

المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان
فونوروغو العام الدراسي 2017-2018

البحث العلمي



قدمه

محمد فارحين نصر الله

رقم دفتر القيد: 210511072

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

2018

الموافقة علي المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد فارحين نصر الله

رقم دفتر التقيد : ٢١٠٥١١٠٧٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف

السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافران باديفان فونوروغو

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

بعد الاطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

التاريخ : ١٦ يولي ٢٠١٨

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كنه الطالب:

الاسم : محمد فارحين نصر الله

رقم دوتز القيد : ٢١٠٥١١٠٢٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التطبيقية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لتنظمة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كاتبوران باديدان فونوروغو العام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

أحررت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٢ جولي ٢٠١٨

ولقد اتمت قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرهادانا في التربية الإسلامية في:

اليوم

التاريخ



عميد كلية التربية

الدكتور أحمد بن عبد الحسيب

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣، ١٩٦٥-١٩٦٧

أعضاء مجلس المناقشة

()

الرئيسة : الباء الحسي الماحستير

()

المتحن الأول : محمد نصر الله الماحستير

()

المتحن الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماحستير

ملخص

نصر الله، محمد فاريجن. 2018. المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018. البحث العلمي. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتوراندوس كسنون الماجستير.

الكلمات الأساسية : المحاولات في، ترقية تعليم اللغة، إن العملية الفعالة في التعلم والتعليم هي جوهر ذات غالية للأنشطة التعليمية التربوية. وباعتبارها كالجوهرة، فإن حقيقتها هي محاولة منظمة لتحقيق الأهداف التعليمية. فلن يمكن تحقيق أغراض تعليمية بدون بذل الجهود في إنشاء عملية التعلم والتعليم الفعالة أبدا الأبد. وكون المدرسين والدارسين كعنصرين معينين في هذه العملية وقد تعاملتا بينهما مباشرة. والتعليم في العالم لا تخلو من المشاكل التي تتطلب حلا فوريا، انطلاقا مما سبق ذكرها فعلى الرأي الباحث تنبثق في قلبه عزيمة صادقة على تحليل المشاكل الموجودة بالضبط أن القيام بحلها أنفذ نفذ لطلب ترقية إنجاز تعلم طلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية "واحد هاشم". فلهذا أخذ الباحث عنوان البحث بموضوع المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

أما الأسئلة في هذا البحث العلمي كما يلي : (1) كيف محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟ (2) كيف محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟ (3) كيف محاولة

الطلبة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟

استعمل الباحث في بحثه بالبحث النوعي الوصفي عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.. وأهداف من نوع البحث لتتناول أظهر أفكار عن أساليب المستعملة عن المسائل في كل أسلوب والطريقة لتعليلها وفي هذا البحث العلمي استعمل الباحث الدراسة الوصفية (*Deskriptif*). البحث الوصفي هو تركيب وتصوير عن دليل وأحوال ومتقلب وظواهر في حالة البحث وبهئية حقيقية. وأخذ الباحث البحث النوعي الوصفي لمعرفة المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

ونائج هذا البحث : (1) كانت محاولة رئيس المدرسة مطابقة بالمحاولة التي لا بد من إجرائها لدي كل رئيس المدرسة، والدليل على ذلك أنه يقدم المحاولات مثل : وجود الأنشطة المنهجية واللامنهجية، ووجود البرامج أو الأنشطة المبرمجة واللامبرمجة، ووجود الجداول التي تحتوى على منتظمة تقسيم مسؤولية المدرسين، ووجود عملية التقييم للمنهج. وتلك المحاولات تناسب بالأوامر داخل تعليم اللغة العربية، إلا أنه لم يحقق ولم يؤكد كيفية تنفيذ وكيفية وصول الفوائد لكل برامج. (2) كانت محاولة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" مطابقة بالمحاولة التي لا بد من إجرائها لكل مدرس اللغة العربية بالمدرسة المعينة، والدليل على ذلك : وجود الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية وأساس إختيارها بالنظر إلى خلفية الطلاب وتلك الطريقة، الطريقة القراءة والترجمة، و الطريقة الانتقائية. ثم وجود البرامج الإضافية التي تدفع وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي فتح كتب الصفراء مثل المبادئ الفقهية وكليلة وذمة، وزاد بوجود تعاليم مادة الدين الإسلام، وبوجود أداء عملية الفقه أو الفقه العملية، ووجود المحاضرة

كل أسبوع، وإعطاء الحكاية أو القصص إلى الطلاب، ووجود الألعاب اللغوية، والكتاب المختار، وإيجاد المعمل اللغوي، وحسن إعداد خطوة التدريس. وتلك المحاولات تناسب بالأوامر داخل تعليم اللغة العربية، مثل ضرورة غرس ونمو المحبة في قلوب الطلاب، والحماسة أو الرغبة في التعلم، وضرورة إختيار الطريقة المناسبة لدي سيكولوجية الطلاب. إلا أنه لم يستعد لإستفاء الشروط المتعلقة في إنشاء البيئة اللغوية. فمن المعلوم أن البيئة اللغوية لها دورا هامة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية، فالبيئة اللغوية لابد إيجادتها. (3) كانت محاولة طلاب مدرسة ثانوية "واحد هاشم" مطابقة، والدليل على ذلك أنهم يحاولون بجهودهم مثل : وجود المحبة القوية في قلوبهم، ووجود الرغبة فيها، وجود الإرادة القوية للمشاركة في استماع الحكاية والقصص المنطوقة، وفي مشاركة أنشطة ألعاب اللغوية. وتلك المحاولات تناسب مع أغراض تعاليم اللغة العربية للمستوى الثانوية، إلا أنه لم يتحقق جيدة فيما يتعلق بمهارتهم في التعبير، شفوية كانت أم تحريرية.



الباب الأول المقدمة

(أ) خلفية البحث

إن العملية الفعالة في التعلم والتعليم لهي جوهرية ذات غاية للأنشطة التعليمية التربوية. وباعتبارها كالجوهرة، فإن حقيقتها هي محاولة منظمة لتحقيق الأهداف التعليمية. فلن يمكن تحقيق أغراض تعليمية بدون بذل الجهود في إنشاء عملية التعلم والتعليم الفعالة أبداً الأبد. وكون المدرسين والدارسين كعنصرين معينين في هذه العملية وقد تعاملتا بينهما مباشرة.

فالمعلوم، أن دور المعلمين ليكون ركائزاً في إجراءات تفاعل عملية التعلم والتعليم الفعالة. فلا بد من أين يكون لديهم فهم عميق فيما يتعلق بخصائص التعليم والتعليم الفعالة، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المعنية. ولا يكتفي بهذا، فإن عليهم أن يمتلكوا القدرة على تطبيق فهمهم نحو عملية التعلم والتعليم الفعالة. بهذا الجانب، يتضح بأن الكفاءة المطلوبة لإعداد المعلمين فمن بعضها الفهم والقدرة في التطبيق.

وفي اليوم، قد تحدث مشاكل مختلفة متعددة نحو كفاءة المعلمين في إجراءات عملية تعليمهم، والحقيقة أن هذه كلها لا يخلوا من أن المعلمين ليسوا كلهم جيديون. فمنهم من لم يصبح المهنيين الأهلين، لما عندهم خبرة قصيرة في التعليم أو التدريس أي أن خبرتهم في التعليم وقتها غير طويلة، مع أن يلزم عليهم أن يتقنوا اتقاناً جيداً في القيام بعملية التعلم والتعليم الفعالة، يتناسب مع موقفهم وظروفهم عن القيام به. ومن ثم فإن المشكلة الحقيقية لا تتابع من قبل المعلمين ذاتهم، بل هناك عوامل أخرى تؤثر أيضاً عليهم، وتلك العوامل هي خلفية التعليمية والخبرة في التدريس.¹

وجدير بالذكر، أن كفاءة المعلمين تكون عاملة من العوامل المؤثرة وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقضية إنجاز تعلم الطلبة. فأصبح بذلك دورهم مهمة في عملية تفاعلية التعلم والتعليم. وقد قام بذلك

¹ سيف البحر جمره، *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*، (سورابايا : Usaha Nasional ، 1994)، ص. 15-16.

الباحثون والمحققون فيما يتعلق بمناقشة المشاكل العلمية خاصة في هذا الأمر كما يلي:²

إنجاز التعليم لغة هي من كلمة انجاز وتعليم، و انجاز أصله من اللغة الهلندية (Belanda) يعني فرستاتيتي (Prestatie) واستخدام في اللغة الإندونيسية بمعنى نتائج أي "حاصل السعي"³.

وفي كتاب فسيكولوجيا (Psicologi) التربوية نتائج هو كون شيء تدار ليبين او يثبت ان غرض التعليم قد يبلغ⁴.

ووفقا لذلك أن WJS. Poerwadarminta يقول عن مراد الإنجاز فهو نتيجة التحقيق (تحقيق ، وفعلت وهكذا دواليك)⁵.

أما عند دوكتور سلامتو (Slameto) من نقل شيف البحر جامره نتيجة التعليم هي جهد الشخص ليجدد أخلاق الفرد بكل كيفية ويتمثل ذلك بتفاعلية الفرد بالفرد في دائرة واحدة⁶.

مما سبق تتضح تعاريف نتائج التعليم وأما في قاموس كبير للغة الإندونيسية تعرف أن نتائج التعليم هو توكيل العلم أو النشاط الذي ينشر مادة الدرس في العدة ينشره بقيمة التجربة او رقم التجربة⁷.

التعليم في العالم لا تخلو من المشاكل التي تتطلب حلا فوريا، كما للحقيقة في هذا الوقت وجدت مشكلة تتطلب جوابا وجدت المشكلة هي معظم الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية متكسلين ولايقومون بالتعلم، ولا يكتفي بهذا، فإن ذلك بسبب أن اللغة لاتستخدم في أي مواقف التعلم يوميا، ولكن من بعضهم من لم يزل يستخدمونها بل قد يكون قدراتهم منخفضة بسبب عدم وجود دعم من خلفياتهم، فمن الممكن أن يكون السبب من جنب والديهم الذين لا يمنحونهم بالتعلم في الدراسة الإضافية خارج الفصول الدراسي،

² نفس المرجع، ص. 16.

³ زين العارفين، 'Evaluasi Instruksional, Prinsip, Teknik, dan Prosedur' (باندونج: Remaja Rosdakarya، 1988)، ص. 2.

