فونوروغو

(أ) الرؤية

تكوين المسلم اندونيسي بأحلاق الكريمة و المبصر العالمي، و الذكي، و مهير، و المدخول و العلم التكنولوجيا

(ب) الرسالة

- (١) نمو العملية الإسلامية و نتيجة الثقافة الوطنية في الحياة الحقيقية
- (٢) تطوير المنهج الدراسي المعيار الدولي في مادة علم الطبي، اللغة الإنجليزية و اللغة العربية عن طريق تبني أو تعديل منهج الدول المتقدمة كمرجع لتطوير منهج الدولي
- (٣) تنفيذ التعلم مع مصادر مختلفة (multy resources) وعلى أساس التكنولوجيا والاتصالات (TIK).
- (٤) تنفيذ التعلم النشطة والمبتكرة والخلاقة والفعالة والتعاونية والتواصلية والملمهة للطلاب.
- (٥) نمو روح التنافس في مختلف الكفاءات لجميع المواطنين
- (٦) تطوير إمكانيات وإبداعات المواطنين المتميزين والمتنافسين على المستوى الإقليمي والوطني والدولي
- (٧) تنفيذ الإدارة المستندة إلى المدارس (MSBM) باحتراف ويؤدي إلى تعليم إدارة الجودة القياسي بإشراك جميع المدارس والمؤسسات الأخرى ذات الصلة في شكل مذكرة تفاهم (MOU)

٨) إقامة شراكات مع المدارس والكليات الممتازة كرافقة للتنمية المؤسسية،
الموارد البشرية والمناهج وأنشطة التعليم في شكل مذكرة تفاهم

متسويا مع رؤية ورسالة المدرسة، ثم مع إنجاز البنية التحتية يرجى أن
تحفز إنجازات المتعلمين ومواطني المدرسة في الغالب حتى يكون تحقيق الرؤية
و الرسالة على المدى القصير والمتوسط والطويل. لأن الرؤية و الرسالة من
صورة للمدرسة في المستقبل.

٤. أحوال المدرسين و الموظفين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

فونوروغو

أ) المعلمون

مدرسي الخدمة المدنية

مذكر : ١٤

مؤنث : ٣١

عدد : ٤٥

التعليم الماضي : العالم : ٤٠، الماجستير : ٥

مدرسي العوائد

مذكر : ٧

مؤنث : ٨

عدد : ١٥

التعليم الماضي : العالم : ١٥

ب) الموظفون الإداريون

موظفي الخدمة المدنية

مذكر : ٢

مؤنث : ٣

عدد : ٥

التعليم الماضي : مدرسة ثانوية عليا: ٢ العالم: ١ ، المجموعة ٢ : ٢ ،

المجموعة ٣ : ١

موظفي المثبت

مذكر : ٩

مؤنث : ٣

عدد : ١٢

التعليم الماضي : مدرسة ثانوية عليا: ٦ ، العالم: -

٥. أحوال الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

عدد الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو سنة الدراسية

٢٠١٧\٢٠١٨

المتعلم الذكي الخاص ١

مذكر : ١٠

مؤنث : ١٠

صف السابع الثنائي اللغة

مذكر : ٤٨

مؤنث : ٩٠

صف السابع العادية

مذكر : ٦٧

مؤنث : ٧٧

صف الثامن الثنائي اللغة

مذكر : ٥٦

مؤنث : ٦٠

صف الثامن العادية

مذكر : ٧٨

مؤنث : ٨٤

المتعلم الذكي الخاص ٢

مذكر : ٤

مؤنث : ١٩

صف التاسع الثنائي اللغة

مذكر : ٣٦

مؤنث : ٣٩

صف التاسع العادية

مذكر : ٧٨

مؤنث : ٨٢



﴿ب﴾ البيانات الخاصة

هذا البحث الإجراءي نفذ من خلال دورين لينظر على ترقية نتيجة التعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية بوسيلة نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية. البيانات من نتيجة هذا البحث الذي سيتقدم هي البيانات من نتيجة السجل عن أمور مختلفة تتعلق بتنفيذ إجراءات البحث. في دور الأول لم تعود الطلاب على حالة التعليم الإستفساري. هذا يظهر من صعوبة في ترتيب الطلاب في اول ينقسم إلى بعض المجموعة.

عرض البيانات ما قبل الإجراء

استعد الباحثة قبل يجرى المعاملة. البيانات التي تم عليها هي عدد الطلاب صف السابع "ز" ٣٥ الطلاب. و البيانات التي تم من المعلم اللغة العربية في يوم الإثنين التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٨، يستطيع ان ينظر قدرة الأولى من الطلاب في مادة التعليم اللغة العربية كما يلي:

جدول ٤،١

نتيجة تعليم الطلاب قبل الإجراء

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
١	اديتيا غوتاما	٧٠	غير تام
٢	الديفا دوي س	٧٠	غير تام
٣	الفي موعونة	٨٠	تام
٤	الفية إليانا	٨٠	تام

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
٥	الفينا أبي ستبلا	٨٠	تام
٦	أميليا تريواندا ج	٨٠	تام
٧	أندري الفييان س	٨٠	تام
٨	أريس دوي فيرديانشة	٨٠	تام
٩	أزكي نهاية	٥٠	غير تام
١٠	باغاس أجي سافوترا	٦٠	غير تام
١١	داني الريان س	٦٠	غير تام
١٢	ديبا نور افريزا	٧٠	غير تام
١٣	ايكا ويسنو ه	٥٠	غير تام
١٤	إيلفينا أدي ستبلا	٨٠	تام
١٥	فائز الزهر س	٨٠	تام
١٦	فامبلا فريدينا	٨٠	تام
١٧	هيدر اصرافي	٥٠	غير تام
١٨	إلياس ويبسونو	٥٠	غير تام
١٩	ميرزي فرهانا	٧٠	غير تام
٢٠	نوفال أنور	٨٠	تام
٢١	نوفيانا روستانتي	٨٠	تام
٢٢	فوتري اليا اورا ر	٨٠	تام
٢٣	فوتري اليا عفيفة	٧٠	غير تام
٢٤	رينا فوزا نيفا	٨٠	تام

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
٢٥	ريفالدو عرفيتو	٨٠	تام
٢٦	ريزا الفينا شيرلي	٨٠	تام
٢٧	ريكو الدي فاموعكاس	٧٠	غير تام
٢٨	راشيد إيكما رمضان	٦٥	غير تام
٢٩	سيبتيانا إيكما إراواتي	٨٠	تام
٣٠	تزكي نور حميدة	٨٠	تام
٣١	وينا دوي رحماواتي	٨٠	تام
٣٢	يوسوف ريزال الفكري	٥٠	غير تام
٣٣	زافيرا أقليليا سيلفا	٨٠	تام
٣٤	زهر أوكتافياني	٨٠	تام
٣٥	أفري زاكي م	٦٠	غير تام

من البيانات الأولى من نتيجة الطلاب يعرف أن نتيجة التعليم الطلاب لا يزال كثير من الطلاب لم يصلوا الى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى. الطلاب الذين تام إلى الإستكمال التعلم ٥٧، ١٤% (٢٠ الطلاب)، اما الطلاب غير تام ٤٢، ٨٥% (١٥ الطلاب). هذا المتوسط غير مناسب بشرط تحقيق إتقان التعلم يعني < ٧٥% من عدد الطلاب.

