

تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كييونساري ماديون

## البحث العلمي



قدمته:

عاقلة ذاف رحمداني

رقم دفتر القيد: 202180015

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

IAIN P O N O R O G O

2024

تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كييونساري ماديون

## البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

عاقلة ذاف رحمداني

رقم دفتر القيد: 202180015

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

PONOROGO

2024

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : عاقلة ذاف رحمداني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

كيبونساري ماديون

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا  
تقديمه للمناقشة.

المشرف



إيكا روسديانا/الماجستير

فونورغو، أكتوبر ٢٦ ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

**IAIN**  
P O N O R O G O



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : عاقلة ذاف رحمداني  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري مادبون  
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:  
اليوم : الجمعة  
التاريخ : ٨ نوفمبر ٢٠٢٤  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:  
اليوم : الجمعة  
التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو ، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور محمد نصر الله الماجستير  
المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماجستير

IAIN  
PONOROGO

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aqila Deffa Rahmadhati

NIM : 202180015

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa

Judul Skripsi :

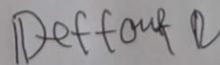
تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing .  
Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethese.iainponorogo.ac.id](http://ethese.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 23 Januari 2025

Penulis



Aqila Deffa Rahmadhati

202180015

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : عاقلة ذاف رحمداني  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام  
كيبونسايمادايون

أقرار بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.  
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإن مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونورغو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

المقرّة  
Eiffa R  
عاقلة ذاف رحمداني

٢٠٢١٨٠٠١٥



## الإهداء

لقد من الله سبحانه وتعالى بنعمه ونعمه وبركاته وهدايته حتى تيسر على الكاتب إعداد هذه الرسالة حتى تتم، والحمد لله. النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه الذين هدوا قومهم من الظلمات إلى سواء السبيل أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي الحبيب، الأب تارجو سوورو والأم ليليس سودارواتي، أشكركم على الاهتمام بي ومنحني الحب والدعم والصلوات اللامحدودة التي طالما ترددت حتى يومنا هذا. أشكركم على كل سروركم، وبركاتكم، وتحفيزكم، وتشجيعكم، وتسهيلكم لي في الحصول على التعليم، فضلاً عن الاهتمام وكل ما لا يمكن تقديمه هنا طوال هذا الوقت. إن شاء الله، أمل أن تكون هذه هي الخطوة الأولى للمؤلف في إسعاد أمي وأبي.

2. أخت صغيرة نظيفة عقيلة مرزا ر. بحاث. محاسبة، أخ صغير محمد صياميل إبراهيم. الذي اهتم، وصلّى، وقدم التحفيز والتشجيع للمؤلف.



## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَ حَتَّى يَغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ  
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَالَهُمْ مَنْ دُونَهُ مَنْ وَآل<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>القرآن الكريم , سورة الرعد : 11

## الملخص

رحمداتي، عاقلة ذاف. 2024. تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، المشرفة إيكاروسديانا الماجستير

الكلمات الأساسية: تنفيذ تعلم الإملاء، المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، فقد تم إنشاء العديد من اللغات لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وخواتمه ومشاعره. ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من المشكلات أو المشكلات التي تنشأ في تعلمها، وقد تم تنفيذ تعلم اللغة العربية لفترة طويلة في إندونيسيا ولكن النتائج لم تكن مثالية. إن مشكلة تعليم اللغة العربية الآن تحتاج إلى علاج جدي، خاصة في تعلم مهارات الكتابة العربية.

يهدف هذا البحث إلى (1) معرفة المشكلات اللغوية في مواد الإملاء في الصف الثامن من المدرسة الناجحة الثانوية باب السلام كيونساري ماديون، (2) معرفة المشكلات غير اللغوية في مواد الإملاء في الصف الثامن من الأنبار - المدرسة الناجحة الثانوية باب السلام كيونساري ماديون و (3) لمعرفة حلول للتغلب على المشاكل كتابة الإملاء لطلاب الصف الثامن في المدرسة الناجحة الثانوية باب السلام كيونساري ماديون

هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية الوصفية النوعية. والبحث الوصفي هو منهج بحثي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. وفي هذه الحالة يصف المؤلف في هذه الحالة كيف يصف تخطيط وتنفيذ طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية الناجحة باب السلام.

منهج البحث المستخدم هو أسلوب وصفي نوعي، أي وصف مشكلة قائمة، وفقاً للمشاكل الموجودة في هذا المجال، ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلات ودراسات الملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مدير المدرسة، معلم واحد، ثلاثة طلاب. وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك مشكلتين، وهما المشاكل اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ومن حيث المشكلات اللغوية (1) يواجه الطلاب صعوبة في نطق الحروف الحجبية مثل ش، ص، خ، غ، ذ، ز، ح، هـ. (2) يواجه الطلاب صعوبات في تحويل المعنى في المفردات، (3) يواجه الطلاب صعوبات في تركيب الجملة واستخدام الإعراب، (3) يواجه الطلاب تحديات في الكتابة والتهجئة، وتحدث هذه الصعوبات عندما ينطق المعلم الجمل أو المفردات لهم. من وجهة نظر غير لغوية، فإن مشاكل تعلم الإملاء في الصف الثامن تشمل (1) جودة الكتب المدرسية لأنه في مدرسة النجاح باب السلام الثانوية نفسها هناك نقص في التحديثات في متابعة تلك الموجودة في المركز من كونتور لأن الكتب المدرسية من كونتور لا تباع، (2) الاختلافات الاجتماعية والثقافية، (3) تأثير البيئة الاجتماعية.



## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام و نصلى ونسلم خير الأنام و على اله واصحابه اجمعين اما بعد.

فبعم الله تعالى ورحمته نمت كتاب هذا البحث , وكانت الباحثة لا تقدر على اتمام البحث إلا بمساعدة غيرها , فكان من البدهى أن تقدم زجبل شكرها , وفائق اخترامها في هذه المناسبة إلى :

1. فضيلة رئيسة الجامعة الحكوميه فونوروجو الأستاذة الدكتور هالحاجة إيفي مؤافية الماجستير

2. فضيلة عميد الكليه التربيه والعلوم التعليميه الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

3. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية إيكاً روسديانا، الماجستير التي قد بذلت جهدها في إرشاد البحث

4. فضيلة إيكاً روسديانا ، الماجستير الذي يعطى إشرافه وإرشاداته وتوجيهاته الباحثة كل دقة وحماسة.

5. جميع المدرسين المحترمين و الأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

ليس لدى البحث كلمات مناسبة إلا الشكر اللامتناهي، والدعاء بأن يثيب الله أعمالهم الصالحة. يدرك البحث تماماً أن هذه الرسالة ليست مثالية، وأن هناك حاجة إلى النقد البناء والمقترحات من قبل البحث لتحسين هذه الرسالة.

## محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	إقرار أصالة البحث
vi	.....	صفحة الإهداء
vii	.....	صفحة الشعار
viii	.....	الملخص
xi	.....	كلمة الشكر والتقدير
xiii	.....	محتويات البحث
xix	.....	قائمة الملاحق
1	.....	الباب الأول : المقدمة
1	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
10	.....	﴿ب﴾ التركيز على البحث
11	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
11	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
12	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
13	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
15	.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
15	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
15	.....	1. مهارة الكتابة

19	..... الإيماء .2
39	..... البحوث السابقة. ﴿ب﴾
45	..... الباب الثالث : منهج البحث
45	..... ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوع البحث
45	..... ﴿ب﴾ حضور الباحثة
46	..... ﴿ج﴾ مكان البحث
47	..... ﴿د﴾ البيانات ومصادر البيانات
48	..... ﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات
51	..... ﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات
55	..... الباب الرابع : نتائج البحث
55	..... ﴿أ﴾ نظرة عامة على لخلفية البحث
1	..... الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري
55	..... ماديون
2	..... تاريخ المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون .56
3	..... نبذة عن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري
58	..... ماديون
4	..... منهج المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون .59
5	..... الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري
60	..... ماديون
6	..... اللامنهجية على مستوى المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام
62	..... كينساري ماديون
63	..... ﴿ب﴾ عرض البيانات

1. مسائل في المسائل اللغوية في مادة الإملاء الصف الثامن  
المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون ..... 63
2. مسائل في المسائل غير اللغوية في مادة الإملاء الصف الثامن  
المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون ..... 72
3. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الإملاء في الصف  
الثامن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون ..... 78
4. مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم الإملاء في  
المنزل..... 85
5. الجهود التي بذلتها المدرسة لتحسين قدرات العمل لدى طلاب  
الصف الثامن ..... 92
- ﴿ج﴾ المناقشة ..... 99
1. المشكلات اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة  
الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون ..... 99
2. المشكلات في غير اللغوية في مادة الإملاء في الصف لثامن  
المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري ماديون ..... 108
3. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم العمل في الصف  
الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري  
ماديون ..... 115
4. مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم العمل في المنزل ..... 122
5. الجهود المبذولة لتحسين القدرة على العمل لدى طلاب الصف  
الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كينساري  
ماديون ..... 130
- الباب الخامس : الخاتمة : 135**

135	..... الخلاصة	﴿أ﴾
137	..... الإقتراحات	﴿ب﴾
141	..... قائمة المراجع	
145	..... قائمة الملاحق	



## قائمة الملاحق

- الملحق 1. خطاب تغطية البحث ..... 145  
الملحق 2. إرشادات المقابلة ..... 149  
الملحق 3. الوثائق ..... 165  
الملحق 4. اكتشاف بيانات البحث ..... 167  
الملحق 5. الشهادة بإجراء البحث ..... 168  
الملحق 6. تاريخ الحياة ..... 169



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، هناك العديد من اللغات التي تم إنشاؤها كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. فاللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها البشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. ولا يمكن فصل اللغة عن حياة البشر، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل اليومي<sup>1</sup>. أما اللغة العربية في نظر بعض المسلمين فهي ذات وجهين لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). فإذا قيل إن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فالنتيجة أنه لكي تفهم علوم الدين الإسلامي لا بد من إتقان اللغة العربية<sup>2</sup>.

في اللغة المكتوبة، فإن الحروف الأبجدية المستخدمة في كتابة اللغة المنطوقة أو تحليدها هي نتيجة لاختراع العبقري للعقل البشري. ولذلك فإن اللغة المكتوبة هي صورة للغة وجزء من اللغة نفسها. وعلى هذا الأساس لا ينبغي خلط بين اللغة والكتابة بحيث يحجب معناهما، لأنهما شيئا مختلفان تماما<sup>3</sup>.

مهارات الكتابة هي مهارات الغوية التي تظهر أو تنتج المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. فالكتابة هي تحويل شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب. والكتابة ليست فقط نسخا ولكنها بل هي أيضًا تقدير الأفكار

<sup>1</sup> Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 37 No. 1 (Januari, 2012), hlm. 1.

<sup>2</sup> Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif", (Kencana: Jakarta, 2015), hlm. 1

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Humaniora: Bandung, 2015), hlm. 4

والمشاعر في شكل الكتابة. إن استخدام مهارات الكتابة بالنسبة للطلاب هو النسخ وتدوين الملاحظات والقيام ببعض الواجبات المدرسية، وبدون امتلاك الطلاب مهارات الكتابة، سيواجهون العديد من الصعوبات في تنفيذ هذه الأنواع الثلاثة من المهام.<sup>4</sup>

ومن حيث جوانب إجادة اللغة العربية، يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على ترتيب الأفكار وتنظيمها بشكل متماسكا ومنطقي، وكذلك القدرة في سياق عرض الكتابة في سياق اللغة كتابية متنوعة وقواعد الكتابة المختلفة. وفي هذه الحالة ذكر شمس الدين السيرو في أن هناك على الأقل نوعين من المواصفات الكتابة في هذا النشاط الكتابي، وهما المهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية.<sup>5</sup>

وهذا أي أن مهارات الكتابة، وراء تعقيدها، فوائد كبيرة في سياق كونها داعماً مهماً للأنشطة اللغوية، خاصة مساهمتها في المساعدة على تنمية روح المبادرة والإبداع في إيجاد المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها ثم تقديمها في شكل كتابة الجيدة.

ومن أشكال الصعوبة كتابة اللغة العربية التي وجدها الباحثون أن بعض طلاب تعليم اللغة العربية<sup>2</sup> جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية صعوبة في استخدام علامات الترفيم العربية في تعلم الكتابة العربية في تعلم الكتابة المهريّة.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Aliem Bahri, "Diagnostik Kesulitan Belajar Bahasa", (Surabaya: CV Kanaka Media, 2021), hlm. 186

<sup>5</sup> Syamsuddin Asyrofi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya", (Yogyakarta: Ombak, 2016), hlm.57

<sup>6</sup> Dini Fadhliah, "Analisis Kesulitan Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU", Vol 2 No.1 (Januari, 2023), hlm.1

إن صعوبة كتابة الإملاء لدى لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكيمة قدس لها جانبان إشكاليان، وهما الجانب لغوي و جانب غير لغوي. الجانب الأول، صعوبة الطلاب في التمييز الحروف الهجائية التي تكاد تكون أصوت مخارجها متشابهة ، وصعوبة الربط بين الحروف، وصعوبة في إعطاء الحركات. وصعوبة في النطق أما من الناحية غير اللغوية فهناك مشكلات فيزيولوجية تتعلق بالظروف الجسمية من تعب وقلة عاطفة، ومن الناحية النفسية من العوامل نفسية منها الفطنة والذكاء والموهبة<sup>7</sup>.

ومشكلة كتابة اللغة العربية هنا هي صعوبة ممارسة القواعد الإملاء بدءاً من كتابة الكلمات إلى كتابة الجمل، وفي الوصف أيضاً أن الأخطاء في كتابة الكلمات تؤدي إلى تغير في المعنى<sup>8</sup>. تتمثل عوامل الصعوبة كتابة الحروف الهجائية العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الإيمان المتوسطة في صعوبة كتابة الحروف الهجائية العربية سواء المنفصلة ومجمعة ولا يزال وضع الحروف خاطئاً، أما الحروف التي تعتبر صعبة في الحروف د ، ذ ، س ، ش ، ص، ض ، ط ، ظ ، ف ، ق ، و ، م ، هـ ، ي<sup>9</sup>.

تطبيق الطريقة الإملاء في تعلم كتابة اللغة العربية في الطلاب الصف الحادي عشر في علم اجتماع 4 ، هناك بعض الصعوبات منها أخطاء في الحروف المتصلة وغير المتصلة، وكتابة الحروف المدية ، ووضع الهمزة، وكتابة التنوين مع بالنون، و كتابة الألف المقصورة والتاء المربوطة بشكل خاطئ<sup>10</sup>.

<sup>7</sup> Fuad Munajat, "Faktor-faktor Kesulitan Menulis Imla' Mahasiswa PBA IALAN Kudus di Masa Pandemi", Vol.1 3 No.1, (Juni, 2021), hlm.1

<sup>8</sup> Neli Putri, "Problematika Menulis Bahasa Arab", Vol.1 No.2 (Juli, 2012), hlm.2

<sup>9</sup> Hanif Irfan, "Analisis faktor-Faktror Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab", Vol. 3 No. 2 (2019), hlm.1

<sup>10</sup> Rachma Ayu, "Penerapan Metode Imla' dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab", (Universitas Pendidikan Indonesia: 2014), hlm.1

تتأثر الصعوبات تعلم الكتابة بالغة العربية بعدة عوامل، منها أساليب التعلم المطبقة في المدارس التي لا تتناسب مع المراد تحقيقها، وانخفاض الاهتمام أو الدافعية للتعلم، وضعف جودة الذكاء والبصر والسمع .

ثم إن العوامل التي يعاني منها الطلاب في تعلم الإملاء هي طول وقصر النص المراد إملاءً، وكثيرة الكلمات المعقدة واختلاف الحروف، وعدم معرفة الطلاب بقواعد الكتابة العربية، والعامل من المعلم عند قراءة الكلامة بالاملاء هو أقل طلاقة المخارج مع سرعة الإملاء . وبالإضافة إلى ذلك، افتراض بأن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يتم تطبيقه بفعالية إلا في الدول العربية نفسها . وبناءً على مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية باب السلام، وجدت أن المشكلة التي تمكن وراء هذا البحث، هي أن نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب لا تزال دون معايير الحد الأدنى لمعيار الإكمال وهو 60 ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من

المتوسط. كما أن ثقة الطلاب ونشاطهم لا يزالان ناقصين ولا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تذكر الكلمات التي ينطق بها المعلم، ولكن المعلم غالباً ما يستخدم طريقة يتقلد الإلقاء حيث يقوم بقراءة المعلم نص/مفردات ثم يقوم الطلاب يتقلد ما يقوله المعلم. من هذه المشكلة هناك عدة عوامل منها: عدم اهتمام الطلاب بموضوعات الإملاء، شعور الطلاب بعدم الثقة بالنفس والخوف من الخطأ، عدم إلمام الطلاب بحروف المخرجين كما يمكن أن يتأثر ذلك بخلفية الطلاب.