⁴ أحمد، 'Psikologi Pendidikan'، (جاكرتا: Pustaka Setia، 1996)، ص. 143.

⁵ سيف البحر، 'Prestasi Belajar.....'، ص. 19-20.

⁶ سيف البحر جمره، 'Psikologi Belajar'، (جاكرتا: Rineka Cipta، 2002)، ص.

⁷ نفس المرجع، ص. 13.

إما بشكل المدارس الدينية أو التعلم الذاتي والتعلم التعاوني. فإن كان مستقبلين علي تلك الفرصة التعليمية فلم يزل قدرتهم في استعاب اللغة لم تكن جيدة.⁸

والحقائق الأخرى مثل : "معظم الأطفال نعسان عند التعليم، وهم يصعبون لحصول غاية تعلم الكتابة." وتحقيقا لنتيجة تعلم التي حصل عليها الطلبة لا يتمشى مع الوقائع بحيث أن النتيجة التي تستمدها لا تفي بالمعايير التي تم تحديدها. ومن المعالم المجموعة خلال مقابلة مع أساتذة مدرسة الثانوية "واحد هاشم" في التاريخ 19 فبراير 2018 تتظاهر أن الهمة في التعلم والتعليم لهي أولى شيء قبل تمكينهم بعملية التعلم والتعليم داخل الفصول الدراسية وخارجها.⁹

انطلاقا مما سبق ذكرها فعلى الرأي الباحث تنبثق في قلبه عزيمة صادقة على تحليل المشاكل الموجودة بالضبط أن القيام بحلها أنفذ نفذ لطلب ترقية إنجاز تعلم طلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية "واحد هاشم". فلماذا أخذ الباحث عنوان البحث بموضوع المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

(ب). تحديد البحث

في هذ البحث حدد وركز الباحث عن الأمور الآتية:

1. محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.
2. محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

⁸ المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن في بيتها، التاريخ 19 فبراير 2018.

⁹ نتيجة المقابلة مع أساتذات اللغة العربية، في التاريخ 5 مارس 2010.

3. محاولة الطلبة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

(ج). أسئلة البحث

مستندة بالنظر خلفية البحث السابقة فيلخص الباحث بمشكلات البحث كما يلي:

1. كيف محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟
2. كيف محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟
3. كيف محاولة الطلبة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018؟

(د). أهداف البحث

بالنسبة إلى أسئلة البحث فأهداف الباحث من هذا البحث العلمي هي:

1. لمعرفة محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.
2. لمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.
3. لمعرفة محاولة الطلبة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

(هـ). فوائد البحث

من هذا البحث العلمي يرجو الباحث أن يأتي هذا البحث الفوائد فيما يلي:

1. فوائد نظرية:

أ. أن تكون نتيجة هذا البحث العلمي مدخلا علميا في إجراءات عملية التعلم والتعليم الفعالة وفيما يتعلق بكيفية ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

2. فوائد عملية:

أ. أن تكون نتيجة هذا البحث العلمي مفيدة لرؤساء المدارس في اختيار المحاولة الجيدة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية.
 ب. أن تكون نتيجة هذا البحث العلمي سهما علميا في تكثير المعارف للقارئ وخاصة للمعلم والطلبة وخشوا أذهانهم بالمعلومات يتفق بدراسة اللغة العربية وتعليمها من الطريقة أو الأساليب أو الإستراتيجية.
 ت. أن تكون نتيجة هذا البحث العلمي فعال في التمثيل والأسوة لمن يريد أن يحاول بأي محاولات في ترقية انجاز عملية التعليم.

(و). منهج البحث

ل للوصول إلى أهداف البحث يستخدم الباحث المناهج المطابقة لموضوع البحث، فيعتمد الباحث على الأسس التالية، وهي:
 1. نوع البحث ومدخله

استعمل الباحث في بحثه بالبحث النوعي الوصفي عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.. وأهداف من نوع البحث لتتناول أظهر فكرات عن أساليب المستعملة عن المسائل في كل أسلوب والطريقة لتغليها وفي هذا البحث العلمي استعمل الباحث الدراسة الوصفية (Deskriptif).¹⁰ البحث الوصفي هو تركيب وتصوير عن دليل وأحوال ومتقلب وظواهر في حالة البحث ويهيئ حقيقة.¹¹ وأخذ

¹⁰ سوغيونوا، *Statistika Untuk Penelitian* (بندوع: ألف بيتا، 1999)، 53

نفس المراجع، 54¹¹

الباحث البحث النوعي الوصفي لمعرفة المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

٢. حضور الباحث

حضور الباحث يتعلق بهذا البحث النوعي تعلقا أكيدا لأن الباحث هو إحدى الوسائل الدراسية الشخصية.

٣. مكان البحث

مكان البحث بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصدر التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث.¹² أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان والمكتبة. حصل الباحث علي البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث. أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطالبات في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

٥. أساليب جمع البيانات

أ. طريقة المقابلة (*Metode Wawancara*)

طريقة المقابلة هي استعمال الحوار بالمقابلة لنيل المعلومات من مقاصد.¹³ استعمل الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018. والبيانات من اسئلة البحث في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

ب. طريقة الوثيقة (*Metode Dokumentasi*)

طريقة الوثيقة هي طلب البيانات هن الأحوال أي الملحوظة فيها الكتاب والجرائد والمذكورة وتقبيد الاجتماع.¹⁴

سوه رسمي *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: رينكا جفتا، 2002)، 115

أريكونتا¹²

نفس المراجع، 207¹³

.....أريكونتا¹⁴ *Prosedur Penelitian*, 206

استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو:
(١) تاريخ وموضوع الجغرافي للمدرسة الثانوية "واحد هاشم"

(٢) تركيب منظمة في المدرسة الثانوية "واحد هاشم"
(٣) احوال التلاميذ والأساتذ في المدرسة الثانوية "واحد هاشم"

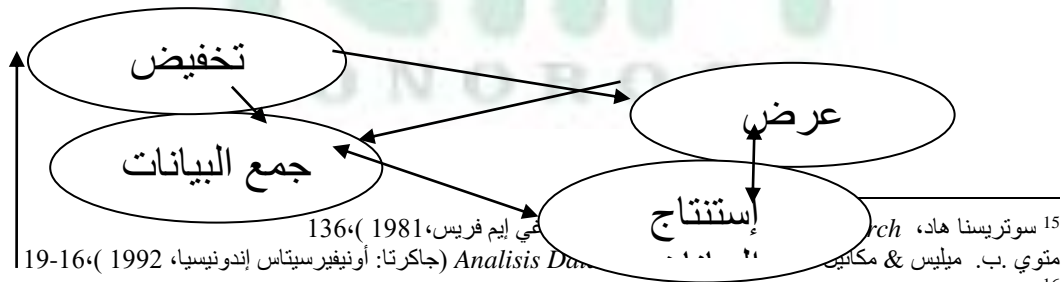
(٤) الأدوات والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية "واحد هاشم"

استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة الواسعة عن شئ مهم يعني المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018..
ج. طريقة الملاحظة. (Metode Observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة جميع البيانات باستعمال النظر وتقييد الكتابة بالطريقة الخاصة علي تفتيش المقاصد. تنفيذ المراقبة بالمباشرة أو غير المباشرة.¹⁵ استعمل الباحث هذه الطريقة لتأمل عن نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

6. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي كفي علي طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman)،¹⁶ وتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:¹⁷



¹⁵ سوتريسنا هاد، ch متوي. ب. ميليس & مكابو، 136، (1981، 1992)، 16-19
¹⁶ (جاكرتا: أونيفيرسيتاس إندونيسيا، 2005)، 92

¹⁷ سوغيونوا، Memahami Penelitian Kualitatif (باندونغ: ألفا بيتا، 2005)، 92

أ. تخفيض البيانات

لئلا يختلط البيانات قسم الباحث هذه البيانات بالضبط وطريقة التحليل القياسي هي الدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثير البيانات المختلفة، من أجل ذلك يعتقد سريعا تحليل المعلومات بطريقة تخفيض البيانات المهمة من حيث الموضوع والمشكل. والبيانات المختارة والموضحة تيسر الباحث في جميع البيانات وبحثه إذا أحتج الباحث ويمكن إستعمال الألة الإلكترونية أو كومبيوتر لمساعدة في تخفيض البيانات المعينة.¹⁸

ب. عرض البيانات

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك عرض البيانات وفي بحث النوع علي أن غرض البيانات بطريقة الصورة والبيان المشملة واللاتصال بين الاشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في بحث النوع تغلب علي طريقة كتابة الوصفية، بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا علي ما حصل من الفهم.¹⁹

ج. أخذ الإستنباط

القسم الثالث في طريقة تحليل المعلومات في بحث النوع عند ميلس وهوبرمان (*Miles Dan Huberman*) هي أخذ الإستنباط والإستدلال. والإستنباط الأول لم تبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالإدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجعة،الصحيحة، إذا إستنباط بحث النوع فقد أحاب في تحديد المسألة ويمكن كذلك لاتقدر غلي إجابة تحديد المسألة وتحديدها في بحث النوع لم تبق حينما ذهب الباحث في ميدان البحث.²⁰

د. فحص صحة البيانات

نفس المرجع. 19¹⁸

نفس المرجع. 95¹⁹

نفس المرجع. 99²⁰

صحة البيانات يشكل الفكرة المهمة التي يجدر من الفكرة الصحة والمهارة.²¹ تحصل درجة التصديق البيانات الفحص بالطريقة: مراقبة بموظبة، وتري اعولاسي (Triangulasi). مراقبة الموظفة فيها وجد علامة وعناصر في احوال الذي متصل جدا بالمسألة او أخبار الفكر. هذا الموظبة المراقبة فعله بالطريقة:

أ. يحضر مراقبة بالضبط وفصل بمقابل الي عوامل ويجدو بالروابط التعليم والمتعلم بالمدرسة الثانوية دار الهدي في يواجه التيار والتجارة الحر في قرن احد عشر.