هذا يدول أن لا يزال كثرة من الطلاب ٧ "ز" لم يفهموا مادة التعليم اللغة العربية. و من نتيجة الملاحظة أن الطلاب غير تام يسبب على عدم النشاط لمتابعة التعليم. من هذه نتيجة خطت الباحثة المعاملة في مادة اللغة العربية

بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية. هذه نتيجة ستستخدم الباحثة لمرجع ترقية نتيجة التعليم الطلاب.

١. الدور الأول

دور الأول في هذا البحث الإجراءي يشتمل على الخطة، التنفيذ، الملاحظة، و الإنعكاس كمايلي:

ب. الخطة

- (٦) تحليل الباحثة عن المنهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية التي ستبلغ إلى المتعلمين.
- (٧) صنعت الباحثة تحضير الدرس و إعداده
- (٨) صنعت الباحثة أوراق تمرينية
- (٩) صنعت الباحثة آلة البحث
- (١٠) صنعت الباحثة آلة تقويم

ب. التنفيذ

- (١) تكوين المجموعات و كل فيها ٥ أشخاص
- (٢) تقديم المادة التعليم (الألغاز التصويرية)
- (٣) إعطاء مادة المناقشة
- (٤) تنظيم المناقشة
- (٥) تقديم نتيجة المناقشة
- (٦) سؤال و جواب/ إعطاء التوجيه
- (٧) إعطاء الفرصة لردّ على المتعلمين
- (٨) إعطاء التوكيد و الخلاصة

(٩) عمل الملاحظة

ج. الملاحظة

(١) حالة التعليم

(٢) نشاط الطلاب في المجموعات باعطاء علامة الاختيار في صفحة

الملاحظة المحددة

(٣) قدرة الطلاب في العرض باعطاء علامة الاختيار في صفحة

الملاحظة المحددة

(أ) نشاط الطلاب

جدول ٤,٢

البيانات نشاط الطلاب في المجموعات في دور الأول.^{٥٧}

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		أ	ب	ج		
		درجة	درجة	درجة		
ناقص	٦	٢	٢	٢	اديتيا غوتاما	١
ناقص	٦	٢	٢	٢	الديفا دوي س	٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفي موعونة	٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفي إيلانا	٤

^{٥٧} نتيجة الملاحظة المحددة التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨ في صف السابع "ز" مدرسة المتوسطة الإسلامية

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفينا أبي ستيتلا	٥
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	أميليا تريواندا ج	٦
جيد	٩	٣	٣	٣	أندري الفييان س	٧
جيد	٩	٣	٣	٣	أريس دوي ف	٨
جيد	٩	٣	٣	٣	أزكي نهاية	٩
ناقص	٦	٢	٢	٢	باغاس أجي	١٠
ناقص	٦	٢	٢	٢	داني الريان س	١١
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	دييا نور افريزا	١٢
ناقص	٦	٢	٢	٢	ايكا ويسنو ه	١٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	إيلفينا أدي س	١٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فائز الزهر س	١٥
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فاميليا فريدينا	١٦
ناقص	٦	٢	٢	٢	هيدر اصرافي	١٧
ناقص	٦	٢	٢	٢	إلياس ويبيسونو	١٨

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ميرزى فرهانا	١٩
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	نوفال أنور	٢٠
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	نوفيانا روستانتى	٢١
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فوتري اليا اورا ر	٢٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فوتري اليا عفيفة	٢٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	رينا فوزا نيفا	٢٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ريفالدو عرفيتو	٢٥
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ريزا الفينا شيرلي	٢٦
جيد	٨	٣	٢	٣	ريكو الدي ف	٢٧
جيد	٨	٣	٢	٣	راشيد إيكار	٢٨
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	سيبتيانا إيكار	٢٩
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	تزكي نور حميدة	٣٠
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	وينا دوي ر	٣١

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	يوسف ريزال	٣٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	زافيرا أقلبلا سيلفا	٣٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	زهر أوكنافياني	٣٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	أفري زاكي م	٣٥
٢٨	-	٢٨	٢٥	٢٨	عدد التام	

معلومات:

أ : التعاون في المجموعة

ب: انتبه في عملية التعليم

ج: متحمس في اتباع التعليم بطريقة المطبق

معلومات التقويم:

١ . ٤ = ممتاز (١٠-١٢)

٢ . ٣ = جيّد (٧-٩)

٣ . ٢ = ناقص (٤-٦)

٤ . ١ = ناقص جدا (١-٣)

(ب) قدرة في العرض

جدول ٤,٣

البيانات قدرة الطلاب في العرض.^{٥٨}

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ناقص	٦	٢	٢	٢	اديتيا غوتاما	١
ناقص	٦	٢	٢	٢	الديفا دوي س	٢
جيد	٩	٣	٣	٣	الفي موعونة	٣
جيد	٩	٣	٣	٣	الفية إليانا	٤
جيد	٩	٣	٣	٣	الفينا أبي ستيليا	٥
جيد	٩	٣	٣	٣	أميليا تريواندا ج	٦
جيد	٩	٣	٣	٣	أندري الفيبيان س	٧
جيد	٩	٣	٣	٣	أريس دوي ف	٨
جيد	٨	٣	٢	٣	أزكي نهاية	٩
ناقص	٦	٢	٢	٢	باغاس أجي	١٠

^{٥٨} نتيجة الملاحظة المحددة التاريخ ٢٢ مارس و ٢٧ مارس ٢٠١٨ في صف السابع "ز" مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو.

