

تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية  
"تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

## البحث العلمي



قدمته:

راهايو ننسية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠١٨

تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمته:

راهايو ننسية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠١٨

## ملخص

ننسية، راهايو. ٢٠١٨ تدرّيس قواعد النحوية "بكتاب القواعد الإعراب" لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-١٠١٨. البحث العلمي. كلية علوم التربية والتعليم قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الحاج حسن الماجستير. الكلية الأساسية: تدرّيس قواعد النحوية.

لمعرفة تدرّيس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ حدد الباحثة هذا البحث العلمي في أهداف التدرّيس واستراتيجية وأساليب التقويم المستخدمة في تدرّيس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب فقط. أما الأسئلة التي تبحث العلمي فكما يلي: (١) ما أهداف تدرّيس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟ (٢) كيف استراتيجية التدرّيس المستخدمة في تدرّيس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟ (٣) كيف التقويم المستخدم في تدرّيس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

والإجابة هذه الأسئلة أن استخدمت الباحثة البحث النوعي، وجمع البيانات وهي طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة والملاحظة. اما تحليل البيانات البحث استعملت بطريقة ميلس وهو برمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم الإستنتاج.

ومن نتائج البحث: (١) أن أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي هو يستطيع الطلاب أن يقرأوا الكتب المكتوبة باللغة العرابية صحيحا وجيدا، وان يحفظوا من الخطاء في القراءة. يفهموا القرآن والحديث وغيرهما من الكتب المكتوبة اللغة العربية.(٢) استراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية“ تسليم الهدى” جكوك بابادان فونوروغو هو مشكلات الطلاب وتحليل الخطاء (٣) أساليب التقويم المستخدم في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغو هوالتقويم بالإختبار الشفهي والإختبار التحريري.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : راهايو نسية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : تعليم اللّغة العربية

الموضوع : تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع

بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو العام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

  
الدكتور اندوس حسن الماجستير

التاريخ : ٢ يوليو ٢٠١٨ م

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : راهايو نسية  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٤٠٦٩  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية

“تسليم الهدى” جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢، يوليو، ٢٠١٨.

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : السبت

التاريخ : ١١، أغسطس، ٢٠١٨.

فونوروغو،



رقم التوظيف : ١٩٦٠١٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : محمد نصر الله الماجستير  
الممتحن الأول : أغوس تري جاهيو الماجستير  
الممتحن الثاني : الدكتور اندوس حسن الماجستير

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة متنوعة من حيث اللفظ المتنوع والمعنى الواحد أى أن المعنى واحد الذى يضمن ضمائر الناس. كل قوم يعبرون باللغة بلفظ لا يستوبين الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظناها كالقران الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup>

أما اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ بعثة رسول الله صلى الله عليه وسلم العربي في الأرض. ولغة التدريس في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.<sup>٢</sup>

اللغة العربية تضمن المهارت اللغوية كمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة القواعد. وترتيب المهارة اللغوية أن تدريس اللغة الأولى بنتيجة مهارة الإستماع وهي كمهارة لغوية يأتي قبل مهارات أخرى، إن الطفل يستمع أولاً ثم يحاكي ما يسمعه كذلك الشأن في التعبير اللغوي حيث تبدأ مراحل عند الطفل يفهم ما يسمعه ثم ينطق ما يسمعه، سواء في شكل كلمات مفردة أو جمل متكاملة، والأمر نفسه يصدق مع مدرس اللغة الثانية وتأتي بعد مرحلة الإستماع مرحلة الكلام حيث ينطق ما وصل إليه من أصوات، ويتكلم بما يفهمه عن

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان : دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

<sup>٢</sup> أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج : الأحكام، ١٩٩٨)، ٤



عبارات. وليس معنى هذا أن الكلام كمهارة لغوية يتأخر كلية حتى يتقن المتعلم مهارة الإستماع، ولكن ما يعنيه هذا الكلام هو أن المتعلم لا ينطق إلا ما يسمعه ولا يتكلم إلا بما يفهمه، إذن مهارة الإستماع تسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة والقراءة تسبق الكتابة.<sup>٣</sup>

طريقة التدريس المتنوعة تساعد المدرس في بيان أفكاره عن المادة والأغراض التي تقصد به في التدريس.<sup>٤</sup> تدريس قواعد اللغة بالمدرسة الابتدائية والمدرسة العالية والجامعة والمعاهد يحتاج الى اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لتحصل اهداف التدريس التام. اهداف التدريس لم توجد اذا كانت الإستراتيجية المستخدمة لم تناسب باحوال التلاميذ.<sup>٥</sup>

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" هي احدى المدارس المؤسسة غير النظامي (*nonformal*) في فونوروغوالتي شاركت في إعداد الطلاب لدراسة العلوم الدين الإسلام وتعمقها ، تقع المدرسة الدينية "تسليم الهدى" في شارع شهداء رقم ١٩٤ جكوك بابادان فونوروغوتحت معهد "طريق الهدى" الإسلامى السلفى الشافعى وبناءه في التاريخ ١٥ شوال ١٤١٤ هجرية. يتأسس على اهل السنة والجماعة ويعتمد بالقراءة والحديث والإجماع والقياس.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup>محمود كامل الناقة وغيرها، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكوا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ٢٧.

<sup>٤</sup>جوهن ف ميلير، *Cerdas dikelas Sekolah Kepribadian* (يوكيا كارتا : كراباسى واجنا، ٢٠٠٢)، ٤٩

<sup>٥</sup>أسكندر وحد ودادع سونيندار، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (بانودوع : ف ت رماجا

روسدا كويا، ٢٠٠٧)، ١٦٨

<sup>٦</sup>*Buku Pedoman Kerja Madrasah Taslimul Huda*



تدريس القواعد في المدرسة "طريق الهدى" الدينية يخالف بسائر المدارس الأخرى، واما اختلافها منها: من وجه الكتاب المستخدمة هي كتب التقارير التي تؤخذ من المعهد ليربويو كديري الإسلامي، ومن وجه الأوقات المستخدمة ثلاثة فرصة وهي بعد صلاة الصبح وبعد صلاة العصر وبعد صلاة العشاء. ومن وجه التدريس يهتم أكثر من المدرسين استعمال القواعد اللغة العربية الصحيحة و فيغون، ويستخدمون طرق التدريس المتنوعة وهي طريقة المحافظة وطريقة المشاورة وطريق الكتابة. فلهذا أكثر من الطلاب يفهمون كل ما سمعوا إلا بعض منهم.<sup>٧</sup>

تريد الباحثة أن تبحث في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

### ﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تدريس القواعد النحوية ، كتاب قواعد الإعراب.

### ﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على ما ذكره الباحثة في خلفية البحث فمشكلات البحث تتخلص في ثلاثة أبحاث وهي :

١. ما أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٢. كيف استراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٣. كيف التقويم المستخدم في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

### ﴿ د ﴾ . أهداف البحث

الأهداف التي تريدها الباحثة في كتابة هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢. لمعرفة الاستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٣. لمعرفة التقويم المستخدم في تدريس القواعد النحوية بكتاب قواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

## ﴿ه﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي ترجى بها في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون زيادة لتوسعة الثقافة العلمية في إستراتيجية التدريس القواعد عامة وتطبيقها بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغو.

٢. الفوائد العلمية

أ. للمدرسة

بهذا البحث العلمى يرجى أن يزداد حسن التدريس لتدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب خاصة وسائر تدريس الكتب التي تكتب باللغة العربية بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغو.

ب. للمدرس

بهذا البحث العلمى ترجى زيادة المعارف للمدرسين في تطبيق إستراتيجية

التدريس لتدريس اللغة العربية الجيدة

ج. للباحثة

زيادة المعارف العلمية الجديدة فاستراتيجية تدرس اللغة العربية

المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

## ﴿ط﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتستهل تنظيم هذا البحث العلمى، قسم الباحثة تقرير البحث إلى خمسة

أبواب وهي:

ألباب الأول : المقدمة فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث

ألباب الثاني : ١. بحوث السابقة هو بحث العلم السابقة عن هذا البحث العلم  
٢. الإطار النظري هو أهداف التدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب واستراتيجيته وأساليب التقومه.

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث العلمى وهي نوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث

الباب الرابع : يشتمل على البيانات العامة والخاصة وهي:

١. البيانات العامة تشتمل على تاريخ قيام المدرسة الدينية "طريق الهدى" وموقع جغرافيتها ومنظومتها وأحوال مدرسيها، وأحوال طلابها.

٢. البيانات الخاصة تشتمل على أهداف التدريس اللغة العربية واستراتيجية التدريس وأساليب التقويم المستخدمة فى تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بآبادان فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨

الباب الخامس: أهداف التدريس واستراتيجيته التدريس وأساليب تقويمه المستخدمة فى تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب فى الصف

الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان

فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الباب السادس: الخاتمة تتكون من نتائج هذا البحث والإقتراحات للإصلاح

بعدها.



## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

### ﴿أ﴾. البحوث السابقة

١. وجدت الباحثة مطالعة الكتاب في البحث العلمي السابق :اسم الباحثة:  
أولي الأبصار، رقم دفتر القيد: ٢١٠٥٠٩٠٥٣، العام البحث: ٢٠١٤،  
الموضوع: تعليم قواعد اللغوية العرابية بكتاب متن الأجرومية للصف الأول  
بمدرسة رياضة لشبان الدينية فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة  
الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

بخلفية البحث: ان اللغة العرابية لها مكانه خاصة بين لغات العام. وكان  
القرآن والحديث والكتب التقليدية مصادرنا في تعاليم الإسلام. وكان القواعد  
متعلما في المدرسة الدينية القرآن والحديث والكتب التقليدية معاملا به ان  
يعرفوا ان يفهموا عنها وما فيها بحق الفهم. لكن من بعض الطلاب يواجهون  
المشكلات.

ومنهج البحث: هذا البحث بحث ميداني يتصف علة البحث النوعي.  
وعند عرض البيانات أخذ الباحث أسلوب تحليل البيانات هي: تحليل وصفي  
كيفي على طراز ميلس وهوبيرمان (Miles dan Huberman)، كما يلي:  
تحفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات وتسمى بطراز الفعال  
(Interaksi Model).