ب. يدرسه بفصل يوصل الي نقطة الشيء، حتي تفتيش الاول وحدا منهم او جميع عوامل الذي يخلص فهم باطريق العادي. تقنية تري اعولاسي هي تقنية التفتيش الابصاح البيانات التي تنفع شئ اخر في خارج البيانات للحوارج الفحص او للمقارن الي البيانات. ينقسم ترياوعولاسي الي اربعة اقسام للتقنية التفتيش التي تنفعل استعمال، ومنبع وطريقة وفاحص ونظرية.²²

في هذا البحث يستعمل تقنية تري اعولاسي بالمنبع، يعني يقارن ويفحص عادالدرجة الصدق واخبار الذي تخصيل من الوقت والة المختلف في طريقة الكيفيز هذا الامر يستطيع الباحثة بطريقة:

أ. يقارن حاصل البيانات المراقبة، بالبيانات من المقابلة
ب. يقارن الذي يقال الناس امام العوام يقال بالمنفرد
ج. يقارن الذي يقال الناس عن احوال البحث ما يقاله طول الوقت

د. يقارن الحال فيرسيفكتيف الشخص بالنوع الرأي ونظري المقابلة بملء وثيقة الذي تعلقه.

تنظيم كتابة تقرير البحث (ز).

قسم الباحث تقرير هذا البحث على خمسة ابواب كما يلي:

²¹ ليكسي مولي يوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (بنوع: فيتني ريماجا روسدا

كريا، 2003)، 171

²² نفس المراج. 178.

الباب الاول : الهياكل الأساسية فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والاطار النظاري وطريقة البحث وتنظيم البحث

الباب الثاني : فيه الاطار فيما: تعريف نتائج تعليم، العوامل التي تؤثر علي التحصيل العلمي، تعريف اللغة العربية، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وظائف اللغة العربية، و أهداف تدريس اللغة العربية، رئيس المدرسة و المدرس.

الباب الثالث : فيه تاريخ قيام في المدرسة الثانوية "واحد هاشم" وموقع الجغرافي وتركيب المنظمة وأهداف في المدرسة وأحوال المدرسة والتلاميذة ووسائل في المدرسة وعرض البيانات الخاصة كما يلي : محاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

الباب الرابع : تحليل البيانات عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو يتضمن عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية وطريقة حلها في المدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديجان فونوروغو.

الباب الخامس : الاختتام الذي يشمل علي الخلاصات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظاري عن نتائج تعليم اللغة العربية

(أ). تعريف نتائج التعليم

الإنجاز هو جملة تتكون من كلمتين هما الإنجاز والتعلم. كلمة تأتي من اللغة الهولندية *Prestatie* في اللغة الاندونيسية تصبح ذات مغزى لتحقيق نتائج الأعمال وتحقيق في وقت لاحق. في الكتاب علم النفس التربوي يمثل مرحلة لأداء الدولة أو يثبت التي حققت كانت أهداف التعلم.

الإنجاز هو نتيجة للنشاط الذي تم القيام به ، خلق ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

ووفقا لـ *JWS. Purwadarminta* التي ذكرها سيفول بحري *Djamarah* هو نتيجة ما تم إنجازه ، وفعلت ، وغير ذلك.²³ علم النفس التربوي في الكتاب يمثل مرحلة لأداء الدولة أو يثبت أنه تم تحقيق أهداف التعلم.

ووفقا لـ *JWS. Purwadarminta* التي ذكرها سيفول بحري *Djamarah* تعتقد أن الإنجاز هو نتيجة ما تم إنجازه ، وفعلت ، وفعلت وهكذا دواليك.

من جهة أخرى ، ووفقا لمسعود حسن عبد قاهر ، الإنجاز هو ما يجب أن يكون خلق ، ويتم الحصول على نتيجة من وظيفة ، وارضاء النتائج مع المثابرة على طريق العمل. بينما أعطى نسرل هرهف وأصدقائه ، وملزمة ، هذا الإنجاز هو عن تطوير التقييم التربوي وتقدم الطلاب فيما يتعلق التمكن من المواد المقدمة لهم الدروس والقيم الواردة في المناهج الدراسية.²⁴

ووفقا للدكتور *Slameto* استشهد عن طريق التعلم سيفول *Djamarah* بحري هو عملية الجهد الفردي للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل ، نتيجة لخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئتهم.²⁵

التعلم هو النشاط الذي بذل جهدا واعيا للحصول على بعض الانطباع للمواد تم دراستها. نتائج من نشاط التعلم يحدث داخل التغييرات الفردية. وهكذا ، والتعلم الناجحة إذا كانت هناك تغييرات داخل الفرد. وبالعكس ، إذا أي تغييرات داخل الفرد ، ثم يقال للتعلم ولكن دون جدوى.²⁶

من المناقشة الواردة أعلاه حول التحصيل الدراسي ويمكن تعريف كما هو موجود في القواميس الرئيسية التحصيل الأكاديمي الاندونيسية هو التمكن من المعارف أو المهارات التي وضعتها المواضيع عادة ما أشار إليه اختبار عشرات أو الأرقام المعطاة القيمة.

²³ سيفول بحر جامراه *Prestasi Belajar*، 19-20.

²⁴ نفس المراجع، 20-21

²⁵ سيفل بحر جامراه *Psikologi Belajar* ، 12

²⁶ سيفل بحر جامراه *Prestasi Belajar*، 21

(ب). العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي

التعلم كعملية أو نشاط لتحقيق النتائج المتوقعة لم يذهب بالضرورة على نحو سلس ، وهناك مختلف العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب.

وعلى الصعيد العالمي وتؤثر على تحصيل الطلاب ويمكن ان يقسم ، والعوامل التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

1.العوامل الداخلية (عامل من الطلبة) ، وهي الدولة / حالة الطلاب المادية والروحية.

2.العوامل الخارجية (العوامل الخارجية سيوة) ، وهي الشروط البيئية في جميع أنحاء الطلاب.

3.عامل نهج التعلم (*Approach To Learning*) ، أي نوع من جهد الطالب أن يشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب على إجراء الدروس المواد التعليمية.

العوامل المذكورة أعلاه ، في كثير من الحالات غالبا ما تكون مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. لذلك ، وبسبب تأثير هذه العوامل أعلاه ، يبدو أن الطلاب المتفوقين عالية (متفوقين) وتحت الإنجاز (التحصيل المنخفض) أو تفشل تماما. في هذه الحالة ، والمعلمين ويتوقع المهنية المختصة على أن تظهر أعراض الفشل من خلال السعي لتحديد والتغلب على العوامل التي تعوق عملية التعلم الخاصة بهم.

1. العوامل الداخلية للطلاب

العوامل النابعة من داخل الطلاب أنفسهم تتألف من جانبين هما : أ) الجوانب الفسيولوجية (الطبيعة المادية) ، (ب) الجوانب النفسية (طبيعة روحية).

أ. الجوانب الفسيولوجية

يمكن العام حالة بدنة و *tonus* (التوتر العضلي) ، الذي يصادف مستوى اللياقة البدنية من الأجهزة والمفاصل ، ويؤثر على روح وكثافة الطلاب في الصف. حالة ضعف الجسم ، وخاصة إذا يرافقه دوخة ، صداع ويمكن على سبيل المثال يقلل من جودة المجالات المخصصة (المعرفية) وذلك أن المادة لديه

أي علم أو أقل أي أثر. للحفاظ على لهجة المادية لصالح البقاء ، ويشجع الطلاب على استهلاك الأطعمة المغذية والمشروبات. وبالإضافة إلى ذلك ينصح الطلاب في اختيار نمط من الراحة وممارسة الرياضة بانتظام ضوء المقرر كلما كان ذلك ممكنا ومستدامة.²⁷

ب. الجوانب النفسية
العامل النفسي هو أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليها :

1. طلاب الاستخبارات

ويمكن تفسير المخابرات بصفة عامة حيث القدرة النفسية والبدنية للرد أو التكيف مع بيئة التحفيز بطريقة مناسبة (ريبر ، 1988). لذلك ، والاستخبارات ليست في الحقيقة قضية الجودة من الدماغ ، ولكن أيضا نوعية أعضاء الجسم الأخرى.

2. طالب موقف

الموقف هو أبعاد داخلية فعالة أعراض مثل وجود اتجاه للرد أو الاستجابة (الاستجابة ميل) مع بطريقة ثابتة نسبيا في وجوه الناس والبضائع ، وهكذا دواليك ، إيجابا وسلبا.²⁸

3. ممارسة وتكرار

كارينا المدربين ، وذلك لأن كثيرا ما كرر شيء ، ثم لديه المهارة والمعرفة يمكن أن تكون أكثر اكتمالا وأكثر عمقا.

4. حافظ

الدافع هو القوة الدافعة لكائن حي أن تفعل شيئا.²⁹

²⁷ مهيبين شاه ، *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* ، باندوع: ريماجا

روسد كريا، 1990، 132-133

²⁸ نفس المراجع، 135

²⁹ عالم فرونطا، *Psikologi Pendidikan.....* ، باندوع: ريماجارسدا كريا، 103

5. طالب المواهب

الموهبة هي القدرة المحتملة يمتلك شخص ما لتحقيق النجاح في المستقبل. وفي تطور آخر ، يمكن بعد ذلك أن تفسر على أنها موهبة وقدرة الأفراد على أداء مهام معينة دون الكثير يعتمد على جهود التثقيف والتدريب.

6. الطلاب الفائزة

الاهتمام والحماس يعني النزوع أو الميل نحو ارتفاع شيئاً كبيراً.³⁰

2. العوامل الخارجية للطلاب

العوامل الخارجية من الطلبة تتكون من نوعين ، هما :
العوامل الاجتماعية والبيئية غير الاجتماعي عامل بيئة.
أ. البيئة الاجتماعية

يمكن للبيئة الاجتماعية مثل معلمي المدارس ، والموظفين الإداريين ، وزملاء الدراسة تؤثر على روح تعلم الطلاب. وعلاوة على ذلك ، والبيئة الاجتماعية بما في ذلك المجتمع المحلي والطلاب هم أيضا أصدقاء لعبة الجيران حول القرية الطلابية.

ب. غير البيئة الاجتماعية

ويستخدم العوامل بما في ذلك البيئة الاجتماعية غير مبنى المدرسة والموقع ، وأدوات التعليم ، والطقس والوقت للطلاب الدراسة. هذه العوامل أيضا تحديد النجاح الملحوظ في تعليم الطلاب.

3. عامل نهج التعلم

نهج للتعلم كل الطرق أو الاستراتيجيات المستخدمة في دعم تعلم الطلاب من الفعالية والكفاءة لمادة معينة. الاستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من التدابير التنفيذية وهندستها

³⁰ مهيمن شاه، Psikologi Pendidikan، 135-136.