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ناقص	٦	٢	٢	٢	داني الريان س	١١
ممتاز	١١	٤	٣	٤	ديبا نور افريزا	١٢
ناقص	٦	٢	٢	٢	ايكا ويسنو هـ	١٣
ممتاز	١١	٤	٣	٤	إيلفينا أدي س	١٤
ممتاز	١١	٤	٣	٤	فائز الزهر س	١٥
ممتاز	١١	٤	٣	٤	فامبلا فريدينا	١٦
ناقص	٦	٢	٢	٢	هيدر اصرافي	١٧
ناقص	٦	٢	٢	٢	إلياس ويبسونو	١٨
جيد	٩	٣	٣	٣	ميرزي فرهانا	١٩
جيد	٩	٣	٣	٣	نوفال أنور	٢٠
ممتاز	١١	٤	٣	٤	نوفيانا روستانتي	٢١
ممتاز	١١	٤	٣	٤	فوتري اليا اورا ر	٢٢
جيد	٨	٣	٢	٣	فوتري اليا عفيفة	٢٣

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١١	٤	٣	٤	رينا فوزا نيفا	٢٤
ممتاز	١١	٤	٣	٤	ريفالدو عرفيتو	٢٥
ممتاز	١١	٤	٣	٤	ريزا الفينا شيرلي	٢٦
جيد	٩	٣	٣	٣	ريكو الادي ف	٢٧
ناقص	٦	٢	٢	٢	راشيد إيكار	٢٨
جيد	٩	٣	٣	٣	سيبتيانا إيكار	٢٩
جيد	٩	٣	٣	٣	تزكي نور حميدة	٣٠
جيد	٩	٣	٣	٣	وينادوي ر	٣١
ناقص	٦	٢	٢	٢	يوسوف ريزال	٣٢
جيد	٩	٣	٣	٣	زافيرا أقلبلا سيلفا	٣٣
جيد	٩	٣	٣	٣	زهر أوكتافياني	٣٤
جيد	٨	٣	٢	٣	أفري زاكي م	٣٥

معلومات:

أ : اعتماد على النفس

ب: فهم المادة

ج: قدرة العرض

معلومات التقويم:

١. ٤ = ممتاز (١٠-١٢)

٢. ٣ = جيّد (٧-٩)

٣. ٢ = ناقص (٤-٦)

٤. ١ = ناقص جدا (١-٣)

ج) اختبار بعديّ

جدول ٤,٤

البيانات نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول.^{٥٩}

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
١	اديتيا غوتاما	٧٠	غير تام
٢	الديفا دوي س	٧٠	غير تام
٣	الفي موعونة	٩٠	تام
٤	الفيه إليانا	١٠٠	تام
٥	الفيينا أبي ستيل	١٠٠	تام
٦	أميليا تريواندا ج	٩٠	تام
٧	أندري الفييان س	١٠٠	تام

^{٥٩} نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ في صف السابع "ز" مدرسة المتوسطة

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
٨	أريس دوي فيرديانشة	٩٥	تام
٩	أزكي نهاية	٥٥	غير تام
١٠	باغاس أجي سافوترا	٩٠	تام
١١	داني الريان س	٧٠	غير تام
١٢	ديبا نور افريزا	-	غير تام
١٣	ايكا ويسنو ه	٧٠	غير تام
١٤	إيلفينا أدي ستيتلا	١٠٠	تام
١٥	فائز الزهر س	٨٥	تام
١٦	فامبلا فريدينا	١٠٠	تام
١٧	هيدر اصرافي	٧٠	غير تام
١٨	إلياس ويبسونو	٧٠	غير تام
١٩	ميرزي فرهانا	٩٠	تام
٢٠	نوفال أنور	١٠٠	تام
٢١	نوفيانا روستانتي	١٠٠	تام
٢٢	فوتري اليا اورا ر	١٠٠	تام
٢٣	فوتري اليا عفيفة	٧٠	غير تام
٢٤	رينا فوزا نيغا	٩٥	تام
٢٥	ريفالدو عرفيتو	١٠٠	تام
٢٦	ريزا الفينا شيرلي	١٠٠	تام
٢٧	ريكو الدي فاموعكاس	٩٠	تام

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
٢٨	راشيد إيكما رمضان	٩٠	تام
٢٩	سيبتيانا إيكما إراواتي	٩٥	تام
٣٠	تزكي نور حميدة	٩٥	تام
٣١	وينا دوي رحماواتي	٨٥	تام
٣٢	يوسوف ريزال الفكري	٩٠	تام
٣٣	زافيرا أقليليا سيلفا	٩٥	تام
٣٤	زهر أوكتافياني	٨٥	تام
٣٥	أفري زاكي م	٦٥	غير تام

باعتقاد على نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول يوجد نتيجة التعليم الطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية لم يصلوا بعض الطلاب إلى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى. الطلاب الذين تام إلى الإستكمال التعلّم ٧١، ٤٢ % (٢٥ الطلاب)، اما الطلاب غير تام ٢٨، ٥٧ % (١٠ الطلاب). هذا المتوسط لم يصل إلى تحقيق إتقان التعلّم يعني < ٧٥% من عدد الطلاب. ولكن من هذه نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول قد يوجد ترقية نتيجة التعليم الطلاب مقارنة مع نتيجة الأولى قبل المعاملة.

من هذه نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول لا يزال لإستمرار إلى دور التالي لأن نتيجة التعليم الطلاب لم يصلوا إلى شرط تحقيق إتقان

التعلم. و اخر، ليختبر فعالية المعاملة المطبق، فيكون يجب ان ينظر إلى ترقية نتيجة التعليم الطلاب التالية.

د. الإنعكاس

الإنعكاس هو نتيجة المعاملة الباحثة المقدم لينظر نتيجة مؤقّة من تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو. باعتبار عملية الإنعكاس على نتيجة الإختبار البعديّ دور الأول، نتيجة الملاحظة، كتابة الميدان وجد بعض الحالات كما يلي:

- (١) لم عادة الطلاب على حالة التعليم الإستفساري.
- (٢) لم يفعلوا بعض الطلاب في المناقشة المجموعات، لان بعض الطلاب لم عادة الطلاب على عملية الإستفساري لبحث عن البيانات و تحليلها.
- (٣) لا يزال الطلاب يقدر في شرح المادة المقدم عند العرض المادة.
- (٤) لم يرتب الطلاب في جلسة الأسئلة و الأجوبة، لان صعوبة في ترتيب الطلاب في إجابة الأسئلة.
- (٥) لا يزال الطلاب تصوير المستندات في تقويم.
- (٦) نتيجة التعليم الطلاب في دور الأول يدول ان نشاط الطلاب لقد جيد ولكن في ترتيب الطلاب يحتاج إلى تصليح ايضا. والأخر من ذلك، قد يوجد ترقية نتيجة تعليم الطلاب من نتيجة الأولى قبل المعاملة و لكن لم يصل الى تحقيق إتقان التعلم.

- لا يزال بعض العلة في عملية التعليم في دور الأول. و يرى بعض العلة من المشكلات مع عواملها. من اجل ذلك، محاولة الباحثة لتصلح في دور التالي. المحاولة هي كمايلي:
- (١) محاولة الباحثة لتصوير الأول عن تدبير التعليم الملفت، لكيلا نمو بيئة التعليم الجذاب للطلاب.
 - (٢) صنعت الباحثة بعض التنظيم في المجموعات الذي يجب لاتباعه لكي لمناقشة ترتيبا و فعالية.
 - (٣) اعطاء البيئات المسهول و المفهوم للمراجعة عند كل نهاية من المناقشة أو العرض.
 - (٤) تأكيد بعض التنظيم لترتيب الطلاب في جلسة الأسئلة و الأجوبة.
 - (٥) اعطاء الحافز و تنمية للطلاب لكي اعتماد على نفسه.