وأسئلة البحث منها (١). كيف طريقة تعليم القواعد اللغة العرابية بكتاب  
متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بابادان  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟ (٢) كيف المشكلات تعليم

القواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بآبادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟. (٣) كيف نتائج تعليم القواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بآبادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤؟

ونائج هذا البحث (١) طريقة تعليم القواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية هي طريقة القياسية وهي يقرأ المدرس الكتاب ويعطى المعنى الجاوي كلمة فكلمة ثم يستمع الطلاب بينما يكتبون المعنى الجاوي تحت الكلمة مناسبة بقرأت المدارس، ثم يشرح القعدة النحوية مع الإتيان بالأمثلة. (٢) مشكلات تعليم القواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية ضعف بعض الطلاب في فهم المواد الدراسية لأنه لم يتعلم النحو من قبل، ومحاولة الطلاب لحل المشكلات أن يسأل الطلاب الى المدرس او اصحابه عن المواد التي يواجهها الطلاب أن يعطي المدارس بيانا واضحا عن المادة لطلاب ويعطهم فرصة ليسألوا مالا يسهموا من المواد التي القاء المدرس، ان يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة والمفرحة لترقية رغبة الطلاب في تعليم النحو. (٣) نتائج تعليم قواعد اللغة العرابية بكتاب تعليم القواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيها وبتان بآبادان فونوروغو، يؤخذ نتائج تعليم نحوها بوجهين. أولا بالإمتحان الشفهي وثانيا بالإمتحان التحريري، ويستجزم المقياس ١-١٠٠ في تقويم نتائج الطلاب، ودراجات تعليم القواعد



اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيهاان وبتان بابادان فونوروغو .

إختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن هذا البحث على اهدف تدريس قواعد النحوية واستراتيجية تدريس قواعد النحوية والتقويم تدريس قواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .  
والبحث السابق عن طريقة تعليم القواعد اللغة العرابية ومشكلات تعليم قواعد اللغة العرابية ونتائج تعليم قواعد اللغة العرابية بكتاب متن الجرمية للصف الأول بمدرسة رياضة الشبان "الدينية فاتيهاان وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ .

٢. إسم البحث: أولى الأبصار في سنة ٢٠١٣-٢٠١٤ تحت الموضوع "اثر تدريس القواعد على مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهد نورالحكم كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠".

بخلفية البحث: مهارة الطلاب في قراءة الكتاب السلفية فيه قريبة من الحسن، واجمالا قدرتهم في قراءة الكتب السلفية حسن. وعرفنا ان بين المهارات العربية ارتباط قوية ومختص بمهارة القراءة. ولتصحيح في تطبيق تلك المهارات يحتاج الى علم القواعد (النحو والصرف).

وأسئلة البحث: (١) كيف تدريس القواعد بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ (٢) كيف مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-

٢٠١٠ (٣) كيف اثر تدريس القواعد على مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠

منهج البحث في هذه البحث هي وعية الكمية على سبيل البحث كمية (Quantitative Research), و يستعمل الباحث في جمع البيانات أساليب الوثائق المكتوبة والملاحظة والمقابلة والإستبيانوفي هذا البحث يستخدم الباحث التحليل الارتباط (correlation analysis) وهو النظر إلى وجودالربط أوعدم وجود الربط أو عدم بين المتغيرين، يعنى متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y) متغير مستقبل تدريس القواعد ومتغير تابعها مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية.

نتائج البحث: وجد أثر تدريس القواعد علمهارةقراءة الكتب السلفيةلطلاب المعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠.

أما وجه الاختلاف بين هذا البحث العلمي وبين البحوث السابقة فهو أن سيدة أولى الأبصار اثر تدريس القواعد على مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهدنورالحكم كنيتين فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠." تدريس القواعد بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو, كيف مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغووكيف اثر تدريس القواعد على مهارة الطلاب في قراءة الكتب السلفية بالمعهد "نورالحكم" كنيتين فونوروغو.

وهذا البحث العلمى يبحث عن أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب في الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جحكوك

بابادان فونوروغو، استراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب في الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغو واساليب التقويم المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب في الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى ” جكوك بابادان فونوروغو.

وهما لا يبحثان عن أهداف تدريس القواعد النحوية، استراتيجية تدريس القواعد النحوية واساليب التقويم في تدريس القواعد النحوية.

## ﴿ب﴾. الإطار النظري

### ١. التدريس

التدريس لغة بمعنى تلقين الدرس وإلقاء أنواع المعارف والعلوم والفنون<sup>٨</sup> قيل هو عملية شاملة تقع على كل إنسان في حياته حتى يحدث التغيير من ناحية عقل والجسم والأخلاق.

وأما اصطلاحاً وجد كثير من الآراء منها التدريس عند سرديمان هو إلقاء العلوم من المدرس إلى الطلاب<sup>٩</sup>. وعند نانا سوجانا التدريس هو: إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب<sup>١٠</sup>. ومن تلك التعريفات يعرف بان التدريس هو عملية تلقين العلوم وأنواع المعارف من المدرس إلى الطلاب.

<sup>٨</sup> مالوف، المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دارالمشرفة، ١٩٨٦)، ٥٢٧-٥٢٦

<sup>٩</sup> سارد مان، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (جاكارتا: ف. ت. راجا كرافينجو فرسادا،

٢٠٠٦)، ٤٧.

<sup>١٠</sup> نانا سوجانا، *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (بانجنج: سينار بارو

الجينسيندو، ١٩٩٣)، ٧.

## ٢. اللغة العربية

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقيل اللغة هي نظام إعطاطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية. وقيل اللغة هي نظام ذهني يتم بها ربط العناصر اللغوية سواء كانت علماء المستو بالفنولوجي أو الصرفي أو النحوي<sup>١١</sup>. وأما عند مصطفى الغلايين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>١٢</sup>.

## ٣. القواعد

القواعد هي وسيلة الحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحديث والكتابة بلغة صحيحة<sup>١٣</sup> والقواعد جمع من القاعدة وإيثار القاعدة إظهار الحاجة اليه في عمالية الاتصال ويتم ذلك ببناء لغوي اتصالي تظهر فيه الحاجة إلى إستخدام التركيب بشكل واضح وطبيعي<sup>١٤</sup>.

<sup>١١</sup> امام أشراري، *Sintaksis bahasa Arab frasa Klausa Kalimat* (مالانج: ميشكات، ٢٠٠٤)، ٦-٥

<sup>١٢</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ٦.

<sup>١٣</sup> طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها ( القاهرة: دار

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٥٠.

<sup>١٤</sup> محمود كامل و رشدي أحمد، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ( إيسيكو: المنظمة

الاسلامية للتربية والعلوم والنظافة، ٢٠٠٣)، ٢٤٣.

#### ٤ . النحو

النحو اصطلاحاً علم بأصول يعرف به احوال أواخر الكلم أعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الأعراب والعوامل والتوابع.<sup>١٥</sup> وأما مواد القواعد غالبها الصراوي ثم الأجرومية ثم العمريطى ثم شرح الأجرومية المتممة أو شرح العمريطى (الشيخ شريف الدين يحيى العمريطى) ثم المتممة (الشيخ شمس الدين محمد بن محمد الروين الخطاب) ثم الفية بن مالك (الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن العاقل).<sup>١٦</sup> وكان غالب ترتيب الكتب لتدريس القواعد على منهج المعهد السلفي الصراوي ثم الأجرومية ثم العمريطي ثم شرح الفية بن مالك.<sup>١٧</sup>

#### ٥ . مواد النحو

قام بها محمود أحمد السيد في الدراسة للحصول على درجة الدكتوراة كان موضوع الدراسة هو "أسس اختيار القواعد النحوية في منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية". ولقد تواصل الباحث إلى مجموعة من المباحث النحوية التي رأى أنها تعتبر من الأسس التي ينبغي أن تقدم للطلاب حتى تستقيم لذن واخوانها، كان واخوانها، وغير ذلك.<sup>١٨</sup>

<sup>١٥</sup> محمد بن محمد احمد عبد الباري، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، (جدة: سنقافورة، بدون

السنة)،

<sup>١٦</sup> مارتين فان بروينيسين، *Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat* (باندونج: ميزان، ١٩٩٩)، ١٥١.

<sup>١٧</sup> نورخالص مجيد، *Modernisasi Pesantren* (جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠٠٢)، ٨٠.

<sup>١٨</sup> على أحمد مذكور، *تدريس الفنون العربية (الرياض: دار الصواف للنصر والتوزيع، ١٩٩١)*، ٣٢٤.

## ٦. أهداف تدريس القواعد النحوية

قال محي الدين احمد ابو صالح عن أهداف تدريس النحو وهي ليكون سلامة وتقويم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب اللّٰه وسنة رسوله وتعويد الدارس على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمة<sup>١٩</sup>، ومن بعض أهداف تدريس النحو هي:

(أ). صون السان عن الخطاء وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من اهم الأهداف التي دعت العراب الى وضع قواعد النحو.

(ب). يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

(ج). تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب وتربية مائة الإستنباط والحكم والتعليل

(د). المساعدة في تصحيح الأساليب وخلدها من الخطاء النحوى الذى يذهب بجمالها. فيستطيع الطلاب بتعليم القواعد ان يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك إقتصاد فى الوقت والمجهود.<sup>٢٠</sup>

(هـ). صون السان عن الخطاء فى نطقالكلمة العرابية فى الكتابة.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> محي الدين احمد ابو صالح، مذكّرة موجزة فى التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية والعربية (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣)، صفحة، ٧٤.

<sup>٢٠</sup> محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية، (مصرية: مكتوبة النهضة ١٩٨٧)، ١٧٧-١٧٨.

<sup>٢١</sup> محترم بشري، الصرف الواضع، (يوغياكاتا: مناراقدوس، ٢٠٠٥)، ٢٢.

## ﴿ج﴾. إستراتيجية تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب

### ١. تعريف الإستراتيجية

الإستراتيجية هي خطة وقواعد وإجراءات، يعني أنه في ممارستهاستقام في التدريس والتعليم في الفصول الدراسية لأجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٢٢</sup> ينبغي أن تكون الإستراتيجية مستمرة عمليتها مع الأسلوب المناسب. فلذا، يجب ألا تكون مخالفة للمنهج التي يستخدمها. إستراتيجية التدريس يعتمد على إبداعالمدرس في غرفة الفصل ان خيرا فخيروا وان شرا فشرأ.<sup>٢٣</sup> ونقصد بالأساليب أوالإجراءات هي الخطوات والتدبير(perencanaan) والوسائل التي توجد في المدرسة. وهذه التدبير والأساليب تعتمد (bergantung) اعتمادا قويا بمهارت المدرس نفسهفي تكوين الفصل الجيد. فلذا ان اختلاف الأهداف والمادة واختلاف التلاميذ والمعلمين يحتاج إلى إستراتيجية وتكتيك مناسبة في الطريقة.<sup>٢٤</sup>

توجد أربعة إستراتيجيات اساسية في عملية التدريس وهي كمايلي:

- (أ). يخلل (taktik mengidentifikasi) تغيير أحوال الطلاب واحلاقه
- (ب). اختيار كيفية التقرب المناسبة بأحوال أكثر الناس
- (ج). اختيار الطريقة والإستراتيجية المناسبة

<sup>٢٢</sup> عبد الحميدأخرون، *Arab Strategi Pembelajaran Materi*، Pendekatan Metode dan

Media، (مالانج: مالانج فريس ،٢٠٠٨)، ٤٠.

<sup>٢٣</sup> ازهرارشاد، مدخل الى طرق تعليم الأجنبية لمدرسة اللغة العربية ، ٩٠-٩٢

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع ، ٩٠.