بطريقة لحل مشاكل محددة أو تحقيق أهداف التعلم (لوسون ، 1991).

(ج). تعريف اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ. متحدة من حيث المعنى، أي ان المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعراضهم. وقد وصلت اليها من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.³¹

ان اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم، كنا أنها أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، ترجع أهمية اللغة العربية الي الأسباب الآتية: انها لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف، ومكانة الاقتصادية للعرب، وعدد متكلمي اللغة العربية، لأن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الاسلامية تستخدمها كلغة ثانية.³²

في اللغة العربية أربع مهارات هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي كل المهارة لها أهداف متنوعة ومختلفة. وينبغي علي الطالبات ان تملك مهارة لغوية، ولكن رأيت الكاتبة أن الطالبات لم تملك علي هذه المهارات. وهذا بسبب ضعف المدرس في استعمال الطريقة لتعليم هذه المهارات.

وعلي العموم أن صعوبة الطالبات في تعليم اللغة العربية توقع في الكلام والقراءة والكتابة والترجمة. فلذلك ينبغي علي المدرس أن يختار ويستعمل طرق التعليم بالمصيب والمناسب مع حالة الطالبات وفي اختبار طرق التعليم اللغة العربية تعين بعناصر مختلف، ومنها: هدف التعليم وخلفية لغة الطالبات وعمر

³¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٤، 7.

³² أزهري أرشد، مدخل الي طرق تعليم اللغة الأجنبية، أو جونج فاندانج: مطبعة الأحكام،

الطالبات والحصّة المعدة واستعداد المدرس وثقافة اجتماعية³³.
وختيار الطريقة بالمصيب سيسهل عملية التعليم والتعليم لان
الطريقة أهم من المادة.

1. لغة القرآن الكريم، ان اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها
القرآن الكريم وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ
أ ويفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي
والأحكام الشرعية.
2. لغة الصلاة، ان كل المسلم يزيد ان يؤدي الصلاة عليه ان
يؤديها بالعربية ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي
من أركان الاسلام. فيصبح تعليم العربية بذلك واجب علي
كل مسلم.
3. لغة الحديث الشريف، ان لغة احاديث الرسول الكريم صلي
الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فان كل مسلم يريد
قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.
4. المكان الاقتصادية للعرب، ان العرب الآن ينمو اقتصاديا
يشكل سريع بفصل ماديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما
يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا.
وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسبائية
لأصحابها.

(د). طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها:

ولما كان تعليم اللغة العربية للأجانب هدفا، فيجب أن نولي
الإهتمام إلي المادة التي تقدمها والطريقة التي توصل بها هذه
المادة إلي هؤلاء الطلاب سائلين أنفسهم ماذا وكيف تدرس ؟ ما
دام جواب من تدرس معروفا.

1. فالمادة من حيث تحديدها وبيان نوعها ومفرداتها له إرتباط
بنوعية الطالب الذي سيتعلمها فهو طالب يقصد السياحة
ولاقمة مع العرب والتعايش معهم وتكوين بذلك مستمدة من

³³ أحمد فواد إفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (ملاع: ميش كات،

الحيات اليومية علي شكل حوار يتبع بتقويم علي شكل تمارين تمكنه من إستيعاب وأستعمال ما تعلمه.

2. وأما الطريقة فهي الجواب لكيف تدريس ؟ وفي الحقيقة ليس أيجاد الطريقة المناسبة بالأمر السهل، ونظرة إلي الطريق المتبعة في التدريس نجدها تقليدية تعتمد علي التلقين النظري كما يعتمد تدريسها في البلاد الأجنبية علي الترجمة فينال هذا الجانب الاهتمام أكثر من التطبيق لفهم اللغة وأستعمالها. فالإبتعاد عن الترجمة فينال هو خير طريقة لتعليم اللغة العربية للأجانب حيث ان الاقتصار علي اللغة العربية بخير الطالب علي استعمالها وبعوده حسن استعمالها والتعرف علي الفاظها وأصواتهاوصيفها والاهتمام بالنطق الصحيح لها وحفظ جملها واعادتها. وتعليم القواعد النحوية والصرفية وتطبيقها.³⁴

قد يكون من الطيش أن نحاول تعريف اللغة تعريفا كافيا ، فعلماء اللغة والفيلولوجيا يحاولون تعريف المصطلح منذ قرون، ذلك أن التعريف تعبير مكثف عن نظرية، والنظرية إنما هي تعريف موسع. ومع ذلك، فإن المعلم اللغة يحتاج احتياجا قويا إلي أن يعرف مع أي " كيان " يتعمل، وكيف تنطبق اللغة التي يعملها مع هذا " الكيان " .

ولننظر في التعريفات التالية مما نجده في المعاجم وفي الكتب الجامعية التمهيدية:

اللغة نظام من رموز صوتية اعتباطية، تمكن كل الناس في ثقافة معينة، أو اخرين درسوا هذه الثقافة، من أن يتواصلوا ويتفاعلوا فيما اعتباطية.

اللغة النظام صوتي للاتصل، يؤديه جهاز النطق والسمع في أية جماعة يستخدم رموزا صوتية تحمل معاني عرفية اعتباطية.

اللغة أي نظام من رموز لغوية يستعملها عدد من الناس فيتمكنون من الاتصال فيما بينهم.

³⁴محمد ممدوح بدران، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تونس ، 1992 . 42 - 41.

اللغة وسيلة نظامية لتوصيل الأفكار والمشاعر باستعمال العلامات والأصوات والإشارات وكلها متواضع عليه، ويؤدي مفهومة.

وثمة تعريفات أخرى شائعة في الكتب المتمهيدية عن علم اللغة تتضمن عدة مفهومات: 1. توليدية اللغة وإبداعيتها. 2. أولية الكلام علي الكتابة.³⁵

(هـ). وظائف اللغة العربية

للغة أي لغة وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها ما يلي:

1. اللغة أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر.
2. اللغة وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس.
3. اللغة أداة التعلم والتعليم، لو لاها لما تتم عملية التعلم والتعليم.
4. إنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية، وتراثها الثقافي، ونشاطها العلمي، وفيها صور الآمال والأمانى للأجيال الناشئة.³⁶

(و). أهداف تدريس اللغة العربية

- إن تدريس اللغة وسيلة لتحقيق الأهداف الآتية:
1. أن يكسب الطالب القدرة علي إستعمال اللغة العربية الفحصي.
 2. أن يكتسب الطالب القدرة علي القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.
 3. أن يكتسب الطالب القدرة علي الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
 4. أن يتدرب علي تذوق أن النصوص الأدبية ومحلوله إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.
 5. أن ينمو ميله إلي المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية.

³⁵دوجلاس بروان، أسس التعليم اللغة وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية، 1993 ، 23-

22.

³⁶أزهر أرشد، مدخل إلى طرق.....، 5.

6. أن يتكون لديه الدافع للبحث، وأن يتدرب علي إستخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة الي ذلك.

وأخيراً، نختتم هذه المقدمة بقول الثعالبي: إن من أحب الله أحب الرسول المصطفى صلي الله عليه وسلم، ومن أحب النبي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتب علي أفضل العجم والعرب، ومن أحب العربية عني بها، وثابر عليها، وصرف همته إليها.³⁷

هذه اللغة التي كرمها الله يقرأنه أثبتت على أنها حية باقية. ومن علامة حياة اللغة العربية استمرار نموها وتطورها، فقد اتسع صدرها لكثير من الألف الفارسية والهندية واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلف العربية في الفلسفة التفكير ونشر الثقافة في الأندلس التي أسرقت منها ال

(ز). رئيس المدرسة

كيف الثقيلة ودورها النبيل لمدير المدرسة ومربيا. قال انه يجب ان تكون قادرة على غرس وتعزيز وتحسين ما لا يقل عن أربعة أنواع من القيم ، وهي :

1. عقلي ، والمسائل المتصلة موقف العقل والطبيعة البشرية.
2. الأخلاقية ، والمسائل المتصلة مبدأ الخير والشر ، والمواقف والتزام أخلاقي أو تفسيرها على أنها ذات طابع وسلوكا والآداب العامة.
3. الفيزيائية ، والمسائل المتصلة الحالة المادية أو هيئة ، والصحة والأداء البشري ظاهريا.
4. الفنية ، والمسائل المتصلة حساسية الإنسان في الفن والجمال.

يتعين النظر فيها من جانب آخر كل مدير المدرسة لدورها كمربية ، وتغطي موضوعين رئيسيين هما هدف أو الذين سلوك كمربية كان في الاتجاه الصحيح. والثاني هو كيف يمكن للدور كما أجريت المربين.

³⁷ نفس المراجع، 7-8 .

هناك ثلاث مجموعات الهدف الرئيسي ، أي المعلمين أو الموظفين الفنية الأخرى ، الإداريين (موظف) ، ومجموعات من الطلاب أو المتعلمين.³⁸

(ح). المدرس

في حالة التعليم أو التدريس التفاعلات المتشابكة بين الطلاب والمعلمين أو المجموعة ينبغي أن المتعلمين مع المعلمين. هذا التفاعل هو في الواقع التفاعل بين شخصيتين هما شخصية المعلم وشخصية كما هو الحال مع الطلاب البالغين والأطفال الذين هم القصر ويجري تطويرها لاستكشاف مرحلة النضج.

في عملية التعليم والتعلم والتفاعل بين المعلم الذي يعطي الدروس والتلاميذ من الناس الذين يتلقون الدروس. نقل المعرفة إلى الطلاب المعرفة اللازمة أو مهارة أو المهارات كمدرسة. بدون ذلك كله لا يمكن لعملية التعليم والتعلم والتفاعلات المؤدية إلى المشي. هذا هو المكان الذي اختصاص بمعنى المهارات المطلقة المطلوبة من المعلمين في أداء واجباتهم كمعلمين.

الكفاءة هي المهارات الأساسية اللازمة لمهامه على النحو المربين المعلمين يمكن القيام به بشكل جيد. الانتقال من مفهوم هذا الاختصاص هو شيء لا يمكن فصلها عن أنشطة التعليم والتدريس. من أجل الحصول على فهم واضح لهذه الكفاءة ، وينبغي توضيح أولاً ، قبل أن ينتقل إلى وصف المقبل.