هناك العديد من الدراسات المتعلقة بإشكاليات تعلم الإملاء، و منها إشكاليات تعلم الإملاء على مستوى المدرسة الابتدائية. والجديد في هذا البحث

مقارنة بسابقة هو في نطاق الفصل ، و عملية تحليل البيانات والنطاق الدراس هنا هو أنواع الإشكاليات والحلول<sup>11</sup> .

والجديد في هذا البحث مقارنة لبحث السابقة هو في المشاكل التي يواجهها الطلاب. ومجال الدراسية هنا هو القدرة على الترجمة اللغة العربية، ووصف نمط التعلم لمهارات الكتابة وحلولها<sup>12</sup> .

إن الجديد في هذا البحث مقارنة لبحث السابقة هو في الموضوع المدروس، ونطاق الصف، والنطاق المدروس هنا هو إشكاليات وجهود المعلمين في تعلم الإملاء.<sup>13</sup> إشكاليات تعلم الإملاء على مستوى الطلاب والجديد في هذا البحث مقارنة بالبحث السابقة هو في التعلم الذي يتم عبر الإنترنت بسبب الجائحة، وموضوع الإملاء والمنهج المستخدم هو أسلوب المسح والنطاق المدروس هنا هو عوامل صعوبة تعلم الإملاء<sup>14</sup>. والجديد في هذا البحث مقارنة بالأبحاث السابق هو نوع البحث الذي يستخدم أدوات البشرية كجامعي بيانات، ومستويات التغطية المختلفة التي يتم دراستها هي المشاكل والحلول<sup>15</sup> .

إشكالية تعلم العمل على مستوى المدرسة الثانوية، والجديد في هذا البحث مقارنة بسابقة أنه يستخدم منهجية مختلطة، تجمع بين المنهجين نوعية والكمية. أما نطاق الذي تمت دراسة فهو إشكاليات تعلم الإملاء على مستوى المدرسة الثانوية<sup>16</sup> .

<sup>11</sup> Sabilar Rosyad, "Problematika dan Solusi Pembelajaran Dikte Bahasa Arab (Imla)", Vol. 7 No. 1 (Januari, 2024), hlm.1

<sup>12</sup> Nanik Setyowati, "Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah", Vol.1 No. 1 (2020), hlm.1

<sup>13</sup> Khayyu Anggun, "Problematika Pembelajaran Menulis dengan Metode Imla' pada Santri Bimbingan Masuk Gontor", Vol. 6 No.1 (2022), hlm.2

<sup>14</sup> Fuat Munajat, "Faktor-faktor Kesulitan Menulis Imla' Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi", Vol. 13 No.1 (Juni : 2021), hlm.1

<sup>15</sup> Zaki Ghufron, "Problem dan Solusi Pembelajaran Al-Kitabah pada Mahasiswa Jurusan PBA", (Banten, 2022), hlm.7

<sup>16</sup> Joko Ariyanto, "Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Islam Al-Mukmin Ngruki", Vol. 4 No. 1 (Februari, 2023), hlm.1

مشكلات تعلم الإملاء على مستوى المدرسة العالية، وحادثة هذا البحث مقارنة بالبحث السابق هو أن الصف المدروس يشمل التحليل والمشكلات<sup>17</sup> حادثة هذا البحث مقارنة بالسابق هو الفصل الذي تمت دراسته، ونطاق البحث هو مشكلات تعلم الإملاء وحلول مشكلات تعلم الإملاء. وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة في هذا البحث عنواناً "تنفيذ تعلم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون"

### ﴿ب﴾ التركيز على البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً واستهدافاً، ركزت الباحثة على تحليل المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم العمل. وكذلك الجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب لحل هذه المشاكل.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف خطوات تعليم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري؟
2. كيف المشكلات اللغوية في تعليم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري؟
3. كيف المشكلات غير اللغوية في تعليم الإملاء في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

تحليل مشاكل تعلم مهارة الكتابة لدى تلميذ الصف العاشر يف مدرسة دينية بوتري، "Siti Masyfufah"<sup>17</sup> (Pekanbaru:UIN Suska), hlm. 8

بناء على الصياغة المشكلة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يوضح أن الهدف من

هذا البحث هو:

1. لوصف خطوات اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام.

2. لوصف تنفيذ ر اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

3. لوصف تنفيذ غير اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

### ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

- أ. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة معلومات وأن يصبح مرجعا في تحليل الكتابة العربية الصحيحة في موضوعات املاء.  
ب. ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعا للبحوث المستقبلية.

2. الفوائد العملية

أ. للمدارس: يمكن أن تساهم في تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ب. للمعلمين: يمكن أن يوفر الابتكار للمعلمين ويمكن أن يوفر أساليب جديدة لزيادة اهتمام الطلاب بموضوع مهارة الكتابه.

ج. للطلاب: يمكن أن يساعد الطلاب على تسريع إتقان القدرة على الكتابة باللغة العربية بشكل جيد.

### ﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

وتوضيحاً لهذا الاقتراح، قام المؤلف بجمع مناقشة منهجية تتكون من خمسة

فصول على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة

والذي يحتوي على خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وقيود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : دراسة المكتبة

والذي يحتوي على الدراسات النظرية ومراجعة نتائج البحوث السابقة.

الباب الثالث : طرق البحث

يحتوي على تصميم البحث ويتضمن مناهج البحث وأنواع البحث، والتواجد البحثي، وموقع البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات .

الباب الرابع : النتائج والمناقشة

يحتوي على تحليل من المؤلف متضمناً نتائج الإجابات على صياغة المشكلة.

الباب الخامس : الخاتمة

وهذا الباب هو نهاية مناقشة هذه الرسالة من خلال تقديم النتائج والمقترحات البناءة

## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### الإطار النظري

#### 1. مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

وكلمة كِتَابَةٌ مشتقة من الكلمة العربية ; كاتب و يكتب و كتب و كتابين و كتابن. هذه الكلمة على وزن فَعَلَ يَفْعُلُ. وكتابة تعني الكتابة، وتعني هذه الكلمة أيضًا التأليف والجمع والتسجيل.<sup>1</sup>  
الْكِتَابَةُ بِحَسَبِ اللُّغَةِ مَجْمُوعُ أَلْفَاظٍ مُرْتَبَّةٍ مُنْتَظِمَةٍ، وَمَعْنَى الْكِتَابَةِ لُغَةً: مَجْمُوعُ أَلْفَاظٍ مُرْتَبَّةٍ وَمُشْتَمِلَةٍ عَلَى مَعَانٍ. لِأَنَّ الْكِتَابَةَ لَا تَكُونُ إِلَّا بِالْأَلْفَاظِ مُنْتَظِمَةٍ وَبِالْكِتَابَةِ يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُعَبِّرَ عَنِ قَلْبِهِ بِحَسَبِ مَا يَعْتَقِدُهُ.<sup>2</sup>

تعد مهارة الكتابة أعلى مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، فالكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير بالكتابة. ويمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على ترتيب الأفكار وتنظيمها بشكل متماسك ومنطقي وكذلك القدرة في سياق عرض الكتابة بلغة كتابية متنوعة وقواعد كتابة مختلفة

ب. الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة

<sup>1</sup> Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif", (Jakarta : Kencana, 2015), hlm.61

<sup>2</sup> Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", Vol. 1 No. 2 (Desember, 2020), hlm. 2

- إن الغرض من تعليم الكتابة العربية هو أن يتعلم الطلاب وفقاً لمحمود كامل الناقه ما يلي:<sup>3</sup>
- (1) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف وأصواتها.
  - (2) اكتب الجملة العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية والوسط والنهاية .
  - (3) إتقان كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح .
  - (4) إتقان كتابة النسخ الخطية أو الرقع الخطية على حد سواء لتسهيل تعلمها .
  - (5) إتقان / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار .
  - (6) معرفة علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها .
  - (7) معرفة مبادئ الإملاء والتعرف على ما تتضمنه اللغة العربية.
  - (8) ترجمة الأفكار إلى جمل مكتوبة باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة للكلمة .
  - (9) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد النحوية المناسبة .
  - (10) استخدام الأسلوب اللغوي المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة .
  - (11) سرعة الكتابة تنعكس عليه/عليها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة .

ج. مبادئ في تعلم مهارة الكتابة

والمبادئ في تعليم مهارة الكتابة هي كالتالي:

- (1) يجب أن يكون الموضوع والمتطلبات الأخرى واضحة.

P O N O R O G O

<sup>3</sup> Mahmud Kamil an-Naqah, "Ta'lim lughah al-Arabiyyah Lin-Naatiqin Bilughatin Ukhra, (Makkah: Jamiah Ummul Qura,1985), hlm. 235

- (2) يجب أن يأتي الموضوع من الحياة الواقعية أو من الخبرة المباشرة للمتعلمين مثل الاحتفالات والنزهات وما إلى ذلك، أو من الخبرة غير المباشرة مثل الصور أو الأفلام أو القراءة.
- (3) يجب تصحيح عمل المتعلم، وإلا فإن المتعلم لا يعرف ما الخطأ الذي ارتكبه وسيقع في الخطأ مرة أخرى.
- (4) لتصحيح الأخطاء، يجب ترتيب الأخطاء حسب أهميتها ويجب أن يتم تناولها في درس خاص.

## 2. الإملاء

### أ. تعريف الإملاء

والإملاء في سياق الكتابة هو نسخ الهجائية بشكل صحيح ومهارة وضع علامات التقييم، وللإملاء هدفان: هدف مباشر وهدف غير مباشر. فالغرض المباشر من الإملاء هو التمكن من كتابة حروف الهجاء في شكل مفردات أو كلمات أو جمل بدقة وسرعة. أما الأهداف غير المباشرة فهي:<sup>4</sup>

- (1) الهدف اللغوي هو إكساب الطلاب مهارات التفكير السريع، ومعرفة المعنى، وحروف الحروف، ومبنى وأسلوب اللغة الجديدة.
- (2) أما الهدف البدني فهو تقوية البدن وشحن حواس السمع والبصر.
- (3) الهدف السلوكي هو تعويد الطلاب على النظام والحذر وسرعة الاستجابة للنداءات وتعويدهم على الصبر والإنصات المخلص أثناء قيام المعلم بالإملاء.

<sup>4</sup> Ahmad Muradi, "Pembelajaran menulis bahasa Arab: dalam Perspektif Komunikatif", (Jakarta: Kencana, 2015), hlm.127

الإملاء هو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يبحث في كيفية كتابة حروف الحجية في الكلمة وفق قواعد الكتابة المقررة<sup>5</sup>.

قال عبد السلام محمد هارون: الإملاء هوفن الرسم , فن له مقومات وأصول راعي القدماء فيها اغتبار شتى , بعضها يرجع إلى التيسير في رسم الكلمات الشائعة كثيرة الاستعمال , ومنها ما يقصد به إزالة الإبهام واللبس الذي يحدث بين الكلمات المتشابهة , ومنها ما يراد به بيان الأصول التصريفية لكثير من الألفاظ , وهذا متصلا شدا لاتصال بالغرض السابق.

الإملاء هو فن الكتابة الذي له قواعد وضعها العلماء السابقون, فمنهم من يدرس كتابة الكلمات التي يكثر استخدامها, ومنهم من يهدف إلى إزالة الشكوك حول الكلمات التي لها تشابه, ومنهم من يهدف إلى بيان أصل الكلمات<sup>6</sup>.

ويقول أحمد مادور في كتابه معرفة المنجيتة إن الإملاء لا يتعلق فقط بمجموعة نظريات الحروف الحجية وعلامات الترقيم, بل يمتد أيضاً إلى المستوى العملي لكيفية قراءة المعلم للنصوص البسيطة حتى أصعب النصوص المقروءة والتي تحتوي على نظريات عمل للطلاب لقياس مستوى قدرتهم على إتقان النظريات عمليا.

لكي تتوافق نتائج العمل مع الأهداف التي تم وضعها, يجب على كل معلم أن يستوفي الشروط التالية: أن يكون نص القراءة المقدم سهلاً, وذو أسلوب لغوي جيد, وواضح المعنى ومجهزا الطلاب بالمعرفة والأفكار الجديدة. يجب ألا يشكل نص القراءة عبئاً على الطلاب من

<sup>5</sup>Novita Rahmi, "Pengembangan Materi Qawaid Al Imla' sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah 1", Vol. 20 No. 1 (2018), hlm. 9

<sup>6</sup> نفس المرجع, 10.

حيث المعنى أو اللغة أو طول القراءة. وينبغي أن تتكيف مع مرحلة التطور المعرفي والفعال والحركي النفسي للطلاب وقدراتهم اللغوية. تجنب القراءة الخاطئة أو تفسير النص بشكل غير صحيح، وقرأ بهدوء (وليس على عجل) وانتبه لعلامات الترقيم بشكل صحيح. كرر القراءة بما فيه الكفاية مرتين أو ثلاث مرات) وبصوت عالٍ وواضح.

إن علم الإملاء هو جزء من علوم اللغة العربية، وهو العلم الذي يبحث في أصول الكتابة الصحيحة. الهدف من التعلم هو تجنب الأخطاء بالقلم والتركيز، وقد عرف منذ زمن طويل بأسماء مختلفة مثل الخط، وعلم العمل، وعلم الخط، وعلم الإملاء. لذلك يطلق عليها في العصر الحديث غالباً اسم الإملاء بين السابقين والقدرة المتوقعة من تعلم الإملاء هي القدرة على الاستماع والكتابة حسب ما يُملَى على الطلاب، ولذلك فإن كتابة اللغة العربية بالأحرف اللاتينية تتطلب فهماً.<sup>7</sup>

ب. أنواع الإملاء

وبشكل عام، هناك ثلاثة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها في تعلم الإملاء، وهي النسخ (الإملاء المنقول)، والملاحظة (الإملاء المنظور)، والاستماع (الإملاء الاستماعي). (والاختبارات (الإملاء الاختياري).

(1) الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو نص عمل يتم كتابته أو نقله في نص عمل أو عبر سبورة وبطاقات خاصة ثم يُطلب من الطلاب كتابته مرة أخرى في دفاتر ملاحظاتهم. ثم يقرأ المعلم كتابة الطالب

<sup>77</sup>Abdul Aziz Sebayang, "Desain pembelajaran imla' dalam meningkatkan kemampuan Menulis Tulisan Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan", Vol. No. 4 (Oktober, 2017), hlm. 2

ويناقشها مع الطالب، ثم يقوم المعلم بتحليل بعض الجمل أو الحروف الهجائية شفهيًا.<sup>8</sup>

وفي هذه الأثناء ينتبه الطلاب ويستمعون ثم يملي المعلم على الطلاب بينما تبقى الكتابة على السبورة أمامهم. ويتم ذلك حتى يمكن معرفة الجمل التي لا يستطيع الطلاب كتابتها دون رؤية الكتابة الأصلية. هذا النوع من الإملاء مناسب للتطبيق على مستوى الطلاب الابتداعيين لأنهم لا يزالون في المستوى المبتدئ حيث اعتادوا عليه. النظافة والنظام .

## (2) الإملاء المنظور

ما يعنيه الإملاء المنظور بالملاحظة هو النظر إلى الكتابة في وسط معين بعناية، وبعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب الطالب دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى. هذه الطريقة هي في الأساس نفس طريقة العمل المنقول من حيث نقل الكتابة أو نسخها، لكن في عملية النسخ لا يسمح للطلاب برؤية الكتابة التي يقدمها المعلم.<sup>9</sup> في هذه الحالة، يجب على الطلاب نسخ الكتابة التي شاهدوها من قبل قدر الإمكان، وهذه الطريقة أكثر صعوبة وتقدمًا قليلاً مقارنة بطريقة العمل منقول. لذلك من الناحية العملية سيكون أكثر ملاءمة للمبتدئين الذين هم أكثر تقدماً، ومن الأمثلة على التمارين في الإملاء المنزور ما يلي:

(أ) التعلم الجماعي باستخدام الجمل أو تحويل الجمل إلى جمل أخرى أو إلى مصطلحات أخرى.

<sup>8</sup> Solchan Ghozali, "Metode Imla' dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Arab", Vol. 15 Np. 2 (Agustus, 2019), hlm. 8

<sup>9</sup> Yunan Putra, "Pengantar al-Imla' Dasar", (Jakarta: Guepedia, 2020), hlm. 15

ب) التعلم الجماعي من خلال إيجاد أشكال كلمات أخرى وفقاً لقواعد النحو أو نقل أشكال الجملة الأخرى من القارئ إلى المستمع .

### (3) الإملاء الإستماعي

"الإملاء هو العمل" الذي يركز بشكل أكبر على جانب فهم المعنى من خلال إعطاء الأسماء دون شرح الكتابة أو النص للطلاب، ولكن ببساطة عن طريق قراءة النص لأحد الطلاب. ثم يجري المعلم مناقشات معهم ويشرح لهم معاني المفردات والقواعد. وفي هذه المناسبة، يُسمح للمعلم بإعطاء الطلاب علامات إملاء تتعلق بالمفردات الصعبة الموجودة في المخطوطة أو النص المكتوب.