د). ابقاء القنون (norma-norma) والحد (batasan-batasan) في وصل نجاح التدريس.

## ٢). أنواع الإستراتيجية أ. مشكلات الطلاب

- هذه الإستراتيجية لتلبية (mengakomodasi) كل احتياجات وتوقعات (harapan) الطلاب حتى الطلاب الخجولة (pemalu) لأنها تعطي الطلاب فرصة ليستلوا الأشياء التي لم تكن مفهومة من القواعد التي تم تدريسها.<sup>٢٥</sup> فخطوات تدريسها كما يلي:
- ١). يطلب من الطلاب لجعل السؤال حول النحوي الذي لم يفهم في قطعة من الورق التي قدم (disediakan)
  - ٢). طلب منهم أن يسلم (menyerahan) الأسئلة إلى صديق بجانبه ليقرأ ويعطي فحصا ملحوظا (tanda cek list) اذا أراد أيضا أن يعرف الجواب.
  - ٣). فحص الملحوظ الكثر يكون مفضلا على غيره ثم القليل فما فوقه حتى انتهاء التدريس
  - ٤). الأسئلة التي لم توجاب ستجيب في الأسبوع المقبل.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup>رضية زين الدين واصحابها، *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*

(جربون: فستاكا رحلة غروف، ٢٠٠٥)، ٩٧.

<sup>٢٦</sup>نفس المراجع، ٩٧.

## ب. الإستراتيجية

كان تسليم هذه الإستراتيجية مع طريقة المحاضرة، يرجى بها ليطمئن الطلاب على مراقبة جري المواد مع التخلل بالأمثلة عديدة لتحقيق هذه المادة.<sup>٢٧</sup>

هذه المادة. فخطوات تدريسها كما يلي:

- (١). تقديم المدرس الأمثلة من الجمل مع نمط (*pola*) معين
- (٢). ثم يشرح المدرس الأمثلة والطلاب يستمعون إليه
- (٣). طلب المدرس الطلاب ان يتبادل بين الأمثلة
- (٤). لزيادة تصحيح فهم الطلاب عن المادة المستخدمة قدمت الأمثلة الجديدة.<sup>٢٨</sup> والموضوع مساوى. حصص هذه الدراسة على عناصر (*unsur-unsur*) اللغة النحوية

## ت. مقرنات النص

- أهداف هذه الإستراتيجية ليتبادل الطلاب عن الكتابتين المتفرتين.<sup>٢٩</sup> فخطوات تدريسها كما يلي:
- (١). يعرض المدرس الكتابتين المتفرتين والموضوع مساوى
  - (٢). قسم المدرس الطلاب في المجموعات (*beberapa kelompok*) ليتعاون بعضها البعض.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، ٩٨.

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ٩٨.

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع، ٩٩.

- ٣). طلب المدرس من كل مجموعة لكتابة التبادل بين الكتابتين المتفرتين وتحليل (*mengidentifikasi*) عناصر القواعد.
- ٤). مناقشة نتائج (*membahas hasil*) تبادل الطلاب جماعة بالترتيب.<sup>٣٠</sup>

### ث. تحليل الخطاء

- هذه الإستراتيجية تطلب دقة الطلاب في تحديد (*mengidentifikasi*) وتحليل (*menganalisa*) الأخطاء في قواعد اللغة العربية.<sup>٣١</sup> فخطوات تدريسها كما يلي:
- ١). وتستخدم هذه الإستراتيجية بعد إعطاء المدرس الطلاب الواجبات (*tugas*) ليكتبوا مقالة قصيرة موافقا للموضوع.
- ٢). بعد انتهاء تصحيح (*mengoreksi*) الواجبات، تعين على المدرسان يحدد (*mengidentifikasi*) ويحلل (*menklasifikasi*) الواجبات أهي الخطأ أو الصحيح.
- ٣). طلب المدرس الطلاب انيحلل تلك الأخطاء يبدأ من أعظم الأخطاء.
- يشرح المدرس مكان الخطاء ويصححه.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup> نفس المراجع، ٩٩.

<sup>٣١</sup> نفس المرجع، ١٠٠.

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع، ١٠٠.

### ج. إختيار الجمل

- هذه الإستراتيجية تتطلب قدرة الطلاب ليتميز بين الجمل الخطاء والصحيح. فخطوات تدريسها كما يلي:
- (١). جعل المدرس الجمل في قطعات الورق (*beberapa potong kertas*)، منها جمل صحيح وخطاء.
  - (٢). قسم المدرس لطلاب في مجموعات. وتعطى كل مجموعة حول ١٠ - ٢٠ جملا منها صحيح وخطاء.
  - (٣). طلب المدرس الطلاب ان يخترى الجمل الصحيح والخطاء .
  - (٤). فحص (*memeriksa*) المدرس نتائج أعمال الطلاب، ويسئلهم عن الأسباب على إجابات الطلاب.
  - (٥). أآخر المدرس التدريس بمناقشة (*mendiskusikan*) الجمل الخطاء وكيفية إصلاحها.<sup>٣٣</sup>

### د. أساليب التقويم (*teknik evaluasi*) المستخدمة لتدريس القواعد النحوية

#### ١. تعريف أساليب التقويم

- التقويم هو العملية التي تستخدم لمعرفة نتيجة النتائج (*nilai prestasi*). أو هو العملية التي تستخدم فيها لمعرفة المعلومات عن بعض جوانب سلوك الطلاب (*beberapa aspek dari perilaku murid*).
- وقيل هو العملية لإعطاء موزن (*evaluasi*) نتيجة النتائج أو الأشياء المأخذ. ومن هذا التعريف يعرفان التقويم نوعان:

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع، ١٠١.

أ. ان التقويم هو الحوادث والأعمال

ب. ان التقويم نوجد لإعطاء المعانى والنتائج.<sup>٣٤</sup>

فى نهاية عملية التدريس يوجه المعلم الطلاب الى كراسات النشاط اوكتب النشاط لممارسة بعض التعبيرات الحواة الشفوية والكتايبية التى تثبت القاعدة واستخداماته الوظيفية والتعبيرية لدى الطلاب.<sup>٣٥</sup>

وقد يستخدم التقويم الإختبارات، وقد لا يستخدمها اطلاقا ويستخدم اساليب اخرى مثل الملاحظة، وقوائم التقدير، ومقاييس التقدير، ومقاييس الإتجاه، ووسائل التقدير الذاتية، كذلك فإنّ التقويم اوسع واشمل من القاييس، وقد يكون القاييس اداة من ادوات التقويم او وسيلة من وسائله، وبهذا يكون التقويم اوسع من كل من القاييس و الإختبارات.<sup>٣٦</sup>

فى المنهج اجتماع التقويم يكون لنيل حصيلة تدريس الطلاب وغيرها فى الفصل او خارج الفصل، عملية الإمتحان موجد فى التدريس، فلذا استطاع عملياته من اسباب نجاح التدريس.

## ٢. فوائد أساليب التقويم

فوائد أساليب التقويم ليستهل الإمتحان الشفهى والتحريرى. الإمتحان يستعمل ليعرف مهارة الطلاب، يستعمل بالمقابلة وأخذ النتائج . ان التقويم من المنهاج يشمل على المهارة والنتائج بالتوازن. التقويم يسبب إلى حسن عملية

<sup>٣٤</sup> ابراهيم بسيوني عميرة، المنهاج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٢٥٠.

<sup>٣٥</sup> الناقة وطعيمة، طرائق، ٢٤٨.

<sup>٣٦</sup> ابراهيم بسيوني عميرة، ٢٥٠.

المدرس فى تكميل وحسن والتدريس. أما تقويم لمعرفة مهارة الطلاب بعد التعليم موافقة لمعرفة التقويم فى التدريس.<sup>٣٧</sup>

### ٣. اهداف التقويم لتدريس القواعد.

- ومن وسائل التقويم الإختبارات والتمرينات، يجب ان يرى فيها ماأتى
- أ. مدى انتفاع التلاميذ بالقواعد فى تأليف الجمل وضبطها ضبط صحيحا.
  - ب. ترك المطالبة بتكوين جمل تنقلها القيود والشروط، فتخرج بذلك عن جمال الصياغة وعن الصبغة الأدبية.
  - ت. ترك المطالبة بذكر الأنواع والتقسام والتعاريف ونص القواعد. وينبغى تنمية قدرة التلميذ على:
    - أ. ان يركز على المعنى عند التفكير فى بناء الجملة و ليس فقط على شكل التركيب اللغوى.
    - ب. ان يتعرف على القواعد النحوية لبعض التركيب التى تعلمها
    - ت. ان يتدرب على اعراب الكلمات مراعيًا حركاتها الصحيحة فى القراءة الجهرية
    - ث. ان يتعرف بساطة على نظام استعمال المعجم الوجيه
    - ج. ابراز معنى القاعدة والمواقف الإتصالية الى تستخدم فيها مثل التحددت عنها وشرحها. حتى يدرك التلميذ العلاقة بين المعنى والتركيب اللغوى
    - ح. تقديم نماذج للإعراب فى حدود التراكيب والقواعد التى تعلمها التلميذ وتدريبه على الإعراب

<sup>٣٧</sup>رشدى أحمد طعيمة، الأساس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربى،

خ. التدريب على استعمال المعجم الوجيه من ضلال دروس نظرية تعرف العلمية بذلك، تدريبات عملية في المكتبة لا استعمال المعجم.<sup>٣٨</sup>

#### ٤. عناصر أساليب التقويم

ان حصيلة الإمتحان ليس من الجانب المعرفى فقط ولكن تثنى إلى الجانب النفسى الحركى والجانب الخلقى، تقوم ناجحة التدريس بالنظر إلى ترقية هذه ثلاثة عناصر المذكور، عناصر ناجحة تدريس الطلاب يميل إلى الجانب المعرفى يأتى إلى الحوادث وحسن التدريس من الجانب المعرفى أ. من الجانب المعرفى

- (١) حفظ الفهم يتضمن المقارنة بين المتساوى والمتفارق فى التعريف .
- (٢) تنفيذ الرموز والدلائل الموجودة فى البحث .
- (٣) تعليل الأشياء .
- (٤) التحليل فى عناصر يتضمن التصوير والإنشاء وغيرها .
- (٥) التقويم يتضمن النتائج إلى الدروس والموافقة.

ب. من الجانب الخلقى

- الجانب الخلقى بالنتائج إلى حسن الخلقى وإزادة الطلاب فى معرفة الدرس ويتضمن إلى:
- (١). إعطاء الحركة إلى نتائج الطلاب .
  - (٢). إقبال النتائج والخلقى .
  - (٣). التقويم من جملة الحسن وعكسه، العدل وعكسه وغيرها .