اختصاص يأتي من اللغة الإنجليزية ، وهما "الكفاءة" ، وهو ما يعني المهارات والمواهب. وفقا لقاموس الكبرى في اللغة الإندونيسية ، والكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد العلاج (تقرر) شيئاً. إذا اختصاص يعني القدرة أو الكفاءة ، وبعد ذلك يرتبط ارتباطاً وثيقاً وهذا يعني أن ملكية المعارف والمهارات ، أو المهارات كمدرسة.

عندما وفقاً N.A. Ametembun والمدرسين من هم المصرح به والمسؤولة عن تعليم الطلبة. سواء بشكل فردي أو الكلاسيكية ،

³⁸ وهجو سوميجا *Kepemimpinan Kepala Sekolah* جاكرتا، رجا غرافندو فيرسادا،

وكلاهما خارج المدرسة ، وهذا يعني أن أي معلم لديه الحد الأدنى من الكفاءات الأساسية في السلطة والقدرة على أداء واجباتهم. لهذا المعلم يحتاج لشخصية ، واثقان المواد الدرس والسيطرة على طرق التدريس كأساس للاختصاص.

(ط). مدرس اللغة العربية

مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم لأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي ، وهي ذو رسالة لأنه من خلال تعليمية لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيهها ساميا يرمي إلي إعداد جيل معتر بلغة ، ومعتز بمعتز بمقساته، ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره القومية شدا.

فمدرس اللغة القومية ليس مدرسا فقط وإنما هو مدرس ومنشئ جيل ، فهو لا يعلم حروفا وإنما يعلم تراث أمة. إنه يتقن اللسان من جهة ، ولكنه من جهة ثانية يمد الفكر بالأمجاد التي ضمها هذا التراث الكبير من شعر ونثر ، وخطبة ومقالة ، وقصة ورواية. فليس مدرس اللغة العربية إذن آلة لتلقين النحو والمحفوظات ، وإنما هو صانع جيل ينشئه على طراز يجعله يختزن ميراثنا العربي الضخم ويتثله تمثيلا يحقق به كيانه وذاته. إن مدرس اللغة العربية لا يدرّب الألسنة على النطق الصحيح ، ولا الأنامل على الكتابة السليمة ، وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي ، ويهز العاطفة بتراثنا الإنساني والروحي ، فواجبه إذن أن يخلق الشاب المعتر بأتمته ، الفخور بلغتها ، المتعطش لإحياء تراثها ، ليتابع سيره قدما في معارج الرقي ، وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشاعرها وصون قيمها الكبرى المتطلعة للخير والحق والجمال.

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعنله الضيق ، وإنما ينبغي له أن يغنى نفوس طلابه بالأمجاد العربية ، كما ينبغي له أن يطور حسهم البديع ليجعل منهم أدباء وقصاصين ، ز شعراء ومؤلفين. وهي لعمري مهمة

جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية أن يدرك خطرها ويشعر يعظم المسؤولية التي تفرضها عليه.

وإذا كان على المدرس ، بشكل عام ، أن يتصف بصفات معينة ليؤدي مهمته التعليمية والتربوية ، فمدرس اللغة والأب ، إلى جانب تلك الصفات ، يجب أن يتصف يتصف بصفات أخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها ، وعليه فوق ذلك أن يعدا إعدادا خاصا لهذه المهنة الشريفة.

(ي). الغرض من تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية

ليست اللغة العربية مادة كسائر المواد، فهي لغتنا القومية التي نعتز بها ونفخر ، والتي نعتمد عليها في تحصيل معلوماتنا ، وهي الأداة الأولى للثقف إلى جانب ما يتعلمه المرء من لغات أجنبية ، ولكن اللغة القومية تبقى اللغة الأساسية للمواطن العربي لأنها لغة الأم والأب والأسرة والوطن العربي الكبير ، فيجب إذن أن تحتل المكانة الأولى في التعليم ، وقد خصتها المناهج الرسمية فعلا بالمناهج الرسمية فعلا بالمنزلة الكبرى لأن من يملك لغته القومية ملكا صحيحا يستطيع أن يضع يده على ثروة ضخمة من المعلومات القيمة التي تمده بالغذاء العقلي والروحي ، ومن لا يملكها ملكا صحيحا يتعثر ويتخبط ولا يستطيع أن ينتفع بالغذاء العقلي والروحي ، ومن لا يستطيع أن ينتفع بالثروة العقلية الروحية التي تزخر بها الحياة فيعيش في ظلام مقيم.³⁹

وليس الغرض من تعلم اللغة القومية هو أن نحمي المواطن من الأمية فقط ، فهذا غرض بديهي وساذج ، وهو متحقق بالطبع ما دامت الأمية اليوم في طريق الزوال بعد أن أخذت البشرية تحت الخطى نحو التقدم ، ولكن الغرض الهام من تعلم اللغة القومية هو تسليح المواطن ليتمكن أن يتثقف بالكتاب ثقافة تجعله أعرف بدنياه قديمها وحديثها وأكثر انتفاعا بالكتاب ثقافة تجعله أعرف بدنياه قد يمها وحديثها وأكثر انتفاعا بتجاربه من سبقه ، وبهذا يصبح أحسن تصرفا في الحياة وأرقى في سلوكه وفي

³⁹ ريس جوديت ركابي، تدريس اللغة العربية، بيروت، لبنان، 22، 1996.

عقليته وأكثر شعورا بحقوقه وواجباته. ولا تستطيع مادة أخرى مهما ارتقت أن تبلغ هذه الأهمية من المنزلة.

هذا ولما كانت اللغة كما قلنا سابقا استماعا وتحديثا من جهة أخرى وكان التعبير في اللغة العربية بوجهيه الشفهي والكتابي هو حصيلة القدرة على التحدث أو الكتابة، كانت الغاية الأولى من تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية هو إتقان التعبير، فهو الوسيلة الوحيدة للطالب حين أن يتصل بمجتمعه عن طريق التحدث أو الكتابة.

ولإتقان التعبير وسائل كثيرة غير القراءة منها التدريب جاريا علي أصول اللغة ينبغي أن يقف الطالب علي قواعد النحو والبلاغة ، وأن يربط المدرس بينها ربطا ، لأن اللغة وحدة لا لذاتها وإنما كأداة للتعبير السليم والقراءة الصحيحة والفهم والإدراك.

فالغرض الأساسي إذن من تدريس اللغة العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم ، ومتي تضافر فروع اللغة العربية على إتقان التعبير ومتي وعى المرء لغته وفيهم دقائقها ومراميها كان اتصاله بالبيئة وما يحيط به كبيرا ومنتجا ، وكان فهم الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم ، وأن يفهم ما يقرأ أو ما يقرؤه كتاب مفيدا ومشتمرا.

وعلى الجملة ، فإن الغرض الأساسي الذي نهدف إليه من تعليم اللغة القومية في المدارس الثانوية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم ، وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع ، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنة ومواهبه.

على أن هناك أهدافا تفصيلية لتعليم اللغة العربية سنتحدث عنها في الفصول الآتية عند الكلام على مناهج اللغة العربية وأهدافها العامة والخاصة.⁴⁰

(ك). البحوث السابقة

انتفاعا بهذا البحث. سعى البحث المطالعة من بحث المتقدم.
 اما البحث المتقدم الذي يبعث عن هذه البحث, هي :
1. البحث العلمي الذي بحثها سيتي سو يانتي، (2010). المحاولات
في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة
الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة
الدرسية 2009-2010.

المدرسة الثانوية "دار الهدى" مؤسسة التربية فيها تدريس
 يزال لإزداد نتائج دراسة اللغة العربية لأن نتائج التلميذات غير
 كامل لذلك كوّن الإمنهاجية و عمل المدرس في ترقية إنجاز التعلم
 و عمل الطالبات في ترقية إنجاز التعلم.

أما أهداف البحث هي لتعريف (1) كيف محاولة رئيس
 المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع
 بالمدرسة الثانوية دارالهدى للبنات مايك توناتان فونوروغو (2)
 كيف محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة
 العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دارالهدى للبنات
 مايك توناتان فونوروغو (3) كيف محاولة الطالبات في ترقية
 نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دارالهدى للبنات مايك
 توناتان فونوروغو.

ليجيب هذه الأسئلة السابقة استخدم الباحثة البحث الكيفي هو
 الإجراءات البحث التي تنتج حقائق الوصفي كأصوات المكتوبة
 أو من اللسان الأشخاص وطبائع المتأملة ومصادر البيانات
 ملاحظة،مقابلة، وثيقية في هذا البحث تستخدم الباحث أسلوب
 تحليل البيانات بتحليل وصفي ثلاثة طرق وهي تخفيض البيانات،
 وعرض البيانات، واستنتاج البيانات هو الخلاصة و الفحص.

من نتائج البحث (1) محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج
 تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دارالهدى
 للبنات مايك توناتان فونوروغو كوّن الإمنهاجية هو الإمنهاجية
 يشتمل على اللغة العربية لحفظ المفردات كتبت الأستاذة على
 السبورة أولاً، ثم كتبت التلميذات، اولئك المفردات وبعد إنتهاء
 الكتابة تقرأ الأستاذة وقلّ التلميذات وبعده حفظ المفردات في بيتهم