٢. الدور الثاني

أ. الخطة

- (٦) تحليل الباحثة عن المنهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية التي ستبلغ إلى المتعلمين.
- (٧) صنع الباحثة تحضير الدرس و إعداده
- (٨) صنع الباحثة أوراق تمرينية
- (٩) صنع الباحثة آلة البحث
- (١٠) صنع الباحثة آلة تقويم

ب. التنفيذ

- (١) تكوين المجموعات و كل فيها ٥ أشخاص

- (٢) قدم المادة التعليم (الألغاز التصويرية)
- (٣) إعطاء مادة المناقشة على شكل الصوار المختر المتبدل
- (٤) نظم المناقشة
- (٥) جلسة الأسئلة و الأجوبة عن الألغاز التصويرية \ إعطاء التوجيه
- (٦) إعطاء الفرصة لردّ على المتعلمين
- (٧) إعطاء التوكيد و الخلاصة
- (٨) عمل الملاحظة

ج. الملاحظة

- (١) حالة التعليم
- (٢) نشاط الطلاب في المجموعات \ في جلسة الأسئلة و الأجوبة باعطاء علامة الاختيار في صفحة الملاحظة المحددة

أ) نشاط الطلاب

جدول ٤,٥

البيانات نشاط الطلاب في المجموعات في دور الثاني.^{٦٠}

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ناقص	٦	٢	٢	٢	اديتيا غوتاما	١

^{٦٠} نتيجة الملاحظة المحددة التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨ و ١٠ أبريل ٢٠١٨ في صف السابع "ز" مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو.

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ناقص	٦	٢	٢	٢	الديفا دوي س	٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفي موعونة	٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفية إيلانا	٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	الفينا أبي ستيل	٥
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	أميليا تريواندا ج	٦
جيد	٩	٣	٣	٣	أندرى الفيان س	٧
جيد	٩	٣	٣	٣	أريس دوي ف	٨
جيد	٩	٣	٣	٣	أزكي نهاية	٩
جيد	٨	٣	٣	٢	باغاس أجي	١٠
جيد	٨	٣	٣	٢	داني الريان س	١١
مريض	-	-	-	-	دييا نور افريزا	١٢
ناقص	٦	٢	٢	٢	ايكا ويسنو ه	١٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	إيلفينا أدي س	١٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فائز الزهر س	١٥

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فاميليا فريدينا	١٦
ناقص	٦	٢	٢	٢	هيدر اصرافي	١٧
ناقص	٦	٢	٢	٢	إلياس ويبسونو	١٨
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ميرزى فوهانا	١٩
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	نوفال أنور	٢٠
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	نوفيانا روستاتي	٢١
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فوتري اليا اورار	٢٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	فوتري اليا عفيفة	٢٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	رينا فوزا نيفا	٢٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ريفالدو عرفيتو	٢٥
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	ريزا الفينا شيرلي	٢٦
جيد	٩	٣	٣	٣	ريكو الدي ف	٢٧
جيد	٩	٣	٣	٣	راشيد إيكار	٢٨

معلومات	عدد الدرجة	النواحي المقررة			إسم	رقم
		ج	ب	أ		
		درجة	درجة	درجة		
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	سييتيانا إيكاء	٢٩
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	تزكي نور حميدة	٣٠
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	وينا دوي ر	٣١
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	يوسوف ريزال	٣٢
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	زافيرا أقليلا سيلفا	٣٣
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	زهر أوكتافياني	٣٤
ممتاز	١٢	٤	٤	٤	أفري زاكي م	٣٥

معلومات:

أ : التعاون في المجموعة

ب: انتبه في عملية التعليم

ج: متحمس في اتباع التعليم بطريقة المطبق

معلومات التقويم:

١. ٤ = ممتاز (١٠-١٢)

٢. ٣ = جيّد (٧-٩)

٣. ٢ = ناقص (٤-٦)

٤. ١ = ناقص جدا (١-٣)

(ب) اختبار بعدي

جدول ٤,٦

البيانات نتيجة الإختبار البعدي دور الثاني.^{٦١}

رقم	إسم	نتيجة	معلومات
١	اديتيا غوتاما	٩٦	تام
٢	الديفا دوي س	٨٤	تام
٣	الفي موعونة	٩٦	تام
٤	الفية إيانا	١٠٠	تام
٥	الفينا أبي ستيل	١٠٠	تام
٦	أميليا تريواندا ج	٩٢	تام
٧	أندري الفييان س	١٠٠	تام
٨	أريس دوي فيرديانشة	٠	غير تام
٩	أزكي نهاية	٤٨	غير تام
١٠	باغاس أجي سافوترا	٨٠	تام
١١	داني الريان س	٧٦	تام
١٢	دييا نور افريزا	٤٦	غير تام
١٣	ايكا ويسنو ه	٩٤	غير تام
١٤	إيلفينا أدي ستيل	٩٦	تام
١٥	فائز الزهر س	٨٤	تام

^{٦١} نتيجة الإختبار البعدي دور الثاني التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٨ في صف السابع "ز" مدرسة المتوسطة

معلومات	نتيجة	إسم	رقم
تام	٩٢	فامیلا فریدینا	١٦
تام	٨٤	هیدر اصرافی	١٧
غیر تام	٥٦	إلیاس ویبسونو	١٨
تام	٨٨	میرزی فرھانا	١٩
تام	١٠٠	نوفال أنور	٢٠
تام	٩٦	نوفیانا روستانتی	٢١
غیر تام	٠	فوتري الیا اورا ر	٢٢
غیر تام	٧٢	فوتري الیا عفیفة	٢٣
تام	١٠٠	رینا فوزا نیفا	٢٤
تام	٨٨	ریفالدو عرفیتو	٢٥
تام	٩٠	ریزا الفینا شیرلی	٢٦
تام	٩٦	ریکو الدی فاموعکاس	٢٧
تام	٨٠	راشید إیکا رمضان	٢٨
تام	٨٠	سیتیانایکا إراواتی	٢٩
تام	١٠٠	تزکی نور حمیدة	٣٠
تام	٨٨	وینا دوی رحماواتی	٣١
تام	٨٠	یوسف ریزال الفکری	٣٢
تام	٨٨	زافیرا أفلیلا سیلفا	٣٣
تام	٨٨	زهر أوکتافیانی	٣٤
تام	٨٤	أفري زاکی م	٣٥

باعتقاد على نتيجة الإختبار البعديّ دور الثاني يوجد نتيجة التعليم الطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الأغاز التصويرية ظهر أن نتيجة التعليم الطلاب قد يصلوا إلى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى. الطلاب الذين تام إلى الإستكمال التعلم ٨٢، ٨٥% (٢٩ الطلاب)، اما الطلاب غير تام ١٧، ١٤% (٦ الطلاب). هذا المتوسط قد يصل إلى تحقيق إتقان التعلم يعني < ٧٥% من عدد الطلاب.