- ٤). إعمال التقويم والخلقى فى خارج الفصل .  
 ٥). من جانب النفس الحركى ويتضمن إلى :  
 ت. استيلاء الحركة من مهارة تحرك أعضاء الأجسام .  
 ث. استيلاء الحركة ويكرر حركة أعضاء الأجسام .  
 ج. استيلاء الحركة حركة أعضاء الأجسام كاملا حتى العادة .<sup>٣٩</sup>

### ﴿ه﴾. أنواع أساليب التقويم

التقويم فى دراسة القواعد ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهى :

#### ١. تقويم الجواب القصيرة

وهو التقويم الذى حمله إلى قصيرة الجواب وهو تنقسم إلى أربعة أنواع:

أ). التقويم التكميل

وهو التقويم الذى يحتاج إلى تكميل الجملة وإعطاء الجواب فى

مكان الموحدة فى الجملة الكاملة .

ب). تقويم الصحيح والخطأ

وهو التقويم الذى يحتاج إلى إعطاء الأراء الصحيح أو الخطأ فى

الكلمة والجملة اذا صحيح اعطاء خوف (ص) اذا خطأ إعطاء حرف

(خ)

ج). إختبار الكثرة

وهو التقويم الذى يجاب إلى إختبار الإجابة واحد من اثنين أو زائد

الموجودة ثم الإجابة إعطاء العلامة فى الجواب الصحيح .

## (د). التزوج

وهو التقويم الذى يحتاج إلى الموافقة الكلمة فى الجملة ثم الإجابة اعطاء الموافقة الكلمة والجملة المكتوبة ولهذا التقويم إيجابية وسلبية :

أ. الإيجابية (*dampak positif*)

١. يستطيع استعمال التقويم الدرس الواسع سنة واحدة او سنتين تقويم واحد.
٢. للطلاب اجابته حرية لوجود الجواب الموجودة
٣. يستطيع التقويم موضوعية لمدرس وحاصل التقويم لوجود الجواب الموجودة قبلها
٤. وجوب الطلاب يتعلم بالجهد لأن صعوبة للظن أسئلة الدرس
٥. تسريع التقويم وسهولة التقويم ولا يحتاج إلى أكثر التقويم

ب. السلبية (*dampak negatif*)

١. لا يعطى فرصة لأن تعبر مهارتهم للطلاب لا تجعل الجملة الكاملة
٢. وجود تمكين تجرية الإجابة ليستعد خذخ الواقعة وجوب المدرس تركيب الإمتحان جيدا لتاثر تفكير الطلاب
٣. تركيب الإمتحان سهولة ويحتاج دقة ووقت طويل
٤. يحتاج إلى تكلفة كثيرة اذ تقارنه مع جعل أسئلة أخرى<sup>٤٠</sup>

## ٢. تقويم الإختبار التحريري

يختص التقويم التحريري لأنه:

- (١) يعود الطلاب ترتيب أفكارهم
  - (٢) يدل الطلاب على موضوع الخطأ في الفكر والعبارة والأسلوب
  - (٣) يستطيع المدرس أن يعرف بأنهم قد حصلوا على ما طلب من المعلومات<sup>٤١</sup> وهو التقويم الذي يحتاج إلى الأراء والجواب في الإنشاء أو البيانات في الجملة. تقويم الأخبار الذاتى وهو التقويم المشهور استعمله المدرسون حتى الآن . ولهذا التقويم ينقسم إلى ايجابية وسلبية:
- أ. الإيجابية (*dampak positif*)

- (١). على المدرس ترميب الإمتحان سهولة ولا يحتاج إلى وقت طويل
- (٢). وعلى الطلاب وجود حرية في الجواب وتعبير الأراء
- (٣). يدرّب الطلاب ويعبر الأراء في الجملة من اللغة بالنظام
- (٤). اقتصادية ولا يحتاج تكلفية كثيرة واسئلة تستطيع مكتوبة في السبورة وقراءة باللسان

### ب. السلبية (*dampak negatif*)

- (١). لا يستطيع استعماله في الدرس الواسع او الكثيرة، ولذلك لا يستطيع امتحان تربية الطلاب
- (٢). تمكن وجود اجواب متنوعة يصعب في اعطاء الإمتحان، لذلك لا يستطيع بتقويم موضوعية

<sup>٤١</sup> محمد يونس، التربية والتعليم ، (فونوروغو: دار السلم)، ٦٧.

٣). وصيغة جعل أسئلة متنوعة لمدرس ويستطيع اخكاء المعاريف الطلاب،  
أكثر الأجوبة ومتفرق الأجوبة للمدرس<sup>٤٢</sup>

### ٣. تقويم الإمتحان الشفهى (Oral examination)

فوائد الإمتحان الشفهى:

- أ). جعل العقل إلى العمل بسرعة
  - ب). يدعو إلى قوة الحاضرة وربى نشاط العقل
  - ج). يدعو إلى قوة الكلام وعدم الرهبة
- وعلى الرغم مما له من الفوائد فهناك أمور تمنع من استعماله فى كل المواد منها:

- أ). طول الزمان الذى يستلزمه اختبار كثير من الطلاب
  - ب). ملل الممتحنين
  - ج). عدم القدرة المساوة فى الأسئلة من ناحية الصعوبة والسهولة
  - د). عدم استطاعة الممتحنين معرفة مقدار الطلاب بالموضوع لأن وجه السائل وإشارته قد ترشد المسؤل معرفة مقدار الطلاب بالموضوع لأن وجه السائل وإشارته قد ترشد المسؤل إلى جزء عظيم.
- كان هذا التقويم لا يوجد فى المدرسة ، وتستعمل هذا التقويم فى الجامعة والمعاهد. الأشياء المهمة فى هذا التقويم هى :
- أ). يجعل هذا التقويم فى امتحان الشفهى، وجوب المدرس ان يعرف إلى عرض التقويم لنيل صورة معرفة نتائج الطلاب

(ب). لا يغضب المدرس إلى اجابة الطلاب الخطار أو بعيدا من السؤال  
 (ج). إستعداد الأسئلة والجواب كل أسئلة<sup>٤٣</sup>  
 ولهذا التقويم إيجابيته وسلبيته :

### ١. الإيجابية

(أ). استطاعة تقويم الإنفرادية والمعارف لأن هذه التقويم تقويم الشفهي  
 (ب). وجود تعبير شكل الأسئلة حتى يفهم الطلاب بعد قراءة الأسئلة  
 (ج). يستطيع المدرس ان يعرف معارف الطلاب حتى يعرف اي المعارف  
 المحبوب وعكسها

### ٢. السلبية

(أ). واذا وجدت صلة غير جيدة يحمل إلى تقويم غير موضوعية  
 (ب). خائف الجواب يحمل إلى شكلة أجوبة الطلاب  
 (ج). تفرق تمكين الأسئلة كل الطلاب.<sup>٤٤</sup>

هذا التقويم إستخدمه يحتاج إلى وقت طويل من غير اقتصادية في

التقويم.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع، ١٥٥.

<sup>٤٤</sup> نفس المرجع، ١٥٧-١٥٩.

<sup>٤٥</sup> أطاء فؤادى،(للجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو البنة ٢٠٠٨)، ٤٥-٤٦.

## الباب الثالث منهج البحث

### ﴿أ﴾. نوع البحث

إستخدم الباحثة نوع البحث هذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي  
(Qualitative research) والبحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات  
الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص وطبائع  
المتأمل.٤٦

### ﴿ب﴾. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلقاً قوياً لأنّ الباحثة هو من  
احدى التلاميذ في هذه المدرسة الدينية (Human instrumen).  
لجمع البيانات في المنهج العلمي (Scientific paradigm) المستخدم هو  
الإختبار التحريري والإستفتاء والوسيلة الأخرى.  
الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. كان الشخص وسيلة متصلة  
بالمخبر (informan) يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.٤٧

### ﴿ج﴾. مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو المدرسة "طريق الهدى" جكوك  
بابادانفونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.٤٨

٤٦ ماركونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيكاف جيفتا، ٢٠٠٣)، ٣٦

٤٧ ليكسي موليبونج، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: رجا روسدكريا، ٢٠٠٠)، ١٩

## ﴿د﴾. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحثة من ميدان البحث.<sup>٤٩</sup> أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان والمكتبة. حصل الباحث على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس ومدرس القواعد. في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

## ﴿ح﴾. أساليب جمع البيانات

إستخدم الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

أ. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة والمختبر. راي دونال أري (Donal Ari) تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة غير التركيبية.

<sup>٤٨</sup>بصراوي وسواندي، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (جاكرتا: رينيك جيتا)، ٢٠٠٨.

<sup>٤٩</sup>سوهارسمي اريكونطوا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: رينيك جفتا



غير التركيبية هي الباحثين لم تستخدم الإرشاد المقابلة التي ثم ترتيبها بشكل منهج لجمع البيانات.<sup>٥٠</sup>

إستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من:

- (١). رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس عندتدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب بالمدرسة الدينية“ تسليم الهدى” جكوك بابادان فونوروغو.
- (٢). نائب رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس عن تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب بالمدرسة الدينية“ تسليم الهدى” جكوك بابادان فونوروغو.
- (٣). مدرس كتاب القواعد الإعراب من جهة اختيار أهداف التدريس واستراتيجيته واساليب التقويم المستخدمة في الصف الرابع بالمدرسة الدينية “ تسليم الهدى” جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ب. طريقة الملاحظة (*observation method*)

طريقة الملاحظة هي تأمل وكتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٥١</sup> وأما استخدام الباحث من نوعية الملاحظة هي الملاحظة النظامية بمعنى الهيكل (*Structured observation*) التي لها علامة يعني هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. إستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلموهي: تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب من جهة أهداف التدريس واستراتيجية واساليب التقويم المستخدمة في

<sup>٥٠</sup> سوغيونوا، *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (باندونج الفابينا، ٢٠١٣)،

٢٢٨.

<sup>٥١</sup> سوتريسنو هادي، *Metodologi Research* (يوكيا كارتا: اندي اوفسيت، ٢٠٠٤)، ١٥١.

الصف الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغوالعام  
الدراسى. ٢٠١٧-٢٠١٨.

ج. الطريقة الوثيقية (documentary method)

الطريقة الوثيقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما  
قال ريانطو (Riyanto) فى كتاب "Metodologi Penelitian Pendidikan" ثم قال  
كوبا ولينجولن (Gubadan Lincoln) "إن الوثيقية هي كل البيانات المكتوبة  
أوالشريط المقيد بالبحث."<sup>٥٢</sup>

إستخدم الباحثة الطريقة الوثيقية لنيل البيانات عن حالة المدرسة "طريق  
الهدى" جكوك بابادان فونوروغوالدينية كما يلى:

(١). تاريخ التأسيس والموقع الجغرافى بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى"  
جكوك بابادان فونوروغو.

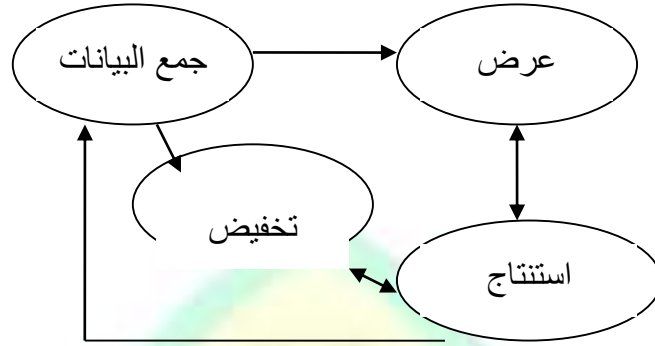
(٢). أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك  
بابادان فونوروغو.