وقدم فى الأسبوع الآتى بكيفية تقوم التلكذات أمام الفصل واحدا فواحدا واستماع الأستاذة. وأما المادة الزيادة، اعطى الأستاذة المادة التى لاتوجد ف كتاب الدليل، والطريقة المستخدمة فى إلقاء هذه المادة هى كتبت الأستاذة على السبورة، المادة التى تلقى فى الدرسي، وكتبت التلمذات أيضا. وبعد إنتهاء الكتابة شرح الأستاذة المادة ثم جعل التلمذات حاصل من المادة التى تنال من شرح الأستاذة، وطلب الأستاذة التلميذات أن يقدم بعض التلمذات لكتابة المثال على السبورة ثم التوضيح معا. (2) محاولة مدرس اللغة العربية فى ترقية نتائج تعليم اللغة العربية فى الصف السابع بالمدرسة الثانوية دارالهدى للبنات ماياك توناتان فونوروغو هو توفير الحوافز ، والطلاب الكتابة أيضا دافعا لتشمل واحدة من الجهود من اجل انسنة تدريس لأنه قد تم تمسك شيء على البشر والطبيعة البطيئة. للحاجة إلى مساعدة للتخلص من. يعطي لعبة ، لعبة باعتباره أحد الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين فى تعلم اللغة العربية اللغة العربية بحيث لا يتم المشبعة الطلاب فى تعلم اللغة العربية التالية. ويمكن من اتخاذ ما ورد أعلاه على أساس أن جهود المدرسين فى تحسين تعلم اللغة العربية الانجاز هو لتوفير الحافز والألعاب. تعطى هدية، تعطى هدية هى أحد من الطريقة الذى يفعل المدرس اللغة العربية، لكى فى تعليم اللغة العربية لإزداد رغبة الطلاب فى الدراسة. تعطى الوظيفة، ليس الوظيفة فى الفصل فقط ولكن فى المنزل أيضا. تعطى زيادة المادة، هذه تعطى هذه المادة إلى الطالبات لإزداد إسطةاعة الطالبات فى التدريس اللغة العربية بالكيفية تعطى المفردات الجديدة فى الفصل وفى زيادة المادة. (3) محاولة الطالبات فى ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دارالهدى للبنات ماياك توناتان فونوروغو هو فى الدروس التالية يجب أن تهتم حقا مع ما هو أوضح من قبل المعلم. على التلميذ أن يكون إذا كنت ترغب فى الحصول على درجات جيدة وللقيام بالمهام التى قدمها المعلمون. ويتعين على كل من الفتيات وأوضح من قبل المعلم لا يمكن النوم. تكثير الحفظ وتدرس الدرس الصعوية ويحب الأستاذة أيضا يدرس بالعلمى حينما فى الفصل، ويطلب القيمة عندما ندى

الأستاذة ويعطى سؤالاً لا بد علينا أن يجيب على القدرة لو كانت صعبة. لا تتم في الفصل، يفهم كل شرح الأستاذة ويسمعه ولا تفعل الضوضاء. عندما تعطى سؤالاً لا تكن ضوضاء، ولا تأكل في الفصل، يدرس بنشط. وحينما لا يستطيع في الدرس تبق عليها ان يدرس بالجد وفهمه. ولا تستأذن إلى خارج الفصل مرارا ويدرس بنشط وينتهي الوظيفة في الكتب الوظيفة.



الباب الثالث

عرض البيانات عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018

(أ). البيانات العامة

1. البيانات عن لمحة تاريخية لإنشاء مدرسة ثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو

المفكر الأول السيد كوسمين (رئيس مكتب مقاطعة باديغان). وقد تم تنسيق فكرته بهؤلاء هم:

1. السيد هاشم مشار
2. سيد الشيخ الحاج واحد هاشم
3. السيد دميأتي
4. السيد سوجيادي
5. الشسيد عبد الوحيد (دامن هوري)
6. السيد حبيب

ففي تلك ورشة العمل تم الاتفاق على تأسيس المدرسة في المستوى المتوسط. أما بالنسبة إلى الأساس الفكري لتأسيسها، هي عدم وجود المدرسة لهذه المستوى التعليمي بمقاطعة باديغان فمن الضروري تأسيس هذه المدرسة الثانوية. ثم الخطوة تليها جمع جميع رؤساء القرية بمقاطعة باديغان التي بلغت عدد قريتها 17 قرية مع زيادة المكرمين هم:

1. السيد ديميأتي من كريبيت
2. السيد حبيب حسين من بولاساري
3. السيد هلال الدين من تانجوع ريجو
4. السيد طالف سوبريادي من باديغان

والنتيجة لذلك الاجتماع أنهم متفقون بتأسيس "المدرسة الثانوية الاسلامية" إعدادا لمنسبة "المدرسة الثانوية الحكومية". فأسس بعده هذه المدرسة "المدرسة الثانوية

الاسلامية" بالسنة 1969، أما أنشطة تعليميتها تبدأ بالتاريخ
12 من فبراير 1969. والمدرسون لهذه المدرسة هم:

1. السيد هاشم مصهار من كارنج جو هو
2. السيد ديميائي من كارنج جو هو
3. السيد سوجادي من واتوبونانج
4. السيد طالف سوفريادي من باديغان
5. السيد محمودي من باديغان
6. السيد سيتيونو من باديغان
7. السيد نور الدين من بليميم
8. السيد حبيب من تانجونج ريجوا

ففي رحلتها ثم تبديل اسم المدرسة إلى "المدرسة
المتوسطة الأولى". وقد استخدم هذا الاسم بدمة سنة واحدة، ثم
تبدل للمرة العديدة باسم "المدرسة لإعداد المدرسين الاسلام"
بمدة 4 سنوات. هذا الاسم استخدم إلى أن بلغت السنة 1986
ثم وبالتالي تبدل اسمها إلى "المدرسة الثانوية واحد هاشم"
حتى اليوم.

2. البيانات عن الرؤية والرسالة والهدف

كمؤسسة تعليمية تكون قادرة على جواب تحديات التغيير
والتقدم في الجهود الرامية إلى تحقيق استقلال النظام التجاري
المتعدد الأطراف مدرسة الثانوية "واحد هاشم" فونوروغو
صياغة رؤية ورسالة وأهداف المدرسة كما يلي :

رؤيتها : إنشاء أفراد الناجحين في العلوم، والمتزينين
بالشخصية الاسلامية، والمتسعين بالمعالم العولمية
مهمتها :

أ. تنفيذ عملية التعليم و الرعاية فعالية لترقية إنجاز
التلاميذ

ب. إنشاء سلوك التلاميذ الناجحين، والمتملكين بالعقول
الحرحة ومالا بالإبداعية

- ت. تطوير أنماط عملية التعلم المتبرك، وعادة تفكير العلمي الذي يتأسس على استقرار التقدير والخبرة من القيم الدين الاسلامي
- ث. غرس الانضباط والمسؤولية مع التقدير والخبرة من قيم الدين الاسلامي لإنشاء التلاميذ المتخلفين بأخلاق كريمة
- ج. تزويد التلاميذ ليستعد وليقدر في استخدام التكنولوجيا الحديث وهي الحسوب
- ح. تزويد التلاميذ ليستعد بالمهارات اللغوية إنجليزية كانت أم عربية
- خ. متفصلين باستيعاب مهارة الحياوية
- د. ترقية بيئة المدرسية الصحية، والسلامة، والمناسبة لإنجاز التعلم

أهدافها:

- أ. ترقية جودة الإيمان، والعلم، والعمل الصالح على جميع مواطني المدرسة
- ب. ترقية عدد وجودة المرافق المدرسية وتمكينها لدعم التحسن في أداء العملية الدينية الاسلامية، وتحسن المدرسين والموظفين.
- ت. إنشاء أنشطة التي تمكن غرس إبداعية كل تلاميذ
- ث. ترقية قدرة المدرسين في مجال الحاسوب ولانترنت
- ج. الفوز في مجال العلوم، والفنون، والرياضية والمناهج الدراسية الإضافية.
- ح. زيادة الأنشطة الدينية مثل صلاة الجمعة، والصلاة الضحى، وتلاوة القرآن الكريم في الصباح وترقية علاقة الاجتماعية الدينية لجميع المواطنين بالمدرسة
- خ. تحسين جودة المدرسين والموظفين
- د. تحسين عملية التعلم بالتدخل غير التقليدي.
- ذ. تقديم التناسب بين العلوم الدينية والعلوم العامة

3. البيانات عن هيكل تنظيم منظمة إدارية مدرسة ثانوية "واحد هاشم" فونوروغو

الهيكل التنظيمي في جمعية أو مؤسسة هو وجود مهم جدا. وهذا لأنه مع الهيكل التنظيمي وتسهيل تنفيذ البرامج التي تم التخطيط أيضا لتجنب الارتباك في تنفيذ المهام بين العاملين في المدرسة، حتى أن المهام الموكلة إلى أفراد العمل بسلاسة وآلية عمل يمكن اكتشافه بسهولة.

رئيس المدرسة : أمين أربعة، عالم في التربية الاسلامية
نائب الرئيس لقسم المنهج : توفيق الرحمان، عالم في التربية الاسلامية

نائب الرئيس لقسم الطلبة : ألفيان ريفاة، عالم في التربية
ولي الفصل للفصل التاسع : سوبووو، باكلوريوس
ولي الفصل للفصل الثامن أ : لولوء زكية ر، عالم في التربية الاسلامية

ولي الفصل للفصل الثامن ب : أنديك سوكونجو، عالم في التربية

ولي الفصل للفصل السابع أ : ريكا نور ج
ولي الفصل للفصل السابع ب : جوكي هريوان
مربي سكن الطلبة : النساء الحامدة، عالم في التربية
رئيس المكتبة : ليلة الفوزية، عالم في القانون الاسلامي
المدرس : سرييانتني، عالم في التربية الاسلامية
المدرس : سري هادي نورجالي، عالم في التوحيد
المدرس : إمام فاطوني، عالم في التربية

4. البيانات عن أحوال المدرسين والطلاب لمدرسة ثانوية "واحد هاشم"

للمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كابوران باديجان فونوروغو 16 مدرسا وكلهم يدرسون فيها. وبلغ عدد طلابها وطالباتها الذين هم يدرسون فيها هي في السنة الدراسية 2017-2018، 78 طالبا.

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية "واحد هاشم" كابوران باديجان فونوروغو.