د. الإنعكاس

- باعتبار عملية الإنعكاس على نتيجة الإختبار البعديّ دور الثاني، نتيجة الملاحظة، كتابة الميدان وجد بعض الحالات كما يلي:
١. مفهوم الطلاب عن التعليم الإستفساري قد جيد. قدر الطلاب التعاون في المجموع عند التعليم و وجد ترقية في نشاط الطلاب من دور الأول من عدد ٨٠% الى دور الثاني من عدد .
 ٢. ترقية المتحمس الطلاب في تعليم دور الأول الى دور الثاني و لوكان لايزال بعض الطلاب لم يتبعوا في تعليم فعال او نشاط.
 ٣. بيئة التعليم قد مرتب من دور الأول. قد يرتب الطلاب في مجلس الأسئلة و الأجوبة، و في المناقشة و في الإختبار البعدي.
 ٤. ترقية في نتيجة الإختبار البعدي الطلاب من دور الأول ٧١، ٤٢% الى دور الثاني من عدد ٨٠% بسبب قد يستطيع الطلاب في اتباع التعليم

الإستفساري و باصلاح الباحثة بتقرير بعض التنظيم لترتيب الطلاب في التعليم.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

تم تحليل البيانات من خلال ٣ مراحل نحو، تخفيض البيانات، عرض البيانات، و الختامي الخلاصة. تخفيض البيانات هي اختيار البيانات التي وجدت في الملاحظة بطريقة اختيار البيانات المناسبة بمحاجات الباحثة. ثم من اختيار البيانات، تعرض البيانات البسيطة و تكون عرض البيانات المسلسلة ثم تكون عرض البيانات و الأخير الخلاصة على شكل الجملة القصيرة المتين، ولكن اشتمل على معنى الواسع.^{٦٢}

تحليل البيانات مجموعة في كل عملية الملاحظة من تطبيق دور البحث بشكل الوصفيّ او التفاعليّ، يشتمل على ٣ مكون ترتبط ارتباط تام و هم: تخفيض البيانات، عرض البيانات، و الختامي الخلاصة.^{٦٣} استخدم تحليل البيانات بنسبة مئوية لينظر درجة النجاح في التعليم.

التقويم المستخدم بنسبة مئوية، مقدار القيمة نتيجة الطلاب هي نسبة من درجة الحد الأعلى المثالي التي لا بد ان يتم الطلاب اذا تم الإختبار على نتيجة ١٠٠% الصحيحة.^{٦٤}

^{٦٢} منصور مسليح، *Melaksanakan PTK itu Mudah* (جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠١٤)، ٥٢.

^{٦٣} كوناندار، *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (جاكرتا:

راجاوالي فريس، ٢٠١٢)، ١٠٢.

^{٦٤} عاليم فورونتو، *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (باندونغ) ، روسداكاريا،

(٢٠٠٩)، ١٠٢-١٠٣.

رمز التقويم كما يلي:

$$س = ر \backslash ن * ١٠٠$$

المعلومات:

س : نتيجة مبحث

ر : عدد درجة من الأسئلة بإجابة صحيحة

ن : درجة الحد الأعلى المثالي

١٠٠ : اعداد المثبت

معيار التقويم المستخدم كما يلي:

درجة	حرف	نسبة	وزن
ممتاز	أ	١٠٠-٨٦	٤
جيد	ب	٨٥-٧٦	٣
ناقص	ج	٧٥-٦٠	٢
ناقص جدا	د	٥٩-٥٥	١
فشل	ت	٥٤ > —	٠

١. الدور الأول

عملية التعليم في دور الأول، الأنشطة الذي يجري فيها هي الخطة، التنفيذ، الملاحظة، و الإنعكاس. باعتبار عملية التعليم المنفذ وجد ٣ انواع من البيانات. بل ركز إلى نوعان فقد هما أنشاط الطلاب و الإختبار البعدي. نتيجة البحث في دور الأول كمايلي:
أ. أنشاط الطلاب

جدول ٤,٧

نتيجة البحث عن الأنشطة الطلاب دور الأول

الأنشاط	تكرار	%
ممتاز	٢٣ الطلاب	٧١ ،٦٥
جيد	٥ الطلاب	٢٨ ،١٤
ناقص	٧ الطلاب	٢٠
ناقص جدا	-	-

معلومات:

طلاب شامل يصل إلى نتيجة ٧-١٢ بعدد ٢٨ الطلاب، و

طلاب غير شامل يصل إلى درجة ١-٦ بعدد ٧ الطلاب.

في عملية التعليم اللغة العربية دور الأول، التعاون الطلاب في المجموعة

٨٠% (٢٨ الطلاب)، انتبه الطلاب في عملية التعليم ٧١،٤٢% (٢٥)

الطلاب)، متحمس في اتباع التعليم بطريقة المطيق ٨٠% (٢٨ الطلاب) .

اما نشاط الطلاب الكامل ٨٠%. هذا يدل أن نشاط الطلاب في دور الأول بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية جيد. هذا تأكيد أن تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية يستطيع نمو نشاط و فعالية الطلاب في التعليم.

ب. إختبار بعدي

جدول ٤,٨

نتيجة البحث عن نتيجة التعليم الطلاب دور الأول

الأنشاط	تكرار	%
ممتاز	٢٢ الطلاب	٨٥,٦٢
جيد	٣ الطلاب	٥٧,٨
ناقص	٨ الطلاب	٨٥,٢٢
ناقص جدا	١ الطلاب	٨٥,٢
فشل	١ الطلاب	٨٥,٢

معلومات:

طلاب شامل يصل إلى نتيجة ٧٦-١٠٠ بعدد ٢٥ الطلاب، و

طلاب غير شامل يصل إلى درجة ٠-٧٥ بعدد ١٠ الطلاب.

في عملية التعليم اللغة العربية دور الأول، نتيجة التعليم الطلاب في

فئة الممتاز عدد من ٨٥,٦٢% (٢٢ الطلاب)، و في فئة الجيد عدد من

٨) %٨٥، ٢٢، و في فئة الناقص عدد من (٣ الطلاب)، و %٨،٥٧ (٣ الطلاب)، و في فئة الناقص جدًا عدد من ٢، ٨٥% . و في فئة الناقص جدًا عدد من ٢، ٨٥% . و عدد من %٢،٨٥ (١ الطلاب) في فئة الفشل بسبب المريض. اما اتمام الطلاب الكامل ٧١، ٤٢% (٢٥ الطلاب). هذا يدول أن نتيجة التعليم الطلاب في دور الأول بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لم يصلوا إلى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى و هي $< ٧٥\%$ من عدد الطلاب. هذا تأكيد أن تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لابد ان يستمر إلى دور التالي لينظر ترقية نتيجة التعليم الطلاب.