### ﴿و﴾. طريقة تحليل البيانات

فى هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي  
كيفي على طراز ميلس وهوبيرمان (Miles dan Huberman)<sup>٥٣</sup> كما يلى:

<sup>٥٢</sup> ريانطو، Metodologi، ٨٣

<sup>٥٣</sup> سوكيونو، Memahami Penelitian Kualitatif (باندونج: الغابيتا، ٢٠٠٥)، ٣٣٨



العنصر في تحليل البيانات (الطراز التفاعلي) (Interactive Model)

#### أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا تختلط البيانات قسم الباحثة بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال وقت الباحثة وكثرت البيانات المختلطة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل.<sup>٥٤</sup> في هذا البحث يحصل الباحثة على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس القواعد.

#### ب. عرض البيانات (data display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. إنّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشتملة والإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية.

<sup>٥٤</sup> نفس المرجع، ٩٢

بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.<sup>٥٥</sup>

في هذا الباحة تمكن معرفة عن تدريس القواعد ممن استراتيجية التدريس والتقويم المستخدمة في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونورغو ٢٠١٧-٢٠١٨.

### ج. الإستنتاج

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط والإستدلاب والإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كانا للإستنباط الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة. حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول لم يبق وتوسع حينما ذهب الباحثة في ميدان البحث.<sup>٥٦</sup>

في هذا الباحة يمكن معرفة عن تدريس القواعد من جهة استراتيجية التدريس وأساليب التقويم المستخدمة لطلاب فصل الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونورغو.

### ﴿﴾ فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، إستخدم الباحثة طريقتين:

أ. تطويل الإشتراك

<sup>٥٥</sup> نفس المرجع، ٩٥

<sup>٥٦</sup> نفس المرجع، ٩٩

إن الباحثة في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسه، إشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك ليسبوقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.<sup>٥٧</sup>

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسه في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.<sup>٥٨</sup>

### ﴿ز﴾. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في هذا البحث النوعي تختلف بخطوات البحث غيرها.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات:

- أ. خطوات تخطيط البحث (*pre research steps*)، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتية: كتابة تخطيط البحث وإختيار ميدان البحث وإدارة الإذن وإستكشاف أحوال الميدان وإختيار المخبر والإنتفاع به وإعداد أدوات البحث.
- ب. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتية:

<sup>٥٧</sup> ليقيسى ج ميليو، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندوع : فيتا ريماجا روسدا كاريا،

فهم ميدان البحث وإعداد النفس والحوض إلى الميدان والإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة كتابة بيانات البحث

د. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها الباحثة قام الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.<sup>٥٩</sup>



## الباب الرابع

عرض البيانات عن تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف  
الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو  
العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

### ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ قيام المدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو  
المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو هي مؤسسة  
تعليمية خاصة والتي تنطبق نظام التربية السلفية، التي تعتمد على الحجاج أهل  
السنة والجمعة، واستنادا إلى القرآن الكريم و الحديث و الإجماع والقياس الذين  
وقفوا في ظل المعهد الإسلامية السلفية الشافعية طريق الهدى. وفقا على تاريخ  
أسس دسوقى هذه المدرسة، هو مرثى معهد "الطريق الهدى" الإسلامية. في عام  
١٩١٢ يسمى بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى". إدارة المدارس الدينية "تسليم  
الهدى" من قبل العاملين أنفسهم، وبمساعدة وابنتها في القانون هي: بدرالدين،  
اسماعيل، الحاج سلمتعبد المعطي و محمد دوام. ويساعد أيضا من قبل رجل  
الدين وإمام البدرى و أستاذ محفوظ. في حين ليس له مقعد. وذلك الحال حتى  
عام ١٩٤٠ و في بداية ١٩٤٠ حتى الآن على مقاعد. تقع هذه المدرسة في  
قرية جكوك بابادان فونوروغو.<sup>٦٠</sup>  
أما رئيس المدرسة اول بنيانه في السنة ١٩٩١ حتى الآن قد بدل الى  
ثلاثة انفار هي:

<sup>٦٠</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ١١١/٢٠١٨-١٠/D/١. في الملحق هذا البحث

١. كياهى فخرالدين ١٩٩١ - ١٩٩٨
٢. محمودين مرشيد ١٩٩٨ - ٢٠٠١
٣. خالد على حسنى ٢٠٠١ - الآن

## ٢. موقع الجغرافي (*letak geografis*) لمدرسة الدينية "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو

تقع المدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروكو الدينية في شارع شهداء ١٩٤ جكوك بابادان فونوروكو في الموقع الإستراتيجى وقريب من المعاهد الأخرى بفونوروكو. كل واحد من المعاهد يكون مساعدا لزيادة معارف الطلاب العلم. أما حدود موقع الجغرافي لمدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروكو الدينية هو كما يلي:

- أ. الجهة الشمالية (*utara*): محدودة بقرية كاديفاتن
- ب. الجهة الشرقية (*timur*): محدودة بقرية فاتيهان ويتان
- ج. الجهة الجنوبية (*selatan*): محدودة بقرية جوكرامنكالان
- د. الجهة الغربية (*barat*): محدودة بقرية كنيتن:<sup>٦١</sup>

## ٣. نظام المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" هي مؤسسة بروح المدرس الدينية السلفية التي تعلم الفقه، الحديث، التصوف، القرآن، وأداة العلم منذ نشأته حتى الآن. هذه المؤسسات التعليمية وتشمل مراحل التعليم:

<sup>٦١</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠١٨/III-١٠/D/٢. في الملحق هذا البحث



- أ). مستوى المدرسة الوسطى ثلاث سنوات  
 ب). مستوى المدرسة العليا ثلاث سنوات  
 وهذا هو نظام التعليم المدارس الدينية "تسليم الهدى" حتى الآن.<sup>٦٢</sup>

٤. ارسالية وبعثة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك بابادان فونوروغو  
 في إدارة المدارس أنشطتها، والمدرسة الدينية الإسلامية لديها الرسالة  
 والبعثة. الرسالة والبعثة كما يلي:<sup>٦٣</sup>  
 أ. ارسالية  
 المدارس الدينية "تسليم الهدى" كان ربيبا سجلت الفاضلة، وإعلاء قيم  
 الدين والأمة، وتصبح قادرة على الجيل القادم من النضال العلماء  
 ب. البعثة  
 المدارس الدينية "تسليم الهدى" من الطلاب قادرين على فهم  
 وترجمة الاعتقاد أهل السنة الجماعة، ويمكن قراءتها وفهمها الكتب الكلاسيكية  
 (السلف) جيدة، ويمكن تحقيق ذلك في الحياة اليومية.

٥. منهج (kurikulum) الدراسي بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جوكوك  
 بابادان فونوروغو

لتأهيل الطلاب المتمسكين بدين الإسلام والعاملين به وجعلهم قادرة  
 على مقابلة الزمان القادم إستخدمت المدرسة "تسليم الهدى" الدينية المنهج

<sup>٦٢</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: III/٢٠١٨ - ١٠/D/٣. في الملحق هذا البحث

<sup>٦٣</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: III/٢٠١٨ - ١٠/D/٤. في الملحق هذا البحث

الدراسى السلفى المناسب مع مرور الزمان.أما المنهج الدراسى المستخدم فى المدارس الدينية " تسليم الهدى " جكوك بآبادان فونوروغو هو كما يلي:

الرقم	الفصل / الصف	المواد الدراسى	الكتب
١	الأول	الفقه النحو الصرف التوحيد الأخلاق التجويد	سفينة النجاة الشبروى بناء والأساس ١ عقداء العوام أخلاق البنين ١ صفاء الجنان
٢	الثانى	الفقه النحو الصرف التوحيد التجويد	سلم التوفق الأجرومية بناء والأساس ٢ تجان درارى تحفة الأطفال
٣	الثالث	الفقه النحو الصرف مصطلح الحديث التوحيد التجويد	فتح القريب ١ العمريطى ١ مقصود محظومة بيقنية تجان درارى جزارية
٤	الرابع	الفقه	فتح القريب ٢

العمريطي ٢ قواعد الإعراب الورقة كفاية العوام	النحو النحو أصول الفقه التوحيد		
فتح المعين ألفية ابن مالك ١ علم التفسير جواهر المكنون ١ فرائد البهية ١ أم البراهين ١	الفقه النحو التفسير بلاغة قواعد القفهيية التوحيد	الخامس	٥
فتح المعين ٢ ألفية ابن مالك ٢ جواهر المكنون ٢ فرائد البهية ٢ أم البراهين ٢	الفقه النحو بلاغة قواعد القفهيية التوحيد	السادس	٦

لزيادة معرفة الطلاب عن العلم استخدمت ايضا المادة العملية اليومية خارج الوقت

الدراسي وهي كما يلي:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| (١) البرجانجي    | (٢) سوروكان القرآن |
| (٣) سوروكان كتاب | (٤) المحاضرة       |
| (٥) قراءة القرآن | (٦) مشاورة الكتب   |

٦. وسائل التدريس المستخدمة بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك  
بابادان فونوروغو

الجدول ١. ٣ الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٦٤

الرقم	إسم المتاع	حالة	العدد
١	غرفة الإدارة (kantor)	جيدة	١
٢	غرفة الفصل	نقص	٨
٣	المسجد	جيد	١
٤	مسكن الطلاب	جيد	٨
٥	مسكن الأساتيد	جيد	٣
٦	قاعة الإجتماع (aula/ruang pertemuan)	جيد	١
٧	المكتبة	نقص	١
٨	الحمام	نقص	٦
٩	المرحاض (wc)	نقص	٧