الجدول: 3،1

الرقم	الإسم	المواد الدراسية
1.	أمين أربعة، S.Pd	الرياضية
2.	ألفيان ريفاة ن، S.Pd	علم العالم والقرآن الكريم
3.	سريانتي، S.Pd.I	عقيدة أخلاق و القرآن والحديث و أشواجا
4.	ليلة فوزية، S.H.I	اللغة الإندونيسية و المهارات اليدوية و الفقه
5.	سوبووو، B.A	رعاية الطلبة و تقنية علم الحاسوب و علم العالم
6.	أنديك سوكونجو، S.Pd	بينجاس أووسكير Penjas Osker
7.	سري هادي نور جالي، S.T	الرياضية و ب.ك.ن Pkn
8.	ريكا نور جاهياني	الفقه و القرآن للفصل السابع و اللغة الإندونيسية
9.	توفق الرحان، S.Pd.I	اللغة العربية و علم العالم و الفقه العبادة
10.	النساء حميدة، S.Pd	اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية
11.	إمام فاطوني	اللغة العربية و اللغة الجاوية
12.	لولوء زكية ر، S.Pd.I	التاريخ الإسلام و الفنون
13.	جوكي هيريوان، S.H.I	علم التاريخ
14.	إستقامة	ب.ك.ن Pkn

أحوال طلاب المدرسة الثانوية "واحد هاشم"
الجدول : 2،3

الرقم	الفصل	العدد
1.	السابع	22
2.	الثامن	31
3.	التاسع	25
عدد الكلية		78

5. البيانات عن المرافق وبنيان مدرسة ثانوية "واحد هاشم"
المرافق والبنيان هي المعدات التي يجب أن تملكها المؤسسة الرسمية بمثلها هي هذه المدرسة الثانوية، لأنها تمنح علي حسن سير عملية التعلم والتعليم. وهي أيضا تعد من علامة التقدم وجودة تلك المؤسسة نفسها.
والمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كابوران فونوروكو لها مرافق وبنيان التي تدعم عملية التعلم والتعليم. وكانت بهذه الوسائل تساعد عملية تعلم الطلاب، وهي كما يلي:

الرقم	المرافق	حالة	العدد
1.	الفصل السابع	جيدة	1
2.	الفصل الثامن	جيدة	2
3.	الفصل التاسع	جيدة	1
4.	غرفة المدرسين	جيدة	1
5.	المكتبة	جيدة	1
6.	مكتب الإدارة والمقصف	جيدة	1

(ب). البيانات الخاصة

1. البيانات عن محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كفوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

إن المسؤول في ترقية اللغة ليس علي يد المدرسين فحسب بل في يد رئيس المدرسة أيضا. لأنه الذي يرأس المدرسة وهو العامل الأولى في عملية التعلم و التعليم لجميع المواد منها مادة اللغة العربية بالمدرسة. وبهذه الوظيفة عليه أن يحاول محاولة ما لترقية نتائج التعلم اللغة العربية خصوصا في نتائج التعليم.⁴¹

تسعى المدرسة الثانوية "واحد هاشم" باستمرار تحسين طلابهم من خلال البرامج المثلى وتلك البرامج هي البرامج لترقية شخصية الطلاب. وهي تشمل على البرامج المبرمجة واللامبرمجة. أما الأنشطة التي تدخل في البرامج المبرمجة هي الأنشطة التي تخطط بالخصوص ومع مشاركة الطلاب مناسبة بقضياتهم وموقفهم. أم الأنشطة التي تدخل في البرامج اللامبرمجة هي التي تعقد مباشرة مع كل مربى ومدرسي مدرسة ثانية "واحد هاشم" وشاركها كل طلاب. وهناك أيضا عن طريق التعليم أو التعلم داخل الفصول الدراسية والأنشطة اللاصفية. والتعليم كما المعلوم أنها هي مهمة للمعلم ليكون قادرا على تحديد طريقة أو وسيلة لتثقيف الطلاب في تحقيق كفاءتهم.

ومن المقابلات التي قام بها الباحث خصوصا من قبل رئيس المدرسة الأستاذ أمين أربعة، تحصل على هذه النتيجة: "فيما يتعلق بالمحاولات التي سعى بها المدرسة هي بعملية التعليم داخل الفصول الدراسية، معروف بذلك يتعلق بالأنشطة المنهجية. أما خارجها هي تدخل في الأنشطة

41 انظر إلي نسخة الوثيقة الرقم 1/w/19.5/2018 في ملحق هذا البحث

اللامنهجية بمثل النوادي اللغوية خارج الفصول، وتلك تدخل في برامج تأهيل المواد الدراسية.

ثم زاد بحقائق موجودة من البيان الموجز للمدرسة الثانوية "واحد هاشم"، أن البرامج المبرمجة مثل : الخدمة وأنشطة الرعاية، والأنشطة للمنحة الإضافية. أما البرامج اللامبرمجة مثل : الأنشطة المحددة في الجدول، والأنشطة التي لا تحدد خصوصاً، والأنشطة اليومية.

أما نظراً أقسام البرامج حسب موضوعات المدرسة مثل : 1. الرعاية والإشراف الذي تحتوى علي القيم الموجود وهي فلسفة الحياة المتدينة، وفلسفة التخلق بأحسن الخلق، وناضجة الوجدان، والشعور، والشعور بالمسؤولية، وترقية النفس، ونمو الصلة في المعاشرة. 2. الأنشطة اللامنهجية، تحتوى على أنشطة الكشاف، ورياضة البدائية، والفنون أو الأدب، وتأهيل المواد في المسابقة العامة، وتأهيل المواد الدراسية وهي مادة الرياضية، والعلوم الإجتماعية، ومادة اللغة. 3. تطوير كفاءة الطلاب اللامبرمجة مثل : الأنشطة اليومية، والأنشطة المباشرة.

2. البيانات عن محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

ومن المقترضيات التي لا بد من تمكنها في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية هي على المدرس ينبغي أن يكون وسيلة أو أسلوب لجعل الطلاب راغبين في المشاركة في دروس اللغة العربية التي من شأنها أن تؤدي في نهاية المطاف حصول على القيمة المطلوبة. لتحديد جهود المعلمين لمدرسة الثانوية "واحد هاشم" فيها فأجرى الباحث بالمقابلات تجاه أنفسهم ومنهم الأستاذ توفيق الرحمان.⁴² ووجد الباحث أن هناك عدة

⁴² انظر إلي نسخة الوثيقة الرقم 2/w/19.5/2018 في ملحق هذا البحث

جهود لزيادة إنجاز الأكاديمية لمادة اللغة العربية وهي كما يلي:

أ. " استعملنا الطريقة المناسبة لدى خلفية دراسية الطلاب، وتلك الطريقة هي الطريقة القراءة والترجمة، مع المعروف أن معظمهم يتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين لديهم خبرة في التعليم بالمدرسة الدينية، وتلك الخبرة تميل إلى الطريقة القراءة والترجمة".

ب. "ولتأكيد وصول إلى الغاية المتقدمة في تعليم اللغة العربية، فجربنا أن نستعمل القراءة والترجمة في التعليم، وذلك ليسهل على الطلاب حفظ المفردات من المواد الموجودة".
ت. " استعملنا كتب الصفراء في تحسين معالم الطلاب نحو اللغة العربية".

ث. " استعملنا الطريقة الانتقائية أيضا في عملية التعليم".
ج. " تعلقنا بأنشطة تعلم الدين الإسلام، وعقدنا تعاليم الفقه العملية، ثم بتحقيق حفظ الطلاب مقراء في أداء صلاتهم ودعاءهم، واستعملنا LKS ، ثم استراتيجية جيغسو، وبأنشطة المحاضرة، وبإعطاء القصص أو الحكاية، ثم زاد أيضا بأنشط الألعاب العربية".

ح. " سعينا في إنشاء البيئة العربية".
خ. " استعملنا الكتاب الدراسي المناسب لدي سيكولوجية الطلاب، وذلك الكتاب مثل كتاب الدكتور هداية، هذا الكتاب يتميز من كتب أخرى بأنه أكملها وأجرها، وله الخصائص في الألوان، مع زيادة الشريط".

د. " وعندنا المعمل اللغوي لتعليم اللغة".
ذ. " لاحظنا الخطة الدراسية جيدة قبل تنفيذها في الفصول الدراسية".

3. البيانات عن محاولة الطلاب في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديدغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

لمعرفة الجهود المبذولة من جهة الطلاب في تحسين إنجاز تعلمهم أجرى الباحث المقابلة مع طلاب فصل السابع لمدرسة الثانوية "واحد هاشم". من هذه المقابلة تمكن أن تحصل النتائج فيما يلي:

قال بعض الطلاب أن درس اللغة العربية هي من الدروس الصعبة، لكنهم يرغبون فيه.

" نحن نحب درس اللغة العربية، وذلك عندما سمعنا الحكاية، ولعبنا الألعاب اللغوية ".
وزاد بذلك شعور حماساتهم.

" نحن علمنا اللغة العربية قليلا قليلا، ونحن متأكدين أن بهذا القليل سيصبح كثير، وذلك قليلا قليلا إلى ان يكون كثيرا
" 43 .

الباب الرابع

تحليل بيانات عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة
الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان
فونوروغو العام الدراسي 2017-2018

(أ). التحليل عن محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

والمعلوم بكون رئيس المدرسة هو المسؤول الأول في نجاح برامج تربية وتعليم بالمدرسة. فعليه أن يقدر على غرس، وإنشاء، وتحسين أربع جوانب لدي طلابهم. وهذا يدل على أن دوره كالمدرس أهم، وأقدم، وأفضل بالنسبة إلى المدرسين الآخرين.

فقد ظهر من قبال رئيس المدرسة أن له اهتمام وملاحظة تامة على سائر الأنشطة داخل المدرسة، إما المنهجية واللامنهجية، إما المبرمجة واللامبرمجة. هذه الأنشطة أو البرامج تمنح لدي كل طلابه غرس، وإنشاء، تحسين في جوانب عقولهم، وسلوكهم، وأجسامهم، وروحانيتهم. بدليل من الجداول المنتظمة التي قد خططها رئيس المدرسة وأداها مع زملاءه من المدرسين. وكمدبر المدرسة إنه قد بذل جهده في إدارة مسؤولية كل المدرسين فيها، بأي أنواع من البرامج التي ألقى إليهم. وقد حقق لديهم الأوقات والأماكن المختارة. وأدى بذلك بالرعاية والإشراف كل يوم. مع وجود تقويم المنهج، أو عملية التقويم للبحث عما هو أجود.

من هذا رأى الباحث على أن من الكلية فإن البرامج الموجودة في المدرسة هي جيدة، لكن بالنسبة إلى جوانب أخرى مثل كيف تنفيذها وتناول فوائدها لدي كل طلاب ومدرس يحتاج إلى التحقيق والتأكيد. والمحاولات التي بذلها رئيس المدرسة من جهة تخطيط البرامج هي جيدة.