الخطوات البسيطة التي يتخذها المعلم في عملية تعلم العلم الاستماعي هي كما يلي<sup>10</sup>:

أ) الإعداد، يفتح المعلم الدرس بتوضيح أهمية العمل الاستيمائي وخصائص المادة التي ستقدم للطلاب وكذلك حدود ما يجب تحقيقه.

ب) قم بتوصيل المواد باستخدام الطرق التي تناسب الغرض، مثل النص ببطء أو تشغيل شريط كاسيت أو قرص مضغوط ليسمعه الطلاب.

ج) امنح الطلاب الفرصة لفهم مادة الدرس التي سمعوها. إذا كانت هناك كلمات أو مصطلحات صعبة غير واضحة، فسيشرحها المعلم. إذا كان النص على شكل محادثة بين

<sup>10</sup>Abdul Wahab Royidi dan Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang:UIN Maliki Press, 2012)

عدة أشخاص، يكتب المعلم أسمائهم على السبورة حتى

يتمكن الطلاب من رؤيتها عندما يحتاجون إليها

(د) يناقش الطلاب المادة التي سمعوها وينتهون بطرح أسئلة تتعلق بالغرض المقصود.

(هـ) يُطلب من الطلاب عمل ملخص أو الإجابة على أسئلة من المواد التي سمعوها وتقديمها شفهيًا أو كتابيًا أمام الفصل.

(و) تقييم فهم الطلاب من خلال طرح عدة أسئلة تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها بحيث يمكن استخدامها لقياس مستوى تقدم الطالب.

ج. إيجابيات وسلبيات تعلم الإملاء

إن تعلم العمل في حد ذاته له مميزات منها ما يلي:

(1) وبصرف النظر عن الحصول على مواد تعليمية جديدة، يمارس الطلاب الكتابة بسرعة ودقة .

(2) من السهل الحفاظ على ترتيب الفصل.

إن تعلم العمل له عيوب منها ما يلي:

(1) السبب الذي يجعل الطلاب أقل نشاطًا هو أنهم يسمعون ويقلدون ما يقوله المعلم شفهيًا.

(2) هذه الطريقة متعبة جدًا للطلاب.

د. مشاكل تعلم الإملاء

بناءً على نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن

هناك العديد من التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

من أهم هذه الصعوبات كتابة الحروف مثل الشين (ش) والصاد (ص)

والطاء (ص) والطاء (ض) والقاف (ق)، ثم صعوبات في إضافة

الحروف مثل اسفونات الكتابة الصحيحة للفظ، وكذلك إضافة الحروف مثل ذلم الكتابة الصحيحة هي الإجحاف. ويرجع ذلك إلى عدم معرفة الطلاب بمخارج الحروف أو المكان الذي يخرج منه الصوت أو في جمع الحروف أيضاً، وهو ما لا يتم تدريسه بالتفصيل في الغالب. نظراً لأن نطق المعلم صحيح حسب حروف المخارج ولكن عملية السماع تختلف من طالب لآخر، وهذه المشكلة تنشأ منذ أن يجلس الطلاب في الصف الأول الثانوي في المدرسة الثانوية والسبب هو أنه في وقت تعلم الإملاء نفسه لا يتم الحديث في المادة عن حروف المخارج ولكن الطلاب لديهم مفردات عربية مكتوبة.

ومع ذلك، هناك أيضاً تحولات في المعنى يمكن أن تكون مربكة. كما أن بنية الجملة العربية المختلفة جداً، خاصة في استخدام "الإعراب"، تمثل تحدياً كبيراً أيضاً، مما يتطلب فهماً عميقاً وممارسة مستمرة. كما أن الكتابة باللغة العربية صعبة أيضاً بسبب الاختلافات مع الإملاء الإندونيسي، لذا فإن ممارسة الإملاء ضرورية. تُظهر هذه المشكلات أهمية اتباع نهج شامل وممارسة مستمرة في تعلم اللغة العربية. استناداً إلى نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، سلط طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية باب السلام الضوء على التحدي الرئيسي في تعلم الإملاء، وهو الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين اللغتين العربية والإندونيسية. وذكروا أن المصطلحات العربية غالباً ما لا يوجد ما يقابلها في اللغة الإندونيسية، مما يجعل من الصعب فهم المفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، تعد جودة الكتب المدرسية عاملاً معيماً أيضاً، حيث أنها غير كافية في عرض المادة. كما سلط الطلاب الضوء على دور البيئة الاجتماعية، حيث يؤثر الوصول إلى بيئة ناطقة باللغة

العربية على وتيرة التعلم. أكد المعلمون الذين أجابوا على أهمية الاهتمام بالعوامل غير اللغوية مثل العوامل الاجتماعية والثقافية والكتب المدرسية المناسبة والبيئة الاجتماعية الداعمة. وسلطوا الضوء على الحاجة إلى دمج هذه العوامل في عملية التعلم لتحسين فهم الطلاب للغة العربية وإتقانهم لها.

### (1) أقسام مشاكل التعلم

بشكل عام، تنقسم مشاكل التعلم إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية. وتشمل المشكلات اللغوية النظام الصوتي والمفردات وبنية الجملة والكتابة، بينما تشمل المشكلات غير اللغوية العوامل البيئية الاجتماعية وعوامل الكتاب المدرسي والعوامل الاجتماعية والثقافية.

#### (أ) المشكلات اللغوية (علم اللغة)

##### (1) نظام الصوت

في اللغة العربية هناك عدة حروف لا يمكن نطقها باللغة الإندونيسية، بما في ذلك الحروف سين (ش)، شاد (ص)، ضاد (ض)، ثا (ط)، زها (ظ)، عين (ع)، غين (غ)، قاف (ق)، تصا (ث)، جيم (ج)، ها (ح)، ودزال (ذ). ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكننا تعلم النظام الصوتي العربي بسهولة عبر الراديو أو التلفزيون أو القنوات التلفزيونية أو اليوتيوب.

غالبًا ما يُعرف باسم مخارج الجول، وهذا الحرف الصوتي أقل ملاحظة، ويستخدم مخارج الجول فقط عند

قراءة القرآن، ولكنه نادرًا ما يستخدم في عملية التعلم لذلك غالبًا ما يكون غير دقيق في نطقه.

## (2) مفردات

هناك العديد من المصطلحات العربية التي غالبًا ما تستخدم في اللغة اليومية، في الواقع هذا مفيد لمتعلمي اللغة العربية في إندونيسيا لأن بعض المفردات غالبًا ما يتم سماعها وهي مدمجة بالفعل في الذاكرة. رغم أنه في بعض الأحيان يكون هناك تحول في المعنى بين الإندونيسية والعربية، على سبيل المثال أدوات العطف.

## (3) بنية الجملة

يختلف تركيب الجملة العربية عن الإندونيسية، المعروفة باسم "إعرب"، حسب ترتيب الكلمات.

## (4) كتابة

هناك عامل عائق آخر وهو أن الكتابة تختلف عن التهجئة الإندونيسية، لذلك على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية لفترة طويلة، إلا أن الكثير منهم ما زالوا يرتكبون أخطاء في الكتابة. ويجب أن تصبح هذه عادة أو على الأقل تمارس بشكل متكرر في العمل حتى تتحقق مهارات الكتابة.

(ب) مشاكل غير لغوية

## (1) الاجتماعية والثقافية

من المؤكد أن الجوانب الاجتماعية والثقافية للشعب العربي تختلف عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للشعب الإندونيسي، وهذا يخلق أيضاً مشاكل فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية، هناك اختلافات بين اللغتين العربية والإندونيسية، بما في ذلك في التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية لا يمكن فهمها بسهولة وسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين يدرسون اللغة العربية والذين لا يعرفون أدنى الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

## (2) كتاب مدرسي

إن استخدام الكتب المدرسية أمر ملح، لماذا سمي عاجلاً لأن الكتب المدرسية لا تزال إحدى الأدوات التي تحدد نجاح التعلم، والكتاب المدرسي الجيد هو الذي يستخدم مبادئ تقديم مواد اللغة العربية.

## (3) البيئة الاجتماعية

تعلم اللغة الفعال هو جلب الدروس إلى بيئة اللغة التي يتم دراستها، في هذه البيئة يضطر الطلاب إلى استخدام اللغة. بحيث يمكن أن يتطور تطور اللغة بسرعة أكبر مقارنة بالطلاب الذين يعيشون في بيئة غير لغوية

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

1. البحث العلمي عام 2019 أزوار عدي بعنوان مشكلات تعلم كتابة اللغة العربية وحلولها لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية دار الأعمال مترو. وأظهرت نتائج هذا البحث أن مشاكل الكتابة العربية تعود إلى ضعف الطلاب في تعلم الإملاء، وربط الحروف وفصلها، والإعراب، وقواعد اللغة العربية. ومن حيث الإملاء، يمكن ملاحظة هذه المشكلات من ضعف الطلاب في كتابة الحروف والجمل التي يملئها المعلم، ومشاكل كتابة اللغة العربية وحلولها في الصف الحادي عشر ماجستير دار الأعمال يتمكن الطلاب من نطق الجمل التي يملئها المعلم ولكن غير قادر على كتابتها. ومن حيث التوصيل والفصل، يجد الطلاب صعوبة في كتابة أنواع مختلفة من اللغة العربية بسبب اختلاف المواضع في بداية الجملة أو نهايتها.
 

أوجه التشابه مع المؤلف هي الاختلافات مع المؤلف
2. تمت كتابة البحث العلمي عام 2022، رسناديلا أوجستينا، بعنوان مشكلات تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الخامس ج بالمدرسة الابتدائية أتكوى 06 كيبالين بيكاسي. نتائج هذا البحث هي أن هناك مشاكل من الناحية اللغوية وغير اللغوية، فمن المشاكل اللغوية يواجه الطلاب صعوبة في تمييز أصوات حروف الحجية التي تكاد تكون متشابهة النطق، يواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف، يواجه الطلاب صعوبة في الربط بين الحروف. النطق بهم. ومن الناحية غير اللغوية فهي تشمل المشاكل الفسيولوجية، وهي تلك المتعلقة بالحالة البدنية أو الجسدية لكل طالب يدرس، ومنها التعب، قلة الحماس، قلة الصحة، انخفاض الحماس .

أوجه التشابه بين هذا البحث والمؤلف هي الأساليب والمشكلات التي تمت دراستها، أما الاختلاف مع المؤلف فهو أن المستوى الصفّي المدروس هو مستوى الفصل الدراسي.

3. بحث مجلة كتبه خايو أنغون مهاراني وفرح فايدة عام 2022، بعنوان مشكلات تعلم الكتابة باستخدام طريقة الإملا للطلاب الموجهين لدخول جونتور. نتائج هذا البحث هي أن هناك 5 مشاكل تحدث في BIMAGO، وهي (1) لا يستطيع الطلاب بعد التمييز بين أنواع مختلفة من حروف الحجية، (2) نقص مفردات الطلاب، (3) لغة جديدة للطلاب، (4) صعوبة فهم اللغة العربية، (5) ضيق الوقت في تعلم الإملاء. التشابه مع هذا البحث والمؤلف هو النهج النوعي، في حين أن الاختلاف مع المؤلف هو الطريقة المستخدمة، وهي دراسات الحالة وما بحثه الطلاب الجدد الذين سيدخلون جونتور.

4. كتب فريزال البحث العلمي عام 2019 بعنوان مشكلات تعلم مهارات الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية منابع الإحسان البدلوي كارانج بوكونج كيرتانيجارا بوربالينجا، وكانت الطريقة المستخدمة هي النوعية (بحث ميداني). وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك مشكلات تواجه الطلاب مثل صعوبات الكتابة باللغة العربية، والمفردات، ورموز الصوت، وتركيب الجملة.

ما يشترك فيه هذا البحث مع المؤلف هو الأشياء والأساليب المستخدمة. الفرق مع المؤلف هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

5. البحث العلمي كتبها زكي غفرون عام 2022 بعنوان مشكلات وحلول تعلم كتابه لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان مولانا حسن الدين بانتن .

نتائج هذا البحث هي أن هناك صعوبات في الكتابة يعاني منها طلاب تخصص تعليم اللغة العربية، ويمكن إثبات ذلك من خلال وجود عدة أخطاء في كتابة همزة القط والوصل (أثر ، استخدام) مكتوبة (اثر، إستخدام). ويبدو أنهم يهملون التمييز بين كتابة الياء (ي) والألف المقصورة (ى)، فكلمة (عربي) تكتب (عربي)، وكلمة (في) تكتب (في). وأحياناً يخطئون في التعاليم الوصفية والأيدافية، مثلاً ( العربيةاللغة ) مكتوبة (العربية لغة) وإلا (رئيس (مكتوبالمدرسةالرئيس)

أوجه التشابه مع هذا البحث والمؤلف هي الأشياء التي تمت دراستها، في حين أن الاختلافات مع المؤلف هي المستوى الذي سيتم البحث فيه، والمشاكل التي تمت مواجهتها.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل ونوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني وهو ذو طبيعة وصفية نوعية. البحث الوصفي هو أسلوب بحث يحاول وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً لما هي عليه. في هذه الحالة يصف المؤلف كيف تم التخطيط والتنفيذ لطلاب الصف الثامن في مدرسة النجاح باب السلام.

#### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

في هذا البحث النوعي، يكون حضور الباحثة بمثابة الأداة الرئيسية وكذلك جمع البيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي، يتم جمع البيانات من قبل الباحثة نفسه. كما أوضح سوجيونو، الأداة الرئيسية في البحث النوعي هي الباحثة نفسها، ومع ذلك، بعد أن يصبح تركيز البحث واضحاً، من الممكن أن يتم تطويره إلى أداة بحث بسيطة، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على استكمال البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات. سوف يذهب الباحثون إلى الميدان بأنفسهم إما سؤال الجولة الكبرى، القيام بجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج .

في هذا البحث، يأتي الباحثون مباشرة إلى موقع البحث للبحث عن المعلومات المتعلقة به. وسيأتي الباحثون مباشرة إلى الموقع لإجراء البحوث في هذا المجال. ولهذا السبب فإن حضور الباحثين ضروري جداً للحصول على بيانات شاملة وكاملة .

#### ﴿ج﴾ مكان البحث

موقع البحث الذي تم استخدامه كموضوع للدراسة في إعداد هذه الرسالة هو المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام الكائنة في مدينة قرية كيرجو موجوريجو، منطقة كيونساري الفرعية، منطقة ماديون، جاوة الشرقية. وقد تم إجراء هذا البحث بعدة اعتبارات، وهي:

1. يسهل الوصول إلى موقع البحث كما يسهل ملاحظة الوضع الاجتماعي مما يسهل عملية البحث.
2. هناك اعتبار أكثر تحديداً وهو أن اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات الإملاء لا يزال منخفضاً، لذلك يرغب الباحثون في معرفة مدى إبداع المعلمين في التدريس.
3. في المدرسة الثانوية باب السلم، لا يزال الباحثون يرون أن بعض الطلاب لا يفهمون مخارج الحروف .

### ﴿د﴾ البيانات ومصادر البيانات

يمكن تعريف البيانات على أنها مجموعة من المعلومات أو القيم التي يتم الحصول عليها من ملاحظة كائن ما، ويمكن أن تكون البيانات على شكل أرقام ويمكن أن تكون أيضاً رموزاً أو خصائص.

#### 1. التاريخ أولاً

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من مصدرهم الأول. وهي مدير المدرسة ومدرسي مادة العمل والطلاب أنفسهم

#### 2. ثواني البيانات

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات. على سبيل المثال، من أشخاص أو مستندات أخرى، البيانات

الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية. البيانات

الثانوية في هذا البحث هي ملفات المدرسة والصور والوثائق.

## ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

تستخدم هذا البحث أساليب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. سيتم شرح أنواع بيانات الطريقة على النحو التالي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تقوم به كائنات ذكية تجاه عملية أو شيء ما بهدف الشعور ثم فهم معرفة ظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً. في البحث، يمكن إجراء الملاحظة باستخدام الاختبارات والاستبيانات وتسجيلات الصور والتسجيلات الصوتية<sup>1</sup>. عادةً ما تُستخدم أدوات المراقبة في شكل إرشادات للمراقبة في الملاحظات المنهجية. تحتوي الإرشادات على قائمة بأنواع الأنشطة التي سيتم مراعاتها، على سبيل المثال الملاحظات التي يتم إجراؤها في المدرسة، والأشياء التي يجب مراعاتها، ومحتويات القائمة عبارة عن أحداث مختلفة قد تحدث في المدرسة<sup>2</sup>.

## 2. المقابلة

تعتبر المقابلات عملية مهمة في إجراء البحوث، وخاصة في البحوث النوعية. بشكل عام، يجب أن يحاول القائم بالمقابلة الحصول على تعاون جيد من موضوع الدراسة (المستجيب). ويعتمد الدعم من المستجيبين على كيفية قيام الباحثة بواجباته، لأن الغرض من المقابلة هو الحصول على المعلومات التي سيتم اعتبارها بيانات وهذه البيانات ضرورية لصياغة أفضل صياغة ممكنة لتحقيق أهداف البحث<sup>3</sup>.