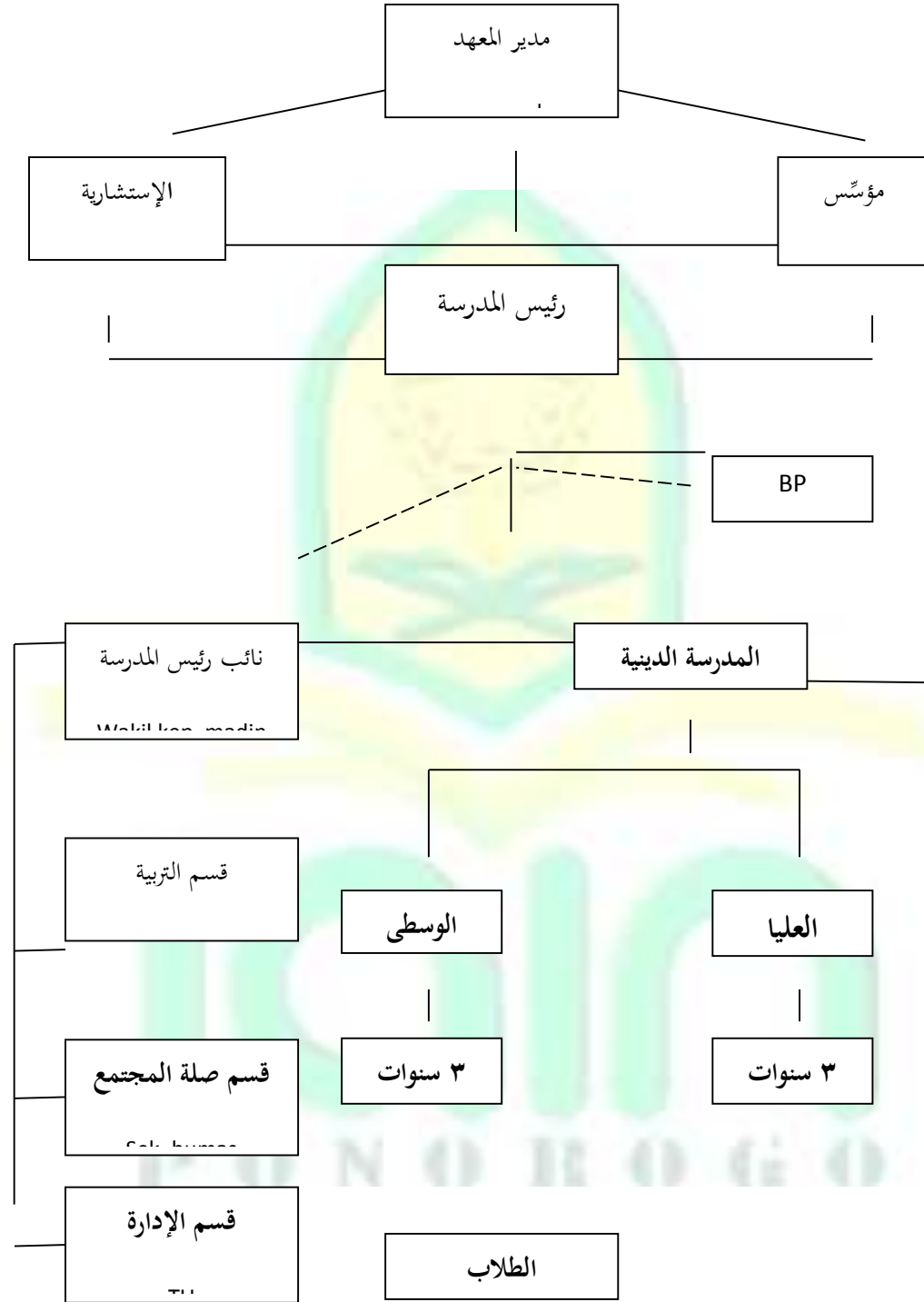
الجدول ٢. ٣ الأدوات الموجودة في المدرسة الدينية " طريق الهدى " جكوك  
بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨<sup>٦٥</sup>

الرقم	الإسم الأدوات	العدد	حالة
١	المقعد	٧٢	نقص
٢	المكتب	٨	جيد
٣	السبورة	٨	جيد
٥	كومبيوتر	١	نقص
٦	الطابعة (printer)	١	جيد
٧	المسجلة الشرطية (tape perekam)	٢	جيد
٨	مكبر الصوت (sound system)	٢	جيد
٩	مضخة مياه (penyedot air)	١	جيد
١٠	الساعة	٨	جيد

٧. تركيب المنظمة (struktur kepengurusan) بالمدرسة الدينية " طريق الهدى " جكوك بابادان فونوروكو

إحدى شروط نجاح التدريس وجود تركيب المنظمة الجيدة. لمعرفة تركيب منظمة المدرسة الدينية " تسليم الهدى " معرفة وضيحة النظر إلى الجدول كما يلي:<sup>٦٦</sup> تركيب منظمة المدرسة " تسليم الهدى " الدينية

<sup>٦٥</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠١٨-III/١١-D/٦. في الملحق هذا البحث



## ٨. أحوال المدرس والطلاب بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو لها مدرسون

كثرون عدد المدرسين ٤٤ مدرسا.

الجدول ٣.٣ أحوال المدرسين في المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان  
فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨<sup>٦٧</sup>

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
١	منجيات	مرب المعهد	—
٢	محمود الدين مرشيد	مدير المعهد	فقه
٣	خالد علي حسيني	مدير المدرسة	قواعد الفقهية
٤	بودى جانتو	الأستاذ	حاديث
٥	ماريودي	الأستاذ	تجويد
٦	محمد رحاني	الأستاذ	تفسير
٧	هري سانتوصا	الأستاذ	صرف
٨	زين الأبرار	الأستاذ	توحيد
٩	إمام نواوي	الأستاذ	أصول الفقه
١٠	امام صباري	الأستاذ	فتح القريب
١١	بصري	الأستاذ	حديث
١٢	ريزكا زوبيداة	الأستاذة	أخلاق

<sup>٦٧</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: III/٢٠١٨- III-١٣/D/٨. في الملحق هذا البحث

نحو	الأستاذ	عبد العزيز	١٣
تفسير	الأستاذ	أبي محبوب	١٤
نحو	الأستاذ	سوغيهارطا	١٥
نحو	الأستاذ	بخري	١٦
نحو	الأستاذ	محمد مصلحين	١٧
أخلاق	الأستاذ	حاسيب سيفوالدين	١٨
فقه	الأستاذة	لولوك نور العيني	١٩
أخلاق	الأستاذة	رزكا لكيا	٢٠
توحيد	الأستاذ	هرو سوسانتو	٢١
نحو	الأستاذة	هون الفية التسرحة	٢٢
رسالة الماحيض	الأستاذة	ردة الينا سوريا نعسيه	٢٣
نحو	الأستاذ	خير الدين	٢٤
صراف	الأستاذ	إرفان آفندي	٢٥
نحو	الأستاذ	توتوك أيكو نور حاليم	٢٦
فقه	الأستاذ	أيف فاريباوان	٢٧
حديث	الأستاذ	أحمد فتح الأمم	٢٨
توحيد	الأستاذ	علي يسران	٢٩
تجويد	الأستاذة	إيك واحيو فبريانا	٣٠
حديث	الأستاذ	اسكاندار	٣١
فقه	الأستاذ	باغوس ريفاعي	٣٢
نحو	الأستاذ	إيبود مهاني	٣٣



صرف	الأستاذ	سودرتو	٣٤
توحيد	الأستاذ	نجيب أحمد	٣٥
أخلاق	الأستاذ	اغوس فورنومو	٣٦
صرف	الأستاذة	اولفي فرية الأمايا	٣٧
نحو	الأستاذ	أمين الدين	٣٨
توحيد	الأستاذ	غيارتو	٣٩
أخلاق	الأستاذ	أسروري	٤٠
فقه	الأستاذ	أغوس معروف	٤١
صراف	الأستاذة	أوليا دياناسارى	٤٢
فقه	الأستاذ	سسوانتو	٤٣
حديث	الأستاذ	أليف نور راحمن	٤٤

الجدول ٣.٤ أحوال الطلاب في المدرسة " تسليم الهدى " الدينية جكوك بابادان  
فونوروغوالسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨<sup>٦٨</sup>

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
٢٥	١٧	٨	الفصل الأول أ
١٦	٥	١١	الفصل الأول ب
١٨	٣	١٥	الفصل الثاني أ
١٦	٦	١٠	الفصل الثاني ب

<sup>٦٨</sup> أنظر نسخة الوثيقة الرقم: III/٢٠١٨-III/١٣-D/٨. في الملحق هذا البحث

٢٩	١٥	١٤	الفصل الثالث
١٦	٨	٨	الفصل الرابع
١٧	٦	١١	الفصل الخامس
٧		٧	الفصل السادس
١٤٤	المجموع		

### ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف

الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغوالعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

إن المدرسة الدينية " تسليم الهدى " هوى إحدى المدرسة توزان بين

تدريس العام والدين، فاحتاج تدريس القواعد النحوية لفهم اللغة العربية وتركيب

الكلمة التي هي لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية، اللذان أساسان في الدين

الإسلام.<sup>٦٩</sup>

ثم شرح عن استخدام بكتاب القواعد الإعراب لدليل في التدريس، لأنها

بحث قواعد النحوية أوسع، وصدر في النظم حتى تناسب لتدريس في مدرسة

الدينية " تسليم الهدى.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup> انظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٨-III-١٩/D/١ في الملحق هذا البحث

<sup>٧٠</sup> انظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٨-III-١٩/D/١ في الملحق هذا البحث

كما قال الأستاذ يوسران أن أهداف تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " وهي:

أ). يستطيع الطلاب أن يقرأوا الكتب المكتوبة باللغة العربية صحيحا وجيدا، وان يحفظ من خطأ في القراءة.

ب). يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والحديث وغيرها من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

ج). يستطيع الطلاب أن يفهموا قواعد اللغة العربية جيدا.<sup>٧١</sup>

٢. إستراتيجية تدريس القواعد النحوية بكتاب الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغوالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الإستراتيجية هي أسلوب (Tehnik) التدريس التي يستخدمها المدرس للوصول إلى أهداف التدريس المقصودة، وهي أهم من المادة لأنها تعين نجاح التدريس.<sup>٧٢</sup>

عملية التدريس لا تمكن مفكوكا عن الإستراتيجية التدريسية، كانت الإستراتيجية التدريسية هي أركان التدريس التي لا بد وجودها في عملية التدريس.<sup>٧٣</sup>

<sup>٧١</sup> أنظر الى المقابلة: III/٢٠١٨ - ١/D/٢١ في الملحق هذا البحث

<sup>٧٢</sup> عبد الحميد أخرون، Pendekatan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Strategi, Materi,

dan Media ٤

<sup>٧٣</sup> أنظر الى المقابلة: III/٢٠١٨ - ١/D/٢١ في الملحق هذا البحث

للولوصول إلى عملية التدريس الجيدة يجب على المدرس أن يستخدم الإستراتيجية التدريسية المناسبة لأنها تسبب إلى ملل الطلاب في متابعة التدريس. قد كثرت الإستراتيجية التدريسية للقواعد اللغة العربية لأبنائها، ومن أسباب اختلافها إختلاف المادة ومراحل التدريس وغرض التدريس، ولكل إستراتيجية مزايا ونقائص، فلذلك يستلزم للمدرس أن يختار ما يرغب في تدريسه ويناسب بغرض التدريس والمادة

بناء على ما علمنا كان مدرس اللغة العربية بالمدرسة "طريق الهدى" الدينية جكوك بابادان فونوروغو، يستخدم طريقة القواعد والترجمة في تدريسه ، هى طريقة التي تستخدم في تدريس القواعد النحوية بالمدرسة "طريق الهدى" الدينية. أمّا كيفية إلقاء المادة يستخدم المدرس الإستراتيجيتان. وهما كما يلي<sup>٧٤</sup>

#### ١. مشكلات الطلاب

قال الأستاذ "علي يوسران" هو هو مدرس القواعد النحوية في الصف الرابع وهو مدرس النحو في فصل الرابع: ان القواعد هو درس لمساعدة الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتاب بشكل ومعان صحيح، وتكون الإستراتيجية المستخدمة هى أسئلة عن المعلومات السابقة التي تتصل بموضوع الدرس. أمر المدرس الطلاب ان يشرح عن المعلومة السابقة ولكن عادتهم هم لا يستطيعون ان يجيب للجهد وعدم الفهم. فلهذا طلب المدرس الطلاب كلهم ان يكتبوا كل المشكلات عن

<sup>٧٤</sup>. أنظر الى المقابلة: III/٢٠١٨ - ١/D/٢١. في الملحق هذا البحث

المعلومات في القرطاس قبل ان ينتهى التدريس ثم يأخذ ويجيب المدرس ذلك السؤال في أسبوع القادم.