(ب). التحليل عن محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديفان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

من البيانات الموجودة ومن المقابلات المؤيدة فالمعلوم أن المدرس لمادة اللغة العربية قد خطط الخطوة ونفذ التنفيذ الجيدة. وذلك بوجود اهتمامهم نحو تفصيليات ما هو أحسن لدي طلابهم. كمثل عندم اختار الطريقة، فقد نظر من خلفية طلابهم قبل استخدام الطريقة المناسبة لهم في التعليم، ثم اختير لهم الطريقة القراءة والترجمة، ولايخلو من الاهتمام نحو الطريقة الانتقائية. وقد قال المدرس على أن الطريقة الانتقائية هي أهون الطريقة لديهم ولدي طلابهم بالنسبة أنهم مستقلون من أي حد من الطريقة. لهذه يدل على وجود التفاعل بينهم في الفصول الدراسية، فمن تفاعلهم سيوجد صك المعارف، أو إيصال المعلومات من المدرس إلى الدارسين. والهدف من استعمال الطريقة القراءة والترجمة هي ليسهل الطلاب في حفظ المفردات من المواد الموجودة. والمعلوم أن مدرس اللغة العربية هو أهم مدرس لما عليه مسؤولية عظمى في إعداد الأجيال المتقدمين المثقفين باللغة. إن اللغة هي أساس يقوم عليه الأجيل بثقافتهم وتراثهم ومعالمهم. وليس بكون مدرس اللغة العربية مدرس فحسب، بل إنه منشئ الجيل المتقدم، بمعرفتهم حرف واحد يسهلهم في فتح خزائن العلوم الوراثة.

بهذا فجهد مدرس مدرسة ثانية "واحد هاشم" على اتحاد بين طريقة تعليمهم المختارة بأنشطة فتح الكتب الصفراء مثل : المبادئ الفقهية، كلية وذمة وغير ذلك. وأجريت هذه البرامج لتحسين معالم الطلاب نحو اللغة العربية ولترقية فهم نحو الثقافة الاسلامية.

وعلق أيضا مدرس مدرسة ثانوية "واحد هاشم" بأنشطة تعلم مادة الدين الإسلام، وبأداء عملية الفقه، ثم بتحقيق حفظ مقراء الصلاة والدعاء، وعادة استعمل استراتيجية جيغسو، وقد عقد كل أسبوع بالمحاضرة وإشرافها، و بإعطاء القصص أو

الحكاية التي تدفع علي الطلاب الرغبة في اللغة العربية، وعقد أيضا الألعاب اللغوية. بهذه الأنواع من البرامج أو الأنشطة فتظهر على أن المدرس قد حاول بمحاولات كثيرة، وهذه المحاولات لأجل مكاشفة قلوب طلابهم وإملاءها بالمحبة والرغبة نحو اللغة العربية وأيضا روح المثابرة عند تعلمها. بجانب ذلك أن المدرس أيضا يحاول على توعيتهم على أئمنية اللغة العربية.

وجدير بالذكر هنا أن المدرس قد جهد في إنشاء البيئة العربية، باختيار الكتاب الدراسي المناسب، وبإجادة المعمل اللغوي، وبإهتمامهم جيدة نحو كيفية إعداد خطوة التدريس. بهذه الثلاثة رغبوا فيهم أن ينشأ البيئة العربية التي تسهل على طلابهم وصول غاية تعلمهم اللغة العربية.

استنادا من الحقائق السابقة فقد ظهرت وجود المحاولات المبدولة من قبال المدرسين، فمنها رأي الباحث على حسن أداء وعملية مدرستها، إما داخل الفصل وخارجها. لكن بالنسبة إلى كيفية إنشاء البيئة العربية، فيحتاج إلى معرفة الشروط التي لا بد من استقاءها قبل افتتاحها رسمية. بل أن من معظم هذه المحاولات تدل على كليات جهادهم وجهدهم، وقد بذل جهدهم جيدا.

(ج) التحليل عن محاولة الطلاب في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" كافوران باديغان فونوروغو العام الدراسي 2017-2018.

إن الهدف في التعليم يصير أهم شيء في البداية، فقد ظهر أن الهدف من تعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط أو الثانوي هو الوصول إلى المهارة في التعبير. فأى تعبير، تعبير باللسان أو الشفهي يعني التحدث أو المحادثة، والقراءة، والتدريبات أو التمرينات. وتعبير بالكتابة أو التحريري يعني بكتابتهم وما أشبه ذلك. لكن كل هذه لا يمكن وصولها إلا بغرس المحبة في قلوب الطلاب.

وقد حقق من المقابلة مع الطلاب، على أنهم يحبون اللغة العربية، مهما كانت هذه اللغة هي مادة صعبة، فإنهم لا يزالون يحبونها. وقد زادت محبتهم بسماعتهم الحكاية أو القصص، وأيضا بالألعاب اللغوية. من هذا معلوم أن المدرس قد ساهم أنفسهم إليهم بإيصال محبته إلي طلابهم، مهما باعطاء الحكاية البسيطة أو الألعاب اللغوية السهلة. لكن بالنسبة إلى إنشاء المحبة في قلوبهم هي أعظم كل شيء.

وفي انتهاء من الحوار مع الطلاب، نال الباحث قولاً يدل على تفاءلهم في التعلم. قال مهما كانت الصعبة لكننا علمناها قليلاً قليلاً، وبهذا القليل سيصبح كثير. فرأي الباحث أن لدي كل طلاب أيضاً جهد، جهد صادر من أنفسهم. هذا الجهد لا بد أن يتوصله المدرس بتحسين وإصلاحهم ودعمهم وحفزهم إلى ما هو أحسن وأجود. بجانب ذلك لا بد للمدرس أن يتحذر ويتحرس على وجود انحطاط رغبتهم. لأن بذلك يتجرع إلى ضياع محبتهم. فقد عرف أن المحبة بحفظ العادة، فالعادة هي التي تمكن المحبة، لذلك حفظ العادة هي عصمة، والمعلوم أن الإنسان ابن عوائد، فحسن العادة تنشأ حسن الإنسان.



الباب الخامس الإختتام

(أ). الخلاصة

من البحث السابق عن المحاولة في ترقية إنجاز طلاب فصل السابع للمدرسة الثانوية "واحد هاشم"، استنتج الباحث بنتائج البحث الثلاثة وهي كما يلي:

1. كانت محاولة رئيس المدرسة مطابقة بالمحاولة التي لا بد من إجراءاتها لدي كل رئيس المدرسة، والدليل على ذلك أنه يقدم المحاولات مثل : وجود الأنشطة المنهجية واللامنهجية، ووجود البرامج أو الأنشطة المبرمجة واللامبرمجة، ووجود الجداول التي تحتوى على منتظمة تقسيم مسؤولية المدرسين، ووجود عملية التقويم للمنهج. وتلك المحاولات تناسب بالأوامر داخل تعليم اللغة العربية، إلا أنه لم يحقق ولم يؤكد كيفية تنفيذ وكيفية وصول الفوائد لكل برامج.

2. كانت محاولة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "واحد هاشم" مطابقة بالمحاولة التي لا بد من إجراءاتها لكل مدرس اللغة العربية بالمدرسة المعنية، والدليل على ذلك : وجود الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية وأساس إختيارها بالنظر إلى خلفية الطلاب وتلك الطريقة، الطريقة القراءة والترجمة، و الطريقة الانتقائية. ثم وجود البرامج الإضافية التي تدفع وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي فتح كتب الصفراء مثل المبادئ الفقهية وكليلة وذمة، وزاد بوجود تعاليم مادة الدين الإسلام، وبوجود أداء عملية الفقه أو الفقه العملية، ووجود المحاضرة كل أسبوع، وإعطاء الحكاية أو القصص إلى الطلاب، ووجود الألعاب اللغوية، والكتاب المختار، وإيجاد المعمل اللغوي، وحسن إعداد خطوة التدريس. وتلك المحاولات تناسب بالأوامر داخل تعليم اللغة العربية، مثل ضرورة غرس ونمو المحبة في قلوب الطلاب، والحماسة أو الرغبة في التعلم، وضرورة إختيار الطريقة المناسبة لدي سيكولوجية الطلاب. إلا أنه لم يستعد لإستفاء الشروط المتعلقة في إنشاء البيئة اللغوية. فمن المعلوم أن البيئة اللغوية لها دورا

هامة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية، فالبيئة اللغوية لا بد إيجادتها.

3. كانت محاولة طلاب مدرسة ثانوية "واحد هاشم" مطابقة، والدليل على ذلك أنهم يحاولون بجهودهم مثل : وجود المحبة القوية في قلوبهم، ووجود الرغبة فيها، وجود الإرادة القوية للمشاركة في استماع الحكاية والقصص المنطوقة، وفي مشاركة أنشطة ألعاب اللغوية. وتلك المحاولات تناسب مع أغراض تعاليم اللغة العربية للمستوى الثانوية، إلا أنه لم يتحقق جيدة فيما يتعلق بمهارتهم في التعبير، شفوية كانت أم تحريرية.

(ب). الاقتراحات والمدخلات

اقترح الباحث وفقا بنتائج البحث فيما يلي:

1. إلى رئيس المدرسة وجميع المسؤولين في الإدارة
أ. ينبغي أن يهتم بتوفير الرعاية والملاحظة الجيدة نحو كيفية تنفيذ كل أنشطة في المدرسة، إما ببرامجها المنهجية واللامنهجية، وبرامج المبرمجة واللامبرمجة.
2. إلى مدرس اللغة العربية
أ. ينبغي أن يهتم بالشروط اللازمة لإعداد البيئة اللغوية حول المدرسة للمستوى الثانوي أو المتوسط
ب. ينبغي أن يهتم بتجديد وتطوير مادة دراسة اللغة العربية، وأنواع أنشطة اللغوية داخل المدرسة
ج. ينبغي أن يهتم بترقية كفاءتهم في التعليم، وفي المهنة، وفي الشخصية

مصادر البحث

(أ). المراجع العربية

- مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت : دارالكتب العلمية، 2004
أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، أوجنج فاندانج: مطبعة الأحكام، 1998
محمد ممدوح بدران، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، تونس: 1992
دوجلاس بروان، أسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت : دار النهضة العربية، 1993
ريس جوديت ركابي، تدريس اللغة العربية، بيروت: لبنان 1996

(ب). المراجع الأجنبية

- Bahri Jamarah, Saiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
Bahri Jamarah, Saiful. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2002
Zainal 'Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teni, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988.
Ahmad, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Setia, 1996
Soegiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabetha, 1999
Soegiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabetha, 2005
Ariekontoe, Soeharsimi . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2002
Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, Yogyakarta: UGM Press, 1981
Mateo b. Maylis dan Michel Hoebarmann, *Analisis data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia, 1992
Muleong, Laxy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2003
Syah, Muhaimin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Roesdakarya, 1990

Purwanto, Alim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Roesdakarya

Fuad Efendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004

Sumijo, Wahyu. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo, 2002