٢. الدور الثاني

عملية التعليم في دور الثاني ، الأنشطة الذي يجري فيها هي الخطة، التنفيذ، الملاحظة، و الإنعكاس. باعتبار عملية التعليم المنفذ وجد ٢ نوعان من البيانات. هما أنشاط الطلاب و الإختبار البعدي. نتيجة البحث في دور الثاني كمايلي:

أ. أنشاط الطلاب

جدول ٤،٩

نتيجة البحث عن الأنشطة الطلاب دور الثاني.

الأنشاط	تكرار	%
ممتاز	٢٢ الطلاب	٨٥، ٦٢

الأنشاط	تكرار	%
جيد	٧ الطلاب	٢٠
ناقص	٦ الطلاب	١٤ ، ١٧
ناقص جدا	-	-

معلومات:

طلاب شامل يصل إلى نتيجة ٧-١٢ بعدد ٢٩ الطلاب، و طلاب غير شامل يصل إلى درجة ١-٦ بعدد ٦ الطلاب.

في عملية التعليم اللغة العربية دور الثاني، التعاون الطلاب في المجموعة (٧٧ ، ١٤ %) (٢٧ الطلاب)، انتبه الطلاب في عملية التعليم ٨٢ ، ٨٥ %) (٢٩ الطلاب)، متحمس في اتباع التعليم بطريقة المطبق ٨٢ ، ٨٥ % (٢٩ الطلاب) . اما نشاط الطلاب الكامل ٨٢ ، ٨٥ % . هذا يدل أن نشاط الطلاب في دور الثاني بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية راقى من دور الأول. هذا تأكيد أن تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع نمو نشاط و فعالية الطلاب في التعليم.

ب. إختبار بعديّ

جدول ٤,١٠

نتيجة البحث عن نتيجة التعليم الطلاب دور الثاني

الأنشاط	تكرار	%
ممتاز	٢٠ الطلاب	١٤,٥٧
جيد	٨ الطلاب	٨٥,٢٢
ناقص	١ الطلاب	٨٥,٢
ناقص جدا	١ الطلاب	٨٥,٢
فشل	٤ الطلاب	٤٢,١١

معلومات:

طلاب شامل يصل إلى نتيجة ٧٦-١٠٠ بعدد ٢٨ الطلاب، و طلاب غير شامل يصل إلى درجة ٠-٧٥ بعدد ٦ الطلاب. في عملية التعليم اللغة العربية دور الثاني، نتيجة التعليم الطلاب في فئة الممتاز عدد من ١٤,٥٧% (٢٠ الطلاب)، و في فئة الجيد عدد من ٨٥,٢٢% (٨ الطلاب)، و في فئة الناقص عدد من ٨٥,٢% (١ الطلاب). و في فئة الناقص جدًا عدد من ٨٥,٢% (١ الطلاب). و عدد من ٤٢,١١% (٤ الطلاب) في فئة الفشل، ثاني منهُ بسبب المرض. اما اتمام الطلاب الكامل ٨٠% (٢٨ الطلاب). هذا يدول أن نتيجة التعليم الطلاب في دور الثاني بتطبيق نموذج التعليم

الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية قد يصلوا إلى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى و هي $< 75\%$ من عدد الطلاب. هذا تأكيد أن تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع لترقية نتيجة التعليم الطلاب في مادة اللغة العربية.

﴿د﴾ المناقشة

ظهرت نتيجة البحث ان نتيجة التعليم الطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية تظهر نتيجة جيّدة. وفقا للمعلم المتوقع. سواء على نشاط الطلاب و اختبار بعديّ. المقارنة البيانات في هاتين الدورين يمكن الملاحظة في الجدول التالي:

١. نشاط الطلاب

جدول ٤,١١

مقارنة نتيجة البحث و نشاط الطلاب

دور الثاني		دور الأول		نشاط
%	تكرار	%	تكرار	
٨٥ ،٦٢	٢٢	٧١ ،٦٥	٢٣	ممتاز
٢٠	٧	٢٥ ،١٤	٥	جيّد
١٤ ،١٧	٦	٢٠	٧	ناقص

-	-	-	-	ناقص جدا
---	---	---	---	----------

يمكن ان ينظر من الجدول الأعلى نشاط الطلاب بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية قد جئد من دور الأول إلى دور الثاني. و وجد ترقية نشاط الطلاب من دور الأول إلى دور الثاني في هذا البحث الإجراءي قد يصلوا إلى نتيجة المعايير الأدنى. من هذا البحث الإجراءي يستطيع ان ينظر من عدد ٣٥ الطلاب، وجد نتيجة ٢٩ طلابا تاما، و ٦ طلابا غير تاما لأن لاتولي اهتماما و غائبا في الفصل. طلاب تام في نتيجة النشاط ٨٢، ٨٥ % و طلاب غير تام ١٧، ١٤ % . هذا نتيجة البحث الإجراءي قد يصل إلى الإكمال.

التعلم هو عملية تغيير السلوك بعد التجربة. تشتمل تغيير السلوك على تغيير المهارات و الممارسة و الشخصية والمعارف و المفاهيم و التقدير.^{٦٥} كما المكتوبة الأعلى نشاط الطلاب نصيب من تغيير السلوك و هي التبعية. في معايير العملية التعليم، تم تصميم التعلم لتعليم الطلاب. بمعنى ان نظام التعليم وقع الطلاب كفاعل التعلم. و بعبارة اخرى، يتم التعلم أو اتجاه نحو الأنشطة الطلاب.^{٦٦}

^{٦٥} جامل سوفريها تينغروم، *Strategi Pembelajaran* (جوغجا كارتا: الروز ميديا، ٢٠١٣)، ١٤.

^{٦٦} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan* (جاكارتا:

كينجانا، ٢٠٠٦)، ١٣٥.

في الماضي، أكثر من المعلم حشا الحقائق و الأخباري او المفهوم إلى الطلاب، و الآن تطوير المهارات لإكتساب الطلاب. بتطوير المهارات لإكتساب الطلاب، يمكن للطلاب اكتشاف و تطوير الحقائق و المفاهيم و و المواقف المطلوبة من قبل انفسهم.^{٦٧} و بهذا، يكون تغيير السلوك يستطيع ان ينظر عند عملية التعليم و أحده يعنى نشاط الطلاب. هذا وفقا لمنهج التعليم ٢٠١٣ الذي يستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو. يستخدم منهج التعليم ٢٠١٣ خمسة الخطوات التعليم الإكتشاف عند التعليم.