هذه الإستراتيجية تساعدنا لمعرفة كل مشكلاتهم في فهم مادة القواعد لأن أكثر من الطلاب يتمسكون بالقول " سمعنا وأطعنا " هم يسكتون ولا يسألون عن المادة إما للحياء وإما للجهل<sup>٧٥</sup>

قالت "ستي مناسكة" هى طالبة متخرجة من المدرسة العالية الحكومية فونوروغو وهى إحدى الطلاب فى الفصل الرابع، نحن نحب هذه الإستراتيجية لأن بها نستطيع أن نعبر كل مشكلاتنا فى فهم مادة القواعد فى القرطاس التى فى الدهن بلا خوف وحياء .ولأننا لا نفهم مادة القواعد كلهم إلا قليلا لسرعة شرح الأستاذ ولعلو لغته وعلو مرحلة المادة. بل فى أحد الفرصة لا نفهم شرحه كله ولا نجد مادة القواعد إلا مشكلات جدا فلهذا نستحي ان نأمره بإعادتها كلها.<sup>٧٦</sup>

وهذه الإستراتيجية تسمى "بمشكلات الطلاب" موافقا لقول "رضية"

فى كتابها (*Alternatif Pembelajaran Bahasa Metodologi dan Strategi Arab*) "ولو لم يتم. ومن خطوات التدريس هذه الإستراتيجية هى" طلب المدرس من الطلاب لجعل السؤال حول النحوي الذي لم يفهموا قطعة من الورق ، وطلب منهم أن يقدم أسئلة إلى صديق بجانبه ، والإجابة على الأسئلة تلزم على صديقهم الذين يجلسون فى مقابلهم

<sup>٧٥</sup> انظر نسخة المقابلة المعهدى: ٢٠١٨/III-١٩/D/٢ فى الملحق هذا البحث

<sup>٧٦</sup> أنظر الى المقابلة: ٢٠١٨/III-٢٠/D/٣ فى الملحق هذا البحث

## ٢. تحليل الخطاء

قال " ألفين " وهو طالب في المدرسة العالية الحكومية فونوروغو وهو أحد الطلاب في الفصل الرابع، هذه الإستراتيجية تساعدنا في تصحيح فهمنا عن المادة الماضية لأن بها نحن نعبر كل فهمنا عن المادة في كتابة المقالة . لكننا نخاف ان توجد خطيئة الفهم فيها حينما نعبرها أمام الفصل، لأن الأستاذ سكوت فقط. ولا يقول شيئاً إلا قول " خَلَصْ " ، و"استمر بعده"؟.. " فلذا لا نعرف هل هذا الفهم صحيح ام خطأ ؟ <sup>٧٧</sup> وقالت "زائنا" : هي طالبة في المدرسة العالية الحكومية فونوروغو وهي إحدى الطلاب في الفصل الرابع :إذا كانت المادة تتصل إلى ثلاثة أبواب او فوقها طلب المدرس الطلاب أن يكتبوا المقالة عن المادة الماضية ثم أمرهم المدرس ان يقدموا أمام الفصل ويشرح عن المقالة واحدا واحدا. هذه الإستراتيجية تساعدنا في تصحيح فهمنا عن المادة الماضية لأن بها يعطينا فرصة ان نكتب كل فهمنا عن المادة في الكتابة. لكننا لا نعرف هل كتابنا هذا صحيح ام خطأ لأن الأستاذ سكوت فقط. <sup>٧٨</sup> وهذه الإستراتيجية تسمى "بتحليل الخطاء" موافقا لقول " رضية " في كتابها " *Alternatiif Pembelajaran Bahasa Metodologi dan Strategi Arab* ". ومن خطوات التدريس في هذه الإستراتيجية هي:

<sup>٧٧</sup> أنظر الى المقابلة: III/٢٠١٨- ٤/D/٢٢ في الملحق هذا البحث

<sup>٧٨</sup> أنظر الى المقابلة: III/ ٢٠١٨- ٥/D/٢٢ في الملحق هذا البحث

يعطي المدرس العمل للطلاب لكتابة مقالة قصيرة وفقا للموضوع التي يجري تدريسها، وتصحيحها بعد انتهاء التدريس، ويتعين على المعلمين تحديد وتوضيح ما هو الخطأ والصحيح، يشرح المدرس الخطأ إستنادا إلى عرض البيانات السابقة ان تدريس القواعد العربية فى الفصل الرابع إستخدم المدرس الإستراتيجيتين وهما مشكلات الطلاب وتحليل الخطأ

### ٣. أساليب التقويم المستخدمة فتدريس القواعد اللغة العربية بالمدرسة "تسليم الهدى" حكوك بابادان فونوروغوالدينية

أكثر من المدرسين لم يعرفوا ما هو التقويم فى التربية، تذكر لأهمية هذه المسألة يدخل الباحث هذه المسئلة لأن التقويم هو أحد من فوائد التربية الذى لم يجوز إبتعاده. فلذلك يرجى على جميع المدرسين فى المدرسة "تسليم الهدى" حكوك بابادان فونوروغو، ان يستعملوا التقويم استعمالا صحيحا وتنوعوا فى إعطاء أساليب التقويم.<sup>٧٩</sup>

قال الأستاذ علي يوسران: كان التقويم لفصل الرابع بمدرسة الدينية تسليم الهدى هوالتقويم اليومية والتقويم الشفهي والتقويم التحريرى. ووقته يعنى: للتقويم الشفهي يستعمل هذا لقواعد فى كل آخر الدرس والتقويم اليومية بعد انتهى الباب من مادة الدرس والتقويم التحريرى يفعل فى نصف السنة واخير السنة.<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٩</sup>انظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٨/III-٢٢/D/٦ فى الملحق هذا البحث

<sup>٨٠</sup>انظر الى المقابلة: ٢٠١٨/III-٢٢/D/٧ فى الملحق هذا البحث

قالت وولان "ويتكون ايضا في آخر الفصل الدراسي بالأسئلة والإجابة من كل الطالب عليه أن يجيب خمسة لأسئلة<sup>٨١</sup>. قال الأستاذ سودارطا: وأما الإختبار التحريري هو الإختبار التي اجابتها بالكتابة، يستعمل هذا الإختبار في يفعل في نصف السنة واخير السنة.<sup>٨٢</sup>

وأما الإختبار التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في آخر السنة الدراسية بالأسئلة المكتوبة والطلاب يكتبون الأجواب في قرطاس تلك الأسئلة.<sup>٨٣</sup>

قال الأستاذ يوسران: منافع التقييم لمعرفة قدر الطلاب عن النحوى ولمعرفة درجة فهم الطلاب عن النحوى.<sup>٨٤</sup>  
قال يولي: منافع التقييم في تعليم النحوى هو ذكر التي درسها، منافع التقييم حماسة لدرس.<sup>٨٥</sup>

<sup>٨١</sup>أنظر الى المقابل ٢٠١٨/III- ٢٣/D/١١ في الملحق هذا البحث

<sup>٨٢</sup>أنظر الى المقابلة ٢٠١٨/III- ٢٣/D/٨ في الملحق هذا البحث

<sup>٨٣</sup>أنظر الى المقابل ٢٠١٨/III- ٢٣/D/٨ في الملحق هذا البحث

<sup>٨٤</sup>أنظر الى المقابلة ٢٠١٨/III- ٢٢/D/٧ في الملحق هذا البحث

<sup>٨٥</sup>أنظر الى المقابلة ٢٠١٨/III- ٢٢/D/٩ في الملحق هذا البحث



## الباب الخامس

تحليل البيانات عن تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

تحليل البيانات عن أهداف تدريس القواعد النحوية القواعد عن أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو ٢٠١٧-٢٠١٨ .  
استنادا إلى نتيجة الملاحظات أن المدرسة الدينية " تسليم الهدى " تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب للدليل في تدريس ، لأنها بحث قواعد النحوية أوسع، وصدر في النظم، حتى تناسب لتدريس في المدرسة الدينية " تسليم الهدى " .

وأهداف تدريس القواعد النحوية القواعد عن أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " :  
يستطيع الطلاب أن يقرأوا الكتاب المكتوبة باللغة العربية صحيحا وجيدا وان يحفظ من خطأ في القراءة، وأن يفهموا القرآن والحديث وغيرهما من الكتب المكتوبة باللغة العربية وأن يفهموا قواعد النحوية جيدا.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن إستراتيجية تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية " تسليم الهدى " جكوك بابادان فونوروغو ٢٠١٧-٢٠١٨

عملية التدريس لا يمكن مفكوك عن الإستراتيجية التدريسية، لأن الإستراتيجية التدريسية هي من أركان التدريس التي لا بد وجودها في عملية التدريس.

قالت " راضية " الإستراتيجية في تدريس القواعد كثيرة وهي: مشكلات الطلاب والإستنتاجية والمقارنة النص وتحليل الخطأ وإختيار الجمال. أما الإستراتيجية المرتبطة في تدريس القواعد اللغة العربية بالمدرسة " طريق الهدى " الدينية جكوك بابادان فونوروغو كما يلي:

### ٣. مشكلات الطلاب

قال الأستاذ "علي يوسران" هو مدرس القواعد النحوية في الصف الرابع:

"الإستراتيجية المستخدمة هي أسئلة عن المعلومات السابقة التي تتصل بموضوع الدرس. أمر المدرس الطلاب ان يشرح عن المعلومة السابقة ولكن عادتهم هم لا يستطيعون ان يجيب للجهل وعدم الفهم. فلماذا طلب المدرس الطلاب كلهم ان يكتبوا كل المشكلات عن المعلومات في القرطاس قبل ان ينتهي التدريس ثم يأخذ ويجيب المدرس ذلك السؤال في أسبوع القادم."

وقالت: " رضية " في كتابها " *Alternatiif Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* " ومن خطوات إستراتيجية مشكلات الطلاب هي " طلب المدرس من الطلاب لجعل السؤال حول النحوي الذي لم يفهم

قطعة في الورق، طلب منهم أن يقدم أسئلة إلى صديق بجانبه، الإجابة على الأسئلة يلزم على من يجلس بجانبه.