P O N O R O G O

<sup>1</sup>Muhammad Ilyas, "Evaluasi pembelajaran", (Depok:Rajawali Pres,2020), hlm. 129

<sup>2</sup>Sandu Siyoto, "Dasar Metodologi Penelitian", (Sleman:Literasi Media,2015), hlm. 81

<sup>3</sup>Mita Rosaliza, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif", Vol. 11 No. 2 (Februari,2015), hlm. 1

في هذه الحالة، تقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس والطلاب. وتهدف هذه المقابلة إلى جمع بيانات دقيقة ومحددة فيما يتعلق بالاهتمام وتأثير التعلم باستخدام طريقة العمل.

### 3. التوثيق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة قام بها شخص ما. المستندات المكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. ثم الوثائق على شكل صور هي تماثيل ورسومات وأفلام وأعمال فنية.<sup>4</sup>

تشمل البيانات التي يحتاجها الباحثون ما يلي :

1. التنظيم المدرسي \ الهيكل الإداري

2. ظروف الطلاب

3. حالة المدسين والموظفين

4. حالة المرافق والبنية الأساسية

5. الأنشطة الداعمة للكوخ

### ﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد للبحث بشكل منهجي عن الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك وتنظيمها لزيادة فهم الباحثة للحالات التي تمت دراستها وتقديمها كنتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه، لزيادة الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة العثور على المعنى. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط،

<sup>4</sup> Sirajuddin Saleh, "Analisis Data Kualitatif", (Bandung:Pustaka Ramadhan,2017), hlm. 91

واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على النفس والآخرين فهمها<sup>5</sup>.

بشكل عام، غالبًا ما تستخدم البحث النوعي في إجراء تحليل البيانات نموذج التحليل الذي أنشأه مايلز وهوبرمان والذي يُطلق عليه غالبًا طريقة تحليل البيانات التفاعلية. وكشفوا أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث كانت البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تقليل البيانات وعرض البيانات ومراحل الاستنتاج<sup>6</sup>.

### 1. تخفيض البيانات

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقًا، كلما طالت مدة بقاء الباحثة في الميدان، كلما كانت كمية البيانات التي تم الحصول عليها أكثر شمولًا وتعقيدًا وتعقيدًا. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

### 2. عرض البيانات

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وفقًا لمايلز وهوبرمان، فإن ما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي. ومن خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

<sup>6</sup> نفس المرجع، 92-93.

### 3. استنتاجات الرسم

استخلاص النتائج والتحقق منها الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعي وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها، ولا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقته وستخضع لتغييرات إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية عند جمع البيانات المرحلة التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج المقدم في المرحلة الأولية مدعوماً بأدلة صحيحة وثابتة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق به.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث

1. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون تقع المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون في الشارع . رايا موجوريجو في قرية موجوريجو، منطقة كيونساري، ماديون ريجنسي، جاوة الشرقية .موقع المدرسة الثانوية الناجحة:
  - أ. وبعد الشرق فهو قريب من السكان
  - ب. الجانب الغربي المجاور للمنزل
  - ج. إلى الشمال بمحاذاة المركز الصحي في قرية موجوريجو
  - د. الجنوب متنح من المكتب قرية موجوريجو

#### 2. تاريخ المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

تأسست مدرسة باب السلام الداخلية الحديثة في 21 شوال 1406 هـ / 29 يونيو 1986 م على يد أحد خريجي المدرسة دار السلام جونتور الداخلية الحديثة السيد هادي مارتويو، بكالوريوس، في الآداب وقد بدأ في قيادة المدرسة بعزيمة وإيمان راسخ مصحوبا با الإخلاص والجههر. كلمات با البسملة.

في بداية افتتاح هذه المدرسة الداخلية الحديثة باب السلام الحديثة، كان الطلاب الذين يأتون إليها هم فقط المجتمع المحيط بها مع مرافق لا تزال بسيطة للغاية ومتواضعة، ولكن الآن وقد خططت المدرسة الداخلية الحديثة باب السلام في عمرها الرابع والعشرين لديها مجموعة متنوعة من المرافق التي

تكفي لتلبية احتياجات التعليم وأنشطة التعليم والتعلم. مثل المهاجع، والفصول / المدارس المحلية، والمساجد، وغرف المكتبة، وغرف الضيوف، والملاعب الرياضية، ومرافق النقل، وغيرها من المرافق التي توفر قيمة للطلاب الذين يقيمون أنشطة لا منهجية مثل فرق الطبول، ودورات الكمبيوتر، والمحاضر 3 لغات وهي العربية والإندونيسية والإنجليزية والكشافية وغيرها.

في البداية، كان الطلاب يأتون من مختلف أنحاء إندونيسيا، أما بالنسبة للمؤسسات التي تشرف عليها مدرسة باب السلام الداخلية الحديثة فهي مدرسة روضة الأفاضل باب السلام والمدرسة الابتدائية الداخلية ومدرسة تسناوية باب السلام والمدرسة العليا باب السلام. وبالإضافة إلى ذلك لا تزال هناك مدارس داخلية في القرى الأخرى تحت إشراف عدة مؤسسات، لذلك فإن مدرسة باب السلام الداخلية الحديثة تعتبر أكبر مدرسة داخلية في منطقة مديون، ويقوم بالتعليم والتدريس في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية باب السلام الداخلية الحديثة مدرسون من خريجي مدرسة جونتور الداخلية الحديثة وبعض خريجي مدرسة باب السلام الداخلية الحديثة. بالإضافة إلى علماء من عدة جامعات، ومن ثم فإن مناهج كلية المعلمين الإسلامية باب السلام مأخوذة بالكامل من مدرسة كليات المعلمين الإسلامية في جونتور.

3. نبذة عن المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

الاسم : المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

أرقام إحصائيات المدرسة : 131235190015

رقم مدير المدرسة الوطنية : 20582484

حالة المدرسة : خاص

سنة التأسيس : 1996

الاعتماد : ب  
 عنوان المدرسة : جى. رايا موجوريجو، قرية موجوريجو،  
 كيونساري، ماديون جاوة الشرقية 63173  
 هاتف : 085607908446  
 بريد إلكتروني : [ypi-pmb@gmail.com](mailto:ypi-pmb@gmail.com)  
 مدير المدرسة : ضمان هوري البكالوريوس في التربية

#### 4. منهج المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

المنهج المتبع في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام هو منهج عام تم تحديده من قبل وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين والمنهج الديني هو مزيج من المنهج الذي تم برمجته من قبل وزارة الدين ووزارة الدين منهج مدرسة جونتور الداخلية الإسلامية الحديثة، أما بالنسبة للدروس التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام فهي درس تعليم ديني أكثر بكثير مقارنة بتلك التي يتم تدريسها في المدارس الحكومية. بصرف النظر عن ذلك، تحتوي المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام أيضاً على مواد عامة، بحيث يكون لدى الطلاب الأساسيات العلمية الكافية، سواء الدراسات الدينية أو الدروس العامة، كما يستخدم المعلم اللغتين العربية والإنجليزية في عملية التعلم (باستثناء المواد الدقيقة)، الأمر الذي أصبح أحكام من المدرسة نفسها. ثم في المدرسة التقنية الناجحة نفسها، إذا كانت هناك مواد للغة العربية، فإنهم يستخدمون الإداد، والذي عادة ما يكون خارج المدارس باستخدام خطط تنفيذ التعلم والإعداد نفسه، حيث يتم إعداد المادة بواسطة المعلم.

#### 5. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

أ. الرؤية

## "مكان لتكوين الكادر القرآني للأمة"

ب. الرسالة

- (1) تعويد الأطفال على التوحيد الحقيقي والعبادة الشرعية
- (2) تعويد الأطفال على التصرف بشكل جيد مع الوالدين والمعلمين والأصدقاء والمجتمع
- (3) تعويد الأطفال على عيش حياة صحية جسدياً وعقلياً
- (4) تعويد الأطفال على التفكير العلمي المنفتح والفضول الحقيقي والإيجابي
- (5) إكساب الأطفال المعرفة والبصيرة الواسعة
- (6) تجهيز الأطفال وتعريفهم بإتقان اللغتين الإنجليزية والعربية باعتبارهما مفتاح فتح المعرفة الدينية والعامّة
- (7) يوفر الطلاب بزيادة الأعمال ليصبحوا فاعلين اقتصاديين موثوقين ويتحلون بروح الشجاعة والاستقلال والمثابرة والإخلاص والصدق وتقديم المزيد من الأعمال الخيرية للمجتمع.
- (8) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعايش مع الواقع وتزويدهم بالتدريب على المهارات الحياتية والقدرة على الشعور بالامتنان .

6. اللامنهجية على مستوى المدرسة الثانوية والمدرسة العالية

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية وتفعيل مواهب الطلاب واهتماماتهم.

تشمل أنواع البرامج ما يلي:

- فرقة الطبل	- الكشافة
- محاضرة 3 لغات	- بناء 3 لغات
- الخط	- فن حضرة

- كرة الطاولة	- كرة الصالات
- الكرة الطائرة	- فنون الدفاع عن النفس
- أميرة	- رسم
- تعليم تكنولوجيا المعلومات	- فن الرقص

## ﴿ب﴾ عرض البيانات

وفقاً لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصلت الباحثة على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج البحث الذي تم إجراؤه على بيانات عن دروس الإملاء للطلاب في المدرسة الثانوية الناجية باب السلام كيونساري ماديون، من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في هذا الفصل، يتم عرض البيانات وفقاً لأهداف الباحثة، ويهدف عرض البيانات إلى عرض أو وصف البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في المدرسة الثانوية الناجية باب السلام كيونساري ماديون ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

### 1. مسائل في المسائل اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة الثانوية

#### الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

بناءً على نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن هناك العديد من التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. من أهم هذه الصعوبات كتابة الحروف مثل الشين (ش) والصاد (ص) والطاء (ص) والطاء (ض) والقاف (ق)، ثم صعوبات في إضافة الحروف مثل اسفناات الكتابة الصحيحة للفظ، وكذلك إضافة الحروف مثل ذلم الكتابة الصحيحة هي الإجحاف. ويرجع ذلك إلى عدم معرفة الطلاب بمخارج الحروف أو المكان الذي يخرج منه الصوت أو في جمع الحروف أيضاً، وهو ما لا يتم تدريسه بالتفصيل في الغالب. نظراً لأن نطق المدرس صحيح حسب مخارج الحروف ولكن عملية السماع تختلف من طالب لآخر، وهذه المشكلة تنشأ منذ أن يجلس الطلاب في الصف الأول الثانوي في المدرسة الثانوية والسبب

هو أنه في وقت تعلم الإملاء نفسه لا يتم الحديث عن مخارج الحروف ولكن الطلاب لديهم مفردات عربية مكتوبة. على الرغم من أن التقنيات مثل الراديو والتلفزيون واليوتيوب توفر الآن دروسًا في النطق، إلا أن تطبيقها لا يزال محدودًا. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما توجد مفردات اللغة العربية في اللغة اليومية مثل "كتاب" و "كرسي" مما يسهل عملية التعلم.

ومع ذلك، هناك أيضًا تحولات في المعنى يمكن أن تكون مربكة. كما أن بنية الجملة العربية المختلفة جدًا، خاصة في استخدام "الإعراب"، تمثل تحديًا كبيرًا أيضًا، مما يتطلب فهمًا عميقًا وممارسة مستمرة. كما أن الكتابة باللغة العربية صعبة أيضًا بسبب الاختلافات مع الإملاء الإندونيسي، لذا فإن ممارسة الإملاء ضرورية. تُظهر هذه المشكلات أهمية اتباع نهج شامل وممارسة مستمرة في تعلم اللغة العربية.

وينعكس هذا في نتائج المقابلة التالية التي أجرتها فانيفتري ، طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية باب السلام، التي ذكرت أن:

"في اللغة العربية، هناك بعض الحروف التي يصعب على الناطقين باللغة الإندونيسية نطقها، مثل حروف الشين (ش) والصاد (ص) والطاء (ص) والطاء (س) والقاف (ق). تحدث هذه الصعوبة غالبًا بسبب عدم تدريس الحرف المجهور أو مكان خروج الصوت بالتفصيل في عملية التعلم. ومع ذلك، أصبح من الأسهل الآن تعلم أصوات اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام المختلفة مثل الراديو والتلفزيون واليوتيوب التي توفر دروسًا تعليمية في النطق. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما نسمع كطلاب مفردات عربية أصبحت جزءًا من لغتنا اليومية. على سبيل المثال، كلمة "كتب" التي تعني كتاب أو "كرسي" التي تعني كرسي. إن استخدام هذه المفردات مفيد جدًا في تعلم اللغة العربية لأننا على دراية بهذه المفردات. ومع ذلك،

في بعض الأحيان يكون هناك تحول في المعنى بين اللغتين الإندونيسية والعربية مما قد يكون مربكاً. " (مقابلة مع الطالب).<sup>1</sup>

وهذا يختلف عن تصريح أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة النجاح باب السلام الصناعية يدعى محمد زدن فوز الذي ذكر أن أحد أكبر التحديات في تعلم الإملاء باللغة العربية هو بنية الجملة / القواعد الموجودة، على النحو التالي:

"تركيب الجملة في اللغة العربية تختلف كثيراً عن الإندونيسية. الإعراب أو العلامات التي تشير إلى وظيفة الكلمات في الجملة غالباً ما تجعل من الصعب علينا فهم الترتيب الصحيح للكلمات. وهذا يتطلب فهماً عميقاً وممارسة مستمرة حتى نتمكن من إتقانه. (مقابلة مع الطالب)<sup>2</sup>

ثم قالت فوترعزيزة، إحدى طالبات الصف الثامن، الناجحة باب السلام، إن المشكلات مثل شكل الكتابة والمفردات باللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية تجعل من الصعب تعلم الإملاء. على النحو التالي:

"إن استخدام المفردات العربية في الحياة اليومية مفيد جداً في الواقع. على سبيل المثال، يتم استخدام كلمتي "مسجد" أو "سلام" بشكل شائع جداً. وهذا يسهل علينا تذكر وفهم معاني الكلمات باللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الكلمات التي تغيرت في المعنى، لذلك علينا أن نكون حذرين في استخدامها. وبصرف النظر

P O N O R O G O

<sup>1</sup> انظر الى نسخة المقابلة 03/W/11-2/2024

<sup>2</sup> انظر الى نسخة المقابلة 01/W/06-8/2024

عن ذلك، فإن الكتابة باللغة العربية تمثل تحديًا كبيرًا لأن الكتابة تختلف عن التهجئة الإندونيسية.

لا يزال العديد من أصدقائي يخطئون في الكتابة على الرغم من أنهم درسوا لفترة طويلة. لذلك فإن ممارسة الإملاء أمر مهم للغاية حتى نتعود عليه ونتمكن من الكتابة بشكل صحيح. "ويجب الاستمرار في ممارسة هذه العادة حتى تزيد القدرة على الكتابة باللغة العربية." (مقابلة مع طالبة)<sup>3</sup>

وهذا يتماشى مع رأي أحد معلمي مادة الإملاء في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى ميتا أفيانتي والذي ذكر أن تعلم الإملاء في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باب السلام يواجه مشاكل لغوية مختلفة. غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في تمييز الحروف العربية غير الموجودة في اللغة الإندونيسية، مثل ش (سين) و ص (شاد) و ض (ضاد) بسبب عدم الاهتمام بالحروف المخارجية. وعلى الرغم من أن التكنولوجيا يمكن أن تساعد، إلا أن استخدامها لا يزال ضئيلًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاختلافات في المفردات وبنية الجملة والتهجئة بين اللغتين العربية والإندونيسية تمثل أيضًا عقبات كبيرة، لذا يجب ممارسة العمل في كثير من الأحيان وفقًا لنتائج المقابلة التالية:

"كمدرس، أرى العديد من المشاكل اللغوية في تعلم العمل. أولاً، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في نطق الحروف العربية التي لا توجد في اللغة الإندونيسية، مثل ش (سين) و ص (شاد) و ض (ضاد)، وذلك بسبب عدم الاهتمام بالحروف المخارجية. ثانيًا، هناك

<sup>3</sup> انظر الى نسخة المقابلة 03/W/11-2/2024

الكثير من المفردات العربية المستخدمة يوميًا في إندونيسيا، على الرغم من وجود تحولات في المعنى تربك الطلاب. ثالثًا، تركيب الجملة في اللغة العربية يختلف عن الإندونيسية، خاصة في الإعراب. "أخيرًا، يعد الاختلاف في التهجئة العربية والإندونيسية عائقًا كبيرًا، لذا يجب ممارسة العمل في كثير من الأحيان" (مقابلة مع مدرس مادة الإملاء). بناءً على المقابلات، تعلم ممارسة العمل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باب السلام لمواجهة العديد من المشكلات. تكمن الصعوبة الرئيسية في نطق الحروف العربية مثل السين والشاد والقاف، وذلك بسبب عدم فهم حروف المخارج. على الرغم من أن التكنولوجيا الحديثة توفر دروسًا تعليمية للنطق، إلا أن تنفيذها ليس الأمثل بعد. تساعد المفردات العربية المستخدمة يوميًا على التعلم، ولكن التحولات في معنى الكلمة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالارتباك أيضًا. التحدي الآخر هو أن هناك تراكمات جمل واستخدامات مختلفة للإعراب عن الإندونيسية، بالإضافة إلى الاختلافات الإملائية التي تجعل من الصعب ممارسة العمل. وهذا يؤكد الحاجة إلى نهج شامل وممارسة مستمرة في تعلم اللغة العربية.