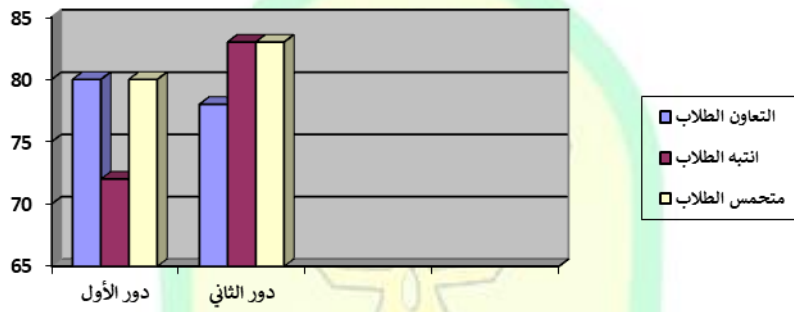
نموذج الإكتشاف هو يعطى التجربة إلى الطلاب لينال المعلومات بطريقة العلمية من قبل نفسه. لهذا يكون انتقل المعلومات من المعلم الى الطلاب ليست بطريقة التحدث بل بوسيلة سهولة ليرشد الطلاب الى كشف المعلومات. تعليم الإكتشاف طلب الطلاب فاعلا في الملاحظة و السؤال و البحث عن البيانات و الخلاص و بين نتيجتها الى الأخرين.^{٦٨} هذا بمعنى ان التعليم ليس دار على المعلم بل التعليم دار على الطلاب (student center). و يكون للطلاب نشاطا في كل التعليم.

في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع لتطوير نشاط الطلاب. لأن يشتمل في نموذج التعليم الإستفساري ترتيب العملية كما في خمسة الخطوات التعليم الإكتشاف منهج التعليم ٢٠١٣. و إعطاء المادة المناقشة بطريقة الألغاز التصويرية و هي على شكل الصور.

^{٦٧} هداي، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: فوستاكا ستيا، ٢٠١١)، ٤٢.

^{٦٨} أحمد ياني، ٢٠١٣ *Mindset Kurikulum* (باندونغ: الفايتا، ٢٠١٤)، ١٢١.

الألغاز التصويرية هي الطريقة التي لنمو نشاط و رغبة الطلاب في مجموعات المناقشة صغيرا كان أو كبيرا. يبدأ النشاط بتقديم الألغاز على شكل الصور او الملصق أو غيره. ثم يقدم المعلم سؤالاً عن الألغاز.^{٦٩} بإعطاء الصور يستطيع نمو رغبة الطلاب حتى يجعل الطلاب حماسة في اتباع التعليم. و من كلة نشاط الطلاب يستطيع ان ينظر من رسم بيانيّ التالي.



رسم بيانيّ ١.٤

نتيجة مقارنة النشاط الطلاب

٢. إختبار بعدي

جدول ٤,١٢

مقارنة نتيجة الإختبار البعدي

دور الثاني		دور الأول		الناحية
%	تكرار	%	تكرار	

^{٦٩} نفس المرجع، ١٣٤.

دور الثاني		دور الأول		الناحية
%	تكرار	%	تكرار	
٨٠	٢٨	٤٢،٧١	٢٥	تامة
٢٠	٧	٥٧،٢٨	١٠	غير تامة

جرى البحث الإجراءى في دور الأول بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألباز التصويرية لم يعظيم لأن لا يزال الطلاب لا يهتم في التعليم و لم عادة باستخدام طريقة جديدة. حينما جرى التعليم لا يزال بغض من الطلاب يخرجون الى الخارج الفصل. و هذا يسبب الى شوش نشاط الطلاب بل لا يزال العديد من الطلاب في الفصل مقارن مع خارج الفصل. و لكن لم عادة الطلاب باستخدام طريقة جديدة يسبب الى نتيجة الإختبار البعدي لم يصل الى الكمال.

ثم اصلاحت الباخنة بتقرير بعض التنظيم في المناقشة، و الإجابة السؤال، و شرحت و اعطاءت شرحا سهلا لتفهيم الطلاب. حتى يكون الفصل مرتب و الطلاب فعلا في التعليم و اهتمام طول التعليم. و وجد ترقية نشاط الطلاب من دور الأول الى دور الثاني. و من ترقية نشاط الطلاب ترقية نتيجة التعليم الطلاب في الإختبار البعدي من دور الأول الى دور الثاني.

اهداف بأداء الإختبار البعدي هو لمعرفة فهم الطلاب عن المادة المتقدمة، و لمعرفة الى أي المستوى إتقان المادة كل طالب. و يشتمل الإختبار البعدي على مادة التعليم التي قد تعلم الطلاب في الفصل.

عند بينجامين بلوم في كتاب نانا سوجانا جمع نتائج التعليم على رؤوس أقلام إلى ٣ مجال، كما يلي: ^{٧٠} اولاً، مجال المعرفي، تطابق مع نتائج التعليم الفكري الذي تتركب من ٦ نواحي، نحو المعلومات، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، و التقويم. أول الناحيين يسمى المعرفي المتدني و ٤ نواحي بعدهما يدول إلى المعرفي المتوسط. ثانياً، مجال المؤثر، تطابق مع الإتجاه الذي يتكون على ٥ نواحي، يعني الإستقبال، الإجابة أو الرد، التقييم، المنظمة، و التدخيل.

ثالثاً، مجال المهارة، تطابق مع نتائج التعليم المهارة و القدرة العمل. هناك ٦ نواحي من مجال المهارة، نحو: الحركة رد الفعل، المهارة حركة الحام، قدرة الإحساس، الدقة، حركة مهارة المركب و حركة المعبرة و التفسيرية.

وتكون ثلاثة مجال تقييم نتائج التعليم. و بينهم، يكون مجال المعرفي أكثر مقدر عند كل المعلم في المدارس، لأن مجال المعرفي يرتبط مع قدرة الطلاب في فهم المادة التعليم المقدم.