امساكا بقول " رضية " السابق عرف الباحثة ان خطوات تدريس القواعد اللغة العربية بالمدرسة "طريق الهدى" الدينية التي خدمها " الأستاذ على يوسران" لا تناسب بالنظرية . هذه الخلاصة تعرف من قوله "

" طلب المدرس الطلاب كلهم ان يكتبوا كل المشكلات عن المعلومات في القرطاس قبل ان ينتهى التدريس ثم أخذ المدرس ذلك السؤال في أسبوع القادم" وقولها :

" طلب منهم أن يقدم أسئلة إلى صديق بجانبه، الإجابة على الأسئلة يلزم على من يجلس بجانبه"

أما خطوات تدريس الصحيحة هي طلب المدرس منهم أن يقدم أسئلة إلى صديقه الذى بجانبه ، والإجابة على من يجلس بجانبه.

## ٢. تحليل الخطاء

قال " ألفين " وهو طالب في المدرسة العالية الحكومية فونوروغو وهو أحد الطلاب في الفصل الرابع:  
هذه الإستراتيجية تساعدنا في تصحيح فهمنا عن المادة الماضية لأن بما نحن نعبر كل فهمنا عن المادة في كتابة المقالة . لكننا نخاف ان توجد خطيئة الفهم فيها حينما نعبها أمام الفصل، لأن الأستاذ سكوت فقط . ولا يقول شيئاً إلا قول " خَلَصْ " ، و" استمر بعده "؟.. " فلذا لا نعرف هل هذا الفهم صحيح ام خطأ؟

وقالت: "رضية" في كتابها "Alternatiif Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" ومن خطوات إستراتيجية تحليل الخطاء هي: يعطي المدرس العمل للطلاب لكتابة مقالة قصيرة وفقا للموضوع التي يجري تدريسها، وتصحيحه، ويتعين على المعلمين ان يوضحوا أهو الخطأ او الصحيح، يشرح المدرس ثم يظهر الخطاء.

امساكا بقول "رضية" السابق عرف الباحثة ان خطوات تدريس القواعد النحوية بالمدرسة "طريق الهدى" الدينية التي خدمها "الأستاذ علي يسران" لا تناسب بالنظرية. هذه الخلاصة تعرف من قول "ألفين" لكننا نحاف ان توجد خطيئة الفهم فيها حينما نعبها أمام الفصل، لأن الأستاذ سكوت فقط. ولا يقول شيئاً إلا قول "خَلَصْ" ، و"استمر بعده"؟" فلذا لا نعرف هل هذا الفهم صحيح ام خطاء

وقولها:

ويتعين على المعلمين ان يوضحوا أهو الخطأ او الصحيح، يشرح المدرس ثم يظهر الخطاء أما النظرية الصحيحة هي يشرح المدرس عن المادة المستخدمة اذا وجد الخطاء في فهمهم وصححه ، ويصححه اذا وجد الصحيح في فهمهم بناء علي البيانات السابقة خلص الباحث ان إستراتيجية مشكلات الطلاب وتحليل الخطاء المستخدمان لتدريس القواعد النحوية بالمدرسة "طريق الهدى" الدينية تكونان غير كاملة في استخدام خطوات التدريس. هذان الحالان ينشأن بنقص المدرس في فهم كيفية إلقاء المادة الصحيحة وفهم طابعة الطلاب، فلذا ينبغي على المدرس ان يكثر مطالعة كتب التدريس والإختلاط بهم.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن أساليب التقويم المستخدمة في تدريس القواعد العربية بالمدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو الدينية العام الدراسي فونوروغو ٢٠١٧-٢٠١٨

التقويم هو العملية المستخدمة لمعرفة نتائج الطلاب (*prestasi*). التقويم في التدريس القواعد تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي تقويم الجواب القصيرة وتقويم الأخبار التحريري وتقويم الإمتحان الشفهي (*Oral examination*) امساكا على ما رأى الباحث في رؤيته.

كان التقويم لطلاب الصف الخامس والسادس الإختبار الشفوي والإختبار التحريري. الإختبار الشفوي يستخدمه المدرس بالمقابلة بين المدرس والطلاب مباشرة. يستل المدرس ويجيب الطلاب مباشرة. يستعمل هذا الإختبار في آخر السنة الدراسية والإختبار التحريري هو الإختبار الذي يستخدمه المدرس في آخر السنة الدراسية بالأسئلة المكتوبة والطلاب يكتبون الأجواب في قرطاس تلك الأسئلة

التقويم التعليمية المستخدمة في تدريس القواعد اللغة العربية بالمدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو الدينية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. للطلاب الصف الخامس والسادس تقويم الإختبار الشفوي والإختبار التحريري.

تقويم الإختبار الشفوي بالمدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو الدينية تكون كافية. يعرف المدرس نتائج الطلاب الأصلي مباشرة، فلذا ينبغي على المدرس ان يستمر هذا التقويم وإتمامها في المستقبل

تقويم الإختبار التحريري بالمدرسة "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو الدينية تكون غير كافية. توجد النقائص الكثيرة حتى لا يعرف المدرس نتائج الطلاب الأصلي كالتعاون بين الطلاب وحمل الكتاب وقت الإمتحان. فلذا ينبغي

على المدرس ان يجزس (menjaga/mengawasi) الطلاب وقت الإمتحان نفسه او  
يؤكل إلى من يملك الأحلاق الريمة.



## الباب السادس

### الإختتام

#### ﴿د﴾. الخلاصة

وفقا بنتيجة البحث، استخلصت الباحثة عن تدريس قواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ كما يلي:

١. أهداف تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو:
  - أ). يستطيع الطلاب أن يقرأوا الكتب المكتوبة باللغة العربية صحيحا وجيدا، وان يحفظوا من الخطأ في القراءة.
  - ب). يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والحديث وغيرها من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

- ج). يستطيع الطلاب أن يفهموا قواعد اللغة العربية جيدا.
٢. إستراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو: مشكلات الطلاب، وكانت هذه بالمناسبة بالنظرية
٣. أساليب التقويم المستخدمة في تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الرابع بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروغو: هي التقويم بالإختبار الشفهي والإختبار التحريري.

## ﴿ه﴾. الإقتراحات

بعد ان تكون الباحثة على معرفة جميع المسائل في تدريس قواعد النحوية الباحثة ان تقدم الإقتراحات كما يلي:

### ١. للمدرسة

- أ. أنتصلح في استخدام الإستراتيجية في تدريس اللغة العربية
- ب. ينبغي على المدرسة ان تقدم التوجيهات العامة للمدرسين عن إستراتيجية تدريس اللغة العربية

### ٢. للمدرس

- أ. ان يجتهد المدرس في درس القواعد النحوية لتكون الطلاب لا مللا ولا نعاسا وتفهموا عن درس القواعد النحوية فهما جيدا.
- ب. ينبغي على المدرس ان يطبق الإستراتيجية او الطريقة تطبيقا صحيحا ووضيحا ويناسب بالنظرية وذهن الطلاب لكي لا يكونوا في التدريس مللا بل مفروحا
- ت. ينبغي على المدرس ان يصلح كيفية أخذ قيمة نتائج الطلاب (التقويم) في التحريري لكي يعرف نتائج الطلاب الأصلي.



## قائمة المراجع

### (أ). المراجع العربية

أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. أوجونج فاندانج : الأحكام،  
١٩٩٨.

الغلاييني ، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان : دار الفكر، ٢٠٠.

كامل، محمودو رشديأحمد .طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . إيسيكو:  
المنظمة الاسلامية للتربة والعلوم والنظافة، ٢٠٠٣.

علي حسين، طه. و سعاد عبد الكريم عباس، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.  
القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

بسيوني عميرة، ابراهيم. المنهاج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.

أحمد، على مذكور. تدريس الفنون العربية. الرياض: دار الصواف للنصر والتوزيع،  
١٩٩١.

مالوف. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت : دارالمشرقة ، ١٩٨٦.

محمد، محمد بن احمد عبد الباربي. الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية. جدة:  
سناقورة، بدون السنة.

أحمد، على مذكور. *تدريس الفنون العربية. الرياض: دار الصواف للنصر والتوزيع،*  
١٩٩١.

الدين، محي احمد ابو صالح. *مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم*  
*الدينية والعربية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣.*

عبد، محمد القادر. *طرق التعليم اللغة العربية. مصرية: مكتوبة النهضة، ١٩٨٧.*

بشري، محترم. *الصرف الواضع. يوغيا كارتا: مناراقدوس، ٢٠٠٥.*

يونس، محمد. *التربية والتعليم. فونوروغو: دار السلم، ٢٠٠٠.*

فؤادي، أطاء. *للجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو الينة ٢٠٠٨.*

بسيوني، ابراهيم عميرة. *المنهاج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.*

## (ب) المراجع الأجنبية

أخرون ، الحميد. *Pendekatan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi*

*Metodedan Media*. مالانج: مالانج فريس، ٢٠٠٨.

هادي ، سوتريسنو. *Metodologi Research I*. يوكيا كارتا: اندي اوفسيت، ٢٠٠٤.

سوكيونو. *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: الفايتا، ٢٠٠٥.

وحد ، اسكندر ودادع سونيندار. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوع :

فت رماجا روسدا كويا، ٢٠٠٧.

- اريكونطو ، سوهارسمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا: رينيك جفتا، ١٩٩٢.
- ماركونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: رينيك جفتا، ٢٠٠٣.
- ريانط ، ياتم. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar*. سورابايا: رينيك جفتا، ٢٠٠٣.
- الرحمن ، عبد. *Terjemah Jawahirul Maknun* ترجمة عبد القدير حميد. سورابايا: موتيارا، ٢٠٠٠.
- الدين يحيى، شريف. *Terjemah Nadhom Imrithy*، ترجمة محمد مفتوحين صالح الندوى. سورابايا: فوتراجايا، ١٩٧٩.
- سوغيونوا. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. باندونج الفاييتا، ٢٠١٣.
- واصحابها ،رضية زين الدين. *Metodologi dan Strategi Alternatiif Pembelajaran Bahasa Arab*. جريون: فستاكا رحلة غروف، ٢٠٠٥.
- ناناسوجانا. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. بانجنج: سينار بارو الجينسيندو، ١٩٩٣.
- أشرارى، امام. *Sintaksis bahasa Arab frasa Klausa Kalimat*. مالانج: ميشكات، ٢٠٠٤.
- فميلير، جوهن. *Cerdas dikelas Sekolah Kepribadian*. يوكيا كارتا : كراسى واجنا، ٢٠٠٢.

وسواندي، بصراوي. *Memahami Penelitian Kualitatif*. جاكرتا: رينيك جبتا،

.٢٠٠٨

سارد مان. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. جاكرتا: ف. ت. راجا

كرافينجو فرسادا، ٢٠٠٦.

خالص، نور مجيد. *Modernisasi Pesantren*. جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠٠٢.

فان بروينيسين، مارتين. *Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat*. باندونج: ميزان،

.١٩٩٩