## 2. مسائل في المسائل غير اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة

### الثانوية الناجحة باب السلامكيبونساري ماديون

بناءً على نتائج إجابات المقابلة التي تم الحصول عليها، سلط طلاب الصف الثامن الثلاثة في مدرسة تساناوية باب السلام الضوء على التحديات الرئيسية في تعلم الإملاء، وهي الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين. وذكروا أن المصطلحات العربية في كثير من الأحيان ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، مما يجعل من الصعب فهم المفاهيم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جودة الكتب المدرسية تعد أيضًا

عاملاً مثبتاً، لأنها غير كافية في تقديم المواد. كما أكد الطلاب على دور البيئة الاجتماعية، حيث أثر الوصول إلى بيئة اللغة العربية على وتيرة التعلم. وشدد المعلمون الذين استجابوا على أهمية الاهتمام بالعوامل غير اللغوية مثل العوامل الاجتماعية والثقافية، والكتب المدرسية المناسبة، والبيئة الاجتماعية الداعمة. وشددوا على ضرورة دمج هذه العوامل في عملية التعلم لتحسين فهم الطلاب وقدرتهم على اللغة العربية.

كما أشارت نتائج مقابلة أجراها أحد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى محمد زدان إلى أن مشكلة تعلم الإملاء لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية باب السلام مرتبطة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والاندونيسيين. غالباً ما لا يكون للتعايير والمصطلحات العربية ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم هذه المفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتب المدرسية المستخدمة غالباً ما تكون غير كافية، ولا تتبع مبادئ العرض الجيد لمواد اللغة العربية، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم العمل وإتقانه جيداً. على النحو التالي:

"إحدى المشاكل في تعلم الإملاء هي الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والاندونيسيين. فالتعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء باللغة العربية ليس لها في كثير من الأحيان ما يعادلها في اللغة الإندونيسية. ونتيجة لذلك، فإننا نواجه صعوبة في فهم هذه المفاهيم. وبصرف النظر عن ذلك، الكتب المدرسية المستخدمة غالباً ما تكون غير كافية. العديد من الكتب المدرسية لا تتبع مبادئ العرض الجيد

لمواد اللغة العربية، مما يجعل من الصعب علينا فهم العمل وإتقانه بشكل جيد. (مقابلة مع الطالب)<sup>4</sup>

وينعكس هذا أيضاً في إجابات المقابلة التي أجراها طلاب آخرون من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام الذين ذكروا ما يلي:

"تمثل الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين اللغتين العربية والإندونيسية عقبة كبيرة في تعلم الإملاء على سبيل المثال، المصطلحات الخاصة باللغة العربية غالباً لا يكون لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، مما يجعلنا في حيرة من أمرنا. وبصرف النظر عن ذلك، تكمن المشكلة أيضاً في الكتب المدرسية المستخدمة "الكتب المدرسية التي غير مناسبة أو ذات نوعية رديئة يمكن أن تعيق عملية التعلم، لأن المادة لا يتم تقديمها بطريقة تسهل على الطلاب فهمها." (مقابلة مع الطالب)<sup>5</sup>.

ويؤيد ذلك أيضاً تصريح إحدى الطالبات التي قالت:

"تؤثر الاختلافات الاجتماعية والثقافية بشكل كبير على فهمنا للعملة. فالعديد من المصطلحات باللغة العربية غير معروفة في ثقافتنا، مما يجعل فهمها صعباً. وبصرف النظر عن ذلك، تلعب البيئة الاجتماعية أيضاً دوراً مهماً. أولئك منا الذين لا يستطيعون الوصول إلى كما أن الأشخاص الذين يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا أبطأ في إتقان الإملاء، كما أننا لم نعتد على سماع اللغة واستخدامها في الحياة اليومية، لذا فإن قدراتهم تتطور

P O N O R O G O

<sup>4</sup> انظر الى نسخة المقابلة 01/W/06-8/2024

<sup>5</sup> انظر الى نسخة المقابلة 02/W/13-9/2024

بشكل أبطأ من أولئك الذين يعيشون في بيئة ناطقة بالعربية. (مقابلة مع طالبة).<sup>6</sup>

وهذا ما تم تأكيده أيضاً من خلال مقابلة مع أحد معلمي مادة الإملاء للصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام الذي ذكر ما يلي:

"في موضوعات الإملاء ، تشمل المشكلات غير اللغوية العوامل الاجتماعية والثقافية والكتب المدرسية والبيئة الاجتماعية. تخلق الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين اللغتين العربية والإندونيسية صعوبات في فهم التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء باللغة العربية. يعد استخدام الكتب المدرسية التي تتوافق مع مبادئ تقديم مادة اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية. كما تلعب البيئة الاجتماعية الداعمة، حيث يشارك الطلاب بنشاط في التحدث باللغة العربية، دوراً مهماً في تسريع تنمية المهارات اللغوية" (مقابلة مع مدرس ماييلا الإملاء).<sup>7</sup>

التحدي الرئيسي في تعلم الإملاء هو الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين. وسلطوا الضوء على الصعوبات في فهم المصطلحات العربية التي ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، فضلاً عن عدم كفاية جودة الكتب المدرسية. كما تعد البيئة الاجتماعية عاملاً مهماً، حيث يؤثر الوصول إلى بيئة اللغة العربية على سرعة التعلم. ويؤكد المعلمون على أهمية الاهتمام بالعوامل غير اللغوية وضرورة دمج هذه العوامل في عملية التعلم لتحسين فهم الطلاب للغة العربية.

<sup>6</sup> أنظر الى نسخة المقابلة 03/W/11-2/2024

<sup>7</sup> أنظر الى نسخة المقابلة 04/W/23-9/2024

### 3. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الإملاء في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

في الإجابة على مشكلات تعلم الإملاء، يكون لكل طالب منهج فريد من نوعه. يؤكد الطلاب أولاً على تحسين الفهم الصوتي واللفظي من خلال الانضمام بنشاط إلى مجموعات الدراسة واستخدام الموارد عبر الإنترنت لإجراء التمارين العملية. أما الطالب الثاني فيركز على فهم قواعد اللغة العربية ويطلب التوجيه من المعلم بالإضافة إلى دراسة نماذج النصوص لتحسين مهارات الكتابة. يمكن للطلاب الاستفادة من التكنولوجيا من خلال استخدام تطبيقات التدقيق الإملائي وأخذ دورات عبر الإنترنت لتصحيح الأخطاء في العمل. كمعلم، يتم اعتماد النهج القائم على صعوبات الطلاب من خلال توفير مجموعة متنوعة من موارد التعلم وتوفير دعم إضافي للطلاب المتعثرين. وبهذه الطريقة، من المؤمل أن يتمكن جميع الطلاب من التغلب على العقبات التي تعترض تعلم العمل وتحسين فهمهم للغة العربية.

وينعكس ذلك في نتائج المقابلة التالية التي أجراها محمد زدان، طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام، الذي ذكر أن:

"أحد الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الإملاء هو تحسين فهم الصوتيات وعلم الصوتيات في اللغة العربية. أشارك بنشاط في مجموعات الدراسة التي تركز على النطق الصحيح والتجويد. وبصرف النظر عن ذلك، فأنا أستخدم أيضاً موارد التعلم عبر الإنترنت بجدية والتي توفر تمارين عملية لتحسين مهاراتي في الإملاء. أعتقد أنه مع الثبات والممارسة المستمرة لممارسة مهاراتي الكتابية في دروس الإملاء،

سأتمكن من التغلب على العقبات في الكتابة والقراءة بشكل صحيح." (مقابلة مع طالب).<sup>8</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، فقد ذكر في مقابلة مع طالب آخر يدعى فاني أنه في التعامل مع مشاكل تعلم الإملاء، تم بذل الجهود للتركيز على فهم قواعد اللغة العربية والمشاركة بنشاط في المناقشات الجماعية. عدا عن ذلك، الاستعانة بالمعلمين والأقران لتصحيح الأخطاء في العمل ودراسة أمثلة النصوص الجيدة بشكل مكثف. يتيح هذا النهج التغلب على عوائق العمل وتحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام. ونتيجة المقابلة التالية:

"أواجه مشاكل تعلم الإملاء من خلال تعميق فهمي لقواعد اللغة العربية وإشراك نفسي في المناقشات الجماعية. أطلب التوجيه من المعلمين والأقران لتصحيح أخطائي في الإملاء. وبصرف النظر عن ذلك، فإنني أبحث أيضًا عن أمثلة للنصوص الجيدة وأدرسها بشكل مكثف لتحسين مهاراتي في الكتابة. مع هذا النهج، أنا واثق من أنني أستطيع التغلب على عقبات العمل وتحسين مهاراتي في اللغة العربية بشكل عام." (مقابلة مع طالبة)<sup>9</sup>

ومن ثم ترى إحدى طالبات الصف الثامن، الناجحة باب السلام فوتر، أن استخدام التكنولوجيا في التعلم هو الحل الفعال للتغلب على مشاكل العمل. من خلال تطبيق تفاعلي للتهجئة والنحو باللغة العربية، يمكن للأفراد تصحيح أخطاء العمل بشكل مستقل. بصرف النظر عن ذلك، فإن الحصول على دورات وندوات عبر الإنترنت تركز على تحسين مهاراتك في الكتابة والقراءة باللغة العربية يعد أداة إضافية. ومن خلال

<sup>8</sup> انظر الى نسخة المقابلة 01/W/06-8/2024

<sup>9</sup> انظر الى نسخة المقابلة 02/W/13-9/2024

الاستفادة من هذه التكنولوجيا، يرتفع مستوى الثقة في المهارات اللغوية، وتثبت القدرة على التغلب على العقبات في تعلم اللغة العربية أنها أكثر فعالية.

ونتيجة المقابلة التالية:

"أعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يساعد في التغلب على مشاكل العمل. لقد استخدمت تطبيقًا تفاعليًا للتهجئة والنحو باللغة العربية لتصحيح أخطائي في العمل بشكل مستقل. بصرف النظر عن ذلك، أشارك أيضًا بنشاط في الدورات التدريبية والندوات عبر الإنترنت التي تركز على تحسين مهاراتي في الكتابة والقراءة باللغة العربية. ومن خلال استخدام هذه التكنولوجيا، أشعر بمزيد من الثقة والقدرة على التغلب على العقبات في تعلم العمل بشكل أكثر فعالية." (مقابلة مع طالبة)<sup>10</sup>.

وهذا يتماشى مع رأي مقابلة أجراها أحد مدرسي مادة الإملاء في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى ميتا أفيانتي والذي ذكر أنه في مواجهة تحديات تعلم الإملاء، تم اختيار المنهج القائم على الصعوبة. . يتم توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، بما في ذلك مقاطع الفيديو والألعاب والأنشطة الإبداعية، لإثراء تجربة التعلم. ويتم تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات، مما يضمن قدرة جميع الطلاب على استيعاب المادة جيدًا. ومن خلال هذا النهج، من المأمول أن يتم التغلب على العقبات التي تعترض فهم تعلم العمل بشكل فعال. تعد هذه الإستراتيجية بزيادة الفهم العام والهام لدى الطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب كما تظهر نتائج المقابلة التالية:

<sup>10</sup> انظر الى نسخة المقابلة 03/W/11-2/2024

"للتغلب على مشاكل تعلم الإملاء ، سأعتمد منهجًا يعتمد على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. سأقدم العديد من مصادر التعلم المثيرة للاهتمام والمتنوعة، مثل مقاطع الفيديو والألعاب والأنشطة الإبداعية. وسأقدم أيضًا دعمًا إضافيًا للطلاب الذين يواجهون صعوبة في استيعاب المادة. من خلال هذا النهج، أعتقد أنني أستطيع مساعدة الطلاب على التغلب على العقبات التي تعترض تعلم العمل وتحسين فهمهم بشكل كبير" (مقابلة مع مدرس مادة الإملاء).<sup>11</sup>

في الإجابة على مشاكل تعلم العمل، يتم اعتماد أساليب مختلفة من قبل الطلاب والمعلمين. يعطي أحد الطلاب الأولوية للفهم الصوتي والصوتي من خلال المشاركة في مجموعات الدراسة بالإضافة إلى استخدام الموارد المتوفرة عبر الإنترنت لإجراء التمارين العملية. يركز الطلاب الآخرون اهتمامهم على فهم قواعد اللغة العربية بتوجيه من المعلم والدراسة في شكل نص من أجل تحسين مهاراتهم في الكتابة. ويعتمد طلاب آخرون على التكنولوجيا من خلال استخدام تطبيقات التدقيق الإملائي وأخذ دورات عبر الإنترنت. يدعم المعلمون الطلاب من خلال توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم وتقديم مساعدة إضافية وفقًا للصعوبات الفردية. والأمل هو أن تساعد هذه الأساليب المختلفة الطلاب في التغلب على العقبات التي تعترض تعلم الإملاء وتحسين فهمهم للغة العربية.

#### 4. مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم الإملاء في المنزل

في المنزل، تتنوع مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم العمل. شعر الطالب الأول بأنه محظوظ لأن والدته كانت منخرطة جدًا في القراءة، وخصصت وقتًا للقراءة معًا، وقدمت له تعليقات بناءة، وأرشدته

<sup>11</sup> انظر الى نسخة المقابلة 04/W/23-9/2024

بصبر. هذا التشجيع يحفز الطلاب حقًا على مواصلة تحسين قدراتهم. أما الطالب الثاني، على الرغم من أن والديه لم يكن لديهما معرفة متعمقة باللغة العربية، إلا أنهما ظلا يدعمانه من خلال توفير بيئة داعمة والوصول إلى الموارد اللازمة. وعلى الرغم من أنهم لا يقدمون توجيهًا مباشرًا، إلا أن وجودهم ودعمهم المعنوي مفيد للطلاب. واجه الطالب الثالث مشاركة محدودة من والديه في تعلم الإملاء. إنهم يركزون أكثر على الواجبات المدرسية الأخرى، لذلك يعتمد الطلاب بشكل أكبر على مساعدة أقرانهم أو الموارد عبر الإنترنت. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هذا الطالب يحاول أن يكون مستقلًا ويستغل وقت فراغه في المدرسة للدراسة على أفضل وجه ممكن.

وكما يلي نتائج المقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام:

"أشعر بأنني محظوظ لأن لدي والدين يشاركان بشكل كبير في مساعدتي على تعلم الإملاء. تخصص أمي وقتًا بانتظام للجلوس معي والقراءة معًا وتقديم تعليقات بناءة. لقد بحث أيضًا عن مواد إضافية وأرشدني بصبر. وهذا يعطيني تشجيعًا كبيرًا لمواصلة تحسين مهاراتي في اللغة العربية." (مقابلة مع طالبة).

ثم ترى إحدى طالبات الصف الثامن، الناجحة باب السلام أليكسا أنانتا، أن وجود أولياء الأمور الذين يقدمون الدعم الكامل هو مفتاح مهم. وعلى الرغم من عدم وجود معرفة عميقة باللغة العربية، إلا أنهم يوفران بيئة داعمة. ومن خلال تسهيل الوصول إلى الموارد المختلفة مثل الكتب والتطبيقات والدورات عبر الإنترنت، فإنهم يضمنون حصول الأطفال على الأدوات اللازمة للتعلم. على الرغم من أنهم لا يستطيعون دائمًا تقديم

التوجيه المباشر، إلا أن وجود الوالدين ودعمهم المعنوي يوفر قوة إضافية. وفي عملية التعلم، يلعب ذلك دورًا مهمًا في تحفيز الأطفال وجعل تعلم الإملاء أكثر فعالية ومنتعة وفقًا لنتائج المقابلة التالية:

"يقدم والداي الدعم الكبير لي عندما يتعلق الأمر بتعلم الإملاء . على الرغم من أنهم ليس لديهم معرفة عميقة باللغة العربية، إلا أنهم على استعداد دائمًا للمساعدة من خلال توفير بيئة داعمة. إنهم يتأكدون من أن لدي إمكانية الوصول إلى الموارد التي أحتاجها، مثل الكتب والتطبيقات والدورات التدريبية عبر الإنترنت. على الرغم من أنهم لا يستطيعون دائمًا تقديم التوجيه المباشر، إلا أن وجودهم ودعمهم المعنوي يعني الكثير بالنسبة لي." (مقابلة مع طالبة).