وليعاير نتيجة التعليم يستخدم الإختبار. الإختبار كآلة التقويم هو اسئلة التي يعطى الى الطلاب لينال الإجابة على شكل شفهيًا او كتابة او فعلية. في

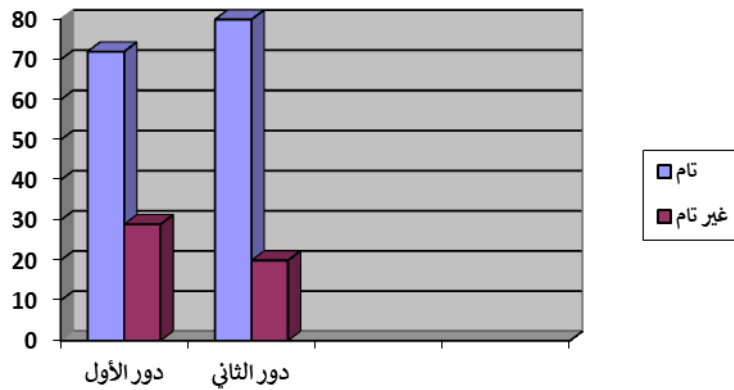
PONOROGO

^{٧٠} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya،

الغالب، استخدم الإختبار ليعاير نتيجة التعليم الطلاب، لا سيما نتيجة التعليم المعرفي ترتبط مع اتقان المادة مناسبة مع اهداف التعليم.^{٧١} في هذا البحث الإجراءي، عمل الباحثة الإختبار الكتابي عند كل نهاية من التعليم لمعرفة الإختبار البعدي الطلاب. الإختبار الكتابي المستخدم في هذا البحث الإجراءي هو ورقة الإجابة الطلاب باهداف لمعرفة قدرة الطلاب بعد اتباع التعليم.

نتيجة من عملية البحث الإجراءي رقي من دور الأول الى دور الثاني. من اجل ذلك يستطيع ان يستنتج انّ استخدم نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

مجموع من الإختبار البعدي يستطيع ان ينظر من رسم بيانيّ التالي:



رسم بيانيّ ٢ . ٤

نتيجة مقارنة الإختبار البعديّ

^{٧١} نفس المرجع، ٣٥.

باب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

باعتبار عملية البحث في صف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب وجد الخلاصة كمايلي:

١. تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع لترقية نشاط الطلاب صف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو في مادة اللغة العربية. يصور هذا الحال من البيانات تحقيق الطلاب عند كل دور. دور الأول، من عدد ٣٥ الطلاب، هنا ٢٣ الطلاب وقع نشاطهم في درجة ممتاز بنسبة ٦٥، ٧١ %، ٥ الطلاب وقع في درجة جيّد بنسبة ١٤، ٢٥ %، و ٧ الطلاب وقع في درجة نقيص بنسبة ٢٠ % . اما في دور الثاني، ٢٢ الطلاب وقع نشاطهم في درجة ممتاز بنسبة ٦٢، ٨٥ %، ٧ الطلاب وقع في درجة جيّد بنسبة ٢٠ %، و ٦ الطلاب وقع في درجة نقيص بنسبة ١٧، ١٤ %.

٢. تطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية يستطيع لترقية اختبار بعدي الطلاب صف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو في مادة اللغة العربية. يصور هذا الحال من البيانات تحقيق الطلاب عند كل دور. دور الأول، من عدد ٣٥ الطلاب، هنا ٢٥ الطلاب

الذين تام في اختبار بعدي بنسبة ٧١، ٤٢ % و ١٠ الطلاب غير تام في اختبار بعدي بنسبة ٢٨، ٥٧ % . اما في دور الثاني، ٢٨ الطلاب الذين تام في اختبار بعدي بنسبة ٨٠ % و ٧ الطلاب غير تام في اختبار بعدي بنسبة ٢٠ % .

﴿ب﴾ الاقتراحات

باعتبار عملية البحث في صف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب قد تأكد نجاحه، ثم نقترح بعض الحالات كما يلي:

١. اقتراحه للباحثة هي طلع بعض المشكلات المظهرة في تنفيذ البحث أكثر عميق، حتى يستطيع ان تقدم الحلول و التخطيط الأفضل و الدقيق. و لعلا هذا البحث مفيد للباحثة في المستقبل.

٢. اقتراحه لنتيجة البحث بتطبيق نموذج التعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية، بأمنيّة تستطيع ان تكون مرجع الخيار في تعليم اللغة العربية او في مواد الاخرى. حتى يكون التعليم الممتع و الفعال.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- طعيمة، رشدى أحمد، على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدى. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- طعيمة، رشدى أحمد. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ينس، محمد. التربية والتعليم. فونوروغو: دار السلم _____.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب الانشر: ٢٠٠٤.

٢. المراجع الأجنبية

- أوزير، موه أسمان، *Menjadi Guru Profesional* باندونغ: PT. Remaja Rosda Karya، ٢٠٠٨.
- المجيد، عبد. *Strategi Pembelajaran*. باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤.
- العاقب، زين. *Penelitian Tindakan Kelas*. باندونغ: يراما ويديا، ٢٠٠٩.
- جامرة، سيف البحري و اسوان زين. *Strategi Belajar Mengajar*. جاكارتا: ريناكى جبتا، ٢٠١٠.
- هامداني. *Strategi Belajar Mengajar*. باندونغ: CV Pustaka Setia، ٢٠١١.

- زاريزى، ألفى و سامينا. تطبيق تعليم الإستفساري باستخدام طريقة الألغاز التصويرية في مادة الآلات البصريّ لترقية المبتكار و النتيجة التعلم الطلاب. صحيفة التعليم العلم الطبيعيّ إندونيسي، جزء ٥، رقم ١ ٢٠٠٧. (<http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>)
- ياني، أحمد. ٢٠١٣ *Mindset Kurikulum*. باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٤.
- كوناندار. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. جاكرتا: راجاوالى، ٢٠١٦.
- كوناندار. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Sertifikasi Guru* (جاكرتا: PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٩).
- كريستيانيغسيه و سوكيسوو و حنافية. ترقية نتيجة التعليم الطلاب بوسيلة نموذج التعليم الإستفساري بطريقة الألغاز التصويرية في مادة الآلات البصرية بمدرسة الثانوية العمومية. صحيفة التعليم العلم الطبيعيّ إندونيسي، جزء ٦، ٢٠١٠. (<http://journal.unnes.ac.id>)
- مولياسا. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. باندونغ: رسداكريا، ٢٠١٦.
- موليونو. *Strategi Pembelajaran- Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. مالانج: UIN Malang Press، ٢٠١٢.
- مصلح، مسنور. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٦.
- سويادي. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. باندونغ: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٣.

- سوجانا، نانا. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ۲۰۰۵.
- سوفريهاتينغروم، جامل. *Strategi Pembelajaran*. جوغجاكارتا: الروز ميديا، ۲۰۱۳.
- سنجايا، وينا. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. جاكارتا: كينجانا فرينادي ميديا غروب، ۲۰۰۶.
- عرضي، نوفان وياني. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. جوغجاكارتا: الروز ميديا: ۲۰۱۳.
- فوروانطي، *Evaluasi Hasil Belajar*. جوغجاكارتا: فوستاكا بيلاجار، ۲۰۰۹.
- فوروانتو، عاليم. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. باندونج: روسداكارتا، ۲۰۰۹.
- تريانتا. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. جاكارتا: كينجانا فرينادي ميديا غروب، ۲۰۰۹.