ثم قالت إحدى طالبات الصف الثامن، الناجحة باب السلام فرحان عبد الفجري، أنه في سياق تعلم العمل في المنزل، يمكن أن تختلف مشاركة الوالدين. في إجابة هذه المقابلة، يبدو أن دعم الوالدين لتعلم العمل محدود نسبيًا. وعلى الرغم من التشجيع، فإن تركيزهم الرئيسي ينصب على الواجبات المدرسية الأخرى. ونتيجة لذلك، اعتمد المشاركون بشكل أكبر على مصادر أخرى مثل الأقران أو الموارد عبر الإنترنت لتحسين فهمهم. ومع ذلك، أظهر المستجيب موقفًا مستقلًا من خلال استغلال وقت فراغه في المدرسة للدراسة على النحو الأمثل، وأظهر التزامًا قويًا ودافعًا نحو تعلم الإملاء.

ونتيجة المقابلة التالية:

"كانت مشاركة والدي في تعلم "إملاء" في منزلي محدودة للغاية. وعلى الرغم من دعمهم لجهودي، إلا أنهم ركزوا أكثر على الواجبات المدرسية الأخرى. وكنت أعتمد في كثير من الأحيان على مساعدة

زملائي أو أبحث عن موارد عبر الإنترنت لتعميق فهمي لـ "إملاء"  
 "على الرغم من ذلك، أحاول أن أظل مستقلاً وأستفيد إلى أقصى  
 حد من وقت فراغي في المدرسة للدراسة." (مقابلة مع الطالب).

وهذا يتماشى مع رأي أحد معلمي مادة الإملاء في الصف الثامن  
 بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى ميتا أفيانتي والذي ذكر أن  
 مشاركة أولياء الأمور في مساعدة أطفالهم على تعلم الإملاء في المنزل أمر  
 مهم للغاية. في تنمية المهارات اللغوية. للوالدين دور كبير في تقديم الدعم  
 والتوجيه في تعزيز مهارات الأطفال اللغوية. من خلال تخصيص الوقت  
 للاستماع وإعطاء التوجيهات عند ممارسة الإملاء، يمكن للوالدين المساعدة  
 في تحسين نطق أطفالهم وفهمهم للحروف العربية. يعد التعاون الوثيق بين  
 المدرسة والمنزل مهماً أيضاً لضمان التطوير الأمثل. من خلال المشاركة  
 النشطة للوالدين، يشعر الأطفال بالدعم الكامل في عملية تعلم العمل،  
 وذلك وفقاً لنتائج المقابلة التالية:

"إن مشاركة أولياء الأمور في مساعدة أطفالهم على تعلم العمل في  
 المنزل أمر مهم للغاية. للوالدين دور رئيسي في تقديم الدعم والتوجيه في تعزيز  
 مهارات الأطفال اللغوية. ومن خلال تخصيص الوقت للاستماع وتوجيه  
 الأطفال أثناء ممارستهم للإملاء، يمكن للوالدين المساعدة في تحسين نطق  
 أطفالهم وفهمهم للحروف العربية. يعد التعاون الوثيق بين المدرسة والمنزل  
 ضرورياً أيضاً لضمان التطوير الأمثل. من خلال المشاركة النشطة للوالدين،  
 يمكن للأطفال أن يشعروا بالدعم الكامل في عملية تعلم الإملاء" (مقابلة  
 مع معلمة مادة دراسية الإملاء).

في المنزل، تتنوع مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم  
 العمل. كان أحد الطلاب محظوظاً لأن والدته كانت منخرطة جداً في

القراءة، وخصصت وقتًا للقراءة معًا، وقدمت له تعليقات بناءة، ووجهته بصبر. وهذا التشجيع يحفز الطلاب على تحسين قدراتهم. الطلاب الآخرون، على الرغم من أن أولياء أمورهم ليسوا خبراء في اللغة العربية، يقدمون الدعم من خلال توفير بيئة داعمة والوصول إلى الموارد اللازمة. وعلى الرغم من أنهم لا يقدمون توجيهًا مباشرًا، إلا أن وجودهم ودعمهم المعنوي مفيد للطلاب. ومع ذلك، يواجه الطلاب الآخرون مشاركة محدودة من أولياء الأمور، ويعتمدون على مساعدة أقرانهم أو الموارد عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإنهم يحاولون أن يكونوا مستقلين ويستخدموا وقت فراغهم في المدرسة للدراسة.

## 5. الجهود التي بذلتها المدرسة لتحسين قدرات العمل لدى طلاب الصف الثامن

اتخذت المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام خطوات مختلفة لتحسين مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الثامن، حيث تعقد دورات تدريبية خاصة، مثل مسابقات الإملاء والدروس الإضافية، بالإضافة إلى تشجيع مهام الكتابة التي تركز على القواعد والإملاء. تساعد برامج التدريس المنتظمة والتفاعلية على تعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة والتهجئة .

تعد أساليب التعلم التي تركز على الإملاء الصحيح والمكتبة المجهزة جيدًا من الموارد المهمة، مما يسمح للطلاب بتصحيح الإملاء بشكل مستقل. يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا من خلال دمج القواعد في المنهج الدراسي، وتنظيم جلسات الأسئلة والأجوبة التفاعلية، وتشجيع الطلاب على القراءة بفهم جيد. يتم أيضًا توفير موارد تعليمية إضافية مثل تطبيقات التدقيق الإملائي والقواميس عبر الإنترنت لدعم التعلم. ومن خلال هذه

الأساليب المختلفة، تأمل المدرسة في مساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم التعليمية بشكل كبير.

نتائج المقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى مولانا مالك هي كما يلي:

"عقدت مدرستنا دورات تدريبية خاصة للكتابة والتهجئة، مثل التدقيق الإملائي والدروس الخصوصية الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يقدم مدرسوننا مهام كتابية مع التركيز على القواعد النحوية والإملائية الصحيحة." (مقابلة مع الطالب).

بصرف النظر عن ذلك، ذكر طالب آخر من المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام بالصف الثامن أن هذه المدرسة نفذت برنامجًا تعليميًا أسبوعيًا يهدف إلى تحسين فهم طلاب الصف الثامن لقواعد اللغة والإملاء، بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام المنهج التفاعلي من قبل المعلمين ، بما في ذلك ألعاب الكلمات والامتحانات الكتابية المنتظمة. الهدف من هذا الجهد هو تعزيز مهارات الطلاب اللغوية ودعم التطوير الشامل لمهاراتهم اللغوية. وهكذا، ومن خلال استراتيجيات التعلم المخططة والمتنوعة، بذلت المدرسة جهودًا كبيرة لتحسين جودة تعلم اللغة ومعرفة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن.

ونتيجة المقابلة التالية:

"لدينا برنامج تعليمي أسبوعي منتظم يركز على فهم قواعد اللغة والتهجئة الجيدة. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم مدرسوننا أيضًا تقنيات التعلم التفاعلية مثل ألعاب الكلمات والاختبارات الكتابية الدورية لتعزيز مهارات الإملاء لدينا." (مقابلة مع)

ثم اعتقدت إحدى طالبات الصف الثامن، الناجحة باب السلام، أن هذه المدرسة طبقت منهجًا تعليميًا يركز على استخدام الإملاء الصحيح في جميع المواد. وتتضافر هذه الخطوة مع توفر مكتبة غنية بمواد القراءة والقواميس كمصادر إضافية للطلاب. وبالتالي، يتم تشجيع طلاب الصف الثامن على تحسين قدراتهم في الإملاء بشكل مستقل. ولا يسمح لهم هذا النهج الشامل بتحسين مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يسمح لهم أيضًا بصقل قدراتهم الأكاديمية من خلال سهولة الوصول إلى الموارد ذات الصلة. ونتيجة المقابلة التالية:

"تطبق مدرستنا طريقة تعليمية تركز على استخدام التهجئة الصحيحة في كل جانب من جوانب الدرس. بالإضافة إلى ذلك، لدينا مكتبة كاملة تحتوي على كتب مرجعية وقواميس لمساعدتنا في تصحيح الأخطاء الإملائية بشكل مستقل." (مقابلة مع)

وهذا يتماشى مع رأي أحد معلمي مادة الإملاء في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ويدعى ميتا أفيانتي والذي ذكر أن المدرسة نفذت سلسلة من الاستراتيجيات لتحسين قدرات الإملاء للفصل 8 طلاب في هذا الجهد، تم تعديل المنهج من خلال دمج تعلم القواعد مع أنشطة الكتابة الإبداعية. تُعقد جلسات الأسئلة والأجوبة التفاعلية بانتظام لمناقشة القواعد الإملائية والنحوية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على القراءة مع الفهم الجيد لإثراء مفرداتهم. تتوفر أيضًا موارد تعليمية إضافية مثل تطبيقات التدقيق الإملائي والقواميس عبر الإنترنت. ومن خلال هذا النهج، تأمل المدرسة في تحسين قدرات العمل لدى طلاب الصف الثامن بشكل كبير.

ونتيجة المقابلة التالية:

"لقد اتخذنا في المدرسة عدة خطوات لتحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن. أولاً، قمنا بدمج دروس القواعد مع أنشطة الكتابة الإبداعية في المنهج الدراسي. بعد ذلك، نستضيف جلسة أسئلة وأجوبة تفاعلية لمناقشة القواعد الإملائية والنحوية. بالإضافة إلى ذلك، نحن نشجع الطلاب على قراءة الكتب ذات الفهم الجيد لإثراء مفرداتهم. كما نقدم أيضاً موارد تعليمية إضافية مثل تطبيقات التدقيق الإملائي والقواميس عبر الإنترنت. ومن خلال هذا النهج، نأمل أن نساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في العمل بشكل كبير." (مقابلة مع رئيس المدرسة)

تبنّت مدرسة النجاح باب السلام الصناعية منهجاً شاملاً في تحسين مهارات الإملاء لطلاب الصف الثامن، وتشمل هذه الخطوات تدريباً خاصاً، مثل المسابقات الإملائية والإرشادات الدراسية الإضافية، بالإضافة إلى توفير مهام كتابية تؤكد على القواعد النحوية والإملائية الصحيحة. يساعد برنامج التدريس التفاعلي والمنتظم على تعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة والتهجئة. تعد أساليب التعلم التي تركز على التهجئة الصحيحة ومرافق المكتبة الشاملة من الموارد المهمة للطلاب. يلعب المعلمون أيضاً دوراً مركزياً من خلال دمج القواعد في المنهج الدراسي، وعقد جلسات أسئلة وأجوبة تفاعلية، وتشجيع أنشطة القراءة المتعمقة. يتم أيضاً توفير موارد تعليمية إضافية، مثل تطبيقات التهجئة والقواميس عبر الإنترنت، لدعم التعلم. ومن خلال هذه الاستراتيجيات المتنوعة، تهدف المدرسة إلى تحسين قدرات الطلاب على الإملاء بشكل كبير.

## 1. المشكلات اللغوية في مادة الإملاء للصف الثامن المدرسة الثانوية

### الناجحة باب السلام كيونساري ماديون

يواجه تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام، وخاصة في مادة الإملاء، عددًا من التحديات المعقدة. واستنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع العديد من المعلمين والطلاب، هناك العديد من الجوانب اللغوية التي تشكل عقبات رئيسية أمام الناطقين باللغة الإندونيسية. وتشمل هذه الصعوبات نطق بعض الحروف، والاختلافات في المعنى في المفردات المتشابهة، والاختلافات في بنية الجملة والهجاء بين اللغتين العربية والإندونيسية.

#### أ. الصعوبة في نطق الحروف

أحد التحديات الرئيسية التي تواجهها هو نطق بعض الحروف في اللغة العربية، مثل الشين (ش) والصاد (ص) والقاف (ق). ولهذه الحروف حروف مخارج متميزة ومحددة تشير إلى مكان خروج الصوت في جوف الفم. هذه الحروف ليس لها معادلات مباشرة في الصوتيات الإندونيسية، لذلك غالبًا ما يصعب على الطلاب نطقها. ويؤدي هذا النقص في معرفة وفهم الحروف المخارجية إلى تفاقم الوضع، نظرًا لأن العديد من الطلاب لم يتلقوا تعليمًا متعمقًا حول التنوع الصوتي للغة العربية.

في حين أن التقنيات الحديثة مثل الراديو والتلفزيون ومنصات اليوتيوب توفر الآن دروسًا تعليمية في النطق، إلا أن تطبيق هذه التقنيات في الفصول الدراسية لا يزال محدودًا. وغالبًا ما يضطر المعلمون إلى الاعتماد على الأساليب التقليدية التي قد لا تكون فعالة بما فيه

الكفاية في تحسين نطق الطلاب. هناك حاجة إلى نهج شامل يحقق الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا للتغلب على هذه العقبة.

#### ب. التحولات في المعنى في المفردات

يوجد في اللغتين العربية والإندونيسية عدد من المفردات المتشابهة، مثل "كتاب" و"كرسي"، مما يساعد في عملية التعلم. ومع ذلك، هناك أيضًا تحولات في المعنى يمكن أن تكون مربكة. على سبيل المثال، كلمة "كتاب" في اللغة العربية تعني "كتاب"، بينما في اللغة الإندونيسية، يمكن أن تشير أيضًا إلى النصوص الدينية. يتطلب هذا النوع من التحولات في المعنى فهمًا سياقيًا عميقًا، وهو أمر يصعب أحيانًا على الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية تحقيقه، حيث غالبًا ما يواجه الطلاب ارتباكًا في فهم السياق الذي تُستخدم فيه هذه الكلمات في اللغة العربية. وهذا يؤكد أهمية الشرح السياقي المتعمق في عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من تمييز وفهم الاستخدام الصحيح لهذه الكلمات.

#### ج. تركيب الجملة واستخدام إعراب

تختلف بنية الجملة في اللغة العربية اختلافًا كبيرًا عن اللغة الإندونيسية، خاصةً في استخدام الإعراب، وهي علامات تشير إلى الوظيفة النحوية للكلمات في الجمل. يتطلب نظام الإعراب هذا فهمًا متعمقًا وممارسة مستمرة، لأن التغييرات في شكل الكلمات وفقًا لموقعها في الجملة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على المعنى. على سبيل المثال، يمكن أن تصبح كلمة "كتاب" "كتابان" أو "كتابي" أو "كتابي" أو "كتابي" حسب موقعها في الجملة ووظيفتها كفاعل أو مفعول به أو حيازة.

بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يواجه طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام صعوبات في فهم وتطبيق الإعراب بشكل صحيح. وهذا يشير إلى الحاجة إلى طرق تدريس أكثر فعالية وممارسة مستمرة لمساعدة الطلاب على إتقان هذا الجانب.

#### د. التحديات في الكتابة و الإملاء

تمثل الكتابة باللغة العربية أيضًا تحدياتها الخاصة بسبب الاختلافات مع الإملاء الإندونيسي. تستخدم اللغة العربية خطأً مختلفًا ولها قواعد كتابة معقدة. تصبح الإملاء أو تمارين الإملاء مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على إتقان الإملاء والكتابة الصحيحة.

أثناء عملية التعلم، غالبًا ما يلاحظ المعلمون أن الطلاب يرتكبون أخطاء في كتابة بعض الحروف التي لها أشكال متشابهة، مثل الباء والتاء والثاء. وعادة ما تكون هذه الأخطاء ناتجة عن عدم وجود ممارسة وإشراف كافيين في عملية تعلم الكتابة. ولذلك، يمكن أن تساعد أساليب التدريس المكثفة والمزيد من الممارسة المتكررة لـ "إملاء" في التغلب على هذه المشكلة. ولذلك، فإن طرق التدريس الأكثر كثافة وممارسة العمل بشكل متكرر يمكن أن تساعد في التغلب على هذه المشكلة.

#### هـ. المنهج النظري

ولفهم هذه التحديات ومعالجتها، هناك حاجة إلى نهج شامل لتعليم اللغة العربية. إحدى النظريات ذات الصلة هي نظرية "فرضية المدخلات" التي اقترحها ستيفن كراشن، حيث يرى كراشن أن تعلم اللغة الثانية يحدث عندما يحصل الطلاب على مدخلات أعلى قليلاً من مستوى كفاءتهم الحالية، والتي يشار إليها بـ "1i+". في سياق

تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى توفير مواد صعبة ولكن في متناول الطلاب، حتى يتمكنوا من الاستمرار في تحسين مهاراتهم اللغوية تدريجياً.

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر نظرية السلوكية التي طورها ب. ف. سكينر ذات صلة أيضاً. فوفقاً لسكينر، يمكن تعزيز تعلم اللغة من خلال التكرار والتعزيز الإيجابي. يمكن أن تساعد ممارسة الإملاء المستمرة والتغذية الراجعة البناءة الطلاب على تصحيح الأخطاء وتعزيز إتقانهم للغة العربية.

النظرية الاجتماعية الثقافية التي اقترحها ليف فيجوتسكي مهمة أيضاً في هذا السياق. فقد أكد فيجوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي في تعلم اللغة. في الفصل الدراسي للغة العربية، يمكن أن يؤدي التعاون بين الطلاب والتفاعل مع المعلم إلى تحسين مهارات الفهم والمهارات اللغوية من خلال السقالات، حيث تتم مساعدة الطلاب للوصول إلى مستوى أعلى من الفهم بمساعدة شخص أكثر خبرة.

يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية السنوية باب السلام يواجه تحديات لغوية مختلفة تتطلب منهجاً شاملاً وممارسة مستمرة. وتتطلب الصعوبات في نطق الحروف، والتحويلات في معنى المفردات، والاختلافات في بنية الجمل، والتحديات في الكتابة اهتماماً خاصاً من المعلمين. يمكن أن توفر المقاربات النظرية مثل فرضية المدخلات، والسلوكية، والنظرية الاجتماعية الثقافية إطاراً فعالاً لمعالجة هذه التحديات. وبالتالي، يمكن أن تساعد الجهود الأكثر تنظيماً والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

وهذا يتماشى مع ما جاء في بحث روزياد وحق، حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن عملية تعلم الإملاء في الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية لم يكن لها أثر إيجابي، ويتضح ذلك من خلال عدم تحقيق الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم. تنقسم مشاكل التعلم الموجودة في الإملاء إلى قسمين: لغوية وغير لغوية. واستنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، يمكن التغلب على هذه المشاكل من خلال زيادة تنوع الحروف التي تعتبر صعبة الكتابة إلى كلمات مختلفة، والمحافظة على تركيز الطالب بشكل مكثف أثناء عملية التعلم.

## 2. المشكلات في غير اللغوية في مادة الإملاء في الصف لثامن المدرسة

### الثانوية الناجحة باب السلامكيونساري ماديون

يواجه تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية الناجحة باب السلام عددًا من التحديات غير اللغوية الكبيرة، لا سيما في مادة الإملاء. تُظهر المقابلات التي أجريت مع بعض طلاب الصف الثامن والمعلمين أن الاختلافات الاجتماعية والثقافية وجودة الكتب المدرسية والبيئة الاجتماعية هي العقبات الرئيسية في عملية التعلم. في هذا السرد، سوف نستكشف بعمق هذه التحديات ونربطها بالنظريات التربوية ذات الصلة.

#### أ. الاختلافات الاجتماعية والثقافية

يعد الاختلاف الاجتماعي والثقافي بين اللغتين العربية والإندونيسية أحد العوائق الرئيسية في تعلم الإملاء. فغالبًا ما لا يكون للمصطلحات العربية مقابلات مباشرة باللغة الإندونيسية، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المفاهيم. على سبيل المثال، قد لا يفهم

الطلاب المفاهيم الثقافية والدينية النموذجية في اللغة العربية بشكل كامل بسبب عدم وجود سياق ثقافي مشترك.

من النظريات ذات الصلة لفهم هذا التحدي نظرية ليف فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية. فوفقاً لفيجوتسكي، يعتبر التفاعل الاجتماعي والسياق الثقافي أمرًا حاسماً في عملية التعلم. يؤكد فيجوتسكي على أن المعرفة تتشكل من خلال التفاعل الاجتماعي وأن التعلم يحدث ضمن سياق ثقافي محدد. في سياق تعلّم اللغة العربية، يمكن أن يساعد دمج السياق الاجتماعي والثقافي العربي في المادة الدراسية والأنشطة الصفية الطلاب على ربط المفاهيم الجديدة بالمعارف التي يمتلكونها بالفعل، وبالتالي تعميق فهمهم.

ب. جودة الكتاب الدراسي

كما أن نوعية الكتب المدرسية المستخدمة في تدريس مادة الإملاء في المدرسة الثانوية الناجية باب السلام تمثل مشكلة كبيرة أيضاً. وغالباً ما تصبح الكتب المدرسية غير الملائمة في عرض المواد عائقاً أمام الطلاب في فهم وممارسة الإملاء. قد لا تكون المادة المقدمة غير مناسبة لمستوى قدرات الطلاب أو قد لا تتضمن تفسيرات كافية للمفاهيم المهمة.

يمكن تطبيق نظرية فرضية المدخلات لستيفن كراشن لفهم أهمية جودة الكتاب المدرسي. يقترح كراشن أن تعلم اللغة الثانية يحدث عندما يتلقى الطلاب مدخلات أعلى قليلاً من مستوى كفاءتهم الحالية، ويشار إليها بـ "1i+". يجب أن يوفر الكتاب المدرسي الجيد مادة صعبة ولكن في متناول الطلاب، حتى يتمكنوا من الاستمرار في تحسين مهاراتهم اللغوية تدريجياً. لذلك، يجب تصميم الكتاب الدراسي

الجيد لتلبية هذه الحاجة، من خلال توفير شروحات واضحة وتمارين كافية.

### ج. تأثير البيئة الاجتماعية

تلعب البيئة الاجتماعية أيضًا دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. فالطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول إلى بيئة تدعم استخدام اللغة العربية يميلون إلى إتقان اللغة بشكل أسرع. وعلى العكس من ذلك، يواجه الطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم من بيئتهم الاجتماعية صعوبات أكبر في التعلم.

يعتبر منهج السلوكية الذي طوره ب. ف. سكينر مناسبًا في هذا السياق. ينص سكينر على أنه يمكن تعزيز التعلم من خلال التكرار والتعزيز الإيجابي. في بيئة اجتماعية داعمة، يمكن أن يتعرض الطلاب بشكل متكرر لاستخدام اللغة العربية ويحصلوا على تغذية راجعة إيجابية من تفاعلاتهم. سيؤدي ذلك إلى تعزيز إتقانهم للغة. لذلك، فإن تهيئة بيئة تعليمية داعمة، داخل الفصل الدراسي وخارجه، أمر ضروري لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية.

### د. دمج العوامل غير اللغوية في التعلم

يؤكد المعلمون في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام على أهمية دمج العوامل غير اللغوية في عملية التعلم لتحسين فهم الطلاب وقدرتهم على التحدث باللغة العربية. وهناك حاجة إلى نهج شامل للتغلب على هذه التحديات. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين استخدام أساليب التدريس التي تدمج السياق الاجتماعي والثقافي العربي، واستخدام الكتب المدرسية المصممة بشكل جيد، وخلق بيئة اجتماعية داعمة.

تعتبر النظرية البنائية التي طرحها جان بياجيه ذات صلة أيضاً بهذه الحالة. ووفقاً لبياجيه (1952)، يقوم الطلاب ببناء معارفهم الخاصة من خلال التفاعل مع بيئتهم. يجب على المعلمين توفير خبرات تعليمية تسمح للطلاب بربط المعرفة الجديدة بما يعرفونه بالفعل، وتشجيعهم على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. وبالتالي، فإن دمج العوامل غير اللغوية يمكن أن يساعد الطلاب على بناء فهم أعمق وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل فعال.

يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام يواجه تحديات غير لغوية مختلفة تتطلب منهجاً شاملاً ومنظماً. تعد الاختلافات الاجتماعية والثقافية وجودة الكتب المدرسية والبيئة الاجتماعية من العوامل الرئيسية التي تؤثر على نجاح تعلم العمل. توفر النظريات التعليمية مثل النظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي، وفرضية المدخلات لكراسين، والسلوكية لسكينر، والبنائية لبياجيه أطراً فعالة لفهم هذه التحديات والتغلب عليها. من خلال تطبيق هذه النظريات في ممارسة التدريس، من المؤمل أن يتم تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام، مما يساعد الطلاب على تحقيق فهم ومهارات أفضل.

ويتوافق هذا البحث مع نتائج وجاية وخليفة اللذين ذكرا أن نتائج البحث تظهر أن الأخطاء التي تحدث عند تعلم الإملاء غالباً ما تنطوي على كتابة حروف الحجية والتنوين وعلامات الترقيم. وحددت الدراسة أيضاً عدداً من العوامل الإضافية، بما في ذلك عدم ممارسة الكتابة والوعي بمعايير الإملاء، التي تؤثر على أخطاء الكتابة العربية.

### 3. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم العمل في الصف الثامن

#### بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلامكيونساري ماديون

يواجه تعلم الإملاء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام تحديات مختلفة تتطلب أساليب مختلفة وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية. ومن خلال المقابلات مع العديد من الطلاب، تبين أن كل طالب لديه استراتيجية فريدة للتغلب على الصعوبات في تعلم العمل. ويعكس هذا النهج المتنوع جهود المعلم في توفير مصادر التعلم المتنوعة التي تتناسب مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

#### أ. استراتيجيات الطلاب في التغلب على مشكلات الإملاء

أكد الطالب الأول على زيادة الفهم الصوتي والصوتي. في سياق تعلم اللغة، يعتبر علم الصوتيات وعلم الصوتيات مفهوميين مترابطين ولكن بينهما اختلافات جوهرية. يهتم علم الصوتيات بالأصوات المادية للغة، بينما يهتم علم الصوتيات بوظيفة الأصوات في نظام اللغة. ينضم هؤلاء الطلاب بشكل نشط إلى مجموعات الدراسة، حيث تساعد المناقشات والتمارين مع زملاء الفصل على تعزيز فهم الأصوات والتهجئة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هؤلاء الطلاب أيضاً الموارد عبر الإنترنت لإجراء التمارين العملية، مثل مقاطع الفيديو

التعليمية والاختبارات التفاعلية. ويتمشى هذا النهج مع نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا، التي تؤكد على أهمية التعلم من خلال الملاحظة والتفاعل الاجتماعي.

أما الطالب الثاني فقد ركز أكثر على فهم قواعد اللغة العربية. يعد تعلم القواعد أساساً مهماً في فهم الهياكل والقواعد التي تنطبق على الكتابة بشكل صحيح. يسعى هؤلاء الطلاب للحصول على إرشادات

مكتنفة من المعلمين ويدرسون أمثلة نصية. ومن خلال دراسة النصوص الجيدة والصحيحة، يستطيع هؤلاء الطلاب تحديد الأخطاء الشائعة ومعرفة كيفية تصحيحها. ويدعم هذا النهج نظرية التعلم المعرفي التي تعطي الأولوية للفهم العميق لمادة اللغة وبنيتها.

يستخدم الطالب الثالث التكنولوجيا كأداة رئيسية. في العصر الرقمي، أصبحت تطبيقات التهجئة والدورات التدريبية عبر الإنترنت أدوات مفيدة جدًا للتعلم المستقل. تساعد تطبيقات التدقيق الإملائي الطلاب على تحديد الأخطاء وتصحيحها في الوقت الفعلي، بينما توفر الدورات التدريبية عبر الإنترنت وحدات تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت. ويعكس هذا المنهج نظرية التعلم المستقل وتكنولوجيا التعليم التي تؤكد على أهمية استخدام التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

ب. منهج المعلم في تعلم الإملاء

كمعلم، يتم اعتماد النهج القائم على صعوبات الطلاب من خلال توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم وتوفير دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات. يعمل المعلمون كمدربين يساعدون الطلاب في العثور على طرق التعلم الأكثر فعالية بالنسبة لهم. ومن خلال فهم الصعوبات المحددة التي يواجهها كل طالب، يمكن للمعلمين تقديم إرشادات أكثر استهدافًا. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبة في علم الصوتيات، يمكن للمدرسين توفير التدريب على سماع الكلمات ونطقها بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبة في القواعد، يمكن للمدرسين توفير وحدات خاصة تناقش بنية الجملة وقواعد الإملاء.

ويتضمن هذا النهج أيضاً استخدام التكنولوجيا في التعلم. يشجع المعلمون استخدام تطبيقات التهجئة والموارد عبر الإنترنت لمزيد من التدريب. بصرف النظر عن ذلك، يوفر المعلمون أيضاً إمكانية الوصول إلى الدورات التدريبية عبر الإنترنت التي يمكن أن تساعد الطلاب على الدراسة بشكل مستقل في المنزل. إن دمج التكنولوجيا في التعلم لا يساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات فحسب، بل يزيد أيضاً من دافعية التعلم لديهم.

ج. فعالية النهج المتعددة

تظهر الأساليب المتنوعة التي يتبناها المعلمون والطلاب فعاليتها في التغلب على مشكلات تعلم العمل. من خلال توفير مجموعة واسعة من أساليب التعلم، يمكن للطلاب اختيار الطريقة التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. وهذا أمر مهم لأن كل طالب لديه احتياجات وتفضيلات تعليمية مختلفة. يعلم هذا النهج الطلاب أيضاً أن يصبحوا متعلمين مستقلين ويتحملوا مسؤولية عملية التعلم الخاصة بهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح النهج القائم على صعوبات الطلاب للمعلمين أن يكونوا أكثر حساسية لاحتياجات الطلاب الفردية. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين تقديم تدخلات أكثر فعالية وفي الوقت المناسب. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى إرشادات إضافية، يمكن للمدرسين توفير وقت خاص للجلسات التعليمية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب المتقدمين بالفعل، يمكن للمعلمين تقديم تحديات إضافية لتطوير مهاراتهم بشكل أكبر.

ويتماشى هذا النهج أيضاً مع نظرية التعلم التمايز التي تعترف بأن الطلاب لديهم احتياجات تعليمية مختلفة ويتطلبون استراتيجيات

تدريس متنوعة لتحقيق نتائج التعلم المثلى. وفي هذا السياق، لا ينطبق التمايز فقط في تقديم المواد، ولكن أيضًا في استخدام الوسائل التعليمية، مثل التكنولوجيا والموارد عبر الإنترنت.

تظهر الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم العمل في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام أن النهج القائم على صعوبات الطلاب واستخدام التكنولوجيا في التعلم له دور مهم في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم. ومن خلال توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم والدعم الإضافي الذي يناسب الاحتياجات الفردية للطلاب، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من التغلب على العقبات في تعلم العمل وتحسين فهمهم للغة العربية.

وهذا النهج ليس فعالاً على المدى القصير فحسب، بل يساعد الطلاب أيضًا على تطوير مهارات التعلم المفيدة لمستقبلهم. من خلال أن يصبحوا متعلمين مستقلين ومسؤولين، يمكن للطلاب مواجهة تحديات التعلم بمزيد من الثقة والنجاح.

#### 4. مشاركة الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم العمل في المنزل

تلعب مشاركة الوالدين في دعم تعلم أطفالهم في المنزل دورًا مهمًا في النجاح الأكاديمي للأطفال وتنمية شخصيتهم. ومن خلال المقابلات التي أجريت، يبدو أن هناك تباينًا في مستوى مشاركة الوالدين في مساعدة أطفالهم على تعلم الإملاء، أو الكتابة باللغة العربية. أ. الطلاب أولاً: مشاركة أولياء الأمور النشطة

شعر الطالب الأول بأنه محظوظ جدًا لأنه حصل على الدعم الكامل من والدته. لم تخصص والدتها وقتًا للقراءة معًا فحسب، بل قدمت أيضًا تعليقات بناءة وإرشادات للمريض. إن التشجيع الذي

قدمته هذه الأم يشكل حافظاً كبيراً للطلبة لمواصلة تحسين قدراتهم في العمل. يتماشى هذا النهج إلى حد كبير مع نظرية مشاركة الوالدين التي اقترحها إبستين ، والتي تنص على أن مشاركة الوالدين النشطة، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة تعليمية داعمة، يمكن أن تحسن التحصيل الأكاديمي للأطفال.

ب. الطالب الثاني: الدعم المعنوي وتسهيل الموارد

أما الطالب الثاني، فكان له والدان، على الرغم من عدم وجود معرفة عميقة باللغة العربية، إلا أنهما ما زالا يحاولان دعم طفلهما من خلال توفير بيئة مواتية والوصول إلى الموارد اللازمة. وعلى الرغم من أنهم لا يقدمون التوجيه المباشر، إلا أن وجودهم ودعمهم المعنوي لهما تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب. وفقاً لهوفر ديمبسي وساندلر ، فإن مشاركة الوالدين غير المباشرة، مثل توفير بيئة داعمة وإظهار الاهتمام بتعليم الطفل، يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم والتحصيل الأكاديمي.

ج. الطالب الثالث: محدودية المشاركة والاستقلال

أما الطالب الثالث فقد واجه مشاركة محدودة من والديه في تعلم العمل. يركز أولياء أمور هؤلاء الطلاب بشكل أكبر على الواجبات المدرسية الأخرى ولا يشاركون بشكل مباشر في عملية تعلم العمل. ونتيجة لذلك، يعتمد هؤلاء الطلاب بشكل أكبر على مساعدة أقرانهم أو يبحثون عن الموارد عبر الإنترنت. ومع ذلك، يظهر هذا الطالب استقلالية عالية ويستفيد إلى أقصى حد من وقت فراغه في المدرسة للدراسة على أفضل وجه ممكن. تعتبر نظرية التعلم المنظم ذاتياً لزيمرمان ذات صلة في هذا السياق، والتي تؤكد على أهمية قدرة الطلاب على

تنظيم وتوجيه عملية التعلم الخاصة بهم عندما يكون الدعم الخارجي محدودًا.

#### د. التحليل النظري

تعد مشاركة الوالدين في تعليم أبنائهم عاملاً مهماً في النجاح الأكاديمي، كما هو موضح في العديد من النظريات التعليمية. حدد إبستين ستة أنواع من مشاركة الوالدين: الأبوة والأمومة، والتواصل، والعمل التطوعي، والتعلم في المنزل، واتخاذ القرار، والتعاون مع المجتمع. في سياق تعلم العمل، تكون المشاركة مثل الأبوة والأمومة (الدعم من المنزل) والتعلم في المنزل (المساعدة في الواجبات المدرسية) واضحة جدًا لدى طلاب الصف الأول والثاني.

بالإضافة إلى ذلك، طور هوفر ديمبسي وساندلر نموذجًا لمشاركة الوالدين يوضح أن المشاركة تتأثر بمعتقدات الوالدين حول دورهم، وتصوراتهم عن الدعوات الموجهة من الأطفال والمدرسة، وتصوراتهم حول قدرتهم على المساعدة. أظهر الطالبان الأول والثاني كيف يمكن أن تختلف معتقدات وتصورات أولياء الأمور حول دورهم في تعليم أطفالهم، ولكن لا يزال لها تأثير إيجابي.

تؤكد نظرية التعلم المنظم ذاتيًا لزيمرمان على أهمية تحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم. أما الطالب الثالث، على الرغم من محدودية مشاركة الوالدين، فقد أظهر استقلالية قوية وقدرة على تنظيم تعلمه باستخدام الموارد المتاحة والدعم من أقرانه.

#### هـ. تأثير مشاركة الوالدين

لقد تم بحث تأثير مشاركة الوالدين على التحصيل الأكاديمي للأطفال على نطاق واسع وأظهر نتائج إيجابية. يميل الأطفال الذين

يشارك آباؤهم بنشاط في تعليمهم إلى تحقيق إنجازات أفضل ودافع أعلى للتعلم ومواقف أكثر إيجابية تجاه المدرسة. يمكن أن تتخذ مشاركة الوالدين أشكالاً عديدة، بدءاً من المساعدة في الواجبات المنزلية، والتواصل مع المعلمين، وحتى توفير بيئة داعمة للتعلم في المنزل.

بالإضافة إلى ذلك، يبدو أنه على الرغم من اختلاف أشكال مشاركة الوالدين، إلا أن كل شكل من أشكال الدعم له تأثير إيجابي على الأطفال. استفاد الطالب الأول بشكل كبير من المشاركة الفعالة لوالديه التي قدمت التوجيه المباشر والتغذية الراجعة البناءة. يستفيد طلاب المرحلة الثانوية من الدعم المعنوي وتوفير الموارد من قبل أولياء أمورهم، على الرغم من أنهم لا يشاركون بشكل مباشر في التعلم. أما الطالب الثالث، على الرغم من أنه واجه مشاركة محدودة من والديه، إلا أنه كان لا يزال قادرًا على تحقيق نتائج جيدة من خلال الاستقلال واستخدام الموارد الأخرى.

وفي الختام، فإن مشاركة الوالدين في تعليم الأطفال، وخاصة في تعلم العمل، لها دور مهم في دعم النجاح الأكاديمي للأطفال. وعلى الرغم من اختلاف مستوى وشكل هذه المشاركة، فإن الدعم المقدم من الوالدين بشكل مباشر وغير مباشر يمكن أن يزيد من تحفيز الأطفال وإنجازاتهم. توفر النظريات التعليمية مثل مشاركة إشتاين للوالدين، ونموذج مشاركة هوفر-ديمبسي وساندلر، ونظرية التعلم المنظم ذاتياً لزيمرمان أطر عمل ذات صلة لفهم ديناميكيات مشاركة الوالدين وتأثيرها على تعليم الأطفال. ومن خلال فهم هذه المبادئ وتطبيقها، يمكن للوالدين دعم تعلم أطفالهم في المنزل بشكل أكثر فعالية.

وتمشيا مع ما سبق، كشف بادما ديوي وأرتيني أن هناك 6 أنواع من مشاركة الوالدين والتي تشمل المشاركة في شكل الأبوة والأمومة والتواصل والعمل التطوعي وتمكين التعلم المنزلي والتعاون مع المجتمع واتخاذ القرار. على الرغم من أن مشاركة الوالدين لها تحدياتها الخاصة، فقد ثبت أنها تساعد ليس فقط في تحسين معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة، ولكن أيضًا في مجالات أخرى تعكس معرفة القراءة والكتابة في العالم الحقيقي. ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام للأطراف ذات الصلة حول كيفية تمكين دور أولياء الأمور لزيادة معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

##### 5. الجهود المبذولة لتحسين القدرة على العمل لدى طلاب الصف الثامن

###### في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلامكيونساري ماديون

يعد تحسين قدرات الإملاء لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام هو التركيز الرئيسي الذي يتم تحقيقه من خلال المبادرات الإستراتيجية المختلفة. اتخذت المدرسة عددًا من الإجراءات لضمان حصول الطلاب على مهارات كتابية جيدة، خاصة فيما يتعلق بالإملاء الصحيح. وفيما يلي شرح تفصيلي لهذه الجهود، مرتبطًا بالنظريات التربوية ذات الصلة.

###### أ. التدريب الخاص ومسابقة الإملاء

كانت إحدى الخطوات الأولى التي اتخذتها المدرسة التقنية الناجحة باب السلام هي عقد دورات تدريبية خاصة ومسابقات إملائية. يهدف هذا التدريب إلى إتاحة الفرصة للطلاب للتدرب بشكل مكثف على تهجئة الكلمات بشكل صحيح. يتم عقد النحل الإملائي لتعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب. وفقًا لنظرية التعلم

السلوكية التي طرحها ب.ف. سكينر، التعزيز الإيجابي في شكل جوائز في مسابقات التهجئة يمكن أن يحفز الطلاب على ممارسة المزيد من الجهد وتحسين التهجئة.

ب. إرشادات دراسية إضافية

تنظم المدرسة أيضاً برامج تعليمية إضافية يتم تنفيذها بشكل منتظم وتفاعلي. تم تصميم هذا البرنامج التعليمي لتعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة والإملاء. ويتماشى هذا البرنامج مع نظرية التعلم البنائية التي طرحها جان بياجيه والتي تؤكد على أهمية التفاعل النشط في عملية التعلم. وفقاً لبياجيه، يتم بناء المعرفة من خلال تفاعل الطلاب مع البيئة ومن خلال عملية التفكير النشط.

ج. مهام الكتابة والقواعد

أحد الأساليب الأخرى المطبقة هو تشجيع الطلاب على تنفيذ مهام الكتابة التي تركز على القواعد النحوية والإملائية. من خلال هذه المهام، يتم تشجيع الطلاب على ممارسة التهجئة الصحيحة باستمرار في سياقات ذات معنى. ويعكس هذا النهج نظرية التعلم السياقي التي تؤكد على أن التعلم يصبح أكثر فعالية عندما يتمكن الطلاب من ربط المواد التي تتم دراستها بمواقف الحياة الحقيقية.

د. مكتبة كاملة ومصادر التعلم المستقلة

تعد المكتبة الكاملة أيضاً مصدراً مهماً في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام. يتم تشجيع الطلاب على استخدام المكتبة كمكان لتصحيح الإملاء بشكل مستقل. وفقاً لنظرية الإدراك التي

ابتكرها جيروم برونر، توفر المكتبات السقالات أو دعم التعلم، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وتطوير مهاراتهم في التهجئة. هـ. دور المعلم في المنهج الدراسي والجلسات التفاعلية

يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في دمج القواعد في المنهج الدراسي وتنظيم جلسات الأسئلة والأجوبة التفاعلية. ومن خلال القيام بذلك، فإنهم يساعدون الطلاب على فهم وممارسة التهجئة الصحيحة. و. استخدام التكنولوجيا: تطبيقات التدقيق الإملائي والقاموس عبر الإنترنت

وبصرف النظر عن ذلك، توفر المدرسة أيضًا موارد تعليمية إضافية مثل تطبيقات التهجئة والقواميس عبر الإنترنت. تدعم هذه التقنية التعلم من خلال منح الطلاب الأدوات اللازمة لممارسة وتحسين التهجئة بشكل مستقل. إن استخدام التكنولوجيا في التعلم يتماشى مع نظرية النزعة الفردية التي طرحها جورج سيمنز والتي تؤكد على أهمية دور التكنولوجيا في تسهيل التعلم في العصر الرقمي.

من خلال الأساليب المختلفة المطبقة في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام، تحاول هذه المدرسة مساعدة طلاب الصف الثامن على تحسين قدراتهم التعليمية بشكل كبير. تم تصميم الخطوات المتخذة، بدءًا من التدريب الخاص والدروس الخصوصية ومهام الكتابة وحتى استخدام التكنولوجيا، لخلق بيئة تعليمية تدعم وتثري مهارات التهجئة لدى الطلاب. ولا تعتمد هذه الأساليب على أفضل الممارسات في مجال التعليم فحسب، بل إنها مدعومة أيضًا بالنظريات التعليمية ذات الصلة، مما يضمن أن الجهود المبذولة مبنية على أساس جيد وثبتت فعاليتها.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الخلاصة

1. يواجه تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة التقنية الناجحة باب السلام تحديات لغوية مختلفة تتطلب منهجاً شاملاً وممارسة مستمرة. تتطلب الصعوبات في نطق الحروف، والتغيرات في معنى المفردات، والاختلافات في بنية الجملة، والتحديات في الكتابة اهتماماً خاصاً من المعلم.
2. يواجه تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة التقنية الناجحة باب السلام تحديات غير لغوية مختلفة تتطلب منهجاً شاملاً ومنظماً. تعد الاختلافات الاجتماعية والثقافية وجوده الكتب المدرسية والبيئة الاجتماعية من العوامل الرئيسية التي تؤثر على نجاح تعلم العمل.
3. تظهر الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الإملاء في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجحة باب السلام أن النهج القائم على صعوبات الطلاب واستخدام التكنولوجيا في التعلم له دور مهم في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم. ومن خلال توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم والدعم الإضافي الذي يناسب الاحتياجات الفردية للطلاب، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من التغلب على العقبات في تعلم العمل وتحسين فهمهم للغة العربية.
4. إن مشاركة الوالدين في تعليم الأطفال، وخاصة في تعلم الإملاء، لها دور مهم في دعم النجاح الأكاديمي للأطفال. وعلى الرغم من اختلاف مستوى وشكل هذه المشاركة، فإن الدعم المقدم من الوالدين بشكل مباشر وغير مباشر يمكن أن يزيد من تحفيز الأطفال وإنجازاتهم.

5. من خلال الأساليب المختلفة المطبقة في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام، تحاول هذه المدرسة مساعدة طلاب الصف الثامن على تحسين مهاراتهم في الإملاء بشكل كبير. تم تصميم الخطوات المتخذة، بدءًا من التدريب الخاص والدروس الخصوصية ومهام الكتابة وحتى استخدام التكنولوجيا، لخلق بيئة تعليمية تدعم وتثري مهارات التهجئة لدى الطلاب. ولا تعتمد هذه الأساليب على أفضل الممارسات في مجال التعليم فحسب، بل إنها مدعومة أيضًا بالنظريات التعليمية ذات الصلة، مما يضمن أن الجهود المبذولة مبنية على أساس جيد وثبتت فعاليتها.

### ﴿ب﴾ الاقتراحات

1. للمدارس/ المؤسسات

أ. تحليل المنهج: دراسة متعمقة للمنهج الذي تستخدمه المدرسة التقنية الناجحة باب السلام في تعلم العمل لطلاب الصف الثامن، تقييم ما إذا كان المنهج مناسبًا لاحتياجات الطلاب وما إذا كانت هناك أي أوجه قصور تحتاج إلى تصحيح.

ب. تطوير المواد: إنشاء مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتناسب احتياجات طلاب الصف الثامن، ويمكن تكيف هذه المواد مع خصائص التعلم للطلاب في المؤسسة.

ج. تدريب المعلمين: إجراء تدريب خاص للمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد الإملاء حتى يتمكنوا من تحسين أساليب التدريس وفهم مادة الإملاء، ويمكنهم التغلب على المشكلات التي تنشأ أثناء عملية التعلم.

2. بالنسبة للمجتمع

أ. زيادة وعي الوالدين: التحقق من مستوى وعي الوالدين بأهمية تعلم الإيملاء لأطفالهم. إجراء برامج توعية أو ندوات للآباء لزيادة فهمهم لأهمية مهارات الكتابة الجيدة.

ب. التعلم خارج الفصل الدراسي: تعزيز أنشطة تعلم العمل خارج الفصل الدراسي، على سبيل المثال من خلال مجموعات الدراسة أو البرامج اللامنهجية التي تركز على تحسين مهارات الكتابة ومهارات الإيملاء .

### 3. لباحثين آخرين

أ. دراسة مقارنة: إجراء دراسة مقارنة بين أساليب تعلم العمل المستخدمة في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام والمؤسسات التعليمية الأخرى التي حققت نتائج أفضل في تعلم الإيملاء .

ب. الجوانب النفسية للطلاب: بحث الجوانب النفسية لطلاب الصف الثامن المتعلقة بتعلم العمل. لاحظ كيف يؤثر الدافع والثقة بالنفس والاتجاهات تجاه تعلم الكتابة على قدرتهم في الإيملاء .

ج. التكنولوجيا في التعلم: ابحث في استخدام التكنولوجيا في تعلم الإيملاء وحدد ما إذا كان استخدام التكنولوجيا يمكن أن يحسن نتائج تعلم الإيملاء لدى طلاب الصف الثامن.

IN  
P O N O R O G O

قائمة المراجع

- Anggun, Khayyu. “*Problematika Pembelajaran Menulis dengan Metode Imla’ pada Santri Bimbingan Masuk Gontor*”. Vol. 6 No.1 (2022).
- Ariyanto, Joko. “*Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Islam Al-Mukmin Ngruki*”. Vol. 4 No.1 (Februari, 2023).
- Asyrofi, Syamsuddin. “*Metodologi Pembelajara Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Ayu, Rachma. “*Penerapan Metode Imla’ dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*”. Universitas Pendidikan Indonesia: 2014.
- Bahri, Aliem. “*Diagnostik Kesulitan Belajar Bahasa*”. Surabaya: CV Kanaka Media, 2021.
- Fadhliyah, Dini. “*Analisis Kesulitan Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU*”. Vol 2 No.1 (Januari, 2023).
- Ghozali, Solchan. “*Metode Imla’ dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Arab*”. Vol. 15 Np. 2 (Agustus, 2019).
- Ghufron, Zaki. “*Problem dan Solusi Pembelajaran Al-Kitabah pada Mahasiswa Jurusan PBA*”. (Banten, 2022).
- Ilyas, Muhammad. “*Evaluasi pembelajaran*”. Depok: Rajawali Pres, 2020.
- Irfan, Hanif. “*Analisis faktor-Faktror Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab*”. Vol. 3 No. 2 (2019).
- Izzan, Ahmad. “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.” Humaniora: Bandung, 2015.
- Lesminiarti, Neda. “*Problematika Pembelajaran Daring*”. Tk: Ahmad Rajafi, 2021.
- Masyfufah, Siti. “*تحليل مشاكل تعلم مهارة الكتابة لدى تلميذ الصف العاشر يف مدرسة دينية بوتري الثانوية السالمية بكنبارو*”. Pekanbaru: UIN Suska.
- Munajat, Fuad. “*Faktor-faktor Kesulitan Menulis Imla’ Mahasiswa PBA IAIAN Kudus di Masa Pandemi*”, Vol.1 3 No.1, (Juni,2021).
- Munajat, Fuat. “*Faktor-faktor Kesulitan Menulis Imla’ Mahasiswa PBA IAIN Kudus di masa pandemi*”, Vol. 13 No.1 (Juni: 2021).
- Muradi, Ahmad. ”*Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*”. Kencana: Jakarta, 2015.
- Putra, Yunan. “*Pengantar al-Imla’ Dasar*”. Jakarta: Guepedia, 2020.

- Putri, Neli. "*Problematika Menulis Bahasa Arab*". Vol.1 No.2 (Juli, 2012).
- Rahmi, Novita. "Pengembangan Materi Qawaid Al Imla' sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah 1". Vol. 20 No. 1 (2018).
- Rosaliza, Mita. "*Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*". Vol. 11 No. 2 (Februari,2015).
- Rosyad, Sabilar. "*Problematika dan Solusi Pembelajaran Dikte Bahasa Arab (Imla')*", Vol. 7 No. 1 (Januari, 2024), hlm.1
- Royidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. "*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*". Malang:UIN Maliki Press, 2012.
- Rusman. "*Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*". Kencana: 2017.
- Sabri, Ahmad. "*Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*". Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.
- Saleh, Sirajuddin. "*Analisis Data Kualitatif*". Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Sarip, Nandang. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*". Vol. 37 No. 1 (Januari, 2012).
- Sebayang, Abdul Aziz. "*Desain pembelajaran imla' dalam meningkatkan kemampuan Menulis Tulisan Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan*". Vol. No. 4 (Oktober,2017).
- Setyowati, Nanik. "*Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah*". Vol.1 No. 1 (2020).
- Siregar, Eveline. "*Teori Belajar dan Pembelajaran*". Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Siyoto, Sandu. "*Dasar Metodologi Penelitian*". Sleman: Literasi Media